

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



PROGRAMA DE INVESTIGACION DE CAMPO COLECTIVA
" PUERTO VALLARTA Y SU REGION "

✓
ESCUELA CLUB DE LEONES
RECORRIDO POR SU VIDA ESCOLAR, ENTORNO SOCIAL, ASI
COMO DE ALGUNAS ESCUELAS PARTICULARES

MARIA DE LA LUZ MONTERO PEÑA

CIRCULO DE ESTUDIOS DE PUERTO VALLARTA, JAL.

DICIEMBRE DE 1994

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 7 DE DICIEMBRE DE 1994.

C. PROFR.(A) MARIA DE LA LUZ MONTERO PEÑA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESCUELA CLUB DE LEONES" Recorrido por su vida escolar. entorno social, así como de algunas escuelas particulares.

opción: INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

ACLARACION

El presente documento está dividido para su mejor comprensión en dos partes; en la primera de ellas - y que es precisamente la que aparece en seguida de esta nota - se refiere al protocolo hecho de manera conjunta por todo los miembros de los equipos que formamos parte de la investigación colectiva. En él abordamos desde que iniciamos nuestra participación en ella tanto de manera individual como grupal, hasta los métodos que pusimos en ejercicio para la elaboración de todo el trabajo y las conclusiones definitivas.

Creemos que con toda esta parte, queda claramente explicado el carácter y alcances de nuestras investigaciones entendidas como un proyecto global. Por ello consideramos importante incluir dicho protocolo en todos y cada uno de los trabajos, a efecto de que se constituya en un material que ayude a explicar el proyecto en su conjunto, antes de que se pase a la revisión de los trabajos mismos.

La segunda parte se refiere a las investigaciones que hechas de manera individual o colectiva, constituyen nuestros trabajos en particular y que creemos podrían permitir precisamente nuestra titulación que en la modalidad de investigación de campo hemos realizado en diversas escuelas y regiones.

PROTOCOLO DE LA INVESTIGACION COLECTIVA: "ESCUELA
Y COMUNIDAD EN PUERTO VALLARTA Y SU REGION,
UN ESTUDIO EXPLORATORIO".

ANTECEDENTES SOBRE EL PROBLEMA.

Ante el rezago que sobre la titulación existe entre los alumnos que hablamos venido cursando la licenciatura en Educación Primaria y Preescolar, plan 1985, en el círculo de estudios de Puerto Vallarta Jalisco, se presentó en septiembre de 1993, por parte del área de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional un proyecto de investigación colectiva que ofrecía involucrar a todos aquellos pasantes que quisieran elaborar su documento de titulación participando en dicho proyecto.

El proyecto en cuestión denominado "Escuela y Comunidad en Puerto Vallarta y su región, un estudio exploratorio", una vez expuesto y explicado directamente por la maestra Paulina Camarena de Obeso, directora de la unidad y el Profesor Armando Martínez Moya, asesor y responsables de su puesta en marcha, se inició en los subsecuentes sábados con todos quienes tuvieron el interés de integrarse a los equipos de trabajo.

Desde un principio quedó perfectamente claro que la participación de todos y cada uno de nosotros no consistía en una simple recopilación de información conforme a un diseño previamente elaborado sino que, no obstante que un su fundamentación y objetivos se establecían los criterios generales del proyecto, cada ámbito específico de estudio tenía que ser abordado conforme a sus propias características para deducir de ahí su problemática particular. Además era necesario generar una conceptualización que apoyara una reflexión teórica sobre el estudio en cuestión y finalmente, una vez realizado el trabajo de campo, establecer las conclusiones generales a las que cada trabajo había llegado, intentando no

solamente contribuir para el proyecto en general respecto a los que cada investigación había indagado, sino que contuviese también los criterios y características que en particular cada ámbito de estudio reflejaba. Todo ello para evidenciar metodológicamente el nivel de participación de los alumnos-pasantes, conforme a los requerimientos exigibles por la titulación UPN.

FORMULACION DEL PROBLEMA.

La región de la costa donde se enclava la ciudad de Puerto Vallarta, así como las poblaciones y localidades que la circundan han ido desarrollando e incrementando paulatinamente los servicios educativos a nivel preescolar y primaria. Dicha actividad ha consistido regularmente en la prestación de los diversos grados escolares correspondientes a dicho niveles. Para ello, se promueve la dotación de un edificio escolar con sus enseres básicos, un planta de maestros y la designación de autoridades que se van a responsabilizar de la observancia del proceso.

Para maestros y directivos, basta que dicha estructura se ponga en movimiento para considerar que los objetivos que les dieron forma se han cumplido. Las escuelas están en movimiento, los niños trabajan con sus maestros en el aula, al final del año escolar, hay calificaciones, estadísticas y vacaciones.

Es en este discurrir donde está precisamente el problema: ¿ Qué es lo que realmente pasa en toda esta dinámica escolar ? Por desgracia, no existe ni ha existido nunca un seguimiento que de cuenta del proceso educativo que se presume está ejerciéndose. a lo

sumo, el director recaba una información numérica que luego entrega al inspector para efectos de una estadística requerible anualmente.

Puede decirse que entonces -como seguramente sucede en todo lo largo y ancho del país - la educación camina a ciegas, no existe una política encaminada al seguimiento y evaluación de los procesos educativos entendidos en sus muy diferentes ópticas: práctica docente proceso de enseñanza-aprendizaje, causas y efectos de aprovechamiento, deserción, reprobación, repetición, condiciones escolares para el trabajo, condiciones sociofamiliares que inciden en el proceso, contexto comunitario, criterios y resultados de la evaluación escolar, libros de texto y su nivel de pertinencia, recursos didácticos, apoyo directivo, papel de los padres de familia, disfunciones y problemas psicológicos del educando, etcétera, en fin una lista interminable de aspectos que de una u otra manera, están determinando el derrotero de la educación elemental.

Cada uno de nosotros sabe que en cada una de nuestras escuelas existen problemas; algunos ya viejos y otros nuevos; que cada día batallamos enfrentando las dificultades que se van presentando. Esos problemas seguirán persistiendo porque no se conocen o porque no quieren ser conocidos. Para el sistema educativo no existen, quedan al margen, porque si hubiera un real interés de compenetrarse en la naturaleza del proceso desde hace tiempo ya existiera una política educativa encaminada a indagar y resolver los.

Cuando algunos de los problemas al no resolverse hacen crisis y afloran a tal grado que requieren de una acción especial o un correctivo, casi siempre las medidas que se toman son inmediatistas, parciales, no enfrentan la situación de raíz, dan una solución parcial.

Ante estos hechos y a propósito de nuestro estudio colectivo, una primera medida para empezar a resolver nuestros problemas, es antes de todo, compenetrarnos en sus particulares

situaciones, ahí donde cada uno de nosotros trabajamos, saber desde cuándo, cómo, por qué se suscitan, permanecen, se agudizan.

Estos problemas, una vez sistematizados y conceptualizados, clasificados y delimitados, aunque sea en sus rasgos más básicos, requieren de ser socializados ante la comunidad educativa, principalmente ante quienes tienen el deber y la obligación de tomar medidas oportunas, atinadas y profundas; las autoridades y los maestros.

Nuestro problema de investigación, a partir precisamente de lo que plantean los criterios de la investigación colectiva sugerida por la UPN Guadalajara, no agotará todos los aspectos de la problemática educativa ni tampoco se hará un análisis a fondo de los que se detecten, pues ello llevaría a un estudio de más largo plazo. Solo pretendemos contribuir con un análisis exploratorio de una región determinada a partir de la indagación de aquellos centros de trabajo y las comunidades donde laboramos quienes estamos participando en este proyecto.

Estos son precisamente los aspectos que definen nuestra investigación colectiva de Escuela y comunidad: un acercamiento exploratorio a escuelas de educación básica a través de una información referencial, identificando situaciones básicas que expliquen preliminarmente la composición y características de la escuela con relación a la comunidad. Aspecto aparentemente sencillo pero complejo a la vez, pues siendo esta nuestra primera investigación en forma, seguramente se encontrarán muchas limitaciones, tanto en el problema por cada quien planteado, como en apoyo teórico concebido, la metodología aplicada y los resultados obtenidos.

Sin que signifique una justificación o un pretexto, queremos ahora decir que, por problemas de articulación y organización de los equipos de trabajo, así como la falta de

constancia y responsabilidad, los compañeros que tenían a su cargo el balance general de las conclusiones de todos los trabajos y que su análisis les permitiera precisamente realizar su propia investigación, desertaron y no concluyeron su importante tarea; así también con quienes teniendo responsabilidades de coordinación institucional (inspección, jefaturas de sector) se habían comprometido a proporcionarnos referencias estadísticas y documentales que nos hubiera permitido el manejo de una mucha mayor información, ellos tampoco persistieron como equipo de trabajo.

Por ello, tal vez nuestras investigaciones siendo parte de un trabajo que partía de una propuesta colectiva, puedan parecer desarticuladas, fragmentadas. Aún así, creemos que cada una de ellas representa un esfuerzo importante y significativo de una situación particular, en donde desde el planteamiento del problema específico, hasta las conclusiones y resultados, evidencian que nuestra labor no fue un simple trámite para cubrir un requisito recepcional, sino que constituye un instrumento imprescindible que impulse nuestros propósitos renovadores en nuestra práctica docente y en esa medida adquiriera la trascendencia y el nivel de lo que una investigación requiere para ser considerada precisamente con ese hombre.

Consideramos así que el producto resultante de nuestra labor contenido en todas nuestras investigaciones de campo puede cuando menos ofrecer información evidencias y juicios de nuestra realidades específicas educativas, para realizar a nivel más profundo y sistematizado, un trabajo académico de mayor envergadura y alcance.

Cuando menos para nosotros, lo que hemos hecho y los resultados que se obtuvieron, nos servirán invariablemente para entender mejor nuestro contexto escolar y social, así como la labor docente que desarrollamos día a día.

Quisiéramos considerar finalmente que además de los "estudios de caso" de cada uno de nosotros o que se hicieron en equipo, se elaboraron además otros trabajos más globales o pertenecientes a otros niveles de educación que existen en la región. Así, en lo que se refiere a estudios de carácter monográfico-comunitario, el objetivo era de que los maestros trabajaran preferentemente en equipo, ya fuese abordando la escuela en donde todos laboraran o estudiar grupalmente una comunidad, una localidad o un nivel específico escolar. En lo correspondiente a esto último, el objetivo era abarcar aunque solo fuese en términos estadísticos las otras ofertas educativas existentes en nuestro medio o cercanas a él, como son la educación secundaria, preparatoria, técnica, especial, de adultos, universitaria o comercial. Se hizo así, para que los resultados obtenidos en lo referente a la educación básica, puedan relacionarse y afrontarse con estos otros niveles y tener así una visión más de conjunto del aspecto educativo en general.

DELIMITACION

Si hemos referido en el apartado de la formulación del problema las características que propiciaron precisamente a la elaboración de los estudios en referencia, es importante hablar ahora a las limitaciones y profundidad que se pretende dar a nuestro estudio.

Nuestras investigaciones abarcan en términos espaciales, el estudio de escuelas de educación preescolar y de primaria, una de educación especial ubicada en la ciudad de Puerto Vallarta y su zona conurbada, zonas semiurbanas aledañas así como otros municipios cercanos como el Tuito, Tomatlán, etcétera. Auscultadas todas ellas a partir de un acercamiento problemático, es decir, ver la realidad a partir de sus contradicciones y no como un simple conteo de evidencias. Ello lleva al estudio aunque sea mínimo, de las

condiciones básicas de existencia de la comunidad que rodea el centro escolar, fundamentalmente la composición familiar, habitacional, de ingresos, principalmente.

Las escuelas que se trabajaron resultaron de una suerte de coincidencia en cuanto a que son precisamente aquellas en donde laboramos quienes nos hemos integrado a este proyecto - tiene la muestra pues un carácter aleatorio o más bien azaroso, por ello no podemos afirmar que sea estrictamente representativa de lo que es desde el punto de vista de la educación básica y su comunidad Puerto Vallarta y su región de influencia.

En el caso de los otros niveles educativos estudiados, ahí sí deliberadamente se buscó que quedara cubierta toda la información, o cuando menos la máxima posible aunque solo fuese estadística; solamente para en el futuro confrontar lo que sucede entre uno y otro nivel de educación, así como ampliar el marco informativo de la investigación.

Analizamos "realidades" dispersas, sí, pero precisamente por su carácter específico o al contrario común, ayude a entender el contexto al interior de ellas como un mosaico que sirva de referencia. Son realidades específicas en tanto que tienen elementos en común, producto de la política educativa establecida que se ejerce nacionalmente (escuela pública elemental, sistema escolar, plantilla de maestros al servicio del régimen, currícula establecida, calendario escolar, rituales y ceremonias obligatorias, régimen de dirección e inspección escolar normado, etcétera) pero también rasgos peculiares que dependen de las circunstancias e historia de cada escuela así como del tipo de contexto o influencia que en ella esta influyendo.

Esta "contextualización" tiene pues elementos que nos ayudarán a entender hasta donde las escuelas elementales de Puerto Vallarta y su región son un fiel molde de las

escuelas públicas de México; y también hasta donde podemos explicarnos su especificidad y con ello la lógica de sus procesos internos particulares.

JUSTIFICACION

Tanto al plantear el problema con el la delimitación hemos dejado ya implícito la importancia que suponemos tienen el tipo de investigación que hemos realizado.

Queremos agregar la trascendencia que para nosotros como maestros tiene, así como para la investigación educativa que se hace en la propia Universidad Pedagógica.

Conocer el proceso educativo a través de una evaluación permanente es una necesidad urgente; solo así se puede lograr una mejor calidad de la educación; puesto que los diagnósticos y evidencias que el propio proceso va arrojando permite hacer los cambios, reformas o adiciones que la educación vaya requiriendo. Ya hemos comentado que por desgracia no existe una política institucional encaminada a realizar este seguimiento; toda su observancia se remite a una revisión administrativa en términos simplemente numéricos que el director por mandato de instancias superiores realiza. Además, los consejos técnicos y de escuela no funcionan regularmente; por lo que estas instancias que tendrían precisamente la misión de analizar y reorganizar en la práctica los procesos, incumplen una responsabilidad que repercute negativamente en la vida educativa de las escuelas.

Por ello se hace necesario conocer la educación desde su proceso mismo, desde su relación cotidiana, dejar de considerarla como una realidad inexorable que se ejecuta fielmente y suponer que sus evidencias están contenidas en los reportes de supervisión.

Esta investigación tiene entonces precisamente la intención de iniciar una estrategia de seguimiento que si bien se circunscribe solo a algunas escuelas, constituye a nuestro juicio un primer intento de investigación regional desde la perspectiva de su relación con la comunidad que le rodea.

Consideramos que este trabajo colectivo, sustenta un precedente para el proceso de titulación de la UPN, para la investigación que el interior de la propia universidad se da, así como por ser un estudio precursor de investigación de un equipo de maestros-alumnos, que partiendo de algunos supuestos y referentes comunes, analizan sus escuelas y sus comunidades aledañas.

Sabemos que nuestras indagaciones, reflexiones y conclusiones podrán ser muy modestas y seguramente elementales, pero constituyen un esfuerzo individual y colectivo que con total interés y dedicación emprendimos como profesores preocupados por nuestra preparación y principalmente por la educación que venimos impartiendo.

ELEMENTOS TEORICOS

La educación es un proceso natural al desarrollo humano; en las sociedades modernas, su complejización se ve reflejada también en el proceso educativo que las acompaña. Depende de las características del modelo social es como puede entenderse su tipo de educación. En sociedades con desajustes sociales o con alto grado de desarrollo tecnológico, el sistema educativo establecido es fiel reflejo de esos modelos: educación de excelencia o educación deficiente.

Nuestro país, dependiente y subdesarrollado, ve traducida esa condición en la forma como se ejerce el proceso educativo: rezago, falta de presupuesto, deserción, situación económica de los maestros desventajosa, baja calidad educativa, problemas en los apoyos técnicos e institucionales, deficiencia en la práctica docente, etcétera. Es así, porque lo que la sociedad necesita es que se cubran las necesidades productivas; se necesitan desertores para que se ocupen de la mano de obra obrera o en el trabajo agrícola; fracaso escolar para que esos cuadros se integren a los puestos medios o a la pequeña o mediana empresa: vendedores, empleados, burócratas, etcétera

•Al ser (los alumnos) controlados e institucionalizados en la escuela, el aprendizaje y su acreditación, se limita a una legitimación social del aprendizaje extra-escolar, de las formas educativas autóctonas y del autodidactismo independiente (...) una minoría efectúa una apropiación arbitraria, es decir; política, del saber legítimo y se expropia del saber legítimo a la mayoría de la población. ¹

La anterior reflexión puede ayudar a explicarnos el por qué en el sistema educativo no se da un proceso de evaluación y seguimiento permanente que acabe con sus injustas secuelas (principalmente deserción y baja calidad académica). Si no reparamos en la anterior referencia, acabamos por creer que todos los problemas que ocurren a su interior o exterior son “ naturales ” producto de la inexorable existencia del fracaso de muchos y el éxito de unos pocos.

1 Gómez, Víctor Manuel. “Acreditación educativa y reproducción social”. En sociología de la educación. CFE. México 1988. pág. 101.

Nuestra investigación, al intentar valorar situaciones sencillas que permitan entender lo que significan, está identificándose con la teoría reproductivista² que intenta explicar como la educación contribuye al mantenimiento material y espiritual de la sociedad existente.

La apropiación (de unos cuantos del saber) y la expropiación (de esos conocimientos por la mayoría de la sociedad) es esencialmente un hecho político; es la legitimación social del conocimiento en función de los intereses de un grupo o clase social sobre otros, en la distribución y valoración diferencial del conocimiento en la sociedad de clases; es este valor político de la acreditación educativa el que permite comprender su importante papel en el proceso de reproducción social.³

En nuestros marcos teóricos que hemos incluido en nuestros respectivos trabajos, no abordamos esta noción reproductivista, sino que, al incluirla en este marco teórico general, la damos por asentada. En nuestros trabajos nos referimos más bien a conceptos específicos de nuestro estudio en particular, (el papel del maestro, lo que es la comunidad, aspectos de la cultura popular, la escuela pública y su relación con su entorno etcétera), pero al discutir colectivamente este protocolo de investigación, coincidimos en reconocer que estamos inmersos en un sistema, que éste aunque es producto de los esfuerzos, heroísmo e ideologías del pueblo mexicano, nos encontramos con un modelo que ha concentrado la riqueza en muy pocas manos y que la educación intenta ser un instrumento fiel para reproducir esa situación.

² La teoría de la reproducción, entre cuyos autores está Bernstein, Bourdieu y Passeron, plantea precisamente como la cultura y por lo tanto el proceso educativo contribuye de manera "fina" a que la sociedad siga reproduciéndose. A que existan cambios pero para que todo finalmente siga igual. Cfr. Jimenez, Edgar. "Perspectivas Latinoamericanas de la sociología de la Educación. En Sociología de la Educación. De. Pax. Mexico 1988.

³ Ibid.

En relación a lo anterior, entonces también nos preguntamos: ¿ si estamos hasta cierto punto sujetos como maestros a esta estrategia de dominación a través de la escuela, cuál es entonces nuestro papel. ?

Con relación a esta pregunta clave, consideramos que existen circunstancias que, producto de las contradicciones que se encuentran en la sociedad, puede posibilitar que esta se encamine por otros rumbos que no están considerados en el esquema de quienes dominan la sociedad. Esta posibilidad tiene que ver con la teoría de la resistencia⁴ que dice que los individuos dominados, en lo particular o colectivamente desarrollan formas de resistencia para defender ciertos derechos, bloquear decisiones o buscar una mejor alternativa para la sociedad.

En este sentido, los maestros tenemos la posibilidad cuando entendemos cual es nuestro verdadero papel como educadores, de proponer cambios, innovaciones, prepararse para resistir mejor las situaciones. Por ello, al intentar hacer un diagnóstico de como están organizadas nuestras escuelas y cómo están relacionadas con la comunidad, asomándonos a la situación social y escolar de niños y maestros, creemos que estamos precisamente desarrollando una labor crítica, tratando de entender una realidad que creemos que debe cambiar; en este sentido, estamos vinculándonos con esa capacidad de resistencia de nuestra propia realidad, viéndola no como algo que debe existir para siempre sino como algo que queremos transformar. Para ello nosotros hemos empezado intentando descubrir su

⁴ La teoría de la resistencia social o teoría del sujeto, parte de la idea de que los individuos conciente o inconcientemente pueden asumir individual o colectivamente, formas de resistencia ante los embates abiertos u ocultos del poder en el ámbito educativo. Quienes más han manejado estas ideas están: Paulo Freire, André Giroux y Apple. Cfr: La sociedad y el trabajo en la Práctica docente II. UPN / SEP. México 1981.

naturaleza contradictoria sus causas y sus efectos, aunque solo sea como un primer acercamiento.

HIPOTESIS

Como toda investigación que se ubica en los niveles de exploración las hipótesis que deben manejarse deben fundamentalmente tener un carácter indagatorio, más que comprobatorio, es decir, más que planteamientos a comprobar, lo que establecimos fueron aspectos auscultadores, orientados a la recabación de información que sustentada en ciertos elementos caracterizadores, nos ayudará a conformar un cuerpo de datos y evidencias que nos irán sirviendo para entender mejor el contexto y así poder generar relaciones, diagnósticos, interpretaciones preliminares y lo más importante; líneas de trabajo para abundar luego en realidades o más específicas o más generales.

Queremos conocer la realidad en donde nos movemos, empezando por un análisis cuantitativo que refiere en términos numéricos la compleja diversidad del fenómeno educativo en nuestras escuelas; los datos rebelan cosas, permiten establecer comparaciones importantes entre una escuela y otra e incluso dentro de una misma. Conocer por ejemplo en orden demográfico el número de alumnos por grupo e inferir de ahí lo que ello significa; la situación de los maestros en relación a su condición particular, laboral, profesional; el aprovechamiento y la reprobación desde la óptica institucional, los apoyos técnicos, la situación familiar y social de los alumnos, etcétera. Todas estas realidades están presentes en nuestra vida profesional rutinaria pero no sabemos a ciencia cierta, que significan globalmente o con relación a otros aspectos o su interpelación entre ellos.

Todas estas realidades, expresadas en un ámbito institucional aparecen como "normales", "obvias", "necesarias"; es hasta que nos hemos adentrado en su regularidad, crecimiento, monto, origen, cuantificación, cuando empezaremos a deducir sus contradicciones, donde se revela su trascendencia, donde se evidencian sus efectos. Y cuando toda esta información la empezamos a pensar con relación a las características propias de la región, de la cultura, de las situaciones políticas y educativas en que están también enclavadas, entonces significa que se podrán ahora si, con mayor precisión, establecer hipótesis mucho mas definitorias encauzadas a constatar sus causas y a proponer en consecuencia alternativas de cambio.

METODOLOGIA Y ANALISIS DE DATOS

La metodología de nuestras investigaciones esta basada en los criterios que marcan los estudios exploratorios de campo. Una vez tenido claro cual era el objeto de estudio (planteamiento y definición del problema) y a partir de las sugerencias de trabajo del proyecto de la UPN "Escuela y Comunidad en Puerto Vallarta y su región", se escogieron los temas y puntos necesarios de indagar tanto al interior de la Escuela como en la comunidad circundante, así como también, aquella otra información general que era factible de recabar y que sirviera como puntos de referencia para los trabajos.

Las encuestas diseñadas se apoyaron posteriormente en lo que nuestros objetivos establecían; estos instrumentos se elaboraron intentando ajustarse a los criterios sociológicos que establecen la fidelidad de la información a registrar:

Anónimas:

Sin preguntas "regaladas"

Preguntas cerradas dejando opción a otras opiniones.

Opciones diferentes de escoger

Recabación de información básica.

Información estadística.

Incluir aspectos de tipo escolar, familiar, vivienda, suburbio infraestructura escolar, geográficos, de servicios, laborales, profesionales, entre otros. (Ver cuadros del 001 a 006)

También:

Condiciones de trabajo, situación de los niños, apoyo institucional, antigüedad en el servicio, sexo, tiempo libre, etc.

Una vez recabada la información, se procesó y se elaboraron gráficas para mejor comprensión de los datos. En seguida, se hizo un pormenorizado análisis de los resultados (variable por variable) estableciéndose las conclusiones de los mismos en la parte final de cada trabajo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD 14-A GUADALAJARA
 CIRCULO DE ESTUDIOS PUERTO VALLARTA
 FORMA 001 " ESCUELA CONDICIONES GENERALES "

IDENTIFICACION DE LA ESCUELA

NOMBRE:	
DOMICILIO:	
POBLACION:	
NUMERO DE ESCUELA:	TURNO:

ESTADISTICA ESCOLAR:

GRADOS:	No. DE ALUMNOS	No. DE GRUPOS	No. DE MAESTROS
PRIMERO:			
SEGUNDO:			
TERCERO:			
CUARTO:			
QUINTO:			
SEXTO:			
TOTALES:			

PERSONAL:

FUNCION	ANTIG / PUES	BASE / COM	C / GRUPO
DIRECTOR			
SUBDIRECTOR			
SECRETARIO TEC.			

OTRO PERSONAL:

PUESTO	NUMERO
SECRETARIA	
INTENDENTE	
VELADOR	
COOPERATIVA	

FECHA:

ENCUESTO:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA"
 FORMA 002 "DOCENTE" PERFIL PSICOPROFESIONAL.

