



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad UPN 14 - A

GUADALAJARA, JALISCO



**El Civismo en la Escuela
La Importancia de su Revaloración**

E N S A Y O

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

Francisco Trejo Pech

Lagos de Moreno, Jalisco, Julio de 1993.

UNIVERSIDAD
 PEDAGOGICA
 NACIONAL
 UNIDAD 141
 GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 2 DE DICIEMBRE DE 1993.

C. PROFR. (A) FRANCISCO TREJO PECH
 P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, dictaminado: "EL CIVISMO EN LA ESCUELA LA IMPORTANCIA DE SU REVALORACION"

opción: ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



LIC. PAULINA CAMARENA DE OBESO
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
 PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD 141
 GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14 A GUADALAJARA

"EL CIVISMO EN LA ESCUELA"

- La importancia de su revaloración -

Ensayo que para obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria

Presenta

FRANCISCO TREJO PECH

Lagos de Moreno, Jalisco. Julio de 1993

I N D I C E

	PAGINA
1.- INTRODUCCION -----	1
2.- LA FAMILIA -----	5
3.- LA ESCUELA -----	11
4.- CONCLUSIONES -----	20
5.- PROPUESTA DIDACTICA -----	
6.- BIBLIOGRAFIA -----	27

I N T R O D U C C I O N

Escogí este tema, porque me parece que es una ciencia que debemos inculcar al niño, la cual está siendo relegada y a veces excluída en la enseñanza primaria.

En el transcurso de mi labor docente, me doy cuenta de lo erróneo de esta relegación ya que nos encontramos con actitudes de adultos que dejan mucho que desear. Considero que es por falta de conocimiento y de sentir los valores cívicos y morales que sin darnos cuenta, los estamos dejando en segundo término.

Como educadores, queremos que nuestros alumnos se enorgullezcan de nuestros símbolos patrios y notamos con enojo su frialdad y nos molestamos, pero analizando nuestra labor, vemos que no les hemos inculcado ese respeto y amor que deben sentir por su patria, sus símbolos y el respeto hacia los demás.

La actitud cívica debe predicarse con el ejemplo, recuerdo con cariño a mis maestros que con sus instrucciones y sus ejemplos, me inculcaron el respeto a mí mismo, hacia los demás, hacia mi patria y sus símbolos y siento que mis padres también influyeron en este sentimiento.

Uno de los principales problemas con que nos topamos actualmente, es la falta de respeto hacia sí mismo y hacia los demás y la falta de cooperación de los padres de familia para lograr ese objetivo, ya que éstos les inculcan el primero "yo", y "luego yo" y "siempre - yo", cuando deben reprenderlos los solapan y cuando desean corregirlos de verdad ya no pueden, claro está, que este problema no es de todos los padres hacia sus hijos, pero sí de algunos que nos causan muchos contratiempos.

Otro problema consiste, en que los educadores a veces olvidan el respeto hacia los educandos y en vez de crear hábitos de respeto y amor, crean sentimientos negativos en los niños.

En la escuela primaria, de un tiempo a esta parte y debido a diversos factores, la educación cívica se fué desterrando hasta desaparecer prácticamente de la educación primaria, perdiéndose paulatinamente la práctica de actitudes que redundan en la formación de buenos mexicanos.

Nuestro sistema educativo nacional a través de su historia, ha sufrido cambios y reformas y precisamente una de estas reformas de la que hago referencia, es la de 1972 que fué donde se cambiaron las estructuras programáticas ó áreas de aprendizaje, en dicho cambio se suprimió el civismo como área de enseñanza haciendo con ello, que se relegara la práctica de hábitos y actitudes cívicas.

En esta región del Estado de Jalisco (Los Altos), se siente la falta de trabajo remunerado, por lo que mucha gente se vé forzada a emigrar a los Estados Unidos y digo ésto, porque al estar en ese país se van desarraigando de nuestra cultura y en consecuencia, se olvidan del amor y el respeto a nuestros símbolos patrios, adoptando costumbres ajenas y nocivas para sus principios como mexicanos es decir, se pierde el patriotismo y el nacionalismo.

Como docente he tratado de despertar e inculcar buenos hábitos en mis alumnos, en ocasiones he logrado buenos resultados y en otras he fallado, pienso que uno de los factores que han intervenido en el triunfo ó en el fracaso del proceso educativo, es el papel de los padres de familia, los cuales unos intervienen y se preocupan por la educación de sus hijos y otros son apáticos y negligentes.

