



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 14 A GUADALAJARA



LOS VALORES EN LA PRACTICA DOCENTE EN  
EL SEXTO AÑO DE PRIMARIA.

MA. JOSEFINA ALCANTAR GUTIERREZ

**TESIS PROFESIONAL PRESENTADA**  
PARA OBTENER EL TITULO DE :  
MAESTRO EN EDUCACION  
PREESCOLAR Y PRIMARIA  
GUADALAJARA JALISCO. 1995



A QUIEN SIEMPRE HA SIDO MI  
GUIA Y APOYO; MI FAMILIA.

A MIS ASESORES DE TESIS:  
MAURO RAMOS Y HUGO  
MEDRANO QUE ME HICIERON  
PARTICIPE DE SUS  
CONOCIMIENTOS Y  
PROFESIONALISMO.

AL MAESTRO QUE INYECTA  
ENTUSIASMO Y DESEO DE  
SUPERACION. VICTOR MANUEL  
ROSARIO MUÑOZ.

A LA MAESTRA INCANSABLE DE  
LA INVESTIGACION EDUCATIVA.  
SILVIA AYALA RUBIO.

# INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	4
CAPITULO 1.- ANTECEDENTES GENERALES SOBRE LOS VALORES.	5
1.1.- ¿Qué son los valores?	5
1.2.- Los valores pedagógicos a través de la historia.	18
1.3.- Corrientes teóricas del aprendizaje de valores.	28
1.4.- Crisis de valores en sexto grado de educación primaria.	39
1.5.- Valores ecológicos cívico-culturales en sexto grado.	46
CAPITULO 2.- EL CONOCIMIENTO Y TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA PRÁCTICA	58
2.1.- El grupo escolar.	58
2.2.- Valores que introduce el profesor en su práctica docente.	78
2.3.- Preferencia de valores de los alumnos.	87
2.4.- Origen de la desatención de los valores ecológicos y cívico-culturales en educación primaria.	89
CAPITULO 3.- PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	101
3.1.- La propuesta pedagógica.	101
CONCLUSIONES	124
BIBLIOGRAFIA	128
ANEXO	136

## INTRODUCCION

Actualmente el tema de valores tiene un interés muy significativo debido a que se requiere de mayor orientación y realización de comportamientos y actitudes positivas y valiosas en el individuo, ya que existen conductas que están contribuyendo a la paulatina y cotidiana destrucción del medio ambiente y de la identidad nacional; como son las tradiciones, lo histórico, la cultura, la unidad familiar (como valor fundamental de la sociedad) etcétera. Valores que son valiosos para el ser humano.

Por ello, debe buscarse la formación de aquella actitud profunda y valiosa, para que el hombre proyecte su comportamiento moral en cualquier circunstancia.

Hablar de valores es referirse a educación \* término que tiene su raíz en el latín, *educere*, que significa encaminar, llevar hacia afuera, guiar; es un proceso de inculcación/asimilación cultural, moral y conductal, de construcción personal y social de acuerdo con un patrón prefijado, gradual e integral, y activo por parte del sujeto que al educarse y que eleva su nivel de determinación y proyecta su conducta previendo consecuencias.

La formación de valores en la educación formal está determinada en gran parte por la currícula de programas y por la práctica del proceso educativo en el aula, donde se implican alumnos, profesores y contenidos.

Este trabajo de investigación está enfocado al estudio de documentos normativos oficiales: *Libro del Maestro* (programa) en el área de Ciencias Sociales de sexto grado (editado en 1970). *Ley Federal de Educación* (1973) y libro de texto de *Ciencias Sociales* (1974) de educación primaria, artículo 3º constitucional, *Ley General de Educación, Plan y Programa de Estudio en Educación Primaria* (editados en 1993) y a registros etnográficos en la práctica docente de sexto grado en el año escolar 1991-1992.

El estudio se centró en los valores que se forman en el alumno al

---

\* Cfr. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. 3 reimp., México, Ed. Santillana, 1993, p. 475.

interior del aula, considerando los valores ecológicos y cívico-culturales, para delimitar el campo tan amplio que este tema abarca.

El contexto de la investigación se enmarca en el ámbito específico de la filosofía de la educación y la axiología, disciplinas que orientan, entre otras cosas, la función educativa. Otros elementos teóricos de este trabajo fueron tomados de la Pedagogía y Psicología del aprendizaje; asimismo, se considera a la Política educativa por ser determinante en la forma de realización del proceso educativo.

Bajo las siguientes respuestas se plantearon las hipótesis fundamentales de investigación: a) los valores ecológicos y cívico-culturales están redactados en los libros de texto en forma abstracta y no promueven directamente la formación de conductas socialmente necesarias. b) los valores se transforman negativamente, al no ser el maestro consciente del tipo de ciudadano que pretende formar.

Los objetivos de la investigación fueron: Describir los valores ecológicos y cívico-culturales explicitados en el plan de estudios de sexto grado de primaria editados en 1970 y vigentes hasta el año escolar 1991-1992. Analizar el desconocimiento que tiene el profesor sobre los valores emanados en el plan de estudios que le permiten convertir a la enseñanza en transmisora de contenidos. Y finalmente plantear estrategias para la formación consciente y reflexiva de los valores en educación primaria, mediante una propuesta pedagógica que puede ser enriquecida por docentes, con una investigación participativa.

La Metodología respecto al objeto de investigación es fundamentalmente analítica, por lo que se recurre a la investigación documental de la normatividad oficial, programa y libro de texto de Ciencias Sociales de sexto grado de Educación primaria, con la finalidad de detectar los valores que se pretenden formar y desarrollar en el educando. Se hizo una microencuesta indicativa en la zona escolar No. 30 sistema estatal (hoy zona No.34) para encuestar mediante cuestionarios a maestros y entrevistar a sus alumnos sobre su concepción de valores.

Los conceptos claves a tratar en la investigación fueron: educación, valores ecológicos y cívico-culturales, conductas y actitudes en sociedad.

La estructura del trabajo se conforma de tres capítulos, que tratan: los valores desde la filosofía, pedagogía y psicología, y los valores explicitados en la currícula de sexto grado en el área de Ciencias Sociales (editada en el periodo 1970-1976); el capítulo dos contiene la investigación de campo para arribar al autodiagnóstico sobre el problema central. El capítulo tres considera la propuesta pedagógica, con la finalidad de reivindicar la práctica docente hacia una formación de conductas y actitudes valiosas en el alumno.

Finalmente se presentan las conclusiones, bibliografía y el anexo.

## OBJETIVOS

- 1.- DESCRIBIR LOS VALORES ECOLÓGICOS Y CÍVICOS-CULTURALES EXPLICITADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE SEXTO GRADO EN PRIMARIA, EN EL PERIODO 1991-1992.
  - 1.1 Situación sociohistórica generadora del libro de texto de Ciencias Sociales (1970-1976)
  - 1.2 Análisis a nivel aúlico del sexto grado, de la zona 30, sobre el tipo de valores que se identificaron en el período (1991-1992)
  
- 2.- ANALIZAR EL DESCONOCIMIENTO QUE TIENE EL MAESTRO SOBRE EL TIPO DE VALORES EMANADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS, QUE LE PERMITEN CONVERTIR A LA ENSEÑANZA EN TRANSMISORA DE CONTENIDOS.
  - 2.1 Investigar el desconocimiento que tiene el docente sobre el tipo de ciudadano que pretende formar.
  - 2.2 Investigar en las interrelaciones de maestros y alumnos, los mecanismos utilizados en la formación de valores al interior del aula.
  
- 3.- PLANTEAR ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE LOS VALORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

## CAPITULO I ANTECEDENTES GENERALES SOBRE LOS VALORES

### 1.1. ¿Qué son los valores.?

En todas las épocas históricas el hombre conlleva la esperanza en los valores para la convivencia social humana y comprometida hacia el bien común. La búsqueda de la justicia y la paz implica manifestar con hechos, su preferencia y decisión sobre aquellos valores específicos que consideran deben ser preservados para las nuevas generaciones.

El cómo conoce y aprende los valores el ser humano ha sido de hecho un tema enfrentado desde distintos campos teóricos como la filosofía, sociología, antropología, el psicoanálisis y la epistemología.

El uso filosófico del término valor comienza sólo cuando su significado es generalizado para indicar cualquier objeto de preferencia o selección, lo que ocurre por primera vez con los estoicos, quienes introdujeron el término en el dominio de la ética y le denominaron valor. <sup>1</sup>

Para los estoicos ( Zenón en el siglo IV a. C. ) la moral es el principio supremo de la filosofía.

Entendieron por valor, en general toda contribución a una vida conforme a la razón, a la naturaleza o lo digno de elección.

En la historia de los ideales educativos se advierte en la antigüedad una constante humanista cuyo punto de partida es la paideia griega, la excelencia física, moral e intelectual eran parte de un todo, el hombre que demostraba esta excelencia era un ser íntegro y pleno según el areté. <sup>2</sup> En Grecia en donde se inició la teoría de los valores del hombre.

Aunque no había surgido la palabra humanismo los filósofos precisan que lo esencial del hombre está en su capacidad de buscar siempre ser mejor

---

1.- Cfr. ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofía México, Fondo de Cultura Económica, 1980.

2.- Cfr. WERNER, Jeager. Paideia: Los ideales de la cultura griega. México. Fondo de la Cultura económica 1980 p. 3

en lo individual y lo social.

En esa búsqueda de ser mejor, el hombre establece una primacía de los valores sociales, en relación a la política jurídica del individuo con el estado, con la religión, con la familia, el entorno económico social y con el contexto en que se desenvuelven, originándose una transmutación en los valores.

En Grecia, los filósofos Sócrates, Platón y Aristóteles consideran la moral en el hombre como un fin para conducirlo a la virtud individual y social y le conceden al estado el papel de velar por esa educación.

"Sócrates es el que se acerca con mayor grado al pensamiento personalista con la revolución de conócete a ti mismo, que es la búsqueda individual como primer paso en el ejercicio de la libertad del ciudadano",<sup>3</sup> y considera que la virtud se puede enseñar y aprender, así como realizar el bien cuando se ha conocido y si se actúa mal es por extravío o ignorancia,<sup>4</sup> opinión que su discípulo Platón ratifica al señalar que la meta del progreso moral consiste en la realización práctica de las formas universales de la verdad y la justicia.<sup>5</sup> Y Aristóteles menciona además que la moral no se logra con el conocimiento del bien, que se requiere de voluntad. El hombre encuentra su perfección sólo en el ámbito social.<sup>6</sup>

En cuanto a la vida romana, es la familia la única encargada para dar educación ya que el estado lo hace a través de las Doce Tablas (derecho a ser inscrito como ciudadano, derecho a desempeñar magistraturas, derecho a la libertad, al matrimonio, la milicia, a la propiedad y al sufragio), en donde el derecho de la ciudadanía era difícil de ser adquirido.

Respecto a las etapas del Cristianismo y Edad Media los valores más grandes en el ser humano eran el espíritu y al alma, según las elucubraciones

---

3.- MGRATALLA, Agustín Domínguez. Un Humanismo del siglo XX: El personalismo. 1ª ed., España, Ed. Cincel, 1990, p. 65

4.- Cfr. GARCIA MORENTE, Manuel. Lecciones preliminares de Filosofía. 11 ed. México, Ed. Diana, 1964, p. 8

5.- Cfr. Ibid p. 15.

6.- Cfr. Ibid p. 18.

teológicas

"En la ética cristiana, el mensaje moral de Jesús de Nazaret modifica las estructuras de la antigüedad; la moral está basada en la Fe, en Dios, encarnado en la persona de Cristo" <sup>7</sup>. Ser humano significa tener amor, piedad, compasión y perdón hacia el otro; ayudarlo, compartir necesariamente con el necesitado, débil y sometido; ser justo y honesto, tener buen comportamiento moral ya que son más importantes las acciones que las palabras.

Durante los ataques hostiles del paganismo al cristianismo en el estado romano surge la patrística, cuyo representante máximo es San Agustín "que se interesa por el conocimiento de Dios y el alma humana, en su libro, uno de los más grandes de la historia revelaba al mundo que la ciudad de Dios, cuyos ciudadanos estaban unidos por los valores espirituales y por la verdad eterna de la religión cristiana, no perecería nunca". <sup>8</sup>

Con la apologética se va desarrollando un saber específico: la teología, que es la aplicación de la religión al campo de la filosofía. La teología concede toda la importancia a la vida eterna y a la fe, mientras que el humanismo busca la dignidad del hombre en tanto sea terrenal.

El pensamiento medieval se ocupó más de precisar el concepto de persona desde una ontología-campo de la reflexión ontológica hacia la axiología (teoría de los valores) afirmando que la persona es lo más perfecto en toda la naturaleza. <sup>9</sup>

Los problemas teológicos que en esta etapa de la edad media se abordaron fueron: la creación, la existencia de Dios, los Universales (conceptos de géneros y especie de las cosas realistas y nominalistas) y las relaciones entre la fe y la razón. <sup>10</sup>

---

7.- RALUY BALLUS, Antonio. Ética 2 ed. México, Publicaciones Cultural, 1990, p. 171.

8.- RIMILI, Eugene. Historia Universal Ilustrada 8 ed. V. II. Barcelona, Ed. Vergara, 1977, p. 374

9.- MORATTALLA, Agustín Domingo. op. cit p. 68

10.- Cfr. RALUY BALLUS, Antonio. op. cit p. 68

El Renacimiento rompe con estas etapas, al surgir los valores clásicos de la cultura; renacen círculos de estudio, academias y los pórticos donde se dialoga, pero no pasan las bases económicas y las relaciones existentes.

La palabra humanismo en el renacimiento expresa "la valoración del hombre y la tierra frente a la teología, Dios y el más allá" <sup>11</sup>. Uno de los grandes humanistas Giovanni Pico de la Mirandola, señala que "el hombre tiene alma, un principio interno de vida, de acción, de valor; es decir tiene capacidad de encontrarse, de verse así mismo, de estar en sí mismo. Nada hay aquí abajo más grande que el hombre, nada más grande que su espíritu y su alma". <sup>12</sup>

En oposición a esta filosofía, se manifiestan en Inglaterra, durante el siglo XVII como un reflejo consuetudinario, la libertad, la educación y la ciencia como el progreso para la humanidad. Bacon intenta descubrir las reglas de la lógica moral, al determinar el valor y el alcance que poseen los argumentos morales; es decir su valor de verdad, así como su capacidad de modificar las actitudes y por lo tanto, la conducta. Señala que para hacer un juicio verdadero y seguro, nada puede ser más útil y provechoso para la mente que el descubrir y volver a aprender del bien y del mal, mostrando en cuáles casos son válidos y en cuáles no. <sup>13</sup>

En la edad moderna del siglo XVIII existe un renovado entusiasmo por la verdad, basado en el conocimiento científico que "va a centrar su reflexión en el concepto de dignidad humana. Términos de racionalidad y perfección llevan implícito un carácter descriptivo y evaluativo. Dignidad y el valor absoluto del ser humano serían los dos conceptos claves en la moderna reflexión ilustrada sobre el hombre". <sup>14</sup>

En la época de la Revolución Francesa con su Declaración de Derechos del Hombre se reivindica la dignidad humana y exige al ciudadano

---

11.- SAGOLS SALES, Lizbeth. "El humanismo hoy" en Revista CONAFE núm. 6, México, 1992, p. 29.

12.- RIMILI, Eugene. op. cit. p. 303.

13.- Cfr. BACON, Francisco. Escritos Pedagógicos Tr. Gracie la Hierro H. México, UNAM/Serie Universal, pp. 18-25.

14.- MORATALLA, Agustín Domingo, op. cit., p. 69.

la participación en la vida cívica y en la solución de los problemas de gobierno. Descartes señala que el hombre está obligado, gracias a su voluntad, a emprender y ejecutar todas las cosas que considere mejores. "La verdad está en la conciencia del propio yo (pienso, luego existo). Ser hombre es ser lucidez conciencia, libertad, interioridad, racionalidad".<sup>15</sup>

Kant fue uno de los máximos representantes de la Ilustración en Alemania; él examina las condiciones del valor moral de la conducta. Los tres postulados de la conciencia moral kantiana son: la libertad de la voluntad humana, la inmortalidad del alma y la existencia de Dios. Además propone, que un solo acto tiene valor moral si se hace por el deber, que atañe a la razón de cada individuo y que el hombre actúe de acuerdo a lo que desea que se convierta en una ley universal.<sup>16</sup>

En el siglo XIX los alemanes unen sus esfuerzos para contar con una constitución con derecho al voto, para elegir a sus representantes y liberarse del dominio francés, que hace que Ledwig Feuerbach, invierta el enfoque teológico y proclama que el hombre es Dios y que el hombre debe convertirse en un agente personalizado, práctico y activo.<sup>17</sup> Igual afirmación hace Hegel que en contraposición a los que piensa Kant considera que no solo es el exterior que interviene en el interior del ser, sino que existe una "evolución dialéctica que se suele representar como la realización de la triada: tesis (toda realidad se constituye primero en sí) antítesis (se desarrolla fuera de sí) y la síntesis (vuelve a sí como negación de la negación, reconciliando lo contrario en el seno de la realidad más elevada)."<sup>18</sup>

El pensamiento filosófico de Marx puede derivarse del de Hegel, al reconsiderar el método dialéctico. Formuló un nuevo tipo de humanismo basado en las premisas de una antropología científica, es decir las bases para una ciencia del hombre que encara su realidad recurriendo a métodos

---

15.- RIMILI, Eugene, *op. cit.*, p.70.

16.- Cfr. CASTEL, Hachette. *Diccionario Enciclopédico* T. VI España, Ed. Castell, 1981

17.- Cfr. FROMM, Erich, et. al, *Humanismo Socialista*, México Ed. Paidós, p. 36.

18.- CASTEL, Hachette, *op. cit.*, p.1221

científicos y a la reflexión filosófica, donde el hombre es un ente abierto, una personalidad, con la suma de sus relaciones. Se origina en la historia, con el desarrollo de las sociedades y culturas, y marcha hacia un mundo humano, hacia el dominio de la tecnología, hacia la creación y la metamorfosis de sí mismo en el tiempo.<sup>19</sup>

Para el marxismo la clave de la educación socialista es lograr un hombre completamente desarrollado, en lo intelectual, en el adiestramiento tecnológico; con una educación física, con fundamentos científicos y aspectos prácticos de todos los oficios; pero en sí, la ciencia de los valores comienza a principios de este siglo. Tiene sus fuentes próximas en la Etica de Bretano y en la fenomenología (un conocimiento evidente y fundado en la intuición de la esencia). "Los discípulos de Bretano, Meinong (la subjetividad del valor es cuando una cosa nos agrada) y Von Enrenfels (es valioso lo deseable) son los primeros en ocuparse del problema del valor."<sup>20</sup>

Se consideran como características del valor:

- 1) Los valores presentan caracteres que aclaran más aún su sentido objetivo: tienen polaridad (son positivos o negativos).
- 2) Tienen jerarquía (unos son superiores a otros).
- 3) Tienen materia (un contenido peculiar y privativo que provoca distintas reacciones). Cabe una clasificación de valores: útiles, vitales, estéticos, morales, religiosos, etc. Además pueden percibirse o no y también pueden descubrirse.<sup>21</sup>

Una definición de valor desde el punto de vista filosófico, podría

---

19.- Cfr. FROMM, Erich. op.cit., p. 44.

20.- GARCIA PELAYO Y GROSS. Enciclopedia Metódica V. 4 México, Ed. Layarais, 1977, p. 187.

21.- Ibid., p. 187.

definirse como el valor que nace como resultado de la vida social, de lo preferible, lo deseable; se inserta en el ser por voluntad, por poseer un significado propio para el hombre, da contenido a las normas que rigen la vida moral y exige llevarse a la práctica. "El valor es aquello que satisface nuestras necesidades o que se destaca por su dignidad (...) El concepto de valor se halla inseparablemente unido a la idea de finalidad (...) se dice que algo vale cuando es adecuado a un fin".<sup>22</sup>

"El valor es objetivo si existe independientemente de un sujeto o de una ciencia valorativa (cualidades que posee); a su vez será subjetivo si debe su existencia, su sentido de validez por el sujeto que valora".<sup>23</sup>

Los valores sociales son los que la comunidad considera como rectores de su forma de vida y eje central de los elementos de cohesión, solidaridad, autoestima, identidad, equidad, justicia y democracia.<sup>24</sup> Debe tenerse presente además que la escala de valores sufre modificaciones de acuerdo con las vivencias del individuo en la sociedad y la época que pertenezca.<sup>25</sup>

Los elementos que constituyen la estructura del valor son: **finalidad**, se dice que algo vale cuando es adecuado a un fin; **gradación**, la circunstancia de que un valor puede ser más o menos preferible para un fin hace que sea más apreciado o estimado; **polaridad**, el valor preferido supone una polaridad (positiva o negativa); **materia**, cada valor posee un efecto, un campo propio de realización cultural, ésta es su materia lo que permite distinguir a los valores estéticos, religiosos, morales, jurídicos, etcétera.<sup>26</sup>

En la vivencia de valores, estos se adoptan en un acto de preferencia. Valorar es evaluar, preferir y posponer al propio tiempo, por ejemplo; se

---

22.- RUYER, Raymond. La Filosofía del valor Breviarios, 2 reimp. México Fondo de Cultura Económica, 1987, p.162.

23.- FRONDIZI, Risieri. Qué son los valores Breviarios 4ª reimp. México. Fondo de Cultura Económica, 1981, p. 27.

24.- Cfr. CALLES, Fernando Elías. "Los valores sociales y la importancia en el proceso educativo " En Encuentros Educat. núm. 3, México. 1993, p.33.

25.- Cfr. AGUILERA AYALA, Carmen Aida. "Los valores en la educación", UNIVA, México, 1989, p. 12.

26.- Cfr. LARROYO, Francisco. Sistema de filosofía de la educación. 2 ed., México, Ed. Porrúa, 1977, p. 263.

comprende o capta la dignidad de una acción moral, cuando se está reconociendo que al ejecutarla es preferible a realizar otro acto, ya sea en forma pasiva o indiferente.

La **comprensión** de los valores sólo es posible a través de bienes culturales vividos. Mas ello es factible por la intercomunicación humana.

En toda **asimilación** personal de bienes culturales y vivencias culturales, primero tiene lugar una poderosa influencia de la comunidad y segunda, la comprensión del individuo como miembro o partícipe de esa comunidad.<sup>27</sup>

La **conciencia** de valores es un hecho estructural, y en él intervienen todas sus vertientes: emoción, intelecto y voluntad; lo que significa que supone un acto intelectual, es decir, desde la intuición inmediata, vivida en un instante, hasta el proceso racional de una teoría o un sistema de concepto, pasando por operaciones lógicas de la vía deductiva, de la vía inductiva, la vía analógica de la vía trascendental.<sup>28</sup>

Los valores no son solamente múltiples y específicos si no que, - y aquí está el germen de los conflictos - los valores se oponen por su normatividad y obligan a la gente a elegir o adoptar un compromiso entre esas diversas cualidades.<sup>29</sup> Los conflictos entre los valores, pueden presentarse cuando entre una cuestión determinada existen opciones que tratan de fundamentarse mediante referencias axiológicas diferentes.<sup>30</sup> De ahí que el docente debe distinguir los valores que conciernen a la escuela como institución y los que se refieren concretamente al educador como persona y como profesional. Resulta importante tomar en consideración cuándo entra la enseñanza moral en la educación oficial con carácter obligatorio.

En 1808 el alemán Juan Bernardo Basedow intenta elaborar por

---

27.- Cfr. Ibid., p. 204.

28.- Cfr. Ibid., p. 205.

29.- LARROYO, Francisco. op. cit., p. 90.

30.- Cfr. TRILLA, Jaume, El profesor y los valores controvertidos. Barcelona, Paidós, 1992, p. 16.

primera vez un programa de enseñanza cívica, incluyendo temas de estudios sobre derechos y deberes, simpatizando con él, el filósofo Johann Gottlieb Fichte en sus *Discursos a la Nación Alemana*. Y es el pedagogo Georg Kerschensteiner quien desarrolla y pone en práctica una reforma educativa basada en la escuela del trabajo, para que se contribuyera a la formación del ciudadano y de la comunidad.<sup>31</sup>

México durante su vida independiente contraria a la pedagogía alemana, adopta en la educación el sistema lancasteriano (1822-1890)<sup>32</sup> para subvenir a la falta de maestros de esa época, que aplicaban la disciplina rígida con estímulos de premios y castigos, impartían: lectura, escritura, cálculo y geometría y catecismo; el civismo queda fuera del propósito docente.

Es hasta la reforma educativa realizada por Valentín Gómez Farías cuando aparece el Civismo en 1833, con tintes claramente definidos, pero es en 1876, con Gabino Barreda cuando se imparte como asignatura en las escuelas primarias sustituyendo a la enseñanza religiosa que se impartía por el civismo.<sup>33</sup>

Razón por la que durante el porfiriato, al ser analizadas las acciones que desencadenaba en los alumnos el sistema lancasteriano, este es declarado antipedagógico y se adopta al método positivista que pretende educar a las nuevas generaciones mediante un saber científico y enseñanza objetiva. Enrique C. Rébsamen con sus técnicas pedagógicas intenta consolidar la unidad intelectual y moral al formar a los maestros modernos que requería la organización educativa nacional, pero ante la lucha por las reformas sociales que exigía la clase popular, desencadenó la revolución y anuló el modernismo.

Esto implicó que al terminar la lucha armada, durante el período posrevolucionario se extendiera la educación y con ello la escuela rural que

---

31.- Cfr. RUBIO DE CONTRERAS, Amparo. et. al., Didáctica de la Educación Cívica, núm 73, México, Ed. Oasis, 1967, p.45.

32.- Cfr. Idem.

33.- Cfr. LARROYO, Francisco, Historia comparada de la educación en México, 11 ed. México, Ed. Porrúa, 1976, p. 313.

demandó mayor capacitación a los campesinos para la explotación racional del suelo y de las pequeñas industrias. Se efectúa la enseñanza a través de la experiencia; se exaltaron deberes ciudadanos, se propagaron conocimientos de economía doméstica, se despertaron los ideales elevados para actuar en el campo social, se enseñó deporte, se construyeron locales para escuelas, se crearon bibliotecas y teatros al aire libre; se promovió con ésto la formación de los valores morales que la sociedad requería en ese contexto histórico.<sup>34</sup>

En los años treinta Narciso Bassols, en su papel de Secretario de Educación declaró que el propósito de educación rural era tratar de modificar los sistemas de producción, distribución y consumo de la riqueza; ésto se implantó en la educación socialista que promovía la lucha contra los valores religiosos y las costumbres tradicionales que constituían un lastre opuesto al desenvolvimiento económico de los campesinos.<sup>35</sup>

Se subrayó el progreso técnico y la necesidad de la organización social en comités agrarios. Se fomentó el comportamiento solidario y se practicaron técnicas de democracia orientadas a lo social y a la consolidación nacional.

Bajo el gobierno de Cárdenas, el programa de escuelas rurales recibió mayor impulso; igual interés recibió la educación técnica y agrícola. A finales de su sexenio por presiones de grupos conservadores que se habían fortalecido y de los que se necesitaba apoyo, se tomó entre el Estado y la Iglesia una actitud conciliadora.

Se anuló el proyecto educativo anterior y cambió la ideología de la escuela socialista por la que predica "la unidad nacional", en donde las ideas de justicia social dejan el lugar a la nueva concepción de la educación a favor de la paz y la democracia<sup>36</sup>; se destacan los valores individuales tanto de carácter físico (fuerza) como intelectuales (inteligencia), y morales (desarrollo de los comportamientos rectos, altruismo, etcétera)<sup>37</sup>.

---

34.- Cfr. *Ibid* pp. 406-408.

35.- Cfr. VILLA LEVER, Lorenza. Los libros de textos gratuitos México, U. de G., 1988, p. 34

36.- Cfr. *Ibid*, p. 37.

37.- Cfr. *Ibid*, p. 51

Aunque desde la época porfiriana se habían distribuido gratuitamente libros de texto de nivel elemental, desgraciadamente nunca fue de manera duradera y sistemática; es hasta el 12 de febrero de 1959, cuando se creó por decreto presidencial la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.<sup>38</sup>

En los libros de texto gratuitos bajo el régimen de López Mateos, se refleja la exaltación del nacionalismo, como mecanismo para dar identidad al mexicano. Se destaca la independencia cultural, y la idiosincrasia nacional.

Se vigoriza la formación intelectual, moral, cívica y social. Los valores que se promueven son: el progreso técnico, la democracia, el deber, limpieza, orden y ahorro que son elevados al rango de virtudes cívicas. La educación se concibe como educación del ciudadano patriota y como formación del trabajador patriota.<sup>39</sup>

En estos libros de texto la mujer es quien representa a la nación mexicana. Los elementos que acompañan en el cuadro a la nación mexicana son los que aparecen en los textos como integrantes de la patria: su historia es el fundamento de la patria; la escuela el instrumento para hacer llegar la cultura a los mexicanos; la agricultura, ligada a la naturaleza, es símbolo de riqueza nacional; el impulso industrial que trae consigo el progreso del país; y, finalmente, el pueblo, representado en gran medida por el niño de México a quien la patria entrega todo lo que posee, a cambio de su esfuerzo, su sacrificio y su trabajo.<sup>40</sup>

Se hace alusión a que uno de los elementos que conforman la patria es la naturaleza. Su símbolo es la bandera mexicana a quien se deben los más altos honores, veneración y profundo respeto; representa las glorias del pasado, el sacrificio de los héroes en cumplimiento de su deber. Y el presente es el niño escolar de México que debe asistir a la escuela y prepararse para el futuro.<sup>41</sup> La escuela es presentada como un lugar

---

38.- Cfr. Ibid, p. 60.

39.- Cfr. Ibid, p. 66.

40.- Cfr. Ibid, p. 97.

