

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 14 A
GUADALAJARA, JALISCO.



DEFICIENCIAS EN LA FLUIDEZ DE LA LECTURA ORAL EN
LOS ALUMNOS DE 5o. Y 6o. GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA
"MARGARITA MAZA DE JUAREZ"

Q U E P R E S E N T A N :
GUADALUPE PERAZA ESTRADA
EVA PEREZ LOPEZ
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADOS EN EDUCACION BASICA
GUADALAJARA, JAL., FEBRERO 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 8 DE FEBRERO DE 1994.

C. PROFR.(A) GUADALUPE PERAZA ESTRADA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DEFICIENCIAS EN LA FLUIDEZ DE LA LECTURA ORAL EN LOS ALUMNOS DE 5° y 6° GRADO DE LA ESCUELA "MARGARITA MAZA DE JUAREZ"

opción: INV.DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E


MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 8 DE FEBRERO DE 1994.

C. PROFR.(A) EVA PEREZ LOPEZ

P R E S E N T E

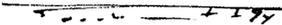
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DEFICIENCIAS EN LA FLUIDEZ DE LA LECTURA ORAL EN LOS ALUMNOS

DE 5° y 6° GRADO DE LA ESCUELA "MARGARITA MAZA DE JUAREZ"

opción: INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E


MATRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

SEP
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

I N D I C E

	Pag.
I.- MARCO REFERENCIAL -----	8
La comunidad y la escuela -----	8
Problema -----	16
II.- FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO ----	20
Estudio teórico -----	20
Confrontación entre teoría y el teme ---	24
III.- AUTODIAGNOSTICO -----	29
IV.- PROPUESTA DE SOLUCION -----	36
Problema, objetivos y justificación ----	36
Propuesta -----	39
V.- INFORME -----	46
Análisis de resultados -----	48
CONCLUSIONES -----	54
ANEXOS -----	56
FUENTES DOCUMENTALES -----	65

I N T R O D U C C I O N

Con el interés de cubrir nuestros trabajos correspondientes a seminario, como parte del Plan de Estudios de Licenciatura en Educación Básica, tuvimos la experiencia de conocer las características del trabajo participativo e investigamos algunos factores que inciden en la problemática docente. Seleccionamos un problema específico: Deficiencias en la fluidez de la lectura oral en los alumnos de 5o. y 6o. grados, de la Escuela "Margarita Maza de Juárez", hicimos una propuesta alternativa de solución y concluimos con la puesta en práctica de la misma.

Siempre pensamos que nuestra propuesta era fácil ponerla en práctica y ver resultados evidentes en poco tiempo, no fue así ya que las diferencias individuales de los alumnos, condiciones económicas y culturales de algunas familias, inasistencia de algunos alumnos, son factores desfavorables a nuestra labor, como para obtener avances concebidos en teoría.

Algunos padres de familia, mandan a sus hijos a la escuela y esperan los mejores resultados, sin que se les moleste o pida su colaboración y apoyo para que sus hijos logren mejores aprendizajes.

Con todo esto nos propusimos hacer lo mejor con los alumnos para disminuir esas deficiencias tan notorias en la lectura oral.

El presente trabajo contiene las ideas que conce

bimos para buscar soluciones posibles, nuestras vivencias y logros alcanzados. Estamos convencidas de que nuestro - compromiso es grande, con la educación de nuestros alum-- nos porque tenemos la responsabilidad de formarlos bien, - a pesar de las deficiencias individuales y de la poca par- ticipación de los involucrados en la educación.

Nosotros concebimos la problemática docente co- mo una práctica social, dinámica y en constante devenir - histórico.

Presentamos este trabajo producto de la prácti- ca docente con un enfoque participativo que consta de:

- Una recopilación de datos que describen la población donde laboramos.
- Algunas ideas de destacados pedagogos como Decroly, - en las que sustentamos y justificamos el tema de --- "Las deficiencias en la fluidez de la lectura".
- El autodiagnóstico, como parte importante en el pro- ceso de investigación participativa, para acercarnos a la problemática docente.
- Hacemos una propuesta de solución para las "Deficien- cias en la fluidez de la lectura".
- Un breve informe de lo logrado con la puesta en prác- tica de lo propuesto.