Considero que el ejemplo cívico de los maestros, es uno de los factores de mejor influencia en la formación de los alumnos, pero también, los padres de familia son otro pilar básico en su formación por lo que deben ir unidos para lograr buenos resultados por el bien de la familia y de la sociedad mexicana.

Las relaciones humanas son un punto importante en la educación del niño, pues son las que existen en el trato entre las personas ó grupos de personas. El niño debe de comprender, que como integrante de una comunidad escolar, debe de actuar con respeto en su trato con autoridades, maestros, alumnos y padres de familia, utilizándo un diálogo respetuoso en su convivencia.

Tomando en cuenta que la familia es la primera institución social en la que el niño participa, es importante que ésta observe una relación de amor y respeto entre sus integrantes para que cuando el niño entre a formar parte de la comunidad escolar, pueda integrarse con esos mismos valores.

A partir de 1973, empecé a laborar en la escuela "Hijos del Ejido" en la que actualmente me encuentro. Durante todo este tiempo, he tenido muchas experiencias unas agradables y otras desagradables.

En este lapso he tenido la oportunidad de conocer muchos alumnos, a unos ha sido fácil moldear y conducir por los caminos del saber y los valores morales, a otros no ha sido fácil guiarlos, pero he hecho todo lo que he podido por dejar en ellos cimientos formativos para su vida futura, ya que muchos no solo no terminarán la primaria mucho menos entrarán a la secundaria, y lo que aprendan en los primeros grados, les servirá para su vida futura.

Es por eso el interés en la educación cívica, ya que esta materia es formativa además de cognocitiva y su principal interés es el hombre, porque es el que forma la sociedad y actúa dentro de ella.

D E S A R R O L L O

1.- EL CIVISMO Y LAS INSTITUCIONES.

1.- La Familia.

La familia es la primera sociedad, la cual formada de manera particular por los miembros que la componen, padre e hijos, constituyen la verdadera célula de la vida social.

En esta sociedad particular existen varios elementos, que intervienen de la siguiente manera:

- a).- Elementos de origen.-¹ Para que una familia se forme se necesita en primer término, la libre voluntad de los padres; esta libre voluntad de dos personas del sexo opuesto hace posible en un principio la formación de la familia, los padres se unen para procrear y educar a los hijos que tengan, para ayudarse y complementarse mutuamente, para conseguir unidos la felicidad. En consecuencia- podemos decir, que existen 3 elementos de origen que son:
- Consentimiento mutuo de dos personas del sexo opuesto.

¹ Concepto que basa del libro de López y González. Civismo 1er. Grado. Ed. Progreso. Pag. 22.

b).- Elementos constitutivos.- ² Los padres primero y más adelante los hijos, son los elementos que forman la familia.

Depende en gran parte de la actitud de los padres y de su manera de comportarse, la buena ó mala formación de esta pequeña sociedad, que llamaremos familia; pero también los hijos pueden y deben contribuir a la felicidad y unión fomentando el amor común y observando dentro de ella, una forma de conducta correcta. Así esa primera célula social "FAMILIA", será dentro de la sociedad un elemento sano y vigoroso.

c).- Elementos psicológicos.- Entiéndase por psicológico algo espiritual. Hay en la familia elementos espirituales que sirven para mantenerla unida, para fortalecer a todos sus miembros, para hacerla útil a la sociedad.

El primero de estos elementos psicológicos de la familia es el "AMOR MUTUO" pues sin él se hace prácticamente imposible la convivencia, la colaboración en los fines de la familia, la generosidad para promover la felicidad de todos y los sacrificios que con frecuencia requiere la vida común.

² Ibid.

Los padres son los naturales encargados de la dirección y el control de la familia y tienen que dirigirla, experiencia y conocimiento de la vida, ven por el bien general de todos sus miembros y no se dejan llevar por sentimientos-egoístas que algunas veces pueden tener los hijos, ó bien otras personas extrañas a ella.

A ésto se le llama "AUTORIDAD PATERNA" y es el segundo elemento psicológico de la familia.

