

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



PROGRAMA DE INVESTIGACION DE CAMPO COLECTIVA
EN PUERTO VALLARTA Y SU REGION

DENTRO Y FUERA DE LAS AULAS

UN ESTUDIO COMUNITARIO DE LA ESCUELA "JUAN ESCUTIA"
DE LA COLONIA RAMBLASES DE PUERTO VALLARTA, JALISCO

MARIA MARGARITA MACEDO PEREZ

CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA, JAL.

DICIEMBRE DE 1994

LEPEP-DT-2

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 7 DE DICIEMBRE DE 1994.

C. PROFR. (A) MARIA MARGARITA MACEDO PEREZ

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DENTRO Y FUERA DE LAS AULAS" Un estudio de la Escuela "Juan Escutia" de la Colonia Ramblases de Puerto Vallarta, Jalisco.

opción: INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



4271
MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

ACLARACION

El presente documento está dividido para su mejor comprensión en dos partes; en la primera de ellas - y que es precisamente la que aparece en seguida de esta nota - se refiere al protocolo hecho de manera conjunta por todo los miembros de los equipos que formamos parte de la investigación colectiva. En él abordamos desde que iniciamos nuestra participación en ella tanto de manera individual como grupal, hasta los métodos que pusimos en ejercicio para la elaboración de todo el trabajo y las conclusiones definitivas.

Creemos que con toda esta parte, queda claramente explicado el carácter y alcances de nuestras investigaciones entendidas como un proyecto global. Por ello consideramos importante incluir dicho protocolo en todos y cada uno de los trabajos, a efecto de que se constituya en un material que ayude a explicar el proyecto en su conjunto, antes de que se pase a la revisión de los trabajos mismos.

La segunda parte se refiere a las investigaciones que hechas de manera individual o colectiva, constituyen nuestros trabajos en particular y que creemos podrían permitir precisamente nuestra titulación que en la modalidad de investigación de campo hemos realizado en diversas escuelas y regiones.

**PROTOCOLO DE LA INVESTIGACION COLECTIVA: "ESCUELA
Y COMUNIDAD EN PUERTO VALLARTA Y SU REGION,
UN ESTUDIO EXPLORATORIO".**

ANTECEDENTES SOBRE EL PROBLEMA.

Ante el rezago que sobre la titulación existe entre los alumnos que habíamos venido cursando la licenciatura en Educación Primaria y Preescolar, plan 1985, en el círculo de estudios de Puerto Vallarta Jalisco, se presentó en septiembre de 1993, por parte del área de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional un proyecto de investigación colectiva que ofrecía involucrar a todos aquellos pasantes que quisieran elaborar su documento de titulación participando en dicho proyecto.

El proyecto en cuestión denominado "Escuela y Comunidad en Puerto Vallarta y su región, un estudio exploratorio", una vez expuesto y explicado directamente por la maestra Paulina Camarena de Obeso, directora de la unidad y el Profesor Armando Martínez Moya, asesor y responsables de su puesta en marcha, se inició en los subsecuentes sábados con todos quienes tuvieron el interés de integrarse a los equipos de trabajo.

Desde un principio quedó perfectamente claro que la participación de todos y cada uno de nosotros no consistía en una simple recopilación de información conforme a un diseño previamente elaborado sino que, no obstante que un su fundamentación y objetivos se establecían los criterios generales del proyecto, cada ámbito específico de estudio tenía que ser abordado conforme a sus propias características para deducir de ahí su problemática particular. Además era necesario generar una conceptualización que apoyara una reflexión teórica sobre el estudio en cuestión y finalmente, una vez realizado el trabajo de campo, establecer las conclusiones generales a las que cada trabajo había llegado, intentando no

solamente contribuir para el proyecto en general respecto a los que cada investigación había indagado, sino que contuviese también los criterios y características que en particular cada ámbito de estudio reflejaba. Todo ello para evidenciar metodológicamente el nivel de participación de los alumnos-pasantes, conforme a los requerimientos exigibles por la titulación UPN.

FORMULACION DEL PROBLEMA.

La región de la costa donde se enclava la ciudad de Puerto Vallarta, así como las poblaciones y localidades que la circundan han ido desarrollando e incrementando paulatinamente los servicios educativos a nivel preescolar y primaria. Dicha actividad ha consistido regularmente en la prestación de los diversos grados escolares correspondientes a dicho niveles. Para ello, se promueve la dotación de un edificio escolar con sus enseres básicos, un planta de maestros y la designación de autoridades que se van a responsabilizar de la observancia del proceso.

Para maestros y directivos, basta que dicha estructura se ponga en movimiento para considerar que los objetivos que les dieron forma se han cumplido. Las escuelas están en movimiento, los niños trabajan con sus maestros en el aula, al final del año escolar, hay calificaciones, estadísticas y vacaciones.

Es en este discurrir donde está precisamente el problema: ¿ Qué es lo que realmente pasa en toda esta dinámica escolar ? Por desgracia, no existe ni ha existido nunca un seguimiento que de cuenta del proceso educativo que se presume está ejerciéndose. a lo

sumo, el director recaba una información numérica que luego entrega al inspector para efectos de una estadística requerible anualmente.

Puede decirse que entonces -como seguramente sucede en todo lo largo y ancho del país - la educación camina a ciegas, no existe una política encaminada al seguimiento y evaluación de los procesos educativos entendidos en sus muy diferentes ópticas: práctica docente proceso de enseñanza-aprendizaje, causas y efectos de aprovechamiento, deserción, reprobación, repetición, condiciones escolares para el trabajo, condiciones sociofamiliares que inciden en el proceso, contexto comunitario, criterios y resultados de la evaluación escolar, libros de texto y su nivel de pertinencia, recursos didácticos, apoyo directivo, papel de los padres de familia, disfunciones y problemas psicológicos del educando, etcétera, en fin una lista interminable de aspectos que de una u otra manera, están determinando el derrotero de la educación elemental.

Cada uno de nosotros sabe que en cada una de nuestras escuelas existen problemas; algunos ya viejos y otros nuevos; que cada día batallamos enfrentando las dificultades que se van presentando. Esos problemas seguirán persistiendo porque no se conocen o porque no quieren ser conocidos. Para el sistema educativo no existen, quedan al margen, porque si hubiera un real interés de compenetrarse en la naturaleza del proceso desde hace tiempo ya existiera una política educativa encaminada a indagar y resolver los.

Cuando algunos de los problemas al no resolverse hacen crisis y afloran a tal grado que requieren de una acción especial o un correctivo, casi siempre las medidas que se toman son inmediatistas, parciales, no enfrentan la situación de raíz, dan una solución parcial.

Ante estos hechos y a propósito de nuestro estudio colectivo, una primera medida para empezar a resolver nuestros problemas, es antes de todo, compenetrarnos en sus particulares

situaciones, ahí donde cada uno de nosotros trabajamos, saber desde cuándo, cómo, por qué se suscitan, permanecen, se agudizan.

Estos problemas, una vez sistematizados y conceptualizados, clasificados y delimitados, aunque sea en sus rasgos más básicos, requieren de ser socializados ante la comunidad educativa, principalmente ante quienes tienen el deber y la obligación de tomar medidas oportunas, atinadas y profundas; las autoridades y los maestros.

Nuestro problema de investigación, a partir precisamente de lo que plantean los criterios de la investigación colectiva sugerida por la UPN Guadalajara, no agotará todos los aspectos de la problemática educativa ni tampoco se hará un análisis a fondo de los que se detecten, pues ello llevaría a un estudio de más largo plazo. Solo pretendemos contribuir con un análisis exploratorio de una región determinada a partir de la indagación de aquellos centros de trabajo y las comunidades donde laboramos quienes estamos participando en este proyecto.

Estos son precisamente los aspectos que definen nuestra investigación colectiva de Escuela y comunidad: un acercamiento exploratorio a escuelas de educación básica a través de una información referencial, identificando situaciones básicas que expliquen preliminarmente la composición y características de la escuela con relación a la comunidad. Aspecto aparentemente sencillo pero complejo a la vez, pues siendo esta nuestra primera investigación en forma, seguramente se encontrarán muchas limitaciones, tanto en el problema por cada quien planteado, como en apoyo teórico concebido, la metodología aplicada y los resultados obtenidos.

Sin que signifique una justificación o un pretexto, queremos ahora decir que, por problemas de articulación y organización de los equipos de trabajo, así como la falta de

constancia y responsabilidad, los compañeros que tenían a su cargo el balance general de las conclusiones de todos los trabajos y que su análisis les permitiera precisamente realizar su propia investigación, desertaron y no concluyeron su importante tarea; así también con quienes teniendo responsabilidades de coordinación institucional (inspección, jefaturas de sector) se habían comprometido a proporcionarnos referencias estadísticas y documentales que nos hubiera permitido el manejo de una mucha mayor información, ellos tampoco persistieron como equipo de trabajo.

Por ello, tal vez nuestras investigaciones siendo parte de un trabajo que partía de una propuesta colectiva, puedan parecer desarticuladas, fragmentadas. Aún así, creemos que cada una de ellas representa un esfuerzo importante y significativo de una situación particular, en donde desde el planteamiento del problema específico, hasta las conclusiones y resultados, evidencian que nuestra labor no fue un simple trámite para cubrir un requisito recepcional, sino que constituye un instrumento imprescindible que impulse nuestros propósitos renovadores en nuestra práctica docente y en esa medida adquirirá la trascendencia y el nivel de lo que una investigación requiere para ser considerada precisamente con ese hombre.

Consideramos así que el producto resultante de nuestra labor contenido en todas nuestras investigaciones de campo puede cuando menos ofrecer información evidencias y juicios de nuestra realidades específicas educativas, para realizar a nivel más profundo y sistematizado, un trabajo académico de mayor envergadura y alcance.

Cuando menos para nosotros, lo que hemos hecho y los resultados que se obtuvieron, nos servirán invariablemente para entender mejor nuestro contexto escolar y social, así como la labor docente que desarrollamos día a día.

Quisiéramos considerar finalmente que además de los "estudios de caso" de cada uno de nosotros o que se hicieron en equipo, se elaboraron además otros trabajos más globales o pertenecientes a otros niveles de educación que existen en la región. Así, en lo que se refiere a estudios de carácter monográfico-comunitario, el objetivo era de que los maestros trabajaran preferentemente en equipo, ya fuese abordando la escuela en donde todos laboraran o estudiar grupalmente una comunidad, una localidad o un nivel específico escolar. En lo correspondiente a esto último, el objetivo era abarcar aunque solo fuese en términos estadísticos las otras ofertas educativas existentes en nuestro medio o cercanas a él, como son la educación secundaria, preparatoria, técnica, especial, de adultos, universitaria o comercial. Se hizo así, para que los resultados obtenidos en lo referente a la educación básica, puedan relacionarse y afrontarse con estos otros niveles y tener así una visión más de conjunto del aspecto educativo en general.

DELIMITACION

Si hemos referido en el apartado de la formulación del problema las características que propiciaron precisamente a la elaboración de los estudios en referencia, es importante hablar ahora a las limitaciones y profundidad que se pretende dar a nuestro estudio.

Nuestras investigaciones abarcan en términos espaciales, el estudio de escuelas de educación preescolar y de primaria, una de educación especial ubicada en la ciudad de Puerto Vallarta y su zona conurbada, zonas semiurbanas aledañas así como otros municipios cercanos como el Tuito, Tomatlán, etcétera. Auscultadas todas ellas a partir de un acercamiento problemático, es decir, ver la realidad a partir de sus contradicciones y no como un simple conteo de evidencias. Ello lleva al estudio aunque sea mínimo, de las

condiciones básicas de existencia de la comunidad que rodea el centro escolar, fundamentalmente la composición familiar, habitacional, de ingresos, principalmente.

Las escuelas que se trabajaron resultaron de una suerte de coincidencia en cuanto a que son precisamente aquellas en donde laboramos quienes nos hemos integrado a este proyecto - tiene la muestra pues un carácter aleatorio o más bien azaroso, por ello no podemos afirmar que sea estrictamente representativa de lo que es desde el punto de vista de la educación básica y su comunidad Puerto Vallarta y su región de influencia.

En el caso de los otros niveles educativos estudiados, ahí sí deliberadamente se buscó que quedara cubierta toda la información, o cuando menos la máxima posible aunque solo fuese estadística; solamente para en el futuro confrontar lo que sucede entre uno y otro nivel de educación, así como ampliar el marco informativo de la investigación.

Analizamos "realidades" dispersas, sí, pero precisamente por su carácter específico o al contrario común, ayude a entender el contexto al interior de ellas como un mosaico que sirva de referencia. Son realidades específicas en tanto que tienen elementos en común, producto de la política educativa establecida que se ejerce nacionalmente (escuela pública elemental, sistema escolar, plantilla de maestros al servicio del régimen, currícula establecida, calendario escolar, rituales y ceremonias obligatorias, régimen de dirección e inspección escolar normado, etcétera) pero también rasgos peculiares que dependen de las circunstancias e historia de cada escuela así como del tipo de contexto o influencia que en ella esta influyendo.

Esta "contextualización" tiene pues elementos que nos ayudarán a entender hasta donde las escuelas elementales de Puerto Vallarta y su región son un fiel molde de las

escuelas públicas de México; y también hasta donde podemos explicarnos su especificidad y con ello la lógica de sus procesos internos particulares.

JUSTIFICACION

Tanto al plantear el problema con el la delimitación hemos dejado ya implícito la importancia que suponemos tienen el tipo de investigación que hemos realizado.

Queremos agregar la trascendencia que para nosotros como maestros tiene, así como para la investigación educativa que se hace en la propia Universidad Pedagógica.

Conocer el proceso educativo a través de una evaluación permanente es una necesidad urgente; solo así se puede lograr una mejor calidad de la educación; puesto que los diagnósticos y evidencias que el propio proceso va arrojando permite hacer los cambios, reformas o adiciones que la educación vaya requiriendo. Ya hemos comentado que por desgracia no existe una política institucional encaminada a realizar este seguimiento; toda su observancia se remite a una revisión administrativa en términos simplemente numéricos que el director por mandato de instancias superiores realiza. Además, los consejos técnicos y de escuela no funcionan regularmente; por lo que estas instancias que tendrían precisamente la misión de analizar y reorganizar en la práctica los procesos, incumplen una responsabilidad que repercute negativamente en la vida educativa de las escuelas.

Por ello se hace necesario conocer la educación desde su proceso mismo, desde su relación cotidiana, dejar de considerarla como una realidad inexorable que se ejecuta fielmente y suponer que sus evidencias están contenidas en los reportes de supervisión.

Esta investigación tiene entonces precisamente la intención de iniciar una estrategia de seguimiento que si bien se circunscribe solo a algunas escuelas, constituye a nuestro juicio un primer intento de investigación regional desde la perspectiva de su relación con la comunidad que le rodea.

Consideramos que este trabajo colectivo, sustenta un precedente para el proceso de titulación de la UPN, para la investigación que el interior de la propia universidad se da, así como por ser un estudio precursor de investigación de un equipo de maestros-alumnos, que partiendo de algunos supuestos y referentes comunes, analizan sus escuelas y sus comunidades aledañas.

Sabemos que nuestras indagaciones, reflexiones y conclusiones podrán ser muy modestas y seguramente elementales, pero constituyen un esfuerzo individual y colectivo que con total interés y dedicación emprendimos como profesores preocupados por nuestra preparación y principalmente por la educación que venimos impartiendo.

ELEMENTOS TEORICOS

La educación es un proceso natural al desarrollo humano; en las sociedades modernas, su complejización se ve reflejada también en el proceso educativo que las acompaña. Depende de las características del modelo social es como puede entenderse su tipo de educación. En sociedades con desajustes sociales o con alto grado de desarrollo tecnológico, el sistema educativo establecido es fiel reflejo de esos modelos: educación de excelencia o educación deficiente.

Nuestro país, dependiente y subdesarrollado, ve traducida esa condición en la forma como se ejerce el proceso educativo: rezago, falta de presupuesto, deserción, situación económica de los maestros desventajosa, baja calidad educativa, problemas en los apoyos técnicos e institucionales, deficiencia en la práctica docente, etcétera. Es así, porque lo que la sociedad necesita es que se cubran las necesidades productivas; se necesitan desertores para que se ocupen de la mano de obra obrera o en el trabajo agrícola; fracaso escolar para que esos cuadros se integren a los puestos medios o a la pequeña o mediana empresa: vendedores, empleados, burócratas, etcétera

«Al ser (los alumnos) controlados e institucionalizados en la escuela, el aprendizaje y su acreditación, se limita a una legitimación social del aprendizaje extra-escolar, de las formas educativas autóctonas y del autodidactismo independiente (...) una minoría efectúa una apropiación arbitraria, es decir; política, del saber legítimo y se expropia del saber legítimo a la mayoría de la población.»¹

La anterior reflexión puede ayudar a explicarnos el por qué en el sistema educativo no se da un proceso de evaluación y seguimiento permanente que acabe con sus injustas secuelas (principalmente deserción y baja calidad académica). Si no reparamos en la anterior referencia, acabamos por creer que todos los problemas que ocurren a su interior o exterior son “ naturales ” producto de la inexorable existencia del fracaso de muchos y el éxito de unos pocos.

¹ Gómez, Victor Manuel. “Acreditación educativa y reproducción social”. En sociología de la educación. CFE. México 1988. pág. 101.

Nuestra investigación, al intentar valorar situaciones sencillas que permitan entender lo que significan, está identificándose con la teoría reproductivista² que intenta explicar como la educación contribuye al mantenimiento material y espiritual de la sociedad existente.