Manifestamos la satisfacción de haber mejorado- los aprendizajes de los alumnos que nos han encomendado, - así como el interés de atender en tiempos posteriores to- dos los asuntos de la problemática docente.

A consideración del H. Jurado calificador.

Guadalajara, Jal., febrero de 1994

I.- MARCO REFERENCIAL

I.- MARCO REFERENCIAL

La comunidad y la escuela.

El estudio de la comunidad es importante por la influencia que el medio ejerce en la formación de nuestros alumnos.

Como maestros nos interesa conocer los estímulos naturales y sociales que recibe el niño para poder analizar y canalizar sus reacciones.

La población de Cuquío está considerada como cabecera municipal, se localiza en el límite de las regiones de Los Altos y la Porción Media Central del Estado., limita al norte con Yahualica, al sur con Zapotlanejo, al este con Acatic y Tepatitlán y al oeste con Ixtlahuacán del Río y el Estado de Zacatecas. Su altitud es de 1 781 m. sobre el nivel del mar, latitud norte $20^{\circ} 56' 30''$ y longitud oeste $103^{\circ} 02'$.

El acceso al pueblo lo constituye la carretera - Guadalajara-Cuquío que tiene una longitud de 76.5 kms. se prolonga 36 kms. al norte para entroncarse a la carretera a Yahualica- Teocaltiche- Aguascalientes.

Su clima es agradable, frío en invierno, haciéndose poco caluroso en los meses de abril, mayo y junio.

Breve reseña histórica.- Al nombre de Cuquío se le han adjudicado varios significados; Cuxío que significa "Milano" no obstante se ha manifestado una mayor inclinación por el siguiente: Coquío, se interpreta como "Lugar -

de sapos" haciendo provenir esta palabra de la lengua tarasca por atribuir su fundación a una tribu purépecha.

La conquista de estos lugares fué realizada por Nuño de Guzmán. Don Miguel Hidalgo y Costilla pernoctó en este poblado el 17 de enero de 1811, después de su derrota en Puente de Calderón, una placa que ostenta la casa que le dio albergue, hace imperecedera la visita del Padre de la Patria por estos lugares.

El Archivo Municipal ha sufrido tres incendios, solo se encuentran datos a partir de 1811, sin embargo el Archivo Parroquial conserva constancias desde 1666.

Las casas son de construcción añeja, predomina el adobe, modelos muy viejos, coloniales algunos, otros de aspecto moderno, calles empedradas, irregulares y angostas; notables cerradas, caprichosos recodos que hace sentir el sabor colonial y la poca necesidad de mucho espacio de este histórico, tímido y escondido Cuquío; panorama que sirve de escenario a la vida y convivencia de los 3 615 habitantes.

Hidrografía.- La constituye el Río Verde, accesible en la parte norte del municipio en los límites de Cuquío, Yahualica y Tepatitlán, donde se localiza un nacimiento de aguas termales que forma en la primera parte de su recorrido, piletas naturales de agua caliente. En toda el área del municipio, corren arroyos que fluyen temporalmente, algunos de ellos convergen en la presa Los Gigantes situada a 3 kms. al N.O. de Cuquío; otros más dan lugar al líquido que almacena la Presa Cuacuala a 8 kms. al oeste -

de Cuquío.

Orografía.- Integrada por cerros que rodean al poblado, formando casi un círculo, que empezando por la parte sur se localizan; Cristo Rey, La Silleta, La Cofradía, La Nopalera y Los Magueyes.

Flora.- La doméstica está integrada por duraznos, perones, naranjas, mísperos, granadas. En forma silvestre contempla: pinos, huizaches, fresnos, nopales, mezquites y guajes.

Fauna.- En los hogares se crían cerdos, borregos, chivos y guajolotes. En forma silvestre crecen: conejos, liebres, coyotes, zorrillos, tlacuaches, armadillos, lagartijos y víboras.