El tercer elemento psicológico es "EL AMOR, EL RESPETO Y LA OBEDIENCIA" de los hijos, para los padres. La autoridad paterna se soporta fácilmente, porque está mezclada en el padre, de cariño, amistad y comprensión y en la madre de ternura y amor especiales. ³

Los padres no pueden ejercitar efectivamente su autoridad, si no cuentan con la sumisión de los hijos a su dirección y con la obediencia de ellos.

Si dentro de la familia así formada, los hijos se someten a la autoridad paterna, si reciben la debida formación de sus padres, si son enseñados por ellos a cumplir fielmente sus deberes, tendremos cuando sean hombres ó mujeres, ciudadanos observantes de las leyes, trabajadores y honrados y sobre todo, miembros útiles a la sociedad en la que todos nos prestamos colaboración y ayuda mutua.

Como ya hemos visto, la familia es la base de toda sociedad. Si la familia lleva una vida moral intachable, formará una sociedad, una patria que nada ni nadie la podrá dividir, la decadencia de la familia, lleva a los estados a la ruina.

En la actualidad, la vida moderna ha variado un poco las costumbres. La necesidad de tener más recursos ha hecho que la mujer tenga que dejar en muchas ocasiones el hogar para ayudar al marido a nivelar los gastos de la casa. A pesar de todo, la mujer mexicana ha sabido conservar la tradición de amante hija, de digna esposa y de madre abnegada.

Los primeros hábitos, sentimientos y actividades que se cultivan en el niño, son los que permanecen después en el ciudadano, es pues, en el hogar y bajo la dirección de los padres y aún de los hermanos, en donde habrán de modelarse hábitos de orden, de disciplina, de higiene, de cooperación, de respeto a los mayores, etc.

Pero, ¿ cómo inculcarán estas actitudes a sus hijos padres y madres que carezcan de ellos ?

¿ Cómo tratar de crear hábitos de orden e higiene en un hogar indisciplinado, desaliñado y sucio ?

¿ Cómo infiltrar sentimientos de cooperación y de altruismo si entre los principales miembros de la familia se observan ejemplos egoístas y extraños ?

La escuela y el estado pueden complementar, pero nunca - substituir la acción del hogar y éste no podrá dar lo que no tiene; por lo que se hace necesario dignificarlo, forta lecerlo y elevarlo.

Los hábitos, sentimientos, actitudes e ideales creados en el hogar, serán las futuras características del hombre al actuar en la sociedad: Lo que en el niño fué sumisión a los padres, respeto a los mayores y disciplina, será para el ciudadano obediencia a las leyes, respeto a sus semejantes, cumplimiento de sus obligaciones. Lo que fué sentido de orden y de cooperación en el hogar, será la - - actitud de justicia social y de colaboración para el ciudadano.

En la vida diaria, el hombre vive dando testimonio de los valores que ha aprendido en el hogar. Por desgracia, cuando no han existido estos valores y los hombres no han recibido estas enseñanzas en el seno de la familia, vemos - al ciudadano antisocial, egoísta, injusto y ajeno a todo-sentido comunitario.

10

En el ambiente familiar y antes de ingresar a la escuela, el niño ha aprendido muchas cosas del mundo que lo rodea, cosas que en un sentido formal pueden no ser clasificadas como acervo aducativo, pero que son fundamentales de su futuro aprendizaje en la escuela. Su curiosidad, su avidéz por ver y tocar, su empeño para descubrir, su energía para jugar y hacer travesuras son el incentivo que activa su aprendizaje a una edad temprana. Cada nuevo descubrimiento, cada vivencia, cada experiencia, es educación. Es cierto que carece de habilidades académicas, pero todo ese tiempo ha estado aprendiendo y los padres pacientes, solícitos y cariñosos desempeñan un papel muy importante en esta primera etapa educativa del niño.

La escuela es colaboradora con la familia en la educación de los menores por eso debe de haber entre ambas una union íntima y unas relaciones cordiales; de manera que el maestro complemente la enseñanza de los valores sociales en el hijo de familia y de igual modo, los padres trabajen en el hogar para syudar en la preparación escolar de sus hijos. Todo esto no podrá lograrse si entre padres y maestros no existe union y si unos y otros no siguen parecidas líneas de conducta para lograrlo.

A los padres y los maestros, valiéndose de sus propias habilidades y experiencias, les corresponde complementar-

el esfuerzo realizado por el educando, que es el punto de común encuentro y a partir de ese momento, debe empezar - una estrecha y eficaz colaboración entre ellos.

