

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



PROGRAMA DE INVESTIGACION DE CAMPO COLECTIVA
" PUERTO VALLARTA Y SU REGION "

ESCUELA Y COMUNIDAD DE EL TUITO Y SU REGION

NORMA ALICIA GALLARDO MORENO

ELIODORO GODINA SANTOSCOY

HORTENCIA RODRIGUEZ ROMERO

CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA, JAL.

DICIEMBRE DE 1994

8784

LEPEP-DT-2

LEPEP-DT-2

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

GUADALAJARA, JAL., 6 DE DICIEMBRE

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 7 DE DICIEMBRE DE 1994.

C. PROFR.(A) ELIODORO GODINA SANTOSCOY

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESCUELA Y COMUNIDAD EN EL TUITO Y SU REGION"

opción: INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E

MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

C. PROFR.(A) NORMA ALICIA GALLARDO MORENO

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESCUELA Y COMUNIDAD EN EL TUITO Y SU REGION"

opción: INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E

MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 7 DE DICIEMBRE DE 1994.

C. PROFR.(A) HORTENCIA RODRIGUEZ ROMERO


P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESCUELA Y COMUNIDAD EN EL TUITO Y SU REGION"

opción: INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E


MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

ACLARACION

El presente documento está dividido para su mejor comprensión en dos partes; en la primera de ellas - y que es precisamente la que aparece en seguida de esta nota - se refiere al protocolo hecho de manera conjunta por todo los miembros de los equipos que formamos parte de la investigación colectiva. En él abordamos desde que iniciamos nuestra participación en ella tanto de manera individual como grupal, hasta los métodos que pusimos en ejercicio para la elaboración de todo el trabajo y las conclusiones definitivas.

Creemos que con toda esta parte, queda claramente explicado el carácter y alcances de nuestras investigaciones entendidas como un proyecto global. Por ello consideramos importante incluir dicho protocolo en todos y cada uno de los trabajos, a efecto de que se constituya en un material que ayude a explicar el proyecto en su conjunto, antes de que se pase a la revisión de los trabajos mismos.

La segunda parte se refiere a las investigaciones que hechas de manera individual o colectiva, constituyen nuestros trabajos en particular y que creemos podrían permitir precisamente nuestra titulación que en la modalidad de investigación de campo hemos realizado en diversas escuelas y regiones.

*Hechas
individualmente*

**PROTOCOLO DE LA INVESTIGACION COLECTIVA: "ESCUELA
Y COMUNIDAD EN PUERTO VALLARTA Y SU REGION,
UN ESTUDIO EXPLORATORIO".**

ANTECEDENTES SOBRE EL PROBLEMA.

Ante el rezago que sobre la titulación existe entre los alumnos que habíamos venido cursando la licenciatura en Educación Primaria y Preescolar, plan 1985, en el círculo de estudios de Puerto Vallarta Jalisco, se presentó en septiembre de 1993, por parte del área de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional un proyecto de investigación colectiva que ofrecía involucrar a todos aquellos pasantes que quisieran elaborar su documento de titulación participando en dicho proyecto.

El proyecto en cuestión denominado "Escuela y Comunidad en Puerto Vallarta y su región, un estudio exploratorio", una vez expuesto y explicado directamente por la maestra Paulina Camarena de Obeso, directora de la unidad y el Profesor Armando Martínez Moya, asesor y responsables de su puesta en marcha, se inició en los subsecuentes sábados con todos quienes tuvieron el interés de integrarse a los equipos de trabajo.

Desde un principio quedó perfectamente claro que la participación de todos y cada uno de nosotros no consistía en una simple recopilación de información conforme a un diseño previamente elaborado sino que, no obstante que un su fundamentación y objetivos se establecían los criterios generales del proyecto, cada ámbito específico de estudio tenía que ser abordado conforme a sus propias características para deducir de ahí su problemática particular. Además era necesario generar una conceptualización que apoyara una reflexión teórica sobre el estudio en cuestión y finalmente, una vez realizado el trabajo de campo, establecer las conclusiones generales a las que cada trabajo había llegado, intentando no

solamente contribuir para el proyecto en general respecto a los que cada investigación había indagado, sino que contuviese también los criterios y características que en particular cada ámbito de estudio reflejaba. Todo ello para evidenciar metodológicamente el nivel de participación de los alumnos-pasantes, conforme a los requerimientos exigibles por la titulación UPN.

FORMULACION DEL PROBLEMA.

La región de la costa donde se enclava la ciudad de Puerto Vallarta, así como las poblaciones y localidades que la circundan han ido desarrollando e incrementando paulatinamente los servicios educativos a nivel preescolar y primaria. Dicha actividad ha consistido regularmente en la prestación de los diversos grados escolares correspondientes a dicho niveles. Para ello, se promueve la dotación de un edificio escolar con sus enseres básicos, un planta de maestros y la designación de autoridades que se van a responsabilizar de la observancia del proceso.

Para maestros y directivos, basta que dicha estructura se ponga en movimiento para considerar que los objetivos que les dieron forma se han cumplido. Las escuelas están en movimiento, los niños trabajan con sus maestros en el aula, al final del año escolar, hay calificaciones, estadísticas y vacaciones.

Es en este discurrir donde está precisamente el problema: ¿Qué es lo que realmente pasa en toda esta dinámica escolar? Por desgracia, no existe ni ha existido nunca un seguimiento que de cuenta del proceso educativo que se presume está ejerciéndose. a lo

sumo, el director recaba una información numérica que luego entrega al inspector para efectos de una estadística requerible anualmente.

Puede decirse que entonces -como seguramente sucede en todo lo largo y ancho del país - la educación camina a ciegas, no existe una política encaminada al seguimiento y evaluación de los procesos educativos entendidos en sus muy diferentes ópticas: práctica docente proceso de enseñanza-aprendizaje, causas y efectos de aprovechamiento, deserción, reprobación, repetición, condiciones escolares para el trabajo, condiciones sociofamiliares que inciden en el proceso, contexto comunitario, criterios y resultados de la evaluación escolar, libros de texto y su nivel de pertinencia, recursos didácticos, apoyo directivo, papel de los padres de familia, disfunciones y problemas psicológicos del educando, etcétera, en fin una lista interminable de aspectos que de una u otra manera, están determinando el derrotero de la educación elemental.

Cada uno de nosotros sabe que en cada una de nuestras escuelas existen problemas; algunos ya viejos y otros nuevos; que cada día batallamos enfrentando las dificultades que se van presentando. Esos problemas seguirán persistiendo porque no se conocen o porque no quieren ser conocidos. Para el sistema educativo no existen, quedan al margen, porque si hubiera un real interés de compenetrarse en la naturaleza del proceso desde hace tiempo ya existiera una política educativa encaminada a indagar y resolver los.

Cuando algunos de los problemas al no resolverse hacen crisis y afloran a tal grado que requieren de una acción especial o un correctivo, casi siempre las medidas que se toman son inmediatistas, parciales, no enfrentan la situación de raíz, dan una solución parcial.

Ante estos hechos y a propósito de nuestro estudio colectivo, una primera medida para empezar a resolver nuestros problemas, es antes de todo, compenetrarnos en sus particulares

situaciones, ahí donde cada uno de nosotros trabajamos, saber desde cuándo, cómo, por qué se suscitan, permanecen, se agudizan.

Estos problemas, una vez sistematizados y conceptualizados, clasificados y delimitados, aunque sea en sus rasgos más básicos, requieren de ser socializados ante la comunidad educativa, principalmente ante quienes tienen el deber y la obligación de tomar medidas oportunas, atinadas y profundas; las autoridades y los maestros.

Nuestro problema de investigación, a partir precisamente de lo que plantean los criterios de la investigación colectiva sugerida por la UPN Guadalajara, no agotará todos los aspectos de la problemática educativa ni tampoco se hará un análisis a fondo de los que se detecten, pues ello llevaría a un estudio de más largo plazo. Solo pretendemos contribuir con un análisis exploratorio de una región determinada a partir de la indagación de aquellos centros de trabajo y las comunidades donde laboramos quienes estamos participando en este proyecto.

Estos son precisamente los aspectos que definen nuestra investigación colectiva de Escuela y comunidad: un acercamiento exploratorio a escuelas de educación básica a través de una información referencial, identificando situaciones básicas que expliquen preliminarmente la composición y características de la escuela con relación a la comunidad. Aspecto aparentemente sencillo pero complejo a la vez, pues siendo esta nuestra primera investigación en forma, seguramente se encontrarán muchas limitaciones, tanto en el problema por cada quien planteado, como en apoyo teórico concebido, la metodología aplicada y los resultados obtenidos.

Sin que signifique una justificación o un pretexto, queremos ahora decir que, por problemas de articulación y organización de los equipos de trabajo, así como la falta de

constancia y responsabilidad, los compañeros que tenían a su cargo el balance general de las conclusiones de todos los trabajos y que su análisis les permitiera precisamente realizar su propia investigación, desertaron y no concluyeron su importante tarea; así también con quienes teniendo responsabilidades de coordinación institucional (inspección, jefaturas de sector) se habían comprometido a proporcionarnos referencias estadísticas y documentales que nos hubiera permitido el manejo de una mucha mayor información, ellos tampoco persistieron como equipo de trabajo.

Por ello, tal vez nuestras investigaciones siendo parte de un trabajo que partía de una propuesta colectiva, puedan parecer desarticuladas, fragmentadas. Aún así, creemos que cada una de ellas representa un esfuerzo importante y significativo de una situación particular, en donde desde el planteamiento del problema específico, hasta las conclusiones y resultados, evidencian que nuestra labor no fue un simple trámite para cubrir un requisito recepcional, sino que constituye un instrumento imprescindible que impulse nuestros propósitos renovadores en nuestra práctica docente y en esa medida adquiriera la trascendencia y el nivel de lo que una investigación requiere para ser considerada precisamente con ese hombre.

Consideramos así que el producto resultante de nuestra labor contenido en todas nuestras investigaciones de campo puede cuando menos ofrecer información evidencias y juicios de nuestra realidades específicas educativas, para realizar a nivel más profundo y sistematizado, un trabajo académico de mayor envergadura y alcance.

Cuando menos para nosotros, lo que hemos hecho y los resultados que se obtuvieron, nos servirán invariablemente para entender mejor nuestro contexto escolar y social, así como la labor docente que desarrollamos día a día.

Quisiéramos considerar finalmente que además de los "estudios de caso" de cada uno de nosotros o que se hicieron en equipo, se elaboraron además otros trabajos más globales o pertenecientes a otros niveles de educación que existen en la región. Así, en lo que se refiere a estudios de carácter monográfico-comunitario, el objetivo era de que los maestros trabajaran preferentemente en equipo, ya fuese abordando la escuela en donde todos laboraran o estudiar grupalmente una comunidad, una localidad o un nivel específico escolar. En lo correspondiente a esto último, el objetivo era abarcar aunque solo fuese en términos estadísticos las otras ofertas educativas existentes en nuestro medio o cercanas a él, como son la educación secundaria, preparatoria, técnica, especial, de adultos, universitaria o comercial. Se hizo así, para que los resultados obtenidos en lo referente a la educación básica, puedan relacionarse y afrontarse con estos otros niveles y tener así una visión más de conjunto del aspecto educativo en general.

DELIMITACION

Si hemos referido en el apartado de la formulación del problema las características que propiciaron precisamente a la elaboración de los estudios en referencia, es importante hablar ahora a las limitaciones y profundidad que se pretende dar a nuestro estudio.

Nuestras investigaciones abarcan en términos espaciales, el estudio de escuelas de educación preescolar y de primaria, una de educación especial ubicada en la ciudad de Puerto Vallarta y su zona conurbada, zonas semiurbanas aledañas así como otros municipios cercanos como el Tuito, Tomatlán, etcétera. Auscultadas todas ellas a partir de un acercamiento problemático, es decir, ver la realidad a partir de sus contradicciones y no como un simple conteo de evidencias. Ello lleva al estudio aunque sea mínimo, de las

condiciones básicas de existencia de la comunidad que rodea el centro escolar, fundamentalmente la composición familiar, habitacional, de ingresos, principalmente.

Las escuelas que se trabajaron resultaron de una suerte de coincidencia en cuanto a que son precisamente aquellas en donde laboramos quienes nos hemos integrado a este proyecto - tiene la muestra pues un carácter aleatorio o más bien azaroso, por ello no podemos afirmar que sea estrictamente representativa de lo que es desde el punto de vista de la educación básica y su comunidad Puerto Vallarta y su región de influencia.

En el caso de los otros niveles educativos estudiados, ahí sí deliberadamente se buscó que quedara cubierta toda la información, o cuando menos la máxima posible aunque solo fuese estadística; solamente para en el futuro confrontar lo que sucede entre uno y otro nivel de educación, así como ampliar el marco informativo de la investigación.

Analizamos "realidades" dispersas, sí, pero precisamente por su carácter específico o al contrario común, ayude a entender el contexto al interior de ellas como un mosaico que sirva de referencia. Son realidades específicas en tanto que tienen elementos en común, producto de la política educativa establecida que se ejerce nacionalmente (escuela pública elemental, sistema escolar, plantilla de maestros al servicio del régimen, currícula establecida, calendario escolar, rituales y ceremonias obligatorias, régimen de dirección e inspección escolar normado, etcétera) pero también rasgos peculiares que dependen de las circunstancias e historia de cada escuela así como del tipo de contexto o influencia que en ella esta influyendo.

Esta "contextualización" tiene pues elementos que nos ayudarán a entender hasta donde las escuelas elementales de Puerto Vallarta y su región son un fiel molde de las

escuelas públicas de México; y también hasta donde podemos explicarnos su especificidad y con ello la lógica de sus procesos internos particulares.

JUSTIFICACION

Tanto al plantear el problema con el la delimitación hemos dejado ya implícito la importancia que suponemos tienen el tipo de investigación que hemos realizado.

Queremos agregar la trascendencia que para nosotros como maestros tiene, así como para la investigación educativa que se hace en la propia Universidad Pedagógica.

Conocer el proceso educativo a través de una evaluación permanente es una necesidad urgente; solo así se puede lograr una mejor calidad de la educación; puesto que los diagnósticos y evidencias que el propio proceso va arrojando permite hacer los cambios, reformas o adiciones que la educación vaya requiriendo. Ya hemos comentado que por desgracia no existe una política institucional encaminada a realizar este seguimiento; toda su observancia se remite a una revisión administrativa en términos simplemente numéricos que el director por mandato de instancias superiores realiza. Además, los consejos técnicos y de escuela no funcionan regularmente; por lo que estas instancias que tendrían precisamente la misión de analizar y reorganizar en la práctica los procesos, incumplen una responsabilidad que repercute negativamente en la vida educativa de las escuelas.

Por ello se hace necesario conocer la educación desde su proceso mismo, desde su relación cotidiana, dejar de considerarla como una realidad inexorable que se ejecuta fielmente y suponer que sus evidencias están contenidas en los reportes de supervisión.

Esta investigación tiene entonces precisamente la intención de iniciar una estrategia de seguimiento que si bien se circunscribe solo a algunas escuelas, constituye a nuestro juicio un primer intento de investigación regional desde la perspectiva de su relación con la comunidad que le rodea.

Consideramos que este trabajo colectivo, sustenta un precedente para el proceso de titulación de la UPN, para la investigación que el interior de la propia universidad se da, así como por ser un estudio precursor de investigación de un equipo de maestros-alumnos, que partiendo de algunos supuestos y referentes comunes, analizan sus escuelas y sus comunidades aledañas.

Sabemos que nuestras indagaciones, reflexiones y conclusiones podrán ser muy modestas y seguramente elementales, pero constituyen un esfuerzo individual y colectivo que con total interés y dedicación emprendimos como profesores preocupados por nuestra preparación y principalmente por la educación que venimos impartiendo.

ELEMENTOS TEORICOS

La educación es un proceso natural al desarrollo humano; en las sociedades modernas, su complejización se ve reflejada también en el proceso educativo que las acompaña. Depende de las características del modelo social es como puede entenderse su tipo de educación. En sociedades con desajustes sociales o con alto grado de desarrollo tecnológico, el sistema educativo establecido es fiel reflejo de esos modelos: educación de excelencia o educación deficiente.

Nuestro país, dependiente y subdesarrollado, ve traducida esa condición en la forma como se ejerce el proceso educativo: rezago, falta de presupuesto, deserción, situación económica de los maestros desventajosa, baja calidad educativa, problemas en los apoyos técnicos e institucionales, deficiencia en la práctica docente, etcétera. Es así, porque lo que la sociedad necesita es que se cubran las necesidades productivas; se necesitan desertores para que se ocupen de la mano de obra obrera o en el trabajo agrícola; fracaso escolar para que esos cuadros se integren a los puestos medios o a la pequeña o mediana empresa: vendedores, empleados, burócratas, etcétera

Al ser (los alumnos) controlados e institucionalizados en la escuela, el aprendizaje y su acreditación, se limita a una legitimación social del aprendizaje extra-escolar, de las formas educativas autóctonas y del autodidactismo independiente (...) una minoría efectúa una apropiación arbitraria, es decir, política, del saber legítimo y se expropia del saber legítimo a la mayoría de la población. ¹

La anterior reflexión puede ayudar a explicarnos el por qué en el sistema educativo no se da un proceso de evaluación y seguimiento permanente que acabe con sus injustas secuelas (principalmente deserción y baja calidad académica). Si no reparamos en la anterior referencia, acabamos por creer que todos los problemas que ocurren a su interior o exterior son " naturales " producto de la inexorable existencia del fracaso de muchos y el éxito de unos pocos.

1 Gómez, Victor Manuel. "Acreditación educativa y reproducción social". En sociología de la educación. CFE. México 1988. pág. 101.

Nuestra investigación, al intentar valorar situaciones sencillas que permitan entender lo que significan, está identificándose con la teoría reproductivista² que intenta explicar como la educación contribuye al mantenimiento material y espiritual de la sociedad existente.

La apropiación (de unos cuantos del saber) y la expropiación (de esos conocimientos por la mayoría de la sociedad) es esencialmente un hecho político; es la legitimación social del conocimiento en función de los intereses de un grupo o clase social sobre otros, en la distribución y valoración diferencial del conocimiento en la sociedad de clases; es este valor político de la acreditación educativa el que permite comprender su importante papel en el proceso de reproducción social.³

En nuestros marcos teóricos que hemos incluido en nuestros respectivos trabajos, no abordamos esta noción reproductivista, sino que, al incluirla en este marco teórico general, la damos por asentada. En nuestros trabajos nos referimos más bien a conceptos específicos de nuestro estudio en particular, (el papel del maestro, lo que es la comunidad, aspectos de la cultura popular, la escuela pública y su relación con su entorno etcétera), pero al discutir colectivamente este protocolo de investigación, coincidimos en reconocer que estamos inmersos en un sistema, que éste aunque es producto de los esfuerzos, heroísmo e ideologías del pueblo mexicano, nos encontramos con un modelo que ha concentrado la riqueza en muy pocas manos y que la educación intenta ser un instrumento fiel para reproducir esa situación.

² La teoría de la reproducción, entre cuyos autores está Bernstein, Bourdieu y Passeron, plantea precisamente como la cultura y por lo tanto el proceso educativo contribuye de manera "fina" a que la sociedad siga reproduciéndose. A que existan cambios pero para que todo finalmente siga igual. Cfr. Jimenez, Edgar. "Perspectivas Latinoamericanas de la sociología de la Educación. En Sociología de la Educación. De. Pax. México 1988.

³ Ibid.

En relación a lo anterior, entonces también nos preguntamos: ¿ si estamos hasta cierto punto sujetos como maestros a esta estrategia de dominación a través de la escuela, cuál es entonces nuestro papel. ?

Con relación a esta pregunta clave, consideramos que existen circunstancias que, producto de las contradicciones que se encuentran en la sociedad, puede posibilitar que esta se encamine por otros rumbos que no están considerados en el esquema de quienes dominan la sociedad. Esta posibilidad tiene que ver con la teoría de la resistencia⁴ que dice que los individuos dominados, en lo particular o colectivamente desarrollan formas de resistencia para defender ciertos derechos, bloquear decisiones o buscar una mejora alternativa para la sociedad.

En este sentido, los maestros tenemos la posibilidad cuando entendemos cual es nuestro verdadero papel como educadores, de proponer cambios, innovaciones, prepararse para resistir mejor las situaciones. Por ello, al intentar hacer un diagnóstico de como están organizadas nuestras escuelas y cómo están relacionadas con la comunidad, asomándonos a la situación social y escolar de niños y maestros, creemos que estamos precisamente desarrollando una labor crítica, tratando de entender una realidad que creemos que debe cambiar; en este sentido, estamos vinculándonos con esa capacidad de resistencia de nuestra propia realidad, viéndola no como algo que debe existir para siempre, sino como algo que queremos transformar. Para ello nosotros hemos empezado intentando descubrir su

⁴ La teoría de la resistencia social o teoría del sujeto, parte de la idea de que los individuos conciente o inconcientemente pueden asumir individual o colectivamente, formas de resistencia ante los embates abiertos u ocultos del poder en el ámbito educativo. Quienes más han manejado estas ideas están: Paulo Freire, André Giroux y Apple. Cfr: La sociedad y el trabajo en la Práctica docente II. UPN / SEP. México 1981.

naturaleza contradictoria sus causas y sus efectos, aunque solo sea como un primer acercamiento.

HIPOTESIS

Como toda investigación que se ubica en los niveles de exploración las hipótesis que deben manejarse deben fundamentalmente tener un carácter indagatorio, más que comprobatorio, es decir, mas que planteamientos a comprobar, lo que establecimos fueron aspectos auscultadores, orientados a la recabación de información que sustentada en ciertos elementos caracterizadores, nos ayudará a conformar un cuerpo de datos y evidencias que nos irán sirviendo para entender mejor el contexto y así poder generar relaciones, diagnósticos, interpretaciones preliminares y lo más importante; líneas de trabajo para abundar luego en realidades o más específicas o más generales.

Queremos conocer la realidad en donde nos movemos, empezando por un análisis cuantitativo que refiere en términos numéricos la compleja diversidad del fenómeno educativo en nuestras escuelas; los datos rebelan cosas, permiten establecer comparaciones importantes entre una escuela y otra e incluso dentro de una misma. Conocer por ejemplo en orden demográfico el número de alumnos por grupo e inferir de ahí lo que ello significa; la situación de los maestros en relación a su condición particular, laboral, profesional; el aprovechamiento y la reprobación desde la óptica institucional, los apoyos técnicos, la situación familiar y social de los alumnos, etcétera. Todas estas realidades están presentes en nuestra vida profesional rutinaria pero no sabemos a ciencias cierta, que significan globalmente o con relación a otros aspectos o su interpelación entre ellos.

Todas estas realidades, expresadas en un ámbito institucional aparecen como “normales”, “obvias”, “necesarias”; es hasta que nos hemos adentrado en su regularidad, crecimiento, monto, origen, cuantificación, cuando empezaremos a deducir sus contradicciones, donde se revela su trascendencia, donde se evidencian sus efectos. Y cuando toda esta información la empezamos a pensar con relación a las características propias de la región, de la cultura, de las situaciones políticas y educativas en que están también enclavadas, entonces significa que se podrán ahora si, con mayor precisión, establecer hipótesis mucho mas definitorias encauzadas a constatar sus causas y a proponer en consecuencia alternativas de cambio.

METODOLOGIA Y ANALISIS DE DATOS

La metodología de nuestras investigaciones esta basada en los criterios que marcan los estudios exploratorios de campo. Una vez tenido claro cual era el objeto de estudio (planteamiento y definición del problema) y a partir de las sugerencias de trabajo del proyecto de la UPN “Escuela y Comunidad en Puerto Vallarta y su región”, se escogieron los temas y puntos necesarios de indagar tanto al interior de la Escuela como en la comunidad circundante, así como también, aquella otra información general que era factible de recabar y que sirviera como puntos de referencia para los trabajos.

Las encuestas diseñadas se apoyaron posteriormente en lo que nuestros objetivos establecían; estos instrumentos se elaboraron intentando ajustarse a los criterios sociológicos que establecen la fidelidad de la información a registrar:

Anónimas:

Sin preguntas "regaladas"

Preguntas cerradas dejando opción a otras opiniones.

Opciones diferentes de escoger

Recabación de información básica.

Información estadística.

Incluir aspectos de tipo escolar, familiar, vivienda, suburbio infraestructura escolar, geográficos, de servicios, laborales, profesionales, entre otros. (Ver cuadros del 001 a 006)

También:

Condiciones de trabajo, situación de los niños, apoyo institucional, antigüedad en el servicio, sexo, tiempo libre, etc.