Gobierno.- La autoridad civil está constituida por el H. Ayuntamiento Municipal y 7 regidores quienes se esfuerzan por cumplir con su cometido.

Autoridades agrarias.- Existe una organización de pequeños propietarios y el comisariado ejidal.

Características económicas.- Tipo de propiedad de la tierra.- Está constituido por un ejido y pequeñas propiedades. El ejido posee 5 000 has. y 3 000 has. en propiedad privada. El total de la superficie cultivable es de 8 000 has. La dotación del ejido fué hecha el 14 de noviembre de 1938. se cultiva maiz, tomate de cáscara, frijol, zorgo, avena y chile.

El campo de Cuquío actualmente padece crisis, hay pocos rendimientos, no hay apoyos suficientes y se logra lo que el periodo de lluvias permite. La presa alcanza

a beneficiar 2 480 hectáreas.

Ganadería.- Los recursos ganaderos comprenden bovinos, porcinos, aves de corral, cabras y borregos.

Comercio.- Cuenta con establecimientos de varios tipos: abarrotes, carnicerías, ferreterías, mueblerías, -- farmacias; todo en pequeño.

Aspecto cultural.- En cuanto a instituciones educativas la población escolar está atendida por 6 escuelas primarias, una secundaria y dos escuelas de bachillerato.

Número de alumnos que atienden:

Primarias 800 alumnos

Secundaria 200 alumnos

Bachillerato 120 alumnos

Egresa un promedio de 90 alumnos de 6o. grado cada año.

Biblioteca.- Hay una biblioteca pública municipipal.

Recreación y deportes.- Se practica con arraigo el futbol, está organizada la liga municipal en categorías de adultos, juvenil e infantil. Cada domingo en la cancha municipal de futbol o en los poblados cercanos se observa la participación entusiasta de jugadores y espectadores.

Festividades.- Las fiestas patrias son tradicio- nales, con desfile, eventos deportivos, eventos charros, - juegos de plaza, festividades artísticas y serenata.

20 de noviembre desfile deportivo y revoluciona- rio.

El calendario religioso señala festejos el 12 de

diciembre; rosarios, mañanitas, peregrinaciones y pirotécnica.

Del 3 al 11 de mayo es la fiesta del Santo Patrono. Las autoridades eclesíasticas y grupos religiosos organizan las actividades y actos de fé; las autoridades civiles se encargan de organizar y desarrollar un programa que comprende actividades de bailes folclóricos, teatro, grupos de música popular con el apoyo del Departamento de Bellas Artes del Estado. No faltan peleas de gallos, jaripeos, rodeos y bailes populares. Es la feria del pueblo.

El Señor de Teponahuasco.- El segundo domingo de junio es la traída o entrada del Señor de Teponahuasco, -- Cristo del pueblo vecino del mismo municipio, transcurridos 4 meses regresa a su templo.

Se profesa la religión católica. Los habitantes del lugar con mucho apego participan de los actos de fé dominicales y días festivos.

Para muchas familias la actividad religiosa es motivo de unificación y convivencia.

Artesanías.- Se elaboran huaraches a mano, objetos de barro, de acabado rústico: ollas, cántaros, jarros y macetas.

LA ESCUELA.- Es la institución social encargada de la educación, creada por el estado, para transmitir sistemáticamente los bienes culturales de las generaciones -- jóvenes, para estas a su vez hagan lo propio procurando -- proyectar su pensamiento y creatividad hacia mejores formas de vida.

La escuela como institución tiene función de canalizar el potencial infantil hacia un "desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la patria, la conciencia de solidaridad, en independencia y justicia"¹.

Datos de la Escuela

Nombre: Esc. Primaria "Margarita Maza de Juárez".

