

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



PROGRAMA DE INVESTIGACION DE CAMPO COLECTIVA
EN PUERTO VALLARTA Y SU REGION

✓ ESCUELA Y SOCIEDAD EN IXTAPA
ACERCAMIENTO A LA SITUACION EDUCATIVA Y ESTUDIO DE
CASO DE LA ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"

MIGUEL ANGEL RIVAS CARRILLO

CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA, JAL.

DICIEMBRE DE 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 7 DE DICIEMBRE DE 1994.

C. PROFR.(A) MIGUEL ANGEL RIVAS CARRILLO

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESCUELA Y SOCIEDAD EN IXTAPA" Acercamiento a la situación educativa y estudio de caso de la Escuela Primaria "Juan Escutia"

opción: INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E


MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

ACLARACION

El presente documento está dividido para su mejor comprensión en dos partes; en la primera de ellas - y que es precisamente la que aparece en seguida de esta nota - se refiere al protocolo hecho de manera conjunta por todo los miembros de los equipos que formamos parte de la investigación colectiva. En él abordamos desde que iniciamos nuestra participación en ella tanto de manera individual como grupal, hasta los métodos que pusimos en ejercicio para la elaboración de todo el trabajo y las conclusiones definitivas.

Creemos que con toda esta parte, queda claramente explicado el carácter y alcances de nuestras investigaciones entendidas como un proyecto global. Por ello consideramos importante incluir dicho protocolo en todos y cada uno de los trabajos, a efecto de que se constituya en un material que ayude a explicar el proyecto en su conjunto, antes de que se pase a la revisión de los trabajos mismos.

La segunda parte se refiere a las investigaciones que hechas de manera individual o colectiva, constituyen nuestros trabajos en particular y que creemos podrían permitir precisamente nuestra titulación que en la modalidad de investigación de campo hemos realizado en diversas escuelas y regiones.

**PROTOCOLO DE LA INVESTIGACION COLECTIVA: "ESCUELA
Y COMUNIDAD EN PUERTO VALLARTA Y SU REGION,
UN ESTUDIO EXPLORATORIO".**

ANTECEDENTES SOBRE EL PROBLEMA.

Ante el rezago que sobre la titulación existe entre los alumnos que habíamos venido cursando la licenciatura en Educación Primaria y Preescolar, plan 1985, en el círculo de estudios de Puerto Vallarta Jalisco, se presentó en septiembre de 1993, por parte del área de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional un proyecto de investigación colectiva que ofrecía involucrar a todos aquellos pasantes que quisieran elaborar su documento de titulación participando en dicho proyecto.

El proyecto en cuestión denominado "Escuela y Comunidad en Puerto Vallarta y su región, un estudio exploratorio", una vez expuesto y explicado directamente por la maestra Paulina Camarena de Obeso, directora de la unidad y el Profesor Armando Martínez Moya, asesor y responsables de su puesta en marcha, se inició en los subsecuentes sábados con todos quienes tuvieron el interés de integrarse a los equipos de trabajo.

Desde un principio quedó perfectamente claro que la participación de todos y cada uno de nosotros no consistía en una simple recopilación de información conforme a un diseño previamente elaborado sino que, no obstante que un su fundamentación y objetivos se establecían los criterios generales del proyecto, cada ámbito específico de estudio tenía que ser abordado conforme a sus propias características para deducir de ahí su problemática particular. Además era necesario generar una conceptualización que apoyara una reflexión teórica sobre el estudio en cuestión y finalmente, una vez realizado el trabajo de campo, establecer las conclusiones generales a las que cada trabajo había llegado, intentando no

solamente contribuir para el proyecto en general respecto a los que cada investigación había indagado, sino que contuviese también los criterios y características que en particular cada ámbito de estudio reflejaba. Todo ello para evidenciar metodológicamente el nivel de participación de los alumnos-pasantes, conforme a los requerimientos exigibles por la titulación UPN.

FORMULACION DEL PROBLEMA.

La región de la costa donde se enclava la ciudad de Puerto Vallarta, así como las poblaciones y localidades que la circundan han ido desarrollando e incrementando paulatinamente los servicios educativos a nivel preescolar y primaria. Dicha actividad ha consistido regularmente en la prestación de los diversos grados escolares correspondientes a dicho niveles. Para ello, se promueve la dotación de un edificio escolar con sus enseres básicos, un planta de maestros y la designación de autoridades que se van a responsabilizar de la observancia del proceso.

Para maestros y directivos, basta que dicha estructura se ponga en movimiento para considerar que los objetivos que les dieron forma se han cumplido. Las escuelas están en movimiento, los niños trabajan con sus maestros en el aula, al final del año escolar, hay calificaciones, estadísticas y vacaciones.

Es en este discurrir donde está precisamente el problema: ¿ Qué es lo que realmente pasa en toda esta dinámica escolar ? Por desgracia, no existe ni ha existido nunca un seguimiento que de cuenta del proceso educativo que se presume está ejerciéndose. a lo

sumo, el director recaba una información numérica que luego entrega al inspector para efectos de una estadística requerible anualmente.

Puede decirse que entonces -como seguramente sucede en todo lo largo y ancho del país - la educación camina a ciegas, no existe una política encaminada al seguimiento y evaluación de los procesos educativos entendidos en sus muy diferentes ópticas: práctica docente proceso de enseñanza-aprendizaje, causas y efectos de aprovechamiento, deserción, reprobación, repetición, condiciones escolares para el trabajo, condiciones sociofamiliares que inciden en el proceso, contexto comunitario, criterios y resultados de la evaluación escolar, libros de texto y su nivel de pertinencia, recursos didácticos, apoyo directivo, papel de los padres de familia, disfunciones y problemas psicológicos del educando, etcétera, en fin una lista interminable de aspectos que de una u otra manera, están determinando el derrotero de la educación elemental.

Cada uno de nosotros sabe que en cada una de nuestras escuelas existen problemas; algunos ya viejos y otros nuevos; que cada día batallamos enfrentando las dificultades que se van presentando. Esos problemas seguirán persistiendo porque no se conocen o porque no quieren ser conocidos. Para el sistema educativo no existen, quedan al margen, porque si hubiera un real interés de compenetrarse en la naturaleza del proceso desde hace tiempo ya existiera una política educativa encaminada a indagar y resolver los.

Cuando algunos de los problemas al no resolverse hacen crisis y afloran a tal grado que requieren de una acción especial o un correctivo, casi siempre las medidas que se toman son inmediatistas, parciales, no enfrentan la situación de raíz, dan una solución parcial.

Ante estos hechos y a propósito de nuestro estudio colectivo, una primera medida para empezar a resolver nuestros problemas, es antes de todo, compenetrarnos en sus particulares

situaciones, ahí donde cada uno de nosotros trabajamos, saber desde cuándo, cómo, por qué se suscitan, permanecen, se agudizan.

Estos problemas, una vez sistematizados y conceptualizados, clasificados y delimitados, aunque sea en sus rasgos más básicos, requieren de ser socializados ante la comunidad educativa, principalmente ante quienes tienen el deber y la obligación de tomar medidas oportunas, atinadas y profundas; las autoridades y los maestros.

Nuestro problema de investigación, a partir precisamente de lo que plantean los criterios de la investigación colectiva sugerida por la UPN Guadalajara, no agotará todos los aspectos de la problemática educativa ni tampoco se hará un análisis a fondo de los que se detecten, pues ello llevaría a un estudio de más largo plazo. Solo pretendemos contribuir con un análisis exploratorio de una región determinada a partir de la indagación de aquellos centros de trabajo y las comunidades donde laboramos quienes estamos participando en este proyecto.

Estos son precisamente los aspectos que definen nuestra investigación colectiva de Escuela y comunidad: un acercamiento exploratorio a escuelas de educación básica a través de una información referencial, identificando situaciones básicas que expliquen preliminarmente la composición y características de la escuela con relación a la comunidad. Aspecto aparentemente sencillo pero complejo a la vez, pues siendo esta nuestra primera investigación en forma, seguramente se encontrarán muchas limitaciones, tanto en el problema por cada quien planteado, como en apoyo teórico concebido, la metodología aplicada y los resultados obtenidos.

Sin que signifique una justificación o un pretexto, queremos ahora decir que, por problemas de articulación y organización de los equipos de trabajo, así como la falta de

constancia y responsabilidad, los compañeros que tenían a su cargo el balance general de las conclusiones de todos los trabajos y que su análisis les permitiera precisamente realizar su propia investigación, desertaron y no concluyeron su importante tarea; así también con quienes teniendo responsabilidades de coordinación institucional (inspección, jefaturas de sector) se habían comprometido a proporcionarnos referencias estadísticas y documentales que nos hubiera permitido el manejo de una mucha mayor información, ellos tampoco persistieron como equipo de trabajo.

Por ello, tal vez nuestras investigaciones siendo parte de un trabajo que partía de una propuesta colectiva, puedan parecer desarticuladas, fragmentadas. Aún así, creemos que cada una de ellas representa un esfuerzo importante y significativo de una situación particular, en donde desde el planteamiento del problema específico, hasta las conclusiones y resultados, evidencian que nuestra labor no fue un simple trámite para cubrir un requisito recepcional, sino que constituye un instrumento imprescindible que impulse nuestros propósitos renovadores en nuestra práctica docente y en esa medida adquirirá la trascendencia y el nivel de lo que una investigación requiere para ser considerada precisamente con ese hombre.

Consideramos así que el producto resultante de nuestra labor contenido en todas nuestras investigaciones de campo puede cuando menos ofrecer información evidencias y juicios de nuestra realidades específicas educativas, para realizar a nivel más profundo y sistematizado, un trabajo académico de mayor envergadura y alcance.

Cuando menos para nosotros, lo que hemos hecho y los resultados que se obtuvieron, nos servirán invariablemente para entender mejor nuestro contexto escolar y social, así como la labor docente que desarrollamos día a día.

Quisiéramos considerar finalmente que además de los “estudios de caso” de cada uno de nosotros o que se hicieron en equipo, se elaboraron además otros trabajos más globales o pertenecientes a otros niveles de educación que existen en la región. Así, en lo que se refiere a estudios de carácter monográfico-comunitario, el objetivo era de que los maestros trabajaran preferentemente en equipo, ya fuese abordando la escuela en donde todos laboraran o estudiar grupalmente una comunidad, una localidad o un nivel específico escolar. En lo correspondiente a esto último, el objetivo era abarcar aunque solo fuese en términos estadísticos las otras ofertas educativas existentes en nuestro medio o cercanas a él, como son la educación secundaria, preparatoria, técnica, especial, de adultos, universitaria o comercial. Se hizo así, para que los resultados obtenidos en lo referente a la educación básica, puedan relacionarse y afrontarse con estos otros niveles y tener así una visión más de conjunto del aspecto educativo en general.

DELIMITACION

Si hemos referido en el apartado de la formulación del problema las características que propiciaron precisamente a la elaboración de los estudios en referencia, es importante hablar ahora a las limitaciones y profundidad que se pretende dar a nuestro estudio.

Nuestras investigaciones abarcan en términos espaciales, el estudio de escuelas de educación preescolar y de primaria, una de educación especial ubicada en la ciudad de Puerto Vallarta y su zona conurbada, zonas semiurbanas aledañas así como otros municipios cercanos como el Tuito, Tomatlán, etcétera. Auscultadas todas ellas a partir de un acercamiento problemático, es decir, ver la realidad a partir de sus contradicciones y no como un simple conteo de evidencias. Ello lleva al estudio aunque sea mínimo, de las

condiciones básicas de existencia de la comunidad que rodea el centro escolar, fundamentalmente la composición familiar, habitacional, de ingresos, principalmente.

Las escuelas que se trabajaron resultaron de una suerte de coincidencia en cuanto a que son precisamente aquellas en donde laboramos quienes nos hemos integrado a este proyecto - tiene la muestra pues un carácter aleatorio o más bien azaroso, por ello no podemos afirmar que sea estrictamente representativa de lo que es desde el punto de vista de la educación básica y su comunidad Puerto Vallarta y su región de influencia.

En el caso de los otros niveles educativos estudiados, ahí sí deliberadamente se buscó que quedara cubierta toda la información, o cuando menos la máxima posible aunque solo fuese estadística; solamente para en el futuro confrontar lo que sucede entre uno y otro nivel de educación, así como ampliar el marco informativo de la investigación.

Analizamos "realidades" dispersas, sí, pero precisamente por su carácter específico o al contrario común, ayude a entender el contexto al interior de ellas como un mosaico que sirva de referencia. Son realidades específicas en tanto que tienen elementos en común, producto de la política educativa establecida que se ejerce nacionalmente (escuela pública elemental, sistema escolar, plantilla de maestros al servicio del régimen, curricula establecida, calendario escolar, rituales y ceremonias obligatorias, régimen de dirección e inspección escolar normado, etcétera) pero también rasgos peculiares que dependen de las circunstancias e historia de cada escuela así como del tipo de contexto o influencia que en ella esta influyendo.

Esta "contextualización" tiene pues elementos que nos ayudarán a entender hasta donde las escuelas elementales de Puerto Vallarta y su región son un fiel molde de las

escuelas públicas de México; y también hasta donde podemos explicarnos su especificidad y con ello la lógica de sus procesos internos particulares.

JUSTIFICACION

Tanto al plantear el problema con el la delimitación hemos dejado ya implícito la importancia que suponemos tienen el tipo de investigación que hemos realizado.

Queremos agregar la trascendencia que para nosotros como maestros tiene, así como para la investigación educativa que se hace en la propia Universidad Pedagógica.

Conocer el proceso educativo a través de una evaluación permanente es una necesidad urgente; solo así se puede lograr una mejor calidad de la educación; puesto que los diagnósticos y evidencias que el propio proceso va arrojando permite hacer los cambios, reformas o adiciones que la educación vaya requiriendo. Ya hemos comentado que por desgracia no existe una política institucional encaminada a realizar este seguimiento; toda su observancia se remite a una revisión administrativa en términos simplemente numéricos que el director por mandato de instancias superiores realiza. Además, los consejos técnicos y de escuela no funcionan regularmente; por lo que estas instancias que tendrían precisamente la misión de analizar y reorganizar en la práctica los procesos, incumplen una responsabilidad que repercute negativamente en la vida educativa de las escuelas.

Por ello se hace necesario conocer la educación desde su proceso mismo, desde su relación cotidiana, dejar de considerarla como una realidad inexorable que se ejecuta fielmente y suponer que sus evidencias están contenidas en los reportes de supervisión.

Esta investigación tiene entonces precisamente la intención de iniciar una estrategia de seguimiento que si bien se circunscribe solo a algunas escuelas, constituye a nuestro juicio un primer intento de investigación regional desde la perspectiva de su relación con la comunidad que le rodea.

Consideramos que este trabajo colectivo, sustenta un precedente para el proceso de titulación de la UPN, para la investigación que el interior de la propia universidad se da, así como por ser un estudio precursor de investigación de un equipo de maestros-alumnos, que partiendo de algunos supuestos y referentes comunes, analizan sus escuelas y sus comunidades aledañas.

Sabemos que nuestras indagaciones, reflexiones y conclusiones podrán ser muy modestas y seguramente elementales, pero constituyen un esfuerzo individual y colectivo que con total interés y dedicación emprendimos como profesores preocupados por nuestra preparación y principalmente por la educación que venimos impartiendo.

ELEMENTOS TEORICOS

La educación es un proceso natural al desarrollo humano; en las sociedades modernas, su complejización se ve reflejada también en el proceso educativo que las acompaña. Depende de las características del modelo social es como puede entenderse su tipo de educación. En sociedades con desajustes sociales o con alto grado de desarrollo tecnológico, el sistema educativo establecido es fiel reflejo de esos modelos: educación de excelencia o educación deficiente.

Nuestro país, dependiente y subdesarrollado, ve traducida esa condición en la forma como se ejerce el proceso educativo: rezago, falta de presupuesto, deserción, situación económica de los maestros desventajosa, baja calidad educativa, problemas en los apoyos técnicos e institucionales, deficiencia en la práctica docente, etcétera. Es así, porque lo que la sociedad necesita es que se cubran las necesidades productivas; se necesitan desertores para que se ocupen de la mano de obra obrera o en el trabajo agrícola; fracaso escolar para que esos cuadros se integren a los puestos medios o a la pequeña o mediana empresa: vendedores, empleados, burócratas, etcétera

«Al ser (los alumnos) controlados e institucionalizados en la escuela, el aprendizaje y su acreditación, se limita a una legitimación social del aprendizaje extra-escolar, de las formas educativas autóctonas y del autodidactismo independiente (...) una minoría efectúa una apropiación arbitraria, es decir; política, del saber legítimo y se expropia del saber legítimo a la mayoría de la población.»¹

La anterior reflexión puede ayudar a explicarnos el por qué en el sistema educativo no se da un proceso de evaluación y seguimiento permanente que acabe con sus injustas secuelas (principalmente deserción y baja calidad académica). Si no reparamos en la anterior referencia, acabamos por creer que todos los problemas que ocurren a su interior o exterior son “ naturales ” producto de la inexorable existencia del fracaso de muchos y el éxito de unos pocos.

¹ Gómez, Víctor Manuel. “Acreditación educativa y reproducción social”. En sociología de la educación. CFE. México 1988. pág. 101.

Nuestra investigación, al intentar valorar situaciones sencillas que permitan entender lo que significan, está identificándose con la teoría reproductivista² que intenta explicar como la educación contribuye al mantenimiento material y espiritual de la sociedad existente.

La apropiación (de unos cuantos del saber) y la expropiación (de esos conocimientos por la mayoría de la sociedad) es esencialmente un hecho político; es la legitimación social del conocimiento en función de los intereses de un grupo o clase social sobre otros, en la distribución y valoración diferencial del conocimiento en la sociedad de clases; es este valor político de la acreditación educativa el que permite comprender su importante papel en el proceso de reproducción social.³

En nuestros marcos teóricos que hemos incluido en nuestros respectivos trabajos, no abordamos esta noción reproductivista, sino que, al incluirla en este marco teórico general, la damos por asentada. En nuestros trabajos nos referimos más bien a conceptos específicos de nuestro estudio en particular, (el papel del maestro, lo que es la comunidad, aspectos de la cultura popular, la escuela pública y su relación con su entorno etcétera), pero al discutir colectivamente este protocolo de investigación, coincidimos en reconocer que estamos inmersos en un sistema, que éste aunque es producto de los esfuerzos, heroísmo e ideologías del pueblo mexicano, nos encontramos con un modelo que ha concentrado la riqueza en muy pocas manos y que la educación intenta ser un instrumento fiel para reproducir esa situación.

² La teoría de la reproducción, entre cuyos autores está Bernstein, Bourdieu y Passeron, plantea precisamente como la cultura y por lo tanto el proceso educativo contribuye de manera "fina" a que la sociedad siga reproduciéndose. A que existan cambios pero para que todo finalmente siga igual. Cfr. Jimenez, Edgar. "Perspectivas Latinoamericanas de la sociología de la Educación. En Sociología de la Educación. De. Pax. México 1988.

³ Ibid.

En relación a lo anterior, entonces también nos preguntamos: ¿ si estamos hasta cierto punto sujetos como maestros a esta estrategia de dominación a través de la escuela, cuál es entonces nuestro papel. ?

Con relación a esta pregunta clave, consideramos que existen circunstancias que, producto de las contradicciones que se encuentran en la sociedad, puede posibilitar que esta se encamine por otros rumbos que no están considerados en el esquema de quienes dominan la sociedad. Esta posibilidad tiene que ver con la teoría de la resistencia⁴ que dice que los individuos dominados, en lo particular o colectivamente desarrollan formas de resistencia para defender ciertos derechos, bloquear decisiones o buscar una mejora alternativa para la sociedad.

En este sentido, los maestros tenemos la posibilidad cuando entendemos cual es nuestro verdadero papel como educadores, de proponer cambios, innovaciones, prepararse para resistir mejor las situaciones. Por ello, al intentar hacer un diagnóstico de como están organizadas nuestras escuelas y cómo están relacionadas con la comunidad, asomándonos a la situación social y escolar de niños y maestros, creemos que estamos precisamente desarrollando una labor crítica, tratando de entender una realidad que creemos que debe cambiar; en este sentido, estamos vinculándonos con esa capacidad de resistencia de nuestra propia realidad, viéndola no como algo que debe existir para siempre, sino como algo que queremos transformar. Para ello nosotros hemos empezado intentando descubrir su

⁴ La teoría de la resistencia social o teoría del sujeto, parte de la idea de que los individuos conciente o inconcientemente pueden asumir individual o colectivamente, formas de resistencia ante los embates abiertos u ocultos del poder en el ámbito educativo. Quienes más han manejado estas ideas están: Paulo Freire, André Giroux y Apple. Cfr: La sociedad y el trabajo en la Práctica docente II. UPN / SEP. México 1981.

naturaleza contradictoria sus causas y sus efectos, aunque solo sea como un primer acercamiento.

