

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

COORDINACION GENERAL DEL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

UNIDAD SEAD 161

MORELIA, MICH.

✓ "LA EDUCACION PARA ADULTOS"

INVESTIGACION DOCUMENTAL QUE PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA PRESENTA
MARIA CLOTILDE ESTRADA RUIZ

MORELIA, MICH.

AGOSTO DE 1980

**CADA EDAD ESTA DESTINADA AL
APRENDIZAJE; NO HAY OTRO FIN
DEL APRENDIZAJE PARA EL HOMBRE
QUE LA VIDA MISMA.**

C O M E N T O .

INDICE

TEMA: ENSEÑANZA A LOS ADULTOS EN LA ESCUELA PRIMARIA

ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION DE ADULTOS

	PAG.
PROLOGO	2
I CONCEPTO DE EDUCACION	6
a) Definiciones	
II HISTORIA DE LA EDUCACION BASICA PARA ADULTOS	9
III LA EDUCACION DE ADULTOS EN OTROS PAISES	11
IV CAUSAS POR LAS QUE EL ADULTO NO APRENDE	15
V FORMAS PARA AYUDAR AL ADULTO	19
VI PRESUPUESTO PARA LA EDUCACION DE ADULTOS	26
VII CARTA A LOS ADULTOS QUE ESTUDIAN	33
VIII ALFABETIZACION	37
IX CONCLUSIONES	45

PROLOGO.

El concepto de educación de adultos expresa -- una de los grandes cambios que surgen en nuestros -- días para tratar de llevar la educación a todos los niveles de vida con la intención de que la reciban - y la ejerciten todos y cada uno de los educandos.

Es una meta pedagógica propuesta por los go-- biernos para erradicar el analfabetismo, así como -- conseguir el desarrollo total de la persona y lograr la libertad social, psicológica y moral del hombre y así tenga una idea de libertad de democracia y de un mundo real.

Lo que me entusiasmó a hacer este trabajo fue-- en cierto modo albanar algunos problemas con los que tropézamos quienes tenemos que trabajar en la enseñan-- za de adultos e impulsar a personas que tienen aspira-- ciones amplias y generosas y así cumplir con un deber que demanda la enseñanza en nuestro país.

Es indispensable que se dé la debida importan-- cia a la frescura y agilidad de la juventud y no pri-- varia de lo que todavía tiene derecho, "luchar por-- un ideal". Realicé esta investigación sin pretensión porque en ella se estudia el problema del adulto y - su preparación desde varios ángulos en una forma suc-- cilla, sobre todo para encontrar en ella sugerencias que contribuyan al progreso de una mejor institución que reclama el país.

El presente estudio está dirigido en exclusi--
va a los factores que ejercen una acción favorable -
hacia la educación de adultos, ya que en la vida pre
sente no es una simple preparación, sino que su obje
tivo fundamental consiste en producir seres que acep
ten emprender y dirigir sus propios destinos durante
toda su vida.

Se puede esperar que escuelas o centros educa--
tivos ejerzan sobre los alumnos una fuerza tal que -
refuerce su sed de instruirse, desarrolle y afirme -
en ellos las habilidades indispensables.

El campo de las motivaciones debe ser tomado -
muy en cuenta, tales como el progreso profesional, -
la participación de los negocios públicos y una me--
jor calidad de vida. Por otra parte, es necesario --
considerar los programas de educación y proporcionar
las indicaciones útiles a los alumnos, pues su parti
cipación y las actividades nos podrían ser útiles pa--
ra mejorarlas.

La reforma educativa en su modalidad escolar, -
ha reestructurado planes y programas a fin de inte--
grar en forma coherente las distintas áreas del cono
cimiento y vincular las ideas del educando con la na
turaliza y la sociedad.

Proporcionar nociones, conceptos y principios--
básicos que hacen posible aprender, capacita al alun
no para comprender la realidad y desarrolla en él --

las facultades creadoras y su propia iniciativa para que esté en condiciones de continuar estudios o incorporarse productivamente a la sociedad y transformarla.

La escuela moderna toma al adulto como objetivo de enseñanza.

Los esfuerzos que se realizan para que ciertos sectores tengan acceso a las aulas y permanezcan en ellas hasta satisfacer sus aspiraciones, han sido -- grandes en los ámbitos subdesarrollados.

En este sentido, la educación para adultos --- constituye un aspecto trascendental de la reforma educativa en cuanto propicia en el adulto una actitud de aprendizaje permanente para resolver los problemas que plantea un medio social en constante cambio.

Los adelantos que experimenta la ciencia y la técnica pedagógica y la expansión de los medios de comunicación masiva hacen posible que el adulto aproveche las facilidades que ofrecen los sistemas abiertos de educación.

Los incentivos sociales y económicos son suficientes para que los adultos analfabatos y quienes desertaron de la educación general y básica, tanto -- en primaria como en secundaria, se sientan impulsados a adquirir las ideas prácticas y valores para -- participar en la sociedad de nuestros días.

La educación general básica para adultos estimula y demanda la participación solidaria de los ciudadanos, organizaciones e instituciones de toda índole, con el fin de que promuevan la creación de círculos de estudio que orienten y asesoren a estudiantes libres y mantengan vivo el interés de la población - por educarse.

CAPITULO I**CONCEPTO DE EDUCACION****DEFINICIONES**

Existe un sinnúmero de definiciones sobre educación, pero para los efectos de este trabajo se pre-sentan dos.

La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.

Paulo Freire

La educación es :

- Aprender
- Aprender a aprender
- Una combinación de diferentes tipos y habilidades de aprendizaje, para satisfacer diferentes necesidades.
- El aprendizaje mediante el uso sistemático - de todas las técnicas modernas y usando las metodolo-gías en la educación de adultos.

Profesor Isidro Castillo P.

Este concepto de la educación tiene consecuencias importantes desde el punto de vista práctico, - pedagógico e institucional para todos los centros de aprendizaje.

Los países subdesarrollados, que se enfrentan a un grave problema de deficiencia escolar, deben -- realizar un esfuerzo gigantesco para mantener en con tacto a una gran masa de adultos conla cultura, que carece a menudo de una formación básica que debe ser constante durante toda la vida.

El adulto es, en gran parte, el resultado de -- sus años escolares; si durante este tiempo de su vida recibió una educación que los desvió de la vereda que conduce al estudio y al esfuerzo que hace progre sar la riqueza personal, difícilmente se puede pen sar en una educación continuada para el resto de su vida.

La educación comune concibe en la actualidad - debe preocuparse por formar grupos homogéneos de ---- edad, dando unidades de estudio en las que cada alun no avanzará según sus posibilidades personales, de suerte que el mismo estudiante podrá encontrarse con una formación a la imagen del maestro y así conver tirlos en hombres cultos y útiles a la sociedad.

Es conveniente que las primeras unidades sean obligatorias y las siguientes que contengan mate---- rias opcionales, lo mismo que fueran accesibles, para que el alumno, si tuvo que suspender por alguna causa sus estudios puedan reanudar en determinadas unidades, más tarde, en el punto que las dejó.

