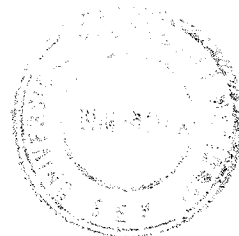


# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



PROGRAMA DE INVESTIGACION DE CAMPO COLECTIVA  
" PUERTO VALLARTA Y SU REGION "

IXTAPA: HISTORIA, TIERRAS, GENTES, ESCUELAS Y PAISAJES.  
ESTUDIO MONOGRAFICO SOBRE LA COMUNIDAD Y  
SOBRE LA INFLUENCIA ESCOLAR

**SANDRA LUZ ALATORRE HERNANDEZ**  
**MA. EVELIA ZARAGOZA MEDINA**

CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA, JAL.

DICIEMBRE DE 1994

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 7 DE DICIEMBRE DE 1994 .

C. PROFR.(A) SANDRA LUZ ALATORRE HERNANDEZ

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "IXTAPA: HISTORIA, TIERRAS, GENTES, ESCUELAS Y PAISAJES"

Estudio monográfico sobre la comunidad y la influencia escolar.

opción: INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



~~\_\_\_\_\_~~  
MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
D 141  
GUADAJARA

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 7 DE DICIEMBRE DE 1994.

C. PROFR. (A) MA. EVELIA ZARAGOZA MEDINA

P R E S E N T E


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "IXTAPA: HISTORIA, TIERRAS, GENTES, ESCUELAS Y PAISAJES"

Estudio monográfico sobre la comunidad y la influencia escolar.

opción: INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E

  
MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

## ACLARACION

El presente documento está dividido para su mejor comprensión en dos partes; en la primera de ellas - y que es precisamente la que aparece en seguida de esta nota - se refiere al protocolo hecho de manera conjunta por todo los miembros de los equipos que formamos parte de la investigación colectiva. En él abordamos desde que iniciamos nuestra participación en ella tanto de manera individual como grupal, hasta los métodos que pusimos en ejercicio para la elaboración de todo el trabajo y las conclusiones definitivas.

Creemos que con toda esta parte, queda claramente explicado el carácter y alcances de nuestras investigaciones entendidas como un proyecto global. Por ello consideramos importante incluir dicho protocolo en todos y cada uno de los trabajos, a efecto de que se constituya en un material que ayude a explicar el proyecto en su conjunto, antes de que se pase a la revisión de los trabajos mismos.

La segunda parte se refiere a las investigaciones que hechas de manera individual o colectiva, constituyen nuestros trabajos en particular y que creemos podrían permitir precisamente nuestra titulación que en la modalidad de investigación de campo hemos realizado en diversas escuelas y regiones.



**PROTOCOLO DE LA INVESTIGACION COLECTIVA: "ESCUELA  
Y COMUNIDAD EN PUERTO VALLARTA Y SU REGION,  
UN ESTUDIO EXPLORATORIO".**

**ANTECEDENTES SOBRE EL PROBLEMA.**

Ante el rezago que sobre la titulación existe entre los alumnos que habíamos venido cursando la licenciatura en Educación Primaria y Preescolar, plan 1985, en el círculo de estudios de Puerto Vallarta Jalisco, se presentó en septiembre de 1993, por parte del área de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional un proyecto de investigación colectiva que ofrecía involucrar a todos aquellos pasantes que quisieran elaborar su documento de titulación participando en dicho proyecto.

El proyecto en cuestión denominado "Escuela y Comunidad en Puerto Vallarta y su región, un estudio exploratorio", una vez expuesto y explicado directamente por la maestra Paulina Camarena de Obeso, directora de la unidad y el Profesor Armando Martínez Moya, asesor y responsables de su puesta en marcha, se inició en los subsecuentes sábados con todos quienes tuvieron el interés de integrarse a los equipos de trabajo.

Desde un principio quedó perfectamente claro que la participación de todos y cada uno de nosotros no consistía en una simple recopilación de información conforme a un diseño previamente elaborado sino que, no obstante que un su fundamentación y objetivos se establecían los criterios generales del proyecto, cada ámbito específico de estudio tenía que ser abordado conforme a sus propias características para deducir de ahí su problemática particular. Además era necesario generar una conceptualización que apoyara una reflexión teórica sobre el estudio en cuestión y finalmente, una vez realizado el trabajo de campo, establecer las conclusiones generales a las que cada trabajo había llegado, intentando no

solamente contribuir para el proyecto en general respecto a los que cada investigación había indagado, sino que contuviese también los criterios y características que en particular cada ámbito de estudio reflejaba. Todo ello para evidenciar metodológicamente el nivel de participación de los alumnos-pasantes, conforme a los requerimientos exigibles por la titulación UPN.

#### FORMULACION DEL PROBLEMA.

La región de la costa donde se enclava la ciudad de Puerto Vallarta, así como las poblaciones y localidades que la circundan han ido desarrollando e incrementando paulatinamente los servicios educativos a nivel preescolar y primaria. Dicha actividad ha consistido regularmente en la prestación de los diversos grados escolares correspondientes a dicho niveles. Para ello, se promueve la dotación de un edificio escolar con sus enseres básicos, un planta de maestros y la designación de autoridades que se van a responsabilizar de la observancia del proceso.

Para maestros y directivos, basta que dicha estructura se ponga en movimiento para considerar que los objetivos que les dieron forma se han cumplido. Las escuelas están en movimiento, los niños trabajan con sus maestros en el aula, al final del año escolar, hay calificaciones, estadísticas y vacaciones.

Es en este discurrir donde está precisamente el problema: ¿ Qué es lo que realmente pasa en toda esta dinámica escolar ? Por desgracia, no existe ni ha existido nunca un seguimiento que de cuenta del proceso educativo que se presume está ejerciéndose. a lo

sumo, el director recaba una información numérica que luego entrega al inspector para efectos de una estadística requerible anualmente.

Puede decirse que entonces -como seguramente sucede en todo lo largo y ancho del país - la educación camina a ciegas, no existe una política encaminada al seguimiento y evaluación de los procesos educativos entendidos en sus muy diferentes ópticas: práctica docente proceso de enseñanza-aprendizaje, causas y efectos de aprovechamiento, deserción, reprobación, repetición, condiciones escolares para el trabajo, condiciones sociofamiliares que inciden en el proceso, contexto comunitario, criterios y resultados de la evaluación escolar, libros de texto y su nivel de pertinencia, recursos didácticos, apoyo directivo, papel de los padres de familia, disfunciones y problemas psicológicos del educando, etcétera, en fin una lista interminable de aspectos que de una u otra manera, están determinando el derrotero de la educación elemental.

Cada uno de nosotros sabe que en cada una de nuestras escuelas existen problemas; algunos ya viejos y otros nuevos; que cada día batallamos enfrentando las dificultades que se van presentando. Esos problemas seguirán persistiendo porque no se conocen o porque no quieren ser conocidos. Para el sistema educativo no existen, quedan al margen, porque si hubiera un real interés de compenetrarse en la naturaleza del proceso desde hace tiempo ya existiera una política educativa encaminada a indagar y resolver los.

Cuando algunos de los problemas al no resolverse hacen crisis y afloran a tal grado que requieren de una acción especial o un correctivo, casi siempre las medidas que se toman son inmedatistas, parciales, no enfrentan la situación de raíz, dan una solución parcial.

Ante estos hechos y a propósito de nuestro estudio colectivo, una primera medida para empezar a resolver nuestros problemas, es antes de todo, compenetrarnos en sus particulares

situaciones, ahí donde cada uno de nosotros trabajamos, saber desde cuándo, cómo, por qué se suscitan, permanecen, se agudizan.

Estos problemas, una vez sistematizados y conceptualizados, clasificados y delimitados, aunque sea en sus rasgos más básicos, requieren de ser socializados ante la comunidad educativa, principalmente ante quienes tienen el deber y la obligación de tomar medidas oportunas, atinadas y profundas; las autoridades y los maestros.

Nuestro problema de investigación, a partir precisamente de lo que plantean los criterios de la investigación colectiva sugerida por la UPN Guadalajara, no agotará todos los aspectos de la problemática educativa ni tampoco se hará un análisis a fondo de los que se detecten, pues ello llevaría a un estudio de más largo plazo. Solo pretendemos contribuir con un análisis exploratorio de una región determinada a partir de la indagación de aquellos centros de trabajo y las comunidades donde laboramos quienes estamos participando en este proyecto.

Estos son precisamente los aspectos que definen nuestra investigación colectiva de Escuela y comunidad: un acercamiento exploratorio a escuelas de educación básica a través de una información referencial, identificando situaciones básicas que expliquen preliminarmente la composición y características de la escuela con relación a la comunidad. Aspecto aparentemente sencillo pero complejo a la vez, pues siendo esta nuestra primera investigación en forma, seguramente se encontrarán muchas limitaciones, tanto en el problema por cada quien planteado, como en apoyo teórico concebido, la metodología aplicada y los resultados obtenidos.

Sin que signifique una justificación o un pretexto, queremos ahora decir que, por problemas de articulación y organización de los equipos de trabajo, así como la falta de

constancia y responsabilidad, los compañeros que tenían a su cargo el balance general de las conclusiones de todos los trabajos y que su análisis les permitiera precisamente realizar su propia investigación, desertaron y no concluyeron su importante tarea; así también con quienes teniendo responsabilidades de coordinación institucional ( inspección, jefaturas de sector ) se habían comprometido a proporcionarnos referencias estadísticas y documentales que nos hubiera permitido el manejo de una mucha mayor información, ellos tampoco persistieron como equipo de trabajo.

Por ello, tal vez nuestras investigaciones siendo parte de un trabajo que partía de una propuesta colectiva, puedan parecer desarticuladas, fragmentadas. Aún así, creemos que cada una de ellas representa un esfuerzo importante y significativo de una situación particular, en donde desde el planteamiento del problema específico, hasta las conclusiones y resultados, evidencian que nuestra labor no fue un simple trámite para cubrir un requisito recepcional, sino que constituye un instrumento imprescindible que impulse nuestros propósitos renovadores en nuestra práctica docente y en esa medida adquirira la trascendencia y el nivel de lo que una investigación requiere para ser considerada precisamente con ese hombre.

Consideramos así que el producto resultante de nuestra labor contenido en todas nuestras investigaciones de campo puede cuando menos ofrecer información evidencias y juicios de nuestra realidades específicas educativas, para realizar a nivel más profundo y sistematizado, un trabajo académico de mayor envergadura y alcance.

Cuando menos para nosotros, lo que hemos hecho y los resultados que se obtuvieron, nos servirán invariablemente para entender mejor nuestro contexto escolar y social, así como la labor docente que desarrollamos día a día.

Quisiéramos considerar finalmente que además de los "estudios de caso" de cada uno de nosotros o que se hicieron en equipo, se elaboraron además otros trabajos más globales o pertenecientes a otros niveles de educación que existen en la región. Así, en lo que se refiere a estudios de carácter monográfico-comunitario, el objetivo era de que los maestros trabajaran preferentemente en equipo, ya fuese abordando la escuela en donde todos laboraran o estudiar grupalmente una comunidad, una localidad o un nivel específico escolar. En lo correspondiente a esto último, el objetivo era abarcar aunque solo fuese en términos estadísticos las otras ofertas educativas existentes en nuestro medio o cercanas a él, como son la educación secundaria, preparatoria, técnica, especial, de adultos, universitaria o comercial. Se hizo así, para que los resultados obtenidos en lo referente a la educación básica, puedan relacionarse y afrontarse con estos otros niveles y tener así una visión más de conjunto del aspecto educativo en general.

#### DELIMITACION

Si hemos referido en el apartado de la formulación del problema las características que propiciaron precisamente a la elaboración de los estudios en referencia, es importante hablar ahora a las limitaciones y profundidad que se pretende dar a nuestro estudio.

Nuestras investigaciones abarcan en términos espaciales, el estudio de escuelas de educación preescolar y de primaria, una de educación especial ubicada en la ciudad de Puerto Vallarta y su zona conurbada, zonas semiurbanas aledañas así como otros municipios cercanos como el Tuito, Tomatlán, etcétera. Auscultadas todas ellas a partir de un acercamiento problemático, es decir, ver la realidad a partir de sus contradicciones y no como un simple conteo de evidencias. Ello lleva al estudio aunque sea mínimo, de las

condiciones básicas de existencia de la comunidad que rodea el centro escolar, fundamentalmente la composición familiar, habitacional, de ingresos, principalmente.

Las escuelas que se trabajaron resultaron de una suerte de coincidencia en cuanto a que son precisamente aquellas en donde laboramos quienes nos hemos integrado a este proyecto - tiene la muestra pues un carácter aleatorio o más bien azaroso, por ello no podemos afirmar que sea estrictamente representativa de lo que es desde el punto de vista de la educación básica y su comunidad Puerto Vallarta y su región de influencia.

En el caso de los otros niveles educativos estudiados, ahí sí deliberadamente se buscó que quedara cubierta toda la información, o cuando menos la máxima posible aunque solo fuese estadística; solamente para en el futuro confrontar lo que sucede entre uno y otro nivel de educación, así como ampliar el marco informativo de la investigación.

Analizamos "realidades" dispersas, sí, pero precisamente por su carácter específico o al contrario común, ayude a entender el contexto al interior de ellas como un mosaico que sirva de referencia. Son realidades específicas en tanto que tienen elementos en común, producto de la política educativa establecida que se ejerce nacionalmente ( escuela pública elemental, sistema escolar, plantilla de maestros al servicio del régimen, currícula establecida, calendario escolar, rituales y ceremonias obligatorias, régimen de dirección e inspección escolar normado, etcétera) pero también rasgos peculiares que dependen de las circunstancias e historia de cada escuela así como del tipo de contexto o influencia que en ella esta influyendo.

Esta "contextualización" tiene pues elementos que nos ayudarán a entender hasta donde las escuelas elementales de Puerto Vallarta y su región son un fiel molde de las

escuelas públicas de México; y también hasta donde podemos explicarnos su especificidad y con ello la lógica de sus procesos internos particulares.

## JUSTIFICACION

Tanto al plantear el problema con el la delimitación hemos dejado ya implícito la importancia que suponemos tienen el tipo de investigación que hemos realizado.

Queremos agregar la trascendencia que para nosotros como maestros tiene, así como para la investigación educativa que se hace en la propia Universidad Pedagógica.

Conocer el proceso educativo a través de una evaluación permanente es una necesidad urgente; solo así se puede lograr una mejor calidad de la educación; puesto que los diagnósticos y evidencias que el propio proceso va arrojando permite hacer los cambios, reformas o adiciones que la educación vaya requiriendo. Ya hemos comentado que por desgracia no existe una política institucional encaminada a realizar este seguimiento; toda su observancia se remite a una revisión administrativa en términos simplemente numéricos que el director por mandato de instancias superiores realiza. Además, los consejos técnicos y de escuela no funcionan regularmente; por lo que estas instancias que tendrían precisamente la misión de analizar y reorganizar en la práctica los procesos, incumplen una responsabilidad que repercute negativamente en la vida educativa de las escuelas.

Por ello se hace necesario conocer la educación desde su proceso mismo, desde su relación cotidiana, dejar de considerarla como una realidad inexorable que se ejecuta fielmente y suponer que sus evidencias están contenidas en los reportes de supervisión.



Esta investigación tiene entonces precisamente la intención de iniciar una estrategia de seguimiento que si bien se circunscribe solo a algunas escuelas, constituye a nuestro juicio un primer intento de investigación regional desde la perspectiva de su relación con la comunidad que le rodea.

Consideramos que este trabajo colectivo, sustenta un precedente para el proceso de titulación de la UPN, para la investigación que el interior de la propia universidad se da, así como por ser un estudio precursor de investigación de un equipo de maestros-alumnos, que partiendo de algunos supuestos y referentes comunes, analizan sus escuelas y sus comunidades aledañas.

Sabemos que nuestras indagaciones, reflexiones y conclusiones podrán ser muy modestas y seguramente elementales, pero constituyen un esfuerzo individual y colectivo que con total interés y dedicación emprendimos como profesores preocupados por nuestra preparación y principalmente por la educación que venimos impartiendo.

## ELEMENTOS TEORICOS

La educación es un proceso natural al desarrollo humano; en las sociedades modernas, su complejización se ve reflejada también en el proceso educativo que las acompaña. Depende de las características del modelo social es como puede entenderse su tipo de educación. En sociedades con desajustes sociales o con alto grado de desarrollo tecnológico, el sistema educativo establecido es fiel reflejo de esos modelos: educación de excelencia o educación deficiente.

Nuestro país, dependiente y subdesarrollado, ve traducida esa condición en la forma como se ejerce el proceso educativo: rezago, falta de presupuesto, deserción, situación económica de los maestros desventajosa, baja calidad educativa, problemas en los apoyos técnicos e institucionales, deficiencia en la práctica docente, etcétera. Es así, porque lo que la sociedad necesita es que se cubran las necesidades productivas; se necesitan desertores para que se ocupen de la mano de obra obrera o en el trabajo agrícola; fracaso escolar para que esos cuadros se integren a los puestos medios o a la pequeña o mediana empresa: vendedores, empleados, burócratas, etcétera

*«Al ser ( los alumnos ) controlados e institucionalizados en la escuela, el aprendizaje y su acreditación, se limita a una legitimación social del aprendizaje extra-escolar, de las formas educativas autóctonas y del autodidactismo independiente (...) una minoría efectúa una apropiación arbitraria, es decir; política, del saber legítimo y se expropia del saber legítimo a la mayoría de la población.»<sup>1</sup>*

La anterior reflexión puede ayudar a explicarnos el por qué en el sistema educativo no se da un proceso de evaluación y seguimiento permanente que acabe con sus injustas secuelas ( principalmente deserción y baja calidad académica ). Si no reparamos en la anterior referencia, acabamos por creer que todos los problemas que ocurren a su interior o exterior son “ naturales ” producto de la inexorable existencia del fracaso de muchos y el éxito de unos pocos.

---

<sup>1</sup> Gómez, Víctor Manuel. “Acreditación educativa y reproducción social”. En sociología de la educación. CFE. México 1988. pág. 101.

Nuestra investigación, al intentar valorar situaciones sencillas que permitan entender lo que significan, está identificándose con la teoría reproductivista<sup>2</sup> que intenta explicar como la educación contribuye al mantenimiento material y espiritual de la sociedad existente.

*La apropiación (de unos cuantos del saber) y la expropiación (de esos conocimientos por la mayoría de la sociedad) es esencialmente un hecho político; es la legitimación social del conocimiento en función de los intereses de un grupo o clase social sobre otros, en la distribución y valoración diferencial del conocimiento en la sociedad de clases; es este valor político de la acreditación educativa el que permite comprender su importante papel en el proceso de reproducción social.<sup>3</sup>*

En nuestros marcos teóricos que hemos incluido en nuestros respectivos trabajos, no abordamos esta noción reproductivista, sino que, al incluirla en este marco teórico general, la damos por asentada. En nuestros trabajos nos referimos más bien a conceptos específicos de nuestro estudio en particular, ( el papel del maestro, lo que es la comunidad, aspectos de la cultura popular, la escuela pública y su relación con su entorno etcétera ), pero al discutir colectivamente este protocolo de investigación, coincidimos en reconocer que estamos inmersos en un sistema, que éste aunque es producto de los esfuerzos, heroísmo e ideologías del pueblo mexicano, nos encontramos con un modelo que ha concentrado la riqueza en muy pocas manos y que la educación intenta ser un instrumento fiel para reproducir esa situación.

---

<sup>2</sup> La teoría de la reproducción, entre cuyos autores está Bernstein, Bourdieu y Passeron, plantea precisamente como la cultura y por lo tanto el proceso educativo contribuye de manera "fina" a que la sociedad siga reproduciéndose. A que existan cambios pero para que todo finalmente siga igual. Cfr. Jiménez, Edgar. "Perspectivas Latinoamericanas de la sociología de la Educación. En Sociología de la Educación. De. Pax. México 1988.

<sup>3</sup> Ibid.

En relación a lo anterior, entonces también nos preguntamos: ¿ si estamos hasta cierto punto sujetos como maestros a esta estrategia de dominación a través de la escuela, cuál es entonces nuestro papel. ?

Con relación a esta pregunta clave, consideramos que existen circunstancias que, producto de las contradicciones que se encuentran en la sociedad, puede posibilitar que esta se encamine por otros rumbos que no están considerados en el esquema de quienes dominan la sociedad. Esta posibilidad tiene que ver con la teoría de la resistencia<sup>4</sup> que dice que los individuos dominados, en lo particular o colectivamente desarrollan formas de resistencia para defender ciertos derechos, bloquear decisiones o buscar una mejora alternativa para la sociedad.

En este sentido, los maestros tenemos la posibilidad cuando entendemos cual es nuestro verdadero papel como educadores, de proponer cambios, innovaciones, prepararse para resistir mejor las situaciones. Por ello, al intentar hacer un diagnóstico de como están organizadas nuestras escuelas y cómo están relacionadas con la comunidad, asomándonos a la situación social y escolar de niños y maestros, creemos que estamos precisamente desarrollando una labor crítica, tratando de entender una realidad que creemos que debe cambiar; en este sentido, estamos vinculándonos con esa capacidad de resistencia de nuestra propia realidad, viéndola no como algo que debe existir para siempre, sino como algo que queremos transformar. Para ello nosotros hemos empezado intentando descubrir su

---

<sup>4</sup> La teoría de la resistencia social o teoría del sujeto, parte de la idea de que los individuos conciente o inconcientemente pueden asumir individual o colectivamente, formas de resistencia ante los embates abiertos u ocultos del poder en el ámbito educativo. Quienes más han manejado estas ideas están: Paulo Freire, André Giroux y Apple. Cfr: La sociedad y el trabajo en la Práctica docente II. UPN / SEP. México 1981.

naturaleza contradictoria sus causas y sus efectos, aunque solo sea como un primer acercamiento.

## HIPOTESIS

Como toda investigación que se ubica en los niveles de exploración las hipótesis que deben manejarse deben fundamentalmente tener un carácter indagatorio, más que comprobatorio, es decir, mas que planteamientos a comprobar, lo que establecimos fueron aspectos auscultadores, orientados a la recabación de información que sustentada en ciertos elementos caracterizadores, nos ayudará a conformar un cuerpo de datos y evidencias que nos irán sirviendo para entender mejor el contexto y así poder generar relaciones, diagnósticos, interpretaciones preliminares y lo más importante; líneas de trabajo para abundar luego en realidades o más específicas o más generales.

Queremos conocer la realidad en donde nos movemos, empezando por un análisis cuantitativo que refiere en términos numéricos la compleja diversidad del fenómeno educativo en nuestras escuelas; los datos rebelan cosas, permiten establecer comparaciones importantes entre una escuela y otra e incluso dentro de una misma. Conocer por ejemplo en orden demográfico el número de alumnos por grupo e inferir de ahí lo que ello significa; la situación de los maestros en relación a su condición particular, laboral, profesional; el aprovechamiento y la reprobación desde la óptica institucional, los apoyos técnicos, la situación familiar y social de los alumnos, etcétera. Todas estas realidades están presentes en nuestra vida profesional rutinaria pero no sabemos a ciencias cierta, que significan globalmente o con relación a otros aspectos o su interpelación entre ellos.

Todas estas realidades, expresadas en un ámbito institucional aparecen como "normales", "obvias", "necesarias"; es hasta que nos hemos adentrado en su regularidad, crecimiento, monto, origen, cuantificación, cuando empezaremos a deducir sus contradicciones, donde se revela su trascendencia, donde se evidencian sus efectos. Y cuando toda esta información la empezamos a pensar con relación a las características propias de la región, de la cultura, de las situaciones políticas y educativas en que están también enclavadas, entonces significa que se podrán ahora si, con mayor precisión, establecer hipótesis mucho mas definitorias encauzadas a constatar sus causas y a proponer en consecuencia alternativas de cambio.

## METODOLOGIA Y ANALISIS DE DATOS

La metodología de nuestras investigaciones esta basada en los criterios que marcan los estudios exploratorios de campo. Una vez tenido claro cual era el objeto de estudio ( planteamiento y definición del problema ) y a partir de las sugerencias de trabajo del proyecto de la UPN "Escuela y Comunidad en Puerto Vallarta y su región", se escogieron los temas y puntos necesarios de indagar tanto al interior de la Escuela como en la comunidad circundante, así como también, aquella otra información general que era factible de recabar y que sirviera como puntos de referencia para los trabajos.

Las encuestas diseñadas se apoyaron posteriormente en lo que nuestros objetivos establecían; estos instrumentos se elaboraron intentando ajustarse a los criterios sociológicos que establecen la fidelidad de la información a registrar.

Anónimas:

Sin preguntas "regaladas"

Preguntas cerradas dejando opción a otras opiniones.

Opciones diferentes de escoger

Recabación de información básica.

Información estadística.

Incluir aspectos de tipo escolar, familiar, vivienda, suburbio infraestructura escolar, geográficos, de servicios, laborales, profesionales, entre otros. ( Ver cuadros del 001 a 006 )

También:

Condiciones de trabajo, situación de los niños, apoyo institucional, antigüedad en el servicio, sexo, tiempo libre, etc.

Una vez recabada la información, se procesó y se elaboraron gráficas para mejor comprensión de los datos. En seguida, se hizo un pormenorizado análisis de los resultados (variable por variable ) estableciéndose las conclusiones de los mismos en la parte final de cada trabajo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 UNIDAD 14-A GUADALAJARA  
 CIRCULO DE ESTUDIOS PUERTO VALLARTA  
 FORMA 001 " ESCUELA CONDICIONES GENERALES"

**IDENTIFICACION DE LA ESCUELA**

NOMBRE:	
DOMICILIO:	
POBLACION:	
NUMERO DE ESCUELA:	TURNO:

**ESTADISTICA ESCOLAR:**

GRADOS:	No. DE ALUMNOS	No. DE GRUPOS	No. DE MAESTROS
PRIMERO:			
SEGUNDO:			
TERCERO:			
CUARTO:			
QUINTO:			
SEXTO:			
TOTALES:			

**PERSONAL:**

FUNCION	ANTIG / PUES	BASE / COM	C / GRUPO
DIRECTOR			
SUBDIRECTOR			
SECRETARIO TEC.			

**OTRO PERSONAL:**

PUESTO	NUMERO
SECRETARIA	
INTENDENTE	
VELADOR	
COOPERATIVA	

FECHA:

ENCUESTO:



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA  
FORMA 002 "DOCENTE" PERFIL PSICOPROFESIONAL.**

NOMBRE DE LA ESCUELA:	No.:
POBLACION:	TURNO:

**MAGISTERIO**

PLAZA PRIMARIA	FEDERAL ( )	ESTATAL ( )
ANTIGÜEDAD:	AÑOS	AÑOS
HORAS PROFESIONALES	EN SECUNDARIA:	AREA
	PREPARATORIA:	AREA

**ESTUDIOS**

NORMAL BASICA	( )	TITULADO	( )	
EDUCADORAS	( )	TITULADO	( )	
ESPECIALIDADES	( )	TITULADO	( )	AREA
NORMAL SUPERIOR	( )	TITULADO	( )	AREA
BACHILLER	( )			
POSTGRADO	( )			

**VIDA FAMILIA**

LUGAR DE ORIGEN:		
LUGAR DE RESIDENCIA:		
SOLTERO:	CASADO:	OTRO:
NUM. DE HIJOS:	PERSONAS QUE DEPENDEN:	OTROS:

**CASA**

PROPIA:	RENTADA:	PRESTADA:	CREDITO:
TELEFONO:	VEHICULO:	NEGOCIO PARTICULAR:	

**PRACTICA DOCENTE**

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS	( )	TRABAJO COLEGIADO	( )
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO	( )	APOYO SINDICAL	( )
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA	( )	APOYO CONSTITUCIONAL	( )
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA	( )	SOBRESUELDO	( )
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESC.	( )	COMISION	( )
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA	( )	BECA COMISION	( )
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES	( )	OTROS	( )
OTROS	( )		

FECHA:

ENCUESTO:

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA"**  
**FORMA 003 "INTEGRACION" SITUACION ALUMNOS.**

No. DE ENCUESTA:

ESCUELA	TURNO	GRUPO
LUGAR DE ORIGEN		EDAD

**MIEMBROS DE LA FAMILIA**

PADRE :	No. DE HERMANOS
MADRE :	No. DE OTROS FAMILIARES

**ALIMENTACION ( FRECUENCIA A LA SEMANA)**

*DESAYUNO*

HUEVOS:	FRIJOLES:	LECHE:	CEREAL:
---------	-----------	--------	---------

*ALIMENTACION*

CARNE:	VERDURAS:	FRIJOLES:	FRUTA:
REFRESCO:	BOTANAS:	JUGOS:	OTROS:

*ALIMENTOS QUE CONSUME EN LA ESCUELA*

LONCHES	REFRESCO	SANDIWCH	FRUTA
BOTANAS	JUGOS	DULCES	OTROS
DINERO PARA GASTAR		FORMA DE GASTAR	

**VIVIENDA**

CASA PROPIA:	CASA RENTADA:	CASA FAMILIAR:
No. HABITACIONES:	No. DE BAÑOS:	No. OTROS:
AGUA CORRIENTE:	AGUA ACARREADA:	AGUA COMPRADA:
LUZ ELECTRICA:	DRENAJE:	EMPEDRADO/PAVIMENT:
SERVICIOS DE BASURA:	TELEFONO:	GAS:
ALUMBRADO PUBLICO:	TRANSPORTE PUBLICO:	VIGILANCIA POLICIACA:

**PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DE ALUMNOS**

GENERAL:	C. SOCIALES:	C. NATURALES:
ESPAÑOL:	MATEMATICAS:	CONDUCTA:

**PADRES**

ESCOLARIDAD PADRE:	ESCOLARIDAD MADRE:
OCUPACION PADRE:	OCUPACION / MADRE:
INGRESO MENSUAL / PADRE:	INGRESO MENSUAL / MADRE:

**PERFIL DEL ALUMNO**

COMPORTAMIENTO EDUCATIVO Y SOCIAL NORMAL	( )
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD	( )
PROBLEMAS DE CONDUCTA Y ACTITUD	( )

FECHA:

ENCUESTO:

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA  
FORMA 004 " GRUPO PREESCOLAR"**

ESCUELA:

TURNO:

NOMBRE DE LA ESCUELA:	No.
DOMICILIO:	POBLACION:
GRADO ESCOLAR:	No. DE ALUMNOS:

A) PROBLEMATICA EDUCATIVA:

	LO LOGRA	SE LE DIFICULTA	NO LO LOGRA
PROBLEMA DE PSICOMOTRICIDAD			
DESARROLLO COGNITIVO			
MADUREZ EMOCIONAL			
SOCIABILIZACION			

PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA:

NULA	( )	REGULAR	( )
EXCELENTE	( )	IRREGULAR	( )

RECURSOS DIDACTICOS DISPONIBLES:

ESCASOS	( )
MINIMOS	( )
SUFICIENTES	( )

OBSERVACIONES:

En el inciso A), en el punto No. 1, entendemos la psicomotricidad como la madurez neurológica del niño a través de la coordinación de sus movimientos con sus ideas, en la precisión gruesa y fina de sus movimientos corporales, y el desarrollo de acciones cada vez más evolucionadas. Para el punto 2, ( desarrollo cognitivo ), debe observarse todo el proceso de pensamiento ( egocentrismo y desegocentrismo, atención percepción, asociación de ideas, cuestionamiento lógico, de deducción etc. En el punto 3 ( madurez emocional ), se refiere al grado de conocimiento que tiene el niño de el mismo y de su propia persona, el manejo de sus emociones, verificar que tanto no es tan instintivo ( celos, rabietas, caprichos, etc. ) Grado de conocimiento de sus necesidades y potencialidades. En el punto 4 se entiende por sociabilización el grado de participación que presenta el niño dentro y fuera del aula con sus maestros así como otras actividades de tipo social con relación a sus compañeros y el grado de independencia que cobra dentro del jardín.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA"  
FORMA 005 "ORIENTACIONES METODOLOGICAS"

PARTICIPANTES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ESCUELA(S)	_____	TURNO
	_____	TURNO
	_____	TURNO
	_____	TURNO
	_____	TURNO

GUIA DE SEGUIMIENTO: El presente formato tiene como propósito establecer las orientaciones metodológicas para la organización, estructuración y redacción de la investigación del ámbito que correspondió a cada profesor.

FASES DEL TRABAJO

1. - Detallar los antecedentes, experiencia, problemas y avances que cada uno de los participantes ha tenido en su ejercicio profesional, incluyendo situaciones relativas a la enseñanza, el sistema escolar donde han quedado inmersos, los problemas vividos con alumnos y padres de familia, la relación con autoridades administrativas y sindicales, opinión respecto a cómo es la educación en la región donde trabaja.
2. - Relatar la experiencia tenida en el proceso de trabajo de la investigación; problemas en la recabación de información, ordenación y redacción del trabajo, tanto en lo que se refiere a las dificultades, confusiones y asuntos suscitados en toda esa etapa como en la forma en que se fueron resolviendo. Asimismo, concretar sobre el trabajo realizado fuera de los centros escolares de su ámbito de estudio, es decir, sobre la recabación de datos en aquellas otras escuelas que se hizo necesario investigar, así como el trabajo relativo a conocer la comunidad. ( Esta parte debe ser redactada cuando ya se haya concluido totalmente el trabajo ).
3. - Establecer los criterios teóricos que se asumen para concebir el proceso educativo en su conjunto. Plantear por lo tanto los conceptos que se tengan sobre lo que es en general la educación qué significa la educación pública elemental en México, la relación entre educación y sociedad y más concretamente entre educación y la región en donde esté circunscrita. Lo que significa el aprendizaje, sobre las dificultades para obtenerlo por parte de los alumnos, sobre la curricula y el papel del maestro. Aquí es muy importante referir como concibe su práctica docente en relación a su trabajo específico como actividad profesional, como función social y cultural, como trabajador asalariado, etc. ( consultar materiales y contenidos bibliográficos o de las antologías UPN que apoyen la explicación de este apartado del trabajo.
4. - Para la organización y redacción de la información detallada, se sugiere dividir esta parte del trabajo en los siguientes aspectos: a) Calidad académica, b) alumnos, c) maestros, d) sistema escolar y e) vida social. Cada uno de estos aspectos a su vez se podrán subdividir en aquellos apartados que permitan la relación de variables. Así por ejemplo el aspecto a) podría abordarse

explicando los siguientes aspectos: a.1.-Comentario sobre el porcentaje general del promedio de calificaciones, sobre cada una de las asignaturas o áreas de conocimiento ( en el caso del preescolar, una valoración general de los alcances de los niños y una dictaminación general sobre las diferentes áreas cognitivas ), sobre determinados perfiles magisteriales, escolares o sociales y su relación con el aprovechamiento escolar, etc. En el caso de los alumnos ( 6.1. ), datos generales sobre ellos, ( estadísticas como: sexo, edades, población escolar, proporción por salón de clase, etc. ); sus promedios por grado escolar, su situación social, familiar, alimenticia, geográfica, cultural, etc., relacionandolo con el aprovechamiento. En lo referente a maestros (c.1.), comentar primero su situación estadística ( número de maestros, origen, edad, sexo, preparación académica, salario, familia, etc. ) para luego cruzar información con los promedios de sus grupos, los problemas que enfrenta en el aula, su situación con relación al sistema escolar etc. ) El sistema Escolar ( d.1. ) se dilucidará del análisis del apoyo, cobertura, articulación, problemas, limitaciones y avances de todo el proceso educativo que deberá ser dictado en la diversidad de variables trabajados en la investigación. En el punto relativo a vida social. ( e.1. ), se harán comentarios generales y particulares de lo que constituye la vida social que gira en torno a la escuela ( Condiciones materiales de la escuela, situación socioeconómica de la comunidad, estado socioeconómico de la comunidad escolar: alumnos, maestros, padres de familia), que se verá reflejada en los diferentes instrumentos de recabación de información elaborados. (Los datos fundamentales para la elaboración de todos estos aspectos estarán basados en lo que cada maestro o grupo de maestros indagó en la escuela o escuelas que les correspondieron. Los datos adicionales, es decir, los recabados de toda la zona, sector y nivel que pudiesen obtenerse, deberán manejarse en forma general para establecer en la redacción el universo que existe, aclarando en el propio texto, que los juicios criterios y datos que se semejan más específicamente son los que corresponden al ámbito donde se investigó en concreto ).

5. - En la parte final del trabajo podrá incluirse un apartado que incluya sus conclusiones generales respecto a los diferentes puntos abordados en la investigación; ello debe hacerse temática e ilustrativamente a efecto de que las opiniones finales estén sustentadas- cuando así lo requiera el tratamiento del tema-, en evidencias claras y concretas de los puntos incluidos.
6. - Para la redacción general del trabajo, esta se hará conforme marcan los requisitos de la investigación científica, es decir, de una organización general sustentada en ésta guía metodológica. Dicha redacción contendrá un lenguaje claro, conceptual pero sencillo, con llamadas de cita y citas incluidas o notas a pie de página, en las cuales se incluirán los créditos y referencias bibliográficas correspondientes (consultar antologías del TRI-UPN).
7. - Se deberá hacer un cronograma de trabajo para esta fase, a fin de organizar tiempos y actividades de redacción; ésta, deberá ser elaborada como primer borrador, el cual, una vez discutido con el asesor, deberá convertirse en la redacción definitiva.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA  
FORMA 006 "CONCENTRACION 001-002 ESCUELA PRIMARIA.**

ESCUELA:

REGION:	TURNO:	NUM. DE ESCUELAS:
TOTAL DE:	HOMBRES:	MUJERES:
DIRECTORES:	EN EJERCICIO:	LICENCIA:
SUBDIRECTORES:	EN EJERCICIO:	LICENCIA:

CONDICIONES SOCIALES:

VIVIENDA	ALIMENTACION	FAMILIA
A)	A)	A)
B)	B)	B)
C)	C)	C)

APROVECHAMIENTO:

SOCIALES	NATURALES	ESPAÑOL	MATEMATICAS	CONDUCTA
A)	A)	A)	A)	A)
B)	B)	B)	B)	B)
C)	C)	C)	C)	C)

PERFIL MAGISTERIAL:

MAESTROS:	HOMBRES:	MUJERES:
-----------	----------	----------

EDAD		ESTADO CIVIL	
HASTA 25 AÑOS		CASADOS	
HASTA 35 AÑOS		SOLTEROS	
HASTA 45 AÑOS			
MAS DE 45 AÑOS			

ESTUDIOS:

SOLO NORMAL BASICA:	SOLO NORMAL DE EDUCADORAS:
NORMAL SUPERIOR:	UPN:
NORMAL DE ESPECIALIDADES:	POSTGRADO:

CONDICION PROFESIONAL:

UNA PLAZA:	DOS PLAZAS:	HORAS SEMANARIAS	
CASA PROPIA:	RENTADA:	AUTOMOVIL:	NEGOCIO:

FECHA:

ENCUESTO:

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD 14-A**

**IXTAPA: HISTORIA, TIERRAS, GENTES, ESCUELAS Y PAISAJES.**

**Estudio monográfico sobre la comunidad y sobre la influencia escolar.**

**INVESTIGACION DE CAMPO QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA PRESENTAN:**

**SANDRA LUZ ALATORRE HERNANDEZ**

**MA. EVELIA ZARAGOZA MEDINA**

**CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA, JALISCO.**

**DICIEMBRE DE 1994.**

# INDICE

INTRODUCCION .....	4
CAPITULO I	
UN ACERCAMIENTO COMUNITARIO .....	6
1.- SITUACION GEOGRAFICA .....	7
2.- COMUNICACIONES .....	8
3.- HISTORIA .....	10
4.- EDUCACION, CULTURA Y RECREACION .....	15
5.- SITUACION POLITICA .....	22
6.- ECONOMIA .....	23
8.- RELIGION .....	31
11.- PERSONAJES CELEBRES .....	40
12.- PERSONAS QUE HAN PRESTADO SUS SERVICIOS A LA COMUNIDAD .....	41
CAPITULO II	
IXTAPA Y SUS PROBLEMAS COMUNITARIOS Y EDUCATIVOS .....	47
CAPITULO III	
VIDA SOCIAL Y ESCUELA .....	55
CAPITULO IV	
LA VIDA ESCOLAR .....	61
JARDÍN DE NIÑOS NO. 71 .....	65
A).- HISTORIA Y CONTEXTO .....	65
B).- EL NIÑO QUE VA AL JARDIN .....	72
C).- LOS PADRES DE LOS NIÑOS PREESCOLAR .....	76
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL EMANCIPACION .....	84
A).- ASPECTO ACADEMICO .....	85
B).- ALIMENTACION DE LOS ALUMNOS .....	88
C).- VIDA FAMILIAR Y PROFESIONAL DE MAESTRO .....	89



LA REALIDAD SOCIO-EDUCATIVA DEL PERSONAL QUE LABORA EN LOS JARDINES DE NIÑOS, ESCUELAS PRIMARIAS Y LA ESCUELA SECUNDARIA DE IXTAPA.....	99
A) JARDIN DE NIÑOS.....	99
B) ESCUELA PRIMARIA.....	104
C) ESCUELA SECUNDARIA.....	113
CONCLUSIONES.....	120
ANEXOS.....	125
BIBLIOGRAFIA.....	160

La migración

## *INTRODUCCION*

Se ha elaborado el presente estudio, después de una cuidadosa y entusiasta investigación acerca de la Comunidad de Ixtapa, con enfoque orientado principalmente al aspecto educativo, con la finalidad de apoyar a la población infantil, a los maestros, autoridades locales y personas en general que se interesen en conocer a esta comunidad y su relación con la escuela.