Una vez recabada la información, se procesó y se elaboraron gráficas para mejor comprensión de los datos. En seguida, se hizo un pormenorizado análisis de los resultados (variable por variable) estableciéndose las conclusiones de los mismos en la parte final de cada trabajo.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14-A GUADALAJARA
CIRCULO DE ESTUDIOS PUERTO VALLARTA
FORMA 001 " ESCUELA CONDICIONES GENERALES"**

IDENTIFICACION DE LA ESCUELA

NOMBRE:	
DOMICILIO:	
POBLACION:	
NUMERO DE ESCUELA:	TURNO:

ESTADISTICA ESCOLAR:

GRADOS:	No. DE ALUMNOS	No. DE GRUPOS	No. DE MAESTROS
PRIMERO:			
SEGUNDO:			
TERCERO:			
CUARTO:			
QUINTO:			
SEXTO:			
TOTALES:			

PERSONAL:

FUNCION	ANTIG / PUES	BASE / COM	C / GRUPO
DIRECTOR			
SUBDIRECTOR			
SECRETARIO TEC.			

OTRO PERSONAL:

PUESTO	NUMERO
SECRETARIA	
INTENDENTE	
VELADOR	
COOPERATIVA	

FECHA:

ENCUESTO:

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 002 "DOCENTE" PERFIL PSICOPROFESIONAL.**

NOMBRE DE LA ESCUELA:	No.:
POBLACION:	TURNO:

MAGISTERIO

PLAZA PRIMARIA	FEDERAL ()	ESTATAL ()
ANTIGÜEDAD:	AÑOS	AÑOS
HORAS PROFESIONALES	EN SECUNDARIA:	AREA
	PREPARATORIA:	AREA

ESTUDIOS

NORMAL BASICA	()	TITULADO	()	
EDUCADORAS	()	TITULADO	()	
ESPECIALIDADES	()	TITULADO	()	AREA
NORMAL SUPERIOR	()	TITULADO	()	AREA
BACHILLER	()			
POSTGRADO	()			

VIDA FAMILIA

LUGAR DE ORIGEN:		
LUGAR DE RESIDENCIA:		
SOLTERO:	CASADO:	OTRO:
NUM. DE HIJOS:	PERSONAS QUE DEPENDEN:	OTROS:

CASA

PROPIA:	RENTADA:	PRESTADA:	CREDITO:
TELEFONO:	VEHICULO:	NEGOCIO PARTICULAR:	

PRACTICA DOCENTE

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS	()	TRABAJO COLEGIADO	()
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO	()	APOYO SINDICAL	()
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA	()	APOYO CONSTITUCIONAL	()
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA	()	SOBRESUELDO	()
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESC.	()	COMISION	()
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA	()	BECA COMISION	()
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES	()	OTROS	()
OTROS	()		

FECHA:

ENCUESTO:

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 003 "INTEGRACION" SITUACION ALUMNOS.**

No. DE ENCUESTA:

ESCUELA	TURNO	GRUPO
LUGAR DE ORIGEN		EDAD

MIEMBROS DE LA FAMILIA

PADRE :	No. DE HERMANOS
MADRE :	No. DE OTROS FAMILIARES

ALIMENTACION (FRECUENCIA A LA SEMANA)

DESAYUNO

HUEVOS:	FRIJOLES:	LECHE:	CEREAL:
---------	-----------	--------	---------

ALIMENTACION

CARNE:	VERDURAS:	FRIJOLES:	FRUTA:
REFRESCO:	BOTANAS:	JUGOS:	OTROS:

ALIMENTOS QUE CONSUME EN LA ESCUELA

LONCHES	REFRESCO	SANDIWH	FRUTA
BOTANAS	JUGOS	DULCES	OTROS
DINERO PARA GASTAR		FORMA DE GASTAR	

VIVIENDA

CASA PROPIA:	CASA RENTADA:	CASA FAMILIAR:
No. HABITACIONES:	No. DE BAÑOS:	No. OTROS:
AGUA CORRIENTE:	AGUA ACARREADA:	AGUA COMPRADA:
LUZ ELECTRICA:	DRENAJE:	EMPEDRADO/PAVIMENT:
SERVICIOS DE BASURA:	TELEFONO:	GAS:
ALUMBRADO PUBLICO:	TRANSPORTE PUBLICO:	VIGILANCIA POLICIACA:

PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DE ALUMNOS

GENERAL:	C. SOCIALES:	C. NATURALES:
ESPAÑOL:	MATEMATICAS:	CONDUCTA:

PADRES

ESCOLARIDAD PADRE:	ESCOLARIDAD MADRE:
OCUPACION PADRE:	OCUPACION / MADRE:
INGRESO MENSUAL/ PADRE:	INGRESO MENSUAL / MADRE:

PERFIL DEL ALUMNO

COMPORTAMIENTO EDUCATIVO Y SOCIAL NORMAL	()
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD	()
PROBLEMAS DE CONDUCTA Y ACTITUD	()

FECHA:

ENCUESTO:

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 004 " GRUPO PREESCOLAR"**

ESCUELA:

TURNO:

NOMBRE DE LA ESCUELA:	No.
DOMICILIO:	POBLACION:
GRADO ESCOLAR:	No. DE ALUMNOS:

A) PROBLEMATICA EDUCATIVA:

	LO LOGRA	SE LE DIFICULTA	NO LO LOGRA
PROBLEMA DE PSICOMOTRICIDAD			
DESARROLLO COGNITIVO			
MADUREZ EMOCIONAL			
SOCIABILIZACION			

PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA:

NULA	()	REGULAR	()
EXCELENTE	()	IRREGULAR	()

RECURSOS DIDACTICOS DISPONIBLES:

ESCASOS	()
MINIMOS	()
SUFICIENTES	()

OBSERVACIONES:

En el inciso A), en el punto No. 1, entendemos la psicomotricidad como la madurez neurológica del niño a través de la coordinación de sus movimientos con sus ideas, en la precisión gruesa y fina de sus movimientos corporales, y el desarrollo de acciones cada vez más evolucionadas. Para el punto 2, (desarrollo cognitivo), debe observarse todo el proceso de pensamiento (egocentrismo y desegocentrismo, atención percepción, asociación de ideas, cuestionamiento lógico, de deducción etc. En el punto 3 (madurez emocional), se refiere al grado de conocimiento que tiene el niño de el mismo y de su propia persona, el manejo de sus emociones, verificar que tanto no es tan instintivo (celos, rabietas, caprichos, etc.) Grado de conocimiento de sus necesidades y potencialidades. En el punto 4 se entiende por sociabilización el grado de participación que presenta el niño dentro y fuera del aula con sus maestros así como otras actividades de tipo social con relación a sus compañeros y el grado de independencia que cobra dentro del jardín.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 005 "ORIENTACIONES METODOLOGICAS"

PARTICIPANTES: _____

ESCUELA(S)	_____ TURNO _____
	_____ TURNO _____
	_____ TURNO _____
	_____ TURNO _____
	_____ TURNO _____

GUIA DE SEGUIMIENTO: El presente formato tiene como propósito establecer las orientaciones metodológicas para la organización, estructuración y redacción de la investigación del ámbito que correspondió a cada profesor.

FASES DEL TRABAJO

1. - Detallar los antecedentes, experiencia, problemas y avances que cada uno de los participantes ha tenido en su ejercicio profesional, incluyendo situaciones relativas a la enseñanza, el sistema escolar donde han quedado inmersos, los problemas vividos con alumnos y padres de familia, la relación con autoridades administrativas y sindicales, opinión respecto a cómo es la educación en la región donde trabaja.
2. - Relatar la experiencia tenida en el proceso de trabajo de la investigación; problemas en la recabación de información, ordenación y redacción del trabajo, tanto en lo que se refiere a las dificultades, confusiones y asuntos suscitados en toda esa etapa como en la forma en que se fueron resolviendo. Asimismo, concretar sobre el trabajo realizado fuera de los centros escolares de su ámbito de estudio, es decir, sobre la recabación de datos en aquellas otras escuelas que se hizo necesario investigar, así como el trabajo relativo a conocer la comunidad. (Esta parte debe ser redactada cuando ya se haya concluido totalmente el trabajo).
3. - Establecer los criterios teóricos que se asumen para concebir el proceso educativo en su conjunto. Plantear por lo tanto los conceptos que se tengan sobre lo que es en general la educación qué significa la educación pública elemental en México, la relación entre educación y sociedad y más concretamente entre educación y la región en donde esté circunscrita. Lo que significa el aprendizaje, sobre las dificultades para obtenerlo por parte de los alumnos, sobre la curricula y el papel del maestro. Aquí es muy importante referir como concibe su práctica docente en relación a su trabajo específico como actividad profesional, como función social y cultural, como trabajador asalariado, etc. (consultar materiales y contenidos bibliográficos o de las antologías UPN que apoyen la explicación de este apartado del trabajo).
4. - Para la organización y redacción de la información detallada, se sugiere dividir esta parte del trabajo en los siguientes aspectos: a) Calidad académica, b) alumnos, c) maestros, d) sistema escolar y e) vida social. Cada uno de estos aspectos a su vez se podrán subdividir en aquellos apartados que permitan la relación de variables. Así por ejemplo el aspecto a) podría abordarse

explicando los siguientes aspectos: a.1.-Comentario sobre el porcentaje general del promedio de calificaciones, sobre cada una de las asignaturas o áreas de conocimiento (en el caso del preescolar, una valoración general de los alcances de los niños y una dictaminación general sobre las diferentes áreas cognitivas), sobre determinados perfiles magisteriales, escolares o sociales y su relación con el aprovechamiento escolar, etc. En el caso de los alumnos (6.1.), datos generales sobre ellos, (estadísticas como: sexo, edades, población escolar, proporción por salón de clase, etc.); sus promedios por grado escolar, su situación social, familiar, alimenticia, geográfica, cultural, etc., relacionandolo con el aprovechamiento. En lo referente a maestros (c.1.), comentar primero su situación estadística (número de maestros, origen, edad, sexo, preparación académica, salario, familia, etc.) para luego cruzar información con los promedios de sus grupos, los problemas que enfrenta en el aula, su situación con relación al sistema escolar etc.) El sistema Escolar (d.1.) se dilucidará del análisis del apoyo, cobertura, articulación, problemas, limitaciones y avances de todo el proceso educativo que deberá ser dictado en la diversidad de variables trabajados en la investigación. En el punto relativo a vida social. (e.1.), se harán comentarios generales y particulares de lo que constituye la vida social que gira en torno a la escuela (Condiciones materiales de la escuela, situación socioeconómica de la comunidad, estado socioeconómico de la comunidad escolar: alumnos, maestros, padres de familia), que se verá reflejada en los diferentes instrumentos de recabación de información elaborados. (Los datos fundamentales para la elaboración de todos estos aspectos estarán basados en lo que cada maestro o grupo de maestros indagó en la escuela o escuelas que les correspondieron. Los datos adicionales, es decir, los recabados de toda la zona, sector y nivel que pudiesen obtenerse, deberán manejarse en forma general para establecer en la redacción el universo que existe, aclarando en el propio texto, que los juicios criterios y datos que se semejan más específicamente son los que corresponden al ámbito donde se investigó en concreto).

5. - En la parte final del trabajo podrá incluirse un apartado que incluya sus conclusiones generales respecto a los diferentes puntos abordados en la investigación; ello debe hacerse temática e ilustrativamente a efecto de que las opiniones finales estén sustentadas- cuando así lo requiera el tratamiento del tema-, en evidencias claras y concretas de los puntos incluidos.
6. - Para la redacción general del trabajo, está se hará conforme marcan los requisitos de la investigación científica, es decir, de una organización general sustentada en ésta guía metodológica. Dicha redacción contendrá un lenguaje claro, conceptual pero sencillo, con llamadas de cita y citas incluidas o notas a pie de página, en las cuales se incluirán los créditos y referencias bibliográficas correspondientes (consultar antologías del TRI-UPN).
7. - Se deberá hacer un cronograma de trabajo para esta fase, a fin de organizar tiempos y actividades de redacción; ésta, deberá ser elaborada como primer borrador, el cual, una vez discutido con el asesor, deberá convertirse en la redacción definitiva.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 006 "CONCENTRACION 001-002 ESCUELA PRIMARIA.

ESCUELA:

REGION:	TURNO:	NUM. DE ESCUELAS:
TOTAL DE:	HOMBRES:	MUJERES:
DIRECTORES:	EN EJERCICIO:	LICENCIA:
SUBDIRECTORES:	EN EJERCICIO:	LICENCIA:

CONDICIONES SOCIALES:

VIVIENDA	ALIMENTACION	FAMILIA
A)	A)	A)
B)	B)	B)
C)	C)	C)

APROVECHAMIENTO:

SOCIALES	NATURALES	ESPAÑOL	MATEMATICAS	CONDUCTA
A)	A)	A)	A)	A)
B)	B)	B)	B)	B)
C)	C)	C)	C)	C)

PERFIL MAGISTERIAL:

MAESTROS:	HOMBRES:	MUJERES:
-----------	----------	----------

EDAD		ESTADO CIVIL	
HASTA 25 AÑOS		CASADOS	
HASTA 35 AÑOS		SOLTEROS	
HASTA 45 AÑOS			
MAS DE 45 AÑOS			

ESTUDIOS:

SOLO NORMAL BASICA:	SOLO NORMAL DE EDUCADORAS:
NORMAL SUPERIOR:	UPN:
NORMAL DE ESPECIALIDADES:	POSTGRADO:

CONDICION PROFESIONAL:

UNA PLAZA:	DOS PLAZAS:	HORAS SEMANARIAS	
CASA PROPIA:	RENTADA:	AUTOMOVIL:	NEGOCIO:

FECHA:

ENCUESTO:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



ESCUELA Y COMUNIDAD DE EL TUITO Y SU REGION

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PRESENTAN**

NORMA ALICIA GALLARDO MORENO

ELIODORO GODINA SANTOSCOY

HORTENCIA RODRIGUEZ ROMERO

CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA, JALISCO.

DICIEMBRE DE 1994.

INDICE

PREFACIO	3
PRESENTACION.....	4
CAPITULO I	
DONDE Y QUIENES.....	7
1) MARCO CONTEXTUAL.....	8
2) CARACTERÍSTICAS DEMOGRAFICAS DE LA COMUNIDAD.....	15
CAPITULO II	
PECULIARIDADES DE LA REGION.....	19
1) SOCIEDAD PRODUCTIVA.....	20
2) VIDA CULTURAL Y EDUCACION.....	26
3) COSTUMBRES Y TRADICIONES.....	28
4) PROBLEMATICA SOCIAL.....	31
CAPITULO III	
LO EDUCATIVO EN EL TUITO.....	38
1) SITUACION PROBLEMATICA EDUCATIVA.....	39
2) INTENTANDO CONCEPTUALIZAR LO EDUCATIVO.....	45
3) RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO Y METODOLOGIA EMPLEADA.....	55
ANEXOS.....	77
BIBLIOGRAFIA.....	103

PREFACIO

Las últimas décadas han sido de un avance significativo en los esfuerzos educativos, sin embargo hace falta evaluarlos.

El propósito de éste trabajo es mostrar un panorama del estado que guarda la educación en Cabo Corrientes, que al unirse a los trabajos de Puerto Vallarta y Tomatlán ofrecerán un panorama general de la Región Costa Norte de nuestro bello Estado.

Quisiéramos que éste esfuerzo no sólo constituya un trámite de titulación sino de que repercuta en un mejoramiento de la Educación así como hacer accesibles estos conocimientos a personas cada vez más numerosas dentro del quehacer educativo.

Esperamos que éste trabajo sea útil a maestros, padres de familia, profesionistas, estudiantes en general preocupados por la infancia Jalisciense, principalmente por la Costa de Jalisco.

PRESENTACION

La educación primaria es ante todo, un proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y a la vez, es influida por ellos. A la educación le corresponde proporcionar a nuestro país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si la educación responde a ésta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad y también a los del individuo, entonces y solo entonces se ha de construir en un verdadero factor de cambio.

Con la educación primaria se pretende más que ningún otro objetivo, la formación integral del educando, la cual le permitirá reconocer y tener conciencia social y que se convierta en agente de su propio desenvolvimiento, y el de la sociedad a la que pertenece.

Actualmente la sociedad mexicana, nuestra sociedad, se encuentra en una nueva etapa evolutiva y por tal razón, se manifiestan cambios en su estructura, estos cambios han de marcar la pauta que ha de colocar a los mexicanos, ante un nuevo milenio que está por iniciarse.

Hemos de legar a nuestros hijos, una herencia en la que quede bien manifestado que al aprovechamiento de los recursos naturales ha de ser racional y adecuado, dejando de lado las ambiciones personales y la falta de escrúpulos.

Nuestros hijos han de llegar al próximo milenio con una ideología netamente ecologista (si es que aún podemos preservar parte de la naturaleza) en donde puedan discernir que es mas importante la conservación de los recursos naturales que un puñado de centenarios.

Hemos de educar, de tal manera que el amor por la naturaleza sea muy grande y que sepamos que si destruimos nuestro medio ambiente estaremos edificando nuestra propia destrucción. Por eso en este trabajo, al incluir una panorámica de la vida comunitaria que rodea la escuela es porque estamos convencidos de la importancia que tiene nuestro entorno natural y social. Por ello, la pedagogía que se ha de utilizar puede ser una pedagogía interdisciplinaria, y no únicamente de un solo tipo, necesitamos una pedagogía que permita a los niños asombrarse de lo que les rodea, que conozcan en la práctica lo que es su comunidad; sólo de esta forma realmente podrán conocerse y no olvidarse las cosas.

Desarrollar al educando en las tres esferas del conocimiento implica, por parte del profesor, una entrega a la labor docente y más que todo, comprender al educando.

Este trabajo tiene como principal objetivo mostrar un panorama general de la situación que guarda Cabo Corrientes con respecto a la educación.

En primer término definiremos el tipo de investigación que realizamos siendo ésta de campo con un enfoque hacia la relación entre la escuela y la comunidad.

En lo que a trabajo de campo se refiere mencionaremos que se realizó en la Escuela Urbana 598 con una población escolar de 348 alumnos; una vez tenidos los propósitos del trabajo, se aplicaron encuestas y se interpretaron los resultados en gráficas.

En éste trabajo hablaremos de la comunidad en sus diferentes contextos mencionando sus principales características con relación a los alumnos: familia, vivienda, ocupación, condición económica. También en estos renglones nos referimos a los nuestros.

Se mencionarán diferentes conceptos en los que se sustenta la educación desde diferentes enfoques, aceptando sin embargo que la educación es un proceso social antes que todo y que el tipo de sociedad en que se encuadra explica sus características.

Con relación a la parte final del trabajo; se interpretan resultados a través de gráficas resaltando, las estadísticas que se incluyen y que explican parte de la problemática que estamos abordando.

Como auxiliares a éste trabajo se incluyen anexos y gráficas que facilitan la interpretación de resultados.

CAPITULO I
DONDE Y QUIENES

1) MARCO CONTEXTUAL

Cabo Corrientes se encuentra situada en la zona de la costa, a 495 kilómetros de la Ciudad de Guadalajara, a 44 Kilómetros al sur de Puerto Vallarta. Se encuentra localizada dentro de un pequeño valle en la cordillera de montañas que se desprende de la Sierra Madre Occidental, las cuales se enclavan con el Océano Pacífico.

El Tuito significa "Valle chiquito" o "Lugar de belleza"¹ Antes de la llegada de los españoles a América, ésta región ya se encontraba habitada por tribus nahuatl; según restos arqueológicos encontrados y pertenecían al Hueyllatoanazgo de Xalixco.

La conquista se llevó a cabo el 8 de abril de 1525 por el capitán Francisco Cortés San Buenaventura; ahí arribaron por naufragio; nombraron al lugar valle de los coronados.

En el año de 1525 salió Francisco Cortés San Buenaventura junto con Diego Hurtado de Mendoza en busca de mineral por el Mar del Sur, desertando la mayor parte de sus hombres, temerosos de morir de hambre.

Al bajar se encontraron con un numeroso ejército de indios que los superaban en número, los cuales iban armados con arcos y dardos, el capitán de los españoles propuso a su gente que deberían rehusar la batalla y regresar; más uno de sus capitanes no le gustó la idea y tuvieron que quedarse; a punto estaba de iniciar la batalla cuando los españoles sacaron sus estandartes con las imágenes de santos, que al pegarles el sol se llenaron de vivos resplandores, hecho que hizo que los indios se rindieran.

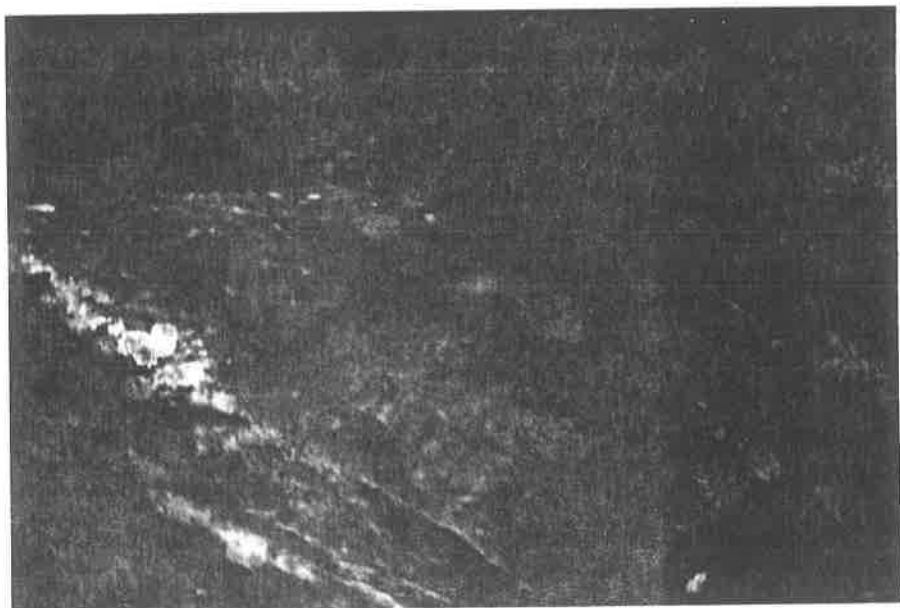
¹ Guía Turística del Estado de Jalisco, revista bimestral mayo-junio de 1989, Ediciones JOSBE. Zapopan, Jalisco.

En recuerdo de éste suceso llamaron al lugar Valle de Banderas tomando de ahí su nombre de Bahía, hoy perteneciente al Estado de Nayarit. Después Don Francisco Cortés, se hospedó en el pueblo por varios días, en virtud de que la tierra era fría y sana para el descanso de los soldados.

Durante su estancia en éste lugar fue visitado por los caciques de Piloto, Cuzmala, quienes le obsequiaron regalos como muestra de fidelidad. Todos estos indios dependían del cacique de Autlán y de los señoríos del reino de Colimán.

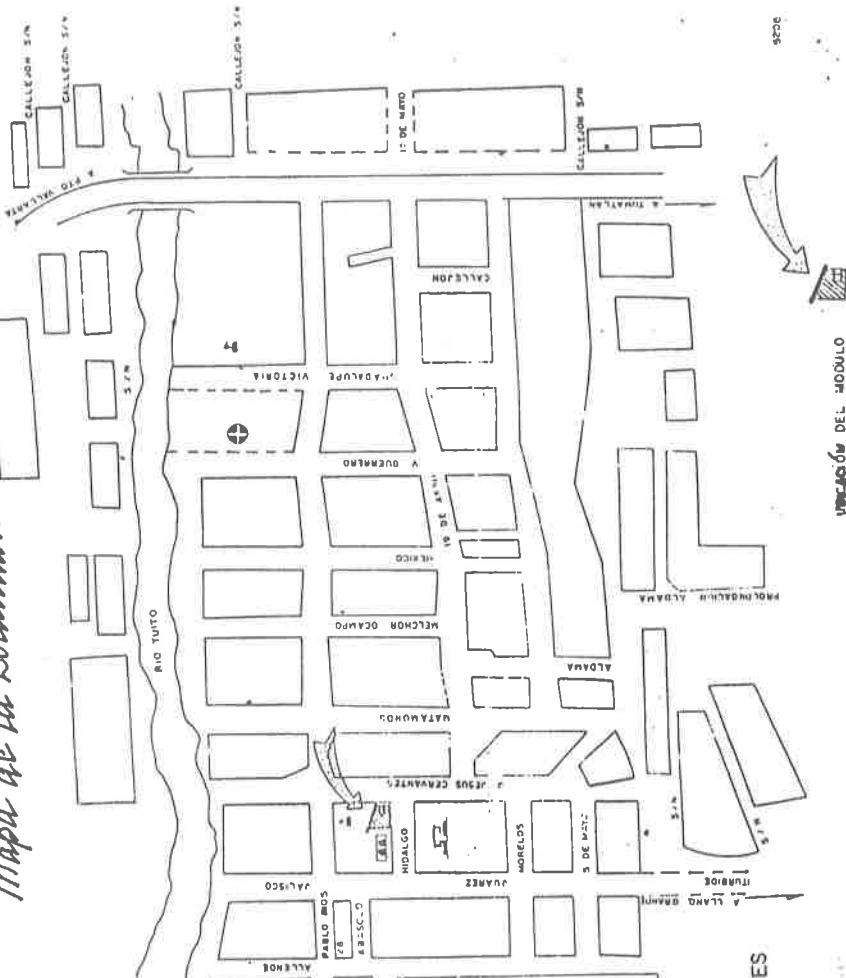
También por estas tierras en el año de 1870 anduvo huyendo el general Don Porfirio Díaz, cuando en el plan de la Noria se levantó contra el gobierno liberal pero fracasó, y después de varios días de descanso se embarcó en Yelapa rumbo a Mazatlán.