41.- Cfr. Ibid, p. 99.

rodeado de afectividad, que prepara al niño para la vida, y muestra los tipos de trabajos a desempeñar al salir de ella. Los dibujos que presentan en los textos son claros rasgos, desde el punto de vista físico, del mestizo mexicano.<sup>42</sup>

La familia es una de las afirmaciones claves y de fundamento de la sociedad, presentando al educando las normas y valores vigentes en donde cada elemento de ella tiene un rol adjudicado, el cual debe cumplir por obligación.

En los textos se presenta al gobierno como parte de la patria y como elemento incuestionable.<sup>43</sup>

Como puede detectarse se hace hincapié en el conocimiento de reglas de conducta social, como son: normas de urbanidad, morales y jurídicas. Así como de los emblemas de la patria, sus héroes; pero todo es presentado como un deber, sin colocar al niño en una posición de autonomía moral, en la que reconozca las reglas como suyas y conozca por sí mismo el qué hacer y también el por qué hacerlo.

En la siguiente generación de libros de texto gratuitos editados en el gobierno de Luis Echeverría Álvarez en los años setenta, el Civismo queda englobado aparentemente en el área de Ciencias Sociales, pero en realidad queda relegado (este es precisamente uno de los objetivos a lograr en la presente investigación). El análisis del libro de texto de *Ciencias Sociales* de sexto grado de primaria, es para describir los valores ecológicos y cívico-culturales y explicitados en esta generación; pero en otro apartado es en el que se le da mayor importancia.

Ahora bien, respecto a investigaciones en educación, el Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa, realizó de 1982 a 1992 la publicación de un estado de conocimiento sobre educación en donde un número significativo de documentos presentan valores que a juicio del autor

---

42.- Cfr. Ibid. p. 111.

43.- Cfr. Ibid. p. 105.

deberían ser tratados en el proceso educativo.<sup>44</sup>

Sin embargo, no todos se aventuran a proponer o aportar sugerencias para desarrollarlos, los que sí lo hacen son los que se retoman a continuación: Ma. Cristina Jiménez A., hace patente el interés por impulsar una experiencia participativa. Bertha Miranda señala que se debe repensar la educación a partir del estudio en las culturas nahua y maya; y propone la formación de valores mediante una educación integral y trabajar de manera implícita en todas las asignaturas. Mayling Mendizábal de Cleriga, advierte la intención por trabajar sobre la identidad de los mexicanos para transformarla de acuerdo a las necesidades actuales del país. E y A. Pietro Delgado, proponen el Programa de Desarrollo de Habilidades de Razonamiento y Formación valoral, el cual tiene el propósito de enseñar filosofía a los niños a través de contenidos organizados en torno a habilidades de razonamientos. En Antonia Pascual Marina, su objetivo es lograr el desarrollo del proceso de valoración centrado en un diálogo clarificador. Yolanda Rodríguez Levin M., propone recuperar el juego como un instrumento para fomentar los valores, ya que mediante él se puede promover la disciplina. Ma. Cristina Jiménez A. y Teresa West, plantean la necesidad de construir una ética nueva entre la naturaleza y los hombres; la educación ambiental debe ser entendida como un conjunto de actividades y valores frente a la realidad social y no como contenidos de aprendizajes.

Alberto Hernández M., establece como valores de una educación ambiental la recuperación de lo emotivo, recreativo y lúdico frente a la naturaleza y propone valores de protección y mejoramiento a la naturaleza; valores de cooperación, participación y autogestión en la protección del ambiente. Eisenberg Rose plantea que una educación ambiental debe poner énfasis en formar una conciencia de prevención y no únicamente de curación frente al medio social y natural; formar una conciencia de heterogeneidad cultural y natural; inculcar el valor y la necesidad de la cooperación local, regional y mundial, implica el diálogo, la reflexión y la confrontación de ideas y valores en un ambiente abierto.

En este Congreso se propone hacer una comparación de los valores

---

44.- WEST, Teresa et. al. "Educación de valores" en Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa Núm. 23, México 1993  
Passim.

nahua y maya, asimismo se propone que se rescate lo valioso de ambas culturas en cuanto a educación se refiere.

También propone rescatar los valores de orden metodológico, desarrollando las cuestiones culturales e históricas de la nación con la formación de actitudes de nivel comunitario, centrado en diálogo clarificador y razonamientos.

Por último, se propone que a través del juego se pueda promover la disciplina, la recreación e integración en la escuela primaria; ya que éste es un instrumento o medio eficaz para la interiorización de los valores.

Por lo anterior se puede concluir, que las estrategias propositivas señalan que los valores que deberían ser tratados en el proceso educativo son: desarrollar habilidades de razonamiento a partir de la reflexión y del diálogo; el juego, la creatividad, la experiencia participativa, el rescate de la educación ambiental y de la identidad nacional. Sin embargo no se considera una propuesta en la que el docente se cuestione sobre cuáles valores desarrollar de acuerdo a la normatividad oficial, por qué, para qué, cuándo y cómo formarlos en los alumnos de educación primaria.

## 1.2 Los valores pedagógicos a través de la historia.

"La relación de los valores incumbe a la moral; la moral es un conjunto particular de normas cuyas obligaciones, fundadas en aquellos principios y valores que le son propios, exigen por parte de la persona que habrá de actualizarlos en la conducta, un reconocimiento íntimo y adhesión voluntaria, con base en su conciencia, libertad y relaciones sociales contraídas".

A. Raluy <sup>1</sup>

En este apartado se consideran las teorías filosóficas sistemáticas y de transcendencia para la educación, específicamente la moral. Se presenta a Platón, Aristóteles (El conservadurismo educativo) a Juan Jacobo Rousseau, John Dewey (liberalismo educativo) y a S. Anton Makarenko, Skinner y Neill (innovaciones recientes). <sup>2</sup>

El término pedagogía como especialidad científica, surgió de los movimientos teóricos de enseñanza aparecidos a lo largo del siglo XIX que sistematizó las teorías de los pedagogos, apareciendo como un esfuerzo de reflexión sobre la práctica para guiar y ayudar a esclarecer las necesidades de la acción educativa; sin embargo, antes de este siglo ya existían ideas pedagógicas como las de Platón y Aristóteles que han permanecido a lo largo de toda la historia.

Platón y Aristóteles presentan en su pensamiento pedagógico una actitud y tendencia a la conservación de lo establecido, defienden los patrones de la moralidad heredados y los de las instituciones ya probadas; consideran que la incumbencia del estado es ineludible, porque sólo ejerciendo libre control sobre las actividades de todos los individuos se puede

---

1.- RALUY BALLUS, Antonio. Ética. 2 ed. México, Publicaciones Cultural, 1990. p. 64

2.- BOWEN, James et. al. Manual del Maestro. V. I México, Ediciones ciencia y Técnica, 1990, p. 5.

mantener y garantizar el valor fundamental de la justicia.

Para Platón, la conducta del hombre está determinada por los valores ideales, trascendentes y eternos. Sus ideas pedagógicas se hallan expuestas en las obras la *República* y las *Leyes* en las que participa la teoría ideal del filósofo: la organización de la sociedad. Concibió la educación dentro del sistema político en donde el estado ejerce la responsabilidad de decisión sobre quienes han de recibir educación porque son los más aptos.

En el proceso educativo <sup>3</sup> distinguió diversas etapas. En los primeros años se atendería, dentro del entorno familiar, al cuidado del cuerpo, con ejercicios sencillos de pentathlon, música, danza y cierta formación moral. Entre los siete y trece años dominaría la educación gimnástica, combinándola con la enseñanza intelectual; no aconsejaba la gramática sino hasta los diez años. El período entre los dieciocho y veinte años comprendía el entrenamiento militar. A partir de los veinte los alumnos más capacitados serían seleccionados para el estudio de las ciencias. Luego de los treinta y cinco la formación filosófica.

Platón creía que todo nuestro conocimiento se deriva de las formas básicas o ideas, que de alguna manera se hallan presentes en nosotros desde el nacimiento; el proceso fundamental del pensamiento consiste en la decisión de partir de principios generales a particulares, su método fue de razonamiento deductivo.

Mientras que Aristóteles, creía que nuestro conocimiento se va estructurando por extracción de la forma o esencia de un objeto al experimentar los casos particulares del mismo; el prefirió el método inductivo de razonamiento. <sup>4</sup>

Aristóteles consideraba la virtud moral como algo especial para la felicidad. La moral era eudemonismo; señalaba que la moralidad se desarrolla a través de la experiencia, por la repetición de buenas acciones

---

3.- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION 3 reimp. México, Ed. Santillana, 1993, p. 1131.

4.- BOWEN, James. op. cit., p. 85.

que luego se convierten en parte de nuestro carácter,<sup>5</sup> teniendo la familia como núcleo natural y original de la sociedad y el estado representa la forma más alta de organización social.

También dividió el desarrollo del niño en cinco etapas:

- a) La infancia es el período de crianza y del principio de formación de hábitos. Aquí el aprendizaje principal estriba en los movimientos corporales. Recomienda acostumbrar a los niños al frío desde edad temprana porque, según decía, reporta salud y los prepara para el servicio militar.
- b) La segunda etapa, llega hasta los cinco años. Hasta aquí no debería haber ni lecciones que estudiar ni quehaceres obligatorios. Al igual que Platón, recomienda que se controlen con cuidado las experiencias de los niños, que no aprendan nada perjudicial ya que la virtud moral se logra adquirir por el desarrollo moral de buenos hábitos.
- c) La tercera etapa es muy breve y dura de los cinco a los siete años y es una continuación de la educación anterior; es cuando los niños empiezan a observar y a imitar a los demás niños.
- d) Las etapas cuarta y quinta ocupan los años que van desde la edad de siete hasta la pubertad (el momento preciso no queda especificado), y de la pubertad a los 21. se trata de un período de educación pública dirigido por el estado, en que se imbuye a los niños las capacidades básicas y el conocimiento necesario con un patrón inductivo.

Además, asegura igual que Platón, que la música desempeña un papel importante en la formación del carácter, educación liberal y purificación emotiva.<sup>6</sup>

---

5.- Ibid., p. 87

6.- Ibid., p. 89.

Opuestas a estas ideas pedagógicas surgen la teorías progresistas del siglo XVIII, que continúan siendo modelo principal de la práctica educativa hasta nuestros días, tal es el caso del máximo representante del naturalismo pedagógico, pionero de la educación contemporánea Juan Jacobo Rousseau.

Estas teorías progresistas de liberalismo educativo plantean a la razón como único instrumento y guía de todas las actuaciones humanas para conseguir una sociedad pragmática, individualista y realista. Sitúa al hombre como el centro de influencia de diversas instancias institucionales y culturales. De ahí la necesidad que el individuo participe (preocupación de Rousseau) en ellas.

El modelo que propone Rousseau se basa en el conocimiento de la verdadera naturaleza del niño, los instintos naturales, las primeras impresiones y los sentimientos y juicios más sencillos que nacen del contacto con la naturaleza. De ahí que sea necesario respetar y favorecer en el niño sus tendencias naturales y evitar toda interferencia que pueda obstaculizar su desarrollo. Hay que preparar situaciones libres para que se mueva según su espontaneidad y obtenga sus conclusiones por las consecuencias de sus acciones.<sup>7</sup>

Para el desarrollo del niño examina dos etapas: la primera abarca desde el nacimiento hasta los dos años, y subraya la importancia de que el niño sea criado por su propia madre; el tutor debe procurar que las oportunidades vivenciales que tenga el niño sean diferentes y no lo restrinjan.

El siguiente estadio del desarrollo es de los dos a doce años, en que la educación debe enseñar a preservar al corazón del vicio y la mente del error.<sup>8</sup>

Para Rousseau, "el niño no siempre ve claro lo que va en su propio interés y sólo después de que se le ha enseñado determinada materia logra

---

7.- Cfr. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. *op. cit.* p. 1268

8.- Cfr. *Ibid.* p. 125.

apreciar su valor (por sí mismo) o porque conduce a algo que valora".<sup>9</sup>

La innovación trascendental de un pensamiento educativo, son las siguientes:

- 1.- Appreciar el valor de aprendizaje del descubrimiento y de resolución de problemas como técnicas educativas.
- 2.- Limitar el primer aprendizaje del niño a cosas que están adentro de su propia experiencia y por lo mismo tengan significado para él.
- 3.- Subrayar los derechos de cada niño en consideración individual, libertad y felicidad.
- 4.- Percatarse de la necesidad de entender la naturaleza del niño y el modo como ésta se va desarrollando desde la niñez a la adolescencia, y aplicar el conocimiento de esto para determinar lo que debe aprender en cada estadio de su desarrollo.
- 5.- Tratar al niño como un ser con derecho propio, no como una miniatura de adulto, y por lo mismo subrayar el enriquecimiento de su experiencia.

Por lo tanto, en estas ideas pedagógicas la actividad por parte del niño es fundamental para un aprendizaje real y verdadero, valor que Dewey considera en la base de su pedagogía para crear la escuela activa cuyo principio esencial es aprender haciendo, ello conlleva la necesidad de la exploración, del proyecto, la modificación del ambiente y el de la colaboración asociada con la de los compañeros.

Dewey sostenía que la moralidad se aprende dentro de un contexto social observando las reglas correspondientes, y esas reglas en su teoría

---

9.- Ibid, p. 130.

emergen de una experiencia conjunta y compartida. Así, el maestro es a su vez un alumno cooperativo, pero mayor y más sensato. Su cometido consiste en auxiliar al niño a aprender los valores de la participación democrática, no impartiendo información sino inquiriendo las situaciones problemáticas.<sup>10</sup>

Considero que el término de "valores" es una abstracción. En la práctica sólo está el acto de valorar, y éste se realiza mediante el método científico. Aprendemos cuando enfrentamos a la necesidad de escoger entre diversas posibilidades de acción, nos dedicamos a construir hipótesis que, por definición, anticipan las consecuencias de determinado modo de actuar.<sup>11</sup>

Lo anterior es una de las críticas que recibe su pedagogía ya que se hace alusión a que también en la formación de valores se requiere de información, no sólo observándolos y practicándolos se aprenderá la moralidad, sino que se requiere de comprender y analizar el por qué; de no ser así se lleva al desorden social.

A continuación se presentan figuras notables en la teoría educativa del presente siglo: en primer término, a Makarenko y Skinner, que comparten muchas de las hipótesis del enfoque tradicional y ven la importancia de producir una sociedad ideal mediante la educación.

Completamente opuesto a este enfoque está Neill, con su famosa escuela de Summerhill, que mediante su insistencia en el niño libre presenta un modelo progresista.

Makarenko, a la inversa de los principios del movimiento pedagógico de Rousseau, defiende una pedagogía dura; es extraordinariamente exigente con los niños. El trabajo, la disciplina, el sentido del deber y espíritu de emulación son fundamentos de su pedagogía.<sup>12</sup>

En cuanto a la moral, considera que una teoría de la conducta, puede ofrecerse a los alumnos con facilidad en forma agradable y convincente,

---

10.- Cfr. Ibid. p. 398.

11.- Cfr. BOWEN, James. op. cit., p. 171.

12.- Cfr. DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. op. cit., p. 914.

afirma que la colectividad a la que se haga llegar tal teoría de la moral, la aceptarán indudablemente y, en cada caso, los educandos encontrarán aplicables ciertas formas y planteamientos moralistas.

Enumera tesis sobre la moral; <sup>13</sup> en su primer teorema considera que debe exigirse a la colectividad la disciplina, la cual debe planearse de una forma concreta.

El alumno debe estar convencido de que la disciplina es la forma para lograr el fin que persigue la colectividad. Además, afirma que la disciplina protege más a cada personalidad por la seguridad plena de su derecho.

En su segundo teorema señala que el infractor de la disciplina no sólo es acusado por el docente, sino también por toda la colectividad, como violador de los intereses de los demás miembros de la misma, privándoles de la libertad a la que tienen derecho.

En el tercer teorema menciona que la teoría sobre la moral debe ser propuesta a la colectividad, ya que siempre al ser conocida le orienta. Los intereses colectivos están por encima de los personales.

En el cuarto teorema cree que debe inculcarse y exponerse a los niños como teoría pura a la disciplina. La disciplina actúa cuando el hombre hace con agrado y gusto algo que le desagrada. Tesis que considera que hay que señalar y subrayar, cuanto más frecuentemente mejor.

La teoría general de conducta, es la moral que hay que exigir a los niños como conocimiento concreto, de la que siempre hay que hablar, recalcar y lograr la comprensión.

Ahora bien, en cuanto a Skinner, igual que Makarenko, considera que la educación puede producir una sociedad ideal ya que desempeña un rol esencial hacia una sociedad controlada científicamente.

La enseñanza programada, en su sentido más amplio, ha de construir presumiblemente la base de los métodos, de manera que los niños serán

---

13.- Cfr. BOWEN, James. *op. cit.*, p. 131.

programados bajo condiciones científicas controladas para que desarrollen los tipos apropiados de patrones conductuales.

Estos métodos aplicados seguirán las líneas de los principios del condicionamiento operante, en el que los organismos responden voluntariamente a un conjunto alternado de circunstancias, dispuesto por los controladores. <sup>14</sup>

Los valores que deberán guiar a la sociedad planeada según Skinner, son precisamente aquellas maneras de actuar que logran mejores argumentos filosóficos sobre la derivación y justificación de los juicios de valor. Es decir, las sociedades escogerán aquellos valores que juzguen más conducentes a su supervivencia, y se abocan por los que actuarán como reforzadores de comportamientos socialmente deseados. <sup>15</sup>

Contraria a esta pedagogía se encuentra la de Neill, cuya teoría de educación no tiene un concepto claro del conocimiento, su ética es para un pequeño grupo social, sin contacto con la sociedad en general, su enfoque hacia la educación y ante la libertad, puede verse como un ingenioso método pedagógico que disimula la renuncia del maestro a tomar responsabilidades. El sistema de Neill insiste tanto en la automotivación y en el impulso permanente para adquirir el conocimiento según la capacidad personal, que en realidad conduce a la supervivencia del más fuerte. <sup>16</sup>

La labor principal de Neill consiste en la experiencia que lleva a cabo en Summerhill, escuela-internado fundada por él en 1921, en la que pone en práctica su idea de la educación. Con una formación psicoanalítica y su teoría de corriente liberadora o pedagógica antiautoritaria basada en la no represión. <sup>17</sup>

La libertad según él, la ve como una ausencia de restricciones sobre el

---

14.- Cfr. Ibid. p. 268.

15.- Cfr. Idem.

16.- Cfr. Ibid. p. 314.

17.- DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. op. cit., p. 1013

niño, es una condición en donde se permite a la persona latente desarrollarse de la manera que prefiera, aunque con el presupuesto de que el "yo" inherente es bueno, y bajo tales condiciones crecerá por el "buen camino".<sup>18</sup>

Neill sostiene que el reino moral no tiene un carácter absoluto, en contraposición a lo que se le impuso a él mismo desde niño. La moralidad es fundamentalmente un proceso social y sí tiene algunos absolutos todos parten de un principio cardinal de respeto por el individuo. En la escuela de Summerhill, es evidente que a veces se toman decisiones autoritarias, sin embargo, por lo general se deja que los procesos grupales operen donde sea posible y permite que las decisiones provengan de los propios niños.<sup>19</sup>

Como conclusión general de este apartado se puede decir que estas teorías pedagógicas han aportado bases para mejorar y guiar la práctica de la enseñanza educativa; y es necesario conocerlas para que despierten en el maestro contemporáneo la reflexión sobre sus ideas, creencias y prácticas hasta sus premisas filosóficas fundamentales. Para que también desarrolle su filosofía de la educación, se responsabilice y distinga lo que es importante en educación y el papel que debe desempeñar en la sociedad al tomar mayor participación en los planes de estudio, métodos didácticos, técnicas de aprendizaje, etcétera.

---

18.- BOWEN, James, *op. cit.*, p. 312.

19.- Cfr. *Ibid.* p. 313

### 1.3 Corrientes teóricas del aprendizaje de valores.

Después de abordar el problema del concepto de valor desde lo filosófico y desde la pedagogía, analizaremos en este tercer apartado el concepto de hombre según las teorías del aprendizaje.

La psicología es una ciencia que estudia los fenómenos de la conducta, los procesos mentales, formación del carácter y modos de aprendizaje humanos.<sup>1</sup> Antes del estudio de la conducta, la psicología atravesó por una evolución histórica que comprende tres grandes estudios, de los que se mencionarán a manera general los dos primeros, y se profundizará un poco en el último estudio; ya que el interés de este apartado es ver la corriente psicológica más idónea para la fundamentación teórica de este trabajo de investigación, sobre la formación de valores en el alumno de sexto grado en educación primaria.

El primer estudio fue una psicología del alma, se inicia con Aristóteles que considera al alma como un principio que explica la actividad vital de los seres vivos. El segundo estudio de evolución se representa con Descartes, en la Edad Moderna que radicaliza la separación tajante entre el cuerpo y el alma; el alma aparece definida como pensamiento o conciencia y el cuerpo como material. Finalmente a comienzos del siglo XX aparecen escuelas psicológicas como alternativas del aprendizaje.

Al exponer las corrientes psicoanalítica y conductista nos damos cuenta de que tienen una visión excesivamente mecanicista y pesimista del hombre, lo que da un valor negativo; por contraste se expone a la teoría psicogenética y al humanismo que dan valor real y optimista a las posibilidades de ser humano con el deseo de formar un individuo armónico y equilibrado. Se reconoce en el niño un marco de referencia ético que le permite vivir en armonía con el medio social para desarrollarse íntegramente.

Todas estas teorías surgen con la aceptación unánime de que la edad más importante para iniciar la formación de hábitos y valores es la primera infancia, dedicando una atención preferente a esta etapa.

---

1.- Cfr. DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. *op. cit.* p. 1184.

El psicoanálisis <sup>2</sup> es un método de exploración o tratamiento de ciertas enfermedades nerviosas o mentales, puesto en práctica por Sigmund Freud, basado en el análisis retrospectivo de las causas morales y afectivas inconscientes, que a medida que avanza el análisis cobra conciencia del origen de sus perturbaciones. El equilibrio de la sexualidad adulta, está según Freud, íntimamente ligado a un drama infantil: el complejo de Edipo.

El psicoanalista Erich Fromm dice: "En la conflictuación de la personalidad participan aspectos orgánicos donde predominan los instintos psicológicos, donde se dan las emociones, los sentimientos y los aspectos sociales resultado de la convivencia del hombre con sus semejantes. Los valores ocupan un lugar fundamental; por lo tanto el ser humano es un ente biosicosocial". <sup>3</sup>

Según Fromm, en toda personalidad configuran tres instancias o sistemas: el ello, el ego y el super ego; en el ello residen los instintos primarios libres en las formas y principios constitutivos de la persona social. No se ve afectado ni perturbado por los juicios de valor, el bien o mal, o la moral. <sup>4</sup>

En cuanto a la instancia de la personalidad del ego, se presenta la percepción externa, interna y el proceso intelectual, es decir, conserva el control de sus exigencias instintivas decidiendo si conviene o no satisfacerlos postergando su satisfacción para el momento más favorable. Ya en el super ego, se introduce y consolidan las normas y valores sociales, primero de la familia y posteriormente la de la sociedad en general en la que vive el niño. <sup>5</sup>

Es decir en esta teoría de aprendizaje se considera que el niño tiende a mantener una actitud de renuncia a la satisfacción inmediata de sus necesidades instintivas ante el temor de rechazo y sanción de autoridades

---

2.- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO T. VI, España, Ed. Castell, 1981, p. 1787.

3.- FROM, Erich. El miedo a la libertad. Tr. Gino Germani. Buenos Aires. Ed. Paidós, 1962, p. 48.

4.- Cfr. FROM, Erich. Ética y psicoanálisis. Tr. Noemi Rosemfelet. E. Harne Buenos Aires, 1976, p. 100.

5.- Cfr. Idem.

exteriores. Por lo tanto acepta las normas por la dependencia psicológica que tiene hacia los adultos, quienes lo llevan a respetarlas no por el valor que éstas tengan en sí, sino por el origen; lo que ocasiona que no actúe como él quisiera al ajustar su conducta a lo que sus padres, maestros y figuras de autoridad le demandan.

A pesar de que la teoría freudiana sirve de sostén al analista para el tratamiento de los niños con problemas de pereza, agresividad, robo, crueldad, etcétera, al investigar las causas que lo originan a través de la interpretación de sueños y de todo el contenido mental en torno a la noción inconsciente, deja ver al ser humano como un ser pasivo, que acepta, y se adapta sin reflexionar a su entorno inmediato.

Otra corriente de aprendizaje que conceptúa al individuo de igual forma que el psicoanálisis es el conductismo, "ciencia que trata de explicar la conducta humana mediante la observación de fenómenos externos. No tiene en cuenta para nada la vida interior del hombre que es la explicación adecuada de su conducta externa".<sup>6</sup>

Watson iniciador de esta corriente psicológica sostiene que la conducta de los organismos debe ser considerada como respuesta o reacción a los estímulos, efectuándose observaciones y estudios aplicados en los animales. Como método experimental, tal como principio explicativo básico, recurrió a Pavlov.

El condicionamiento clásico<sup>7</sup> fue descubierto y explorado por Pavlov (1928); este condicionamiento comprende la sustitución de un estímulo condicionado, recurriendo a la presentación contigua o esfuerzo; es decir, el condicionamiento clásico da la idea de las condiciones en que se presenta el aprendizaje; por ejemplo cuando al animal se le da comida, acompañado de la luz que se prende (estímulo condicionado) y se apaga, después de varios ensayos despierta salivación al perderse la luz ya que es asociada con la comida.

---

6.- MENESES MORALES, Ernesto. Psicología General 6 ed. México, Porrúa, 1977, p. 7.

7.- WHITTAKER, James. Psicología 3 ed. Tr. Vicente Armer, México, Ed. Interoamerica, 1981, p. 273.

El animal aprendió que el alimento siempre es proporcionado poco después de que la luz se prendía y apagaba. Según Pavlov la respuesta no condicionada es la no aprendida.

Watson creyó que estos principios básicos podían ser aplicados al ser humano; consideró que: "el medio ambiente es de suprema importancia y afirmó una vez que, dada la oportunidad de criar hijos como el deseaba, podría convertirlos en cualquier clase de adulto que escogiera. Para él, virtualmente toda conducta era aprendida, y una comprensión de los procesos de aprendizaje proporcionará la clave para desentrañar los misterios de la cultura humana". <sup>8</sup>

Skinner fue el primero en denominar la conducta operante, aplicando un estímulo al sujeto, algunas veces la conducta implicada en el aprendizaje instrumental se llama conducta operante, porque opera en el ambiente. La respuesta adquirida en el aprendizaje instrumental logra algunos fines como evitar el miedo o castigo. <sup>9</sup> "En la operante un estímulo no produce inmediatamente un tipo específico de acción. Los animales superiores, el hombre incluido se encuentra dominado por impulsos (...) cualquier acción que le permita al animal escapar o evitar el castigo se convierte en un refuerzo. Suprimir un refuerzo es aversivo". <sup>10</sup>

Thorndike <sup>11</sup> realizó numerosos estudios (1911, 1913, 1932) acerca del aprendizaje de condicionamiento operante, él lo llamo aprendizaje selectivo bajo la ley del efecto, indica que la asociación estímulo respuesta se fortalece mediante un premio que le sigue, lo que hace que se repita esa acción u otra similar.

En el conductismo, la frecuencia de la repetición es importante aún para adquirir destreza como para obtener aprendizaje suficiente que garantice la retención. La repetición debe hacerse siguiendo procedimientos

---

8.- Ibid., p. 25.

9.- Cfr. GIDDENS, Anthony. et. al. La teoría social, hoy México, Ed. Patria, 1991, p. 82

10.- Idem.

11.- Cfr. MENESES MORALES, Ernesto. op. cit., p. 215.

por los que se recompensan las respuestas deseables o correctas.

La generalización y la discriminación sugieren la importancia de la práctica en una variedad de contextos, de manera que el aprendizaje llegue a ser apropiado en escala de estímulos.

Al efectuar una pequeña reflexión se puede concluir que, en el psicoanálisis, el ser humano es considerado siempre un ser pasivo que acepta y obedece normas establecidas, sin capacidad de llegar a hacer juicios morales, que les permita salir del egocentrismo del pensamiento.

De igual modo podemos mencionar al conductismo, en donde se estimulan y refuerzan con premios y castigos los aciertos o errores de un acto. Un acto es malo si trae como consecuencia el castigo, sin permitir reflexionar el por qué el acto fue equivocado; se adoptan comportamientos y actitudes de un modelo.

Respecto a la teoría psicogenética contraria al psicoanálisis y al conductismo considera al individuo como un ser activo, inventivo, reflexivo, y crítico que formula sus propias hipótesis y las aplica para comprobar su veracidad o error; puede no sólo adquirir conocimientos determinados sino que los construye y reconstruye, para lo cual son necesarios los errores ya que le permiten reconsiderarlos y superarlos.

Esta teoría psicológica de aprendizaje considera en el ser humano la dimensión genética y evolutiva de los distintos procesos psíquicos. El desarrollo de estos procesos atraviesa por una serie de estadios que proceden de acuerdo a una serie de mecanismos adaptativos de asimilación y acomodación que permiten alcanzar nuevas reequilibraciones.

Jean Piaget <sup>12</sup> describe cómo el niño desde su nacimiento hasta la adolescencia atraviesa por seis etapas:

- 1) La etapa de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.

---

12.- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Barcelona, Ed. Seix Barral, 1977. pp. 28-29

- 2) La etapa de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.
- 3) La etapa de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las relaciones afectivas elementales, de las primeras fijaciones exteriores de la efectividad. Estas primeras etapas constituyen el período del lactante (aprox. 1 a 2 años).
- 4) La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos individuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto ( de los 2 los 7 años).
- 5) La etapa de las primeras operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los 7 a los 11 ó 12 años).
- 6) La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la forma de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual (adolescencia )

Piaget señala que por medio de las ideas morales el niño comienza a formarse un marco de orientación, por lo tanto, una visión del mundo.