NOMBRE DE LA ESCUELA:	No.:
POBLACION:	TURNO:

MAGISTERIO

PLAZA PRIMARIA	FEDERAL ()	ESTATAL ()
ANIGÜEDAD:	AÑOS	AÑOS
HORAS PROFESIONALES	EN SECUNDARIA:	AREA
	PREPARATORIA:	AREA

ESTUDIOS

NORMAL BASICA	()	TITULADO	()	
EDUCADORAS	()	TITULADO	()	
ESPECIALIDADES	()	TITULADO	()	AREA
NORMAL SUPERIOR	()	TITULADO	()	AREA
BACHILLER	()			
POSTGRADO	()			

VIDA FAMILIA

LUGAR DE ORIGEN:		
LUGAR DE RESIDENCIA:		
SOLTERO:	CASADO:	OTRO:
NUM. DE HIJOS:	PERSONAS QUE DEPENDEN:	OTROS:

CASA

PROPIA:	RENTADA:	PRESTADA:	CREDITO:
TELEFONO:	VEHICULO:	NEGOCIO PARTICULAR:	

PRACTICA DOCENTE

EXCESO DE ALUMNOS ATENDIDOS	()	TRABAJO COLEGIADO	()
FALTA DE MATERIAL DIDACTICO	()	APOYO SINDICAL	()
FALTA DE CAPACITACION PEDAGOGICA	()	APOYO CONSTITUCIONAL	()
FALTA DE APOYO DE LA ESCUELA	()	SOBRESUELDO	()
EXCESIVA CARGA DE TRABAJO ESC.	()	COMISION	()
FALTA PARTICIPACION PADRES/FAMILIA	()	BECA COMISION	()
PROGRAMAS O TEXTOS DEFICIENTES	()	OTROS	()
OTROS	()		

FECHA:

ENCUESTO:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA"
 FORMA 003 "INTEGRACION" SITUACION ALUMNOS.

No. DE ENCUESTA:

ESCUELA	TURNO	GRUPO
LUGAR DE ORIGEN	EDAD	

MIEMBROS DE LA FAMILIA

PADRE :	No. DE HERMANOS
MADRE :	No. DE OTROS FAMILIARES

ALIMENTACION (FRECUENCIA A LA SEMANA)

DES: YUNO

HUEVOS:	FRIJOLES:	LECHE:	CEREAL:
---------	-----------	--------	---------

ALIMENTACION

CARNE:	VERDURAS:	FRIJOLES:	FRUTA:
REFRESCO:	BOTANAS:	JUGOS:	OTROS:

ALIMENTOS QUE CONSUME EN LA ESCUELA

LONCHES	REFRESCO	SANDIWCH	FRUTA
BOTANAS	JUGOS	DULCES	OTROS
DINERO PARA GASTAR		FORMA DE GASTAR	

VIVIENDA

CASA PROPIA:	CASA RENTADA:	CASA FAMILIAR:
No. HABITACIONES:	No. DE BAÑOS:	No. OTROS:
AGUA CORRIENTE:	AGUA ACARREADA:	AGUA COMPRADA:
LUZ ELECTRICA:	DRENAJE:	EMPEDRADO/PAVIMENT:
SERVICIOS DE BASURA:	TELEFONO:	GAS:
ALUMBRADO PUBLICO:	TRANSPORTE PUBLICO:	VIGILANCIA POLICIACA:

PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DE ALUMNOS

GENERAL:	C. SOCIALES:	C. NATURALES:
ESPAÑOL:	MATEMATICAS:	CONDUCTA:

PADRES

ESCOLARIDAD PADRE:	ESCOLARIDAD MADRE:
OCUPACION PADRE:	OCUPACION / MADRE:
INGRESO MENSUAL/ PADRE:	INGRESO MENSUAL / MADRE:

PERFIL DEL ALUMNO

COMPORTAMIENTO EDUCATIVO Y SOCIAL NORMAL	()
PRC BLEMAS DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD	()
PRC BLEMAS DE CONDUCTA Y ACTITUD	()

FECHA:

ENCUESTO:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA"
 FORMA 004 "GRUPO PREESCOLAR"

ESCUELA:

TURNO:

NOMBRE DE LA ESCUELA:	No.
DOMICILIO:	POBLACION:
GRADO ESCOLAR:	No. DE ALUMNOS:

A) PROBLEMATICA EDUCATIVA:

	LO LOGRA	SE LE DIFICULTA	NO LO LOGRA
PROBLEMA DE PSICOMOTRICIDAD			
DESARROLLO COGNITIVO			
MADUREZ EMOCIONAL			
SOCIABILIZACION			

PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA:

NULLA	()	REGULAR	()
EXCELENTE	()	IRREGULAR	()

RECURSOS DIDACTICOS DISPONIBLES:

ESCASOS	()
MINIMOS	()
SUFICIENTES	()

OBSERVACIONES:

En el inciso A), en el punto No. 1, entendemos la psicomotricidad como la madurez neurológica del niño a través de la coordinación de sus movimientos con sus ideas, en la precisión gruesa y fina de sus movimientos corporales, y el desarrollo de acciones cada vez más evolucionadas. Para el punto 2, (desarrollo cognitivo), debe observarse todo el proceso de pensamiento (egocentrismo y desegocentrismo, atención percepción, asociación de ideas, cuestionamiento lógico, de deducción etc. En el punto 3 (madurez emocional), se refiere al grado de conocimiento que tiene el niño de el mismo y de su propia persona, el manejo de sus emociones, verificar que tanto no es tan instintivo (celos, rabietas, caprichos, etc.) Grado de conocimiento de sus necesidades y potencialidades. En el punto 4 se entiende por socialización el grado de participación que presenta el niño dentro y fuera del aula con sus maestros así como otras actividades de tipo social con relación a sus compañeros y el grado de independencia que cobra dentro del jardín.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA"
FORMA 005 "ORIENTACIONES METODOLOGICAS"

PARTICIPANTES: _____

ESCUELA(S)	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

GUIA DE SEGUIMIENTO: El presente formato tiene como propósito establecer las orientaciones metodológicas para la organización, estructuración y redacción de la investigación del ámbito que correspondió a cada profesor.

FASES DEL TRABAJO

1. - Detallar los antecedentes, experiencia, problemas y avances que cada uno de los participantes ha tenido en su ejercicio profesional, incluyendo situaciones relativas a la enseñanza, el sistema escolar donde han quedado inmersos, los problemas vividos con alumnos y padres de familia, la relación con autoridades administrativas y sindicales, opinión respecto a como es la educación en la región donde trabaja.
2. - Relatar la experiencia tenida en el proceso de trabajo de la investigación; problemas en la recabación de información, ordenación y redacción del trabajo, tanto en lo que se refiere a las dificultades, confusiones y asuntos suscitados en toda esa etapa como en la forma en que se fueron resolviendo. Asimismo, concretar sobre el trabajo realizado fuera de los centros escolares de su ámbito de estudio, es decir, sobre la recabación de datos en aquellas otras escuelas que se hizo necesario investigar, así como el trabajo relativo a conocer la comunidad. (Esta parte debe ser redactada cuando ya se haya concluido totalmente el trabajo).
3. - Establecer los criterios teóricos que se asumen para concebir el proceso educativo en su conjunto. Plantear por lo tanto los conceptos que se tengan sobre lo que es en general la educación que significa la educación pública elemental en México, la relación entre educación y sociedad y más concretamente entre educación y la región en donde este circunscrita. Lo que significa el aprendizaje, sobre las dificultades para obtenerlo por parte de los alumnos, sobre la curricula y el papel del maestro. Aquí es muy importante referir como concibe su práctica docente en relación a su trabajo específico como actividad profesional, como función social y cultural, como trabajador asalariado, etc. (consultar materiales y contenidos bibliográficos o de las antologías UPN que apoyen la explicación de este apartado del trabajo.
4. - Para la organización y redacción de la información detallada, se sugiere dividir esta parte del trabajo en los siguientes aspectos: a) Calidad académica, b) alumnos, c) maestros, d) sistema escolar y e) vida social. Cada uno de estos aspectos a su vez se podrán subdividir en aquellos apartados que permitan la relación de variables. Así por ejemplo el aspecto a) podría abordarse

explicando los siguientes aspectos: a.1.-Comentario sobre el porcentaje general del promedio de calificaciones, sobre cada una de las asignaturas o áreas de conocimiento (en el caso del preescolar, una valoración general de los alcances de los niños y una dictaminación general sobre las diferentes áreas cognitivas), sobre determinados perfiles magisteriales, escolares o sociales y su relación con el aprovechamiento escolar, etc. En el caso de los alumnos (6.1.), datos generales sobre ellos, (estadísticas como: sexo, edades, población escolar, proporción por salón de clase, etc.); sus promedios por grado escolar, su situación social, familiar, alimenticia, geográfica, cultural, etc., relacionandolo con el aprovechamiento. En lo referente a maestros (c.1.), comentar primero su situación estadística (número de maestros, origen, edad, sexo, preparación académica, salario, familia, etc.) para luego cruzar información con los promedios de sus grupos, los problemas que enfrenta en el aula, su situación con relación al sistema escolar etc.) El sistema Escolar (d.1.) se dilucidará del análisis del apoyo, cobertura, articulación, problemas, limitaciones y avances de todo el proceso educativo que deberá ser dictado en la diversidad de variables trabajados en la investigación. En el punto relativo a vida social. (e.1.), se harán comentarios generales y particulares de lo que constituye la vida social que gira en torno a la escuela (Condiciones materiales de la escuela, situación socioeconómica de la comunidad, estado socioeconómico de la comunidad escolar: alumnos, maestros, padres de familia), que se verá reflejada en los diferentes instrumentos de recabación de información elaborados. (Los datos fundamentales para la elaboración de todos estos aspectos estarán basados en lo que cada maestro o grupo de maestros indagó en la escuela o escuelas que les correspondieron. Los datos adicionales, es decir, los recabados de toda la zona, sector y nivel que pudiesen obtenerse, deberán manejarse en forma general para establecer en la redacción el universo que existe, aclarando en el propio texto, que los juicios criterios y datos que se semejan más específicamente son los que corresponden al ámbito donde se investigó en concreto).

5. - En la parte final del trabajo podrá incluirse un apartado que incluya sus conclusiones generales respecto a los diferentes puntos abordados en la investigación; ello debe hacerse temática e ilustrativamente a efecto de que las opiniones finales estén sustentadas- cuando así lo requiera el tratamiento del tema-, en evidencias claras y concretas de los puntos incluidos.
6. - Para la redacción general del trabajo, está se hará conforme marcan los requisitos de la investigación científica, es decir, de una organización general sustentada en esta guía metodológica. Dicha redacción contendrá un lenguaje claro, conceptual pero sencillo, con llamadas de cita y citas incluidas o notas a pie de página, en las cuales se incluirán los créditos y referencias bibliográficas correspondientes (consultar antologías del TRI-UPN).
7. - Se deberá hacer un cronograma de trabajo para esta fase, a fin de organizar tiempos y actividades de redacción; ésta, deberá ser elaborada como primer borrador, el cual, una vez discutido con el asesor, deberá convertirse en la redacción definitiva.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD GUADALAJARA "CIRCULO PUERTO VALLARTA
 FORMA 006 "CONCENTRACION 001-002 ESCUELA PRIMARIA

ESCUELA:

REGION:	TURNO:	NUM. DE ESCUELAS:
TOTAL DE:	HOMBRES:	MUJERES:
DIRECTORES:	EN EJERCICIO:	LICENCIA:
SUBDIRECTORES:	EN EJERCICIO:	LICENCIA:

CONDICIONES SOCIALES:

VIVIENDA	ALIMENTACION	FAMILIA
A)	A)	A)
B)	B)	B)
C)	C)	C)

APROVECHAMIENTO:

SOCIALES	NATURALES	ESPAÑOL	MATEMATICAS	CONDUCTA
A)	A)	A)	A)	A)
B)	B)	B)	B)	B)
C)	C)	C)	C)	C)

PERFIL MAGISTERIAL:

MAESTROS:	HOMBRES:	MUJERES:
-----------	----------	----------

EDAD		ESTADO CIVIL	
HASTA 25 AÑOS		CASADOS	
HASTA 35 AÑOS		SOLTEROS	
HASTA 45 AÑOS			
MAS DE 45 AÑOS			

ESTUDIOS:

SOLO NORMAL BASICA:	SOLO NORMAL DE EDUCADORAS:
NORMAL SUPERIOR:	UPN:
NORMAL DE ESPECIALIDADES:	POSTGRADO:

CONDICION PROFESIONAL:

UNA PLAZA:	DOS PLAZAS:	HORAS SEMANARIAS	
CASA PROPIA:	RENTADA:	AUTOMOVIL:	NEGOCIO:

FECHA:

ENCUESTO:

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



LA ESCUELA "CLUB DE LEONES" DE PUERTO VALLARTA.
RECORRIDO POR SU VIDA ESCOLAR Y ENTORNO SOCIAL, ASI COMO DE
ALGUNAS ESCUELAS PARTICULARES.

INVESTIGACION DE CAMPO QUE PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PRESENTA:

MARIA DE LA LUZ MONTERO PEÑA

Puerto Vallarta, Jalisco, diciembre de 1994

I.- INDICE

INDICE

I- INDICE-----	3
INTRODUCCION-----	6
II- UN ACERCAMIENTO A LA ESCUELA "CLUB DE LEONES"-----	9
a) Algunos comentarios sobre lo educativo como tema de trabajo.-----	9
b) Adentrándonos en la escuela-----	11
III- CONOCIENDO LA ESCUELA Y SUS ALREDEDORES-----	20
IV- LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA EDUCACION-----	29
a) La importancia de la educación en México.-----	29
b) Factor socioeconómico al que pertenece el niño.-----	31
c) La labor del docente y la colaboración de los padres de familia.-----	34
d) El papel de la escuela en la comunidad-----	39
e) El papel del maestro.-----	41
V- PERFIL SOCIOPROFESIONAL-----	45
VI- REPORTE DEL PROCESO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION-----	51
VII- INTERPRETACION DE RESULTADOS-----	55
a) Integrantes de la familia-----	55
b) Integración de la familia-----	56
c) Ocupación de los padres-----	57
d) Grado de escolaridad-----	58
e) La vivienda-----	59
VIII- CONCLUSIONES-----	61
a) Algunas reflexiones personales.-----	63
IX- ANEXOS-----	66

X.- SEGUNDA PARTE "ESCUELAS PARTICULARES"	81
a) Experiencias vividas en el proceso del trabajo de investigación a las escuelas particulares de Puerto Vallarta	81
b) Comentarios sobre los datos	82
c) Colegio Americano	85
d) Colegio Ameyali	89
e) Colegio Británico	91
f) Jaime Torres Bodet (SPAC)	93
g) Jean Piaget Centro Educativo A. C.	95
h) Centro Escolar Josefina Chávez San Juan	98
i) Colegio la Marina	101
k) Colegio Montessori	103
j) Colegio Jusna de Asbaje	105
 BIBLIOGRAFIA	 116

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Todo trabajo sigue un proceso, toda actividad necesita realizar un esfuerzo y estar bien organizada y, para que su realización pueda llevarse a cabo favorablemente, ésta debe ser con una actitud positiva y dinámica. Así también la labor del docente, debe estar bien planeada y organizada; asimismo el proceso enseñanza-aprendizaje debe adaptarse a los intereses del niño y condiciones del medio. Además se considera de vital importancia que el maestro tome en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentran sus alumnos, porque así podrá buscar alternativas y aplicar estrategias que faciliten la adquisición de conocimientos y a la vez le sirvan para obtener mejores resultados, todo ello reconociendo que existe un contexto difícil, aquél que intenta reproducir nuestros comportamientos y formas de pensar.

Los maestros de este plantel comentan los problemas que se presentan en su práctica docente, lamentándose continuamente de los difícil que es, que los niños capten los conocimientos, y que éstos pretenden que sus alumnos adquieran, por tal motivo al observar ésta problemática y la inquietud de los compañeros maestros, se ha dado a la tarea de realizar el presente trabajo de investigación con el propósito de darse cuenta de cuáles son los que requieren de mayor atención, saber si éstos problemas son los que han dificultado el desarrollo del proceso aprendizaje, si son provocados por el bajo nivel socioeconómico al que pertenece el niño, si son por falta de participación de los padres de familia, o si es la metodología utilizada por el maestro la que está fallando y ocasiona el bajo aprovechamiento en el alumno, ya que conocer cuáles son las causas que provocan ésta problemática es una gran ventaja, pues así los maestros podrán buscar alternativas favorables que ayuden a solucionar algunos problemas y mejoren esta solución.

De igual manera, se tratará de investigar algunas escuela particulares de Puerto

Vallarta, con la finalidad de que más adelante pueda establecer una comparación de las diferencias y semejanzas que existen entre éstas y las escuelas oficiales; saber las ventajas y desventajas que hay entre ambas.

De antemano se sabe que el propósito de unas y otras es el mismo, considerándose indudablemente, que este propósito primordial es elevar el nivel cultural del individuo y con ello mejorar sus condiciones de vida.

En la presente investigación y a partir de los criterios sustentados en el proyecto general "Escuela y Comunidad", me di a la tarea de involucrar en el estudio de la escuela "Club de Leones"; para ello se utilizó la sugerencia metodológica del trabajo colectivo y se recabó, procesó, interpretó y graficó toda la información referente a los alumnos, los maestros, la escuela y la familia, todo ello desde una perspectiva muy panorámica, pues de lo que se trataba era de recabar los datos más esenciales para de ahí empezar a interpretar lo que es la escuela y su relación en el medio social.

II.- UN ACERCAMIENTO A LA ESCUELA

“CLUB DE LEONES”

UN ACERCAMIENTO A LA ESCUELA

"CLUB DE LEONES"

a) Algunos comentarios sobre lo educativo como tema de trabajo.

A través del tiempo, la educación ha sufrido cambios como son las reformas modernizadoras y socializantes, siendo estos cambios los que han influido grandemente en las condiciones por las que atraviesa el país, ya que no solo la educación ha cambiado, también la forma de adquirirla.

Puede ser que anteriormente, había más colaboración con la escuela por parte de los padres de familia, hoy es muy escasa, o tal vez, porque actualmente se vive un ambiente contaminado por los medios masivos de la comunicación, que tanto absorben al niño, que lo mantienen absorto, haciéndolo incapaz de reflexionar sobre la realidad en que vive y que no cumplan con sus trabajos escolares, provocando con ello que el maestro se sienta defraudado, pues a pesar de sus esfuerzos realizados, no ha obtenido los logros que esperaba.

Pero el maestro no debe dejarse llevar por el pesimismo, por el contrario debe continuar, orientando, encauzando, motivando y estimulando al niño, tratando de ir cambiando esa conducta.

Por tal razón se considera que los esfuerzos no han sido en vano, pero tampoco con la eficiencia deseada, para obtener los resultados esperados en la educación.

Desgraciadamente esto no ha sido posible, aunque ya se encuentre en los umbrales del siglo XXI. La pedagogía que se utiliza en la escuela primaria, no está adecuada a la época en que se vive, haciéndose necesario implementar una pedagogía acorde a las generaciones y al desarrollo general de país.¹

Debiéndose considerar que toda reforma educativa requiere básicamente, de maestros de calidad, que estén actualizándose de acuerdo a las reformas, además que sean en número suficiente para atender a todos los niveles educativos, participando activamente en su desarrollo.

Correspondiéndole a la escuela la misión de encauzar a cada uno de los niños que a ella asisten, para que sean capaces de lograr el desarrollo de la comunicación, factor indispensable para el funcionamiento de la sociedad y que todo programa educacional debe considerar.

"Siendo la educación un proceso histórico, abierta y dinámica que busca la formación integral del individuo desarrollando su conciencia social para que se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece. Ya que la escuela es el lugar donde el sujeto constituye su propio conocimiento y se apropia del conocimiento de otros".²

¹ PIAGET, Jean. Contenidos de Aprendizaje de la teoría psicogenética (Teoría Psicogenética) Folleto expedido por la S.E.P. México, 1982 pág. 22.

² SEP. Español, 2° grado, Libro del Maestro, Comisión Nacional de Libros Gratuitos. México, 1981. pag. 5

b) Adentrándonos en la escuela

Empezaré refiriéndome brevemente al contexto urbano donde se encuentra la escuela y de ahí pasar al que corresponde a la escuela.

Puerto Vallarta, es un lugar turístico, de vida cara, que ha ido creciendo a pasos agigantados, que se ha transformado en todos los aspectos como un centro recreativo costero; es muy concurrido por infinidad de visitantes, no solo del país, sino de todas las partes del mundo. Hoy en día es una ciudad con una cada vez mayor comunicación vía aérea, marítima y terrestre, lo que ha influido en el progreso del pueblo vallartense.

Sobre la educación de Vallarta se puede decir que ha tenido un gran auge, desde el punto de vista cuantitativo, pues hace algunos años, el nivel de escolaridad era muy escaso, carecía de escuelas y de maestros, siendo mínimas las oportunidades de aprender, pues no se tenían las mismas facilidades de ir a la escuela como ahora, por tal razón eran pocos los que tenían acceso a la escuela. Además el resto de personas no sentían mucho interés por aprender porque en ese tiempo veían que se podría trabajar fácilmente con bajo grado de escolaridad. Esto fue dando gracias al turismo, pues en las obras de construcción y hotelería se iban empleando a gran cantidad de personas, observándose de ésta manera como gran número de habitantes se interesaban más por recibir una educación mínima, considerándola como requisito para poder desempeñar determinado trabajo, todo esto ha ido cambiando con el desarrollo mismo de la industria turística, ahora se necesitan personas más calificadas.

Por tal razón al observar ésta situación las autoridades educativas y personas del lugar se dieron a la tarea de luchar porque se construyeran más escuelas, por cierto hubo personas que participaron en la donación de terrenos para su construcción como la Escuela "20 de Noviembre" La Teresa Barba Palomera antes 15 de Mayo, La Agustín Flores cuyos terrenos

fueron donados por el Señor don Agustín Flores quien además ayudó para hacer mejoras o parte de la construcción de otras escuelas como la Benito Juárez.

La escuela Club de Leones, es el centro escolar donde se va a realizar el trabajo de investigación; fue donada por el Club de Leones Internacional de Puerto Vallarta, motivo por el cual lleva ese nombre, a continuación se hablará sobre el origen de ésta escuela.

Al ver que existían gran cantidad de niños en edad escolar y que no recibían educación, porque las escuelas que había no cubrían la demanda, se pensó en la posibilidad de establecer una nueva institución, por lo que la supervisora de la zona escolar 15 Profesora Teresa Barba Palomera, propuso que se formara un grupo de niños para iniciar a lo que hoy es la Escuela "Club de Leones".

Así pues se inscribieron aproximadamente 200 niños y se empezó a trabajar el día primero de septiembre de 1970 en una casa que prestó un señor que se apellidaba Beltran estaba ubicada entre lo que hoy es la calle Belice y Cuba, en forma provisional; la casona estaba grande, pero como no alcanzaba para todos, los padres de familia construyeron una ramada de palapa para hacer otro salón.

Al ver las necesidades que se tenían en este tiempo se pidió ayuda al Club de Leones Internacional de Puerto Vallarta para construir el edificio de la escuela; petición que fue aceptada, construyéndose en forma rápida porque para el día 27 de mayo de 1971, fue inaugurada por el Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco, Alberto Orozco Romero, quien hace la develación de la placa y preside abanderamiento.

Sin embargo, se continuó trabajando en el mismo lugar provisional ya que la construcción se había entregado pero sin haber terminado los baños, faltaban detalles como

puestas, no había mesabancos suficientes, ni pizarrones, no había agua ni luz, razón por la cual, se decidió iniciar hasta el nuevo ciclo escolar.

Esta institución se inició con 5 maestros y quedó como directora la Profesora Teodora Pérez González, empezó como escuela de organización completa, con un horario de 8 de la mañana a una de la tarde.

Para terminar los detalles que hacían falta se organizó una charreada y una carrera de motos para sacar fondos. Además con una colecta de diez pesos que se pidieron a cada maestro en una reunión sindical regional, porque en ese tiempo la zona escolar abarcaba hasta Cihuatlán, La Huerta, Tomatlán, Cabo Corrientes, Puerto Vallarta y pueblos circunvecinos.

El presidente municipal entonces en funciones, ingeniero Luis Fabela donó la cancha de la escuela a petición de la directora y el piso de los salones y los pasillos, la banqueteta exterior la donó don Agustín Flores.

Como la población escolar era mucha se dio matrícula abierta, matriculándose aproximadamente 800 alumnos, al existir tanto niño se dio inicio al turno vespertino; en un principio la directora del turno matutino atendía los dos turnos, un tiempo después por el año de 1975 tomó la dirección del turno vespertino la Profesora Ramona del Real Flores.

Así las mejoras que se han hecho a través de los años han quedado en manos del personal docente, que se ha encargado de organizar a los padres de familia para sacar fondos y seguir haciendo mejoras al plantel.



Foto No. 1 El C. Presidente del Club de Leones Internacional señor Alfonso Uribe hace entrega del edificio de la escuela al C. Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco Lic. Alberto Orozco Romero.

Foto No. 2 Deveiación de la placa de la Escuela "Club de Leones" por el C. Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco Lic. Alberto Orozco Romero.

De ésta manera se han aumentado las aulas; en la planta alta se han construido cinco contando así con un total de 15 salones, ocupándose todos por la mañana y por la tarde sólo 12 para clases normales y otro es ocupado en el presente ciclo escolar por un grupo gapi* formado por alumnos que tienen problemas de conducta o de aprendizaje, ahí atiende un maestro con especialidad contando con la colaboración de una psicóloga para tratar a los alumnos problema que existen en éste plantel.

Los maestros al observar y detectar en su grupo problemas, solicita al maestro y a la psicóloga encargada de atender ésta clase de niños problemas para que reciban la atención, dándole una terapia especial y poder orientar al maestro correspondiente sobre las técnicas y estrategias que se debe llevar en cada caso.

En esta escuela se presentan varios problemas entre ellos el ausentismo escolar o llegadas tarde por parte de los alumnos, la indisciplina en el salón de clases, problemas de enseñanza, la no comprensión de la lectura que repercute en todos los grados, la falta de colaboración por parte de los padres de familia, material didáctico, de capacitación metodológica del maestro para el uso adecuado de las estrategias que le ayuden a desarrollar un tema para que el alumno lo pueda comprender y haga más fácil adquirir un conocimiento. El exceso de trabajo o doble plaza, en fin una serie de problemas diversos.