HIPOTESIS

Como toda investigación que se ubica en los niveles de exploración las hipótesis que deben manejarse deben fundamentalmente tener un carácter indagatorio, más que comprobatorio, es decir, más que planteamientos a comprobar, lo que establecimos fueron aspectos auscultadores, orientados a la recabación de información que sustentada en ciertos elementos caracterizadores, nos ayudará a conformar un cuerpo de datos y evidencias que nos irán sirviendo para entender mejor el contexto y así poder generar relaciones, diagnósticos, interpretaciones preliminares y lo más importante; líneas de trabajo para abundar luego en realidades o más específicas o más generales.

Queremos conocer la realidad en donde nos movemos, empezando por un análisis cuantitativo que refiere en términos numéricos la compleja diversidad del fenómeno educativo en nuestras escuelas; los datos rebelan cosas, permiten establecer comparaciones importantes entre una escuela y otra e incluso dentro de una misma. Conocer por ejemplo en orden demográfico el número de alumnos por grupo e inferir de ahí lo que ello significa; la situación de los maestros en relación a su condición particular, laboral, profesional; el aprovechamiento y la reprobación desde la óptica institucional, los apoyos técnicos, la situación familiar y social de los alumnos, etcétera. Todas estas realidades están presentes en nuestra vida profesional rutinaria pero no sabemos a ciencia cierta, que significan globalmente o con relación a otros aspectos o su interrelación entre ellos.

Todas estas realidades, expresadas en un ámbito institucional aparecen como "normales", "obvias", "necesarias"; es hasta que nos hemos adentrado en su regularidad, crecimiento, monto, origen, cuantificación, cuando empezaremos a deducir sus contradicciones, donde se revela su trascendencia, donde se evidencian sus efectos. Y cuando toda esta información la empezamos a pensar con relación a las características propias de la región, de la cultura, de las situaciones políticas y educativas en que están también enclavadas, entonces significa que se podrán ahora si, con mayor precisión, establecer hipótesis mucho mas definitorias encauzadas a constatar sus causas y a proponer en consecuencia alternativas de cambio.

METODOLOGIA Y ANALISIS DE DATOS

La metodología de nuestras investigaciones esta basada en los criterios que marcan los estudios exploratorios de campo. Una vez tenido claro cual era el objeto de estudio (planteamiento y definición del problema) y a partir de las sugerencias de trabajo del proyecto de la UPN "Escuela y Comunidad en Puerto Vallarta y su región", se escogieron los temas y puntos necesarios de indagar tanto al interior de la Escuela como en la comunidad circundante, así como también, aquella otra información general que era factible de recabar y que sirviera como puntos de referencia para los trabajos.

Las encuestas diseñadas se apoyaron posteriormente en lo que nuestros objetivos establecían; estos instrumentos se elaboraron intentando ajustarse a los criterios sociológicos que establecen la fidelidad de la información a registrar:

Anónimas:

Sin preguntas "regaladas"

Preguntas cerradas dejando opción a otras opiniones.

Opciones diferentes de escoger

Recabación de información básica.

Información estadística.

Incluir aspectos de tipo escolar, familiar, vivienda, suburbio infraestructura escolar,⁴ geográficos, de servicios, laborales, profesionales, entre otros. (Ver cuadros del 001 a 006)

También:

Condiciones de trabajo, situación de los niños, apoyo institucional, antigüedad en el servicio, sexo, tiempo libre, etc.

Una vez recabada la información, se procesó y se elaboraron gráficas para mejor comprensión de los datos. En seguida, se hizo un pormenorizado análisis de los resultados (variable por variable) estableciéndose las conclusiones de los mismos en la parte final de cada trabajo.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14-A GUADALAJARA
CIRCULO DE ESTUDIOS PUERTO VALLARTA
FORMA 001 " ESCUELA CONDICIONES GENERALES"**

IDENTIFICACION DE LA ESCUELA

NOMBRE:	
DOMICILIO:	
POBLACION:	
NUMERO DE ESCUELA:	TURNO:

ESTADISTICA ESCOLAR:

GRADOS:	No. DE ALUMNOS	No. DE GRUPOS	No. DE MAESTROS
PRIMERO:			
SEGUNDO:			
TERCERO:			
CUARTO:			
QUINTO:			
SEXTO:			
TOTALES:			

PERSONAL:

FUNCION	ANTIG / PUES	BASE / COM	C / GRUPO
DIRECTOR			
SUBDIRECTOR			
SECRETARIO TEC.			

OTRO PERSONAL:

PUESTO	NUMERO
SECRETARIA	
INTENDENTE	
VELADOR	
COOPERATIVA	

FECHA:

ENCUESTO:

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 002 "DOCENTE" PERFIL PSICOPROFESIONAL.**

NOMBRE DE LA ESCUELA:	No.:
POBLACION:	TURNO:

MAGISTERIO

PLAZA PRIMARIA	FEDERAL ()	ESTATAL ()
ANTIGÜEDAD:	AÑOS	AÑOS
HORAS PROFESIONALES	EN SECUNDARIA:	AREA
	PREPARATORIA:	AREA

ESTUDIOS

NORMAL BASICA	()	TITULADO	()	
EDUCADORAS	()	TITULADO	()	
ESPECIALIDADES	()	TITULADO	()	AREA
NORMAL SUPERIOR	()	TITULADO	()	AREA
BACHILLER	()			
POSTGRADO	()			

VIDA FAMILIA

LUGAR DE ORIGEN:		
LUGAR DE RESIDENCIA:		
SOLTERO:	CASADO:	OTRO:
NUM. DE HIJOS:	PERSONAS QUE DEPENDEN:	OTROS:

CASA

PROPIA:	RENTADA:	PRESTADA:	CREDITO:
TELEFONO:	VEHICULO:	NEGOCIO PARTICULAR:	

PRACTICA DOCENTE

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS	()	TRABAJO COLEGIADO	()
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO	()	APOYO SINDICAL	()
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA	()	APOYO CONSTITUCIONAL	()
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA	()	SOBRESUELDO	()
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESC.	()	COMISION	()
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA	()	BECA COMISION	()
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES	()	OTROS	()
OTROS	()		

FECHA:

ENCUESTO:

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 003 "INTEGRACION" SITUACION ALUMNOS.**

No. DE ENCUESTA:

ESCUELA	TURNO	GRUPO
LUGAR DE ORIGEN		EDAD

MIEMBROS DE LA FAMILIA

PADRE :	No. DE HERMANOS
MADRE :	No. DE OTROS FAMILIARES

ALIMENTACION (FRECUENCIA A LA SEMANA)

DESAYUNO

HUEVOS:	FRIJOLES:	LECHE:	CEREAL:
---------	-----------	--------	---------

ALIMENTACION

CARNE:	VERDURAS:	FRIJOLES:	FRUTA:
REFRESCO:	BOTANAS:	JUGOS:	OTROS:

ALIMENTOS QUE CONSUME EN LA ESCUELA

LONCHES	REFRESCO	SANDIWCH	FRUTA
BOTANAS	JUGOS	DULCES	OTROS
DINERO PARA GASTAR		FORMA DE GASTAR	

VIVIENDA

CASA PROPIA:	CASA RENTADA:	CASA FAMILIAR:
No. HABITACIONES:	No. DE BAÑOS:	No. OTROS:
AGUA CORRIENTE:	AGUA ACARREADA:	AGUA COMPRADA:
LUZ ELECTRICA:	DRENAJE:	EMPEDRADO/PAVIMENT:
SERVICIOS DE BASURA:	TELEFONO:	GAS:
ALUMBRADO PUBLICO:	TRANSPORTE PUBLICO:	VIGILANCIA POLICIACA:

PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DE ALUMNOS

GENERAL:	C. SOCIALES:	C. NATURALES:
ESPAÑOL:	MATEMATICAS:	CONDUCTA:

PADRES

ESCOLARIDAD PADRE:	ESCOLARIDAD MADRE:
OCUPACION PADRE:	OCUPACION / MADRE:
INGRESO MENSUAL/ PADRE:	INGRESO MENSUAL / MADRE:

PERFIL DEL ALUMNO

COMPORTAMIENTO EDUCATIVO Y SOCIAL NORMAL	()
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD	()
PROBLEMAS DE CONDUCTA Y ACTITUD	()

FECHA:

ENCUESTO:

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 004 " GRUPO PREESCOLAR"**

ESCUELA:

TURNO:

NOMBRE DE LA ESCUELA:	No.
DOMICILIO:	POBLACION:
GRADO ESCOLAR:	No. DE ALUMNOS:

A) PROBLEMATICA EDUCATIVA:

	LO LOGRA	SE LE DIFICULTA	NO LO LOGRA
PROBLEMA DE PSICOMOTRICIDAD			
DESARROLLO COGNITIVO			
MADUREZ EMOCIONAL			
SOCIABILIZACION			

PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA:

NULA	()	REGULAR	()
EXCELENTE	()	IRREGULAR	()

RECURSOS DIDACTICOS DISPONIBLES:

ESCASOS	()
MINIMOS	()
SUFICIENTES	()

OBSERVACIONES:

En el inciso A), en el punto No. 1, entendemos la psicomotricidad como la madurez neurológica del niño a través de la coordinación de sus movimientos con sus ideas, en la precisión gruesa y fina de sus movimientos corporales, y el desarrollo de acciones cada vez más evolucionadas. Para el punto 2, (desarrollo cognitivo), debe observarse todo el proceso de pensamiento (egocentrismo y desegocentrismo, atención percepción, asociación de ideas, cuestionamiento lógico, de deducción etc. En el punto 3 (madurez emocional), se refiere al grado de conocimiento que tiene el niño de el mismo y de su propia persona, el manejo de sus emociones, verificar que tanto no es tan instintivo (celos, rabietas, caprichos, etc.) Grado de conocimiento de sus necesidades y potencialidades. En el punto 4 se entiende por sociabilización el grado de participación que presenta el niño dentro y fuera del aula con sus maestros así como otras actividades de tipo social con relación a sus compañeros y el grado de independencia que cobra dentro del jardín.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 005 "ORIENTACIONES METODOLOGICAS"**

PARTICIPANTES: _____

ESCUELA(S)	TURNO
_____	TURNO

GUIA DE SEGUIMIENTO: El presente formato tiene como propósito establecer las orientaciones metodológicas para la organización, estructuración y redacción de la investigación del ámbito que correspondió a cada profesor.

FASES DEL TRABAJO

1. - Detallar los antecedentes, experiencia, problemas y avances que cada uno de los participantes ha tenido en su ejercicio profesional, incluyendo situaciones relativas a la enseñanza, el sistema escolar donde han quedado inmersos, los problemas vividos con alumnos y padres de familia, la relación con autoridades administrativas y sindicales, opinión respecto a cómo es la educación en la región donde trabaja.
2. - Relatar la experiencia tenida en el proceso de trabajo de la investigación; problemas en la recabación de información, ordenación y redacción del trabajo, tanto en lo que se refiere a las dificultades, confusiones y asuntos suscitados en toda esa etapa como en la forma en que se fueron resolviendo. Asimismo, concretar sobre el trabajo realizado fuera de los centros escolares de su ámbito de estudio, es decir, sobre la recabación de datos en aquellas otras escuelas que se hizo necesario investigar, así como el trabajo relativo a conocer la comunidad. (Esta parte debe ser redactada cuando ya se haya concluido totalmente el trabajo).
3. - Establecer los criterios teóricos que se asumen para concebir el proceso educativo en su conjunto. Plantear por lo tanto los conceptos que se tengan sobre lo que es en general la educación qué significa la educación pública elemental en México, la relación entre educación y sociedad y más concretamente entre educación y la región en donde esté circunscrita. Lo que significa el aprendizaje, sobre las dificultades para obtenerlo por parte de los alumnos, sobre la curricula y el papel del maestro. Aquí es muy importante referir como concibe su práctica docente en relación a su trabajo específico como actividad profesional, como función social y cultural, como trabajador asalariado, etc. (consultar materiales y contenidos bibliográficos o de las antologías UPN que apoyen la explicación de este apartado del trabajo.
4. - Para la organización y redacción de la información detallada, se sugiere dividir esta parte del trabajo en los siguientes aspectos: a) Calidad académica, b) alumnos, c) maestros, d) sistema escolar y e) vida social. Cada uno de estos aspectos a su vez se podrán subdividir en aquellos apartados que permitan la relación de variables. Así por ejemplo el aspecto a) podría abordarse

explicando los siguientes aspectos: a.1.-Comentario sobre el porcentaje general del promedio de calificaciones, sobre cada una de las asignaturas o áreas de conocimiento (en el caso del preescolar, una valoración general de los alcances de los niños y una dictaminación general sobre las diferentes áreas cognitivas), sobre determinados perfiles magisteriales, escolares o sociales y su relación con el aprovechamiento escolar, etc. En el caso de los alumnos (6.1.), datos generales sobre ellos, (estadísticas como: sexo, edades, población escolar, proporción por salón de clase, etc.); sus promedios por grado escolar, su situación social, familiar, alimenticia, geográfica, cultural, etc., relacionandolo con el aprovechamiento. En lo referente a maestros (c.l.), comentar primero su situación estadística (número de maestros, origen, edad, sexo, preparación académica, salario, familia, etc.) para luego cruzar información con los promedios de sus grupos, los problemas que enfrenta en el aula, su situación con relación al sistema escolar etc.) El sistema Escolar (d.l.) se dilucidará del análisis del apoyo, cobertura, articulación, problemas, limitaciones y avances de todo el proceso educativo que deberá ser dictado en la diversidad de variables trabajados en la investigación. En el punto relativo a vida social. (e.l.), se harán comentarios generales y particulares de lo que constituye la vida social que gira en torno a la escuela (Condiciones materiales de la escuela, situación socioeconómica de la comunidad, estado socioeconómico de la comunidad escolar: alumnos, maestros, padres de familia), que se verá reflejada en los diferentes instrumentos de recabación de información elaborados. (Los datos fundamentales para la elaboración de todos estos aspectos estarán basados en lo que cada maestro o grupo de maestros indagó en la escuela o escuelas que les correspondieron. Los datos adicionales, es decir, los recabados de toda la zona, sector y nivel que pudiesen obtenerse, deberán manejarse en forma general para establecer en la redacción el universo que existe, aclarando en el propio texto, que los juicios criterios y datos que se semejan más específicamente son los que corresponden al ámbito donde se investigó en concreto).

5. - En la parte final del trabajo podrá incluirse un apartado que incluya sus conclusiones generales respecto a los diferentes puntos abordados en la investigación; ello debe hacerse temática e ilustrativamente a efecto de que las opiniones finales estén sustentadas- cuando así lo requiera el tratamiento del tema-, en evidencias claras y concretas de los puntos incluidos.
6. - Para la redacción general del trabajo, está se hará conforme marcan los requisitos de la investigación científica, es decir, de una organización general sustentada en ésta guía metodológica. Dicha redacción contendrá un lenguaje claro, conceptual pero sencillo, con llamadas de cita y citas incluidas o notas a pie de página, en las cuales se incluirán los créditos y referencias bibliográficas correspondientes (consultar antologías del TRI-UPN).
7. - Se deberá hacer un cronograma de trabajo para esta fase, a fin de organizar tiempos y actividades de redacción; ésta, deberá ser elaborada como primer borrador, el cual, una vez discutido con el asesor, deberá convertirse en la redacción definitiva.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 006 "CONCENTRACION 001-002 ESCUELA PRIMARIA.**

ESCUELA:

REGION:	TURNO:	NUM. DE ESCUELAS:
TOTAL DE:	HOMBRES:	MUJERES:
DIRECTORES:	EN EJERCICIO:	LICENCIA:
SUBDIRECTORES:	EN EJERCICIO:	LICENCIA:

CONDICIONES SOCIALES:

VIVIENDA	ALIMENTACION	FAMILIA
A)	A)	A)
B)	B)	B)
C)	C)	C)

APROVECHAMIENTO:

SOCIALES	NATURALES	ESPAÑOL	MATEMATICAS	CONDUCTA
A)	A)	A)	A)	A)
B)	B)	B)	B)	B)
C)	C)	C)	C)	C)

PERFIL MAGISTERIAL:

MAESTROS:	HOMBRES:	MUJERES:
-----------	----------	----------

EDAD		ESTADO CIVIL	
HASTA 25 AÑOS		CASADOS	
HASTA 35 AÑOS		SOLTEROS	
HASTA 45 AÑOS			
MAS DE 45 AÑOS			

ESTUDIOS:

SOLO NORMAL BASICA:	SOLO NORMAL DE EDUCADORAS:
NORMAL SUPERIOR:	UPN:
NORMAL DE ESPECIALIDADES:	POSTGRADO:

CONDICION PROFESIONAL:

UNA PLAZA:	DOS PLAZAS:	HORAS SEMANARIAS	
CASA PROPIA:	RENTADA:	AUTOMOVIL:	NEGOCIO:

FECHA:

ENCUESTO:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14 A GUADALAJARA

ESCUELA Y SOCIEDAD EN IXTAPA

**Acercamiento a la situación educativa y estudio de caso de la Escuela Primaria
"Juan Escutia"**

**INVESTIGACION DE CAMPO QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA PRESENTA:**

MIGUEL ANGEL RIVAS CARRILLO

CIRCULO DE ESTUDIOS U.P.N. DE PUERTO VALLARTA, JALISCO

DICIEMBRE DE 1994

INDICE

INTRODUCCION	3	
CAPITULO I		
EXPERIENCIA DE LA PRACTICA PROFESIONAL	5	
CAPITULO II		
EXPERIENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION, UNA VALORACION METODOLOGICA.....	15	
CAPITULO III		
EXTAPA COMO COMUNIDAD	20	
1.- ANTECEDENTES Y CARACTERIZACION		
CAPITULO IV		
DE LA TEORIA A LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD.....	26	
CAPITULO V		
INDAGACION COMUNIDAD Y ESCUELA.....	33	
1.- CREACION DE LA ESCUELA "JUAN ESCUTIA"		
2.- INTERPRETACION DE RESULTADOS		
3.- LA PRESENCIA DEL INEA		
CONCLUSIONES GENERALES.....	58	
GRAFICAS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS AL PERSONAL DOCENTE Y ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA" E INEA.....		62
ANEXOS	88	
BIBLIOGRAFIA.....	92	

INTRODUCCION

El alumno al ingresar a un centro educativo, inicia una relación con compañeros de diferente edad, posición económica, grado de desarrollo intelectual y condición física, en ésta misma relación es el docente el que influye con su capacidad crítica, intelectual y formativa, en la personalidad de cada alumno.

El alumno al relacionarse en la escuela, con la población escolar y docente refleja invariablemente sus particulares condiciones en las que ha vivido y a las que se enfrenta, al medio social en que vive, así por ejemplo podemos identificar alumnos en cada centro escolar que en relación con su vestido, lenguaje, alimentación, destreza física e intelectual estos se agrupan en una condición social popular, media o alta. El maestro con su condición económica, académica, familiar y social también la refleja a sus compañeros docentes, e intenta con bases en las diferentes formas de enseñar, cumplir con un programa de actividades que tienen como meta final una preparación y un desarrollo académico y formativo en cada alumno, que en los términos de cada periodo escolar es valorado y calificado por él, reflejándose de ésta manera un proceso que se repite sucesivamente año con año, ciclo con ciclo. Todas estas condiciones se explican ampliamente en el desarrollo de este trabajo, describiendo como principales muestras la población escolar y docente de la escuela Primaria Urbana Federal "Juan Escutia" turno vespertino con clave 14DPR3841M, ubicada en Av. de los Maestros sin número en la Colonia Niños Héroes de Ixtapa, Municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, destacando los principales recursos que contribuyeron en la fundación o construcción del edificio y situación geográfica y educativa de la comunidad a la que pertenece.

Para un mejor control de la información recabada de alumnos y maestros elaboré gráficas en diversas formas.

La situación social, académica, económica y pedagógica del (INEA) Instituto Nacional de Educación para los Adultos, de la Región de Puerto Vallarta, es otro tema que se describe anexando algunas gráficas que interpretan datos estadísticos de la población escolar y docente.

Para realizar todas las actividades que se describen fue necesario aplicar entrevistas a maestros y alumnos, también iniciar comentarios durante encuentros con algunas personas de la comunidad para conocer opiniones respecto a los temas a investigar.

La participación de maestros, autoridades oficiales o sindicales y padres de familia en la solución de problemas educativos fueron producto de la reflexión en la práctica profesional.

La preferencia de los habitantes de la comunidad por determinadas escuelas de la población fue resultado de la comparación del número de alumnos inscritos por cada escuela al inicio de cada año escolar considerándose la escuela primaria "Juan Escutia" como la última en completar su población de alumnos.