Alrededor de los 7 u 8 años, el niño se relaciona con los demás a través de una moral de sumisión (heteromía o realismo moral), que conlleva un respeto unilateral por el adulto y hace que casi todos los valores de los niños dependan de la imagen de la madre o del padre. La regla la conciben como revelada por el adulto e impuesta por éste, definiéndose el bien a través de la obediencia.

Entre los 9 y 10 años el niño atraviesa por una etapa intermedia que aún tiene elementos de la moral de sumisión, pero comienzan a la vez, a aparecer elementos de la moral de cooperación (autonomía) la cual queda estructurada alrededor de 11 o 12 años. (6ta. etapa). En este período la justicia puramente igualitaria se ve moderada por unas preocupaciones de equidad. Para que este proceso se logre, se requiere la integración del niño a grupos sociales más amplios que la familia, en donde se establezcan

normas de conducta que reglamenten las acciones de cada individuo, y que estimulen la conducta como el valor que representa la norma.

Por lo tanto, de acuerdo a la teoría de Piaget, los niños pasan por dos estadios en su concepción de moralidad; la de coartación y la de cooperación. En el primer estadio el niño maneja conceptos morales de una forma rígida, mientras que el segundo se caracteriza por una moral flexible.

Los niños avanzan desde un pensamiento rígido hasta uno flexible,<sup>13</sup> a medida que maduran e interactúan más con otros niños y con adultos piensan en forma menos egocéntrica. Gradualmente aprenden a hacer sus propias decisiones y a ver como iguales a las personas que una vez aceptaron como autoridad absoluta. Tienen un contacto cada vez mayor con una amplia variedad de puntos de vista, muchos de los cuales contradicen lo que habían aprendido en el hogar. Es un esfuerzo para reconciliar las enseñanzas de su hogar con las creencias de otras personas, los niños concluyen que no hay moralidad incambiable y absolutamente estándar, sino que los individuos pueden establecer su propios códigos acerca de lo correcto y lo incorrecto. Deciden qué reglas irán a seguir y se dan cuenta de que pueden formular sus propios códigos morales.

Al principio de este apartado se señaló a la teoría psicogenética y a la educación humanista como optimistas ya que brindan libertad, respeto a la singularidad de la persona, capacidad de decisión libre, formación de hábitos intelectuales de análisis, síntesis y raciocinio lógico, así como pensamiento autónomo y creativo, basado en el diálogo y compañerismo. Elementos esenciales que la educación actual requiere y demanda a través de sus objetivos, para que se oriente hacia esa finalidad el proceso y acción docente.

De ahí que a continuación se presenten las metodologías propuestas de algunos investigadores preocupados por llevar a la práctica la educación humanista, que conlleva a la moral, ya que el hombre quiéralo o no, tiene que justificar sus actos y buscar el canon a la norma de la cual se derivan los principios que orientan y justifican su comportamiento, y más específicamente, el proceso educativo que exige reflexionar sobre qué objetivos se persiguen y la consecución de los mismos.

---

13.- PAPALIA, Diana E. et. al. Desarrollo Humano. Mc. Graw Hill. 1 ed. en español, México, 1985, p. 297.

La moral es <sup>14</sup> en principio humanismo, se considera un conjunto de normas que regulan la conducta consciente, individual y social del hombre, comprende la paz social, la ecología, el bien económico, la moral de la ciencia, la de medicina, la religiosa y sexual. Es un hecho cultural y aparece cuando el hombre abandona su naturaleza instintiva y adquiere la de tipo social; al formar parte de la comunidad se ve obligado a seguir normas de comportamiento que regulan las relaciones entre los individuos.

El hombre al decidir siente la presión de la costumbre, de la cultura, pero en un momento dado es libre para hacerlo. Escoge y opta por una forma de vida que le parece buena por la que debe procurarse aciertos, forma única de saber vivir". <sup>15</sup>

La importancia del humanismo en educación radica en que es una corriente del pensamiento que valora y subraya lo específicamente humano, conlleva el ofrecimiento no impositivo de valores, sino que se comparte experiencia, se respeta la del otro, y sobre todo, se trata de vivir comprometida y congruentemente los valores que se aprecian con los que se realizan.

La importancia del humanismo se puede describir en seis puntos según Láutaro Prado. <sup>16</sup>

El hombre es único ser que para desarrollarse tiene que proponérselo, es decir requiere voluntad en sus actos.

El hombre es el único ser que corre sus riesgos de no ser humano, es decir, puede actuar en contra de la naturaleza y principios.

Humanizarse es una tarea colectiva por lo que no impide el desarrollo de otros. Es labor de la familia y de asociaciones, instituciones educativas, de salud, etcétera.

---

14.- Cfr. LLINAS CUENTAS, Juan Pablo. "Reflexiones sobre la moral". Encuentro Educar Núm. 3, Jalisco, 1993, p. 11.

15.- Cfr. Ibid., p. 18.

16.- PRADO, Láutaro "Educación y Humanismo". En folleto del Centro de Investigación Educativa. Universidad de Guadalajara, 1993, (sin número de página).

El humanismo es dinámico y se transforma constantemente, es decir, se adapta a los tiempos de la historia.

El humanismo se preocupa por todo lo humano en lo abstracto y por todos los seres humanos concretos.

Para que un valor sea vivenciado y asumido se requiere de un aprendizaje experiencial y una metodología apropiada. Desde la perspectiva de Pablo Latapí,<sup>17</sup> el educador y el método de enseñanza son fundamentales para que exista una educación humanista; según el investigador, son cuatro elementos esenciales:

- 1) Formación de valores que inspiren y normen una convivencia humana digna, como la veracidad, solidaridad, la justicia o la paz.
- 2) La teoría de aprendizaje respeta la singularidad de la persona, su dignidad y su capacidad de decisión libre y ponga además énfasis en la formación de hábitos intelectuales de análisis, síntesis, y raciocinio lógico. La disciplina de pensamiento y expresión clara y precisa son indispensables en un hombre completo. El ser humano dispone de autonomía (cierto grado) y los hábitos mentales y morales la protegen y garantizan.
- 3) La formación de sentimientos y afectos en donde se despierte el aprecio de las artes; estimular la creatividad artística y fomentar actitudes y afectos (como la tolerancia, amabilidad y la disposición a compartir) que enriquezca la convivencia cotidiana.
- 4) Formación de conciencia histórica, para que permita a la persona situarse en la época, comprenderla y en función de los valores del pasado asumir sus responsabilidades respecto al futuro. Con el conocimiento de la historia se valora la tradición y se contribuye a que se relativicen los puntos de vista.

---

17.- Cfr. LATAPI, Pablo. "Qué es una educación humanista". Revista Conafe Educación y Cultura. Consejo Nacional de Fomento educativo, Núm 6, abril-junio, 1992, pp. 5-6.

Louis Raths <sup>18</sup> también expone una metodología para la ayuda al desarrollo del proceso de valoración.

Su objetivo es llegar a que el individuo tenga la habilidad de darse cuenta de lo que él aprecia y quiere, de modo que pueda actuar en conformidad con sus propias decisiones. Si una persona sabe bien los valores que quiere realizar, su conducta será coherente y productiva.

La clarificación de los valores es una metodología en la que el maestro, de un modo sistemático, trata de estimular el proceso de valoración de los alumnos, con el fin de que éstos lleguen a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores y se comprometan con ellos.

El método consiste en la utilización de preguntas y estrategias que faciliten el ejercicio de diferentes procesos psíquicos implicados en la valoración.

Los procesos son:

- 1.- Elegir libremente.
- 2.- Elegir entre varias opciones.
- 3.- Elegir Después de una cuidadosa consideración de las consecuencias de cada opción.
- 4.- Apreciar y disfrutar la elección hecha.
- 5.- Afirmarla públicamente.
- 6.- Actuar de acuerdo con el valor elegido.
- 7.- Aplicar repetidamente en la vida la elección hecha.

En cuanto a José Antonio Dacal, <sup>19</sup> menciona que siempre se debe tener presente que la educación incide sobre toda persona y sociedad, pretendiendo básicamente el desarrollo de las facultades y el dominio de conocimientos que capaciten para diversos fines. Estos fines están guiados por valores y metas.

---

18.- Cfr. RATHS, Louis. El sentido de los valores y la enseñanza. Ed. UTEHA, México, 1967 p. 36-37.

19.- DACAL, A. José Antonio. "Los valores educativos". en la Revista DIDAC, No. 13 Otoño, 88 Universidad Iberoamericana, México, 1988, p. 13-14.

La educación se vincula por esta razón con la persona, sus valores y actitudes. Sin embargo, no deben confundirse los valores que transmite la educación con los valores propios de la educación: personalización, transmisión de cultura, integración social, apertura al cambio social, vocación, profesionalización, etcétera. Unos y otros se complementan en favor de la persona social, manteniendo su autonomía e interdependencia a la vez.

El valor se puede entender como una relación de tres elementos: sujeto, objeto y potencia virtual. Estas potencias, virtualidades o idealidades existen tanto en el sujeto como en el objeto, pero tienen que ser realizadas o actualizadas por el sujeto en un espacio y tiempo determinado gracias a la acción libre, voluntaria e inteligente del hombre.

Por lo anterior, se deduce que es evidente que las actitudes no son exclusivas de una educación formal, se insertan dentro de un proceso social más amplio que a su vez influye y configura distintas conductas de la persona, por lo que es compromiso y responsabilidad del docente en el momento de indicar cualquier proceso de educación, que reconozca y analice las actitudes de los educandos para orientar y reorientar las acciones pedagógicas, o simplemente de reeducación, ya que como dice Antonio Dacal:

Posiblemente muchos fracasos o dificultades en las tareas educativas y específicamente de la escuela deriven del olvido o desconocimiento de las actitudes que paradójicamente están conformadas por valores, pero no suficientemente interiorizados, conocidos, asimilados o hasta rechazados. Por ejemplo: Solidaridad, cooperación, disponibilidad, servicio, función, etcétera.<sup>20</sup>

---

20.- DACAL, A. José Antonio. op. cit., p. 15.

#### 1.4 Crisis de valores en sexto grado de educación primaria.

Sociólogos, poetas, filósofos, periodistas, maestros e investigadores en educación, etcétera, siempre han señalado las crisis por las que el hombre ha atravesado durante su vivencia en colectividad respecto a los valores sociales.

El objetivo de este apartado es detectar los valores que en educación, están pasando por una crisis, al proyectarse en los alumnos comportamientos y actitudes negativas respecto a valores ecológico y cívico-culturales, que deterioran no solo el estado físico y material de la escuela en la que se hallan presentes, sino que, desgraciadamente se ve, que paulatinamente están siendo indiferentes ante las situaciones que comprometen, tanto a los alumnos como a docentes, a interiorizar y vivir los valores proclamados en la educación oficial.

Lo anterior hace que se vean los valores como algo ajeno a la tarea académica, la cual tiene como una de sus finalidades, poner al alcance de los educandos los valores que configuran el ámbito humano para que sean realizados, después de haberse analizado, enriquecido, estimado, vivido, e interiorizado para que sean valorados como esenciales para la convivencia humana.

A continuación se presentan algunos comentarios de sociólogos, poetas, e investigadores en educación, que hacen referencia a crisis de valores que han detectado en la sociedad; y posteriormente, se arriba a los encontrados en la institución objeto de estudio en esta investigación.

Wolfgang Brezinka dice que "actualmente existe entre los individuos una mentalidad vacía e insegura de valores, la sociedad en general y todos los individuos atravesamos por una crisis de orientación de valores. Faltan comunidades en valores, con una cosmovisión aceptable acorde a la naturaleza y dignidad humana e ideales comunes por la que los hombres y sociedades enteras atravesamos".<sup>1</sup>

---

1.- BREZINKA, Wolfgang. La educación en una sociedad en crisis. Madrid, Ed. Narces, 1990, p. 15.

Lizbeth Sagols dice, "vivimos hoy una crisis humanista que se manifiesta en hechos tales como la amenaza de una catástrofe ecológica; el estado permanente de guerra, el uso de drogas automatizan nuestra conducta evitando la necesidad de decidir y distinguir lo bueno de lo malo".<sup>2</sup>

Pablo Latapí menciona "en este fin de siglo, en que vamos entrando a una nueva época cultural que algunos llaman postmodernidad, importa más el tener que el ser, se analizan las tragedias e injusticias, se desprecia al inepto y se ignora al pobre. En esta época del éxito no hay tiempo ya para ser humanos".<sup>3</sup>

Jorge Sánchez señala que "los padres y maestros estamos inmersos en una sociedad contradictoria y compleja donde nuestros valores también están puestos a prueba día con día y donde la coherencia no sólo es difícil sino en ocasiones imposible de alcanzar. Un padre de familia cumple un papel moral en la casa, pero su moralidad entra en conflicto cuando durante el día, la televisión, el gran agente anónimo de socialización, enseña que el erotismo y la sexualidad son el objetivo, la meta de sus personajes y anuncios." <sup>4</sup>

Octavio Paz dice que "el mundo moderno desplazó antiguos valores para venerar ahora ciertos "antivalores" como el dinero, el éxito aparente, y el poder".<sup>5</sup>

Octavio Derisi menciona "nunca tal vez como ahora el hombre ha estado amenazado de una quiebra de los valores que sustentan su vida espiritual, su cultura, y aún su misma coexistencia y subsistencia sobre la tierra. Esta crisis social es efecto y manifestación de una crisis mucho más profunda, una crisis del hombre mismo y de sus valores; bien que una vez producidas ambas, la individual y social, la una ejerce su pernicioso influjo sobre la otra. El hombre actual ha perdido de vista su fin trascendente y eterno y, con él, los bienes y valores capaces de cimentar una norma moral

---

2.- SAGOLS SALES, Lizbeth. "El Humanismo hoy", en Revista CONAFE. Núm. 6, México, 1992, p. 29.

3.- LATAPI, Pablo. "Qué es una educación humanista", en revista CONAFE. número 6, México, 1992, p. 4.

4.- SANCHEZ AZCONA, Jorge. "La enseñanza de valores", en revista Rompan Filas. Año 2, número 5, México, 1992, p.3.

5.- PAZ, Octavio. "El Futuro: sociedad de dos clases". Por Escrito. México, 19 nov. 1993, p. 29

de vigencia absoluta".<sup>6</sup>

Peter Hans señala "necesitamos formar hombres que se comprometan desde una sana crítica de los pseudo-valores que el mundo trata de imponerles, a transformar las realidades culturales en las que están inmersos".<sup>7</sup>

Como puede detectarse, se hace alusión a situaciones en las que existe peligro de que el ser humano se deshumanice y considere a los valores sociales como algo intrascendente; de ahí que es necesario que la educación retome su papel en este rubro, en donde es indispensable que el docente considere los valores que influyen en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, principalmente los que emanan del seno familiar, que causan gran impacto en la formación de la personalidad del educando y en las costumbres básicas de su aprendizaje.

Asimismo, considere los valores que transmiten los medios masivos de comunicación. Aunque desgraciadamente son producto de las clases dominantes; y por lo tanto son medios enajenantes, diseñados para lograr el mantenimiento del poder, pueden ser aprovechados en beneficios de la educación.

También considere los valores que existen en el currículum oficial, contenidos en la Ley General de Educación, la política educativa, plan y programa de educación, así como los contenidos en los libros de texto.

De igual manera los que posee él mismo como docente, por su formación moral y académica, así como su ideología social y política, que introduce en la práctica cotidiana al tratar los contenidos de aprendizaje.

Aunado a los anteriores, deben considerarse los valores que existen en las interacciones (que tiene mayor influencia por darse entre los iguales) entre los alumnos dentro y fuera de clases. Ya que la convivencia y participación social favorecen la formación de actividades y conductas

---

6.- DERISI, Octavio Nicolás. Filosofía de la cultura y de los valores, Buenos Aires, Emece Editores, 1963, p. 211.

7.- KDLVENBACH, Peter-Hans. "Educación y valores". UNIVA, núm. 18, primavera 91, p. 38.

valiosas, o bien puede efectuarse la transformación negativa de los valores en los educandos.

A continuación se presentan primeramente algunas características de la estructura física de la institución objeto de estudio, así como la situación de formación profesional de los docentes que ahí laboran, y finalmente la problemática encontrada a través de la observación respecto a la transformación negativa de los valores en cuanto a educación se refiere.

El objeto de estudio son las escuelas urbanas 411 y 412 de Santa Anita, Tlaquepaque, de la zona escolar 30, la cual está integrada por seis escuelas del sistema estatal y un colegio incorporado al DEP; cuatro escuelas están ubicadas en la población de Sta. Anita, las otras dos en Toluquilla.

La institución antes mencionada, objeto de investigación fue seleccionada por la facilidad que me ofrece el vivir ahí y trabajar en los dos turnos de la misma escuela, lo que me permitió detectar más fácilmente la problemática y sobre todo me interesa conocer las causas que la ocasiona para buscar los medios adecuados que permitan su transformación positiva.

El edificio mide 1,817 metros cuadrados, lo que facilita tener un patio donde puedan jugar los alumnos y practicar variados ejercicios. Alrededor de él se han plantado arbolitos que desgraciadamente no duran porque son destruidos, al ser utilizados por los niños en juegos inadecuados.

De igual forma se puede señalar que existe la contaminación ambiental al dejar la basura tanto en el salón de clases como en el patio de recreos, a pesar de encontrarse en ellos bastantes depósitos de basura, o al constatar que se acaba de hacer el aseo y al empezar a salir de clases vuelven nuevamente a tirar basura en el piso. Se observa que el desperdicio de hojas de sus cuadernos es por no darles el uso adecuado ya que utilizan unos cuantos renglones y después las desprenden para limpiarse con ellas las manos, o simplemente porque no desean ver una baja calificación, lo que les dificulta su retroalimentación al enriquecerse con sus propias anotaciones.

También suele verse el uso de letreros especialmente en las paredes, sanitarios y mesabancos para insultar a sus compañeros. Asimismo, puede detectarse que existe el desconocimiento sobre la forma de participar

responsablemente en las actividades cívicas cuando se hacen honores a la Enseña Patria, y no es porque no se les haya dicho como hacerlo, sino porque no se ha logrado concientizar a los niños de lo que ésto significa, razón por la que en ocasiones cuando son interrogados sobre lo que es para ellos la Patria, sus símbolos, su historia, no saben responder. Y esto lo podemos detectar no solo en alumnos de primaria sino que también lo encontramos en estudiantes de otros niveles superiores, por lo que existe un deterioro en la formación cívica de nuestros niños que día tras día concurren a las aulas educativas para tener una formación integral, que engloba valores que deben irse apropiando conforme se van viviendo y experimentando.

En cuanto al aseo personal se puede señalar que la mayoría de los educandos se presentan al salón de clases con olores desagradables, calzado que no asean por mucho tiempo, ropa sucia, sin bañarse y con problemas de pediculosis que en tiempo de calor propicia su expansión rápida entre los demás compañeros.

Se ve además el uso no adecuado del mueble e inmueble (los mesabancos y las paredes con grabados). A pesar de tener agua los depósitos de los sanitarios éstos no son usados, lo que ocasiona que sean focos de infección.

Además el uso del vocabulario en la mayoría de los niños y la mímica que utilizan, es para ofender a aquellos que consideran que les agredieron, lo que provoca riñas dentro y fuera del plantel educativo, por lo que en ocasiones existen expulsiones que lejos de corregir el problema lo agudiza más, porque cuando regresan tratan de desquitarse del que consideran que fue la culpa.

De lo anterior se desprende el siguiente planteamiento:

¿ Por qué se da la transformación negativa o disminución de valores ecológicos y cívico culturales en el comportamiento del alumno de educación primaria?

Este planteamiento permite efectuar los siguientes cuestionamientos.

¿ Acaso la falta de formación de valores se debe a que el maestro no los planea en sus clases ?

¿ Existen espacios para la reflexión y sensibilidad axiológica en el proceso enseñanza-aprendizaje ?

¿ Los objetivos curriculares consideran en forma explícita los valores a desarrollar en los alumnos ?

¿ Los métodos, técnicas y medios de aprendizaje son adecuados para la práctica de los valores en la cotidianidad?

¿ Hace el docente copartícipe a sus alumnos de la selección y análisis de los valores ?

¿ Ayuda a los alumnos mediante procesos racionales y críticos a juzgar de sus actitudes y valores tanto en lo positivo como en lo negativo ?

¿ El docente tendrá claro el tipo de ciudadano que pretende formar?

¿ Existe congruencia entre las actitudes y valores programados en la normatividad oficial con los desarrollados en la cotidianidad escolar ?

Es necesario señalar la concepción que desarrolla en este trabajo sobre los valores.

Los valores son actitudes, hábitos y comportamientos valiosos en el ser humano, que se interiorizan a través del razonamiento y de la práctica; son de construcción personal y social, al ser aceptados por deseo, ya que satisfacen necesidades orientadas a un fin.

De ahí que se considere importante propiciar en los alumnos de educación primaria, hábitos intelectuales de observación, análisis, síntesis y reflexión crítica para la formación ecológica y cívica, así como la conciencia histórica y conductas y actitudes valiosas para la convivencia humana como: el respeto, compañerismo, democracia, solidaridad y honestidad, valores que

sólo pueden interiorizarse a través del tratamiento vivencial. Es precisamente en la educación a nivel primaria, en donde por ser formativa, el docente debe considerar este aspecto en forma integral y no dar primacía a lo informativo.

Por todo lo antes expuesto, formulo las siguientes hipótesis, las cuales están ordenadas en función de los objetivos planteados en esta investigación.

## H I P O T E S I S

Los valores ecológicos y cívico-culturales están redactados en los libros de texto en forma abstracta y no promueven directamente la formación de conductas socialmente necesarias como son: identidad nacional, conciencia de solidaridad, valoración de las tradiciones, democracia, respeto a recursos naturales, respeto a derechos humanos etc. (como respuesta al objetivo I).

La formación de valores se relega en la educación y se van transformando negativamente en el alumno por no tener el conocimiento teórico y práctico debido a que el docente no tiene claro qué ciudadano formar, según la normatividad oficial lo explicita (como respuesta al objetivo II).

Es importante diseñar estrategias que permitan al docente reconceptualizar su práctica docente, y sean a su vez enriquecidas por él, para que se comprometa a vivir junto con sus alumnos los valores que la educación demanda sean transmitidos y desarrollados, ya que actualmente no existe un libro de texto oficial adecuado para la formación valores (como respuesta al objetivo 3).

### 1.5 Valores ecológico y cívico-culturales en sexto grado.

En este subcapítulo se tiene como objetivo analizar desde la currícula del *Libro del Maestro* (programa) los valores ecológico y cívico-culturales que pretende se transmitan a los educandos de sexto grado de educación primaria, y posteriormente se señalan los valores que el libro de texto del alumno maneja para llegar a concluir si en la normatividad y en la práctica docente, hay o no congruencia, respecto a la formación explícita sobre los valores a desarrollar en educación primaria.

Resulta conveniente hacer antes que nada una revisión del origen de la generación del programa y del libro de texto de *Ciencias Sociales* que estuvo vigente por espacio de veintidós años en las instituciones escolares del país.

Lorenza Villa Lever menciona que siempre se ha considerado a "la escuela como agente de producción de actitudes, de normas de creencias y valores, se le atribuyen las funciones de creación, conservación, y de transmisión cultural en una forma progresiva y sistemática." <sup>1</sup> Y que además en el libro de texto existe un conjunto de mensajes manifiestos y latentes que contiene: lenguaje, imágenes, temas, alusiones, omisiones, actitudes a promover, informaciones y texto que se ubican en el interior del mismo texto. <sup>2</sup>

Es decir, los libros, como elemento de comunicación y de transmisión, incluyen una serie de representaciones sociales encaminadas a modelar comportamientos y a orientar conductas coherentes con la ideología que sustentan, lo que da origen que el estado vea a la educación como instrumento de progreso social.

Concretamente, tal es el caso de Luis Echeverría quien como candidato a la presidencia de la república afirmó: "Ningún avance económico, ninguna mejoría social son posibles sin la educación popular [. . .] definimos a la

---

1.- VILLA LEVER, Lorenza. Los libros de texto gratuitos. Universidad de Guadalajara, México, 1988, p. 15.

2.- Cfr. Ibid. p. 18.

educación como modelación del hombre del mañana. Nuestro sistema educativo, como instrumento de progreso social perfila la imagen de un mexicano fortalecido en su dignidad humana, familiar y cívica [ . . . ]". <sup>3</sup>

El sexenio de Luis Echeverría (1970-1976) se "inicia en un momento de tensión social, originado por el modelo de desarrollo estabilizador, y por el sistema político desgastado y desacreditado como consecuencia del movimiento estudiantil-popular de 1968". <sup>4</sup> Así como una pobreza y marginación ancestral de grandes grupos de población, de desequilibrios entre el campo y la ciudad, de desigualdades regionales, la subocupación y el desempleo creciente, así como de enriquecimiento desmedido de una pequeña élite y por otra parte, el autoritarismo del aparato político sobre una población cada vez más educada, eran hechos innegables, evidenciados y denunciados por economistas y sociólogos, y aún ocasionalmente, por el régimen mismó. <sup>5</sup>

En cuanto a la política de industrialización, ésta no solo empobrecía crecientemente al campo ya que las empresas trasnacionales continuaban su expansión, principalmente en la industria de los servicios financieros, aumentando con esto la dependencia del exterior y como consecuencia, el endeudamiento. <sup>6</sup>

Este gobierno del presidente Echeverría se definió desde el principio por una búsqueda de soluciones democráticas y por la convicción de que era preciso emprender una política correctiva; la apertura democrática, <sup>7</sup> ésta implicaba:

- a) Una liberalización de la crítica en los medios de expresión, respeto a la disidencia, principalmente de los intelectuales; el respeto a la autonomía universitaria, la disposición al diálogo y

---

3.- LATAPI, Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976. México, Ed. Nueva Imagen, 1980, p.65.

4.- Ibid p. 49

5.- Ibid p. 50

6.- Cfr. Ibid p. 51.

7.- Cfr. Ibid p. 59

la autocrítica gubernamental.

- b) El fortalecimiento de los partidos políticos existentes y el aliento a otros nuevos; reformas electorales; aproximación al pueblo para una mayor movilización y renovación de dirigentes políticos.

También se hicieron cambios en el campo educativo, se efectuó una reforma de los planes, programas y libros de texto, fue una movilización hacia la innovación, principalmente al establecer los siguientes criterios para la estructuración de programas: carácter permanente y abierto del proceso educativo, la actitud científica, la conciencia histórica, relatividad del conocimiento y el acento en el aprendizaje más que en la enseñanza".<sup>8</sup>

Dichos programas constan de siete áreas programáticas sobre las cuales se fundamentan los libros de texto de este sexenio; se establecieron cuatro áreas fundamentales: español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales y tres complementarias: educación física, artística y tecnológica.

Los libros de texto de los dos primeros años de primaria aparecen en 1972; los de tercero y cuarto grado durante los dos años siguientes (no se especifica el año) y en 1974 salen los de quinto y sexto grado de primaria.<sup>9</sup>

En 1973, Echeverría propone reformar la ley Orgánica y de Educación, vigente desde 1941 y envía al Congreso una Iniciativa de la Ley Federal de Educación, la cual entra en vigor en diciembre del mismo año, y de la que se toman aquellas funciones educativas<sup>10</sup> que son necesarias a este trabajo de investigación, respecto a lo ecológico y cívico-culturales.

1) - Función académica:

Desarrollar armónicamente la personalidad en los aspectos físicos, intelectual, ético, estético (Arts. 5 y 20).

---

8.- Cfr. Ibid. p. 94

9.- Cfr. VILLA, LEVES, Lorenza. op. cit. p. 165.

10.- Cfr. Secretaría de Educación Pública. Normas fundamentales. 2 ed. México, Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas, 1978, pp. 17-27.

- 2) - Función económica:  
Mejorar el aprovechamiento social de los recursos materiales y la preservación del equilibrio ecológico (art. 5 fracc. VII).
- 3) - Función de socialización:  
Desarrollar la conciencia nacional y el sentido de convivencia internacional (art. 5, fracc. II y XVII).
- 4) - Función cultural:  
Adquirir, transmitir y acrecentar la cultura de la nación y hacerlo accesible a la colectividad. (art. 5 fracc. IV y VII).  
Fomentar la creación artística y la difusión cultural (art. 5, fracc. XI).

En cuanto al programa de sexto grado, contiene en sus primeras páginas lo que pretende la educación primaria, el artículo tercero constitucional y Ley Federal de Educación (art. 5); posteriormente las características generales del niño de este grado. En cuanto a su estructura programática corresponde aproximadamente a ocho meses de trabajo escolar. Las unidades están formadas por objetivos particulares, objetivos específicos y actividades de aprendizaje.

En la introducción de cada área, se señala lo que ésta se propone. En el caso de Ciencias Sociales es el de favorecer el proceso de socialización. Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa, en las actividades que realicen los diferentes grupos sociales. Así como el conocimiento de las características más relevantes de su comunidad, su estado y su país y advierta que compartimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos. Se pretende que, a través del trabajo individual y grupal, el alumno aprenda de sus propias experiencias y se sienta motivado a la interacción social, de tal manera que exista intercambio de vivencias y de respeto.

Además, vincule el educando el pasado con el presente, tanto de México como de ámbitos lejanos, comprendiendo la problemática mundial que le es más lejana y más compleja, para que confirme al mismo tiempo

actitudes de identidad nacional, así como respeto y aprecio a las formas de vida de los habitantes de otros países.