Se conjetura que las inasistencias y las llegadas tarde se debe a que gran cantidad de alumnos vienen de otras colonias alejadas de la escuela. Una porque viven lejos, otra porque sus papás trabajan y los mandan solos, no hay quien les exija que deben llegar temprano. Razón por la cual los maestros han sugerido a la dirección que no se acepten niños que vengan de colonias alejadas de la escuela, pero esto no se ha llevado a cabo porque los

* Grupo de Atención Psicopedagógica Integral

padres siempre vienen a matricular a sus hijos pidiendo que se les acepte, porque según ellos ya no tienen lugar en otras escuelas, convencen al director o al maestro y son aceptados, es por eso que se dice que esta escuela está integrada por alumnos de muchas colonias, siendo muy pocos niños los que viven en la colonia que circunda la escuela.

Los niños que vienen de otras escuelas casi siempre es porque presentan problemas de indisciplina o de conducta y con ello problemas de aprendizaje, esto ocasiona que se vayan formando grupos más grandes de niños con mala conducta y empeorarán más la situación, favorablemente en éste año escolar ya se cuenta con la colaboración de personas preparadas para orientar a ésta clase de alumnos.

Se espera que esto ayude a mejorar la situación, ya que los maestros con grupos numerosos no pueden darle la atención debida y estos niños necesitan una atención especial, para que pueda verse un cambio en su conducta.

Otro problema es la no comprensión de la lectura pues cuando a los alumnos se les indica que lean determinada lectura y a su término se les pregunta sobre lo que trata la misma dan respuestas que no ponen en duda su falta de conocimiento sobre el tema, algunas de estas respuestas son: "déjeme leer un poco más", "no entendí" o simplemente no sabe que responder. Considerándose así que la no comprensión dificulta el desarrollo del proceso de conocimiento impidiendo con ello que el niño obtenga un mejor aprovechamiento.

Algunas fallas o dificultades que se presentan en éste problema son los siguientes: el niño se manifiesta distraído, al no comprender lo que lee se distrae en otras cosas.

A partir de lo expuesto se considera que la no comprensión de la lectura afecta el aprendizaje de los niños y su aprovechamiento escolar, por tal razón es muy importante

propiciar en ellos una actitud crítica ante todo lo que lee y escribe, fomentando el placer por la lectura proporcionándole material acorde a su nivel conceptual; ya que la comprensión de la lectura es un factor de vital importancia, no sólo para el área de español sino en todas las asignaturas en general, pues todo texto que se lee es necesario comprenderlo para poder interpretarlo, considerándose por ello que la solución no le corresponde encontrarla sólo al maestro sino que requiere la participación de los padres de familia, pues estando unidos entre ambos se podrá lograr mejores resultados en el proceso de aprendizaje y su aprovechamiento será cada día mayor, pues hay que recordar que la unión hace la fuerza y el maestro solo obtendrá logros e menores proporciones. El maestro conduce el aprendizaje del niño en la escuela y en la casa los padres de deben guiar a sus hijos además deben poner su granito de arena, participando con la escuela y cuál es su desempeño en el desarrollo de sus actividades de trabajo, cuál es su comportamiento, verificar si es buen estudiante, actuar para motivar y estimular su comportamiento.

En cuanto al material didáctico, se puede decir que en esta escuela se carece de material didáctico a sabiendas de lo importante que resulta para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje cuya finalidad es que la enseñanza sea más concreta e intuitiva y facilite la objetivación por parte de los alumnos y permita aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos y fenómenos estudiados. Motivar la clase. Facilitar la percepción y comprensión de los hechos y conceptos y además ampliar el esfuerzo para conducir a los alumnos en dicho proceso.

Sobre la falta de capacitación metodológica por parte del maestro, cabe mencionar que existen maestros que en ocasiones no saben que hacer o como actuar para que los alumnos comprendan, pues hay veces en que el maestro siente que su clase fue bien preparada, pero que al momento de ponerla en práctica ve que no fue lo suficientemente bien planeada o que

algo fallo, porque pudo comprender que sus alumnos no captaron los objetivos propuestos, por lo que sería muy importante que se capacite más al maestro sobre el uso adecuado de las estrategias que en un momento determinado le ayuden en el desarrollo y exposición de un tema y que sus alumnos logren comprenderlo, de ésta manera al alumno se le facilita la adquisición del conocimiento.

Otro problema que repercute en la calidad de la educación es que la mayoría del personal docente de ésta escuela trabaja con doble plaza; de 12 maestros que trabajan con grupo, 8 trabajan doble turno, esto hace que sea en el turno vespertino donde se manifiesten mayores señales de cansancio, debido al exceso de trabajo por la doble plaza, afectando sus condiciones físicas e intelectuales y además disminuyendo la calidad de la enseñanza ya que el maestro de éste turno ya no actúa con la misma energía, vigor y sus ánimos decaen además en algunas ocasiones presentan un aspecto de enfado y mal humor. Es legítimo que el maestro obtenga mayores ingresos, pero la doble plaza no ayuda al mejoramiento educativo.

*III.- CONOCIENDO LA ESCUELA Y SUS
ALREDEDORES*

CONOCIENDO LA ESCUELA Y SUS ALREDEDORES

El conocimiento del medio en que se vive es de gran importancia ya que proporciona alternativas para mejorar la labor del docente, al darse cuenta de los recursos de que se disponen, se sabe hasta donde les es posible llegar, y con respecto a las carencias se pueden conocer las limitaciones que se pueden encontrar.

El trabajo de investigación se realiza en la Escuela Urbana No. 554 cuyo nombre oficial es "Club de Leones" pertenece al sistema estatal, su zona escolar es la D-1-61, Sector 18, está, ubicada en la colonia Lázaro Cárdenas, que está situada en la parte norte de la ciudad de Puerto Vallarta.

El edificio de ésta institución fue donado por el Club de Leones Internacional, y las mejoras que se han seguido haciendo han sido bajo la dirección y organización del personal docente junto con la colaboración de los padres de familia.

Actualmente consta de 15 aulas y 2 direcciones, 13 de ellas son para clases normales, un salón es para grupo integrado y otro funciona como salón de audio-visual, pero este es utilizado sólo por el turno matutino, el turno vespertino no tiene acceso al salón de audio porque no se han puesto al corriente con los gastos, tampoco hay grupo integrado, por lo que el turno vespertino cuenta solamente con 12 salones de clases normales, otro es ocupado por un maestro del grupo Gapi donde atiende a los niños problema de esta escuela, una dirección, baños y un pequeño jardín, una cancha para basquet-bol y lo demás del patio está tapizado de ladrillo, con corredores grandes por todos los salones.

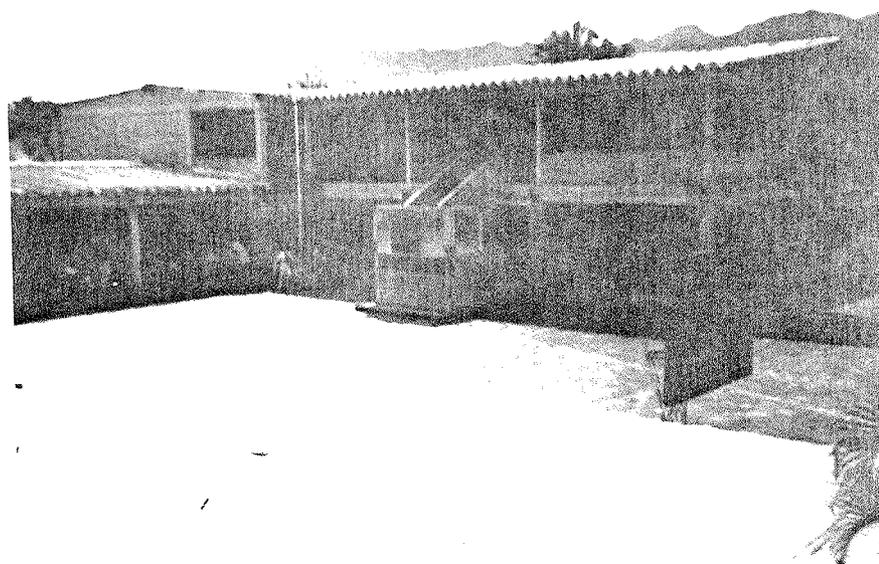


FOTO No. 3

VISTA PANORAMICA DE LA ENTRADA A LA ESCUELA (TURNO VESPERTINO)

FOTO No. 4

AULAS QUE SE HAN CONSTRUIDO EN LA PLANTA ALTA

Esta escuela es de organización completa, porque se imparte de primero a sexto grado, con dos grupos de cada grado escolar. Cuenta con 12 maestros con grupo, un maestro de grupo gapi, un auxiliar de la dirección, una maestra encargada de la dirección, dos auxiliares de la supervisión y el supervisor y por último un auxiliar de intendencia.

En cuanto a la población escolar se cuenta con 224 niños y 224 niñas; cuya distribución por grado se expresa de la siguiente manera:

1° A 19 hombres y 20 mujeres

1° B 12 hombres y 23 mujeres

2° A 24 hombres y 21 mujeres

2° B 20 hombres y 22 mujeres

3° A 20 hombres y 23 mujeres

3° B 26 hombres y 15 mujeres

4° A 17 hombres y 21 mujeres

4° B 20 hombres y 22 mujeres

5° A 15 hombres y 19 mujeres

5° B 22 hombres y 13 mujeres

6° A 12 hombres y 15 mujeres

6° B 17 hombres y 10 mujeres

Sobre su edad se puede decir que fluctúa entre los 6 y los 14 años, no se tiene a ningún niño que pase de los 15 años de edad. Del promedio en aprovechamiento se puede decir que en el 1° es de 8.2; en el 2° es de 8.5; en el 3° fue de 8.4; en el 4° es de 8.1; en el 5° es de 7.7; en el 6° es de 8.5 y como promedio general de la escuela es de 8.2.

Estos niños son inquietos pero considero por mi experiencia que tiene deseos de

aprender, tienen problemas de aprendizaje o de conducta, por ejemplo: el maestro del grupo gapi atiende un número de aproximadamente 30 alumnos (con horarios diferentes para poderlos atender mejor) auxiliándose de una psicóloga, tiene además pláticas con los niños y sus papás.

Tocante al nivel socioeconómico al que pertenecen la mayoría de los niños, es de un nivel medio bajo, sus familias son pobres, humildes y numerosas, son hijos de padres que tienen baja escolaridad, provocando con ello que no puedan conseguir trabajos más remunerativos, que les ayuden a mejorar sus condiciones de vida.

Sobre la ubicación de la escuela, se dirá que está a espaldas de la unidad deportiva Agustín Flores, sus calles son poco transitadas, con muchos árboles frondosos, su sombra hace que en las tardes estas calles se vean más oscuras. Es por eso que esta escuela que funciona en el turno vespertino, ha tomado las precauciones necesarias para que no corran peligro los pequeños al salir de clases, ya que existe una temporada en que la hora de salida es casi de noche, debido a los cambios de tiempo, pero como ya se mencionó, se han tomado precauciones para evitar accidentes que puedan ocurrir a los niños, pues existe poco alumbrado y en parte no lo hay porque se funden las lámparas. Se han dado casos en que se han robado niños, a otros sólo los han asustado, incluso hace algunos años se llegaron a encontrar personas muertas dentro de la unidad deportiva, ya que hay muchas entradas por los agujeros que existen.

Al estar conscientes de los peligros, la encargada de la dirección y demás personal docente junto con los padres de familia han llegado a la conclusión de que la salida sea unos minutos antes, principalmente durante la temporada que oscurece más temprano, y que los niños que viven lejos sean los padres quienes vayan a recogerlos.

Se ha recomendado a los padres que si existe otra escuela más cercana a su domicilio para que matriculen a sus hijos, ya que de esta manera podrán evitar riesgos o accidentes, además teniéndolos cerca los podrán vigilar mejor y darse cuenta de lo que hacen y conocer su aprovechamiento, porque muchas veces los alumnos no asisten a clases porque se les hace tarde y como viven lejos no alcanzan a llegar a tiempo o también muchos se hacen la pinta pues no hay nadie que se dé cuenta; sus padres están lejos trabajando.

Un problema que existe entre compañeros es el del teléfono; como siempre han tenido acceso a él la supervisión y la delegación sindical, tienen muchas llamadas a Guadalajara, las cuales son muy caras, llegando a veces los recibos de casi mil nuevos pesos, el problema es que lo tiene que pagar el turno vespertino, siendo éste un motivo para que la escuela no tenga fondos para hacer algo en beneficio de la misma.

Últimamente esta institución se ha visto muy concurrida por maestros de otras escuelas, ya que la supervisión se encuentra en la planta alta de la dirección del turno vespertino, la cual fue construida por los padres de familia de ese mismo turno.

Así mismo en esta escuela se está trabajando sobre un proyecto de construcción de la Oficina del Sector y de un salón de usos múltiples, los cuales se están construyendo en la planta alta de esta institución y por cierto que hay muchas incomodidades porque se dan clases y se construye al mismo tiempo, haciendo difícil la labor del docente. Así también los niños corren peligro con los escombros y varillas pudiendo ocurrir un accidente.

Según se tiene planeado esta obra termina en el transcurso de estas vacaciones de verano, para que al regreso a clases ya esté todo terminado.

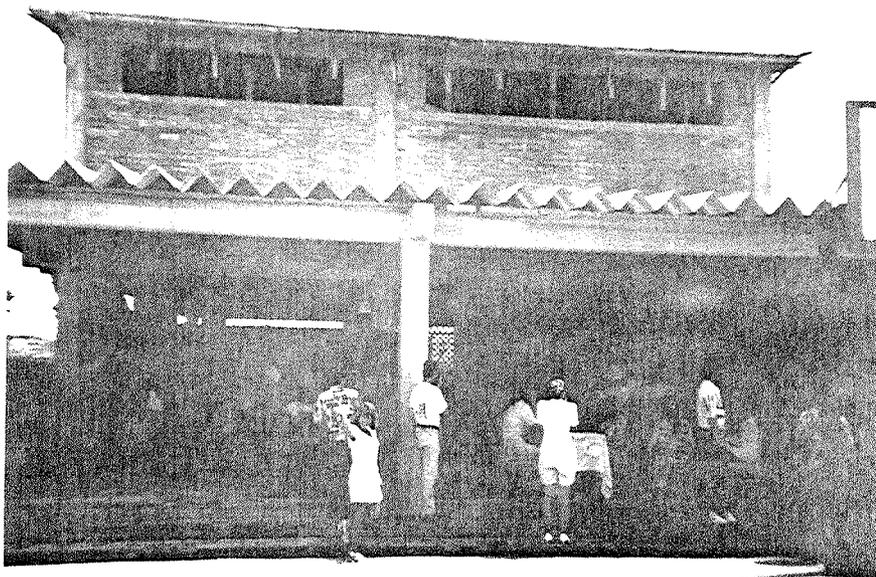


FOTO No. 5

LA PLANTA ALTA FUNCIONA COMO OFICINA DEL SUPERVISOR, LA PLANTA
BAJA COMO DIRECCION DE LA ESCUELA DEL TURNO VESPERTINO

FOTO No. 6

EN LA PLANTA ALTA SE CONSTRUYEN LAS OFICINAS DEL SECTOR 18.

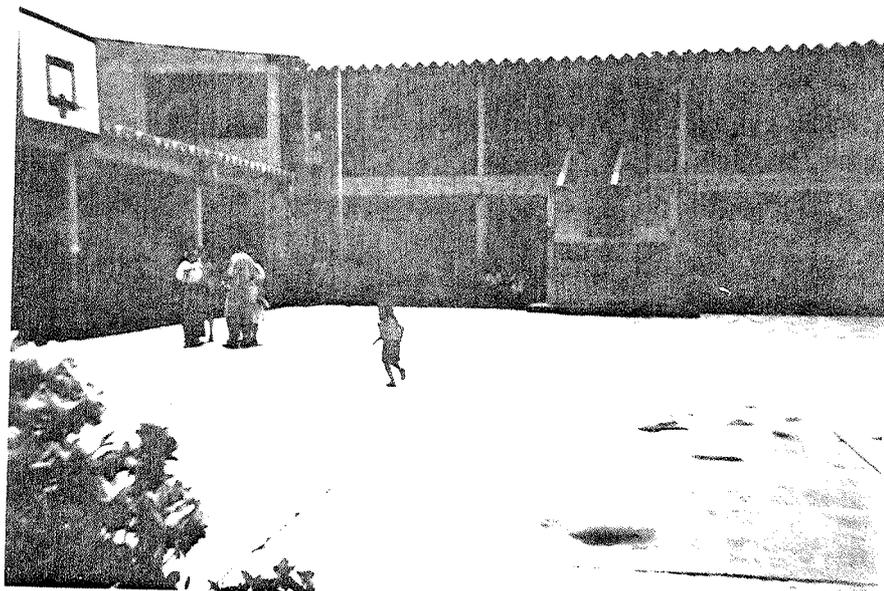
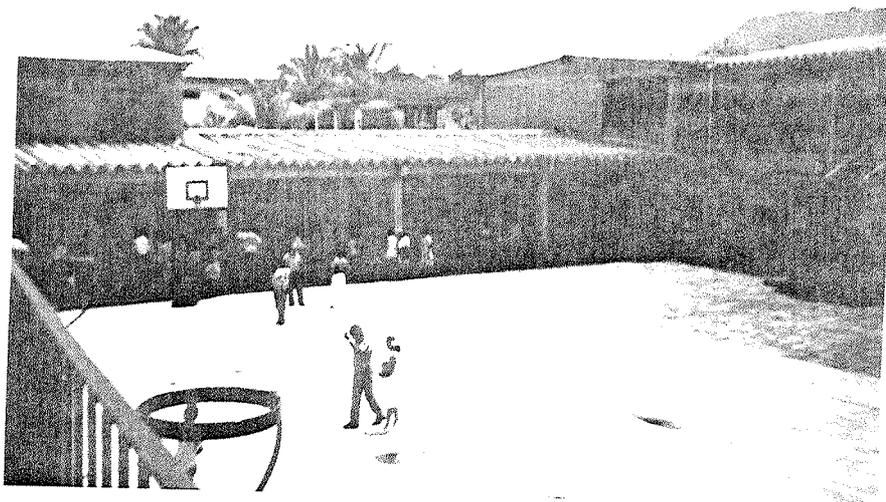


FOTO No. 7

REUNION DE PADRES DE FAMILIA REALIZADA
EN LOS PASILLOS DE LA ESCUELA

FOTO No. 8

MAESTROS PLATICANDO A LA SALIDA DE CLASES

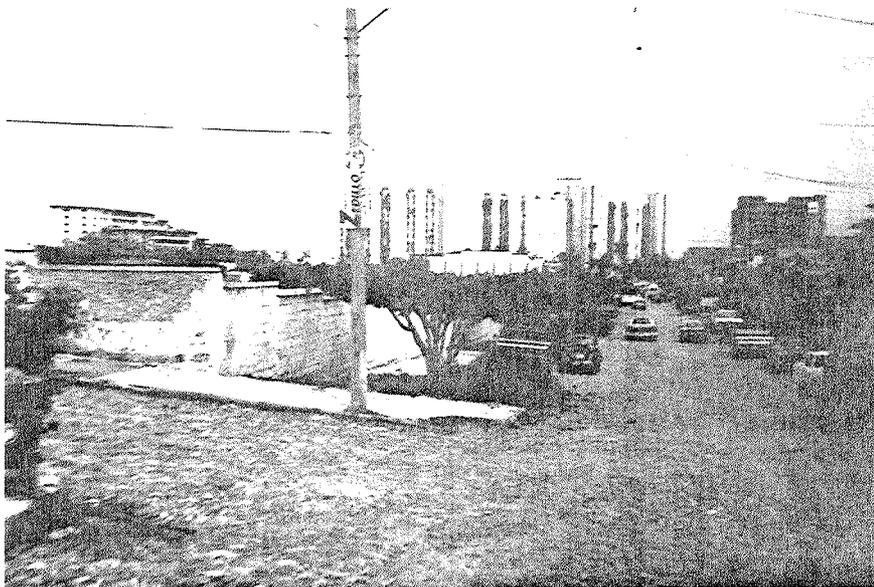


FOTO No. 9

PARTE DEL ESTADIO QUE SE ENCUENTRA UBICADO FRENTE A LA ESCUELA
"CLUB DE LEONES"

FOTO No. 10

PODA DE ARBOLES PARA QUE HAYA MAS LUZ EN LA CALLE A LA HORA DE LA
SALIDA DE LOS NIÑOS DEL TURNO VESPERTINO.

*IV. - LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA
EDUCACION*

LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA EDUCACION

a) La importancia de la educación en México.

A partir de los problemas que se presentan y en base a la información recabada, en el presente trabajo de investigación, se podrá relacionar la práctica docente con la información recabada y ésta con la teoría de algunos autores. La cual servirá para explicitar y comprender mejor lo expuesto.

Para empezar se plasmará sobre algunos aspectos de lo que es la educación en la actualidad.

“La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y, a la vez, es influida por ellos. Por lo mismo, el quehacer educativo debe responder a esa dinámica y a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo.”³

La educación debe conducir al educando hacia su plena realización, como individuo y como miembro de la sociedad en que vive. Para lograr esto , la educación debe formar más que informar, siendo esencial que el niño aprenda a aprender.

De ésta manera la educación primaria busca la formación integral del individuo que le permita tener conciencia social, y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece.

³ SEP. Libro para el Maestro. Primer grado. México, 1930. pag. 30

Es por eso que urge elevar la calidad de la educación pues a medida que ésta se eieve, la sociedad y el estado podrán aspirar a que las nuevas generaciones dispongan de mejores posibilidades para satisfacer tanto las necesidades personales como sus aspiraciones nacionales.

Pero para lograr la transformación de la vida escolar, es necesario que el maestro acepte nuevas tareas y modifique sus costumbres y actitudes tradicionales. Que adquiera la capacidad de estimular y orientar en sentido intelectual, social y afectivo, el proceso formativo del escolar.⁴

La práctica docente es una actividad institucionalizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El maestro debe ser para el alumno, el formador de carácter de conciencia, de personalidad, no sólo de ser informador de conocimientos, se le enseña a pensar, a razonar, a encontrar los cambios de lo establecido, siempre y cuando sea positivo, en bien propio y de la comunidad.

Considerándose a la escuela como el lugar en que se evalúa la actividad del alumno, asimismo se entiende como el lugar donde se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades.

La misión de la escuela es enseñar y la del escolar es aprender, en un principio, parte del deseo de saber de uno y la necesidad de enseñar de otro, así la sociedad a través de la

⁴ BERTIN, Giovanni M. Funciones del maestro en la sociedad en transformación. Antología, Problemas de Educación y Sociedad en México, SEP / UPN México, 1988. pag. 142

escuela, trata de vincular un modo de pensar conforme a su propia estructura.

b) Factor socioeconómico al que pertenece el niño.

De acuerdo al estudio realizado a la comunidad escolar se empezará por decir que:

El factor que más influye en el aprovechamiento del niño y las condiciones del medio social, al que pertenece la población escolar de la cual se habla, es el factor socioeconómico, ya que pertenece a un nivel medio bajo, donde se carece de los recursos económicos los cuales señalan desigualdades socioeconómicas y obviamente también en el nivel educativo.

De ésta manera Boltvinik señala las diferencias que existen entre los diferentes estratos sociales.

Pues las posibilidades escolares de un niño son menores si vive en un lugar pobre y si pertenece a una familia de bajos ingresos.⁵

Tomando en cuenta la escolaridad de los padres encuestados, se puede observar en la gráfica No. 4 como la mayoría de padres no cuentan con la educación primaria terminada, repercutiendo con ello que se les dificulte encontrar un buen empleo, en el que puedan obtener un mejor salario. Es por eso que su economía le es insuficiente y no le alcanza para satisfacer sus necesidades más apremiantes siendo "la ocupación y la escolaridad de ambos

⁵ BOLTVINIK, Julio. *Panorama general de la insatisfacción de las necesidades esenciales en México. Antología, Problemas de educación y sociedad en México. SEP / UPN México, 1988. pag. 8*

padres los que explican las diferencias existentes entre los promedios de rendimiento educativo"⁶ impidiendo con ello que el alumno adquiera mejores logros en su aprovechamiento escolar.

Si no se tienen los recursos necesarios por pertenecer a un medio social bajo, entonces los problemas prevalecerán siempre; si la situación económica es raquítica, obviamente que el niño estará mal alimentado, mal calzado o no tiene espacio adecuado donde vivir, teniendo como consecuencia problemas en su aprendizaje obstaculizándose la labor del docente.

Si un niño carece de lo que menciono, podemos creer que tenga aliento, deseo de estudiar, de aprender los objetivos que se le proponen. ¿Cómo va a estudiar si no está bien alimentado, si constantemente piensa que necesita comer, que requiere de alimentarse? ¿Si escucha a sus padres que discuten, que les falta dinero para pagar la renta y más que nada si piensa en las discusiones que se refieren casi siempre a problemas de sobrevivencia o penuria económica, cómo llegará a la escuela?

Los hijos de madres solteras suelen tener mayores problemas, ya que éstas no tienen el tiempo necesario para brindarles la atención adecuada; tienen que trabajar a horas no usuales, haciendo el papel de padre y madre, esto hace todavía más complicada la situación.