Dicha investigación, está basada en el interés fundamental de llegar a conocer sino todo, al menos lo más relevante de esta población en el aspecto social, económico, cultural, político y educativo.

El proceso educativo no se concibe como un producto de un pequeño equipo de maestros, ni como la aplicación de leyes universales, más bien es el resultado de la interacción con la población en general en donde cuentan las teorías pedagógicas, la organización escolar, pero también sus costumbres, tradiciones y formas de vida que contribuyen a la práctica educativa más concreta y real, sin faltar claro está, las condiciones sociales donde se desenvuelve todo el proceso.

Se considera importante la recabación de datos porque de esta manera se facilita la comprensión cuantitativa de las conductas sociales y educativas de la población en general, abarcando en ello el conocimiento y aprendizaje sobre todo de la población infantil.

En lo que respecta al aspecto educativo escolarizado, es fundamental concebirla como una tarea social que requiere de la realidad y el conocimiento de la población con que se trabaja, debido a que esto le proporciona una mejor relación al maestro con los padres de familia y con sus propios alumnos, el Director y con las autoridades locales.

La necesidad de la escuela por conocer el medio con el que se relaciona, le permite desempeñar

con mayor calidad y rendimiento su labor educativa.

En lo que respecta a la comunidad, también es importante que conozcan al personal docente, que es en quienes se apoyan, para que la educación de sus hijos sea más eficaz.

Por estos motivos se presenta en éste trabajo, la existencia de escuelas Primarias, Secundaria y Jardines de Niños, en donde se describe en forma breve y sencilla la información acerca de la ubicación, preparación profesional y académica, vida familiar y opinión magisterial de los problemas y apoyos que vive el maestro en su práctica cotidiana.

Se incluye además, acerca de los alumnos datos como: edades, existencia, alimentación y otros, con el fin de presentar al lector, una investigación que le facilite conocer algo más acerca de esta población.

Finalmente es importante mencionar el porque de la importancia de rescatar los valores culturales, la identidad de la comunidad originaria, sus costumbres y tradiciones.

Esta comunidad vive un acelerado crecimiento en cuanto a población, debido a la llegada de gente de todas partes de la nación, atraídas por ser un lugar turístico, provocando con esto, la mezcla de las diferentes costumbres, tradiciones y culturas.

En síntesis, Ixtapa es una microregión que engloba una serie de rasgos que caracterizan a todo el país, pero también es un ámbito peculiar con sus propias formas de ser y problemáticas. Este trabajo intenta acercarse a estudiar dichas características poniendo énfasis en la relación escuela-comunidad.

*CAPITULO I*

*UN ACERCAMIENTO COMUNITARIO*

## *UN ACERCAMIENTO COMUNITARIO*

Es importante conocer la historia de la comunidad donde se desarrolla la práctica docente del maestro, conocer los contornos donde se desenvuelve el proceso educativo, por esto nos hemos dado a la tarea de investigar la comunidad de Ixtapa, Municipio de Puerto Vallarta, Jalisco para conocer su historia, rescatando su cultura, sus costumbres, tradiciones, sus raíces.

Conociendo la población (en donde se trabaja) los aspectos culturales, sociales, políticos y económicos, contribuiremos a elevar la calidad de la educación en la comunidad ya que relacionamos nuestra práctica con las necesidades mismas de la población; es importante por ello conocer sobre su ubicación geográfica, política, histórica, su idiosincracia, sus costumbres y tradiciones.

La escuela cumple con un papel fundamental en la comunidad, es generadora de conocimientos, valores y comportamientos para quienes asisten al aula, alumnos, maestros, padres de familia, etc.

### 1.- SITUACION GEOGRAFICA.

La población de Ixtapa, Jalisco se encuentra asentada en el extremo oriente de Valle de Banderas, cuya extensión es cortada por el Río Ameca que sirve de límites entre los vecinos estados de Jalisco y Nayarit.

Con una superficie aproximada de 3 Km<sup>2</sup>. éste núcleo de población está situada al noreste de Puerto Vallarta.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Información proporcionada por los directores de las Escuelas Primarias del lugar.

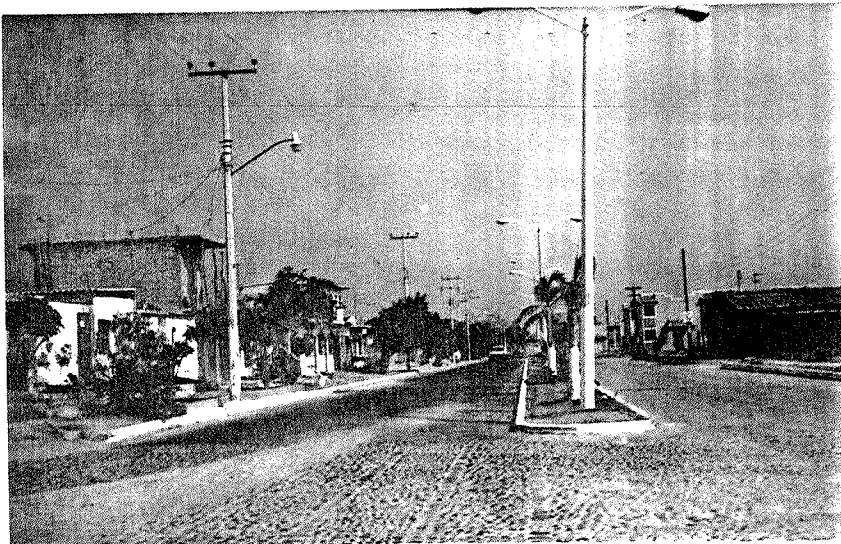
La rodea por el lado de Valle de Banderas el Cerro Vallejo, por el lado de Mascota está el Cerro del Cabro. En éste cerro existen variados árboles uno de ellos es de donde se extrae la leche para elaborar el sabroso chicle de Talpa, éste es llamado árbol de Chicle y se encuentra en abundancia , también se cuenta con árboles que sirven para extraer madera fina tales como la amapa la cual se encuentra en gran cantidad. Se encuentran además varias hectáreas sembradas con árboles frutales tales como: aguacates, limas y plátanos. Otro de los productos que se encuentran en abundancia es la palma de coco de aceite, es lo que más se conoce por éste lugar.

En cuanto a la fauna diremos que existen varias especies de animales los cuales viven libremente en el cerro del Cabro (molestados sólo por el hombre que los quiere destruir) el cual es el más próximo a la población, viven ahí: venados, jabalíes, zorros y uno que otro leoncillo entre varios animales más. Se cuenta con una gran variedad de aves tales como: pericos, palomas, chonchos, chachalacas, etcétera.

Es importante comentar que éste cerro sufrió un gran desastre ya que se quemaron muchísimas hectáreas, destruyendo tanto la flora como la fauna, esta es una pérdida irreparable tanto para los árboles y arbustos, como para los animales que murieron quemados y los que pueden perecer por falta de alimento. Esta catástrofe empezó el día 13 de mayo del presente año, durante 15 días ardiendo, después de éste tiempo se logró controlar el fuego, por parte de las autoridades y voluntarios que acudieron alarmados por el destrozo ecológico que estaba ocurriendo.

## 2.- COMUNICACIONES.

Ixtapa cuenta actualmente con dos posibilidades de acceso: por tierra, una carretera pavimentada que fuera construida en 1989 por el H. Ayuntamiento 1989-1991 que presidía el C. Dr. Efrén Calderón Arias, la cual se extiende a través de una gran parte del municipio y un camino de terracería denominado camino viejo al Pitillal. Por aire nuestra comunidad se ve favorecida por la cercanía del Aeropuerto Internacional Gustavo Díaz Ordáz de Puerto Vallarta, que dista tan sólo a 7 Km. o 10 minutos por



AVENIDA DE INGRESO A IXTAPA

INGRESO A LA COMUNIDAD

carretera.

### 3.- HISTORIA.

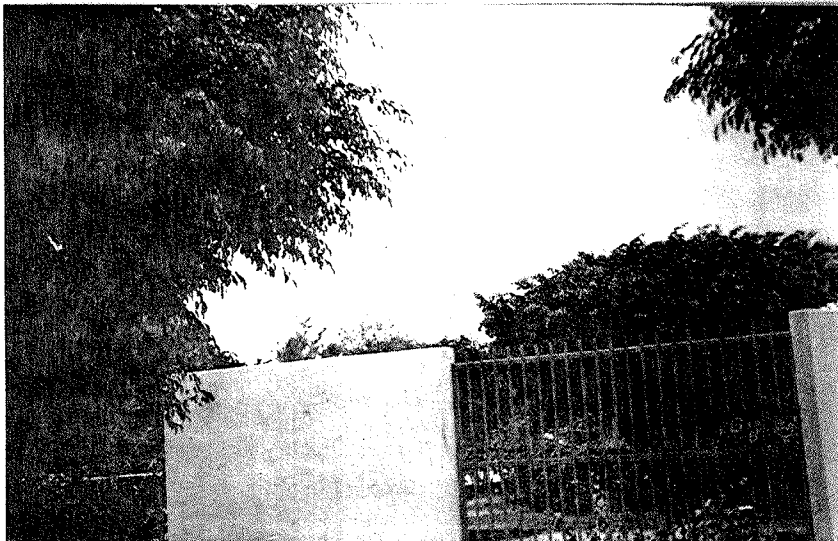
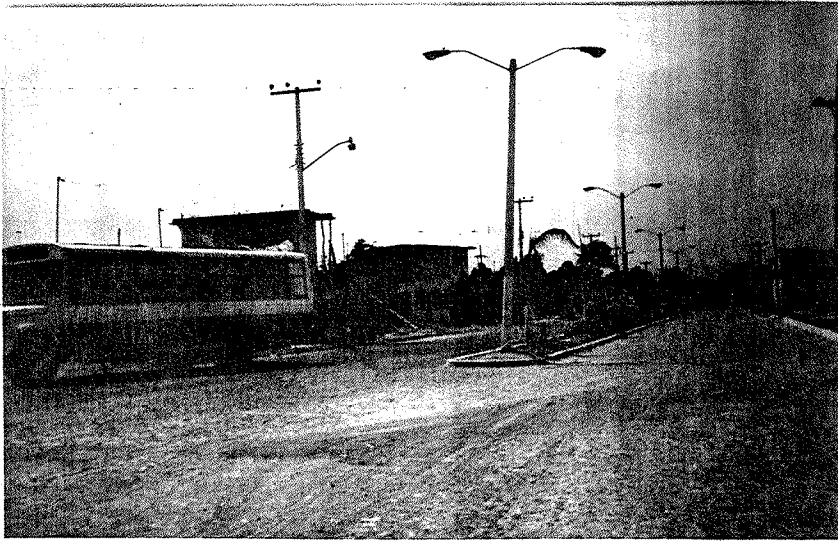
La historia de Ixtapa se remonta hasta los inicios del siglo XX desde cuando se tiene por cierta la existencia de "La Hacienda de Ixtapa" cuya extensión comprendía desde la playa del mar hasta el "Atajo", población pequeña cercana a Mascota, Jalisco, propiedad ésta del Sr. Alberto Beck y administrada por el Sr. don Patricio Bernal. En sus inicios era una pequeña aldea con unas cuantas chozas de palma y ladrillo de barro, se explotaba aquí la ganadería y en forma incipiente la agricultura (maíz, frijol, tabaco, etcétera).

Posteriormente, allá por os años de 1924 ó 1925 se asentó por estas tierras "La Montgomery and Company", una empresa norteamericana para la explotación del plátano roatán y su exportación a la unión americana.

Esta compañía estaba muy bien organizada, traía consigo trabajadores los cuales construyeron casas de madera, un hospital también con madera, traían doctores, había telégrafo lo cual era sumamente importante ya que la compañía estaba completamente aislada, construyeron canales de riego y pozos artesianos para que la tierra diera más y mejor producto, para exportar el banano lo hacían primeramente sacándolo hacia el mar, para lo cual construyeron la vía de un ferrocarril, la cual iba de Ixtapa hasta la Boca de Tomates que era a donde llegaban los barcos cargueros para llevarse los plátanos para el vecino país del norte, contaban además con una tienda de raya la cual era como un banco ya que ahí se manejaba el dinero para pagarles a los peones y trabajadores, esta tienda la custodiaban los guardias blancos que también tenían a su cargo el orden y la seguridad de la colonia.

Existía un fortín el cual tenía dos funciones, una era el de privar de su libertad (castigo) a los rabajadores que se portaban mal o que su conducta no era la que convenía a la compañía, otra función





MEDIOS DE TRANSPORTE DE LA COMUNIDAD  
AREA VERDE DE LA ESCUELA SECUNDARIA

era la de resguardo en caso de que la colonia sufriera un ataque ahí podían refugiarse y estar seguros, era de adobe bien construido. Plantaron árboles frutales tales como mango, aguacate y palmeras de coco (aún existen estos árboles), cultivaban las hortalizas que necesitaban.

Estos colonos no descuidaron la educación y contrataron a dos mujeres de la Hacienda para que dieran clases a los hijos de los trabajadores, las maestras, eran las señoritas Felicitas Muñoz y Amalia Vega, maestras empíricas que eran pagadas por la compañía.

El deporte que practicaban algunos de los trabajadores era el tenis para lo cual contaban con una cancha propia de éste deporte.

Esta compañía bananera significó una importante fuente de ingresos económicos para los habitantes de poblaciones aledañas, que cual abejas a la miel, concurrieron para hacer crecer la comunidad en forma súbita.

Este advenimiento de la compañía extranjera tuvo una importancia capital para el futuro de Ixtapa, ya que en primer lugar la dio a conocer a nivel internacional y, en segundo, bastante gente venida de otras latitudes se quedó a vivir definitivamente en el lugar, entre ellos está la familia Saracco y los Gay que era el cocinero de la compañía.

La Montgomery and Company, que estaba rentando las tierras que explotaba la Hacienda de Ixtapa, dejó de operar hacia el año 1934 ó 1935.

Después la compañía pasó sus derechos a otro ciudadano norteamericano llamado Claudio Mc'Leda, el cual siguió con la exportación del producto bananero pero en menor escala ya que no tenía tanto auge como en años anteriores.

En el año 1937, bajo el gobierno del General Lázaro Cárdenas del Río como Presidente de la República, se fundó el Ejido de Ixtapa, con lo que desaparece aquí la Hacienda.

Los nuevos ejidatarios empezaron a sembrar las tierras con frijol, todos sembraban éste producto.

Los hombres de la comunidad vestían calzón de manta, después empezaron a usar pantalones anchos de color blanco, las mujeres vestidos floreados o en tonos variados, las faldas de los vestidos eran amplias.

Las mujeres iban a lavar al río sobre las piedras tallaban la ropa, además ahí mismo se bañaban los chamacos que acompañaban a sus madres.

Otra costumbre que tenían los habitantes de la comunidad era la de jugar lotería por las tardes y en la calle jugaban tanto hombres, mujeres y niños. Se sentaban en las puertas de sus casas a coser ó a remendar la ropa ya que por aquéllos años no existían en la comunidad máquinas de coser.

Las bodas las convertían en grandes acontecimientos, hacían unas fiestas fabulosas a donde asistía todo el pueblo, niños, jóvenes y adultos, vestían sus mejores galas y se divertían a lo grande.

Una de las fiestas que se conmemoraban con gran realce es la del 16 de Septiembre la cual se celebraba todo el día de las 6:00 de la mañana hora en que se izaba la Bandera Nacional con mariachi y la presencia del pueblo en general; los encargados de organizar estas fiestas era el comisario y toda la comunidad; después del desfile se organizaba un festival al aire libre, para esto hacían unas ramadas techadas con palmas, después continuaban los juegos organizados (encostalados, palo encebado, etcétera) y así se pasaban todo el día conmemorando las fiestas patrias, las cuales terminaban hasta las 12:00 de la noche. Era costumbre que tanto los niños como las mujeres del pueblo estrenaran ropa y zapatos, lucieran sus mejores peinados y se fueran a la verbena popular.

Otra de las fechas importantes dentro de la pequeña comunidad de Ixtapa era la del 20 de Noviembre cuya organización estaba a cargo de los ejidatarios del pueblo los cuales contrataban mariachis y bandas para amenizar con música todos los eventos del día.

Las fiestas organizadas por los maestros del pueblo eran las del 24 de Febrero, 10 de Mayo "Día de la Madre" y fin de curso, en los cuales presentaban hermosos bailes regionales, daban declamaciones alusivas según la conmemoración, representaban bonitos sainetes, etcétera.

Las familias que habitaban la comunidad en el año de 1930 eran:

Ramírez Ramírez, Saracco Torres, Alvarado Briseño, Fernández Flores, Pimienta Iñiguez, Ortiz Flores.<sup>2</sup>

Estas familias eran las que formaron el pequeño Ejido de Ixtapa, también vivía la familia Gay que aunque no es nativa de aquí es importante mencionarla ( fue de las que llegó con la compañía platanera y se quedo a vivir aquí en el Ejido). Así fue como se fundó el pueblo de Ixtapa.

Otros datos históricos importantes son que en el año de 1951 se construyó la Escuela Primaria Federal "Emancipación", que es la más importante de la población.

En el año de 1958 se instaló la primera caseta telefónica con servicio limitado a poblaciones cercanas, dependiendo de telégrafos nacionales. En el año de 1960 se introduce el servicio de energía eléctrica, y en 1966 se instalan las primeras redes de agua potable. En el año de 1970 entra teléfonos de México.

---

<sup>2</sup> Información proporcionada por la Profesora Lidia Saracco Torres de 51 años de edad, originaria de Ixtapa.

En 1971 bajo la presidencia de Luis Echeverría Álvarez, y dentro del "Programa de la Costa" se remodela la plaza de armas, dejándose como actualmente se encuentra, más adelante comentamos su isonomía.

En el año de 1976 se fundó la escuela secundaria por cooperación. En el año de 1978 se fundó el primer jardín de niños, y en 1981 se construyó la Escuela Secundaria Técnica No.56.

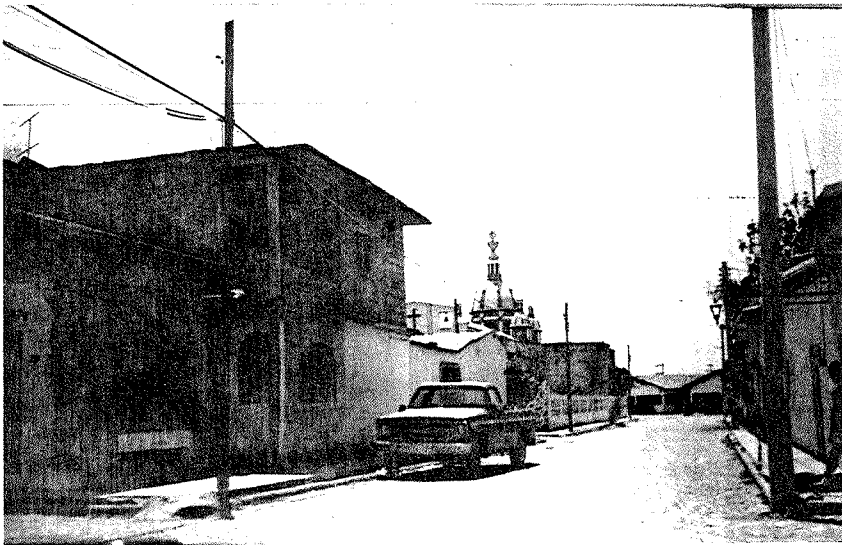
En el periodo comprendido entre los años de 1982-1985 se construye el lienzo charro "El Telicario" por el club de charros local. En el año de 1987 se instala la red de drenaje, y en 1994 se autorizó el proyecto para la construcción de la escuela preparatoria y el Centro Universitario de la Costa en Puerto Vallarta.

#### 4.- EDUCACION, CULTURA Y RECREACION.

IXTAPA quiere decir "Tierra Salitrosa" ó "Tierra con Sal" es el nombre que lleva éste pueblo por su cercanía con el mar. Cuenta actualmente con dos jardines de niños muy bien equipados. Cinco escuelas primarias con capacidad cuatro de ellas, para aproximadamente 500 alumnos y una de nueva creación del sistema estatal en una colonia nueva con una capacidad aproximada para 150 alumnos y una escuela secundaria que cuenta con 15 aulas y 2 provisionales que funcionan actualmente en el turno matutino, muy bien equipada y con una capacidad aproximada para 600 alumnos.

Los ixtapenses que egresan de ésta última, tiene la oportunidad de continuar sus estudios en diversas escuelas comerciales o de educación media superior en la ciudad de Puerto Vallarta.

Desde el año de 1976, por iniciativa de un grupo de ciudadanos entusiastas, entre ellos podemos mencionar al Profesor Manuel Gómez Encarnación, la Profra. Lidia Saracco Torres, el Profesor



CALLE JUAREZ EN EL CENTRO DE LA COMUNIDAD  
CALLE HIDALGO LOCALIZADA EN EL CENTRO DE IXTAPA

Leonardo Flores Monroy originarios de esta comunidad y otros, se inició la Escuela Secundaria por cooperación.

Actualmente se realiza la construcción de la escuela preparatoria que gracias a un grupo de personas interesadas en satisfacer las necesidades educativas de la población, se dieron a la tarea de gestionar la creación de dicho centro educativo. El primero de Junio de 1993, hablaron con el actual Presidente de la República cuando estaba de gira por la región, quién turnó el caso a la Rectoría de la Universidad de Guadalajara.

Se logró el compromiso de crear además de la escuela preparatoria, la creación de un centro universitario.

El terreno fue donado por los ejidatarios del lugar y la escuela primaria "Emancipación".

El 19 de Marzo de 1994, se colocó la primera piedra de lo que será el edificio de la preparatoria, situada a un costado del lugar que actualmente ocupa la escuela secundaria.

Se tiene proyectado iniciar las clases en septiembre del presente año, con dos aulas, una dirección, baños y una escalera preparada para un segundo nivel.

Las maestras vienen nombradas por la Universidad de Guadalajara. Se cuenta con aproximadamente 150 alumnos pre-inscritos.

En cuanto a la Universidad, el 07 de Mayo de 1994, se colocó la primera piedra.

En el "Centro Universitario de la Costa de Puerto Vallarta" se iniciarán las clases de contabilidad, administración de empresas, turismo y leyes. Probablemente de inicio en el mes de enero de 1995, la

facultad de medicina.

Se está trabajando con mucho entusiasmo y dedicación en la construcción para dar inicio las clases en septiembre de 1994. Cuentan ya con aproximadamente quinientos alumnos pre-inscritos.<sup>3</sup>

En lo que respecta a la recreación, desde el año de 1989, gracias al interés puesto de un grupo de ciudadanos entusiastas se adquirió mediante la cooperación de una gran parte de la población, una antena parabólica repetidora de televisión, lo que nos ha permitido tener acceso a cuatro canales televisivos.

Cuenta la localidad con dos canchas deportivas de fut-bol, una de béis-bol y dos de basquet-bol; lo que permite a los jóvenes y veteranos aficionados al deporte, cultivarse en estos.

Cuenta además con una plaza principal en donde la gente se reúne los domingos y días festivos, allí se realizan juegos deportivos en donde participan los diferentes equipos que se organizan para competir en el deporte entre ellos participan los maestros que por cierto, no son apoyados con las porras del pueblo.

Se celebran además los festivales artísticos que presentan las diferentes escuelas con proyección hacia la comunidad.

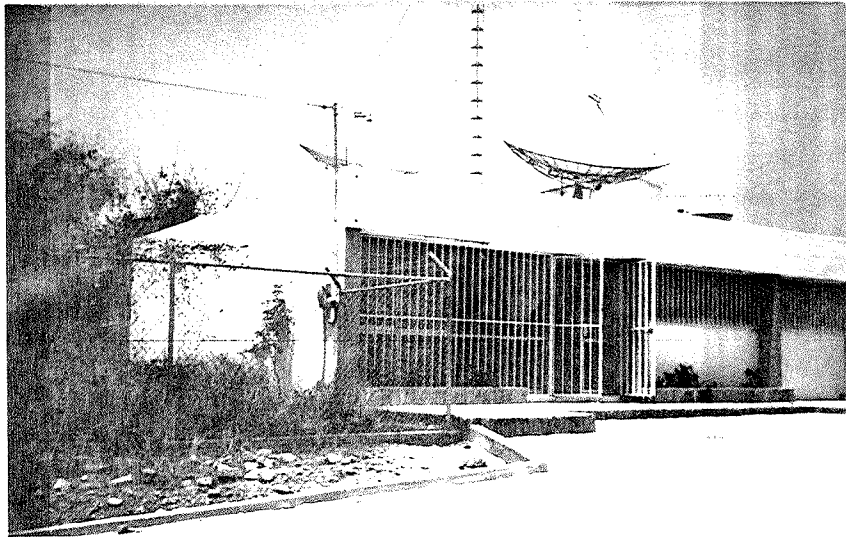
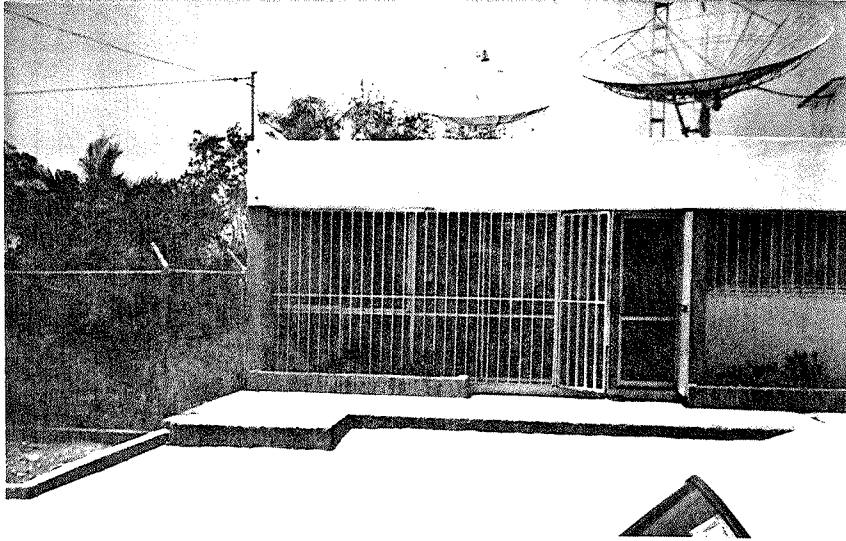
Los eventos festivos correspondientes a la delegación como son: La coronación de las reinas del pueblo.

Cuenta además con un lienzo charro, donde los ixtapenses acuden siempre que hay eventos de

---

<sup>3</sup> Información proporcionada por la Profesora Lidia Saracco Torres, nativa del lugar.





CENTRO DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA  
FACHADA DEL CENTRO DE SALUD

charrería a la cual muestra gran afición.

En el pueblo de Ixtapa existe una zona arqueológica, la cual abarca más de 100 hectáreas y se localiza en la orilla norte del pueblo actual de Ixtapa.

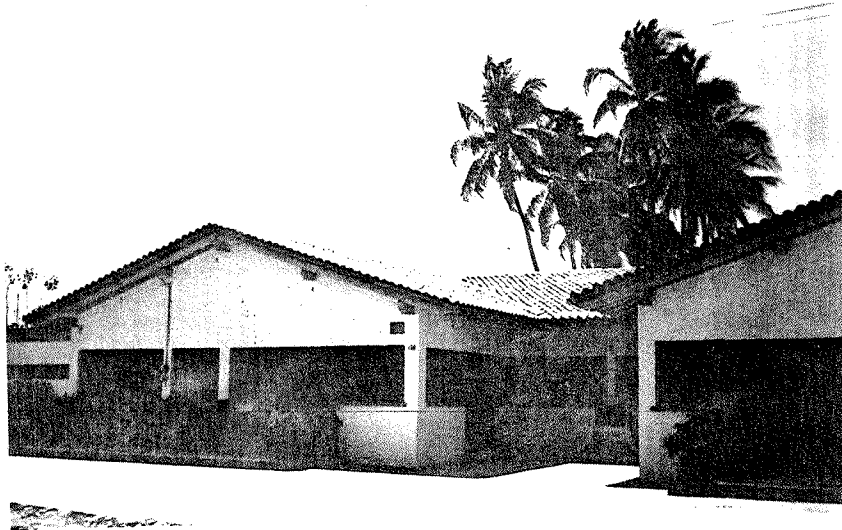
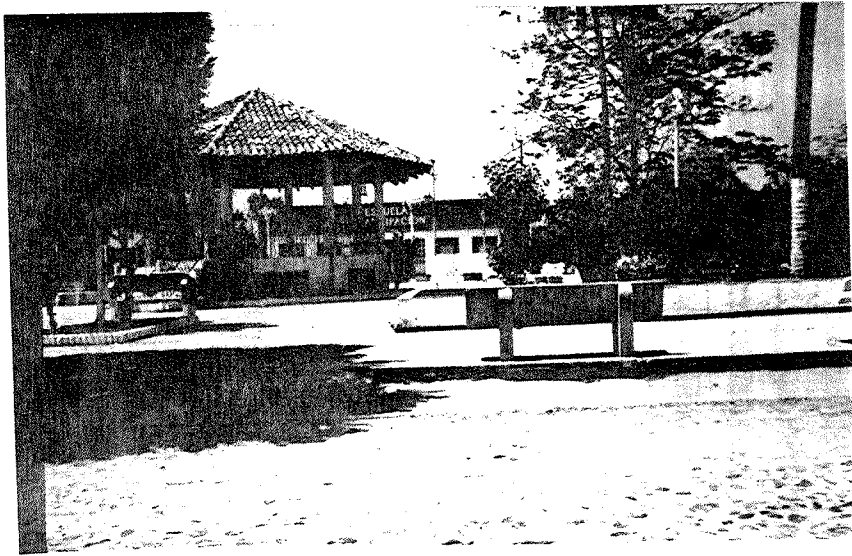
En un principio se creyó que éste lugar era un centro ceremonial de la cultura Aztatlán de la cual no se sabe su origen ni las verdaderas raíces de la cultura. Sólo se sabe que Aztatlán fue la cultura arqueológica más difundida en el Occidente de México, y que en muchas partes del Occidente fue la cultura más Mesoamericana en la época prehispánica.

Hasta la fecha, el sitio de Ixtapa ha sido mapeado, se han obtenido colecciones de artefactos de las superficies de montículos y de distintas áreas del sitio, se han hecho excavaciones en cinco lugares. Aunque hay restos arqueológicos desde 300 A.C., hasta la época de la conquista, la gran mayoría de los restos aparentemente pertenecen a la cultura Aztatlán. Ixtapa fue el centro principal de la cultura. Entre los restos de arquitectura hay dos montículos piramidales que aparentemente fueron para sostener edificios de función cívico-religiosa, un juego de pelota y algunos cimientos o plataformas de casas. Se han encontrado molcajetes, metates planos y cóncavos con y sin patas, comales, malacates, silbatos, figurillas y navajas prismáticas de obsidiana fina.<sup>4</sup>

Los habitantes de la comunidad desde hace muchos años han encontrado objetos variados en esa zona pero no le dieron el valor ni la importancia que tiene un lugar así, en la escuela primaria "Emancipación" existían muchos de estos objetos, algunos se perdieron, otros se encuentran en el museo de la isla del Río Cuale en Puerto Vallarta.

---

<sup>4</sup> Datos tomados del libro escrito por el investigador y arqueólogo Joseph B. Mountjoy, en el año de 1993.



PLAZA PRINCIPAL DE IXTAPA  
GUARDERIA DE IXTAPA

La primera investigación que se hizo en éste lugar fue alrededor de 1938 por Isabel Kelly.

## 5.- SITUACION POLITICA.

Ixtapa es actualmente una Delegación del Municipio de Puerto Vallarta, contando con aproximadamente 15,721 habitantes, como tal, su gobierno está representado por un Delegado que el pueblo elige por medio del voto. Actualmente esta responsabilidad recae en la persona del Dr. Lino Ortiz Muñoz, originario de esta población.

La Delegación tiene a su cargo, entre otros, las tareas del Registro Civil, el orden público, recabación de algunos impuestos, la coordinación de festejos tradicionales, aseo público, etcétera

Ixtapa, es además el asiento de una comunidad agraria. El Ejido de Ixtapa está integrado actualmente por 260 ejidatarios miembros con sus derechos reconocidos. Cuenta con una extensión de 2,149 hectáreas.<sup>5</sup>

Consideramos importante comentar que en el pueblo de Ixtapa son tres los partidos políticos que tienen simpatizantes:

P.R.I Partido Revolucionario Institucional, es el que rige actualmente en el pueblo, es el que tiene la mayoría de los simpatizantes, éste partido está trabajando dentro del pueblo en grupos o secciones por lo tanto cada sección tiene su presidente. En Ixtapa hay 5 seccionales.

P.A.N. Partido Acción Nacional, éste partido tiene pocos simpatizantes en el pueblo, en la colonia

---

<sup>5</sup> Información proporcionada por el señor Presidente Ejidal José Ortiz Muñoz, originario de Ixtapa, de 65 años de edad.

2  
Los Tamarindos es donde viven la mayoría de los simpatizantes de éste partido.

P.F.C.R.N. Partido del Frente Cardenista de Reconstrucción Nacional, éste es el otro partido que tiene simpatizantes en el pueblo que se identifican y le dan apoyo, aunque estos son pocos.

Estos son los tres partidos que tienen vida política en el pueblo de Ixtapa.<sup>6</sup>

## 6.- ECONOMIA.

En la actualidad las principales fuentes económicas de la población de Ixtapa son: La prestación de servicios turísticos, la agricultura y la ganadería en menor escala.

### *Servicios Turísticos.*

La circunstancia de estar cerca de un sitio turístico internacional como lo es Puerto Vallarta, ha dado a la población ixtapense la oportunidad de ganarse la vida empleándose en la "industria sin chimeneas".

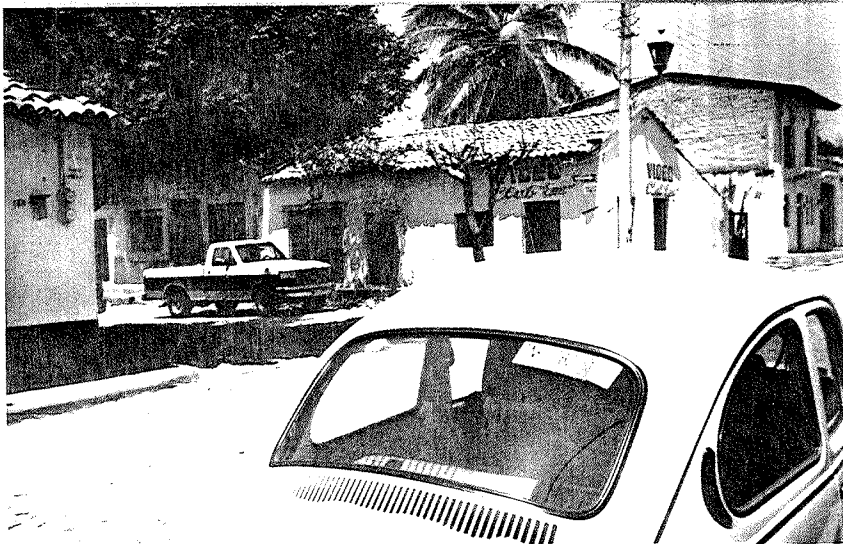
Esta misma circunstancia ha hecho posible el crecimiento de la población a pasos agigantados ya que innumerables trabajadores de todas partes de la República se han convertido en hijos adoptivos de Ixtapa.

Actualmente se podría decir que cerca del 50% de la población activa se gana la vida prestando sus servicios de alguna manera en las empresas turísticas del puerto.

---

<sup>6</sup> Información proporcionada por la señora María del Rosario González Melchor, nativa de Ixtapa, de 41 años de edad.

128874



AVENIDA PRINCIPAL EN LA ZONA CENTRO  
CENTROS COMERCIALES DEL PUEBLO

La mayoría de los padres de familia de las diferentes escuelas de la población, trabajan en hoteles, restaurantes, aeropuerto, marina, centros comerciales, etcétera.

### *Agricultura.*

Con dos formas de tenencia de la tierra: Ejidal y pequeña propiedad. En buen porcentaje la economía de la comunidad de Ixtapa se debe a la agricultura. Las tierras son fértiles y traen su historia desde que nació Ixtapa con la explotación de ellas, que dio auge histórico a la comunidad gracias a la plantación de plátanos.

La agricultura tiene dos ciclos: el de riego y de temporal. El temporalero es en el tiempo de lluvias y se siembra el maíz y el sorgo.

En el ciclo de riego que es el tiempo en que no llueve, se siembra sandía, chile serrano, jalapeño, maíz, frijol, sorgo, hortalizas (rábano, cebolla, ejotes, cilantro, calabacitas, etcétera.), chile gordo, utilizado para rellenar.

Actualmente existe ya una compañía exportadora que siembra hortalizas especialmente para exportación, existen además una asociación de productores de sandía que cultiva esta apetitosa fruta para exportarla al país vecino.

El tipo de riego que utilizan los agricultores de esta población es el de bombeo y pozo artesiano. Los abonos que se utilizan son químicos.

Según la opinión de los agricultores, las tierras de Ixtapa son fértiles pero cuando tienen la bonanza de una buena temporada porque cuando hay mal temporal, sus ingresos son muy bajos y esto perjudica a las familias que sólo dependen de los ingresos que produce la agricultura.

### *Ganadería.*

Este renglón económico, aunque no es preponderante, es notable. Generalmente los ganaderos locales, son también agricultores. Es el bovino la clase de ganado que se cría principalmente.

Realmente existen pocos ganaderos y los que tienen ganado, es en muy pocas cantidades, se puede decir que sólo crían para cubrir las necesidades del pueblo. No hay ganado lechero.

Por lo que resulta importante mencionar que muy poca población depende económicamente de la ganadería.

### **7.- CULTURA POPULAR.**

#### *Costumbres y modismos.*

La gente originaria de esta población es sencilla, abierta, alegre y dicharachera, se habla de la gente nativa del lugar, de gente con raíces ixtapenses, su vida cotidiana es variada, todo depende de la actividad a la que se dediquen. Desde amas de casa que sólo se dedican al esposo e hijos, hasta madres solteras o mujeres solas las cuales tienen que mantener a tres o cuatro hijos sin tener preparación alguna.

Los niños se quedan al cuidado de la abuelita o de la hermanita más grande. Las mamás generalmente tienen que trasladarse a la ciudad de Puerto Vallarta para trabajar.

Es muy común que en Ixtapa haya madres solteras, por el medio social y cultural, provocado por la cercanía de un centro turístico como lo es Puerto Vallarta, lo cual no siempre tiene una influencia positiva, también se tienen influencias negativas que hay que afrontar. Los hombres por su parte, también se encuentran otros atractivos y se dan los casos que abandonan a su esposa e hijos para formar un hogar con otra mujer.

En base a lo investigado, existen en el pueblo muchos niños con problemas familiares, culturales,



de alimentación, etcétera.

La juventud trata de imitar las modas que llegan a través del turismo. Visten en forma moderna sobre todo con ropa ligera como es el short o pantaloncillo corto y playera. Esto puede entenderse debido a la temperatura cálida del ambiente, las mujeres usan ropa de algodón o la ropa típica del puerto, ropa suelta confeccionada con telas ligeras.