Se le pide al docente formar en el niño una actitud de búsqueda y consulta evitando que sea un simple receptor. Permitirle la expresión libre de sus experiencias e intereses, como de los conocimientos adquiridos, mediante textos libres, elaboración de periódicos murales y de representaciones corporales: medios que ayudan al niño a afianzar y expresar los aprendizajes adquiridos y que favorecen su proceso de socialización. <sup>11</sup>

En lo referente a los objetivos particulares, al interior de las unidades de aprendizaje, que consideran valores ecológicos y cívico-culturales en el programa de sexto grado, en el área de ciencias sociales, son los siguientes:

- \*1.1 "Comprender las características que hacen del hombre un ser social." <sup>12</sup> Para lograr dicho objetivo el alumno debe enunciar los cuidados y atenciones que necesita un recién nacido y quién se los proporciona; con la finalidad de que reflexionen sobre los grupos sociales en los que se desenvuelve (familia, escuela, club, etcétera) que se interrelacionan para la satisfacción de sus necesidades, asimismo, identifique sus costumbres y los medios que utilizan para comunicarse.
- 1.2 "Explicar cómo las ideas liberales han influido en la transformación de las formas de gobierno". <sup>13</sup> El alumno debe comprender las causas y consecuencias de la difusión de las ideas liberales que le permitan reconocer el derecho a las garantías y libertades individuales y sociales.
- 2.2 "Identificar los principales problemas que vivieron los países

---

11.- Cfr. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el Maestro sexto grado, México, 1984, p. 162-163.

\* El primer número corresponde a la unidad de aprendizaje y el segundo, el número de objetivo particular

12.- Idem

13.- Ibid, p. 172.

latinoamericanos a raíz de su independencia".<sup>14</sup> El educando debe describir la situación social y política en los primeros años de vida independiente; el gobierno que los partidos políticos pugnaban y las características del que adoptan finalmente. Asimismo, investigue las intervenciones militares de los países industrializados en América Latina y los objetivos que perseguían. Identifique de igual modo las características principales de los países que más le agraden de los continentes: americano, africano, asiático, y europeo y elabore una ficha-resumen que incluya su capital, superficie, población, recursos naturales, idioma, forma de gobierno, moneda y bandera nacional.

- 4.3 "Comprender que la primera Guerra Mundial fue el resultado de la lucha entre las potencias colonialistas".<sup>15</sup> Para lograr este objetivo debe explicar las consecuencias económicas, políticas y sociales de la primera Guerra Mundial, qué la desencadenó, cómo se extendió, el fin de la misma y el nacimiento del organismo de la Sociedad de las Naciones para el tratado de paz en que Alemania (1919) cede gran parte de su territorio y es condenada a pagar indemnizaciones.
- 5.1 "Distinguir los principales antecedentes y los sucesos más destacados de las primeras revoluciones del siglo XX."<sup>16</sup> El alumno deberá identificar algunas causas económicas, sociales y políticas que hayan dado origen a la Revolución Mexicana de 1910 y explique posteriormente la participación de los próceres de ésta como son Madero, Zapata y Carranza. Asimismo, enuncie los principales beneficios que concede al pueblo mexicano nuestra Carta Magna, la cual fue redactada en 1917, comentando los artículos 3ero., 27 y 123 que refuerzan la soberanía nacional. Y efectúe una comparación entre sí de las revoluciones mexicana, china y rusa.

---

14.- Idem.

15.- Ibid. p. 182

16.- Ibid. p. 186

- 5.2 "Comprender algunas de las causas y las consecuencias de la crisis del capitalismo".<sup>17</sup> El educando explique la importancia de la obra del presidente Lázaro Cárdenas para consolidar la economía nacional, reparto de tierras, apoyo a demandas laborales obreras, la nacionalización del petróleo y ferrocarril, así como la política democrática interna.
- 6.2 "Comprender la importancia de la solidaridad entre los hombres".<sup>18</sup> Esto, como una necesidad para evitar una tercera Guerra Mundial y pueda explicar el propósito fundamental de la creación de la Organización de las Naciones Unidas, teniendo que leer y comentar la "Declaración de los Derechos del Niño".
- 7.3 "Identificar algunos de los problemas económicos, políticos y sociales de la América Latina en nuestro tiempo".<sup>19</sup> Que el alumno destaque la falta de técnicas modernas en la producción agrícola, mal aprovechamiento de los recursos naturales y humanos, desempleo y migración, falta de satisfactores básicos (alimento, vivienda, vestido, salud, educación) y llegue a sus conclusiones.
- 7.4 "Conocer algunos de los problemas más graves del mundo actual."<sup>20</sup> Señale los factores que obstaculizan el desarrollo de los pueblos como el rápido crecimiento de la población, disminución de recursos naturales y la contaminación ambiental.
- 8.1 "Distinguir los sucesos más importantes de la Historia de México".<sup>21</sup> Para lograr el alumno este objetivo, deberá describir los principales problemas económicos, políticos y sociales que prevalecen en el país, y expresar posteriormente de qué forma

---

17.- Idem.

18.- Ibid. p. 191.

19.- Ibid. p. 195

20.- Idem.

21.- Ibid. p. 199

podrían ser solucionados dichos problemas; incluyendo su participación y discuta el derecho que tiene en educación.

Como puede detectarse en los objetivos particulares se pretende que el alumno, durante el proceso enseñanza aprendizaje, adquiera conocimientos y habilidades que le permitan comprender, explicar, identificar, distinguir y conocer problemáticas regionales, nacionales e internacionales a la que han tenido que enfrentarse algunos pueblos para lograr su libertad y gobierno democrático, surgiendo en esa lucha personajes patrióticos que se convierten en símbolo de identidad nacional. Por lo que es necesario que el alumno realice actividades de observación, investigación, confrontación y reflexión para tener una percepción del mundo, que le permita hacer juicios sobre hechos y fenómenos; pero a un teniendo un rol activo; para el alumno, específicamente en el objetivo 8.1, es difícil que logre describir problemas políticos, económicos y sociales que prevalecen en el país, sería iniciarlo en la investigación de los problemas económicos y políticos y anticipar situaciones futuras, ya que en este estadio por el que atraviesan los niños de sexto grado según Piaget, sorprenden por su facilidad para elaborar teorías abstractas.

En cuanto al libro de texto del alumno de sexto grado, en ciencias sociales, se presentan valores educativos en términos de contenidos de aprendizaje, acompañados los textos de ilustraciones representativas del tema, en dichos temas se mencionan las distintas leyes y formas de gobierno que tienen los pueblos; las ambiciones de algunos gobiernos, las luchas de todos los pueblos por conseguir mejores formas de vida; las aportaciones de los científicos y de los artistas que han enriquecido nuestra cultura y sobre todo, hacen una reseña del pasado de nuestro país hasta el México de hoy, y resaltan en fragmentos algunos episodios de la etapa de la Independencia, Revolución y Reforma y de los muralistas mexicanos. En dichos episodios se encuentran los más sobresaliente próceres de México.

Asimismo, en este libro de texto del alumno se trata de dar a conocer lo que sucede en nuestro país y en otros, para que conozca sus derechos como mexicano según la constitución política que nos rige. Se requiere que profundice en ésto el maestro ya que lo tratado sobre nuestra Carta Magna está en forma somera. Además se mencionan países y causas de invasión a México, como lo fueron España, Francia y E.E.U.U. y cómo pese a ellas, la

nación se transforma y se desarrolla a partir de 1940 con Lázaro Cárdenas, debido a la producción de bienes y avances significativos de servicios que se han dotado para comunidades rurales y urbanas, pero que aún desgraciadamente les son insuficientes.

Como conclusión a este subcapítulo, puede señalarse que existe más carga de contenidos de aprendizaje en lo histórico, ya que lo cívico y ecológico no se encuentran siempre presentes de manera explícita en el programa del maestro, y menos en el libro de texto del alumno; se requiere de una labor específica para retomarlos, reforzarlos y enriquecerlos.

En el libro del maestro (programa oficial) se señalan actividades que no siempre se anuncian en el del niño y que es importante trabajar porque aportan elementos para la comprensión de la problemática ambiental. Como es el cambio de actitud del niño al relacionarse con el medio ambiente; el proporcionarle una formación que le permita a éste comprenderlo y explicarlo para propiciar su participación en programas dirigidos a la solución de la crisis ambiental en que vive el país.

En cuanto a los temas ecológicos, éstos pueden ser tratados desde el enfoque socio-histórico y cultural de los grupos étnicos que se están estudiando y que vivieron en un determinado medio ambiente, lo que permitirá reflexionar al educando, discutir y analizar los contenidos y la relación que tiene el hombre con la naturaleza y comprender que al fomar parte de la naturaleza y depender de ella para su supervivencia debe cuidarla y protegerla de él mismo ya que en su afán de dominarla y explotarla puede hacerlo irracionalmente y provocar, consecuencias irreparables que se reviertan sobre la humanidad.

Respecto a lo cívico, está completamente relegado, aunque se consideran héroes que son símbolos de identidad nacional, como dice Rafael Segovia:<sup>22</sup> "El héroe es tanto un símbolo de la identificación con la nacionalidad como la expresión de una ideología política. Es el mantenedor o creador de la nacionalidad, y encarna las virtudes cívicas". Sin embargo se descuidan los emblemas de la patria: La Bandera, el Himno Nacional, símbolos que representan la mexicanidad. La Bandera Nacional es un

---

22.- SEGOVIA, Rafael. La politización del niño mexicano. El Colegio de México, Talleres en Grafogna, 1993, p. 85.

símbolo que distingue y enaltece a la Nación. El Escudo de México es representativo de la raíz de un pueblo que supo construir una cultura. El Himno Nacional, poesía y música ilustre, constituye la conjunción de la palabra en verso y música".<sup>23</sup>

Asimismo, se descuida el conocimiento de reglas de conducta social para que el alumno conozca actitudes cívicas, como son las normas de urbanidad, normas morales y normas jurídicas que llegan a formar parte de la personalidad del individuo.

- a) Normas de urbanidad: se refieren a cortesía, comedimiento, atención, aseo personal, lenguaje y buen modo.
- b) Normas morales: establecen valores morales, la moral con sus reglas nos dice qué cosas deben hacerse y cuáles no. De ese modo antes de realizar una acción se reflexiona si debe hacerse o no.
- c) Normas jurídicas: las que constituyen el Derecho en sentido amplio y en sentido restringido derivan las normas que expresan cómo debe comportarse el ser humano.<sup>24</sup>

Otros valores que no se mencionan en el libro de texto son los que marcan la Declaración de los Derechos Humanos: paz, tolerancia, honradez, solidaridad, respeto, honestidad, confianza en sí mismo, justicia.

En cuanto al ¿por qué? se enmarcan los valores ecológicos y cívicos dentro de la cultura en esta investigación, es porque se sabe que "la cultura se entiende como el producto específico de una dinámica social en donde las condiciones climáticas (frío, calor, etcétera), geográficas (selva, desierto, playa) ecológicas (relación con ecosistemas) etcétera., obligan a que el hombre busque innumerables alternativas para responder a sus necesidades vitales"<sup>25</sup> En un sentido más amplio "la cultura es la herencia social de

23.- HERNÁNDEZ MEAVE, J. Antonio et. al El Futuro Ciudadano. México, Ed. Pedagógicas S.A., 1992, p. 142.

24.- RUBIO DE CONTRERAS, Amparo et. al. Didáctica de la Educación Cívica. No. 73 SEP, IFCM, Ed. México Oasis, 1967, p. 22.

25.- SALAZAR SOTELO, Francisco "El concepto de cultura y los cambios culturales". Sociología n. 17, México, 1991 p. 13.

los miembros de toda colectividad, herencia que es transmitida, aprendida, comprendida y modificada; herencia social que se compone del lenguaje, sistemas de valores (morales y estéticos), conjunto de hábitos y conductas de comportamientos, conocimientos, ideas, creencias predeterminadas, símbolos, constelación de bienes y procedimientos técnicos y productivos, así como de la organización social y peculiar que se reproduce mediante una serie de instituciones socioculturales".<sup>26</sup>

Se escogió Ciencias Sociales porque según los comentarios que se escuchan de los profesores, es el área que menos les agrada a la mayoría de los alumnos y por consiguiente, es la que más se presta para impartir la clase a través de explicaciones, resúmenes y cuestionarios, que generalmente no propician la reflexión, para interrelacionar el pasado con el presente, para que el educando tenga conciencia de su realidad, la problematice y considere su presente como una consecuencia del pasado. Además lo ecológico y cívico entran dentro del área de ciencias sociales.

Se seleccionó sexto grado porque los niños que lo cursan oscilan aproximadamente en la edad cronológica de once y doce años; se caracteriza esta etapa como de transición, en la que existe capacidad de abstracción, despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia.

Aunque el niño se encuentra bajo los efectos de la crisis de la pubertad, manifiesta mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente, un fuerte sentido de justicia y rechazo a las acciones que considera no están bien, es decir, se destaca la capacidad de discernir y preferir entre unos valores y otros, realizarlos, expresarlos o comunicarlos.

En la elección de valores el grupo escolar ejerce una gran influencia a la hora de elegir valores a los que responderá con su conducta, empieza a vivir y a considerar el nosotros, puede comprometerse con determinados valores, y comprobar por la experiencia que existe entre ellos jerarquía, al señalar unos más urgentes que otros para modificar su conducta, como: no pelear, no decir groserías, no tirar basura fuera del cesto, no expulsar gases entre la gente, etc.

---

26.- Ibid. p. 14.

Puede respetar puntos de vista, dialogar, proponer reglas, adaptarlas, y construir otras nuevas, manifestarse solidario a sus compañeros mediante actitudes y a viva voz ante el grupo; razones del interés por efectuar la investigación en este grado.

## CAPITULO 2 .- EL CONOCIMIENTO Y LA TRANSMISION DE VALORES EN LA PRACTICA DOCENTE.

### 2.1. El grupo escolar.

El objetivo general de este capítulo es analizar el desconocimiento que tiene el profesor sobre los valores emanados en el plan de estudios que le permiten convertir a la enseñanza en transmisora de contenidos.

La intención de este objetivo es debido a lo indispensable que resulta en todo desempeño profesional tener claro lo que se pretende lograr en un tiempo determinado, el ¿Cómo se va a lograr? ¿Por qué se quiere lograr? y ¿Para qué lograrlo? Específicamente en el rubro de educación, todo docente reconoce que la formación integral es la meta de la educación, la cual engloba el área cognoscitiva, socioafectiva y psicomotriz.

Cada una de estas áreas tiene objetivos específicos a lograr en todos los grados de nivel primaria, de ahí el deseo de conocer, si se tiene o no el conocimiento de los valores a desarrollar en los alumnos. Estos valores aunque requieren de las tres áreas para la formación integral del ser humano, se apoyan más en el área cognoscitiva por los conocimientos que brinda el civismo; y el desarrollo socioafectivo, que permite progresar y evolucionar en su capacidad de relacionarse con los demás y manifestar sus emociones, sentimientos, y afectos, que vinculan en forma armónica al ser humano con los otros y con sus raíces y tradiciones.

A nivel particular el objetivo de este subcapítulo es conocer las interacciones, discursos, actitudes, comportamientos, rol de los alumnos, disciplina y expresiones que existen al interior de los grupos de sexto grado ya que a través de ellos se pueden inculcar o fomentar valores que son objeto de estudio de la presente investigación; para lo que fue necesario el apoyo de las técnicas de observación y del registro etnográfico.

Práctica docente es el proceso de enseñanza aprendizaje donde se aplican los conocimientos teóricos orientados a crear en los alumnos habilidades, destrezas y actitudes valiosas, con base a un patrón prefijado,

gradual e integral que considera objetivos, métodos, técnicas, material didáctico de apoyo a las actividades y evaluaciones permanentes; todo esto acorde a las características psicológicas del educando, al contenido y al medio en la que se lleva a cabo.

Es necesario mencionar lo que es el grupo escolar, el cual como dice Antonio Medina, es una unidad social.

El grupo es una unidad social que consta de una pluralidad que durante un tiempo se mantienen unidos en una cierta relación de interdependencia de estatus y función, que poseen de forma expresa o tácita una serie de valores o normas, que regulan el comportamiento de cada individuo, al menos en lo que respecta al grupo. Cada grupo crea sus propias normas que determinan el clima de relación que se establece en el aula, el clima influye tanto en los resultados de los estudiantes como en su actuación en clase, estos resultados pueden ser afectivos, cognitivos de valores, satisfacción, desarrollo, etcétera.<sup>1</sup>

Asimismo, no hay que olvidar que también influye en la interacción del grupo la influencia de la herencia y el medio ambiente que dan como resultado un desarrollo emocional e intelectual en los niños, razón por la que a continuación, se señalan algunas características de alumnos y profesores que son objeto de estudio.

Los educandos de la Escuela Urbana 411 y 412 de Santa Anita, Jal. pertenecientes a la zona 30, provienen de un nivel social medio bajo y de recursos económicos escasos, son hijos de campesinos, obreros o madres solteras que se ganan la vida sirviendo en el trabajo doméstico; por eso muchos niños durante la mañana o tarde se dedican a trabajar en algo para resolver un poco sus problemas económicos, esto ocasiona que los trabajadores estudiantes lleguen fatigados al salón de clases y sin comer, y por consecuencia exista el lento aprendizaje.

Otro factor de influencia en el proceso enseñanza aprendizaje es también la formación profesional de los maestros que concurren a la institución escolar para desempeñar su práctica docente. El total de profesores en la zona es de 57, sin embargo, son 34 los maestros de la escuela objeto de investigación: dos profesores tiene maestría; tres tienen

---

1.- MEDINA RIVILLA, Antonio. Didáctica e interacción en el aula. 2 ed. Bogotá Colombia, Ed. Cícel, 1980, p. 55.

licenciatura en la U.P.N.; tres Licenciatura en la normal superior; 22 normal elemental y cuatro tienen estudios de primaria.

De esos 34, cinco fueron observados en su práctica docente (por atender sexto grado) uno tiene estudios de licenciatura en la U.P.N. y cuatro de normal elemental. Los otros tres profesores que también atendieron sexto grado en las escuelas seleccionadas, también cuentan con estudios de normal elemental. \*

\*\* La presente investigación se llevó a cabo en el año escolar 1991- 1992 en 8 grupos de sexto grado de primaria de un total de 11, de la zona 30 del sistema estatal.

Esc. Urb. 411 T/M Santa Anita	3 sextos seleccionada
Esc. Urb. 412 T/V Santa Anita	2 sextos seleccionada
Esc. Urb. 874 T/M Santa Anita	1 sexto seleccionada
Esc. Urb. 794 T/V Santa Anita	1 sexto
Esc. Urb. 110 T/M Colegio Santa Anita	1 sexto seleccionada
Esc. Urb. 564 T/M Toluquilla	2 sextos
Esc. Urb. 563 T/V Toluquilla	1 sextos seleccionada

Las Escuelas Urbanas 411 y 412 fueron seleccionadas y consideradas como objeto de investigación, por desempeñar en ambos turnos mi práctica docente, el colegio Santa Anita por tener un solo grupo; y la 874 y 563 fueron seleccionadas en forma aleatoria; es decir se pusieron en una caja el número de las dos urbanas del mismo plantel y en el sorteo se hizo la observación; para el otro plantel fue el mismo método.

---

\* Los anteriores datos fueron obtenidos mediante el conocimiento socioeconómico, de registros de inscripción y de entrevistas a docentes.

\*\* No se ha llevado un estudio reciente sobre los maestros que están laborando en el periodo de 1992-1993, 1993-1994.

Se pretendió realizar tres observaciones en los grupos pertenecientes a las escuelas urbanas 411 y 412 objeto de investigación (octubre, febrero y mayo), ya que como menciona Gertrude Driscoll <sup>2</sup> la observación debe ser variada y estudiarse para afirmar una conducta, por lo que es necesario apoyarse en un método que permita indagar en las interrelaciones sociales y conductas que suceden en el interior del aula.

Además de esas observaciones, una en los grupos de las escuelas restantes seleccionadas(en octubre), ya que por pertenecer a la zona ampliaría el conocimiento de lo que sucede en el aula. Dando como resultado 18 observaciones.

El objetivo de la observación fue:

Indagar en las interrelaciones de maestro y alumnos, los mecanismos utilizados en la formación de valores ecológicos y cívico culturales al interior del aula.

En las observaciones de clase se consideraron los siguientes indicadores:

Categoría	Particular	VARIABLES	Indicadores
General	Ecológicos	Uso de útiles escolares	Estado de: libretas, libros, lápices, goma de borrar
		Conservación de plantas	Existencia de plantas y su cuidado
		Contaminación ambiental auditiva y visual	Papeles en el cesto Respeto al que habla Cuidado del mueble y paredes del salón
Valores Culturales	Cívico	Convivencia social	Clima social democrático
		Participación en actividades de grupo	Libre y responsable
	Comportamiento solidario	Compañerismo	
	Conciencia de la realidad	Hipótesis por el alumno, reflexión, cuestionamiento, razonamiento, vinculación, conclusiones	
	Vocabulario adecuado	Expresión oral de respeto	
	Higiene personal	Limpieza personal	

2- Cfr. DRISCOLL, Gertrude. Como estudiar la conducta de los niños. Buenos Aires, Paidós, 1964, Pp. 41- 42.

A continuación se señala lo que fue contemplado en cada una de las categorías de análisis durante la observación realizada a los grupos de sexto grado de primaria.

**Uso adecuado de útiles escolares.** Al existir preocupación por la conservación y manejo de los recursos naturales, el niño debe tener presente que para la elaboración de sus útiles requiere fuentes de riqueza naturales renovables y no renovables, como los árboles y el petróleo; por lo que cuidará sus libros y libretas al no desprender hojas de éstas y utilizar todos sus renglones, forrarlas y cuidarlas, así como los lápices, gomas de borrar, etcétera.

**Conservación de plantas y árboles.** Al existir plantas en el salón, al regarlas y cuidarlas, se permite que el niño vaya teniendo amor y respeto a la naturaleza.

**Contaminación ambiental, auditiva y visual.** Tener en el salón depósitos de basura, y al estar concientizado el niño de no desprender hojas de su cuaderno, previene que el bote no esté repleto de papeles, ni que haya tirados en el piso, y se evita la contaminación ambiental. Al existir respeto hacia los demás, no se presentan gritos, discusiones destructivas u ofensivas hacia los demás compañeros, y no se dispersa la atención en el tema que se está tratando en clase. Al conservar las paredes y mesabancos en buen estado, sin letreros de ofensa o afecto, se cuida la contaminación visual.

**Convivencia social.** Si el grupo tiene un clima social democrático, en el que exista la búsqueda de caminos que enriquezcan la forma de ser y de actuar en la convivencia entre los compañeros del grupo, al aceptar opiniones y participaciones de otros, se sienten motivados a convivir sin competencia de agresión o distanciamiento, sino por el contrario la competencia es como un juego en el que se compite con respeto al adversario.

**Participación responsable en actividades dentro del aula.** Al ser organizados los niños en el trabajo individual, por equipo y grupal, existen entre ellos verdaderas oportunidades de participación y responsabilidad de

los miembros, dentro de las tareas y decisiones, con un interés verdadero de tener un encuentro interpersonal al aceptar las comisiones y roles que ellos mismos se asignen durante la clase.

**Comportamiento solidario.** Ver si existe en el grupo la disposición de promover y ayudar a quienes lo necesitan, ya sea de compañerismo, amistad, o solidaridad ante los problemas comunes.

**Conciencia de la realidad.** Si el niño maneja hipótesis, expresa sus ideas a través de la reflexión, cuestiona, confronta puntos de vista, de su realidad y lo relaciona con los contenidos de aprendizaje, si ejercita el razonamiento a través de cuestionamientos por el docente de acuerdo a la lógica del niño y llega a conclusiones, se le permite un acercamiento cada vez más objetivo a la realidad que está viviendo, y podrá comprenderla e influir en el contexto positivamente.

**Vocabulario adecuado.** Si se utiliza un vocabulario de respeto a los demás, es una actitud de tolerancia hacia las posturas y opiniones diferentes a las propias, permite que se habitúe a hablar con propiedad. Antonio Medina dice:

El valor de cada persona se constata por su capacidad de actuar con gran respeto a los acuerdos solidarios, pero a la vez por su responsable y singular criterio que trasciende las limitaciones de la mayoría, manteniendo su juicio y [sus] pensamientos.<sup>3</sup>

**Higiene.** Al presentarse los alumnos aseados en el aula de clase, no existen los olores desagradables de sudor ni de zapatos, tenis sucios, y se va desarrollando en el educando el hábito de la limpieza.

Estas categorías de observaciones y análisis son algunas de la que se pueden implementar al interior del aula para conocer en el grupo escolar aquellas prácticas cotidianas que permiten vivir los valores e internalizarlos y posteriormente generalizarlos en situaciones extraescolares.

La información de la observaciones se anotaron en tarjetas, que se

---

3.- MEDINA RIVILLA, Antonio. Op. cit., p. 77.

completaron con ayuda de la grabación y se vaciaron al cuadro de registro etnográfico. Es importante mencionar que la etnografía estudia el lenguaje en su estrecha interrelación con los contextos y ambientes en que se genera.

El etnógrafo capta una realidad social de modo global, al centrar su interés en el análisis que del lenguaje hace una comunidad, los procesos que emplean para captar, describir y explicar su propia realidad, así como la forma en que actúan e interaccionan entre sí. Analiza formas de comunicación, y deriva de los significados, intenciones, roles, actitudes, creencias, valores y costumbres. Además se debe explicar la percepción e interpretación de los hechos sociales que el etnógrafo tiene, así como la concepción que de los mismos tienen los sujetos observados.<sup>4</sup>

Greene<sup>5</sup> propone observar aspectos en la interacción maestro-alumno; como son: la interacción cara a cara ya que está gobernada por reglas contextuales específicas; las actividades que los educandos realizan tienen estructuras de participación específicas con derechos y obligaciones definidas, así como expresiones verbales y no verbales, que permiten el aprendizaje de normas de participación a través de la interacción.

Cazden<sup>6</sup> dice que para el análisis del discurso del maestro y del alumno hay que considerar, analizar y registrar las estructuras de participación: preguntas y respuestas, así como sus iniciativas. El control que del discurso hace el maestro; el léxico, la prosodia y la entonación empleada, son indicadores de expresión, como el "creo que...", el tono, el sentido, el afecto y la expresión cinética; así como su elección de modos claros de interacción con sus alumnos; la definición de objetivos a alcanzar y la comprobación de la claridad de las tareas realizadas en el aula. Señala Además, que es necesario discriminar sobre el sujeto que inicia la comunicación; quién enuncia, a quién dirige la comunicación, la respuesta que se dió, quién la dió, tipo de respuesta, diferenciando el significado,

---

4.- Cfr. MEDINA RIVILLA, Antonio. Didáctica e Interacción en el aula. 2 ed. Bogotá Colombia. Ed. Cincel, 1980 p.42-43

5.- Cfr. Ibid p. 46

6.- Cfr. Idem.

evaluación/valoración de la comunicación con un permanente feed-back.<sup>7</sup>

Otro elemento esencial es efectuar un registro y considerar las siguientes reglas:

- 1.- Registrar toda la situación, que incluya a los actores, sus comportamientos asociados, el contexto y el escenario de estos.
- 2.- Registrar, con la máxima extensión posible las reflexiones propias del observador en cada evento, incluyendo preguntas, comentarios, explicaciones, juicios y conclusiones.
- 3.- Mantener por separado las descripciones de los hechos de las reflexiones personales (éstas últimas pueden ser dudas o hipótesis).
- 4.- Hacer, de ser posible, que lo lea otra persona para discutir y aclarar tanto la redacción como la revisión del registro 24 horas después de haber registrado la observación para agregar nuevos comentarios sobre el mismo.

A continuación se presenta un ejemplo de los registros etnográficos efectuados; el registro fue seleccionado por el tratamiento del contenido, la lógica que se establece en la dinámica del salón después de que se violan las reglas del juego que se habían establecido, lo que origina un tipo de actitudes y comportamientos en los sujetos que hicieron que en determinado momento se disgustaran todos contra todos.

---

7.- Ibid. p. 47.