Los problemas y comportamientos que se explican también por las circunstancias en que un niño viene al mundo, por ejemplo se le suceder "si una madre soltera se embaraza este producto viene a trastornar todos sus planes, agreguemos a ello el ambiente social, o si se produce en una madre que ya tiene varios hijos este producto viene sólo a empeorar

⁶ BOLTVINIK, Julio. *Ibid.*

su situación económica, quedando abandonada a su suerte. Estas circunstancias van a producir en mayor o menor grado una actitud de rechazo y muchas veces culmina en el aborto o influye en la vida del niño en el futuro”⁷

Por lo tanto es de considerarse el estado emocional de la madre, en cada uno de éstos casos influirá definitivamente en el destino del niño a través de las actitudes que los padres adoptan hacia sus hijos, es por eso que cuando un niño con estos antecedentes llega a la escuela, casi siempre presenta problemas de aprendizaje, que le impiden que adquiera un buen rendimiento.

Según información de mis compañeras, obtenida por su experiencia en esta escuela, existen gran cantidad de madres solteras, como se podrá ver en la gráfica No. 2.

En cuanto a la vivienda se puede decir que la mayoría de las familias no cuenta con casa propia, sino que tiene que rentar o en algunas ocasiones se la prestan. Y los que la tienen, es tan pequeña que apenas caben porque la familia es numerosa, ya que tiene sólo una o dos habitaciones; teniendo que vivir todos amontonados. Trang, refiriéndose a este tipo de problemas afirma:

Algunos de estos lugares aparte de ser pobres son sucios y los niños hasta parásitos tienen, se rascan todo el día, son niños atormentados, que no solamente se cansan, sino que están sometidos a perpetuas y penosas excitaciones periféricas y distrae su atención; por lo que se hace una pregunta ¿Además de estar atormentados estos niños, podrán descansar convenientemente cuando tienen que compartir su cama con dos o tres

⁷ LOPEZ, M. Isaías. Teoría general del desarrollo psicológico en el niño. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, UPN. México, 1987. pag. 76.

*hermanos.*⁸

Si el niño es listo e inteligente y estudioso en esas circunstancias definitivamente no puede dedicar su atención al aprendizaje. En este caso la escuela no puede remediar directamente esta situación, pero sí tratar de hablar con los padres para dar solución al problema (en cuanto a piojos la escuela cuenta con un líquido que se les pone en la cabeza para que éstos parásitos desaparezcan) pidiéndoles que procuren mantener limpia su casa y su familia para remediar éste problema.

c) La labor del docente y la colaboración de los padres de familia.

Se debe concientizar a los padres de que deben colaborar con la escuela, ya que ésta, no puede prescindir de su cooperación. Por tal razón debe propiciar el interés y la ayuda del hogar en las actividades escolares. Los padres necesitan enterarse de los propósitos que la escuela persigue, ya que las discusiones con ellos en torno a los objetivos y procedimientos de la escuela pueden ser de gran beneficio. Necesitan comprender, de una manera clara y sencilla, que busca la escuela, cuáles son sus objetivos y cómo procura su realización.

La cooperación entre el hogar y la escuela es un requisito ineludible, pues debe haber un intercambio frecuente de impresiones entre los padres y maestros en un ambiente de mutua comprensión, para poder realizar sus propósitos de escuela, necesita estar en íntima relación con la comunidad en que actúa. Jamás debe ser una isla separada

⁸ TRONG, Trang. Contribución de Henri Wallon a la Pedagogía Científica. Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. SEP / UPN. México, 1987. pag. 215

de la comunidad.⁹

Voy en este apartado a referir un hecho concreto: estando reunidos los maestros, y aprovechando, que, en esos momentos se trataba de los problemas que existen en la escuela, se preguntó a cada uno de ellos cuáles eran los problemas que más les afectaba en su labor docente y como respuesta se concluyó que eran dos: la no comprensión de la lectura y la indisciplina aspectos ambos que repercuten en el aprovechamiento escolar siendo necesario buscar alternativas para tratar de solucionarlos, ya que *"la comprensión es la base para que un niño aprenda a leer, es la base de todo aprendizaje, incluyendo la lectura"*.¹⁰ Es por eso que Smith y Goodman sugieren las siguientes recomendaciones las cuales les servirán para favorecer la comprensión y señalan que los maestros deben conocer y comprender el proceso de la lectura, esto permitirá la retroalimentación en el momento adecuado:

"Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura.

En ningún momento fomentar la técnica del descifrado.

Ofrecer a los niños material de lectura abundante, variada, significativa e interesante.

Favorecer el desarrollo de estrategias, y evaluar la lectura considerando las dificultades y características del texto".¹¹

⁹ SANCHEZ H. Efraín, La escuela y la higiene mental en el hogar, Psicología Educativa, De. Universitaria, Puerto Rico, 1976. pag. 411.

¹⁰ SMITH, Frank. Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje. Comprensión de la lectura. De. Trillas, México, 1992. pag. 96.

¹¹ SMITH, GOODMAN. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura, Antología Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar, SEP / UPN. México, 1985. pag. 84-85

Las sugerencias antes mencionadas pueden ser acertadas y muy recomendables para que todo docente pueda llevar a cabo un buen desarrollo del proceso aprendizaje, tomando en cuenta los intereses del niño, pues según Piaget "el niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento sino tiene la suficiente maduración, ya que este autor considera que los individuos pasan por todas las etapas cognitivas, siguiendo el mismo orden en que van evolucionando, y establece que a medida que los niños se desarrollan cambian sus comportamientos para adaptarse al medio ambiente."¹²

Volviendo al asunto de los padres, estos no tienen tiempo para nada bajo pretexto de que trabajan, cuando se les llama a reuniones casi no asisten, pero eso sí, se quejan de que la escuela no educa, que sus hijos no aprenden, pero nunca se preocupan por ir a preguntar por ellos ¡ah! pero que no repruebe el muchacho, porque entonces sí quisieran saber todo, pero muchas de las veces no es para ayudarlos sino para buscar culpables, pero ¿han procurado comprender a su hijo? ¿se han aproximado a él como amigo o solo lo han hecho para recriminarlo? muchos padres quisieran que sus hijos fueran perfectos, los primeros en todo, pero no los ayudan.

Según Imideo Nerice; *Los padres pretenden que sus hijos sean los más perfectos, más inteligentes, los primeros en todo lo que hagan, convirtiendo su vida en un infierno, pero ¿ Ha procurado establecer un ambiente tranquilo, comprensivo, lleno de cariño y seguridad, siendo importante recordar con relación al cariño, que los hijos pueden ser víctimas por exceso o por falta.*

Por exceso puede hacerlo creer que él es el centro de todo y la falta lo hace sentir

¹² PIAGET, Jean. Teoría Psicogenética, guía de trabajo, teorías del aprendizaje. SEP / UPN México, 1985. pag. 92.

*un acicate para ver al mundo con hostilidad.*¹³

Así también el maestro no sólo debe lamentarse por los fracasos de sus alumnos, porque ¿se ha preguntado si ha tomado en cuenta las dificultades que tienen para aprender? ¿Ha pensado si la clase ha sido de su interés, si los ha motivado adecuadamente?

¿Ha averiguado cuáles son las causas del fracaso de sus alumnos? ¿Ha pensado si se encuentra en el alumno, la familia, los compañeros o en el mismo profesor? Muchas de las veces está en él en su manera de orientar su clase, en las relaciones que mantiene con los alumnos, la metodología que utiliza.

¿Ha sido paciente, ha dado libertad para que se expresen con espontaneidad o sólo ha sido represivo e intransigente? ¿Ha tomado en cuenta los intereses y características del niño y condiciones del medio?

De ésta manera se entiende como el aprendizaje del niño está estrechamente vinculado a su relación con el maestro y constituye uno de los elementos de ésta, surgiendo así también la comprensión de sus primeras necesidades en relación con sus padres.

De acuerdo a lo investigado y expuesto en el desarrollo de este trabajo; se considera, que el factor socioeconómico es uno de los que más influyen en todos los aspectos, ya que si la comunidad carece de los recursos económicos, esto provoca que carezcan de casa donde vivir, de que estén mal alimentados, mal calzados, mal vestidos, que sus ingresos sean muy bajos, ya que reciben míseros sueldos, y al tener un bajo grado de escolaridad; es difícil

¹³ GIUSSEPE Nerice, Imideo. *Los padres, Hacia una didáctica general dinámica*. Ed. Kapelus, Buenos Aires, Argentina. 1973. Pag. 93-95.

atender con altura los problemas, como dice Emilia Ferreiro:

*"Si un niño crece en un ambiente social donde los adultos no son poseedores del sistema de escritura, tiene forzosamente posibilidades reducidas de aprendizaje informal."*¹⁴

En este caso los hijos tienen padres con bajo nivel o grado de escolaridad por lo tanto también tienen pocas posibilidades de superarse ya que sus padres no podrán costearle una carrera, una profesión.

Sin embargo la responsabilidad siempre la tiene la escuela o el maestro:

*"Considerándose así a la educación como un factor condicionante del proceso de una sociedad, como el factor que proporciona a las clases sociales el conocimiento necesario para que sea capaz de enfrentarse a la vida."*¹⁵

Una comunidad que carezca de los recursos necesarios siempre va a propiciar ambientes y comportamientos incorrectos o generar conflictos, ya que de la economía del medio va a depender las condiciones de vida de cada familia, y claro que si vive en malas condiciones no puede aspirar por algo mejor, de no ser que cambie su situación. ¿Puede la escuela contribuir a ello? Hay que tener confianza en que sí es posible.

¹⁴ FERREIRO, Emilia. El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura. Proyecto de Investigación Especial. Dirección General de Educación Especial. México, 1979. Pag. 295.

¹⁵ SANTILLANA. Educación Cívica. Primer curso. Editada por nuevas técnicas educativas. México. Pag. 110.

La escuela debe colaborar con la comunidad en la realización de las actividades que sean en beneficio de la misma comunidad, es decir debe cooperar en ayudar a que mejoren las condiciones de vida de los habitantes, orientándolos para que obtengan un mejor progreso. Debe mantenerse abierta para toda la población para que tenga las mismas posibilidades de aprender es decir para que todos tengan las mismas oportunidades para adquirir una mejor educación.

La escuela y la comunidad se relacionan recíprocamente ya que la comunidad va a determinar la función de la escuela y a su vez esta influirá sobre la sociedad incluso propiciar su modificación.

Igual que la familia, la escuela es un claro reflejo del tipo de estructura social en que se desenvuelve.

*La escuela es la parte esencial de la comunidad. No debe permanecer marginada, aislada, separada de los problemas de la comunidad en donde radica. Así también el Profesor es el hombre más predispuesto al mejoramiento de las estructuras sociales, económicas y políticas de la comunidad en que vive.*¹⁶

d) El papel de la escuela en la comunidad.

“Comunidad es un grupo de individuos con relaciones y normas de conducta e intereses comunes, aunque algunas veces estos son opuestos y antagónicos que ocupan un

¹⁶ TEJA Andrade, Jesús. Educación Cívica II. Editorial Kapelusz Mexicana. México, 1987. Pag. 216.

territorio delimitado de conocimientos y experiencias que utilizan para satisfacer sus necesidades."¹⁷

La comunidad es considerada como un sistema en el que el todo y las partes están en absoluta interinfluencia.

Los cambios de una comunidad están condicionados por el contexto social y político general, definen las características generales y reglas del sistema escolar para reproducir relaciones sociales dominantes.

En la situación educativa es necesario plantear una alternativa pensada como una tarea social, la cual estará sujeta a determinaciones de orden ideológico y político. Esto quiere decir que en cualquier relación escuela-comunidad está influida por situaciones políticas e ideológicas. La escuela no es neutra, como institución está definida por las características de la sociedad.

La escuela debería estar abierta para todos los problemas de la comunidad, con el objeto de cooperar con ella en el progreso y desenvolvimiento de la misma, pudiendo así, ser llamada escuela de la comunidad, cuya misión pudiera consistir en:

- a) Utilizar los recursos de la comunidad, para conducir a los alumnos más allá de los libros y las palabras.
- b) Relacionar su plan de estudios con la comunidad.
- c) Estar dispuesta en realizar actividades que beneficien a su comunidad.

¹⁷ POZAS Arciniegas, Ricardo. El concepto de comunidad, *Antología de Escuela y Comunidad*. SEP / UPN. México, 1985. Pag. 119-121.

La misión de la escuela abarca no sólo el aspecto educativo ya que se involucra en otras actividades sociales, como una forma de colaborar con su comunidad a la que pertenece.

e) El papel del maestro.

En relación a la actividad profesional del maestro se considera que uno es el nivel normativo explícito en leyes y reglamentos y el otro es el de la realidad, el maestro interviene en muchas actividades, pero sólo se le reconoce la que realiza dentro de su salón de clases, y lo que hace fuera no es visto como trabajo; por ejemplo: kermesses, funciones de cine, teatro, títeres, eventos cívicos, participa en campañas de higiene, aseo, lavando y pintando salones, campañas de salubridad, vacunación de personas, de reforestación, alfabetización y otras actividades más.

De esta manera se considera que el tiempo que resta de la participación en las tareas descritas ocupa bastante y en realidad es mucho menos; las labores dentro del salón con los contenidos programáticos ocupan menos de la mitad del tiempo.

Por ello se le solicita a los padres de familia su valiosa colaboración, porque tanto al maestro como a ellos les corresponde, unirse mutuamente, que ayudarse recíprocamente en la educación de los niños.

Muchas familias se sienten desligadas de la obligación de educar a sus hijos; se limitan simplemente a mandarlos a la escuela y reclamar cuando se les pide alguna ayuda económica, como si la escuela por sí sola pudiese realizar el milagro de la educación.

La participación de los padres en el trabajo del niño es útil cuando se consiente libremente y cuando él encuentra en ello un apoyo y un detalle de afecto.

La educación es el proceso social más generalizado entre los grupos humanos. Todos somos educandos y educadores al mismo tiempo. Educandos, en cuanto sufrimos la influencia de otros; y educadores, en cuanto ejercemos esa influencia.

La educación es un proceso general que envuelve a la sociedad y al hombre. Es la preocupación de todas las colectividades desde que la supervivencia de la vida social, su continuidad, estabilidad y progreso dependen fundamentalmente de ella.

El papel de la escuela no sólo es educativo, porque está presente también en otros ámbitos sociales; ya que interviene con actividades escolares que se entremezclan con las actividades de la comunidad.

Es deber de la escuela crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del educando. Es preciso hacerle sentir al alumno que es miembro de un todo, del cual forma parte y con el que debe articularse. Para alcanzar estos logros, la escuela debe desarrollar en él la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que éstos dependen de él.

Por eso, la escuela debe apoyar las actividades que exijan la colaboración de muchos, sin omitir, claro está, los trabajos de carácter individual, que son tan necesarios como los de grupo, precisamente porque éste sólo se beneficia si está constituido por individualidades bien formadas, que contribuyan con lo que puedan para el trabajo en conjunto.

Socializar quiere decir capacitar para trabajar en grupo, buscando la solución de

problemas comunes.

V.- PERFIL SOCIOPROFESIONAL

PERFIL SOCIOPROFESIONAL

A continuación se presenta un perfil socioprofesional del personal docente de la Escuela Club de Leones, el cual proporciona datos que sirven para conocer mas aun a estos maestros; además para saber si existe alguna problemática, que obstaculice o dificulte, es decir que influya en el proceso aprendizaje de los alumnos, y depende de ello, la calidad de la enseñanza que se le imparte al alumno.

Del personal docente que labora en esta institución y que ya se dijo que eran 12 mujeres y 3 hombres, cuyas edades varían; 4 son menores de 35, 8 más tienen una edad mayor de 35 y menor de 45 años; y sólo 3 pasan de 45 años de edad.

Sobre su estado civil se dirá que son 8 maestros casados y 7 solteros de los cuales 2 maestras solteras tienen 3 hijos cada una y 4 maestras solteras pero sin hijos y un maestro soltero, los demás maestros, son casados con hijos todos y su número de hijos varía y puede ser de 2 a 5 hijos por maestro, de igual manera las personas que dependen son de 2 a 5 personas dependientes.

En cuanto al lugar de residencia todos viven en Puerto Vallarta, excepto 2 que viven en Ixtapa y los demás en colonias de Vallarta pero que están alejadas de la escuela. Pero con una gran ventaja, que ahí pudieron adquirir un pedazo de lote barato y pudieron ir construyendo con crédito una casa chiquita pero propia, 10 maestros tienen casa propia. 2 viven en casa prestada, 2 maestros viven con su familia (padres) y uno renta casa.

Como viven lejos de la escuela y como trabajan con doble plaza estos han hecho el esfuerzo para comprar un carro, claro que este lo obtuvieron con facilidades de pago. De esta

PERFIL SOCIOPROFESIONAL

A continuación se presenta un perfil socioprofesional del personal docente de la Escuela Club de Leones, el cual proporciona datos que sirven para conocer más aún a estos maestros; además para saber si existe alguna problemática, que obstaculice o dificulte, es decir que influya en el proceso aprendizaje de los alumnos, y depende de ello, la calidad de la enseñanza que se le imparte al alumno.

Del personal docente que labora en esta institución y que ya se dijo que eran 12 mujeres y 3 hombres, cuyas edades varían; 4 son menores de 35, 8 más tienen una edad mayor de 35 y menor de 45 años; y sólo 3 pasan de 45 años de edad.

Sobre su estado civil se dirá que son 8 maestros casados y 7 solteros de los cuales 2 maestras solteras tienen 3 hijos cada una y 4 maestras solteras pero sin hijos y un maestro soltero, los demás maestros, son casados con hijos todos y su número de hijos varía y puede ser de 2 a 5 hijos por maestro, de igual manera las personas que dependen son de 2 a 5 personas dependientes.

En cuanto al lugar de residencia todos viven en Puerto Vallarta, excepto 2 que viven en Ixtapa y los demás en colonias de Vallarta pero que están alejadas de la escuela. Pero con una gran ventaja, que ahí pudieron adquirir un pedazo de lote barato y pudieron ir construyendo con crédito una casa chiquita pero propia, 10 maestros tienen casa propia, 2 viven en casa prestada, 2 maestros viven con su familia (padres) y uno renta casa.

Como viven lejos de la escuela y como trabajan con doble plaza estos han hecho el esfuerzo para comprar un carro, claro que este lo obtuvieron con facilidades de pago. De



FOTO No. 11 ALGUNOS COMPAÑEROS MAESTROS QUE LABORAN
EN EL TURNO VESPERTINO DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES"

manera pueden trasladarse más rápidamente hasta la escuela, pero hay 2 maestras que no tienen auto.

Sobre el servicio de teléfono, se puede decir que la mayoría cuenta con éste medio de comunicación, ya que es muy importante.

De los maestros que laboran en ésta institución 8 tienen doble plaza y según expusieron los entrevistados, solicitaron otra plaza, porque no era suficiente para mantener a su familia y vivir con un poco de comodidad.

Aseguran que sí se cansan, pero que requieren del salario de la doble plaza, porque de no ser así tendrían que buscar otro trabajo, para poder mejorar su situación económica.

De los 8 maestros que trabajan con doble plaza, 4 tienen plazas federales, pero que gracias a que tienen doble plaza han podido sobresalir, porque la situación actual está muy difícil además que Vallarta es un lugar de vida cara, si no fuera por la doble plaza, posiblemente hasta ya hubieran renunciado, porque no podrían solventar los gastos de la casa, por eso afirman que aunque se cansen no dejan la doble plaza. Por esto como una opinión personal repercute en el bajo aprovechamiento del niño, porque un maestro cansado ya no rinde lo mismo, está aburrido, enfadado y muchas veces sin ganas de trabajar.

Respecto a la antigüedad en el servicio se puede decir que dos maestros tienen menos de 10 años laborando con 4 y 8 años respectivamente; 5 maestros que no pasan de los 15 años en el servicio, 3 de 12 y 2 de 15; otros 4 maestros con una antigüedad no mayor de los 20 años en servicio con 16,17, 19 y 20 y 3 maestros más con 28 años de antigüedad en el servicio. Ver gráfica No. 7

Sobre el origen de estos maestros se puede decir que provienen de los siguientes lugares; por ejemplo una maestra es originaria de la ciudad de México, 12 maestros son del estado de Jalisco, de los cuales 4 son de Vallarta, 3 de Guadalajara, una de Chapala, uno de Zapopan, una de San Sebastián del Oeste y una más de Ixtapa, por último hay 2 del estado de Nayarit, de Tepic y Compostela.

De los estudios realizados por los maestros antes mencionados se dirá que todos son maestros titulados de los cuales han tratado de mejorar su preparación profesional, por lo que han estudiado 8 maestros la Normal Superior, una maestra sólo llegó al 4° semestre, otra maestra es pasante en Pedagogía, de los 8 que son titulados 3 son en el área de Español, 2 en Ciencias Sociales, otra en Psicología, otra en Física-Química, de Enseñanza Especial; 3 maestras estudian el 4° semestre en la Universidad Pedagógica y su servidora que ya la terminó, quedando solamente una maestra que no ha realizado otros estudios que no sea la Normal Básica como lo podemos ver en la gráfica No. 8.

Como una opinión muy personal se dirá que sí existe preparación profesional, pero hay que aclarar que, una cosa es que se tenga y otra es que se aplique en su práctica docente, porque no es lo mismo la teoría que la práctica.

Tocante a la problemática que se presenta en la práctica docente se puede decir que los problemas que más se destacan es la falta de material didáctico así como la participación por parte de los padres de familia, y estas dos carencias son manifestadas por la mayoría de los maestros, exponiendo que a pesar de carecer de la participación de los padres y de la escasez material didáctico, estos han tratado de salir adelante con su labor. Si nos atenemos a los números los promedios de calificación de sus grupos no son muy bajos, contando con un promedio de aprovechamiento general de 8.2, entendiéndose que si los problemas fueran

menores los resultados que se obtuvieran de los alumnos fueran mejores, y si a esto se le agrega una mayor capacitación de los docentes para la aplicación de estrategias que le sirvan, para mejorar su práctica y para que al niño se le facilite mejor la comprensión, los resultados serían mucho muy superiores.

***VI.- REPORTE DEL PROCESO DEL TRABAJO
DE INVESTIGACION***

REPORTE DEL PROCESO DEL TRABAJO

DE INVESTIGACION

Estudio socioeconómico, realizado a padres de familia y alumnos de la Escuela Urbana 554 "Club de Leones".

Al surgir un interés por conocer el medio familiar y social que rodea al niño, se consideró necesario la realización del presente estudio socioeconómico, con el propósito de saber cuáles son desde esta variable los problemas que más afectan el aprendizaje de los alumnos y la labor docente.

Esta investigación se llevó a cabo a través de un proceso continuo de actividades, obteniéndose datos muy importantes para el docente mediante un cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y maestros.

La información recabada permitirá buscar alternativas necesarias que ayuden a tratar de solucionar los problemas que se presenten en la práctica docente.

El trabajo de investigación no fue fácil de realizar, porque fue muy laborioso y en algunas ocasiones se encontraron dificultades.

Para empezar, se planeó su organización y formulación de cuestionarios, ya elaborada una forma se sacaron 500 copias las cuales fueron llenadas por los padres de familia.

Se aprovecharon reuniones que hicieron algunos compañeros maestros, para hablar con los padres y solicitarles su valiosa colaboración para contestar los cuestionarios.

Repartiéndose luego las hojas para su llenado, pero como faltaron muchos padres de familia, se tuvo la necesidad de enviar dichos cuestionarios a sus casas con sus hijos, para que hicieran el favor de llenarlos.

Surgieron ciertos tropiezos en la aplicación del cuestionario, porque hubo varios niños que se les tiraron las hojas, a otros se les olvidaba y se tenía que repartir de nuevo, teniendo que sacar más copias para alcanzara recabar la información deseada.

De tal manera que se requirió de más tiempo, para la recabación de datos, (como muestra ver anexo No. 11).

Otra parte de la información fue el perfil de los alumnos la cual fue recabada con los maestros de grupo, repartiéndose hojas donde se tenía la lista de los alumnos para que cada maestro diera esos datos (como ejemplo ver anexo No. 9).

Para sacar el promedio del aprovechamiento de cada uno de los alumnos de la escuela, se tuvo que pedir a cada maestro la calificación y, así poder sacar promedios generales por área y promedio general de la población escolar.

Al terminar de recabar toda la información se dio a la tarea de concentrar los datos en un cuadro por grupo, (ver anexo No. 12).

Como obstáculos que se encontraron se dirá que a pesar de haber explicado cuál era el propósito o finalidad de esta investigación, porque tenía que realizar este trabajo y que ya

tenía permiso de la dirección, para solicitarles su valiosa colaboración a fin de recabar los datos correspondientes, hubo quienes dijeran "no tengo tiempo para eso, tengo mucho trabajo" presentaron mucha apatía en todo momento alargándose aún más el tiempo.

VII.- INTERPRETACION DE RESULTADOS

INTERPRETACION DE RESULTADOS

En el siguiente apartado se expone la interpretación de resultados explicando los cuadros correspondientes a la investigación realizada en la escuela y la comunidad.

a) Integrantes de la familia.

En cuanto a los integrantes de la familia, se dirá que la mayoría de las familias son numerosas, porque tienen de 5, 6, 7 hijos y otros cuantos más de 8; siendo muy pocos los que tienen 1, 2, 3 hijos, se considera que para la situación en que estamos, es muy difícil contar con los recursos económicos necesarios para sostener a una familia numerosa.

Cuántas veces por darles de comer, los tienen mal vestidos o mal calzados o carece de materiales que necesitan en la escuela porque no tienen con que comprarlos, es difícil tener un grupo en estas condiciones, porque casi nunca lleva lápiz, faltan los cuadernos, colores y muchas cosas más.

Estas personas no piensan en su hijos, no piensan en que una familia pequeña vive mejor, que los hijos necesitan que comer, que vestir, que calzar y casa donde vivir, además que requieren de una educación, para que en el futuro estos puedan mejorar sus condiciones de vida.

Planificando la familia verá que las posibilidades de sobrevivencia serán mayores. Piense que estará haciendo algo en la vida en beneficio de quienes lo rodean.