Rastreando en los orígenes del municipio, en la década de los cuarentas se empezó a tomar conciencia de darle a la región una jurisdicción legal; ello fue encabezado por unos vecinos del pueblo y en particular por el Coronel J. Encarnación Ahumada A. nativo de la comunidad, a temprana edad se trasladó a la Ciudad de Guadalajara en donde realizó sus estudios llegando a ser coronel, fue presidente municipal de Puerto Vallarta obteniendo luego una diputación local, siendo en ese tiempo cuando se gestionó ante el Congreso del estado que la delegación del Tuito se elevara a la categoría de Municipio y en Marzo de 1944 por decreto núm. 4995 se elevó a Categoría de Municipalidad.



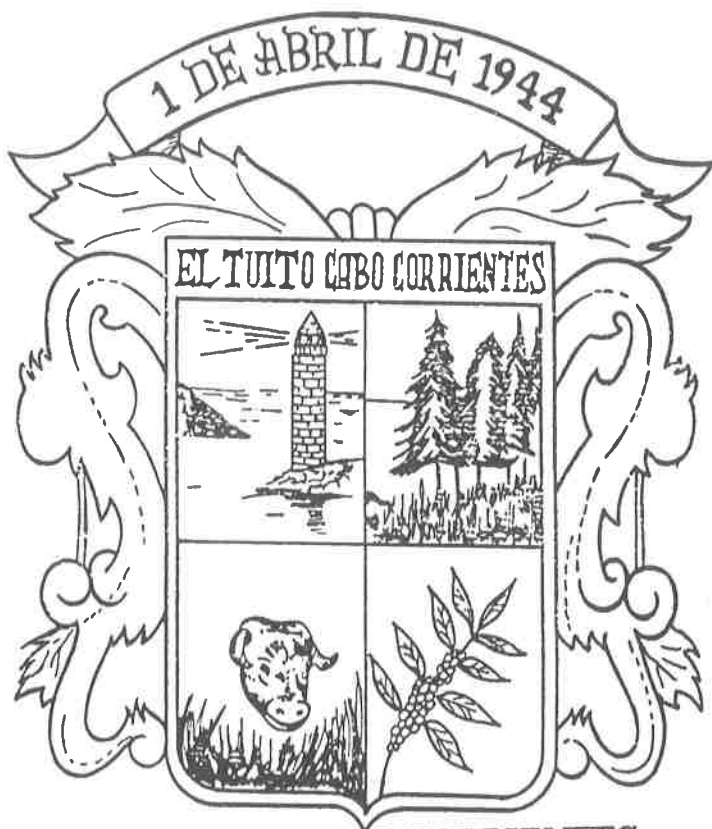
PIEDRA GRAVADA POR TRIBUS NAHUATL

Mapa de la Localidad



MAPA DE LA LOCALIDAD.





ESCUDO DE CABO CORRIENTES.

En la parte superior del Escudo se contempla la descripción que dice 1o. de Abril de 1944; fecha en que nació el Municipio; en la parte inferior se encuentran los nombres de El Tuito y Cabo Corrientes, el primer cuadro representa el pueblo, cabecera del Municipio y la segunda la punta de tierra que entre el mar, donde con frecuencia hay fuertes corrientes; en la parte superior derecha indica la serranía que enmarca el hermoso Valle de El Tuito por el Oriente; el cuadro inferior muestra una rama de café con sus frutos, en la parte superior izquierda se observa la construcción en forma de torre, con cercanía al mar elevada en la punta del cabo, y en su parte inferior una cabeza de toro ya que la principal actividad es la cría de ganado.

Características geográficas de la comunidad

El municipio de Cabo Corrientes con una extensión territorial de 36,000 hectáreas, en donde se encuentra una gran variedad de climas, flora y fauna que favorecen a la multiplicidad de las especies.^{2 1'}

Las características topográficas son muy irregulares siendo una de las regiones más accidentadas del Estado de Jalisco. Se puede asegurar que cuenta con un relieve característico de la sierra, y altitudes desde el nivel del mar hasta 750 mts. sobre el nivel del mar.

La población en sí se encuentra localizada en un pequeño valle rodeado de macizos montañosos poblado de árboles y pastos naturales entre la Sierra de El Tuito que es parte de la Sierra Madre Oriental y la Sierra "Lagunillas".

La hidrografía se funda principalmente en el río Tuito y el de el Salto.

El río Tuito hace su recorrido desde lo alto de la sierra hasta el Océano Pacífico, éste río nace en la cima del pueblo y viene desembocar en las playas del vecino pueblo de Yelapa, lugar turístico internacional de ésta municipalidad, es de gran utilidad ya que se emplea en algunas tierras de cultivo después de fertilizar en su recorrido a unos 50 kilómetros así como para su uso doméstico de los habitantes del lugar, además se cuenta con los arroyos de "El Charco del Sol", "La Hacienda", "La Nogalera" y "El Salto" que se encuentra frente al pueblo del cual se toma el agua para depositarla en el tanque de agua, ya que con ésta se abastece al pueblo por medio de tomas domiciliarias.

En lo que a climas se refiere podemos decir que dadas sus características topográficas cuenta con: costero montaña, valle seco, en fin se puede decir que Cabo Corrientes es un verdadero paraíso. El

² Datos tomados de la Enciclopedia Temática de Jalisco. Ediciones Gobierno del Estado.

Clima característico de la Comunidad es templado húmedo y en la estación invernal hace bastante frío, habiendo épocas en que hiela; en el verano las lluvias son muy abundantes y el clima se torna un poco caluroso debido a las corrientes de aire que vienen de las costas.

Referentes a los recursos naturales, Cabo corrientes, cuenta con Recursos naturales renovables y no renovables. Renovables con bosques y recursos maderables como el pino, parota, amapa, rosa morada, por mencionar algunas especies.

Sobre los recursos no renovables, la extracción de minerales de plomo y zinc; del plomo se extraía el oro y la plata en menor cantidad, en una mina que se encuentra a 44 kilómetros de la localidad, cabe mencionar que dichos materiales se terminaron.

Límites

La población limita con:

Al Norte	Municipio de Puerto Vallarta
Al Sur	Municipio de Tomatlán
Al Este	El Municipio de Talpa de Allende
Al Oeste	Océano Pacífico.

2) CARACTERÍSTICAS DEMOGRAFICAS DE LA COMUNIDAD

¹¹ Según el censo que se efectuó en el año de 1990 la cabecera Municipal cuenta con 2949 habitantes, el 47 % son hombres y el 53 % son mujeres y un índice de crecimiento del .024 \$ anual.³ ¹¹

Existe una población flotante de 100 habitantes, aproximadamente. Esta población viene de diferentes lugares de la República (sobre todo del centro del país) en busca de trabajo en Puerto Vallarta ya que en ésta localidad no hay fuentes de trabajo.

En Cabo Corrientes la diferenciación socioeconómica es notable ya que las tres esferas sociales tienen características particulares.

La clase alta es un núcleo pequeño la minoría de los pobladores de la comunidad pertenecen a ésta clase, se distinguen por sus casas, su modo de vivir y sus vehículos, ésta es la que cuenta con 3 ó 4 elementos, se dedican principalmente al negocio, ya que cuentan con distintos tipos de éstos y estos hace que su situación económica sea solvente para todas sus necesidades y lujos.

La clase media se dedica fundamentalmente a trabajar ya que está en constante lucha por un asenso social, aunque algunas de estas familias tengan un negocio, no pueden pertenecer a la clase alta ya que la mayoría de ésta clase cuenta con 5 ó 6 elementos, o simplemente trabajan duro para cubrir sus necesidades.

³ Enciclopedia Temática de Jalisco. Ediciones Gobierno de Estado de Jalisco.

La clase popular, éste grupo de población mayor que la clase alta y menor que la clase media, es que proporciona al municipio mano de obra, ya que no están preparados para desempeñar un puesto y le ayude a aumentar sus ingresos y generalmente cuentan con familia numerosa y no aspiran a ningún enso social. Se conforman con lo que tienen.

Las familias de Cabo Corrientes son semejantes a la familias de todo el país aunque también tienen sus propios rasgos por sus costumbres, el alcoholismo, el machismo, no dejan de existir problemas de ruptura por el abandono del hogar, maltrato a sus hijos que hacen que cada día la familia se vaya desintegrando y los hijos son los que pagan las consecuencias.

La población del municipio era de 8546 habitantes en 1990 de acuerdo al censo de población de ese año y a los datos recabados por el equipo de investigación.

La tasa de crecimiento anual es del .024 % en lo que a mortalidad se refiere ésta es del .0025 % siendo las principales causas en los infantes, golpes en la cabeza .0006 % y en los adultos, infartos en la orden del .0021 %

Para 1994 y al realizarse ésta investigación la población de Cabo Corrientes es de 9204 habitantes próximamente.

¹¹ La población es de 1949 habitantes fijos existiendo menos hombres que mujeres, aproximadamente 1000 habitantes flotantes.⁴¹¹

De acuerdo a las diferentes actividades que realiza la población económicamente activa recibe cuatro diferentes tipos de ingresos que se clasifican así:

datos de 1990
datos de 1994
datos de 1990

Bajos hasta N\$ 600.00 Mensuales

N\$ 1,400.00 Mensuales

N\$ 2,400.00 Mensuales

Más de N\$ 2,400.00 Mensuales

El nivel de estudios de la población de Cabo Corrientes puede dividirse en:

Analfabetas aproximadamente 104

Nivel Básico

Nivel Medio

Nivel Medio Superior

Nivel Superior

Analfabetas.- Debido a la características demográficas del municipio estas personas son generalmente mayores y existen dispersas por todo Cabo Corrientes, su número es reducido, pero significativo.

Nivel Básico.- Un gran número de personas pertenecen a éste nivel y son aquellas que alientan a sus hijos a superarse.

Nivel Medio Básico.- La población joven es la que actualmente se encuentra en éste nivel ya que en la actualidad se necesita el certificado de secundaria para cualquier empleo.

Nivel Medio Superior y Superior.- Es el que cuenta con menor número de elementos por las características socioeconómicas del municipio ya que las máximas casas de estudio se encuentran lejos de El Tuito, como son: Autlán, Tepic y Guadalajara.

Las principales fuentes de empleo en el Municipio son empleadas domésticas, los asalariados, los agricultores, los ganaderos y los comerciantes.

Como no existen más fuentes de empleo los pobladores de Cabo Corrientes tienen que trabajar en el municipio vecino del Norte Puerto Vallarta.

La ocupación predominante es la agricultura y la ganadería, las tierras están divididas en tierras de temporal y de riego existiendo además el problema de la tenencia de la tierra ya que la pequeña propiedad aun no se deslinda de su autenticidad.

CAPITULO II
PECULIARIDADES DE LA REGION

1) SOCIEDAD PRODUCTIVA

La fruticultura juega un papel importante en ésta comunidad ya que existen diversos huertos de plátanos, limas, naranjas que se emplean en el consumo local y pocas veces se exportan.

La ganadería existe; se cría ganado vacuno criollo cruzado con cebú, holandés, indobrasil, braman, ir y buserat.

Existiendo en el municipio aproximadamente 860 ganaderos que no cuentan con ganado de registro. Como en casi todas las poblaciones el ganado de engorda se emplea en el consumo local y se exporta a Puerto Vallarta y Guadalajara, cabe mencionar que en los últimos años el precio del ganado ha bajado mucho ya que se vende a muy bajo precio, pero las necesidades hacen que se exporte para salir de un "apuro" pero en términos generales no es un buen negocio. También hay ganado lechero que la mayoría de los ganaderos lo utiliza para el consumo local, aunque algunas personas hacen queso, panelas, etcétera y los llevan a vender a Puerto Vallarta ayudando un poco a su ingreso familiar.

Existen parcelas para la cría del ganado que están sembradas de pastos naturales y cruza de zacate mejorado como son: guinea, bufel, jaragu, antrófogo, bermuda, estrella de áfrica, taiwan y nerquerón.⁵

Las principales fuerzas productivas en Cabo Corrientes son: agricultura, ganadería, recolección de cítricos y el aserrío de madera; existe una mini-fábrica de productos naturales como el yoghurt, pan integral, soya, galletas, pasteles, que proporcionan a los pobladores un ingreso para satisfacer sus

⁵ Encuesta realizada al M.V.Z. Oscar Castillón Romero, Presidente de la Asociación Ganadera Local de Cabo Corrientes.

necesidades más elementales. Una pequeña industria de la explotación de maguey silvestre del cual se extrae una deliciosa bebida embriagante conocida como "raicilla" la cual se elabora rústicamente.

Vivienda: Cabo Corrientes cuenta con diferentes tipos de viviendas; que podemos clasificarlas en tres tipos de condiciones:

Buenas: Cuentan con todos los servicios; luz, agua, drenaje, piso y loza "colado".

Regulares: Tienen luz, agua, no hay drenaje "fosa" y carece de loza.

Malas: No tienen agua, luz, drenaje, ni fosa séptica, no tienen piso y los techos son de cartón.

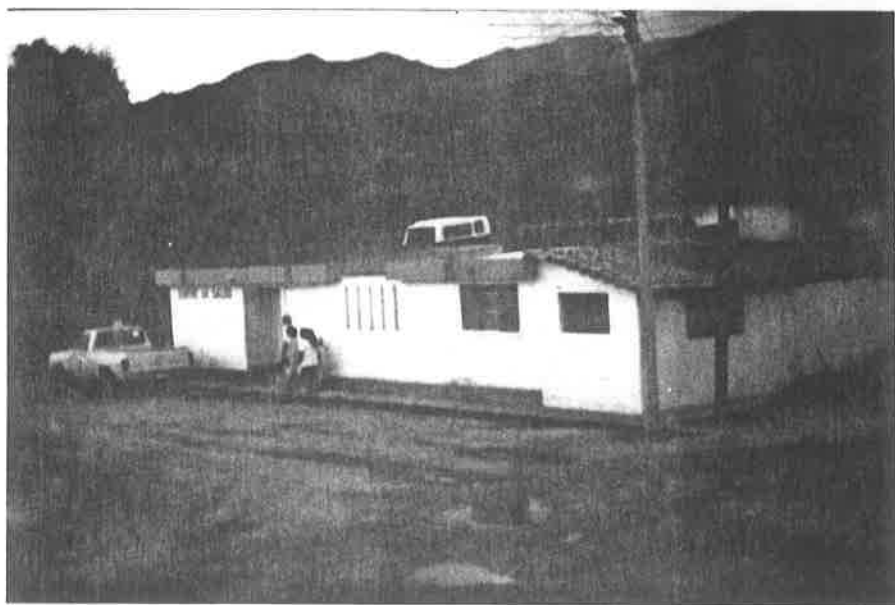
En cabo Corrientes no existen industrias que contaminen el ambiente, no hay una gran cantidad de vehículos que arrojen a la atmósfera "smog".

El problema de contaminación que existe en El Tuito es de los focos fecales ya que son un gran número de personas las que obran a "raz" del suelo.

Otro problema es la gran cantidad de basura inorgánica que se tira (plásticos, hules, vidrio, etcétera.) que no es biodegradable.

Las casas que no cuentan con drenaje, la quema de basura, y los incendios forestales. Hay también casas que cuentan con chiqueros para puercos que despiden un olor desagradable para los pobladores.

El Tuito no tiene una buena planificación urbana, existen sólo dos calles empedradas. Esto se puede apreciar en su extensión territorial y en el mapa de la localidad. La calle principal es la 1ro. de Abril.



1. CALLE PRINCIPAL
2. CENTRO DE SALUD

Cabo Corrientes cuenta con varias instituciones de Gobierno, como son: Centro de Salud (S.S.B.S.) que cuenta con consultorio, sala general, dos enfermeras que están al servicio día y noche, y un médico pasante.

Además una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social (I.M.S.S.) en la que están al servicio una enfermera y un doctor.

Existe la Presidencia Municipal que se encuentra frente a la plaza, éste palacio fue construido durante el periodo 1980-1982 siendo presidente municipal el Sr. Flaviano García Bravo que con ayuda del Gobierno del Estado, pueblo y siendo Gobernador el Lic. Flavio Romero de Velasco se realizó ésta obra.



PRESIDENCIA MUNICIPAL

128873

Una oficina de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (S.A.R.H.) en auxilio a los agricultores, contando con una campaña anual para el combate de plagas.

Está también el D.I.F. Municipal, realizando un trabajo en apoyo de las familias de la comunidad.

Hay cuatro escuelas pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública.

En el Municipio existe una asociación de charros, ésta tiene en cada delegación una asociación en pequeño, cada una de ellas participan durante el año con dos charreadas alegrando a los habitantes y a las rancherías vecinas, con sus alegres festejos.

Cuenta Cabo Corrientes con alumbrado público, teléfono con un conmutador para varias líneas, correos, periódico y drenaje, que dan al pueblo una buena dinámica social. El drenaje sólo existe en la calle principal.

La localidad de El Tuito cuenta con Seguridad Pública Municipal bajo las órdenes de un comandante cuyas oficinas se encuentra dentro del palacio municipal, también dentro de ésta institución se encuentran dos celdas pequeñas en donde se encarcelan a faltosos, rigosos y criminales.

Los elementos de la policía municipal son plenamente identificados del resto de la población por su uniforme y las armas que portan (rifles calibre 22, pistolas calibre 38 super y calibre 38 especial).

También existe la policía preventiva "rurales", que se encargan de apoyar a los policías municipales.

El uniforme de la policía preventiva "rurales" es diferente al de la policía municipal, así como las armas que usan; la Uzi, AK47 (cuerno de chivo), M-1, K-15 y su radio de frecuencia.

Medios de Comunicación

Al Municipio se puede arribar por carretera y por vía aérea. La transportación terrestre puede efectuarse a través de la carretera federal No. 200 Guadalajara-Barra de Navidad-Puerto Vallarta.

Existen cuatro líneas de Autotransportes: Transportes Cihuatlán, Autobuses Unidos de Jalisco, Costa Alegre y Autocamiones del Pacífico.

También existe una red de caminos de terracería y brechas que lo intercomunican.

El municipio cuenta con aeropista de aterrizaje, que solventaba en gran parte su integración con el centro del Estado. Actualmente está cerrada.

Además cuenta con teléfono, radio telefonía, correo, periódicos que llegan de Puerto Vallarta y de la Ciudad de Guadalajara, cuenta con señal de satélite.

2) VIDA CULTURAL Y EDUCACION

En lo referente a instituciones culturales, se cuenta con una Biblioteca Pública Municipal de nombre "Coronel Ahumada" que sirve de apoyo para los estudiantes de nivel secundaria y primaria.

Cabo corrientes cuenta con planteles educativos que sirven a la niñez.

Hay un jardín de niños "María Herrera" clave 14DJNO593R que atiende a 120 niños: 90 son de 5 años de edad y 30 de 4 años divididos en 5 grupos que están atendidos por cinco educadoras, una directora y personal de apoyo.

La escuela primaria "Josefina Castillo" con clave 14DPR18172 que atiende a 168 alumnos; cuenta con una organización completa siendo un total de 6 maestros, director y personal de apoyo. Dicho plantel se fundó en el año de 1972.

Hay otra escuela primaria "Josefa O. De Domínguez" clave 14EPRO130S que atiende a 348 niños niñas; repartidos en 9 grupos, dos de primero, dos de segundo, dos de tercero, uno de cuarto, uno de quinto y uno de sexto. Siendo un total de 9 maestros, director y conserje.

Esta escuela se fundó en el periodo 1983-1984 con ayuda del Gobierno del Estado.

Tiene una Secundaria Técnica Forestal No. 137 fundada en marzo de 1989 con subsidio federal. Clave 14DSTO145G atiende a 161 alumnos; siendo cinco el total de grupos y diez maestros.

Se cuenta con un módulo del Instituto Nacional de Educación para Adultos (I.N.E.A.) que atiende grupos de primaria, secundaria y preparatoria

Más adelante abordaremos los problemas específicos de las escuelas.



ESCUELA URBANA No. 598

3) *COSTUMBRES Y TRADICIONES*

En el año de 1912 se acostumbraba que las personas acudían a la plaza para escuchar serenata que era amenizada por música nativa, ya que había dos orquestas dirigidas por el Señor Cura Felipe Ruiz y el señor Vicente, los cuales eran muy alegres, como no había energía eléctrica se alumbraban con cachimbas y lumbradas de ocote.

Otros personajes que también ayudaban y que eran muy alegres fueron Juan Rivera y Jesús Avalos. En 1914 Don Navor Estrada, persona que hizo mucho por el pueblo en ese tiempo, al ver las dificultades con que se alumbraba la plaza principal trajo una lámpara de gasolina la cual se fijaba en el kiosco, las noches de serenata y de fiesta.

Entre momentos de alegría y de diversión no se dejan de oír dichos, en aquél entonces se decía, como dijo Sotero “la chinita paga”. Este dicho se refiere a un señor que era muy borracho y a veces no tenía con que comprar vino,, en sus momentos de desesperación pedía a sus amigos en las cantinas vino a cuenta de su hija “china”.

Nicolás Castillon decía; “cuando quieran saber algo vengan conmigo” esto lo decía porque él era un prestamista que ayudaba en los momentos más necesarios a las personas que acudían a él; pero tenía el pequeño defecto de que antes de hacer el favor de prestarles el dinero les preguntaba para que lo querían, en que lo iban a gastar o que es lo que iban a hacer con el sí no, no se los prestaba así que, una vez que sabía que alguien necesitaba lo mandaba llamar.

En la actualidad se mencionan algunos dichos: como dijo Cande: “y si no quiero maliciar”; con relación a éste último dicho, su origen parte de la historia de que era un señor que tomaba mucho y su mujer “lo hacía menos” entonces sus amigos le decían lo que sabían de su mujer y le hacían ver lo que era y le decían “Cande luego no malicias que María te hace menos”, él se llevaba la mano a la cintura,

vacaba la botella de licor, le daba buenos tragos y se retiraba del lugar, los amigos le seguían diciendo "Cande luego no malicias", después de dos o tres veces de decirle y él hacer lo mismo respondía en tono enfadado "y sí no quiero maliciar".

Otro dicho popularizado por Don Nicanor Gordán dice: "no éramos tantos bonitos". Este señor tenía a su cargo a tres de sus nietas las cuales tenían sus nietas y como es una persona anticuada nunca les permitió a los novios entrar a la casa a platicar con sus nietas, estas platicaban en la banqueta de su casa, cuando por las noches el señor ya se iba a acostar se asomaba y al ver que sus nietas estaban acompañadas decía: "no éramos tantos bonitos" esto indicaba que los novios tenían que retirarse.

Así mismo otro dicho popularizado por un señor llamado Hilario decía: "no soy solo, falta Lian". Se dice que eran tres borrachitos que andaban de parranda y ya entrada la noche se les terminó el vino y fueron a caminar sentándose en la barda de un corredor en donde decidieron mandar a Lian, el cual aceptó, a traer más licor con un señor llamado Alvaro Gil, Germán Araiza fue a su casa a dar un vistazo a su mujer, mientras ellos se retiraban del lugar, Don Hilario, otro de los borrachitos fue a una esquina a "tirar el agua", en esos momentos lo sorprendió la policía, subiéndolo a la camioneta en calidad de detenido, pero como él se resistía les dijo para defenderse "no soy solo falta Lian" quien en ese momento apareció con la botella de vino, se los llevaron a los dos detenidos. Don Germán al ver que a sus compañeros se los llevaron detenidos él se regresó a su casa.

Personajes célebres que sobresalieron en tiempos pasados fueron:

Nabor Estrada, Ceferino García, Nicolás Castellón, Padre Felipe de Jesús y Alfonso García quienes hicieron historia en la localidad por ser personajes entusiastas y cooperativistas que realizaron obras en beneficio de las personas y pueblo en general.