Domicilio: 16 de septiembre No. 845

Barrio El Rincón

Categoría: Urbana

Turno: Matutino

No. de aulas: 8

No. de maestros con grupo: 8

Condiciones materiales del edificio escolar:

Construcción de la escuela.- Sus muros son de ladrillo, techo de lámina galvanizada y teja, estructura de hierro, amplios ventanales, banquetas, un patio cívico y servicios sanitarios.

Orientación: Adecuada, no molesta el sol a ninguna hora del día.

Iluminación: Suficiente y adecuada.

Ventilación: Correcta.

Organización y número de maestros.- Fue fundada en septiembre

1.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía La Práctica-
Docente.- México, 1988. pag. 211

de 1974 con 4 maestros para atender los 6 grados. Actualmente funciona con 8 maestros de grupo, una secretaria y una directora, se trata de una escuela de organización -- completa.

Nombre	Función	Grado	No. Alumnos.
Guadalupe Peraza Estrada	Directora		
Lucía Gpe. Calderón E.	Secretaria		
Albertina Ramírez M	Mtra. Gpo.	1o.	32
Sergio Alonso Patrón E.	Mtro. Gpo.	2o. A	21
Martha F. Ramos Glez.	Mtra. Gpo.	2o. B	22
Bertha Alicia Flores G.	Mtra. Gpo.	3o.	36
Obdulia Reynaga Pineda	Mtra. Gpo.	4o.	28
Silvina Hernández Vega	Mtra. Gpo.	5o. A	20
Eva Pérez López	Mtra. Gpo.	5o. B	22
Alberto Peraza Estrada	Mtro. Gpo.	6o.	26
Total de grupos	8		
Total de alumnos	207		

Al iniciar el año escolar se establecen los lineamientos de trabajo y rol de actividades generales para darle orden al funcionamiento del plantel; guardias, aseos, cuidado de áreas verdes y cooperativa.

Cada maestro se organiza específicamente con su grupo para atender actividades de conservación de su aula, mobiliario y demás útiles y enseres encomendados a su cuidado.

Higiene.- En coordinación con el centro de salud

del lugar se realizó una campaña, durante todo el año escolar, de cuidado dental que comprende cepillado y enjuagues de fluor cada 15 días, curaciones y extracciones; -- participan alumnos, maestros, padres de familia y el dentista.

Deportes.- Se organizan equipos de futbol y vólibol, se realizan juegos, a la hora del recreo, de septiembre a febrero; de marzo a mayo se organiza atletismo, carreras y saltos.

Asistencia y puntualidad.- Los maestros registran su entrada y salida en un libro destinado para tal fin. Alcanzamos un porcentaje de 95 % de puntualidad y -- asistencia. Con los alumnos la puntualidad y asistencia fluctua de 55 % a 62 %.

Consejo Técnico.- Está integrado por todo el personal docente; presidido por la Directora, nos reunimos una vez al mes para intercambiar y confrontar asuntos de planeación, metodología, evaluación y elaboración de material didáctico.

Asociación de Padres de familia.- Se nombra o reestructura el comité en septiembre de cada año escolar- actualmente presidido por la señora Ma. Félix Olea de Tamanaja con domicilio en Emiliano Zapata No. 366.

Los padres de familia apoyan en un 90 a 95 % la obra material y conservación del edificio.

Las familias de los alumnos a nuestro cargo tienen un promedio de seis miembros, los sueldos son bajos,-

cuando los hay, en relación al número de gentes que hay - que sostener, y costo de la vida.

En general nuestros grupos presentan problemas de poca disposición para el trabajo escolar y poca disposición de los padres de familia para atender los asuntos de sus hijos en la escuela.

Problema.- Nuestro trabajo fue realizado en los grupos de 5o. y 6o. grados.

Desde nuestras actividades de investigación para el trabajo de seminario hemos revisado detalladamente los grupos de quinto y sexto de la escuela donde laboramos, en lo correspondiente específicamente a la fluidez de la lectura y encontramos que el muchacho tiene serias deficiencias considerando que la fluidez de la lectura es una habilidad a lograr y mejorar que consiste en leer a cierta velocidad que permita evitar cortes en palabras, sustitución y omisión de letras, repetición de palabras, sin descuidar la puntuación, acentuación de palabras, pronunciación clara, entonación adecuada, tono convincente y ritmo seguro; son estas las características que debe reunir una buena lectura dirigida a un auditorio con fines de información o comunicación en general. La fluidez de la lectura se requiere para la práctica de la lectura --- oral y es básica también para la comprensión de la misma.