Escuela 874 T/M Grado 6º Población Santa Anita  
 Objetivo: Revolución Francesa No. de alumnos 48 Fecha 27/X/91  
 Tiempo de observación: 10:00 - 10:50 Observador: Ma. Josefina A. G.  
 Hoja No. 1 de 5 Registro No. 7

Hora	Participaciones	Observaciones
10:00	<p>M- Bien vamos a tratar un tema que ya vimos ayer, fíjense bien voy enumerar del 1 al 12 en forma horizontal, porque va a haber un concurso. Es sobre lo que vimos ayer, les voy a explicar la técnica. Se van a formar por equipos, se reúnen y voy a hacer una pregunta, el equipo que tenga la respuesta más pronto se pone de pie, sólo uno y ése contesta, si está bien, 100 puntos va a ganar, si contesta mal 100 puntos pierde y se le pone un asterisco.</p> <p>M- Vamos a ver cuál equipo estudia más, el libro va estar cerrado, no van a ocupar ni pluma, ni lápiz.</p> <p>M- Pregunta No. 1 Comenta lo que creas conveniente sobre Francia, cómo es Francia.</p> <p>M- Rocío.</p> <p>Aa- País, rico y poderoso.</p> <p>M- ¿Quién esta de acuerdo?</p> <p>M- Pierde 100 puntos y asterisco.</p> <p>M- Pregunta No. 2, no... pregunta No.1 todavía me refiero a cómo es Francia, chiquita. . . reducido. . .</p> <p>M- Blanca</p> <p>Aa- Extenso, muy extenso.</p> <p>M- Muy Bien equipo 7, 100 puntos pone abajo del asterisco.</p>	<p>Los niños están inquietos, hay basura en el piso, no hay plantas, ni dibujos e ilustraciones fijas en pared, hay buena ventilación.</p> <p>La maestra anota en el pizarrón del 1 al 12 que son los equipos que hay. Los niños se acomodan en equipos con gran ruido, se hace un poco difícil porque son mesabancos. Los niños se comunican entre sí, una niña se pone de pie.</p> <p>Levantar algunos la mano, no la mayoría</p> <p>al dar pistas una niña se pone de pie</p>

Hora	Participaciones	Observaciones
	<p>M- Pregunta 2. ¿Cómo era el clima, equipo 3</p> <p>Aa- templado y lluvia abundante</p> <p>M- Muy bien gana 100 puntos</p> <p>M- En qué siglo Francia es muy famoso y con un gran ejército. . . Rocío</p> <p>Aa- Siglo XVIII</p> <p>M- Muy Bien equipo 7, le quitamos este asterisco.</p> <p>M- Siguiete pregunta ¿Qué fue lo que hizo luis XVI . . .Rosy</p> <p>Aa- Aumentó los impuestos y hizo una construcción.</p> <p>M- ¿Qué construcción realizó?</p> <p>Aa- La Bastilla.</p> <p>M- No. Pierde 100 puntos equipo 10</p> <p>M- Equipo 5</p> <p>Aa- Construyó muchos castillos, se celebraban fiestas.</p> <p>M- Muy bien, mando construir bellos palacios 100 puntos, equipo 1, 2, 8, 9, 10, 11 y 12 no han dicho para nada, no hay puntos ¡ listos ! seguimos, hay . . . en ésta les va ir muy bien, esta muy fácil.</p> <p>M- Pregunta No. 5 ¿Cuál es la capital de Francia?</p>	<p>un niño se puso de pie inmediatamente</p> <p>Los anota en el pizarrón</p> <p>Todos se paran y contestan a coro.</p>

Hora	Participaciones	Observaciones
	<p>Aos- Paríís</p> <p>M- Todos perdieron - París -</p> <p>Aos- ¡Eh!. . .seño</p> <p>M- no me griten</p> <p>Aos- Eh no, ¿por qué?, no está mal</p> <p>M- Si siguen gritando, quito a todos 100 puntos</p> <p>Aos- ¡EEEH! no. nooooo</p> <p>M- Es que así no quedamos, se iba a poner uno de pie, listos no griten</p> <p>M- Pregunta 6. ¿Cuál es, era la ciudad más famosa de Europa? Chuy. . .</p> <p>Ao- París.</p> <p>M- Muy bien, le vamos a quitar 100 puntos. No. 7 ¿Quienes vivían con lujos? Chuy. . .</p> <p>otra vez Chuy fue la primera vez que se levantó equipo No. 3</p> <p>Aos- Uuuuuh eh eh eh</p> <p>Ao- Burgueses, clero</p> <p>M- Bien, lleva dos, son tres, se la damos por buena</p> <p>Aos- Noooooooo</p> <p>M- ¿Sí verdad? dicen que no, pues están molestos porque se levantó primero... a ver Chuy algunos que?</p>	<p>Algunos niños se empiezan a enojar</p> <p>Ella ya está también molesta y levanta la voz</p> <p>Unos niños se molestan porque otros se levantaron primero y no los vio.</p>

Hora	Participaciones	Observaciones
10:34	<p>Ao- Ricos, burgueses.</p> <p>M- Muy bien, oigan es el equipo que más ha participado ¿quiénes eran los únicos que pagaban impuestos?</p> <p>M- Chuy otra vez</p> <p>Aos- ¡EEEEH, UUUUH, NOOOOO!</p> <p>Ao- No voltea pa cá seño, pa que vea bien.</p> <p>M- Yo no tengo ningún privilegiado</p> <p>M- Sean buenos perdedores, guarden silencio</p> <p>Ao- Comerciantes, campesinos y artesanos</p> <p>Aos- ¡UUUUUUUUUH!</p> <p>M- Para que vean que no hay favoritismos me voy a poner acá para ver mejor. . . la siguiente pregunta ¿ Qué era lo que ocasionaba. . . no, no se levanten todavía no saben ní qué pregunta es. . . miren, primero escuchen la pregunta no se paren a lo tonto, ¿Qué fue lo que ocasionaron las guerras?</p>	<p>Clima social antidemocrático, no se fomenta ní el dialogo ní el respeto.</p>

Hora	Participaciones	Observaciones
10:45	<p>M- Juan Manuel</p> <p>Aos- Noooooo yo, yo uuuuh nooo</p> <p>M- Equipo 3, otra vez</p> <p>Aos- No seño</p> <p>M- -Vamos- la siguiente ¿Durante su reinado qué fue lo que hicieron Luis XIV y Luis XV?, Chuy. . .</p> <p>Aos- Noooo uuuuh eeeh otra vez él !</p> <p>Ao- (No se entiende confuso)</p> <p>M- Muy bien, hay equipos que ni siquiera hacen el intento de levantarse.</p> <p>Aos- uuuuuu mmm</p> <p>M- Y, está tan fácil</p> <p>Aos- Seño no diga, no vaya a decir</p> <p>M- No voy a decir pues ¿Cómo morían muchos soldados, quienes tenían que entrar al ejército? Equipo 3</p> <p>Aos- Mmmm no noooo</p> <p>Ao- Campesinos, comerciantes, artesanos.</p> <p>Aos- Nooooooo</p> <p>M- ¿Por qué fueron abandonados la artesanía y el comercio?</p> <p>M- Equipo 2</p> <p>Ao- Porque entraban al ejército</p> <p>M- Bien van a hacer el mapa y colorear</p>	<p>Los niños se dan manotazos y le avientan cosas a Chuy</p> <p>Mira la siguiente pregunta escrita en el papel</p> <p>el grupo está disgustado.</p>

## INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO.

Valores ecológicos.- No hay plantas, ni carteles fijos en las paredes pero si hay palabras escritas en ellas con dedicatorias a niños; las butacas están rayadas y algunas tienen letreros con corrector; no utilizan útiles escolares porque su trabajo en equipos es de forma oral; por lo tanto no se fomenta en la práctica la conciencia ecológica al existir basura en el piso y desperdiciarse papel, y al no participar en la conservación de los muebles y del inmueble.

Valores cívico culturales.- Se pretendía que existiera una convivencia democrática, de participación y comportamiento solidario al confrontar respuestas entre los elementos del equipo, pero ante la situación de que algunos niños sabían la respuesta se levantaban y contestaban a nombre del equipo, lo que provocó descontento, y competitividad ya que un equipo acumuló todos los puntos y a los demás no se les brindó la oportunidad de participar, lo que propició que se dieran manotazos entre sí y se gritaran !uuuuuh; en coro quedando peleados todos contra todos.

Respecto al contenido de aprendizaje no hubo reflexión, ni cuestionamiento que permitiera al educando confrontar sus opiniones, estableciera juicios, formulara fundamentos o argumentos al enjuiciamiento de los personajes de ese hecho histórico, mucho menos se trató de vincular el pasado con el presente para que se introdujera al niño a las valoraciones, actitudes y conductas de los personajes históricos.

A continuación se presenta al análisis del discurso de los ocho docentes, la metodología utilizada, técnicas de aprendizaje y por último los valores ecológicos y cívico culturales promovidos durante las interacciones entre maestro y alumnos. Es importante mencionar que:

Hablar de discursos en clase es tanto como hablar de comunicación interindividual, pero la meta de toda educación, es el cambio intraindividual y el aprendizaje del estudiante, por lo que hemos de considerar el modo en que las palabras dichas en clase afectan los resultados de esa educación, es decir como el discurso observable en el aula afecta al inobservable proceso mental de cada uno de los participantes, y por ello a la naturaleza de lo que todos aprenden.<sup>8</sup>

---

8.- CAZDEN, Courtney B. El discurso en el aula. España, Paidós, 1991, p. 111.

El discurso efectuado por seis de los ocho docentes de sexto grado es desde una perspectiva puramente formal, donde la estructura de los enunciados organizados y destinados a los alumnos van en sentido unidireccional, enuncian condiciones sociales de producción de lugares geográficos, ideología de ciertos personajes, cultura de los pueblos y sus hechos históricos, pero desde una concepción informativa, la cual es como la presenta el libro de texto.

El docente le da a su discurso giros impersonales y orienta la atención de los alumnos a los fenómenos sociales cuyo contenido no requiere de discusión y compenetración por parte del agente para discernir el mensaje, efectuar reflexiones, juicios y someter argumentos a opiniones de los demás para tomar conciencia de esos argumentos emitidos y asumir a la vez una función participativa al valorar las acciones de los personajes que desencadenaron consecuencias positivas o negativas a la humanidad actual de la que forman parte.

Respecto a los dos docentes restantes, su discurso didáctico va en sentido horizontal; la estructura de los primeros enunciados organizados destinados a los oyentes van en el sentido de informar un fenómeno social para despertar en ellos su interés ubicándolos en lo geográfico e histórico, dando al oyente el papel de vincular sus juicios y argumentos con el contenido del texto para que llegue a conclusiones grupales.

Además; se favorece el intercambio de opiniones al interior del equipo de trabajo y posteriormente al de grupo.

De las 18 observaciones programadas logré efectuar 13, de las cuales pude detectar que la metodología utilizada en la práctica docente de los 8 profesores no cambió en los períodos de observación, es decir fueron similares en el tratamiento del objeto cognoscitivo.

En la metodología dos maestros despiertan el interés en el objeto de conocimiento motivando a los alumnos a investigar, para confrontar sus hipótesis sobre los sucesos a los cuales dieron lugar determinados logros o consecuencias de acciones de determinados personajes históricos.

La metodología de dos profesores fue narrar el tema como lo presenta

el libro de texto y para mantener el interés del educando durante la narración del fenómeno histórico, lanzan preguntas que el educando debe memorizar ya que son sólo fechas, nombres de personajes, su acción positiva o negativa hacia la humanidad y el lugar geográfico en el que se desarrolló.

Dos maestros más efectúan una lectura comentada y formulan preguntas para que el alumno memorice fechas, nombres y sucesos.

Una profesora utiliza la observación en ilustraciones del libro y señala acciones que deben realizar los alumnos, como hacer letras con moldes de betabel y formar palabras para efectuar la redacción de un escrito. Algunos niños no entienden y rodean el escritorio para que se les explique y mientras, los demás niños empiezan a comerse el betabel crudo y se tiran pedazos entre ellos. Pasa el tiempo y la maestra forma palabras en el pizarrón poniendo una hoja de papel para que los niños vieran cómo debía haberse hecho.

Finalmente, otra maestra utiliza la formulación de preguntas que el alumno debía memorizar un día anterior, las cuales giran en torno a fechas, nombres de personajes y acciones que hicieron, durante el cuestionamiento a los equipos, los cuales en realidad no funcionaron ya que se desencadenó entre los niños la agresividad y disgusto porque un niño no comentaba con el equipo cuál sería la respuesta correcta, contestaba por su iniciativa ganando más puntos para su equipo, por lo que la maestra molesta ante las reclamaciones del grupo pidió que no se levanten a lo tonto sin consultar con su equipo.

En cuanto al rol que los docentes dan a los alumnos, seis otorgan a los educandos el papel de receptores, irreflexivos, que completen enunciados y los memoricen: sólo dos profesores brindan a los alumnos la oportunidad de participar, de comunicarse al interior del equipo, detectar antecedentes, sucesos y consecuencias de las acciones de los personajes, manifestar su opinión sobre ellos, teniendo un papel activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Antes de mencionar cuales son los valores que se favorecen con la práctica docente, debe señalarse en primer lugar que los valores no pueden ser observados por nuestros sentidos, como se observan los bienes materiales,

se necesita de una idea previa, de un criterio selectivo que nos permita extraer un valor cuyo conocimiento deseamos, dentro del mayor número posible de hechos en que se manifiesta o se niega.<sup>9</sup> De ahí que se consideraron indicadores en las observaciones de clases, para detectar los valores que se forman en los alumnos a través de la apropiación de los conocimientos, los cuales se reflejan en las respuestas orales, preguntas de clases, actividades externas de atención de interés, receptividad en consultas, trabajos escritos o pedir simplemente un consejo y orientación.<sup>10</sup>

A continuación se señala lo detectado en valores ecológicos y cívico-culturales dentro del aula de clases.

Los indicadores considerados en los valores ecológicos fueron los siguientes:

- a) Uso adecuado de útiles escolares: si todos los niños llevan o no un orden en sus libretas (que no abran su libreta y escriban en cualquier parte, o de atrás hacia adelante, o a la mitad o de cabeza su cuaderno).
- b) Conservación de plantas(bièn cuidadas).
- c) Contaminación ambiental (basura en el piso), auditiva (gritos o que se impida la comunicación), visual (letreros en muebles e inmueble).

A través de la educación ambiental se busca que el alumno pueda crear y modificar actitudes que permitan su verdadera participación en la protección y mejoramiento del medio ambiente. Su participación puede consistir en el uso racional de los recursos naturales, campañas de aseo, evitar la contaminación, cuidar el agua, las áreas verdes y sobre todo al uso adecuado de sus útiles escolares ya que si no los cuida y los desperdicia afecta a esos recursos naturales renovables que pueden llegar a no serlo.

---

9.- Cfr. RALUY BALLUS, Antonio. Ética. 2 ed. México, Publicaciones Culturales, 1990, p. 135.

10.- Cfr. CACHO V. Javier. "El encuentro y los valores en la educación". DIDAC, revista número 13, Otoño 88, p. 34.

De las 13 observaciones realizadas se detectó que en cinco de ellas los alumnos sacaban su cuaderno escribían en cualquier parte para tomar nota o pasar recados a sus compañeros, mientras la maestra explicaba; en siete de ellas los niños sí seguían un orden, mientras que en una no los necesitaron.

Los libros se ven forrados y bien cuidados. Sólo en un grupo en el mes de febrero la mayoría trae sus libros sin forro y algunos deshojados.

De los ocho grupos que fueron observados, sólo uno (el colegio) tenía plantas grandes y muy bien cuidadas; incluso tenía música de fondo la Dirección del plantel; las bancas estaban bien cuidadas y las paredes de la misma forma; mientras que en siete grupos tanto las paredes como los mesabancos estaban rayados.

Respecto a la contaminación auditiva de las 13 observaciones, sólo en nueve se encontró este problema ya que en dos de ellas los niños contestaban a gritos; incluso se ofendían con palabras como fue en el caso de que un compañero respondía a nombre de su equipo sin consultar y ganó muchos puntos para su equipo. En las otras siete observaciones se detectó que los educandos están acostumbrados a contestar en coro el "sí" y el "no" cuando les pregunta la maestra.

En cuanto a contaminación ambiental, en cuatro observaciones de las trece había mucha basura tirada en el piso, lo que daba muy mal aspecto.

En cuanto a los valores cívico culturales los indicadores fueron: convivencia social, participación libre y responsable en actividades, comportamiento solidario, conciencia de la realidad, vocabulario adecuado, higiene personal.

a) **Covivencia social.** La relación que se dio entre maestro y alumnos en 11 de las 13 observaciones fue en sentido vertical, no se fomenta la convivencia e intercambio de opiniones entre los alumnos.

b) Las participaciones fueron leer en forma individual, en coro, guardar silencio, recibir la información sin reflexión, memorizar, repetir, contestar preguntas orales, cuestionarios, y adivinar respuestas que el docente deseaba escuchar, convirtiéndolos en suma en un ser receptivo de

información.

c) Comportamiento solidario, compañerismo, se pudo detectar en solo dos observaciones de trece como se dijo anteriormente un clima social democrático y una comunicación en sentido horizontal, lo que permitió a los alumnos asignarse roles en el trabajo por equipo.

d) Respecto a conciencia de la realidad, no se dio en el 69% (9 de 13) de las observaciones ya que no se estimula ni se ejercita la razón cuestionando mediante la discusión dirigida. Se da la participación de los alumnos en forma individual hacia el maestro, expresando datos, nombres, fechas, situación geográfica del país del cual se está haciendo alusión, antecedentes del hecho o fenómeno histórico social, la situación en sí, y el cómo se resolvió el problema, pero no se llega a las consecuencias que el hecho o fenómeno dio origen a un presente en el que se desenvuelve el educando.

En cuatro observaciones de esas trece solamente se da la vinculación del pasado con el presente, en una de estas cuatro son los alumnos los que hacen la vinculación de la constitución del pueblo francés en el siglo XVIII con la que se tiene México señalando los derechos que gozan los mexicanos en nuestra Constitución; en tres de los casos fueron los maestros los que indujeron al alumno a la vinculación con el presente; en nueve no se hizo.

e) En cuanto al vocabulario sólo en un grupo, se ofendieron mutuamente en forma verbal los alumnos y la maestra al decirles que no se levanten "a lo tonto".

f) Respecto a higiene personal el aroma que imperaba en los salones, sólo en dos de las 13 observaciones era muy desagradable, debido al desaseo de los alumnos.

Como conclusión general de este subcapítulo, se puede señalar que el profesor de sexto grado de educación primaria (zona 34) en un 75% (6 docentes de 8) utiliza en su discurso didáctico la comunicación en sentido unidireccional, que brinda información digerida y acaba, nulificando los valores del derecho al diálogo, conciencia de nacionalidad, aprecio por la historia, capacidad de observación, análisis, y reflexión crítica sobre

acontecimientos históricos que desencadenaron un presente en el que está viviendo. Estos valores sólo pueden aprenderse durante la práctica, para que mediante los hábitos intelectuales de análisis, síntesis y raciocinio lógico, el niño pueda situarse en su época, comprenderla y, en función de los valores del pasado, asumir la responsabilidad respecto al futuro. Además se impide valorar las raíces y tradiciones del país, así como la tolerancia, la igualdad y respeto al manifestar sus opiniones y escuchar la de los demás; valores que inspiran y norman la convivencia humana.

Así mismo no se crea conciencia del valor del aprovechamiento racional de los recursos naturales y protección ambiental, ya que en un 30% de las observaciones aúlicas (4 de 13) existió desperdicio de hojas y fueron encontradas en demasía en el piso. Además en un 87% siete de los ocho grupos observados el mueble está rayado con corrector, así como las paredes, por lo que estas prácticas de contaminación ambiental están en contra posición a la educación ambiental que tiene como fin, desarrollar en el niño su reflexión y concientización para el cuidado, conservación y respeto para el ambiente.

## 2.2 Valores que introduce el profesor en su práctica docente.

Con el objetivo de conocer a través de la entrevista (ver anexo) qué valores educativos pretende introducir el profesor de sexto grado en su práctica docente, cuáles prioriza y de qué medios se vale para tratar de formar al educando que desea, se elaboró una guía de entrevista para aplicarla a un grupo muy reducido de profesores para ver el grado de confiabilidad de estas preguntas, y para rescatar información valiosa requerida para la investigación.

Se prepararon dos cuestionarios, uno con tres preguntas, pero desgraciadamente al hacerlo a tres profesores no sabían qué contestar; éstas fueron:

*¿cuales valores educativos introduce usted en su práctica?*

*¿cómo los introduce?*

*¿para qué los introduce?*

Contestaban *¿Cómo?* *¿Cuáles valores?* Respondían con otra pregunta y pedían que se les dijera qué contestaran. En el siguiente cuestionario iban a enumerar los valores educativos que ellos desarrollan en el grupo, pero fueron valores que se encontraban inmersos en una metodología para desarrollarlos, pero no para jerarquizarlos, lo que los confundía. Razón por la que se tuvo que modificar la entrevista, ésta consistía en tres preguntas nuevamente, pero un poco diferentes. Al efectuar la primera pregunta, ésta tuvo una petición.

*¿Cuál es el ideal de alumno que usted tiene?*

La cual podía modificarse para que el entrevistado entendiera la pregunta, pero al iniciar, los profesores comentaron que les gustaría más que se los diera por escrito para poder pensar mejor.

Se preparó la encuesta en dos partes, al entregarla a los docentes que iban a ser observados en su práctica, la regresaron pero sin hacer ningún

comentario, por lo que se preguntó si se había tenido dificultad, señalaron que no y se siguió aplicando.

Posiblemente la encuesta no haya permitido recuperar toda la información valiosa que hubiera podido ser, porque no se dio oportunidad de opción para que ellos señalaran algo que consideraran necesario o pertinente, pero al contestarlo el encuestado en el momento que él considere oportuno, el reflexionar las preguntas, retomar su práctica y despertar actitud de análisis para señalar el cómo trata de desarrollar los valores en los alumnos, brinda respuestas válidas y confiables para ser retomadas en la investigación para su análisis.

La primera parte de la encuesta consiste en tres preguntas:

*¿Cuál es el ideal de alumno que se desea formar ?*

*¿ A través de qué medios lo hace para ser congruente con ese ideal?*

*¿ Qué valores introduce en su práctica docente?*

Si el profesor tiene definido cuál es el tipo de educando que pretende formar, tiene que tener presente, a través de qué medios va a lograrlo, qué metodología va a utilizar para influir en él, las conductas que considera valiosas para que sean desarrolladas y ejercidas en la cotidianidad del estudiante; de ahí que tiene más cuidado en observar y retroalimentar aquellas que considera convenientes.

Sin embargo en las respuestas de los docentes se da a conocer que no se tiene una idea clara, o concepto claro sobre el ideal alumno que se pretende formar.

El ideal en educación es una aspiración humana que ofrece la necesidad de valorar conceptos de ámbito nacional, cultural, histórico, social, de formación ciudadana, cognitiva de destrezas y habilidades en una época y sociedad determinada, en la que se realiza un proyecto educativo referido siempre a la formación integral y que al basarse en ésta, se busca educar los alumnos en un ambiente de comprensión y respeto a la singularidad de cada

individuo.

Anteriormente en el siglo XVIII se hablaba de la noción de ideal educativo, actualmente ha caído recientemente en desuso y ha sido sustituida por valores contemplados en el área socio afectiva, cognoscitiva y psicomotriz que engloba el concepto de formación integral.

Es precisamente el 55% de las respuestas de los docentes (5 de 9) no pueden explicitar claramente qué tipo de educando pretende formar ya que sus respuestas son ambiguas al señalar un hombre de provecho (ver cuadro I p. 91), y no menciona cuál es; un educando de acuerdo al programa, que manifiesta el desconocimiento que tiene sobre los objetivos del mismo; que sea responsable y que realice todas sus tareas, que da idea de convertirlo en un ser mecanista, dependiente, obediente y automatizado que no cuestiona ni reflexiona; y que sea estudioso, respetuoso, alegre, compañero que también da la idea de efectuar repasos de lectura de textos y apuntes.

Respecto a la segunda pregunta *¿A través de qué medios lo hace para ser congruente con ese ideal?*

El 66.66% (seis de 8 docentes) están encaminados a formar a alumnos receptivos, se puede constatar en las respuestas que brindan, y que son: plática, explicaciones; preguntado si entendió la clase; actividades, (que no señala o específica cuáles son); y lectura en el libro o periódico. Mientras que sólo un 33% hace referencia a métodos como son el científico y el clínico y consideran aspectos cuantitativos y cualitativos que más bien corresponden éstos últimos al sistema de evaluación (ver cuadro 2 p. 92).

Es muy importante que el docente busque aquellos procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que respondan a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se plantea.

Los métodos marcan intencionalmente un camino para lograr el efecto conveniente, pueden centrarse en descubrir, justificar y explicar qué y cómo se han producido, se producen o deben producirse en cualquier estado de cosas, otros se centran en organizar y descubrir las actividades convenientes para guiar a un sujeto en el aprendizaje. (didáctico, experimental, intuitivo,

etcétera).<sup>1</sup>

Respecto a los procedimientos y técnicas es recomendable que el criterio de decisión sea con base al modo de ser del grupo, de las conductas solicitadas y al tipo de área que se imparte. Algunos procedimientos recomendables son: La investigación documental, la testimonial y objetiva, la conferencia, el interrogatorio, panel, debate, dramatización, discusión en grupo o pequeños grupos etcétera.

En cuanto a la última pregunta de esta primera parte de la encuesta fue:

*¿Qué valores introduce en su práctica docente?*

El 80% (6 de 8) de los encuestados señalan valores que pueden enmarcarse dentro de los valores cívicos; respeto, aseo, conducta, honestidad, puntualidad, y moral; mientras que un 20% señalan a la investigación, comentario discutido, estudio y socialización como los valores que introducen, cuando corresponden a la metodología, en la que a través de esos procedimientos interactivos se fomenta el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad (ver cuadro 3 p. 93).

Es necesario mencionar que los valores explicitados en la normatividad oficial <sup>2</sup> del artículo 3º constitucional y de la Ley General de Educación son:

- \* Contribuir al desarrollo integral.
- \* Fortalecer conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por la historia, símbolos patrios y tradiciones culturales.
- \* Infundir el conocimiento y práctica de la democracia.
- \* Promover el valor de justicia, observación de la ley e igualdad, a través

---

1.- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. *op. cit.*, p. 952

2.- Folleto Consejos de participación social en la educación. Educación Jalisco, Guadalajara, Jal. 1993, *passim*.

del conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.

- \* Hacer conciencia del aprovechamiento racional de los recursos naturales y protección ambiental.
- \* Favorecer la capacitación de observación, análisis y reflexión crítica.

Los valores emanados de la política educativa, del plan y programas de estudio 1993, educación básica y que enriquecen los anteriores son:

- \* Apoyarse en los valores compartidos para acometer, con determinación y orden, estrategias fundadas en el derecho como instrumento activo y el diálogo para vencer inercias.
- \* Involucrar a padres de familia, y a estudiantes en el reforzamiento de valores de la educación mexicana, que estimulan la imaginación y la solución de problemas concretos mediante el uso del método y el manejo preciso de la información.
- \* Conozca y comprenda las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos.

En el apartado dos de la encuesta, se pedía que anotara el profesor una cruz en el paréntesis de acuerdo del cómo trabajaba las ciencias sociales y el cómo las evaluaba, cada pregunta contenía opciones.

*¿ Cómo trabaja generalmente en Ciencias Sociales ?*

- ( ) Lectura y cuestionario.
- ( ) Confrontación y exposición en forma individual y por equipo de los temas.
- ( ) Explicaciones por parte del maestro.

La cruz podía ponerse en una o varias opciones, estas opciones eran con el fin de saber si el profesor daba la oportunidad al educando de dialogar, comunicarse, exponer sus ideas, socializarse, confrontar sus puntos

de vista, o se centraba más en la lectura y cuestionario así como en la explicación de los acontecimientos históricos; técnicas importantes que contribuyen a la enseñanza de los acontecimientos históricos pero que el abuso de dichas técnicas entorpecen el aprendizaje y comprensión de la historia. Como fue el caso del 75% (9 de 12 preguntas) de los docentes que señalan a ésta última como forma en que trabajan los contenidos de aprendizaje de las Ciencias Sociales (ver cuadro 4 p. 93).

En el tratamiento de contenidos es conveniente fijarse al principio del curso, unidad y tema los propósitos que se persiguen, las conductas deseadas, el cómo lograrlo, a través de qué técnicas y la evaluación de sus criterios definidos.

Es necesario tener presente que deben realizarse actividades constantes como la utilización de la línea del tiempo, la lectura de mapas históricos y el mural de la historia. En cambio existen otras actividades alternativas que pueden ser las conferencias, exposiciones de temas de interés, los testimonios históricos, descripciones, entrevistas, elaboración de dibujos a partir de la lectura, fichas de trabajo, crucigrama, cuestionarios, etcétera.

Respecto a la última pregunta fue:

*¿ Cómo evalúa en Ciencias Sociales ?*

- ( ) Resúmenes de los contenidos de aprendizaje.
- ( ) Pruebas objetivas.
- ( ) Escalas estimativas
- ( ) Considerando aspectos cuantitativos y cualitativos.

El 76.92% (10 de 13 respuestas) considera a los resúmenes y pruebas objetivas como las más idóneas para constatar si se construyó el aprendizaje (ver cuadro 5 p. 94).

La cruz podía ponerse en una o varias opciones, estas opciones eran con el fin de conocer si el profesor consideraba en la evaluación aspectos

cuantitativos y cualitativos para tomar decisiones que le ayuden a apoyar el aprendizaje, hay que considerar no sólo los aspectos cognoscitivos sino también, los hábitos, las actitudes y comportamientos que no son un marco para el aprendizaje de los conocimientos sino aprendizajes en sí mismos, lo cual no puede ser evaluado con pruebas objetivas.

En la evaluación cualitativa puede utilizarse registros como:

- Registro anecdótico
- Escala de calificaciones o estimativas
- Listas de corroboración o de cotejo

El uso de registros anecdóticos tiene como principios esenciales dirigir la observación a aquellos aspectos de comportamiento, o resultados del aprendizaje, que no pueden valorarse por otros medios; sólo debe determinarse por anticipado lo que hay que observar, cuidar que las incidencias que se registren contengan un breve marco de referencia para facilitar la comprensión y la interpretación y procurar que la interpretación de los hechos observados enfoque a la explicación de las causas del comportamiento.

Las escalas estimativas son instrumentos que permiten registrar la ausencia o presencia de un rango característico en la actividad del alumno, advirtiéndolo y señalando la intensidad en que el rango se presenta que pueden ser actividades, procedimientos ejecutados, comportamientos etcétera.

Las listas de corroboración control o cotejo son un recurso para registrar si una característica está presente o ausente, se precisa el objetivo que se va a evaluar y se elabora un listado de los rasgos que deberán ser contemplados en columnas que permiten observar si algunas veces se manifiesta, siempre, o no, el rasgo a evaluar.

Como conclusión general de este apartado, puedo señalar que los docentes de la zona 34 en un 55% no tienen un objetivo claro sobre el tipo de ciudadano que pretenden formar, además de acuerdo a lo que mencionan sus comentarios van fundamentalmente a generar en el niño la obediencia y obligación por la de responsabilidad, olvidándose que los fundamentos

filosóficos y la política educativa establecen la formación integral; la cual considera la evolución del razonamiento y del lenguaje, los procesos de relación con los demás, las habilidades, destrezas y conductas positivas, que le permiten tener conciencia social, para que se convierta en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

Asimismo señalan al respeto, aseo, conducta, honestidad, puntualidad y moral como los valores que introducen en su práctica docente y tratan de que sean interiorizados y desarrollados según el 66% (6 opiniones de 8) a través de pláticas, explicaciones y lectura, cuando es insuficiente una educación que se limita a transmitir información o a desarrollar ciertos valores a través de ésta vía.

La construcción y formación de valores en la escuela requiere de la vivencia, práctica e investigación así como del proceso racional para ser comprendidos, asimilados y concientizados. Un primer paso para la construcción de valores puede ser que el docente conozca los valores de la normatividad oficial establecidas como fines educativos, además que tenga presente el estadio en que se encuentran sus alumnos, según Piaget y Kohlberg respecto a la evolución de desarrollo moral, para que planee y organice estos valores con base al método humanista, mediante el cual se comparten experiencias al interior del grupo en un clima de respeto y reflexión, y que tome en cuenta los procesos racionales, psíquicos y la alteración humana.