En estos textos se abordaron desde distintas perspectivas la interacción entre maestros, autoridades oficiales o sindicales y padres de familia que de cierta manera influyen en la construcción del conocimiento en el alumno y en las cuestiones escolares de los alumnos y su situación social.

CAPITULO I

EXPERIENCIA DE LA PRACTICA PROFESIONAL

LA EXPERIENCIA DE LA PRACTICA PROFESIONAL

A lo largo del tiempo que tengo ejerciendo mi práctica profesional como maestro de primaria he vivido y enfrentado obstáculos que han puesto a consideración mi capacidad para resolver, la que a través de los días he estado modificando, ya que considero que la práctica profesional "es algo que no está incluida en cursos profesionales, algo inaccesible que es difícil de meter entre las portadas de un libro u organizar para poner en clases, ya que es algo que se obtiene de la comprensión de la situación social del aula y una adaptación de la personalidad a las necesidades de ese ambiente, en pocas palabras los maestros actualmente, aprendemos a enseñar, enseñando, como resultado de la integración de todas las personas que habitan la escuela".¹

Por medio de mis prácticas de trabajo que he estado realizando en diversas comunidades, las que ubico en dos tipos con base en mi criterio: rurales y urbanas y he identificado una gran diferencia por las ventajas y desventajas que estas nos brindan para resolver las necesidades más indispensables para estar en condiciones de mejorar el servicio en todo lo relacionado con la primaria.

Comunidad según Escalante y Miñano "Es un espacio de vida social con la modalidad de agrupación que por lo regular algunas veces adquiere connotación amplia".² Tal es el

¹ ROCKWELL, Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Ediciones El caballito, SEP. México. Diciembre de 1985. Pags. 21 y 22

² ESCALANTE, Furton Rosendo, Miñano G. Max H. "Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad". Ediciones Oasis, México. Pags. 33 y 34

caso de comunidad rural, que es una porción territorial reconocida por los miembros de ella, donde se aglutinan intereses, emociones que conforman el sentimiento de comunidad y que hacen que exista unión social. En las comunidades rurales se reconocen claramente los límites territoriales de la comunidad, un área poblada o donde está sentada la población y un área agrícola, ganadera o forestal, propiedad de los miembros de la comunidad en forma privada o colectiva.³

En cambio en las comunidades urbanas "es más difícil delimitar el espacio o territorio de la comunidad; puede haber en una ciudad varias comunidades o comprender todas ellas una sola comunidad".⁴

Las comunidades rurales con las que me identifiqué, algunas se encontraban en una situación geográfica de difícil acceso, ya que por lo regular la única forma de llegar y salir de ellas era caminando o en remuda; años más tarde fue mejorando mi situación ya que poco a poco fui llegando a comunidades donde había más servicios de transporte como por ejemplo las camionetas o varios autobuses como sucede en la actual comunidad donde laboro. Referente a los grupos de niños que me ha tocado atender, note una gran diferencia entre los de las comunidades urbanas y rurales, ya que estos últimos eran más tranquilos, de un nivel cultural más bajo, menos comunicativos e inquietos que los de las comunidades urbanas, fueron contados los niños que por su manera de comportarse dentro de la escuela y en su salón de clases se les llamó la atención y claro siempre contamos con el apoyo de los padres de familia para corregir estos errores que cometían algunos alumnos, por ejemplo:

3 Ibid

4 Ibid

No realizar tareas encomendadas por la escuela, robarse algún material escolar, ofender verbalmente a los maestros o reñir verbal y físicamente con sus compañeros.

Todos estos modos de comportamiento de cada alumno ayudan a conocerlos mejor, como nos dice Montessori; "el niño es una incógnita, sólo el mismo con sus manifestaciones puede hacerse conocer y enseñarnos a conocerlo".⁵

Aunque en su mayoría todos los casos que mencione se presentan en la escuela de la comunidad donde laboro actualmente, entre otros, niños que les gusta irse de pinta con niños ajenos a la escuela. Para solucionar este tipo de conducta es necesario la comunicación con los padres de familia que por lo regular son contados los que se preocupan por esa relación con los maestros.

John Dewey es uno de los sostenedores de esta teoría y la ha explicado en los siguientes términos: "La escuela de educación desea, especialmente, pues, la cooperación de los padres para crear el tono moral sano que ha sido innecesario recurrir a motivaciones inferiores e indignas para regular la conducta. El cultivo de un tono democrático que se haga presente en la vida social de la escuela en conjunto y no solamente en un círculo o grupo dentro de ella".⁶

⁵ MONTESSORI María. La mente absorbente del niño. Editorial Diana, México. 27 de febrero de 1991. Pag. 226.

⁶ ESCALANTE, Rosendo. Op. Cit. Pag. 24

La ambición de la escuela es que poco a poco los padres se preocupen y asuman la responsabilidad de organizar gran parte de su trabajo.

Durante reuniones de padres de familia convocadas por mí, como maestro de grupo he notado que la asistencia difícilmente alcanza un 50% de participantes y son los que en su mayoría se preocupan por conocer y mejorar la situación económica de sus hijos, colaborando en ocasiones con, ayudas económicas o físicas para acondicionar detalles necesarios en el aula o facilitando el traslado de algún material escolar proporcionado por la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) a través del director o inspector de zona, aclarando que en las comunidades rurales se torna más difícil por lo que requiere de organizarse y ponerse de acuerdo con las personas que realizarán este tipo de actividades, ya que el material escolar como libros y otros, son indispensables como auxiliares didácticos para el maestro y alumno, ya que facilitan la comprensión de determinado objetivo, aclarando que todo lo que se comenta en clases requiere del apoyo de otras fuentes bibliográficas, comentarios de otros maestros, cierta confianza a los alumnos como estímulo para que participen sin temor y sobre todo un dominio del tema para exponerse de diferentes maneras.

En el sistema educativo, algunos maestros son los que raramente participan en la elaboración del paquete didáctico, ya que este se entrega preparado con guías curriculares, libros de texto y en algunos casos lecciones planificadas que desglosan cuidadosamente las actividades para los niños, graduadas conforme a la edad y habilidad de estos.

"El papel del maestro es iniciar las actividades prescritas en el salón de clases y supervisar el trabajo de los alumnos. El salón debe reflejar la situación de enseñanza-

aprendizaje, incluir en el arreglo físico centros de interés, con materiales didácticos correspondientes a cada área curricular y trabajos de los alumnos relacionado con los temas tratados. Debe estar a la vista todo el material escolar relacionado con las rutinas diarias.”⁷

Generalmente el maestro en la actualidad tiene libertad para preparar sus materiales didácticos y su clase, pero los tipos de arreglos o modificaciones son en base a circulares oficiales y a la capacidad del niño con los que se exponen. De otra manera como dice Elsie Rockwell “la educación debe darse de modo práctico, adaptarse a las necesidades inherentes y con responsabilidad por padres, madres y personas que influyen en la vida del niño.”⁸ Todas estas actitudes, al inicio de un primer tema a desarrollar en un grupo escolar, donde se desconocen algunos alumnos y maestros, es difícil que se presenten todas estas condiciones, en el grupo no existe demasiada confianza por parte de los alumnos, antes de entrar a la escuela no sabe que grupo atenderá e irá con cierta afinidad a ciertos grados y temor a otros y será por la constante práctica profesional la interacción entre alumno-alumno, alumno-maestro, maestro-maestro y otras personas que influyen directamente con los alumnos que están en la escuela las que determinarán para que lentamente en el grupo haya una plena seguridad en la participación que tanto alumnos como maestros expondrán para que todo se realice de manera organizada, y que los objetivos a perseguir se logren en su mayoría.

Destacando la importancia de las relaciones en el grupo y la experiencia profesional para el mejor resultado en la enseñanza en un grupo escolar podemos decir que tanto una como la otra juegan un papel formativo en la labor que desempeñamos frente al grupo,

⁷ ROCKWELL, Elsie. Op. Cit. Pags. 73, 74 y 75.

⁸ Ibid.

referencia que ya hice en párrafos anteriores, acerca de la influencia que ejerce la experiencia profesional en las actividades que desempeñan los maestros.

Los primeros días cuando se ingresa al magisterio una de las personas que influye como orientador es el inspector de la zona, es el que proporciona los primeros datos de la escuela, la comunidad y los habitantes que podrían ayudarme a solucionar algún problema de la escuela, iniciando de esta manera una relación que se alimentaba durante reuniones para dar información de trabajo, cursos y eventos deportivos organizados y convocados por él, con la ayuda de otros maestros, pero las dificultades o problemas dan inicio, cuando estas personas encargadas de zona aprovechándose del puesto que tienen lo usan para limitar los derechos que como maestros tenemos de elegir vacantes promocionadas que queramos, siempre y cuando éstas, estén al alcance de las posibilidades que nos brindan dichos derechos, los cuales muchas veces los inspectores pasan por alto, principalmente en zonas con comunidades marginadas, donde difícilmente se reúnen los maestros en grupo a discutir o comentar ese tipo de problemas o también porque la delegación sindical conjuntamente con el inspector, muchas veces se ponen de acuerdo, para beneficiar a una persona recomendada en muchos de los casos por gentes que trabajan en la S.E.P. o en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (SNTE).

La supervisión es según Reyes Rosales y Quezada Arce "coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores, para que por medio de ellos se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece. La supervisión tiene por objeto el desenvolvimiento profesional de los maestros, para que libres de la tradición y educados para hacer uso de su espíritu investigador, puedan afrontar científicamente los problemas que se presenten en el campo de la práctica.

Supervisar es examinar, cuidadosa y científicamente, una actividad o un conjunto de realizaciones, para constatar su ejecución acertada y eficiente, buscar la manera de superar su eficiencia presente y estimular su aumento y progreso permanente".⁹

Todas estas experiencias producto de mi labor docente ha incitado a que me forje un criterio y una postura que modifiqué en muchas de las ocasiones por las conductas presenciadas, que reflejan tanto alumnos como maestros, y son las que día con día me enseñan la manera de como relacionarme con ellos. Como nos dice María Montessori, y que describo en páginas anteriores a los alumnos hay que tratarlos con plena confianza pero siempre con un respeto mutuo que no permita las palabras obscenas que en algunas ocasiones puedan llegar a ofender la integridad como persona, ya que la formación que impartimos como maestros en cada alumno, requiere de la completa armonía para que cada uno se desarrolle sin perturbaciones que puedan llegar a crear traumas más adelante, sea por una llamada de atención, tanto por el director o por el maestro de grupo que son los encargados de conducir la formación del alumno dentro de la escuela.

Consideraciones de diversos psicólogos que han estudiado al niño, y analizadas por María Montessori, justifican lo antes mencionado, en relación con lo importante que es la disponibilidad personal del niño para aprender, proponiendo lo siguiente: "Que el crecimiento del niño debe dirigirse con mayor atención, para que permita alcanzar un mejor desarrollo, ya que el más cuidado y asiduo está destinado a crecer más fuerte, mentalmente más equilibrado y con carácter más enérgico. En otras palabras el concepto que lo resume a

⁹ REYES, Rosales J. Jerónimo y QUEZADA, Arce Humberto. Orientaciones para dirigir la escuela primaria. Ediciones Oasis, Oaxaca 28, México en gráficas Ers, 1987. Pag. 24.

todos, es que además de la higiene corporal, el niño debe ser protegido con una higiene mental.

Ya que el niño es el constructor del hombre, y no existe ningún hombre que se haya formado a partir del hombre que fue.

Por lo tanto hay que reconocer que tanto maestros como padres de familia somos colaboradores que cumplimos con un deber, ayudar al niño con más amplia visión.¹⁰ De esta manera es importante preocuparse por el alumno como una persona independiente, con derechos propios, digna de confianza y comprensión.

Los directores de las escuelas de la comunidad donde laboro, se reúnen los inicios de cada año escolar para tratar de dividir la comunidad en cuatro partes, distribuyéndolas una para cada escuela, pero como la gente de la comunidad muestra preferencia por dos escuelas que prestan sus servicios en turnos matutinos, a éstas se les carga la población durante el periodo de inscripciones lo que les permite seleccionar o elegir al alumnado dejando el resto a los turnos vespertinos que por lo regular son los que su población varía mucho de un grado a otro ya que existen grados de los que se forman dos o tres grupos y otros con dificultad forman uno. Esto sucede especialmente en la escuela que tiene menor tiempo de fundada y es la que recibe alumnos durante el transcurso del año escolar.

Durante el año escolar, en especial a partir del periodo en que dio inicio el Programa Emergente de Actualización del Magisterio (PEAM) por parte de la SEP, al inicio de cada

¹⁰ MONTESSORI, María . Op. Cit. Pag. 28.

año escolar han convocado a cursos de preparación dirigidos por compañeros que a su vez los recibieron en otro lugar. En estos cursos hemos comentado principalmente lo relacionado con la experiencia en la práctica profesional, sobre todo estrategias didácticas dinámicas y un comentario breve del Programa de Actualización del Magisterio (PAM) por lo limitado del tiempo pero a la vez durante todo el período del año escolar, cuando llegan documentos, los compañeros maestros de la escuela donde laboro nos reunimos con la finalidad de comentar, lo mismo que a buscar soluciones a cualquier situación sea de enseñanza para los alumnos, convivencias de trabajo, deportivas y culturales proyectadas a la comunidad en general, participaciones sindicales u oficiales con el fin de buscar soluciones más aceptadas por la mayoría o estableciendo algunas comisiones aceptadas por la voluntad propia o rifadas entre los maestros de la escuela o zona en general llegado el caso.

El director de la escuela según J.Jerónimo Reyes Rosales y Humberto Quezada Arce "Es el encargado de la dinámica y funcionamiento armónico de la organización y administración de la escuela a su cuidado."¹¹

Como se puede identificar es muy importante la participación del inspector de zona y del director, en lo concerniente a las actividades a realizar en la escuela y la primera condición es crear relaciones y actitudes aceptables por parte de todos los que participan en la enseñanza para que al final de cada año escolar existan los mejores resultados.

¹¹ REYES, Rosales. Op. Cit. Pag. 21

CAPITULO II

***EXPERIENCIA DEL TRABAJO DE
INVESTIGACION, UNA VALORACION
METODOLOGICA***

EXPERIENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION, UNA VALORACION METODOLOGICA

Para comenzar a reunir toda la información que dependiera de alumnos y maestros que pertenecen a la escuela primaria urbana federal "Juan Escutia" turno vespertino clave 14DPR3841M ubicada en Ixtapa, Municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, fue primeramente necesario establecer un modelo de entrevista que recabara y proporcionará los datos más sobresalientes del medio en el que se desenvuelve.

Seleccionado el modelo de entrevista, no fue difícil duplicar una para cada maestro, pero sí, la de los alumnos por su gran número.

Al iniciar las entrevistas de manera personal con cada alumno fue un trabajo demasiado lento principalmente con los de primer año, ya que no sabían escribir ni leer y en el momento de dar la respuesta, un gran número reflejó inseguridad por lo que regularmente amigos, hermanos, parientes o compañeros presentes brindaron la seguridad en algunos datos. Observando que avanzaba muy poco y que necesitaba la ayuda de mis compañeros de trabajo para recabar además promedios valorados en calificaciones de los aspectos académicos, sociales e intelectuales de los alumnos, pedí la ayuda de mis compañeros, brindando el apoyo requerido seis maestros y el resto que son cuatro sobre todo de grados inferiores mostraron amabilidad pero también indiferencia y esquivando el aceptar lo propuesto, no me la proporcionaron. Observando que las entrevistas con los niños de grados más bajos requerían de mucha atención platicué y pedí al maestro de sexto grado que me permitiera comentar mi problema con algunos de los alumnos más sobresalientes para que el quisiera me ayudara a entrevistar dos o tres niños de primero, durante el transcurso del

recreo lo esperaba en el aula en la que yo atendía, claro todo esto de acuerdo con el director, maestro y alumnos ubicados en los diferentes grupos de la escuela. Respecto a los alumnos de tercero, cuarto, quinto, sexto y algunos de segundo, aplicarles la entrevista ya me fue más fácil porque además de que sabían leer y escribir, los maestros me brindaron el apoyo y la información necesaria que se requiere en cada entrevista.

En relación con la entrevista aplicada a los maestros de mi centro de trabajo sólo hubo un 27.2% que no me proporcionó la información completa y verdadera, sobre su vida personal, principalmente en la edad, estado civil y grado de valoración del alumno en su desempeño por las actividades de cada materia impartida y conducida por el maestro con la finalidad de proporcionar cierta puntuación al alumno. Esta experiencia principalmente la viví con maestros de grado inferior (1° y 2°) que a principios del año escolar (septiembre) los atendieron otros compañeros maestros, que fueron los que en cierta forma me orientaron en relación con las diversas actitudes y habilidades de los diferentes niños, para que en lo personal como maestro asignaran un a calificación entre 5 y 10 en los diferentes perfiles o materias que completarían la información que se requería en la entrevista aplicada a cada niño.

El número de alumnos de cada grupo, la mayoría de los maestros me lo proporcionaron con alumnos de más (alumnos fantasmas), hecho verificado por que en el momento de realizar la entrevista a los grupos, preguntaba al maestro si hacia falta alguno y que en caso de que así fuera, me diera los nombres de esos niños para aplicarles la entrevista otro día, al finalizar realizaba un conteo de todas las entrevistas aplicadas a cada grupo y me resultaban cantidades diferentes a las que me proporcionaron los maestros en un principio por lo que fue necesario comentar con algunos, la razón de esta actitud, expresándome que lo hacían por tener cantidades de alumnos que proponen algunas

autoridades educativas como tope para poder atender un grupo (esta situación se presentó principalmente en grados inferiores). Después de verificar este dato, en octubre de 1993 resultó que en primer año había 97 alumnos y en segundo 79, aclarando que por circunstancias descritas anteriormente de primero sólo se entrevistaron 50 alumnos y en segundo a 53 por lo que en las gráficas sólo se interpreta la población escolar encuestada y de tercero, cuarto, quinto y sexto año se entrevistaron todos los alumnos.

Reunir la información que conformaría la historia de la fundación de la Escuela Primaria Urbana Federal "Juan Escutia" clave 14DPR3841M turno vespertino con domicilio, Avenida de los Maestros sin número, en la Colonia Niños Héroe de Ixtapa Municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, fue una actividad en donde se necesitó entrevistar maestros que habían laborado en este centro en el tiempo en el que se fundó, proporcionándome números aproximados de población escolar y de maestros que en ese tiempo trabajaron. El director de la escuela con turno matutino del mismo edificio fue quien me proporcionó la mayor información en relación a los diferentes tipos de materiales con que fue construida la escuela en un principio, así como las condiciones en que se desarrollaba la enseñanza en los grupos que en ese tiempo existieron facilitándome también algunas fotografías que conserva con mucho afecto y en donde se puede apreciar dicho material.

Para recabar la información de la comunidad de Ixtapa fue necesario entrevistar a algunas personas del lugar y a compañeros maestros que tienen tiempo laborando en ésta comunidad, obteniendo por parte de uno de ellos una monografía elaborada en agosto de 1990 por los directores de escuelas de este tiempo.

En lo que se refirió a la información del INEA (Instituto Nacional de Educación para los Adultos) fue una actividad que implicó me trasladara personalmente a las oficinas ubicadas en Puerto Vallarta, encargadas de controlar, y reunir toda la información de la región en este aspecto educativo. Desde un principio que me presente en este lugar en horas hábiles (ya que fueron varias veces), fueron muy amables, inmediatamente después expuse el motivo de mi visita pidiéndome que volviera otro día, porque la información que yo solicitaba, sólo me la podía proporcionar el representante oficial de esta región, el cual no se encontraba por motivos de trabajo, tratando de recabar la información regrese otro día, sugiriéndome en esta ocasión que mejor elaborara un cuestionario en el que describiera la información que necesitaba, ya que la persona que me la podría dar era muy ocupada y que sólo llegaba a la oficina algunas horas por la mañana o por la tarde, finalmente con el uso del cuestionario reuní información más completa de las diversas situaciones y condiciones en que se desarrolla la enseñanza en este círculo educativo, aunque me hubiera gustado, que la información que recibí haya sido de manera personal y no a través de segundas personas.

CAPITULO III

IXTAPA COMO COMUNIDAD

1.- Antecedentes y Caracterización

ANTECEDENTES Y CARACTERIZACION

Ixtapa se fundó aproximadamente en 1900 por un grupo indígena principalmente, después en 1915 llegó a Ixtapa una compañía platanera Norteamericana que llevaba por nombre (según algunas personas del lugar) Gongomeri; dicha compañía trajo a Ixtapa mucho trabajo, porque se plantaron la mayoría de las tierras de los ejidos de los alrededores ya que todas ellas eran buenas para el cultivo de la banana. Este cultivo fue el que trajo la migración de muchos habitantes del pasado. Después la compañía trajo a Ixtapa servicios muy importantes como fueron el ferrocarril, posteriormente debido a la repartición de tierras la compañía se vio obligada por el gobierno y campesinos a dejar el cultivo del plátano.