128872

Si se observa en el cuadro del anexo No. 12 podrá ver como muchos padres tienen familias numerosas, haciéndose notar que estas personas no piensan en el futuro de sus hijos.

b) Integración de la familia.

Sobre integración familiar, se puede afirmar, que lo ideal para que una familia esté bien integrada, ésta debe ser a base del matrimonio, pues la pareja antes de procrear hijos debe ver si hay compatibilidad de caracteres, que haya amor y comprensión para que nazcan los hijos sobre bases seguras.

Como se puede ver en el cuadro correspondiente hay mayor cantidad de personas casadas y por lo que parecen forman familias integradas, pero cuántas veces estas personas crean problemas a sus hijos, porque discuten y pelean delante de los hijos a sabiendas de lo malo que esto puede ser.

Como una opinión muy personal, el hecho de ser casados no libera a los hijos de los problemas familiares, en la gráfica No. 2 se habla de 251 niños hijos de padres casados, pero no por eso se va a decir que son hijos de padres ejemplares; porque en determinado momento los problemas le pueden ocurrir tanto al hijo de un matrimonio, de una unión libre como al de una madre soltera.

La siguiente cantidad marca que 88 niños son hijos de padres que viven en unión libre, aquí muchas de las veces hay problemas fuertes, pues hay padres que se olvidan de su obligación de padres, faltan muchas veces al hogar, no aportan dinero a la familia, se lo gastan en otras cosas menos en sus hijos, en ocasiones las madres tienen la culpa de esto, pues muchas de las veces éstas no les exigen, porque según ellas no los pueden obligar

porque no están casadas, y tienen que trabajar ellas para poder criar a sus hijos.

83 niños hijos de madres solteras, aquí la situaciones más complicada, pues aquí la madre soltera, la hace de padre y madre, tienen que trabajar para sostener a sus hijos, tienen que luchar y esmerarse para sacar adelante a su familia, es por eso que no tienen tiempo para brindarles la atención necesaria a sus hijos, tocante a la enseñanza en la escuela, no hay quien las vigile y exija lo que deben de hacer es por eso que la responsabilidad.

A medida que pasa el tiempo el número de madres solteras se incrementa.

La situación es difícil así sean hijos de padres casados, unión libre, de madre soltera, divorciados o de viudos.

Una porque hay muchos padres que no son responsables, lo mismo les da llevar o no llevar dinero al hogar dejando toda la obligación a las madres, que tienen que trabajar fuerte para poderles dar lo indispensable a sus hijos.

De ésta manera y de acuerdo a la información se dirá que los padres se han olvidado de cultivar la espontaneidad, el respeto, el amor y la honestidad, en la convivencia familiar, no sabiendo el daño que le hace a sus hijos, los cuales nunca pidieron nacer.

e) Ocupación de los padres.

Por las ocupaciones o actividades que realizan los padres se puede afirmar que es difícil poseer una solvencia para sostenimiento de la familia, en Puerto Vallarta, sólo los que tienen buenos ingresos pueden contar con una solvencia económica y vivir con comodidades,

en cambio el pobre sólo se conforma con ganar para mal vivir porque no le alcanza para todo, pues si se alimenta bien, anda mal calzado, mal vestido o no tiene casa donde vivir, por lo que la vida es dura en éstas condiciones, llegando a la conclusión que una persona que vive así no pronostica futuros muy buenos para la niñez de hoy, así que si quiere sobresalir, tendrá que esforzarse demasiado para ir saliendo poco a poco de esas calamidades. Pero para que eso se logre, tendrá que luchar por superarse cada vez más y así tratar de mejorar su empleo el cual sea mejor pagado ya que así no tienen porque trabajar todo el día por un mísero sueldo, que no le sirve para brindarle a su familia ni lo más indispensable, pues sus bajos ingresos sólo le bastarán para mal vivir o difícilmente cubrir necesidades más apremiantes y éstas penalidades en que vive no le ayudan a resolver las necesidades que tiene el niño en la escuela, ya que el niño para que pueda recibir o capte mejor los conocimientos éste debe estar bien alimentado y que cuente con los materiales que le piden en la escuela, además los problemas que lleva a la escuela le van a impedir que tenga un buen aprendizaje.

d) Grado de escolaridad.

Como se puede ver en la gráfica No. 4, la cantidad más grande de padres o más bien la mayoría no tienen estudios superiores a la primaria, por ejemplo, hay 259 niños que tienen padres que no pudieron estudiar más que la educación primaria y 312 niños hijos de madres que tampoco tuvieron acceso a estudios superiores a la primaria, es por eso que se puede ver como no les es posible encontrar un empleo que les sea más favorable, puesto que como no se tienen muchos conocimientos su trabajo es mal remunerado, siendo esto motivo de que carezcan de recursos suficientes para mantener a su familia, siendo Puerto Vallarta un lugar de vida cara, considerando lo expresado por Julio Boltvinik, quien afirma que las posibilidades escolares de un niño son menores si vive en un lugar pobre y si pertenece a

una familia de bajos recursos (ingresos) puesto que a mayores niveles educativos, mayores ingresos.

De ésta manera los hijos de éstas personas no tienen muchas posibilidades de mejorar su nivel educativo, pues sus padres carecen de los recursos económicos para poder costearles una profesión a sus hijos, por lo que tendrán que conformarse con estudiar hasta donde pueda su economía.

e) La vivienda.

En cuanto a la vivienda se puede decir que la mayoría de las familias no tienen casa propia, pues gran cantidad renta casa o la tiene prestada, éstas personas en su mayoría vinieron a buscar nuevos horizontes en busca de trabajo y se quedaron a vivir en esta ciudad y a trabajar en lo que se pueda ya que no se puede vivir sino se trabaja, como ya se mencionó antes este lugar es de vida cara por lo cual ésta se hace más difícil. Ver gráfica No. 5.

Se sugiere que las familias se mantengan unidas traten de economizar lo más que puedan para mejorar sus condiciones de vida y se esfuercen por adquirir una casa donde vivir, que esa vida no es vida y si se ayudan mejoraran.

VIII.- CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Como parte final del trabajo, se plasman las siguientes reflexiones.

De acuerdo a los datos recabados en el estudio realizado tanto a los padres de familia, alumnos y maestros de la escuela en mención, se puede decir que, muchos de los problemas que tienen en la escuela los niños pueden ser influidos por condiciones socioeconómicas que rodean al niño, en tanto que lo que muestran los datos se reflejan condiciones difíciles de vida familiar.

No recibe la atención adecuada, porque en la mayoría de las familias, ambos padres trabajan y podría suponerse no tienen tiempo para atender a sus hijos, y otros simplemente no se preocupan por darles atención, porque son padres que no se interesan por sus hijos, no piensan en mejorar su futuro, no piensan en lo difícil que ha sido para ellos vivir en esas condiciones.

Se puede comprobar que muchos niños son hijos de familia numerosa, que hay bastantes hijos de padres que viven en unión libre, y de madres solteras, peor que en todos existen problemas, nada más que en unos más que en otros.

Llegando a la conclusión de que sean hijos de quien sea, padres casados, unión libre o de madres solteras, esos padres deben pensar en sus hijos, que así tengan los mil trabajos deben brindar atención a sus hijos, que deben darles amor, comprensión, ayudarlos en todo, porque sus hijos son los primeros, que deben ayudarlos a tener un futuro mejor, ya que la mejor herencia que les pueden dar es el estudio, para que el día de mañana éstos puedan mejorar sus condiciones de vida.

Estos niños deben ver que sus padres se esmeran, se preocupan por ellos, que se interesan por el cumplimiento de sus trabajos, por su estudio.

Los padres deben pensar que la educación de sus hijos depende tanto de los padres como del maestro, que no sólo se preocupen de matricular a sus hijos, sino que colaboren con la escuela interesándose por el aprovechamiento y conducta que lleva en la escuela, que no se sientan desligados de la obligación de educar a sus hijos, por el sólo hecho de mandarlos a la escuela, como si la escuela por sí sola pudiese realizar el milagro de la educación.

La cooperación entre el hogar y la escuela es un requisito ineludible, ya que la escuela no puede prescindir de esa colaboración de los padres, para el logro de sus objetivos.

Actualmente, ir a la escuela no es opcional, es una condición indispensable para intentar mejorar, la sociedad está dividida en clases y quienes tienen el poder intentan que se reproduzcan las clases sociales tanto en lo que hacen como en cómo piensan. La escuela aún con todo esto, puede contribuir a ir cambiando la situación, es difícil pero en algo puede ayudar.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente y a la investigación realizada estas desigualdades prevalecen, ya que las posibilidades escolares de un niño son menores si vive en un lugar pobre y pertenece a una familia de bajos ingresos.

En cuanto a vivienda se pudo comprobar que la mayoría de personas o familias no tienen casa propia, por lo que tienen que rentar o las tienen prestadas, carecen de todas las comodidades, ya que viven pobremente pues son personas humildes.

En base a toda la información recabada en el presente trabajo de investigación, se puede decir con una mayor veracidad que el factor socioeconómico es el que repercute y que mayor influencia tiene en el nivel cultural de la comunidad encuestada.

Se pudo comprobar como esta comunidad carece de los recursos económicos necesarios para poder vivir cómodamente, ya que son personas pobres, que viven en malas condiciones, cuyos anhelos son de vivir en mejores condiciones pero que esto sólo puede ser un sueño que está muy lejos de realizarse. Debe existir por lo tanto una "resistencia", es decir enfrentar los problemas para superarse.

Es por eso que se dice que si un niño crece en un ambiente social donde sus padres carezcan de una buena educación, forzosamente las posibilidades de aprender serán reducidas, porque aparte de no tener tiempo se sienten que con lo que saben no pueden ayudar a sus hijos diciendo que ahora la educación está muy cambiada, de ésta manera es como se puede pensar en que los niños de la escuela puedan mejorar sus condiciones si todo parece ser que depende del ambiente en que vive.

Desgraciadamente para mejorar ésta situación la población debe esforzarse porque las generaciones venideras tengan un mejor porvenir ya que de eso dependen para que puedan sobresalir y mejorar sus condiciones de vida.

Y recuerda que sin la educación la humanidad no progresaría.

a) Algunas reflexiones personales.

A continuación se plasman las siguientes reflexiones:

Se considera que el papel del maestro es el de ser guía, conductor del aprendizaje de los alumnos. Debe crear un ambiente escolar donde el alumno pueda desarrollarse en todos sus aspectos lo mejor posible. Así mismo el papel del alumno, debe considerarse como el de un ser activo, crítico, reflexivo, descubridor y reinventor de conocimientos.

Al maestro le corresponde favorecer en actitud investigativa, creando situaciones de aprendizaje que tengan como punto de partida conocimientos significativos memorísticos, siendo necesario que el maestro conozca los diversos niveles de madurez de sus alumnos, a fin de averiguar si están preparados para poder lograr los objetivos propuestos.

Es decir necesita tener plena conciencia de las diferencias en inteligencia entre sus discípulos, y así poder adaptar el programa escolar al nivel mental del alumno, mediante una determinación previa de sus capacidades mentales generales.

El profesor debe desempeñar su trabajo con paciencia y dedicación para obtener un máximo de aprovechamiento en los alumnos, pero para ello es conveniente tener presente que la mayoría de los alumnos necesitan del apoyo y orientación del maestro y del interés que pongan ellos mismos.

Es de vital importancia que el docente tome en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentran sus alumnos, porque conociendo su grupo y apreciando las cualidades y diferencias de cada uno de ellos, podrá aplicar las actividades que le sean más factibles y formativas.

La capacidad para resolver problemas mediante la reflexión o el razonamiento se desarrolla gradualmente. Porque el niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento sino tiene la suficiente maduración, ya que los individuos se desarrollan

conforme a su relación con el medio social y natural.

Poco sirve explicar contenidos importantes, si el alumno, por falta de motivación o capacidad no logra comprenderlos.

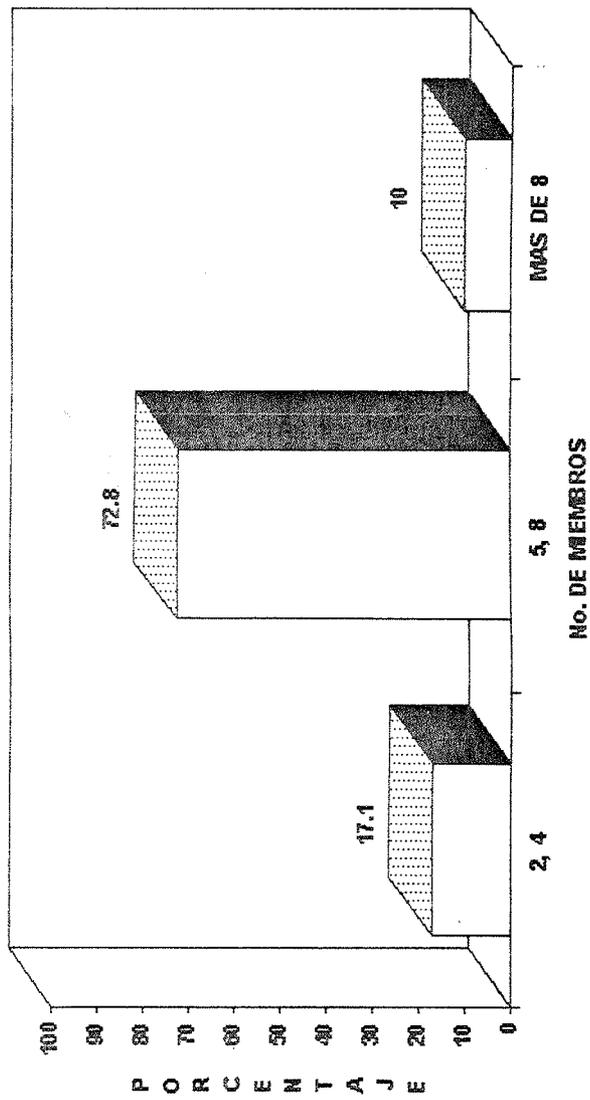
Es necesario que el maestro esté debidamente preparado para ejercer su función de educador, ya que si tiene una preparación sólida, con un cúmulo de conocimientos multidisciplinarios, esto le facilitará la conducción y desarrollo del proceso de aprendizaje de sus alumnos, y será capaz de adaptarse adecuadamente a las condiciones socioeconómicas del medio en que se desenvuelve, pues siempre debe tomar en cuenta sus características e intereses.

Un maestro que comprende los problemas socioeconómicos de la comunidad en que vive; que comprende la naturaleza física y psíquica de los alumnos y que además tenga los conocimientos de organización necesario, logra crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

Los comentarios sobre los aspectos específicos de la investigación están incluidos en el punto V.

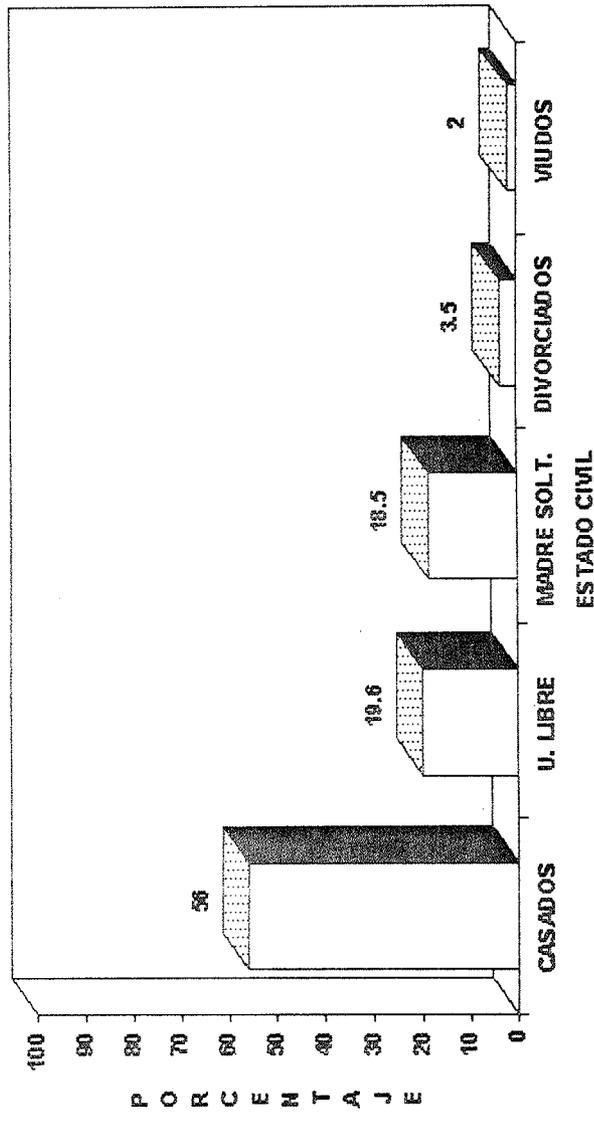
IX.- ANEXOS

GRAFICA No. 1
 INTEGRANTES POR FAMILIA, DE LA POBLACION ESCOLAR DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES"



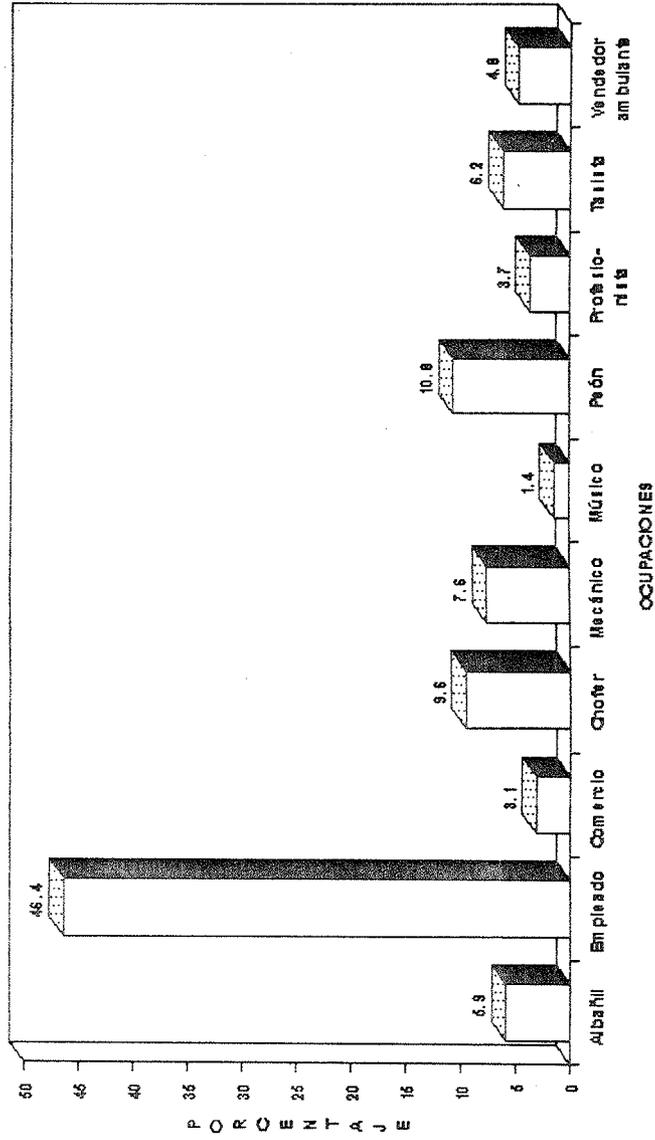
No. de Niños entrevistados 448 (100% población escolar)

GRAFICA No. 2
INTEGRACION FAMILIAR, ESTADO CIVIL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES"



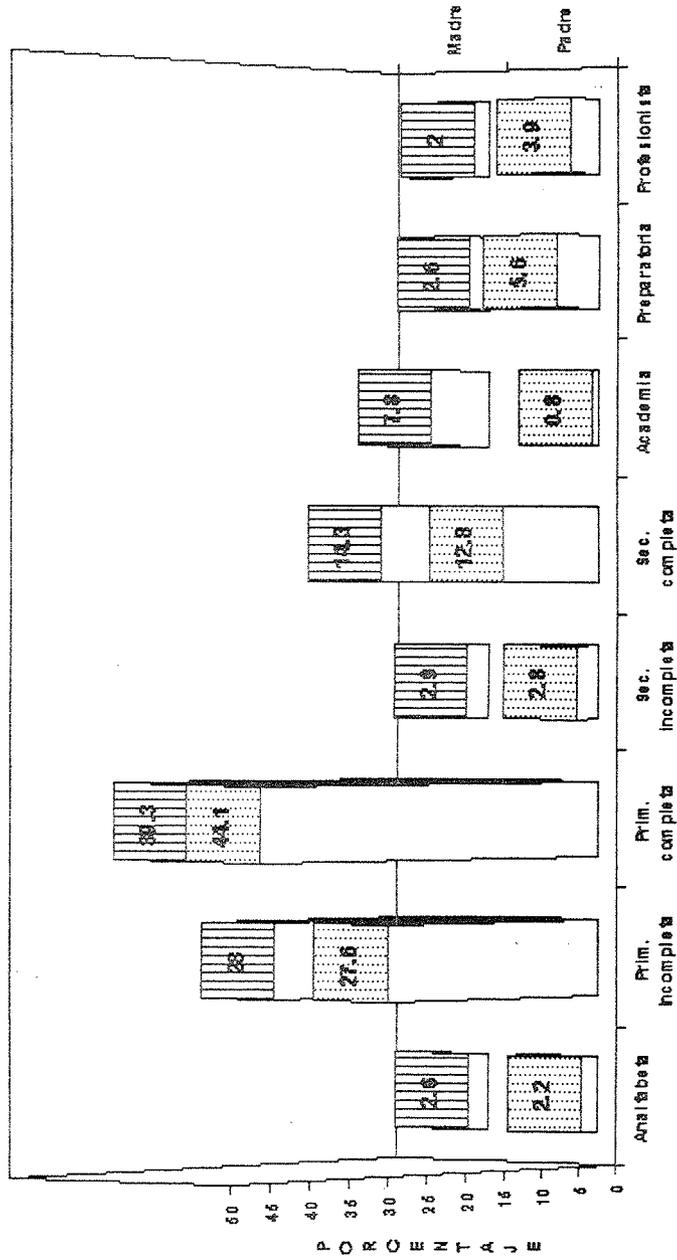
No. de Niños entrevistados 448 (100% población escolar)

GRAFICA No. 3
 OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES"



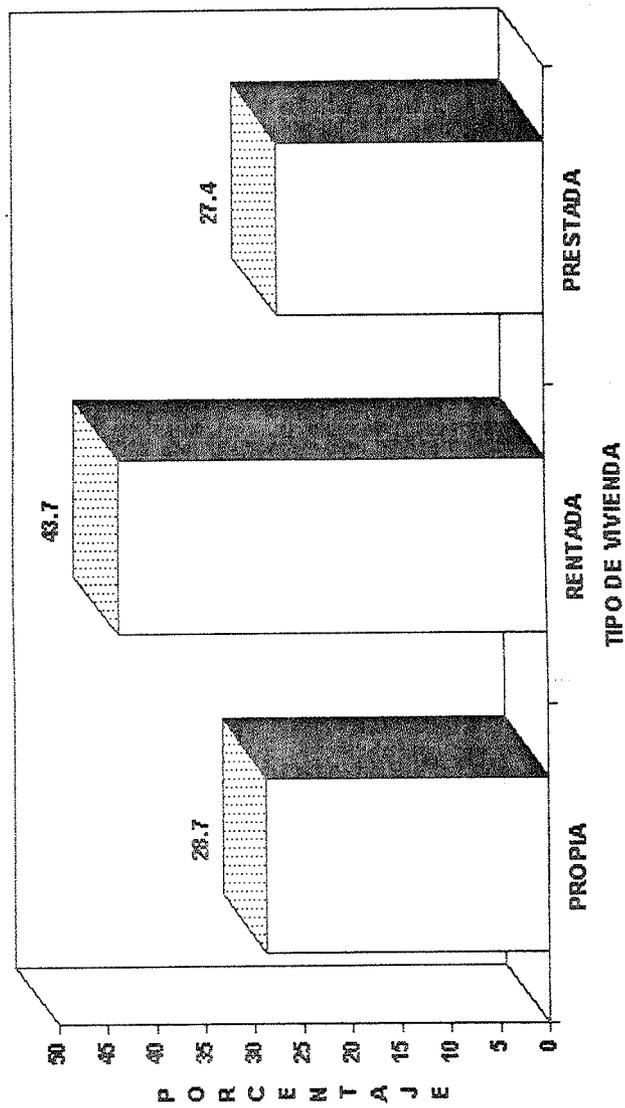
No. de Niños entrevistados 443 (100% población escolar)

GRAFICA No. 4
GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES"



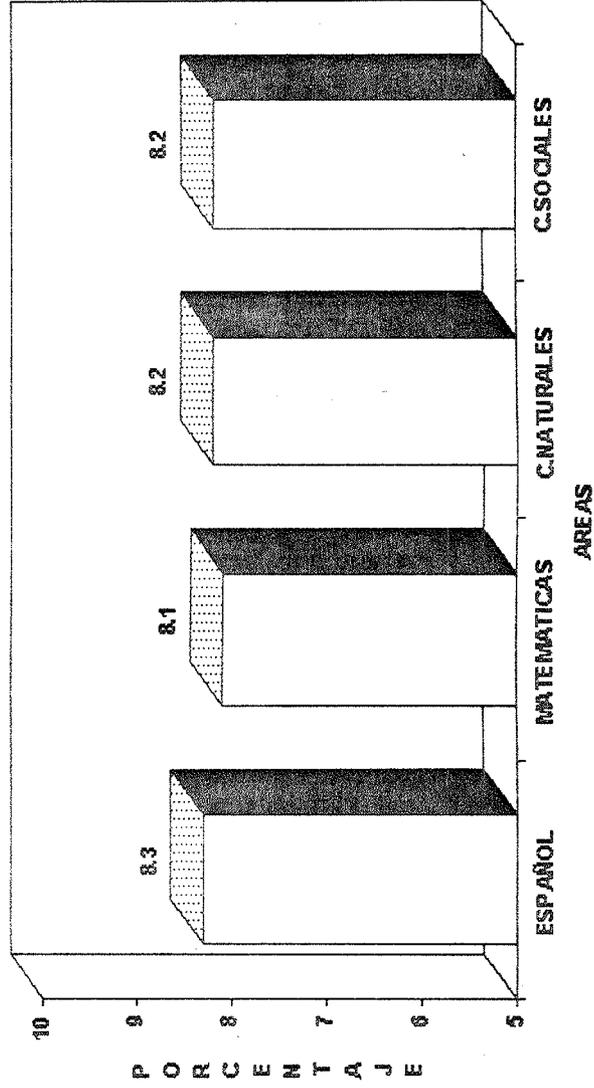
No. de Niños entrevistados 448 (100% población escolar)

GRAFICA No. 5
TIPO DE VIVIENDA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES"



No. de Niños entrevistados 448 (100% población escolar)

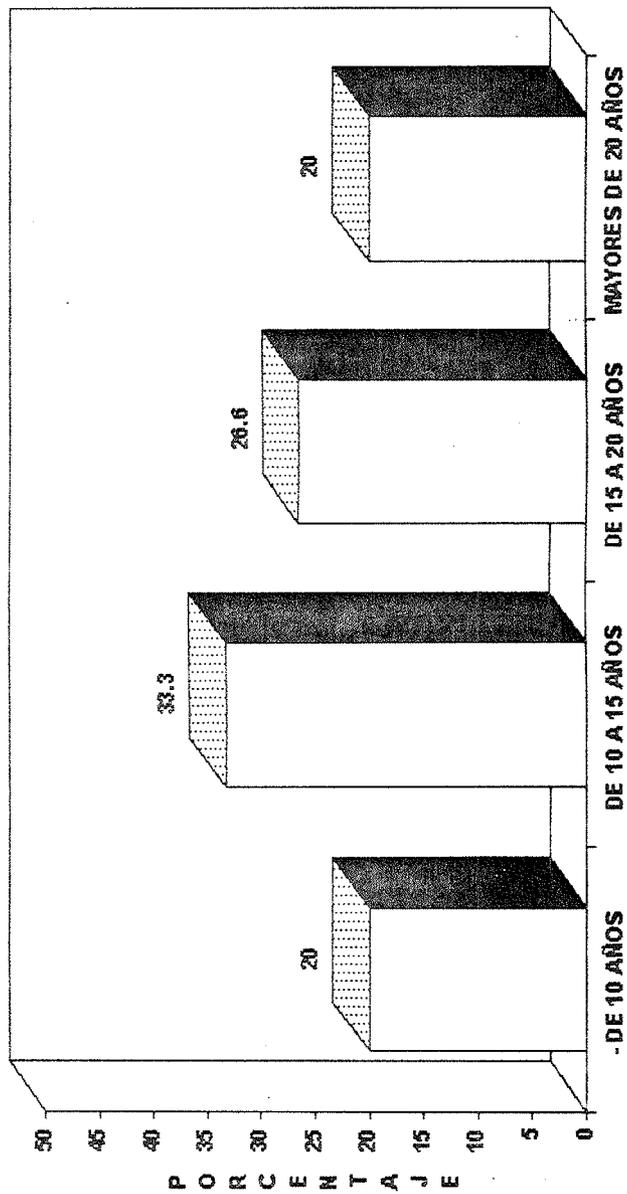
GRAFICA No. 6
PROMEDIO GENERAL DE APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES"



DATOS: Según boletas de calificación de la escuela.