Cuando los padres cooperan debidamente con los maestros - en este sentido, muy pronto se deja sentir esta influencia benéfica entre los niños y los adolescentes que se encauzan fácilmente hacia una buena formación intelectual y - moral; pero sucede lo contrario cuando hay desvanencias - entre el hogar y la escuela.

2.- La Escuela.

La escuela es el punto de reunión de niños y adultos, para - recibir de los maestros instrucción y educación.

La labor desarrollada por los maestros para instruir a sus - alumnos , se llama enseñanza y los diversos conocimientos que los alumnos adquieran en su escuela, constituyen la instrucción escolar.

La escuela educa a los escolares fomentando el desarrollo de las facultades de estos mediante ejercicios metódicos, procurando encauzar y dirigir las energías y disposición de los educandos en el trabajo de instruirse y tratar de alcanzar una superación.

La educación que imparte la escuela tiende a que las personas comprendan, sientan y quieran mejorar su manera de ser; procura - el perfeccionamiento de sus aptitudes para que sus actividades -

sean beneficiosas para la sociedad humana.

La escuela instruye por medio de las acertadas enseñanzas de los maestros y las que dan los libros de texto; pero además, la escuela dirige a los escolares ayudándoles a pensar y a trabajar para que desarrollen sus facultades y aprendan a llevar una vida saludable en todos los aspectos, con beneficio personal y social, la escuela principalmente educa y es ésta su misión más importante.

"La escuela es un proceso, por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas".⁴

Sin embargo, abundan las críticas negativas en contra de la escuela por la baja calidad de su rendimiento, se acusa al magisterio de impreparado e irresponsable, de no entregarse con cariño y fervor a su misión y de no actualizar sus procedimientos didácticos; por su parte los maestros aseguran, que los padres de familia han perdido autoridad y respetabilidad ante sus hijos, los padres no cooperan, pero sí exigen, dicen; no son capaces de evitar que sus hijos usen ropas estafalarias y cortes de pelo que dejan mucho que desear, que fumen a temprana edad y que hagan mal uso de su irrestricta libertad otorgada en aras de un supuesto respeto a la personalidad.

⁴ Educación Cívica. Benito Solís Luna. Editorial Herrero. Décima edición México. 1973 Pag. 28.

En lugar de arrojarse mutuas y destructivas recriminaciones, es más conveniente tratar de encontrar el camino común que conduzca a la misma meta como por ejemplo: Preparar integral y armónicamente a las reservas humanas más valiosas del país: sus hijos, - sus alumnos. Se debe convertir la escuela en el centro de reunión en donde los padres puedan obtener un panorama verdadero y nítido de la educación del niño y del adolescente, así como de sus intereses.

No debemos olvidar ni perder de vista que el trabajo escolar no es cosa que pueda encerrarse en fórmulas y leyes rígidas, es - como la vida misma y cada maestro con sus niños a él confiados en siempre algo nuevo y ocasional.

La tendencia de la escuela moderna es educar y enseñar utilizando la actividad del niño, sus experiencias, desarrollar y formar su carácter, su inteligencia y la personalidad a fin de que - se integre a la vida social como factor de bienestar, mejoría y - progreso humano.

En los tiempos actuales, es muy importante la formación del hombre y del ciudadano. La crisis de valores éticos se deja sentir en la época actual, es preocupación de filósofos, sociólogos y pedagogos pero es el maestro de escuela a quien le corresponde la mayor responsabilidad ya que tiene en sus manos a los futuros ciudadanos, a los hombres y mujeres, que han de formar los hogares y dirigir los destinos de la patria del mañana.

Pero aquí cabe preguntar ¿ a quién se considera un buen ciudadano ? podemos contestar que el buen ciudadano que la escuela - debe formar, es el que cumple con sus deberes y ejercita en buena forma sus derechos; el que actúa con plena convicción conforme a los principios fundamentales de las leyes del país, el que contribuye al mejoramiento de la comunidad, el que tiene plena conciencia del papel que le corresponde como parte integrante de la sociedad, el que sabe que todo derecho lleva ligada una obligación-correspondiente.

Por lo anterior expuesto, podemos decir pues que el civismo-ó educación cívica es una disciplina que trata de formar buenos - ciudadanos y para ello estudia la conducta, las actitudes del - - hombre para procurar mejorarlas en bien de la sociedad en que - vive y a la que pertenece. De lo anterior podemos decir, que existen dos aspectos que hay que tomar en cuenta en la enseñanza del civismo: la teoría y la práctica.