Ixtapa, como todos los ejidos de aquella época empezó a acatar la ley agraria, por tal motivo se formaron grupos para constituir sus respectivas mesas directivas agrarias. En un principio Ixtapa era muy chico, lo formaban dos calles con pocas casas construidas con madera y palapa, no existían servicios públicos ni centros recreativos, únicamente un local educativo acondicionado donde prestaba sus servicios un maestro que pagaban los padres de familia. Conforme los años pasaron, Ixtapa fue creciendo hasta su forma actual.

La población de Ixtapa, Jalisco se encuentra asentada en el extremo oriental de Valle de Banderas, cuya extensión es cortada por el Río Ameca que sirve aquí de límite entre los vecinos estados de Jalisco y Nayarit.

El núcleo de población está situado al noroeste de Puerto Vallarta, con una población de 15,200 habitantes.

Actualmente cuenta con dos posibilidades de acceso: por tierra una carretera pavimentada, la cual se extiende a través de gran parte del municipio y un camino viejo al Pitillal . Por aire se ve favorecida por la cercanía del Aeropuerto Internacional Presidente Gustavo Díaz Ordaz de Puerto Vallarta a 7 Km. de distancia.

Ixtapa es en la actualidad una delegación del municipio de Puerto Vallarta, como tal su gobierno está personificado por una delegación auxiliada por el propio presidente municipal.

Las principales fuentes económicas de la población ixtapense son:

La agricultura, la prestación de servicios turísticos y, la ganadería en menor escala.

La agricultura cuenta con dos formas de propiedad de la tierra: Ejidal y pequeña propiedad. Los cultivos que se atienden aquí son : el frijol, el maíz, sorgo, chile, jitomate, sandía y mango, existe una asociación de productores de sandía que la cultivan para exportarla al vecino país del norte.

En relación con la prestación de servicios turísticos Ixtapa es una de las comunidades que ha resultado beneficiada con los diversos centros turísticos creados en Puerto Vallarta, misma circunstancia ha hecho posible el crecimiento agigantado de la población, ya que una gran cantidad de personas de todas partes de la república se dan cita en este lugar con la finalidad de establecerse con sus familias en busca de mejores empleos y formas de vida. Actualmente se podría decir que aproximadamente el 50% de la población activa de esta

comunidad se gana la vida prestando sus servicios de alguna manera en las empresas turísticas del puerto.

En relación con la ganadería aunque no es muy fuerte económicamente, la mayoría de los agricultores son también ganaderos, predominando la práctica por la reproducción del ganado bovino.

Referente a las instituciones educativas, encontramos en su mayoría escuelas públicas, ya que es únicamente una primaria particular la que presta sus servicios al público, con una pequeña población escolar en todos los grados, atendidos por una maestra y una guardería del D.I.F. en la que se atienden y cuidan niños de tres meses a 4 años de edad. Las escuelas públicas que hay son:

Tres Jardines de niños

- A) Uno con dos segundos y 3 terceros atendidos por 4 maestros y un director con grupo.
- B) Otro con 1 primero, 2 segundos y 3 terceros atendidos por 6 maestros y un director sin grupo.
- C) Un último con 3 grupos atendido por 3 maestros.

Cinco primarias

- A) Una con tres grupos atendidos por 2 docentes
- B) Una segunda con 15 grupos atendida por 15 docentes, un director sin grupo, un maestro de educación física y un intendente.
- C) Una tercera con 15 grupos atendida por 15 docentes, un maestro de educación física, un director sin grupo y un intendente.

- D) Una cuarta escuela con 12 grupos y sus respectivos docentes, un maestro de educación física, un director sin grupo y un intendente.
- E) Una quinta y última escuela con 10 grupos atendida por 10 docentes y un director sin grupo.

Una secundaria

- A) De este nivel sólo existe una escuela con ocho grupos de primer grado, seis segundos y cuatro terceros; todos atendidos por 51 empleados, aunque no se pudo obtener la información en ese momento respecto al total de docentes ni sus horas clase para sacar la proporción de alumnos atendido por cada uno de ellos.

ASPECTOS POLITICOS

Referente a los partidos políticos que actúan en la localidad, estos son el Partido Revolucionario Institucional y el Partido de Acción Nacional. El partido oficial está conformado principalmente por personas con un nivel económico holgado y por los caciques y políticos que dominan la región. Como existe mucha despolitización, mucha gente lo sigue. Durante las campañas que emprenden observamos que en su mayoría son habitantes de los poblados y nativos de la comunidad. Hay maestros, choferes, mecánicos, comerciantes y campesinos.

Dentro de los militantes del PAN, también se observan personas que anteriormente ya han recibido beneficios por militar en la política, aunque se distingue el hecho de que muchos de sus militantes son originarios de otras regiones.

En cuanto a lo religioso, sólo las personas adultas y principalmente los ancianos practican la religión católica la cual es la más extensa. Los testigos de Jehová, aunque es una religión minoritaria se observa más apego y congruencia con sus principios.

CAPITULO IV
DE LA TEORIA A LA RELACION ESCUELA-
COMUNIDAD

DE LA TEORIA A LA RELACION ESCUELA- COMUNIDAD

Esta investigación sobre la región de Ixtapa municipio de Puerto Vallarta se enfoca principalmente al estudio de la educación básica y la relación con sus condiciones sociales.

Más adelante se establecen los criterios y resultados del trabajo de campo que en las diferentes escuelas se realizó, pero es necesario aclarar, aquí algunos conceptos que se han utilizado y se seguirán utilizando en este trabajo.

En el se habla de lo que es la escuela, y ¿realmente qué es? la escuela refleja crudamente las condiciones sociales que la rodea; así podemos encontrar niños de condición humilde, que no comen, que no tienen sus útiles escolares, uniformes, ni recursos para ingerir algún alimento en el receso.

Al respecto Emilio Durkheim, nos dice que la educación "es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado".¹²

Esta visión se identifica con la visión escolar y establece que la escuela es un lugar

¹² DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. Editorial Linotipo, Bogotá, 1979. Pags. 55 y

para transmitir la cultura de una generación a otra, modificando los aspectos de la personalidad.

Larroyo por su parte establece que la educación "es un proceso por obra de la cual las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de una comunidad; un hecho gracias al cual niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguajes, costumbres morales y experiencias estéticas, destrezas técnicas y normas de vida.

¹³ Esta visión apoloética se identifica con la visión anterior aunque la primera establece un criterio crítico de la situación escolar y ésta última no.

Concentrándonos en conceptos teóricos, tomando en cuenta la experiencia que tengo como maestro de primaria y destacando la información que proporcionan algunos medios de difusión, los avances que se han dado en la educación actualmente en nuestro país, podemos apreciar en la realidad que tanto alumnos como maestros ubicándolos en diferentes grados, se distingue que tanto unos como otros se encuentran en condiciones no favorables para desarrollar la educación personal que se requiere para cada individuo.

Los alumnos que ingresan a la escuela, proceden de diferentes medios y familias, de nivel bajo y medio.

Hay alumnos que tiene padre y madre, caso que en algunas familias tiene atención para con sus hijos, otros alumnos reciben más atención por parte de la mamá ya que por lo regular

¹³ LARROYO, La ciencia de la Educación. Editorial Porrúa. Tacubaya, 15 de febrero de 1980.

es el padre quien sostiene económicamente el hogar, y otros alumnos que es una más pequeña población, sólo recibe su atención sea por parte del papá o de la mamá por diferentes causa o también se dan casos en donde algunos alumnos sólo reciben el apoyo de familiares. Respecto a la condición de cada niño dentro de una comunidad como lo es la de nuestro país y sus regiones podemos identificar que los niños de México están en diversas ventajas y desventajas para desarrollar sus diversas capacidades.

Como podemos observar la educación se plantea al ser más libre y democrático ya que corresponde determinantemente al ser que influye sobre el alumno proporcionar y transmitir formas de vida y conocimientos en general que ayuden a vivir positivamente.

Con respecto a la educación que impartimos los maestros en la región de Ixtapa municipio de Puerto Vallarta esta es producto de relaciones constantes de experiencias de diversos compañeros transmitida por la comunicación en grupo, ya que la enseñanza que se imparte dentro del aula de clases, se da tomando en cuenta las observaciones y comentarios e compañeros maestros durante reuniones por motivos ya mencionados; estas experiencias se modifican o se adaptan a los nuevos conocimientos y la forma de trabajar de cada maestro.

Unos de los círculos donde nos transmitimos los maestros de grupo las experiencias vividas, son los cursos que en ocasiones ha convocado el inspector de zona, donde por lo regular al finalizar, algunos compañeros también expresan su desagrado por lo insignificante de los temas tratados, sacando a relucir el poco apoyo brindado por las autoridades educativas para proporcionar un completo equipo del material y recursos didácticos tanto a alumnos como a maestros.

La Universidad pedagógica Nacional (UPN) es otro centro donde acuden la mayoría de los maestros de esta región donde por los temas escolares a tratar, también contribuye a incrementar formas de como conducir el maestro, a incrementar el aprendizaje del niño.

Actualmente las formas de trabajo que empleo con mis alumnos las mayorías son en base al seguimiento del programa enriquecidas con otras bibliografías o con la experiencia de alumnos o maestros, con la diferencia que trato de compararlas con la sociedad en que vivimos enumerando ventajas y desventajas que estas brindan al hombre como integrante de la sociedad. Esta manera de trabajar es producto de las relaciones con mi medio social, la que considero que siempre se modifica o se enriquece por las constantes relaciones, aunque es muy importante referir que aunque estemos en constante enriquecimiento de la labor docente que realizamos, existen situaciones que impiden se reflejen con amplitud en la enseñanza que se imparte a los alumnos. Estas situaciones son falta de recursos y material didáctico de apoyo para el maestro y el alumno, la infinidad de productos comerciales que traen, pequeños objetos que el alumno usa para jugar en diversas horas y lugares, la mala organización de la asistencia médica por parte del Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) para impartir consultas a los maestros en horas laborales, unida a la poca asistencia médica que proporciona, los problemas administrativos y de pagos por parte de la Unidad Regional de Servicios Educativos (URSE) en determinadas ocasiones, el lento rendimiento del sueldo que percibe el maestro con una sola plaza para alcanzar a cubrir las principales necesidades de vivienda, alimentación, vestido y servicios varios, inducen a que este busque otras fuentes de ingresos, siendo en estos casos lo más indicado otro empleo que por consecuencia limita el rendimiento laboral que el docente podría dar en un turno.

Como podremos observar en la vida laboral del maestro aunque este se prepare y se preocupe por la superación personal y la de sus alumnos, nunca se proyectará con aquella actitud deseada, porque siempre existen otros factores que limitan su acción.

El resultado final de la labor que desempeña el maestro, es una de las más importantes en la educación y este puede beneficiar o perjudicar directamente a los escolares. Esta actividad emprendida principalmente en la escuela, por el maestro de grupo e influenciada a la vez por las relaciones con la sociedad en que vive serán las que contribuirán finalmente a que en el niño se desarrolle el aprendizaje.

Al respecto Kelly dice que el aprendizaje es "la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y las habilidades, los hábitos, las actitudes e ideas son adquiridas, retenidas y utilizadas originando progresiva adaptación y modificación en la conducta"¹⁴

Analizando el concepto anterior comentare que la labor que desempeña el maestro es un factor importante en la formación de los niños, ya que la infinidad de ideas o conocimientos que el docente exponga en el grupo y las formas como los explique producirán un efecto en la conducta misma, ya que el alumno se reflejará en su medio como sea conducido. destacando lo anterior José Manuel Villalpando expresa la tarea del maestro "consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno a fin de que gradual, pero metódicamente vayan asimilándose una porción de la cultura."¹⁵ Es por ello que la

¹⁴ KELLY. Psicología de la Educación. Morata, Madrid. Volumen 1. Pag. 244

¹⁵ VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. 10a. Ed. México, Editorial Porrúa. 1969. Pags. 256-258

enseñanza es una técnica que se debe aplicar con esmero y dedicación con la finalidad de que nutra integralmente la personalidad del niño.

CAPITULO V

INDAGACION COMUNIDAD Y ESCUELA

1.- CREACION DE LA ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"

2.- INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.- LA PRESENCIA DEL INEA

1.- CREACION DE LA ESCUELA "JUAN ESCUTIA"

Una de las principales instituciones escolares que se investigó y se trata de reunir la mayor información posible que se describe en el desarrollo de este trabajo es la escuela Primaria Urbana Federal "Juan Escutia" con clave 14DPR3841M Turno Vespertino ubicada en la Avenida de los maestros sin número, en la colonia Niños Héroes de Ixtapa municipio de Puerto Vallarta, Jalisco.

Para tratar de describir los hechos importantes que contribuyeron a la formación de este centro escolar es muy importante mencionar que antes de esta escuela, ya existía un turno escolar por la mañana, la Escuela Primaria Urbana Federal Niños Héroes con clave 14DPR3644L. Esta escuela fue la que creó el edificio escolar y se fundó en septiembre de 1985, en un principio ésta no tuvo edificio y se vio en la necesidad de laborar bajo unos arboles, dentro de la escuela Primaria Urbana Federal "Emancipación" de este lugar al inicio del año escolar (como lo muestran las fotografías 1 y 2). Luego con la ayuda de padres de familia, alumnos y maestros acondicionaron 3 ramadas (como lo muestran las fotografías 3, 4, 5 y 6) una para cada maestro distribuidos con la población escolar de la siguiente manera: Un maestro para 1º, otro para 1º y 2º, y un tercer maestro para 3º y 4º. Se siguió laborando en estas condiciones hasta 1991 cuando con ayuda del Municipio y la Delegación de este lugar, se comenzó a construir con el material que hoy ostenta (Fotografías 7 y 8).

En la actualidad esta escuela cuenta con 12 docentes con sus respectivas aulas, un maestro de educación física, un conserje y un director.

El tipo de construcción que presenta actualmente se puede apreciar en la fotografías (9 y 10).

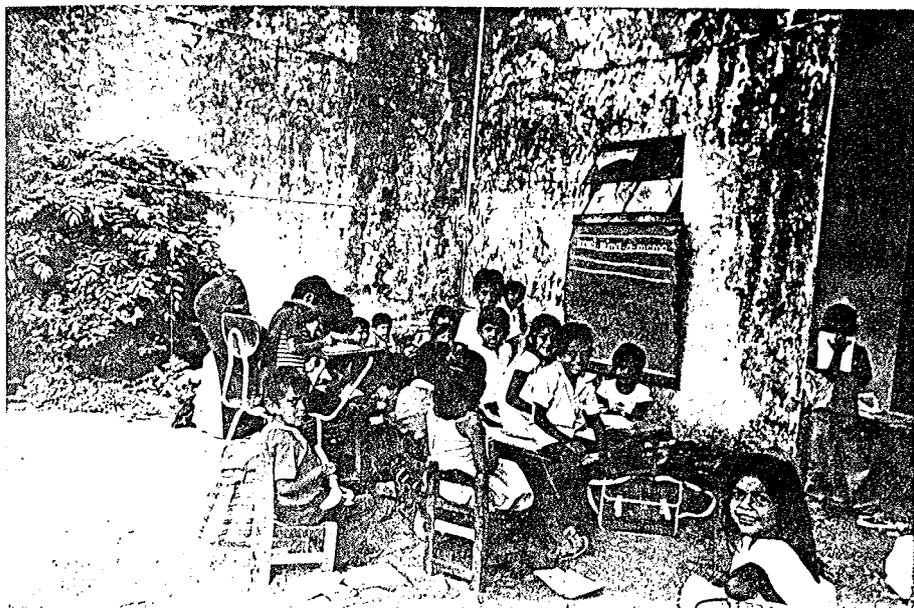
Dado el crecimiento de población escolar por diferentes factores en esta región se ve necesario crear otro centro de trabajo en Septiembre de 1991, en el mismo edificio con un horario vespertino.

Este nuevo centro escolar creado fue llamado "Juan Escutia" con clave 14DPR384 iniciándose con tres maestros, uno con 1º, uno con 2º y 3º y el último con 4º y 5º. Para el siguiente año escolar 1992 y 1993 la población escolar aumentó considerablemente ya que fueron necesarios ocho docentes: tres para 1º, dos para 2º, uno en 3º, otro en 4º y uno que atendiera 5º y 6º. En la actualidad esta escuela cuenta con 10 maestros con grupo, un maestro de educación física (aclarando que éste llegó mucho tiempo después de aplicada la entrevista, motivo por el cual no se anexa en las gráficas), un director con grupo. Los maestros están distribuidos de la siguiente manera, tres en 1º, dos en 2º, dos en 3º, uno en 4º, uno en 5º y otro en 6º.

Finalmente en las fotografías 11, 12, 13 y 14 presento algunas de las situaciones que se presentan actualmente en el interior de la escuela durante el recreo

En la fotografía 11 podemos observar una parte de lo que es la dirección de la escuela. En la fotografía 12 una ramada acondicionada para que la cooperativa escolar venda los diferentes productos a los niños, provocando que tanto maestros y alumnos se den cita en este lugar. En la fotografía 13 algunos niños vestidos con su uniforme e ingiriendo algunos

productos como también divirtiéndose de diferentes formas y en la fotografía 14 el lugar donde se realizan los actos cívicos y los baños.



FOTOGRAFIA 1

Inicio de la Escuela Primaria Urbana federal "Niños Héroes" trabajando bajo los árboles dentro de la Escuela primaria "Emancipación" del mismo lugar con grados inferiores



FOTOGRAFIA 2

Inicio de la Escuela Primaria "Niños Héroes" ahora trabajando los grados superiores en las mismas condiciones que los grados inferiores.



FOTOGRAFIA 3

Maestros y aulas acondicionadas por los padres de familia en lo que hoy está
construida la Esc. Prim. "Niños Héroes"



FOTOGRAFIA 4

Reacomodo de alumnos y maestros en las nuevas aulas construidas por los padres de familia.



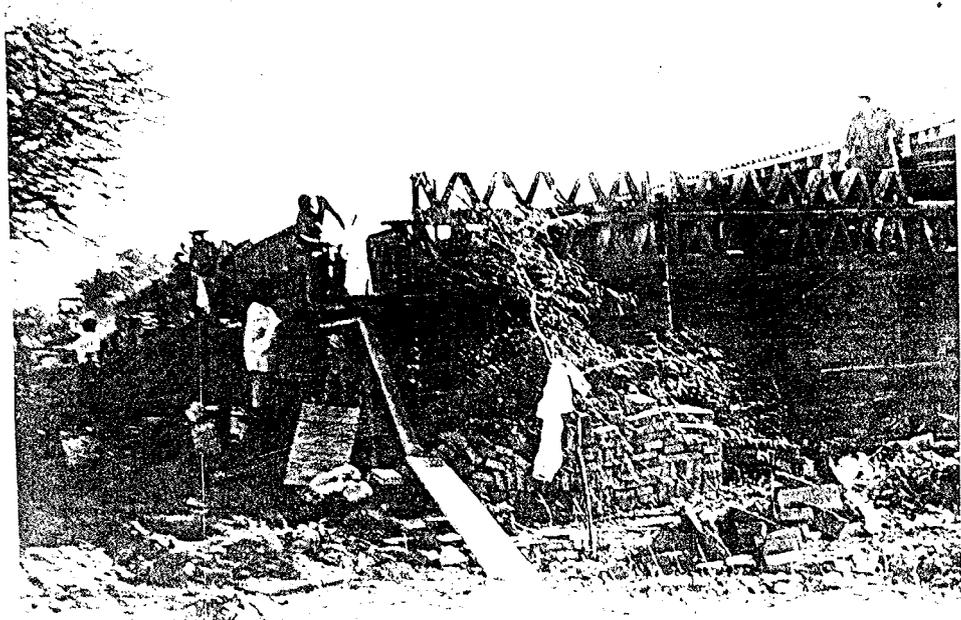
FOTOGRAFIA 5

Participación de los alumnos de la Esc. Prim. "Niños Héroes" en una campaña de reforestación.