La apropiación (de unos cuantos del saber) y la expropiación (de esos conocimientos por la mayoría de la sociedad) es esencialmente un hecho político; es la legitimación social del conocimiento en función de los intereses de un grupo o clase social sobre otros, en la distribución y valoración diferencial del conocimiento en la sociedad de clases; es este valor político de la acreditación educativa el que permite comprender su importante papel en el proceso de reproducción social.³

En nuestros marcos teóricos que hemos incluido en nuestros respectivos trabajos, no abordamos esta noción reproductivista, sino que, al incluirla en este marco teórico general, la damos por asentada. En nuestros trabajos nos referimos más bien a conceptos específicos de nuestro estudio en particular, (el papel del maestro, lo que es la comunidad, aspectos de la cultura popular, la escuela pública y su relación con su entorno etcétera), pero al discutir colectivamente este protocolo de investigación, coincidimos en reconocer que estamos inmersos en un sistema, que éste aunque es producto de los esfuerzos, heroísmo e ideologías del pueblo mexicano, nos encontramos con un modelo que ha concentrado la riqueza en muy pocas manos y que la educación intenta ser un instrumento fiel para reproducir esa situación.

² La teoría de la reproducción, entre cuyos autores está Bernstein, Bourdieu y Passeron, plantea precisamente como la cultura y por lo tanto el proceso educativo contribuye de manera "fina" a que la sociedad siga reproduciéndose. A que existan cambios pero para que todo finalmente siga igual. Cfr. Jimenez, Edgar. "Perspectivas Latinoamericanas de la sociología de la Educación. En Sociología de la Educación. De. Pax. México 1988.

³ Ibid.

En relación a lo anterior, entonces también nos preguntamos: ¿ si estamos hasta cierto punto sujetos como maestros a esta estrategia de dominación a través de la escuela, cuál es entonces nuestro papel. ?

Con relación a esta pregunta clave, consideramos que existen circunstancias que, producto de las contradicciones que se encuentran en la sociedad, puede posibilitar que esta se encamine por otros rumbos que no están considerados en el esquema de quienes dominan la sociedad. Esta posibilidad tiene que ver con la teoría de la resistencia⁴ que dice que los individuos dominados, en lo particular o colectivamente desarrollan formas de resistencia para defender ciertos derechos, bloquear decisiones o buscar una mejora alternativa para la sociedad.

En este sentido, los maestros tenemos la posibilidad cuando entendemos cual es nuestro verdadero papel como educadores, de proponer cambios, innovaciones, prepararse para resistir mejor las situaciones. Por ello, al intentar hacer un diagnóstico de como están organizadas nuestras escuelas y cómo están relacionadas con la comunidad, asomándonos a la situación social y escolar de niños y maestros, creemos que estamos precisamente desarrollando una labor crítica, tratando de entender una realidad que creemos que debe cambiar, en este sentido, estamos vinculándonos con esa capacidad de resistencia de nuestra propia realidad, viéndola no como algo que debe existir para siempre, sino como algo que queremos transformar. Para ello nosotros hemos empezado intentando descubrir su

⁴ La teoría de la resistencia social o teoría del sujeto, parte de la idea de que los individuos conciente o inconcientemente pueden asumir individual o colectivamente, formas de resistencia ante los embates abiertos u ocultos del poder en el ámbito educativo. Quienes más han manejado estas ideas están: Paulo Freire, André Giroux y Apple. Cfr: La sociedad y el trabajo en la Práctica docente II. UPN / SEP. México 1981.

naturaleza contradictoria sus causas y sus efectos, aunque solo sea como un primer acercamiento.

HIPOTESIS

Como toda investigación que se ubica en los niveles de exploración las hipótesis que deben manejarse deben fundamentalmente tener un carácter indagatorio, más que comprobatorio, es decir, más que planteamientos a comprobar, lo que establecimos fueron aspectos auscultadores, orientados a la recabación de información que sustentada en ciertos elementos caracterizadores, nos ayudará a conformar un cuerpo de datos y evidencias que nos irán sirviendo para entender mejor el contexto y así poder generar relaciones, diagnósticos, interpretaciones preliminares y lo más importante; líneas de trabajo para abundar luego en realidades o más específicas o más generales.

Queremos conocer la realidad en donde nos movemos, empezando por un análisis cuantitativo que refiere en términos numéricos la compleja diversidad del fenómeno educativo en nuestras escuelas; los datos rebelan cosas, permiten establecer comparaciones importantes entre una escuela y otra e incluso dentro de una misma. Conocer por ejemplo en orden demográfico el número de alumnos por grupo e inferir de ahí lo que ello significa; la situación de los maestros en relación a su condición particular, laboral, profesional; el aprovechamiento y la reprobación desde la óptica institucional, los apoyos técnicos, la situación familiar y social de los alumnos, etcétera. Todas estas realidades están presentes en nuestra vida profesional rutinaria pero no sabemos a ciencia cierta, que significan globalmente o con relación a otros aspectos o su interrelación entre ellos.

Todas estas realidades, expresadas en un ámbito institucional aparecen como "normales", "obvias", "necesarias"; es hasta que nos hemos adentrado en su regularidad, crecimiento, monto, origen, cuantificación, cuando empezaremos a deducir sus contradicciones, donde se revela su trascendencia, donde se evidencian sus efectos. Y cuando toda esta información la empezamos a pensar con relación a las características propias de la región, de la cultura, de las situaciones políticas y educativas en que están también enclavadas, entonces significa que se podrán ahora si, con mayor precisión, establecer hipótesis mucho mas definitorias encauzadas a constatar sus causas y a proponer en consecuencia alternativas de cambio.

METODOLOGIA Y ANALISIS DE DATOS

La metodología de nuestras investigaciones esta basada en los criterios que marcan los estudios exploratorios de campo. Una vez tenido claro cual era el objeto de estudio (planteamiento y definición del problema) y a partir de las sugerencias de trabajo del proyecto de la UPN "Escuela y Comunidad en Puerto Vallarta y su región", se escogieron los temas y puntos necesarios de indagar tanto al interior de la Escuela como en la comunidad circundante, así como también, aquella otra información general que era factible de recabar y que sirviera como puntos de referencia para los trabajos.

Las encuestas diseñadas se apoyaron posteriormente en lo que nuestros objetivos establecían; estos instrumentos se elaboraron intentando ajustarse a los criterios sociológicos que establecen la fidelidad de la información a registrar:

Anónimas:

Sin preguntas "regaladas"

Preguntas cerradas dejando opción a otras opiniones.

Opciones diferentes de escoger

Recabación de información básica.

Información estadística.

Incluir aspectos de tipo escolar, familiar, vivienda, suburbio infraestructura escolar, geográficos, de servicios, laborales, profesionales, entre otros. (Ver cuadros del 001 a 006)

También:

Condiciones de trabajo, situación de los niños, apoyo institucional, antigüedad en el servicio, sexo, tiempo libre, etc.

Una vez recabada la información, se procesó y se elaboraron gráficas para mejor comprensión de los datos. En seguida, se hizo un pormenorizado análisis de los resultados (variable por variable) estableciéndose las conclusiones de los mismos en la parte final de cada trabajo.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14-A GUADALAJARA
CIRCULO DE ESTUDIOS PUERTO VALLARTA
FORMA 001 " ESCUELA CONDICIONES GENERALES"**

IDENTIFICACION DE LA ESCUELA

NOMBRE:	
DOMICILIO:	
POBLACION:	
NUMERO DE ESCUELA:	TURNO:

ESTADISTICA ESCOLAR:

GRADOS:	No. DE ALUMNOS	No. DE GRUPOS	No. DE MAESTROS
PRIMERO:			
SEGUNDO:			
TERCERO:			
CUARTO:			
QUINTO:			
SEXTO:			
TOTALES:			

PERSONAL:

FUNCION	ANTIG / PUES	BASE / COM	C / GRUPO
DIRECTOR			
SUBDIRECTOR			
SECRETARIO TEC.			

OTRO PERSONAL:

PUESTO	NUMERO
SECRETARIA	
INTENDENTE	
VELADOR	
COOPERATIVA	

FECHA:

ENCUESTO:

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 002 "DOCENTE" PERFIL PSICOPROFESIONAL.**

NOMBRE DE LA ESCUELA:	No.:
POBLACION:	TURNO:

MAGISTERIO

PLAZA PRIMARIA	FEDERAL ()	ESTATAL ()
ANTIGÜEDAD:	AÑOS	AÑOS
HORAS PROFESIONALES	EN SECUNDARIA:	AREA
	PREPARATORIA:	AREA

ESTUDIOS

NORMAL BASICA	()	TITULADO	()	
EDUCADORAS	()	TITULADO	()	
ESPECIALIDADES	()	TITULADO	()	AREA
NORMAL SUPERIOR	()	TITULADO	()	AREA
BACHILLER	()			
POSTGRADO	()			

VIDA FAMILIA

LUGAR DE ORIGEN:		
LUGAR DE RESIDENCIA:		
SOLTERO:	CASADO:	OTRO:
NUM. DE HIJOS:	PERSONAS QUE DEPENDEN:	OTROS:

CASA

PROPIA:	RENTADA:	PRESTADA:	CREDITO:
TELEFONO:	VEHICULO:	NEGOCIO PARTICULAR:	

PRACTICA DOCENTE

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS	()	TRABAJO COLEGIADO	()
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO	()	APOYO SINDICAL	()
FALTA DE CAPACTIACION PEDAGOGICA	()	APOYO CONSTITUCIONAL	()
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA	()	SOBRESUELDO	()
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESC.	()	COMISION	()
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA	()	BECA COMISION	()
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES	()	OTROS	()
OTROS	()		

FECHA:

ENCUESTO:

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 003 "INTEGRACION" SITUACION ALUMNOS.**

No. DE ENCUESTA:

ESCUELA	TURNO	GRUPO
LUGAR DE ORIGEN		EDAD

MIEMBROS DE LA FAMILIA

PADRE :	No. DE HERMANOS
MADRE :	No. DE OTROS FAMILIARES

ALIMENTACION (FRECUENCIA A LA SEMANA)

DESAYUNO

HUEVOS:	FRIJOLES:	LECHE:	CEREAL:
---------	-----------	--------	---------

ALIMENTACION

CARNE:	VERDURAS:	FRIJOLES:	FRUTA:
REFRESCO:	BOTANAS:	JUGOS:	OTROS:

ALIMENTOS QUE CONSUME EN LA ESCUELA

LONCHES	REFRESCO	SANDWICH	FRUTA
BOTANAS	JUGOS	DULCES	OTROS
DINERO PARA GASTAR		FORMA DE GASTAR	

VIVIENDA

CASA PROPIA:	CASA RENTADA:	CASA FAMILIAR:
No. HABITACIONES:	No. DE BAÑOS:	No. OTROS:
AGUA CORRIENTE:	AGUA ACARREADA:	AGUA COMPRADA:
LUZ ELECTRICA:	DRENAJE:	EMPEDRADO/PAVIMENT:
SERVICIOS DE BASURA:	TELEFONO:	GAS:
ALUMBRADO PUBLICO:	TRANSPORTE PUBLICO:	VIGILANCIA POLICIACA:

PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DE ALUMNOS

GENERAL:	C. SOCIALES:	C. NATURALES:
ESPAÑOL:	MATEMATICAS:	CONDUCTA:

PADRES

ESCOLARIDAD PADRE:	ESCOLARIDAD MADRE:
OCUPACION PADRE:	OCUPACION / MADRE:
INGRESO MENSUAL / PADRE:	INGRESO MENSUAL / MADRE:

PERFIL DEL ALUMNO

COMPORTAMIENTO EDUCATIVO Y SOCIAL NORMAL	()
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD	()
PROBLEMAS DE CONDUCTA Y ACTITUD	()

FECHA:

ENCUESTO:

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 004 " GRUPO PREESCOLAR"**

ESCUELA:

TURNO:

NOMBRE DE LA ESCUELA:	No.
DOMICILIO:	POBLACION:
GRADO ESCOLAR:	No. DE ALUMNOS:

A) PROBLEMATICA EDUCATIVA:

	LO LOGRA	SE LE DIFICULTA	NO LO LOGRA
PROBLEMA DE PSICOMOTRICIDAD			
DESARROLLO COGNITIVO			
MADUREZ EMOCIONAL			
SOCIABILIZACION			

PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA:

NULA	()	REGULAR	()
EXCELENTE	()	IRREGULAR	()

RECURSOS DIDACTICOS DISPONIBLES:

ESCASOS	()
MINIMOS	()
SUFICIENTES	()

OBSERVACIONES:

En el inciso A), en el punto No. 1, entendemos la psicomotricidad como la madurez neurológica del niño a través de la coordinación de sus movimientos con sus ideas, en la precisión gruesa y fina de sus movimientos corporales, y el desarrollo de acciones cada vez más evolucionadas. Para el punto 2, (desarrollo cognitivo), debe observarse todo el proceso de pensamiento (egocentrismo y desegocentrismo, atención percepción, asociación de ideas, cuestionamiento lógico, de deducción etc. En el punto 3 (madurez emocional), se refiere al grado de conocimiento que tiene el niño de el mismo y de su propia persona, el manejo de sus emociones, verificar que tanto no es tan instintivo (celos, rabieta, caprichos, etc.) Grado de conocimiento de sus necesidades y potencialidades. En el punto 4 se entiende por sociabilización el grado de participación que presenta el niño dentro y fuera del aula con sus maestros así como otras actividades de tipo social con relación a sus compañeros y el grado de independencia que cobra dentro del jardín.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 005 "ORIENTACIONES METODOLOGICAS"**

PARTICIPANTES: _____

ESCUELA(S)	TURNO
_____	TURNO
_____	TURNO
_____	TURNO
_____	TURNO

GUIA DE SEGUIMIENTO: El presente formato tiene como propósito establecer las orientaciones metodológicas para la organización, estructuración y redacción de la investigación del ámbito que correspondió a cada profesor.

FASES DEL TRABAJO

1. - Detallar los antecedentes, experiencia, problemas y avances que cada uno de los participantes ha tenido en su ejercicio profesional, incluyendo situaciones relativas a la enseñanza, el sistema escolar donde han quedado inmersos, los problemas vividos con alumnos y padres de familia, la relación con autoridades administrativas y sindicales, opinión respecto a cómo es la educación en la región donde trabaja.
2. - Relatar la experiencia tenida en el proceso de trabajo de la investigación; problemas en la recabación de información, ordenación y redacción del trabajo, tanto en lo que se refiere a las dificultades, confusiones y asuntos suscitados en toda esa etapa como en la forma en que se fueron resolviendo. Asimismo, concretar sobre el trabajo realizado fuera de los centros escolares de su ámbito de estudio, es decir, sobre la recabación de datos en aquellas otras escuelas que se hizo necesario investigar, así como el trabajo relativo a conocer la comunidad. (Esta parte debe ser redactada cuando ya se haya concluido totalmente el trabajo).
3. - Establecer los criterios teóricos que se asumen para concebir el proceso educativo en su conjunto. Plantear por lo tanto los conceptos que se tengan sobre lo que es en general la educación qué significa la educación pública elemental en México, la relación entre educación y sociedad y más concretamente entre educación y la región en donde esté circunscrita. Lo que significa el aprendizaje, sobre las dificultades para obtenerlo por parte de los alumnos, sobre la curricula y el papel del maestro. Aquí es muy importante referir como concibe su práctica docente en relación a su trabajo específico como actividad profesional, como función social y cultural, como trabajador asalariado, etc. (consultar materiales y contenidos bibliográficos o de las antologías UPN que apoyen la explicación de este apartado del trabajo.
4. - Para la organización y redacción de la información detallada, se sugiere dividir esta parte del trabajo en los siguientes aspectos: a) Calidad académica, b) alumnos, c) maestros, d) sistema escolar y e) vida social. Cada uno de estos aspectos a su vez se podrán subdividir en aquellos apartados que permitan la relación de variables. Así por ejemplo el aspecto a) podría abordarse

explicando los siguientes aspectos: a.1.-Comentario sobre el porcentaje general del promedio de calificaciones, sobre cada una de las asignaturas o áreas de conocimiento (en el caso del preescolar, una valoración general de los alcances de los niños y una dictaminación general sobre las diferentes áreas cognitivas), sobre determinados perfiles magisteriales, escolares o sociales y su relación con el aprovechamiento escolar, etc. En el caso de los alumnos (6.1.), datos generales sobre ellos, (estadísticas como: sexo, edades, población escolar, proporción por salón de clase, etc.); sus promedios por grado escolar, su situación social, familiar, alimenticia, geográfica, cultural, etc., relacionandolo con el aprovechamiento. En lo referente a maestros (c.1.), comentar primero su situación estadística (número de maestros, origen, edad, sexo, preparación académica, salario, familia, etc.) para luego cruzar información con los promedios de sus grupos, los problemas que enfrenta en el aula, su situación con relación al sistema escolar etc.) El sistema Escolar (d.1.) se dilucidará del análisis del apoyo, cobertura, articulación, problemas, limitaciones y avances de todo el proceso educativo que deberá ser dictado en la diversidad de variables trabajados en la investigación. En el punto relativo a vida social. (e.1.), se harán comentarios generales y particulares de lo que constituye la vida social que gira en torno a la escuela (Condiciones materiales de la escuela, situación socioeconómica de la comunidad, estado socioeconómico de la comunidad escolar: alumnos, maestros, padres de familia), que se verá reflejada en los diferentes instrumentos de recabación de información elaborados. (Los datos fundamentales para la elaboración de todos estos aspectos estarán basados en lo que cada maestro o grupo de maestros indagó en la escuela o escuelas que les correspondieron. Los datos adicionales, es decir, los recabados de toda la zona, sector y nivel que pudiesen obtenerse, deberán manejarse en forma general para establecer en la redacción el universo que existe, aclarando en el propio texto, que los juicios criterios y datos que se semejan más específicamente son los que corresponden al ámbito donde se investigó en concreto).