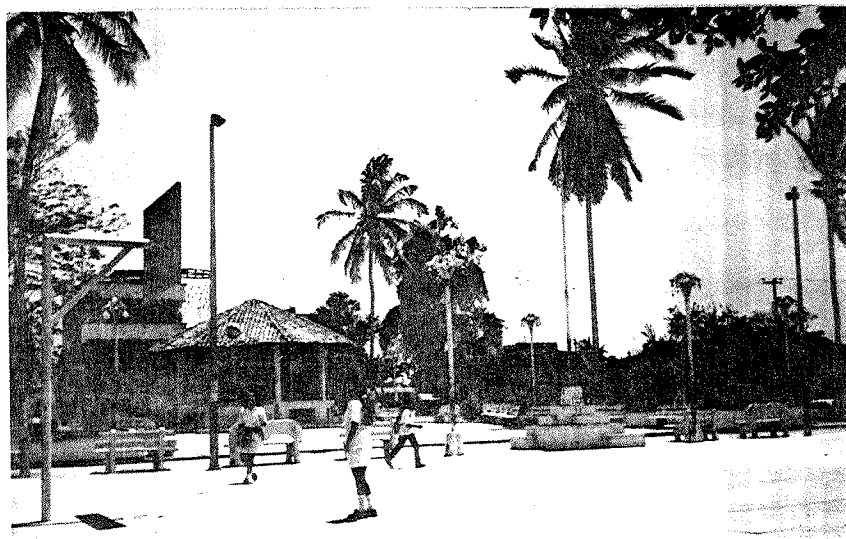
Los hombres usan pantalón, short o bermudas con playeras en diferentes colores, comúnmente su calzado es cómodo, usan el tenis.

A la juventud y personas les gusta divertirse, escuchan música variada, puesto que en éste pueblo hay varios grupos musicales, mariachis y hasta bandas. Se baila la música actual moderna "la quebradita" y "el caballito", etcétera, sin embargo es muy raro que se escuche música clásica, la mayoría de los ixtapenses prefieren música de banda.

Se tiene en éste pueblo una costumbre muy especial, casi todas las personas tienen apodo y así se hablan entre ellos algunos son:

"Tanillo", "el feo", "el pata", "el chile", "el bonito", "luis mugres", "mascafierro", "el piedra", "el remache", "el loco", "el cuatro vientos", "el puerquero", "Camacho", "el moco", "el cui", "el güero palancas", "rocambole", "chicho", "la mancamula", "la piñata", "la buda mocha", "la chongo", "la maga", "el venado", etcétera. Estos son algunos apodos, hay muchos más. Es común encontrarse o escuchar a las personas decir que saludaron o estuvieron platicando con "la piñata" o que estos niños son hijos de algunos de ellos.

Los deportes que más se practican aquí, es el fit-bol, incluso se cuenta con una escuela profesional aproximadamente a dos kilómetros del pueblo. Les gusta además tanto a hombres como a



CANCHAS DEPORTIVAS DE LA PLAZA PRINCIPAL  
EL DEPORTE EN LA COMUNIDAD

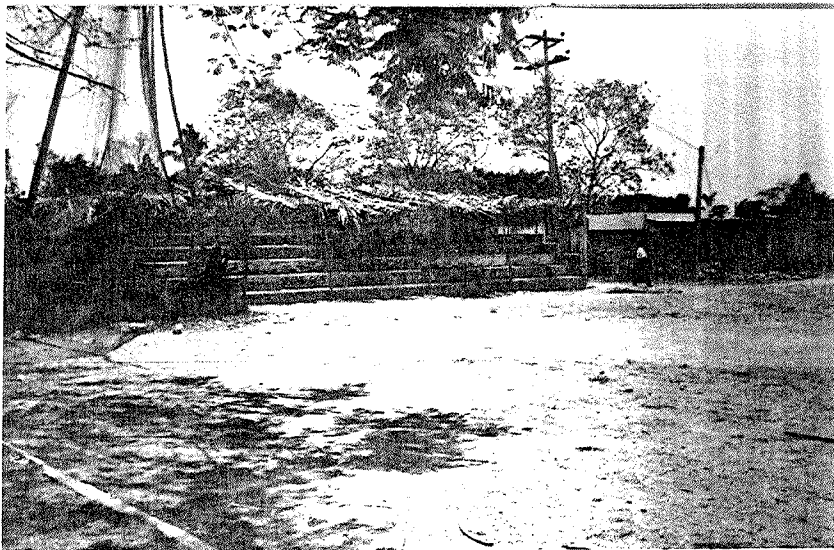
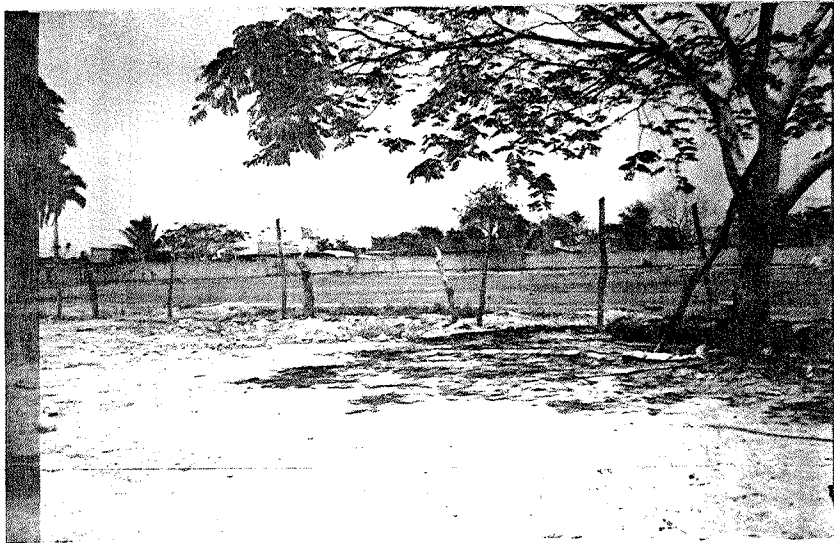
mujeres el basquet-bol, su afición es asentada puesto que todas las mañanas se les ve en las canchas deportivas que están ubicadas en la plaza principal, practicando éste deporte, suele ir entre estos aficionados el Delegado Municipal, el doctor, los maestros, etcétera, en repetidas ocasiones se organizan torneos los cuales se realizan por las noches cuando la mayoría del pueblo salió de su trabajo.

Además de estos deportes, también se practica el béis-bol, aunque en menor escala, la charrería también es común y el pueblo asiste a aplaudir a los jinetes y charros.

Ixtapa "el viejo", como algunos lugareños suelen llamarle, está situado alrededor de la plaza, la Iglesia, la delegación y la escuela primaria "Emancipación", éste núcleo de familias se dice que vive en la colonia Centro, ya que desde hace algunos años, aproximadamente cinco, se habla en Ixtapa de colonia que son nuevos módulos de vivienda que se han ido creando en los últimos años. Actualmente existen dieciséis colonias llamadas: Los tamarindos, la Esperanza, 23 de Febrero, Jardines, 1o. de Mayo, San Francisco, Los Llanitos, Centro de Salud, Santo Domingo, Palmar de Ixtapa, El Paraíso, Lázaro Cárdenas, Las Flores y Niños Héroes.

Por todo éste gran crecimiento en lo que a extensión se refiere a población, Ixtapa se ha convertido en un pueblo con idiosincrasia dispersa, en estas colonias habitan personas que son originarias en un gran porcentaje de todos los estados de la República Mexicana, generalmente vienen de Michoacán, Guerrero, Guanajuato, Puebla y el Distrito Federal, personas con infinidad de costumbres y creencias muy distintas a la de los nativos del lugar.

Algunas personas hacen comentarios con un poco de preocupación, gente originaria de éste lugar, temen porque Ixtapa está en peligro de perder su idiosincrasia, sus tradiciones y sus costumbres.



CAMPO DEPORTIVO  
GRADERIA DEL CAMPO DEPORTIVO

## 8.- RELIGION.

Aunque la mayoría de los habitantes ixtapenses son católicos, en años recientes se ha notado el avance de otras agrupaciones religiosas como "los testigos de Jehová", "mormones", "luz del mundo", que han empezado a conquistar adeptos entre los lugareños. El templo de la iglesia católica de Ixtapa, se encuentra colindando con la escuela primaria "Emancipación" la cual se encuentra frente a la plaza principal.

Se construyó del año de 1950 a 1958 con techo de teja roja y con rejas de palma. Actualmente el templo está construido con techo de bóveda aparente cóncava de teja roja. Su estilo es romántico.

La población espera ansiosa la llegada de las fiestas patronales, el santo patrón del pueblo es el "Sagrado Corazón de Jesús"; en el mes de Junio año con año se organizan entusiastas las fiestas religiosas para ofrecer peregrinaciones a cada uno de los días del novenario.

Se organizan por barrios para peregrinar, acompañados de la banda musical, cantando alabanzas para el santo patrón. Arreglan los carros alegóricos en los que representan cuadros bíblicos y religiosos.

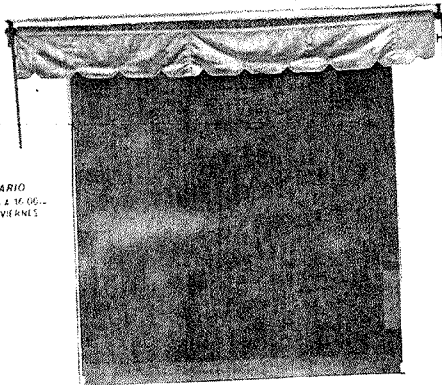
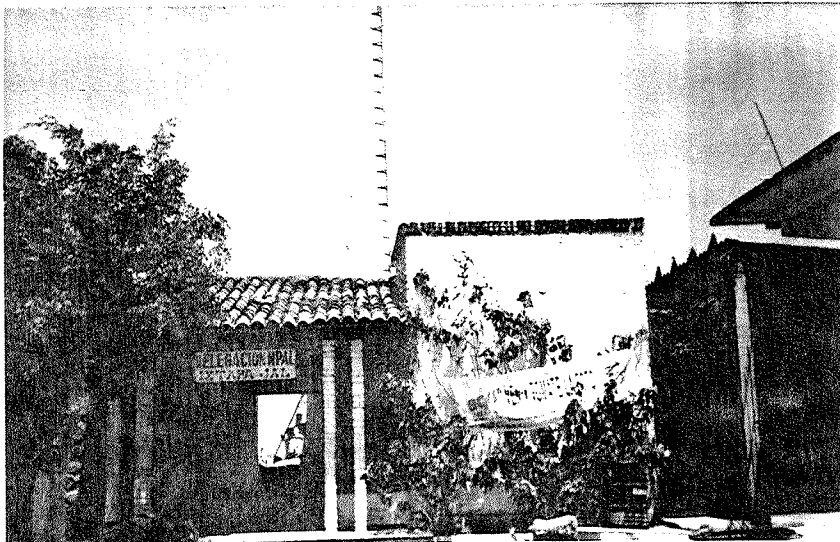
Durante estos días el pueblo se viste de fiesta en donde además de peregrinaciones realizan juegos pirotécnicos, kermesses, los niños hacen su primera comunión, bautizos, confirmaciones, algunos religiosos deciden casarse en estos días.

El día del santo patrón varía de acuerdo al calendario litúrgico.

Otra de las fiestas religiosas que se celebran en el pueblo es el "día de la Virgen de Guadalupe", el día 12 de diciembre.



KIOSCO DE LA PLAZA PRINCIPAL  
FACHADA DE LA IGLESIA CATOLICA



**HORARIO**  
DE 6:00. A 19:00.  
LUNES - VIERNES



**DELEGACION DE IXTAPA**  
**SERVICIO PUBLICO DE AGUA POTABLE**

Durante el año, los feligreses acuden regularmente a las ceremonias religiosas que se realizan en el templo, contribuyen además con ofrendas simbólicas como flores, frutas, veladoras, etcétera para los santos del templo y los mismos feligreses.<sup>7</sup>

## 9.- FESTIVIDADES RELIGIOSAS Y CIVICAS

Parte importante del trabajo de investigación que se está realizando, es hablar de las tradiciones que se festejan durante el transcurso del año, involucrándose los habitantes del poblado de Ixtapa.

Una de las tradiciones que tiene más relevancia en el pueblo es la de proponer tres mujeres jóvenes y bellas, señoritas del pueblo para que participen siendo candidatas a reinas de las fiestas patrias del 15 y 16 de septiembre. esto causa gran alboroto en el pueblo. Después de elegir sus candidatas, se forman comités para que apoyen a cada una de ellas y las ayuden a realizar actividades y promover fondos para que de esta manera llegue al reinado.

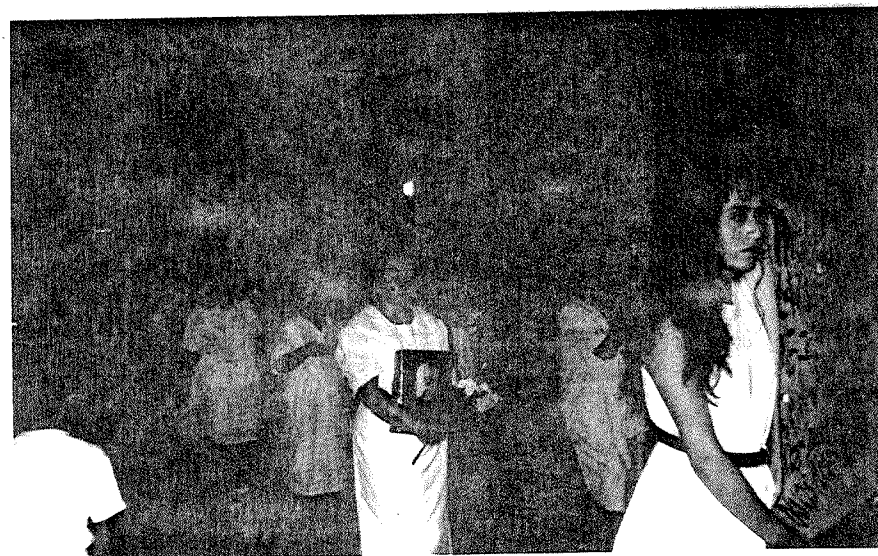
El día 15 de septiembre se hace la coronación de la reina en el kiosco de la plaza principal, ésta es coronada por el Delegado del lugar. Una vez coronada la reina, ella misma corona a las princesas que son las dos señoritas que junto con ella participaron en éste evento. Las tres lucen bellas y elegantes con sus vestidos de gala en color blanco y acompañadas por los gallardos chambelanes. después de la coronación sigue el baile, en donde participa la mayoría de las personas adultas del pueblo y hasta los niños en donde amenizan uno o varios grupos musicales.

El día 16 de septiembre participan todas las escuelas y el pueblo en un desfile. Los alumnos desfilan con su uniforme escolar con banderitas que ellos mismos fabrican, se arreglan carros alegóricos

---

<sup>7</sup> Información proporcionada por el Párroco de la Iglesia: Miguel angel González Valencia, el cual tiene a su cargo esta parroquia desde el año de 1985.





FIESTAS RELIGIOSAS

PEREGRINACION AL SANTO PATRON "SAGRADO CORAZON DE JESUS"

con cuadros que representan la Independencia de México.

El día 17 de septiembre se realiza otro baile, pero éste es gratuito, lo organiza la Delegación Municipal en agradecimiento a la participación del pueblo en los eventos realizados, ameniza uno o varios grupos musicales de la misma localidad.

El día 20 de noviembre aniversario de la Revolución Mexicana, como es tradicional desde antaño se conmemora con un lucido desfile en donde participan todas las escuelas de la comunidad, desde la guardería hasta la secundaria. Además participan las diferentes asociaciones y grupos del pueblo, como el ejido por ejemplo.

Es un día que se celebra con mucho entusiasmo, las escuelas se empeñan mucho en hacer sus mejores presentaciones. La gente por su parte desde las nueve de la mañana está presente, unos parados, otros sentados en las banquetas de las casas, otros hasta sacan sus sillas y esperan ansiosos ver pasar el desfile dispuestos a participar con sus aplausos.

Se construye un entarimado en el cual se presentan las diferentes personalidades del pueblo como son: El Delegado, los doctores, los directores de las escuelas y un animador que va anunciando conforme pasan cada uno de los centros participantes.

Al frente aparece la banda de guerra integrada por jóvenes y señoritas de la escuela secundaria No. 56, luciéndose con su participación, enseguida se ve la escolta con su paso marcial al compás de la banda de guerra, visten uniformes, la abanderada carga con respeto y elegancia nuestro lienzo tricolor, enseguida pasa el contingente, varones y mujeres realizan vistosas pirámides, otros marchando hacen bonitos ejercicios llevando en las manos diferentes objetos con los colores de nuestro Lábaro patrio. Otros alumnos participan jugando algún deporte, practicándolo sobre la marcha del desfile.

Algunos alumnos van representando escenas de la Revolución mexicana, estos van en carros decorados de acuerdo a la representación, en caballos como revolucionarios con sus Adelitas a pie, otras de ellas montadas a caballo según requiera la escenificación.

Es muy importante la participación de los ejidatarios del pueblo en el desfile, estos marchan al compás de la marcha de Zacatecas u otra melodía que les toque el mariachi que los acompaña, llevan su escolta formada por ellos mismos, la abanderada es la hija de algún ejidatario.

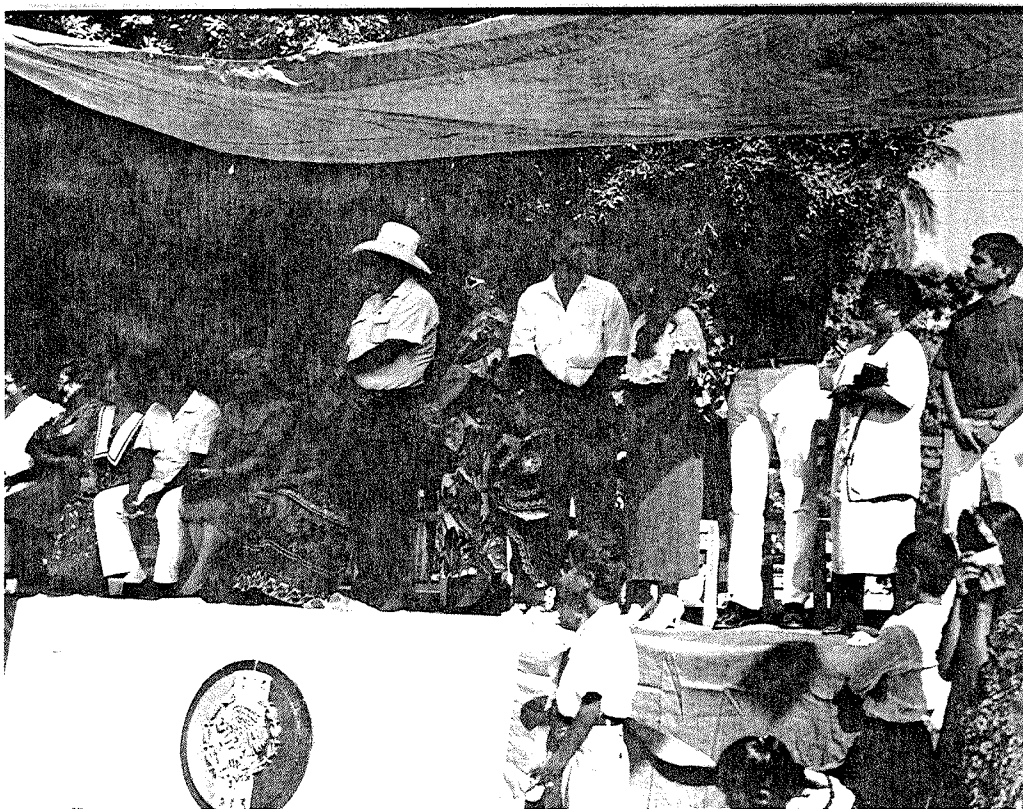
Atrás del contingente de los ejidatarios vienen los charros con su reina, la cual porta el traje charro con mucha elegancia a ella le toca portar la bandera nacional, monta a caballo como todos los demás charros.

Después de ellos, vienen desfilando los deportistas y el cuerpo de voluntarios de la Cruz de Ambar. El desfile se ve con mucho colorido, termina en la Plaza de Armas del pueblo en donde lo esperan las autoridades de la comunidad.

Los ejidatarios celebran ese día con una comida en donde invitan al ejido a unirse al festejo. Por la tarde los maestros de la comunidad realizan un festival artístico en donde participan el ballet folklórico de la secundaria y alumnos de las diferentes escuelas primarias.

Las posadas en época navideña son tradicionales año con año los niños y adultos se divierten rompiendo piñatas, comiendo golosinas y frutas de la temporada como: caña de azúcar, cacahuate y mandarina.

En la cena de navidad preparan ricos buñuelos, guajolotes rellenos y el tradicional ponche calentito, algo que no falta tanto en las posadas como en la cena de navidad y año nuevo es la música para amenizar el ambiente.



AUTORIDADES DE LA COMUNIDAD DISFRUTANDO DEL DESFILE DE  
LA REVOLUCION MEXICANA

Los alumnos de los jardines de niños, año tras año, participan en el desfile de primavera, los niños desfilan vestidos de animalitos, flores y mariposas, los acompaña la reina y sus princesitas, el desfile termina en la plaza del pueblo en donde se reúnen las personas para apreciar éste festejo.

Los habitantes de Ixtapa, esperan ansiosos y entusiastas la fiesta patronal del pueblo, la cual es en el mes de junio en donde por días consecutivos se ven actividades como: las peregrinaciones acompañadas por danzas autóctonas, música de banda o mariachi y al frente uno o varios carros con representaciones religiosas, los cohetes, castillo y toritos de pólvora que sin faltar queman en la plaza del pueblo es un espectáculo de luz y colorido que gusta a sus habitantes.

Por las calles cercanas a la plaza, se ven los puestos de los vendedores ambulantes, también hay juegos mecánicos para alegría de chicos y grandes, los charros también ponen su granito de arena para que la fiesta al santo patrón "Sagrado Corazón de Jesús" luzca más bonita y participan en peregrinaciones y realizando charreadas para que se diviertan visitantes y lugareños. Todo luz, alegría, colorido y fiesta, por la noche el pueblo y ejidos vecinos se dan cita en el baile tradicional que se realiza.

#### 10.- LEYENDAS.

En éste pueblo aunque no es muy antiguo, se conocen algunas leyendas, que en los siguientes renglones se mencionan.

Dicen algunas personas haber visto por la noche a un charro con su hermoso caballo negro y su jinete gallardo que porta espuelas doradas, así como la botonadura del traje, sombrero color negro. Se le ve a un lado de la Plaza de Armas, se sube en su cuaco, lo capotea y lo baila, para después a galope tranquilo dirigirse a donde está actualmente la calle Juárez y Morelos, se escucha el galope, se ve que

calles del pueblo con una bandera de México o la de Rusia (nadie sabe donde la conseguía).

Sotero es un personaje digno de admirarse hasta lo que se sabe, no sabía leer, sin embargo hablaba de la Revolución Rusa, de Alemania y otros países. El era general, hablaba de las estrellas de los planetas y de los astros como si hubiera estado metido por mucho tiempo en la lectura de muchos libros.

Usaba al hablar términos elevados, se cuenta una anécdota que una vez le dijo a una señora: "oye insensata boa, porque osas tomarte la leche de tu hermano" (el hermano al que se refería era un becerro).

Cuentan que en una ocasión, uno de sus hermanos, que por cierto no estaba muy equilibrado emocionalmente, lo llevó a internar a un manicomio, Sotero tomó la iniciativa de hablarle al encargado y le dijo que el enfermo era su hermano, de tal manera que convenció a los doctores, entraron los guardias y al que se llevaron interno fue a su hermano.

Sotero, plantó algunas palmas de las que hoy existen todavía en la plaza principal y si alguien osaba destruirlas los agredía.

## **12.- PERSONAS QUE HAN PRESTADO SUS SERVICIOS A LA COMUNIDAD.**

Finalmente podemos mencionar a algunas personas que han ayudado de alguna manera a la comunidad, como son Don Manuel Fernández, primer persona que estableció un negocio en donde se vendía de todo (aún existe esta tienda aunque éste personaje haya fallecido), lo que se vendía entonces era abarrotes, telas, calzado, medicinas, instrumentos de labranza, mercería, bebidas alcohólicas, etcétera.

El Doctor Guillen, primer médico que se estableció en el pueblo.

cruza una calle y en ella desaparece.... Otra de las leyendas dice que hace muchos años, se decía que andaba por estos lugares una "momia", la vieron algunas personas una noche que estaban sentados en la calle jugando lotería, que por cierto era la diversión que más practicaban porque no tenían en que entretenerse, estas personas !siguieron a la momia por varias calles! que a pesar de que la apedreaban, esta seguía con su paso normal. De pronto, se asomó a la ventana de una casa, dio vuelta en otra casa y desapareció.<sup>8</sup>

## 11.- PERSONAJES CELEBRES.

Don Agustín Gómez, aún vive en la ciudad de Guadalajara, era un hombre que aún recuerdan los oriundos del lugar, era un hombre atractivo y simpático, agradable para toda la gente, con un carácter muy bonito, cuentan que nunca se le veía enojado o de mal humor, era la alegría de todas las fiestas, tocaba la guitarra, cantaba y bailaba involucrando a los demás asistentes en todas las reuniones sociales. Cuentan además que era muy honesto y respetuoso. Mucha mujeres estaban enamoradas de él.

Otro de los personajes que el pueblo tiene en su memoria es Estanislao a quien llamaban "Tanys", era el único carpintero del pueblo, era quien hacía los cajones de muerto, los hacía con cuatro tablas clavadas y listo. Siempre andaba borracho, tomaba demasiado y cuando hacía los cajones, la gente le decía "tanys no te va a quedar bien ese cajón mira como andas", a lo que el contestaba con buen ánimo "pulgadas más, pulgadas menos" en fin, a veces le quedaban más chicos o chuecos, pero el cumplía con el trabajo encomendado.

Sotero, se autonabraba el "General Sotero", se prendía corcholatas en la chaqueta que parecían medallas, (se decía que éste personaje no estaba bien de sus facultades mentales), desfilaba por las

---

<sup>8</sup> Información proporcionada por la Profesora Lidia Saracco Torres, de 51 años de edad, originaria de Ixtapa.

José Merce Medina “el prieto”, primer empresario, tenía una paletería y un restaurante con venta de cerveza, traía artista de renombre para que presentaran a los clientes variedades una vez por semana. Fue él quien estuvo a cargo del primer correo. Motivó al pueblo para que introdujeran el agua desde un pozo artesiano y se hacía cargo de cobrar los recibos del agua, actualmente se encarga de cobrar la luz eléctrica.

Por otra parte el señor Valerio Saracco, aceptó tener en un galerón de su propiedad la primer terminal de camiones Medina.

Martín Ruiz “Camacho”, fue Delegado Municipal de Ixtapa y promovió junto con su esposa Doña Englantina Ortiz, la fundación del primer jardín de niños para lo cual realizaron actividades para reunir fondos económicos y construir el edificio por medio de CAPFCE.

El señor Rafael Gay, servidor público por muchos años, actualmente está jubilado.

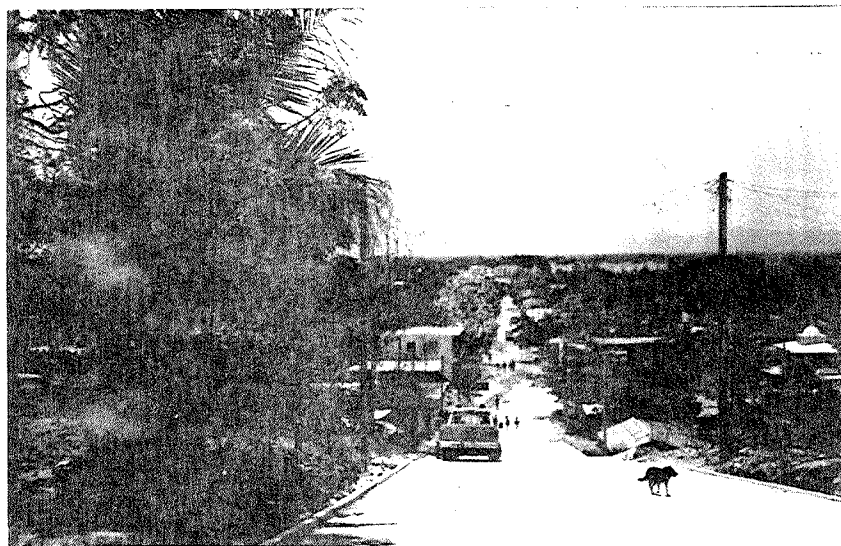
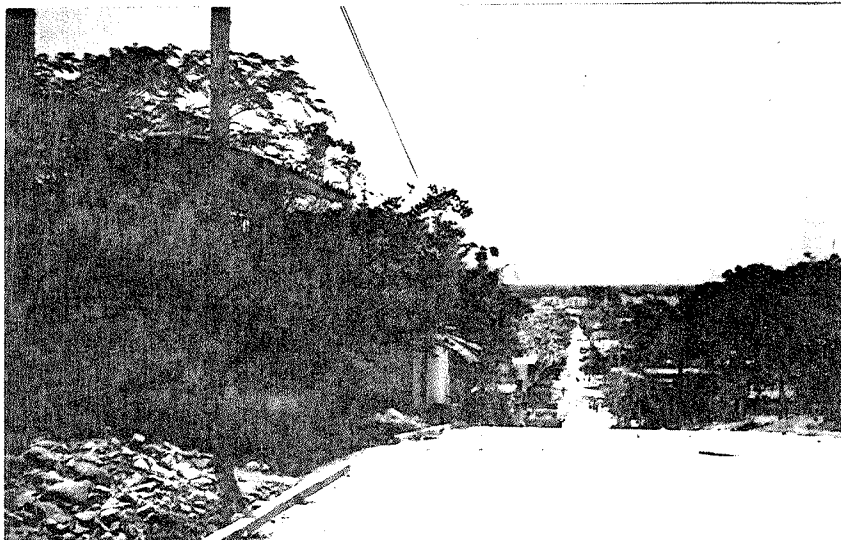
Luis Gay por mucho tiempo fue Presidente del Comité Agrario.

La Profesora Lidia Saracco Torres, maestra que por muchos años prestó sus servicios educativos a la Comunidad de Ixtapa, actualmente se encuentra jubilada. Participa a pesar de esto, activamente en la creación de la escuela preparatoria y la que será la universidad que llevará por nombre “Centro Universitario de la Costa en Puerto Vallarta”.<sup>9</sup>

---

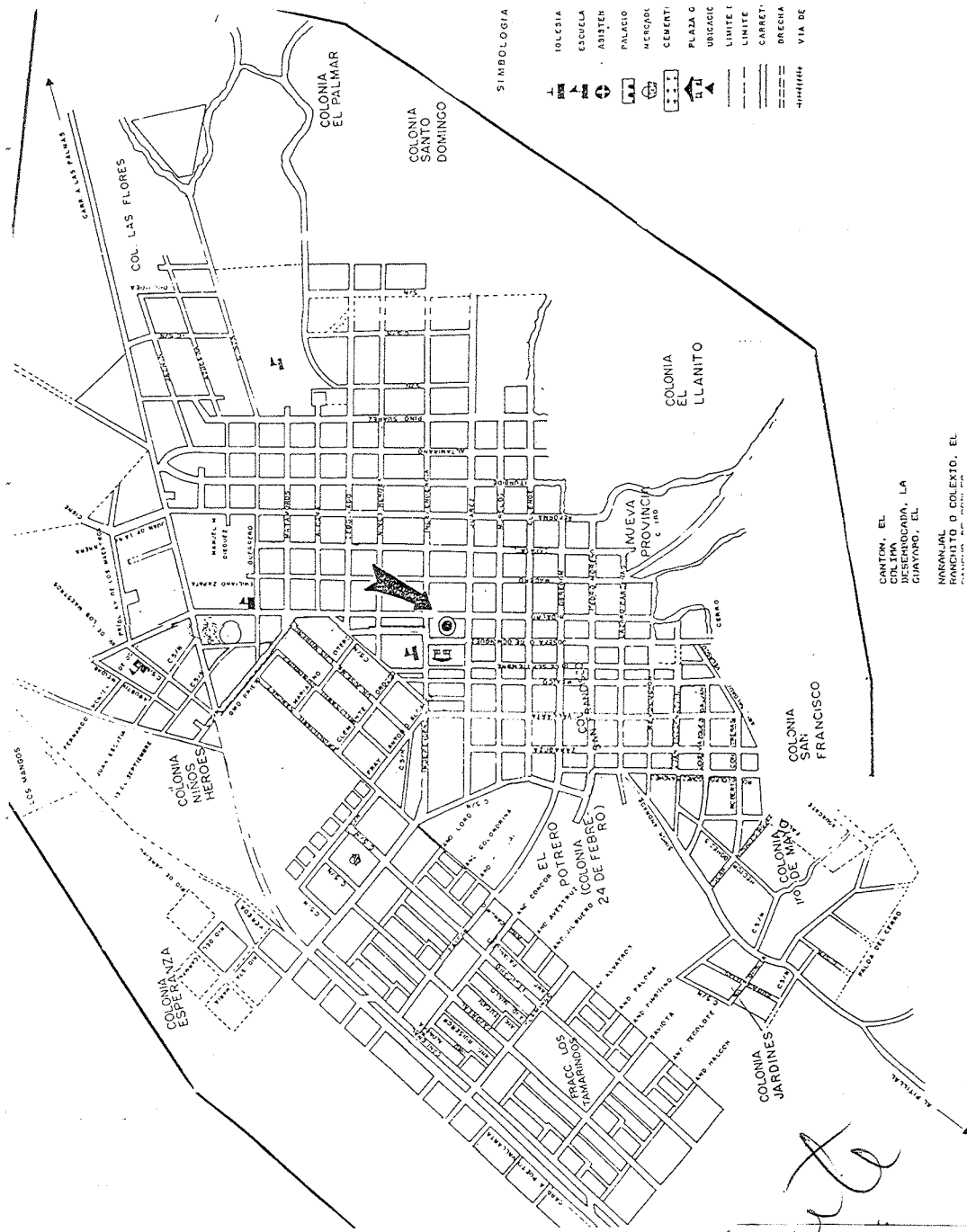
<sup>9</sup> Información proporcionada por la señora Rosa Laura Ruiz Ortiz, de 39 años de edad, originaria de Ixtapa.



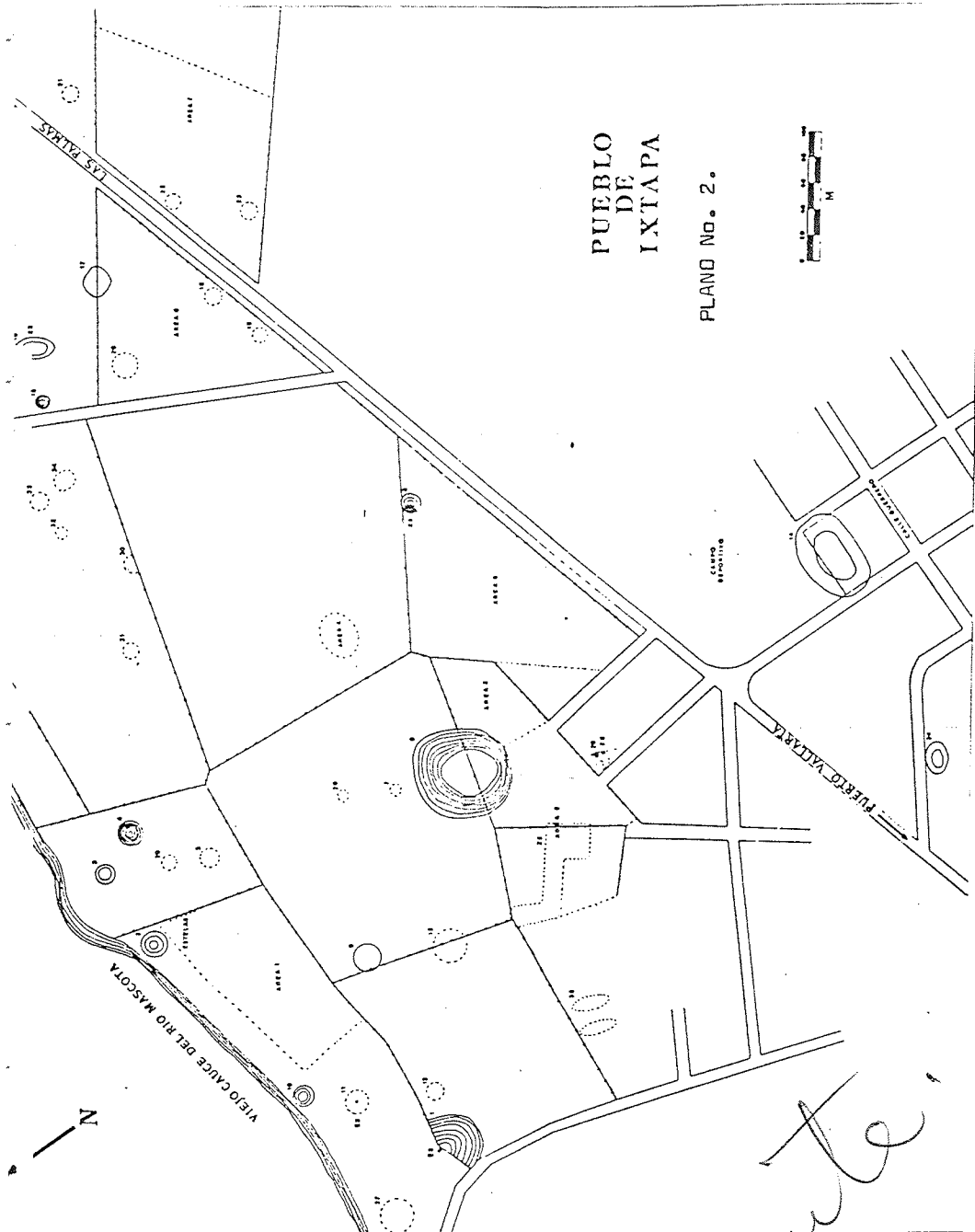


PANORAMICA DE LA COMUNIDAD

VISTA PANORAMICA DE IXTAPA



PLANO DE LA POBLACION No.1

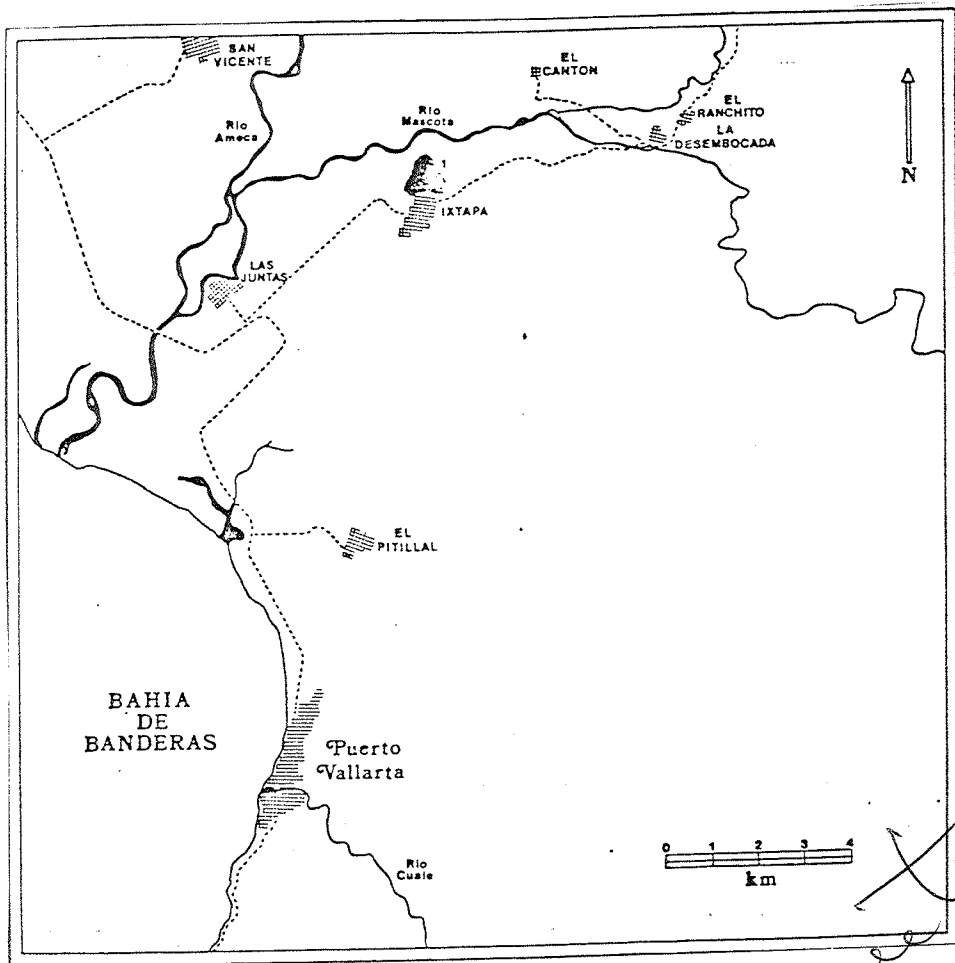


PUEBLO DE IXTAPA

PLANO No. 2.