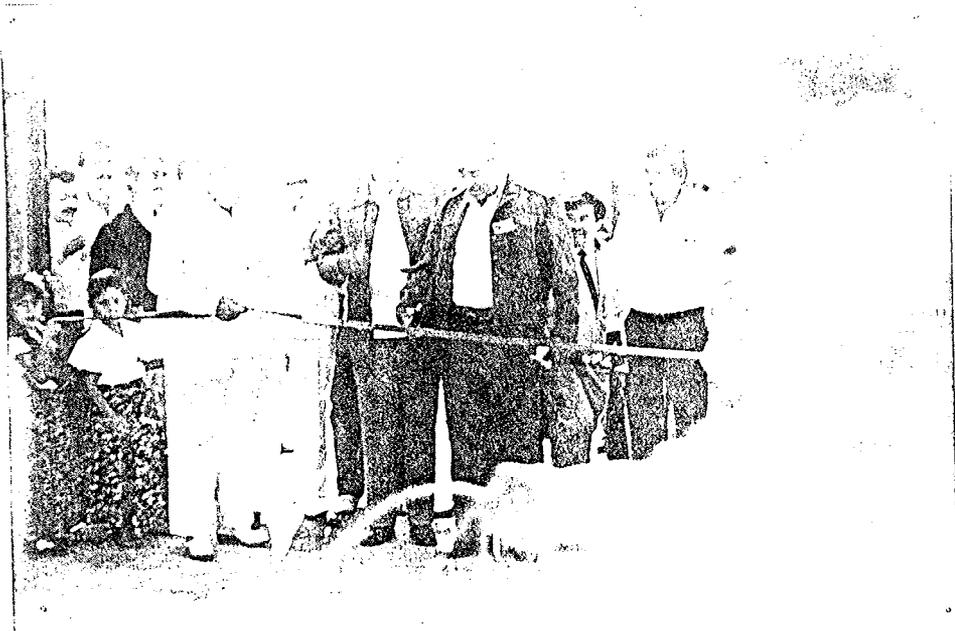
FOTOGRAFIA 6

Ambiente creado por los niños durante el recreo, cuando las aulas eran del material que se observa.



FOTOGRAFIA 7

**Participación de los habitantes de la comunidad en la construcción de la Esc. Prim.
"Niños Héroe" con el material que hoy ostenta.**



FOTOGRAFIA 8

Acto inaugural por el Sr. Lic. Guillermo Cosío Vidaurri, Gobernador del estado de Jalisco con la presencia del Presidente municipal y el Delegado de la Comunidad.



FOTOGRAFIA 9

Entrada principal a la Escuela Primaria Urbana Federal "Juan Escutia"

FOTOGRAFIA 10

Interior de la Escuela Primaria Urbana Federal "Juan Escutia"

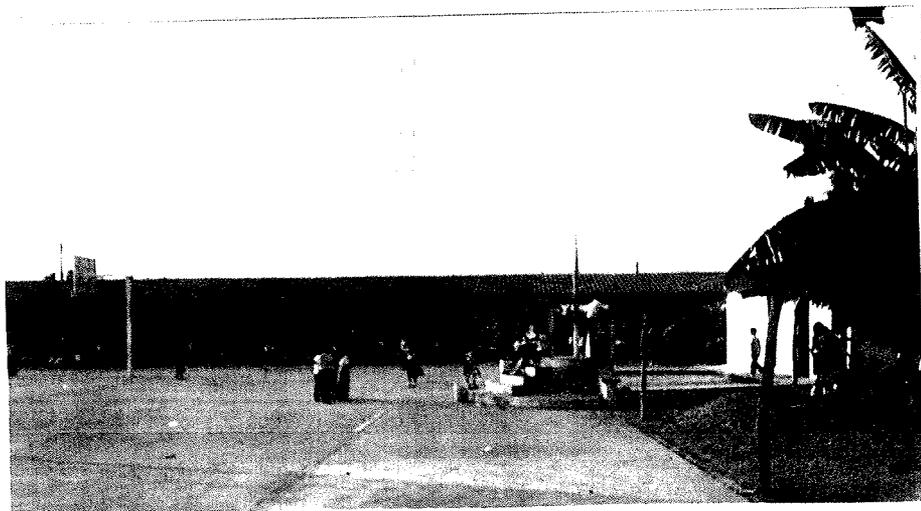


FOTOGRAFIA 11

Dirección de la Escuela Primaria "Niños Héroes" turno matutino y "Juan Escutia" turno vespertino.

FOTOGRAFIA 12

Maestros y alumnos consumiendo algunos productos de la cooperativa escolar.



FOTOGRAFIA 13

Alumnos y maestros conviviendo en el recreo.

FOTOGRAFIA 14

Los niños disfrutando de su recreo.

2.- INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para tratar de reunir y controlar mejor la información resultado de entrevista a alumnos y a personal docente de la escuela, fue necesario elaborar gráficas o concentrar los datos en cuadros de la siguiente manera.

En la gráfica núm. 1 podemos distinguir que los niños que están inscritos en esta escuela, en su mayoría provienen de diferentes lugares de nuestro país, inclusive del extranjero por lo que podemos deducir que la mayoría no se conocen los primeros días de clase, ocasionándose más difícil la relación y en algunas ocasiones, las actividades escolares.

Las gráficas 2 y 3 tienen una gran relación en cuanto a los datos que interpretan, ya que la primera nos expresa el número de alumnos sin padre y sin madre, observándose que en las familias es el padre quien de alguna u otra forma se desatiende de los vínculos de la familia ya que aparecen en el 11.7% y con referencia a la madre podemos identificar que es mínima la cantidad de alumnos ya que son sólo el 3.1%. En la gráfica 3 podemos apreciar que existe el 11% de familias donde falta el padre, la madre o ambos.

La falta del padre o la madre es uno de los problemas graves que afecta la personalidad del niño, ya que estos, son las personas más indicadas para contribuir con los diferentes recursos que ayudaran a que el niño se forme y sea una persona útil a la sociedad. Referente a la edad elaboré un cuadro (con número 4) donde ordeno todas las edades de los

alumnos con sus respectivos grados, lo que podemos considerar que de acuerdo con la edad que se debe tener en determinado grado que se curse; se observa que en los grados de 1° a 4° existe un gran número de alumnos que se pueden considerar repetidores.

2.1 Alimentación

En la gráfica 5 se aprecia el nivel alimenticio de los alumnos, estableciendo que de acuerdo con la alimentación que ingieren los alumnos la ubique en tres grados: buena, regular y mala.

Nombre alimentación mala aquella que consistía en : dulces, frutas, verduras, leche y frijol. Alimentación regular la que se basa en la leche, refrescos, botanas, huevos, carnes, cereales, dulces, frutas, verduras y frijol. Alimentación buena la que consistía en jugos, leche, refrescos, botanas, huevo, carnes, cereales, dulces, frutas, verdura y frijol.

La forma como ubique los diferentes alimentos en los 3 grupos, fue en base a las veces que ingería cada niño sus alimentos descritos en la entrevista, enumerándolos por orden, primero los que se consumían de 1 a 2 veces, de 3 a 4 veces y de 5 a 7 veces por semana. Una vez controlada la frecuencia con que se repetían algunos alimentos a la semana, ubique en alimentación mala los que más consumían los niños, que serían los alimentos con más facilidad de comprarse.

En alimentación regular incluí los productos que consumen los niños en una mala alimentación ya que es lógico que los niños que se identificaron con éste otro grupo, tendrán la oportunidad de obtener y consumir los anteriores alimentos y a la vez agregué otros que el

grupo anterior difícilmente los compra y que se repitieron con menor frecuencia en la entrevista, ejemplo: refrescos, botanas, huevos, carnes y cereales. La alimentación buena es la más variada y completa, integrada por todos los alimentos que se describieron en las encuestas es decir los que aumentaron en relación con el grupo anterior fueron los sandwich y los jugos. En estos diferentes grupos de alimentación y en especial en los más altos se integraron con el concepto de que el niño se alimenta con poco de cada cosa hasta constituir una alimentación variada y completa.

De acuerdo con los resultados de las entrevistas a la población escolar un 17% se identifica en alimentación mala, un 42% alimentación regular y un 41% en buena alimentación.

2.2 La vivienda y sus servicios

En relación con la vivienda de los alumnos, integre de acuerdo con las encuestas, tres tipos de viviendas: una con bajos servicios, otra con regulares y otra más con numerosos servicios. Para formar estos modelos de vivienda me basé en la entrevista aplicada a los niños y ubiqué en vivienda de bajos servicios aquella que contaba con servicios mínimos como son; agua, luz eléctrica y gas.

Este número de servicios por lo regular lo identificamos en familia con escasos recursos económicos, que difícilmente pueden dar sostenimiento a los servicios de su casa. La vivienda con regulares servicios la represente con los de la clasificación anterior y además incluí la vigilancia policiaca, transporte público y servicio de basura.

Como podemos observar en este tipo de vivienda ya creció el número de servicios por lo que se considera que éstas están menos marginadas que las primeras, ya que la entrada de transporte terrestre crea la comunicación más rápida entre sus habitantes que se ubican en un nivel económico medio. La vivienda con numerosos servicios tiene los de la vivienda regular y además se incluyen características de la casa y tres servicios: alumbrado público, servicio de empedrado o pavimento y el teléfono, aclarando que en el tiempo (octubre de 1993) en que se aplicó la entrevista, en Ixtapa todas las líneas telefónicas de la ciudad eran por extensión, controlada por la caseta del lugar y fue a partir de enero de 1994 en que se inició una promoción con facilidades de pago y un servicio de lada directo a cada vivienda que solicitara el servicio. Ubicando a la población escolar en los diferentes tipos de viviendas, resultaron el 4% con vivienda de numerosos servicios, el 62% con servicios regulares y el 34% con bajos servicios.

Referente al espacio habitacional, lo represente en la gráfica 7, y forme tres grupos, una vivienda de un cuarto, en la que de acuerdo a las entrevistas resultaron 18.3 de la población escolar con casa de un cuarto, el 48.4% con casa de dos cuartos y 38.2% con casa de tres o más cuartos.

2.3 Perfil de los alumnos

Referente a los perfiles del alumnos se interpreta en las gráficas 8, 9 y 10. En la primera representamos el comportamiento educativo y social de los alumnos valorado por el maestro de grupo en el que observamos que existe regular disposición por los alumnos para realizar las diferentes actividades escolares, aunque se observa que es mínima la cantidad de alumnos que reprueba pasando de semejante manera en la gráfica de problemas de conducta. los problemas de aprendizaje y responsabilidad son resultados que nos muestra la gráfica 9

notando que es aquí donde el promedio de calificación con respecto a los perfiles anteriores baja en un 9% aproximadamente.

2.4 Nivel académico de padres y alumnos

El promedio general de calificaciones lo observamos en la gráfica 11, donde la calificación de 8 sobresale en mayor cantidad con respecto de las demás calificaciones de igual forma la calificación 5 y 10 son las calificaciones de menor frecuencia.

Con respecto al aprovechamiento escolar de los alumnos en cada materia lo podemos apreciar en la gráfica 12, que son las ciencias naturales las que ocupan el menor grado de aprovechamiento por parte de los alumnos y las ciencias sociales junto con la conducta, se distinguen como las materias donde se destacan los alumnos, quedando finalmente el español y las matemáticas como regulares en cuanto al aprovechamiento por los alumnos.

En la gráfica 13 y 14 expreso el grado académico de padres y madres de familia.

En relación al empleo para la elaboración de estas gráficas fue necesario agrupar cuatro grupos de nombres de empleos que desempeñan madres y padres de familia, con relación a un grado académico para cada empleo que ejercen. En el primer grupo de empleos seleccionado, donde sólo es necesario haber cursado hasta la primaria, se integró por: albañiles, amas de casa, campesinos, pescadores, sin empleo fijo, ladrilleros, cargadores, taqueros, voceros, paleteros y el inactivo.

En el segundo grupo donde sólo fue necesario haber cursado hasta la secundaria se integra por: cocineros, comerciantes, choferes, empleados, limpieza, camaristas, músicos, carpinteros, carniceros, policías, obreros, taxistas, pintores, conserjes, marinos, cruz ámbar, meseros, juegos de diversiones, vigilantes del servicio panamericano, jardineros, herreros y de ventas.

En el tercer grupo fue necesario haber cursado la preparatoria, técnica o academia y se integra por: pensionados, técnicos en electrónica, fontaneros, secretarias, mecánicos, almacenistas, jefes de departamento, electricistas, enfermeras y fotógrafos.

Para el cuarto grupo se necesitó haber cursado la normal básica y sólo se encuentran los maestros de grupo. Una vez integrados y enumerados los grupos se interpretaron de la siguiente manera.

La gráfica 13, corresponde a los padres de familia y existen 100, que serían el 44% de los padres con sólo primaria, 112 que representa el 50% de padres con secundaria y 14 padres que serían el 6% con preparatoria, técnica o academia, siendo éste el grado académico más alto.

Con respecto a la gráfica 14, se observa que 149 madres que serían el 59.6% del total de madres, cursaron hasta la primaria, 95 madres que representan el 38% estudiaron hasta la secundaria, 3 madres que son el 1.2% tienen preparatoria, técnica o academia y finalmente 1 madre que representa el 0.4% con normal básica, siendo éste el grado académico más alto.

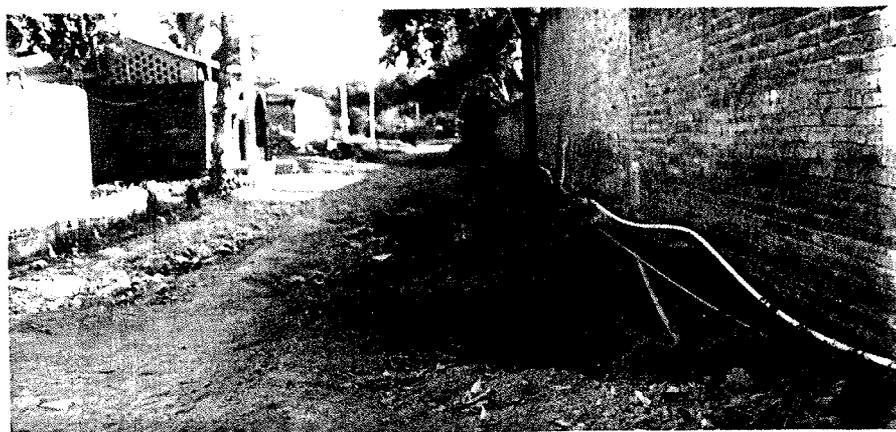
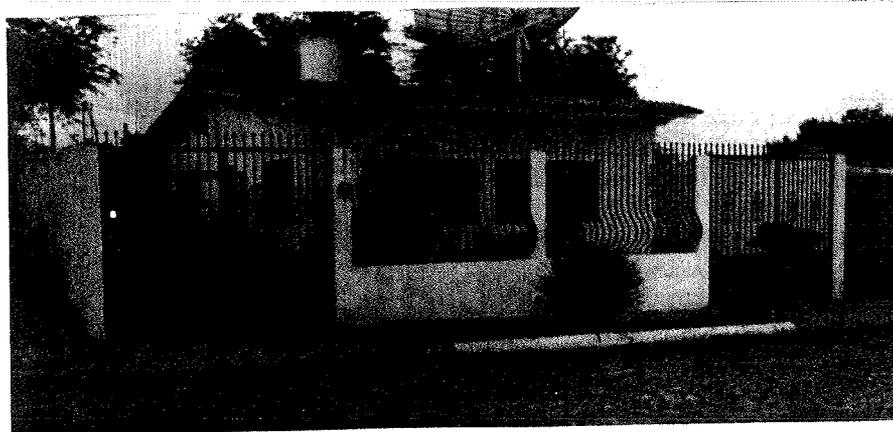


FOTOGRAFIA 15

Vivienda de un solo cuarto habitada por una familia de 6 miembros.

FOTOGRAFIA 16

Vivienda de dos cuartos habitada por una familia de 4 miembros.

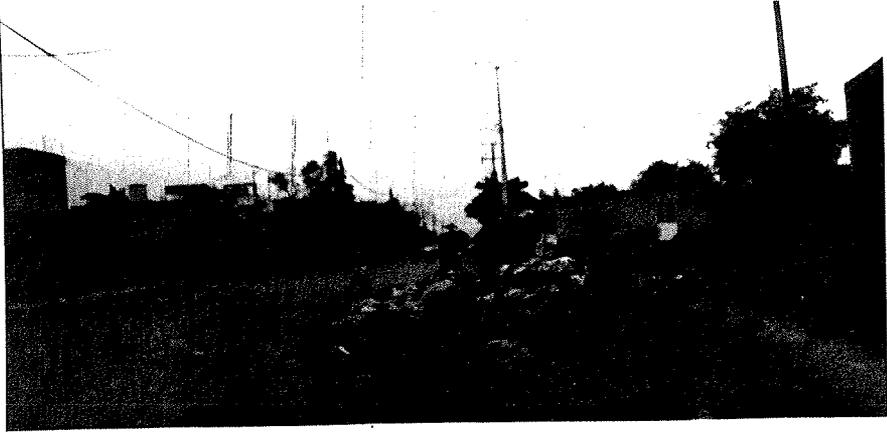


FOTOGRAFIA 17

Vivienda de 5 cuartos habitada por una familia de 5 miembros.

FOTOGRAFIA 18

Calle en pésimas condiciones con aguas negras estancadas.



FOTOGRAFIA 19

Calle donde el camión recolector de basura pasa pocas veces a la semana.

FOTOGRAFIA 20

Calle donde es necesario cortar el pasto.

2.5 Condición social y académica del personal de la Escuela Primaria "Juan Escutia".

Referente a la información del personal docente de la Escuela Primaria Juan Escutia turno vespertino de Ixtapa, fue necesario elaborar 6 gráficas para interpretar la información recabada en las entrevistas aplicadas a cada maestro.

En la gráfica 15 están las características de las casas y sus servicios, agrupadas en tres tipos de viviendas, semejantes a las de los alumnos y observamos que un 100% de maestros viven en casas de servicios regulares. Con respecto al espacio habitacional identificamos en la gráfica 16 que el mayor número de maestros tienen viviendas de un solo cuarto y son mínimos los que cuentan con casa de dos y tres cuartos.

Para conocer el índice alimenticio del personal docente entrevisté a cada maestro, donde les propuse tres grupos de alimentación semejantes a los de los niños con la diferencia que aquí ellos, sólo elegirían con las que más se identifican, obteniendo como resultado final que la mayoría ingiere una alimentación regular y la mínima cantidad una alimentación buena. (Ver gráfica 17)

Respecto al aprovechamiento expuse a los maestros tres grados de inclinación por las materias que se imparten en el aula, de la siguiente manera, bajo, regular y alto donde cada uno elegiría el grado con el que se identifique más de acuerdo a la enseñanza que imparta en el aula, de acuerdo con los resultados de la gráfica 18 podemos expresar que las ciencias naturales es la más alta en relación con los demás y las ciencias sociales junto con la conducta requieren de especial atención.

En la gráfica 19 se refleja el sexo predominando en un 81.8% los varones y el resto en mujeres; con respecto al estado civil apreciamos en la gráfica 20 que el 18.1% son solteros y el 81.8% casados. En la gráfica 21 se aprecia la edad, donde el 72% tiene de 26 a 35 años y el 27.2% de 36 a 45 años de edad. En relación con la plaza que cubre cada maestro se interpreta en la gráfica 22 y el 9% tiene dos plazas y el 91% cubre sólo una plaza.

2.6. Población escolar del I.N.E.A

Respecto a la información del I.N.E.A. elaboré 3 gráficas. En la gráfica 23 reflejo la información general de la población escolar distribuida por grupos de estudio, observándose que la mayor población está en secundaria, alfabetización y primaria.

En la gráfica 24 se observa únicamente la población escolar de secundaria, señalando la población que se inscribe y termina durante un año, quedando una minoría la que continua con la primaria en ese año; de semejante manera se refleja en la gráfica 25 los datos de la primaria, con la diferencia, que si sumamos en este nivel la población que se inscribe, con la que termina durante un año, podríamos identificar que harían falta 19 alumnos para justificar estos datos estadísticos. (Se aclara que la información recibida fue en datos proporcionados por el personal administrativo de este instituto).

3.- LA PRESENCIA DEL INEA

Uno de los institutos educativos que existen en el municipio de Puerto Vallarta y que contribuyen a incrementar la educación en las personas de la región es el INEA (Instituto Nacional de Educación para los Adultos), y está dividido en tres niveles: Alfabetización, primaria y secundaria.

Dentro de cada nivel existen los llamados grupos de estudio que vienen siendo los grupos de alumnos, todos laborando a lo largo de la región del municipio de Puerto Vallarta con 28 grupos de estudio en alfabetización, 26 en primaria y 55 en secundaria.

Todos estos grupos de estudio están integrados por una población que varía entre 10 y 12 alumnos, todos asesorados por 38 maestros.

La población de alumnos que ingresan durante el transcurso de cada año, a inscribirse (pueden hacerlo cada mes) en primaria son 96 alumnos, conjuntamente con los que ya existían pasan a conformar una población general de 215 alumnos de los cuales únicamente 115 son los que terminan cada año con un promedio de 8 de calificación. Como se puede apreciar la población de alumnos que se inscribe es menor a la que termina la educación primaria por lo que se puede deducir que no existen causas que originen la deserción escolar en este nivel o se podría percibir como un error estadístico por parte del INEA.