Estamos convencidos de que el sistema educativo atraviesa actualmente por una crisis aguda y que tar-

daremos algún tiempo para que las autoridades que se ocupan de la política de la enseñanza, adopten metodologías a nuestro régimen gubernamental adecuadas a nuestra idiosincracia, a nuestro temperamento y tomar en cuenta nuestro desarrollo psicológico y social.

El hombre, por ser un ente inquieto, siempre está pendiente de estar resevándose y mejorando -- sus planteamientos, tomando en cuenta que la educación es motivo de estudio permanente para poder llevar la escuela a todas partes.

La formación continua de los adultos es indispensable, pues es necesario dotarlos de teorías científicas; para así poder formar profesionalmente al adulto, que alcance una liberación y pueda manifestarse con espontaneidad; para transformar al hombre tomando el término transformar como hacerlo un ser adaptado y desarrollado integralmente.

La educación del adulto exige voluntad de aprender y sobre todo, experiencia de la vida, del medio en el cual se desenvuelve.

Es necesario que la población escolar, ayudada por la Secretaría de Educación Pública, cambiando sus estructuras sociales, políticas y económicas, dé un paso adelante para poder llegar a una realización de un sistema más adecuado.

En la educación de adultos, se ha tomado tanto

interés por las autoridades y la sociedad, que en la actualidad es ya una realidad en muchos países -- e incluso alcanza a los grupos más marginados.

C I T A S

Freire Paulo, del libro "La Educación como Práctica de la Libertad"

Isidro Castillo P., "Educación Permanente", folleto de la Bernal Superior.

Esperón Villavicencio Arturo, "Introducción a la Filosofía de la Educación".

Freire Paulo, "Pedagogía del Oprimido".

CAPITULO II

Historia de la Educación Básica para Adultos

No cabe duda de que la educación es uno de --- los componentes de la realidad y de las políticas de desarrollo de los pueblos.

Hasta comienzos del Siglo XX, con la excepción de contados países que se habían adelantado en el -- proceso de la extensión de la educación primaria; -- aún la de nivel fundamental, era exclusividad y privilegio de las capas sociales superiores, mientras -- la mayoría de la población quedaba extensiblemente -- marginada de sus beneficios. En este tiempo se ----- creía que la educación era elitista y a la gran masa social para estructurar su sistema productivo, no se le exigía nivel educativo.

Más tarde viene la industrialización y por una motivación socio-política y de participación activa, exigen la apertura y la democratización progresiva -- de sistemas educacionales; todos estos factores combinados dieron origen al desarrollo educativo y a -- las acciones sistematizadas, a través de proyectos -- para la extensión de la educación primaria.

La educación básica para adultos se precisa en Brasil, hacia el año de 1947, cuando se empezaron trabajes entre analfabetos.

A Paulo Freire, le pareció que los métodos y-

formas tradicionales eran insuficientes y pecaban -- de grandes defectos; sobre todo a niveles primarios. Se prestaban a la manipulación del educando, terminando por domesticarlo en vez de hacer de él un hombre libre.

Hacia 1962 se aplicó un método que en menos de 45 días el iletrado aprendía a decir y a escribir su palabra.

En los años de 1963-1964, se organizaron cursos de capacitación para coordinadores, inscribiéndose un gran número de personas.

En América del Norte también hubo inquietudes -- y la organización de la U.M.E.S.C.O. realizó una reunión en Montreal, Canadá a la que asistieron muchos países, entre ellos México.

México, no queriendo quedar atrás, inició en -- varios Estados de la República, una campaña intensiva de educación para adultos, en donde primero se -- quería acabar con el analfabetismo, logrando realizar la campaña con gran éxito.

C I T A S

Datos tomados del libro "Evolución Reciente de la -- Educación en América Latina", SEP, Setentas.

Freire Paulo.- Datos del libro "La Educación como -- Práctica de la Libertad".

CAPITULO III

La Educación de Adultos en Otros Países

La Revolución Francesa (1789), constituyó --- un momento privilegiado en la educación reglamenta--
ria de adultos.

Se inició con una convención en la que se pe---
día que el maestro diera clase los domingos a la que
asistieran ciudadanos de todas las edades.

En el año de 1794, como resultado de estas con-
venciones, se creó el primer centro de instrucción -
de adultos, con el nombre de Conservatorio de Artes-
y Oficios, fundada en París durante el Siglo XIX, --
aparte de la implantación legal de la escuela prima-
ria en diversos países, se instauraron las clases de
noche que se dedicaban a aliviar la incultura reinan-
te.

En estas escuelas se enseñaba únicamente a ---
leer, escribir y un poco de matemáticas.

España, siguiendo el movimiento europeo y ame-
ricano, inició la instrucción a nivel elemental.

Más tarde en Europa se crearon una serie de -
universidades populares, círculos de estudio, campa-
ñas universitarias de extensión cultural, ateneos po-
pulares, etc. En el año de 1906 en España cobraron -

mayor intensidad estas actividades.

Desde el año 1922, hubo decretos para ampliar la cultura a primarios de adultos, pero es hasta --- 1979 que se forman círculo de educación permanente y educación de adultos.

En varios países del mundo, Canadá, Estados -- Unidos, América Latina, Europa, Tokio, se ha ido modificando la educación paulatinamente, dejando de -- ser adquisición de conocimientos para transformarse en desarrollo del ser humano.

Uno tiene que educarse desde que nace hasta--- que muere. La educación es la disposición de apren-- der a ser, varía según la edad y los intereses de -- las personas.

Si la instrucción, si la educación deben perma necer a un período limitado de estudios, sino que -- deben constituir unas posibilidades ofrecidas a todos los ciudadanos a lo largo de su vida.

La educación de Adultos.- Con el nombre de edu-- cación de adultos se entiende un conjunto de activi-- dades que tienen por objeto capacitar a los indivi-- duos después del período escolar para que se adapten a la sociedad en que se hallan insertos.

Aunque tímidamente, cada vez aparecen más gru-- pos que educan a adultos, a fin de que éstos adque-- ran conciencia crítica de su sociedad y la modifi---

quea luego.

Después de estudios realizados con muchos esfuerzos, se ha hecho una clasificación de grupos en el mundo: Anglosajón, Latino, Escandinavo, Socialista Soviético y Socialista Chino.

El Anglosajón Latino subraya el papel de las universidades, la mayor parte cuenta con departamentos, cátedras o institutos de educación de adultos. También se imparten cursos con la finalidad de incorporar a quienes trabajan con estudios básicos.

El esquema latino sigue dos caminos: El de atender casos de cultura donde los interesados amplían conocimientos y perfilan sensibilidades valiéndose de museos, bibliotecas, conferencias, exposiciones de arte y funciones de teatro.

Se atiende a las clases menos elitistas, grupos de diversas ideologías.

El grupo Escandinavo se destaca por la formación de los campesinos a través de asociaciones locales.

El esquema socialista soviético muestra peculiar interés en la promoción social a través de la enseñanza de quienes ya están enredados en la producción. Los recursos nocturnos y los estudios por correspondencia o a distancia constituyen las dos grandes soluciones puestas en práctica.

La República Popular China ofrece también un esquema socialista de la educación de adultos, difiere de los soviéticos en que concede mayor importancia a la formación crítica.