PLANO No. 2

*Frente*



PLANO No. 3

*Free*

*CAPITULO II*

*IXTAPA Y SUS PROBLEMAS COMUNITARIOS Y*

*EDUCATIVOS*

## *IXTAPA Y SUS PROBLEMAS COMUNITARIOS Y EDUCATIVOS*

Ixtapa es un pueblo situado a 14 Km. de Puerto Vallarta, Jalisco su gente es sencilla y campirana, gente de la costa, en los últimos cuatro años aproximadamente éste pueblo ha tenido un crecimiento demográfico lo cual significa que actualmente hay muchas personas con diferentes costumbres, ideas y criterios.

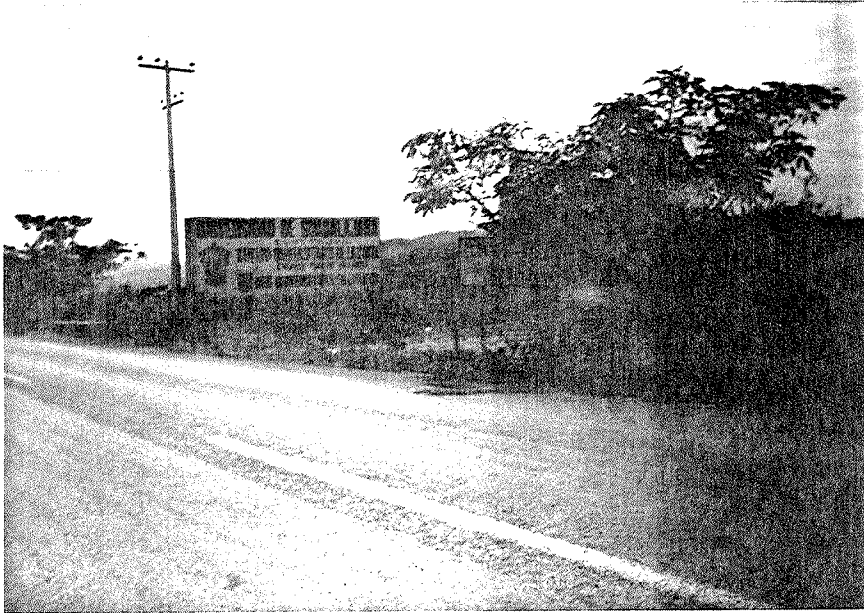
Es importante hacer notar que las escuelas del lugar en estos últimos años han tenido una gran demanda de alumnos.

El Ejido cuenta en cuanto al nivel educativo con dos jardines de niños; el primero se fundó en el año de 1980 el cual pertenece al sistema estatal, el otro es del sistema federal, cada uno cuenta con una capacidad de 200 alumnos aproximadamente.

Existen cinco Escuelas Primarias, cuatro pertenecen al Sistema Federal, trabajan dos en el turno matutino y dos en el turno vespertino, son de organización completa. Hay una escuela que se acaba de fundar en éste ciclo escolar 93-94, trabaja en el turno matutino y existen grupos que cursan hasta el cuarto grado, pertenece al Sistema Estatal.

Se cuenta con una Secundaria Federal, la cual es insuficiente para atender la población escolar de éste nivel, acuden alumnos de los Ejidos vecinos como lo son El Ranchito, Colorado, etcétera.

Próximamente se formará el turno vespertino para beneficio de muchos alumnos.



AREA DE FUTURAS INSTALACIONES DE LA UNIVERSIDAD  
SOBRE LA CARRETERA A IXTAPA, JALISCO.

La población se muestra gustosa porque se tiene un proyecto acreditado y ya muy avanzado en la construcción de la Escuela Preparatoria de la que ya se están levantando los cimientos para dar inicio en el próximo año escolar.

Cuenta además con un proyecto de edificación y creación de una Universidad.

En la comunidad de Ixtapa, los trabajadores docentes en su gran mayoría pertenecen al sistema Federal, lo cual implica que antes de laborar en éste lugar han tenido muchas experiencias relativas a la enseñanza debido a que han trabajado en zonas rurales en las que para llegar a su lugar de trabajo tenían que transportarse por muchas horas a pie, otras a caballo y a veces hasta en helicóptero. La relación que tuvieron con alumnos y padres de familia muestran diferencias comparadas con las que viven hoy en día con la comunidad en la que actualmente prestan sus servicios, puesto que ahora laboran en una zona considerada como urbana.

Sus comentarios acerca de las experiencias vividas con las comunidades en donde han laborado nos hablan de padres de familia que ante todo, consideran que el maestro es un guía importante en la educación de sus hijos, por lo cual brindan bastantes atenciones al profesor de sus hijos, invitándolo a participar en las comidas de su hogar, el padrino de sus hijos, el organizador de bailes y de actividades recreativas en el lugar, etcétera.

Al llegar a una comunidad en donde el número de habitantes se considera elevado, la vida del docente dá un giro bastante notable, puesto que ahora forma parte de una sociedad en la que casi pasa desapercibido y tratado comúnmente como un habitante más.

Muchas veces, el maestro no es, siquiera conocido por la totalidad de los padres de familia de su grupo y si lo conocen, sólo tiene la oportunidad de una relación poco estrecha. Esto pudiera ser ocasionado por varios motivos: entre los cuales puede estar, el que el padre de familia tiene que salir a



abajar a otras comunidades cercanas y su horario de trabajo no le permite tener una cercanía en el trato con el maestro.

Otro de los motivos que posiblemente provocan éste problema es el que el maestro ya vive y forma parte de una sociedad más desenvuelta, en donde existen más medios de comunicación y transporte, entretenimientos y bastantes fuentes de trabajo, puesto que Ixtapa es una comunidad dependiente aún de la Ciudad de Puerto Vallarta laboralmente hablando, la cual es considerada como un importante y bello lugar turístico en donde existe una gran cantidad de hoteles, restaurantes, aeropuerto internacional y bastantes centros recreativos y comerciales.

No obstante, el docente de Ixtapa a pesar de la necesidad de trabajo remunerador, no puede aspirar a desempeñar estos puestos debido al inaccesible horario que requieren estas fuentes de trabajo porque su labor docente lo absorbe física e intelectualmente, es por esto que se tiene que conformar con cubrir dobles turnos y de esta manera poder solventar los gastos económicos que requiere su familia, provocando con esto, entre muchas otras cosas el no poder convivir con su familia y no darse a conocer ampliamente con los vecinos de su misma comunidad.

El maestro de Ixtapa convive en lo posible con los padres de familia, cuando los llama a tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, esto se da de ser posible siempre y cuando el padre de familia pueda faltar a su trabajo, lo cual se presenta muy pocas veces, puesto que los padres de familia acuden con muy poca frecuencia a las reuniones escolares.

Se palpa entonces que falta bastante comunicación entre los padres de familia y el maestro, los padres de familia y sus hijos.

En la población de Ixtapa, hay mucho quehacer educativo para el maestro porque se muestra mucha indiferencia y desconfianza para la labor del mismo, aquí resulta importante mencionar que existe un

grave problema a nivel población para los maestros y la educación que se tiene debido a la falta de apoyo de los padres de familia que se muestran apáticos a participar en todas las actividades que se suscitan en la escuela, como es la hostilidad y desconfianza hacia las labores del maestro.

Carecen los mismos, de interés en una mejor educación de sus hijos, no asisten a las reuniones escolares, critican en todo lo posible a los compañeros y sobre todo brindan poca atención a sus hijos.

En Ixtapa existe un gran número de maestros en los diferentes niveles educativos, esto implica que no se conozcan entre ellos en su totalidad. Pocas veces tienen oportunidad de reunirse, cuando se ha presentado la ocasión sólo se reúnen al nivel correspondiente ya sea primaria, preescolar o secundaria.

De manera que el maestro es parte de la sociedad en que vive, independiente de sus compañeros docentes.

El maestro es una importante fuente en el desarrollo de la comunidad, puesto que mantiene una estrecha relación con los niños que como producto de una población con la esperanza de un cambio o de una preparación para los cambios que haya que lograr.

Es considerado como un profesional el cual influye de manera determinante en la vida y en la formación de los demás. Como promotor de cambio, paciente, comprensivo, creativo, con mucha iniciativa para colaborar en el propio desarrollo de la comunidad donde se encuentra inmerso.

Sin embargo, no siempre el maestro se hace portador de estas cualidades, porque no tiene en general la comunicación y la relación que debiera tener con los padres de familia, puede notarse que no busca los conductos que lo lleven a enlazar el vínculo con ellos, percibe y se queja de la falta de apoyo de los padres, pero generalmente no se da la oportunidad de ver más allá de las consecuencias que generan éste problema, considerándose importante como un aspecto relevante en el proceso educativo.

Se dice que el maestro es agente de cambio, pero no siempre es así, el maestro de Ixtapa, en algunas ocasiones se muestra apático y desinteresado. Falta que el maestro se proyecte más hacia la comunidad, que le tenga más cariño y afecto al pueblo, que apoye y ayude en su desarrollo, tal vez esto se deba a que el maestro que trabaja la doble plaza no tiene tiempo para éste trabajo, o el que los maestros se dediquen por la tarde a la convivencia con sus hijos y no se dé ésta proyección hacia la comunidad.

El maestro se dedica nada más a enseñar o guiar a los educandos y cree que con esto termina su labor. No se preocupa por saber por qué el niño fue a la escuela sin desayunar (y si lo sabe no hace nada por atenuar el problema), en ocasiones porque no está a su alcance.

La falta de disposición de algunos maestros de la comunidad para dedicar más tiempo del horario normal de trabajo en la escuela es uno de los problemas que se perciben con frecuencia porque se dan situaciones como cuando se presenta alguna reunión de trabajo o cuando se trata de atender cualquier situación después del establecido, para ser más concretos después de las 13:00 horas en el turno matutino, no está dispuesto a dedicar horas extras. Es hora irse a casa y se va.

El maestro en esta población comúnmente no tiene iniciativa para organizar eventos deportivos, sociales, campañas, no participa en la escuela para padres, etc. No se da a conocer por medio de actividades extraescolares en la población.

Es importante la labor que tienen los directores, pues estos representan a una comunidad educativa ante las autoridades ejidales y civiles. Su trabajo también es el de administrar y organizar la labor que realiza su equipo de trabajo docente al que pertenece. Su trabajo requiere de dedicación, iniciativa y habilidad para dirigir y realizar la labor educativa.

Sin embargo, pocas veces se organiza el equipo docente para desempeñar actividades en la

escuela, involucrando a maestros y alumnos en proyección hacia la comunidad.

Indudablemente que, la labor educativa a cargo de los directores de esta comunidad manifiesta que o hay empeño en mejorar las condiciones sociales, educativas y culturales que el pueblo requiere; además de manifestar que no aprovecha su numeroso equipo docente, de alumnos y de padres de familia.

*CAPITULO III*  
*VIDA SOCIAL Y ESCUELA*

## *VIDA SOCIAL Y ESCUELA*

Con el propósito de apoyar el presente estudio acerca de la problemática educativa de la comunidad de Ixtapa, Jalisco; en los aspectos económico, social, político e histórico, con fundamentos teóricos en cuanto a los conceptos que en él se manejan se darán a conocer los siguientes como son: la educación, la relación entre educación y sociedad, comunidad, relación entre padres de familia y maestro, la educación en relación con la comunidad, el papel del maestro dentro de su práctica docente y otros.

La educación es un proceso social de cambios de conducta, adquisición de hábitos, descubrimiento de habilidades, destrezas y conocimientos para descubrir y desarrollar su propia personalidad y de esta manera, el individuo pueda lograr ser un ciudadano responsable y respetuoso de la sociedad en la cual se desenvuelve, para que participe en el buen desarrollo de su propia nación, propiciando con esto además una integración familiar y comunitaria.

“En nuestro país, la educación ha de tratar de enseñarnos principalmente nuestra propia alma, a estimar la eficiencia de sus virtudes y a reconocer el lastre de sus defectos, asimilando las cualidades aprovechables, coordinando las diferencias “irreductibles”, civilizando en una palabra, a los grupos que el aislamiento y el abandono han dejado a la zaga del progreso de las ciudades; dando a los centros urbanos interés por las poblaciones del interior; inculcando en unos y otros el amor de lo nuestro y al mismo tiempo despertando en todos una vocación multiforme: la de la vida”.<sup>10</sup>

Otro de los conceptos que en el presente estudio se refiere es la relación entre educación y sociedad, debido a la importancia que ejerce la sociedad dentro de la educación y la educación para con

---

<sup>10</sup> TORRES, Bodet Jaime. Discursos SEP. Antología U.P.N. “Escuela y Comunidad”. Aspiraciones a la Educación Mexicana. Talleres de Fernández (México, D.F.). Agosto 1990. Pags. 96.

la sociedad, porque la sociedad está integrada por padres de familia, autoridades, magisterio, religión y demás personas que habitan la comunidad, que en general influyen y determinan con sus acciones colectivas la educación que la misma sociedad propicia, es por esto que se considera importante que exista y se logre la relación escuela-sociedad.

“El proceso de cambio educativo es el resultado de la interacción específica y acciones colectivas, que traducen las políticas o concepciones educativas vigentes en prácticas educativas concretas.

En la situación educativa la posibilidad de plantear una alternativa no es un problema técnico, sino fundamentalmente una tarea social, que se dará al interior del magisterio, sujeta a determinaciones complejas de orden ideológico y político como tal, sin embargo, es una tarea que requiere de mayor conocimiento de la realidad nacional”.<sup>11</sup>

La comunidad es uno de los conceptos que más se mencionan en el presente estudio, puesto que es quien recibe y al mismo tiempo propicia la educación que en ella se realiza, de aquí se deriva la importancia de conocerla en todos sus aspectos como son políticos, religiosos, geográficos, educativos, recreativos, sociales, económicos y culturales, para que el individuo logre conocer e identificarse plenamente con sus propias raíces, tradiciones y costumbres.

“Cuando se habla de comunidad, se alude a unidades sociales más o menos amplias, que tienen uno o varios rasgos o elementos en común: el idioma, los intereses económicos, o una tradición idéntica.

Puede también considerarse como un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas

---

<sup>11</sup> ROCKWEEL, Elsie. “La práctica docente en primaria y su contexto” Antología U.P.N. “Escuela y Comunidad”. Talleres de Fernández. México, D.F. Agosto 1990. Pags. 65.

ormas, para regir algún aspecto de su vida, como la comunidad formada por la iglesia católica o una comunidad profesional.

Se le llama también a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión".<sup>12</sup>

La relación que exista entre padres de familia y maestros, determinan en forma ideal, el resultado del aprendizaje del alumno.

Para que se dé una buena relación entre ambos, es necesario que haya una comunicación constante, lo que sea posible no sólo para que el padre de familia sea informado de los resultados del trabajo que su hijo realiza, sino también para que participe activamente en las acciones que se llevan a cabo en general dentro y fuera de la escuela, pudiera ser su participación en la creación de áreas verdes, campañas de limpieza, conferencias de apoyo en beneficio propio y de sus hijos, apoyando a su hijo a realizar sus tareas e investigaciones, ayudar a mejorar las condiciones materiales de la escuela y solventar en la medida de sus posibilidades, las necesidades básicas de sus hijos.

Es necesario que el maestro se comunique constantemente con el padre de familia, informándole acerca de avances y retrocesos que el alumno vive, que tenga disposición para que se dé la relación que habrá de propiciar el desarrollo integral del alumno, porque como dice Tomás Gordon:

"A los ojos de los padres, los maestros se convierten en los "otros padres" de sus hijos. (Así es que los padres tienen o deberían tener) un interés legítimo respecto a lo que los maestros hacen a sus hijos.

---

<sup>12</sup> POZAS, Arciniega Ricardo. "El concepto de la comunidad". Antología U.P.N. "Escuela y Comunidad". Talleres de Fernández. México, D.F. Agosto 1990. Pags. 119.



A los ojos de los maestros, los padres son los "otros maestros" de los alumnos. Así es que los maestros tienen un interés, también legítimo, por lo que los padres hacen a sus alumnos cuando regresan a su casa de la escuela.

Los padres sufren si la relación maestro-alumno es mala; los maestros sufren si la relación padre-hijo es mala. Ambos tienen parte en la relación que el muchacho tiene con el otro adulto.

A pesar de este interés mutuo en el comportamiento del otro, un padre y un maestro rara vez tienen una relación significativa y estrecha entre sí. No se ven con frecuencia, y cuando se ven el tiempo que están juntos es muy limitado".<sup>13</sup>

Ahora bien, la relación que exista entre escuela y comunidad es determinante para lograr un efectivo mejoramiento en el aprendizaje del alumno, puesto que éste, es el punto central de vinculación entre la escuela y la comunidad.

La participación que la escuela tenga en proyección hacia la comunidad, determinará además esta vinculación puesto que las acciones realizadas por la escuela siempre serán benéficas para lograr el desarrollo social, económico, político y cultural, tanto de la escuela como de la comunidad.

"Las características actitudinales del maestro y la vinculación de la escuela con la comunidad, junto con las características socioeconómicas de los alumnos, son los factores que propician dicha vinculación."

---

<sup>13</sup> GORDON, Thomas M.E.T. "Maestro Eficaz y Técnicamente Preparados". Talleres de Grafo Magna. México D.F. Julio de 1989. Pags. 331

Si la escuela se planteara la realización de acciones que logran vincular a los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos en función de las características de la comunidad y de los problemas específicos de aprendizaje, se podría lograr un efectivo mejoramiento del rendimiento académico de los hijos, una notable disminución de la deserción y el ausentismo, y un proceso de aprendizaje de los mismos adultos.”<sup>14</sup>

Se refiere pronunciadamente en el presente estudio acerca de la participación del maestro en la comunidad, de su relación con los padres de familia, con los alumnos, porque la labor del maestro es fundamental para lograr dirigir en forma óptima, el aprendizaje, la formación de hábitos y habilidades y la adquisición de conocimientos del alumno, para esto debe poseer mejor disposición para despertar en el alumno el interés por mejorar su sistema de vida, por crear la necesidad del cambio, por ayudar a su familia y a su propia comunidad. Como dice la Profra. Ruth Hortensia López y Lugo:

“Un maestro debe ser para el alumno la guía, el formador de carácter, de conciencia de personalidad, se les enseña a pensar, a razonar, a encontrar los cambios de lo establecido, no sólo debe ser informador de conocimientos, sino enseñar a actuar positivamente en bien propio y de la comunidad. No se debe pensar en el niño como una masa uniforme, sino como un ser humano que necesita de los mayores para seguir el camino más conveniente. El maestro debe intentar que su misión se proyecte no sólo al salón de clase, sino a toda la escuela y a la comunidad. Debe valorar y aceptar intervenciones de los alumnos, reconociendo y haciendo notar sus capacidades y habilidades”.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> SHMELKES, Silvia y otros. “Estudio exploratorio de la participación comunitaria en la escuela rural básica forma”. Antología “Escuela y Comunidad”. Talleres Fernández. México, D.F. Agosto 1990. Pags. 238

<sup>15</sup> LOPEZ, Ruth Hortensia y Lugo. “La función del maestro de educación primaria”. Antología “Escuela y Comunidad”. Talleres Fernández. México, D.F. Agosto 1990. Pags. 6.

*CAPITULO IV*  
*LA VIDA ESCOLAR*

## *VIDA ESCOLAR*

En la comunidad de Ixtapa, municipio de Puerto Vallarta existe un nivel bueno en cuanto a labor educativa, esta es la conclusión a la que se llegó después de haber realizado encuestas y entrevistas a adre de familia y maestros de la localidad.

En cuanto a instituciones se refiere Ixtapa cuenta con dos jardines de niños, cinco escuelas primarias y una escuela secundaria. A partir de septiembre se contará con una escuela preparatoria y un centro universitario con diferentes especialidades.

Este trabajo de investigación se está realizando para conocer más y mejor el ámbito educativo, la relación maestro-padre de familia, la relación que existe entre escuela y comunidad.

Es importante conocer la vida escolar de una comunidad, conociéndola se podrá proporcionar una mejor labor educativa dentro del plantel lo cual repercutirá en una comunidad mejor, preparándose a los niños para que en el mañana sean buenos ciudadanos para el País.

La labor educativa que desempeña el docente en esta comunidad se desarrolla en un ambiente con carencias, pobrezas y problemas sociales, económicos y familiares, problemas que afectan a los niños, estos los llevan cargando como parte de su formación extra-escolar la cual tiene su origen en la familia.

El ámbito escolar dentro de las escuelas del pueblo es bueno, existe entre los docentes una relación normal tanto entre los profesores como entre los directores (as), padres de familia y alumnos, no existen grandes problemas dentro de éste renglón, tampoco se puede decir que exista gran compañerismo entre ellos, sólo existe una relación de respeto y confianza, relación que se da entre personas que trabajan para un mismo fin.

Los maestros que trabajan en la comunidad de Ixtapa son en su mayoría personas preparadas para desempeñar su labor docente.

Algunos padres son un tanto desinteresados en la educación de sus hijos, la mayoría de estas personas tienen como nivel educativo sólo la escuela primaria.

Uno de los problemas que existen en cuanto a educación es el abandono en que tienen los padres de familia a sus hijos, abandono en cuanto a afecto, cariño y ayuda en tareas escolares y en orientación en problemas.

Algunos padres no ayudan a sus hijos en tareas escolares porque trabajan fuera de la comunidad padre y madre y "no tienen tiempo" para eso, otros dicen que no entienden la tarea que dejan a los niños ó a los muchachos de secundaria.

En cuanto a la relación que existe entre maestro-padre de familia es buena aunque no se puede decir excelente, para lograr esto se necesita trabajar unidamente el maestro con el padre. Los maestros se lamentan de que los padres no cooperan, no ayudan a sus hijos, no los alimentan ni les proporcionan desayuno para ir a la escuela, etcétera. Los padres a su vez se quejan de los maestros diciendo que: trabajan poco, no enseñan como antes, no los educan, piden mucho, etcétera. Todo éste tipo de situaciones afecta a la labor docente y a la educación.

La relación alumno-maestro es de respeto, cariño y camaradería los niños y los adolescentes quieren y respetan a los maestros, los maestros a su vez quieren a sus alumnos y se encariñan con ellos.

En cuanto a la escuela ésta necesita proyectarse más hacia la comunidad, realizar campañas y eventos en beneficio de la misma, las autoridades educativas y escolares deben preocuparse porque realmente exista ese vínculo entre escuela y comunidad.

Se tomaron estos y otros aspectos de la vida educativa con el fin de lograr una mejor educación en la comunidad de Ixtapa.

## *JARDÍN DE NIÑOS NO. 71*

### **A).- Historia y Contexto**

El Jardín de Niños es el lugar indicado para que los niños de tres a seis años se socialicen, motiven sus capacidades y construyan su propio conocimiento, sus propios valores, desarrollen su personalidad, realizando actividades por medio de juegos, ya que es la actividad principal del niño preescolar, su interés por lo lúdico es natural y necesario, es lo más importante para él.

Para esto los jardines de niños deben de contar con el personal humano adecuado para atender las necesidades propias de los niños de esta etapa. Con materiales educativos que les permitan experimentar, ya que por medio de las experiencias que al niño se le permitan realizar es como va a construir su conocimiento. El jardín debe tener espacio suficiente para que los pequeños jueguen, corran y brinquen logrando así un buen desarrollo físico e intelectual.

El mueble con el que se cuente en el jardín de niños debe ser apropiado para niños de preescolar, sillas y mesas pequeña para que los alumnos estén cómodos.

El jardín de niños número 71 se fundó en el año de 1978 laborando en ese entonces con tres grupos, con 35 alumnos el grupo de tercero, segundo con 30 niños y primer grado con 26 alumnos. En un principio no se contaba con edificio propio ya que se daban clases en la casa ejidal, un grupo de personas voluntarias encabezadas por la señora Englantina Ortiz, Francisca Nolasco de Ortiz y María Isabel Alvarado se dieron a la tarea de realizar actividades para recabar fondos y se construyera un edificio para el jardín de niños.

Se consiguió un terreno de 360 m<sup>2</sup> donado por el señor Feliciano Villalvazo Pimienta.

Las primeras maestras que laboraron en el jardín de niños fueron Ma. Evelia Zaragoza Medina como responsable de la dirección y a cargo del grupo de tercer grado, Fabiola González Patiño, originaria de Ixtapa y Eva Mendoza Guzmán, las dos eran estudiantes todavía y el DIF les otorgaba una pequeña gratificación por sus servicios. CAPFCE construyó el edificio en el año de 1979.

El jardín de niños número 71 de nombre "IXTAPA", clave 14EJN01100 pertenece a la zona novena y al subsistema estatal. Tiene su domicilio en la calle Francisco I. Madero entre las calles de Miguel Hidalgo y Costilla y Vicente Guerrero, está de vecino al lado oriente con la unidad deportiva y por el poniente el Lienzo Charro "El Relicario"

En una primera etapa se construyeron tres aulas de nueve metros por ocho treinta de ancho, patio cívico, dirección, baño para niños, niñas y personal docente, un aula para usos múltiples, cocineta, bodeguita, además se circuló el terreno con maya ciclónica, equipándolo con sillas y mesas para los niños, tres mesas y sillas para educadoras, una máquina de escribir, escritorios y sillas para amueblar la dirección, luz eléctrica, agua potable y fosa séptica. Las aulas de esta primera etapa son amplias, tienen buena ventilación y luz, además cada aula cuenta con dos ventiladores de techo. Cada aula tiene mesas y sillas, algunas en buen estado, otras de medio uso, además existe una grabadora y material didáctico de plástico suficiente para que los niños trabajen.

Existen 17 árboles grandes (ficus) que dan al lugar sombra y frescura, las hojas que caen de los árboles ocasionan mucha basura, la cual debe barrerse todos los días, se tienen que podar al menos dos veces al año, lo cual ocasiona un gasto económico bastante fuerte. Al crecer éste árbol y no podarlo oscurecen los salones, los niños tienen que trabajar con las lámpara eléctricas encendidas, ocasionando mucha calor, generalmente se recibe ayuda para la poda de parte de la Delegación Municipal, además de existir dos palmeras de coco de agua, algunos crotos y varios arbustos. Se construyó una segunda etapa de ampliación en el año de 1988, construyendo tres aulas de seis metros cuadrados equipándolas con 20 mesas, 90 sillas para niños y tres credensas para guardar material y al mismo tiempo sirven de apoyo



como escritorio. La tercera etapa de ampliación fue en el año de 1993 construyéndose un aula didáctica, baños para niños y niñas (ya que los anteriores eran insuficientes), se bardeo el frente del jardín.

En el transcurso de los años se construyó un arenero, un chapoteadero y se techó el patio cívico. Por lo grande del terreno es difícil mantenerlo limpio y aseado, ya que solo se cuenta con un auxiliar de intendencia y en ocasiones se solicita colaboración voluntaria de parte de los padres de familia para cortar el zacate, pero no siempre hay buena respuesta para hacerlo, aunque esto repercute en el bienestar de sus hijos.

Otro problema que se vive en éste plantel es por falta de vigilancia ya que en varias ocasiones se han cometido robos, llevándose material didáctico (tijeras, hojas, resistol), grabadora y un aparato de sonido, además de dinero en efectivo.

*a) Vida familiar y profesional del maestro.*

En cuanto al personal docente que labora en dicho jardín de niños es importante aclarar que en total son once los trabajadores que ahí laboran, diez son mujeres, de las cuales una finge como Directora, seis son Educadoras, tres son auxiliares de educadores y una persona de sexo masculino es el auxiliar de intendencia.

De estas once personas seis son originarias del Estado de Jalisco, dos son nativas del Estado de Nayarit, dos más del Estado de Guerrero y una de Oaxaca. Ocho personas que laboran en el plantel radican en Ixtapa, una en el Crucero de las Juntas, otra tiene su domicilio en el Pueblo de las Juntas y otra vive en Puerto Vallarta. Tres de estas personas tienen el privilegio de vivir en casa propia, dos más viven en casa de interés social que aún no terminan de pagar pero ya habitan en ellas, tres pagan renta para poder vivir en una vivienda y las otras tres personas viven en casa familiar, no pagan renta.

El personal docente y de apoyo que labora en el jardín ya mencionado pertenece a un nivel

ocioeconómico medio, ya que como se darán cuenta por esta investigación algunos no cuentan ni siquiera con vivienda propia, algunas maestras radican aquí pero no vive aquí su familia, ya que pertenecen a otros estados, esto quiere decir que viajan constantemente para visitar a sus parientes, otros sólo los visitan en los periodos vacacionales, ocasionando un gasto más que disminuye la economía familiar. Es común encontrar a personas de la comunidad que no aprueban la conducta de los maestros o maestras que viven aquí, como que no aceptan que el maestro no conviva mucho con la comunidad y esto en ocasiones provoca rechazo fuera del contexto escolar, por ejemplo al jugar los locentes en un equipo de basquet-bol y comete algún error la porra del pueblo los abuchea, o a veces las personas ven a los maestros con indiferencia algunas veces esto la ocasiona la misma conducta del maestro.

La mayoría del personal que trabaja aquí es padre o madre de familia; dos docentes aún no tienen esta responsabilidad, cuatro maestras son madres de sólo dos hijos, tres tienen tres hijos, el auxiliar de intendencia es padre de seis niños, esta persona trabaja dos turnos para solventar económicamente a la familia, trabaja de auxiliar de intendencia en la escuela secundaria y por la mañana en jardín de niños, los dos sueldos son bajos por lo tanto pasa esta familia apuros económicos.

En cuanto a las edades de los docentes y auxiliares que aquí laboran son variadas teniendo un promedio de 30 años, todavía son personas jóvenes, con grandes ideas e iniciativa para servir a la niñez.

Es importante mencionar sobre la preparación académica con que cuentan estas personas: de las seis educadoras que aquí laboran y la directora, una es licenciada en educación preescolar (estudio con el programa integrado de preparatoria y normal), otra es licenciada porque estudio después de estudiar la normal básica, tres asisten a la Universidad Pedagógica Nacional en Puerto Vallarta, otra es pasante de licenciatura y sólo una es profesora no titulada. El jardín de niños cuenta con personal docente con preparación profesional adecuada para prestar sus servicios a la sociedad, además se asiste a los cursos

sobre actualización que se imparten por la S.E.P., a los cuales acude el personal con una actitud positiva alegre.

Las auxiliares de educadoras tienen la siguiente preparación académica: una estudio cuarto semestre de normal, otra más quinto semestre de preparatoria y la otra sólo cuenta con certificado de educación primaria y cursos sobre educación preescolar, el auxiliar de intendencia curso su educación primaria.

Actualmente no existe compañerismo entre el personal que labora, se han propiciado una serie de problemas que han afectado las relaciones humanas que deben prevalecer en el centro de trabajo, lo que es penoso, ya que entre personas preparadas esto no debe suceder.

Se considera importante para el desarrollo educativo el medio ambiente social, cultural, económico y familiar en que viven los niños, ya sea en el nivel preescolar ó primario, aún antes de que los niños asistan a un jardín de niños, el ambiente que existe en el contexto familiar es determinante para la formación de su propia personalidad.

Es por eso que se hablará de la vida familiar en cuanto a vivienda, alimentación y escolaridad de los padres de familia en base a las entrevistas realizadas.

Existen en el jardín de niños No. 71, 201 alumnos de los cuales 146 niños conviven con padre y madre, 28 sólo conviven con la mamá, (algunos conviven ocasionalmente con el papá) y tres más por diferentes motivos no conviven con su mamá, lo cual es muy triste, lo ideal para el desarrollo armónico de los niños es la familia. Esto quiere decir que en la comunidad de Ixtapa se ha puesto en práctica el programa de planificación familiar que está a cargo del sector salud, las familias ya no son tan numerosas más bien son pequeñas, según se dice para vivir mejor.

*b) Alimentación de los alumnos.*

En cuanto a la alimentación en niños de preescolar se considera buena, consiste en una alimentación variada, los pequeños consumen huevos, leche, carne frutas y verduras. Aún así anualmente el centro de salud de la comunidad reporta niños desnutridos al realizar su estudios con niños de esta edad.

En caso de que los niños desnutridos sean de bajo nivel económico, la Secretaria de Salubridad y Asistencia los canaliza por parte de la delegación municipal para que el D.I.F. municipal les haga llegar despensas a esas familias.

*c) Vivienda.*

Ciento cuarenta familias de las investigadas viven en casa propia, cuarenta y dos y en casa rentada, trece viven en casa familiar y seis familias en casa prestada; las construcciones de estas viviendas son hechas de materiales varios como son ladrillos o bloques, los techos son de colado, tejas rojas o de asbesto, el piso es de mosaico, cemento o tierra. En cuanto a la distribución se puede decir que la mayoría de las viviendas cuenta con sala, cocina, una o dos recámaras y baño.

Ixtapa cuenta con mucho terreno para construcción de vivienda por lo mismo se han construido muchas colonias y fraccionamientos pero aún así existe el problema de vivienda, algunas personas por su situación económica no cuentan con casa propia entre ellos algunos maestros.

*d) Servicios.*

Dentro de la comunidad existen los servicios de agua potable entubada, beneficiándose con éste servicio las quince colonias que hay en la comunidad, además de ciento setenta y seis familias de las investigadas, sólo una acarrea agua de pozo, ciento setenta y cinco familias se benefician con energía eléctrica además de las quince colonias que existen, el servicio de drenaje todavía no está distribuido en todo el pueblo, de las familias que asisten sus hijos al jardín de niños sólo 120 cuentan con éste

beneficio y cincuenta y siete cuentan con fosa séptica, existen nueve pedazos de calles empedradas (unos tramos de la misma calle están empedrados y otros no lo están), actualmente empedran la calle Hidalgo la cual está a un costado del plantel. El servicio de recolección de basura lo hacen con carros recolectores, en la comunidad y en algunas colonias, el problema es que por ejemplo hoy la recogen por esta calle y hasta los dos o tres días vuelven a pasar por esa calle, para entonces ya se volvió a juntar mucha basura y algunas personas la sacan a la calle con la esperanza de que pase ese día y los animales destruyen las bolsas regando la basura para todos lados, peor está en días de tormenta, el agua corre por la calle arrastrando las bolsas o la basura hasta donde puede quedando entre el agua y el lodo sin que nadie se preocupe por recogerla.

El transporte público está a cargo de dos líneas transportistas, SISTECOZOME y los camiones azules, los cuales cubren gran parte de la comunidad por diferentes rutas.

Los camiones repartidores de gas dan buen servicio, la gasera se encuentra ubicada a un lado de la carretera a Ixtapa, la red de teléfono está distribuida en el centro y en algunas colonias, actualmente gran parte de la población se beneficia con éste servicio.

Aunque dentro de la comunidad existen todos estos servicios, no todas las familias se ven beneficiadas con ellos, por ejemplo el alumbrado público es insuficiente para que esté iluminado todo el pueblo, esto ocasiona inseguridad dentro de la comunidad lo cual es un problema más que existe, continuamente hay robos e incluso violaciones a causa de la obscuridad que ocasiona la falta de lámparas en los postes del alumbrado público. En las esquinas de las calles donde se ubica el jardín de niños No. 71, hay sólo dos postes con lámparas, las cuales generalmente siempre están fundidas, esto se presta a que se refugien amparados por la obscuridad alguna pareja de novios o chamacos a tomar o fumar, lo cual no beneficia nada a la moral ni a la juventud del pueblo.

La escolaridad de los padres en las familias se considera básico para una buena educación en los

niños; si estos carecen de ella los afectados directamente son los hijos. de los padres de familia encuestados, tres son analfabetas, setenta y dos acreditaron su educación primaria, cincuenta y ocho cursaron la escuela secundaria y cuarenta y dos son profesionistas. Entre las mujeres dos son analfabetas, cuarenta y dos sólo cursaron la educación primaria, cuarenta y cuatro tienen certificado de secundaria y cincuenta y cuatro madres de familia son profesionistas, la mayoría son secretarias. es importante hacer notar que existen más mujeres profesionistas que padres profesionistas entre las familias de los alumnos que asisten al jardín de niños, esto quiere decir que;

- a) ¿La mujer se preocupa más por superarse?
- b) ¿Las mujeres tienen más oportunidades de estudiar?
- c) ¿Los varones no estudian porque la misma familia los presiona para que ayuden a la familia con el gasto familiar.?

#### **B).- El niño que va al jardín.**

El niño es un ser único que tiene formas propias de aprender y de expresarse, piensa y siente de manera particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

En cuanto a los alumnos que asisten a éste jardín de niños se dirá que en cuanto a su desarrollo lo adquieren de acuerdo a las experiencias que les ha proporcionado e medio social y de acuerdo a las actividades que ellos mismos van realizando, de esta manera van acumulando experiencias con las cuales construirán su conocimiento. Para lograr una educación integral deben estar unidas las dimensiones afectiva, social e intelectual del niño.

En cuanto a la *dimensión afectiva* esta se va construyendo a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y del descubrimiento de lo que puede hacer,

crear y expresar, así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros.

La afectividad en el niño preescolar provoca emociones, sensaciones y sentimientos. Son importantes las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social, logrando su identidad personal, cooperación participación y autonomía.

En la *dimensión social* en el nivel preescolar los símbolos patrios, la historia, costumbre y tradiciones de su pueblo, región y nación. Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los niños, el alumno aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenecen.

En lo referente a la *dimensión intelectual* el niño adquiere conocimientos partiendo siempre de aprendizajes anteriores, producto de las experiencias que ha obtenido; por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de sustento a conocimientos futuros.

En esta dimensión se ve favorecida la función simbólica, construcción de relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje) y la creatividad que el niño desarrolle de acuerdo a su capacidad y madurez.

La función simbólica es cuando los niños representan ya sea por medio de dibujos o de juegos simbólicos, esto es cuando al niño se le ve jugar y representa que es el "papá", "el perrito", "el coche"; esta es una de las características más notables del período preescolar.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Las nociones matemáticas son:

**Clasificación:** "es una actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así su clase y subclase." <sup>16</sup>

**Seriación:** "esta es una operación en función de la cual se establece y ordena las diferencias existentes relativas a una determinada característica de los objetos, es decir, se efectúa un ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes de acuerdo a un criterio establecido, por ejemplo, de tamaño, grosor, color, temperatura, etcétera". <sup>17</sup>

**Conservación:** "es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos como" <sup>18</sup>

**Lenguaje oral:** "por medio del lenguaje el niño organiza y desarrolla el pensamiento, se comunica con los demás, expresa sus sentimientos y emociones."

**Lenguaje escrito:** "es la representación gráfica del lenguaje oral; para la reconstrucción del sistema de escritura el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores ya que para explicarse lo que es escribir, pasa por distintas etapas las cuales son: presilábica, silábica, transición, silábica alfabética y alfabética". <sup>19</sup>

---

<sup>16</sup> S.E.P., Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar, Bloques de Juegos de Actividades. Talleres de grafomagna, S.A., Centeno No. 58-B México, D.F. Pag. 18.

<sup>17</sup> S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1981 Talleres Winko Impresores S.A. de C.V., México D.F. Diciembre 1989. Libro pag. 34

<sup>18</sup> Idem.

<sup>19</sup> S.E.P. Dirección General de Enseñanza Preescolar. Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje



En la *dimensión física* el niño a través de su cuerpo va adquiriendo nuevas experiencias que le permitan controlar y dominar mejor su cuerpo.

Los niños en esta edad tienen una sed insaciable de aprender, todo lo repiten, lo memorizan y lo representan de acuerdo a como ellos lo imaginan que es, los alumnos que asisten al jardín de niños Ixtapa, se consideran de acuerdo a la investigación realizada que van madurando de acuerdo a las experiencias que se le presentan, ya sea en el jardín de niños o en el contexto social con los padres de familia a los cuales se les pide ayuden a realizar algunas actividades.

A unos niños les cuesta más trabajo lograr que esta madurez éste de acuerdo a su edad cronológica, esto depende del contexto cultural que exista en su entorno; los niños que desde pequeños conviven y escuchan hablar a los adultos son diferentes a los niños que vienen de un nivel socioeconómico bajo y no conviven activamente con adultos.

Para la educación del alumno es importante la preparación académica de la educadora, además de algunas cualidades que esta debe poseer tales como ser cariñosa con los alumnos, a esta edad 3-5 años, el niño necesita que se le demuestre amor, debe ser paciente, que le guste trabajar con los pequeños para poder guiarlos a través de las diferentes actividades que se realizan; la educadora debe ser muy observadora con los pequeños esto es fundamental para poder descubrir en el niño habilidades, destrezas y cualidades por medio de la observación se descubrirán problemas físicos (vista, oído, lenguaje) o familiares que el niño arrastre consigo. Es importante también la metodología que la educadora ponga en práctica en el proceso educativo de los alumnos. Disponibilidad y disposición son dos factores más que se suman a los demás aspectos para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

La situación socioeconómica de la comunidad escolar es en un 10% alta, en un 50% media y un 40% baja. Esto quiere decir que la mayoría de los padres de familia cuentan con un empleo base, casa propia con varios servicios (agua, luz, teléfono, televisión, lavadora y drenaje), son personas que pueden dar a sus hijos una alimentación variada, pueden comprarle ropa y calzado a los niños, vigilar su salud ya sea por medio del centro de salud, el seguro social o doctor particular.