Respecto al nivel de secundaria aproximadamente se presenta una población de 240 alumnos a inscripción cada año, pasando a conformar una población general con los que ya

existían de 687 alumnos. de los alumnos que asisten, cada año terminan 177 alumnos, con un promedio general de calificación de 7.

Como podemos apreciar aquí en este nivel si existe un gran número de deserción escolar ya que aproximadamente un 70% de los alumnos que se inscriben, son los que cursan este nivel.

La situación económica de la población escolar, que ingresa a este instituto del municipio de Puerto Vallarta se puede considerar que en un 65% son de condición humilde y el resto de la población escolar se puede ubicar en familias de un buen nivel económico. Respecto al estado civil de la población escolar se expresa que existe aproximadamente un 50% solteros y el resto casados.

Referente a la deserción escolar, es un fenómeno que afecta gravemente a este instituto principalmente en el nivel de la secundaria, siendo las principales causas que originan este suceso:

A) Que los estudiantes no tengan un trabajo fijo, ya que continuamente cambian de trabajo provocándoles una desorganización en los horarios con los que puede estar dispuesto con su grupo de estudio.

B) El cambio de domicilio de los alumnos, ya que como se aprecia la mayoría de la población procede de familias de escasos recursos económicos que vienen a este municipio con la finalidad de buscar y ejercer algún empleo, y una vivienda rentada la que en determinadas ocasiones tienen que dejarla por otra más económica.

C) La situación geográfica de la región es otro factor, ya que en ocasiones los estudiantes se establecen o viven en lugares de difícil acceso, dificultándose la comunicación con los grupos de estudio y asesores.

Para tratar de solucionar y acabar con el fenómeno de deserción escolar, y a la vez brindar facilidades para que puedan cursar algunos de estos niveles, el I.N.E.A. trata de crear el hábito del auto-didactismo en sus estudiantes, con la finalidad de que ellos mismos puedan llevar a la práctica la superación y preparación personal durante todos los días de su vida.

Aunque los maestros asesores tratan de auxiliar y mejorar la enseñanza en sus estudiantes, existen una infinidad de problemas que impiden se desarrollen con amplitud las formas de asesoramiento de cada instructor.

El bajo salario proporcionado a cada asesor, el poco apoyo brindado por los medios de difusión por los programas proyectados a la comunidad, la falta de asesoramiento por parte de las autoridades educativas a los maestros asesores, espacios físicos o lugares adecuados y disponibles para que el maestro asesor lleve a cabo explicaciones a dudas presentadas en su grupo de estudio y un último la poca voluntad de algunos ciudadanos dispuestos a ayudar y a mejorar el nivel educativo de quienes lo necesitan.

C) La situación geográfica de la región es otro factor, ya que en ocasiones los estudiantes se establecen o viven en lugares de difícil acceso, dificultándose la comunicación con los grupos de estudio y asesores.

Para tratar de solucionar y acabar con el fenómeno de deserción escolar, y a la vez brindar facilidades para que puedan cursar algunos de estos niveles, el I.N.E.A. trata de crear el hábito del auto-didactismo en sus estudiantes, con la finalidad de que ellos mismos puedan llevar a la práctica la superación y preparación personal durante todos los días de su vida.

Aunque los maestros asesores tratan de auxiliar y mejorar la enseñanza en sus estudiantes, existen una infinidad de problemas que impiden se desarrollen con amplitud las formas de asesoramiento de cada instructor.

El bajo salario proporcionado a cada asesor, el poco apoyo brindado por los medios de difusión por los programas proyectados a la comunidad, la falta de asesoramiento por parte de las autoridades educativas a los maestros asesores, espacios físicos o lugares adecuados y disponibles para que el maestro asesor lleve a cabo explicaciones a dudas presentadas en su grupo de estudio y un último la poca voluntad de algunos ciudadanos dispuestos a ayudar y a mejorar el nivel educativo de quienes lo necesitan.

CONCLUSIONES GENERALES

CONCLUSIONES GENERALES

Una vez que este trabajo inició con entrevistas a niños y maestros de la escuela Primaria Urbana Federal "Juan Escutia" y al personal administrativo del I.N.E.A., se llegó a los siguientes resultados:

1.- Como producto de las entrevistas aplicadas al personal docente de la Escuela Primaria "Juan Escutia" salieron a relucir las siguientes situaciones:

A) Las disposiciones oficiales o sindicales a veces tan estrictas, orillan al maestro a que en algunas ocasiones modifique o altere la información o resultados finales de su grupo.

B) Las mismas autoridades oficiales o sindicales, aprovechándose del puesto que desempeñan algunas veces, entorpecen las actividades docentes, principalmente cuando existen vacantes promocionales en algunas zonas escolares y aprovechándose del puesto, lo usan para beneficiar a un determinado maestro, pasando por alto los derechos e intereses de las mayorías.

2.- Como producto de las entrevistas aplicadas a los alumnos hubo los siguientes resultados.

A) Que el mayor número de población escolar proviene de diferentes estados de la República Mexicana inclusive del extranjero.

B) Que en las familias a las que pertenece la población escolar, el padre es el primero que se desliga de los vínculos familiares, apreciándose la décima parte de madres sin esposo.

C) En relación al empleo que desempeñan los padres de familia, se observa que, el nivel académico es relativamente bajo, ya que en esta comunidad, por su gran número de habitantes, si hay personas con grados académicos más elevados por lo que se deduce que estos se integraron a la población de otras escuelas del mismo lugar.

D) Que en base con la edad que debe tener cada niño cuando cursó un determinado grado, identifique que en la Escuela Primaria "Juan Escutia" por lo menos la mitad de la población escolar de cada grado es repetidora o sobrepasa la edad que debe tener de acuerdo con el grado que cursa.

3.- Comparando y analizando de manera general los resultados de las entrevistas aplicadas a maestros y alumnos, y al I.N.E.A. determine que uno de los problemas más graves es el espacio habitacional como resultado del bajo ingreso salarial, factor determinante en la alimentación, vivienda y grado académico.

Respecto a la educación impartida por el docente de la Escuela Primaria Urbana Federal "Juan Escutia" y en I.N.E.A son varias las inconformidades que se manifiestan, enumerándose de la siguiente manera.

A) El incompleto equipo de material o recursos didácticos proporcionado por la Secretaría de Educación Pública.

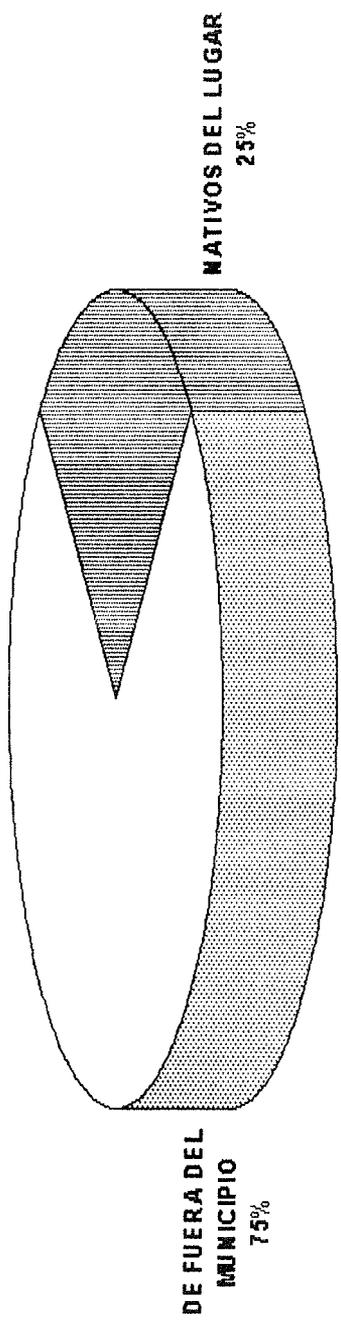
- B) La falta de material didáctico oportuno a docentes y alumnos por parte de las autoridades oficiales.
- C) La mala organización de instituciones médicas al servicio de los trabajadores de la educación para impartir consultas en horas, en que laboran los docentes.
- D) La condición salarial, académica y económica de padres de familia, factores que influyen directamente en la enseñanza que imparte el maestro de grupo y en el aprendizaje de los alumnos.
- E) El rendimiento limitado del salario, ubicado actualmente en la categoría inicial, que perciben algunos docentes con una plaza, para cubrir las principales necesidades de su familia, como: vestido, alimentación, vivienda, educación y servicios varios de su casa.
- F) Lo difícil de la situación geográfica de la región para que los escolares se trasladen al lugar donde está ubicado el centro escolar.

Finalmente producto de todas las actividades desarrolladas puedo concluir que la población escolar inscrita en una institución educativa también refleja todas las condiciones de la comunidad en que vive y es necesario por lo tanto la creación de un programa por parte de las autoridades oficiales o municipales, donde se otorgue a los alumnos y padres de familia de cada escuela primaria, premios para promover actividades que ayuden de manera eficiente en la superación de la niñez mexicana.

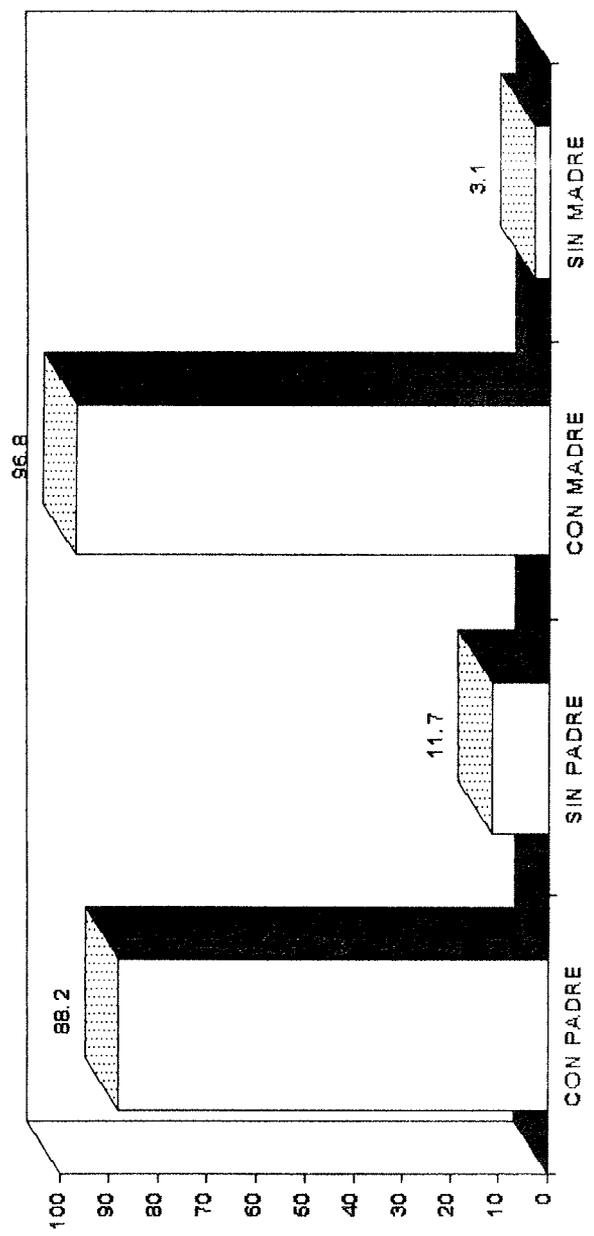
***GRAFICAS DE LOS RESULTADOS DE LAS
ENCUESTAS AL PERSONAL DOCENTE Y
ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA***

“JUAN ESCUTIA” E INEA

GRAFICA No. 1
ORIGEN DE LOS ALUMNOS DE LA ESC. URB. FED. "JUAN ESCUTIA"

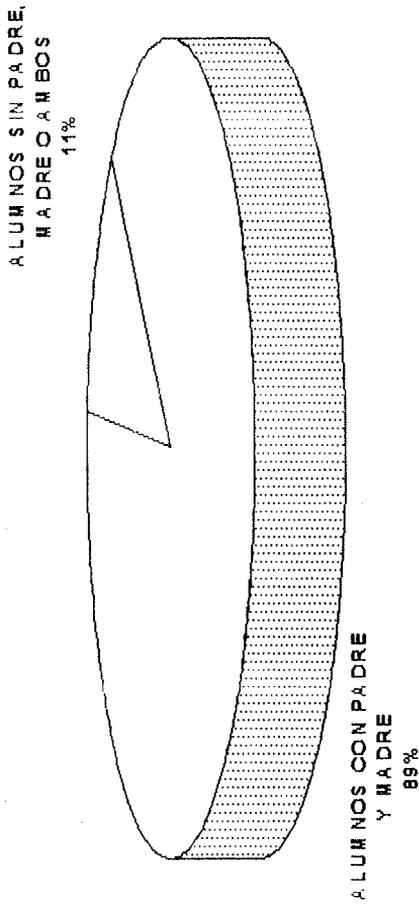


GRAFICA No. 2
 INTEGRACION FAMILIAR DE ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN ESCUTIA".



SIN PADRE: 30 ALUMNOS CON PADRE: 226 ALUMNOS SIN MADRE: 8 ALUMNOS CON MADRE: 248 ALUMNOS

GRAFICA No. 3
INTEGRACION FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA"



CON PADRE Y MADRE 228 ALUMNOS
SIN PADRE, MADRE O AMBOS 28 ALUMNOS

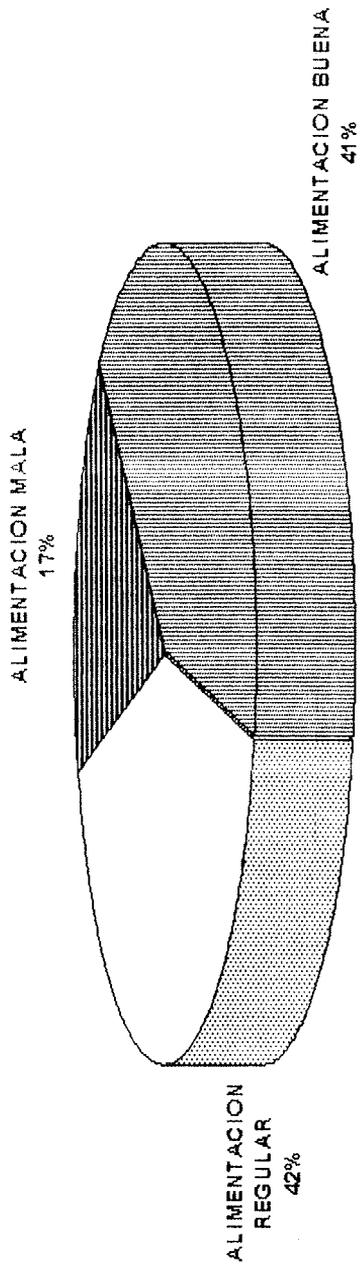
CUADRO No. 4

EDADES DE LOS ALUMNOS DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA"

EDADES	GRADOS					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
5 AÑOS	8					
6 AÑOS	28					
7 AÑOS	3	20	5			
8 AÑOS	10	20	20			
9 AÑOS		7	19	14	3	
10 AÑOS	1	5	7	10	7	1
11 AÑOS			6	6	6	2
12 AÑOS		1	6	4	6	8
13 AÑOS				2	6	5
14 AÑOS				3	3	4

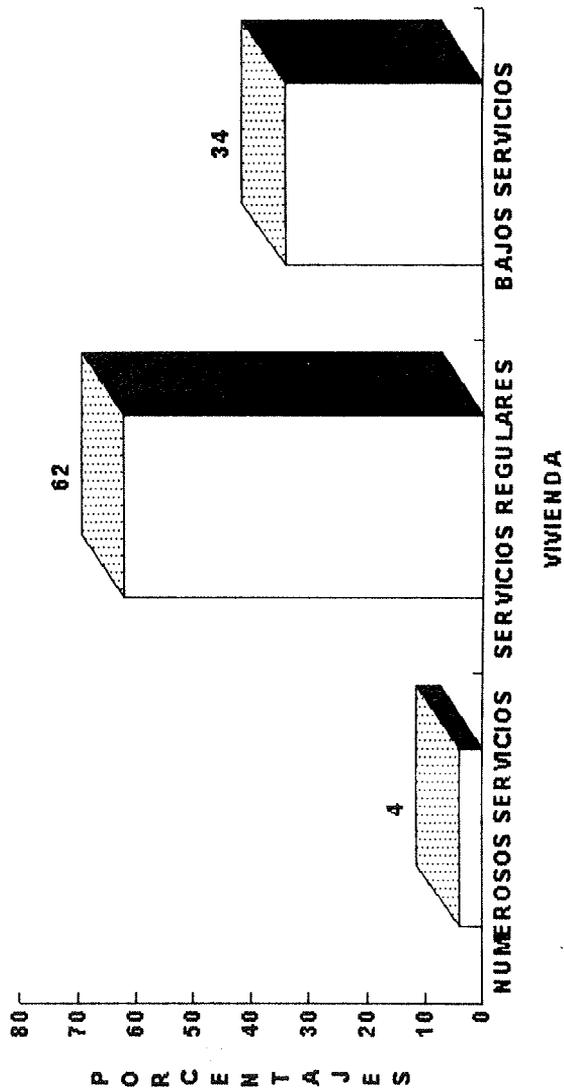
4

GRAFICA No. 6
INDICE ALIMENTICIO DE ALUMNOS DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA"

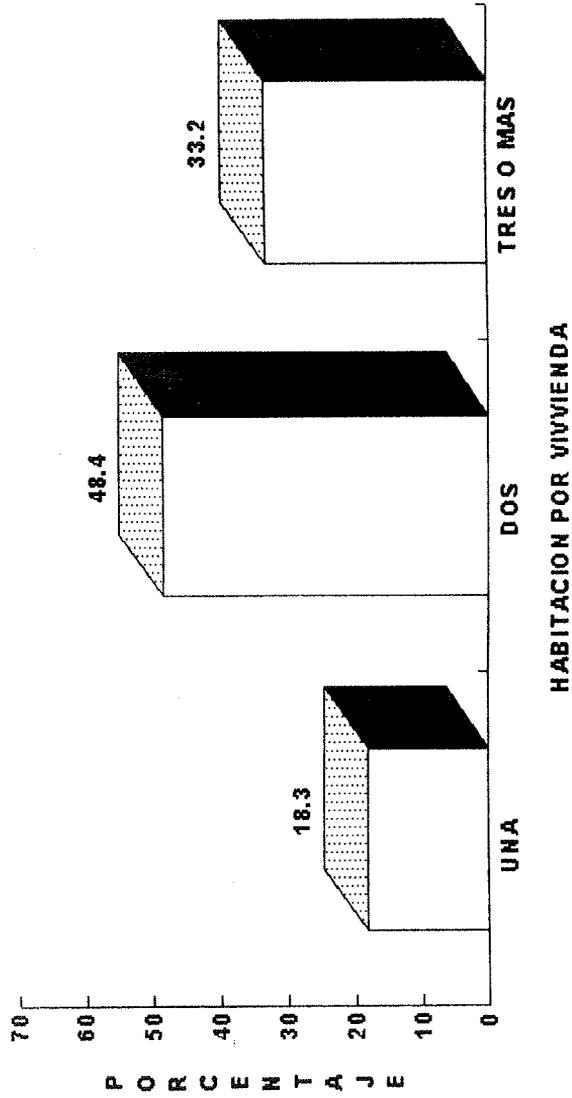


ALIMENTACION BUENA	105
ALIMENTACION REGULAR	107
ALIMENTACION MALA	44

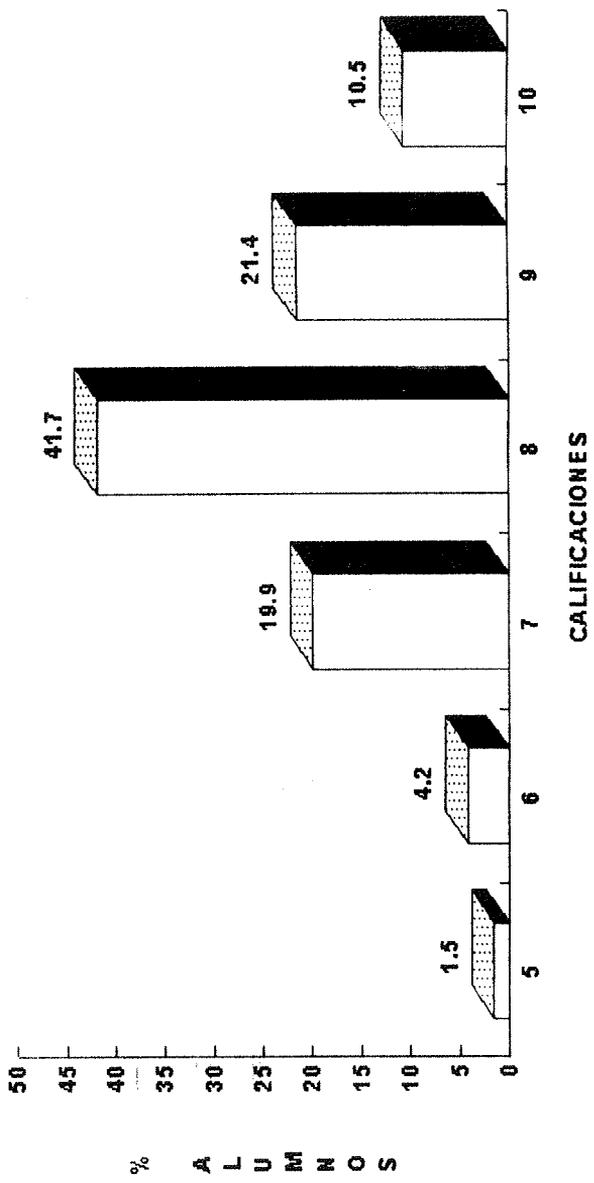
GRAFICA No. 6
 CARACTERISTICAS DE VIVIENDA Y SUS SERVICIOS, DE LOS ALUMNOS
 DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA"