Al darles a los alumnos reglas de conducta social indicándoles sus obligaciones y derechos, al darles a conocer el mecanismo de las instituciones políticas, estamos dando un conjunto de conocimientos, estamos dentro del terreno teórico; pero no solamente éste es el objetivo del civismo, se trata de educar y esto - - solo se logra cuando se hace una aplicación de los conocimientos - a los problemas de la vida diaria, es decir, los conocimientos - teóricos deben servir para normar la conducta futura del educando,

no tiene caso que el niño memorice cuales son sus obligaciones para con sus padres, sus deberes como alumno de la escuela, si estos conocimientos no lo llevan a realizar y a practicar esas obligaciones y deberes.

La realización de los valores cívicos, como la tolerancia, la responsabilidad, la honradez, etc.. son resultados de la educación cívica que cuida de los valores que distinguen al ciudadano. Así el buen mexicano va adquiriendo conciencia de sus deberes hacia su patria y entre otras actitudes positivas, respeta las leyes, se esfuerza por mejorar sus condiciones de vida, participa en la elección de sus gobiernos y muestra diligencia en el trabajo.

En suma, el civismo tiene por objeto formar, establecer, desarrollar actitudes deseables para que el individuo llegue a poseer una adecuada conducta que se manifieste en un interés para mejorar las instituciones del país así como, por elevar las condiciones que hacen posible la convivencia; de aquí que sean actitudes cívicas aquellas que conducen al respeto de las normas que se establezcan para la vida social.

Creemos que es necesario para llevar a cabo la formación cívica del individuo que el maestro deba tener características y cualidades ya que éste ejerce una fuerte influencia sobre sus alumnos, sus actos, su conducta, sus actitudes, son objeto de observancia e imitación.

El maestro de escuela primaria dirige a sus alumnos hacia el logro de los fines de la educación en general y en particular de la educación cívica y este último exige del maestro una suma de - cualidades, pues ha de continuar y en algunos casos reemplazar y corregir la obra de la familia así como, cooperar con la sociedad.

He aquí que menciono dos condiciones que considero de vital - importancia en el docente:

- 1.- "Debe saber lo que se propone enseñar"
- 2.- "Saber enseñar lo que se propone" ⁵

Como dije al principio de mi trabajo de un tiempo para acá y debido a una conjunción de factores, la educación cívica se fué - desterrando de nuestra escuela hasta desaparecer de la educación- primaria.

Debido a la creciente complejidad de la sociedad mexicana, - del carácter plural de ésta y de las nuevas relaciones internacio^unales se ha considerado replantear e incorporar nuevamente la enseñanza de la educación cívica a los programas de aprendizaje des^upués de analizar los contenidos que debidamente actualizados con- tribuyen a fortalecer en el escolar el precio por sí mismo, el - respeto por los demás, la identidad nacional, las conductas demo- cráticas, y la conciencia de que pertenece a una sociedad interna^ucional.

⁵ Didáctica de la Educación Cívica S.E.P. Ediciones Oasis. México, 1968. Pag. 23

De aquí que el proposito general de la educación cívica sea -
"Encauzarla hacia la conciencia de los derechos y los más altos -
valores del mundo actual, de tal forma que su influencia se haga
sensible en todas las actitudes y actividades de la vida escolar y
comunitaria" ⁶

El niño atraviesa por varias etapas en su desarrollo, lo que
se aprovecha para graduar la enseñanza. La educación cívica se -
agrupa en tres ciclos, el primero abarca los grados de primero y
segundo, tercero y cuarto grados forman el segundo ciclo, y el -
tercer ciclo está integrado por quinto y sexto grado.

En el primer ciclo tomando en cuenta que el educando tiene -
un círculo pequeño de relaciones se considerará, la familia, la -
escuela y su entorno más próximo. Conocerá que para convivir en -
cada una de las instituciones, hay que saber ciertas normas y -
llevarlas a cabo.

Tendrá conocimiento de sus símbolos patrios, aprovechando la
emotividad se le inculcará el gusto por la música del himno nacion
al, los colores de la bandera, considerando que por emotivo, no
deja de ser importante. Las emociones son una base de la educación
cívica que se irán graduando y encaminando para ir formando valo-
res en el educando.