Los sectores que se atiende: Alfabetización, - Primaria, Bachillerato, Estudios Tecnológicos, Perfeccionamiento Profesional, Actualización de conocimientos, Licenciaturas y Maestrías.

Los estudios profesionalizadores destinados a los adultos no toman en cuenta en la mayoría de los casos, los verdaderos intereses de los hombres afectados, sino que se realizan con la idea de servir al capitalismo en su acelerado proceso de expansión.

En algunos países es común que cambien las personas de profesión durante su vida.

Las revoluciones tecnológicas son constantes y toda persona profesionalista quiere estar al día sin dejar su trabajo y si lo hacen es por poco tiempo. - Esto obliga a los gobiernos a implantar métodos pedagógicos propios.

Al hombre se le ha valorado como fuerza de trabajo y preocupa más su robotización, que su proceso personalizador. Ni la empresa, ni los sindicatos, -- cuando invierten dinero en este campo, sólo les interesa la productividad y la tecnología, y a los sindicatos les interesan más los aspectos políticos.

La pura especialización técnica, desprovista de la formación social y aún económica, deshumaniza así a los configurados. La formación verdaderamente humana necesita la aptitud de establecer relaciones dinámicas entre conocimientos y medios.

La formación humana requiere contenido y método, una deficiencia que padece la profesionalización de adultos, se deba a la desconsideración social que ha tenido con el trabajo manual, ya que los alumnos salen de las escuelas sin haber desarrollado una habilidad manual mínima, la cual dificulta los estudios superiores.

Muy benéfico sería que se alternasen el trabajo manual y la teoría, incluso a nivel universitario.

Otra grave dificultad que se halla sometida a la profesionalización, es la de poder compaginar estudio y trabajo; si la sociedad no facilita esta proyección, el estudio de adultos está condenado al fracaso.

En algunos países como la Gran Bretaña se les concede a los obreros afectados a una jornada por semana de permiso cultural.

C I T A S

René Maheu, libro "La Educación Permanente".

"Evolución Reciente de la Educación en América Latina", SEP, Setentas.

Manuel Salvat, "Educación Permanente".

José M. Isaías Reyes, "Educación Adultos".

José M. Isaías Reyes, "Educación Básica de Adultos".

CAPITULO V

Formas para Ayudar al Adulto

Los centros básicos de educación para adultos tratan de interesar particularmente a los mayores, - el su papel es de inducir a quienes no aprenden a -- persistir en ese camino para que refuerce su sed de - instruirse y se desarrolle afirmando en él la habili- dad indispensable.

Una de las bases indispensables son las motiva- ciones que incitan a los estudiantes a continuar --- aprendiendo; después de haber abandonado los estu- --- dios por algún tiempo.

Para el hombre, el aprendizaje debería ser un proceso permanente, que no sufriera ninguna inte- --- rrupción.

Otra de las bases de importancia es: que las - escuelas deben llenar la función, sin perder nunca - de vista que para los adultos, las situaciones de -- aprendizaje no son y no pueden ser objeto de preocu- paciones legales (tipo de escuela obligatoria). In- dispensable es también el método o métodos que se ha- sen en el interés y la persuasión. Se deben buscar - las motivaciones en campos como : En los negocios, - el trabajo o la familia.

La educación actual de adultos se convierte -- así no en una simple preparación más para el futuro,

sino en producir seres que acepten emprender y dirigir su propio destino.

Antes se aprendió con la palabra ajena a toda visualización y fuera de cualquier actividad, la función de pensar pasó al campo del hacer y se enriquece formando grupos.

* Nuestra época es complicada y rápida y exige también del adulto reflexión y seguridad en el pensamiento. Su aspiración le impulsa a marchar y su voluntad decide emprender la tarea de reanudar su instrucción interrumpida por tanto tiempo. El educador debe al advertir este despertar del discípulo, ayudar a vigorizar su propósito y proponerle algunas soluciones que le faciliten el estudio, ya que él no puede consagrar todo su tiempo al estudio. La posición del maestro será de ayuda y no de exigencia.

Los centros de adultos deben tener un ambiente amable que le haga sentir contento y ^{aprovech} desear aprovechar su tiempo. Se ha de trabajar por módulos, en equipos, indicándole el trabajo que ha de realizar, dando explicaciones sencillas y concretas. Señalando los objetivos y dando cuenta clara del proceso que debe seguir. Los alumnos no requieren de una vigilancia estrecha como acontece con los niños ni de estímulos.

Los adultos por lo general han perdido la costumbre de retener ideas, pues ya no tienen el hábito del estudio. No se les debe exponer asuntos polémicos

para no crearles confusiones. Enseñarles a discriminar los razonamientos y jerarquizar los trabajos hasta llegar a sacar conclusiones precisas.

El trato del educador debe ser delicado, amable, amistoso, pero conservando siempre su posición. Sin conversar más de lo debido, pues con cosas innecesarias puede exasperar a los alumnos cuando lo que ellos desean es aprovechar su tiempo. La personalidad del maestro es casi decisiva. Siempre se necesita fortalecer el ánimo y romper el pesimismo.

Los trabajos deben ser graduados y hacer comprender que los objetivos logrados los llevarán al éxito. Cuando se note algún error o deficiencia en los resultados, se habrá de investigar la causa a fin de corregir y atacar los motivos.

En el adulto siempre habrá de tratarse los problemas individualmente, ya que aparentemente hay semejanza, pero los problemas se atienden según convenga a cada caso.

En todos los países subdesarrollados, el alumno, sobre todo de alfabetización, necesita de libros y materiales que no es fácil que él los pueda adquirir si no se le ayuda, ya que sería penoso que por no tener sus útiles se perdiera a un alumno.

El saber el avance de cada alumno es indispensable para el maestro, ya que esto es básico para po

derle auxiliar y aprovechar mejor sus experiencias-- y conocimientos.

La primera preocupación metodológica se centra en que los adultos aprendan a aprender. Hay que aligerar los objetivos que apuntan a la adquisición de conocimientos, para fortificar aquellos que se refieren a la adquisición de aptitudes mentales.

La educación actual debe concentrarse en las capacidades de análisis de síntesis, retirar el verbalismo y los manuales, ya que este constituye a ser un obstáculo que hay que vencer.

Observar, analizar, dialogar, hacer crítica -- constructiva, seleccionar, etc. son ejercicios prácticos para comprender.

El establecer centros docentes, organizando -- centros vespertinos o nocturnos, en cursos de primavera o verano es importantísimo, ya que cada vez los adultos demandan más atención para ellos.

Los adultos además deben aprender a evaluarse -- en grupo o en forma individual; la lectura bien hecha y la formación de clubs, de bibliotecas o cines de cabal importancia. La tecnología educativa --- contará con cuantos adelantos existan: cine, radio, televisión, publicaciones populares, libros programados, etc.

Los centros básicos deberían tener instalacio-

nes abiertas el mayor tiempo posible, una sociedad - que se educa cada día, crecerá en producción y será más libre económica, social y políticamente.

Así como se ha venido dando tanta importan- - - - - cia a los estudios universitarios y técnicos, se debe conceder mayor categoría a la educación extraes- - - - - colar.

La educación actual de adultos señala la necesi- - - - - dad de sustituir las clases como se dan en la ac- - - - - tualidad, por módulos o unidades de estudio en las - que el alumno se integrará según sus posibilidades - personales.