Costumbres

Para divertirse la gente acude por las tardes a la cancha de fut-bol en la cual se realizan diariamente encuentros entre los diferentes barrios de el pueblo. Existe una cancha de basquet-bol donde los jóvenes se reúnen a disfrutar de la práctica de éste deporte.

La mayoría de las personas mayores se salen por las tardes a platicar en las esquinas de las calles.

También acuden a las invitaciones que se les hace de parte del D.I.F. para tomar cursos de primeros auxilios, corte y confección y algunas pláticas sobre el cuidado de sus hijos y limpieza en casa.

Las fiestas populares dentro de la localidad en lo que respecta a lo religioso, se festeja el 12 de enero con motivo de la Virgen de Guadalupe, que inicia con su novenario del 4 al 12 del mismo mes, participa todo el pueblo con peregrinaciones, carros alegóricos, mañanitas, música y juegos pirotécnicos.

Muchos habitantes de otras localidades asisten a gozar de ésta formidable feria.

El día 1° de Abril fecha en que el pueblo fue nombrado a categoría de municipio. Existe la calle principal con éste nombre en honor a la fecha.

Se celebran las fiestas patrias del 15 y 16 de septiembre organizando lúcidos desfiles por alumnos de las escuelas recorriendo la calle principal para terminar en la plaza presentando un bonito festival.

Se organizan encuentros deportivos de fut-bol, basquet-bol, voley-bol, carreras de bicicletas y atletismo. Compitiendo jóvenes de poblaciones vecinas, cerrando con "broche de oro" con la premiación de dichos eventos con un baile de la coronación de la reina de las Fiestas Patrias.

4) PROBLEMATICA SOCIAL

El alcoholismo en Cabo Corrientes es un fenómeno social que surge de la misma situación nacional, las mismas condiciones, los mismos factores: desempleo, ruptura del núcleo familiar, "el roce social" en fin éste fenómeno es el mismo que en el resto del país.

Se encuentran inmersos en éste fenómeno personas de todas clases sociales y edades, adolescentes, que desde muy temprana edad se inclinan en éste desastroso y terrible vicio.

Las consecuencias de tan terrible mal son por demás conocidas, abandono de hogar, deserción escolar, rechazo de la sociedad, niños con fuertes problemas psicológicos y con un futuro demasiado incierto.

En lo que respecta a la drogadicción, los adolescentes son la parte de la comunidad en donde se carga con mayor fuerza éste fenómeno, que causa estragos notorios en la conducta de los individuos.

El ejercicio de "la profesión más antigua del mundo" no podía pasar desapercibida en ésta comunidad, existe un lugar específico en donde debido a los permisos de autoridades se comercia con licor y mujeres, es un lugar ampliamente conocido, en donde los parroquianos desafían a "valor mexicano"

El lugar fue viniendo de más a menos y en una mala temporada cerró sus puertas, pero la suerte les favorece ya que las mujeres de la vida alegre siguen acudiendo al lugar en busca de sustento en base a su muy difícil trabajo.

El impacto social de ésta población es prácticamente nulo ya que la comunidad las acepta como parte de ella misma, estas mujeres son ampliamente conocidas, algunas de ellas son desconocidas por muchas personas.

La homosexualidad que existe en Cabo Corrientes es identificada plenamente por los habitantes del mismo por la conducta que éste tipo de individuos manifiestan.

La comunidad homosexual es relativamente pequeña ya que sólo existen algunas personas con dichas características.

La corrupción es un problema que no pasa inadvertido en Cabo Corrientes, para ilustrarlo mencionaremos algunos ejemplos; como es costumbre se realizan bailes los fines de semana, muchas veces al calor de las copas se originan pleitos en los cuales intervienen la Policía Municipal o Preventiva, se los llevan a los separos; si los parroquianos no quieren ir a la cárcel "platican" con los policia y llegan a un "arreglo", entonces el parroquiano no va a la cárcel y se ahorra los trámites administrativos, más no así lo que paga.

No existe represión; pero el Municipio cuenta con el apoyo de la Secretaría de la Defensa Nacional, la Secretaría de Marina y la Federal de Caminos y Puertos.

En lo que respecta a la desnutrición, un porcentaje de 2.87% ⁶ son niños que presentan éste problema.

⁶ Los datos referidos a problemas comunitarios nos han sido proporcionados por diferentes dependencias u oficinas y por información verbal.

Las calles céntricas de la comunidad se encuentran limpias, las que están fuera de la zona céntrica se encuentran un poco descuidadas. El aseo de la vivienda en un 65% presentan descuidos higiénicos tanto interna como externamente.

En el aseo personal también un 20% de los habitantes presentan descuidos higiénicos.

La criminalidad es muy baja, sin embargo, no faltan de los casos de asesinatos, algunas violaciones y el más común; el robo.

El trabajo infantil se presenta en un 0.4% en todo el municipio.

El cultivo de enervantes dentro del municipio es grande, se siembra, se cosecha, se distribuye y se consume; canabis y amapola, ya que los climas de éste municipio son propicios para el desarrollo de este tipo de enervantes, debemos recordar que estas plantas tienen propiedades medicinales y curativas.

Debido a que el pueblo no tiene un gran crecimiento urbano, no existe un desordenamiento social.

Información recabada por el equipo, por medio de observaciones y experiencias durante los años de interactuar escuela-comunidad.

Política

El Gobierno Municipal siempre ha estado dirigido por miembros del Partido Revolucionario Institucional PRI, pues es el único partido oficial, hace 6 años surgió el PRD Partido de la Revolución Democrática que tuvo un excelente papel pero finalmente perdió las elecciones.

A raíz de esto el partido se fragmentó en dos partes surgiendo el Grupo de Cambio "Coronel Ahumada" Asociación Civil, el cual es un grupo político con fines de llevar beneficios a todas las comunidades como: participar activamente en las propuestas y ejecuciones a problemas del municipio, realtecer y conservar las tradiciones autóctonas del municipio de Cabo Corrientes a fin de desarrollar la conciencia de sus raíces históricas, etcétera.

El dominio territorial de El Tuito desde el punto de vista político sigue siendo del PRI

Turismo

No existe una política que propicie la inversión para el desarrollo turístico de Cabo Corrientes, las playas de Yelapa, Quimixto, Las Animas, Boca de Tomatlán, Tehuamixtle, son explotadas turísticamente por Puerto Vallarta.

La población económicamente activa se dedica a las actividades propias del turismo; como son, meseros, camaristas, lancheros, (que conducen pangas) sus ingresos son salarios mínimos, los que les deja un poco más son las propinas. Todas las empresas que tienen que ver con el turismo están interrelacionadas ya que unas dependen de otras.

dentro del Municipio se pueden visitar los bosques naturales localizados en la zona centro, desde Chacala hasta el Sur de El Tuito.

Desde el punto de vista social, una causa importante de las madres solteras que existen ahí, es precisamente debido al turismo, ya que los turistas vienen en busca de diversión y trayendo dinero, y las nativas, desempleadas y necesitadas de conocer los propios lugares de diversión de su región, se ven fácilmente envueltas en los pedidos e invitaciones de los forasteros.

El municipio de Cabo Corrientes, está catalogado como zona de bajo desarrollo por las características siguientes: Desempleo, marginación, baja productividad, rezago educativo y un nivel cultural bajo, entre otras.

De aquí que todos los problemas del municipio tengan como común denominador el bajo desarrollo.

Esta categoría del municipio, se debe al desinterés que el gobierno, llámese federal, estatal, o municipal han manifestado.

Cabo Corrientes es un paraíso, tiene muchas riquezas o recursos naturales renovables, gran variedad de climas, maderas, plantas, flora y fauna tanto en aves como mamíferos y peces, pero, la falta de una infraestructura turística fuerte no permite que las playas y regiones costeras sean explotadas adecuadamente por los nativos del lugar, un ejemplo claro es Yelapa, cuya belleza, ha cautivado a turistas nacionales y extranjeros pero es explotada por Puerto Vallarta y es reconocida como parte de ahí mismo.

Otra importante fuente de ingresos es la explotación de los bosques, pero estos ingresos van a aumentar el capital de personas vecinas de Autlán, Jalisco.

El trabajo lo realiza el tuitense, se le paga como empleado pero el producto y la mayor ganancia son llevados fuera de la región.

Las empresas que explotan los bosques no voltean al pueblo para ver sus carencias, no les interesa remediar o solucionar problemas ajenos a sus ganancias, ni mucho menos les importa deteriorar el medio ambiente.

Con respecto a lo ecológico, la explotación ha sido tal, que al haber menos árboles, las lluvias son escasas y no son como antes, el clima ha cambiado y muchas especies han desaparecido.

Otro grave problema por el que atraviesa la comunidad de Cabo Corrientes es el exceso en los vicios, como es el de la drogadicción, que en su significado más extenso abarca el consumo y abuso de tabaco, alcohol y enervantes.

Los adultos , pero más que todo los jóvenes, se encuentran en "las garras" de tan destructores vicios. A tal grado ha llegado a arraigarse éste fenómeno que ya se considera como normal, pero no así a quienes la padecen y saben de los nocivos efectos que producen.

Hay muchos jóvenes con talento que no requieren de estímulos artificiales para demostrarlo, pero no hay otro tipo de atractivos que les permita desarrollar sus potencialidades.

Quizá para muchas personas sea importante que los jóvenes no abran los ojos a la realidad, pero es fácil conocer que estas, son personas sin escrúpulos, que buscan intereses particulares, o se aprovechan de ello.

El clima de Cabo Corrientes favorece a la producción clandestina de cannabis y amapola, lo que viene a ofrecer una fuente de ingresos a la familia, los empleados saben bien el riesgo que corren, pero es un ingreso que por no desperdiciar luego se ven envueltos en problemas con la justicia.

El gobierno en la actualidad ha sabido atacar con firmeza éste problema a nivel nacional llegando incluso a nuestro municipio; el dinero ha dejado por lo tanto de circular y los carros del año no se ven tanto como antes.

Toda ésta problemática tiene su origen en la desigualdad social, en el aislamiento. Contra ello sólo es posible a través del desarrollo y la educación. Es difícil, pero no por estos factores se ha de claudicar en la lucha contra la ignorancia, por el contrario, el maestro ha de comprender que cada ciclo escolar es una batalla, que si la perdió aún quedan muchas, muchas batallas por enfrentar y si pasan los años y la edad se manifiesta en él, debe admitir que es hora de marchar al retiro, al descanso, pero que ya plantó cuando menos en uno de sus alumnos el interés por seguir progresando.

Por otra parte el gobierno ha implementado un programa para abatir el rezago en la educación básica, esperamos que resulte en beneficio de la educación de Cabo Corrientes, en beneficio de la niñez mexicana.

CAPITULO III
LO EDUCATIVO EN EL TUITO

1) SITUACION PROBLEMATICA EDUCATIVA

Se considera que el trabajo del maestro y el resto de relaciones y actividades que conforman la vida escolar, no están determinados sólo por las normas oficiales ya que el maestro en su trabajo cotidiano hasta cierto punto cuenta con ciertas libertades para desenvolverse en la comunidad y desarrollar sus actividades en el ámbito escolar.

El docente al ser nombrado para desempeñar sus labores educativas, ya sea en el ámbito rural, como en el urbano, tiene como misión buscar las estrategias, para informar, ayudar y auxiliar a los alumnos, padres de familia y comunidad en general, en problemas ya sean educativos o sociales.

La labor del profesor por inercia siempre debía ser investigativa, sin embargo cuando tiene algunas dudas sobre su trabajo se auxilia del director, pocas veces de los compañeros, no procesa sus experiencias vividas ni busca algunas fuentes de información que le puedan ayudar a resolver sus dudas o sus problemas.

Se puede decir que un trabajador en educación no es perfecto ni lo sabe todo, ya que en sus años de estudio aprende lo primordial referente a su labor, para al llegar al medio en el que aplicará sus conocimientos se da cuenta que realmente lo aprendido le sirve pero en baja escala y al encontrarse con diferentes problemas, acude con personas con mayor antigüedad para que lo auxilie y así pueda resolver favorablemente sus dudas, sin embargo todo ello es fortuito, queda la iniciativa del profesor.

De ésta manera y conforme pasa el tiempo, las mismas necesidades hacen que el docente vaya creando sus propias experiencias en los diferentes grupos que atiende, esa experiencia la acumula por "inercia", no como un proceso de continua reflexión; por ello los malos hábitos van acumulando, hay que "salir del paso"

Cabe reconocer que el maestro en el transcurso de su labor por medio de su entusiasmo y dedicación logra satisfacciones inesperadas pero en su trayecto no todo es positivo porque en la búsqueda de lo bueno muchas veces se encuentra obstáculos que muchas veces se convierten en problemas que necesitan ser resueltos de inmediato.

La mayoría de estos se presentan en el aula y están relacionados con la conducta, aprendizaje, asistencia, puntualidad, deserción, reprobación y aseo de los educandos.

En los años de servicio vividos en la escuela urbana 598 en Cabo Corrientes se ha observado que uno de los mayores problemas que se presentan son, en dicho plantel, la conducta y el aprendizaje.

Respecto al mal comportamiento de algunos alumnos, estos lo manifiestan con desobediencia al maestro, con groserías e insultos a sus compañeros de aula y escuela en general. Todo esto lo conocemos como producto de nuestra observación directa en los años de labor docente.

Para resolver dicho problema el maestro cita a los padres de familia para que le ayude a solucionarlo; en ocasiones acuden de inmediato al llamado del maestro en donde se discuten los problemas y se le pide al padre que él como autoridad máxima en su familia busque la forma de apoyar a su hijo, para evitar problemas con otros niños y padres de familia. Pero a veces no se logra nada satisfactorio, el padre de familia no hace caso y el maestro tiene la obligación de soportarlo y de enfrentar sus problemas de aprendizaje.

Existen algunos padres que ni al citarlos acuden teniendo el maestro que buscarlos para plantearles el problema de sus hijos pero como manifiestan nulo interés, el resultado es nulo también. Y con esto se muestra que el niño no cambia su personalidad, observándose bajo rendimiento y mal comportamiento en el transcurso de su educación primaria en ésta escuela.

En lo que se refiere al problema de aprendizaje se ha observado que existen familias numerosas en las que sus hijos tienen deficiencias en el aprendizaje.

El maestro siempre busca la manera de ayudar a éstos alumnos con actividades especiales y en algunas ocasiones se les dedica tiempo extra.

Al momento en que el maestro realiza la evaluación diagnóstica y observa las deficiencias que algunos de los alumnos presentan, pide ayuda a los padres de familia para que juntos traten de ayudar al niño en su problema, pero muchas de las veces ni el maestro, ni el padre de familia logran superarlo, no se logra nada positivo por la razón de que el alumno trae problemas de aprendizaje resultado de su situación biológica o social. Allí ya no basta la voluntad, hay causas más profundas. Al tratar de solucionar éstos problemas el maestro y padres de familia se han declarado incompetentes, por tal motivo se ha pedido ayuda al Consejo Municipal para que intervenga ante las autoridades educativas correspondientes para ver si se consigue que nombren a una trabajadora social y a un psicólogo para que se haga cargo de éste tipo de problemas y así se pueda evitar el alto porcentaje de reprobados que en algunos grupos existen.

Es hasta épocas más recientes cuando se ha visto que las autoridades educativas cumplen con la petición solicitada ya que el sistema escolar con sus altas y sus bajas, funciona.

Anteriormente por parte de las autoridades administrativas de ésta escuela se había solicitado apoyo para resolver éste tipo de problemas pero en ningún momento se había dado una respuesta favorable que ayudase al maestro en su tarea educativa.

También se observa que modernización exige calidad en la educación, más se olvida que el maestro necesita cursos pedagógicos permanentes con actividades diversas e incluso físicas y artísticas en donde se le pueda brindar al niño una educación constructiva y creadora, propia de su personalidad.

La mayoría de los maestros se ocupan solamente de informar al educando y en ocasiones se le pone a construir y a manipular objetos esto en forma rutinaria, repetitiva, debido a que el maestro no cuenta con el material necesario ni busca la forma de obtenerlo pues sólo cumple con conducirlo y utiliza el texto del niño.

Cabe mencionar que el docente por atender 40 y en ocasiones hasta 50 alumnos no elabora periódicamente el material didáctico necesario para la conducción de la enseñanza.

En algunas ocasiones las autoridades administrativas sólo cumplen con informar, la responsabilidad del maestro del grupo; se piensa que por su parte el director nada tiene que ver con los maestros, los alumnos y padres de familia.

Algunas veces han surgido problemas tanto de conducta como de aprendizaje en los cuales los directivos se abstienen de intervenir por no lastimar a los niños por indefensos y a los padres de familia "por el que dirán".

Esto no es obstáculo para una buena relación con la directora ya que cada maestro se responsabiliza y resuelve sus problemas como puede.

Existe respeto mutuo entre ambos y cuando surge algún problema se resuelve aceptando la falta o error por parte del maestro.

La mayoría de los maestros son disciplinados y cumplidos, haciéndolo notar por medio del cumplimiento a sus funciones docentes como resultado a esto se observa la buena relación entre estas con las autoridades institucionales y sindicales.

Los maestros siempre se han caracterizado como personas que por su nobleza y preparación se distinguen de los demás integrantes de la comunidad en la cual se desenvuelve, ya que la labor que desempeña siempre ha sido y será en beneficio de la niñez, por tal razón está consciente de que su trabajo debe ser más humano ya que el no puede juzgar a un niño o adulto, el sólo tiene valor para buscar los medios que faciliten la formación integral de un individuo.

Cuando éste presente característica anormales. Dicha labor debe de ser entregada por parte de los maestros sin escatimación alguna de pago o agradecimiento. Y sea cual sea su pago un maestro con vocación desempeña su labor con entusiasmo y dedicación. Por tal motivo concibe su labor de gran importancia por ser ésta la formadora de buenos principios y de nuevos conocimientos.

El maestro debe participar en todas las áreas que los alumnos realicen, ayudando y auxiliando constantemente a sus alumnos niños o jóvenes.

La educación que se imparte en el país no ofrece las mismas posibilidades para todos los habitantes del mismo; en ésta región no deja de observarse que existen algunas anomalías dentro del sistema escolar por ser una de las regiones marginadas existiendo aún todavía algunas localidades que se encuentran con falta de oportunidades para estudiar.

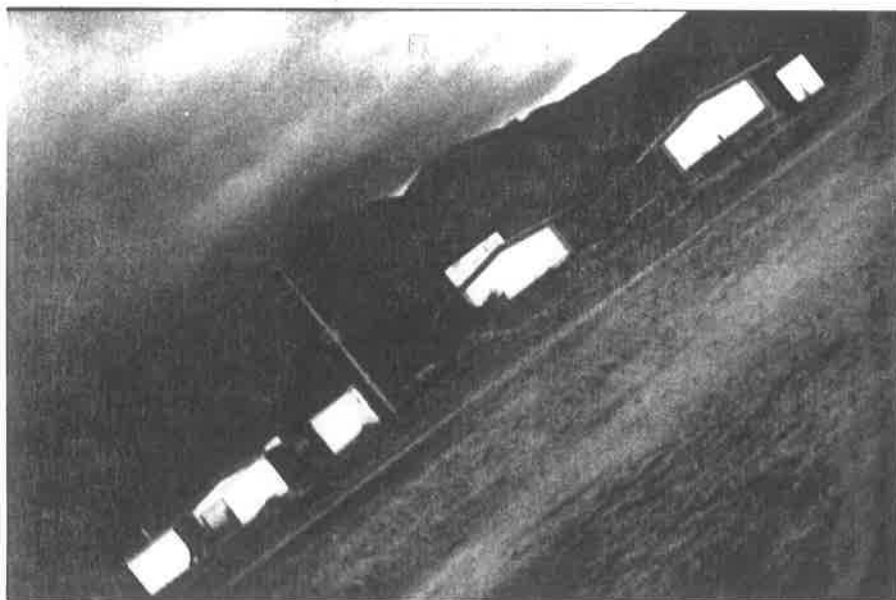
Y otro problema es el ingreso al sistema de educación básica de jóvenes egresados de secundaria que sólo se les capacita con un curso. Otro de los problemas que se observa en la región es la falta de vigilancia por parte de los inspectores en las localidades alejadas de la cabecera municipal.

Por lo tanto la educación en la región presenta deficiencias en los alumnos ocasionando con esto que no terminen su educación primaria ni continúen la secundaria. De éstas zonas alejadas un bajo número de alumnos acuden a la cabecera municipal a continuar sus estudios en la escuela secundaria. Cabe mencionar que en dos delegaciones existen tele-secundarias las cuales están ubicadas de extremo a

extremo lo cual facilita que el alumno asista a recibir dicha educación, pero aún buscando buena ubicación no se logra satisfacer a todas las rancherías ya que se encuentran distantes unas de otras.

Estos son algunos de los problemas que a través de nuestra labor como maestros percibimos y afrontamos día a día; estas problemáticas tienen diferentes orígenes y causas, nosotros solamente las consignamos pues son nuestras impresiones personales.

Una vez recabada y procesada la información que aquí en nuestro trabajo hemos incluido, entonces se tiene mayor certeza y precisión sobre la dimensión, profundidad, causas y efectos de los problemas.



ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 137

EL TUITO, JAL.

2) *INTENTANDO CONCEPTUALIZAR LO EDUCATIVO*

La educación es el medio de cohesión por excelencia, permite conservar y enriquecer la cultura, vincula a las viejas generaciones con las nuevas y garantiza así la permanencia de las sociedades en el tiempo. Sin embargo es también hegemonía, instrumento de dominación o sujeción de los grupos sociales dominantes. La escuela por su parte procesa de manera contradictoria todas esas influencias.

La educación debe favorecer manifestaciones espontáneas de las energías latentes, provocar su aparición por medio de una serie de procedimientos y ambiente apropiado sin coacciones externas o internas para los alumnos.

Ya se sabe que el proceso educativo en un individuo cualquiera es continuo, se inicia en el momento de nacer y termina cuando muere y en todo ese devenir intervienen muchísimos factores. En la teoría educativa hay sobre eso diferentes interpretaciones.

Para Dewey el hombre es un ser activo que interviene espontáneamente en el curso de esos fenómenos. De esa forma transforma las cosas del medio físico y construye nuevas relaciones y nuevas estructuras en el medio social. El pensamiento, como la observación, sirven de medios para la acción adaptativa del hombre.

“ En consecuencia desde éste punto de vista la educación debe servir para conciliar la teoría y la práctica, la formación liberal y la formación técnica, la cultura y la utilidad, todo concepciones sociológicas y sociales.”⁷

⁷ PALMADE, Guy. *Pedagogía de la Práctica Docente. Antología U.P.N. México 1987. Pág. 18*

En la historia reciente de México la acción educativa ha desempeñado un papel de primera importancia, no sólo desde el punto de vista de los sectores gubernamentales, que lo han hecho corresponder a sus proyectos políticos sociales, sino también desde el punto de vista de los grupos dominantes en la estructura social, que han intentado ajustarla a sus intereses de clase, ya sea abierta u ocultamente. Ante las grandes masas populares la educación ha sido presentada como una alternativa de cambio, como un mecanismo generalizado y automático de ascenso social.

“Este trabajo no trata de discutir lo que ha sido y es la educación en México, se plantea solamente que es necesario concebirlo como problema social, partiendo del supuesto de que las acciones que han caracterizado a la sociedad mexicana y precisamente en la correlación de las fuerzas sociales donde está la explicación de los cambios o de la resistencia al cambio, que se han registrado en la política educativa.”⁸

Desde la perspectiva de la construcción de nuestro estado-nación, el proceso educativo en su conjunto ha sido considerado como un instrumento de importancia fundamental en la construcción de una sociedad mexicana; se parte del supuesto de que la educación incorpora a las diferentes clases y sectores a las pautas culturales y al proceso de formación. Bien sabemos sin embargo que no se puede hablar en general del proceso pues existiendo diferenciaciones sociales el efecto de la educación es diverso. En el discurso oficial se dice que actualmente la educación debe de ser impartida en todos los rincones del país sin distinción de clase. Pero a medida que éste proceso evoluciona no deja de tener sus inconvenientes afectando siempre a la clase popular.

Cabe mencionar que el sistema educativo desde su ángulo político promete por medio de sus nuevos planes de estudio, nuevos y fructíferos resultados en beneficio de todos y la verdad es que siempre los beneficiados son los mismos pertenecientes a la esfera socioeconómica alta o regular.

⁸ Op. Cit. Pág. 20

Veamos lo que ha acontecido en México desde el siglo pasado. Aún así ha habido grandes esfuerzos por desarrollar la educación cuando menos en el nivel elemental.