5. - En la parte final del trabajo podrá incluirse un apartado que incluya sus conclusiones generales respecto a los diferentes puntos abordados en la investigación; ello debe hacerse temática e ilustrativamente a efecto de que las opiniones finales estén sustentadas- cuando así lo requiera el tratamiento del tema-, en evidencias claras y concretas de los puntos incluidos.
6. - Para la redacción general del trabajo, está se hará conforme marcan los requisitos de la investigación científica, es decir, de una organización general sustentada en ésta guía metodológica. Dicha redacción contendrá un lenguaje claro, conceptual pero sencillo, con llamadas de cita y citas incluidas o notas a pie de página, en las cuales se incluirán los créditos y referencias bibliográficas correspondientes (consultar antologías del TRI-UPN).
7. - Se deberá hacer un cronograma de trabajo para esta fase, a fin de organizar tiempos y actividades de redacción; ésta, deberá ser elaborada como primer borrador, el cual, una vez discutido con el asesor, deberá convertirse en la redacción definitiva.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
FORMA 006 "CONCENTRACION 001-002 ESCUELA PRIMARIA.**

ESCUELA:

REGION:	TURNO:	NUM. DE ESCUELAS:
TOTAL DE:	HOMBRES:	MUJERES:
DIRECTORES:	EN EJERCICIO:	LICENCIA:
SUBDIRECTORES:	EN EJERCICIO:	LICENCIA:

CONDICIONES SOCIALES:

VIVIENDA	ALIMENTACION	FAMILIA
A)	A)	A)
B)	B)	B)
C)	C)	C)

APROVECHAMIENTO:

SOCIALES	NATURALES	ESPAÑOL	MATEMATICAS	CONDUCTA
A)	A)	A)	A)	A)
B)	B)	B)	B)	B)
C)	C)	C)	C)	C)

PERFIL MAGISTERIAL:

MAESTROS:	HOMBRES:	MUJERES:
-----------	----------	----------

EDAD		ESTADO CIVIL	
HASTA 25 AÑOS		CASADOS	
HASTA 35 AÑOS		SOLTEROS	
HASTA 45 AÑOS			
MAS DE 45 AÑOS			

ESTUDIOS:

SOLO NORMAL BASICA:	SOLO NORMAL DE EDUCADORAS:
NORMAL SUPERIOR:	UPN:
NORMAL DE ESPECIALIDADES:	POSTGRADO:

CONDICION PROFESIONAL:

UNA PLAZA:	DOS PLAZAS:	HORAS SEMANARIAS	
CASA PROPIA:	RENTADA:	AUTOMOVIL:	NEGOCIO:

FECHA:

ENCUESTO:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14-A

"DENTRO Y FUERA DE LAS AULAS"

**UN ESTUDIO COMUNITARIO DE LA ESCUELA "JUAN ESCUTIA"
DE LA COLONIA RAMBLASES DE PUERTO VALLARTA, JALISCO**

**INVESTIGACION DE CAMPO QUE PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA

MARIA MARGARITA MACEDO PEREZ

CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA, JALISCO.

Vallarta Jalisco, Noviembre de 1994

INDICE

CAPITULO I

CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA " JUAN ESCUTIA "	6
<i>A) Anexos Escolares.</i>	<i>9</i>
<i>B) Reforestación Escolar.</i>	<i>10</i>
<i>C) Anexos y Recursos Faltantes.</i>	<i>11</i>
<i>D) La Convivencia y Comportamiento de los Alumnos.</i>	<i>12</i>
<i>E) La Vivienda.</i>	<i>14</i>
<i>F) Ocupación de los Padres de Familia.</i>	<i>14</i>
<i>G) Tipología de los Docentes.</i>	<i>15</i>

CAPITULO II

EN TORNO A LA IMPLICACIONES DE LO SOCIAL Y LO ESCOLAR	19
2.1. LA PRACTICA DOCENTE Y SU REPERCUSION EN EL MEDIO	27

CAPITULO III

EXPLICACION, INTERPRETACION Y SUGERENCIAS SOBRE LA INFORMACION QUE LAS DIFERENTES ENCUESTAS ORIGINARON	36
3.1. METODOLOGIA SEGUIDA.	36
3.2. FORMA 001	37
3.3. FORMA 002	37
3.4. LA CONDICION SOCIAL.	38
3.5. EL APROVECHAMIENTO	39
3.6. LA PREPARACION MAGISTERIAL.	39
3.7. LA ECONOMIA DEL MAESTRO	40
3.8. INVITACION A LA REFLEXION.	40
3.9. SITUACION DEL ALUMNO	41
CONCLUSIONES	45

CONCLUSIONES PARTICULARES	46
CONCLUSIONES GENERALES.....	49
COMENTARIOS SOBRE LA EXPERIENCIA EN EL TRABAJO.....	51
ANEXOS.....	52
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.....	73

INTRODUCCION

La presente investigación, plantea un estudio socio-económico-cultural de los componentes del centro educativo primario "Juan Escutia" de la colonia los Ramblases en Puerto Vallarta, Jalisco.

Dentro de la organización institucional existe una interacción alumnos, docentes y padres de familia, en la cuál, para que el proceso de aprendizaje se efectúe de forma satisfactoria hay la necesidad de colaborar voluntaria y positivamente en bien de todo el alumnado principalmente, y seguido de ello, a la vez, de la propia comunidad.

Es de suma importancia, ir dando solución a los obstáculos que se van originando y que a la par, obstruyen el nivel de aprovechamiento de los niños, para ello, se dan a conocer nuevas situaciones que requieren de la reflexión para afrontarlos con entusiasmo y responsabilidad, así se contribuirá al proceso educativo.

Este estudio se hizo porque la mayoría de las instituciones educativas adolecen de carencias y necesidades diversas que no permiten el desarrollo amplio y enriquecido de lo que podría ser el proceso de trabajo; pues todos sus elementos principales, que en este caso son padres, maestros y alumnos, sufren de incompetencias por falta de lo que el medio les niega.

Por tanto, para que se aminore la gravedad de lo antes mencionado, se reelaboró a manera de investigación lo que continuamente son peticiones a todos los que se constituyen como elementos importantes del proceso, para que se ponga un "granito de arena" y ayudar a la evolución de la educación, a que la modernización se vaya dando de forma gradual y no retrógrada; pues conociendo el medio en toda su extensión es más

fácil hacer algo por él. Todo esto con el fin de que interrelacionadamente se actúe en bien socio-comunitario e implícitamente, del propio.

Se entiende que a quien le servirá la presente, es a todos los que están involucrados dentro de la colonia, a los distintos personajes que prestan sus servicios en ella, los propios alumnos y personas que se interesen en conocer el nivel en que se encuentra la colonia por intermediación de la escuela.

Se ofrecen en ella, las opiniones y alternativas de los maestros, de los niños, de los padres de familia, y otros; sobre la colaboración en las actividades escolares. Asimismo la sugerencia de que las aportaciones de propuestas sean estudiadas y analizadas con atención, para que sirvan en el mejoramiento de los materiales educativos y que esto sea una actividad sistemática y permanente.

CAPITULO I
CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO
DE LA ESCUELA " JUAN ESCUTIA"

CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA " JUAN ESCUTIA".

La labor docente que ejerce cada uno de los mentores en la diversidad de medios naturales y sociales de la República Mexicana, tiende mucho a ubicarse y estar en constante readaptación de los objetivos de aprendizaje que coadyuvarán en la formación de las variadas personalidades que caracterizarán a los infantes en la posterioridad, ya que la evolución educativa y las necesidades socioculturales que va requiriendo el desarrollo del país están cambiando constantemente con tendencia a mejores técnicas y resultados; claro está, el cuerpo de integrantes del proceso educativo y personal administrativo conocedor también de proceso pedagógico sufren este cambio.

En lo que a la práctica docente se refiere, de quien esto escribe, laboro en una escuela en la Colonia Ramblases de Puerto Vallarta, Jalisco; dicho centro escolar tiene dos turnos, estando en el matutino y le corresponde el nombre de "Juan Escutia", con clave 14DPRO277m, es de organización completa con un grupo de cada grado a excepción de primero que son dos normales y a demás se cuenta con el apoyo de grupos integrados a donde se canalizan los repetidores de primer año; como es el primer año que se forman dos grupos normales de primero y no se tenía la seguridad de que la SEP enviara un comisionado se dividieron los ya inscritos formando un mínimo de alumnos de estos grupos entre 28 y 29 niños, el integrado de 20, en los demás grados el integrado de 20, en los demás grados el mínimo es de 41 y el máximo de 54 alumnos, haciéndose un total de 308 niños por escuela. El porcentaje que les corresponde a las mujeres es de 63% y el 37% a los hombres.



(1) Personal docente que labora en la Escuela "Juan Escutia"



(2) Puerta de ingreso a la Escuela

Existe bastante población escolar y aún así, muchos niños de la colonia se ven obligados a estudiar en escuelas más lejanas porque por diversos motivos no alcanzaron su inscripción en esta escuela, haciéndose éste, motivo para dejar la continuidad de sus estudios. La escuela es mixta, da la oportunidad de que los dos sexos convivan en sus áreas físicas y de aprendizaje; al mencionar éste último puede decirse que ésta muy bien ubicada porque la circulación del tráfico de autobuses es constante y nada difícil para su acceso.

A) Anexos Escolares.

También el espacio que ocupa es grande, ya que a uno de sus lados cuenta con la parcela escolar la cual se renta a una persona que se encarga de vigilar a su vez el edificio. Existen canchas de futbol y volibol; gran espacio para jugar, en dicho lugar se planea hacer un teatro extenso al aire libre, con gradería para apoyar en la posterioridad el proceso enseñanza-aprendizaje, cuenta además con una dirección, aula de computación, siete salones bien protegidos, seguros y con ventanas bien cuidadas, por lo que la ventilación e iluminación de ellas es satisfactoria; los muebles están en buenas condiciones, macizos y bien pintados, las aulas también, cada una cuenta con ventiladores, luz eléctrica y estantes para formar pequeñas bibliotecas (influye bastante que apenas hace dos años el CAPFCE haya construido casi en su totalidad el edificio y dotado del mueble y algo de material didáctico a dicho plantel). He ahí, que con los cuidados de los alumnos, maestros y la valiosa ayuda del grupo de padres que conforman la Sociedad de Padres de Familia y los que aportan sus colaboraciones hacen que se vea beneficiada la propia comunidad.

Para lo que hace falta seguir trabajando, es para que haya un lugar adecuado para las preparación de los productos alimenticios que la Cooperativa Escolar vende, ésta funciona con la participación de todos los maestros, alumnos y madres de familia que ayudan a hacer algunos ricos y nutritivos productos. Existe un rol semanal que distribuye y alterna productos de difícil y complicada preparación, sencilla y nula en trabajo ya que hay algunos que ya los llevan únicamente para que se vendan como las paletas y algunas veces golosinas como palomitas ó duritos.

A pesar de que tiene filtro y bebedero instalados por SEAPAL en su campaña por beneficiar a Centros Educativos, no dan abasto a todos los niños después de que tienen su momento de recreo y terminan exhaustos con su actividad física deseosos de tomarse toneles de agua.

Cuenta también con sanitarios para niños y niñas (separados), con espejo y bien conservados; en ellos está incluido el sanitario de los maestros que se puede cerrar con llave para mayor seguridad.

B) Reforestación Escolar.

En lo que cabe a la reforestación, la escuela tiene muchos árboles y plantas, aunque por fuera hacen falta y será conveniente hacer campañas para plantar donde así se considera necesario. Es conveniente tener cuidado en la elección del tipo de planta y si se sembrará interna o externamente del plantel pues de todos es conocido que las de ornato con flor se pueden cuidar mejor en la parte de adentro, pasillos y jardines, macetas ó interior de aulas; mientras que el tipo de bugambilias lucen bastante por fuera, siempre y cuando se mantengan en buenas condiciones. Hay unos limoneros que sirven

para abastecer a la cooperativa en temporada, siendo de provecho que haya también frutales; concientizando a todos los niños sobre el cuidado y preservación ecológica de la propia escuela.

C) Anexos y Recursos Faltantes.

Con las comodidades que pueda tener cualquier institución educativa, no es suficiente para que los maestros queden conformes y no busquen apoyarse en algunos materiales de gran valía; es necesaria la existencia de algunos que pongan al niño en actitud más activa y donde trabajen sus cinco sentidos y por qué no hablar de la intuición y la reflexión sobre lo visto y oído, sería conveniente que las escuelas tuvieran un proyector para exhibirles cintas filmicas que se relacionen con los temas a tratar; la grabadora es de bastante utilidad para muchas actividades artísticas, literarias, deportivas y/o culturales, siendo de suma importancia adquirirla. Si uno de los medios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje está en las manos de los propios maestros y su organización para hacerse de muchos de ellos en base a su trabajo con la Cooperativa y la colaboración de los padres de familia, urge echar mano de toda actividad que pueda remunerar y lograr la adquisición de todos esos recursos y medios que harán sentir a todo el que participe en la educación satisfechos y más conocedores de los temas que asimiló por esta gran oportunidad presentada.

El medio natural que circunda al niño en su región es de bastante utilidad como recurso didáctico a quien así lo desea, y qué mejor que se le lleve a conocer las características físicas y geográficas de su propia comunidad para que después haga comparaciones con lo que haya leído o escuchado sobre otras, perfeccionándole mejor su raciocinio y sentido común.

D) La Convivencia y Comportamiento de los Alumnos.

Los trescientos ocho niños comparten diariamente sus experiencias y se procura que durante los recreos se mantengan ocupados con un maestro asesor en las áreas de deportes y juegos de mesa diversos ó manualidades, canalizándoles a la productividad aún en el tiempo libre. Toda esta población escolar, en su mayoría son de bajos recursos económicos ya que cuando mucho un 20% de alumnos pueden solventar fácilmente sus necesidades como oportunidades de aprendizaje se vayan presentando en el transcurso del ciclo escolar.

Al detectar esto, claro es que hay muchos niños que mantienen hábitos alimenticios propiciadores del consumo de productos de poca calidad nutricional y que ingieren en sus hogares continuamente alimentos "chatarra", por lo que requieren de continuas pláticas (alumnos y padres de familia) de información sobre las posibles enfermedades que contraerán si siguen así. Existen niños que se van a la escuela (aparte de todo) sin desayunar, sin dinero para un lonche y sin quién les lleve un poco de alimento provocándoles dolores de estómago, de cabeza, debilitamiento corporal y en consecuencia hasta mental, no pudiendo dar todo lo mejor que ellos podrían si otras costumbres tuvieran; a veces esto resulta difícil contrarrestar porque algunos son de familias donde hay padres ó madres dejados y se ven obligados a trabajar donde se pueda para sacar un peso para comer, ó familias donde se sufren las carencias que ocasiona un vicio paterno como son: alcoholismo, drogadicción, prostitución, represión, insalubridad, desnutrición, inmigración, criminalidad, abuso infantil, etcétera, este último se ha visto mucho en Puerto Vallarta, y ha sido motivo de discusiones en programas de radio y periódico que han tratado de concientizar a todos aquellos padres que así van relegando a sus hijos para que los guíen mejor y evitarles la entrada por la puerta grande al mundo del vicio.

Para evitar el trauma que ocasionan las diferencias sociales, en la escuela se procura que todos vayan uniformados, y se les solicita a los padres mucha limpieza en los trajes escolares, así que el maestro para conocer el rango sociofamiliar debe irse ganando la confianza del niño para que el tropezar con ciertos obstáculos conozca como afrontarlos. A veces en la colonia hay temporadas en que recortan el agua de tubería potable, hasta por 3 ó 5 días por lo que hacen como pueden para cumplir con sus uniformes limpios, bañarse, asearse la boca, etcétera, aunque no deja de haber aquellos que despreocupadamente se ponen su ropita oficial descuidada demostrando la poca atención que reciben de su padres. A veces los niños (algunos) van con su pelo largo y despeinado, ciertas niñas despeinadas y piojosas, viéndonos en la imperiosa necesidad de citar a los padres de familia y llamar la atención tratando de exhortarlos a mantener la higiene dentro de su hogar y personal en cada uno de los integrantes de la familia.

Como en todo ámbito escolar, existen alumnos interesados en mejorar, forjándose un bien cimentando espíritu de competencia para agradarse a sí mismos y a los demás dando lo mejor de sí. También hay otros que son el lado opuesto a los primeros y que necesitan les estén insistiendo y recordando sus deberes y obligaciones. Como en sí la población es de bajos recursos comparádoles con otros lugares aún de Vallarta, la mayoría de los niños no aspira a un futuro más ambicioso, lo que más desean es terminar su primaria y posteriormente trabajar para satisfacer algunos gustos poniéndose a mano con la moda actual, haciendo lo que muchos chamacos que ven en la calle, hacen. Todas esas costumbres de la gente que se avecinda, sean positivas o negativas, influyen en la ambición de los niños para copiarlas. Pasan al olvido muchas veces todos los consejos que los maestros hacen en los momentos en que éste cree tomar como ejemplos las vivencias de otros para tratar de cambiar la mentalidad de sus alumnos, y triste es decirlo, pero pocos son los que reflexionan sobre las sabias palabras de quien ya pasó por esa experiencia.

Es de considerar que la mayoría de los niños se proponen al principio del año escolar ser mejores y cuando menos piensan ya están actuando como ellos mismo lo habían reprobado. Estudian por el momento, mientras se les exige, pero no lo practican, no lo razonan, pronto se les olvida.

E) La Vivienda.

En el aspecto de la vivienda, en su mayoría tiene casa pequeña, porque siendo una población flotante, vive rentando y si mal les va en el trabajo a los padres, se regresan al lugar de donde vinieron. En otros casos llegan a domicilios de familiares que también son numerosos y viviendo en "bola" como ellos lo denominan, no pueden tener ningún tipo de libertad para hacer con toda confianza cualquier actividad por mejorar dicho lugar, soportando en ocasiones hasta malos modos de los habitantes de aquella casa. Es así como hasta 8 o 12 personas habitan un solo cuarto, sin patio, difícilmente tienen sanitarios, lotes circulados, pero sí abundantes animales domésticos originándose fuertes olores de excremento y desaseo. Sí hay quienes viven muy bien, con más comodidades, y son los padres que trabajan en sus negocios propios o tienen bastante antigüedad en su trabajo que es seguro.

F) Ocupación de los Padres de Familia.