Hay materias, que bien pueden tomarse como op- - - - - tativas y dar más importancia a las materias que - - - - - tienen un futuro asegurado.

Es casi seguro que la continua educación de - - - - - adultos trata de resolver ciertos problemas para que el hombre domine los campos más necesarios para po- - - - - der subsistir.

Es indudable el incremento que ha tomado la - - - - - educación de adultos en todos los niveles; ya que se requiere en todas las ramas de la economía general - en personal más capacitado, con preparación más espe- - - - - cializada.

La Formación de Educadores.

La educación de adultos descansa en gran medi-

da sobre la categoría humana de los educandos que --
la llevan a cabo.

De ahí la importancia de dar una buena forma--
ción a los educadores de adultos.

Ya que la buena reflexión señala que la educa--
ción de adultos no resulta equiparable a la enseña--
za de niños. Más si seguimos trabajando de manera --
tradicional.

Por muy bien hechos que estén los programas pa--
ra mayores, si no se prepara bien a los responsables
los objetivos no se lograrán; ya que se necesita una
motivación especial. Los orientadores deberán adquiri--
r conocimientos psicológicos, pedagógicos, técni--
cos y aún sociológicos. Así mismo le ayudará muchísi--
mo el entusiasmo con que se dedique a este trabajo.

Se comprende fácilmente que los formadores de--
adultos no pueden improvisar.

Las dificultades con que tienen que enfrentarse
el educador de adultos, en nada se parece a los -
que tienen que resolver con niños, éstos son especif--
ficos.

En primer lugar, en los centros de personas --
mayores, van de todas las edades, de condiciones so--
ciales diferentes, formación distinta, ya que unos -
sienten satisfacción, mientras que otros van defra--
cados y sus intereses difieren en mucho. Lograr que-

lleguen a pensar en una forma homogénea es muy difícil. También las obligaciones familiares como profesionales les roban disponibilidad para la tarea que se proponen.

Las actitudes de los adultos cuando deciden seguir su formación son muy variadas, y el educador debe tenerlas muy en cuenta.

El problema más grande que se presenta a las instituciones es cuando el adulto es obligado a asistir sin que él tenga el deseo de aprender. En cambio, en los que anida el deseo de prepararse, aunque confusos, a veces se sienten necesidades de conducción y de que alguien les diga como deben organizar sus conocimientos, ya que en ocasiones son personas que tienen muchos conocimientos pero en una forma desordenada.

El formador de adultos tendrá presente que los alumnos se harán cargo de su propia formación y que deberán ser autodidactas, apoyándose en los medios que les proporcione la Secretaría de Educación, así como los medios masivos de información, para así seguir su formación para toda la vida.

El estudiante antes que un conductor, necesita un animador capaz de escucharlo; confiar en alguien que se preocupe por ellos y les despierte para que se coloquen en el camino del conocimiento.

Un ejemplo vivo fue Sócrates, de la vieja Gre-

cia. podía ser un modelo pedagógico para este caso.

Un profesional no siempre será la persona con adecuada actualización, falta con frecuencia la preparación psicosociopedagógica a que antes aludimos, ni siquiera es suficiente la pedagogía pensada para los estudiantes. Por lo cual indicamos que a veces ni el docente es la persona más adecuada para la educación de adultos. Es necesaria una formación especial y un trato que no se aprende.

El formador de adultos es alguien que suscita y encamina, que organiza y participa, alguien que está disponible, es como un catalizador.

La investigación pedagógica en el campo de los adultos y en el terreno práctico, va encaminada a formar a sus educadores que ejercen en centros docentes.

La preparación de adultos se apoya en tres principios :

- 1.- El oficio de formador es una función muy compleja.
- 2.- El adiestramiento exige que domine los diferentes aspectos.
- 3.- La preparación debe ser teórica y práctica.

De estos tres principios básicos se desprenden

los objetivos y modalidades de organización.

La formación de orientadores de grupos de adultos es imprescindible para obtener resultados plenos; los cursos de actualización como cursillos, mesas redonadas, emisiones educativas de radio o televisión, -destinadas a las generaciones que se hallan incorporadas al trabajo productivo.

C I T A S

Paulo Freire - "La Educación como Práctica de la Li-
beración".

CAPITULO VI

Presupuesto para la Educación de Adultos

La educación de adultos se concibe como parte integrante del sistema de enseñanza, el cual tiene - como finalidad la educación de cada individuo durante toda la vida activa.

En las escuelas públicas nació hace muchos --- años una serie de experiencias como cursos de alfabe-tización, tanto vespertino como nocturno.

En 1963 en algunos países, por primera vez -- se dió impulso a los programas propiciados por fon-- dos fijos de presupuestos federales.

En las reuniones de tipo internacional, con el propósito de actualizar los programas de educación, - pensaron que era vitalmente importante dar un porcen-taje más alto del presupuesto a ese renglón.

Como los adultos se interesan y se han inte--- resado siempre en alcanzar los objetivos, los centros deben ofrecerles cursos rápidos y bien planeados, ya que la población espera encontrar ayuda financiera, - tanto de los gobiernos federales como estatales, --- quienes colaboran para no quedarse a la zaga de los pueblos desarrollados.

Los presupuestos han ido creciendo año con año, aunque para la demografía de algunos pueblos no ha si

Es posible erradicar tanto analfabetismo, así como la regularización de primarios, ya que en las poblaciones pequeñas o rancherías no hay comunicación y las escuelas no son de organización completa, contando apenas con el primer grado, segundo y hasta tercero. Como las personas no se pueden desplazar a las ciudades, quedan en ese nivel agravando el problema cada vez más. Después, ya siendo joven o adulto, sienten el deseo de completar esa instrucción que quedó a medias y es cuando salen de su pueblo, pues ya saben que con esa instrucción no pueden ambicionar a obtener ingresos ni empleo por falta de preparación.

Muchos jóvenes en edad de asistir a las escuelas, ni siquiera saben que las escuelas públicas ofrecen posibilidades de educación dirigidas a los adultos que pueden concluir y que es una posibilidad de cubrir sus retrasos.

Aunque por lo general en las escuelas descentralizadas los adultos deben pagar derecho de inscripción, aunque sean mínimos, probablemente pueden también comprobar que en períodos de crisis financiera, los presupuestos de educación básica están entre los primeros que se reducen, ya que para los adultos sólo se da un mínimo porcentaje.

La actitud de muchos profesores en nada contribuye a embellecer la educación. Los alumnos ven que los profesores no comparten sus nuevos conocimientos con ellos; más bien al contrario, se muestran indiferentes y aún hostiles a las etapas de perfecciona-

niento.

Raros son los profesoras, según parece, que -- establecen una relación de camaradería con los jóvenes explicándoles que ellos también van a la escuela a -- cursos de perfeccionamiento o actualización.

El gobierno debe tomar en cuenta que en la preparación de jóvenes y adultos hay que tener una partida para asistir a cursos, conferencias, producciones musicales, museos o excursiones, pues esto traería múltiples ventajas. Así se establecería una comunicación con la comunidad.