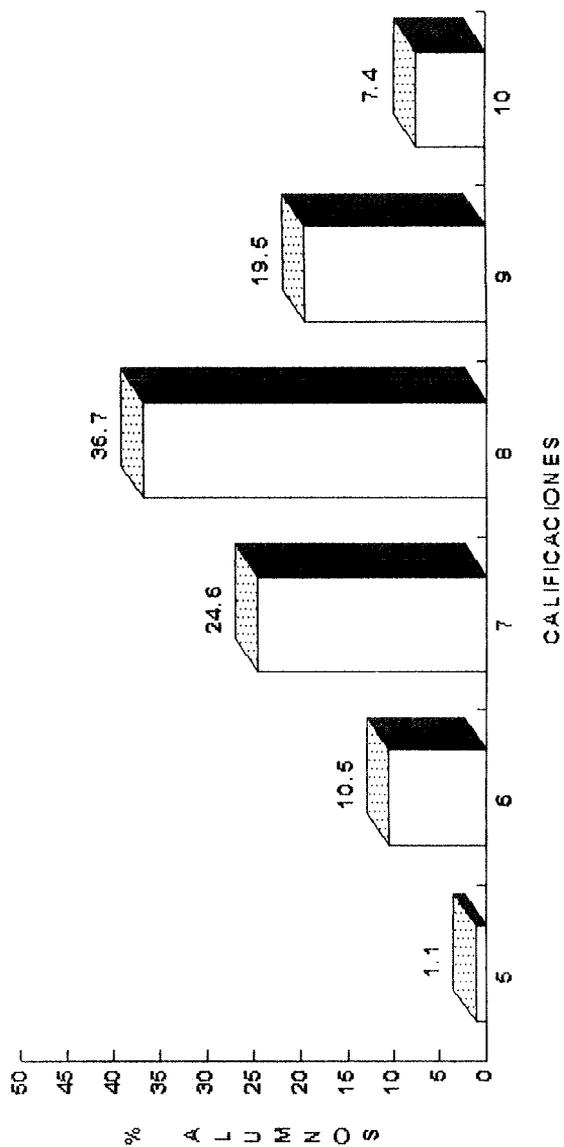
GRAFICA No. 7
ESPACIO HABITACIONAL DE ALUMNOS DE LA
ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA"



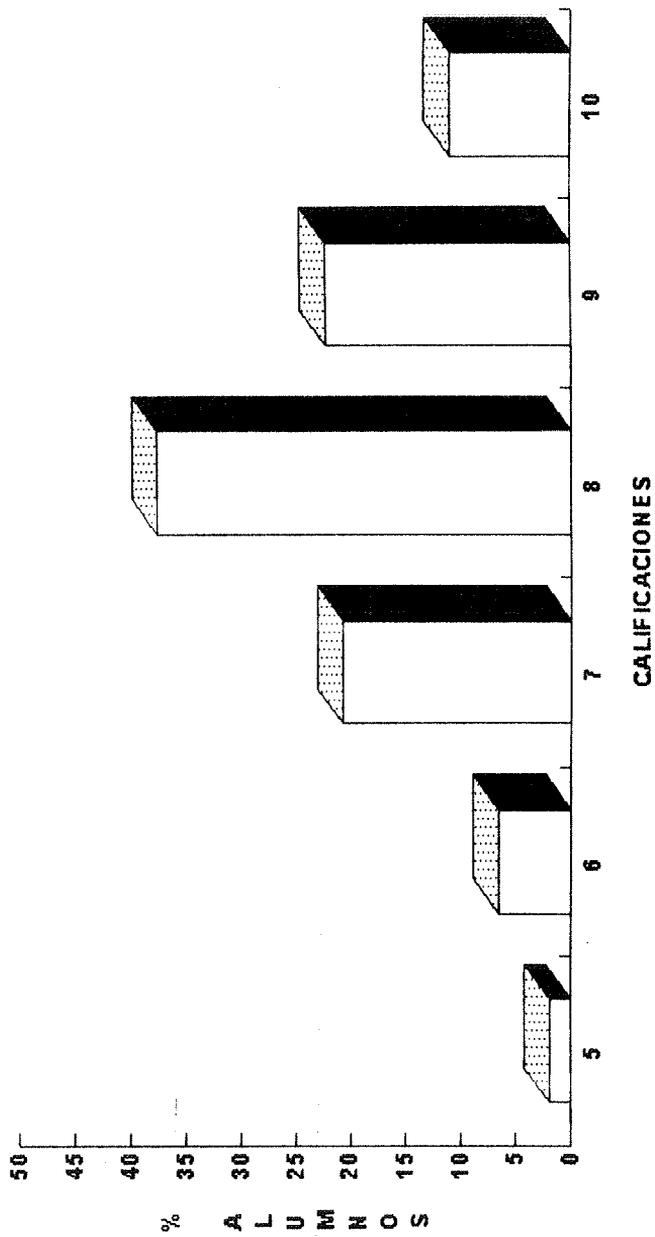
GRAFICA No.8
CALIFICACIONES DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL Y EDUCATIVO DE LOS ALUMOS DE LA ESC. PRIM. "JUAN ESCUTIA"



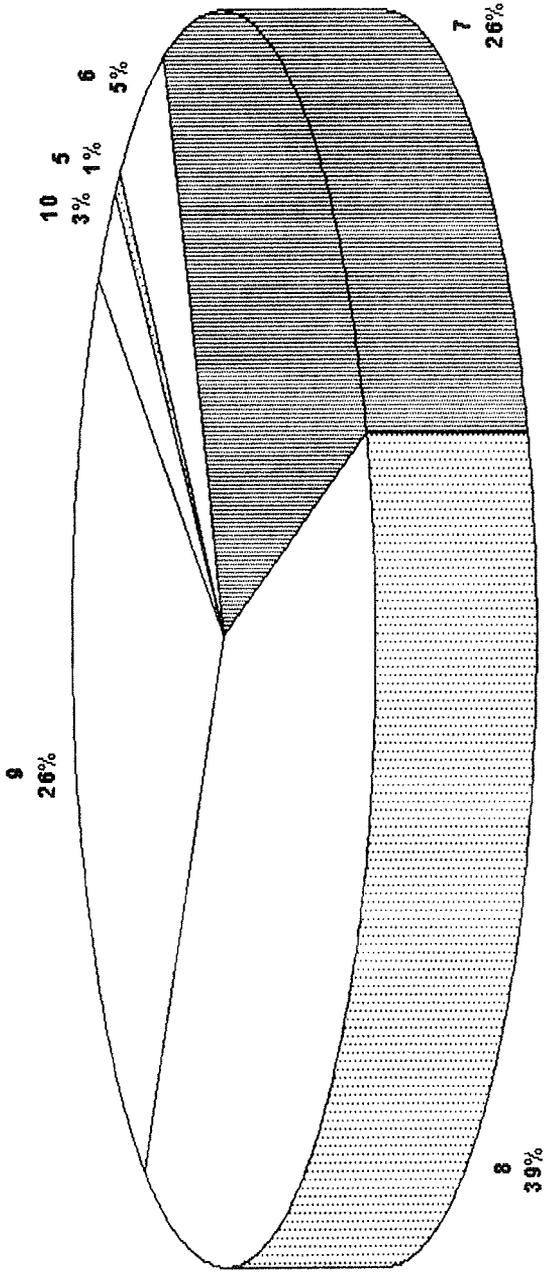
GRAFICA No. 9
 CALIFICACIONES DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD DE ALUMNOS
 DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA"



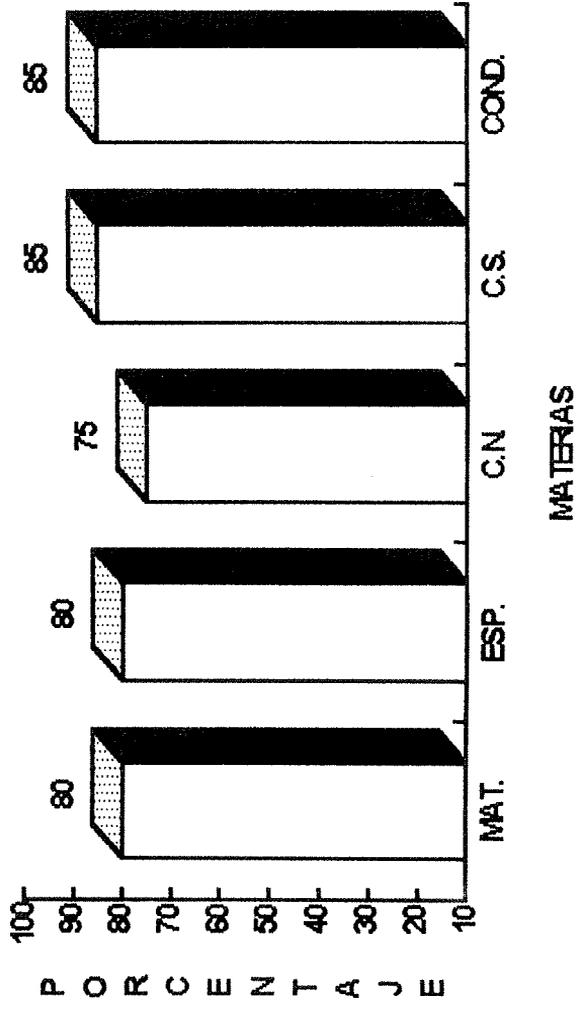
GRAFICA No. 10
PROBLEMAS DE CONDUCTA DE LA ESC. PRIM URB. FED. "JUAN ESCUTIA"



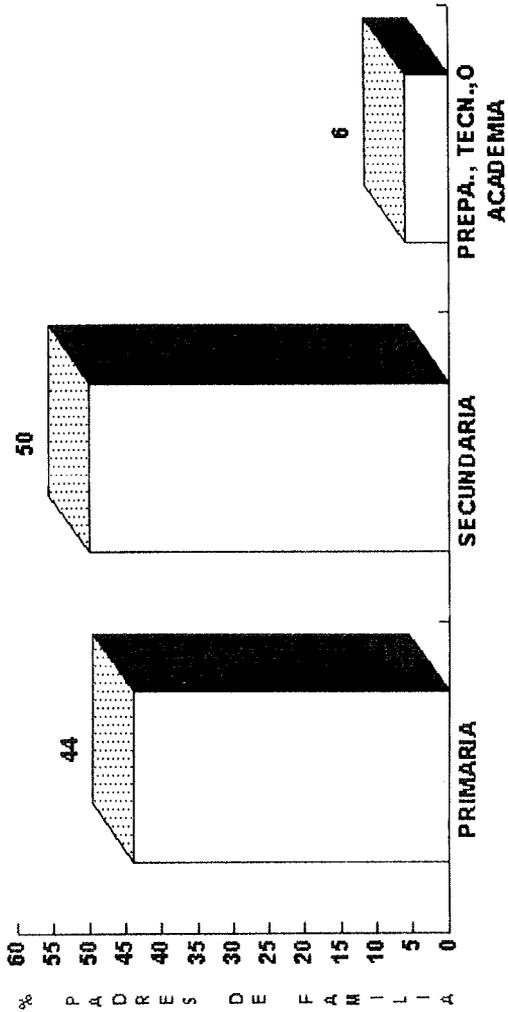
GRAFICA No. 11
PROMEDIO GENERAL DE CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS
DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA"



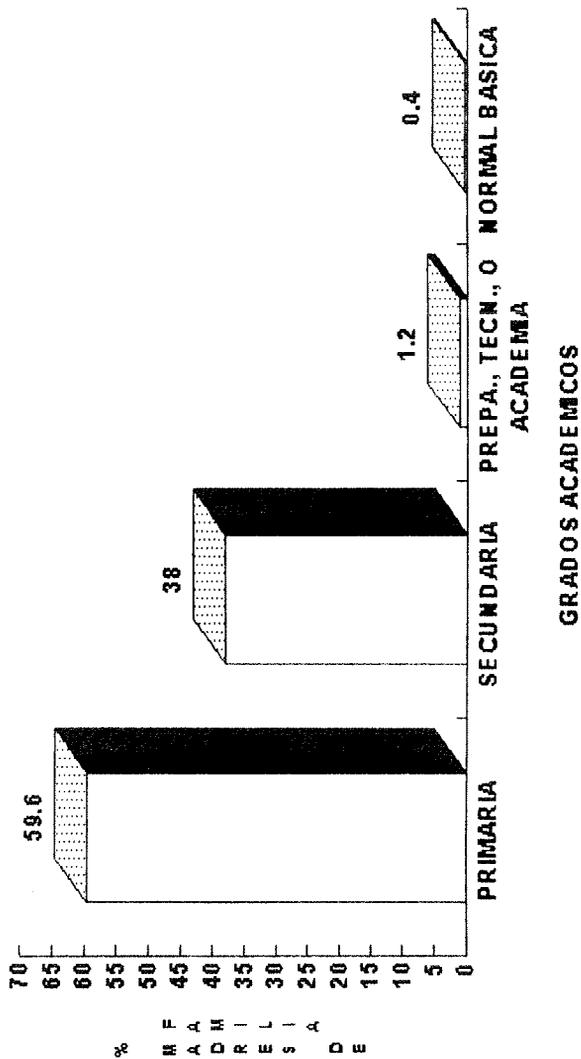
GRAFICA No. 12
APROVECHAMIENTO DE ALUMNOS DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA"



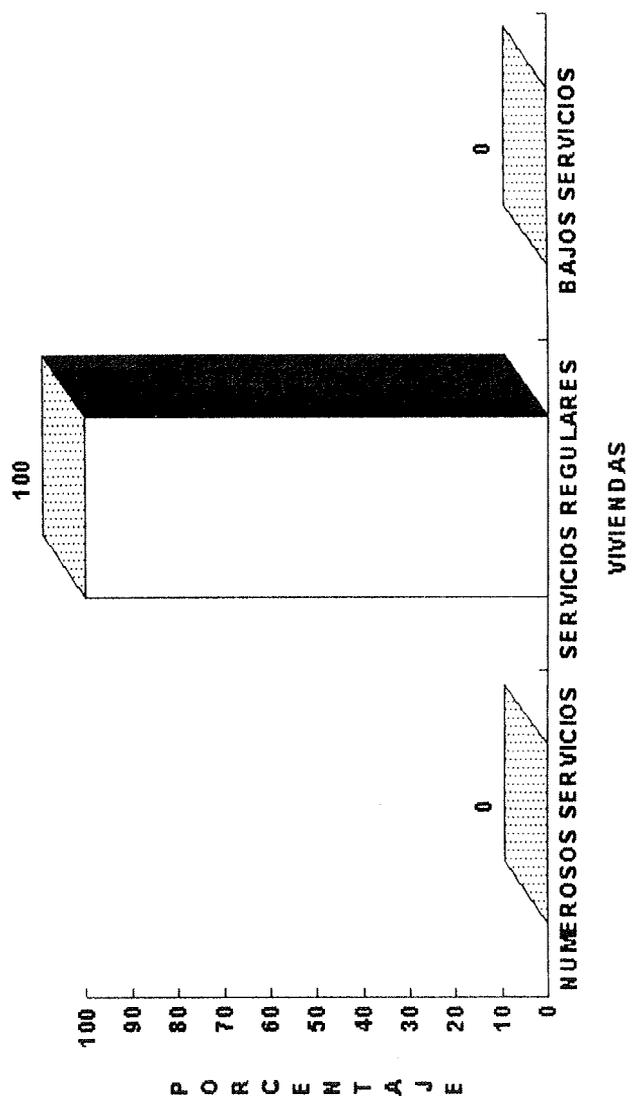
GRAFICA No. 13
GRADO ACADEMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA" CON RELACION A SU EMPLEO.



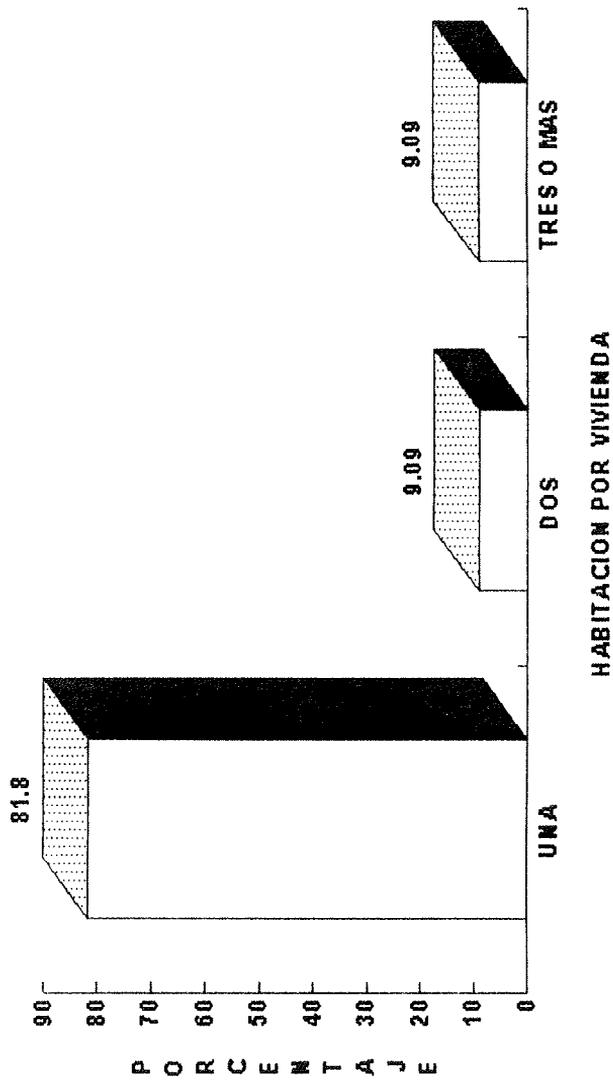
GRAFICA No. 14
 GRADO ACADEMICO DE LAS MADRES DE FAMILIA DE LA
 ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA" CON RELACION A SU EMPLEO.