En nuestros grupos es frecuente el ritmo vacilante, pronunciación incorrecta, cortes en las palabras, repetición de palabras, sustitución y omisión de letras.

Consideramos que la lectura oral es de uso fre-

cuenta en la escuela primaria para revisar el progreso de nuestros alumnos en la adquisición de esta habilidad.

Si se les pide a los alumnos que lean en forma oral se manifiestan inseguros para hacerlo porque están -- conscientes de que su lectura tiene deficiencias.

Muchos de nuestros alumnos leen notoriamente mal; hemos escuchado el clamor, en maestros de primaria y secundaria en el sentido de que los alumnos no saben leer. Intercambiamos con quince maestros y nos expresaron como causas las siguientes:

a).- Mal manejo de métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. El maestro de primer grado lleva al -- alumno a reconocer signos gráficos, visualizándolos y pronunciándolos en forma aislada.

b).- Los ejercicios de maduración previos a la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura son definitivos y muy buenos, sin embargo a veces nos parece que realizarlos es perder el tiempo y vamos directamente al reconocimiento de sonidos, letras y palabras.

c).- Algunos niños ingresan a la escuela antes-- de cumplir los seis años por desición de sus padres y como consecuencia aprenden a leer con muchas deficiencias.

d).- Muchas veces los maestros de los grados subsiguientes al primero, nos olvidamos de la práctica constante y permanente de la lectura.

e).- Los alumnos nos dijeron que leen mal porque no les gusta leer el texto seleccionado y si lo hacen es porque se les exige en el aula.

II.- FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

II.- FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

Estudio teórico.

No podemos referirnos a una teoría pedagógica - única que tenga relación con nuestro problema docente, si no que tomamos algunos datos y reflexiones contenidos en los diferentes volúmenes de la U. P. N., por tanto mencionaremos algunos.

Decroly., creador del método de Centro de Interés, estima como más importante el interés del niño, porque cree que atendiendo este interés, facilitará el aprendizaje; pero ¿Cuáles son los conocimientos por los que el niño siente mayor atracción? Seguramente son los que tienden a satisfacer sus necesidades y las clasifica en cuatro grandes grupos:

Primero.- Necesidad de alimentarse, a la que se unen la de respirar y ser limpio.

Segundo.- Necesidad de defenderse de la interperie o inclemencias exteriores.

Tercero.- Necesidad de defenderse contra los peligros y enemigos.

Cuarto.- Necesidad de obrar y trabajar solidariamente, de recrearse y perfeccionarse material y espiritualmente².

2.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis Pedagógico, México, 1988. Pag. 229

Nos ha ocurrido que por querer cubrir todo o -- gran parte del programa del grado y grupo a nuestro cargo, tratamos los contenidos en forma supérflua y sin la ejercitación o proyección debida, de tal forma que mucho de nuestro trabajo queda en el Plan de Clase o en una fría exposición y una pobre ejercitación por parte de los alumnos, es decir nos vemos envueltos en la inercia de la planeación y programación y nos apartamos de lo más importante; la formación de los alumnos, la necesidad de recrearse y educarse por ello retomamos las ideas de Decroly que sostiene -- que los Centros de Interés son un modo popular y atractivo de presentar a los niños asuntos científicos del programa-escolar.

Un Centro de Interés puede surgir espontánea o - intencionalmente en el trabajo del aula, pero no debe dispersarse con correlaciones que no son, de los cuales se hacen derivar actividades de otras materias quepan o no quepan en la enseñanza.