⁴ De allí que la educación pública en todas sus modalidades y con todos sus medios deba considerarse por definición como un instrumento privativo del estado.⁹

Se ha observado siempre que el gobierno no se olvida de que en todos los lugares del país existen niños, jóvenes y adultos que quieren estudiar y no cuentan con recursos económicos necesarios para costear sus estudios. La escuela pública se ha incrementado para abrir la demanda, pero eso no basta pues el problema no sólo es el ingreso. Además existen comunidades abandonadas que no cuentan con maestro y en ocasiones sólo cuentan con una persona que los auxilia.

Lo anterior es lo que el sistema ofrece, pero existen familias que por trabajar no terminan su educación primaria y por su situación económica cada vez más difícil no continúan sus estudios; por estas razones se observa respecto a éste problema en términos palpables que aunque el gobierno ponga atención no va a lograr nivelar en el ámbito de una localidad, estado o país porque a él le conviene más contar con personas conformistas y alfabetas.

Aún con todas sus limitaciones y contradicciones, debemos seguir impulsando la escuela pública en el país; la educación elemental en México es el origen y base en el sistema educativo nacional, transcurre en su proceso evolutivo en recta paralela al desarrollo político y socioeconómico del país. En su trayectoria adquiere precisión filosófica legal y técnica manifestando en cada etapa crucial características particulares, algunas de ellas permanentes y otras transitorias.

⁹ GARCIA, Medrano Renblard. *Economía Nacional Política Educativa* U.P.N. México 1987. Pág. 19

Los diseños de proyectos educativos no siempre han supuesto el perfil del mexicano que se pretende formar. siempre se han establecido políticas educativas sin tomar en cuenta la infraestructura del país, o sin contar con los recursos humanos capacitados para hacer realidad la teoría. Ahora nos podríamos encontrar en ésta situación, pero no es privativo del momento, las anteriores reformas educativas cuando menos en éste siglo así lo han señalado. Tal situación se presentó con la implantación de la escuela socialista 1934-1940; en la improvisación de los maestros destinados a las escuelas rurales del medio indígena, o en las reiteradas campañas para combatir el analfabetismo en diferentes periodos gubernamentales.

Cabe mencionar que en un gran número de experiencias educativas, proyectos o experimentos han sido abandonados, sin que al parecer existan registros o evaluaciones que permitan aprovechar los resultados obtenidos de éstos.

En tal situación se encuentran experiencias de gran riqueza como lo son los de la escuela rural mexicana, el plan de once años, ensayos piloto, etcétera.¹⁰

Ya adentrándonos a las funciones de la escuela mexicana la relación escuela y sociedad debe de estar siempre presente para el bien de todos quienes están involucrados en el proceso docente.

La educación es el elemento fundamental en la formulación y desarrollo de las capacidades y habilidades del individuo. Por ello determina el nivel de aptitud y calificación de los recursos humanos de la sociedad. Siendo ésta tan importante es necesario que la sociedad en general intervenga aportando lo que se crea que puede ser fructífero para encontrar nuevas estrategias que puedan ser aplicadas y así enriquecer el quehacer educativo del docente y por lo tanto se pueda aminorar el rezago que existe en nuestro país.

¹⁰ POLITICA EDUCATIVA, Guía U.P.N./ SEP. México 1987. Pág. 9

Actualmente el gobierno para formular sus planes y programas de estudio ha invitado a participar a algunos padres de familia, personas de la comunidad y maestros para que cada uno dé sus opiniones para mejorarlo y así conjuntamente al actualizarlo éste sea acorde a las inquietudes del educando para obtener resultados positivos que formen un individuo consciente y razonable.

La sociedad es un factor trascendental en el desarrollo de la educación ya que de ella se reciben las críticas buenas y malas del sistema y también aportan nuevos lineamientos para mejorarla ajustándola a las necesidades del siglo en el que vivimos. La calidad educativa se manifiesta en la forma de vida que lleva la sociedad que la habita.

Nuestro trabajo se inscribe en la relación e incidencia de la escuela y la comunidad, entendido como una vinculación recíproca por ello, se entiende que educación y sociedad deben de caminar a la par, ya que a la escuela le corresponde proporcionar a los educandos lo necesario para desenvolverse y "defenderse" en la vida.

En éste escenario la participación del maestro es fundamental ya que no en todas las delegaciones hay maestros que atienden a la niñez, nos referimos especialmente al medio rural como es el caso de éste trabajo. Cuando los alumnos de las rancherías terminan la educación primaria algunos se trasladan a ésta cabecera municipal al estudiar la secundaria, la influencia tanto en su propio término debido a sus vivencias familiares, escolares y comunitarias son determinantes para entender su futura conducta.

El aprendizaje requiere de un trabajo personal de una acción sistemática de búsqueda de ideas, de conceptos o de principios, que se deben de elegir de la información que ofrecen los libros, los medios de comunicación, la realidad, los conocimientos de los demás y la experiencia propia.¹¹

¹¹ VYGOSTSKY. Aprendizaje y Desarrollo Intelectual en la edad escolar. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N./ SEP. México 1989. Pág. 248

El aprendizaje se adquiere trabajando con otros, confrontando las experiencias, concepciones o informaciones que individualmente se empiezan a manejar y en un intercambio de ideas personales llegar a mejorar formas de análisis y comprensión.

También supone la adquisición de una capacidad para resolver problemas reales y concretos, mediante la aplicación de los conocimientos y de los mejores procedimientos a partir de una sólida fundamentación.

El aprendizaje se define como aquél proceso que mediado por diversas estrategias didácticas y limitado a un tiempo y a un espacio de enseñanza hace posible la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades psicomotrices referidas a las disciplinas de estudios particulares.

Actualmente la educación en nuestro país, está pasando por una serie de cambios que tienen como principal propósito, ofrecer una enseñanza de mayor calidad.

La idea de buscar y de experimentar nuevas metodologías día con día nos muestra la preocupación por superar la educación en todos los aspectos y niveles. Pero se observa de que el gobierno sólo dictamina lo que el cree que es necesario para lograr los propósitos que se formularon anteriormente, con un buen fin sin tomar en cuenta que en las regiones relegadas o abandonadas no cuentan con los medios necesarios para su alimentación, vestido, útiles escolares, etcétera, y lo que para un niño del medio urbano les es difícil de comprender para los niños del medio rural resulta casi imposible.

El niño no verá las dificultades de aprendizaje que vive, sino que es el medio del que se sirven para llevarse a cabo los experimentos y ver si es fructuoso o no los cambios esperados.

Desde en tiempos pasados se ha notado de que éstos cambios sólo confunden a los padres de familia ya que el maestro es apto para entender y llevar a cabo los cambios que se marcan en los nuevos planes y programas de estudio.

“El aprendizaje está considerado como uno de los polos de la pareja de enseñanza-aprendizaje, cuya síntesis constituye el proceso educativo. Dicho proceso comprende todos los comportamientos dedicados a la transmisión de la cultura, incluso los objetivados como instituciones que específicamente o secundariamente imparte la educación”.

Es tarea de los maestros y padres de familia crear el ambiente y las condiciones adecuadas para la adquisición de experiencias de aprendizaje que ayuden a la adquisición de conocimientos por parte del educando.

Entre los problemas más comunes que se presentan en la escuela y afectan el aprendizaje de los alumnos destacan la falta de comunicación que existe entre padres e hijos. Los padres de familia tan sólo se concretan en dar a sus hijos la atención que se necesita para alimento y vestido olvidándose de su responsabilidad en las actividades escolares y el comportamiento que el niño presenta al realizar éstas tareas, dejando toda la responsabilidad al maestro.

Pero muchas de las veces el trabajo del maestro no obtiene resultados favorables, ya que para el desarrollo de aprendizaje en el alumno influyen diversos factores que entorpecen su buen funcionamiento.

Se puede decir que éste centro de trabajo algunas de las dificultades que se presentan periódicamente es la de algunos niños que no tienen el grado de madurez de acuerdo a su edad y desarrollo físico.

Además existen alumnos que no tienen interés de superación, algunas veces lo demuestran creyéndose que ya tienen la edad suficiente para ingresar a otras actividades fuera de la escuela y asiste a ella sólo por cumplir con una orden que les da su familia.

Cabe mencionar que el maestro en ocasiones contribuye a estas dificultades de aprendizaje pues se presenta al aula sin material didáctico necesario para la conducción de tan delicada labor. Por lo tanto en esta región se ha detectado que la niñez carece de medios y materiales educativos que ayuden al maestro a mejorar su tarea escolar y así de esa manera se puedan formar individuos con buenos hábitos y costumbres que en un futuro beneficien a su comunidad, municipio, estado o país.

La educación de este siglo necesita ser reforzada por parte del gobierno y maestros conscientes, que se preocupen por su preparación profesional.

Ya que en la enseñanza, el maestro orienta, guía y encauza las actividades del escolar, con la cual éste logra aprender algo.

El maestro debe ser eficiente, seguro de sus acciones y además debe conservar su imagen ya que el niño trata de imitarlo haciendo cosas similares en el ámbito familiar. Por tal razón a éste se le considera como fundador y fomentador del acervo nacional, pues la labor del docente no se centra sólo en la escuela sino que sus conocimientos deben influir en el medio social de la comunidad en donde labora.

El maestro debe preocuparse por la cultura que poseen los habitantes de su localidad, buscando los medios necesarios para recordar y hacer que se conserven las tradiciones y costumbres de algunas comunidades y país en general.

El papel fundamental del maestro debe consistir en inducir al niño a que maneje materiales educativos, a demostrar ideas, a que observe, a que experimente y a ser reflexivo.

El maestro debe de estar capacitado para la selección de material didáctico, para planear su clase, conocer a fondo la materia de estudio y tener un panorama claro de las características del desarrollo psicológico del niño en las diferentes edades.¹²

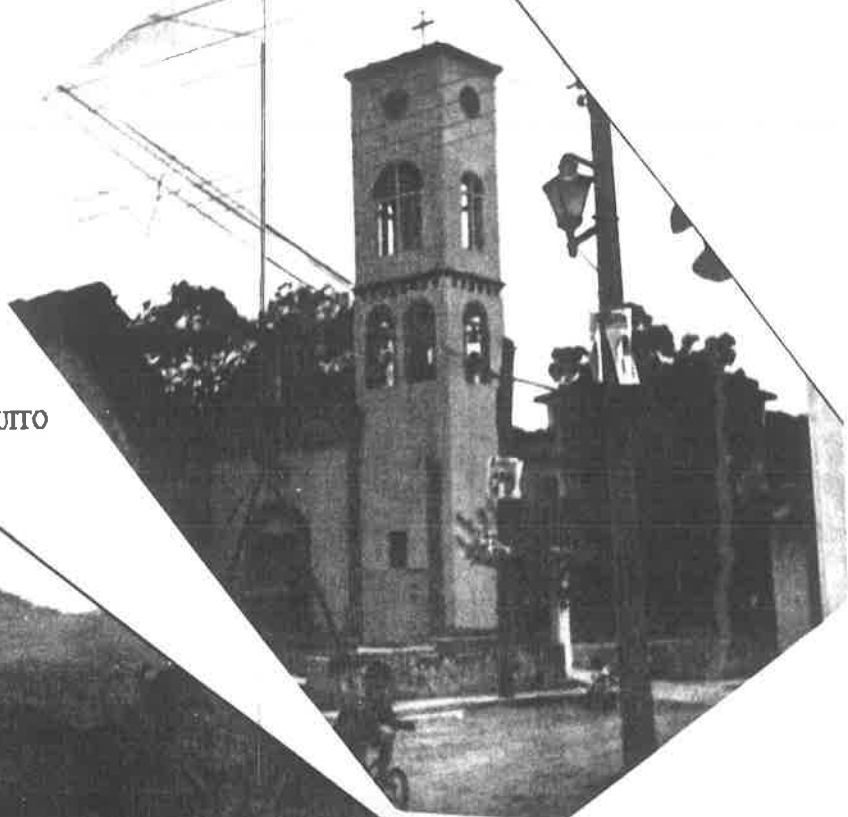
La tarea educativa pertenece a los maestros y como integrantes de una labor o trabajo se agrupan para defender sus derechos o lo que pudiera resultar en contra de su beneficio. La agrupación a la que pertenecen los docentes es el sindicato nacional de los trabajadores de la educación correspondientes a la sección 47 y a la delegación No. 123.

Este sindicato es uno de los más grandes del país y el gobierno siempre ha obedecido a las demandas que le hacen sus agremiados; para que éstos trabajen unidos con sus problemas resueltos.

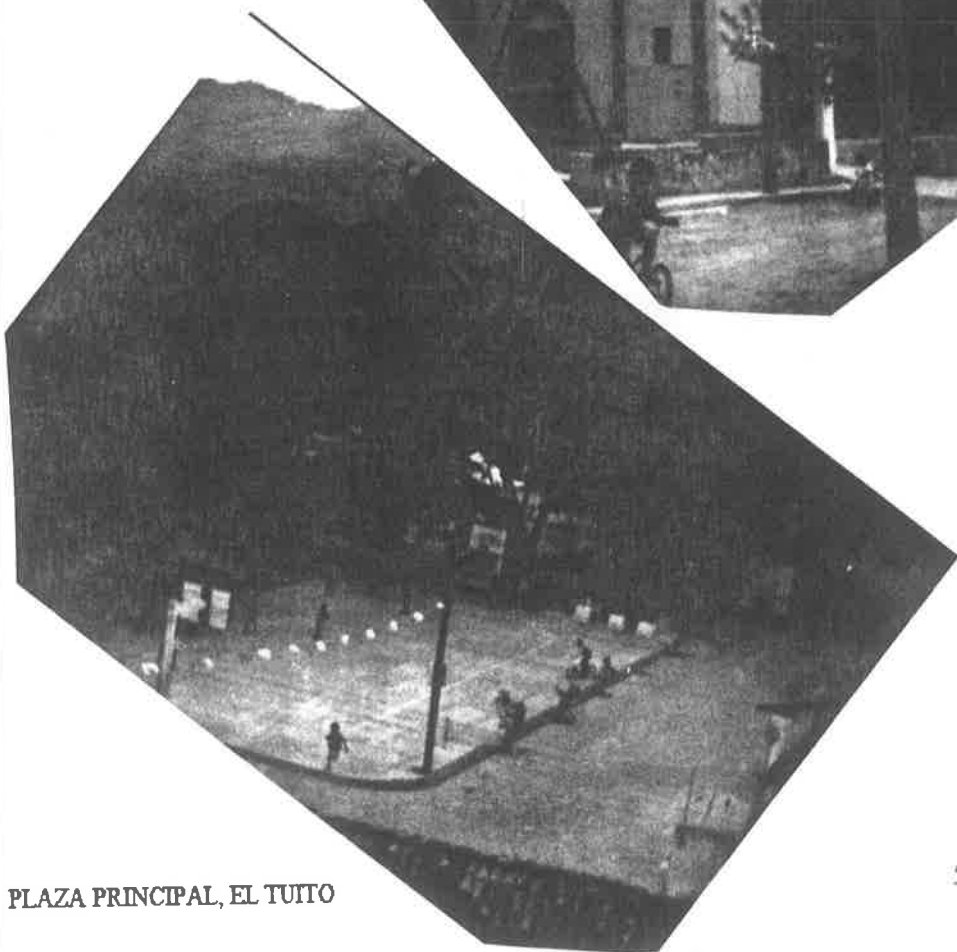
Cabe mencionar que como en todas las agrupaciones siempre existen inconformidades y a veces no se pueden resolver o duran un tiempo determinado para su solución. El docente como asalariado también percibe un sueldo que muchas de las veces no alcanza a cubrir sus necesidades.

¹² PAREB PRIMARIA II. México 1994. SEP. Pág. 37

IGLESIA, EL TUITO



PLAZA PRINCIPAL, EL TUITO



3) RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO Y METODOLOGIA EMPLEADA

Una vez que la Unidad de la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N) Centro Escolar Vallarta organizó el trabajo de Propuesta Colectiva y el estudio "La Comunidad de El Tuito y su Región", decidimos iniciar nuestra investigación de la siguiente forma:

Se analizaron los formatos de las encuestas, se acordó informar y pedir autorización a la directora para aplicar las encuestas a toda la población escolar. La directora aceptó y no obstaculizó el trabajo, por el contrario brindó un fuerte apoyo para que ésta se realizara con mayor éxito, dialogamos con los compañeros maestros y les explicamos la naturaleza de la investigación y sus fines, algunas se negaron a prestar ayuda pero finalmente aceptaron.

Una vez aceptada su participación cada maestro levantó una encuesta y las entregaron, decidimos, como somos tres maestros concentrar los datos, correspondiendo a cada uno de nosotros concentrar tres grupos.

Cabe mencionar que algunos niños no entregaban sus hojas, retrasando el trabajo, otros perdieron sus encuestas, algunos padres de familia llegaron a preguntar el porque de las encuestas a éstos se les contestó de manera clara y concisa que aceptaron.

El equipo de investigación había cometido el error de no tomar en cuenta a los padres de familia quizá porque al hacerlo se hubieran negado o rechazado la investigación lo que vendría a retrasar la investigación en forma rotunda.

128873

LIMITACIONES

Esta investigación se circunscribió a una población escolar de 348 alumnos dentro de la Escuela Urbana No. 598 en la cabecera municipal de Cabo Corrientes.

El aprovechamiento de los alumnos de la Escuela Josefa Ortiz de Domínguez se observa que en todas las áreas es regular así como en lo que ha conducta se refiere ya que alcanza un promedio de 8.0.

El problema de la carga excesiva de alumnos dificultan la labor de los maestros, sumado a ésta carga, la falta de responsabilidad de los padres de familia.

Otros factores que influyen en el aprendizaje es que hay niños con problemas de conducta y no se les ofrece la atención necesaria.

Este aprovechamiento es de 8.0 porque la mayoría de los educandos son niñas, las cuáles son más dedicadas al estudio, son más ordenadas y respetuosas entre sí, así como respetan a sus maestros. En tanto que los niños son más rebeldes, inconstantes en sus estudios y algunos irrespetuosos con los maestros.

Por otra parte los maestros ha venido a formar parte activa en la modernidad educativa pero éstos se están ajustando a nuevos propósitos y metodologías del proceso enseñanza-aprendizaje procurando hacer una buena labor.

De las cuatro asignaturas que se tomaron en cuenta para el promedio de las calificaciones semestrales durante el ciclo escolar la de Ciencias Sociales es la que tiene un mayor promedio, ya que el niño la toma como un cuento y esto hace que le interese la materia, le sigue Ciencias Naturales y en lo que a Español se refiere es la que cuenta con menor número de reprobados, pero no así en Matemáticas que sigue siendo la materia que más se le dificulta al alumno.

Esto se puede decir que debido a que tradicionalmente las matemáticas modernas no se han enseñado de una forma realmente práctica sino que se les enseña de forma mecánica. Todavía para muchos maestros, los niños que memorizan las tablas de multiplicar, fórmulas, enunciados, son "buenos" alumnos, no importa que no se apliquen estos conocimientos. Ver gráfica No. 1

La población escolar es un grupo primario compuesta por varios niños cuya edad es generalmente la misma en los grados que cursan.

El grupo escolar por aula es mixto en sexo y edad, siendo las niñas las que predominan en la mayoría de los grupos.

En el sexto grado se atienden 44 alumnos los cuales son 26 mujeres y 18 hombres, entre una edad de 10 a 13 años. En el mismo grupo se atienden a una jovencita de 15 años, un joven de 14 y otro de 16 años.

En el quinto grado existen 50 niños entre una edad aproximadamente de 10 a 13 años.

Este grupo es el más numeroso, y además es el que tiene 28 hombres y 22 mujeres, como se observa la mayoría de los educandos son niños, siendo el único en toda la escuela que tiene estas características.

El alumnado del cuarto grado es de 20 hombres y 27 mujeres entre una edad de 9 a 11 años, existiendo una niña de 8 años.

En los grupos de tercero, el grupo "A" cuenta con 12 hombres y 16 mujeres los cuales trabajan, se ayudan y por ser un grupo entre las edades de 8 a 10 años existen pocos problemas, pero no deja de

haber algo que importune el trabajo del docente, ya que asisten dos niños que tienen 12 años y no se adaptan a los demás.

El grupo de tercero "B" es poblado por 14 hombres y 16 mujeres los cuales cuentan con una edad de 8 a 10 años y también tiene problemas similares a los que afronta el tercero "A".

En el grupo de segundo "A" se atienden 38 alumnos los cuales se dividen en 22 mujeres y 16 hombres, como en todos los grupos existen problemas, éste no es una excepción aunque la mayoría de los alumnos cuenta con una edad aproximada de 7 a 8 años, existe un niño con una edad de 10 años que no logra adaptarse al ambiente de sus compañeros.

Se han buscado estrategias por parte del maestro para incorporarlo y los resultados son pocos. Se cuenta también con el apoyo de sus padres pero es el niño que no acepta las indicaciones de sus padres y maestros.

En el segundo grupo "B" se cuenta con 15 niños y 21 niñas los cuales sumados dan un total de 36 alumnos, estos presentan problemas de aprendizaje ya que su edad es entre los 8 y 12 años. Al afrontar tan serio problema el maestro ha buscado diferentes formas de trabajo y sus resultados son en su minoría.

Aquí en esta vivencia no dejan de tener la culpa los padres de familia, pues no se preocupan por sus hijos ya que lo demuestran cuando al realizarse reuniones de padres de familia la asistencia es irregular y no ayudan al maestro.

Lo único que se sigue haciendo es que se visita a los padres de los niños que presentan más problemas y así juntos buscar una solución que beneficie a los alumnos.

Los grupos de primero son dos y en el grupo de primero "A" asisten 37 alumnos los cuales 15 son hombres y 22 mujeres, entre una edad de 6 a 7 años de edad, éste grupo no presenta problemas serios ya que por contar con la misma edad se desenvuelve sin presentar ninguna anomalía grave. Lo único que observa el maestro que los atiende es la inmadurez de algunos niños y tal vez éstos los lleve a la reprobación pero se siguen ayudando a éstos con trabajos especiales para ver si se logra algo positivo.

En el primero "B" se atienden 38 alumnos con 16 hombres y 22 mujeres, es un grupo con las mismas características del primero "A" y la edad promedio es de 6 a 7 años.

El maestro también se preocupa por ayudar lo más que puede a los niños con problemas de aprendizaje y por causa de su inmadurez.

Al inicio del curso escolar la inscripción en el primer grado es de 90 alumnos o más atendiéndose al 100%.

Su permanencia es de 57 alumnos o sea el 63%, lléndose 33 niños que equivalen al 37% éste porcentaje se puede representar de la siguiente forma, el 18 % reprueba, el 19% emigra a otros lugares y el 6% no continua sus estudios por diversos motivos familiares.

Los alumnos que estudian en la Escuela Urbana 598 pertenecen a todas las esferas sociales del pueblo, también se atiende en éste centro escolar a vecinos de la cabecera municipal como son rancherías y de pequeños poblados.

Actualmente estudian 194 niñas y 154 niños resultando que el 55% son de sexo femenino y el 45% son del sexo masculino. Ver gráfica No. 2

Estos alumnos se encuentran entre los 6 y 12 años de edad en términos generales, pero cabe mencionar que existen alumnos mayores de 12 años. Ver gráfica No. 3

Un panorama muy claro de la distribución de los alumnos por grados se aprecia claramente en la gráfica No. 4, mostrándose así la carga excesiva de trabajo para docentes que lógicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje no se logra completamente.

El porcentaje de distribución de los grupos es el siguiente:

21% para los dos grupos de primero

21% para los dos grupos de segundo

17% para los dos grupos de tercero

13% para el cuarto grado

14% para el quinto grado

12% para el sexto grado

Ver gráfica No. 5

Aún cuando se procura brindarle al alumno un espacio adecuado para su mejor aprendizaje éste se limita por el número de educandos dentro del salón de clases.

Para conocer el promedio de aprovechamiento de los alumnos se requiere de una evaluación sistemática en donde no sólo se toman las pruebas objetivas, sino que el maestro observa al educando en el proceso de enseñanza aprendizaje, registra su participación, cumplimiento, así como sus hábitos y actitudes.

Quizá el asignar una calificación específica al educando sea una de las decisiones más difíciles para el profesor ya que ese número debe reflejar el grado de aprendizaje de los alumnos.

Para obtener el promedio general de la escuela se suman los promedios generales de cada grado, en éste ciclo escolar el promedio que se registró en nuestro centro de trabajo de 8.4.

pero analizando la gráfica No. 6 podemos notar que los dos primeros grados tienen un promedio de 9.0 al igual que el quinto grado. La razón de éstos promedios se debe a la gran entrega que las maestras mostraron, al encarar junto con algunos padres de familia los problemas por los que el niño atraviesa.

Aún cuando los segundos grados son grupos paralelos no fue así el avance que se muestra claramente en la gráfica, esto obedece a varias razones:

Una de ellas es la forma como concibe cada maestro la labor educativa. Otra es el No. de alumnos y el apoyo que los padres den a sus hijos, entre otras.