Las principales actividades que realizan los padres de familia son: empleados de hotel, de mostrador en negocios, restaurantes, domésticas, comerciantes ambulantes y establecidos; existe un reducidísimo número de doctores, maestros, secretarios y profesionistas varios. No es de descartar la posibilidad de que hay algunos ingenieros que

presentan sus servicios en hotelería, sin ejercer la profesión en la que se formaron. Siendo así, sus empleos son eventuales, les va bien únicamente en temporada que hay afluencia turística o de otra manera, los recortan en sus trabajos hasta nuevo aviso, teniendo rachas muy buenas económicamente y otras en las que sufren de bastantes necesidades por estar en período vacacional forzoso porque a sus patrones o empresas no les conviene mantener responsabilidades en mala temporada. Todo esto recae en la educación de los niños porque no siempre van a poder cumplir con los trabajos por más mínimo que sea el gasto, ya que preferirán asegurar el pan de "vida" para sobrevivir al momento.

En su mayoría, el origen de los padres de familia de la escuela es de los estados de Michoacán, Guerrero y Guanajuato, pueblos circunvecinos al Puerto y algunos otros de Nayarit y Jalisco, que hacen denotar el desinterés por el arraigo del alumno.

G) Tipología de los Docentes.

Pasando a la tipología de la Planta Docente cabe mencionar que cada uno de los que en esta escuela labora, pone todo lo que de su parte está para evitar riñas o disgustos. Precisamente porque son pocos y conocen algo de Psicología Social procuran allanar malentendidos y poner mejor ejemplo entre los alumnos sin dejar "rehuir" en un momento dado, aquellas debilidades humanas como son: la crítica destructiva y las hipocresías.

En la realización de todas las actividades por comisión dentro del edificio escolar se colabora con la mejor disposición unos con otros y salimos con éxito de ellas. A pesar de que en el magisterio muchísimos maestros están prestando sus servicios de un lugar a otro con el interés de acercarse a sus lugares de origen, y algunos no desempeñan con

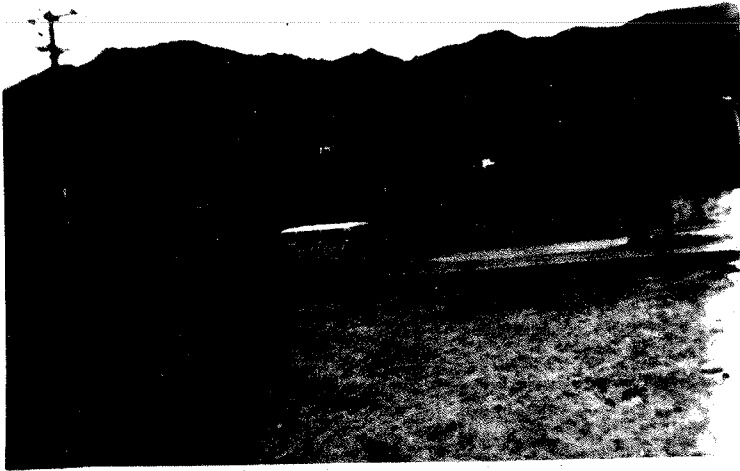
responsabilidad sus obligaciones pues saben que no permanecerán mucho tiempo en el lugar, demostrando un desarraigo; en esta escuela se trabaja con bastante deseo por hacer que las cosas salgan bien y mantener una relación afectiva incentivamente, con más ética profesional por el bien de nosotros mismos, los alumnos y la propia comunidad.

De 9 maestros que trabajan aquí, 7 son de Jalisco (dos originarios de Vallarta y cinco de municipios retirados de esta región); dos son del Estado de Nayarit de diversos puntos. A partir de esto se da una cuenta que Vallarta tiene gran porcentaje de población flotante. La preparación mínima que existe entre los docentes es la Normal Básica en dos compañeras, tres tienen Normal Superior y son titulados, habemos dos pasantes de UPN y dos titulados en ella. Cabe mencionar que uno de los que tienen Normal Superior ahorita está en cuarto semestre de UPN, otra hizo hasta segundo semestre y una de las de Normal Básica está tomando curso de verano en una especialidad en Guadalajara. De tal forma que la disposición al cambio en lo educativo es bastante favorable. La menor antigüedad es la de un maestro que tiene tres años de servicio en el sistema federalizado, le sigue una compañera con nueve, esta investigadora con diez, otra con quince, dos compañeros con dieciséis, y el resto con veinticinco, veintiséis y veintisiete respectivamente.

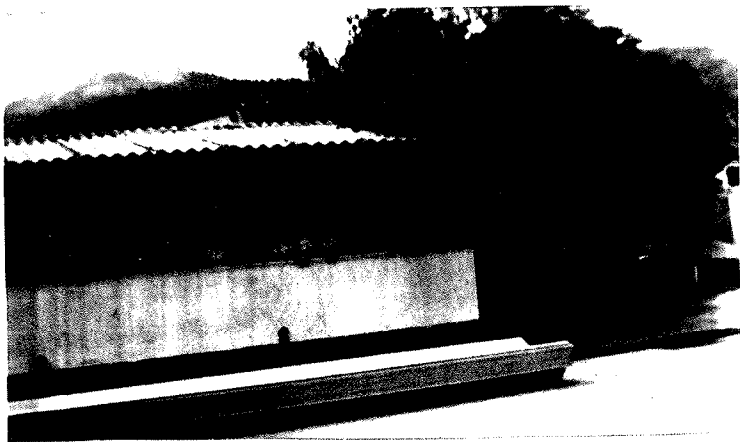
En lo que concierne a la situación laboral y profesional es de mencionar que se acatan los horarios de trabajo, respetando estatutos de la Ley Federal de Educación, así como también los días hábiles durante el ciclo escolar; a su vez se participa en Campañas de Proyección hacia la comunidad para beneficiar amplia y libremente a la colectividad circundante (de aseo personal y comunal, de higiene bucal, desparasitante, cruz roja, etcétera). Se echa mano de los recursos que el medio tiene para apoyos didácticos y a su vez, se logran tomar cursos que ameritan conocerlos para transmitirlos a los alumnos, superando la propia personalidad, como docente dentro de lo profesional.

Al haber gran confianza entre todos, cualquier duda sobre el seguimiento de ciertas actividades de enseñanza-aprendizaje nos preguntamos y hasta técnicas y procedimientos metodológicos salen a iluminar el sendero del saber para evitar confusiones que más tarde nos arrepintiremos de haber hecho.

De cualquier manera, todos los que participan en la actividad educativa deben estar dispuestos al cambio, y hacer que las cosas salgan lo más perfectas posibles, ya que esto será en un momento dado historia, y qué mejor que se retome mucho de lo que ya se hizo para moldear al mundo con otra visión, lo que debemos buscar es unir a toda esta familia mexicana y se encuentre donde se encuentre acabar con el analfabetismo, la ignorancia, la irresponsabilidad, los vicios y hasta con las lacras sociales implícitamente, para que el mundo sea más productivo.



(3) Avenida de ingreso a la escuela recién encementada



(4) Sanitarios de las niñas

CAPITULO II
EN TORNO A LA IMPLICACIONES DE LO
SOCIAL Y LO ESCOLAR

EN TORNO A LA IMPLICACIONES DE LO SOCIAL Y LO ESCOLAR

El desenvolvimiento del ser humano siempre ha mantenido un carácter social que identifica el progreso, el desarrollo y la evolución de cada una de las actividades que éste realiza para lograr un beneficio colectivo. La fundamentación de la sociedad se basa en su primer escalón componente: la familia que es la que va marcando las pautas para la transformación del medio socio-natural que le circunda, adjudicando a cada uno de sus miembros un carácter ocupacional y de servicio como derecho y deber para ayuda mutua entre se interrelación con sus congéneres.

La vida invita a cada uno de los individuos a superar sus esfuerzos y a mejorar su íntimo ser, para que asciendan hacia los planos de comprensión superior que corresponden a la raza humana. Con ello, el hombre debe ser un agente de su propio desarrollo, participar activamente en la transformación de su contexto socio-cultural, poniéndose en marcha por el camino de la vida, e incitando a los demás con el buen ejemplo para estimularlos al cambio.

Todo individuo consciente a participar valerosamente, en el trabajo común, siempre contará con un impulso decidido y sano, sumándose a los que luchan por el progreso y engrandecimiento de la Patria, cumpliendo sus deberes con ánimo resuelto, saliendo avante en las dificultades que tratan de obstaculizar el camino del triunfo, pensando firmemente que la fortaleza, la constancia y la voluntad son las más altas y nobles virtudes que puedan tenerse en la naturaleza humana.

Lo antes mencionado adaptado a los niños, es considerado que fructificarán mejores resultados para lograr hábitos, habilidades, actitudes y aptitudes que

conformarán en el mañana su personalidad integrada tendiente a cambiar positivamente como individuo y a su vez lo hará ante la sociedad.

La Corriente Teórica Cognoscitivista que tiene su máximo representante en Jean Piaget (quien siempre analizó la conducta psicoevolutiva del individuo); acertadamente opina que el conocimiento es asimilado por los humanos conforme pasa a un nivel de madurez a otro; y más aún, en todo momento relaciona a la familia con el individuo, o sea, equilibra sus concepciones sobre el contexto y su propio yo.¹

Toda vinculación existente entre Contexto-Escuela.-Proceso Educativo va a llevar cualquier investigación a buscar los nexos tan delimitados entre estos tres aspectos que por siempre irán de la mano si se toma en cuenta que el individuo es quien requiere de ellos ¡Debe y necesita aprender! para llevar a la práctica y adaptar a diversas situaciones concretas que conformarán su propia conciencia del mundo.

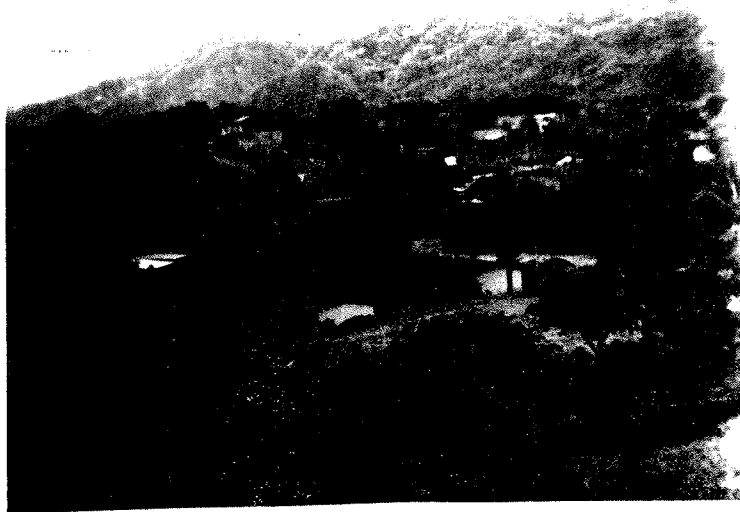
"La tarea específica de los contenidos de la educación moderna es formar conciencias prácticas que funcionen como mecanismos perfectamente acoplados a la realidad del momento. Su finalidad es la apropiación real de la esencia humana por el sistema. De otra manera, significa que el hombre es asimilado a la circunstancia, considerado producto alienable, no se aparta a la gente de los derechos humanos, ya se levanta unánime a la protesta universal, extendiéndose esto, a toda la humanidad."²

¹ PIAGET, Jean . La representación del mundo en el niño". Teorías de Aprendizaje. UPN/SEP. México 1988. pág. 223.

² L. MERANI, ALBERTO. "Educación y relaciones de poder", Editorial Grijalbo, en Análisis de la práctica docente. UPN/SEP. México 1987. pág. 195



(5) Patio cívico, cancha de basquet y volibol; al fondo la dirección y algunas aulas



(6) Vista panorámica de la colonia y la apreciación del jardín de niños, desde la escuela.

La relación entre maestro y alumnos establece constantemente un nivel de conocimientos que implican el enriquecimiento de los sujetos ante los espacios sociales, presentándose tanto en el terreno personal como poblacional y si repercute en el aspecto económico, doméstico y de producción en la vida cotidiana del pueblo, se logrará un desarrollo que responda a procesos socio-económico y políticos que formarán las bases donde se asiente el progreso venidero de quienes participen en este mecanismo evolutivo social.

"Hoy por hoy la sociedad moderna necesita hombre libres para que el sistema funcione, hombres que respeten derechos y acaten deberes, permeables a la persuasión y que acepten por propia decisión el poder que los acollara al mundo de la necesidad. Para lograrlo se debe enriquecer sus mentes con conocimientos pragmáticos, útiles en el sentido de su aplicabilidad inmediata para el sistema. Se requiere de técnicos que piensen técnicamente, o sea mentes que resuelvan problemas. Sin duda la resolución de problemas es la forma acabada de lo que llamamos inteligencia de la situaciones, inteligencia común al hombre y al animal y en la actualidad un número inconmesurable de hombres está en condiciones de hacerlo con sorprendente eficiencia. ¡ La educación rinde sus frutos !³

En el trabajo de cada profesor, incide la influencia que ejercen los medios de comunicación, la religión, la propia familia, la tradición y las costumbres que en todos los aspectos tienen los grupos sociales diversos. Todos ellos encaminados por una línea progresista, e interrelacionados con buenas acciones, logran la formación de una mente más despierta y emprendedora hacia nuevos horizontes en la transformación del mundo.

³ L. MERANI, Aberto Ibid.

Para la práctica docente es de importancia porque una vez logrado el objetivo de enseñar al niño a investigar y consultar, lo que resta es dejarle participar ampliamente con todas sus experiencias o investigaciones hacia los temas donde se moverá el proceso por sí solo y con la participación activa del niño, claro es, dando aclaraciones y despejando dudas.

En tanto que para la Institución Educativa es importante, porque se forman hombres nuevos, que tenderán a la futura transformación educativa, mejorando todos los contextos sociales, económicos, políticos y culturales de la nación.

La relación entre la comunidad y la escuela se encuentra bastante estrecha, ya que la comunidad tiene una determinada concepción de la escuela, y por lo tanto tiene expectativas respecto a la misma; la escuela en su propio quehacer cotidiano, hacia dentro del aula y hacia la comunidad a través de su personal, emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando esta concepción, y por tanto, las expectativas que la propia comunidad tiene de la escuela primaria. A su vez la comunidad plantea una serie de demandas sobre lo que espera fructifique la escuela, mientras que esta responde parcial o totalmente, positiva o negativamente; generando así un proceso de comunicación y retroalimentación en la interacción escuela y comunidad.

Cuando los padres de familia como sociedad, se preocupan por la labor de beneficencia que su cargo amerita, participan activamente en todas las ideas que surgen del Consejo que forman ellos y el Director, tanto pertenecientes a la Comunidad poblacional como estudiantil se benefician de los logros que se hayan conseguido en agencias o instituciones externas a la escuela.



(7) Alumnos participando en actividades deportivas.



(8)

El contexto en que se inserta la problemática educativa de este estudio, detecta que la desigualdad social y económica son factores fundamentales puesto que inciden muy directamente en el grado de eficiencia, y en la medida que permitan elevar la educación y eficacia, disminuirán el rezago del sistema educativo nacional. No debe olvidarse que la educación en México es elitista, la cual, únicamente es alcanzada por las pertenecientes a la clase social predominante de los estratos de ingreso medio y alto, sobre todo, ya en niveles educativos aventajados; simplemente para ingresar a las filas de secundaria ya existen trabas u obstáculos que privan a bastantes niños y truncan sus aspiraciones por no contar con la facilidad económica, y consecuentemente, entre más se avanza, va siendo más difícil ingresar a otro nivel educativo más alto.

La escuela no es el factor de igualdad social que se pensó, por el contrario, tiende a ampliar las desigualdades.

Todas estas situaciones van originando en el niño, el padre de familia y hasta en el docente la idea de que por pertenecer a una clase social no privilegiada, no merece exigencia de tanto estudio, ni hacerlos críticos de su realidad, al fin que no llegarán muy lejos, por no contar con el apoyo del sistema.

Llamamos medio social al conjunto de seres humanos que conforman el ambiente que lo rodea. Es natural esperar que cuando los jóvenes actuales lleguen a ser ciudadanos, su buena educación terminará por imponerse. Ellos, por la capacidad obtenida en el aprendizaje de conocimientos, por su voluntad firme en el trabajo, por la bondad de los hábitos que les hayan acostumbrado al respeto de la ley, por su comprensión para tratar dignamente a su semejantes, representan la más cara ilusión de llegar a integrar una mejor sociedad mexicana, en donde no existan los malos ejemplos que originan la ignorancia y la falta de educación. Otros factores que conforman el medio

ambiente escolar son los planes de estudio y procedimientos de instrucción seguidos dentro de la institución educativa, los cuales por atender a jerarquizaciones de orden institucional con estatutos técnicos y administrativos, descuidan la misma realidad del sistema y sus fundamentaciones no se prestan al problema que un maestro de un ambiente cualquiera atraviesa.

2.1. LA PRACTICA DOCENTE Y SU REPERCUSION EN EL MEDIO.

"¿Pero qué significa el Contexto de la práctica docente? Este término, sin mayor clasificación, resulta ser demasiado general, ya que abarca desde la situación inmediata en que actúa el maestro frente al grupo hasta la "totalidad social". Cada escala de contexto tiene su propia lógica, sus propias posibilidades o bien deficiencias explicativas. Los estudios existentes que ligan la práctica del maestro con el contexto se encuentran polarizados, unos en la "micro", otros en la "macro". En el caso de la escala más próxima, la situación de integración verbal, la investigación sociolingüística ha reconstruido la lógica del discurso, pero tiende a perder de vista el lugar en que ocurre esa interrelación: la escuela. En el otro polo se recurre a la posición del docente en los llamados Apartados Ideológicos de Estado para explicar su práctica, pero, igualmente se tiende a perder de vista las condiciones concretas de trabajo del maestro y su actuación en tanto sujeto"⁴.

⁴ ROCWEL, Elsie y MERCADO, Ruth. "Las Normas de la Institución escolar y la vida cotidiana en la escuela", en Análisis de la práctica docente, UPN/SEP. México 1987. pág. 204

(9) y (10) Tipos de vivienda del nivel bajo.



(9)



(10)

(11) y (12). Tipos de vivienda del nivel medio.



(11)



(12)

(13) Tipo de vivienda del nivel alto.