Buscar también la forma de establecer contacto con los medios masivos de comunicación; no se desconoce lo que se ha hecho para impartir educación, ya- que el adulto prefiere métodos variados, creemos que estos procedimientos son eficaces para alcanzar fi- nes educativos.

El financiamiento de la educación de adultos -- es un problema muy difícil, principalmente para los países conoxico, que necesitan gente preparada -- que más tarde contribuyan al progreso.

Parece un círculo vicioso la pobreza se aba--- te con grandes sectores de la población, por falta -- de capacitación y no se puede pensar siquiera en una preparación elemental porque no hay recursos económicos para iniciar un sistema educativo.

Seguen faltando aulas y maestros, ya que no hay recursos para contratarlo.

El panorama aún parece obscuro, pero hay que tener presente que la riqueza del pueblo son sus habitantes y que el recurso humano no debiera desaprovecharse.

Hay que excitar la voluntad de las mayorías -- para que haciendo un esfuerzo se rompa ese círculo vicioso que nos mantiene en un problema vital. No debemos ser conformistas y estar siempre en campaña -- donde las circunstancias lo reclamen y poder sostener los centros y no cerrarlos por falta de recursos --- económicos, ni morales.

Los industriales y grandes descentralizadas -- pueden ayudar al sostenimiento de este tipo de escuelas, pues no les conviene tener gente incapacitada para el manejo de maquinaria, sino técnicos que puedan rendir y tener mayores oportunidades de ascenso, que no sean desplazados por las máquinas, sino un complemento.

Los sindicatos son de gran ayuda, cooperan a superar la condición de iletrados encaminando a sus empleados a las escuelas nocturnas o vespertinas para que obtengan su certificado de primaria o secundaria.

Ha quedado atrás la vieja historia de que ya el adulto tiene la cabeza dura para aprender, o lo que

no se hizo en la infancia o juventud no se logrará en la edad madura.

En la actualidad hay cursos de mejoramiento profesional o adiestramiento técnico o industrial. Las instituciones particulares deberían también prestar ayuda e ir incrementando su red de acción.

Las instituciones de enseñanza superior, cada vez prestan mayor atención a los trabajadores y con el empeño de superar las condiciones de infraeconomía de los pueblos irán destinando parte importante de su presupuesto.

En algunos países, los obreros o trabajadores pagan en la actualidad por recibir cursos de alguna rama cultural que tiene conexión con su trabajo, --- pues en ocasiones no es tanto su interés económico sino su capacitación; es absurdo pensar que sólo le interese su economía.

Al parecer el financiamiento de educación pensamos que no será un problema permanente, sino que cada vez será más fácil atenderlo para las autoridades oficiales. Porque cada vez encontrará mayor cooperación con empresas y organismos.

El sostenimiento de educación extraescolar no será un gasto infructuoso, sino una inversión a no muy largo plazo

C I T A : Jean Jessica Shensul. "Enseñanza para el Futuro y el Futuro de la Enseñanza, Biblioteca SEP.

**SISTEMA EDUCATIVO
ESTADISTICAS
(miles de alumnos)**

E D U C A C I O N .

I PREESCOLAR	115.3	27%
II PRIMARIA	2,817.7	31%
III MEDIA BASICA	874.2	72%
IV MEDIA SUPERIOR	344.5	112%
V NORMAL	33.8	64%
VI SUPERIOR	234.1	86%

Indicadores del Sistema Educativo Nacional

POBLACION TOTAL DEL PAIS	60,000
POBLACION INSCRITA EN TODO EL PAIS	15,913
ABSORCION	26.3 %

**DISTRIBUCION DEL PRESUPUESTO FINAL S.E.P.
(millones de Pesos)**

I Educación Preescolar	593.2
II Educación Primaria	12,424.9
III Educación Media Básica	5,522.8
IV Educación Media Superior	4,228.5

V Educación Superior	4,865.8
VI Sistemas Abiertos	111.9
VII Atención Grupos Marginados	1,235.9

En los primeros años de actividad de este sexenio, el gobierno de México ha definido los lineamientos y objetivos y adoptó una serie de medidas concretas destinadas a la resolución de problemas más urgentes entre ellos el educativo.

Dado el crecimiento tan rápido de la población se hacen esfuerzos muy grandes para que todos los mexicanos tengan acceso a la educación, ya que aunque dentro del renglón de la economía es uno de los más elevados, aún así es insuficiente, pues sigue habiendo analfabetos y un gran índice de personas que no han regularizado sus estudios de primaria.

El sistema abierto a nivel primaria y secundaria a empezado a dar sus primeros frutos.

Las necesidades y las esperanzas del país plantean un reto a los mexicanos de nuestro tiempo, ya que existen graves carencias e injusticias sociales que pueden poner en peligro las conquistas revolucionarias, pues hay grandes grupos humanos marginados que de no ser atendidos, amenazan a la continuidad armónica del desarrollo educativo.

Durante los últimos años, han sido atendidos 84 mil alumnos a nivel superior.

En educación media la inscripción asciende a 650 mil alumnos creando en este nivel 40 escuelas experimentales secundarias y tecnológicas de diferentes tipos. En ellas se analizaron varias alternativas de educación, tales como el ensayo de planes de estudio por áreas de aprendizaje, nuevas formas de organización, métodos de enseñanza y distintos tipos de horarios.

Para garantizar el éxito de la reforma se han realizado cursos permanentes de actualización, para la aplicación de los nuevos planes y programas de estudios.

La educación extra escolar fundamental, que es la que nos ocupa esta investigación, presta atención a 10 mil alumnos. Estos centros ofrecen sus servicios a alumnos de 12 a 15 años de edad que por causas socioeconómicas no terminaron la educación primaria.

En la actualidad existen aproximadamente 433 centros oficiales y 173 incorporadas que atienden una población de 92 mil alumnos dando cursos de primaria intensiva e individualizada que en un máximo de 3 años de educación, prepara a los alumnos según su capacidad y su ritmo.

La educación extra escolar en el medio indígena atiende a más de 23 mil alumnos.

CAPITULO VII

Carta a los Adultos que Estudian

Esta carta va dirigida como un mensaje, a tí-jóven, que aún persistes en prepararte. Que te empeñas en aprender. Ya que la educación actual, trata de interesar a quienes no aprenden a comenzar a hacer lo y favorecen las aptitudes de los alumnos que continúan instruyéndose después de salir de la escuela, o cuando han abandonado sus estudios. Para tí, que estés deseoso de saber, va dirigida esta carta. Tu su peración debe ser un proceso permanente que no sufra ninguna interrupción.

Los educadores estamos concientes de los métodos que a tí te interesan; así como de que debemos ser persuasivos contigo, que debemos combinar los centros de educación con la familia y el trabajo.

La escuela moderna opina que cuanto más experiencia se tiene de la vida y del trabajo, el indivi duo está más hávido de aprender y que será más capaz de ello.

En la actualidad se está tratando de llevar a toda la población una forma sistemática en los programas fuera de la escuela, es decir, en el terreno extraescolar.

Para los educadores el alumno que abandone las aulas antes de haber obtenido su diploma es una proce-

cupación. Y el adulto que se inscribe en un establecimiento de enseñanza después de mucho tiempo es motivo de alegría.