⁶ Guía para el maestro sexto grado. México 1992. Pag. 3.

En el segundo ciclo, el educando ha aumentado su capacidad -- intelectual por lo que será capaz de comprender la concepción de las instituciones más complejas como el municipio, ó la delegación política y la entidad federativa a la que pertenezca el niño.

El educando podrá aplicar en su vida reglas, pues su conocimiento acerca de las normas morales y su importancia en la convivencia ha aumentado y ha ido creando actitudes valorativas en su conducta.

En el tercer ciclo se consideran las instituciones más complejas pues el niño ya está apto para su comprensión y aprendizaje, el alumno será capaz de llevar a cabo asambleas, votar en las circunstancias que se amerita, podrá comprender las nociones de ley, estado de derecho ó constitución, podrá expresar en forma respetuosa sus opiniones pues su capacidad moral estará más desarrollada.

Para su enseñanza la educación cívica se agrupó en cinco aspectos ó categorías que son: "Autoestima del educando. Normas de derechos y obligaciones, participación del niño en el grupo ó comunidad, instituciones (familia, grupo escolar, país) identidad nacional" ⁷

Autoestima. El educando sentirá que vale, que tiene capacidad, que se le escucha y se le respeta y que sus relaciones con otros - compañeros debe ser respetuosa.

Normas. El niño sabrá que tiene derechos y obligaciones que - cumplir y que las normas lo protegen y protegen a los demás.

Participación. El niño al trabajar en grupo debe tener acti - tudes de cooperación para alcanzar la meta propuesta, también ten - drá mayor capacidad de adaptación en las instituciones a que perte - nezca.

Instituciones. Partirá de la más sencilla, la familia, hasta - llegar a las más complicadas como comunidad internacional.

Identidad nacional. El niño deberá identificarse con su país, México y tendrá una noción clara de su nacionalidad.

C O N C L U S I O N E S

- 1.- La educación cívica se desterró de la escuela primaria debido a factores diversos fué desapareciendo y con ello se fué perdiendo la práctica de hábitos que redunden en la formación de buenos ciudadanos.
- 2.- La influencia que ejercen las gentes que por algún motivo emigran a los Estados Unidos y adoptan costumbres ajenas y no civas para los principios de patriotismo y nacionalismo.
- 3.- Los padres son un factor muy importante en el logro del proceso educativo, porque mientras unos se preocupan por la educación de sus hijos, otros se muestran apáticos y negligentes.
- 4.- Maestros y padres de familia deben de trabajar y caminar unidos en un buen entendimiento para lograr resultados positivos por el bien de la familia y la sociedad mexicana haciendole entender al niño, que como parte integrante de una comunidad escolar, tiene que actuar con respeto en su convivencia.
- 5.- La familia es la primera institución social en la que el niño participa, la cual constituye la verdadera célula de la vida social y en esta sociedad particular existen elementos de origen, elementos constitutivos y elementos psicológicos que

le dan vida, forma y cohesión para mantenerla unida y fortalecida, pues sin que existan el amor mutuo, sin una autoridad paternal y sin una obediencia de los hijos, la vida familiar sería prácticamente imposible, porque debe existir la comprensión entre la pareja que da origen a la familia sin una obediencia de los hijos y sin una autoridad paternal ya que éstos dirigen la familia con experiencia y conocimientos de la vida.

- 6.- Por la necesidad de tener más recursos económicos que ayuden a nivelar los gastos de la casa, la mujer mexicana se ha visto obligada a dejar el hogar para trabajar, pero esto no ha sido motivo de que se pierdan de vista las buenas costumbres, pues la mujer sigue siendo hija, esposa y madre de intachable conducta y principios que son ejemplos a seguir.
- 7.- Los hábitos, sentimientos, actitudes e ideales forzados en el hogar son las futuras características del hombre al actuar en sociedad, es decir, los primeros hábitos, sentimientos y actitudes que se cultivan en el niño, son los que permanecen en el ciudadano.
- 8.- La escuela es colaboradora con la familia en la educación y formación de los menores, es por eso que debe de existir entre ambas unas relaciones cordiales y una unión íntima, para que el maestro complemente la enseñanza de los valores en el hijo de familia y el padre ayude en la preparación escolar de sus hijos.