"Freinet reacciona contra este estado de cosas y su concepción de la pedagogía es unitaria y dinámica, y liga al niño con la vida, con su medio social, con los problemas que le atañen a él y su entorno. La escuela Freinet es una escuela viva, continuación de la vida familiar, de la vida del pueblo y del medio. La única forma de despojar a la educación de la mística aristocrática en que se encuentra envuelta y de convertirla en una preparación y una puesta a punto para la vida proletaria, es ligarla, cada vez más vigorosamente, con la vida, con el pueblo, con sus problemas y realidades. La educación se ha convertido en un rito de iniciación obligatoria en la sociedad capitalista; el pueblo ha llegado a la conclusión, más o menos intuitiva, de que la instrucción es por sí misma un enriquecimiento que hace mejor al hombre"⁷

Por lo mismo dentro de la institución educativa, se le debe de dar al desarrollo humano un lugar primario y pretender manejar de diversos modos usando variedad de técnicas y procedimientos más acordes a la realidad individual de cada niño; ubicándose en su contexto social e intelectual para despertarle su habilidad creativa dentro de su experiencia cotidiana en su interrelación alumnos, maestros, padres de familia, ya que la familia reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente siendo el camino de la identificación, la afiliación y la participación social.

⁷ PALACIOS, Jesús. "C. Freinet: una Educación para el pueblo". Medios para la enseñanza. UPN/SEP. Editorial Roer. México 1988.

En la construcción educativa es de gran importancia el trabajo conjunto y armonioso de alumnos, maestros y padres de familia en cierta forma, los principales componentes de la escuela y la comunidad. En toda actividad deben de participar todos los miembros que interceden en el avance educativo con el interés de integrar los vínculos entre escuela y comunidad para su mejor funcionamiento. Una escuela moderna obtendría mejores frutos cuando se trabaje de esta manera: que se presten apoyo en cuanto a criterios, herramientas y servicios tanto alumnos, maestros, padres de familia y dependencias educativas.

Hoy en día es difícil recibir un apoyo netamente optimista por parte de los padres de familia por la divergencia de ideas que tienen del maestro y la escuela, o por las actividades que los dos realizan en este medio, para satisfacción de sus necesidades básicas.

Es por ello, que se ve un poco difícil pero no imposible que se efectúe una relación estrecha como la que se ha mencionado y se describirá también más adelante, entre la escuela y la comunidad. Tal parece que las mismas actividades tan variadas en que se emplean los padres de familia, poco a poco van haciendo tirante la relación maestro-padre de familia-alumnos; grato es recordar los tiempos en que al maestro lo veían como un apóstol, como una persona sumamente importante y le granjeaban con bienes morales y materiales, haciéndolo sentirse apoyado, para ocuparlos hasta en actividades extraescolares y ellos en ningún momento le regateaban tiempo.

"La educación ha de tratar de enseñarnos principalmente a valorar nuestra propia alma, a estimar la eficacia de sus virtudes y a reconocer el lastre de sus defectos, asimilando las cualidades aprovechables, coordinando las diferencias irreductibles;

civilizando, en una palabra, a los grupos que el aislamiento y el abandono han dejado a la zaga del progreso"⁸

⁸ TORRES, Bodet Jaime. "El día del maestro". Escuela y comunidad. UPN/SEP. México 1987. pág. 96

CAPITULO III

EXPLICACION, INTERPRETACION Y SUGERENCIAS SOBRE LA INFORMACION QUE LAS DIFERENTES ENCUESTAS ORIGINARON

EXPLICACION, INTERPRETACION Y SUGERENCIAS SOBRE LA INFORMACION QUE LAS DIFERENTES ENCUESTAS ORIGINARON

3.1. METODOLOGIA SEGUIDA.

Toda investigación que se realiza a fondo y que se vale de todo lo que puede aportar una idea general verídica y de conocimiento amplio sobre "X" tema (en este caso, el status social que alcanza esta región de Puerto Vallarta, como lo es la Colonia Ramblases en todos los aspectos; educativo, cultural, social, económico y político), da pautas para buscar niveles de productividad general en la mayoría de toda la población.

La escuela Primaria "Juan Escutia", que es la única primaria de la colonia con turno matutino y también vespertino, conjuntando su labor con un kinder en el mismo horario, estando muy cercanos los edificios que sirven para formar las diversas personalidades de los niños, que por la influencia del medio requieren de transformaciones constantes ya que lo que se pretende es tan noble como ayudar a desterrar todos aquellos tabúes que dejan en la ignorancia a quien no se acerca a convivir con personas que poseen los mismos intereses.

Para llevar una secuencia sistematizada de las estadísticas generales que resultaron, se está dando a conocer la interpretación a cada encuesta, ya que para obtener estos datos hubo necesidad del apoyo en los maestros, el director, los alumnos y los padres de familia solicitándoles que contestaran cuestionarios (orales y escritos), encuestas y registrar personalmente todas sus respuestas para sacar promedios por grupo y finalmente por escuela. Esto sirve de muestreo para darme una idea de como está el municipio, el estado y la nación en general.

3.2. FORMA 001

Primeramente la forma 001 demuestra las condiciones generales de la Escuela, su ubicación, el número de alumnos que por grado atiende, cuantos grupos hay de cada uno y el número de maestros que ejercen en ella. Este da la idea de que la mayoría de las escuelas del país, se están esforzando día a día por la reapertura de grupos, iniciando con el primer grado, o sea que se trata de no dejar niños en edad escolar sin que cursen la educación primaria, lógico es que si es de organización completa cada grupo lo atiende exclusivamente un maestro. Aunque no deja de reconocerse que es difícil llevar una educación más acorde al cambio que solicitan la Modernización Educativa, porque nuestras aulas están supersaturadas, con exceso de alumnos, y no se trabaja como cada uno de los componentes de la masa magisterial quisiera, todo se le pone difícil a su vez, por el tiempo que lo lleva a uno a la carretera, las necesidades materiales a veces no satisfacen las pretensiones del grupo y los docentes se ven forzados a solicitar apoyos a todos los que tengan algo que ver con el progreso de la sociedad estudiantil. (ver gráficas 1 y 2).

3.3. FORMA 002

La forma 002 da a conocer estadísticas generales y promedios sobre el alumnado, sexo, sus condiciones sociales en cuanto a vivienda, alimentación, familia, el aprovechamiento en la áreas de ciencias sociales, naturales, español, matemáticas y conducta que obtuvieron los niños en el primer semestre del presente ciclo escolar (1993-1994), promedio general y el perfil magisterial de toda su plantilla de docentes. Se dice que en el mundo hay más mujeres que hombres y en realidad en esta escuela se ve que le 63% son mujeres y el 37% son hombres, lo mismo sucede entre los maestros, se

percibe que dentro del magisterio habemos más mujeres que hombres ya que el trato con los niños requiere de paciencia, comprensión, confianza y benevolencia, aparte de la vocación, se supone que es la mujer quien más llena los requisitos para ser un buen guía humano infantil. (Ver gráfica No. 3 y 7).

3.4. LA CONDICION SOCIAL.

Respecto a las condiciones sociales, tal parece, que quienes pertenecen a la clase media baja (que más bien es de ubicarlos en la baja media)* son los del nivel B, quienes a pesar de tener necesidades fuertes, son mayoría, pero hacen como pueden para sobrevivir y dar cara al mundo de que nada les hace falta; pero la economía del país, su sistema corrupto, y la distribución de la riqueza en tan solo unos cuantos de los de arriba, hace que el pobre se vaya haciendo más pobre y ellos van acumulando poder y riqueza. Esa es la triste verdad. (Ver gráfica No. 5).

* Entendemos que la sociedad consta de dos clases sociales: Alta, Media y Baja. Cada una de ellas a su vez, tiene los mismos niveles, clasificando al pueblo en su respectivo estrato social.

3.5. EL APROVECHAMIENTO.

También, el aprovechamiento por parte de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se vé más favorecido en las áreas de Sociales y Naturales, todavía existe esa fobia a los números que no se ha podido desterrar; pero si el maestro le dá mayor importancia a Matemáticas y Español logrará les agrade, curiosamente lo niños aprenden mejor y les gusta a lo que el maestro dá mayor importancia. Claro es que el que mejor condición social tiene, pertenece a los "agraciados" para la adquisición del aprendizaje que la experiencia diaria conlleva, y la convivencia humana trae como riqueza personal, una mayor cultura. Nótese la triste realidad de que habiendo buena alimentación haya mejor respuesta en la educación; claro hay sus excepciones dentro de la muestra, porque existen niños extremos que por ser personitas sin las mismas necesidades de otros, se aflojeran y se atienen a su linda cara para aprobar, en cambio otros atienden al dicho de "querer es poder" y voluntariosos aunque con el estómago vacío, responden satisfactoriamente. (Ver gráfica No. 4 y 6).

3.6. LA PREPARACION MAGISTERIAL.

Pasando a la preparación magisterial, es un hecho que ahora que están acercando los módulos de UPN. Para diversos municipios que lo ameritan por la cantidad de maestros que existimos y que pedimos a gritos mayor capacitación profesional hace más alcanzable el estudio, porque para viajar y permanecer semanas fuera de sus hogares, no le alcanza su economía para mantener su familia y darse el gusto de prepararse, porque atiende una cosa u otra. Parece ser que hay menos rezago por parte de los maestros y luchan por ingresar a la UPN. Ahora son más los que asisten a la Universidad, que quienes se van a la Superior. (Ver gráfica No. 9).

3.7. LA ECONOMIA DEL MAESTRO.

Asimismo, hablando de economía del maestro, es de rigor, casi obligación laborar con doble plaza para que mejor alcance el dinero en la satisfacción de necesidades, aunque este exceso de trabajo hace que sea motivo para mal cumplir sobre todo el turno vespertino, porque terminan cansados el primer turno, mal comen, mal duermen, pero saben que a la quincena recibirán el único estímulo (que en realidad es una miseria) para continuar así. Siento que si mejoraran el sueldo del maestro y lo enviaran a trabajar cerca de su hogar de origen, con eso bastaba para regresar a aquellos tiempos en que era como un apóstol, bien aceptado por la sociedad, se le daba su lugar, tendría más tiempo para preparar sus clases, se apoyaría en más bibliografías y profundizaría los temas, y hasta con gusto haría actividades extraescolares en bien de su grupo y de la comunidad. (Ver gráfica No. 8).

3.8. INVITACION A LA REFLEXION.

LA forma 006 es una concentración de las dos primeras que ya se interpretaron, con el agregado del estado civil de los maestros, nótese como de 9 que laboramos en este centro de trabajo, 6 ya están casados y 3 siguen solteros; los primeros con dificultades económicas y laborales tuvieron la experiencia que muchos en el momento de decidir el matrimonio pensando que ya casados y conjuntando el mísero sueldo con otro por el estilo lograrían tener mayores beneficios y resultó que día tras día son los gastos mayores y lo que falta es el dinero, en cambio, las solteras tienen doble plaza dos de ellas y se quejan a la vez que no les alcanza, la otra, tiene una niña y sola... ¡a batallarle a la vida!, urge que el gobierno centre más su atención en este Sindicato Magisterial, que es de los más numerosos de México, pero al que menos se le atiende en sus peticiones respecto a la

condición de los maestros. ¡La educación es la basa del desarrollo de un país! ¿Por qué tener a los maestros con hambre?; no debería haber convicciones partidistas de manera corporativa, porque con esto lo único que se logra es ayudar a subir a los barberos, lambiscones y flojos que prometen solucionar necesidades de las bases y resulta ser pura demagogia, porque después sacan la otra cara, que agazapan ante sus superiores y no tienen el valor civil para insubordinarse porque lo que pretenden es el beneficio propio.

3.9. SITUACION DEL ALUMNO

La forma 003, que son datos de integración de la escuela para conocer la situación del alumno da a conocer que la edad mínima existente en el plantel es de 6 años y máximo de 15 (Ver gráfica No. 15). Que las familias alcanzan un promedio de 4 hijos, ya que pocos son los que tienen hasta 12 hijos, y quienes viven en casas de familiares son 8 personas en promedio. En cuanto a la alimentación, en el desayuno el número de niños que más comen huevos durante la semana es de 60; 140 desayunan frijoles; 100 es seguro que toman leche, claro, aparte de otros alimentos; y los que mejor están por que desayunan un completo y nutritivo banquete que incluye también cereal son 8 niños. El alimento que más abunda son los frijoles en 250 casas, o sea que es plato principal en ellas; claro que en todas las casas consumen agua, pero agua fresca diario son 180; 60 consumen refresco aproximadamente; 50 alumnos son los que comen de 2 a 3 veces por semana carne, 40 verduras, fruta 20, jugos 12 y botanas 10. Los tres últimos vienen siendo antojos o gustos pequeños que se pueden dar esta familias entre semana, aparte de su alimentación nutritiva. En la escuela es necesario que la cooperativa tenga una función que ayude a adquirir buenos hábitos alimenticios y se procura se preparen con limpieza y bien combinados; aunque también hay a la venta dulce, duritos y paleta que no les nutren nada, pero que por no llevar más dinero (¿ Cómo ?), no le alcanza para otra cosa y eso es

lo que consumen. A pesar de que lo más caro son los lonches y se procura que los precios no sean elevados pues Valen a \$1.00 y lo demás cuesta \$.50. así como ciertos dulces que tienen menor precio, tal parece que no son alcanzables para ellos. En la venta se tienen los siguientes productos: lonches, tostadas, tacos, agua fresca, fruta, duritos, dulces y paletas; así que si el niño acostumbra el taco o la tostada por así decirlo en lugar de duritos y paletas le harían más provecho; pero son niños y aunque se le llena de fórmulas nutritivas, no hacen caso a los consejos.

El dinero que llevan en promedio para gastar es de \$1.50. Ciertamente hay algunos que nada traen en el bolsillo para darse un pequeño gusto.

Como puede verse en esta forma 003 en lo que se refiere a vivienda, 146 niños tienen casa propia, 44 viven en casa rentada y 118 en casa de familiar, es aquí donde está el punto clave, la población existente tan numerosa que llega a avasallarse sin tener una base; el promedio de habitaciones en las casas es de 1, 1 baños, pocas tienen 2 ó 3 habitaciones. EL agua potable llega a la mayoría de estas casas (203); 36 acarrear el agua, y 69 compran a las pipas la que van necesitando porque viven en cerritos alejados a la tubería. La luz eléctrica a todos les llega (308), 260 tienen drenaje y apenas acaban de pavimentar la avenida para ingresar a la colonia, llega esta hasta donde se ubica la escuela, así que se vieron beneficiados 50 alumnos, los demás ni empedrado tienen en su calle, es tierra suelta y bastante polvorosa por lo que durante el tiempo de secas resulta incómodo caminar por sus calles tan áridas; y en temporadas de lluvias como es barroso, de igual forma, hay mucho lodo pegajoso que no quedan ganas de volverlas a caminar. Ojalá el H. Ayuntamiento Municipal y la Comunidad de Vecinos, apresure otro proyecto para por lo menos empedrar y hacer más placentero un recorrido a pie.

Los carros recolectores de basura, pasan por calles estratégicas y 280 niños en sus casas se ven beneficiados, los demás la queman o la arrojan a algunos pozos para terraplenarlos; 56 familias cuentan con teléfono, 300 tienen estufa de gas, 250 alumnos son agraciados por el alumbrado público (todavía falta mucho en la colonia), el transporte público está muy constante y da buen servicio, y la policía vigila haciendo recorridos por los barrios para desterrar ciertas pandillas de vagos, aunque en ocasiones cometen abusos en contra de personas que no han cometido delito alguno, pero así está en todo Vallarta, es de que pongan a este punto bastante cuidado y atención los encargados de la Policía Municipal para que sepan reconocer quién o quiénes si perjudicarían a la sociedad por no interesarle un arraigo. (Ver cuadros 12, 13 y 14).

El promedio general a nivel escuela es de 8.0 en la evaluación semestral, claro es que si el medio fuera distinto (mejor y con más integración familiar así como menores necesidades), mejor calificación se lograría.

La mayoría de los maestros encuentran en los alumnos problemas de aprendizaje y responsabilidad en los grupos, aquí, fueron 30 a nivel escuela, si se canalizan a grupos de apoyo que puede ser el próximo ciclo funcione en la escuela, se logrará hacer mucho por ellos. También existen 35 casos con problemas de conducta y actitud, rebeldes, groseros con todo mundo y no respetan si no se les parapetan antes, y les hacen ver hasta lograr convencerles que no deben ser así, que ni en su casa deben presentar este comportamiento negativo, mucho menos fuera de ella. Procurar hacer entender y lograr que se tengan confianza a sí mismos, utilizando mucho la comprensión y una psicología de convecimiento es el papel de todos los educadores para desterrar todo ese rencor que llevan muchos niños en su herido corazón y sentimiento. El resto de alumnos (243) son de un comportamiento educativo y social normal.

La forma 002 que demuestra el perfil socioprofesional es semejante a una 002 antes descrita, con la variante que la primera describe los problemas y apoyos que enfrenta el docente en su labor. Se levantó una encuesta en forma oral y todos opinaron que es de muy mal gusto, orillen a tener grupos excesivamente numerosos porque más que a educar y enseñar o impartir conocimientos se va a cuidar niños. Los mismos opinaron que falta adquirir material didáctico que apoye el proceso enseñanza-aprendizaje, que es necesaria mayor capacitación pedagógica constante, que los padres de familia están muy alejados de la escuela y deben de participar más en la educación de sus hijos y que los programas y textos son deficientes e insuficientes, no acordes a la realidad de toda la gama de regiones de la República Mexicana, tal vez sea porque apenas es la primera y segunda edición de estos libros, que muchos no llegaron en éste ciclo a manos de los directores y mucho menos a los niños, así que faltó organización previa para evitar este gran problema que ya lleva 2 años escolares. En "apoyos" se encontraron sugerencias como; que el trabajo colegiado fuera más frecuente, que el sindicato deberas ofrezca apoyo y cumpla lo que promete a quienes confiaron en ellos, que el apoyo constitucional no se tiene, porque a partir de lo estipulado en el artículo 3o., comienzan bastantes incongruencias con la realidad, que ni valor se le toma ya. Que el sobresueldo que se nos dá no satisface al nivel económico que se vive en este Puerto como zona cara. Y que ojalá deverás hubiera comisiones, estímulos ó becas para todo aquel maestro que llegue puntual a la escuela, que cumpla con sus comisiones de trabajo, etcétera. , para mejorar en verdad su status social. En sí todo el magisterio opinaría lo mismo porque todos sufren las consecuencias de un sistema corrupto y antidemocrático e irresponsabilidad del sindicato. (Ver gráficas 10 y 11).