Se apoye además con técnicas activas como grupo de discusión, mesas redondas, representaciones dramáticas, biográficas, etcétera, en donde surja el razonamiento y se estimulan los valores; incluso, que se provoquen genuinos conflictos morales sobre situaciones no hipotéticas sino reales, cuya situación expuesta tenga dos o más posibles resultados o implicaciones y oferte una puesta en acción inmediata.

Se realicen asimismo actividades culinarias, de cultivo, carpintería, se participe en deporte, bordados, escriban cartas, juegos que permiten impulsar la vida moral en donde el respeto mutuo es fuente de obligación y brinda la oportunidad de elaborar normas, coordinar puntos de vista y de acciones para captar el alcance de las reglas y ser capaz además de evaluarlos.

Un tercer paso puede ser el efectuar observaciones en el grupo y registros etnográficos, para analizar las conductas y participaciones entre el docente y los alumnos e identificar los valores que se forman a través del discurso didáctico y de la práctica misma.

### 2.3 Preferencia de valores en los alumnos.

Con la intención de conocer qué valores agradan más a los alumnos para ser tratados en la clase respecto a valores ecológicos y cívico culturales, se realizó una entrevista a tres niños de cada grupo de los sextos grados seleccionados, se tomó como apoyo de lo que se observó durante la clase; de los ocho grupos observados da un total de 24 entrevistas.

Las preguntas que guiaron la entrevista fueron las siguientes:

1).- *¿Qué temas te gusta que se traten en el salón de clases?*

a) La Patria, su historia  
personajes y gobiernos,  
formación cívica.

b) De la naturaleza y su  
conservación de los  
ecosistemas

c) Cómo se vive en tu  
país, costumbres,  
tradiciones, su cultura, su  
patrimonio nacional.

El inciso "a" y "c", pertenecen de acuerdo a esta investigación a lo cívico cultural y el "b" a lo ecológico, fueron separados para que el niño los reflexionara mejor, una vez que se les dio lectura.

Las respuestas que brindaron los alumnos en un 83.34% (20 de 24) mencionaron que los valores que más les agradan que traten en clase son lo cívicos, es decir, les agrada sus costumbres, tradiciones, su cultura, y su patrimonio nacional. Mientras que al 16.66% (4 de 24) les agradan los ecológicos (ver cuadro 6 p. 95).

En el momento en que al alumno le interesa conocer su país y su historia, es porque se reconoce como persona vinculada a los demás y que es producto de las circunstancias histórico-sociales; y a pesar de la diversidad geográfica y cultural de su comunidad en relación a otras, de su estado en relación a otros, de su país en relación a otros, advierte que en su país existe una historia común, un idioma, gobierno, costumbres y valores que nos identifican como mexicanos.

El deseo de efectuar esta pregunta fue con el interés de conocer qué temas les gusta más, para saber el por qué y el cómo son trabajados en clase

y confrontar estas respuestas con la de sus maestros y tener una información más objetiva.

Al responder el por qué les agradan más, el 70% (14 de 20) señala que es porque habla de su Patria, cómo se formó los héroes que sobresalen como los de la Independencia y los de Chapultepec, y además porque conocen qué forma de gobierno tiene el país y el cómo se quitó la esclavitud; sin embargo hablan de acciones que otros realizaron pero no se incluyen para señalar lo que pueden hacer ellos como ciudadanos en el presente y en el futuro. De los seis restantes, cuatro no responden y los otros dos dicen que les gusta lo antiguo. En cuanto a lo ecológico tres dicen lo que hay en la naturaleza pero no por qué les agrada, solo lo hace uno.

Respecto a la pregunta *¿Cómo se trabajan éstos temas en tu salón? Cómo trabajan generalmente en ciencias sociales, se trabaja como hoy? ¿Qué hacen ustedes?*

Los alumnos señalan en un 75% que en su grupo se trabaja con el cuestionario, las exposiciones, la lectura, y las preguntas orales, de lo cual se puede concluir que efectivamente si existe congruencia entre las respuestas de los docentes y los de los alumnos ya que generalmente trabajan los temas en ciencias sociales con cuestionarios, lecturas y explicaciones, coartando la participación en diálogo, exposición de puntos de vista para que a través de la práctica e investigación, el alumno vaya viviendo los valores que sólo puede apreciarse mediante la práctica como la democracia, solidaridad, justicia, aprecio por la historia, capacidad de reflexión crítica, etcétera (ver cuadro 7 p. 96).

## 2.4 Origen de la desatención de los valores ecológicos y cívico-culturales en educación primaria.

Es necesario efectuar un autodiagnóstico en el que se consideren los factores que están involucrados en estrecha relación con el problema y que obstaculizan la construcción y formación de valores en la escuela primaria y acceder así a proponer estrategias alternativas dentro de una propuesta que sirva de apoyo al docente para la orientación y realización de valores, en donde el discurso didáctico y la práctica misma sean congruentes con lo establecido en la normatividad oficial en lo que a valores se refiere.

Una vez efectuado el análisis del libro de texto de ciencias sociales de sexto grado de primaria, sobre los valores ecológico y cívico-culturales expuesto en el capítulo 1.5; asimismo después de haber llevado a cabo observaciones en el aula de clases (trece), entrevistas a profesores (ocho) y alumnos del grado mencionado (24), se presenta a continuación el autodiagnóstico como una respuesta a la incógnita planteada en este trabajo: ¿Por que existe la transformación negativa o disminución de valores ecológicos y cívico-culturales en el comportamiento del alumno de educación primaria?; pero antes considero importante retomar lo que dice Ricardo Marín:

Educación es todo aprendizaje valioso e intencionado en la formación y desarrollo de la integridad personal; sin los valores intentados no hay educación posible. Lo que se aprende y para lo que se aprende son valores, o pretenden serlo para el individuo y la sociedad.<sup>1</sup>

Por lo tanto cualquier proceso de transmisión del conocimiento implica necesariamente la transmisión de determinados valores y actitudes, de ahí la responsabilidad y compromiso del docente de plantearse las incógnitas ¿Qué valores transmitir? ¿Cómo? ¿Con qué propósito? esto con la finalidad de estar consciente de los valores que forma y fortalece con su práctica en la educación formal.

De acuerdo al análisis efectuado a la Ley Federal de Educación se

---

1.- MARIN IBÁÑEZ, Ricardo. "La educación personalizada desde el ángulo axiológico. en El concepto de persona. Madrid, Ed. RIALP, 1989, p. 154.

encontró que no contenía concretamente qué valores deberían desarrollarse en cada concepto, ya que estaban englobados en: desarrollar lo ético, la conciencia nacional, los valores universales, acrecentar la cultura y preservar el equilibrio ecológico.

En el análisis del Libro del maestro (programa) se concluyó que éste brinda más atención a los contenidos históricos, relegándose los cívicos y ecológicos, ya que en lo cívico no se mencionan los símbolos de la Patria (Bandera, Escudo e Himno Nacional) ni el cómo se adquiere la nacionalidad mexicana (por nacimiento en el país, hijos de mexicanos o por naturalización adquirida), ni cuándo se es ciudadano, sus derechos y obligaciones; cuál debe ser su actitud cívica ante los símbolos patrios; cuáles son sus derechos como niño, ni los derechos humanos, elementos fundamentales para una convivencia armónica. Tampoco se hace mención a las reglas de conducta social como son: normas de urbanidad, morales y jurídicas.

En cuanto a lo ecológico sólo es retomado en el objetivo particular 7.4: "Conocer algunos de los problemas más graves del mundo actual". Hace referencia que debido al aumento de la población existe disminución de recursos naturales y aumenta la contaminación. Aunque sólo es considerado en un solo objetivo considero que cada tema tratado del programa oficial sobre determinado grupo social, el docente debe referirse al aprecio que el hombre ha tenido con el ambiente de diferentes maneras y cómo dicho contacto ha afectado diversos tipos de ambientes, en especial en ese grupo étnico estudiado y el alumno al considerar la función y la importancia que el medio ambiente tiene y ha tenido en el desarrollo histórico de la humanidad, podrá ir tomando poco a poco el compromiso y responsabilidad sobre el cuidado, conservación y respeto al medio ambiente.

Respecto a las observaciones realizadas en el aula de clases, se detectó que el 75% de los docentes de la zona 34 generan a través de su discurso, su metodología y técnicas de aprendizaje, la vivencia de valores contrarios a lo que señalan los objetivos generales de educación primaria, que es buscar la formación integral del niño, que sea crítico, reflexivo y participe de solución a problemáticas de su entorno y además conozca y aprecie los valores nacionales; pero ¿Cómo podrán hacerlo? cuando en la vivencia el niño aprendió a ser receptivo, a estar quieto y a recibir una información digerida y acabada, para ser memorizada y recitada cuando le sea indicado?

En lo que se refiere a las preguntas en la entrevista que se hicieron a los maestros, la primera de ella era conocer ¿Cuál es el ideal de alumno que desea formar? sus respuestas se concentraron en el siguiente cuadro.

### CUADRO I

Ideal de alumno que el maestro de sexto grado de primaria de la zona 30 pretende formar 1991-1992 (1)

CARACTERISTICAS DE ALUMNO IDEAL	FRECUENCIAS
Hombre de provecho	2
Responsable y que realice todas las tareas	2
De acuerdo al programa	1
Estudioso, respetuoso, alegre, compañero	1
Social, patriota, solidario	1
Participativo, crítico, observador	1
Construya su conocimiento	1
<b>TOTAL DE FRECUENCIAS</b>	<b>9 *</b>

(1) FUENTE: Encuestas personales a 8 maestros de sexto grado de las escuelas primarias de la zona 30. 1991-1992

Como puede observarse de las opiniones de los maestros que corresponden el 55%, no tienen una idea clara del tipo de ciudadano que pretenden formar, sólo en un 45% señalan algunos elementos considerados en los objetivos generales de educación primaria, al mencionar algunas características que el educando debe observar en primaria como son: social, patriota, solidario, Participativo, crítico, observador y construya su propio conocimiento.

\* Un maestro contestó con dos características, se separó por el espacio reducido.

Respecto a la pregunta No. 2, a través de qué medios o cómo trata de formarlos en congruencia con ese ideal, los 8 maestros brindan sus respuestas.

## CUADRO 2

**Medios a través de los cuales se pretende formar al educando de sexto grado en la zona 30. 1991-1992. (2)**

MEDIOS PARA FORMAR AL ALUMNO IDEAL	FRECUENCIA
Pláticas, explicaciones, comparaciones	2
Actividades que realiza	2
Preguntándole si entendió bien la clase	1
Con lectura en libros y periódicos	1
Aspectos cuantitativos y cualitativos	1
Método científico en Ciencias N. y Clínico en C.S.	1
Con cariño y confianza en sí mismo	1
<b>TOTAL DE FRECUENCIAS</b>	<b>9</b>

(2) FUENTE : Encuestas personales a 8 maestros de sexto grado de primaria, zona 30 1991-1992.

Los medios de los que se vale el maestro, según 6 opiniones de los ocho que corresponden a un 66.66% están encaminados a formar un individuo receptivo, que debe escuchar, responder preguntas y realizar actividades; mientras que sólo en un 33.34% de los encuestados mencionan métodos para determinada área como el clínico para las Ciencias Sociales y el científico para las Ciencias Naturales. Además dar cariño para que el alumno sienta confianza en sí mismo.

En cuanto a la tercera pregunta ¿Qué valores educativos introduce usted en su práctica docente, generalmente?. Los maestros responden:

## CUADRO 3

Valores que se introducen en la práctica docente de sexto grado, zona 30. 1991-1992

VALORES EN PRACTICA DOCENTE	FRECUENCIA
Respeto	6
Aseo	4
Investigación, comentario discutido	2
Estudio, compañerismo y socialización	1
Conducta, honestidad, puntualidad	1
Morales, patrios, cuidado de la naturaleza	1
<b>TOTAL DE FRECUENCIAS</b>	<b>15</b>

(3) FUENTE: Encuesta personal a 8 maestros de sexto grado de primaria de la zona 30. 1991-1992.

Tal como puede detectarse los valores de respeto, aseo, conducta, honestidad, puntualidad, moral, los podríamos enmarcar dentro de los valores cívicos que corresponden al 80%; y la investigación, el comentario discutido, estudio y socialización corresponden a la metodología que mediante la interacción produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad para aprender normas, hábitos, habilidades, actitudes en los alumnos, obteniendo el 20%.

En cuanto a la pregunta ¿cómo trabaja generalmente al área de Ciencias Sociales?, los maestros brindaron sus respuestas y se muestran en el siguiente cuadro.

## CUADRO 4

Actividades de aprendizaje utilizadas en Ciencias Sociales en sexto grado, zona 30. 1991-1992

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS S.	FRECUENCIA
Lectura y cuestionario	5
Explicaciones por parte del maestro	4
Reflexión, confrontación y exposición en forma individual y por equipos	3
<b>TOTAL DE FRECUENCIAS</b>	<b>12</b>

(4) FUENTE: Encuestas personales a 8 maestros de sexto grado de primaria, zona 30. 1991-1992.

Como puede observarse en 75% de las actividades de aprendizaje en Ciencias Sociales se concentran en lectura, cuestionarios y explicaciones por parte del maestro; sólo un 25% permite la reflexión en los alumnos, confrontación de ideas para exponerlas en lo individual por equipo y grupal.

Referente a los elementos de evaluación que utilizan en Ciencia Sociales son :

### CUADRO 5

Elementos de evaluación en Ciencias Sociales de sexto grado de primaria, zona 30. 1991-1992.

<u>ELEMENTOS DE EVALUACION EN CIENCIAS S.</u>	<u>FRECUENCIA</u>
Resúmenes de contenidos de aprendizaje	7
Pruebas objetivas	3
Escalas estimativas	-
Considerando aspectos cuantitativos y cualitativos	3
<b>TOTAL DE FRECUENCIAS</b>	<b>13*</b>

(5) FUENTE: Encuestas personales a 8 maestros de sexto grado de la zona 30. 1991-1992.

Tal como se detecta, los elementos considerados en la evaluación de aprendizaje en el área de C.S. el 76.92% de maestros considera a los resúmenes y pruebas objetivas como lo más idóneo para constatar si el alumno construyó o no el aprendizaje, mientras que un 23.07% consideran importantes los aspectos cuantitativos y cualitativos para poder valorar si el alumno aprendió.

Era necesario completar el cuadro de información, con la opinión de los alumnos de los ocho maestros de sexto grado, información sobre los valores que los docentes introducen en su práctica, la pregunta No. 1 a los

\* Las frecuencias no coinciden con el número de maestros porque tomaban varias opciones.

24 alumnos fue: ¿De qué temas te gusta más que se trate en el salón de clases? ellos respondieron:

**CUADRO 6**

**Valores educativos que agradan más a los alumnos de la zona 30 (1991-1992).**

<b>VALORES QUE GUSTAN A LOS NIÑOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Valores Cívicos	20
Valores Ecológicos	4
<b>TOTAL DE FRECUENCIAS</b>	<b>24</b>

(6)FUENTE: Entrevistas personales a los alumnos de sexto grado, de la zona 30. 1991-1992.

Como puede detectarse los valores cívicos son los que más agradan a los educandos en un 83.34%; mientras que los valores ecológicos agradan en un 16.66%.

Respecto al por qué les agradan más los valores cívicos de los 20 entrevistados; 14 señalan que:

- a) les gusta porque es de su patria, el cómo se hizo.
- b) que tiene héroes como los de la Independencia y los de Chapultepec.
- c) Porque habla de sus leyes y gobierno.
- d) cómo se quito la esclavitud.

De los seis restantes; uno dice que porque le gusta conocer lo antiguo, uno más porque aprende de sus antepasados y cuatro no responden.

De lo anterior se puede deducir que se habla de la Patria pero no de la conducta del individuo en relación con la Patria, ní de su actuar consciente como ciudadano.

En cuanto a los valores ecológicos de los cuatro niños que escogieron

estos valores tres se refieren a la naturaleza en la cual hay pájaros, árboles, flores, fruta, plantas, aire puro. Sólo uno menciona que le gusta este tema porque a la naturaleza debemos conservarla y no maltratarla, porque si no la cuidamos las plantas se marchitarían, y estarían sin vida y habría contaminación y afectaría a los pulmones.

Referente a la última pregunta ¿cómo se trabaja el tema en tu salón? algunos dan 2 o 3 opciones; le mayor frecuencia se registró en los cuestionarios (cuadro No. 7).

#### CUADRO 7

Actividades de trabajo en los grupos de sexto en la zona 30 (1991-1992).

ACTIVIDADES EN EL AULA	FRECUENCIA
Cuestionarios	12
Exposición del Maestro	8
Lectura	6
En equipo	5
Con preguntas orales	2
Exposición de los alumnos	1
Mapas	1
Dibujos	1
Resumen, apuntes	1
Investigación	1
<b>TOTAL DE FRECUENCIAS</b>	<b>38</b>

(7) FUENTE: Entrevistas personales a 24 alumnos de sexto grado de la zona 30. 1991-1992.

El 31.57% de los alumnos entrevistados señalan al cuestionario como de mayor preferencia por los docentes para trabajar en el aula. El cual puede ser útil para reforzar conocimientos o temas que no hayan quedado suficientemente claros.

La exposición por el maestro es señalada por un 21%. Que puede ayudar o apoyar la comprensión de la historia.

La lectura es mencionada por los alumnos en un 15.78%. Lo que facilita la comprensión de material impreso, se refuerza o enfatiza los

conocimientos, incluso se puede motivar o promover a los alumnos a leer las fuentes.

El trabajo en equipo según las respuestas se concede en un 13.15%. Que ayuda a confrontar hipótesis y opiniones.

Las preguntas orales, se señala en un 5.26%. Que permite puedan obtenerse conclusiones sobre el tema.

A los mapas históricos se les concede en un 2.63% según respuestas de los alumnos. Este es un elemento importante para la enseñanza y comprensión de la historia ya que los alumnos se sitúan en el espacio geográfico y pueden relacionarlo con el pasado.

Los dibujos también son señalados en un 2.63%. Que pueden servir para observar gráficamente elementos característicos de cada época respecto a cambios políticos y culturales que se dan con el paso de tiempo; o lo que los niños imaginan a partir de una lectura.

De igual manera sólo se le concede el 2.63% a la investigación, la cual propicia que los alumnos indaguen, comparen opiniones, busquen pruebas, revisen documentos, busquen testimonios materiales para poder elaborar una conclusión.

Finalmente se señala al resumen o apunte con un 2.63%, en donde el alumno puede rescatar las ideas más importantes y significativas de un tema, en el que se puede apoyar el docente hasta que aprendan a trabajar de manera autónoma al escribir su interpretación. Es importante señalar que:

Las actividades, para que no pierdan interés en los alumnos, es conveniente no utilizarlos continuamente, sino seleccionarlas de acuerdo a los temas que se van a estudiar<sup>2</sup>

Sin embargo se puede detectar en la información obtenida, que sí se abusa de una actividad de aprendizaje y se descuidan otras que también pueden apoyar el proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto, concluyo que la transformación negativa de los valores en el educando de educación primaria, se debe a que el programa de Ciencias Sociales editado en el sexenio 1970-1976 relegó en su currículum al Civismo.\*

Además el 75% de los profesores efectúan en su discurso didáctico una comunicación con sentido unidireccional que impide efectuar reflexiones en los alumnos, y hacer juicios de valor sobre acciones realizadas por personajes históricos que desencadenaron consecuencias positivas o negativas en la humanidad actual; por lo tanto no se da un entrenamiento moral o educación moral que consiste en proporcionar al niño la posibilidad del conocimiento sobre qué hacer con respecto al comportamiento que afecta el bienestar de otros, además de la justificación del razonamiento involucrado de saber no sólo qué hacer, sino también el por qué de la enseñanza moral.

La enseñanza moral consiste en lograr que el niño cumpla no por hábito, sino en colocar al niño en una posición de autonomía moral, en la cual las reglas son sus reglas y cumple con ellas porque las reconoce como algo que debe buscar. La persona con educación moral es la que no sólo sabe qué hacer sino también por qué lo hace.<sup>3</sup>

El 55% de docentes no tiene conocimiento claro sobre el tipo de ciudadano que pretende formar como un modelo ideal.

[. . .]sí es lícito que el modelo ideal sirva para orientar globalmente el quehacer educativo y para justificar de alguna medida la actividad del niño y del maestro, sin ser una meta concreta a realizar. Las metas educativas, de donde se derivarán después los objetivos, deben ser tangibles, alcanzables, susceptibles de ser conocidas, identificadas y probadas con plena conciencia del maestro y del alumno.<sup>4</sup>

El 75% de profesores consideran en su metodología a la narración, memorización, lectura y preguntas orales sobre los hechos históricos como

---

\* Civismo es una disciplina integrada por un conjunto de nociones sociológicas, jurídicas, políticas, éticas y económicas, que tiene por objeto capacitar al ciudadano y al individuo en general para el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de la sociedad en que vive y del país de que forma parte. El civismo es el celo patriótico del ciudadano y tiene por objeto disciplinar nuestra conducta, educar nuestra forma de pensar, querer y sentir, a fin de que podamos servir mejor a nuestra Patria. Ver RUBIO CONTRERAS, Amparo. et. al. Didáctica de la Educación Cívica. No.73 México. SEP-OASIS, 1967 p.17.

3.- MOORE, T. W. Introducción a la filosofía de la educación. Tr. Francisco Cabrer Ramos. México. Ed. Trillas 1987, p. 83.

4.- CHADWICK, Clifton. "Evaluación Educativa", en Evaluación Educativa. Cuaderno de lectura No. 1 del Programa de Especialización U.P.N. México SIF p. 9.

la forma más idónea para el aprendizaje, que es detectado en las observaciones de clase, y a la vez es corroborado por ellos mismos en la encuesta que se les aplicó (cuadro No. 2) y que además es reafirmado por los alumnos (cuadro No.7 ), dando a estos últimos un rol pasivo en el proceso de aprendizaje. A continuación se hacen algunas propuestas de Clifton Chadwick, sobre pasos metodológicos para la enseñanza del civismo.

Algunos pasos metodológicos para la enseñanza del civismo pueden ser: percepción del mundo, debe ser utilizada para que los niños aprecien los fenómenos sociales en que participan y los valores que encierran, desde la vida en familia hasta la existencia de la comunidad nacional e internacional.

Creación de la imagen de lo percibido, es el juicio que se empieza a hacer sobre el mundo que nos rodea.

Localización de diferentes objetos, fenómenos, hábitos o actitudes para efectuar comparaciones.

Promover la realización de actividades que tienden a formar hábitos y actitudes de conducta ciudadana, tendencias y disposiciones que hagan del niño un miembro interesado, no solamente en su vida como individuo sino en la vida de todos y comprenda problemas para que sea capaz de cooperar y promover su solución.<sup>5</sup>

El método humanista: lleva consigo el ofrecimiento no impositivo mediante el cual se comparten experiencias y se da el respeto mutuo sobre todo. Hay una congruencia entre lo que se hace y lo que se manifiesta.

Este modelo ofrece la posibilidad de llevar a cabo una acción educativa que permite la clarificación de valores a través del respeto, la confrontación y la retroalimentación positiva.<sup>6</sup>

En la evaluación el 76.92% de docentes consideran solamente a los resúmenes y pruebas objetivas como lo más idóneo para constatar si el alumno construyó o no el aprendizaje, es decir lo informativo es lo que considera como importante relegándose lo cualitativo, cuando ambos son importantes y complementarios como dice Bertha Hereida Ancona.

Los resultados de las pruebas de aprovechamiento no se descartan, pero se consideran como uno más de los elementos que es preciso esforzarse por comprender y explicar dentro de una situación global.

Es necesario, conocer con anticipación la ejecución de los alumnos en cada una de las dimensiones psicológicas y pedagógicas implicadas en lo que se va a enseñar; examinar la capacidad de generalización de los conocimientos una vez

---

5.- Idem.

6.- AGUILERA AYALA. "Los valores de la educación". UNIVA No.18 Primavera, 91, p. 12.

adquiridos, interesarse por los cambios de actitud que resulten de lo que se enseña, e incluso, procurar controlar los aspectos no explícitos del currículum, para asegurarse que lo que se aprende no actúa en detrimento de otros conocimientos y aptitudes.

---

7.- HEREDIA ANCONA, Bertha. "La evaluación ampliada", en: Revista de la Educación Superior Vol. IX, No.2 Abril-Junio, México, 1980 pp. 115-116.

## CAPITULO 3 PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA FORMACION DE VALORES EN EDUCACION PRIMARIA

### 3.1. Propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica tiene como propósito solucionar el problema planteado. Su estructura y organización no contempla normas rígidas, ya que permite crear acciones socioeducativas y flexibles para transformar la situación educativa.<sup>1</sup> Por este motivo es preciso que los involucrados, en éste caso los docentes de la zona 34, sector 5 de Tlaquepaque, sean sensibilizados a través de los resultados del autodiagnóstico de esta investigación, para despertar en ellos una actitud de búsqueda que lleve a la transformación requerida.

Es necesario que sinteticen sus experiencias y conocimientos, para que reflexionen, analicen, discutan y establezcan una comunicación constante a través del taller para tener una conciencia de grupo integrado y comprometido a detectar las causas y efectos del problema, así como de los recursos que poseen para resolverlo.

Se les haría del conocimiento del autodiagnóstico encontrado en la investigación, el cual debe ser actualizado con información sobre documentos educativos que van surgiendo respecto al nuevo plan y programa de estudio en educación básica; aunque ésta propuesta los contempla, requiere del análisis de los involucrados para enriquecerla y se comprometan a transformar su práctica docente ya que nada sirve un plan y programa con reformulación de asignaturas y contenidos, si no se cambia la práctica docente tradicionalista por una activa, y consciente, donde la enseñanza aprendizaje sea a través de una pedagogía integral en la que está presente la orientación, adquisición, formación y realización de valores y actitudes que la educación oficial demanda.

**La problemática detectada** en la investigación de campo es la que a continuación se enuncia:

---

1.- Cf. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "Propuesta Pedagógica". Seminario. México, Talleres de Tredex, Editores S.A. de C.V. 1986, p. 171.

### PROBLEMA EDUCATIVO Y SOCIAL

- a) Existencia de crisis de orientación y realización de valores acordes a la dignidad humana e ideales sociales.

### OMISION SOBRE VALORES EN LA NORMATIVIDAD OFICIAL

- b) La Ley Federal de Educación (1973-1993) no señala concretamente qué valores cívicos desarrollar en el educando. Estos quedan englobados en los conceptos: desarrollar lo ético, conciencia nacional, valores universales, acrecentar la cultura y preservación del equilibrio ecológico (vid. supra 1.5).
- c) El libro del maestro (programa) aborda cuestiones importantes en sus propósitos de área de Ciencias Sociales que después no considera en sus objetivos: propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático del ambiente para que lo comprenda y pueda participar activamente en la solución de problemática.
- d) El civismo queda relegado, se descuidaron emblemas de la Patria, la nacionalidad, conocimiento de reglas de conducta social para que el alumno conozca actitudes cívicas como son: normas de urbanidad, morales y jurídicas.
- f) El libro de texto menciona que es importante que el alumno conozca los derechos como ciudadano según lo establece la constitución pero no señala qué artículos. Tampoco considera cambios de actitud al relacionarse con el medio ambiente que le permita comprender y ampliar información sobre la crisis ambiental.
- g) No existió material, ni fuentes bibliográficas de apoyo a cuya información el docente pueda recurrir para ampliar y profundizar dichos contenidos de aprendizaje.

### VIVENCIA DE CONTRAVALORES EN LA PRACTICA DOCENTE

- h) En las observaciones de clase se detectó que un 87% de las aulas (7 de 8) tienen contaminación visual ya que sus paredes y mesabancos están rayados y con corrector.

- i) En un 69% de los grupos observados se presentó contaminación auditiva al contestar los alumnos en coro y a gritos.
- j) En el 30% de los grupos se encontró contaminación ambiental por la basura en el piso y el desperdicio de papeles. Además en un 15% de los grupos se encontró aroma desagradable debido al desaseo de los alumnos (sudor y zapato tenis).
- k) En cuanto al rol desempeñado por el alumno en el proceso enseñanza aprendizaje, se encontró que en un 84% el docente abusa de la comunicación en sentido vertical, no fomenta el intercambio de opiniones entre los alumnos, los cuales tienen un rol receptivo al escuchar, memorizar datos, nombres, fechas, antecedentes del hecho o fenómeno histórico social, para responder cuando se le pregunta. No ejercita la razón con cuestionamientos en donde vinculen el pasado con el presente para analizar las consecuencias del acontecimiento estudiado.

#### VALORES QUE EL DOCENTE DESEA FORMAR

- l) El 50% de los docentes no tiene una idea clara del tipo de ciudadano que pretende formar.
- m) Según el 66.66% de opiniones de los profesores, los medios a través de los cuales trata de formar a su ideal de alumno son: pláticas, explicaciones, preguntando si entendieron la clase, comparando, y con la lectura; los cuales están más encaminados a formar alumnos receptivos que activos.
- n) Los valores que los docentes dan prioridad en un 80% son: respeto, aseo, buena conducta, honestidad y puntualidad. Se descuida la moral en donde el niño es capaz de conocer lo bueno y lo malo de las conductas, de igual manera se descuidan los valores históricos, geográficos y ambientales.
- ñ) Los docentes en un 75% señalan que trabajan generalmente el contenido de aprendizaje del área de Ciencias Sociales con lectura, explicaciones y cuestionarios, actividades que pueden hacer perder el

interés en los alumnos al utilizarse continuamente.

- o) El 76.92% de los profesores considera a los resúmenes y pruebas objetivas como las más idóneas para detectar si los alumnos construyeron el aprendizaje. Valorándose sólo el aspecto cuantitativo.
- p) El 31.57% de los alumnos entrevistados señalan que el cuestionario es el de mayor preferencia por el docente para trabajar en el aula y en un 21% de profesores acepta de mayor agrado la exposición del tema.
- q) El 83% de los alumnos entrevistados mencionan agradecerles el tema de valores cívicos para ser tratados en el aula, pero no hacen referencia de su conducta en relación con la Patria ni de su actuar consciente como ciudadano.