Pueden convertirse en Centro de Interés, un cuento, relatos geográficos e históricos, si son animados, cautivadores y manejados con habilidad por el maestro. La conducta del maestro en relación con los Centros de Interés - será el de asentarlos bien sobre los intereses, instinto, - deseos y tendencias de los niños, fijar una meta clara, valiosa y grata a los alumnos, conducir el trabajo sobre el camino recto cuidando de no tomar veredas laterales que -- desvían la vista del objetivo.

Señalamos a continuación algunas ideas sobre la-

Escuela activa que destaca la importancia sobre la actividad del alumno para garantizar el aprendizaje.

LA ESCUELA ACTIVA.- Surgió como una transformación de la Escuela Tradicional, reclama el desarrollo de "actividades constructivas realizadas por los alumnos, con ayuda e información que le presta el maestro. La escuela activa enfoca el trabajo diario en un hacer para el presente que sirva a la vez como preparación a la vida ulterior.

El rol del maestro no es transmitir los conocimientos ya elaborados, sino crear las situaciones de aprendizaje adecuadas para ayudar a los niños a descubrir y construir los conocimientos que están en condiciones de reinventar. Se trata de descubrir el momento de desarrollo en que están los niños, plantearles problemas que favorezcan el avance en la construcción de conocimientos. Se seleccionan entre las interrogantes que los niños plantean, aquellas que puedan ser más útiles para el progreso de todos; fomentar el intercambio permanente entre los niños, intervenir en las discusiones grupales preguntando, poniendo de manifiesto las contradicciones que puedan existir entre las ideas de los alumnos proponer contraejemplos que los lleven a encontrar soluciones cada vez más avanzadas. El maestro alienta a los niños a investigar, se constituye él también en investigador"³.

Cuando se desarrolla una clase siempre están pre-

3.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.- Pedagogía Bases Psicológicas, México, 1972. pag. 358.

sentos: alguien que aprende, lo que se aprende, alguien que enseña o propicia el aprendizaje, la escuela activa propone entonces, que sea la actividad, parte importante en el --- aprendizaje, así también lo señala la Psicología Genética, - la que atribuye una gran importancia a la actividad del niño, en la adquisición de conocimientos y desarrollo cogniti vo en general y por tanto la actividad del niño es fundamen tal en el proceso educativo.

La actividad puede presentarse en la clase de la siguiente forma:

- a).- El maestro hace una exposición clara y lógica, se realizan repeticiones, preguntas de los alumnos, - respuestas del maestro a los alumnos. El maestro es guía y director del proceso de adquisición de conocimientos, el alumno permanece atento a lo -- que el maestro dice y hace.
- b).- El maestro explica cómo hay que hacer un determinado trabajo y el alumno debe hacerlo que el --- maestro indica; hay margen de investigación perso nal. Aquí hay actividad en el alumno.
- c).- La actividad más valedera, es la actividad del su jeto, importante en la adquisición de conocimientos y desarrollo intelectual así como la Psicolo gía Genética; se acepta un objetivo, el alumno or ganiza y estructura su propia actividad, lo que - implica un cambio de actitud y función del maes-- tro.

El mejor conocimiento o habilidad logrados por el alumno es el adquirido por la experiencia directa ya que se pone de manifiesto la acción de los sentidos y la inteligencia para aprehender un objeto o acontecimiento. No se niega el aprendizaje me--diatizado, donde el alumno aprende imitando, --- aprende viendo o aprende escuchando.

Hablamos de la actividad como parte fundamental - en el proceso de aprendizaje del niño porque creemos que -- los problemas de lectura pueden atenuarse con la ejercita--ción.

Confrontación entre teoría y el tema motivo de la investiga--ción.

Margarita Nieto se refiere al lenguaje como medio de comunicación exclusivo del género humano. "Por medio de-- él expresamos nuestras ideas, transformamos el pensamiento-- en palabras y las comunicamos a nuestros semejantes, ajus--tándolas a un código especial de la lengua que hablamos, la posibilidad de expresarnos por medio de un lenguaje gráfi--co, significó un gran avance en la evolución cultural del - hombre"⁴. La escritura permite dejar un recuerdo perene -- del paso del hombre por el mundo.