También debes entender que ya no es el tiempo de seguir confundiendo los términos de educación con escolarización o instrucción; ya que estamos acostumbrados a que todo se nos dé hecho, sin hacer un esfuerzo por autoeducarnos y nos es difícil comprender lo que es la escuela abierta, que en un momento dado nos puede llevar a solucionar el problema tan agudo de la enseñanza en México, como en otros países.

El hombre actual debe comprender que debe permanecer en el estudio durante toda la vida y estar actualizando constantemente sus conocimientos en lo relacionado con su área de estudio o trabajo.

Los especialistas de la educación de los diferentes aspectos de la realización del ser humano con jugan esfuerzos para perfeccionar las ciencias del desarrollo. Para el poder transmitir su saber a quienes tienen por tarea enseñar; para que a su vez los educandos favorezcan a quienes no saben y se refleje éste en la educación de adultos.

A ustedes que tienen tiempo libre sugerirles, que pueden tomar cursos en diversos campos especializados como : Actividades culturales, tecnológicas, artesanales, secretariados, etc.

Tu interés debe ser obtener un certificado ---

para demostrar a la sociedad que eres un hombre ---- útil), más que un hombre interesado (no le importa -- tanto las ventajas económicas que implica).

Los orientadores captamos cómo los jóvenes y - adultos tratan de superarse mostrando una actitud po sitiva.

En este trabajo se ha dicho que el maestro es- tá dispuesto a guiarte en la adquisición de conoci- mientos y aprender para poder superarte; en este ca- so, interesa más la calidad en el trabajo que la can tidad. Cada actividad cognoscitiva ha de tener dos - objetivos :

- a) Enriquecer el conocimiento y
- b) Comprender cuales son las perspectivas que ofrece para el futuro.

Hay tres reglas muy importantes para que avan- ces en el aprendizaje :

- a) El saber escuchar,
- b) El saber leer y
- c) Es saber hacer.

En este caso, los pasos del métodos científico nos complementan estas reglas.

El escuchar nos lleva al conocimiento, el saber escuchar es oír con atención y reflexión; nos podemos

ayudar por medio de un adiestramiento sistemático.

También se requiere que nos interese lo que -- vamos a escuchar, a fin de poder recibir y enriquecer los acervos culturales. Escribiendo lo más incesantemente después de haberlo oído y haciendo un resumen de lo que nos ha interesado. Si esto lo hemos realizado podemos decir que la lección se ha aprovechado.

El saber leer es otra fuente de aprovisiona--- miento mental.

Pero no es lo mismo leer para informarse de -- una noticia que para divertirse o aprender una lec--- ción. Lo último requiere desde luego, una atención -- concentrada; leer con detenimiento, recordar los co--- nocimientos que se tengan al respecto, anotar los -- puntos esenciales y repasarlos posteriormente. Ha--- cer un esquema del asunto y si es posible volver a -- releer y, por último, hacer una reconstrucción mental del contenido de lo leído.*

El saber hacer es otra fuente de aprendizaje.-- Hacer las cosas nada más por hacer, es una norma que debe deshecharse. La acción en el aprendizaje no ha--- ce milagros, vale por su planeación, por la refle--- xión, por la ejecución, por la organización, es de--- cir, los pasos que se sigan, pues el hacer las cosas sin orden impide y no ayuda a la educación.

Cuando hacemos las cosas con espíritu de ----- aprender, se requiere practicar, elaborar y llegar a

realizar lo planeado.

Tu debes avanzar pronto, no perder el tiempo, debes leer, oír, ver, hacer según proceda. Pero no realizar actividades superficiales. Cada módulo debe ser para ti un avance en el conocimiento, una valiosa experiencia para aprender a aprender; es decir, - caminar por ti mismo. Para esto se requiere habilidad, voluntad, entrega, no basta ser inteligente, - sino querer servir a los demás.

CAPITULO VIII

ALFABETIZACION

"En un continente en el que amplias regiones -- conocen el hambre, donde millones de analfabetos no tienen ningún medio de acceso al mundo de las ideas, mediante el lenguaje escrito, -- las disposiciones de la declaración universal de los derechos del hombre, para muchos, no -- son más que promesas"

René Raben

La alfabetización es el primer ejemplo de educación para adultos, se desenvuelve en contacto directo y permanente en la inmensa masa de unaprovechado, sobre todo rural, que casi no tiene conciencia de su miserable situación.

El problema de la alfabetización llega a identificarse con el de la anulación de una opresión social.

Muchos países y desde hace muchos años, han -- pretendido erradicar el analfabetismo como una enfermedad o un mal, el interés por llevar la educación a las clases menos favorecidas no es un fenómeno moderno. "Hacer don de la cultura, decía mi padre, es hacer don de la sed, el resto vendrá por consecuencia". Antoine de Saint Exupery.

¿Qué clase de fenómeno es el analfabetismo en nuestra sociedad? ¿Qué significa, pues, ser analfabeto?, en lenguaje corriente que corresponde a los criterios tradicionales, es no saber ni leer ni escribir. Alfabetizar es también a grosso modo, enseñar a leer y a escribir.

Así se afirmaba por los años cincuenta que una persona alfabetizada era capaz de leer y escribir. - Comprendiéndola, una exposición sencilla de hechos - relacionados con la vida diaria.

La situación económica es otro de los factores por los cuales no se le ha podido dar prioridad al problema de alfabetización, ya que si se ha de escoger entre el pan y los libros, el pan vendrá en primer lugar. Sin olvidar que los libros pueden llegar a hacernos lograr más.

El analfabetismo es la manifestación en el plano educativo de un conjunto de factores económicos, - sociales, psicológicos y culturales que ha provocado que se excluyan los grandes pueblos de toda posibilidad cultural.

Lejos de considerarse en función de alguno de los conocimientos que se han de asimilar, el analfabetismo se sitúa en el conjunto de determinaciones de la sociedad.

Comprender el analfabetismo se supone conocer la sociedad en la que se vive.

Cuando un sistema social de estratificación -- muy rígida conoce un proceso de desintegración para dar lugar a otro tipo de arreglo social, aparece el fenómeno de las grandes migraciones. Los campesinos han ido entonces abandonando progresivamente sus tierras para irse a la ciudad pensando mejorar en ella su miserable situación. Sin empleos y sin industria, sin una salida, la economía urbana ha condenado a millones de personas a vivir en barrios periféricos en donde se convierten en grupos llamados marginados. Su venida del campo se ha sellado finalmente con un fracaso. Expulsados del mundo rural no han sido integrados en cambio a la vida urbana.

Otro fenómeno del analfabetismo es la falta -- de instrucción que revela lo injusto de un sistema social, la explotación y a este aspecto se añade uno más, la dimensión política, se ve claramente que la multitud de marginados no es una masa sin formación sino más bien corresponde al proletariado. Esto viene a dar como consecuencia la lucha de clases. Esto si preocupa a los privilegiados, tan sólo cuando corre el riesgo de engendrar comunistas.

Algunos opinan que la condición de los marginados se caracteriza por una considerable desorganización, consecuencia de las miserables condiciones de vida en que se ven reducidos. Hay que añadir que el proletariado vive a menudo en la inconsciencia de su propia situación, lo que dificulta más toda acción bienhechora.