### **C) Los padres de los niños preescolar.**

En la realidad educativa se palpa que algunos niños de los que asisten al jardín de niños necesitan más atención por parte de los padres de familia, en éste ciclo escolar 93-94 ocho alumnos están recibiendo atención profesional por parte de un psicólogo, estos niños necesitan atención porque presentan alguna característica de agresividad, falta de madurez, o un poco de retraso mental. Hay más niños que también necesitan éste tipo de ayuda pero los padres de familia no quieren aceptar que así es.

A los padres de familia que asisten a éste lugar se les puede clasificar en tres grupos:

El primero es el que representan los padres que siempre están al tanto de sus hijos, tienen cuidado de preguntar a la educadora, que es lo que los niños necesitan para el trabajo del día siguiente, ¿Con qué trabajaron el día de hoy? ¿cómo se comporto mi hijo hoy? etcétera. Estos padres se preocupan por la educación de sus hijos, y por el aseo personal de los mismos; estos niños siempre están presentables y limpios y los padres auxilian a la educadora en lo que se les pide.

Otro grupo de padres son los que a diario llegan a sus niños a la puerta del plantel, pero poco se preocupan por preguntar cómo se porto el niño o que es lo que necesitan para el trabajo diario. Siempre están protestando por lo que se les pide o porque no les gusta el trabajo que el niño realizó, casi nunca cooperan con la escuela, son personas que creen que los niños asisten a un jardín de niños sólo a jugar y

los inscriben nada más como una obligación para que al final del ciclo escolar los niños obtengan una constancia del nivel preescolar y estos puedan ingresar al primer grado de primaria.

Por último los padres de familia que ni siquiera se preocupan por acompañar a sus hijos al jardín, motivos no les faltan para no hacerlo ya sea porque ambos trabajan o argumentan que “los niños ya están grandes y se pueden ir solos a la escuela”, cuando la educadora les pide algún material reciclable para realizar alguna actividad, mandan decir que no lo tienen o que no lo encontraron. Algunos cumplen con las cooperaciones que se les pide, ya sea cooperación económica o material la que se solicita, pero no colaboran en la educación de sus hijos, generalmente los dejan solos con la responsabilidad.

La mayoría de los padres de familia de la comunidad consumen bebidas embriagantes, dando con esto un mal ejemplo a los niños como consecuencia es común ver a chamacos de trece o catorce años (en edad de secundaria) por la calle o sentados en una banqueta tomando cerveza, esto lo observan los niños y lo asimilan, esto es el ejemplo que se les pone al futuro de la comunidad, por otra parte usan un lenguaje ofensivo, las personas de aquí son maltratadoras (usan palabras groseras como pinche, tarugo, güey, etcétera). Los niños que asisten al jardín eso es lo que hablan, dicen cada palabrita que da tristeza escucharlos decirlo, generalmente los niños no saben que es lo que dicen sólo la repiten porque la escucharon en la casa o en la calle.

Los jóvenes de la comunidad se agreden y ocasionan pleitos y problemas, al calor de las copas todo les parece más fácil, también las personas adultas provocan pleitos callejeros y en ocasiones salen a relucir las armas de fuego ( pistolas) o armas blancas las cuales son muy comunes aquí, algunas veces estos pleitos llegan a mayores consecuencias provocando que se hieran con las armas o que se maten, los niños de preescolar reflejan esas situaciones en juegos y actividades al representar a su papá tratando de imitarlo con la botella en la mano, el cigarro y la forma de hablar.

Al realizar una encuesta con las educadoras para conocer su opinión acerca de la educación en el

pueblo, la mayoría opinó que la educación es regular, al preguntar por qué opinan de esta manera, expresaron que consideran que los alumnos faltan mucho a la escuela y no cumplen con su tarea. Algunos padres de familia no apoyan a los alumnos ni a los maestros mucho menos a la escuela. Manifestaron su deseo de que se unifiquen criterios entre maestros del mismo grado. Opinaron que la labor educativa no está de acuerdo con la realidad que se vive en la región y en el país, expresan que se requiere mayor apoyo por parte de todos los que se encuentran inmersos en el proceso educativo.

Mientras tanto los padres de familia al responder una encuesta para saber su opinión respecto a la educación en Ixtapa, dicen sobre los maestros que su opinión es buena, otro que es regular, sólo dos opinaron que es mala. Expresan en su mayoría que los maestros "son cumplidos y tienen mucha iniciativa" lo que demuestra que para algunos padres de familia los maestros que laboran en la comunidad están bien preparados académicamente, que no son desobligados ni déspotas. Comentan que su relación maestro-padre es frecuente, cordial y de confianza, otros opinaron que su relación con el maestro es excelente y algunos más que es ocasional.

Los padres de familia dentro del núcleo de una escuela son importantes para el buen funcionamiento del proceso educativo y el sostenimiento de las escuelas. Si estos no ayudan a sus hijos en las tareas escolares, ayudándolos en trabajos de investigación, y además no cooperan en el mantenimiento del edificio, sencillamente no se puede dar el proceso educativo.

Expresaron también sus opiniones sobre como se podría mejorar el proceso educativo en las escuelas de Ixtapa. Que exista comunicación constante entre padres y maestros, que los padres apoyen a los maestros y a la escuela en general, que trabajen juntos padres y maestros, que los docentes tomen cursos para que se superen más cada día y se actualicen en cuanto a lo educativo.

En el transcurso del ciclo escolar 93-94 han existido altas y bajas de alumnos. La inscripción inicial fue de 201 alumnos; actualmente existen 190 alumnos, a estos se les entregaron las encuestas

sobre educación y sólo 98 padres contestaron completa la encuesta. De esta muestra se está proporcionando la información anterior sobre la opinión de los padres de familia, por lo cual se considera poco confiable esta información.

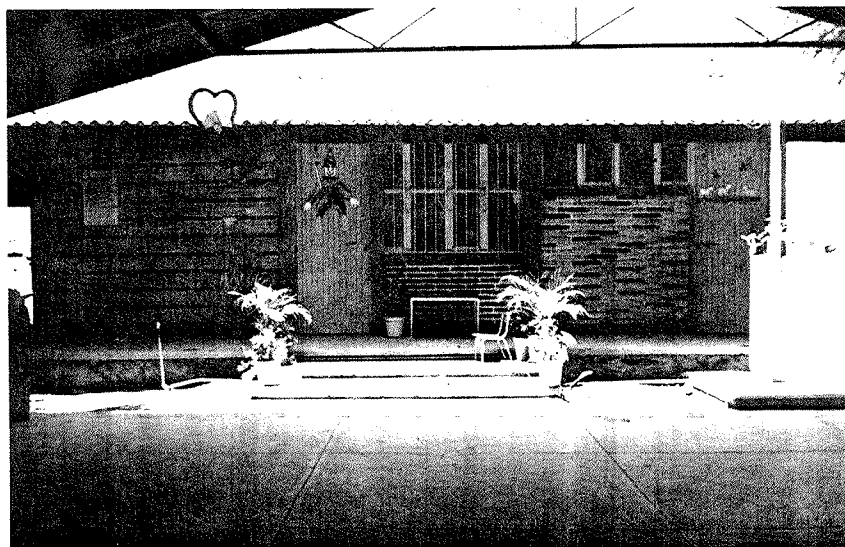
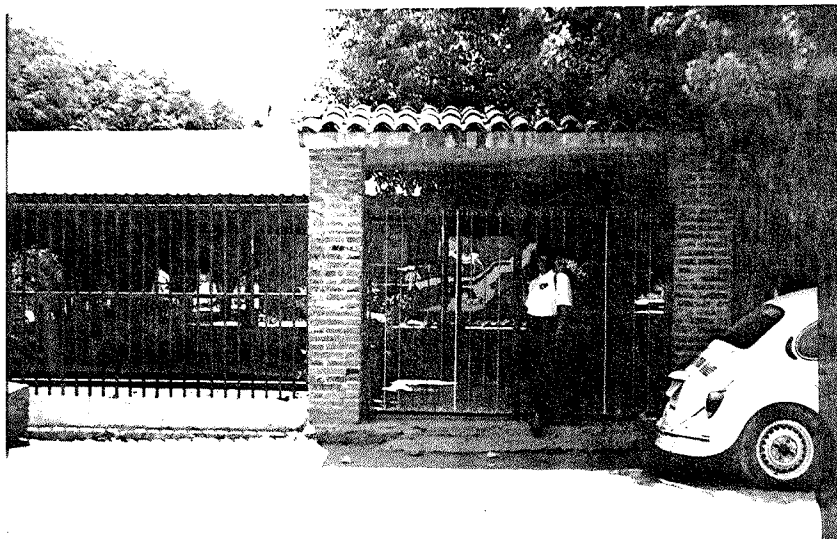
La realidad actual en el jardín de niños es que los padres de familia no están de acuerdo con el nuevo programa de educación preescolar 1992 que se está llevando a la práctica. Opinan que es mejor como se trabajó anteriormente con el programa 81. Con el actual programa los alumnos tienen más libertad y en ocasiones se puede confundir con el libertinaje. Libertad para decidir con qué quieren trabajar o que actividad quieren realizar. Son los niños junto con la educadora quienes deciden qué proyecto van a elegir y qué actividades realizarán, así como el tiempo que durará el proyecto en terminarse.

Se considera que no existe el apoyo de todos los padres de familia, a los maestros ni a la escuela, no existe tanta comunicación maestro-padre como opinaron los padres encuestados, eso no es verdad, los maestros se quejan precisamente de la falta de comunicación.

En cuanto al apoyo recibido para la realización de esta investigación, cooperaron autoridades de la comunidad, maestros, padres de familia y algunas personas de la comunidad ajenas a éste plantel, participaron activamente al expresar sus opiniones y al expresar sus experiencias vividas.

Este es un trabajo acerca de los padres de familia, maestros y alumnos que están inmersos en la labor educativa que se desarrolla en el jardín de niños No. 71, ubicado en la comunidad de Ixtapa, Municipio de Puerto Vallarta, Jalisco.

Se realizaron entrevistas, encuestas y cuestionarios para conocer la problemática educativa de la comunidad. Los resultados de esta investigación se encuentra a partir de la página 126.



FACHADA PRINCIPAL DEL JARDÍN DE NIÑOS "IXTAPA"

INTERIOR DEL JARDÍN DE NIÑOS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 UNIDAD GUADALAJARA \* CIRCULO PUERTO VALLARTA  
 FORMA 003 \* ESCUELA \* INTEGRACION \* SITUACION ALUMNO  
 No. ENCUESTA:

ESCUELA: Jardín de Niños No. 71	TURNO: Matutino	GRUPO: 6
LUGAR DE ORIGEN: Ixtapa, Municipio de Puerto Vallarta	EDAD: 3 a 5 años	

MIEMBROS DE LA FAMILIA:

PADRE: 146 si 28 no estan con ellos	No. DE HERMANOS: 2
MADRE: 171 si 3 no viven con ella	No. DE OTROS FAMILIARES:

ALIMENTACION (FRECUENCIA A LA SEMANA):

DESAYUNO:

HUEVOS: 3	FRIJOLES: 1	LECHE: 7	CEREAL: 4
-----------	-------------	----------	-----------

ALIMENTACION:

CARNE: 4	VERDURAS: 3	FRIJOLES: 3	FRUTA: 5
REFRESCO: 2	BOTANAS: 2	JUGOS: 3	OTROS: sopas

ALIMENTOS QUE CONSUME EN LA ESCUELA:

LONCHE:	REFRESCO:	SANDWICH:	FRUTA:
BOTANAS:	JUGOS:	DULCES:	OTROS:

DINERO PARA GASTAR:	FORMA DE GASTAR:
---------------------	------------------

VIVIENDA:

CASA PROPIA 118	CASA RENTADA 39	CASA DE FAMILIAR 16
No. HABITACIONES: 3	No. BAÑOS: 1	No. OTROS: prestada 4
AGUA CORRIENTE 176	AGUA ACARREADA 1	AGUA COMPRADA:
LUZ ELECTRICA 175	DRENAJE 120-57 fosas	EMPEDRADO/PAVIMENT 48
SERVICIO BASURA 68	TELEFONO 112	GAS 177
ALUMBRADO PUBLICO 100	TRANSPORTE PUBLICO 160	VIGILANCIA POLICIA 100

PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DEL ALUMNO:

GENERAL:	C. SOCIALES:	C. NATURALES:
ESPAÑOL:	MATEMATICAS:	CONDUCTA:

PADRES:

ESCOLARIDAD PADRE: 3 <sup>o</sup> 72 <sup>o</sup> 58 <sup>o</sup> 49 <sup>o</sup>	ESCOLARIDAD MADRE: 2 <sup>o</sup> 76 <sup>o</sup> 54 <sup>o</sup> 54 <sup>o</sup>
Ocupacion/PADRE: Empleado y otros	Ocupacion/MADRE: Hogar y empleadas
INGRESO MENSUAL/PADRE: 984.00	INGRESO MENSUAL/MADRE: 716.00

PERFIL DEL ALUMNO:

COMPORTAMIENTO EDUCATIVO Y SOCIAL NORMAL	(si)
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD	(1)
PROBLEMAS DE CONDUCTA Y ACTITUD	(12)

Fecha:

Encuestó:

## ENCUESTA A LOS MAESTROS

MAESTRO: De acuerdo a la encuesta que usted contestó anteriormente nos permitió saber la falta de apoyo de padres de familia para el maestro, le pedimos nos de su opinión sobre lo siguiente:

1.- ¿Cómo caracteriza su labor como maestro?

Seguimiento del programa      bueno ( )      regular ( )      malo ( )

Actividades que realiza      bueno ( )      regular ( )      malo ( )

Relación con padres de familia      bueno ( )      regular ( )      malo ( )

2.- ¿Qué opina sobre cómo es la educación en Ixtapa?

Buena ( )      Regular ( )      Mala ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Los padres de familia de su grupo apoyan el trabajo de usted realiza?

Si ( )      No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## *ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA*

Considerando lo importante que es la comunicación entre el padre de familia y el docente para una mejor educación del alumnos, rogamos de la manera más atenta nos de su opinión con entera confianza sobre los siguientes puntos:

1.- ¿Qué opinión tiene sobre los maestros de Ixtapa?

Buena ( )      Regular ( )      Mala ( )

2.- ¿Por qué considera que es así?

Falta de interés ( )    Falta a su trabajo ( )    Incapacidad ( )    Desobligado ( )  
Despótico ( )      Cumplido ( )      Con mucha iniciativa ( )

3.- ¿Cómo es su relación con el maestro (a) de su hijo (a)?

Frecuente ( )      Ocasional ( )      Nula ( )      Cordial ( )  
De confianza ( )      Excelente ( )

4.- ¿Cómo se mejoraría el proceso educativo en la escuela de Ixtapa?

---

---

---

---

5.- Dificultades para atender la relación con los maestros.

Trabajo todo el día ( )      Labores en el hogar ( )      Olvido ( )  
Indisposición del maestro ( )

## *ESCUELA PRIMARIA "EMANCIPACION"*

La Escuela Primaria Federal "Emancipación" con clave 14DPR2934V, turno matutino, ubicada en Independencia NO. 171 en Ixtapa, Jalisco; colinda con las calles Josefa Ortiz de Domínguez, 16 de Septiembre y Niños Héroes, dicha escuela se encuentra frente a la plaza principal y vecina a la iglesia del lugar, hace esquina con la delegación municipal y por otra parte, es vecina de la casa del maestro.

Esta escuela cuenta con una extensión territorial de 4,894 m<sup>2</sup>, de los cuales están construidas 748 m<sup>2</sup> en lo que es el área de la escuela y con la superficie que abarca el área de la casa del maestro se suman 923 m<sup>2</sup>.

Se construyó el edificio en 1951 por Don Agustín Flores Contreras, quien entonces era dueño de un capital enorme debido a la compra y venta de semillas.

Inicialmente se construyó el frente, 6 aulas, la dirección, dos sanitarios (uno para niños y el otro para niñas), el foro, una sala de reuniones para los maestros y anexa la casa del maestro.

Actualmente esta escuela cuenta con dos direcciones, (turnos matutino y vespertino), 15 aulas, un foro, una sala de usos múltiples que se construyó en el año de 1993 con la participación de los padres de familia y el programa de solidaridad, en esta aula, se instaló una televisión y una videocassetera para proyectar películas educativas a los alumnos, una biblioteca en donde los alumnos pueden ir a consultar, un aparato de sonido equipado con dos grandes bocinas para que los niños puedan ensayar sus participaciones artísticas, en las actividades realizadas por la escuela; cuenta además éste edificio con una bodega, una cooperativa escolar, tres baños sanitarios (el de niñas, niños y uno para el servicio de los maestros), la casa del maestro, dos canchas de Basquet-bol, una de fut-bol y un enorme pasillo que se encuentra al exterior de las aulas de aproximadamente tres metros de ancho, en donde los alumnos suelen jugar y realizar sus trabajos como: dibujar, colorear, leer, lonchear, etcétera.

### **a) Aspecto académico.**

La calidad de la educación en una escuela es importante no sólo para los maestros, alumnos y padres de familia, sino también para el progreso de nuestro país. Es por esto que se investiga la situación académica de la labor educativa que se realiza en esta comunidad escolar.

Uno de los aspectos importantes a considerar es el porcentaje y promedio de calificaciones de los alumnos que cursan en esta escuela. Se registra un promedio general de 8.5 o como actualmente se maneja un promedio de 85 en aprovechamiento, debido a que en el área de español el promedio obtenido en forma general fue de 77, en el área de matemáticas de 75, en ciencias naturales se obtuvo un promedio de 79, en historia, geografía y civismo de 80, en educación física de 84, en educación artística y tecnológica de 86, puede apreciarse en estos resultados que el aprovechamiento en esta escuela es satisfactorio.

Para el mejor desarrollo de la labor educativa y en espera de un buen rendimiento en el aprendizaje de los alumnos, la situación ambiental de la escuela es muy importante. Es necesario que las condiciones de las aulas y áreas de trabajo estén adecuadas en forma propicia para que tanto el alumno como el maestro puedan trabajar en ella.

El edificio escolar de esta escuela no presenta condiciones favorables para desarrollar en la forma requerida la labor educativa debido a que los espacios son grandes pero carecen de iluminación y ventilación en cuanto a aulas se refiere; las aulas en las que se atienden los grupos de cuarto, quinto y sexto se conocen como "provisionales", porque se tiene planeado derribarlas debido a su mínima funcionalidad, porque comentan los maestros y alumnos que todo se escucha, menos lo que ahí se habla. Debido a esto, sufren continuas molestias por el ruido de los autobuses que se estacionan afuera de donde estas aulas se encuentran, provocando que se dificulte trabajar adecuadamente. Estos camiones son en los que traen a los turistas y es ahí donde se estacionan por largo rato sin apagar el motor, esto ocurre continuamente.

La construcción del edificio es muy antigua y por mucho intento que los padres de familia han realiza, se encuentra deteriorada, puesto que cada vez es más costoso el mantenimiento de ellas. Para pintarla requiere de mucho esfuerzo en lo que se refiere a lo económico puesto que es una escuela en cuanto a dimensión muy grande y antigua.

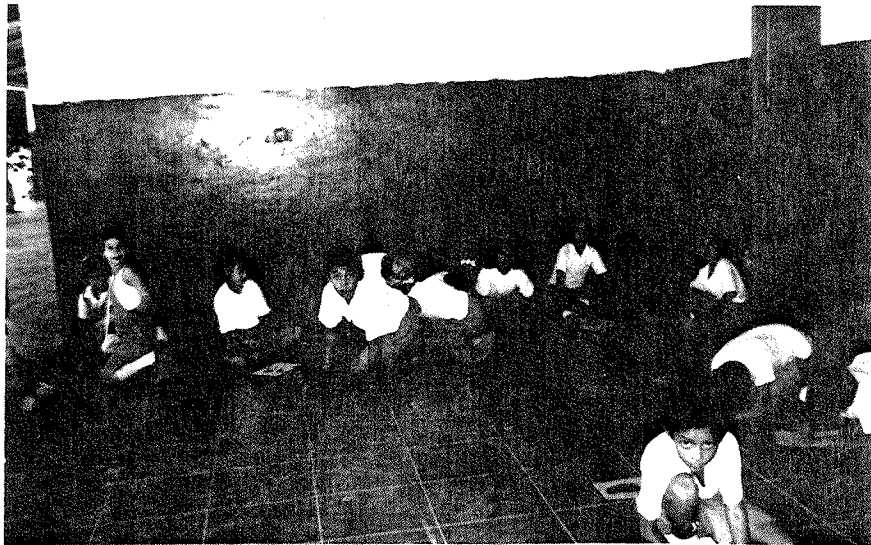
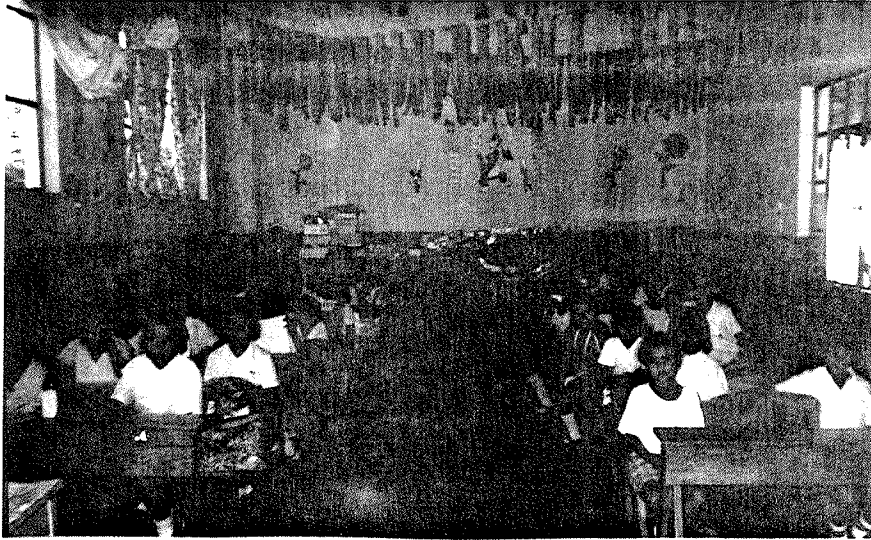
Los baños sanitarios se encuentran en pésimas condiciones y aunque año con año los padres de familia invierten grandes cantidades de dinero en su reparación resulta un gasto inútil porque mientras se repara una parte, la otra ya requiere de atención en cuanto al mantenimiento.

Sus áreas verdes son grandes y por mucha atención que se les presta no se han podido mantener en forma óptima.

Concluyendo acerca de la situación material de esta escuela, por muchos esfuerzos que se realizan por parte de los padres de familia, maestros y directores, es inapropiada debido a su antigua construcción y a la enorme cantidad de alumnos que trabajan en ella, a la falta de ventilación, iluminación, pintura y seguridad para que los alumnos puedan lograr una avance propicio en su educación.

Se tiene la inquietud por parte de los padres de familia de que en lugar de estar gastando económicamente sus esfuerzos, sin lograr el mejoramiento total de éste edificio, sería más conveniente que en la medida de sus posibilidades, hacer un esfuerzo por construir un nuevo edificio.

La escuela primaria "Emancipación", cuenta con una población de 496 alumnos en el ciclo escolar 93-94. La integran 15 aulas, en las cuales asiste un promedio de 40 alumnos atendidos en cada una de ellas.



ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA

ALUMNOS TRABAJANDO EN LOS PASILLOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

Se registró una inscripción de 450 alumnos aproximadamente, pero la población escolar se incrementó (actualmente asisten cuatrocientos noventa y seis) debido a que, como anteriormente se mencionó, Ixtapa es una comunidad que día a día recibe nuevos habitantes que vienen a establecerse en éste lugar. De éste número aproximado de alumnos resulta atractivo mencionar que existe un mayor porcentaje de alumnos de sexo masculino que la del sexo femenino.

Las edades de los alumnos oscilan entre los seis y catorce años de edad; en estos datos el mayor porcentaje en las edades que comprenden entre los siete y diez años de edad. Los alumnos que se encuentran entre los trece y catorce años forman un porcentaje muy bajo.

Esta escuela es la primera que en cuanto a inscripciones, recibe una mayor demanda, debido al turno, algo que se menciona es que el día de las inscripciones los papás se encuentran formando fila de cinco a seis horas antes que sus hijos alcancen a ser inscritos en esta institución.

#### **b) Alimentación de los alumnos.**

La mayoría de los papás de los alumnos de esta escuela, tienen que ir a trabajar fuera de la comunidad, de manera que no disponen de mucho tiempo para mandar a sus hijos bien alimentados a la escuela.

Un 60% del alumnado consume diariamente frutas y verduras. Dentro de su alimentación se puede decir que es variada, aunque el alimento que consumen con mayor frecuencia en esta comunidad escolar es el pescado, debido a la cercanía del mar, ríos y arroyos. Algunos papás acostumbran en sus ratos libres ir de pesca, por lo que regresan a sus casas con éste rico alimento, como lo es el pescado.

Se registra en un alto porcentaje a los alumnos que desayunan cereal con leche, chocomilk y licuados antes de asistir a clases. Algunas mamás acostumbran llevar a sus hijos algún alimento como lonche en la hora del recreo.

La mayoría de los alumnos asisten aseados debidamente a la escuela, modestamente acuden con su ropa limpia. Respecto a su aseo personal se presentan favorablemente para desenvolverse con mayor seguridad.

Sin embargo, se presentan casos que aunque representan una mínima parte del alumnado, asisten desaseados en su persona y con su ropa sucia, esta situación se presenta con los hijos de las personas más humildes de la población.

En lo que se refiere al comportamiento de los alumnos de esta comunidad escolar se puede mencionar que existen pocos casos que causan problemas de conducta y aunque estos se han atendido platicando con los padres de familia, pocos resultados favorables se han obtenido.

La mayoría de los alumnos, asisten con regularidad a las clases y su comportamiento se puede considerar aceptable, porque como habitante de una población pequeña, sus costumbres son buenas, en relación a la conducta, actúan con tranquilidad y se desenvuelven como niños satisfechos y libres.

#### **c) Vida familiar y profesional del maestro.**

En cuanto a los maestros que laboran en esta escuela se puede mencionar en primer lugar que son quince maestros con grupo a su cargo, uno de educación física y el director, de los cuales ocho son originarios del estado de Nayarit, seis del estado de Jalisco y tres de los estados de Guerrero, Nuevo León y Coahuila.

Como puede notarse en estos datos relacionados a su lugar de origen, se encuentran lejos del apoyo de su familia y sólo tienen la oportunidad de relacionarse con ellos, en los periodos vacacionales cuando sus posibilidades económicas se lo permiten.

De estos maestros que laboran en esta escuela, es un grupo numeroso del sexo femenino, puesto

que sólo tres docentes son del sexo masculino. Una escuela de mujeres maestras que aunque forman un equipo con mucha iniciativa, se presentan situaciones en donde falta el apoyo de maestros hombres.

Este grupo de personal docente es joven y activo, con mucho ánimo para desempeñar su función educativa lo mejor posible, puesto que algo importante por considerar es que sus edades oscilan entre los veintiséis y treinta años de edad, aquí la que cuenta con mayor edad es la directora que a pesar de ser la mayor, es una persona joven aún.

En general, el maestro de esta escuela ha tenido una serie de experiencias en su práctica educativa, iniciaron su trabajo en comunidades rurales en donde los medios de comunicación y transporte eran poco propicios para llevar una vida digna como para establecerse en estas comunidades rurales.

Actualmente cuentan con la preparación profesional que dentro de sus escasas posibilidades han logrado adquirir, su experiencia ha sido adquirida a través de sus años de servicio.

En su totalidad, los maestros cuentan con título de Normal Básica, algunos siguieron preparándose en el terreno profesional para desempeñar lo mejor posible su labor educativa.

De éste grupo de maestros ocho cuentan con estudios de Normal Superior, de ellos, seis son titulados y dos aún están cursando en los períodos vacacionales de verano. Las especialidades que han adquirido son: Psicología Educativa, Literatura, Historia, Física-Química, Inglés y Español.

Algunos compañeros maestros también se han dado la oportunidad (sacrificando sus fines de semana) de cursar la Universidad Pedagógica Nacional, dos de ellas ya están tituladas, tres son pasantes y están trabajando en el proyecto de investigación para titularse en el presente periodo escolar 93-94 y cuatro cursan los semestres II, IV y VI. El ánimo de su preparación pedagógica prevalece en éste numeroso grupo de maestras.



Este grupo cuenta con una compañera que se especializa en Deficiencia Mental que cursa el tercer grado en la escuela de especialidades de la ciudad de Guadalajara, Jal.

Actualmente los grupos que tienen a su cargo son: una con 1º, tres con 2º, dos con 3º, tres atienden 4º, dos maestros laboran con 5º, dos con 6º y dos compañeros maestros que con todo su entusiasmo atienden a los Grupos Integrado, los cuales están formados por alumnos con problemas de aprendizaje y que han reprobado en la misma escuela el primer grado.

A pesar del ánimo palpable en su labor docente, la remuneración económica por su trabajo es deficiente. Los salarios que perciben son bajos de acuerdo a las necesidades económicas que el maestro presenta. El lugar de trabajo está considerado como una zona de vida cara, en donde el sueldo que perciben es insuficiente para que el maestro pueda vivir dignamente dentro de esta comunidad.

De estos maestros algunos habitan la casa del maestro debido a que les resulta difícil pagar renta, las condiciones de la vivienda distan mucho de brindar una estancia digna para el maestro ya que fue construida al mismo tiempo que el edificio escolar.

La mayoría de éste numeroso equipo de maestros, habita actualmente en la colonia "Los Tamarindos" módulo de vivienda popular que fue entregada a los adquirentes en pésimas condiciones, en donde se tiene que construir desde la cimentación, lo cual implica fuertes gastos para los maestros que con grandes dificultades pueden hacer rendir el sueldo que perciben para solventar los gastos de alimentación, ropa y calzado de sus familiares dependientes.

De los maestros que laboran en esta escuela, únicamente asisten dos solteras y los restantes son casados, lo cual implica que tienen dependientes económicos. En base a las investigaciones realizadas cuentan con un promedio de dos personas que dependen de ellos, aunque hay maestros que son padres de familia con cuatro hijos.

De aquí se derivan diferentes situaciones problemáticas para los maestros, puesto que tienen que salir a cubrir otro turno, causando con esto la falta de convivencia y comunicación con su familia.

La mayoría del personal docente de esta escuela son mujeres y están casadas, por lo que tienen que salir corriendo en el término del horario, para atender a sus hijos y esposo, preparar su alimento y cumplir con sus obligaciones en el hogar.

En esta escuela se llega al final de la jornada y se empieza a ver a los maestros presurosos por salir, además de que en éste edificio se trabaja también en el turno vespertino.

La situación social y económica de los padres de familia que conforman esta comunidad escolar, por otra parte, causa problemas en cuanto a su participación en la labor educativa, debido a que la gran mayoría trabaja fuera de la comunidad, teniendo que trasladarse en un gran porcentaje a la ciudad de Puerto Vallarta, puesto que por ser una zona turística ofrece trabajos en sus diferentes centros comerciales, restaurantes, aeropuerto y hoteles. Esto por una parte puede considerarse favorable para la situación laboral de los padres de familia y por otra parte como una desventaja para la atención que requieren sus hijos, puesto que la falta de comunicación, no tan sólo con ellos sino también con los maestros, provoca dificultad en el aprovechamiento de los alumnos.

En una encuesta realizada a los maestros se destacó un problema preocupante, como es la falta de participación de los padres de familia para con la escuela, dicha encuesta arrojó una frecuencia considerable en la opinión de los maestros acerca de la falta de apoyo que presentan los padres, algunos opinaron que no asisten a las reuniones que convocan los maestros para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, en la escuela primaria.

Por otra parte y en base a los resultados obtenidos en esta encuesta, se optó por encuestar a los padres de familia acerca de su opinión de la labor educativa que realizan los maestros de esta escuela,

en la que un alto porcentaje opina que para mejorar el proceso educativo en la escuela primaria "Emancipación", los maestros, padres de familia y dirección en conjunto con los alumnos, trabajen en constante comunicación, además de sugerir que los maestros suspendan lo menos posible sus labores; que realicen además, actividades en las que se involucre y se requiere de mayor participación de los padres de familia. Se sugieren además, campañas de aseo proyectadas hacia la comunidad, trabajar en conjunto para mejorar las áreas verdes de la escuela, etcétera.

Es evidente que los padres de familia por su parte, están satisfechos con la labor educativa que los maestros de esta escuela realizan y están seguros de que se obtendrían mejores logros con la activa comunicación entre maestros alumnos y padres de familia.

Para conocer esta problemática, se realizaron encuestas a maestros, padres de familia y alumnos. Se realizó además un trabajo de investigación de campo, cuyos resultados se encuentran en la página 97.



FACHADA PRINCIPAL DE LA ESCUELA PRIMARIA "EMANCIPACION"

ENTRADA DE LOS ALUMNOS EN EL TURNO VESPERTINO



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Considerando lo importante que es la comunicación entre el padre de familia y el docente para una mejor educación del alumno, rogamos de la manera más atenta nos de su opinión con entera confianza sobre los siguientes puntos:

1.- Que opinión tiene sobre los maestros de Ixtapa?

BUENA (X)      REGULAR ( )      MALA ( )

2.- Por que considera que es así?

FALTA DE INTERES ( )      FALTA A SU TRABAJO ( )

INCAPACIDAD ( )      DESOBLIGADO ( )      DESPOTICO ( )

CUMPLIDO (X)      CON MUCHA INICIATIVA (X)

3.- Como es su relación con el maestro (a) de su hijo (a)?

FRECUENTE (X)      OCASIONAL ( )      NULA ( )

CORDIAL ( )      DE CONFIANZA (X)      EXCELENTE ( )

4.- Como se mejoraría el proceso educativo en la escuela de Ixtapa?

Que los padres de familia trabajemos en constante  
comunicación con los maestros y recibamos asesoría por  
parte de los maestros para poder apoyar en forma  
debidamente.

5.- Dificultades para atender la relación con los maestros?

TRABAJO TODO EL DIA (X)      LABORES DEL HOGAR ( )

OLVIDO ( )      INDISPOSICION DEL MAESTRO ( )

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 UNIDAD GUADALAJARA \* CIRCULO PUERTO VALLARTA  
 FORMA 003 \* ESCUELA \* INTEGRACION \* SITUACION ALUMNO

No. ENCUESTA:

ESCUELA:	TURNO:	GRUPO:
LUGAR DE ORIGEN:	EDAD:	

**MIEMBROS DE LA FAMILIA:**

PADRE:	No. DE HERMANOS:
MADRE:	No. DE OTROS FAMILIARES:

**ALIMENTACION (FRECUENCIA A LA SEMANA):**

**DESAYUNO:**

HUEVOS:	FRIJOLES:	LECHE:	CEREAL:
---------	-----------	--------	---------

**ALIMENTACION:**

CARNE:	VERDURAS:	FRIJOLES:	FRUTA:
REFRESCO:	BOTANAS:	JUGOS:	OTROS:

**ALIMENTOS QUE CONSUME EN LA ESCUELA:**

LONCHE:	REFRESCO:	SANDWICH:	FRUTA:
BOTANAS:	JUGOS:	DULCES:	OTROS:

DINERO PARA GASTAR:	FORMA DE GASTAR:
---------------------	------------------

**VIVIENDA:**

CASA PROPIA	CASA RENTADA	CASA DE FAMILIAR
No. HABITACIONES:	No. BAÑOS:	No. OTROS:
AGUA CORRIENTE	AGUA ACARREADA	AGUA COMPRADA:
LUZ ELECTRICA	DRENAJE	EMPEDRADO/PAVIMENT
SERVICIO BASURA	TELEFONO	GAS
ALUMBRADO PUBLICO	TRANSPORTE PUBLICO	VIGILANCIA POLICIA

**PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DEL ALUMNO:**

GENERAL:	C. SOCIALES:	C. NATURALES:
ESPAÑOL:	MATEMATICAS:	CONDUCTA:

**PADRES:**

ESCOLARIDAD PADRE:	ESCOLARIDAD MADRE:
OCUPACION/PADRE:	OCUPACION/MADRE:
INGRESO MENSUAL/PADRE:	INGRESO MENSUAL/MADRE:

**PERFIL DEL ALUMNO:**

COMPORTAMIENTO EDUCATIVO Y SOCIAL NORMAL	( )
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD	( )
PROBLEMAS DE CONDUCTA Y ACTITUD	( )

Fecha:

Encuestó:

ENCUESTA A LOS MAESTROS

MAESTRO: De acuerdo a la encuesta que usted contestó anteriormente nos permitió saber la falta de apoyo de padres de familia para el maestro, le pedimos nos de su opinión sobre lo siguiente;

1. \_ Cómo caracteriza su labor como maestro?

Seguimiento del programa                      bueno ( ) regular ( ) malo ( )

Actividades que realiza                      bueno ( ) regular ( ) malo ( )

Relación con padres de Fam.                      bueno ( ) regular ( ) malo ( )

2. \_ Qué opina sobre cómo es la educación en Ixtapa?

Buena ( ) mala ( ) regular ( )

Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_ Los padres de familia de su grupo apoyan el trabajo que usted --

realiza?                      SI ( )                      NO ( )

Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# *LA REALIDAD SOCIO-EDUCATIVA DEL PERSONAL QUE LABORA EN LOS JARDINES DE NIÑOS, ESCUELAS PRIMARIAS Y LA ESCUELA SECUNDARIA DE IXTAPA*

## **A) Jardín de Niños.**

En la comunidad de Ixtapa, Municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, existen dos jardines de niños: uno del sistema estatal y el otro federal, cinco escuelas primarias de las cuales cuatro corresponden al sistema federal y una de nueva creación correspondiente al sistema estatal, una secundaria técnica, con un proyecto acreditado y de pronta realización de una escuela preparatoria.

El Jardín de Niños "Ixtapa" se fundó primero (1978) y pertenece al sistema estatal, cuenta con un personal de once trabajadores: directora, seis educadoras, tres auxiliares de educadoras y un auxiliar de intendencia, cabe aclarar que un solo auxiliar de intendencia no es suficiente para limpiar todo, edificio y terreno, cuenta con una extensión territorial de 60 por 60 metros.

El Jardín de Niños "Juan Escutia" corresponde al sistema federal, cuenta con la colaboración de siete trabajadores, una directora con grupo a su cargo, cinco educadoras y un auxiliar de intendencia.

Es importante mencionar acerca de la preparación profesional del personal docente que labora en los jardines de niños de esta comunidad. Trabajan trece educadoras en los dos jardines de las cuales sólo siete estudiaron en la normal para educadoras, las otras seis cursaron la normal para Profesores de Enseñanza en Primaria. Trabajan como educadoras dos personas que no están tituladas, repercutiendo esto en la preparación profesional del nivel preescolar en la comunidad de Ixtapa.

Un 46% cursaron la normal básica de las cuales el 30% son tituladas; un 54% cursaron la normal de educadoras titulándose el 46% de ellas. Cabe mencionar que el 10% de éste personal ingresó a la Normal Superior, no todas se titularon. Dato relevante será que el 385 de éste personal estudia regularmente la Universidad Pedagógica Nacional (ver gráfica No. 1). Además de las trece educadoras trabajan cinco personas más, de las cuales tres son auxiliares de educadoras y dos auxiliares de intendencia. La preparación académica con que cuentan estas personas es variada, una niñera cursó el cuarto semestre de normal básica, otro quinto semestre de preparatoria y la otra sólo tiene certificado de educación primaria (actualmente cursa la secundaria abierta) además de cuatro años de experiencia como educadora con grupo. Los auxiliares con grupo terminaron su educación primaria.

La educación socioeconómica y los problemas cotidianos con que se enfrenta el maestro como son: vivienda, alimentación, lugar de residencia, dependientes económicos y otros, son factores que influyen en forma directa para que las personas puedan rendir con mayor eficacia y calidad en su área de trabajo.

Por esto se menciona la vida familiar del personal de preescolar que labora en Ixtapa. Cuenta con dieciocho personas de las cuales en su mayoría son originarias del vecino estado de Nayarit, y otros estados como son: Jalisco, Guerrero, Oaxaca y otros, esto quiere decir que al no ser originarias de la región que se investigó, traen consigo ideas y costumbres diferentes a las de la comunidad.