**El objetivo de esta propuesta** es partir de acciones concretas con los docentes, para que se reflexione sobre qué valores formar en el educando de primaria y plantear estrategias alternativas que le permitan reconceptualizar su labor docente; ya que según los resultados de la investigación la formación de valores fue un aspecto que estuvo relegado en el programa y libro de texto de ciencias sociales y en la práctica del maestro, "el cual no se planteó una reflexión sobre un tipo de hombre determinado", <sup>2</sup> fin primordial para todo proceso educativo.

**Justificación.** Actualmente se carece de un libro de texto de civismo y de un documento oficial que permita al docente considerar estrategias para la formación de valores en el educando de primaria.

El problema forma parte de mi práctica docente, razón del interés en la transformación del mismo. Además el dar a conocer esta propuesta a los docentes, que laboran en la zona 34 a través de los Consejos Técnicos de cada escuela permitirá ir sensibilizando y conscientizando al profesor de que "todos los docentes tenemos la responsabilidad de llevar a cabo la educación moral que permite enjuiciar la realidad escolar y extraescolar, para obrar por

---

2.- DELVAL, Juan. Los fines de la educación. 2 ed., México, Siglo XXI Editores, 1991, p. 87.

el bien común." <sup>3</sup> (Recomendación de la O.I.E.).

La propuesta pedagógica contiene los siguientes aspectos para su organización y realización:

- 1.- Autocuestionamiento sobre los valores en el docente.
- 2.- Conocimiento de la evolución del desarrollo moral en el educando.
- 3.- Conocimiento de valores explicitados en la normatividad oficial.
- 4.- Planeación consciente de valores para la formación del educando.
- 5.- Rol del docente y alumnos en la formación de valores.
- 6.- Ambiente y valores en la institución educativa.
- 7.- El proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores en educación y la evaluación.
- 8.- Disciplina.

Los anteriores aspectos serían tratados a través de un taller.

El taller <sup>4</sup> es una estrategia metodológica que implica un trabajo de análisis de la situación seleccionada; en este caso los valores en educación primaria.

El taller considera varios momentos:

- a) trabajo individual.
- b) trabajo grupal.
- c) selección de estrategias para obtener un producto concreto.

El que dirige el taller funge como moderador y se convierte en otro elemento del grupo; es preciso que todos tengan una actitud abierta al cambio, se realice análisis, reflexión e intercambio de opiniones.

Deberán recuperarse los diálogos a través de la grabación y registros etnográficos para que en la siguiente reunión de taller las conclusiones sean

---

3.- ESCAMEZ SANCHEZ, Juan "La dimensión moral de la persona y su educación, en: El concepto de persona. Madrid, Ediciones RIALP, 1989, p. 186.

4.- Cfr. TLASECA PONCE, Martha. Situación de aprendizaje grupal en taller integrador. México, U.P.N., 1986, pp.3-8.

la base para partir de ahí e ir evaluando dichas sesiones de taller.

### **Acciones para trabajar en el taller.**

- 1.- Dar a conocer a los docentes el autodiagnóstico de la investigación.
- 2.- Planteamientos de preguntas señaladas en el punto No. 1 de la propuesta para trabajarse en forma individual en equipo y grupo.
- 3.- Cuestionamiento sobre el tema de cada aspecto para dar a conocer la propuesta sobre el mismo para enriquecer lo analizado al anterior del grupo.
- 4.- Evaluación de taller.

Después de dar a conocer el autodiagnóstico se invita a los docentes a reflexionar sobre su práctica docente.

[. . .] cuando se espera descubrir intencionalmente lo que realmente es y como es, se requiere de un proceso de autoaceptación (sin "debe ser"); que pide contacto con la realidad y con el ideal que se tiene; ya que los valores y significados sólo se pueden concebir y encontrar en íntima conexión con la persona misma.<sup>5</sup>

### **1.- Autocuestionamiento sobre los valores en el docente.**

Algunas preguntas guía para la reflexión del docente sobre los valores que forma en sus alumnos pueden ser los siguientes:

¿Cuáles son las principales características de un alumno educado, de acuerdo a mi experiencia?

¿ En mi clase de Ciencias Naturales, Historia y Civismo, qué valores ecológicos y cívico-culturales transmito a mis alumnos?

¿Qué tipo de valores y de actividades forma en mis alumnos el sistema de disciplina que manejo? (respeto, miedo, autoridad, libertad, temor, etcétera).

¿Los procedimientos metodológicos y técnicos de aprendizaje que

---

5.- SIERRA, Gabriela et. al. "Los grupos de crecimiento: un camino hacia la autorrealización. Renglones año 8, No. 26, ITESO, 1993, p.28.

empleo, al tratar los contenidos programáticos qué valores forman en mis alumnos \* ?

¿Conozco el estadio en que se encuentran mis alumnos de acuerdo a la teoría de Jean Piaget sobre su desarrollo socioafectivo?

¿Cuáles son los principales aprendizajes en mis alumnos a partir de mi sistema de evaluación mensual? ¿ Voy logrando que vayan entendiendo el sentido de la evaluación y la apliquen correctamente?

¿Puedo mencionar los valores establecidos como fines educativos del artículo 7o de la Ley General de Educación, para contribuir al desarrollo integral de mis alumnos?

¿Respeto realmente a mis alumnos? ¿los hago participar en la decisiones que los afectan? ¿ Me empeño en que entre ellos se desarrolle un ambiente de cordialidad y cooperación mutua?

¿Tengo claro los propósitos especificados de las asignaturas que estoy impartiendo y he logrado que los alumnos los compartan?

¿Con qué sentido y con qué interés se inscribe el alumno al grado? ¿Cómo valora los contenidos de dichas asignaturas, qué sentido les da y cuál es su cercanía significativa? \*\*

Una vez agotado y concluido sobre el punto No.1 se pasaría a trabajar en el taller sobre el conocimiento que el docente tiene sobre la evolución del desarrollo moral de sus educandos para después dar a conocer lo que Piaget y Kohlberg señalan al respecto.

## 2.- Conocimiento de la evolución del desarrollo moral en el educando.

---

\* Los métodos y técnicas de enseñanza, además de ser selectivos y modificar los contenidos, están cargados de valores. Hay métodos didácticos que, además de facilitar el aprendizaje de los conocimientos, transmiten que éstos pueden ser descubiertos y construidos por el aprendiz; hay otros que enseñan que el aprendiz debe ser un receptáculo pasivo. Ver Trilla, Jaume. El profesor y los valores controvertidos. Barcelona, Paidós, 1992, p. 48.

\*\* PLASENCIA, Medardo. "Los valores como condición para la significación en el aprendizaje". DIDAC, No.13, otoño 88, México, 1988, p. 11.

Es indispensable que todo docente organice, estructure, planee y efectúe una "programación adaptada a las características de cada grupo de alumnos y, dentro de él, a cada sujeto en concreto" <sup>6</sup> siendo necesario el conocimiento sobre la evolución psicobiológica del educando para una educación moral.

Kohlberg profundiza sobre la educación moral iniciada por Piaget y señala que la educación para el desarrollo moral debe tener ciertas condiciones:

- a) El conocimiento del docente sobre el estadio en el que se encuentra su alumno (vid. supra 1.3).
- b) Exponer razonamientos morales de su propio estadio.
- c) Exponer a los alumnos a situaciones problemáticas que provoquen genuinos conflictos morales y, por tanto desasosiego.
- d) Crear una atmósfera de diálogo e intercambio en la que los puntos de vista sobre el conflicto moral sean expuestos de modo abierto, para que a través del razonamiento surjan estimaciones de unos valores frente a otros y se de la madurez de su desarrollo moral; un buen dilema tiene las siguientes características.
  - Esté basado en situaciones de la vida real.
  - Será tan simple como sea posible.
  - Contendrá dos o más posibles resultados con implicaciones morales.
  - Ofertará una puesta en acción.

La educación moral para Kohlberg no es sólo la intervención para el desarrollo del juicio moral, sino también, y sobre todo, la preparación del escolar para las decisiones morales de la vida moral.

Después de tener conclusiones sobre este punto se pasaría al análisis de documentos oficiales de la normatividad educativa respecto a los valores explícitos que marcan para la formación y desarrollo de los educandos.

---

6.- FULLAT, Octavio. et al. "La Básica". Cuestiones de educación. Barcelona, Ediciones CEAC, 1982, p. 200.

### 3.- Conocimiento de valores explicitados en la normatividad oficial.

#### Artículo 3º Constitucional.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

[ . . . ] atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura (II, B).<sup>7</sup>

De acuerdo al **artículo 7o. de la Ley General de Educación** la función educativa queda establecida en fines; de la cual son tomadas aquellas funciones que son necesarias a este trabajo de investigación, respecto a valores ecológicos y cívico-culturales.

- I- Contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- II- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;
- III- Fortalecer conciencia de nacionalidad y soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones culturales;
- V- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;
- VI- Promover el valor de la justicia, de la observación de la Ley y de la igualdad de los individuos. Propiciar el conocimiento de los Derechos humanos y el respeto a los mismos.

---

7.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Artículo Tercero Constitucional. México, 1993, p.27.

- VIII- Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial aquéllos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación.
- X- Desarrollar actividades solidarias en los individuos [. . .] y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como el rechazo a los vicios;
- XI- Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de recursos naturales y de protección al ambiente.<sup>8</sup>

**La Política Educativa \*** (1989-1994) considera que para avanzar en la modernización a la altura del mundo contemporáneo, implica un esfuerzo serio, disciplinado y capaz de adecuarse a la revolución del conocimiento y de la técnica, significa emprender este esfuerzo con respeto cabal y activo a los valores humanos y a la cultura nacional, tradición y cambio, pluralismo e identidad, universalidad y pertinencia, humanismo y conocimiento técnico, calidad y equidad en la enseñanza, respetuoso a los derechos, sensible a las demandas sociales y acoplado a los problemas nacionales.

En lo que respecta al Plan y Programa de estudio en educación primaria sobre la educación cívica, uno de sus aspectos comprende la formación de valores en los alumnos a lo largo de la educación primaria.

Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través [...] de un tratamiento vivencial [. . .] ese estudio sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia.<sup>9</sup>

8.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Ley General de Educación". Diario Oficial de la Federación. México, julio 1993, pp. 42-43.

\* Cfr. PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización educativa. Secretaría Educación Básica, México, 1989, p. 16.

9.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Educación Cívica" en Plan y Programas de estudio 1993 Educación Básica Primaria. México, 1993, p. 126.

Lo anterior es la función del maestro "sin embargo los profesores tendemos a enseñar como nos han enseñado a nosotros. Por eso lo primero que habrá que cambiar son a los maestros [. . .] para aprender a conocer niños y adolescentes y a trabajar en forma crítica [. . .] y poder crear condiciones favorables para que los alumnos aprendan y se desarrollen."<sup>10</sup>

La importancia de analizar aspectos valorales se debe al hecho de que cada maestro de manera intencional o inconsciente, está comunicando continuamente su forma de ver y entender el mundo, misma que los alumnos asimilan. Todo esta bajo el supuesto de que el proceso educativo nunca es "neutro" y el maestro tiene un lugar especial en la formación de ideas, actitudes y modo de interpretar la realidad de sus alumnos (Cecilia Fierro).<sup>11</sup>

#### 4.- Planeación consciente de valores para la formación del educando.

En la planeación, el profesor ha de procurar crear vínculos efectivos y afectivos, en donde se concilie "los objetivos que se desencadenan en contenidos, los métodos, las técnicas, los libros de texto, el tipo de maestro que es y que implementará el curso",<sup>12</sup> "ya que lo observado por los niños en el profesor tendrá valor para ellos".<sup>13</sup>

Es importante que considere los elementos esenciales para la formación ideal del ser humano que es "el desarrollar la sensibilidad axiológica en el educando y su capacidad para comprometerse con decisiones éticas, poniendo énfasis en la formación de hábitos intelectuales de análisis, síntesis y raciocinio lógico, así como la conciencia histórica que permita situarse en su época, comprenderla y, en función de los valores del pasado, valorar la tradición y abrirse a otras consultas".<sup>14</sup> Esta ética fundamentadora de la moral es "una ética dialógica o discursiva que constituye la justificación

---

10.- DELVAL, Juan op. cit. p.83

11.- FIERRO, Cecilia et. al. Más allá del salón de clases. Centro de Estudios Educativos, México, 1989, p.16.

12.- Cfr. CASTILLO ELORRIAGA, María Cristina "Los valores en el desarrollo del currículum "Educación y Desarrollo" Editada por ENS Nueva Galicia, Año III No.33, Abril, 1981, p. 10.

13.- MORINE, Harold et. al. El descubrimiento, un desafío a los maestros. Tr. Cecilia Belmonte, España, Ediciones Elfo, 1989, p. 111.

14.- LATAPI, Pablo. "Que es una educación Humanista". CONAFE, No.6 México, 1992, p. 5-6.

de las normas morales".<sup>15</sup>

Para desarrollar esta sensibilidad axiológica, el docente debe tener muy presente, primero qué valores va a formar y a desarrollar en sus educandos para lo cual es indispensable remitirse al artículo 7º de la ley General de educación que tiene además los fines establecidos; al segundo párrafo del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; y además a los propósitos de la asignatura de Civismo; y por último al método.

El método de enseñanza debe promover que el "alumno pueda expresar lo que piensa, el método humanista lleva consigo el ofrecimiento no impositivo mediante el cual se comparten experiencias y se da respeto mutuo sobre todo. Hay una congruencia entre lo que se hace y lo que se manifiesta."<sup>16</sup>

Esta "nueva metodología implica el uso de técnicas más activas como pueden ser los seminarios, los grupos de discusión, las mesas redondas, a través de las cuales "la palabra" sea el principal generador de significados y la reflexión sea la base del desarrollo del pensamiento."<sup>17</sup> Es de suma importancia elaborar un programa con actividades dedicadas al "trabajo manual, los deportes y los juegos ya que desarrollan aspectos morales y cívicos".<sup>18</sup>

Las representaciones dramáticas ofrecen amplias posibilidades de índole intelectual psicológico y social. Los papeles interpretados encierran un contenido cultural que enriquece el patrimonio del niño; otro carácter expresivo como gestos, mímica, imitaciones, contribuyen al desarrollo de capacidades. Además la representación biográfica de un personaje pone al alumno en contacto con problemas de individuos históricos y por lo tanto con la vida adulta.<sup>19</sup>

---

15.- ESCAMEZ SANCHEZ, Juan. *op. cit.*, p.185.

16.- GONZALEZ GARZA, Ana María "Valores, Conciencia y Educación". *DIDAC*, Revista No.13, Otoño 88, p.23.

17.- AGUILERA AYALA, Carmen Aída. "Los valores en la educación". *UNIVA*, México, Sep-Dic., 1989, p.12.

18.- *ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION*. T. IV, México, Editorial Santillana, 1988, p.164.

19.- *Cfr. Ibid.* pp. 136-137.

## 5.- El rol de docente y alumnos en la formación de valores.

Es muy importante definir cuál será el rol del docente y de los alumnos ya que de ésto se derivará la formación de valores conscientes en la educación; el docente "no debe imponer valores, ya que estos son rechazados al no existir su reflexión ni al otorgarle el significado propio, por no haber sido elegidos" <sup>20</sup> ; "debe proponerse intencionalmente la educación en valores" <sup>21</sup> a partir del "conocimiento sobre los propios modos de trabajar de sus alumnos, de sus problemas y actitudes ante diferentes tipos de tareas y contextos". <sup>22</sup> Es muy difícil para el docente conocer los valores y significados de sus alumnos, pero no es tan complicado si durante el proceso a los alumnos se les permite la colaboración <sup>23</sup> y participación en dilemas morales.

El papel que Kohlberg atribuye al profesor en la discusión de dilemas morales es que, en principio se apartaría de una estricta neutralidad, debido a que puede aportar o adelantar argumentos del estadio superior al que se encuentran sus alumnos. La intención es facilitar la creación del conflicto cognitivo. <sup>24</sup> Un material de apoyo para los dilemas morales son los "seminarios en donde a través de la lectura y el estudio del tema, se entabla una discusión y cuestionamiento sobre el texto." <sup>25</sup> Los textos deben ser sobre temas que aborden justicia, libertad, progreso, respeto, actividades solidarias, y se pueden encontrar en los libros de Rincón de lectura que cada escuela posee en su poder como pueden ser:

- Historia, la Colonia <sup>26</sup>

---

20.- Cfr. GONZALEZ GARZA, Ana María. op. cit. p. 22.

21.- PASCUAL MARINA, Antonia V. "La educación en valores desde una actitud libertadora". DIDAC Revista No. 13 Otoño 88 p. 35

22.- NISBET, John. et al. Estrategias de Aprendizaje. Tr. Ana Bermejo. 1 ed. Madrid, Ed. Santillana Aula XXI 1989, p. 103.

23.- PLASENCIA, Medardo. op. cit. p. 11.

24.- TRILLA, Jaume. op. cit. p. 200.

25.- Cfr. GARCIA, Silvia. "El seminario como estrategia para la enseñanza de valores". DIDAC Revista No.13 Otoño 88. p. 41.

26.- SEP "Historia, la Colonia" Colibrí 2 ed. México, Ed. SEP-SALVAT, 1990.

- Historia, la Conquista <sup>27</sup>
- Soy Huichol <sup>28</sup>
- Soy Náhuatl <sup>29</sup>
- Los mejores amigos <sup>30</sup>
- La culebra <sup>31</sup>
- El doctor sabelotodo <sup>32</sup>
- Miguel Hidalgo y Costilla <sup>33</sup>
- La boda de la ratita y más teatro-cuentos <sup>34</sup>
- La descomunal batalla de Don Quijote <sup>35</sup>

Los anteriores textos a través de su lectura y discusión pueden estimular el entendimiento y ser un medio para señalar los niños lo que piensan al respecto.

Además de los dilemas morales es importante que el docente fortalezca la identidad nacional, en la cual debe hablarse sobre el respeto a la diversidad cultural mundial a partir de la regional para que el educando investigue y comunique cuál es su lengua, tradiciones, tipo de vestir, comidas típicas, artesanías, costumbres, música, y características de su familia; se le fomente el amor a la patria; la libertad para expresar pacíficamente sus creencias y costumbres y acepte que existen otras diferentes a las nuestras y que pueden enriquecernos.

Asimismo conozca leyes que permitan defender nuestros derechos y patrimonio nacional, su forma de gobierno, trabajo inquietudes y

- 
- 27.- SEP "Historia, la Conquista" en Colibrí 2 ed. México, Ed. SEP-SALVAT, 1990.
  - 28.- GONZALES, Refugio. Soy Huichol 2 reimp. México, Ed. Solar, 1991.
  - 29.- LAGUNES ROMAN, Rosa. et. al. Soy Náhuatl. 1 reimp, México, Ed. SEP/SOLAR, 1991.
  - 30.- WILD, Margaret. Los mejores amigos. 1 ed. México, Ed. SEP, 1992.
  - 31.- SALDAÑA DE GIBBONS, Angelina. "La culebra". en Español Lecturas de Quinto Grado. México SEP 1993.
  - 32.- SUROMEX. "El doctor sabelotodo" en Cuentos escogidos. 3 Ed. SUROMEX, México 1985 p. 147-152.
  - 33.- SEP. Miguel Hidalgo y Costilla. biografías para niños 1 ed. México 1992.
  - 34.- CUETO. Mireya. La boda de la ratita y más teatro-cuentos. 4 reimp., México, Ed. SEP/FERNANDEZ, 1986.
  - 35.- SEP. Cuentos de Polidoro: La descomunal batalla de Don Quijote. 5 ed., México, Ed. SEP-SALVAT, 1988.

expectativas ante el proyecto nacional, para que capte y reflexione sobre los hechos y los fenómenos actuales que nos unifican como mexicanos,<sup>36</sup> un espacio que también debe aprovecharse son las conmemoraciones cívicas para que éstas sean a partir de las circunstancias sociales e históricas, para que los alumnos puedan comprender, relacionar y comparar valores implicados en ellas.<sup>37</sup>

Es recomendable también promover el conocimiento de reglas de conducta social para que el alumno conozca actitudes cívicas como son las normas de urbanidad, normas morales y normas jurídicas que llegan a formar parte de la personalidad del individuo. Asimismo sean analizados en el grupo para su comprensión y conocimiento la Declaración de los Derechos Humanos y los Derechos del niño que son derechos inherentes a la persona para que su reflexión sea la convicción de llevarlos a la práctica cotidiana.

Es importante señalar que la educación moral no requiere de un horario especial, ya que no solo es objeto de unas lecciones particulares, sino que debe integrarse en la actividad escolar de un modo global y adaptarse al grado de desarrollo del niño,<sup>38</sup> y para detectar si en verdad el discurso del docente es congruente con la práctica se "analice a sí mismo a través del registro de su voz o de la televisión sobre sus lecciones"<sup>39</sup> para que efectúe "una autocrítica y se someta a la crítica ajena que da a conocer a los destinatarios su intención de proceder".<sup>40</sup> De igual manera el alumno debe "reflexionar sobre sí mismo: sus valores, posibilidades, objetivos, participación, conciencia de sus deberes como miembro de la comunidad escolar, fallas, aciertos, alternativas de superación personal,"<sup>41</sup> discuta sus actividades y valores con los otros a fin de progresar en la escala de valores.

- 
- 36.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía para el Maestro de Civismo. Primer Grado de Educación Secundaria, 1 ed., México, 1992, pp. 37-38.
- 37.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programas de estudio por asignaturas. Primer grado educación secundaria, 1 ed., México, 1992, p.125.
- 38.- CARRETERO, Mario. et.al. Pedagogía de la escuela infantil. 1 ed., España, Ed. Ania XXI / Santillana, 1989, p. 271.
- 39.- DE LANDSHEERE, G. Como enseñan los profesores 1 ed., Madrid, Ed. Santillana de Ediciones Elfo, 1965, p. 141.
- 40.- TRILLA, Jaume. op. cit., p. 151.
- 41.- SECRETARIA DE ADECUACION PUBLICA. Programas de estudio por asignaturas. Primer grado educación secundaria, 1 ed., México, 1992, p.131.

Manifieste sus sentimientos libremente, identificando personas de referencias significativas para que asimile formas concretas en situaciones determinadas y después más generalizadas.

Las conductas identificadas por los alumnos les proporcionarán valores de los que pueden preferir por el concepto que de sí mismos de han ido formando y reformando por los años. En esta elección,<sup>42</sup> cada sujeto recupera y sintetiza en sí mismo, en forma singular, las referencias, tendencias y resultantes de la dinámica social y de una historia familiar e individual. Es por ello por lo que en la decisión de la preferencia intervienen referencias y motivos que los mismos sujetos articulan sin percatarse. Por lo que debe considerarse la interacción humana y la relación interpersonal responsable y comprometida para que el proceso valorativo pueda desarrollarse.<sup>43</sup>

El medio más apropiado para el encuentro de significados y valores entre el profesor y al alumno es el diálogo que permite compartir y construir los mismos significados, que se forman del interés de comprender la palabra del otro y conocer lo que para él es significativo.<sup>44</sup>

## 6.- Ambiente y valores en la Institución Educativa.

El ambiente tiene un profundo efecto educativo, sobre todo en el aspecto valoral. Una institución que aspira a formar a sus alumnos no sólo en el plano académico sino también en valores, debe esforzarse por propiciar o estructurar un ambiente favorable.

José Ramón Ulloa H.<sup>45</sup>

El ambiente no consiste sólo en la apariencia de las personas, edificios y paisajes de un lugar, sino que abarca también las formas de relación que se dan entre las personas, las cosas que hacen o no hacen; los estilos de

---

42.- GARCIA SALORD, Susana. et. al. Normas y valores en el salón de clases. 1 ed., México, Editorial Siglo XXI, 1992, p. 32.

43.- GONZALEZ GARZA, Ana María. op. cit., p. 23.

44.- PLASENCIA, Medardo. op. cit. p. 11.

45.- ULLOA, José Ramón "Valores y ambiente educativo." DIDAC Revista No.13, Otoño, p. 04.

lenguaje, los acuerdos o desacuerdos; manifiestan de alguna manera valores que se experimentan de una manera concreta y viva en todo lo que ocurre y sucede. Las cualidades básicas en el ambiente educativo, que se consideran como deseables son los siguientes:

**Clima democrático** - Es indispensable que el docente logre un clima favorable donde exista democracia, basado en el trabajo intelectual común que conseguirá un doble desarrollo, respeto mutuo con respecto a los diferentes puntos de vista y acciones de los demás y la seguridad de sí mismo para dar el suyo.

**Programación de eventos, actividades, espacios y tiempos.**- <sup>46</sup> El permitir reuniones de docentes o alumnos a expresar soluciones a problemas comunes, participar en trabajos, eventos o actividades se fomenta el compañerismo, amistad, entusiasmo y deseo de participación.

**Metas y principios comunes** - Un buen proceso de enseñanza-aprendizaje se logra cuando se establece una coherencia entre los valores del alumno, del profesor y los contenidos del curso, así como los métodos utilizados en la enseñanza. Los intereses de los alumnos nacen de sus propios valores y por lo tanto prefieren y tienden y atienden aquello que descubren como bueno; valoran aquello que se les presenta con un nexo significativo.

**Reflexión de actitudes** - En forma individual tanto profesor como alumnos expresen actitudes o conductas que les gusten o disgusten de su persona y de los demás; puede ser compañerismo, confianza, autonomía, cooperación, fundamenten sus implicaciones o consecuencias.

**Ambiente confortable** - Colocar plantas estratégicamente en el salón; en sus paredes cuadros o algunas láminas pocas y buenas, "ya que debe buscarse un ambiente físico favorable, cómodo, propicio para el tipo de actividad que ha de desarrollarse, puesto que esto influye sobre la atmósfera del grupo". <sup>47</sup>

---

46.- ULLOA, José Ramón. *op. cit.* pp. 4-7.

47.- MOLINA, Alicia. *Diálogo e interacción en el proceso pedagógico*. 1 ed., México, Ed. Caballito, 1985, p. 105.

**Ambiente creativo** - Implica la dedicación a la búsqueda de caminos que enriquezcan las formas de ser y de actuar de la comunidad y sus miembros; con la sensación de que hay muchas posibilidades valiosas por realizar, aprender, descubrir y experimentar. La convicción de que es posible superar condiciones adversas de su comunidad, buscar la coherencia entre los valores proclamados y la realidad vivida.

## 7.- El proceso de enseñanza aprendizaje.

En el momento de iniciar cualquier proceso de educación es indispensable reconocer y analizar las actitudes de los educandos para orientar y reorientar las acciones de aprendizaje, ya que no hay que olvidar que la educación es el proceso por el cual los individuos se hacen más humanos aprendiendo como ejercitar sus facultades de pensamiento racional [. . .] al profundizar en su autoconciencia, examinar sus deseos, actitudes, creencias existentes, transformarse y transformar el contexto. <sup>48</sup>

Se considera importante que "los valores sean un punto de coincidencia entre los alumnos y profesores para compartir como mínimo el punto de arranque en el proceso de enseñanza aprendizaje", <sup>49</sup> para lo que debe efectuarse un proceso fundamental que conduzca a la integración de valores en la vida del individuo, por lo que se retoma a B. Lonergan <sup>50</sup> que considera los seis siguientes puntos:

- 1).- Estimular al educando para discutir sus actitudes y valores con otros, para lo que se requiere de una reflexión sobre actitudes o conductas que les gustan y disgustan de su persona y de los demás.
- 2).- Se cuestione sobre el qué, quién, por qué, para qué, cómo, dónde, cuál, ayudarse de ilustraciones, establecer imágenes; separar lo accidental de lo esencial, inducen a definir o descubrir.
- 4).- Juzgue, lo que implica reflexionar, reunir pruebas, ponderar la

---

48.- Cfr. DACAL A. , José Antonio. op. cit., p.13.

49.- PLASENCIA, Medardo. op. cit., p. 11.

50.- RUGARCIA TORRES, Armando "El papel de los valores en la educación". Encuentros Educar , No.13, Jalisco, 1993, p 28.

evidencia y afirmar, lo que trae consigo una actividad crítica para establecer si son correctos o no.

- 5).- Decidir o valorar lo que vale la pena, dedicar su vida. Las preguntas en esta etapa pueden ser: ¿Deberás es bueno o sólo lo es en apariencia? ¿Nos conviene? ¿Es en verdad aconsejable? ¿En qué sentido es constructivo? ¿Cuáles son sus consecuencias? ¿Lo acepto o lo rechazo? ¿Le dedico mi vida o no?
- 6).- Exprese de alguna manera el valor o valores elegidos, hablando, escribiendo, dibujando, viviendo. No se puede hablar de valores si no se refiere a conceptos comprendidos, habilidades de pensamiento y desarrollo de actitudes.

Estas consideraciones pueden apoyarnos en el proceso de formación de valores, y detectar si en realidad se están interiorizando ya que "la apropiación de conocimientos y valores suceden día a día y se reflejan en los trabajos escritos, en las respuestas de evaluaciones orales, de preguntas en clase, en las actitudes externas de atención, interés, receptividad de consultas etcétera".<sup>51</sup>

Es recomendable utilizar diferentes modalidades metodológicas de observación, para que puedan integrarse diversas perspectivas; toda observación debe tratar de cumplir condiciones de:

- Precisión: concretar el fenómeno, conducta, sujeto, etc. que ha de observar.
- Exactitud: establecer patrones de observación, modalidades metodológicas adecuadas, técnicas etc. que garanticen la objetividad.
- Sistemática: establecer momentos de observación temporales, registros de observación etc.<sup>52</sup>

---

51.- CACHO V. Javier. "El encuentro y los valores en la educación". DIDAC Revista No.13, Otoño 88, p.34.

52.- CASTILLEJO, J. L. et al. Investigación educativa y práctica escolar. 1ed., España, Ed. Aula XXI / Santillana, 1987, p. 25.