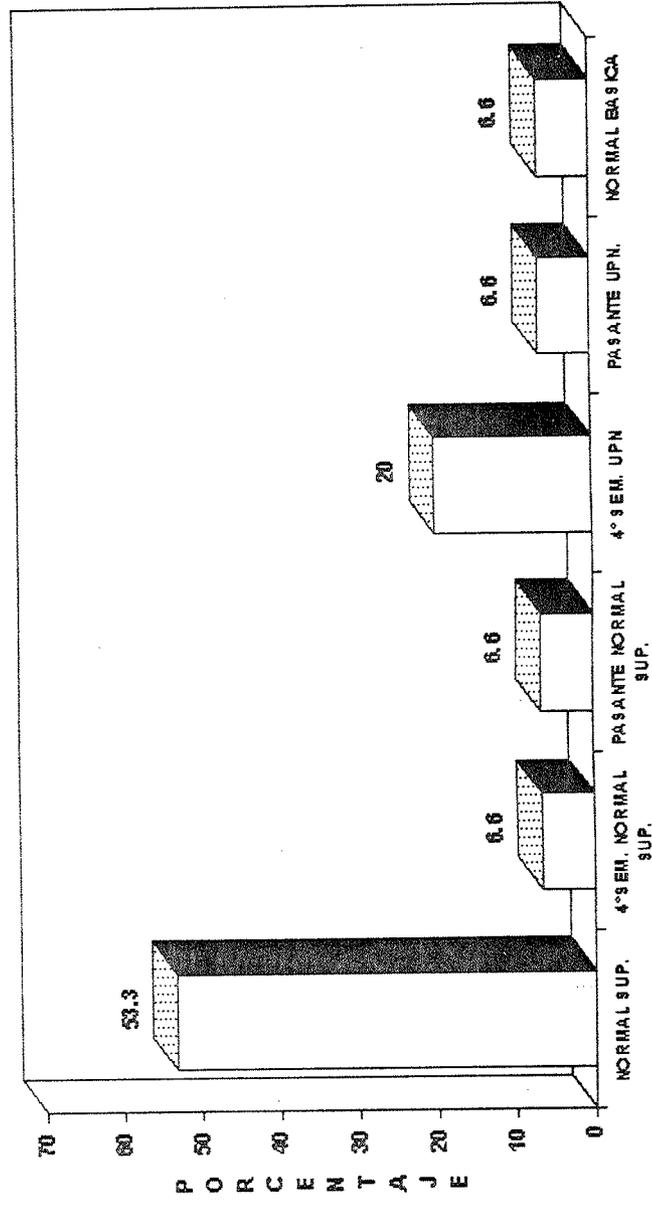
FUENTE: Archivo escolar

GRAFICA No. 7
 ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO DE LOS MAESTROS DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES"



POBLACION DOCENTE ENTREVISTADA : 15 PROFESORES (No. TOTAL DE LA PLANTILLA)

GRAFICA No. 8
PREPARACION ACADEMICA DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES"



POBLACION DOCENTE ENTREVISTADA: 15 PROFESORES (No. TOTAL DE LA PLANTILLA)

ANEXO No. 9

2ºB

NOMBRE DEL ALUMNO	COMPORTAMIENTO EDUC. Y SOC. NORMAL	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y RESPONSABILIDAD	PROBLEMAS DE CONDUCTA Y ACTITUDES	
AGUILERA C. CESAR O.	B			B
ALTAMIRANO U.J.M.		X	X	M
ANLEU T. AMPARO V.	R			R
ANDRADE GLEZ. ALEXIS		X	X	R
ASTORGA G. J. ROBERTO		X		M
CARDENAS CRUZ SERGIO				M
CARRAZCO NUÑEZ ISMAEL		X	X	M
CARRILLO C. VICTOR M.	B			B
CASTRO S. PAUL A.		X	X	M
COLMENARES S. ELIZABETH	B			B
CURIEL P. KRISTIAN A.	B			B
DE LA TORRE VALLADOLID	B			B
FALCON CORNEJO RITA	B			M
FUENTES M. ORFA	R	X		R
GALLEGOS O. SARAI	R			R
GARCIA C. J. MANUEL	B			B
GARCIA LUQUIN OSCAR	B			B
GLEZ. C. PERLA J.	B			B
GRANO PEÑA SILVIA	B			R
HDEZ. C. LILLANA	B			B
HDEZ. E. VIDALIA	B			B
HURTADO SERNA MA. A.	B			B
LOPEZ LLAMAS EDGAR A.	B			B
LOZANO FRANCES OSCAR	B			R
MEDINA DIAZ EDGAR G.		X		R
MONTES J. FABRISIO I.		X	X	M
MORA ORTEGA YOLANDA	R			R
NIÑO CH. GRISELDA	R			R

OCHOA R. MA. TERESA	B			B
PALOMERA A. EDITH	B			B
PEÑA CASTILLON IVAN				
RDGUEZ RIVERA VERONICA	R			R
ROSAS FLORES ROGELIO	B			B
RIVERA L. MARTHA LETY	B			B
SAAVEDRA B. XOCHITL	R			R
SALAZAR L. EMMANUEL	B			B
SANTANA HDEZ. ELOISA	B			B
SOTELO A. LUIS MARIO	B			B
YERENA M. J. RAFAEL			X	M
YERENA O. MIRIAM M.	B			B
ZEPEDA C. IRMA PAOLA	B			B
ZEPEDA GLEZ. ALEJANDRO				M



**GUBIERNHO DEL ESTADO DE JALISCO
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PUBLICA**

Anexo C

Primaria para todos los niños

E S C U E L A		DOMICILIO		SEC. Y/O COL.		CLAVE		TURNO		ZONA ESCOLAR		ANO ESCOLAR	
M U N I C I P I O				L O C A L I D A D				G R A D O		C A P A C I D A D D E A D M I S I O N			
No. PROG.	FECHA DE INSCRIPCION		NOMBRE DEL ALUMNO			FECHA DE NACIMIENTO		SEXO		DOMICILIO		LOCALIDAD	
	MES	DIA	APELLIDO PATERNO	MATERNO	Y NOMBRE (S)	AÑO	MES	DIA	M	F	CALLE Y NUMERO		
1	08	30	Setelo	Adams	José	86	05	20		X	Alameda # 436 Col. Centro	Pto. Vta	
2	08	30	Alonso	Hernández	Miguel Ángel	86	10	08	X		Ecuador 1530 Col. 5 de de.	" "	
3	08	30	Rubén	Guerra	Miguel Eusebio	85	12	28		X	Guaymas 29 Col. Jardín	" "	
4	08	30	José	Puerto	José Alberto	86	07	17	X		Río Grande 194 C. L. M.	" "	
5	08	30	Marcelo	Alvarado	Domínguez	86	05	24	X		Santa Rita # 9 las Bombas	" "	
6	08	30	José	Vally	José Antonio	86	09	18	X		Pta. Tampico # 20 las Bombas	" "	
7	08	30	José	Mauro	Saldivar	85	05	05	X		Concepción Pastora Nuevo	" "	
8	08	30	Marcela	Arte	Enrique	85	03	31	X		Guaratarana, Neg.	" "	
9	08	30	Ignacio	Alonso	Ramiro	86	02	19	X		Alcalá 312 C. 5 de de.	" "	
10	08	30	Guillermo	Arturo	José	86	01	26	X		A. Rodón No. 551 Col. Independencia	" "	
11	08	30	Hernández	Martín	Diego	86	04	26		X	Jamaica 519 C. 5 de de.	" "	
12	08	30	Ricardo	Diago	Manuel	86	05	06		X	Pta. Manguey las Bombas	" "	
13	08	30	Pérez	Schilde	Dayana	86	03	28		X	Carretera Pastora Nuevo	" "	
14	08	30	Vázquez	Buenos	José	85	02	23	X		Ecuador 125 C. L. M.	" "	
15	08	30	Alfonso	Arce	Manuel	86	01	24		X	Col. Batadillo Puerto	" "	
16	08	30	Antonio	Diego	José Santos	85	02	18	X		Col. La Primavera	" "	
17	08	30	José	Manuel	Alfonso	86	04	25	X		Belco 136 Col. L. M.	" "	
18	08	30	Rodríguez	Manuel	Jorge	85	05	24	X		Calles del Torro.	" "	
19	08	30	Ramón	Santos	Luisa	86	01	30		X	Río Grande C. L. C.	" "	
20	08	30	Rosario	Mora	Manuel	85	12	27		X	Río Negro Col. Aguayul	" "	
21	08	30	Guillermo	Blanco	Manuel	86	12	26	X		Río Verde C. Agua A	" "	
22	08	30	Alfonso	Castro	Santos	86	11	13		X	Río Telet C. La Guardia	" "	
23	08	30	Pedro	Alfonso	Salvador	85	10	25	X		Río Pastora C. L. C.	" "	
24	08	30	José	Arturo	Manuel	86	11	31	X		Col. La Primavera	" "	

ANEXO No. 11

Señores padres de familia de la manera más atenta, solicito su valiosa colaboración, para contestar este cuestionario. De antemano muchas gracias y disculpe las molestias.

NOMBRE DEL ALUMNO _____ EDAD _____

GRADO _____ GRUPO _____ DOMICILIO _____

NOMBRE DEL PADRE _____

ESTADO CIVIL _____ OCUPACION _____

SALARIO _____ QUE OTROS INGRESOS TIENE _____

GRADO DE ESCOLARIDAD _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

DOMICILIO _____ ESTADO CIVIL _____

OCUPACION _____ SALARIO _____

QUE OTROS INGRESOS TIENE _____

GRADO DE ESCOLARIDAD _____

ESCRIBE EL NUMERO DE VECES QUE CONSUMES LOS SIGUIENTES ALIMENTOS.

HUEVOS _____ FRUJONES _____ LECHE _____ CARNE _____ CEREAL _____

VERDURAS _____ FRUTA _____ JUGO _____ REFRESCO _____ BOTANA _____

COLOCA UNA CRUZ DONDE CORRESPONDA.

LA CASA DONDE VIVE ES PROPIA _____ RENTADA _____ PRESTADA _____ FAMILIAR _____

¿QUÉ SERVICIOS TIENE? AGUA _____ LUZ _____ DRENAJE _____ TEL _____

TELECABLE _____ No. DE BAÑOS _____ No. DE HABITACIONES _____

APARATOS QUE UTILIZA: REFRIGERADOR _____ LAVADORA _____ ESTUFA _____

LICUADORA _____ HORNO MICROONDA _____ TELEVISION _____ VIDEO _____

GRABADORA _____ ESTEREO _____ PLANCHA _____ OTROS _____

ESCRIBE COMO ES TU CASA, DE QUE ESTA HECHA PON UNA CRUZ.

ES DE LADRILLO _____ BLOQUE _____ MADERA _____ TEJA ROJA _____ LAMINA _____

COLADO _____ PISO DE TIERRA _____ CEMENTO _____ MOSAICO _____

¿QUIENES SON LAS PERSONAS QUE VIVEN EN SU CASA?

PAPÁ _____ MAMÁ _____ No. DE HIJOS _____ OTRAS PERSONAS _____

DONDE VIVE HAY ALUMBRADO PUBLICO _____ EMPEDRADO _____ PAVIMENTO _____

SERVICIO DE BASURA _____ TRANSPORTE PUBLICO _____

¿CUANTO TIEMPO VE SU HIJO TELEVISION? _____

¿QUÉ PROGRAMAS VÉ? _____

¿AYUDA A SUS HIJOS EN LOS TRABAJOS ESCOLARES? _____

¿ASISTE CON FRECUENCIA A LA ESCUELA DE SU HIJO PARA PREGUNTAR CÓMO VA?

SI NO ¿PORQUE? _____

SEGUNDA PARTE

“ESCUELAS PARTICULARES”

LAS ESCUELAS PARTICULARES

En este apartado sólo hemos investigado datos básicos sobre ellas.

Son las instituciones privadas, cuya construcción y sostenimiento está bajo responsabilidad de personas físicas, que están organizadas en forma corporativa o a través de sociedades anónimas.

Deben de estar incorporadas a la S. E. P. para que los estudios ahí realizados tengan validez.

Como ventaja se puede decir que aquí se brinda una enseñanza más personalizada, porque los grupos son más pequeños que los que hay en las escuelas oficiales, pero que sólo tienen acceso a ellas los hijos de personas con un nivel económico alto o medio alto, que les permite sostener sus estudios.

a) Experiencias vividas en el proceso del trabajo de investigación a las escuelas particulares de Puerto Vallarta.

La presente investigación realizada a las escuelas particulares, ha sido con la finalidad de ver las características que existen en éstas escuelas, es decir, se tenía la inquietud por conocer cuáles son las ventajas y las desventajas que tienen, así como encontrar respuestas a algunas interrogantes que hay respecto al tema. Por ejemplo: ¿Qué tan importante resulta recibir educación en una escuela particular? ¿Las ventajas o desventajas que hay en la educación depende de la economía de los padres de familia? ¿De lo que puede disponer tanto el alumno como la escuela? ¿Del número de alumnos y preparación del maestro?

Para empezar este trabajo, se planeó dicha investigación formulándose un cuestionario para que fuera contestado por los maestros, ya que serviría para darnos cuenta del perfil socioprofesional de cada uno de ellos y algunos datos importantes sobre la escuela en la cual prestan sus servicios.

Cuando se logró llegar a estas escuelas, la maestra se presentó, ante las personas encargadas de cada plantel, comentó su proyecto de investigación para ver si era posible que los maestros contestaran un cuestionario, que luego pasaría cuando se le indicara.

Se tuvieron que realizar varias visitas para poder obtener dicha información, ya que en algunas partes decían no tener tiempo, observándose poca disposición para colaborar, en cambio en otras se mostraban muy amables y con mucha disposición para hacerlo.

En algunas ocasiones se quiso obtener algún dato por teléfono y éste fue negado ya que tenía que ser personalmente de ésta manera se pudo observar como cuidaban el prestigio de cada plantel. Pero en cierta forma esto llegó a ser algo molesto porque se truncaba la investigación, por eso, todo tardo más tiempo y siento que los resultados hubieran sido mejores si la información se hubiera proporcionado más ampliamente por parte de los encargados, ya que eran poco accesibles pero a través de un esfuerzo, de mucha constancia, paciencia y dedicación para realizar las visitas a los planteles se pudo llevar a cabo el presente trabajo.

b) Comentarios sobre los datos.

Sobre la población escolar de cada una de las escuelas se podrá observar en la gráfica No. 1 como están distribuidas y como la escuela Jaime Torres Bodet, esta es la que tiene

mayor número de alumnos y a continuación le siguen el Centro Escolar Josefina Chávez San Juan y el Colegio Americano siendo el más pequeño el Colegio Montessori.

En la gráfica No. 2 se pueden observar los porcentajes que hay entre la población escolar de hombres y mujeres y como se puede ver las cantidades son similares, porque su número varía por sólo 28 hombres dando un total de 902 hombres y 874 mujeres, los cuales dan una cantidad total de 1776 alumnos, es por eso que la diferencia es poca.

En la gráfica No. 3 se presenta el porcentaje del personal docente que existe en hombres y mujeres pero aquí, si hay diferencia porque son más mujeres que hombres los que laboran siendo un total de 177 maestros, los que prestan sus servicios en dichas escuelas.

En la gráfica No. 4 se puede constatar que la mayor cantidad de maestros existe en el Centro Escolar Josefina Chávez San Juan y le sigue el Colegio Americano y en menores cantidades le siguen los demás.

La gráfica No. 5 nos muestra el tipo de vivienda de los maestros de estas escuelas particulares, haciéndose notar que gran cantidad de maestros no cuentan con casa propia ya que un 46.32 % tienen la necesidad de rentar casa, siendo sólo un 25.98% de los maestros los que son propietarios y el 15.81% obtuvo su casa a crédito es decir que la está pagando y un 11.86% la tienen prestada. Con ello se observa que aún siendo escuelas para la "clase alta", los profesores pertenecen a la clase media si no es que popular.

En la gráfica No. 6 se puede ver que gran cantidad de los maestros son casados ya que su porcentaje es mucho mayor pues representa el 71.18% . El 23.72% son maestros solteros, el 2.82% son viudos y 2.25% son divorciados.

En la gráfica No. 7 se puede observar como en cada escuela tienen distribuida su población escolar en determinado número de grupos, será interesante confrontar el número de alumnos por grupo con el de las escuelas públicas.

En la gráfica No. 8 se presenta el grado académico de los maestros de el cual se puede decir que en el porcentaje de los maestros no titulados se cuentan a las personas que tienen cierto grado de conocimientos, pero no son titulados, como los maestros de música, manualidades, inglés, etcétera.

También se puede observa que el personal docente de éstas escuelas en su mayoría se han esmerado por superarse y se puede decir que hay más maestros preparados en las escuelas particulares que en las oficiales suponiendo.

c) Colegio Americano.

Se encuentra ubicado en el Km. 7.5. carretera aeropuerto internacional, (Plaza Marina y Aeropuerto). Esta Institución funciona con los siguientes niveles: Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria.

Este plantel cuenta con un espacio muy amplio, cada nivel tiene un edificio por separado, en el centro existe mucho terreno en donde hay canchas que aunque no den las medidas de una cancha de fut-bol, los muchachos mayores lo practican. Existe una cancha de basquet-bol y voley-bol, quedando espacio libre para practicar otro tipo de entretenimiento; además cuenta con áreas verdes con árboles grandes y frondosos, donde los jóvenes van a descansar después de haber practicado algún deporte o simplemente descansan bajo la frescura de su sombra.

El nivel *Preescolar* cuenta con 3 grupos, una maestra por grupo, en este nivel se les enseña tanto el español como el inglés, se les instruye en la lectura además al terminar sus estudios al niño se le expiden documentos tanto para el país como para los Estados Unidos, ya que le hacen válidos sus estudios en el extranjero. El costo de la colegiatura mensual en este nivel es de 280 dólares incluyendo las vacaciones.

El Nivel *Primaria*, cuenta con un edificio por separado, de dos plantas con 6 aulas, es de organización completa, éste plantel fue construido por particulares y actualmente es sostenido por ellos, cuenta con 6 grupos que son atendidos por 3 maestros, siendo responsable cada maestro de 2 grupos, dando por resultado un total de 123 niños. Es curioso ver como en las escuelas públicas que son más "modestas", tienen un maestro por grupo.

Además del maestro responsable del grupo, hay un maestro de Educación Física, un maestro de música y un maestro especial, 2 personas que auxilian en lo administrativo y 2 intendentes, dando un total de 11 personas las que laboran en este plantel.

La persona que está al frente de la dirección actualmente es la Directora titular Profesora María Guadalupe González de Meunier. El costo de la colegiatura mensual en este nivel es de 300 dólares incluyendo las vacaciones.

El nivel de Secundaria tiene otro edificio muy aparte de la primaria; tiene 3 grupos uno por grado, en primero hay 5 hombres y 10 mujeres. En el segundo año hay 10 hombres y 12 mujeres, en el tercer grado hay 14 hombres y 7 mujeres, esto da como resultado un total de 58 alumnos en este nivel. Educación realmente "personalizada."

Los maestros que atienden éstos grupos de secundaria son 13, 7 hombres y 6 mujeres, en este nivel se lleva la especialidad de computación. Los maestros de este nivel están bien preparados, en su mayoría son extranjeros, los alumnos reciben un 80% de enseñanza en inglés, tanto la secundaria como la preparatoria, están incorporados a la UNAM, y al terminar sus estudios ya sea de secundaria o prepa, se les otorgan dos certificados, uno mexicano y otro americano con revalidación de materias, el cual les sirve para continuar sus estudios en los Estados Unidos si es que así lo desean.

El costo de colegiatura mensual en este nivel es de 325 dólares, incluyendo las vacaciones.

Preparatoria, en éste nivel existen 3 grupos, uno por cada grado, en el primer año asisten 10 hombres y 6 mujeres, en el segundo año hay 8 hombre y 8 mujeres, en el tercer grado son 7 hombres y 4 mujeres y en los 3 grupos hacen una suma de 43 alumnos, también

demasiado pocos. Ello es pedagógicamente beneficioso.

Los maestros que atienden este nivel, algunos son los mismos de la secundaria, el número de maestros que atiende este nivel es de 7 hombres y 4 maestras.

Como ya se dijo anteriormente este nivel está incorporado a la UNAM, los alumnos reciben una enseñanza de un 80% de inglés y al término de sus estudios se les otorga también 2 certificados uno mexicano y otro americano con revalidación de materias.

El costo de la colegiatura mensual es de 330 dólares incluyendo las vacaciones.

La persona que está al frente de éstos dos niveles es la Señora Deborah Brayton.

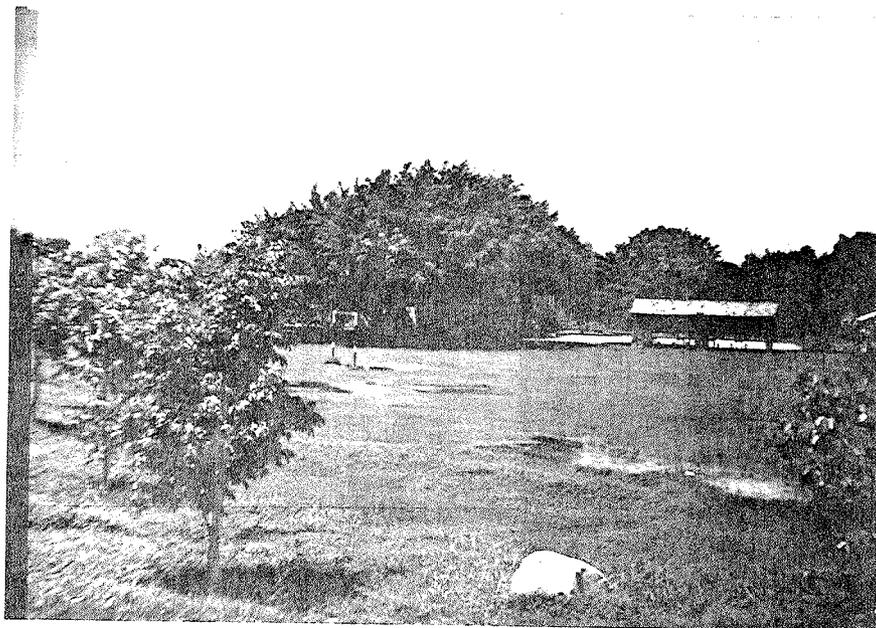


FOTO No. 1 PARTE DONDE SE MUESTRA EL NOMBRE DEL COLEGIO

FOTO No. 2 ÁREAS VERDES DEL COLEGIO AMERICANO

d) Colegio Ameyali.