- 9.- La escuela es el lugar donde se reúnen niños y adultos para recibir de los maestros instrucción y educación y la labor desarrollada por los maestros para educar a los alumnos se llama enseñanza.
- 10.- La escuela educa a los escolares fomentando el desarrollo de las facultades de éstos, mediante ejercicios metódicos y procurando encauzar sus energías en el trabajo y tratar de alcanzar una superación, esta educación tiende a que las personas sientan y quieran mejorar su manera de ser.
- 11.- Abundan las críticas negativas en contra de la escuela, por su bajo rendimiento y calidad y los maestros por su parte aseguran que los padres de familia han perdido autoridad y respetabilidad ante sus hijos.
- 12.- El trabajo escolar es siempre algo nuevo y no puede ser algo que pueda encerrarse en leyes rígidas. La tendencia de la escuela moderna es educar utilizando la actividad del niño, a fin de que se integre a la vida social como factor de mejoría y progreso humano.
- 13.- No se puede negar la crisis de valores éticos en tiempos actuales y es al maestro de escuela a quién le corresponde la mayor responsabilidad, pues en sus manos están los futuros ciudadanos.

- 14.- El civismo es una disciplina que trata de formar buenos ciudadanos y para ello procura mejorar la conducta y actitud del individuo en bien de la sociedad en que vive y a la que pertenece.
- 15.- La enseñanza del civismo debemos tomar en cuenta 2 cosas, la teoría y la práctica. El cúmulo de conocimientos de nada sirven al educando si estos conocimientos no lo llevan a realizar y a practicar sus obligaciones y deberes. Se trata de educar y ésto solo se logra, cuando se hace la aplicación de los conocimientos a los problemas de la vida diaria.
- 16.- El civismo tiene por objeto formar, establecer, desarrollar actitudes deseables para que el individuo pueda poseer una adecuada conducta y tener un interés por mejorar las instituciones del país.
- 17.- Es necesario para llevar a cabo la formación cívica del individuo, que el maestro tenga características y cualidades ya que ejerce mucha influencia sobre sus alumnos y sus actos y su conducta son de observancia e imitación y además, el maestro de primaria ha de continuar y en algunos casos corregir la obra de la familia.
- 18.- Debido a la complejidad de la sociedad y el carácter plural de ésta, se ha considerado incorporar nuevamente la enseñanza de la educación cívica a los programas de aprendizaje después

de analizar y revalorar los contenidos debidamente actualizados.

19.- El propósito esencial de la educación cívica es la de encauzar la hacia la conciencia de los derechos y los más altos valores del mundo actual y que su influencia se sienta en todas las actividades de la vida escolar y comunitaria.

20.- En las nuevas guías la educación cívica se agrupa en 3 ciclos, el 1er. ciclo corresponde a 1º y 2º grado, 2º ciclo a 3º y 4º grados y 3º ciclo 5º y 6º grados y 5 aspectos ó categorías que son autoestima, normas, participaciones, instituciones e identidad nacional.

COMO TRABAJAR LA EDUCACION CIVICA EN EL AULA
PROPUESTA DIDACTICA

La primera tarea del docente, es seleccionar los contenidos con los que va a trabajar en función de las categorías que desee aplicar.

Por ejemplo para la categoría autoestima el soy importante promover juegos en lo cual cada uno hará el papel de algún trabajador y se dará cuenta que su trabajo es importante en el desarrollo de la comunidad y que cada uno cumpliendo con sus deberes, colabora para el engrandecimiento de nuestra comunidad y nuestro país.

Cuando aplicamos la Categoría Normas, podemos promover un paseo por la ciudad y hacer que comprendan que existen leyes que debemos observar para una mejor convivencia por ejemplo, que en las calles existen señalamientos para un tránsito más fluido y los conductores se comportan cortésmente con los peatones.

En la cat. participación e instituciones, pueden promoverse visitas a hospitales, asilos, casas asistenciales para que comprenda que todos participan en diferentes actividades (enfermeras, doctoras, intendentes, aseadores, etc.) y que todos juntos formamos las instituciones IMSS, ISSSTE, etc.

En identidad Nacional podemos hacer escenificaciones de sucesos históricos que les haga comprender la obra de nuestros héroes que en un momento dado, brindaron su esfuerzo y aún su vida para darle a nuestro país su soberanía y su pasado histórico, para que nuestro presente sea de lo más libre y orgulloso de nuestra identidad Nacional.