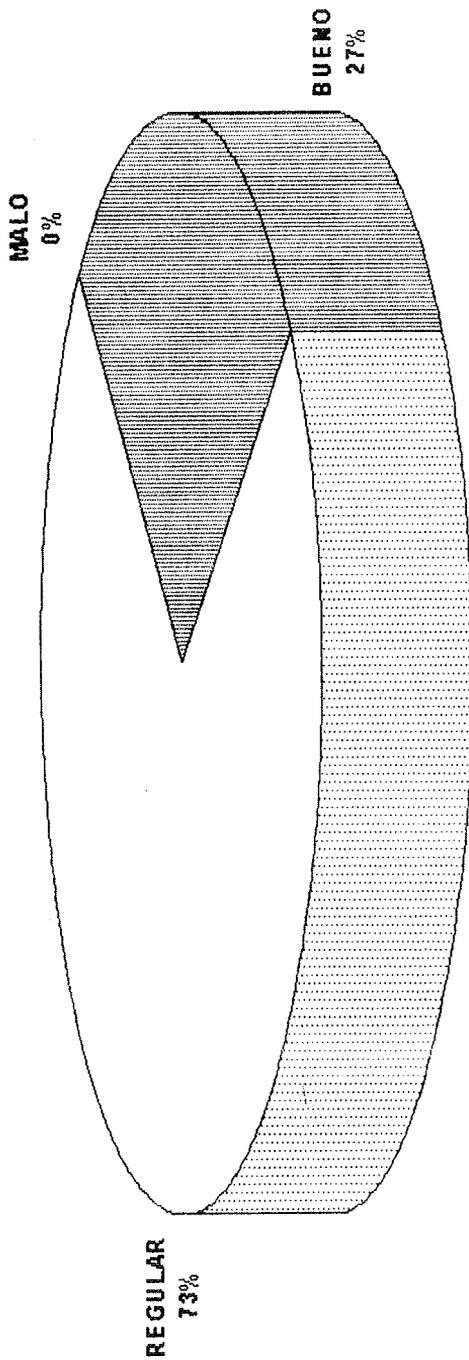
GRAFICA No. 15
 CARACTERISTICAS DE LA CASA Y SUS SERVICIOS, DE LOS MAESTROS
 DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA"



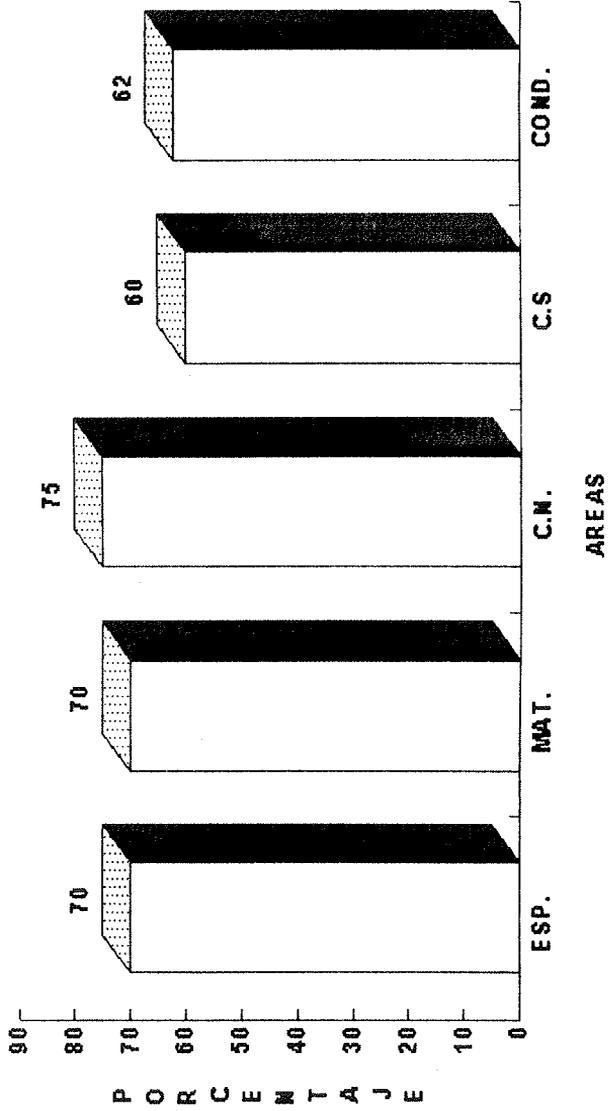
GRAFICA No. 16
 ESPACIO HABITACIONAL DEL PERSONAL DOCENTE DE LA
 ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA"



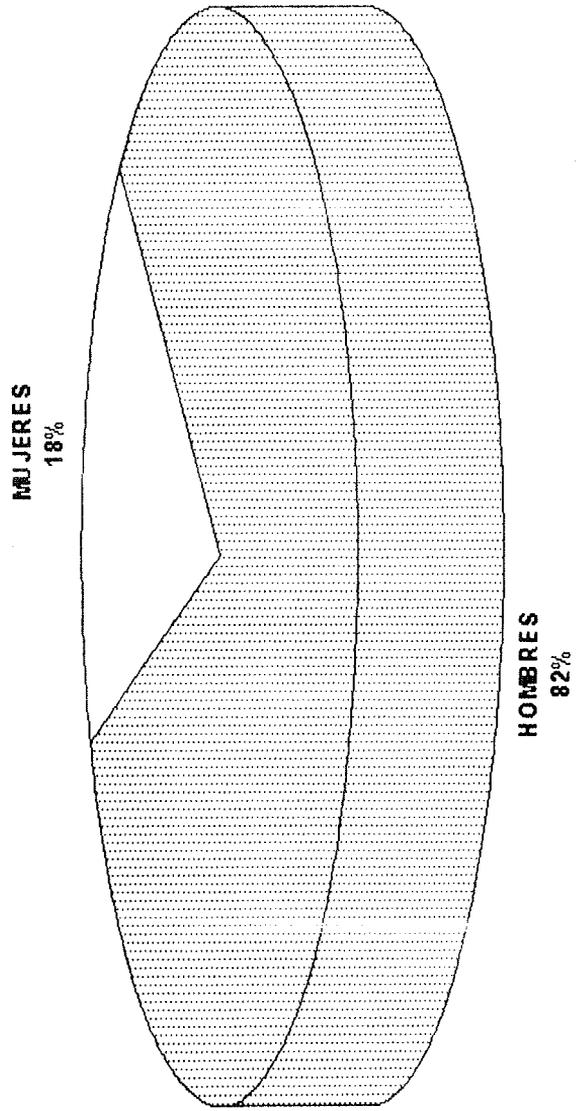
GRAFICÁ No. 17
INDICE ALIMENTICIO DEL PERSONAL DOCENTE DE LA
ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA"



GRAFICA No. 18
 y
 PREFERENCIA POR LAS AREAS DE ENSEÑANZA DEL PERSONAL DOCENTE EN
 LA ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA".

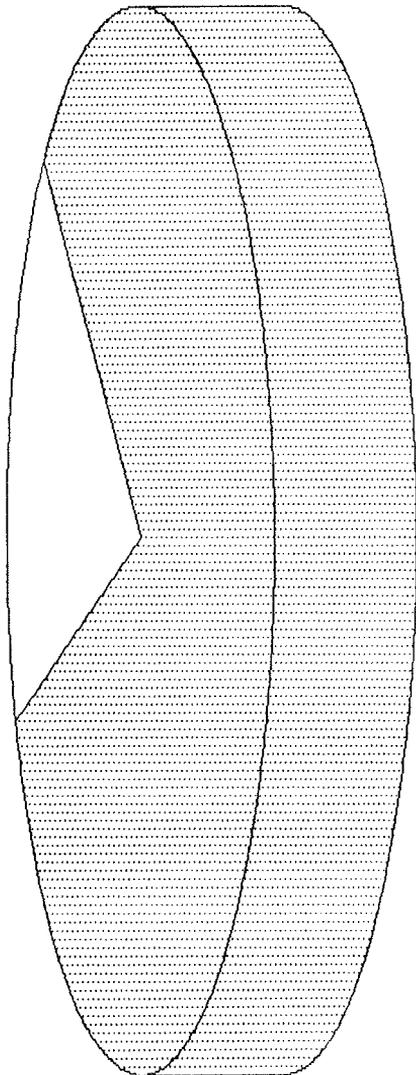


GRAFICA No. 19
SEXO DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA"



GRAFICA No. 20
ESTADO CIVIL DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ESC. URB. FED. "JUAN ESCUTIA".

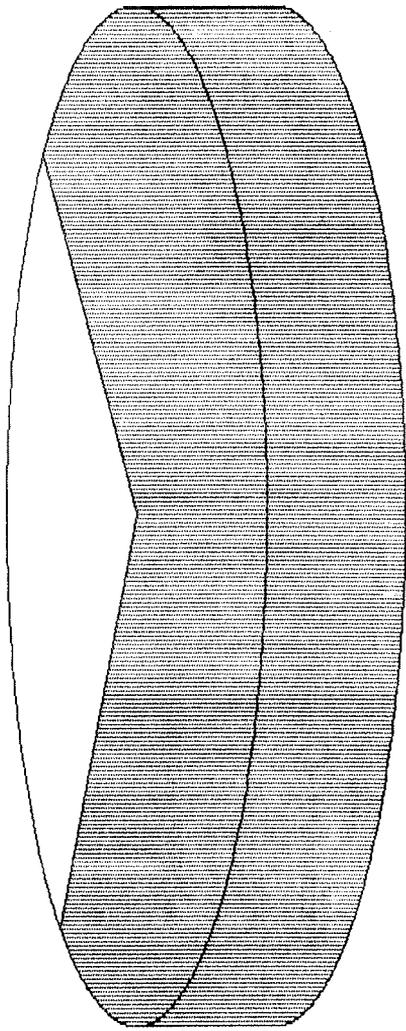
SOLTEROS
18%



CASADOS
82%

GRAFICA N o. 21
EDADES DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ESC. PRIM URB. FED. "JUAN ESCUTIA"

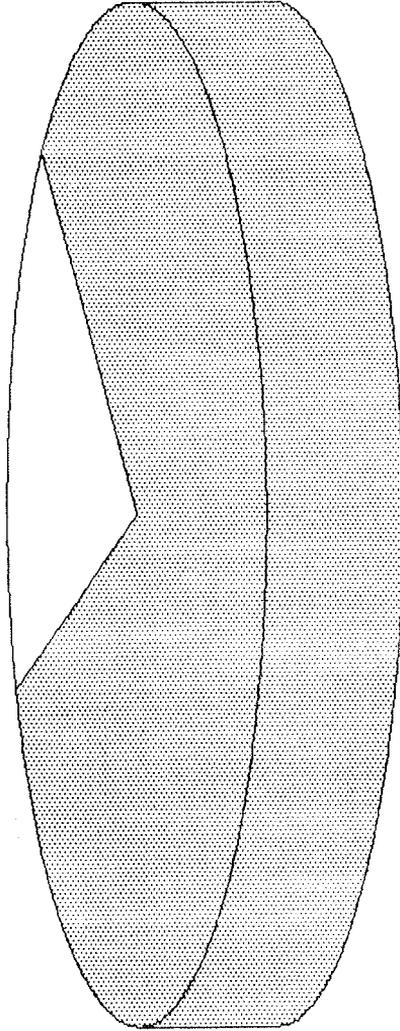
36 A 45 AÑOS
27%



26 A 35 AÑOS
73%

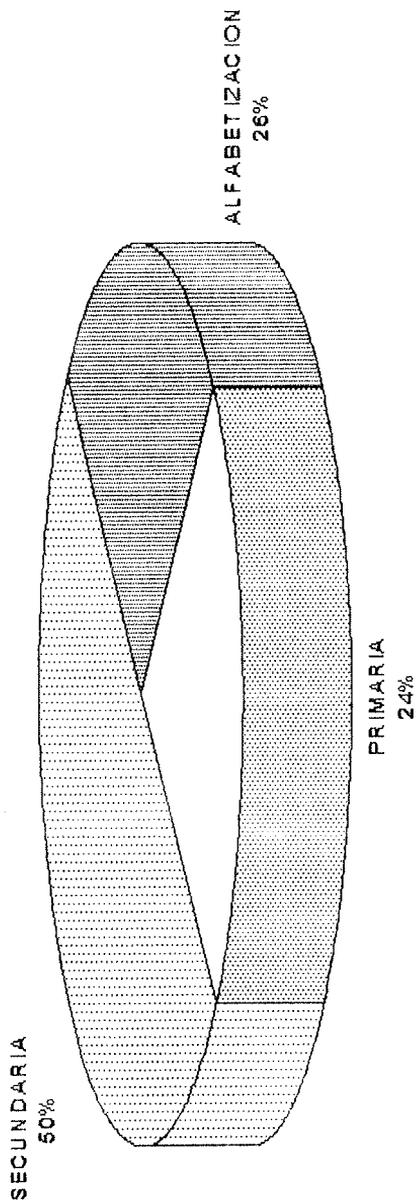
GRAFICA No. 22
NUMERO DE PLAZAS DEL PERSONAL DOCENTE DE LA
ESC. PRIM. URB. FED. "JUAN ESCUTIA"

DOS PLAZAS
18%



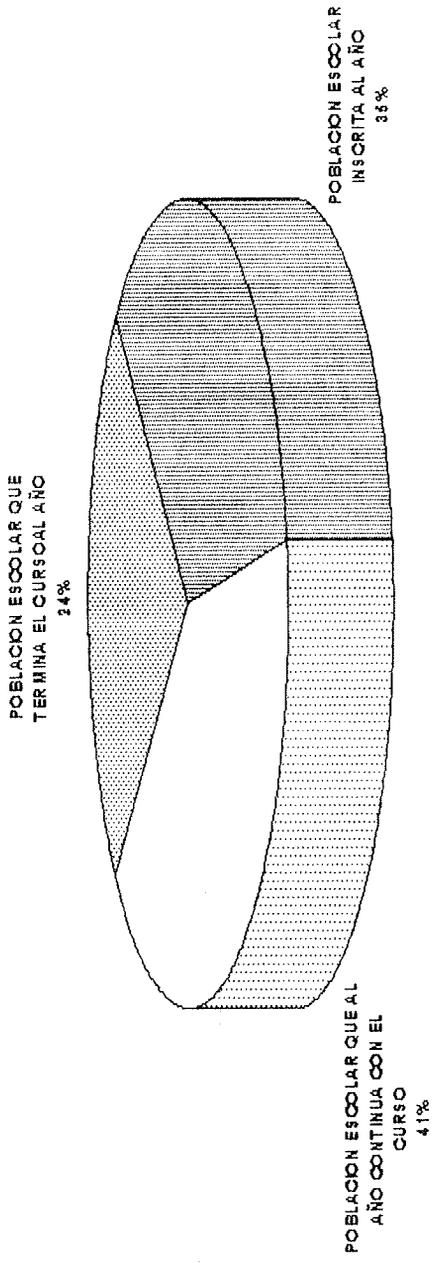
UNA PLAZA
82%

GRAFICA No. 23
 GRUPOS DE ESTUDIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION
 PARA LOS ADULTOS, DE PUERTO VALLARTA

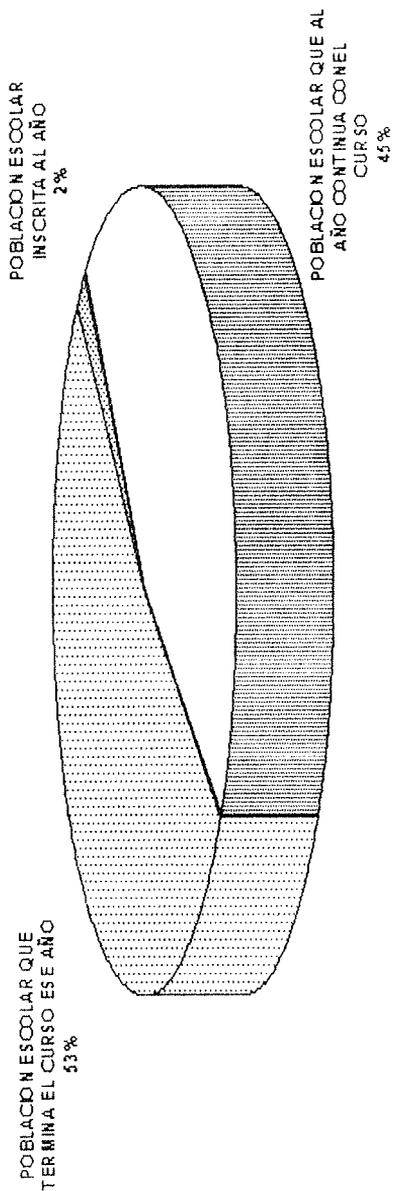


ALFABETIZACION	28
PRIMARIA	26
SECUNDARIA	55

GRAFICA No. 24
POBLACION ESCOLAR QUE CURSA LA SECUNDARIA EN EL LINEA
DE EL MUNICIPIO DE PUERTO VALLARTA



GRAFICA No. 25
POBLACION ESCOLAR QUE CURSA LA PRIMARIA DURANTE UN AÑO EN EL INEA DEL
MUNICIPIO DE PUERTO VALLARTA.



ANEXOS

NUMERO 1

ENTREVISTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "JUAN ESCUTIA"

ESCUELA	TURNO	GRUPO
LUGAR DE ORIGEN		EDAD

MIEMBROS DE LA FAMILIA

PADRE	No. DE HERMANOS
MADRE	No. DE OTROS FAMILIARES

ALIMENTACION (FRECUENCIA A LA SEMANA)

DESAYUNO

HUEVOS	FRIJOLES	LECHE	CEREAL
--------	----------	-------	--------

ALIMENTACION:

CARNE	VERDURAS	FRIJOLES	FRUTA
REFRESCO	BOTANAS	JUGOS	OTROS

ALIMENTOS QUE CONSUME EN LA ESCUELA

LONCHE	REFRESCO	SANDWICH	FRUTA
BOTANAS	JUGOS	DULCES	OTROS
DINERO PARA GASTAR		FORMA DE GASTAR	

VIVIENDA

CASA PROPIA	CASA RENTADA	CASA DE FAMILIAR
No. DE HABITACIONES	No. DE BAÑOS	No. OTROS
AGUA CORRIENTE	AGUA ACARREADA	AGUA COMPRADA
LUZ ELECTRICA	DRENAJE	EMPEDRADO/ PAVIMENTO
SERVICIO BASURA	TELEFONO	GAS
ALUMBRADO PUBLICO	TRANSPORTE PUBLICO	VIGILANCIA POLICIA

PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL ALUMNO

GENERAL	C. SOCIALES	C. NATURALES
ESPAÑOL	MATEMATICAS	CONDUCTA

PADRES

ESCOLARIDAD PADRE	ESCOLARIDAD MADRE
OCUPACION / PADRE	OCUPACION / MADRE
INGRESO MENSUAL / PADRE	INGRESO MENSUAL / MADRE

PERFIL DEL ALUMNO

COMPORTAMIENTO EDUCATIVO Y SOCIAL NORMAL	()
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD	()
PROBLEMAS DE CONDUCTA Y ACTITUD	()

FECHA

ENCUESTA

NUMERO 3

CUESTIONARIO APLICADO AL PERSONAL DEL INEA

- 1.- ¿ Cuántos grupos de estudio existen en Puerto Vallarta?
- 2.- ¿ Alumnos de cada grupo de estudio aproximadamente?
- 3.- ¿ Maestros asesores que enseñan en la región de Vallarta?
- 4.- ¿ Número aproximado de alumnos que se inscriben cada mes en primaria?
- 5.- ¿ Número aproximado de alumnos que terminan la primaria cada año o etapa?
- 6.- ¿ Número aproximado de alumnos que se inscriben cada año a secundaria ?
- 7.- ¿ Número aproximado de alumnos que terminan la secundaria cada año?
- 8.- ¿ De las personas que ingresen a la educación para los adultos en su mayoría cual es el estado civil de los alumnos?
- 9.- ¿Cuál es el porcentaje aproximado de calificación o aprovechamiento de los alumnos (5 al 10) de primaria.?
- 10.- ¿Cuál es el porcentaje aproximado de calificaciones o aprovechamiento (del 5 al 10) de los alumnos de secundaria?
- 11.- ¿ Número aproximado de población escolar en primaria y secundaria por grupos de estudio del municipio de Puerto Vallarta, Jalisco.?
- 12.- ¿Considera que el método de enseñanza es adecuado para la educación de adultos?
- 13.- ¿ A qué crees que se deba la deserción escolar.?
- 14.- ¿ Qué sugerencias propone para mejorar el sistema de la educación para los adultos?

BIBLIOGRAFIA

DIAZ, González Alfredo. Pestalozzi y las bases de la educación moderna. Ediciones El Caballito, SEP, México, octubre de 1986.

DURKHEIM, Emilio. Educación y sociología. Editorial Linotipo, Bogotá, 1979.

EL PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO. Editorial Printer, colombiano Ltda. Impreso en Colombia, octubre de 1992.

ESCALANTE, Fortón Rosendo. Miñano G. Max H. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. Ediciones Oasis, México, septiembre de 1980.

FUENTES, Molinar Olac. Crítica a la escuela: el reformismo radical en Estados Unidos. Ediciones El caballito, SEP. México, enero de 1986

HOGER, Diether. Introducción a la psicología pedagógica. Ediciones Roca, México, 2 de septiembre de 1978.

KELLY. Psicología de la educación. Morata, Madrid, volumen 1.

LARROYO. La ciencia de la educación. Editorial porrua, México, 15 de enero de 1980.

MOLINA, Alicia. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. Ediciones El Caballito, SEP. México, noviembre de 1985.

MONTESSORI, María. La mente absorbente del niño. Editorial Diana, México, 27 de febrero de 1991.

REYES Rosales J. Jerónimo, QUEZADA, Arce Humberto. Orientaciones para dirigir la escuela primaria. Ediciones Oasis, Oaxaca 28, México 7, SEP. 16 de julio de 1970.

ROCKWELL Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Ediciones, El Caballito, SEP. México, diciembre de 1985.

RODRIGUEZ, Rivera Victor Matias. *Psicotécnia Pedagógica*. Edit. Porrúa, México, 1980.

VILLALPANDO, José Manuel. *Manual de Psicotécnia Pedagógica*. 10a. Ed. Editorial Porrúa, México, 1969.