En lo que obedece a tercer grado, grupos "A" y "B" se refiere la apreciación es por demás elocuente; aquí mencionaremos a las dificultades de la labor del maestro al atender grupos que presentan rebeldía. Ya que si un alumno no se controla a tiempo con las medidas necesarias o adecuadas, la conducta rebelde se transmite al resto del grupo, aunado a esto la falta de interés en el educando por aprender y la falta de responsabilidad de algunos padres.

No todos influyen significativamente en la apropiación de los conocimientos y habilidades que el niño ha de desarrollar.

En cuarto y quinto grado se aprecia un buen promedio. Aquí mencionaremos que en éste ciclo escolar contamos con una maestra de Sinaloa, que cubriría el interinato, una maestra joven, no titulada pero con un gran dinamismo y entrega, se apoyó en los padres de familia y logró resultados positivos, la gráfica lo demuestra.

Para sexto grado el papel del maestro fue más bien el de procurar dar a los alumnos todos los conocimientos necesarios para que pudiera desempeñar un buen papel en la secundaria, el promedio es aceptable. Podemos observar que el promedio es bueno aún cuando la escuela llamada urbana se encuentra en zona completamente rural.

Según las encuestas realizadas al inicio de la investigación sobre las condiciones sociales de los alumnos de la Esc. Urb. 578, en lo correspondiente a vivienda, alimentación y familia es fácil comprobar que la clase social de nivel "B" (que implica regulares condiciones de vida) agrupa al mayor número de alumnos en lo que a familia se refiere, la mayoría de los alumnos están en el nivel A (buenas condiciones) porque su número de elementos es menor.

Explicamos como fue hecha nuestra clasificación de la vivienda, se tomaron en cuenta tres niveles:

Nivel "A", vivienda que cuenta con todos los servicios, luz, agua, drenaje, construida de ladrillo o bloque y bóveda o loseta (colado), piso de cemento, mosaico u otros.

Nivel "B", vivienda con algunos servicios, su material difiere del nivel anterior, sus techos son de teja, de barro o lámina de asbesto, piso de cemento.

Nivel "C", vivienda sin servicios, su material es: adobe, madera, el techo es de (lámina) de cartón, como lo muestra la gráfica No. 7.

La vivienda de nuestro universo de trabajo es del nivel "B", por agrupar a la mayoría de los elementos. La minoría tiene viviendas del nivel "C".

Para explicar como se hizo la clasificación de la alimentación mencionaremos que: 3 grupos alimenticios carnes, lácteos y vegetales como base para los tres niveles; (carne pollo, pescado, leche, huevos, verduras y frutas).

Nivel "A", Familias que consumen regularmente 3 ó 4 veces por semana.

Nivel "B", Familias que consumen 1 ó 2 veces por semana.

Nivel "C", Familias que tienen mala alimentación ya que no consumen esos elementos básicos con regularidad debido a su baja condición económica.

Cabe mencionar que es básica una buena alimentación para que los educandos estén sanos y aprovechen al máximo su estudio, per hay algunos alumnos con deficiencias alimenticias que obtienen "buenas calificaciones" y algunos alumnos bien nutridos cuyas calificaciones no son "buenas" son casos poco comunes pero se dan en la escuela.

Para clasificar a la familia de nuestra investigación, nuevamente tomamos tres niveles que a continuación mencionaremos.

Nivel "A", Familias cuyos miembros son 4; los padres y dos hijos.

Nivel "B", Familias compuestas hasta por seis elementos; los padres y cuatro hijos

Nivel "C", Familias compuestas por más de seis elementos.

Para clasificar a las familias cabe mencionar que se tomó en cuenta solamente a la familia nuclear (padres e hijos) y no a la familia extensa, donde cohabitan hijos, padres y algunos familiares

Como se aprecia un mayor número de alumnos pertenecen al nivel "A".

En el número de elementos en una familia podrá notarse que si son pocos hijos podrán brindarles un mayor apoyo moral y económico.

La familia "C" tendrá carencias, no se les apoya en lo moral por ser muchos y el padre trabaja demasiado y no "alcanza a cubrir los gastos de sus hijos, influyendo así en su aprendizaje.

Dada la situación geográfica de Cabo Corrientes mucho tiempo se había mantenido aislada en extremo, incluso en la actualidad pero por la carretera, los medios de transporte y el gran desarrollo de los medios masivos de comunicación, la introducción de energía eléctrica están despertando poco a poco a las personas.

Por su situación geográfica la escuela Josefa O. de Domínguez ha mantenido desde hace muchos años la predilección de los padres de familia porque sus hijos estudian ahí. De hecho la población escolar del kinder, primaria (federal) y secundaria, todas juntas, apenas si sobrepasan la de la Urb. 598.

Esto se refleja en el aprendizaje de los alumnos, a mayor número de alumnos mayor carga de trabajo.

Por otra parte hay alumnos que viajan en camión, bestia de carga o caminan hasta por más de dos kilómetros, esto se refleja claramente en su aprendizaje ya que llegan a la escuela enfadados o cansados por el recorrido influyendo significativamente en sus estudios.

Respecto a su situación cultural mencionaremos que las condiciones culturales son paupérrimas, porque al pueblo solamente acuden circos, gitanos y rara vez un grupo folklórico, no hay proyección de películas educativas (aún cuando se cuenta con dos antenas parabólicas).

Existen jóvenes entusiastas, que participan en el voleibol y el basquetbol pero el juego de las mayorías es el fútbol que despierta pasiones y rivalidades. Otros jóvenes tiene talento artístico como; música, baile, pintura, pero no son apoyados.

No se montan ferias ni exposiciones en fin en éste aspecto el pueblo y todo el municipio están muy bajos.

Esto viene a perjudicar a los alumnos porque la única cultura que reciben es en la escuela. Su horizonte cultural no es amplio cortando así las aspiraciones de los educandos.

Actualmente el arraigo de los maestros en sus centros de trabajo está cobrando singular importancia dado que de ahí depende en gran parte la forma en como el docente enfrenta los problemas. Si el profesor tiene arraigo en la comunidad en la que presta sus servicios podrá conocer más a fondo las causas de los problemas escolares y por consiguiente las alternativas de solución a las mismas.

La razón es simple, conoce el contexto socioeconómico, político y cultural en el que se desenvuelve.

La planta docente de la escuela Urbana No. 598 puede tipificarse como un grupo de maestros que hacen todo lo posible por preparar a los futuros ciudadanos para que puedan conducir al municipio a un desarrollo, cada vez mayor.

La plantilla docente está formada por 9 maestros y el director haciendo un total de 10 maestros. A pesar de que la mayoría son mujeres no dejan de existir problemas de compañerismo y envidias, como es natural en todo trabajo. Cabe mencionar que en ningún momento el hecho de que sólo haya un maestro, en el plantel hay menor rendimiento educativo, las labores de la escuela, la convivencia dentro de la misma son iguales, esto es, el grupo homogéneo en su trabajo. (Ver gráfica No.8)

Con relación al origen de los maestros que laboran en la escuela Josefa O. de Domínguez el 90% son del Estado de Jalisco y un 10% de Mazatlán, Sinaloa.

Se puede observar que la mayoría son del Estado aunque no son originarios de la comunidad ya que cinco maestros son de diferentes lugares del estado, se puede decir que son distintos por su origen,

pero todos aportan ideas y costumbres diferentes que vienen a enriquecer la labor docente que se desarrolla en ésta escuela. (Ver gráfica No. 9)

De éstos 10 maestros 7 son casados (6 mujeres y un hombre) que en promedio tienen 2 hijos. Lo que traduce que después de realizar su labor docente se dedican a las tareas de amas de casa, trayendo como consecuencia la falta de tiempo para dedicarlo a su grupo escolar, atención a los rezagados, etcétera.

En cuanto a las solteras podemos comentar que tienen tiempo para dedicarlo en apoyo a sus alumnos pero la tarea es ardua y el resultado poco favorable.

Solamente una maestra cuenta con dos plazas; una federal a nivel medio básico, en la especialidad de español.

Para analizar la preparación (curriculum) es indispensable revisar maestro por maestro.

Directora, soltera con 58 años de edad, originaria de Cabo Corrientes, con 43 años al servicio de la niñez, cuenta con Normal Básica, estudios de secretariado y actualmente su dictamen de la Universidad Pedagógica Nacional, es una persona noble que se ha dedicado a la tarea educativa por muchas décadas y curiosamente su trabajo de la U.P.N. versa sobre los apoyos que deben recibir los alumnos para que entiendan mejor la lectura.

Maestra "A" no titulada, con una carrera técnica egresada del CONALEP, casada, nativa de Puerto Vallarta, actualmente atiende al grupo de 1° "A". Cuenta con 22 años de edad y en el servicio 3 años.

Maestra "B" no titulada, con preparatoria terminada, casada, nativa de Mazatlán, Sinaloa con 20 años de edad y 2 años de labor docente, atiende el grupo de 1° "B".

Maestra "C" normalista titulada, egresada de E.N.P.E.P.S.S.A. del Centro de Puerto Vallarta, especialidad en el área de español a nivel medio básico, casada, nativa de Cabo Corrientes, pasante de la U.P.N. cuenta con 12 años en el servicio y con 34 años de edad, actualmente atiende el grupo de 2° "A".

Maestra "D" normalista titulada, soltera, egresada de la Normal de Jalisco, especialidad en pedagogía, con 33 años de edad, es originaria de la Ciudad de Guadalajara, pasante de la U.P.N. y tiene 7 años en el servicio, actualmente atiende el grupo del 2° "B".

Maestra "E" casada, Normal Básica egresada de E.N.P.E.P.S.S.A. en el centro de Estudios de Autlán, pasante de U.P.N. originaria de El Limón, Jalisco con 32 años de edad y en servicio 10 años, actualmente atiende el grupo de 3° "A".

Maestra "F" normalista titulada, casada, originaria de la Ciudad de Guadalajara, cuenta con 6 años en el servicio y con 30 años de edad, hizo 2 años de Normal Superior en la especialidad de psicología, es pasante de U.P.N. actualmente atiende el grupo de 3° "B".

Maestra "G" egresada de Mejoramiento Profesional, es nativa de Cabo Corrientes, pasante de U.P.N. cuenta con 33 años de edad y 5 años de servicio en la S.E.P. y cuatro años en Subsistema Federal, actualmente atiende el grupo de 4°.

Maestra "H" egresada de Mejoramiento Profesional, cuenta con Normal Superior en la especialidad de español, tiene plaza en la Escuela Secundaria del lugar, es nativa de Cabo Corrientes, con 54 años de edad y en el servicio 28 años, atiende el grupo de 5°.

Maestro "T" egresado de la Escuela Normal de Jalisco, pasante de U.P.N., casado, con 35 años de edad y tiene en el servicio 8 años, es originario de Hostotipaquillo, Jalisco, actualmente atiende el grupo de 6°.

La situación laboral en la Escuela Urbana No. 598 tiene características generales y particulares con relación a otros centros de trabajo. Ver gráfica No. 10.

Mencionaremos que en nuestro centro de trabajo existen 4 diferentes salarios que nada tienen que ver con la antigüedad ya que por ésta recibe una compensación que aumenta cada 5 años, llamado quinquenio. Hay un sueldo para maestros no titulados, es un promedio de N\$1,800.00 mensuales.

Los maestros de carrera magisterial "A" tienen un salario de N\$2, 200.00 mensuales aproximadamente.

La directora gana un salario de aproximadamente N\$2, 500.00 mensuales

Los maestros de tiempo completo tienen un sueldo de N\$3,500.00 mensuales y están dentro de la carrera magisterial en el nivel BC.

Estos salarios sumados a (las casadas) a los salarios de sus esposos vienen a incrementar en buena cantidad al ingreso familiar.

De aquí podemos analizar que el promedio de salarios es regular que ayudan a las familias de los maestros.

El mayor de ellos es el de la falta de material didáctico. Este material puede ser elaborado por el docente, pero el patrón está obligado a proporcionar a sus empleados herramientas necesarias para que desempeñen mejor su trabajo.

Otro problema es el del exceso de alumnos, a menor número de alumnos una educación más personalizada, de mayor calidad y dadas las condiciones socioeconómicas por las que atraviesa el país, ésta situación está lejos de resolverse, pero está en el docente la responsabilidad de la niñez.

Por otra parte el trabajo del maestro va más allá del aula, se proyecta a la comunidad y aquí el maestro participa en desfiles, ceremonias, reuniones sindicales, consejos municipales, consejo técnico que vienen a restar parte del tiempo dedicado a sus alumnos, también la función administrativa resta atención al educando.

La falta de participación de los padres es un problema palpable porque al docente le alimenta el que los padres o tutores se interesen en el avance educativo de sus hijos o en su defecto el retroceso del mismo. Puntualmente los padres de familia se van concientizando de la importancia de la relación maestro-alumno-padre de familia.

Respecto a los programas y textos deficientes el docente ha de adaptarlos, esto es regionalizarlos para dosificar contenidos, se había mencionado que para el ciclo escolar 1993-1994, todos los libros serían nuevos pero no fue así, por suerte el docente tiene capacidad intelectual para sobrellevar éste problema hechando mano de los textos que a su alcance se encuentran.

Estos son a grandes rasgos algunos problemas por los que el docente atraviesa.

En lo que el sistema escolar se refiere, sabemos que es bueno pero tiene muchas fallas, estas fallas más que todo obedecen a factores humanos.

No se distribuyen los libros a tiempo, no hay listas de asistencia, la comunicación entre autoridades es deficiente, en ocasiones llegan convocatorias o trabajos a desarrollar para una fecha ya pasada, las zonas del centro son las que reciben información oportuna y no así las zonas foráneas, en especial las rurales, éstos factores y otros vienen a contribuir al bajo rendimiento escolar, ya que obstaculizan el flujo de la educación. Ver gráfica No. 11.

En la comunidad existen unidades sociales con ciertas características especiales que dan una organización dentro de un área delimitada. Los sujetos que viven en ésta, coordinan sus diferentes actividades configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades; la familia, el grupo de trabajo, el partido político son estructuras de una comunidad.

Para delimitar la situación socioeconómica de ésta localidad se dicen que influyen diversos aspectos; uno de ellos es la fuente de subsistencia siendo las actividades primarias; agrícola y ganadera además se cuenta con los comerciantes, profesionistas, empleados, etcétera.

Cabe mencionar que todo lo que se produce es para el autoconsumo de la población, y que los profesionistas, comerciantes, empleados y personas distinguidas son las que consiguen sus bienes y servicios con mayor facilidad, pues la mayoría cuenta con casa propia y con los servicios más indispensables que ofrece la comunidad.

Pero no puede hablarse así de las personas que sólo trabajan por temporadas o que su trabajo sólo es para el gasto familiar, pues se nota su carencia social y económica ya que algunas de ellas se apartan de las personas y sólo asisten ha determinados acontecimientos sociales y culturales que se efectúan dentro de la población. Por lo tanto dicha comunidad tiene sus carestías marcadas, pues no cuentan con fuentes de trabajo para que se empleen sus habitantes.

Los aspectos del pueblo en general es la afirmación de lo mencionado anteriormente ya que existen casas muy deterioradas y mal edificadas esto se refiere a casas construidas con madera y techo de lámina de cartón y además por la falta de cultura, sus bajos ingresos económicos dentro de algunas familias se ven más afectados por la irresponsabilidad de algunos padres de familia que malgastan su dinero en los vicios como son; tabaquismo, el alcoholismo, prostitución y drogadicción.

Repercutiendo éstos vicios en la mala atención que tienen los niños por parte de ellos y esto se observa en la mala alimentación, presentación personal, etcétera.

Todo esto aunado a otros problemas como son: los referentes a política y cultura influyen en el divisionismo social de la comunidad.

Ya que por no tener los mismos ideales, el pueblo se divide en dos grupos que obstaculizan la buena comunicación y el desarrollo del mismo.

Al hablar del estado socioeconómico de la comunidad escolar nos referimos al contexto educativo habitado por la niñez que asiste a ella con la finalidad de aprender y recibir una buena conducción por parte del maestro.

Para mejorar el ambiente escolar el gobierno proporciona elementos necesarios que brindan apoyo cuando en la escuela se necesita ya que en ella existen alumnos que ocupan: nutrición, salud, apoyos familiares en los estudios, la presencia de estímulos en el medio ambiente que apoyan el aprendizaje, etcétera. En ésta comunidad nos visitan en cada ciclo escolar los dentistas que trabajan para el DIF Jalisco, Desarrollo Integral de la Familia los cuales atienden a niños que presentan problemas dentales.

También se reparten dentro de la escuela desayunos escolares a los niños mal alimentados, se cuenta con un botiquín escolar en cada salón con el fin de ayudar a los niños en síntomas leves de alguna

enfermedad. Por medio de solidaridad se asignan becas a los alumnos más sobresalientes que consta de dinero y despensa alimenticia. La presencia de estímulos en el medio ambiente que apoye el aprendizaje se presentan en baja escala, ya que solamente cuenta con los anuncios que en las tiendas existen y los anuncios de la televisión.

Cabe mencionar que en la escuela se refleja el nivel económico que los padres de familia poseen, ya que los niños se presentan a ésta sin desayunar y no llevan dinero para comprar en la cooperativa escolar a la hora del recreo.

También se observa que hay niños que gastan demasiado, otros lo más indispensable y una minoría no gasta ni come en el descanso.

Por lo tanto el nivel socioeconómico del plantel educativo es regular, basándose en lo dicho anteriormente.

Se sabe de antemano que la escuela como institución está definida por las características de la sociedad dividida en clases. Eso también define en un sentido general las condiciones de trabajo del maestro y el papel que como trabajador le confiere esta sociedad y por lo tanto qué condiciones salariales y derechos se le otorgan. Cuando se hace referencia a las condiciones laborales del maestro, con frecuencia se considera que están esencialmente definidas por el conjunto de reglamentaciones y leyes que rigen jurídica y administrativamente sus derechos y responsabilidades. El maestro sin descuidar sus labores se relaciona con los integrantes de la comunidad y lleva buenos lazos de amistad, también puede participar en los cargos políticos y puestos sociales que se le asignen.

También como trabajador puede participar en las movilizaciones, parte de su lucha por la democratización sindical y mejores condiciones de trabajo.

Dentro de la escuela participa de la misma forma proyectándose a la comunidad.

Por lo tanto el maestro está dispuesto a trabajar dentro y fuera de la escuela sin esperar un aumento salarial, pues el sabe que lo que hace es parte de su trabajo por el que cada quincena recibe un pago.

La intervención en la actividad laboral y socioeconómica de los padres de familia en éste plantel es inevitable, además importante para la propia institución. Ya que ellos costean parcialmente algunas construcciones como son: aulas, sanitarios, bardas, banquetas, protecciones en ventanas, vidrios, pintura, etcétera.

Además están los gastos que hacen al inicio del curso como son: Los uniformes, lista de útiles escolares, trajes para los frecuentes festivales, los trabajos manuales, etcétera.

También participan en el costo de las pruebas mensuales y asiste una mayoría a las reuniones grupales en donde el maestro les informa sobre su aprovechamiento y conducta, además de tratar algunos otros aspectos en beneficio de la escuela en general.

Por lo tanto los padres de familia en éste plantel participan activamente, social y económicamente para beneficio de sus hijos. Pues con esto ayudan al maestro en la formación y adquisición de buenos hábitos y costumbres que tal vez solo le costaría mucho trabajo, bien se sabe que la unión hace la fuerza, y así unidos padres y maestros llegarán a formar niños con deseos de trabajar para su superación y para el bien del país en general.

Actualmente México afronta graves problemas que afectan al sector educativo, debido a que éste forma parte de dicha problemática por la estrecha relación que existe entre la educación y la sociedad;

desde luego que en dicho estado de cosas convergen diversos factores, ya sea que se trate el problema a nivel local, regional, estatal o nacional.

El proceso educativo se plantea como una relación entre maestros y alumnos, no reducible a una evaluación de actuación del maestro por un lado y del rendimiento de los alumnos por otro.

Metodológicamente, la identificación de la secuencia histórica de los elementos presentes, que permite encontrar las tendencias y relacionarlas con otros procesos históricos requiere llevar el análisis de la situación actual, como parámetros de observación y de interpretación sobre el contexto educativo a nivel nacional y estatal en diferentes épocas.

Al nivel pedagógico también le pertenecen huellas del pasado; pues la enseñanza antigua, era eficiente, pues se practicaban experimentos y se aplicaban técnicas grupales para un mejor aprendizaje por parte de los alumnos.

Sin embargo actualmente con éste material no se pueden construir criterios clasificadores por lo tanto se deben entremezclar en los maestros elementos de cada etapa.

Lo que disponen las autoridades desde los altos niveles de la S.E.P. (Secretaría de Educación Pública) muchas de las veces sólo favorecen a los maestros políticos, que se prestan a las "reglas del juego".

En primer lugar se encuentran las condiciones básicas impuestas por el sindicato, cuya propia jerarquía se entremezcla con la jerarquía administrativa sobre los maestros de "banquillo"; por intervención del sindicato se van formando alianzas, la red que determina plazas, cambios, comisiones y promociones.

El nivel de los supervisores de zona se negocia aún con autoridades educativas en turno. Los directores tienen una actitud, parece ser más la de acatar órdenes superiores y transmitirla a los maestros.

En conjunto los inspectores, directores y maestros de una escuela desempeñan cada uno sus labores correspondientes, tratando de hacerlo lo mejor posible y con exactitud en la entrega de documentos administrativos, pues el sistema así lo ordena. Pero pocas veces entre las tres se resuelven algunos problemas que los alumnos presentan ya que siempre se le señala al maestro como único en la solución a los problemas que se presentan dentro de aula.

El sistema escolar es muy amplio ya que abarca todo a lo que educación se refiere. La educación se divide en niveles según sea la edad promedio del alumno.

El gobierno trata de cumplir lo mejor que se pueda pero se notan palpables las desigualdades que existen entre las comunidades rurales y urbanas. Además existe un importante porcentaje de rezago educativo en todo el país.

El índice actual de la población escolar es muy alto y se observa que el presupuesto nacional no cubre las necesidades que la comunidad escolar demanda, ya que le falta más atención respecto a la ampliación de escuelas y planta docente de las mismas.

Estos problemas siempre han existido ya que se cumplen algunas necesidades y surgen otras que siempre tendrán insatisfecha a la administración de las escuelas.

Respecto al trabajo docente se observa que el sistema educativo favorece más a las escuelas urbanas que a las rurales y es en ésta última en la que existen problemas notorios referentes a la deserción escolar, reprobación y rezago educativo.

Entre los factores más importantes tenemos: ocupación y escolaridad de los padres, inasistencia por razones económicas, impuntualidad por razones económicas, ya que el niño trabaja ayudando a la familia en los quehaceres.

Por lo contrario los alumnos regulares viven en un ambiente familiar que favorece el desarrollo de actitudes como la expresividad, la orientación hacia el logro, la independencia y la organización que propicia el éxito en la escuela.

La escuela en donde se llevó a cabo esta investigación es urbana pero esto no significa que se encuentra dentro de una ciudad, por lo contrario su medio social, cultural y económico tiene algunas características del medio rural, ya que es una comunidad pequeña catalogada últimamente como zona de bajo desarrollo.

Los problemas antes mencionados existen aún en algunas familias que se detectan palpablemente.

El gobierno siempre ha tratado de impulsar el proceso educativo y sigue buscando nuevas estrategias para poder combatir el alto rezago educativo que existe en la mayoría de los estados que forman nuestro hermoso país.

Con las atenciones que los altos funcionarios gubernamentales pongan a éstos problemas y el cumplimiento a la labor docente por parte de maestros, padres de familia, directores, supervisores y otras personas del sistema, se tiene la esperanza de lograr una educación completa e íntegra para el bien de la sociedad y nación en general.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD 14-A GUADALAJARA
 CIRCULO DE ESTUDIOS PUERTO VALLARTA

Forma 001

ESCUELA
 CONDICIONES GENERALES

IDENTIFICACION DE LA ESCUELA:

NOMBRE:	JOSEFA O. DE DOMINGUEZ
DOMICILIO:	PABLO RIOS S/n.
POBLACION:	EL TUITO, CABO CORRIENTES, JALISCO
NUMERO DE ESCUELA:	URBANA 548
TURNO:	MATUTINO

ESTADISTICA ESCOLAR:

GRADOS:	No. ALUMNOS:	No. GRUPOS:	No. MAESTROS:
PRIMERO	75	2	2
SEGUNDO	73	2	2
TERCERO	59	2	2
CUARTO	47	1	1
QUINTO	30	1	1
SEXTO	44	1	1
TOTALES:	348	9	9

PERSONAL:

FUNCION	ANTIG. PUES	BASE/COM	C/GRUPO
DIRECTOR	20	Base	Sin grupo
SUBDIRECT			
SRIO. TEC			

OTRO PERSONAL:

PUESTO	NUMERO
SECRETARIA	
INTENDENTE	1
VELADOR	
COOPERAT.	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA
FORMA 002 * DOCENTE * PERFIL SOCIOPROFESIONAL

NO. DE ENCUESTA 1

NOMBRE DE LA ESCUELA : JOSEFA O DE DOMINIQUEZ No. 598
POBLACION : EL TUITO, JAL. CABO CORRIENTES HORARIO : MATUTINO

MAGISTERIO.