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES PARTICULARES

- 1.- En cuanto al rendimiento escolar se comprueba que va de acuerdo al nivel socioeconómico de la familia, aunque tiene algunas excepciones su influencia.
- 2.- Las buenas relaciones entre la escuela y la comunidad (padres de familia) influyen para que el rendimiento de los alumnos sea mejor; más que la falta de material didáctico y el aspecto físico de la escuela.
- 3.- Las características del maestro que más afectan a un buen rendimiento escolar son las actitudes de confianza que brinda al alumno; así como su vocación, su entusiasmo, su buena convivencia dentro de las relaciones humanas con quienes tiene relación educativa y la interacción grupal que logre integralmente.
- 4.- La relación escuela y comunidad en la participación de actividades, así como la vinculación y la adaptación de objetivos de aprendizaje a las necesidades de los alumnos tendientes a mejorar el contexto fructifican en un mayor rendimiento.
- 5.- Es necesario que la SEP destine a los maestros recién egresados de la Normal, cerca de su lugar de origen para que retomen ese arraigo, y al conocer esa región en todos los aspectos, trabaje más a conciencia y luche por beneficiar a su gente enseñándoles los medios y ellos poniendo la mano de obra y hasta ideas en donde aprendan unos de otros con actividades manuales, artísticas, tecnológicas, domésticas como el arte culinario, decoración, belleza, etcétera; funcionando en clubes un día determinado de la semana y realizando bazares para la venta del producto de su aprendizaje.

- 6.- Cuando el maestro es originario de la comunidad donde trabaja, el desarrollo de las actividades que se vinculan con la comunidad, le resulta más de su interés, y aún en el grupo se detecta su responsabilidad, en los alumnos, porque su rendimiento escolar es satisfactorio.
- 7.- En el aspecto de la modernización de la educación donde con ejes centrales se deben relacionar las áreas y vincularlas con las experiencias cotidianas son pocos los maestros que logran esa relación de áreas, trabajando todavía en forma tradicionalista, usando únicamente como apoyo el libro de texto gratuito y a veces aunque haya material didáctico no lo utiliza o pocas veces lo hace sin relacionarlo con la realidad que vive el niño.
- 8.- La mayoría de los maestros muestran un deseo de superación profesional aspirando a capacitaciones más concretas que le sirvan para incorporar los conocimientos a su actividad docente.
- 9.- La sociedad de Padres de Familia es la mediadora entre la escuela y la comunidad para realizar actividades que reflejen la preocupación por mejorar y hacer superar los intereses de los alumnos en pro de la comunidad; ya que se convierte en el núcleo a través del cual se plantean sus demandas y exigencias a otras agencias e instituciones internas y externas a la misma; hállese de SEAPAL: de electrificación, etcétera.
- 10.- El trabajo que realice el director de la escuela, en interacción con la sociedad de padres de familia, dependen de sus capacidades e intereses, se refleja en el logro de beneficios adquiridos para la Institución Educativa.

- 11.- Cuando existe parcela escolar, como en este caso, se debe trabajar y cultivar la tierra en equipo de padres de familia y alumnos para que la misma comunidad consuma a precios más bajos el producto de la cosecha; ayudando así a reunir fondos para construcción de anexos o aulas en la escuela y en su defecto, adquirir algún bien material.
- 12.- Existe una gran ausencia de interés en muchos padres de familia por visitar frecuentemente al maestro y solicitar un registro anecdótico de su pupilo para poder presionarlo en la obtención de un mayor rendimiento escolar.
- 13.- Cuando la cooperativa escolar funciona dentro de la escuela, donde existe una parcela escolar, es necesario explotar al máximo el terreno, plantando árboles frutales de los cuales se aproveche su fruto para la venta a precios módicos en la cooperativa, beneficiando sobre todo a los niños de bajos recursos - la escuela podría facilitarles algo de producto para que lo vendan por fuera, se ayuden y beneficien también a su familia -. En esta escuela no se hace, pero se podría llevar como propuesta para el próximo ciclo escolar, ya que si el papel de la escuela es ver por el bien de los demás, justo y necesario sería ayudar al que menos tiene; y qué mejor que todos se conocen y sugerirían a quien es conveniente darle este apoyo.

CONCLUSIONES GENERALES

En toda actividad que requiera del interaccionar de un sujeto con otro o con el objeto de conocimiento, la comunicación se hace necesaria utilizando un elemento indispensable como instrumento: el lenguaje. Este, funge como medio para expresar ideas, críticas opiniones y sugerencias reflexivas entre los individuos y su contexto. El hablar y escribir bien es cosa de decencia y cultura, por tanto conviene que los niños se den cuenta de que para lograr conformar una personalidad recia, justa y segura deben pulir su vocabulario y estar en constante crítica de los hechos que acontecen a su alrededor. Urge que cada padre de familia, maestros y personas que rodean al niño tome seriamente su rol y cuidadosamente forje mentes más comprensivas de su mundo. Para que la educación en México cumpla con sus objetivos de transformación social, debe encaminarse hacia el colectivismo y romper las cadenas del subdesarrollo con una estructura eminentemente hecha a la sociedad.

La educación en México debe ser una educación, profundamente colectivista, universalizadora, técnica, profundamente humanista, física, estética y artística para inmiscuir al individuo en todos los ámbitos reales y seleccione vocacionalmente el área de proyección que le dará a su vida en lo futuro. La educación para el cambio debe ser creadora y recreadora de valores, generativa, crítico-analítica y que, creando un hombre concientizado de los problemas individuales y colectivos del país, lo transformen por medio de la lucha de clases, así como también que lo defiendan y engrandezca; con esto se evitaría en gran medida la inmigración o emigración a otros lugares para buscar horizontes de espejismo de triunfo personal.

Los educadores no están capacitados naturalmente para efectuar esta obra solos, deben unirse al movimiento revolucionario de la clase que transforma realmente la vida y

crea las bases para la nueva conciencia. El maestro debe ser un factor de cambio permanente en las estructuras mentales de la población y deberá tener una sólida cultura general para ejercer su tarea de conductor de la educación y estar bien concientizado de la delicada labor que en sus espaldas lleva.

Lograr guiar y conducir la formación integral del educando desarrollando las áreas que conforman la personalidad del niño como son: psicomotriz, socioafectiva y cognoscitiva, de tal forma que se relacionen constantemente en su composición como individuos.

Todo lo antes mencionado está orientado para que en determinado momento ayude y apoye al niño en su formación sistemática creativa, la que le servirá para adquirir un concepto amplio de su entorno social así como de su centro educativo, que son los elementos que influyen para que sea un ente reflexivo. Dando lugar así, a un concepto filosófico que le ayude a elevar su nivel cultural.

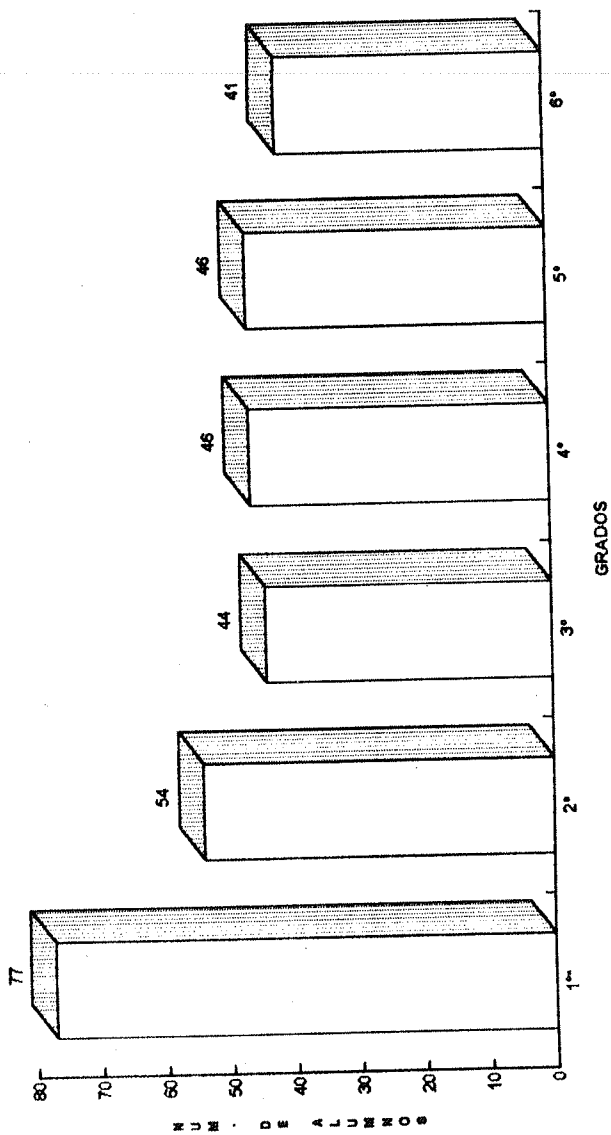
COMENTARIOS SOBRE LA EXPERIENCIA EN EL TRABAJO.

Lo que se refiere a la experiencia docente respecto a esta investigación, es de vital importancia y punto clave para ejercer la labor magisterial, mantener buenas relaciones de cordialidad, respeto y afecto entre maestros, padres y alumnos, ya que es la forma en que se pueden hacer comprender las diversas situaciones que obstaculizan el buen funcionamiento del proceso de enseñanza, encauzado en proyección hacia la comunidad.

Si esto se dá, el trabajo en la escuela seguirá las pautas que marquen conjuntamente sus elementos: será el aprovechamiento de los alumnos mejor, ya que el maestro contará con toda la confianza y apoyo tanto de los niños y padres de familia, como de los propios compañeros; pues con empeño buscará las mejores técnicas y procedimientos para la enseñanza tanto cognoscitiva como cualitativa; echará mano de los recursos con que cuenta el medio y que estén más al alcance de los niños, para evitar gastos en la economía familiar continuamente, preservando de esta manera, un poco más estabilidad comunitaria en lo social, cultural, económico, político y educativo.

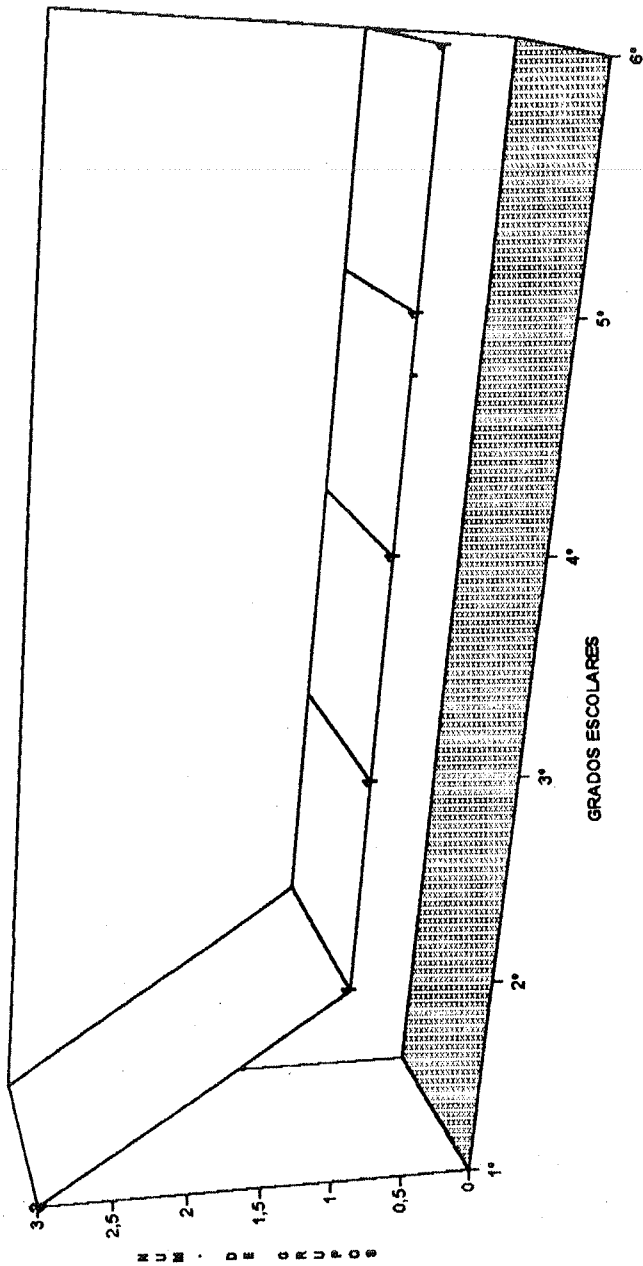
ANEXOS

GRÁFICA No. 1
TOTAL DE ALUMNOS POR GRADO EN LA ESCUELA
PRIMARIA "JUAN ESCUTIA" T.M.



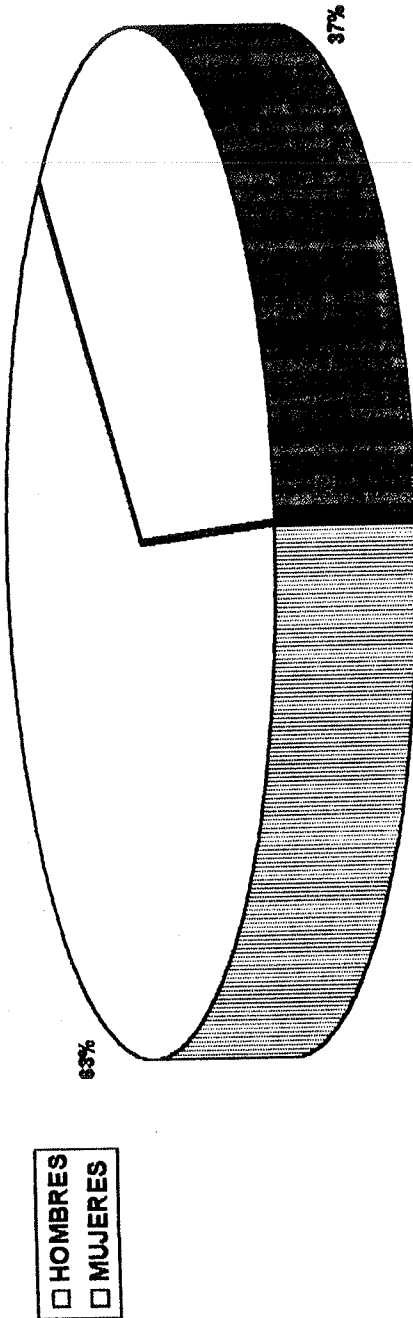
3 grupos de 1º año, con un promedio de 25.3 % alumnos por grupo.

GRAFICA No. 2
 GRUPOS EXISTENTES POR GRADO EN LA ESCUELA
 PRIMARIA "JUAN ESCUTIA" TURNO MATUTINO.



La gráfica anterior, sirve a su vez para representar el número de docentes, más el director del plantel.

GRAFICA Num. 3
PORCENTAJE DE HOMBRES Y MUJERES EXISTENTE EN EL ALUMNADO
DE LA ESCUELA " JUAN ESCUTIA" TURNO MATUTINO

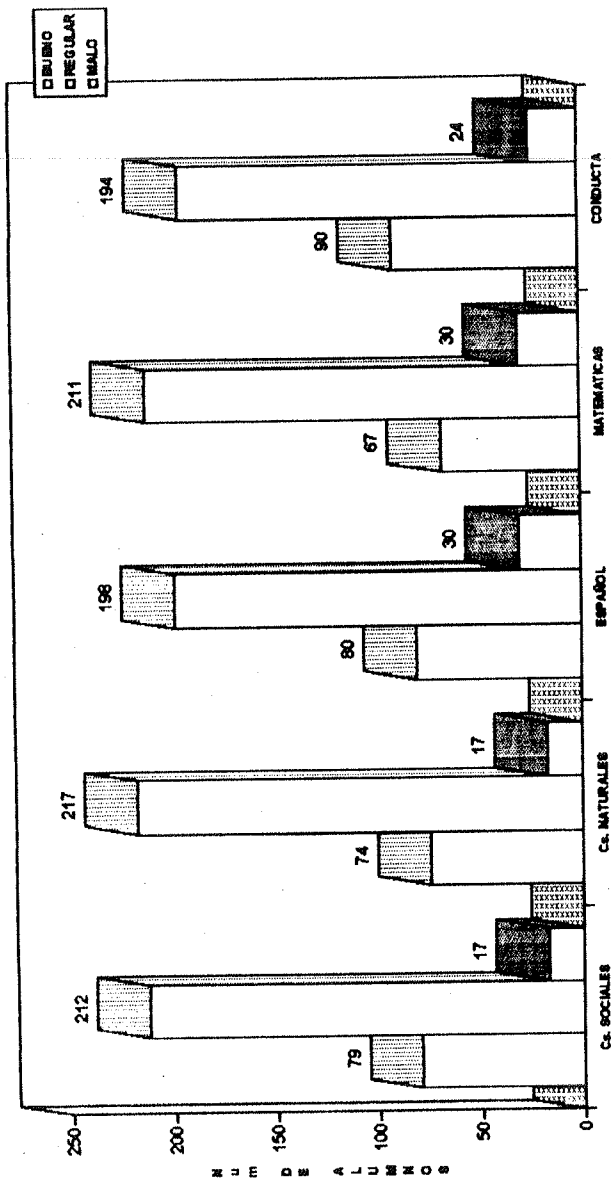


Hombres: 113 = 37 %
Mujeres: 195 = 63

Población total : 308 alumnos.
Fuente: Registro de inscripción. Archivo Escolar

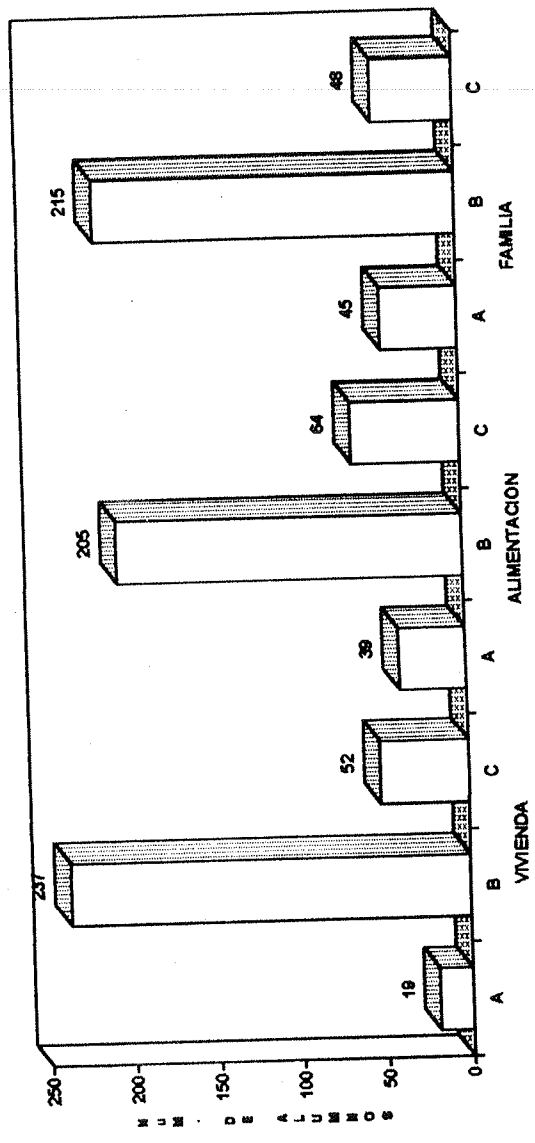
12887

GRAFICA Num. 4
 APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
 "JUAN ESCUTIA" TURNO MATUTINO