En un porcentaje del 44% son originarios de Nayarit, un 33% de Jalisco y un 22% pertenecen a otros Estados como son: Guerrero, Oaxaca y Durango.

El estado civil del personal corresponde a un 78% de casados y un 22% de solteros. Esto quiere decir que una gran mayoría son casados y casadas ya que de las dieciocho personas que laboran en éste nivel, dieciséis son mujeres y sólo hay dos hombres (los auxiliares de intendencia), por lo tanto salen de su trabajo y tienen que atender a los hijos y al esposo. Cuando se realizan actividades o eventos fuera de

su horario normal (8:30 - 12:30) implica mayor esfuerzo para estas mujeres trabajadoras, tienen que cargar con los hijos o buscar quienes se los cuiden, además pedir permiso al esposo, ya que en ocasiones estos se muestran renuentes a que las maestras acudan a realizar actividades fuera del horario de trabajo.

El residir y trabajar en la misma comunidad tiene sus ventajas y desventajas:

Una ventaja puede ser el que en la comunidad las distancias son cortas por lo cual no se necesita camión o vehículo para transportarse y llegar a la escuela donde presta sus servicios, esto económicamente es bueno ya que gasta menos, además de que no se desgasta físicamente en levantarse más temprano para llegar al trabajo.

Los maestros que viven en la comunidad de Ixtapa los absorbe el medio social y cultural de la comunidad en la que están inmersos, éste medio social al que nos referimos es bajo y los maestros (algunos) se han dejado absorber en él.

El 61% de los trabajadores de preescolar su lugar de residencia es en Ixtapa, el 22% vienen de las Juntas que es una comunidad a corta distancia de éste pueblo y un 16% viven en la ciudad vecina de Puerto Vallarta, ubicada aproximadamente a 14 Km. de distancia.

Es importante aclarar que de los dieciocho entrevistados nueve tienen casa propia, son personas que no nacieron aquí con excepción de una maestra, pero que por diferentes motivos se quedaron a radicar en la comunidad, cinco personas viven en casa rentada lo cual significa un gasto más, las demás personas viven en casas prestadas o con sus familiares.

Casa propia 50%, casa rentada 33%, casa prestada el 0.5% y maestras que gozan de una vivienda a crédito el 12%. (ver gráficas No. 2 y 2-A)

El maestro en su trabajo cotidiano se enfrenta a problemas y apoyos docentes que siente dentro de su práctica. Se encuestó al personal que labora en los jardines de niños acerca de su opinión a estos puntos de vista y a continuación se describen los resultados obtenidos:

Ocho encuestados se enfrentan con el problema de exceso de alumnos cuatro con la falta de capacitación pedagógica, dos sienten la falta de apoyo de la escuela, nueve con excesiva carga de trabajo escolar y diez con la falta de participación de los padres de familia.

Como se puede observar la mayoría de las educadoras (sólo tres no opinaron sobre éste punto) sienten el problema que es la falta de apoyo y participación de los padres de familia, se considera que éste problema es muy serio en la comunidad investigada, se buscará investigar más a fondo éste problema y ver posibles soluciones.

En cuanto a los resultados de opiniones sobre los apoyos con que cuentan las educadoras se mencionaron los siguientes:

Once maestras mencionaron que realizar en su centros escolares el trabajo colegiado, seis con apoyo sindical, menos de la mitad, ocho cuentan con apoyo institucional y diez con apoyo de sobresueldo (ver gráfica No. 3). Lo cual es positivo para lograr un mejor desarrollo en los jardines de niños, ya que se aclaran dudas y pueden dar soluciones a algunos problemas educativos que se hayan detectado.

Es importante mencionar que además de la preparación profesional, la vida familiar y los problemas docentes y apoyos con que se enfrenta el maestro en su labor educativa dentro de los jardines de niños, se investigó acerca del número de alumnos que cursan el nivel preescolar.

En el jardín de niños "Ixtapa", los alumnos que cursan el 1º son el 42% hombres y el 58%

mujeres, en el 2° el 30% son hombres y el 70% mujeres y en los 3° un 51% son hombres y un 49% mujeres.

Tal parece que en los grupos de 1° y 2° asisten más niñas que niños, pero en 3° no es así, ya que existen más hombres que mujeres.

En el Jardín de Niños "Juan Escutia", no existen alumnos registrados en primer grado debido a que en el sistema federal no se trabaja con niños de tres años de edad, en el segundo grado el 53% son hombres y el 47% son mujeres, en el tercer grado el 47% son hombres y el 53% mujeres, existiendo un total de 200 alumnos. ( ver gráfica No. 4).

Tal parece que las autoridades de preescolar federales le dan más importancia a niños de cuatro y cinco años, en cuanto a la población entre hombres y mujeres no hay problema.

Otro de los datos que se investigaron acerca de los alumnos en los jardines de niños fue el de las edades. Se cuenta con un total de 401 alumnos en preescolar de los cuales 23 tienen tres años de edad, 148 con cuatro años y 230 con cinco años de edad. (ver gráfica No. 5).

En el tercer grado que los padres de familia se preocupan por llevar a sus hijos, es el último año de preescolar el que les apura que sus hijos cursen, solo entonces les interesa un poco. Esto se ve más en el nivel federal que dentro del sistema estatal. El Gobierno del Estado se preocupa para que los niños de Jalisco puedan asistir tres años consecutivos a preescolar, considera que un año no es suficiente para lograr un nivel de desarrollo integral, que sea el adecuado para que los alumnos logren una mejor madurez en los aspectos social, afectivo y psicomotriz, sólo así podrán lograr que el proceso de aprender la lecto-escritura sea un proceso natural y fácil para los niños.

## B) Escuela Primaria

La calidad de la educación en una comunidad depende en gran parte de la preparación profesional y el empeño de los maestros que laboran en ella, porque son los que han de dirigir el buen funcionamiento del proceso educativo.

En la comunidad de Ixtapa, municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, existen cinco escuelas primarias de las cuales cuatro corresponden al sistema federal y que son de organización completa, una escuela primaria es de nueva creación en la que solo se atienden cuatro grados y pertenece al sistema estatal.

En este apartado se hablará del porcentaje de maestros con normal básica puesto que es el 100%, esto nos muestra que la preparación inicial requerida para desempeñar esta labor está acreditada.

Algunos maestros se dan la oportunidad de prepararse en algunas especialidades, en la escuela primaria "Emancipación" que es una de las escuelas más grandes y completas de la comunidad, se destaca en un 5% de maestros que cuentan con la especialidad de Problema de aprendizaje; el mismo porcentaje se muestra en la escuela primaria "Tierra y Libertad" que también es una escuela de organización completa.

Toda preparación profesional es importante en la vida personal del maestro, así como el mejor desempeño de su labor educativa. En cada una de las escuelas primarias existe un porcentaje considerable en cuanto a los estudios cursados en la normal superior, en lo que respecta a la escuela "Emancipación", el 54% de los 17 maestros que laboran cuentan con dichos estudios.

En la escuela "Tierra y Libertad" turno vespertino, laboran 13 maestros de los cuales el 69% cuentan con estudios de la Normal Superior, 6 titulados. Otra de las escuelas es la "Niños Héroes" turno matutino, en la que trabajan 10 maestros de los cuales el 80% cursaron estos estudios y titulados, en lo

que respecta a la escuela "Juan Escutia" del turno vespertino de los 10 maestros que trabajan en un solo turno, el 90% están cursando la Normal Superior de los cuales 2 maestros están ya titulados; otra escuela primaria de "Nueva Creación" que se encuentra ubicada en la colonia "Los Tamarindos" misma de Ixtapa, solo cuenta con tres maestros los cuales pertenecen al sistema estatal y en un 100% de ellos estudian la normal superior en cursos de primero y segundos grados.

Esto muestra que los maestros de Ixtapa en un buen porcentaje se han preocupado y esforzado por superarse profesionalmente, aunque también es considerable el porcentaje de maestros que no cuentan con estos estudios, porque los porcentajes que se mencionaron anteriormente son en base al número de maestros que trabajan en un solo turno. Cabe aclarar que algunos maestros que trabajan en una escuela de turno matutino, trabajan también en otra escuela de turno vespertino o viceversa.

En la escuela "Emancipación" el 52% de los 17 maestros que laboran en ella cuentan con estudios de la U.P.N., de los cuales 2 son ya titulados, 3 pasantes en proceso de titulación y 4 estudiantes.

En la escuela "Tierra y Libertad" de los 13 maestros con un solo turno el 30% son estudiantes en U.P.N., en la escuela "Niños Héroes" de los 10 maestros el 30% cursan estos estudios; de la escuela "Juan Escutia" que también son 10 maestros con 1 solo turno el 20% cursan la U.P.N. de los cuales 1 maestro está en proceso de titulación y en la escuela "Tamarindos" en la que laboran 3 maestros, el 33% la estudian.

Al interpretar el cuadro No. 6 muestra un bajo porcentaje en general en cuanto a la preparación profesional que ofrece la U.P.N.; pudieran interpretarse varios factores:

- a) La falta de estímulos remunerativos en el maestro estudiantes por esforzarse en cursar estos estudios.
- b) Los comentarios surgidos entre los mismos compañeros de la baja calidad académica que

ofrecen los asesores que trabajan en el Centro de Puerto Vallarta, los cuales no cuentan con la preparación académica necesaria para desempeñar satisfactoriamente su labor educativa.

c) Otro factor, pudiera ser la apatía en el maestro por su propia superación profesional. (ver gráfica No. 6).

Acerca de la vida familiar de los maestros de nivel primaria que laboran en Ixtapa, se mencionarán algunos aspectos relevantes, que influyen en gran parte en el rendimiento de su labor educativa.

Existe un total de 57 maestros en esta comunidad, que trabajan en nivel primaria de los cuales 33 son originarios del estado de Nayarit, 13 de Jalisco y 11 de otros estados como son: Oaxaca, Guerrero, Nuevo León, etcétera. Aquí podemos destacar que el maestro de Ixtapa, no tiene el apoyo total de sus familiares debido a que es de lugares distantes.

En cuanto a la situación civil, 49 son casados y 8 solteros, lo cual implica que tienen la gran mayoría, el compromiso de su familia en cuanto a esposo (a) e hijos.

Tienen además un promedio de 2 hijos y un promedio de tres personas dependientes en cuanto a lo económico.

Su lugar donde residen: 44 maestros viven en Ixtapa, 7 en Las Juntas que es comunidad vecina, 3 viven en Puerto Vallarta y 3 maestros residen en El Colexio que también es una comunidad vecina a éste lugar.

Se destaca en un gran número, los maestros que residen en el lugar de trabajo, situación favorable por una parte puesto que no tienen que gastar energía y dinero para transportarse a su lugar de trabajo y por otra parte pudiera ser desfavorable porque está en posibilidades de ser absorbido por el medio en



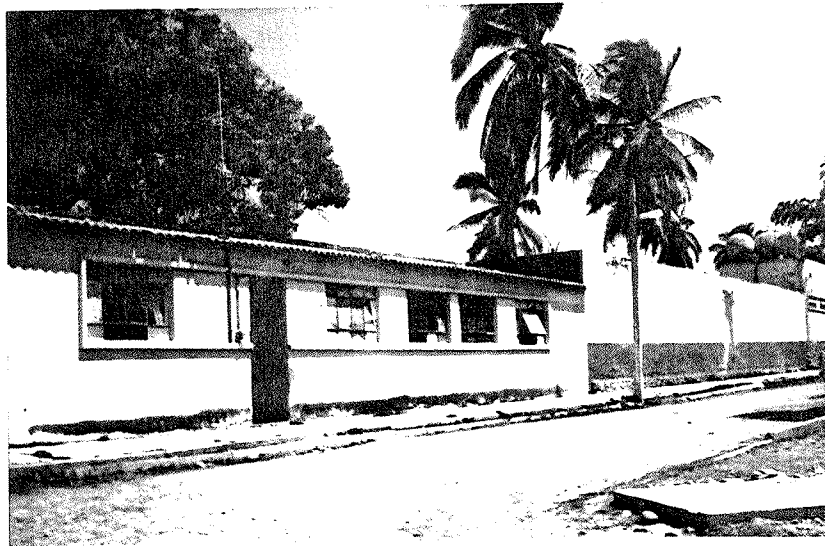
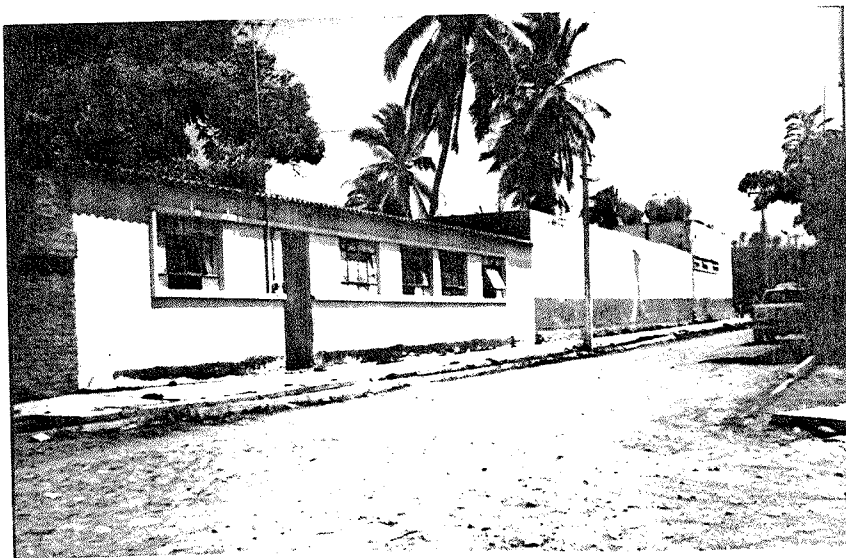
que vive.

En lo que respecta a vivienda, 33 maestros disfrutan de casa propia, mientras que seis pagan renta, 10 maestros viven en casa prestada, de ellos algunos residen en la "Casa del Maestro" que está ubicada enseguida de la escuela "Emancipación"; 8 maestros tienen casa pero la están pagando a crédito. Aquí se palpa que la mayoría se han establecido en el lugar de trabajo. En cuanto a la comunicación de que disfrutan, 32 maestros poseen el servicio telefónico, esto les pone en comunicación con el medio y además con sus familiares que viven lejos; 13 maestros poseen vehículo particular y 9 de ellos tienen pequeños negocios como; abarrotes, papelería, venta de ropa y calzado. Muy pocos disfrutan de una solvencia económica, puesto que la comunidad de Ixtapa, depende comercialmente de la ciudad de Puerto Vallarta, la cual es considerada como una zona de vida cara (ver gráficas No. 7 y 7-A).

Debido a la importancia de resaltar la opinión magisterial ixtapense en cuanto a los problemas y apoyos que viven a nivel primaria, se mencionan algunos como es el exceso de alumnos atendidos que de los 57 maestros que son, un 19% lo viven; el 46% opinan vivir como problema la falta de material didáctico, el 20% sienten el problema de la falta de capacitación pedagógica, el 14% reportan la falta de apoyo de la escuela, el 16% la excesiva carga de trabajo escolar, el 40% de los maestros sienten la falta de participación de los padres de familia y un 24% el problema de los programas y textos deficientes.

Puede destacarse que un gran porcentaje de maestros opinan que los problemas más fuertes que influyen en su labor educativa es la falta de material didáctico y la falta de participación de los maestros. Se quejan estos compañeros que cuando la S.E.P. (Secretaría de Educación Pública), envían muy de vez en cuando material didáctico, no lo dejan llegar hasta esta comunidad.

Sin embargo también sienten algunos apoyos; el de sobresueldo un 0% de maestros, comisiones remunerativas 0%, becas de comisión 0% (mencionan que ni las conocen), en cuanto a trabajo colegiado



FACHADA DE LA CASA DEL MAESTRO  
CASA DEL MAESTRO VECINA A LA ESCUELA PRIMARIA

28 maestros tienen la oportunidad de realizarlo y sólo algunas veces, 19 maestros sienten el apoyo sindical, lo cual representa un porcentaje bastante bajo, el apoyo institucional sólo 4 maestros opinan sentirlo.

Resulta importante mencionar que los apoyos que son los que estimulan al maestro para que pueda realizar un buen trabajo educativo, son mínimas y por lo tanto provocan fuertes problemas y deficiencias en cuanto al rendimiento de su labor educativa (ver gráfica No. 8).

La educación del alumno, es el principal punto de interés en el Proceso educativo, es por esto que se investiga sobre el porcentaje de alumnos que cursan el nivel primario en las diferentes escuelas de la comunidad de Ixtapa.

En la escuela "Emancipación" que fue la primera creada para la educación 496 alumnos cursan los diferentes grados escolares y a continuación se menciona la existencia por grados:

En 1° el 62% de los alumnos inscritos son de sexo masculino y el 37% femenino de un total de 40 alumnos, en el 2° de los 105 alumnos, el 52% son hombres y un 48% mujeres; en 3° de los 82 alumnos que asisten, el 53% son hombres y un 46% mujeres; 4° con un total de 106 alumnos de los cuales el 44% es masculino y 56% femenino; en 5° 84 alumnos siendo el 47% de hombres y 52% mujeres; por último tenemos en 6° un total de 76 alumnos, el 45% son de sexo masculino y un 55% de sexo femenino.

Se destaca muy poca diferencia en cuanto al porcentaje de existencia de los alumnos de sexo masculino y sexo femenino, sin embargo se puede generalizar, que existe un mayor porcentaje en cuanto al sexo masculino (ver gráfica No.9)

En la misma escuela "Emancipación" se registraron las edades de los alumnos, en las edades normales entre los 6 y los 14 años; el 55% de los alumnos tienen 6 años, 55 alumnos tienen 6 años, 96 ya tienen 7

años, aquí notamos un gran porcentaje de niños pequeños que cursan entre 2° y 3°, 81 niños tienen 8 años, 86 son de 9 años, 73 tienen 10 años, 56 cuentan con 11 años, 28 tienen 12 años, 11 tienen 13 años y finalmente los alumnos que cuentan con 14 años son 10%.

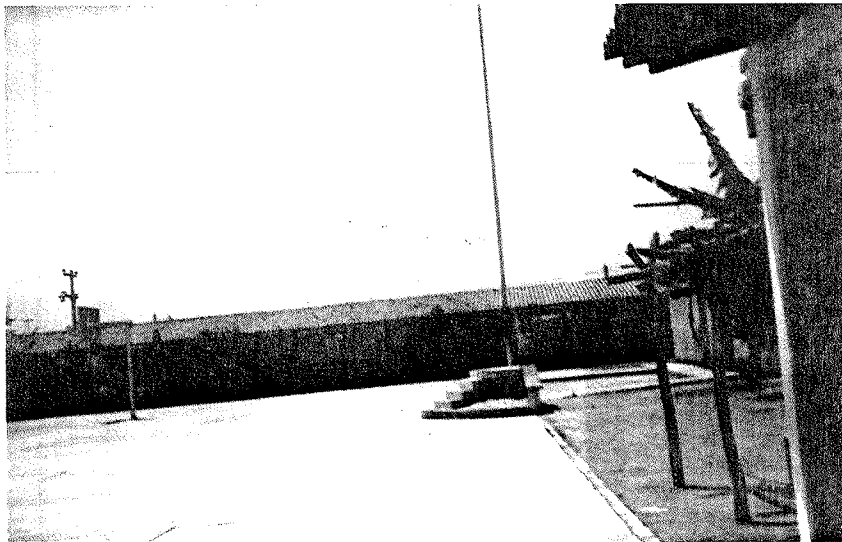
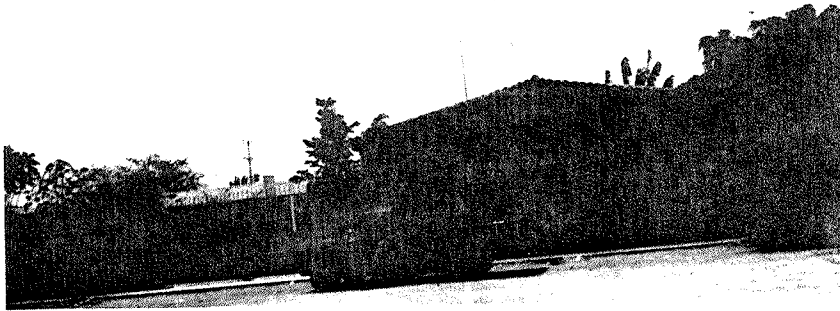
En esta escuela la edad de los alumnos se presenta normal, lo cual implica que no hay un arraigo de alumnos muy pronunciado, sin embargo asisten niños rezagados en algunos grados por problemas de aprendizaje de los mismos (ver gráfica No. 10).

La escuela primaria "Tierra y Libertad" con clave 14OPR2586E, con domicilio en Independencia No. 171, mismo edificio que la escuela "Emancipación" con turno vespertino, cuenta con un total de 593 alumnos que asisten regularmente a los diferentes grados que se atienden.

De los 80 alumnos que asisten a 1° el 51% son hombres y el 49% mujeres; en 2° se atienden 107 de los que 51% son hombres y 49% mujeres; en 3° el 49% son hombres y 51% mujeres de un total de 121 alumnos; en 4° el 52% son de sexo masculino y el 48% de sexo femenino, en un total de 124 alumnos, en 5° asisten 81 alumnos de los cuales 47% son hombres y el 53% mujeres, en 6° de los 80 alumnos existentes el 49% son hombres y un 51% mujeres. En esta escuela el número de alumnos del sexo masculino está nivelado con el número de alumnos del sexo femenino esto se puede apreciar en la gráfica No.11.

En la edad de los alumnos que asisten a esta escuela se encuentra registrada desde alumnos que cuentan con 5 años hasta alumnos de 15 años de edad.

Ocho niños inscritos tienen 5 años de edad, 83 alumnos tienen 6 años, 74 cuentan con la edad de 7 años, de 8 años son 93 alumnos, 121 tienen 9 años y 94 de 10 años, 59 tienen una edad de 11 años, 33 alumnos tienen 12 años, hay 14 niños de 13 años, 6 de 14 años y 4 alumnos de 15 años de edad.



FACHADA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS "NIÑOS HEROES" Y "TIERRA Y LIBERTAD"  
INTERIOR DEL EDIFICIO ESCOLAR "NIÑOS HEROES"

En la escuela "Tierra y Libertad" las edades que tienen mayor frecuencia oscilan entre los 8 y 10 años (ver gráfica No. 12).

La escuela primaria federal "Niños Héroes", con clave 14DPR3644L, turno matutino, ubicado en Av. de los Maestros No. 4 en Ixtapa, Jalisco.

Es una escuela que cuenta con 395 alumnos de los cuales 38 cursan 1° con un porcentaje de 48 hombres y 53% mujeres, de los alumnos de 2° que son 70 un 45% son hombres y un 55% mujeres, en 3° existe un 46% de hombres y 54% de mujeres de un total de 73 alumnos, el 4° lo conforman 78 alumnos 54% de hombres y 46% mujeres, en el 5° grado un 47% de hombres y 53% de mujeres con un total de 71 alumnos y en 6° el 53% son hombres y 45% mujeres siendo un total de 65 alumnos (ver gráfica No. 13).

En esta escuela hay un gran porcentaje de alumnos del sexo femenino, sobre todo en los primeros tres grados.

En cuanto a las edades de los alumnos de esta escuela asisten niños de los 6 a los 15 años.

Alumnos de 6 años asisten 46, de 7 años hay 49, de 8 años 53 alumnos, de 9 años son 56 niños, de 10 años 61, de 11 años acude un total de 59 alumnos, niños que cuentan con 12 años son 42, con 13 años de edad asisten 17, con 14 años sólo 7 niños y de 15 años encontramos 5 alumnos.

Se nota un mayor número de alumnos entre las edades de 6 a 11 años. Aunque asiste un gran porcentaje de alumnos con edades de 13 a 15 años, esto muestra un rezago de los mismos (ver gráfica No. 14).

En la escuela primaria federal "Juan Escutia" con clave 14DPR384M1, ubicada en Avenida de los

Maestros No. 4 en Ixtapa, Jalisco, en el turno vespertino, cuenta con un total de 398 alumnos.

Esta escuela se creó hace aproximadamente dos años, debido a la fuerte necesidad que causaron el gran porcentaje de alumnos sin escuela (ver gráfica No. 16).

### C) Escuela Secundaria

En la comunidad de Ixtapa se cuenta con la secundaria técnica No. 56 fundada en el año de 1981. Antes existía una secundaria por cooperación la cual funcionaba con maestros del pueblo que prestaban su servicio a cambio de poco o nada. Entre los maestros que laboraban estaba el Profesor Juan Manuel Gómez Encarnación, Lidia Saracco Torres, Ernesto Martínez Romero. Esta escuela funcionó 5 años.

La actual secundaria cuenta con una extensión territorial bastante amplia, tiene 2.5 hectáreas, cuenta con 15 aulas didácticas y 2 provisionales, talleres de secretariado, corte y confección, conservas y turismo. Tiene además terreno para una parcela escolar.

En cuanto al mobiliario éste es el adecuado para los alumnos que asisten, está en buen estado y es suficiente. En cuanto a la preparación profesional del magisterio en la escuela Secundaria Técnica No. 56, se investigó lo siguiente:

De los maestros que aquí laboran un 94% cursó la Normal Básica, titulándose el 94% de ellos.

En la Normal Superior es un 87% titulándose sólo el 58%.

trabajan en la secundaria un total de 31 maestros de los cuales un 6% no ha cursado la normal básica, esto quiere decir que dentro del personal docente encontramos dando clases a personas que no

son maestros normalistas, son personas que cursaron otros estudios, esto es importante ya que estos maestros no tienen preparación pedagógica para guiar a los alumnos en el conocimiento.

Las áreas en las que están especializados los maestros que cursaron la Normal Superior son estas:  
Español 16%, Matemáticas 10%, Ciencias Sociales 22%, Ciencias Naturales 26%, Inglés 16%, Educación Física 3%, Educación Artística 3%, Tecnología 3%, Especialidades 6%, Bachiller 12% (ver gráfica No. 17)

El área de Ciencias Naturales es la que más han cursado los maestros de la Escuela Secundaria No. 56, también hay varios preparados en el área de Ciencias Sociales, hay otros que sólo han cursado bachiller y no han asistido a la Normal Superior, lo cual se considera que es la mínima preparación que debe tener un maestro que trabaja en secundaria.

Existen 50 trabajadores en la secundaria No. 56 de los cuales 31 son maestros y 19 personal de apoyo.

1 Director

1 Subdirectora

1 Trabajadora Social

4 Prefectos

5 Secretarías

3 Auxiliares de Intendencia

2 Veladores

1 Chofer

26 Profesores con grupo

1 Jefa de Servicios

1 Bibliotecaria



1 Almacenista

3 Coordinadores

Como se podrán dar cuenta la secundaria No. 56, es una escuela completa tanto en personal como en material, (aulas, talleres, mobiliario, etcétera), incluso cuenta con un camión para transportar a los alumnos cuando es necesario para realizar actividades culturales, deportivas o recreativas.

Actualmente se atiende a 684 alumnos, en los grados de 1º, 2º y 3º.

Es importante mencionar acerca de la situación socioeconómica y la vida familiar de los maestros que trabajan en la secundaria No. 56, así sabemos porque los maestros actúan de una u otra forma.

Un porcentaje del 56% son originarios de Jalisco, un 35% de Nayarit, un 6% de Guerrero y un 3% de Durango, sólo son de cuatro estados, la mayoría son de Jalisco y Nayarit. Aunque son estados vecinos son de diferentes ideas y costumbres de un estado a otro esto influye en la forma de llevar a cabo el trabajo cotidiano.

El estado civil del personal docente que se investiga es el 35% solteros y el 65% casados, el 65% tiene hijos y el 70% tiene personas que dependen de ellos.

El que los maestros estén solteros supone que pueden dar más tiempo en trabajos extra-escolares, los casados sobre todo las maestras tienen menos tiempo para hacer estos trabajos. Todos los maestros que están casados tienen hijos en promedio de 2 niños por pareja. Tomando en cuenta el sueldo que percibe el maestro y todos los gastos que se hacen cotidianamente consideramos que dos hijos son los que se pueden solventar económicamente además de la esposa o de los padres (en el caso de los solteros) como personas que dependen económica y moralmente de ellos.

Depende mucho del lugar en que se viva para desempeñar el trabajo cotidiano ya que si las distancias de donde viven a donde trabajan son largas ocasiona desgaste físico y económico, al tomar el camión y levantarse más temprano para llegar a tiempo.

Este no es el caso con los maestros encuestados ya que quince de estos viven en Ixtapa pero aún así la mayoría llegan en coche o toma camión, aunque las distancias son cortas relativamente, ocho viven en Vallarta. Se puede interpretar que son los maestros que recorren más camino para llegar al centro de trabajo donde laboran.

Las Juntas y la Desembocada son pueblos vecinos cercanos a Ixtapa, el primero a 6 kilómetros y el segundo a 4 kilómetros aproximadamente de distancia.

La gráfica nos arroja que el 48% vive en Ixtapa, el 26% en Puerto Vallarta, el 16% en Las Juntas y el 10% en la Desembocada, ver gráficas No. 18 y 18-A.

Es importante comentar que de los 31 maestros entrevistados 23 viven en casa propia, sólo 6 maestros rentan y 2 viven en casa prestada.

El 68% tiene teléfono en su casa, el 65% cuentan con vehículo y el 19% tienen negocio.

Es claro y notorio que un maestro que trabaja en secundaria percibe mejor sueldo que los maestros de pre-escolar y primaria, claro está también que trabaja más horas.

Esto lo decimos porque de los 31 maestros de secundaria entrevistados 21 tienen vehículo propio, además seis maestros tienen algún negocio particular.

En la investigación que se realizó sobre la vida familiar nos dimos cuenta que en la escuela

secundaria No. 56 existen varios maestros que no cursaron la normal pero tienen muchos años de experiencia en la labor que desempeñan, sobre todo con maestros que imparten las áreas de conservas, corte y confección, turismo y otros.

En la encuesta que contestaron los maestros se levantó una opinión sobre algunos problemas docentes, es importante saber cuales son las dificultades a las que nos enfrentamos en la práctica docente en forma cotidiana, dándonos su punto de vista el cual a continuación exponemos:

De los 31 entrevistados el 51% sienten el problema del exceso de alumnos atendidos, el 26% falta de material didáctico, el 16% sienten como problema la falta de capacitación pedagógica, el 30% falta de participación de padres de familia, el 24% programas o textos deficientes. Ver gráfica No. 19.

Dieciséis de los maestros encuestados opinó que el mayor problema tienen es el exceso de alumnos atendidos sobre todo en el grupo de primer grado ya que había la posibilidad de crear un grupo vespertino y se inscribieron 80 alumnos para ese turno, sin embargo no hubo apoyo para que existiera el vespertino y los alumnos inscritos se sumaron a los 229 del turno matutino haciendo un total de 309 alumnos para un solo turno, más de 210 alumnos del segundo grado y 165 del tercer grado, habiendo un total de 684 alumnos.

Además de los problemas ya mencionados los maestros tienen el problema de atender un solo maestro a 12 grupos con tres materias diferentes y llenar listas de asistencia de los doce grupos.

Contamos con algunos apoyos en la labor educativa como son:

El 82% opinaron que tienen trabajo colegiado, el 55% apoyo sindical, el 26% apoyo institucional, el 26% sobresueldo, el 5% comisión y el 5% beca de comisión. Ver gráfica No. 20.

El mayor apoyo que se siente es el del trabajo colegiado, ya que periódicamente realizan los maestros reuniones técnico-pedagógicas dentro de las cuales ponen en práctica el trabajo colegiado en el cual además narran sus experiencias y aclaran algunas dudas que tienen.

Además se sienten apoyados sindicalmente, esto es bueno ya que el maestro siente una garantía hacia él, algo que puede apoyarlos en alguna situación que se presente.

Con los apoyos que el maestro siente provoca que pueda hacer mejor su labor docente en forma cotidiana.

Es importante saber que porcentaje de alumnos en relación al sexo existe en la Escuela Secundaria No. 56 de Ixtapa, para darnos cuenta sobre la conducta que se tiene en general dentro del plantel ya que la conducta de los hombres y mujeres es diferente en todas las etapas de la vida.

En los grupos de primer grado el 51% son varones y el 49% mujeres, en los grupos de segundo año el 44% son hombres y el 56% mujeres, en los grupos de tercer grado el 42% son hombres y el 58% son mujeres.

Es claro que conforme los jóvenes (hombres) van creciendo empiezan a desertar, no así las mujeres. Existe más deserción entre los hombres que entre las mujeres.

Un motivo del tal deserción puede ser que los varones al tener una edad de 14 años, que es cuando empiezan a desertar estos alumnos, sea el que sienten la necesidad de ayudar económicamente a su familia y busquen trabajo, a que la misma familia les pida que trabajen ya que el medio cultural de aquí es todavía bajo en cultura y para algunos padres de familia es más importante que los hijos les ayuden en las labores del campo.

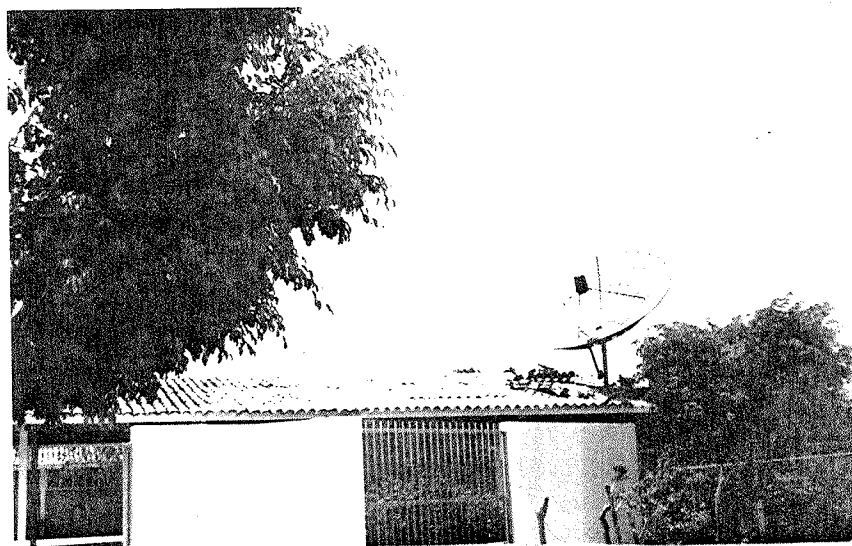
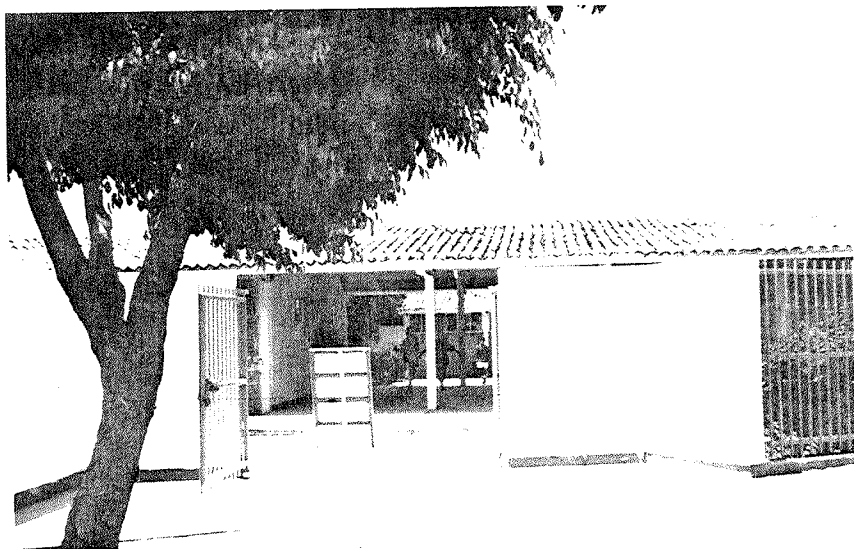
Lo cierto es que en los grado de segundo y tercero, la secundaria técnica No. 56 de Ixtapa, existen más alumnos, casi no hay deserción entre las mujeres.

Los jóvenes que asisten a la secundaria No. 56 son de Ixtapa, y pueblos vecinos como son Las Juntas, El Colexio, y la Desembocada por lo cual, ésta escuela es insuficiente para los cuatro ejidos.

Aún con los problemas que existen en la escuela los alumnos tienen un buen nivel académico ya que año con año en los concursos ganan buenos lugares tanto en lo cultural como poesía, oratoria, y en lo deportivo ganan trofeos premios y reconocimientos.

Cuenta la escuela secundaria No. 56 con banda de guerra, la cual participa en desfiles y actos cívicos a los que se les invita, teniendo una proyección hacia la comunidad.

Un ballet folklórico que representa dignamente a esta escuela, con sus participaciones en diferentes festivales que se realizan dentro de la comunidad.



FACHADA PRINCIPAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 56

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 56

## CONCLUSIONES

El trabajo de investigación que se realizó en el pueblo de Ixtapa, municipio de Puerto Vallarta, Jalisco fue un intento de vinculación entre la vida social y lo que significa la escuela. Para ello se intentó registrar aquellos aspectos necesarios para entender la problemática de este pueblo, de los niños, de los adolescentes y de los adultos.

En esta parte de las conclusiones se abordan los aspectos positivos que privan en la región. En la segunda recapitulación sobre los aspectos problemáticos necesarios para atacar. Se ha organizado el trabajo a partir de tres rubros que les manejaremos en la investigación: niños, maestros y padres de familia.

### *Los niños*

En cuanto al medio ambiente cultural, social y económico en el que se desenvuelven son niños, sanos, con ideas positivas y alegres; son pocos los alumnos que presentan problemas de conducta, no existe en la comunidad niños con problemas de drogadicción o alcoholismo o actitudes que representen problemas para la sociedad.

La mayoría de los niños asisten a las escuelas aseados en su persona y con ropa limpia, solo uno o dos niños por grupo asisten en condiciones desaseadas, estos niños son rechazados por el resto de los alumnos y pertenecen a la clase social baja de la comunidad.

Los niños llegan a la escuela con un desayuno ligero (chocomilk, cereal con leche, licuado) casi todos los alumnos llevan dinero para gastar en la cooperativa de la escuela o con los vendedores ambulantes los cuales se amontonan alrededor de la puerta de entrada de la escuela, vendiendo golosinas y cosas poco nutritivas.

En esta comunidad existe el problema de desnutrición, algunos niños asisten a la escuela sin desayunar algo, otro problema que existe es el que algunas madres de familia por necesidad sobre todo económica tienen que salir fuera del pueblo a trabajar en diferentes oficios, esto afecta a los niños en su educación.

Al terminar su educación primaria los alumnos están preparados para ingresar a la escuela secundaria, la mayoría de los egresados de sexto grado tienen oportunidad de asistir a las aulas de secundaria para continuar con su educación básica.

Dentro de las escuelas de esta comunidad no es grave el problema de reprobación, es poco el porcentaje de alumnos reprobados.

Esta comunidad es propicia para que lleguen personas de otros lugares a vivir aquí en épocas de trabajo, vienen con la familia y aquí buscan lugar en las escuelas para que sus hijos asistan a ellas por el tiempo que dure el trabajo, después cuando este se termina la familia regresa a su lugar de origen, ocasionando con esto altas y bajas en el transcurso del año escolar.

### Los maestros

En cuanto a los maestros que laboran en esta población y en base a la investigación realizada los docentes que prestan sus servicios en esta comunidad son personas preparadas para desempeñar esta función dentro de la sociedad.

Aunque no se percibe por parte del gobierno un sueldo que solvete los gastos y necesidades que una familia requiere, son pocos los maestros que trabajan en esta población con doble plaza, los maestros que aquí laboran adolecen de iniciativa en cuanto a organizar y participar en campañas en beneficio de la comunidad, como intervenir en eventos deportivos que proyecten la escuela a la comunidad.



### *Padres de familia .*

Algunos padres de familia son un tanto desinteresados en la educación de sus hijos, la mayoría de estas personas tienen como nivel educativo solo en la escuela primaria

Uno de los problemas que existen en cuanto a educación es el abandono en que tienen los padres de familia a sus hijos, abandono en cuanto a afecto, cariño y ayuda en tareas escolares y en orientación en problemas.

En la población de Ixtapa, los padres de familia muestran algunas veces, indiferencia y desconfianza por la labor del maestro, se muestran apáticos a participar en las actividades que se suscitan en las escuelas.