PLAZA PRIMARIA FEDERAL () ESTATAL (X)
ANTIGUEDAD: 43 AÑOS
HORAS PROFESIONALES EN SECUNDARIA AREA _____
PREPARATORIA AREA _____

ESTUDIOS.

NORMAL BASICA (X) TITULADO ()
EDUCADORAS () TITULADO () AREA _____
ESPECIALIDADES () TITULADO () AREA _____
NORMAL SUPERIOR () TITULADO () AREA _____
BACHILLER ()
POSGRADO ()

U.P.N. PAS (X) TITULADO ()

VIDA FAMILIAR.

LUGAR DE ORIGEN Cabo Corrientes SOLTERO (X) CASADO ()
NO. DE HIJOS () PERSONAS QUE DEPENDEN _____

OTROS _____
LUGAR DE RESIDENCIA Cabo Corrientes
CASA : PROPIA (X) RENTADA () PRESTADA () CREDITO ()
TELEFONO (X) VEHICULO (X) NEGOCIO PARTICULAR (X)

PRACTICA DOCENTE:

PROBLEMAS.

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS ()
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO ()
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA ()
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA ()
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR (X)
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA ()
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES ()
OTROS _____

APOYOS.

TRABAJO COLEGIADO ()
APOYO SINDICAL ()
APOYO CONSTITUCIONAL ()
SOBRESUELDO (X)
COMISION ()
BECA COMISION ()
OTROS _____

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA
FORMA 002 * DOCENTE * PERFIL SOCIOPROFESIONAL

NO. DE ENCUESTA 2

NOMBRE DE LA ESCUELA : JOSEFA O DE DOMINGUEZ No. 598
POBLACION : EL TUITO, JAL. CABO CORRIENTESTURNO : MATUTINO

MAGISTERIO.

PLAZA	PRIMARIA	FEDERAL ()	ESTATAL (X)
ANTIGUEDAD		_____ AÑOS	<u>3</u> AÑOS
HORAS PROFESIONALES EN	SECUNDARIA	_____ AREA	_____ AREA
	PREPARATORIA	_____ AREA	_____ AREA

ESTUDIOS.

NORMAL BASICA	()	TITULADO ()	
EDUCADORAS	()	TITULADO ()	
ESPECIALIDADES	()	TITULADO ()	AREA _____
NORMAL SUPERIOR	()	TITULADO ()	AREA _____
BACHILLER	()		
POSGRADO	()		
U.P.N.	PAS ()	TITULADO ()	

VIDA FAMILIAR.

LUGAR DE ORIGEN Puerto Vallarta SOLTERO () CASADO (X)
NO. DE HIJOS (1) PERSONAS QUE DEPENDEN 1
OTROS _____
LUGAR DE RESIDENCIA Cabo Corrientes
CASA : PROPIA () RENTADA () PRESTADA (X) CREDITO ()
TELEFONO (X) VEHICULO () NEGOCIO PARTICULAR ()

FRACTICA DOCENTE.

PROBLEMAS.

APOYOS.

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS	(X)	TRABAJO COLEGIADO	()
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO	(X)	APOYO SINDICAL	()
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA	(X)	APOYO CONSTITUCIONAL	()
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA	()	SOBRESUELDOS	(X)
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR	(X)	COMISION	()
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA	(X)	BECA COMISION	()
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES	()	OTROS _____	
OTROS _____			

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA
FORMA 002 * DOCENTE * PERFIL SOCIOPROFESIONAL

NO. DE ENCUESTA 3

NOMBRE DE LA ESCUELA : JOSEFA O DE DOMINGUEZ No. 598
POBLACION : EL TUITO, JAL. CABO CORRIENTESTURNO : MATUTINO

MAGISTERIO.

PLAZA PRIMARIA FEDERAL () ESTATAL (X)
ANTIGUEDAD _____ ANOS 2 ANOS
HORAS PROFESIONALES EN SECUNDARIA _____ AREA _____
PREPARATORIA _____ AREA _____

ESTUDIOS.

NORMAL BASICA () TITULADO ()
EDUCADORAS () TITULADO ()
ESPECIALIDADES () TITULADO () AREA _____
NORMAL SUPERIOR () TITULADO () AREA _____
BACHILLER (X)
POSGRADO ()
U.P.N. PAS () TITULADO ()

VIDA FAMILIAR.

LUGAR DE ORIGEN Mazatlan Sinaloa SOLTERO () CASADO (X)
NO. DE HIJOS (1) PERSONAS QUE DEPENDEN 1
OTROS _____
LUGAR DE RESIDENCIA Puerto Vallarta
CASA : PROPIA () RENTADA (X) PRESTADA () CREDITO ()
TELEFONO (X) VEHICULO (X) NEGOCIO PARTICULAR (X)

PRACTICA DOCENTE.

PROBLEMAS.

APOYOS.

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS ()	TRABAJO COLEGIADO ()
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO ()	APOYO SINDICAL (X)
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA ()	APOYO CONSTITUCIONAL ()
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA ()	SOBRESUELDO (X)
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR ()	COMISION ()
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA (X)	BECA COMISION ()
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES ()	OTROS _____
OTROS _____	

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA
FORMA 002 * DOCENTE * PERFIL SOCIOPROFESIONAL**

NO. DE ENCUESTA 4

NOMBRE DE LA ESCUELA : JOSEFA O DE DOMINGUEZ No. 598
POBLACION : EL TUITO, JAL. CABO CORRIENTESTURNO : MATUTINO

MAGISTERIO.

PLAZA PRIMARIA FEDERAL () ESTATAL (X)
ANTIGUEDAD AÑOS AÑOS
HORAS PROFESIONALES EN SECUNDARIA AREA _____
PREPARATORIA AREA _____

ESTUDIOS.

NORMAL BASICA (X) TITULADO ()
EDUCADORAS () TITULADO ()
ESPECIALIDADES () TITULADO () AREA _____
NORMAL SUPERIOR (X) TITULADO (X) AREA Español
BACHILLER ()
POSGRADO ()

U.P.N. PAS (X) TITULADO ()

VIDA FAMILIAR.

LUGAR DE ORIGEN Cabo Corrientes SOLTERO () CASADO (X)
NO. DE HIJOS (2) PERSONAS QUE DEPENDEN 2
OTROS _____
LUGAR DE RESIDENCIA El Tuito Jal PRESTADA () CREDITO ()
CASA : PROPIA (X) RENTADA () NEGOCIO PARTICULAR ()
TELEFONO (X) VEHICULO (X)

PRACTICA DOCENTE.

PROBLEMAS.

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS (X)
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO ()
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA ()
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA ()
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR ()
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA (X)
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES ()
OTROS _____

APOYOS.

TRABAJO COLEGIADO (X)
APOYO SINDICAL (X)
APOYO CONSTITUCIONAL ()
SOBRESUELDO (X)
COMISION ()
BECA COMISION ()
OTROS _____

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA
 FORMA 002 * DOCENTE * PERFIL SOCIOPROFESIONAL

NO. DE ENCUESTA 5

NOMBRE DE LA ESCUELA : JOSEFA O DE DOMINGUEZ No. 598
 POBLACION : EL TUITO, JAL. CABO CORRIENTESTURNO : MAUTINO

MAGISTERIO.

PLAZA PRIMARIA FEDERAL () ESTATAL (X)
 ANTIGUEDAD ANOS 7 ANOS
 HORAS PROFESIONALES EN SECUNDARIA AREA _____
 PREPARATORIA AREA _____

ESTUDIOS.

NORMAL BASICA (X) TITULADO ()
 EDUCADORAS () TITULADO ()
 ESPECIALIDADES () TITULADO () AREA _____
 NORMAL SUPERIOR (X) TITULADO () AREA Pedagogia
 BACHILLER ()
 POSGRADO ()

U.P.N. PAS (X) TITULADO ()

VIDA FAMILIAR.

LUGAR DE ORIGEN Guadalajara Jal SOLTERO (X) CASADO ()
 NO. DE HIJOS () PERSONAS QUE DEPENDEN _____
 OTROS _____
 LUGAR DE RESIDENCIA El Tuito
 CASA : PROPIA () RENTADA () PRESTADA (X) CREDITO ()
 TELEFONO () VEHICULO (X) NEGOCIO PARTICULAR ()

PRACTICA DOCENTE.

PROBLEMAS.

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS (X)
 FALTA DE MATERIAL DIDACTICO ()
 FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA ()
 FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA ()
 EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR ()
 FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA (X)
 PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES ()
 OTROS _____

APOYOS.

TRABAJO COLEGIADO ()
 APOYO SINDICAL (X)
 APOYO CONSTITUCIONAL ()
 SOBRESUELDOS (X)
 COMISION ()
 BECA COMISION ()
 OTROS _____

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA
FORMA 002 * DOCENTE * PERFIL SOCIOPROFESIONAL

NO. DE ENCUESTA 6

NOMBRE DE LA ESCUELA : JOSEFA O DE DOMINGUEZ No. 598
POBLACION : EL TUITO, JAL. CABO CORRIENTES TURNO : MAUTINO

MAGISTERIO.

PLAZA PRIMARIA FEDERAL () ESTATAL (X)
ANTIGUEDAD ANOS 10 ANOS
HORAS PROFESIONALES EN SECUNDARIA AREA _____
PREPARATORIA AREA _____

ESTUDIOS.

NORMAL BASICA (X) TITULADO ()
EDUCADORAS () TITULADO ()
ESPECIALIDADES () TITULADO () AREA _____
NORMAL SUPERIOR () TITULADO () AREA _____
BACHILLER ()
POSGRADO ()

U.P.N. PAS (X) TITULADO ()

VIDA FAMILIAR.

LUGAR DE ORIGEN El Limon Jalisco SOLTERO () CASADO (X)
NO. DE HIJOS (4) PERSONAS QUE DEPENDEN 4
OTROS _____
LUGAR DE RESIDENCIA El Tuito
CASA : PROPIA (X) RENTADA () PRESTADA () CREDITO ()
TELEFONO (X) VEHICULO () NEGOCIO PARTICULAR ()

PRACTICA DOCENTE.

PROBLEMAS.

APOYOS.

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS ()	TRABAJO COLEGIADO (X)
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO (X)	APOYO SINDICAL ()
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA ()	APOYO CONSTITUCIONAL ()
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA ()	SOBRESUELDO (X)
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR ()	COMISION ()
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA (X)	BECA COMISION ()
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES ()	OTROS _____
OTROS _____	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA
FORMA 002 * DOCENTE * PERFIL SOCIOPROFESIONAL

NO. DE ENCUESTA 7

NOMBRE DE LA ESCUELA : JOSEFA O DE DOMINGUEZ No. 598
POBLACION : EL TUCUET VAL. CABO CORRIENTE ESTURNO : MATUTINO

MAGISTERIO.

PLAZA PRIMARIA FEDERAL () ESTATAL (X)
ANTIGUEDAD ANOS 6 ANOS
HORAS PROFESIONALES EN SECUNDARIA AREA _____
PREPARATORIA AREA _____

ESTUDIOS.

NORMAL BASICA (/) TITULADO (/)
EDUCADORAS () TITULADO ()
ESPECIALIDADES () TITULADO () AREA _____
NORMAL SUPERIOR (X) TITULADO () AREA _____
BACHILLER ()
POSGRADO ()
U.P.N. PAS (/) TITULADO ()

VIDA FAMILIAR.

LUGAR DE ORIGEN Guadalupe Jalisco SOLTERO () CASADO (X)
NO. DE HIJOS (3) PERSONAS QUE DEPENDEN 3
OTROS _____
LUGAR DE RESIDENCIA El Tucuet
CASA : PROPIA () RENTADA (X) PRESTADA () CREDITO ()
TELEFONO () VEHICULO (X) NEGOCIO PARTICULAR (X)

FRACTICA DOCENTE.

PROBLEMAS.

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS (X)
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO ()
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA (X)
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA ()
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR ()
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA (X)
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES ()
OTROS _____

APOYOS.

TRABAJO COLEGIADO ()
APOYO SINDICAL ()
APOYO CONSTITUCIONAL ()
SOBRESUELDO (X)
COMISION ()
BECA COMISION ()
OTROS _____

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA
FORMA 002 * DOCENTE * PERFIL SOCIOPROFESIONAL

NO. DE ENCUESTA 8

NOMBRE DE LA ESCUELA : JOSEFA O DE DOMINGUEZ No. 598
POBLACION : EL TUITO JAL. CABO CORRIENTESTURNO : MATUTINO

MAGISTERIO.

PLAZA PRIMARIA FEDERAL () ESTATAL (X)
ANTIGUEDAD ANOS 9 SOMA
HORAS PROFESIONALES EN SECUNDARIA AREA _____
PREPARATORIA AREA _____

ESTUDIOS.

NORMAL BASICA (X) TITULADO ()
EDUCADORAS () TITULADO ()
ESPECIALIDADES () TITULADO () AREA _____
NORMAL SUPERIOR () TITULADO () AREA _____
BACHILLER ()
POSGRADO ()

U.P.N. PAS (X) TITULADO ()

VIDA FAMILIAR.

LUGAR DE ORIGEN Cabo Corrientes SOLTERO (X) CASADO ()
NO. DE HIJOS (3) PERSONAS QUE DEPENDEN 3
OTROS _____
LUGAR DE RESIDENCIA _____
CASA : PROPIA (X) RENTADA () PRESTADA () CREDITO ()
TELEFONO () VEHICULO () NEGOCIO PARTICULAR (X)

PRACTICA DOCENTE.

PROBLEMAS.

APOYOS.

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS	(X)	TRABAJO COLEGIADO	()
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO	()	APOYO SINDICAL	()
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA	()	APOYO CONSTITUCIONAL	()
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA	()	SOBRESUELDO	(X)
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR	()	COMISION	()
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA	(X)	BECA COMISION	()
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES	()	OTROS	_____
OTROS	_____		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA
FORMA 002 * DOCENTE * PERFIL SOCIOPROFESIONAL

NO. DE ENCUESTA 9

NOMBRE DE LA ESCUELA : JOSEFA O DE DOMINGUEZ No. 598
POBLACION : EL TAL. CABO CORRIENTESTURNO : MATUTINO

MAGISTERIO.

PLAZA PRIMARIA FEDERAL () ESTATAL (X)
ANTIGUEDAD ANOS 28
HORA: PROFESIONALES EN SECUNDARIA AREA _____
PREPARATORIA AREA _____

ESTUDIOS.

NORMAL BASICA (X) TITULADO (X)
EDUCADORAS () TITULADO ()
ESPECIALIDADES () TITULADO () AREA _____
NORMAL SUPERIOR (X) TITULADO (X) AREA Espanol
BACHILLER ()
POSGRADO ()

U.P.N. PAS () TITULADO ()

VIDA FAMILIAR.

LUGAR DE ORIGEN Cabo Lomas SOLTERO (X) CASADO ()
NO. DE HIJOS () PERSONAS QUE DEPENDEN _____

OTROS

LUGAR DE RESIDENCIA
CASA : PROPIA (X) RENTADA () PRESTADA () CREDITO ()
TELEFONO (X) VEHICULO () NEGOCIO PARTICULAR ()

PRACTICA DOCENTE.

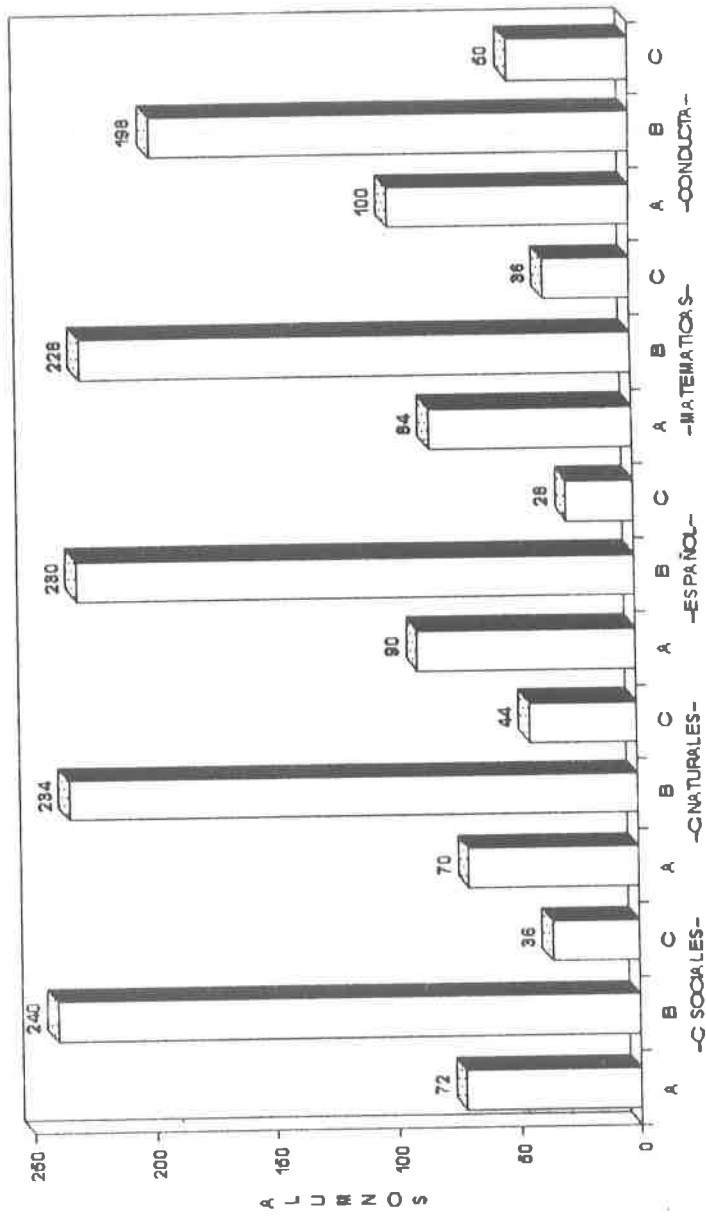
PROBLEMAS.

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS (X)
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO ()
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA ()
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA ()
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR ()
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA ()
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES (X)
OTROS _____

APOYOS.

TRABAJO COLEGIADO (X)
APOYO SINDICAL ()
APOYO CONSTITUCIONAL ()
SOBRESUELDO (X)
COMISION ()
BECA COMISION ()
OTROS _____

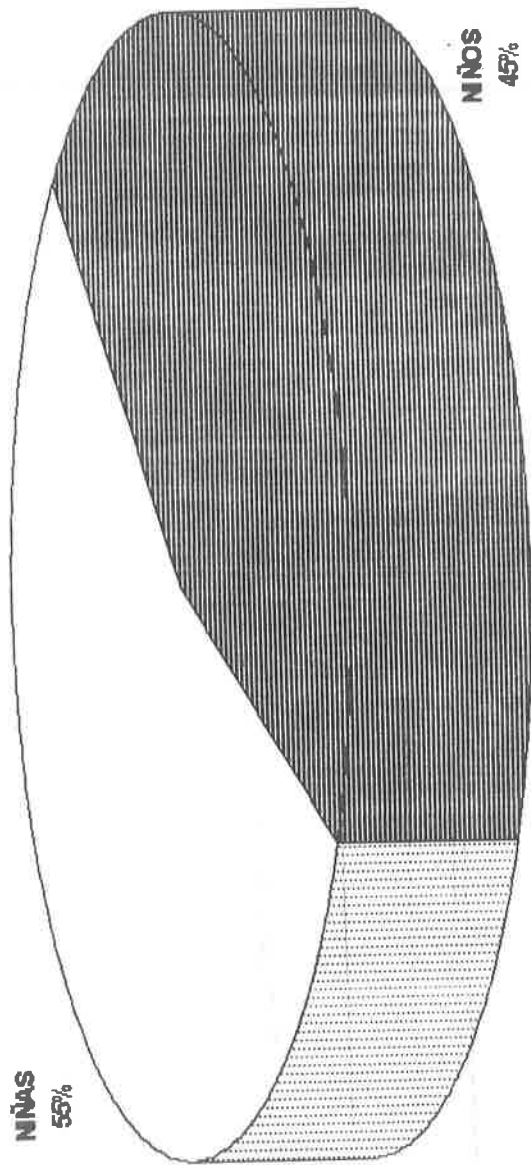
GRAFICA No. 1
APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA ESC. "JOSEF A O. DE DOMINGUEZ"



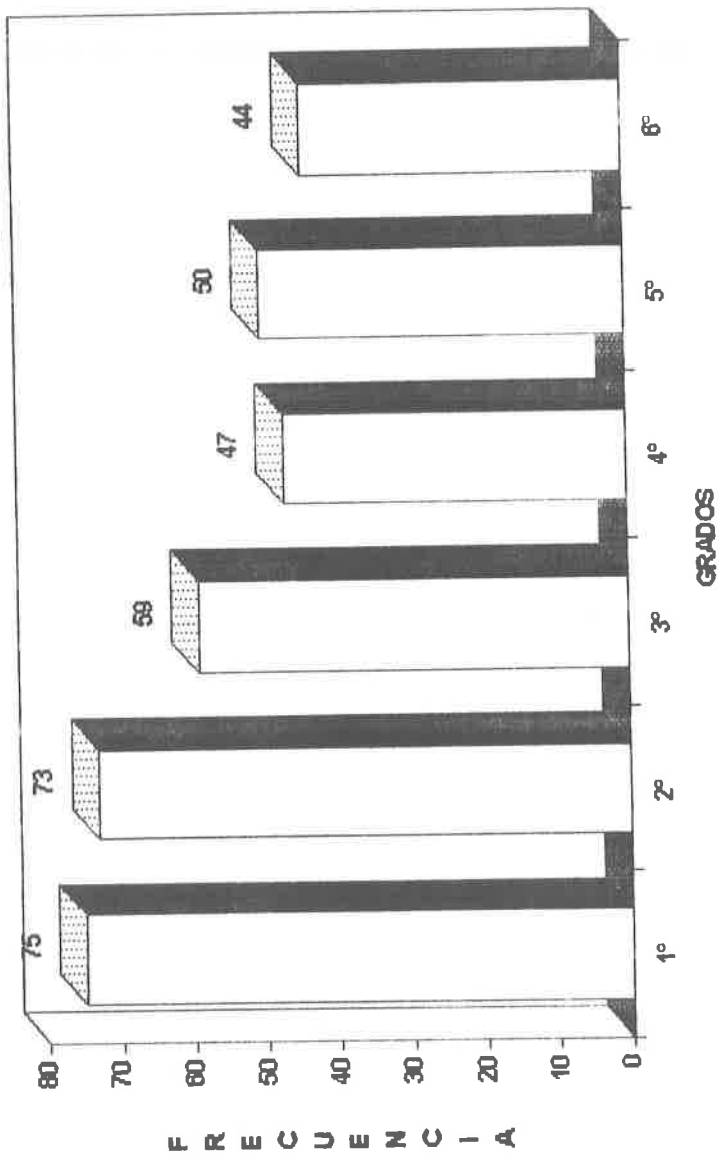
NIVEL A- BUENO
 NIVEL B- REGULAR
 NIVEL C- MALO

COMPRENDE CALIFICACIONES DE 9 Y 10
 COMPRENDE CALIFICACIONES DE 6, 7 Y 8
 COMPRENDE CALIFICACIONES REPROBATORIAS.