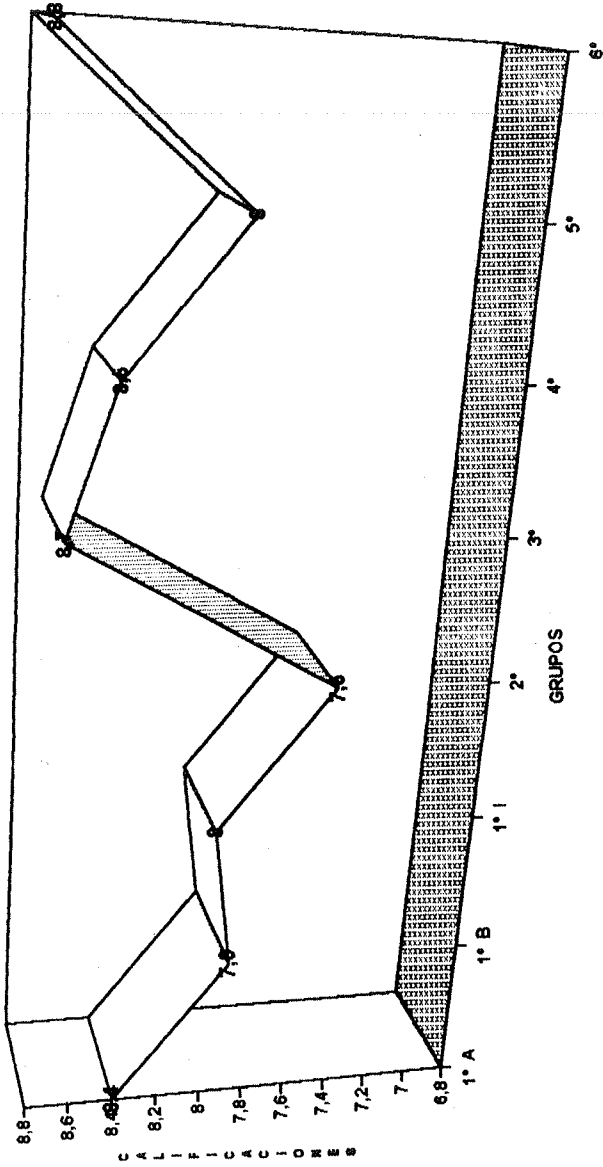
BUENO = CALIFICACIONES DE 9 Y 10 REGULAR = CALIFICACIONES DE 6, 7 Y 8
 MALO = CALIFICACIONES REPROBATORIAS.

GRAFICA Num. 5
 DATOS GENERALES SOBRE LAS CONDICIONES SOCIALES DE LOS
 ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN ESCUTIA" TURNO MATUTINO



NIVEL A = BUENAS CONDICIONES
 NIVEL B = REGULARES CONDICIONES.
 NIVEL C = MALAS CONDICIONES

GRAFICA Num. 6
 PROMEDIO OBTENIDO POR CADA GRUPO DE LA ESCUELA
 "JUAN ESCUTIA" TURNO MATUTINO

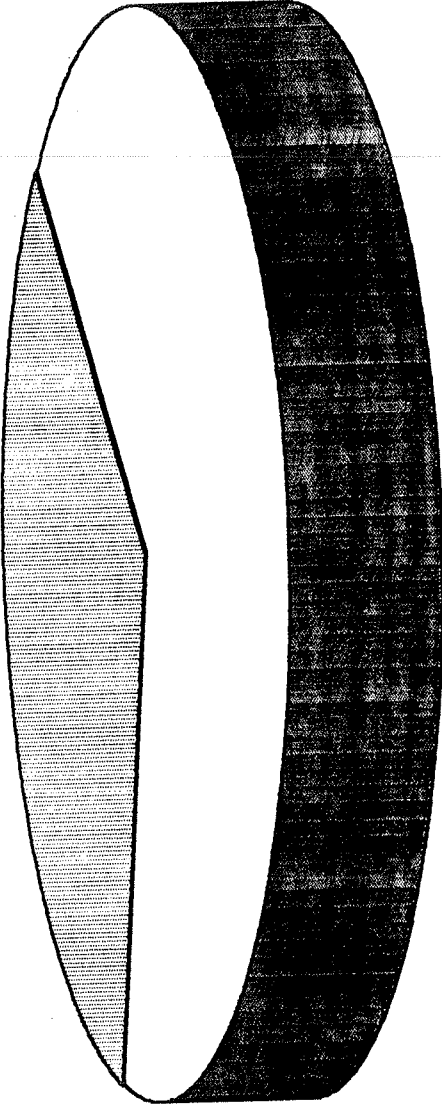


Datos obtenidos de los cuadros de concentración semestral del presente ciclo en el archivo escolar

GRAFICA Num. 7
SEXO DEL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DE LOS TRABAJADORES
EN LA ESCUELA "JUAN ESCUTIA" TURNO MATUTINO

3

MUJERES
 HOMBRES

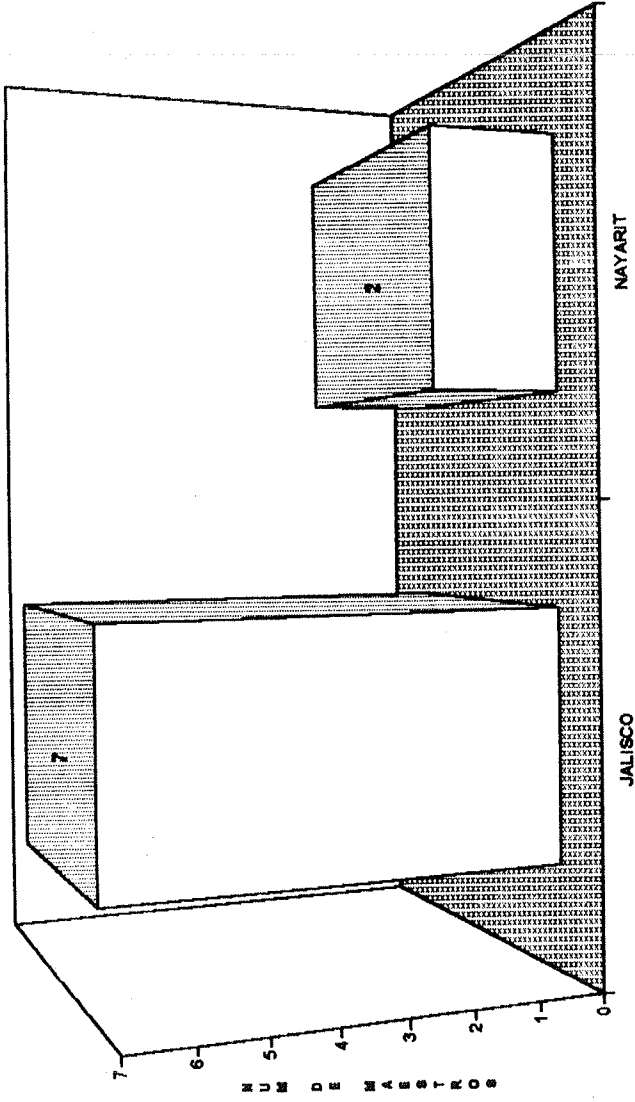


6

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

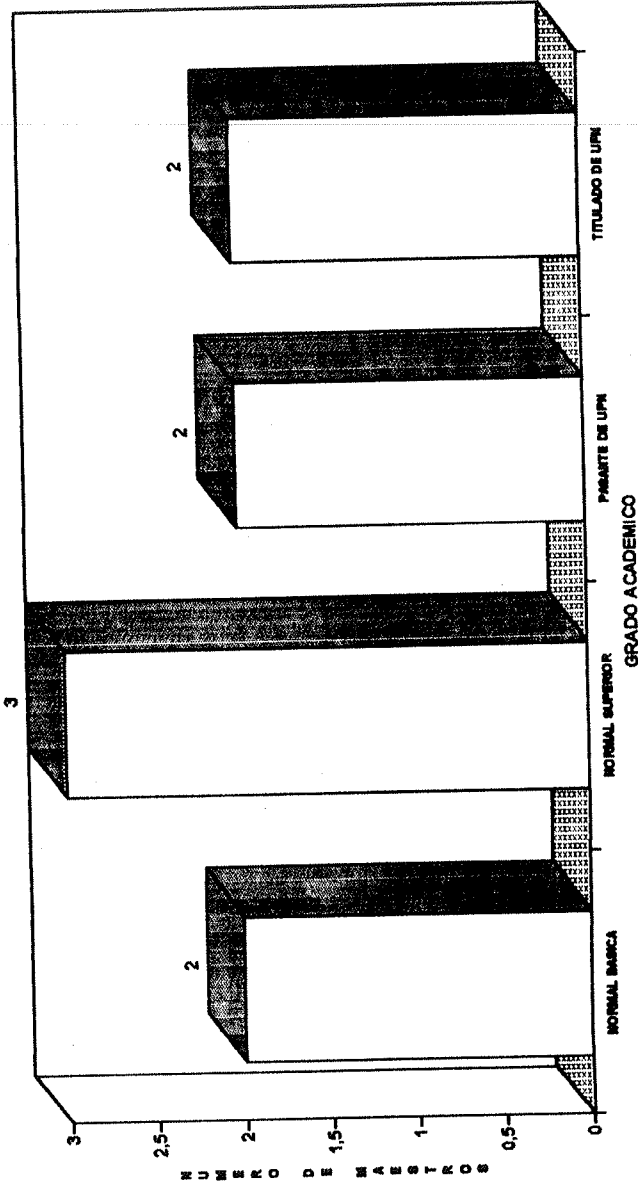
Personal en total 9 maestros.

GRAFICA Num. 8
 ORIGEN POR ESTADO DE LOS MAESTROS QUE LABORAN
 EN LA ESCUELA "JUAN ESCUTIA" TURNO MATUTINO



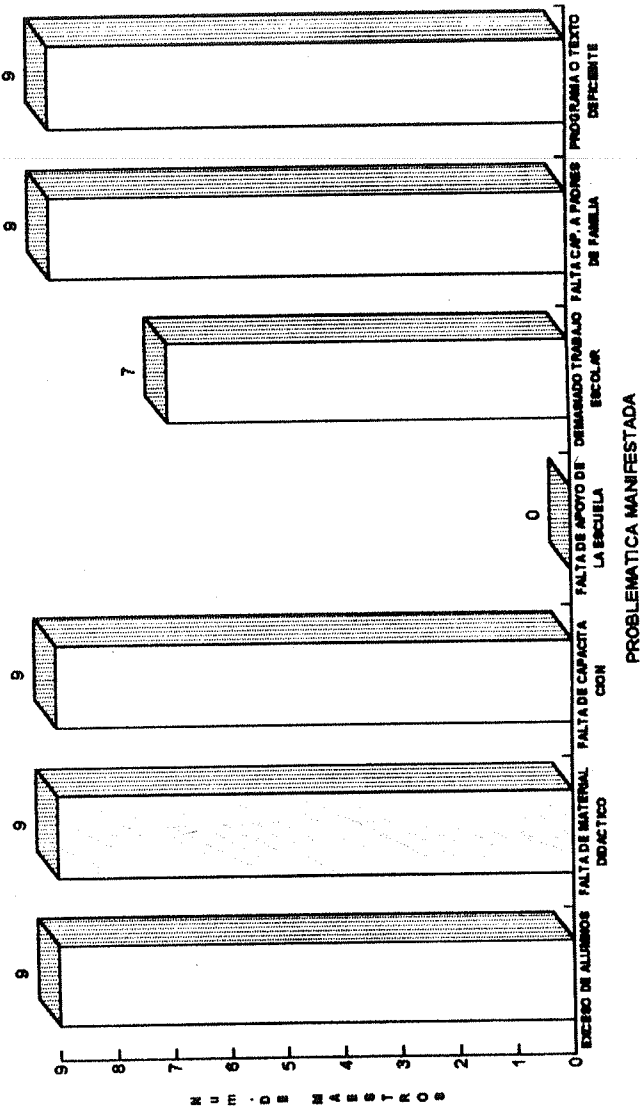
Datos obtenidos por la autora (investigadora). Total de maestros 9.

GRAFICA Num. 9
 PREPARACION MAXIMA PROFESIONAL DELA PLANTILLA
 DE LA ESCUELA "JUAN ESCUTIA" TURNO MATUTINO



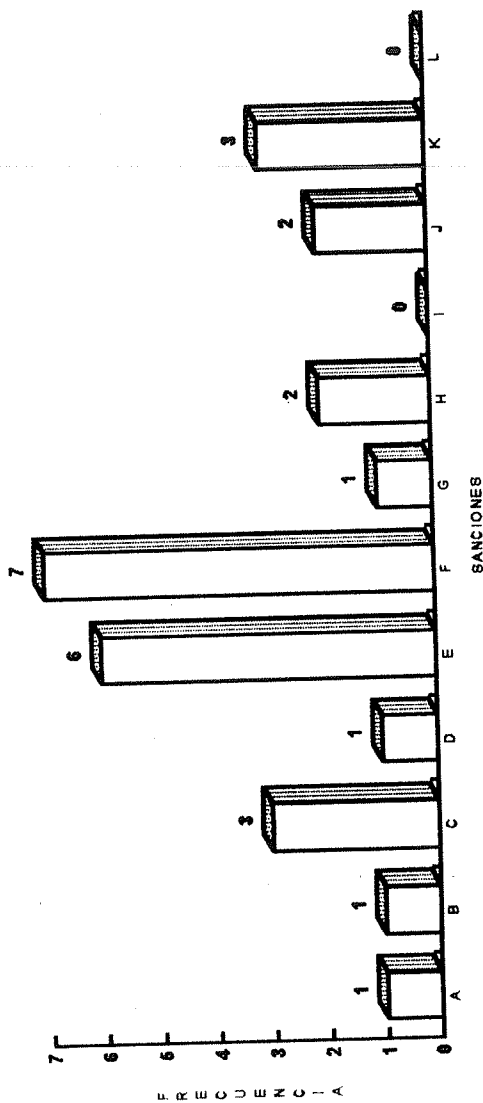
Fuente: Encuesta realizada a los maestros.

GRAFICA Num. 10
 PRACTICA DOCENTE
 PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA DOCENCIA EN LA
 ESCUELA "JUAN ESCUTIA" TURNO MATUTINO.



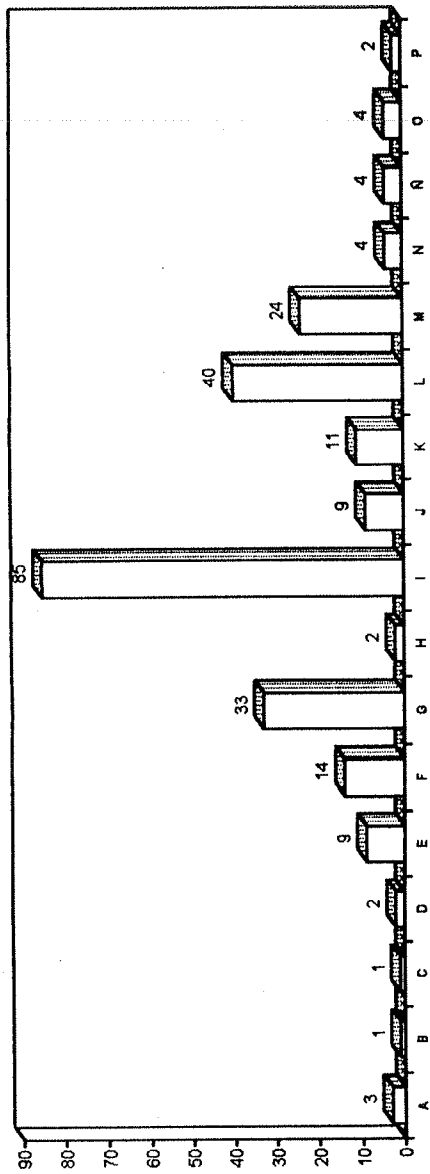
Fuente: Investigación recabada en encuestas

RESULTADOS OBTENIDOS ENTRE LOS MAESTROS CON GRUPO Y EL DIRECTOR. A LA PREGUNTA:
¿CUALES SON LAS TRES SANCIONES MAS FRECUENTES QUE USA COMO MEDIO DE CASTIGO A "FALTA"
POR PARTE DEL ALUMNO?