Los padres de familia opinan que para mejorar el proceso educativo en la comunidad de Ixtapa, es necesario que maestros, padres de familia y alumnos, trabajen en constante comunicación, además de sugerir que los maestros suspendan lo menos posible sus labores, que realicen además actividades en las que se involucre más su participación como son: campañas de aseo, trabajar en conjunto para mejorar las áreas verdes de la escuela, etcétera

La situación social y económica de los padres de familia que conforman esta comunidad escolar, causa problemas en cuanto a su participación en la labor educativa, debido a que la gran mayoría trabaja fuera de la comunidad, teniendo que trasladarse en un gran porcentaje a la ciudad de Puerto Vallarta, puesto que esta zona turística ofrece trabajos en sus diferentes centros comerciales, restaurantes, aeropuerto y hoteles. Esto por una parte puede considerarse favorable para la situación laboral de los padres de familia y por otra parte como una desventaja para la atención que requieren sus hijos, puesto que la falta de comunicación, no tan solo con sus hijos, sino también con los maestros provoca dificultades en el aprovechamiento educativo de los niños

La relación que exista entre padres de familia y maestros, determinan en forma ídcaí, el resultado de aprendizaje del alumno.

*ANEXOS*

CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA

\*DOCENTE\* PERFIL SOCIOPROFESIONAL.

No. DE ENCUESTA \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA JARDIN DE NIÑOS IXTAPA No. 71

LUGAR DE LOCALIZACION IXTAPA, TALISCO TURNO MATUTINO

NIVEL DE ESTUDIO

PREESCOLAR (X)

GRADOS: PRIMARIA ( ) SECUNDARIA ( ) FEDERAL ( / ) ESTATAL (X)

EXPERIENCIA EN AÑOS \_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_

EXPERIENCIA EN SECUNDARIA \_\_\_\_\_ AREA \_\_\_\_\_

EN PREPARATORIA \_\_\_\_\_ AREA \_\_\_\_\_

FORMACION

GRADUADO EN EDUCACION BASICA (5)	TITULADO (4)
GRADUADO EN EDUCACION MEDIA (2)	TITULADO (2)
GRADUADO EN ESPECIALIDADES (2)	TITULADO (2)
GRADUADO EN EDUCACION SUPERIOR ( )	TITULADO ( ) AREA <u>LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR.</u>
GRADUADO EN INGENIERIA ( )	
GRADUADO EN PEDAGOGIA ( )	
P.N. (4)	TITULADO ( ) SEMESTRE <u>2° SEM. VII PASANTE-1</u>

ESTADO CIVIL

ESTADO DE ORIGEN TALISCO → 6 NATALIT → 2 GRO. → 2 SOLTERO (3) CASADO (2) UNION LIBRE (6)

NUMERO DE HIJOS (2) <sup>PROMEDIO</sup> PERSONAS QUE DEPENDEN 2 PROMEDIO.

LUGAR DE RESIDENCIA IXTAPA → 9 JUNTAS → 1 VALLARTA → 1

TIPO DE VIVIENDA: PROPIA (4) RENTADA (4) PRESTADA (1) CREDITO (2)

POSSESION DE: TELEFONO ( ) VEHICULO ( ) NEGOCIO PARTICULAR ( ).

ACTIVIDADES DOCENTES

PROBLEMAS.

NUMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS (4)  
 CANTIDAD DE MATERIAL DIDACTICO (2)  
 CANTIDAD DE CAPACITACION PEDAGOGICA (4)  
 CANTIDAD DE APOYO DE LA ESCUELA ( )  
 CANTIDAD DE CARGA DE TRABAJO ESCOLAR (5)  
 CANTIDAD DE PARTICIPACION PADRES/FAMILIA (5)  
 CANTIDAD DE GRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES ( )

APOYOS.

TRABAJO COLEGIADO (7)  
 APOYO SINDICAL (2)  
 APOYO CONSTITUCIONAL (4)  
 SOBRESUELDO (6)  
 COMISION ( )  
 BECA COMISION ( )  
 OTROS \_\_\_\_\_

PERSONAL DOCENTE → 7

PERSONAL DE APOYO → 4

TOTAL → 11

No. DE ENCUESTA \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA PRIMARIA "EMANCIPACION" No. \_\_\_\_\_

POBLACION IXTAPA, JALISCO TURNO MATUTINOREGISTRO.

PLAZA: PRIMARIA (X) SECUNDARIA ( ) FEDERAL (X) ESTATAL ( )

ANTIGÜEDAD AÑOS 11 PROMEDIO AÑOS \_\_\_\_\_

HORAS PROFESIONALES EN SECUNDARIA \_\_\_\_\_ AREA \_\_\_\_\_

EN PREPARATORIA \_\_\_\_\_ AREA \_\_\_\_\_

REQUISITOS.

NORMAL BASICA	(17)	TITULADO (X)
DOCENTAS	( )	TITULADO ( )
ESPECIALIDADES	(1)	TITULADO ( )
NORMAL SUPERIOR	(9)	TITULADO (5) AREA <u>INGLES, FISICA-QUIM., C. SOCIALES,</u> <u>ESPAÑOL, PSICOLOGIA EDUCATIVA.</u>
BACHILLER	( )	
POSTGRADO	( )	
H. P.N.	(9)	TITULADO (1) SEMESTRE <u>IV SEMESTRE, VI SEM.</u> * 3 PASANTES.

VIDA FAMILIARLUGAR DE ORIGEN NABARIT=8, JALISCO=6, GRO. I. COAH. I. SOLTERO (3) CASADO (15)NO. DE HIJOS (2) PROM. PERSONAS QUE DEPENDEN 2 PROMEDIOLUGAR DE RESIDENCIA IXTAPA 16, VALLARTA=1

CASA: PROPIA (13) RENTADA ( ) PRESTADA (3) CREDITO (1)

TELEFONO (13) VEHICULO (8) NEGOCIO PARTICULAR (3).

PRACTICA DOCENTEPROBLEMAS.

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS	(5)
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO	(13)
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA	(5)
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA	(7)
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR	(6)
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA	(13)
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES	(10)

APOYOS.

TRABAJO COLEGIADO	(8)
APOYO SINDICAL	(6)
APOYO CONSTITUCIONAL	(1)
SOBRESUELDO	( )
COMISION	( )
BECA COMISION	( )
OTROS	_____

OTROS PERSONAL DOCENTE → 17AUXILIAR INTEND. → 1

No. DE ENCUESTA \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA PRIMARIA "TIERRA Y LIBERTAD" No. \_\_\_\_\_LOCALIDAD IXTAPA, JALISCO TURNO VESPERTINOSISTEMICO.

NIVEL: PRIMARIA (X) SECUNDARIA ( ) FEDERAL (X) ESTATAL ( )

EDUCACION: AÑOS 13 AÑOS \_\_\_\_\_

CARRERAS PROFESIONALES EN SECUNDARIA \_\_\_\_\_ AREA \_\_\_\_\_

EN PREPARATORIA \_\_\_\_\_ AREA \_\_\_\_\_

TITULOS.

GRADUADO EN EDUCACION BASICA	(17)	TITULADO (X)
GRADUADO EN EDUCACION SECUNDARIA	( )	TITULADO ( )
GRADUADO EN ESPECIALIDADES	( )	TITULADO ( )
GRADUADO EN EDUCACION SUPERIOR	(11)	TITULADO (6) AREA <u>ESPAÑOL, C. SOCIALES, MATEMATICAS.</u>
GRADUADO EN INGENIERIA	( )	
GRADUADO EN QUIMICA	( )	
GRADUADO EN PLAN.	(5)	TITULADO (1) SEMESTRE _____.

VIDA FAMILIARLUGAR DE ORIGEN NAYARIT 10, JALISCO 2, GRO. 1 SOLTERO (2) CASADO (15)NÚMERO DE HIJOS (2) PERSONAS QUE DEPENDEN 3LUGAR DE RESIDENCIA IXTAPA → 10, TUNTA → 4, RANCHITO → 2, VALLARTA → 1.

TIPO DE CASA: PROPIA (8) RENTADA (2) PRESTADA (3) CREDITO (5)

VEHICULO (12) VEHICULO (11) NEGOCIO PARTICULAR (4).

PRÁCTICA DOCENTE

## PROBLEMAS.

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS	(4)
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO	(11)
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA	(3)
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA	(2)
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR	(3)
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA	(10)
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES	(3)

## APOYOS.

TRABAJO COLEGIADO	(2)
APOYO SINDICAL	(2)
APOYO CONSTITUCIONAL	(1)
SOBRESUELDO	( )
COMISION	( )
BECA COMISION	( )
OTROS	_____

TOTAL DE PERSONAL DOCENTES = 17

AUXILIAR DE INTEND. = 1

No. DE ENCUESTA \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA PRIMARIA "NIÑOS HEROES" No. \_\_\_\_\_  
POBLACION IXTAPA TALISCO TURNO MATUTINO

MAGISTERIO.

PLAZA: PRIMARIA (X) SECUNDARIA( ) FEDERAL(X) ESTATAL( )  
ANTIGUEDAD AÑOS 10 PROMEDIO AÑOS \_\_\_\_\_  
HORAS PROFESIONALES EN SECUNDARIA \_\_\_\_\_ AREA \_\_\_\_\_  
EN PREPARATORIA \_\_\_\_\_ AREA \_\_\_\_\_

ESTUDIOS.

NORMAL BASICA (13) TITULADO ( )  
LICENCIATURAS ( ) TITULADO ( )  
ESPECIALIDADES ( ) TITULADO ( )  
NORMAL SUPERIOR (9) TITULADO ( ) AREA \_\_\_\_\_  
BACHILLER ( )  
POSTGRADO ( )  
M.P.N. (3) TITULADO (1) SEMESTRE \_\_\_\_\_

VIDA FAMILIAR

LUGAR DE ORIGEN NAVARITL 7 TALISCO: 3 CTO. 1 D.F. 1 SOLTERO(1) CASADO(12)  
NO. DE HIJOS (2) PERSONAS QUE DEPENDEN 3 PROMEDIO  
LUGAR DE RESIDENCIA \_\_\_\_\_  
CASA: PROPIA (9) RENTADA (1) PRESTADA(1) CREDITO(2)  
TELEFONO (7) VEHICULO (6) NEGOCIO PARTICULAR (2).

PRACTICA DOCENTE

PROBLEMAS.		APOYOS.	
EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS	(5)	TRABAJO COLEGIADO	(8)
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO	(9)	APOYO SINDICAL	(3)
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA	(4)	APOYO CONSTITUCIONAL	( )
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA	(1)	SOBRESUELDO	( )
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR	(2)	COMISION	( )
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA	(8)	BECA COMISION	( )
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES	(2)	OTROS	_____

CATEGORIAS TOTAL DE PERSONAL DOCENTE 13  
AUXILIAR DE INTENDENCIA 1

No. DE ENCUESTA \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA" No. \_\_\_\_\_LOCALIDAD IXTAPA, JALISCO TURNO VESPERTINOHISTORICO.

NIVEL PRIMARIA (X) SECUNDARIA ( ) FEDERAL (X) ESTATAL ( )

EDUCACION ANOS 9 AÑOS PROMEDIO

CARRERAS PROFESIONALES EN SECUNDARIA \_\_\_\_\_ AREA \_\_\_\_\_

EN PREPARATORIA \_\_\_\_\_ AREA \_\_\_\_\_

EDUCACION

NIVEL PRIMARIA (10) TITULADO (X)

NIVEL SECUNDARIA ( ) TITULADO ( )

ESPECIALIDADES ( ) TITULADO ( )

NIVEL SUPERIOR (9) TITULADO (2) AREA PSICOLOGIA, C. SOCIALES, C. NATURALES,NIVEL SUPERIOR ( ) TITULADO ( ) MATEMATICAS.

NIVEL SECUNDARIO ( )

P.N. (2) ESTUDIANTES TITULADO ( ) SEMESTRE \_\_\_\_\_

DA FAMILIARLUGAR DE ORIGEN NAYARIT=8, OAX.=1, ZACAT.=1, GRO.=1 SOLTERO (2) CASADO (9)N. DE HIJOS (3) PROM. PERSONAS QUE DEPENDEN 4 PROMEDIO.LUGAR DE RESIDENCIA IXTAPA=8, VALLARTA=1, JUNTAS=1

TIPO DE CASA PROPIA (4) RENTADA (3) PRESTADA (4) CREDITO ( )

VEHICULO (3) VEHICULO (4) NEGOCIO PARTICULAR (1).

ACTIVIDAD DOCENTEPROBLEMAS.

N. DE ALUMNOS ATENDIDOS (5)

CANTIDAD DE MATERIAL DIDACTICO (10)

CANTIDAD DE CAPACITACION PEDAGOGICA (5)

CANTIDAD DE APOYO DE LA ESCUELA (2)

EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR (3)

FALTA DE PARTICIPACION PADRES/FAMILIA (9)

PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES (7)

APOYOS.

TRABAJO COLEGIADO (9)

APOYO SINDICAL (6)

APOYO CONSTITUCIONAL (2)

SOBRESUELDO ( )

COMISION ( )

BECA COMISION ( )

OTROS \_\_\_\_\_

TOTAL DEL PERSONAL \_\_\_\_\_

DOCENTE = 10.



No. DE ENCUESTA \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 56POBLACION IXTAPA, JALISCO TURNO MATUTINOMAGISTERIO.

EDAD: PRIMARIA ( ) SECUNDARIA (X) FEDERAL (X) ESTATAL ( )

ANTIGÜEDAD AÑOS 9 PROMEDIO AÑOS \_\_\_\_\_HORAS PROFESIONALES EN SECUNDARIA 32 pedu. AREA \_\_\_\_\_

EN PREPARATORIA \_\_\_\_\_ AREA \_\_\_\_\_

Máximo de horas → 42 con frecuencia de 11.

ESTUDIOS. Mínimo → 10

NORMAL BÁSICA (29) TITULADO (29)

EDUCADORAS ( ) TITULADO ( )

ESPECIALIDADES (2) TITULADO ( )

NORMAL SUPERIOR (27) TITULADO (18) AREA ESPAÑOL → 5 MATEMAT → 3

BACHILLER (4) C. SOCIALES → 7 C. NATURALES → 8

POSTGRADO ( ) INGLESA → 5 TECNOLOGÍA → 1 E. FÍSICA → 1

DIPLOM. (5) TITULADO ( ) SEMESTRE \_\_\_\_\_

VIDA FAMILIARLUGAR DE ORIGEN NAVARRIT → 11 JALISCO → 13 SOLTERO (11) CASADO (20)NO. DE HIJOS (2) PERSONAS QUE DEPENDEN 3 PROMEDIOLUGAR DE RESIDENCIA IXTAPA → 15 JUNTAS → 5 VALLARTA → 8 DESEMBOCADA → 3

CASA: PROPIA (23) RENTADA (6) PRESTADA (2) CRÉDITO ( )

TELÉFONO (21) VEHÍCULO (20) NEGOCIO PARTICULAR (6).

PRÁCTICA DOCENTE

## PROBLEMAS.

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS (16)

FALTA DE MATERIAL DIDÁCTICO (8)

FALTA DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA (3)

FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA ( )

EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESCOLAR (9)

FALTA PARTICIPACIÓN PADRES/FAMILIA (9)

PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES (7)

## APOYOS.

TRABAJO COLEGIADO (25)

APOYO SINDICAL (17)

APOYO CONSTITUCIONAL (8)

SOBRESUELDO (8)

COMISIÓN (1)

BECA COMISIÓN (1)

OTROS \_\_\_\_\_

OTROS. ATENDER 12 GRUPOS CON 3 MATERIASEXCESO DE LISTAS DE ASISTENCIA 1/12 GRUPOS.FALTA DE PERSONAL DOCENTE.

TOTAL DE PERSONAL DOCENTE → 3

DATOS ESTADISTICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 56

CLAVE: 14DSTO123V

IXTAPA, JALISCO

INSCRIPCION

EXISTENCIA

PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO	
H	M	H	M	H	M
155	154	93	117	69	96
155	154	93	117	69	96

TOTAL HOMBRES 317

TOTAL MUJERES 367

SUM A T O T A L: 684



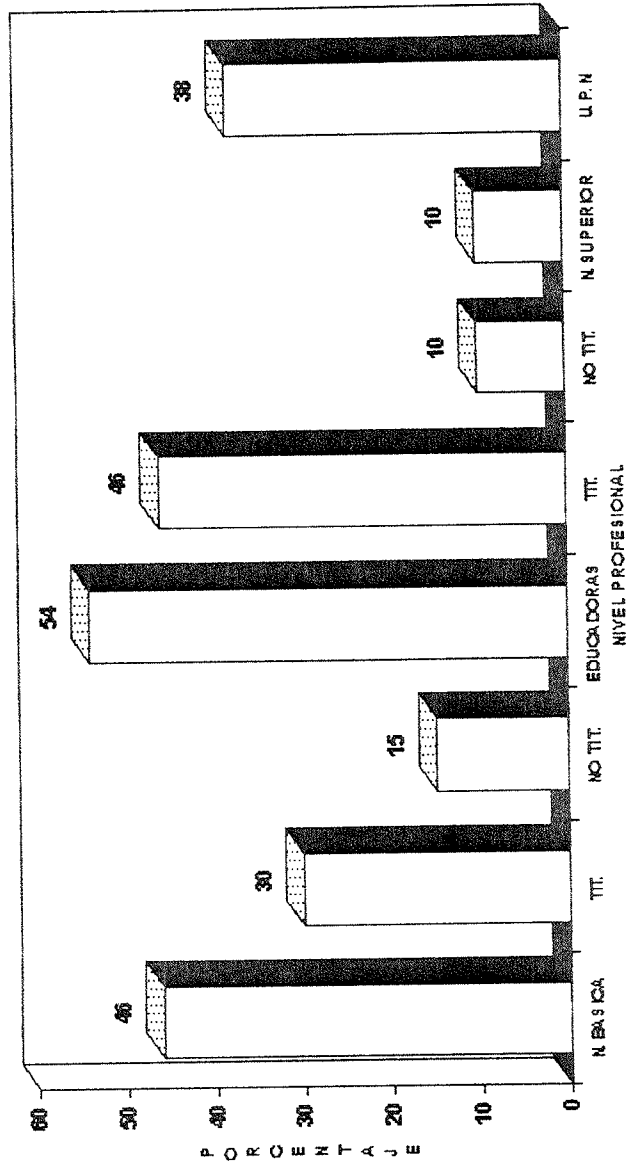
D. G. E. S. T.  
E. S. T. 56

Clave 14DSTO123V

Ixtapa  
Mpio. de Puerto  
Vallarta, Jal.

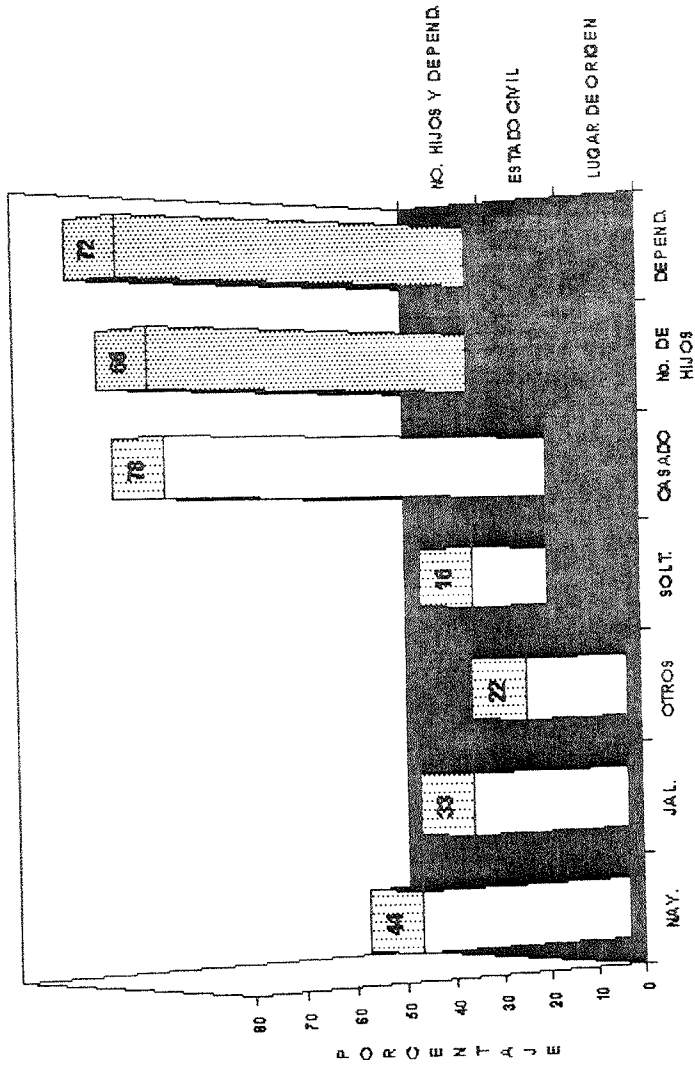
*NIVEL PREESCOLAR*

GRAFICA No. 1  
 PORCENTAJE DE PREPARACION PROFESIONAL DE LAS EDUCADORAS DE  
 LA COMUNIDAD DE IXTAPA, JAL.



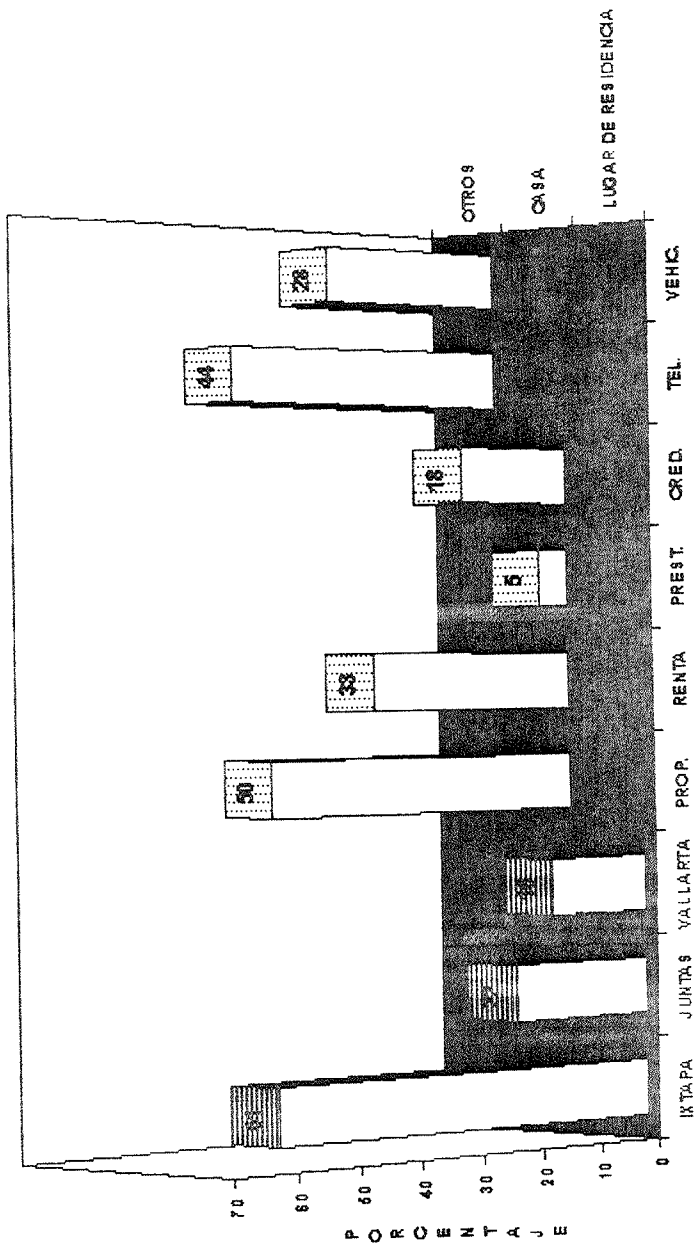
TOTAL DEL PERSONAL: 13

GRAFICA No. 2  
 VIDA FAMILIAR DEL PERSONAL DE PREESCOLAR QUE LABORA EN IXTAPA, JAL.



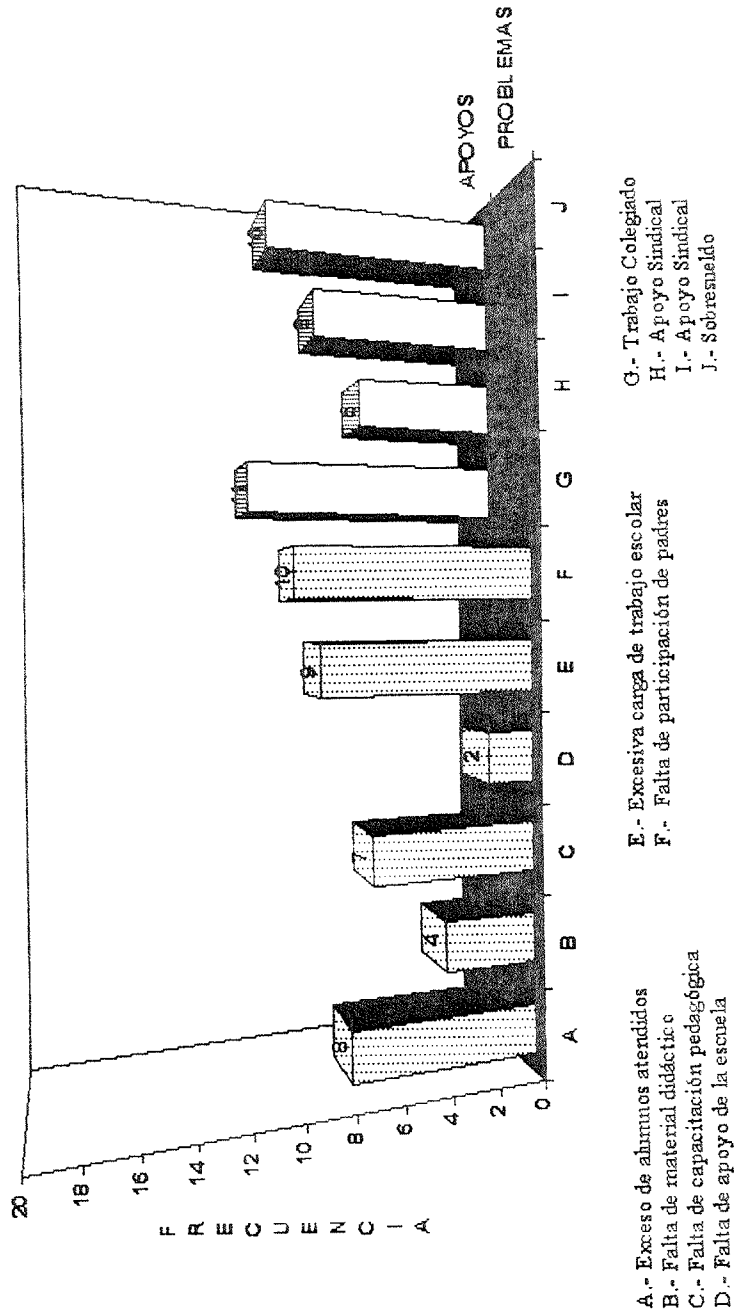
TOTAL DE PERSONAL: 18

GRAFICA No. 2-A  
 VIDA FAMILIAR DEL PERSONAL DE PREESCOLAR QUE LABORA EN IXTAPA, JAL.

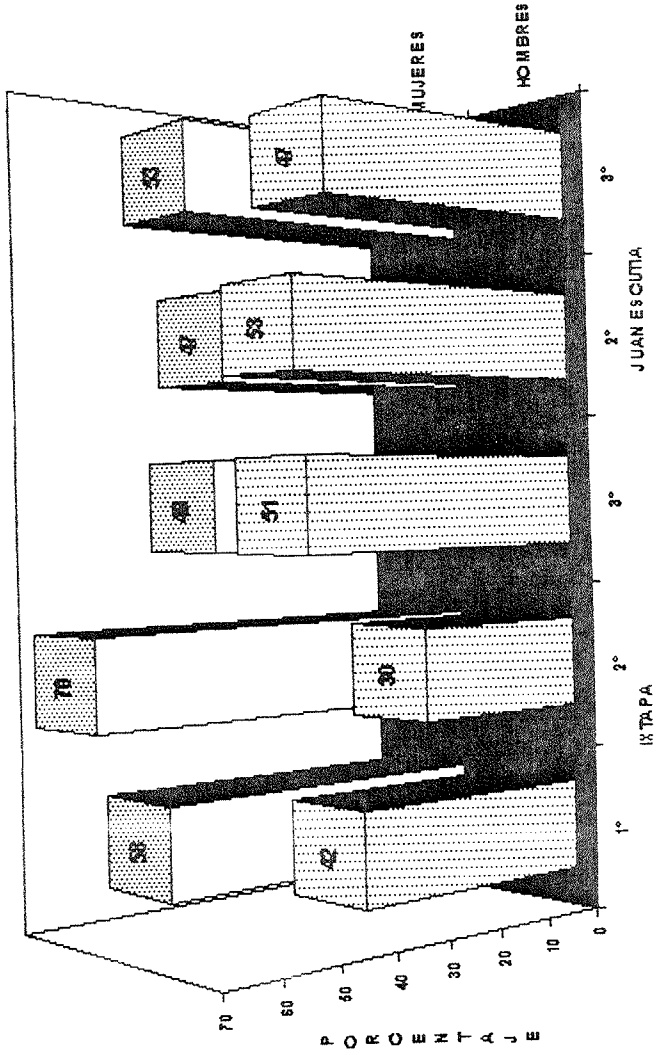


TOTAL DEL PERSONAL: 18

GRAFICA No. 3  
 CONCENTRADO DE LA OPINION MAGISTERIAL RESPECTO A APOYOS Y PROBLEMAS QUE  
 SIENTEN EN SU PRACTICA DOCENTE A NIVEL PREESCOLAR



GRAFICA No. 4  
 PORCENTAJE DE EXISTENCIA DE LOS ALUMNOS EN LOS JARDINES DE NIÑOS DE IXTAPA, JAL

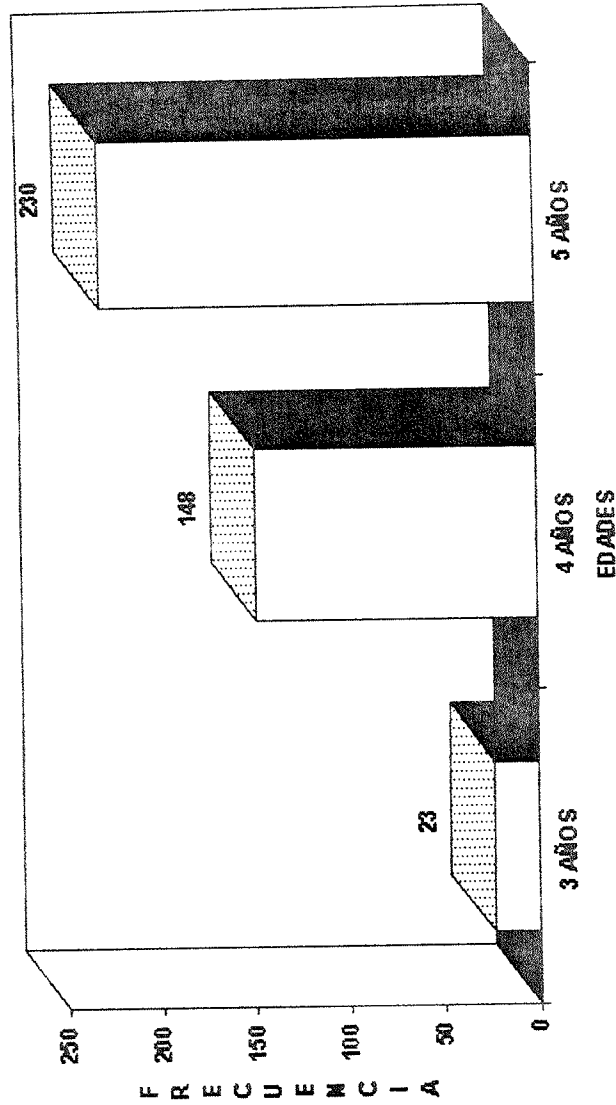


TOTAL DE ALUMNOS  
 200

TOTAL DE ALUMNOS  
 201



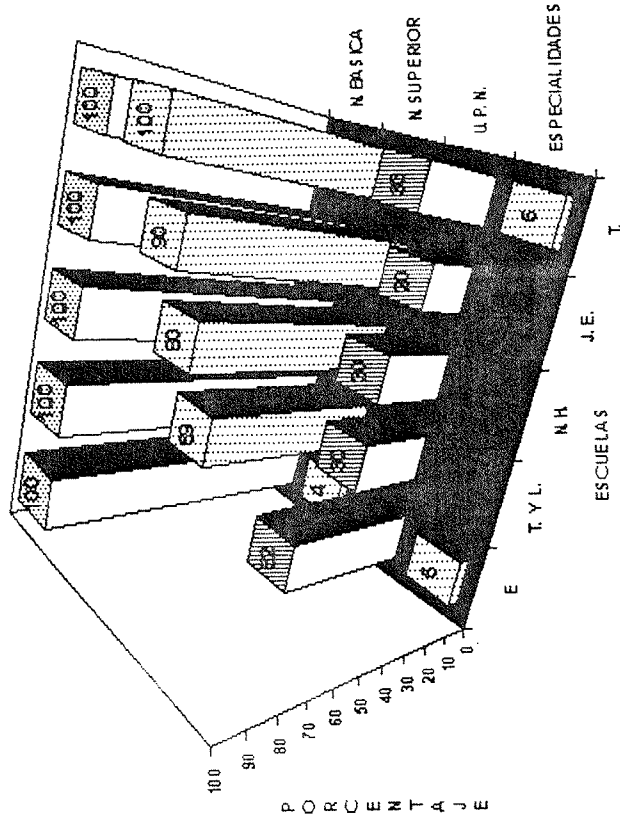
**CUADRO No. 5**  
**EDADES DE LOS ALUMNOS EN LOS JARDINES DE NIÑOS DE IXTAPA, JAL.**  
**93-94**



TOTAL DE ALUMNOS: 401

*NIVEL PRIMARIA*

GRAFICA No.6  
 PORCENTAJE DE PREPARACION PROFESIONAL DEL MAGISTERIO DE LAS ESCUELAS DE IXTAPA, JAL.



TOTAL DE MAESTROS POR ESCUELA

E= EMANCIPACION... 17

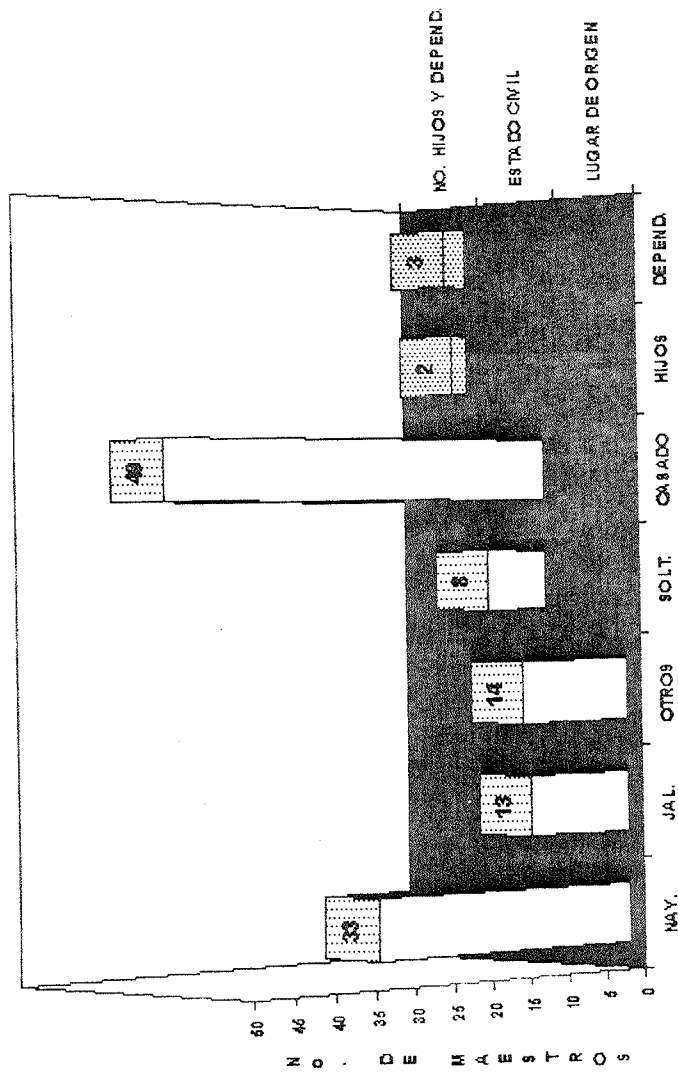
T.Y.L.= TIERRA Y LIBERTAD... 13

N.H.= NIÑOS HEROES... 10

J.E.= JUAN ESCUTIA... 10

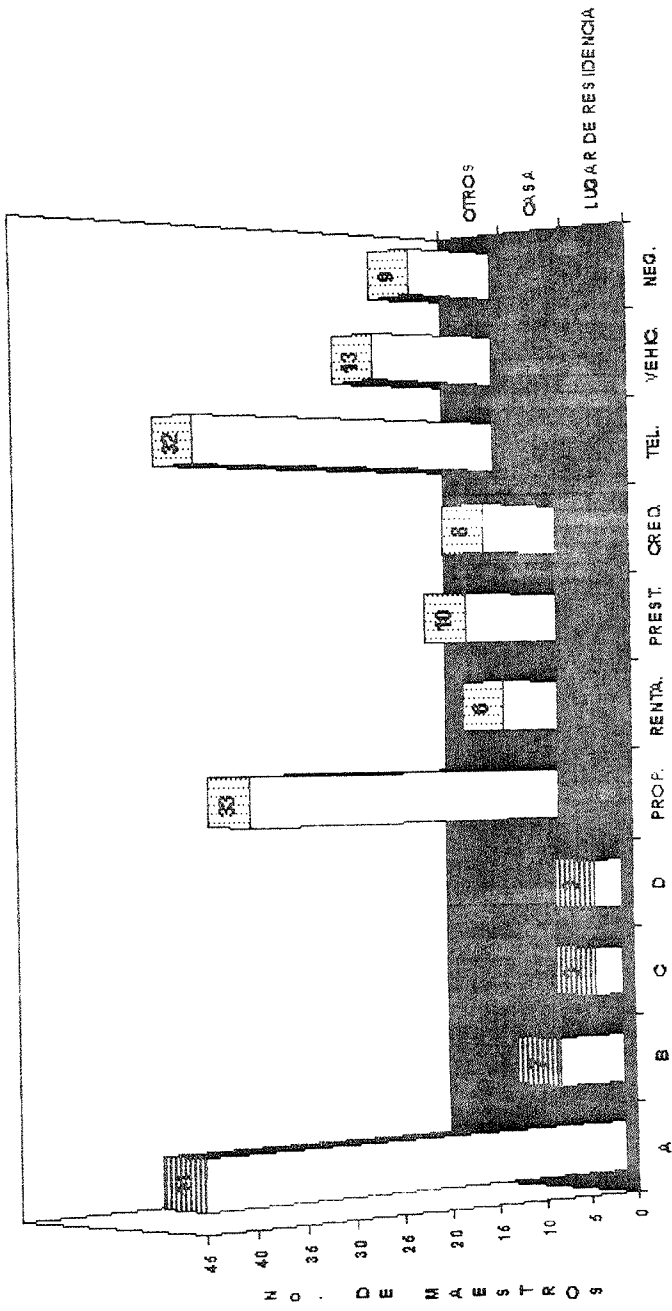
T.= TAMARINDOS... 3

GRAFICA No. 7  
 VIDA FAMILIAR DE PROFESORES DE NIVEL PRIMARIA QUE LA BORAN EN IXTAPA, JAL.  
 PERIODO 83-84



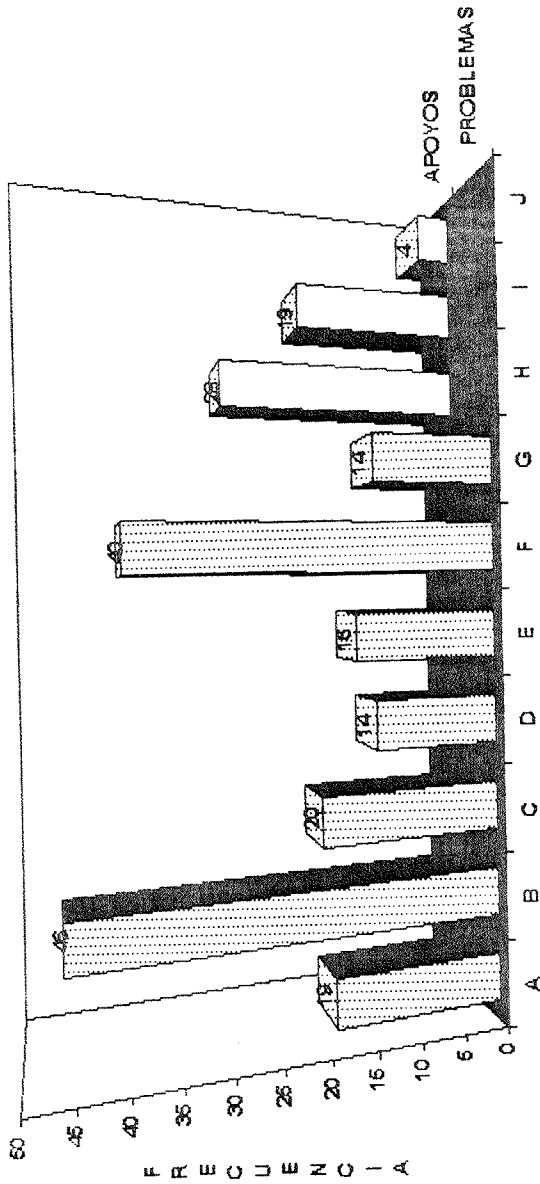
TOTAL DE: MAESTROS: 57 ESCUELAS: 5

GRAFICA No. 7-A  
 VIDA FAMILIAR DE PROFESORES DE NIVEL PRIMARIA QUE LA BORAN EN IXTAPA, JAL.  
 PERIODO 83-84



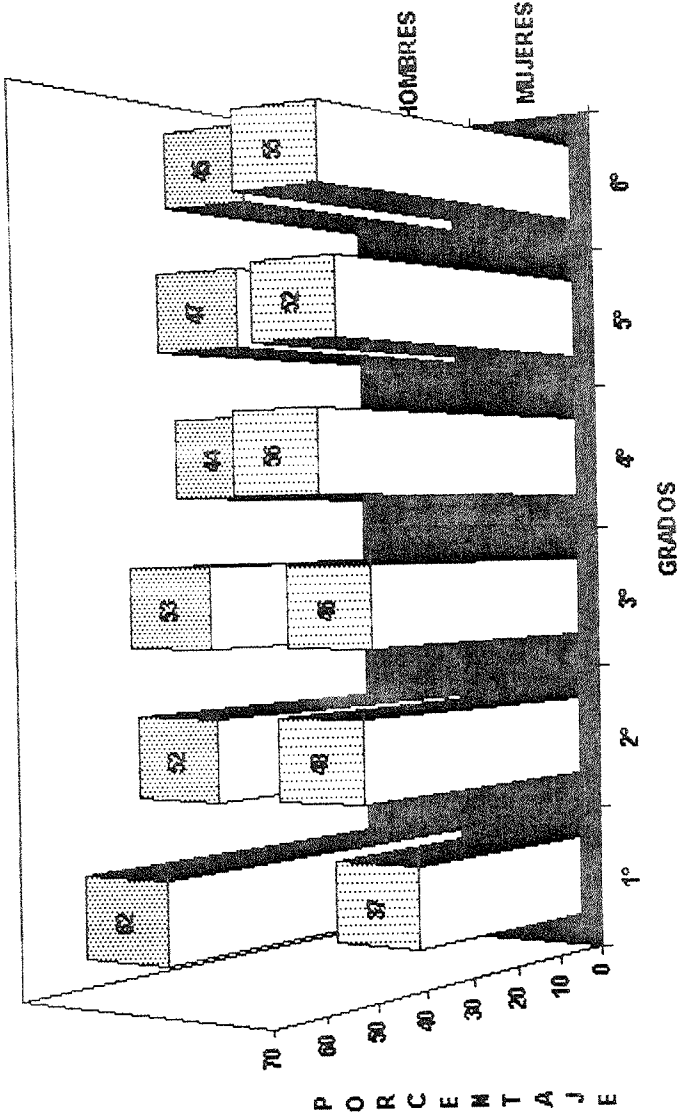
A.- IXTAPA B.- JUNTAS C.- VALLARTA D.- COLEXIO TOTAL DE: MAESTROS: 57 ESCUELAS: 5

GRAFICA No. 8  
 CONCENTRADO DE LA OPINION MAGISTERIAL RESPECTO A PROBLEMAS Y APOYOS QUE  
 SIENTEN EN SU PRACTICA DOCENTE, A NIVEL PRIMARIA EN IXTAPA, JAL.