Es conveniente considerar la observación y registro sistemático de actitudes y valores de todos y cada uno de los alumnos, y que los alumnos participen en ese proceso de evaluación.<sup>53</sup> La evaluación<sup>54</sup> del alumno puede realizarla el maestro y los condiscípulos. Su organización depende de muchas circunstancias concretas: de la edad, de sus relaciones con los demás. Lo esencial es que el escolar esté de acuerdo con la forma en que se realice el control y tenga para él, el carácter de ayuda.

## 7.- Disciplina

El control sistemático y las anotaciones hechas por el mismo alumno sobre los deberes cumplidos y los incumplidos, lleva igualmente a que el escolar conozca bien los casos en que no ha logrado superar una u otra costumbre o incluso a incurrido en las mismas fallas del pasado. En este control sistemático debe considerarse la disciplina ya que la "libertad tiene leyes y normas y no se puede prescindir de ellas, existen normas generales, pero el hecho de seguirlas no significa imposición externa, sino que se acepten conscientemente".<sup>55</sup>

La disciplina<sup>56</sup> desarrolla la conciencia ética del niño mediante la creación de una serie de hábitos, cooperación y solaridad. Su punto de partida radica en la aceptación libre, por los alumnos, llevados de un sentimiento de cooperación y responsabilidad. Los elementos que deben considerarse para el establecimiento de una disciplina realmente educativa son:

- a) Las características del niño para que no se sobrepase de su nivel de madurez las normas de conducta.
- b) Adecuar las normas de conducta a medida que entre en nuevas fases de desarrollo madurativo. Ello conducirá a un régimen de libertad en

---

53.- SEP. Guía para el maestro de civismo *op. cit.* p.12.

54.- SLAVINA, L. S. Niños atrasados e indisciplinados. Tr. Mateo Merino, 1 ed., México, Ed. Roca, 1985, p.226.

55.- DE LA MORA LEDESMA, José Guadalupe. Deontología laboral México, Ed. Progreso S.A., 1986, p. 40.

56.- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. T. IV., México, Editorial Santillana, 1988, p. 157 y 147.

el que sea responsable de sus acciones.

Por medio del self-government \* el niño percibe la autoridad que el grupo escolar ejerce sobre él y siente la necesidad de cumplir con toda una serie de tareas, en función de la responsabilidad contraída por el grupo. <sup>57</sup>

Una vez agotado los temas generadores habría nuevas propuestas para el estudio de necesidades comunes al interior del taller. Los temas que se pondrían a consideración en el grupo taller, cumplirían las perspectivas de esta propuesta: favorecer la reflexión y el intercambio de experiencias en torno a la formación consciente y explícita de valores en la educación primaria.

Con la finalidad de exponer las líneas metodológicas y los contenidos de la propuesta, para identificar las acciones significativas y conceptos a analizar y discutir en los talleres se construyó un esquema que articula la estructura de la propuesta con base en una secuencia de carácter cíclico. Dicho esquema está articulado de tal manera, que señala las acciones o momentos metodológicos del proceso de investigación al interior del taller. En él, se puede observar que el propósito de la propuesta es solucionar la problemática detectada durante la investigación, en la que se consideró a la comunicación, análisis, reflexión e interacción, como elementos claves para concientizar en docentes, el compromiso y responsabilidad que se tiene sobre la formación de valores.

El objetivo de la propuesta es plantear estrategias teórico metodológicas para la formación consciente y explícita de valores en educación primaria, ya que actualmente no existe un texto oficial al respecto, que brinde apoyo al docente.

Razón por la que necesita ser sensibilizado para participar en el enriquecimiento de dichas estrategias, y se sienta copartícipe y las aplique.

La sensibilización es uno de los grandes momentos del proceso ya que

---

\* Autogobierno

57.- Ibid., p. 150.

de ésto depende que el docente tenga interés en solucionar la problemática; de ahí que el autodiagnóstico sea una clave importante para involucrar al profesor y conformar un grupo orgánico a través del taller, para que se cuestione sobre el conocimiento que tiene de sus alumnos y de él mismo como formador de valores y actitudes valiosas durante su práctica docente.

Los temas generadores serían la base de la discusión grupal que se articularían con el proceso permanente de reconceptualizar la labor docente sobre la formación de valores.

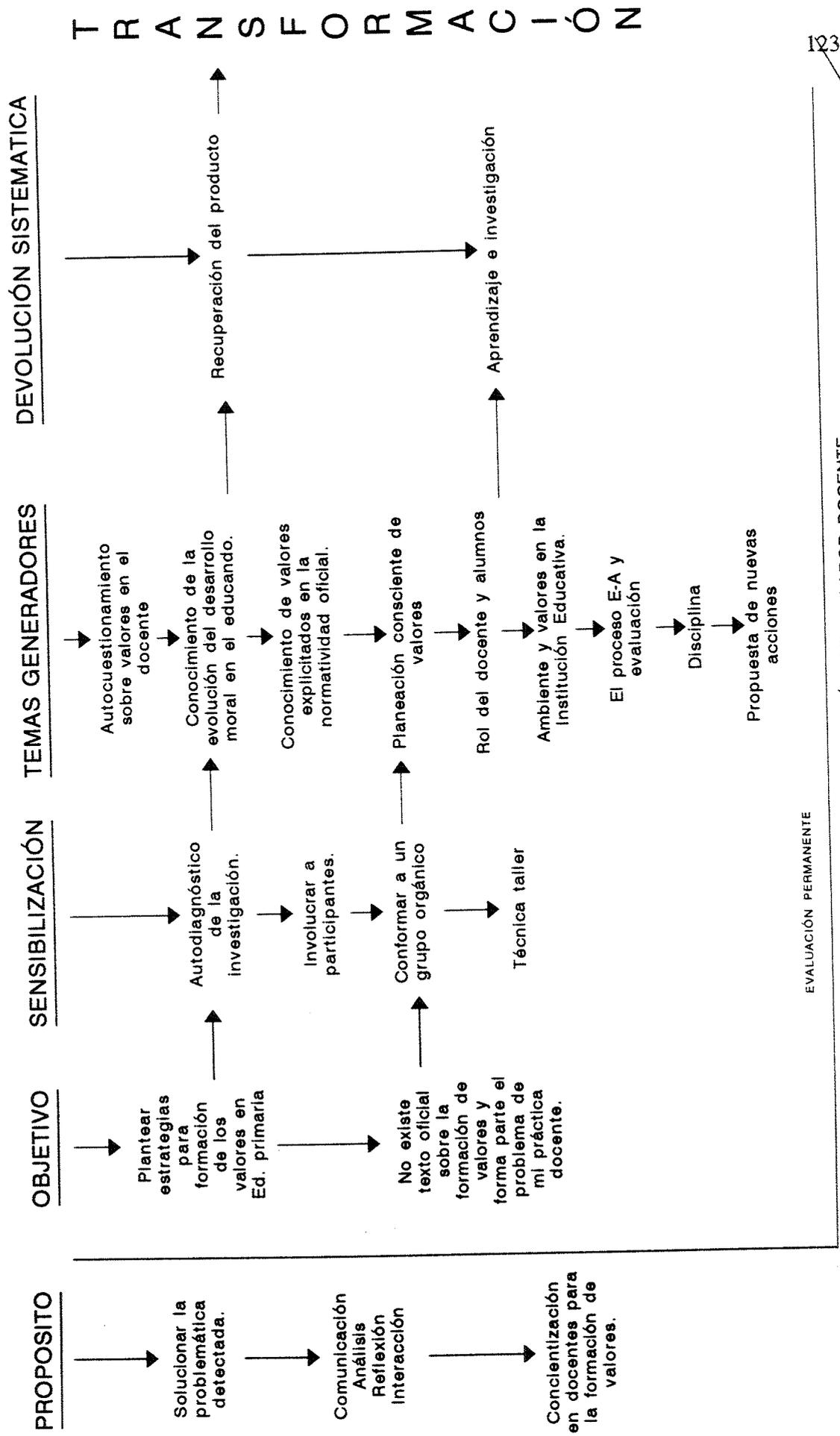
La devolución sistemática se efectuaría continuamente para recuperar productos, revisar y obtener conclusiones, y se pueda tener el panorama educativo desde una nueva dimensión al vincularse aprendizaje e investigación.

Todas las acciones en el proceso tendrían una evaluación permanente, dando lugar a la retroalimentación de actividades en el taller.

Al propiciar la dinámica del grupo comprometido se efectuaría una transformación en el docente con el interés de solucionar sus necesidades .

A continuación se presenta el cuadro No. 8 que articula los conceptos teórico metodológicos de la propuesta pedagógica.

# PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA



EVALUACIÓN PERMANENTE

RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE.

123

NOTA: Este cuadro sintetiza los aspectos fundamentales que integran la propuesta pedagógica.

## CONCLUSIONES

- 1.- Resulta como conclusión general de este estudio que los datos obtenidos en la investigación apoyan las hipótesis, ya que la currícula de educación primaria contempla valores en forma abstracta y no promueve la formación de conductas socialmente necesarias, y el docente en dicho contexto tiene desconocimiento sobre el tipo de ciudadano que debe formar al convertirse sólo en un transmisor de conocimientos, descuidando la formación de valores morales (enseñanza moral) y éticos (juicios de valor y reflexión sobre la norma) que permiten hábitos de análisis, síntesis y raciocinio lógico y capacidad de compromiso ante los valores elegidos.
- 2.- La Ley Federal de Educación (1973-1993) no señala concretamente los valores a desarrollar en el educando. Estos quedan englobados en los conceptos: desarrollar lo ético, conciencia nacional, valores universales, acrecentar la cultura y preservación del equilibrio ecológico.
- 3.- El libro del Maestro (programa oficial), vigente desde 1970 hasta el año escolar 1991-1992, dio prioridad en el área de Ciencias Sociales a contenidos de aprendizaje históricos, relegando lo cívico y ecológico al no encontrarse de manera explícita, y mucho menos en el libro de texto del alumno, se requiere de una labor específica para retomarlos, tratarlos y enriquecerlos.
- 4.- El relegar en la normatividad oficial, al civismo, propició que el docente no se involucrara ni se comprometiera en la formación de valores, que sustentan la personalidad ética y moral del individuo.
- 5.- Los profesores efectúan en su discurso didáctico una comunicación con sentido unidireccional, que impide efectuar reflexiones en los alumnos y hacer los juicios de valor que dan un entrenamiento moral.
- 6.- La metodología y técnicas de aprendizaje utilizadas por el docente, detectadas en las observaciones de clase, no son seleccionadas de acuerdo con el tema a estudiar, sino que se abusa de la narración,

memorización, lectura y preguntas orales; y se descuidan otras que pueden apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje.

- 7.- La investigación efectuada en docentes y en alumnos detectó que ambos coinciden en que la evaluación sólo se hace a través de resúmenes y pruebas objetivas, minimizando al aspecto cualitativo, para evaluar la pertinencia y educación a diferentes circunstancias de los alumnos.
- 8.- En las observaciones y en las encuestas a docentes se detectó que no se fomentan las normas de urbanidad, ni las morales, ya que los alumnos tienen rayadas las paredes y mesabancos; en el piso existe basura y desperdicio de papel; también se encontró aroma de desaseo personal (sudor y zapato tenis sucio) y el tono de lenguaje para comunicarse es a gritos.
- 9.- En la encuesta efectuada a docentes se encontró que el 55% no tiene idea clara del tipo de ciudadano que pretenden formar, incluso el 66.66% señala los medios que utilizan para formar al educando; medios encaminados más bien a formarlos receptivos y acríticos en lugar de activos y reflexivos.
- 10.- La crisis de valores en la actualidad exigió el replanteamiento de finalidades educativas, por lo que se retoma la enseñanza del civismo, el cual hace referencia a los valores, contenidos y métodos hacia la formación de un ser desarrollado individual y socialmente comprometido con su medio.
- 11.- Las anteriores conclusiones permitieron considerar la pertinencia de crear una propuesta pedagógica con el propósito de que el docente se concientice sobre qué son los valores, cuáles valores desarrollar en el educando, cómo desarrollarlos, cuándo, para qué y el por qué de la enseñanza ética y moral en educación, ya que actualmente no existe un texto de civismo ni un documento para la enseñanza de los valores en los alumnos, y aunque sí se tiene un plan y programa de estudio con asignaturas y contenidos reformulados no sirven de nada sí se continúa con la práctica docente tradicionalista.

- 12.- Los valores tienden a un fin, destacan por su dignidad y cualidad; se adoptan una vez que han sido comprendidos, interiorizados, razonados y vividos, insertándose en el ser por el deseo, voluntad y significado que tienen para el hombre. Pueden jerarquizarse y clasificarse, poseen un polaridad y pueden ser permanentes y cambiantes de acuerdo a al idiosincrasia de cada cual, y en las situaciones ambientales en incesante mutación.
- 13.- Los valores que establece la normatividad oficial actual son los siguientes: conciencia de nacionalidad y soberanía, el aprecio a la historia, a los símbolos patrios y a las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones culturales, respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad, difusión de los bienes y valores de la cultura nacional y universal, rechazo a los vicios y aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección al ambiente. Valores que no deben ser impuestos ya que sólo serán aceptados cuando los alumnos los descubran como buenos y les encuentren nexo o relación con su tejido de significados.
- 14.- La teoría psicogenética y el humanismo son las corrientes que reconocen en el niño un marco de referencia ético y moral, en donde el respeto a los demás, la reflexión y el diálogo, son conductos para la concientización de valores que serán vividos comprometida y congruentemente con lo que se aprecia y realiza.
- 15.- En el proceso de formación de valores, los elementos básicos que intervienen son: a) el tratamiento del contenido para la apropiación del conocimiento, b) las características que asumen las actividades de aprendizaje, c) el vínculo personal entre maestro y alumnos, d) el uso de la evaluación, e) y la congruencia entre lo que se dice y se hace.
- 16.- Es recomendable que el docente planee la formación de valores en forma directa y explícita, pero no necesariamente para una hora determinada, ya que la educación moral no requiere de un horario especial; sino que se debe vivir y aprovechar cada una de las circunstancias y a las asignaturas del programa.

- 17.- La formación de valores requiere de la comprensión de conceptos, habilidades de pensamiento y desarrollo de actitudes; algunas técnicas o instrumentos utilizables para dicha formación pueden ser: los dilemas morales, juegos de simulación, seminarios, análisis de contenido, técnicas de resolución de conflictos etc. que implican reflexión teórica individual y grupal.
- 18.- Es indispensable la elaboración de un reglamento interno de grupo, en donde los valores sean reflexionados, justificados y fundamentados en su preferencia, por la significación que representa su elección, los irá comprometiendo a vivir en la práctica cotidiana con esos valores.
- 19.- El docente debe autocuestionarse sobre la metodología y técnicas de aprendizaje que emplea para que interiorice si los valores que está formando en el educando a través de dichos procedimientos son acordes al tipo de ciudadano que pretende formar.
- 20.- La mejor manera de crecer como maestro es investigando su propia práctica docente con una actitud crítica y propositiva. Una estrategia para investigarla es grabar sus clases en forma periódica y efectuar los registros etnográficos; al analizar las participaciones de él como docente y la de sus alumnos, le permitirá identificar los valores que está formando a través del discurso didáctico y de la práctica misma.
- 21.- Los resultados de la presente investigación y la propuesta pedagógica pretenden involucrar al docente para que se concientice de lo indispensable de la educación moral y ética. correspondería a otra investigación constatar qué tan pertinente fue la propuesta y a la vez el grupo taller gestar una más, en la que se involucre ahora a los padres de familia para que tomen su papel en la co-responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos.

# Bibliografía

- 1.- ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofía. México. Fondo de Cultura Económica 1980.
- 2.- AGUILERA AYALA, Carmen Aída "Los valores en la educación". UNIVA México Sep-Dic. 1989
- 3.- AGUILERA AYALA "Los valores en la educación". UNIVA No. 18 Primavera 1991
- 4.- BACON, Francisco. Escritos Pedagógicos. Tr. Graciela Hierro H. México UNAM. serie Universal.
- 5.- BOWEN, James, et. al. Manual del Maestro. Ediciones Ciencia y Técnica S. A. Editorial Limusa V -I-II-III México 1990.
- 6.- BREZINKA, Wolfgang. La educación en una sociedad en crisis. Ed. Nascea, Madrid 1990.
- 7.- CACHO V. Javier. "El encuentro y los valores en la educación". DIDAC Revista No.13 Otoño 88.
- 8.- CALLES, Fernando Elias. "Los valores sociales y la importancia en el proceso educativo". Encuentros Educar No. 3 Jalisco 1993.
- 9.- CARR, Wilfred. Hacia una ciencia crítica de la educación. Barcelona Ed. Leartes 1990.
- 10.- CARRETERO, Mario et. al. Pedagogía de la escuela infantil. 1 ed., España, Ed. Aula XXI / Santillana, 1989.
- 11.- CASTELL, Hachette. Diccionario Enciclopédico. T. VI, España, Ediciones Castell, 1981.
- 12.- CASTILLEJO, J. L. et. al. Investigación Educativa y práctica escolar. 1 ed., España, Ed. Aula XXI / Santillana, 1987.
- 13.- CASTILLO ELORRIAGA, María Cristina. "Los valores en el desarrollo del currículum". Educación y Desarrollo Editada por ENS Nueva Galicia, Año III, No. 33 Abril, 1981.

- 14.- CAZDEN, Courtney B. El discurso en el aula. España, Paidós, 1991.
- 15.- CUETO, Mireya. La boda de la ratita y más teatro-cuentos. 4 reimp. México Ed. SEP / Fernandez 1986.
- 16.- CHADWICK, Cifton "Evaluación Educacional" en Evaluación Educativa. Cuaderno de lectura No. 1 del programa de Especialización UPN México S/F
- 17.- DACAL A. José Antonio "Valores y Actitudes en la Educación" DIDAC No. 13 Otoño 88.
- 18.- DE LA MORA LEDESMA, José Guadalupe. Deontología laboral México. Ed. Progreso S. A. 1986
- 19.- DE LANDSHEERE, G. Cómo enseñan los profesores 1 ed. Madrid Ed. Santillana de Ediciones Elfo 1969
- 20.- DELVAL, Juan. Los fines de la educación. 2 ed. México Siglo XXI Editores 1991.
- 21.- DERISI, Octavio Nicolás. Filosofía de la cultura y de los valores. Buenos Aires. Emecé Editores 1963.
- 22.- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. 3 reimp. México. Ed. Santillana 1993.
- 23.- DRISCOLL, Gertrude. Cómo estudiar la conducta de los niños. Buenos Aires, Paidós 1964.
- 24.- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. T. IV México. Editorial Santillana 1988.
- 25.- ESCAMEZ SANCHEZ, Juan "La dimensión moral de la persona y su educación en El Concepto de Persona. Ediciones RIALP 1989.
- 26.- FIERRO, Cecilia et. al. Más allá del salón de clases. México Centro de Estudios Educativos 1989
- 27.- FRONDIZI, Risieri. Qué son los valores. 4 reimp. México. Fondo de Cultura Económica 1981.

- 28.- Folleto Consejos de participación social en la educación. Educación Jalisco, Guadalajara, Jal., 1993.
- 29.- FROMM, Erich. El miedo a la libertad. Tr. Gino Germani. Buenos Aires. Editorial Paidós 1962
- 30.- FROMM, Erich. Ética y psicoanálisis. Tr. Noemí Rosemfelat. Buenos Aires. Ed. Harne.
- 31.- FROMM, Erich et. al. Humanismo Socialista 1 ed. México Ed. Paidós 1990.
- 32.- FULLAT, Octavio. et. al. "La Básica". Cuestiones de Educación. Barcelona. Ediciones CEAC. 1982
- 33.- GARCIA HOZ, Víctor et. al. El Concepto de Persona. Madrid. Ediciones Rialp. 1989
34. GARCIA MORENTE, Manuel. Lecciones preliminares de Filosofía. 11 ed. México. Ed. Diana 1964
- 35.- GARCIA PELAYO, y GROSS. Enciclopedia Metódica. V. 4 México. Ediciones Laurousse 1977.
- 36.- GARCIA SALORD, Susana. et. al. Normas y valores en el salón de clases. 1 ed. México, Editorial Siglo XXI 1992
- 37.- GARCIA, Silva. "El seminario como estrategia para la enseñanza de valores". DIDAC Revista No. 13 Otoño 88.
- 38.- GÄRTNER, Friedrich, Planeamiento y conducción de la enseñanza. 2 ed. Argentina Ed. Kapelusz. 1979
- 39.- GIDDENS, Anthony. et. al. La teoría social, hoy. México. Editorial Patria 1991.
- 40.- GILI GAYA, Samuel. Diccionario de sinónimos y antónimos. México. Ed Rei 1991.
- 41.- GONZALES GARZA, Ana María "Valores, conciencia y educación". DIDAC. Revista No. 13 Otoño 88.
- 42.- GONZALES, Refugio. Soy Huichol 2 reimp. México Ed. Solar 1991

- 43.- GUILLEN de REZZANO, Cleotilde. Didáctica general. Perú Editorial Kapelusz 1960.
- 44.- HEREDIA ANCONA, Bertha. "La evaluación ampliada", en: Revista de la Educación Superior. Vol. IX No. 2 Abril-Junio, México 1980.
- 45.- HERNANDEZ MEAVE, J. Antonio. El futuro ciudadano México Ediciones pedagógicas 1992.
- 46.- JORNADAS INTERNACIONALES DE EDUCACION INICIAL. Documentos. 1 ed. Jalisco Ed. SEP-UNICEF 1993.
- 47.- KDLVENBACH, Peter-Hans. "Educación y valores". UNIVA No. 18 Primavera 1991.
- 48.- LAGUNES ROMAN, Rosa, et. al. Soy Nahuatl. 1 reimp. México Ed SEP / SOLAR 1991.
- 49.- LARROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México, 11 ed., México, Ed. Porrúa, 1976
- 50.- LARROYO, Francisco. Sistema de la filosofía de la educación. 2 ed. México. Ed. Purrua 1977.
- 51.- LATAPI, Pablo. Análisis de sexenio de educación en México 1970-1976. Editorial Nueva Imagen. México 1980.
- 52.- LATAPI, Pablo. "Que es una educación humanista". CONAFE No. 6 México 1992..
- 53.- LOVE RING, Ann. "Nuevos significados y crecimiento personal" REGLONES No.26 ITESO 1993.
- 54.- LLINAS CUENTAS, Juan Pablo. "Reflexiones sobre la moral". Encuentro Educar No. 3 Jalisco 1993
- 55.- MARIN IBAÑEZ, Ricardo. "La educación personalizada desde el ángulo axiológico, en: El concepto de persona. Madrid Ediciones RIALP 1989.
- 56.- MEDINA RIVILLA, Antonio. Didáctica e Interacción en el aula. 2 ed. Bogotá Colombia Ed. Cincel 1980.

- 57.- MENESES MORALES, Ernesto. Psicología General. 6 ed. México. Editorial Porrúa, 1977.
- 58.- MOLINA, Alicia. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. 1 ed. México Ed. Caballito 1985.
- 59.- MORATALLA, Agustín Domingo. Un humanismo del siglo XX: El personalismo. 1 ed. España Ed. Cícel 1990.
- 60.- MORE, T. W. Introducción a la filosofía de la educación. Tr. Francisco Cabrer Ramos. México Ed. Trillas 1987.
- 61.- NISBET, John. et. al. Estrategias de Aprendizaje. Tr. Ana Berméjo 1 ed. Madrid, Ed. Santillana Aula XXI 1987.
- 62.- PAPALIA, Diana E. et. al. Desarrollo humano. Tr. Libros Mc Graw Hill. 1 ed. México 1985.
- 63.- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales México, Siglo XXI, 1978.
- 64.- PASCUAL MARINA, Antonia V. "La educación en valores desde una actitud liberadora". DIDAC Revista No.13 Otoño 88
- 65.- PAZ, Octavio. "El futuro: sociedad de dos clases". Por Escrito México 19 nov. 1993 2ª Col.
- 66.- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona. Seix Barral 1977
- 67.- PLASENCIA, Medardo. "Los valores como condición para la significación en el aprendizaje ". DIDAC No. 13 Otoño 88 México 1988.
- 68.- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la Modernización educativa. Separata. Educación Básica México 1989
- 69.- PRADO, Lautaro "Educación y Humanismo" en Folleto del Centro de Investigación Educativa. U de G. 1993 (sin número de página).
- 70.- RALUY BALLUS, Antonio. Ética 2 ed. México. Publicaciones Cultural 1990

- 71.- RATHS, Louis. El sentido de los valores y la enseñanza. México, Ed. UTHEA, 1967.
- 72.- RIMILI, Eugene-TH. Historia Universal Ilustrada 8 ed. V. II Barcelona, Ed. Vergara 1977.
- 73.- RUBIO DE CONTRERAS, Amparo. et. al. Didáctica de la Educación Cívica. No. 73 SEP Ed. Oasis 1967.
- 74.- RUGARCIA TORRES, Armando "El papel de los valores en la educación". Encuentros Educar. No. 13 Jalisco 1993.
- 75.- RUYER, Raymond. La filosofía del valor. 2 reimp. México. Fondo de la Cultura Económica 1987.
- 76.- SAGOLS SALES, Lizbeth. "El humanismo hoy". Revista CONOFE. No. 6 México 1992.
- 77.- SALAZAR SOTELO, Francisco. "El concepto de cultura y los cambios culturales". Sociológica No. 17 México 1991.
- 78.- SALDAÑA DE GIBBONS, Angelica. "La culebra" en Español Lecturas Quinto Grado. México. SEP 1993.
- 79.- SALINAS DE GORTARI, Carlos. Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994 1 ed. México. Enero 1989.
- 80.- SALMERON, Fernando. La filosofía y las actitudes morales. 3 ed. México Ed. Siglo XXI Editores 1986.
- 81.- SALMERON, Fernando. Enseñanza y filosofía. 1 ed. México Ed. Fondo de Cultura Económica 1991.
- 82.- SANCHEZ AZCONA, Jorge. "La enseñanza de los valores". Rompan Filas Año 2. No. 5 1992.
- 83.- SEGOVIA, Rafael. La politización del niño mexicano. El Colegio de México. Talleres en Grafogna 1993.
- 84.- SUROMEX. "El doctor sabelotodo" en Cuentos escogidos. 3 ed. Suromex, México 1985 p. 147-152.
- 85.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Normas

- Fundamentales. 2 ed. México. Dirección de Publicaciones y Bibliotecas 1978.
- 86.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Ley General de Educación". Diario Oficial de la Federación. México 1984.
- 87.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Sexto Grado México 1984.
- 88.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales Sexto Grado. México 1985
- 89.- SEP. Cuentos de Polidoro: El mundo de Don Quijote. 5 ed. México Ed. SEP-SALVAT 1988.
- 90.- SEP. Cuentos de Polidoro: La descomunal batalla de Don Quijote. 5 ed. México Ed. SEP-SALVAT 1988.
- 91.- SEP. "Historia, la Colonia" Colibrí 2 ed. México Ed. SEP-SALVAT 1990.
- 92.- SEP "Historia, la Conquista" en Colibrí 2 ed. México Ed. SEP-SALVAT 1990.
- 93.- SEP. Miguel Hidalgo y Costilla. Biografías para niños 1 ed. México 1992.
- 94.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía Didáctica. Historia de México. México 1992.
- 95.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía para el Maestro de Civismo. Primer grado de Educación Secundaria. 1 ed. México 1992.
- 96.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programas de estudio por asignaturas. Primer grado educación secundaria. 1 ed. México 1992.
- 97.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Artículo Tercero Constitucional. México 1993.
- 98.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Educación Cívica" en: Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria. México 1993.

- 99.- SIERRA, Gabriela. et. al. "Los grupos de crecimiento: un camino hacia autorrealización". Renglones Año 8 No. 26 ITESO 1993.
- 100.- SLAVINA, L. S. Niños atrasados e indisciplinados Tr. Mateo Merino 1 ed. México Ed. Roca 1985.
- 101.- TLASECA PONCE, Martha. Situación de aprendizaje grupal en taller integrado. México, U.P.N., 1986.
- 102.- TRILLA, Jaume. El profesor y los valores controvertidos. Barcelona Paidós 1992.
- 103.- ULLOA, José Ramón. "Valores y Ambiente Educativo". Revista DIDAC No. 13 Otoño 1988.
- 104.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas de Investigación Documental.
- 105 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. "Propuesta Pedagógica" Seminario México. Talleres de Tredex 1986.
- 106.- VILLA LEVER, Lorenza. Los libros de texto gratuitos. U. de G. 1988.
- 107.- WERNER, Jaeger. Paideia: Los ideales de la cultura griega. 1 ed. México 1980.
- 108.- WEST, Teresa. et. al. "Educación de valores" en Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa, Núm. 23, México, 1993.
- 109.- WHITTAKER, James O. Psicología. 3 ed. Tr. Vicente Agut Armer. México Ed. Interoamericana 1981.
- 110.- WILD, Margaret. Los mejores amigos. 1 ed. México Ed. SEP 1992.
- 111.- W. MACK, Raymond. et. al. Sociología y vida social. México Editorial Hispano-Americana. UTEHA 1980.

## A N E X O

CUESTIONARIO A MAESTROS DE SEXTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA

1.- ¿ Cómo es el ideal que usted tiene ?

---

2.- ¿ A través de qué medios o cómo trata de formarlo en congruencia a ese nivel ?

---

3.- ¿ Qué valores educativos introduce usted en su práctica docente, generalmente ?

---

## CUESTIONARIO A MAESTROS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Anote una cruz en el paréntesis.

¿ Generalmente cómo trabaja ud. las Ciencias Sociales ?

- Lectura y cuestionario.
- Confrontación y exposición en forma individual y por equipos los temas.
- Explicaciones por parte del maestro.

¿ Cómo evalúa usted generalmente el área de Ciencias Sociales ?

- Resúmenes de los contenidos de aprendizaje.
- Pruebas objetivas.
- Escalas.
- Considerando aspectos cuantitativos y cualitativos.