A) TRABAJOS EXTRA CLASE	E) FISICO (GOLPES, JALONES)	I) NO EDUCACION FISICA
B) PONERLOS DE PIE	F) REGAÑO	J) NOTA DE MALA CONDUCTA
C) ENVIARLOS A LA DIRECCION	G) BAJAR CALIFICACION	K) RETIRARLOS DEL SALON
D) RECOCER BASURA	H) SIN RECREO	L) OTRAS

GRÁFICA Núm. 12
 OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIAS DE LA
 ESCUELA "JUAN ESCUTIA" TURNO MATUTINO.



A) AGRICULTOR = 1.2%	E) COMERCIO AMB. = 3.6%	J) EMPLEADO = 34%	M) HOGAR = 9.6%
B) PINTOR = .4%	F) COMERCIO PEQ. = 5.6%	J) CARPINTERO = 3.6%	N) MUSICO = 1.6%
C) PESCADOR = .4%	G) CHOFER = 13.2%	K) MECANICO = 4.4%	O) BUZO = 1.6%
D) PROFESIONISTA = .8%	H) FOTOGRAFO = .8%	L) ALBANIL = 16%	P) PLOMERO = 1.6%
Q) MARINERO = .8%			

DATOS OBTENIDOS POR LA AUTORA EN UNA ENCUESTA.

CUADRO No. 13
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "JUAN
ESCUTIA"

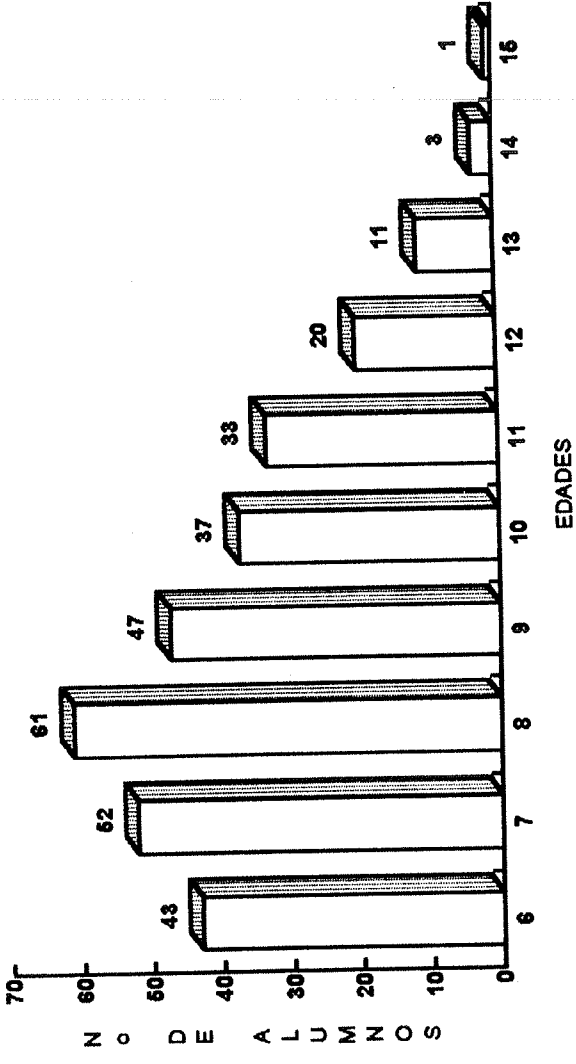
ESTADO CIVIL	No. DE PADRES	%
UNION LIBRE	51	20.4
CASADOS	155	62.0
SOLTEROS	40	16.0
ABANDONADAS	1	.4
VIUDOS	3	1.2

FUENTE: Encuestas realizadas por la autora.

CUADRO Num. 14
PROCEDENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA "JUAN ESCUTIA"

ESTADO DE ORIGEN	PORCENTAJE
1.- Jalisco	34.0 %
2.- Michoacán	17.0 %
3.- Nayarit	14.0 %
4.- Oaxaca	10.0 %
5.- Guerrero	9.0 %
6.- Veracruz	4.0 %
7.- Sinaloa	3.5 %
8.- Guanajuato	1.0 %
9.- Puebla	1.0 %
10.- D.F.	3.0%
11.- Querétaro	0.6 %
12.- Zacatecas	0.5 %
13.- Nuevo León	0.5 %
14.- Durango	0.5 %
15.- Aguas Calientes	0.5 %
16.- San Luis Potosí	0.5 %
17.- Coahuila	0.4 %
	100.0 %

GRAFICA Num. 15
EADADES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
"JUAN ESCUTIA" TURNO MATUTINO



FUENTE: DATOS ESTADISTICOS OBTENIDOS EN EL ARCHIVO ESCOLAR.

UNIDAD 14-A GUADALAJARA
CIRCULO DE ESTUDIOS PUERTO VALLARTA

na 001

ESCUELA
CONDICIONES GENERALES

IDENTIFICACION DE LA ESCUELA:

NOMBRE: "Juana Lucenia".
DOMICILIO: Puerto Tampico 269. Cal. Los Ramblases
LOCALIDAD: Puerto Vallarta, Jalisco.
NUMERO DE ESCUELA: 14DPR027M. TURNO: Matutino.

ESTADISTICA ESCOLAR:

GRADOS:	No. ALUMNOS:	No. GRUPOS:	No. MAESTROS:
PRIMERO	77	3	3
SEGUNDO	54	1	1
TERCERO	44	1	1
CUARTO	46	1	1
QUINTO	46	1	1
SEXTO	41	1	1
TOTALES:	308	8	8

PERSONAL:

FUNCION	ANTIG/PUES	BASE/COM	C/GRUPO
DIRECTOR	9 años.	Comisionado	Sin grupo.
SUBDIRECT			
SERIO. TEC			

OTRO PERSONAL:

PUESTO	NUMERO
SECRETARIA	
INTENDENTE	
VELADOR	
COOPERAT.	

Maria Margarita Macedo Pérez.
No. Mat. - 87175551
Unidad 14 A Pto. Vallarta, Jal.
23 de Octubre de 1993.

002
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-MODULO P. VALLARTA
 ESCUELA. INDAGACION GRUPO ESCOLAR TURNO Matutino.

DE LA ESCUELA "Juan Escutia"
 PROZT/M DOMICILIO Puerto Tampico 269 Col. Ramblases.
 POBLACION Puerto Vallarta, Jalisco.
 ESCOLAR 1^a a 6^a

DE
 OS HOMBRES MUJERES ciclo escolar 1993-1994.
3 113 195

CONDICIONES SOCIALES
 ALIMENTACION FAMILIA
19 A) 39 A) 45
37 B) 205 B) 215
52 C) 64 C) 48

PROVECHAMIENTO del Primer Semestre.
 C. NATURALES ESPAÑOL MATEMATICAS CONDUCTA
79 A) 74 A) 80 A) 67 A) 90
12 B) 217 B) 198 B) 211 B) 194
17 C) 17 C) 30 C) 30 C) 24
 NIVEL DE CALIFICACIONES x Esc. B.O

PERFIL MAGISTERIAL
 HOMBRE (3) MUJER (6) PLAZAS 1 (2) 2(7)
 AÑOS FEDERAL (14) ESTATAL (2)
 ESTADO CIVIL: 8 casados 1 soltera. HORAS ASIGNADAS 20 hrs %u. x plaza.
 NIVELES: NORMAL BASICA (2) AREA DE TRABAJO 8 maestros
mo. NORMAL SUPERIOR (3) de grupo, 1 director.
 NORMAL ESPECIAL ()
 NORMAL EDUCADOR. ()
 UPN (2) Titulado.
 POSTGRADO
Pasante UPN 2
 CASA: PROPIA (8) RENTADA (1)
 PERSONAS QUE DEPENDEN Prom. de 2
 AUTOMOVIL (3) NEGOCIO ()

Fuentes: Encuestas realizadas.
 Inscripción inicial y estadística semestral.
 Cuadros de concentración de calificaciones.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA
FORMA 006 * CONCENTRACION 001-002 ESCUELA PRIMARIA

UBICACION : Puerto Vallarta TURNO : Matutino.
 NUMERO DE ESCUELAS : 1
 TOTAL DE HOMBRES : 3 MUJERES 6
 DIRECTORES : EN EJERCICIO 1 LICENCIA _____
 SUBDIRECTORES : EN EJERCICIO _____ LICENCIA _____

CONDICIONES SOCIALES. (Número)

VIVIENDA	ALIMENTACION	FAMILIA
<u>19</u>	a) <u>39</u>	a) <u>45</u>
<u>237</u>	b) <u>205</u>	b) <u>215</u>
<u>52</u>	c) <u>64</u>	c) <u>48</u>

APROVECHAMIENTO. * (Nº DE PROMEDIOS)

SOCIALES	NATURALES	ESPAÑOL	MATEMATICAS	CONDUCTA
<u>79</u>	a) <u>74</u>	a) <u>80</u>	a) <u>67</u>	a) <u>90</u>
<u>212</u>	b) <u>217</u>	b) <u>198</u>	b) <u>211</u>	b) <u>194</u>
<u>17</u>	c) <u>17</u>	c) <u>30</u>	c) <u>30</u>	c) <u>24</u>

PERFIL MAGISTERIAL.

MAESTROS : HOMBRES 3 MUJERES 6
 EDAD : HASTA 25 AÑOS _____
 HASTA 35 AÑOS 3
 HASTA 45 AÑOS 4
 MAS DE 45 AÑOS 2
 ESTADO CIVIL :
 CASADOS 6
 SOLTEROS 3

ESTUDIOS.

SOLO NORMAL BASICA 2 SOLO NORMAL EDUCADORAS _____
 NORMAL SUPERIOR 3 Pasante UPN 2
 NORMAL ESPECIALIDADES _____ POSGRADO _____
 UPN Titulado 2

CONDICION PROFESIONAL :

UNA PLAZA 2 DOS PLAZAS 7 HORAS SEMANARIAS 20 x plaza.
 CASA PROPIA 8 RENTADA 1 AUTOMOVIL 3 NEGOCIO _____

* APROVECHAMIENTO : Nivel A - Calif. de 9 y 10.
 Nivel B - Calif. de 6, 7 y 8
 Nivel C - Repetidores.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA
FORMA 002 * DOCENTE * PERFIL SOCIOPROFESIONAL**

NO. DE ENCUESTA _____

NOMBRE DE LA ESCUELA : "Juan Escutia" No. 1AOPRO2714
 LOCALIDAD : Puerto Vallarta, Jalisco. TURNO : Matutino.

MINISTERIO.

EDUCACION PRIMARIA	FEDERAL (14) Prom. 18 AÑOS	ESTATAL (2) 1-7 años, 1-26 AÑOS
EDUCACION PROFESIONALES EN SECUNDARIA	_____	AREA _____
EDUCACION PREPARATORIA	_____	AREA _____

ESTUDIOS. GRADO MAXIMO.

NORMAL BASICA	(2)	TITULADO (✓)	
EDUCADORAS	()	TITULADO ()	
ESPECIALIDADES	()	TITULADO ()	AREA _____
NORMAL SUPERIOR	(3)	TITULADO (✓)	AREA <u>2 en Español, 1 en C. Naturales</u>
BACHILLER	()		
POSGRADO	()		
U.P.N. Pasante	(2)	Titulado (2)	

CONDICION FAMILIAR.

LUGAR DE ORIGEN 7 de Jalisco, 2 de Nayarit. SOLTERO (3) CASADO (6)
 NUMERO DE HIJOS (2) Prom. PERSONAS QUE DEPENDEN 2 Prom.

OTROS
 LUGAR DE RESIDENCIA Puerto Vallarta, Jalisco.
 CASA : PROPIA (8) RENTADA (1) PRESTADA () CREDITO ()
 TELEFONO (7) VEHICULO (3) NEGOCIO PARTICULAR ()

PRACTICA DOCENTE.

PROBLEMAS.

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS (9)
 FALTA DE MATERIAL DIDACTICO (9)
 FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA (9)
 FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA (0)
 EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR (7)
 FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA (9)
 PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES (9)
 OTROS _____

APOYOS.

TRABAJO COLEGIADO * (9)
 APOYO SINDICAL * (9)
 APOYO CONSTITUCIONAL + (9)
 SOBRESUELDO □ (9)
 COMISION ()
 BECA COMISION - (9)
 OTROS _____

* Que fueran más frecuentes.

✓ Que en realidad ofrecen y cumplen con su deber.
 + No se tiene porque a partir del texto del artículo 3º, comienzan bastantes irregularidades que no se cumplen.
 □ No satisfacía al nivel económico de este Puerto.
 - Si hubiera incentivos, por el trabajo docente, "que maravilla!"

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD GUADALAJARA * CIRCULO PUERTO VALLARTA
 FORMA 003 * ESCUELA * INTEGRACION * SITUACION ALUMNO
 No. ENCUESTA:

ESCUELA: <i>Juan Escutia</i>	TURNO: <i>Matutino</i>	GRUPO: <i>1^a a 6^a</i>
LUGAR DE ORIGEN:		EDAD: <i>ENTRE 6 y 15</i>

MIEMBROS DE LA FAMILIA:

PADRE:	No. DE HERMANOS: <i>Prom. de 4.</i>
MADRE:	No. DE OTROS FAMILIARES: <i>Prom. de 8</i>

ALIMENTACION (FRECUENCIA A LA SEMANA):
 DESAYUNO:

HUEVOS: <i>60</i>	FRIJOLES: <i>140</i>	LECHE: <i>100</i>	CEREAL: <i>8</i>
-------------------	----------------------	-------------------	------------------

ALIMENTACION:

CARNE: <i>50</i>	VERDURAS: <i>40</i>	FRIJOLES: <i>550</i>	FRUTA: <i>20</i>
REFRESCO: <i>60</i>	BOTANAS: <i>10</i>	JUGOS: <i>12</i>	OTROS: <i>Person. 150</i>

ALIMENTOS QUE CONSUME EN LA ESCUELA:

LONCHE: <i>50</i>	REFRESCO: <i>0</i>	SANDWICH: <i>0</i>	FRUTA: <i>25</i>
BOTANAS: <i>50</i>	JUGOS: <i>0</i>	DULCES: <i>60</i>	OTROS: <i>120</i>

DINERO PARA GASTAR: <i>Entre 1.00 y 3.00</i>	FORMA DE GASTAR:
--	------------------

VIVIENDA:

CASA PROPIA <i>146</i>	CASA RENTADA <i>44</i>	CASA DE FAMILIAR <i>118</i>
No. HABITACIONES: <i>1</i>	No. BAÑOS: <i>1</i>	No. OTROS:
AGUA CORRIENTE <i>203</i>	AGUA ACARREADA <i>36</i>	AGUA COMPRADA: <i>69</i>
LUZ ELECTRICA <i>300</i>	DRENAJE <i>260</i>	EMPEDRADO/PAVIMENT <i>50</i>
SERVICIO BASURA <i>280</i>	TELEFONO <i>56</i>	GAS <i>300</i>
ALUMBRADO PUBLICO <i>250</i>	TRANSPORTE PUBLICO <i>300</i>	VIGILANCIA POLICIA <i>250</i>

PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DEL ALUMNO:

GENERAL: <i>Entre 7.3 y 8.0</i>	C. SOCIALES: <i>8.9</i>	C. NATURALES: <i>9.2</i>
ESPAÑOL: <i>8.5</i>	MATEMATICAS: <i>7.5</i>	CONDUCTA: <i>9.0</i>

PADRES:

ESCOLARIDAD PADRE: <i>Hasta 4^o Prim.</i>	ESCOLARIDAD MADRE: <i>Hasta 6^a Prim</i>
OCUPACION/PADRE: <i>Empleado hotel</i>	OCUPACION/MADRE: <i>Empleada Domést</i>
INGRESO MENSUAL/PADRE: <i>Nb 1,200</i>	INGRESO MENSUAL/MADRE: <i>Nb 500.00</i>

PERFIL DEL ALUMNO:

COMPORTAMIENTO EDUCATIVO Y SOCIAL NORMAL	<i>(20)</i>
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD	<i>(30)</i>
PROBLEMAS DE CONDUCTA Y ACTITUD	<i>(35)</i>

Fecha:

Encuestó: *Maria Margarita Macedo Pérez.*

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- ALVAREZ, Constantino, V. Jesús. "La Educación de la Comunidad" Prólogo de Rafael Ramírez, Morelia: s.n. 1952 (Impr. García)
- BARREIRO. "Educación Popular y Proceso de Concientización", Editorial siglo XXI. México 1980. 7a. Edición.
- CARRANZA, Cervantes, Francisco Javier "Guía del Maestro para el Mejoramiento Social de la Comunidad por la Escuela". Ed. Magisterio. México 1950. pp. 350
- L. MERANI, Alberto. "Educación y Relaciones de Poder". México. Ed. Grijalbo, 1980. En: Análisis de la Práctica Docente. UPN/SEP. México 1987. pág. 195
- LOPEZ Carretero, Asunción. "La Enseñanza Universitaria: aprender investigando". Medios para la Enseñanza. UPN/SEP. Editorial Roer, México, 1988. pág. 124
- PALACIOS, Jesús. "C. Freinet : Una Educación para el Pueblo." Medios para la Enseñanza. UPN/SEP. Editorial Roer. México, 1988
- PIAGET, Jean. "La Representación del Mundo en el Niño". Teorías del aprendizaje. UPN/SEP. México. 1988. pág. 223
- ROCKWELL, Elsie. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. "La Práctica Docente en Primaria y su Contexto Institucional y Social. Mimeo. México 1980.
- ROCKWELL, Elsie y Mercado Ruth, "Las Normas de la Institución Escolar y la Vida Cotidiana en la Escuela". En : Análisis de la Práctica Docente. UPN/SEP. México 1987. pág 204.
- TORRES, Bodet, Jaime. " EL Día del Maestro". Escuela y Comunidad UPN/SEP. México 1987. pág. 96