Este colegio está ubicado en Prolongación Pavo Real número 500 en la colonia Rancho Ojo de Agua, la cual limita con el fraccionamiento las Aralias, camino al Panteón Nuevo; apenas entrando a la colonia Rancho Ojo de Agua, se ve un letrero que dice: "CENTRO ESCOLAR DE EXPRESION Y ARTE" hay una pequeña desviación y a la entrada dice: "Bienvenido al pequeño paraíso".

Esta institución cuenta con un edificio de sólo una planta, con mucho espacio, el cual sirve de recreación a los niños, cuenta con un pequeño jardín y un pequeño huerto y hasta maíz tiene sembrado, al frente tiene piso de tierra con banqueta de piedra, alrededor del plantel hacia otro extremo, bajo un tejaban funciona casi al aire libre un grupo de secundaria cuyos alumnos se sientan en butacas.

Esta escuela está incorporada al Estado pero su sostenimiento es realizado por particulares. Cuenta con tres niveles: preescolar, primaria y secundaria.

En el nivel de preescolar hay dos grupos con una maestra para cada grupo, en este nivel además se les prepara con las siguientes especialidades, expresión corporal, dibujo, manualidades de barro, canto, música, inglés, educación física y computación.

En cuanto al número de alumnos que existen en este nivel se dirá que son 32, 20 hombres y 12 mujeres, el costo de la colegiatura mensual es de 380.00 pesos incluyendo las vacaciones.

En el nivel de educación primaria existen 6 grupos con un total de 100 alumnos, 56

hombres y 44 mujeres. Los cuales son atendidos por 3 maestras, cada una se hace responsable de cada ciclo, una maestra para 1° y 2°, otra maestra para 3° y 4° la otra para 5° y 6° grado, hay tres maestras no tituladas que les imparten clases de inglés a todos y cada uno de los alumnos, además hay dos maestros que imparten labores especiales, uno de ellos es maestro titulado, imparte todo lo relacionado con los huertos, el otro maestro no es titulado e imparte como especialidad la computación,, una persona se hace cargo de lo administrativo y 2 intendentes por lo tanto las personas que laboran en este plantel y en este nivel son doce.

El costo de colegiatura mensual, y según la información recabada es de 380.00 pesos, incluyendo las vacaciones.

En el nivel de secundaria, sólo hay un grupo el cual es atendido por algunos maestros que laboran en este plantel, el número de alumnos que asiste a este nivel son 13 hombres y 11 mujeres. En este nivel reciben además enseñanza de música, educación física, computación, arte y reciclado. En cuanto al costo de colegiatura mensual es la misma para todos los niveles 380.00 pesos incluyendo las vacaciones.

Según los datos recabados, la mayoría del personal docente son del sexo femenino, también se puede decir que las personas que laboran aquí son preparadas.

Como Directora titular del plantel finge la Profesora Hortencia García García.

e) Colegio Británico.

El Colegio británico está ubicado en el fraccionamiento las Aralias, rumbo a la colonia Rancho Ojo de Agua, por la avenida Pavo Real 171, entre Guacamayo y Centzontle.

En ésta escuela se cuenta con los siguientes niveles: Maternal, Preescolar y Primaria. En el maternal existen 23 infantes 14 niños y 9 niñas, los cuales reciben una atención especializada, por un costo en colegiatura de 504.00 pesos mensuales.

En el nivel preescolar hay 4 grupos, con un total de alumnos de 85 niños: 46 hombres y 39 mujeres, los cuales son atendidos por 5 maestros y reciben una enseñanza muy amplia pues tienen maestro de música, donde los pequeños puedan desarrollar sus aptitudes artísticas, tienen un maestro de Educación Física, aquí en ésta área puede desarrollarse mejor cada día, al realizar movimientos de psicomotricidad. Además reciben instrucción en computación.

El costo de la colegiatura en este nivel es de 588.00 pesos mensuales.

En el nivel primaria actualmente asisten 86 alumnos de los cuales 49 son hombres y 37 mujeres, formándose con ellos 6 grupos, los cuales son atendidos 2 grupos por cada maestro.

En este nivel la directora atiende al grupo de sexto grado, otra maestra atiende primero y tercer año, otra el segundo y cuarto, otra maestra el quinto grado, además existe un maestro de educación física y una maestra que es coordinadora de todos los grupos de primero a sexto. Hay 3 maestras de inglés cada una atiende a dos grupos, un maestro de

música, un maestro de arte y un maestro de computación, 2 intendentes, uno encargado de hacer la limpieza y otro de transportar a los alumnos, de esta manera el personal que labora en este plantel es de 14 personas en total.

La colegiatura mensual en este nivel es de 660.00 pesos incluyendo las vacaciones.

Como Directora titular del plantel, está la Profesora Luz María del Carmen Vargas Serrano, y como dueña del plantel es la Señora Beatriz González de Ydeizar.

D) Jaime Torres Bodet (SPAC) .

Este colegio se encuentra ubicado en la colonia Rancho Ojo de Agua, en la calle Manantial número 157, entre Agua Clara y Agua Zarca, cuenta con tres niveles, preescolar, primaria y secundaria.

El nivel preescolar tiene 3 grupos con 54 hombres y 66 mujeres, los cuales reciben atención por 6 maestros, tienen enseñanza de inglés y una atención especializada.

El plantel donde se imparten las clases de preescolar se encuentra ubicado en el fraccionamiento Las Gaviotas. El costo de la colegiatura mensual es de 450.00 pesos incluyendo vacaciones.

Al frente de la dirección se encuentra la Profesora Cecilia Altamirano.

En el nivel primaria se cuenta con 6 grupos con 92 hombres y 137 mujeres sumando en total 229 alumnos, los cuales son atendidos por 6 maestros de grupo, además se cuenta con un maestro de labores, 2 maestros de educación física, una psicóloga, 4 maestras de inglés, 2 personas encargadas de lo administrativo y 2 intendentes, una maestra auxiliar de la Dirección y la Directora titular Profesora Maria del Refugio Martínez Cisneros, sumando un total de 20 personas las que laboran en este plantel.

El costo de la colegiatura mensual es de 475.00 pesos, incluyendo las vacaciones. La persona que figura como dueña del plantel es la Señora Cuquita Leal.

En el nivel de secundaria asisten 22 hombres y 24 mujeres que dan la suma de 46

alumnos, los cuales forman 2 grupos que son atendidos por 5 maestros, 2 hombres y 3 mujeres. El costo de la colegiatura mensual es de 500.00 pesos, al frente de la dirección está el Ingeniero Gregorio Leal.

g) Jean Piaget Centro Educativo A. C.

El Centro Educativo Jean Piaget, se encuentra ubicado en la calle Candelaria No. 180, entre Capilla y Analco, en el Barrio Santa María.

Cuenta con los siguientes niveles, educación maternal, preescolar y primaria.

Maternal; aquí los infantes reciben una atención especial con un sistema de educación personalizada, instruyéndolos en la vida práctica y con estimulación temprana, se cuenta con la asistencia de 10 niños, los cuales son atendidos por una Puericultorista o Puericultora y un asistente, reciben además enseñanza de educación física y clases de música.

Los servicios de educación maternal se cobran por horas de acuerdo a la estancia del niño, 300.00 pesos /5 horas y funciona aparte de las 9 de la mañana a las 11 de la noche.

En el nivel Preescolar se tiene una asistencia de 14 hombres y 26 mujeres los cuales suman 40 alumnos en total , aquí reciben también una atención personalizada, se cuenta con un maestro de educación física y un maestro de música, así mismo reciben clases de inglés y se inician en el manejo de la computación, son atendidos por 4 maestros, 2 hombres y dos mujeres, un asistente y una maestra de inglés. El costo de la colegiatura mensual es de 300.00 pesos incluyendo vacaciones.

La dirección en que se encuentra ubicado el plantel donde se imparten tanto la educación maternal como preescolar es la calle Alvaro Obregón No. 125 colonia Valentín Gómez Fariás, corresponsable de este plantel está la Profesora Lourdes Ibarra.

En el nivel de primaria se tiene una asistencia de 11 hombres y 13 mujeres alumnos, se imparten clases de primero a quinto grado, y son atendidos por 2 maestros de grupo, un asistente, una maestra de inglés, un maestro de educación física, un maestro de computación y un intendente.

Reciben una atención personalizada en todos los niveles, el programa está estructurado de acuerdo a los contenidos teóricos y la metodología de Jean Piaget apoyándose con el material de Montessori, además se orienta a los padres de familia para que éstos puedan ayudar mejor en la adquisición de los conocimientos y obtener mejores resultados.

El costo de la colegiatura mensual es de 350.00 pesos incluyendo las vacaciones, su horario es de 8 de la mañana a 2 de la tarde.

Como persona responsable de la dirección de este plantel está la Profesora Irene Altagracia Peña González.

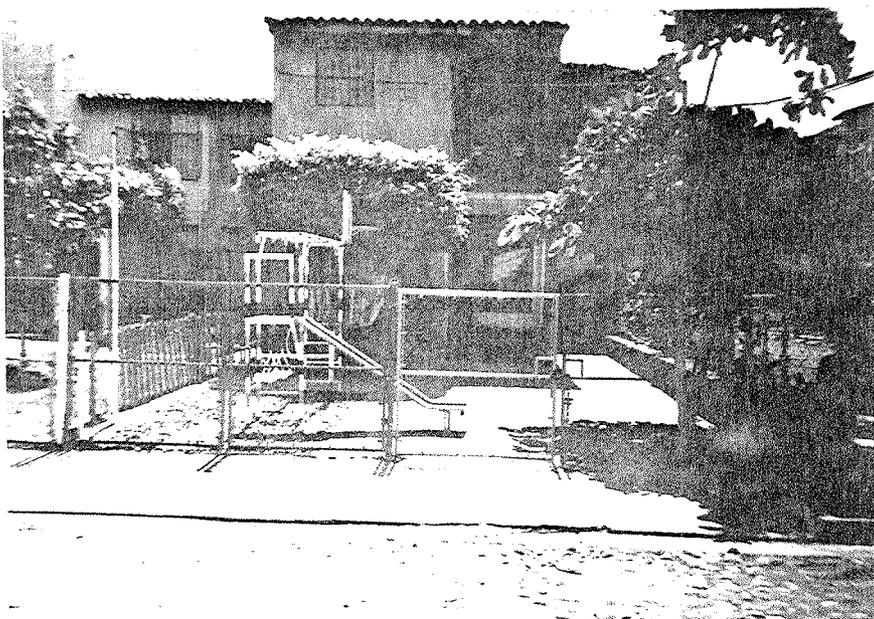
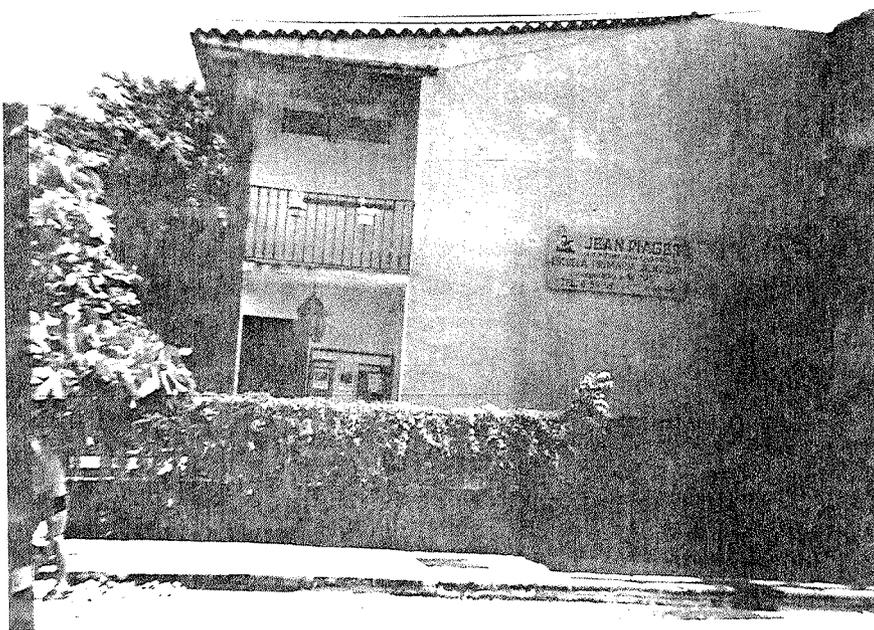


FOTO No. 4 FACHADA DONDE SE ENMARCA EL NOMBRE DEL COLEGIO

FOTO No. 5 ENTRADA DEL COLEGIO JEAN PIAGET

h) Centro Escolar Josefina Chávez San Juan.

El Centro educativo Josefina Chávez San Juan se encuentra ubicado por la calle Francisco I. Madero número 529, entre Naranjo y Camichín, en la colonia Emiliano Zapata.

Cuenta con un nivel preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, turno matutino y vespertino.

Sobre el origen de su nombre, nos explica la anterior directora de este plantel que se le puso este nombre en honor a la Profesora Josefina Chávez San Juan, por haber sido directora por mucho tiempo en la escuela "15 de Mayo" hoy "Teresa Barba Palomera".

El nivel preescolar tiene una asistencia de 25 hombres y 21 mujeres dando un total de 46 alumnos, con los cuales se forman 3 grupos, éstos a su vez son atendidos por 3 maestros de grupo además una maestra de inglés y otra de computación, una de las ventajas que se tienen es tener grupos pequeños, logrando con ello una atención más personalizada. Una de las prestaciones que tienen el personal docente es tener préstamos y Seguro Social. El horario es de 9 de la mañana a 12:45 de la tarde.

El lugar donde se imparte la educación preescolar es el "Jardín de Niños Arkitos" su colegiatura es de 300.00 pesos mensuales, la persona que está al frente de la dirección es la Profesora Catalina Zaragoza Rivera.

En el nivel primaria se tiene una asistencia total de 138 alumnos con 71 hombres y 67 mujeres, los cuales forman 6 grupos y son atendidos por 6 maestros de grupo, un maestro de labores, un maestro de educación física, una persona encargada de lo administrativo y un

intendente sumando un total de 12 personas las que laboran en el plantel.

Además en este nivel reciben una enseñanza de inglés y tienen un horario de 8 de la mañana a 2 de la tarde. Con un costo de colegiatura mensual de 340.00 pesos incluyendo vacaciones.

La secundaria cuenta con 3 grupos, los cuales están formados por 73 alumnos, con 33 hombres y 40 mujeres, siendo atendidos por 12 maestros, 8 hombres y 4 mujeres, en este nivel reciben enseñanza de clases de inglés, francés, educación física y computación; el costo de colegiatura mensual es de 380.00 pesos incluyendo las vacaciones.

Preparatoria en el turno matutino, asisten 10 hombres y 9 mujeres los cuales hacen un total de 19 alumnos, reciben enseñanza de clases de inglés, francés y computación y son atendidos por 7 maestros, 4 hombres y 3 mujeres.

La preparatoria turno vespertino tiene una asistencia de 39 alumnos hombres y 15 mujeres los cuales se distribuyen en dos grupos.

El horario es de 6 de la tarde a 10 de la noche.

La persona en quien cae toda la responsabilidad del plantel es el Profesor Fermin Torres Vega.

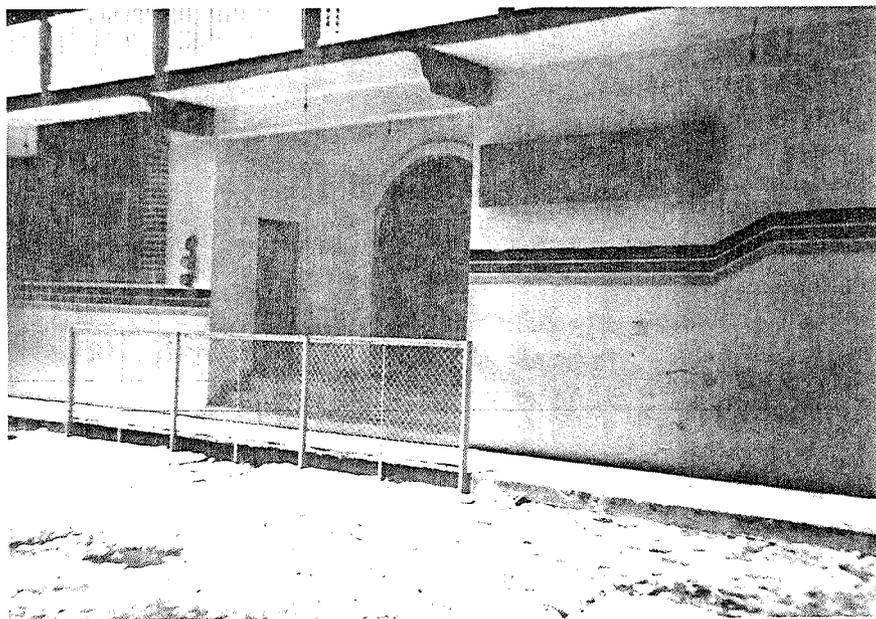


FOTO No. 5 ENTRADA AL CENTRO EDUCATIVO JOSEFINA CHAVEZ SAN JUAN

FOTO No. 6 PARTE INTERIOR DEL CENTRO EDUCATIVO

JOSEFINA CHAVEZ SAN JUAN

i) Colegio la Marina.

Este colegio se encuentra ubicado en la calle Mar del Sur No. 605, entre Océano Pacífico Oriente y Océano Pacífico Poniente, por el palmar de Aramara. En este colegio se imparten los niveles de preescolar y primaria.

El nivel preescolar tiene un total de 54 alumnos con 27 mujeres y 27 hombres los cuales reciben además enseñanza de música, inglés y natación, ya que tiene una pequeña alberquita, que apenas parece chapoteadero. Hay 3 grupos los cuales son atendidos por 3 maestras de grupo y una maestra de inglés, otra de música, el costo de la colegiatura es de 300.00 pesos mensuales incluyendo las vacaciones.

El nivel primaria cuenta con un plantel de 2 pisos con salones bien ventilados e iluminados, cuenta con 6 grupos de primero a sexto grado, por lo que se dice que es de organización completa. Tiene una asistencia de 53 hombres y 47 mujeres, los cuales hacen una suma total de 100 alumnos y son atendidos por 8 maestros, 3 hombres y 5 mujeres, además reciben enseñanza de educación física e inglés. El costo de la colegiatura mensual es de 350.00 pesos incluyendo las vacaciones.

Hay un auxiliar de la dirección y un intendente.

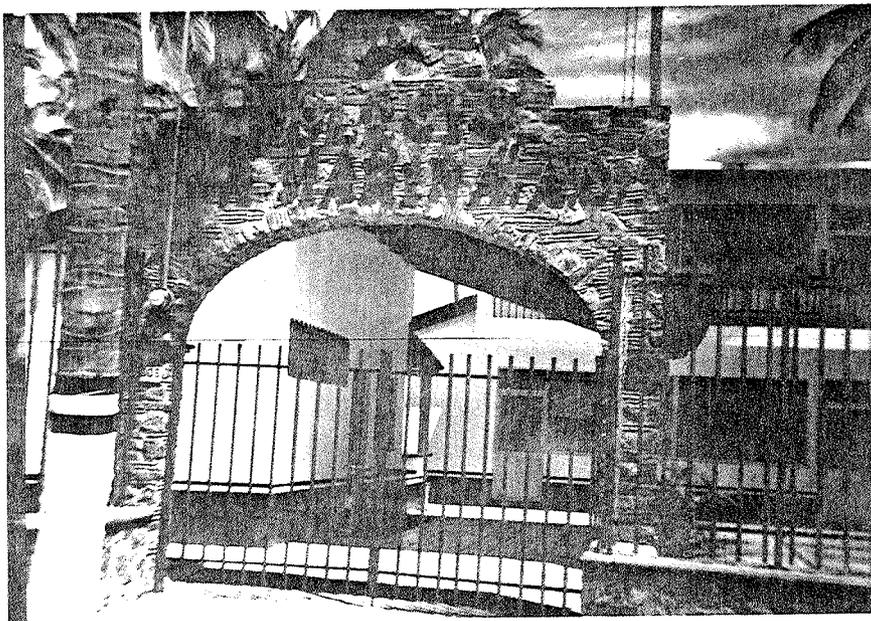


FOTO No. 7 ENTRADA DEL COLEGIO LA MARINA A.C.

FOTO No. 8 PARTE DONDE SE DAN CLASES DE PREESCOLAR EN

COLEGIO LA MARINA

k) Colegio Montessori.

El colegio Montessori, se encuentra ubicado en el camino viejo a Aramara s/n, junto al palmar de Aramara, es una escuela pequeña pero con buena programación de estudio, ya que utilizan un material adecuado para que al niño se le facilite mejor el aprendizaje, ya que se le da libertad para que actúe y lo mantiene siempre activo.

En este colegio se cuenta con 2 niveles preescolar y primaria.

En preescolar asisten 12 hombres y 18 mujeres, sólo hay un grupo, un maestro como guía y un asistente, ya que el maestro o guía, sólo los guía, los dirige, vigila y ellos solos trabajan lo que deciden, pero siempre están activos, los mantienen ocupados todo el tiempo y utilizan muchos materiales, les ayuda a desarrollar mejor su capacidad de razonamiento. El costo de la colegiatura es de 500.00 pesos mensuales incluyendo las vacaciones.

En el nivel primaria asisten 15 hombres y 20 mujeres, además de utilizar el material Montessori, también reciben enseñanza de inglés y educación física.

Con estos niños se forman 3 grupos, los cuales son atendidos por 3 maestros; la directora atiende el primero y segundo grado y 2 maestros más que atienden tercero y cuarto y otro quinto y sexto grados, hay un maestro de inglés para todos los grupos y un maestro de educación física de primero a sexto, una persona ayuda en lo administrativo y un intendente, los cuales dan un total de 9 personas que laboran en este plantel, el costo de la colegiatura mensual es de 530.00 pesos.

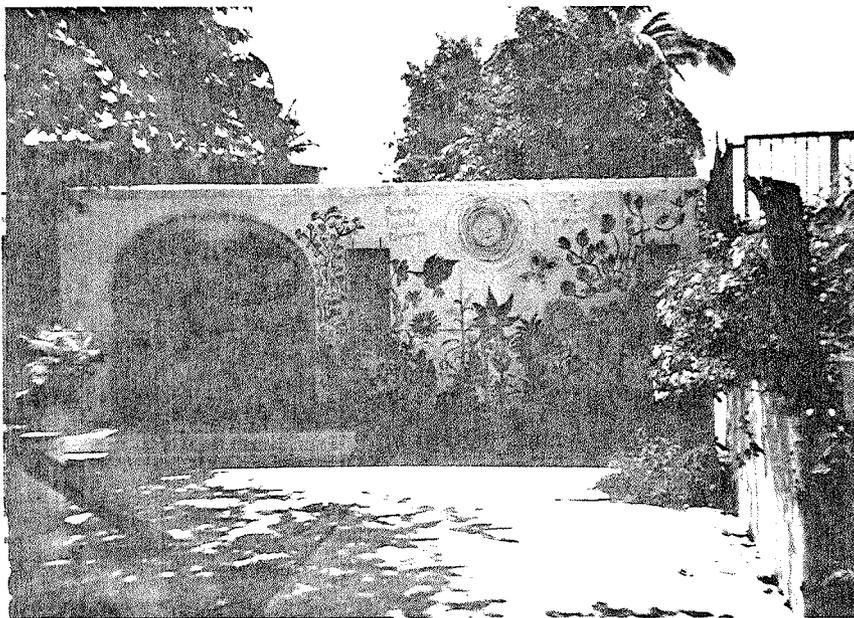
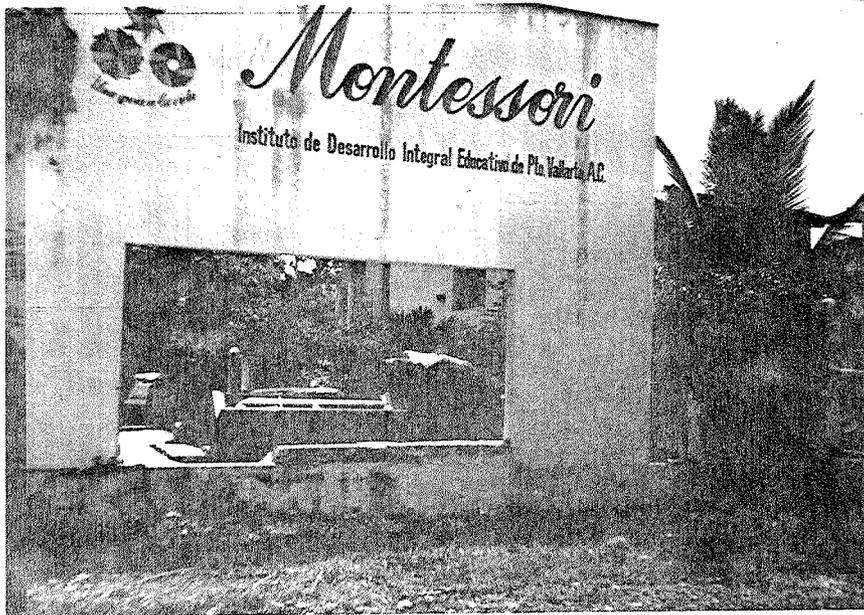


FOTO N.º 9 LETRERO QUE TIENE A LA ENTRADA DEL COLEGIO

FOTO N.º 10 INTERIOR DEL COLEGIO MONTESSORI

J) Colegio Juana de Asbaje

Es una escuela pequeña, con poco tiempo de haber abierto sus puertas, pero con mucho futuro, ya que tiene mucha demanda pues el costo en colegiatura mensual es más accesible que otros planteles.