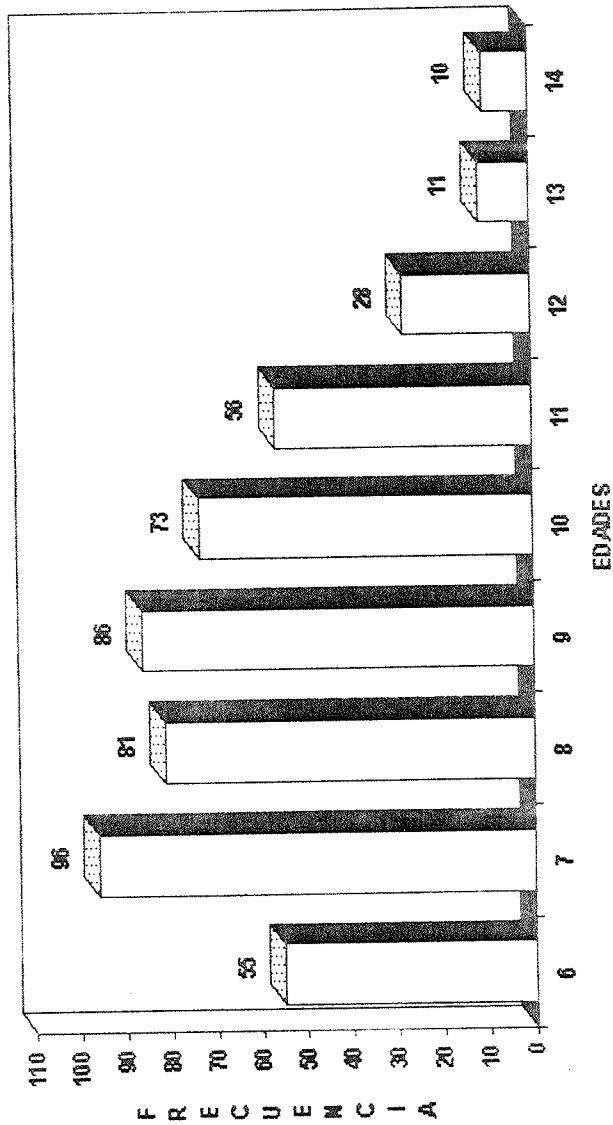
- A.- Exceso de Alumnos  
 B.- Falta de Material Didáctico  
 C.- Falta de Capacitación Pedagógica  
 D.- Falta de Apoyo de la Escuela  
 E.- Excesiva carga de trabajo escolar  
 F.- Falta de Participación Padres de Familia  
 G.- Programas o Textos Deficientes  
 H.- Trabajo Colegiado  
 I.- Apoyo Sindical  
 J.- Apoyo Institucional

GRAFICA No. 9  
 PORCENTAJE DE LA EXISTENCIA DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PRIMARIA "EMANCIPACION"



TOTAL DE ALUMNOS: 496

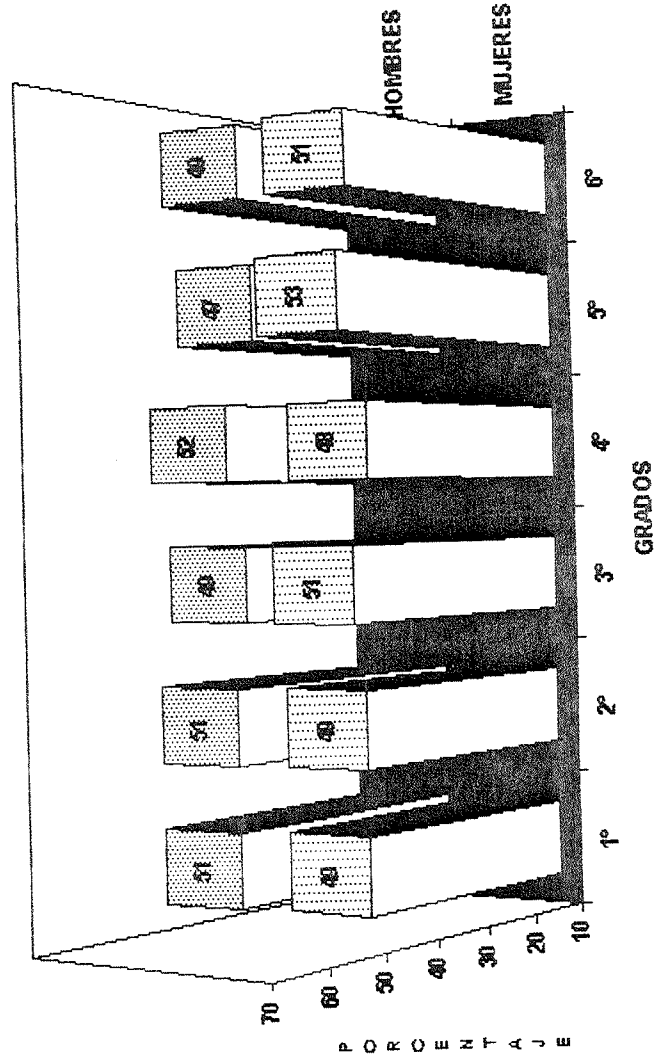
GRAFICA No. 10  
EIDADES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EMANCIPIACION  
PERIODO 93-94



TOTAL DE ALUMNOS: 496

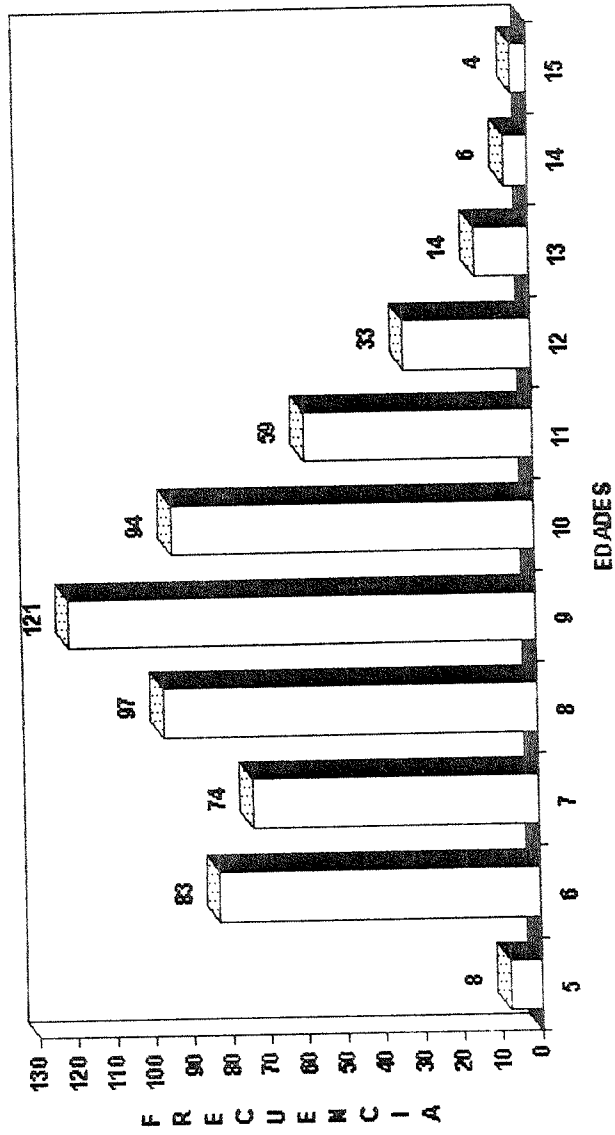


GRAFICA No. 11  
 PORCENTAJE DE LA EXISTENCIA DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PRIMARIA  
 "TIERRA Y LIBERTAD"



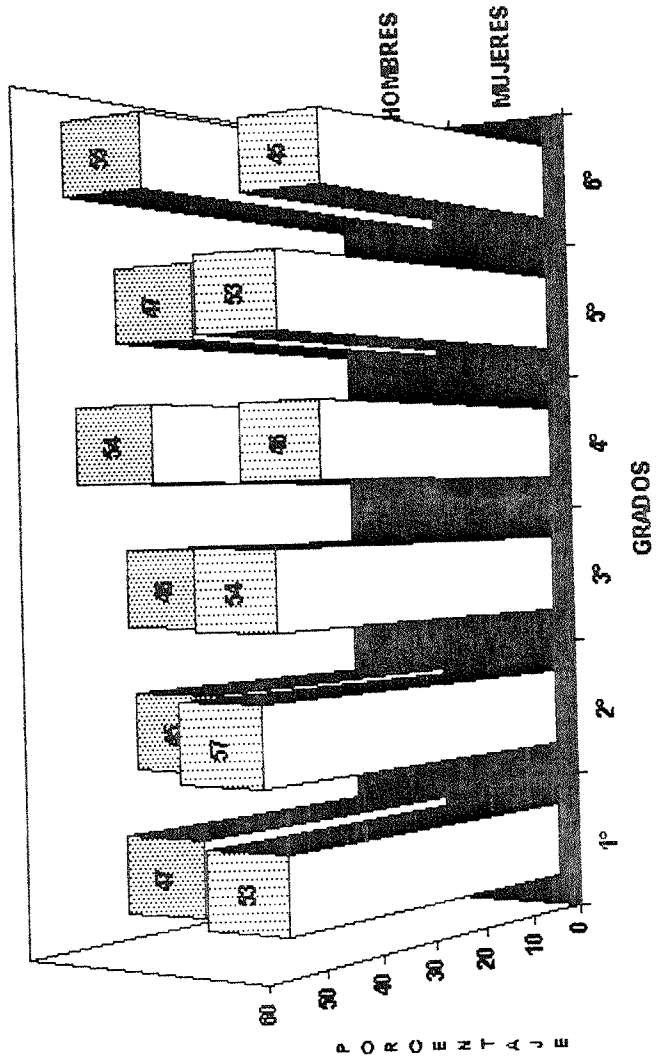
TOTAL DE ALUMNOS: 593

**GRAFICA No. 12**  
**EDADES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA TIERRA Y LIBERTAD**  
**PERIODO 93-94**



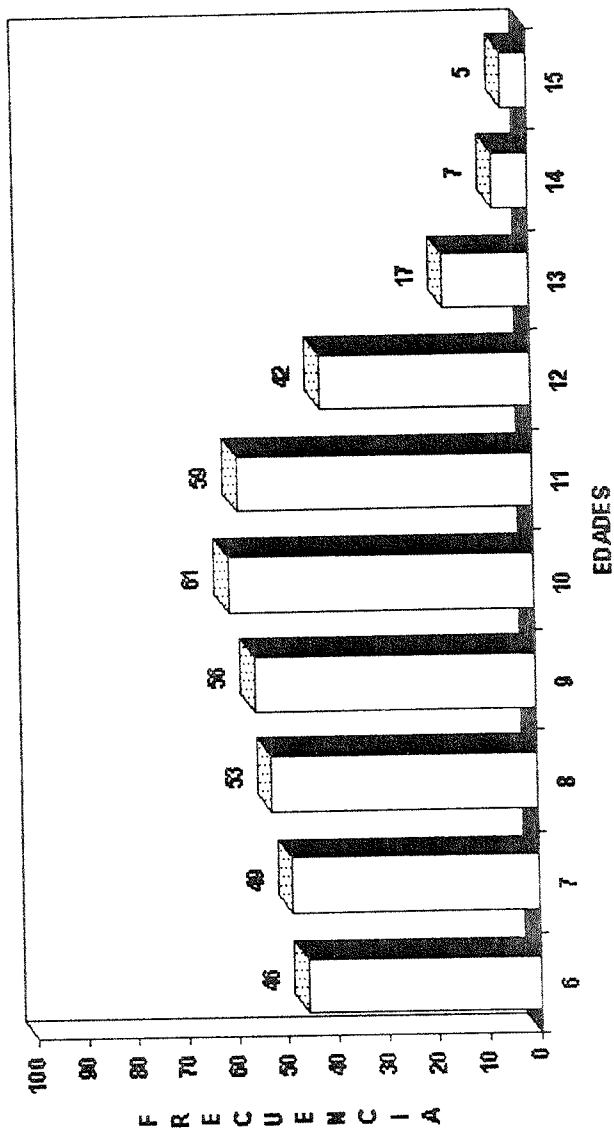
TOTAL DE ALUMNOS: 593

GRAFICA No. 13  
 PORCENTAJE DE LA EXISTENCIA DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PRIMARIA  
 "NIÑOS HEROES"



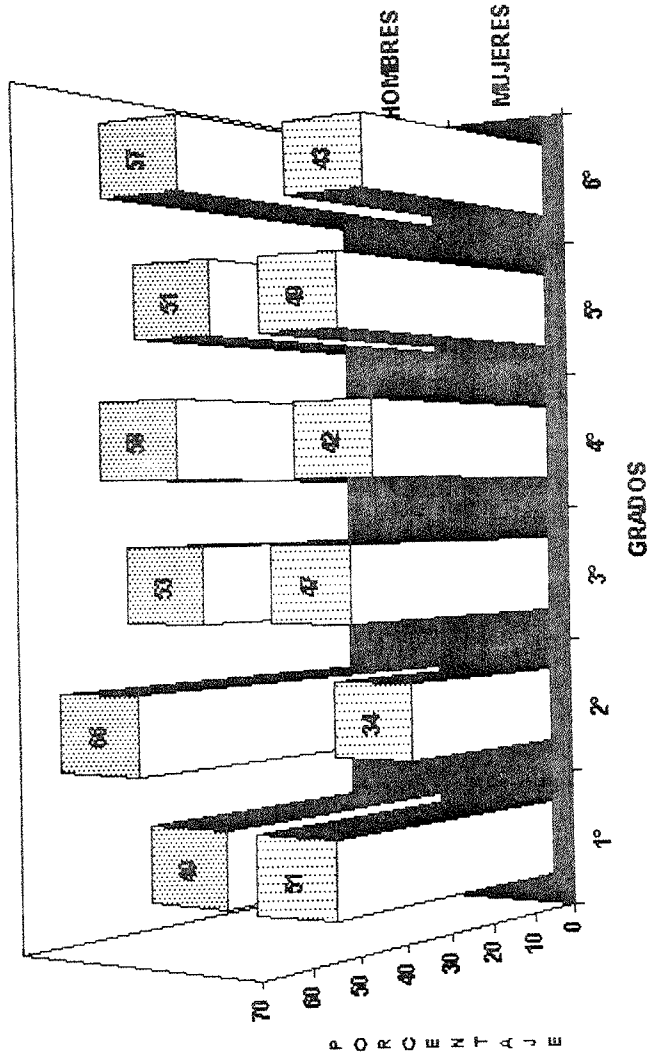
TOTAL DE ALUMNOS: 395

GRAFICA No. 14  
 EDADES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA "NIÑOS HEROES"  
 PERIODO 93-94



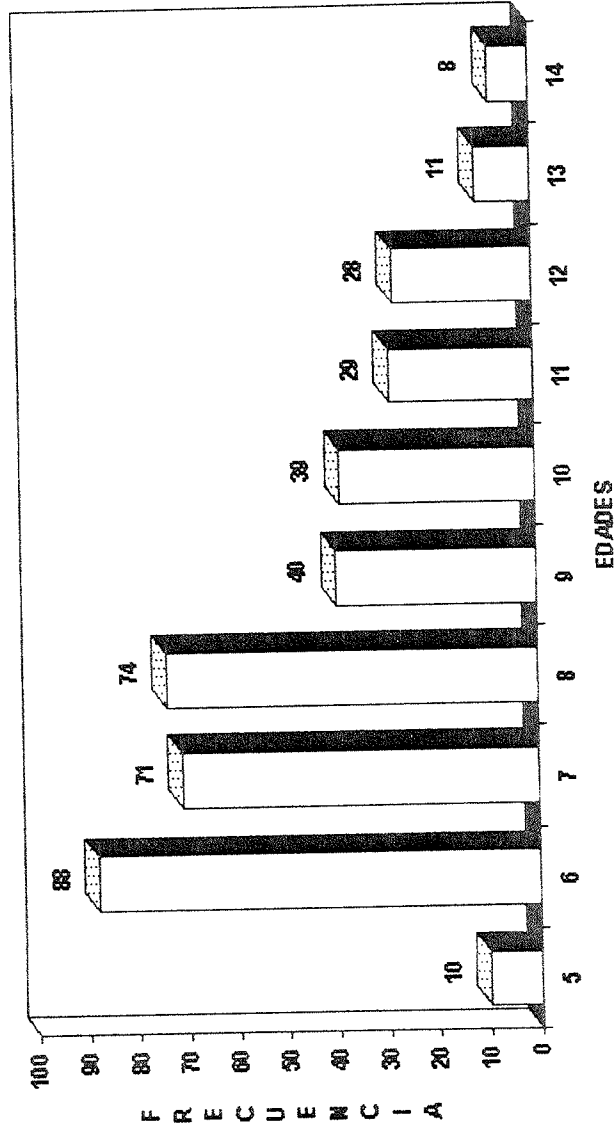
TOTAL DE ALUMNOS: 395

GRAFICA No. 15  
 PORCENTAJE DE LA EXISTENCIA DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PRIMARIA  
 "JUAN ESCUTIA"



TOTAL DE ALUMNOS: 398

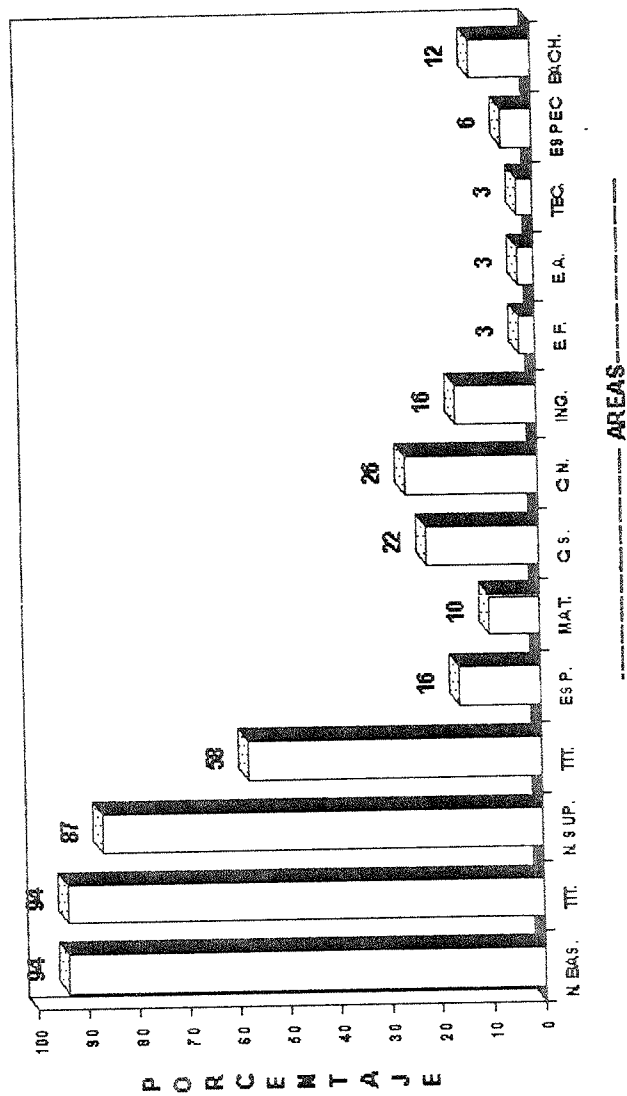
GRAFICA No. 16  
 EDADES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA "JUAN ESCUTIA"  
 PERIODO 93-94



TOTAL DE ALUMNOS: 398

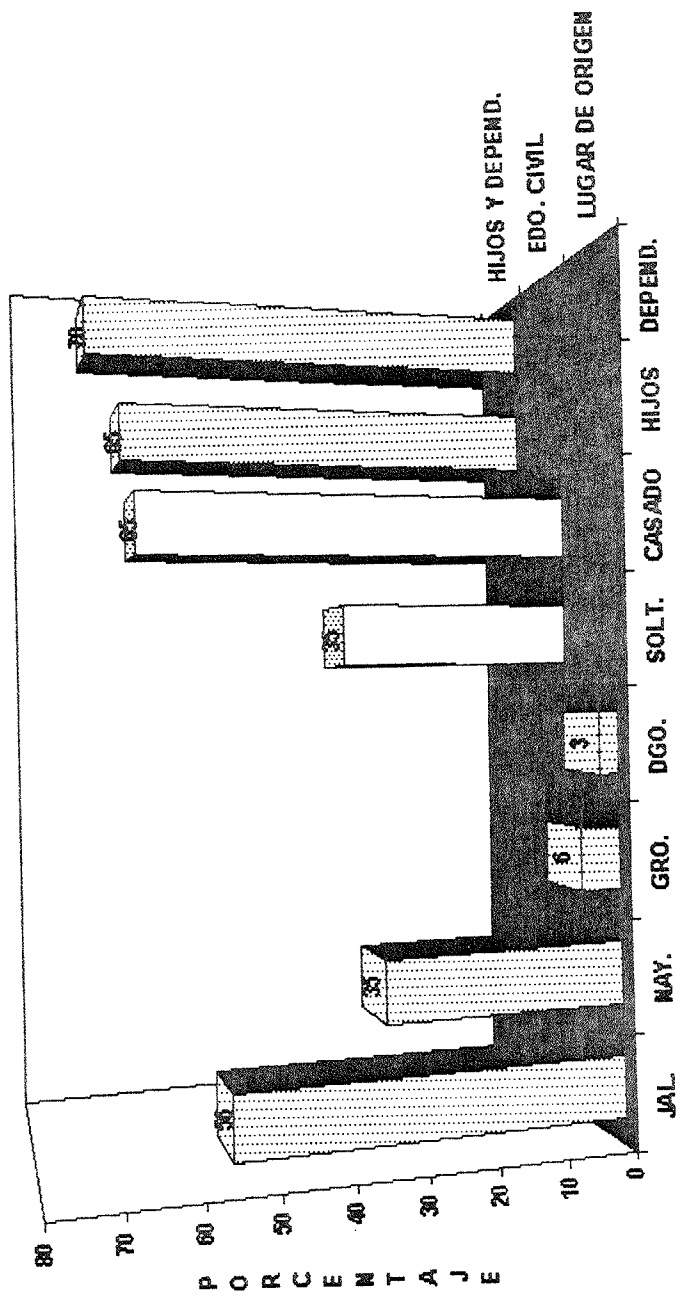
*NIVEL SECUNDARIA*

**GRAFICA No. 17**  
**PORCENTAJE DE PREPARACION PROFESIONAL DEL MAGISTERIO EN LA ESC. SEC. TEC. No. 56**  
**DE IXTAPA, JAL.**

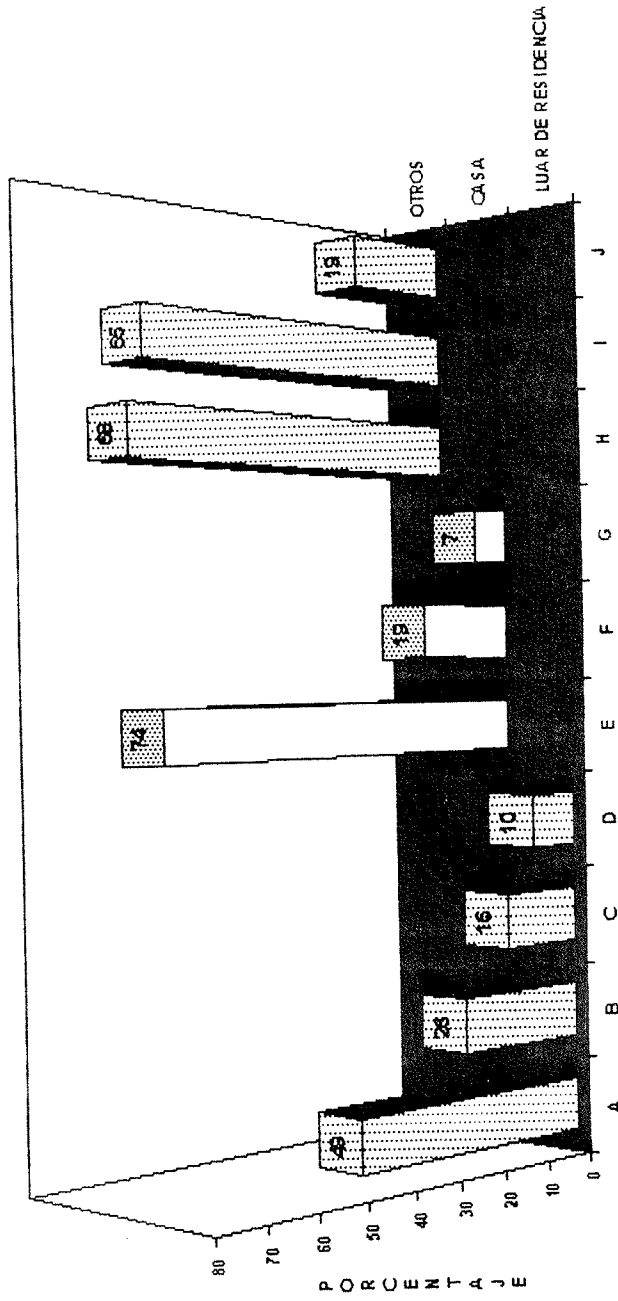




GRAFICA No. 18  
 VIDA FAMILIAR DE PROFESORES DE LA ESC. SEC. TEC. No. 56 DE IXTAPA, JAL.



GRAFICA No. 18-A  
 VIDA FAMILIAR DE PROFESORES DE LA ESC. SEC. TEC. No. 66 DE IXTAPA, JAL.

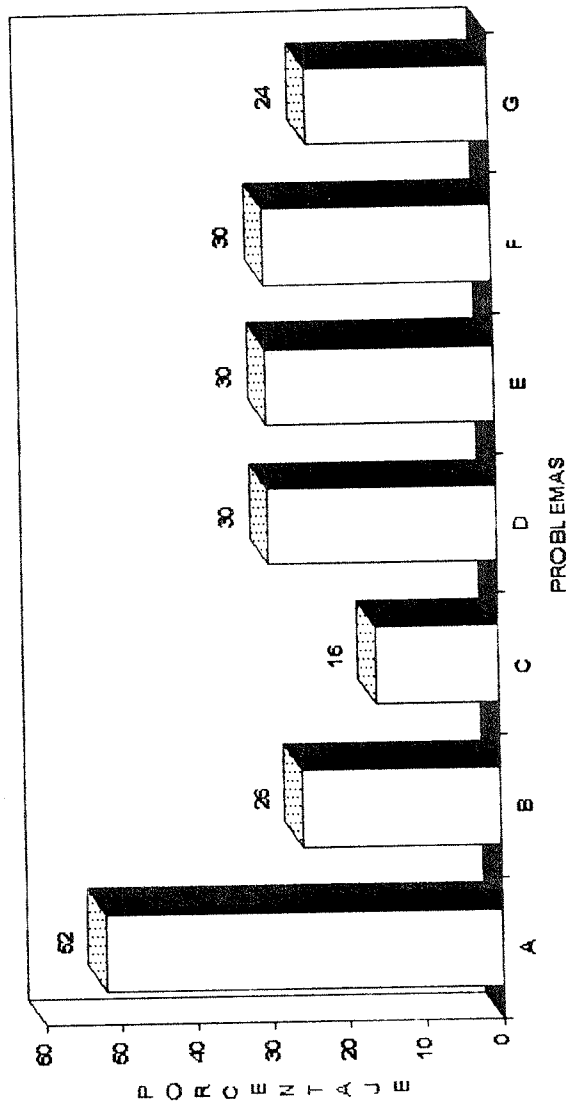


H.- Teléfono  
 I.- Vehículo  
 J.- Negocio Particular

E.- Propia  
 F.- Rentada  
 G.- Prestada

A.- Ixtapa  
 B.- Vallarta  
 C.- Juntas  
 D.- Desembocada

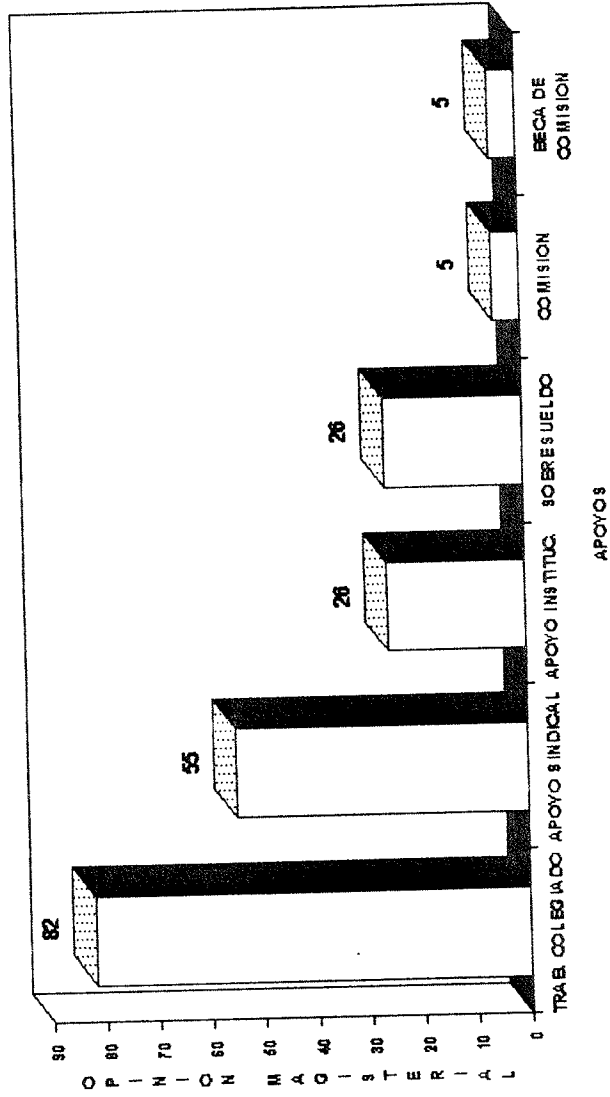
**GRAFICA No. 19**  
**PORCENTAJE DE LA OPINION MAGISTERIAL ACERCA DE LOS PROBLEMAS DOCENTES EN LA**  
**ESC. SEC. TEC. No. 56 DE IXTAPA, JAL.**



TOTAL DE MAESTROS: 31

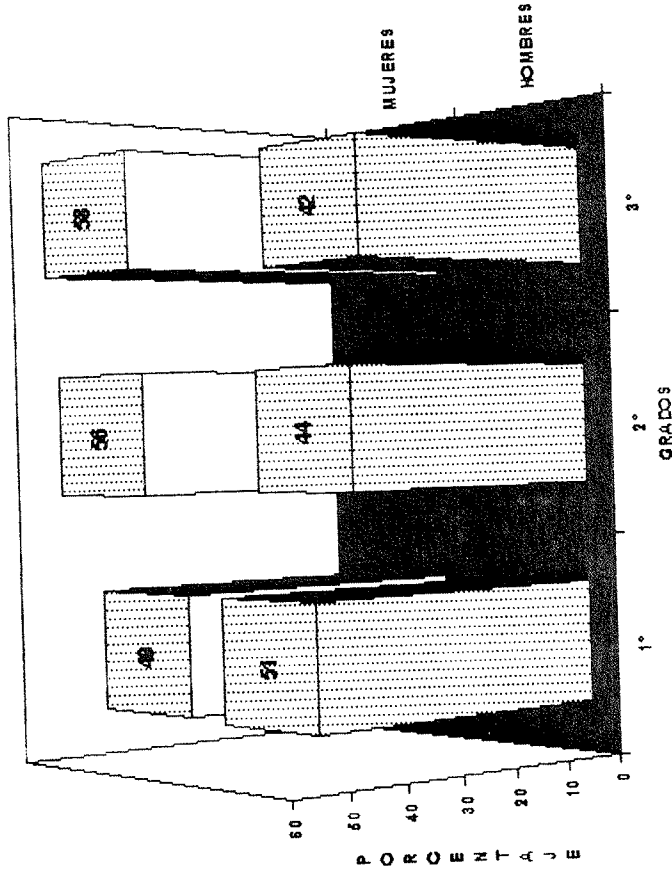
A.- Exceso de alumnos  
 B.- Falta de material didáctico  
 C.- Falta de capacitación pedagógica  
 D.- Falta de apoyo de la escuela  
 E.- Excesiva carga de trabajo esc.  
 F.- Falta de participación de padres  
 G.- Programas y textos deficientes

**GRAFICA No. 20**  
**PORCENTAJE DE LA OPINION MAGISTERIAL ACERCA DEL APOYO DOCENTE QUE SIENTEN EN LA**  
**ESC. SEC. TEC. No. 56 DE IXTAPA, JAL**



TOTAL DE MAESTROS: 31

GRAFICA No. 21  
 PORCENTAJE DE EXISTENCIA DE LOS ALUMNOS EN LA ESC. SEC. TEC. No. 65 DE WITAPA, JAL.  
 PERIODO 93-94



TOTAL DE ALUMNOS: 684

## ***BIBLIOGRAFIA***

## BIBLIOGRAFIA

- BLANCO, José Joaquín. "La obra educativa de Vasconcelos". Antología U.P.N. Formación Social Mexicana II, Vol. I. Talleres de Fernández. México, Coyoacán. Agosto 1990. Pag. 184.
- CTTLALI, Aguilar. "La definición cotidiana del trabajo de los maestros" Antología U.P.N. Análisis de la Práctica Docente. Talleres de Winko Impresores, S.A. de C.V. Sta. María Nonoalco, Mixcoac. Febrero 1988. Pag. 3
- E. Leonor "Carta de una alumna a su asesor de titulación". Antología U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación V. Talleres de Impre Roer, S.A. México, D.F. Pag. 81
- ELI, de Gortari. "Métodos y Técnicas". Antología U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación V. Comisión de maestría en educación. Grijalbo, 1979. Pag. 98
- ELSIE, Rockwelly Ruth Mercado. "La práctica docente" Antología U.P.N. Análisis de la práctica docente. Talleres de Winko Impresores, S.A. de C.V. Sta. María Nonoalco, Mixcoac. Febrero, 1988. Pag. 203
- GORDON, Thomás. M.E.T. "Maestro Eficaz y Técnicamente preparados" Talleres de Grafo Magna. México, D.F. Julio de 1989. Pags. 331
- HAYMAN, John L. "Glosario en investigación y educación". Antología U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación V. Talleres de Impre Roer, S.A. México, D.F. Pag. 87
- HAYMAN, John L. "La Encuesta". Antología U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación V. Talleres de Impre Roer, Buenos Aires. Febrero 1988. Pag. 179

- LÓPEZ, Ruth Hortencia y Lugo. "La función del maestro de educación primaria".  
Antología U.P.N. Escuela y Comunidad. Talleres de  
Fernández. México, D.F. Agosto 1990. Pags. 6
- MIECZYSLAW, Choynowski. "Estrategias de investigación". Antología U.P.N.  
Técnicas y Recursos de Investigación V. Talleres de Impre  
Roer, S.A. México, D.F. 1978. Pag. 122
- POZAS, Arciniega Ricardo. "El concepto de la comunidad". Antología U.P.N. Escuela  
y Comunidad. Talleres de Fernández. México, D.F. Agosto  
1990. Pags. 119.
- ROCKWELL, Elsie. "La práctica docente en primaria y su contexto". Antología  
U.P.N. Escuela y Comunidad. Talleres de Fernández.  
México, D.F. Agosto 1990. Pags. 65
- SCHMELKES, Silvia. "Estudio exploratorio de la participación comunitaria en la  
escuela rural básica forma". Antología U.P.N. Escuela y  
Comunidad. Talleres de Fernández. México, D.F. Agosto  
1990. Pags. 65
- S.E.P. "La evaluación formativa en la escuela infantil, su  
importancia en el marco de un proyecto". Lecturas de apoyo.  
Talleres de Litografía Helio, S.A. de C.V. México, D.F.  
1992. Pag. 115
- S.E.P. "Importancia de la relación del docente y la escuela en la  
comunidad". El jardín de niños y el desarrollo de la  
comunidad. Talleres de Fernández, Editores, S.A. de C.V.  
México, D.F. Junio 1992. Pag. 9
- TORRES, Bodet Jaime. "Aspiraciones a la Educación Mexicana". Discursos S.E.P.  
Antología U.P.N. Escuela y Comunidad. Talleres de  
Fernández. México, D.F. Agosto 1990. Pags. 96



U.P.N.

"Prueba de hipótesis sobre una proporción poblacional".  
Antología U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación V.  
Talleres de Impre Roer, Buenos Aires. Febrero 1988. Pag.  
226

U.P.N.

"La investigación educativa en México". Antología U.P.N.  
Técnicas y Recursos de Investigación V. Comisión de  
maestría en educación. México, D.F. 1987. Pag. 15