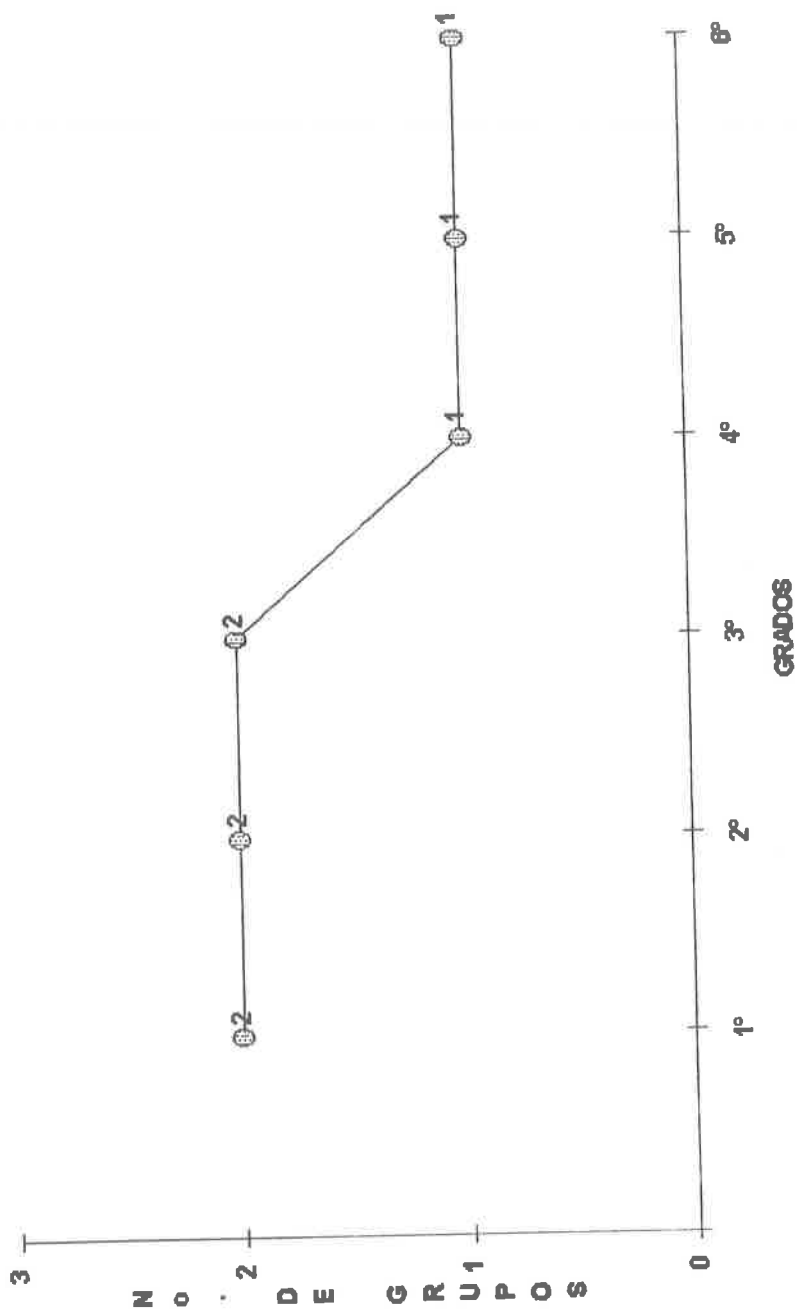
GRAFICA No. 2
PORCENTAJE DE NIÑOS Y NIÑAS EXISTENTES EN EL ALUMNADO



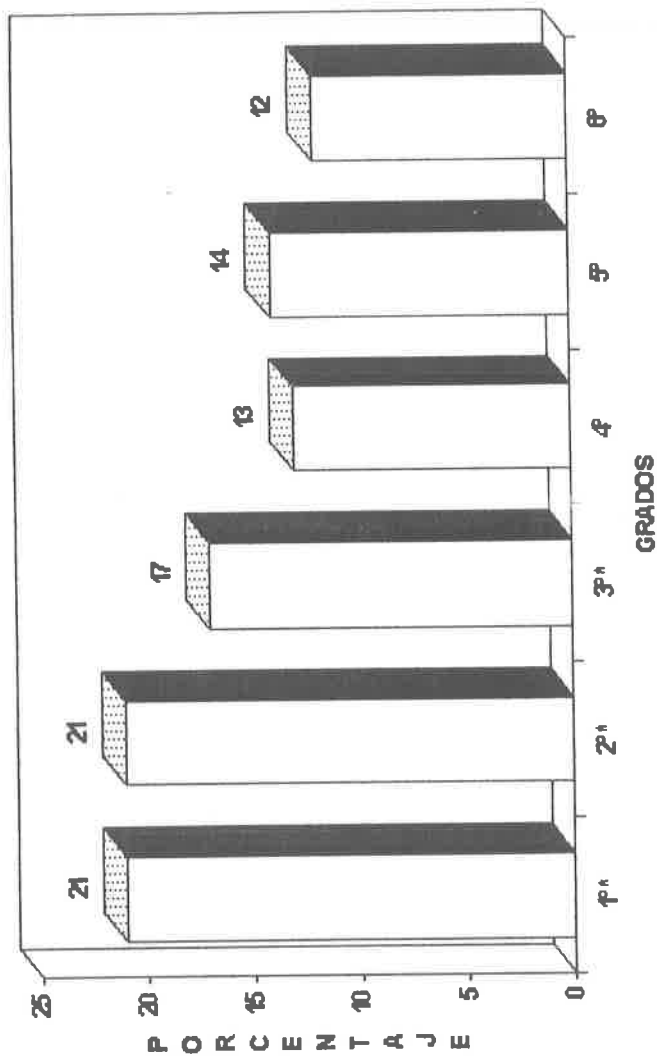
GRAFICA No. 3
TOTAL DE ALUMNOS POR GRADO DE LA ESC. PRIM. "JOSEFA O. DE DOMINGUEZ" CLAVE
14EPRO1308 UBICADA EN EL TUITO CABO CORRIENTES, JAL



GRAFICA No. 4
GRUPOS EXISTENTES POR GRADO

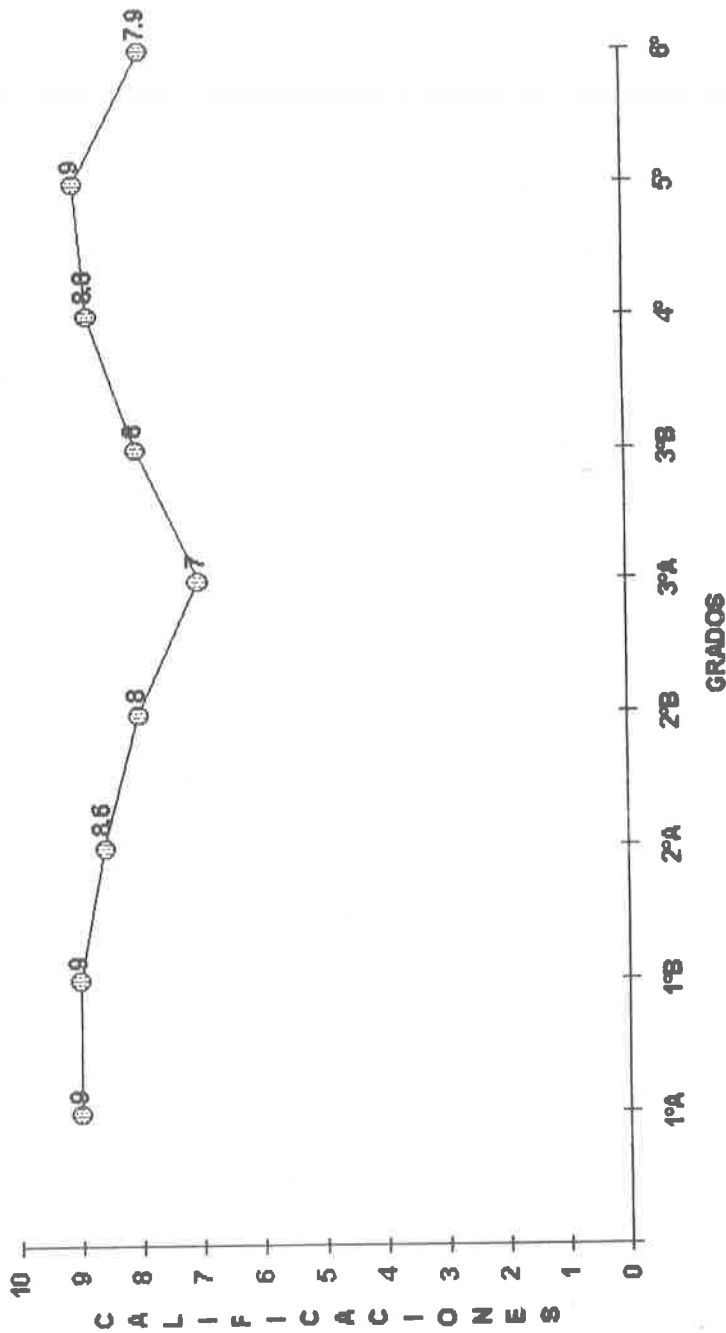


GRAFICA No 5
PORCENTAJE DE DISTRIBUCION DE ALUMNOS POR GRADO



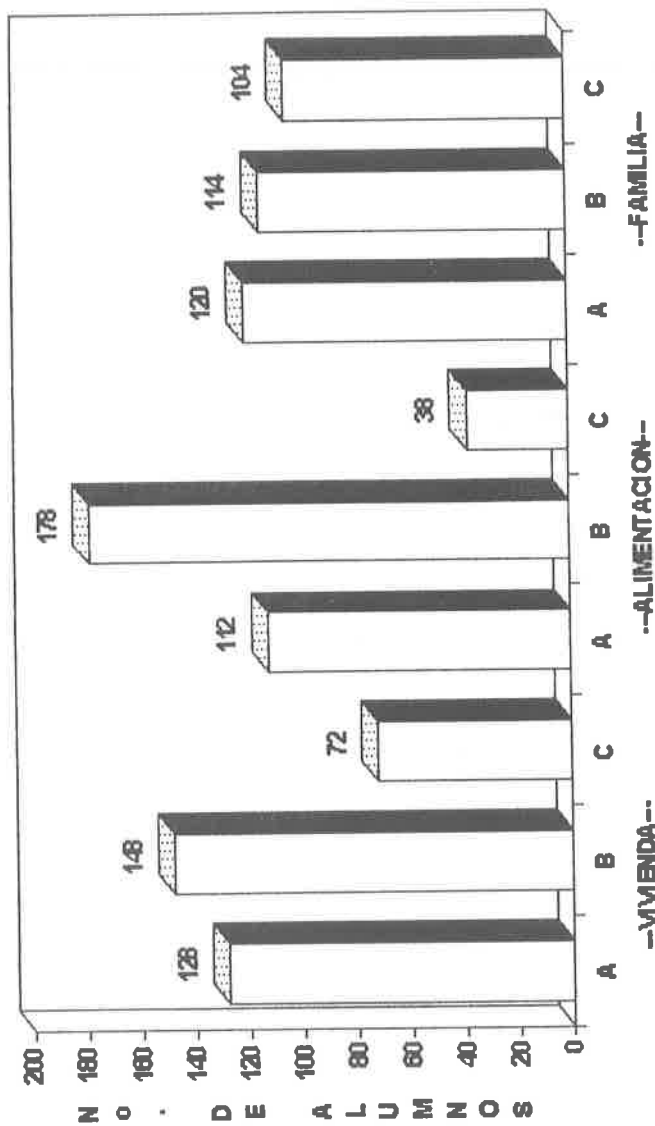
* DOS GRUPOS

GRAFICA No. 6
PROMEDIO OBTENIDO POR GRUPO DE LA ESC. "JOSE O. DE DOMINGUEZ" REFERENTE AL
PRIMER SEMESTRE DEL PRESENTE AÑO



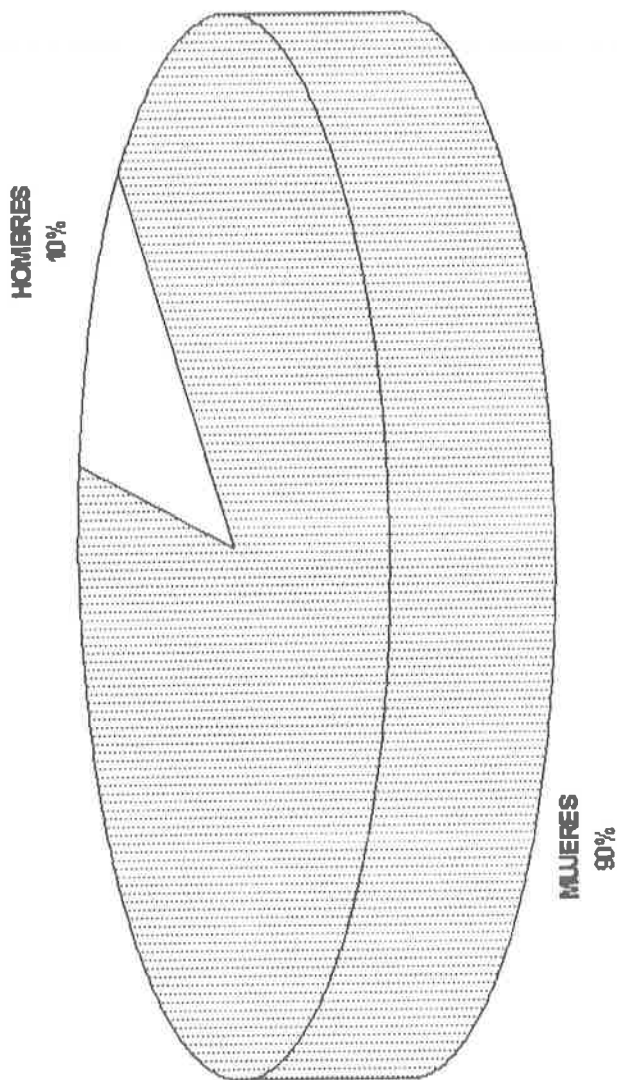
*Datos obtenidos de la Evaluación Semestral del presente ciclo.

GRAFICA No. 7
 DATOS GENERALES SOBRE LAS CONDICIONES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE LA
 ESC. "JOSEF A O. DE DOMINGUEZ"



NIVEL A- BUENAS CONDICIONES
 NIVEL B- REGULARES CONDICIONES
 NIVEL C- MALAS CONDICIONES

GRAFICA No. 8
SEXO DEL PERSONAL DOCENTE DE LOS TRABAJADORES EN LA ESCUELA *

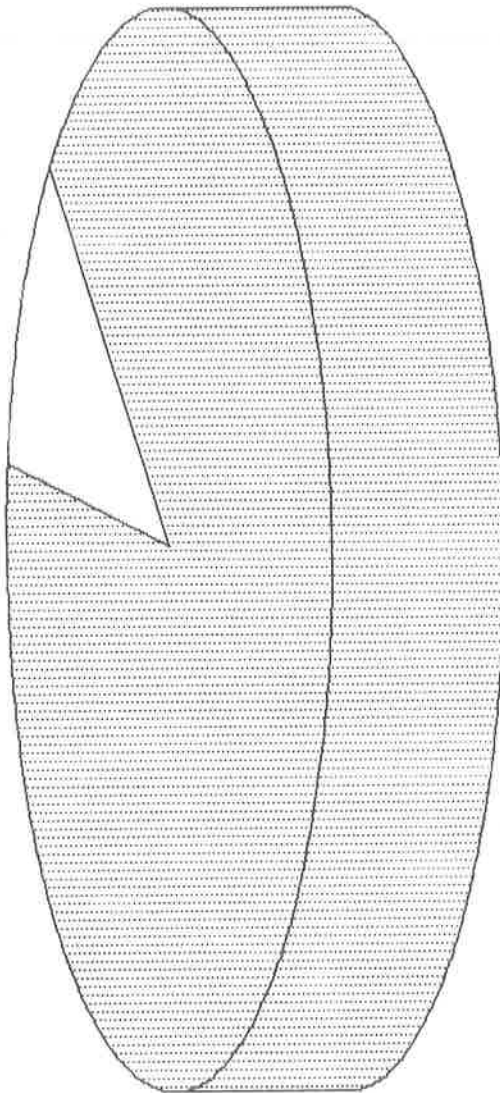


* Incluida la directora.
Datos obtenidos por el equipo de investigación.

GRAFICA No. 9

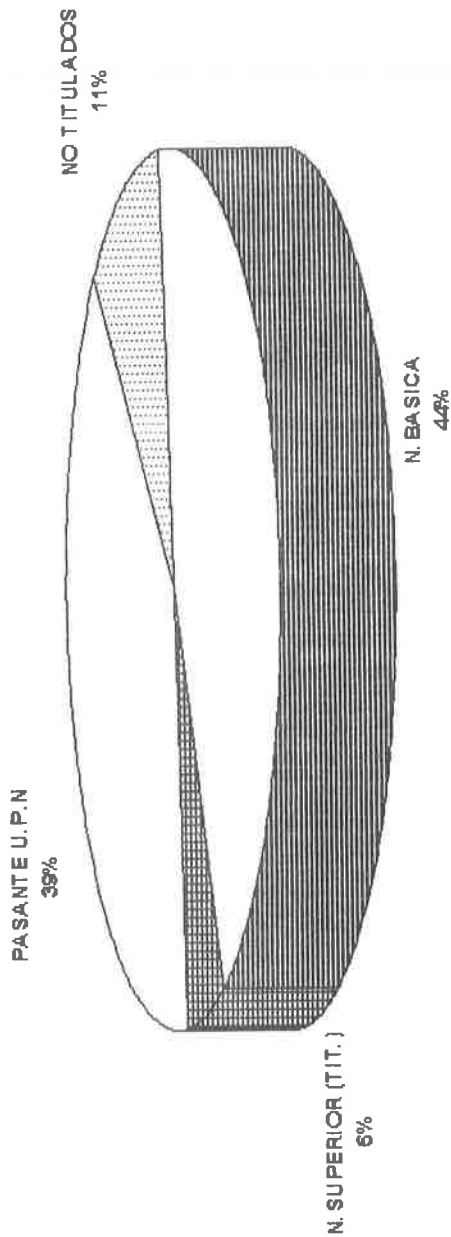
**ORIGEN POR ESTADO DE LOS MAESTROS QUE LABORAN EN LA ESC.
"JOSEFA O. DE DOMINGUEZ"**

SINALOA
10%



JALISCO
90%

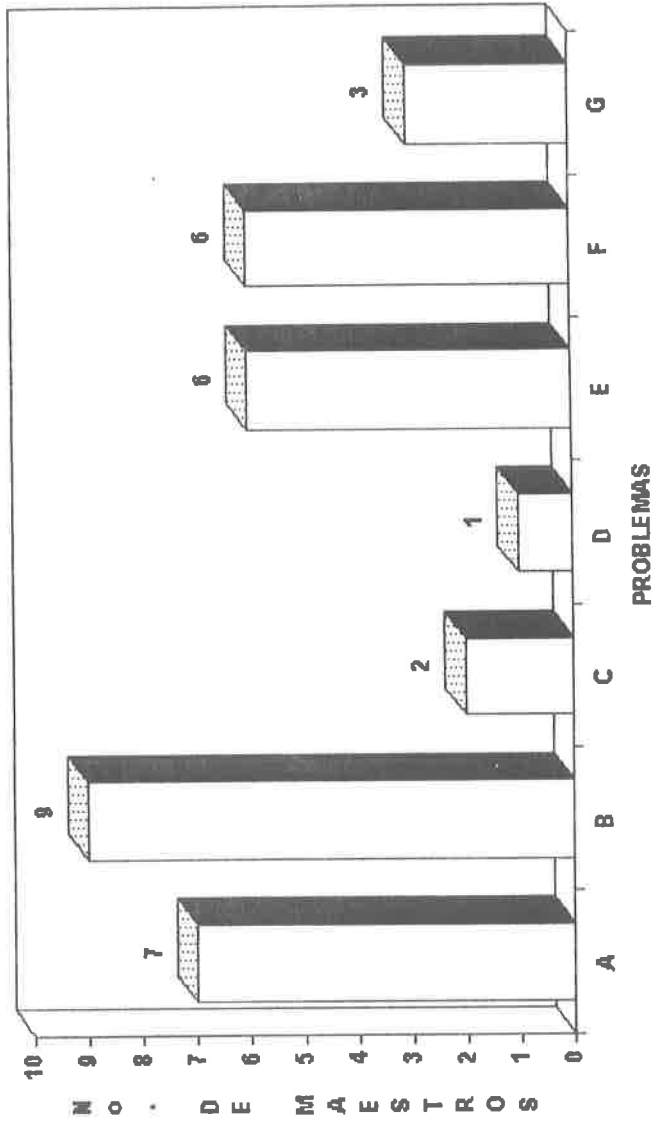
GRAFICA No. 10
 PREPARACION PROFESIONAL DE LA PLANTILLA DOCENTE



NO TITULADOS=
 1ª, 1ªB.
 NORMAL BASICA=
 2ªA, 2ªB, 3ªA, 3ªB, 4ª, 5ª, 6ª, DIRECTOR.
 NORMAL SUPERIOR (TIT.) 5ª
 PASANTE U.P.N. =
 2ªA, 2ªB, 3ªA, 3ªB, 4ª, 6ª, DIRECTOR.

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS

GRAFICA No. 11
PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA DOCENCIA EN LA ESCUELA "JOSEFA O. DE DOMINGUEZ"



A.- Exceso de Alumnos B.- Falta de material didáctico C.- Falta de capacitación pedagógica D.- Falta de apoyo en la escuela
 E.- Demasiado trabajo escolar F.- Falta de participación de padres G.- Programas o textos deficientes.

FUENTE: Información recabada en encuestas

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA * CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 003 * ESCUELA * INTEGRACION * SITUACION ALUMNO
No. ENCUESTA:

ESCUELA: <i>José O. de Domínguez</i>	TURNO: <i>1</i>	GRUPO: <i>A</i>
LUGAR DE ORIGEN: <i>Tequestitlan Jalisco</i>	EDAD: <i>11</i>	

MIEMBROS DE LA FAMILIA:

PADRE: <i>Elias Solo</i>	No. DE HERMANOS: <i>4</i>
MADRE: <i>Casimira Tercia</i>	No. DE OTROS FAMILIARES:

ALIMENTACION (FRECUENCIA A LA SEMANA):

DESAYUNO:

HUEVOS: <i>4</i>	FRIJOLES: <i>3</i>	LECHE: <i>2</i>	CEREAL: <i>—</i>
------------------	--------------------	-----------------	------------------

ALIMENTACION:

CARNE: <i>3</i>	VERDURAS: <i>4</i>	FRIJOLES: <i>6</i>	FRUTA: <i>1</i>
REFRESCO: <i>3</i>	BOTANAS: <i>—</i>	JUGOS: <i>2</i>	OTROS:

ALIMENTOS QUE CONSUME EN LA ESCUELA:

LONCHE: <i>3</i>	REFRESCO: <i>—</i>	SANDWICH: <i>1</i>	FRUTA: <i>3</i>
BOTANAS: <i>—</i>	JUGOS: <i>—</i>	DULCES: <i>—</i>	OTROS:

DINERO PARA GASTAR: <i>1.00</i>	FORMA DE GASTAR:
---------------------------------	------------------

VIVIENDA:

CASA PROPIA <input checked="" type="checkbox"/>	CASA RENTADA	CASA DE FAMILIAR
No. HABITACIONES: <i>2</i>	No. BAÑOS:	No. OTROS:
AGUA CORRIENTE <input checked="" type="checkbox"/>	AGUA ACARREADA	AGUA COMPRADA:
LUZ ELECTRICA <input checked="" type="checkbox"/>	DRENAJE	EMPEDRADO/PAVIMENT
SERVICIO BASURA <input checked="" type="checkbox"/>	TELEFONO	GAS
ALUMBRADO PUBLICO <input checked="" type="checkbox"/>	TRANSPORTE PUBLICO	VIGILANCIA POLICIA

PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DEL ALUMNO:

GENERAL: <i>7.3</i>	C. SOCIALES: <i>7.9</i>	C. NATURALES: <i>7.5</i>
ESPAÑOL: <i>8.0</i>	MATEMATICAS: <i>7.5</i>	CONDUCTA: <i>8.0</i>

PADRES:

ESCOLARIDAD PADRE: <i>6º primaria</i>	ESCOLARIDAD MADRE: <i>primaria</i>
OCUPACION/PADRE: <i>albanil</i>	OCUPACION/MADRE: <i>hogar</i>
INGRESO MENSUAL/PADRE:	INGRESO MENSUAL/MADRE: <i>—</i>

PERFIL DEL ALUMNO:

COMPORTAMIENTO EDUCATIVO Y SOCIAL NORMAL	()
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD	(X)
PROBLEMAS DE CONDUCTA Y ACTITUD	()

Fecha: *Octubre* Encuestó:

BIBLIOGRAFIA

- Antología Escuela y Comunidad. U.P.N./ SEP. México 1987.**
- Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N/ SEP. México 1989.**
- Enciclopedia Temática de Jalisco. Gobierno del Estado. Jalisco, 1990.**
- Grupo Escolar. Antología U.P.N. / SEP. México, 1986.**
- Guía Turística del Estado de Jalisco. Zapopan. Jalisco, 1982.**
- Pedagogía de la Práctica Docente. Antología U.P.N. México, 1987.**
- Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología U.P.N.**
- Programa para Abatir el Rezago Educativo. México, 1994. SEP.**