En el nivel preescolar asisten 49 hombres y 29 mujeres, los cuales dan un total de 69 alumnos, formándose con ellos 3 grupos, los cuales son atendidos por 3 maestros además un maestro de inglés y otro de música, también realizan actividades que les sirven para desarrollar más su capacidad creadora y de razonamiento, su colegiatura es muy accesible: 200.00 pesos mensuales, es por eso que a pesar de haber iniciado hace poco tiempo ya tiene mucha demanda ya que puede dar mayor oportunidad de acceso que otras escuelas.

En la primaria asisten 38 hombres y 29 mujeres, con estos se forman 4 grupos los cuales son atendidos por 4 maestros, 3 maestras y un maestro.

Aquí reciben además enseñanza de inglés, música, computación, danza, teatro y pintura, por lo que se puede ver y de acuerdo a la información recabada que el niño recibe una preparación muy amplia. Además, al impartirles estas clases ya pueden ellos inclinarse por alguna actividad especial. se despierta así el interés por continuar determinada carrera para el futuro, esto les sirve para darse cuenta de sus potencialidades artísticas y sobre todo para hacer más amena su enseñanza y que esta no sea tediosa o aburrida. El costo de colegiatura mensual es de 250.00 pesos.

Como responsable del plantel y directora es la Profesora Maria Rodríguez.

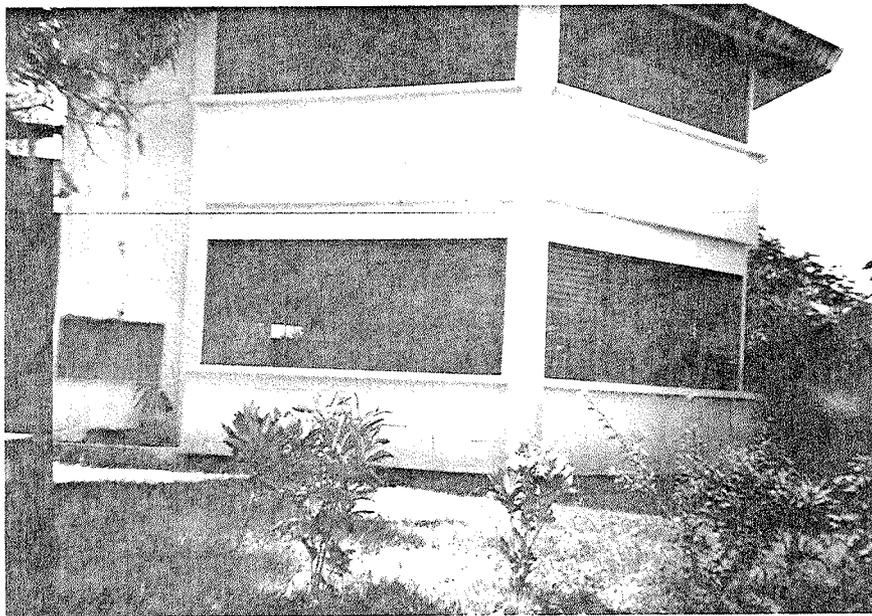
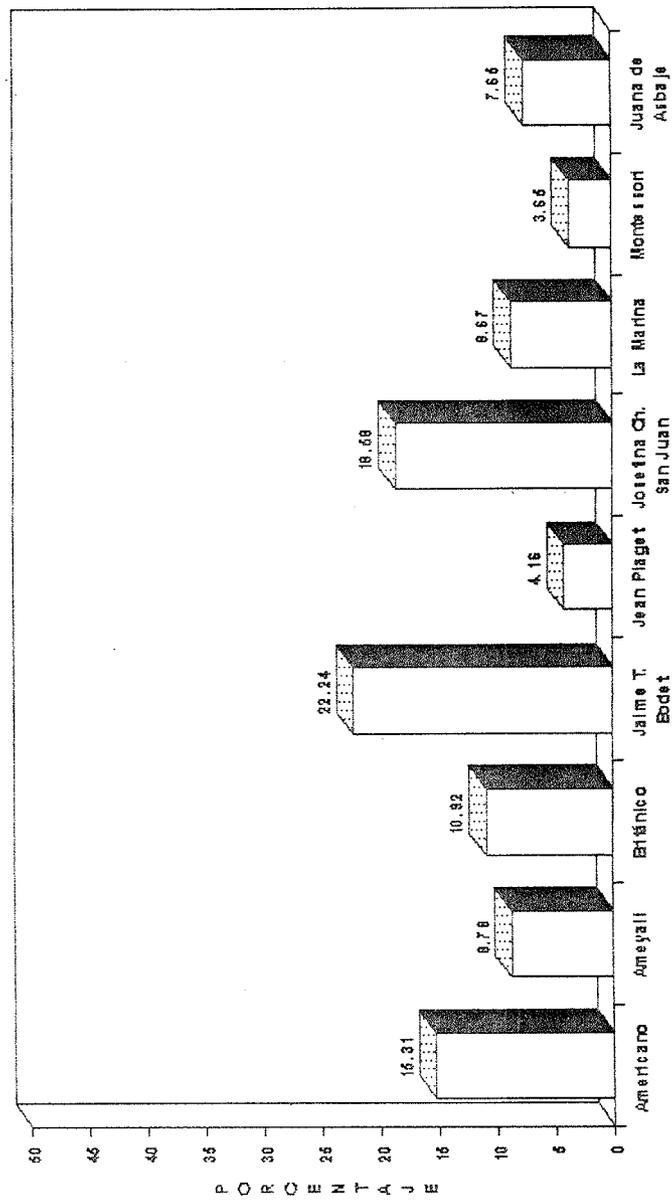


FOTO No. 11 AULAS DEL COLEGIO MONTESSORI

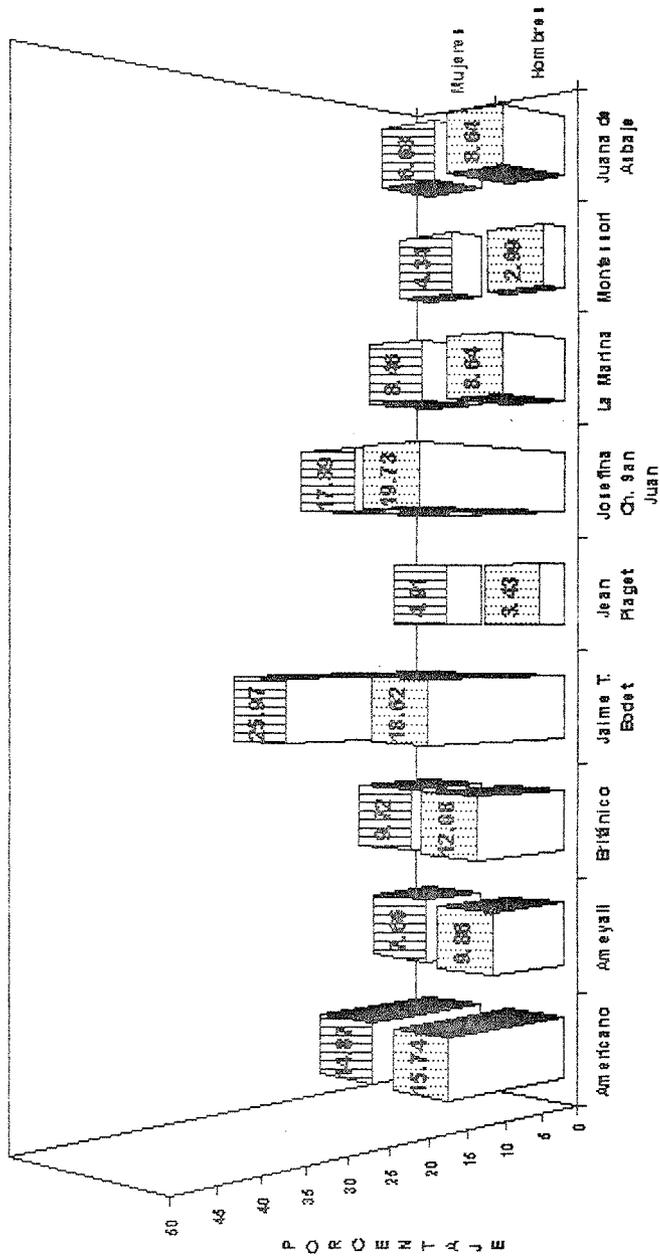
FOTO No. 12 ENTRADA DEL COLEGIO JUANA DE ASBAJE

GRAFICA No. 1
POBLACION ESCOLAR DE ALGUNAS ESCUELAS PARTICULARES DE PUERTO VALLARTA



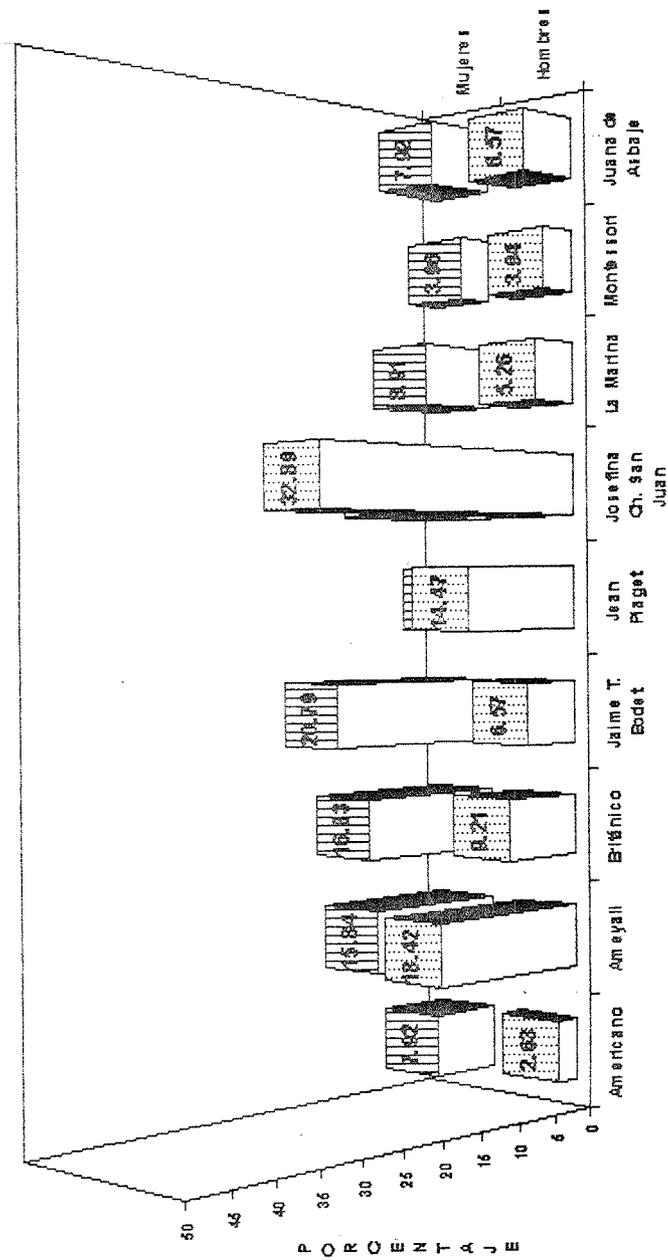
No. de Alumnos de escuelas particulares 1776 (100% de la población escolar)

GRÁFICA No. 2
POBLACION ESCOLAR DE HOMBRES Y MUJERES DE LAS ESCUELAS PARTICULARES DE PUERTO VALLARTA



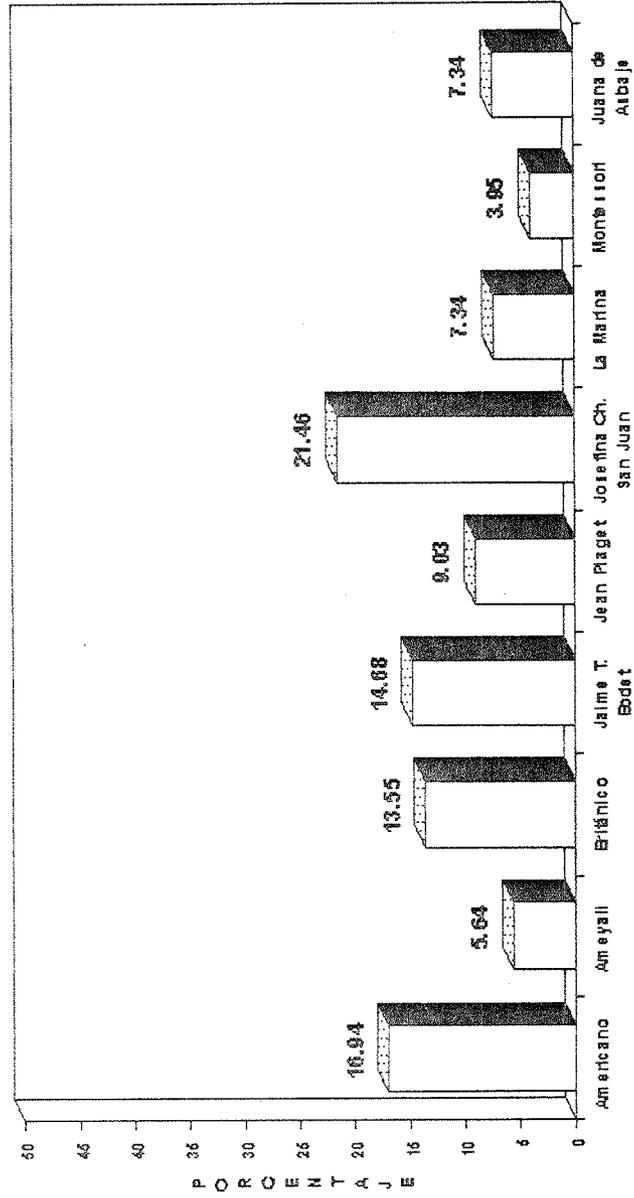
No. de Alumnos de escuelas particulares 1776 (100% de la población escolar)

GRAFICA No. 3
PERSONAL DOCENTE DE HOMBRES Y MUJERES DE LAS ESCUELAS PARTICULARES DE PUERTO VALLARTA



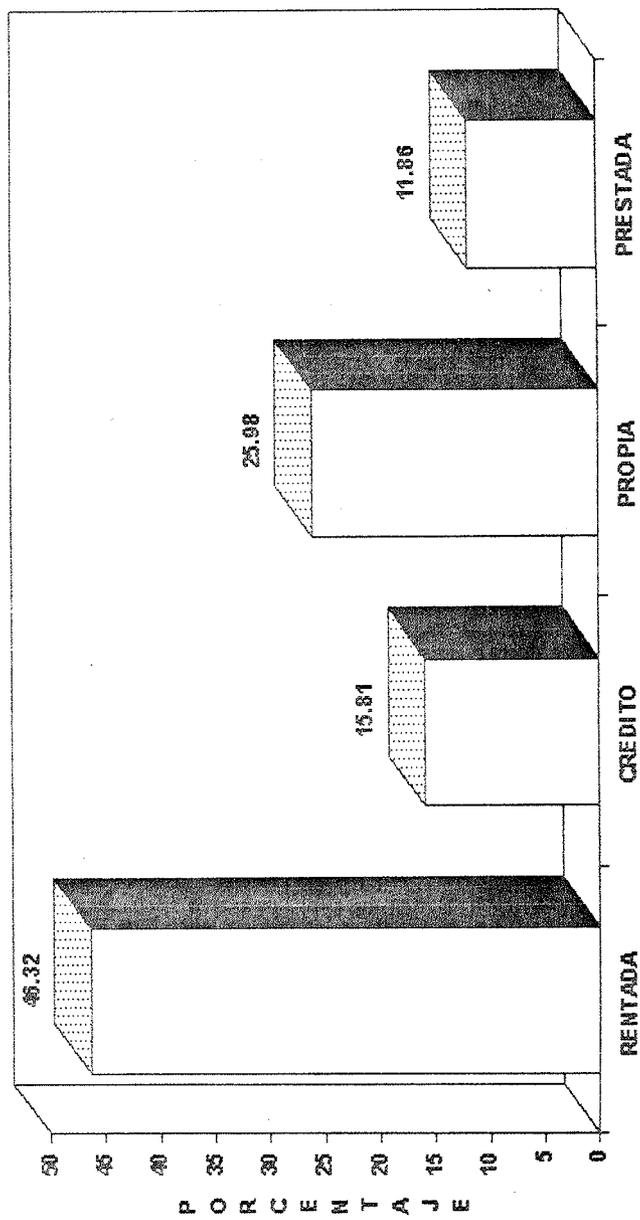
PERSONAL DOCENTE ENTREVISTADO 177 76 HOMBRES 101 MUJERES

GRÁFICA No. 4
 PERSONAL DOCENTE DE LAS ESCUELAS PARTICULARES DE PUERTO VALLARTA



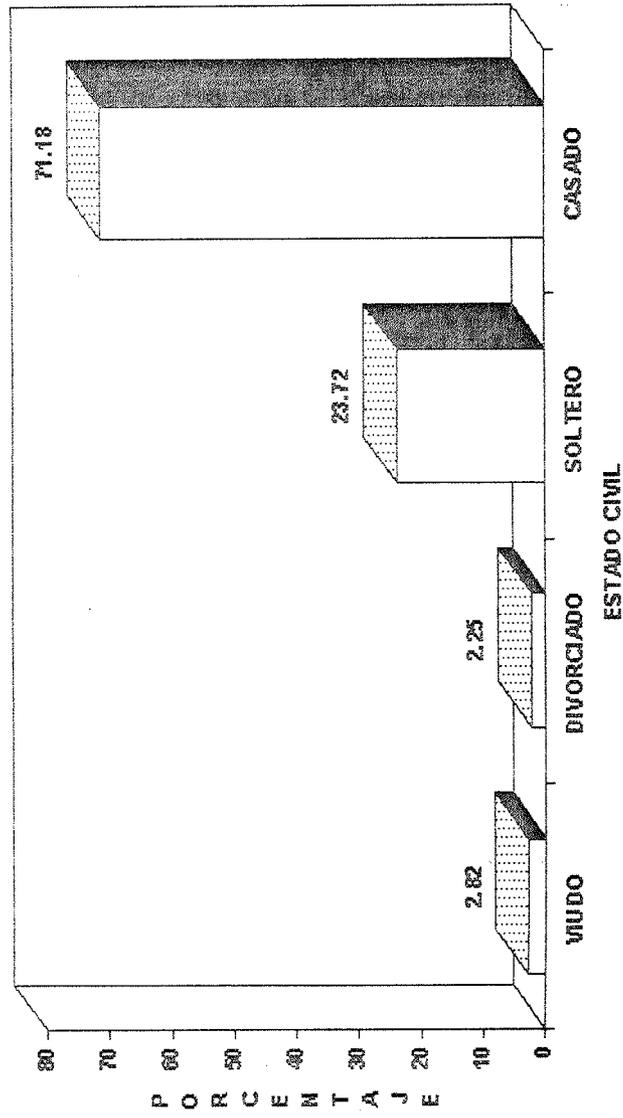
Personal docente entrevistado 177 maestros.

GRAFICA No.5
 TIPO DE VIVIENDA DE LOS MAESTROS DE LAS ESCUELAS PARTICULARES



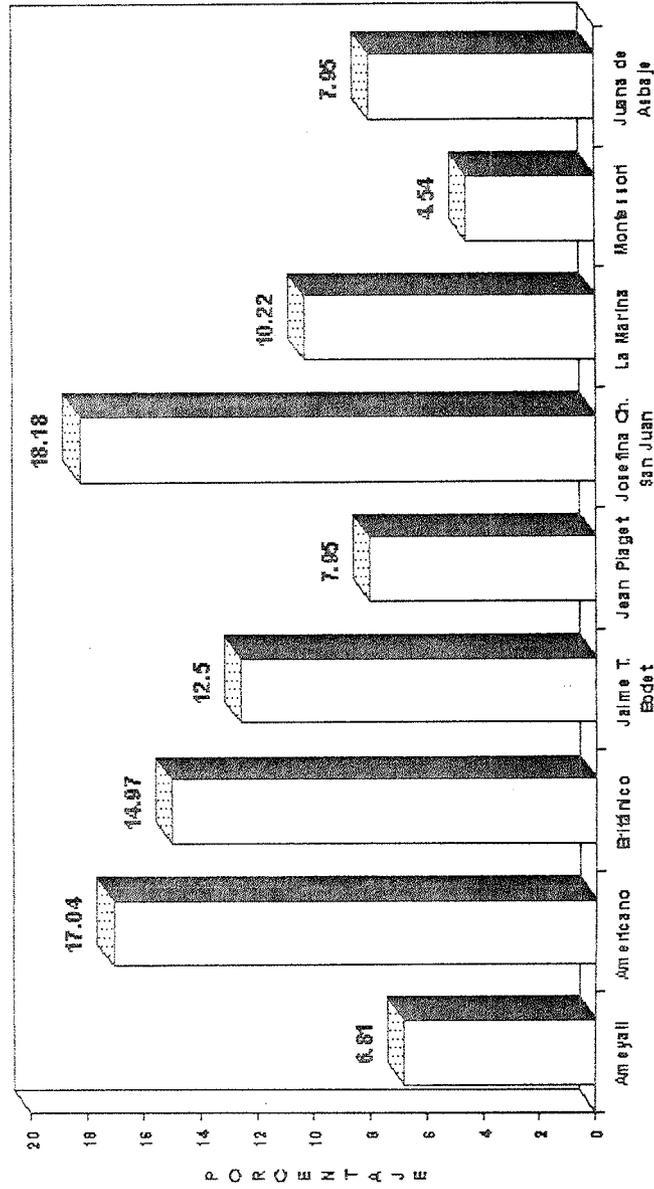
Personal docente entrevistado 177 maestros

GRAFICA No. 6
ESTADO CIVIL DE LOS MAESTROS DE LAS ESCUELAS PARTICULARES DE PUERTO VALLARTA



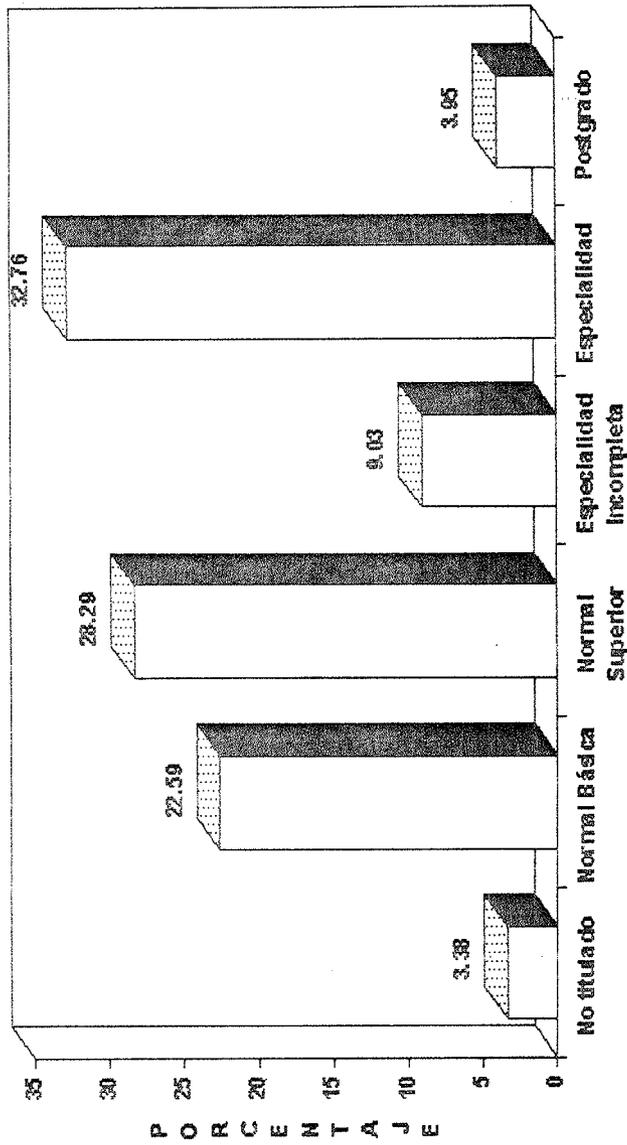
Personal docente entrevistado 177 maestros

GRAFICA No. 7
 NUMERO DE GRUPOS DE LAS ESCUELAS PARTICULARES



Total de grupos de las escuelas particulares 88.

GRÁFICA No. 8
GRADO ACADÉMICO DE LOS MAESTROS DE LAS ESCUELAS PARTICULARES



Personal docente entrevistado 177 maestros

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

DE IBARROLA, María. "Las Dimensiones Sociales de la Educación". Ediciones Caballito. México, 1975.

FERREIRO, Emilia. Proyecto de Investigación Especial. "El Niño Preescolar y su Comprensión del Sistema de Escritura". México, 1979.

GIUSEPPE Nerice, Imideo. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial Kapelusz. Buenos Aires Argentina, 1973.

SANCHEZ Hidalgo, Efraín. "Psicología Educativa". Editorial Universitaria. Puerto Rico. 1976.

SANTILLANA. "Educación Cívica". Primer Curso. Editada por Técnicas Educativas S.A. México, 1983.

SEP. "Contenidos de Aprendizaje de la Teoría Psicogenética". Folleto expedido por la SEP. México, 1985.

SEP. "Libro para el Maestro". Primer Grado. México, 1980.

SEP. "Libro para el Maestro". Comisión Nacional de Libros Gratuitos. México, 1981.

SMITH, Frank. "Comprensión de la Lectura". Editorial Trillas. México, 1992.

UPN. Antología "Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar". Ed. UPN. México, 1985.

UPN. Antología "Teorías de Aprendizaje". Ed. UPN. México, 1985.

UPN. Antología "Problemas de Educación y Sociedad en México".

UPN. Antología "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar". ED. UPN. México, 1987.

TEJA Andrade, Jesús. "Educación Cívica II" Editorial Kapelusz Mexicana. México, 1987.