Por otra parte, siempre se ha puesto en un segundo plano a los adultos, considerándolos los irrecuperables de la instrucción pública.

Desgraciadamente, la falta de maestros especializados en la formación de adultos ha hecho que esta permanezca anclada, pues siempre se ha partido de técnicas aplicadas a niños.

La necesaria andrología totalmente apoyada sobre la institución escolar, sirviéndose de procedimientos semi-técnicos aplicados autoritariamente.

Los adultos invitados a cursillos afortunadamente ahora ya cuentan con libros de la primera, segunda y tercera parte de primaria intensiva para adultos, contando con uno de introducción básica de adultos para alfabetizar.

Hay pedagogos que tienen la creencia de que -- el único remedio al analfabetismo consiste en la extensión de la escolarización. Sin embargo, no resulta un objetivo realizable.

Igualmente podemos hacer notar que los progresos cuantitativos realizados en la enseñanza escolar sólo han podido llevarse a cabo a costa de un detrimento en la calidad, las normas escolares han aumentado estos últimos años.

Hay una estrategia que puede abrir paso y que consiste en esperar a alfabetizar masiva y extensivamente.

El analfabetismo en esta forma a principios -- de siglo fue superada EN Rusia en 20 años. En China -- ha descendido de 1945 de un 85% a un 20%, lo mismo -- en Indonesia. Cuba del año de 61 al 63 desató una -- campaña intensiva, la cual dió magníficos resultados planificándola como una auténtica movilización popu -- lar.

La perspectiva abierta por tales campañas es -- aparentemente seductora; así parece que puede ser -- eliminado a plazos fijos. Aunque ha sido muy difícil evaluar el progreso de la alfabetización masiva.

Hay nuevos métodos considerados como funciona -- les. La alfabetización no es un fin en sí misma, si -- no que forma parte de un proyecto más vasto de inter -- vención social o económica. Es función de priorida -- des escogidas para orientar la acción.

La intención funcional constituye un punto de -- partida útil para pensar cualquier tipo de acción -- educativa, actualmente se reconoce a la educación de adultos una autonomía que reclama métodos especifi -- cos fuera del marco escolar. En ningún sitio se li -- mita ya esta educación a la élite; sino que se pien -- sa que debe dirigirse al mayor número posible de per -- sonas. Finalmente, esta educación no es una educa -- ción prolongada, pretende ser un elemento de auto su -- peración continua a lo largo de toda la vida.

La alfabetización proporcionará los conocimien -- tos básicos que permitan a efectivos importantes, el

participar de modo más eficaz en la proceso de desarrollo, así como la adquisición de conocimientos ulteriores, favoreciendo a la par la modificación de actitudes mentales y la creación de los nuevos comportamientos necesarios en una hipótesis de transferencia.

El enfoque se preocupa finalmente de la mejora técnica profesional; este aspecto parece indispensable para asegurar un cambio económico profundo. La alfabetización constituye un medio de participación activa y eficaz de los adultos.

El objetivo de la alfabetización funcional --- practicada por la UNESCO; trata de movilizar, de formar y de educar la mano de obra a fin de hacerla más productiva, más útil a sí misma y a la sociedad. Se propone la promoción de una actitud de cambio en los adultos y en las comunidades, el favorecer la mejora de su situación social, así como su nivel de vida, el contribuir al crecimiento de la movilidad vertical de ciertos grupos rurales, racionalizar, aumentar y diversificar la producción. En fin, su objetivo consiste en ocuparse del campesino, agricultor, artesanos y obreros analfabetos a fin de completar su formación básica en 3 años. Dispensando convenientemente los conocimientos indispensables para el mejoramiento del nivel cultural. Desarrollar en ellos nuevas cualidades adaptadas a sus exigencias y hacer que mantengan una actitud responsable ante el trabajo y la producción, la familia y la educación.

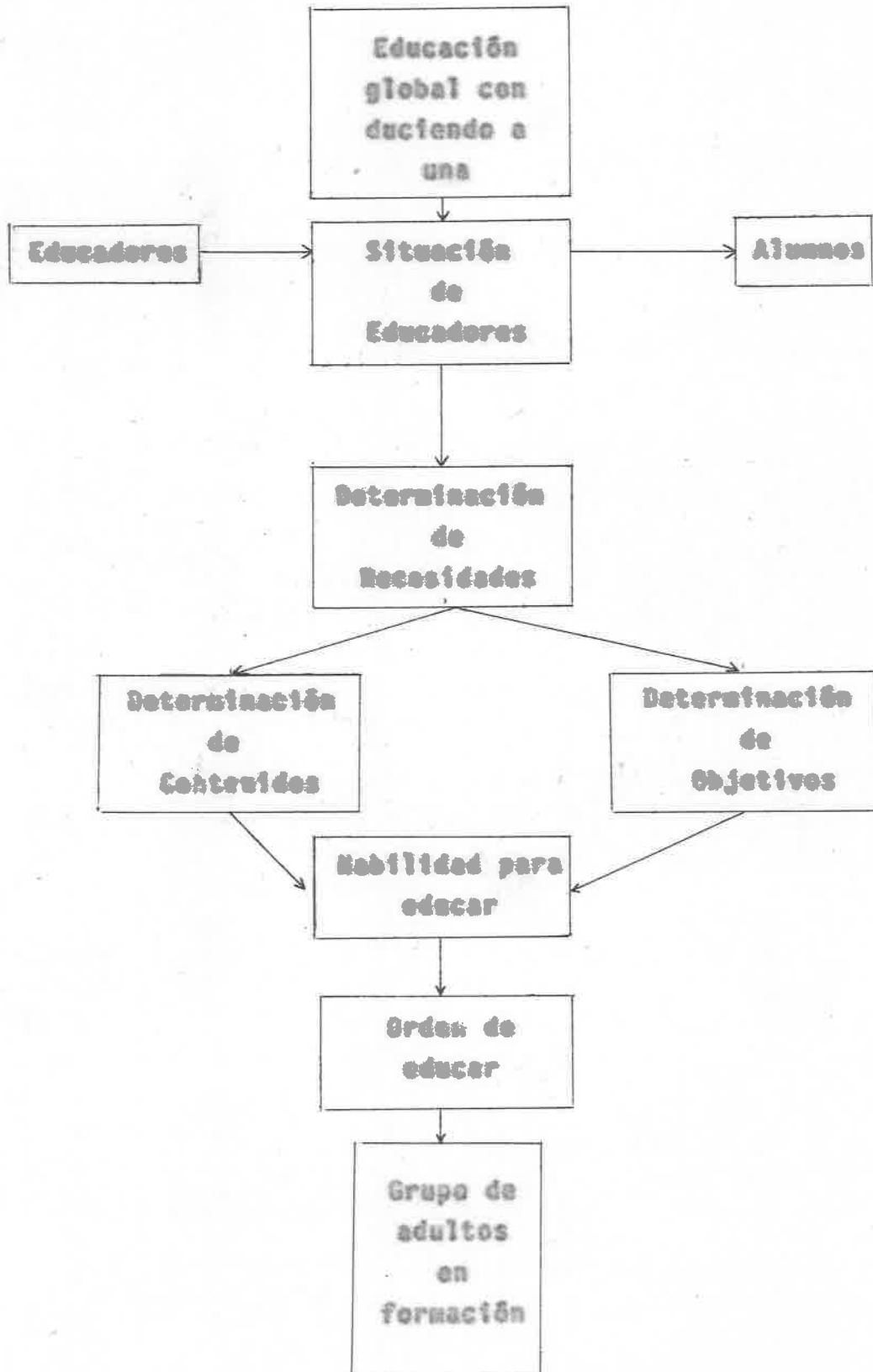
Los programas de educación funcional deberán ser variables, flexibles y serán fruto del trabajo de un equipo interdisciplinario.

La alfabetización es una labor inaplazable de los pueblos. Hay que ayudar a los adultos que no tuvieron en su niñez el privilegio de gozar de una satisfactoria escolaridad.

En México se está ampliando cada día más los sistemas de educación primaria para adultos. La alfabetización es un paso adelante de la educación fundamental y que acerca a la enseñanza primaria, que es base de los sistemas educativos en todos los pueblos.

Actualmente se ha ampliado la perspectiva para los adultos que tienen aspiraciones y deseos de llegar a la meta que se denomina la cultura humana.

C I T A : "Antología de la Tecnología", Secretaría de Educación para Adultos.



CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo sobre la educación de adultos y de su desarrollo, hago notar lo siguiente :

"Al ser humano le gusta aprender"

Esta fórmula simple y profunda significa que las escuelas no tienen que implantar elementos extraños que los adultos no comprendan ni sean de interés.

Más bien mantener en ellos la viva sed de aprender y lograr que el aprendizaje subsista para ellos durante toda su vida como una experiencia natural.

En esta conclusión me propongo explicar ciertos puntos de vista. Son comunes a todos los profesores que nos dedicamos al trabajo de adultos.

Me propongo establecer ciertas relaciones entre las necesidades indicadas en esta investigación y hacer unas recomendaciones, para obtener así conclusiones principales del conjunto de este informe.

Los puntos de vista comunes.- Referente a la educación básica para adultos es:

Que el aprendizaje humano representa para el maestro alcanzar una aptitud biológica fundamental -

esto es la capacidad del organismo para adaptarse -- al medio. (psicológica, moral y socialmente).

La aptitud humana fundamental es la capacidad de modificarse a sí mismo y la de modificar el medio que existe al principio; una herencia genética que cobra dimensión humana por la agregación del patrimonio cultural.

El hombre debe modificarse y modificar el medio por un aprendizaje sistemático, espontáneo y --- orientado por el mismo sujeto.

El aprendizaje humano es un proceso dinámico.- Como proceso que es, hace intervenir un conjunto de actitudes de valores y métodos.

El aprendizaje espontáneo y autodirigido debe sacar su energía de motivaciones internas, fijarse objetivos y estar controlado por aptitudes de los -- que la más general consiste en diagnosticar lo que implican. En materia de educación, las exigencias -- de los demás con respecto a nosotros, así como nuestras propias inspiraciones y así responder a esas necesidades con experiencias apropiadas de aprendizaje sistemático.

Los orientadores debemos saber cuando y como-- buscar la ayuda que se requiere para diagnosticar,-- proyectar y ejecutar.

Debemos dirigirnos al hombre como un ser huma-

no entero, (con sus componentes física, social, ---- psicológica y afectiva, intelectual, moral y estética), no como a una máquina para aprender; menos aún tratarlo como un recipiente que llenaríamos de conocimientos, hasta tal o cual nivel.

Los factores culturales y sociales continúan actuando durante toda la vida.

El ser humano al cual la educación se dirige - en todas las épocas de la vida, no es un ser que se contenta con responder pasivamente a estímulos, sino que es también agente creador.

El ser humano asimila y ordena su experiencia a partir de esquemas que construye él mismo y que -- puede reconstruir en una medida determinada. Busca -- estímulos e incitaciones intelectuales, durante tanto tiempo, como siga afrontando los desafíos victo -- riosamente en su existencia.

Los desafíos que impone la conquista de la --- confianza, de la autonomía, de la iniciativa, del co lo, de la identidad creadora y de la integridad.

Estas diferentes etapas dan al individuo la -- acción de corregir sus fracasos anteriores y de lograr nuevos éxitos. Estas etapas comportan su riesgo de fracaso o de éxito.

El hombre para ir al éxito debe recurrir a tres elementos: condiciones, cuidados y medios que se en--

cuentran en el aprendizaje bajo diferentes formas -- y en diversos grados a todo lo largo de la espiral-- de la vida.

Las escuelas y la sociedad pueden ejercer su-- influjo negativo o positivo, estimulando e ilustran-- do la teoría y la práctica de la educación de adul-- tos.

Tomando en cuenta principalmente el ámbito del núcleo familiar, escolar y la comunidad.

Hay programas fuera de las aulas que dan re-- sultados óptimos por su calidad de orientación huma-- nista que toman al adulto como modelo, tanto en el - cuadro de la educación, cuanto en la vida cotidiana-- fuera de las aulas.

En efecto, son los adultos quienes modifican - el hogar o lo que en él se realiza, los que propor-- cionan a los niños y jóvenes sus experiencias y posi-- bilidades reales de elevarse a lo largo de esa esca-- lera que hay que subir para culminar en la experien-- cia autoeducadora ya en la vida adulta.

Hay autores que recomiendan principalmente :

- a) El desarrollo del ser humano.
- b) Las experiencias.
- c) El medio.
- d) Los programas.
- e) Los recursos públicos.
- f) Las políticas sociales.

El educador de adultos es el especialista mejor colocado para promover la noción del desarrollo personal, así como la práctica del desarrollo autodirigido a lo largo de la vida, gracias a la educación.

Concluyo también, en que las causas por las -- que el adulto no aprende son mínimas; y que debemos impulsarlo y darle todo el apoyo que necesita y merece para lograr un México mejor con ese recurso que es el hombre.*

A los países subdesarrollados, que estudien la mejor forma de acrecentar los acervos culturales y pedir ayuda a quien la pueda dar, sin compromisos de ninguna especie. Respetando la autodeterminación de los pueblos para lograr una humanidad y un mundo mejor.

Al gobierno, debemos sugerirle que aumente los presupuestos en este renglón tan importante que es la educación, ya que por la cultura de los pueblos conocemos a sus individuos y el aprendizaje es al espíritu, como el pan al cuerpo.

A los adultos que estudian, saludarlos a través de estas líneas, con un mensaje lleno de cariño y -- gratitud, porque de ellos he aprendido mucho. Les pido que se sigan superando, ya que es el deber de todo hombre; la resignación es la renuncia a la categoría humana de la evolución.

En los adultos que estudian, brilla la alegría

y la esperanza y vibra el entusiasmo de la decisión. Hay que vivir para algo más que para sí mismo. ----- poseer un ideal, es ser dueño de una escala de ennoblecimiento.

Es necesario crear el hábito y el gusto por el trabajo, aceptar la responsabilidad como la simiente de la más grande satisfacción y de la convicción que erguida se sostiene.

Debemos pugnar porque se acabe con la ignorancia y el vicio, el día que no haya iletrados, viviremos en un mundo mejor.