4.- NIETO Margarita. El Niño Disléxico, 2da. ed. México, Ed. La Prensa Médica Mexicana, S. A. 1976. pag. 4

En la vida civilizada de nuestros días, la comunicación gráfica a través de los periódicos, libros y revistas es factor indispensable para comunicarnos con los demás y saber de los acontecimientos mundiales. El sujeto que no lee, se encuentra en un nivel cultural inferior al término-medio.

Siendo una de las necesidades del niño, el de recrearse y perfeccionarse material y espiritualmente, según explica Decroly, consideramos que saber leer queda incluido en este tipo de necesidades y el desarrollo y mejoramiento de la habilidad para leer y lograr los beneficios de la lectura, se ha convertido en un verdadero problema en una gran cantidad de nuestros alumnos de primaria.

El libro como fuente de cultura ha perdido su ---preeminencia en los últimos tiempos, a causa de los medios-audiovisuales; cine, radio y televisión. Y a pesar de toda la lectura sigue siendo primordial, ya que es el instrumento más valioso que la escuela puede darle al hombre para la adquisición del conocimiento, no negamos la utilidad de los medios audiovisuales, a los que consideramos magníficos instrumentos complementarios en nuestras tareas de conducir el aprendizaje.

¿Qué es leer? Anotamos varias ideas que tienen --que ver con el concepto de lectura.

- Proceso de reconocimiento e interpretación de símbolos de la escritura y su traducción en sonidos articulados.
- Proceso de entender plenamente un texto.
- Contemplar el pensamiento de otros hombres, recogiendo

un mensaje vivo, una doctrina o simplemente experiencias de las que el lector desea servirse.

- Referir las palabras una vez comprendidas, a un todo latente dentro de la movilización de los recursos de la lectura, y poder hacer la transferencia a una situación instantánea o duradera en la actividad permanente del hombre.

En el pasado leer se suponía que era fundamentalmente un acto de percepción y constituía en sí una prueba de exactitud en el reconocimiento de palabras.

El lector competente no solo capta las palabras y las ideas representadas sino que también reflexiona sobre su significado, las relaciona y percibe lo que entraña. La lectura le ayuda a asimilar la cultura de su época, a resolver sus problemas, a orientar sus actividades y hacer uso de las ideas que ha adquirido.

Leer no es una tarea fácil, no es cualquier cosa; es una labor penosa por sí sola; aprender a leer y enseñar a leer supone para el educador el ejercicio de diversas técnicas y complicadas teorías.

Una de las finalidades de la lectura es "enseñar a leer para aprender".

La influencia de la lectura en la formación del hombre tiene igual importancia la naturaleza del libro, la personal interpretación, las experiencias del lector, así como el ánimo, la disposición y el interés con que se haya hecho la lectura.

Por medio de la lectura oral se adiestra al educando a articular y pronunciar correctamente las palabras y hacer uso adecuado de su voz, los estimula a reconocer las palabras y los ejercita a mover los ojos de izquierda a derecha a disminuir las omisiones, adiciones, sustituciones y mutilaciones de vocablos. La lectura oral es importante como creadora de hábitos adecuados para el dominio de la lectura en silencio y de comprensión. Por todo lo anterior la lectura oral tiene gran importancia en la educación siempre que se siga un método apropiado y aprovechar el rico fondo de asociaciones que hay tras de muchas palabras que se escuchan, ligando estas asociaciones con las palabras impresas, ayuda al maestro a cultivar en sus alumnos algunos valores personales, tales como la actitud para el autocontrol y la autorrepresentación y a descubrir a través de la modulación de las frases, aspectos valiosos de la inteligencia.⁵

5.- Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Didáctica de la Lengua Oral y Silenciosa. Edit. Oasis, S. A. México, D. F. 1969. pp. 426

III.- AUTODIAGNOSTICO

III.- AUTODIAGNOSTICO

En la práctica real y con la intención de involucrar a los padres de familia, nos reunimos con ellos en --- forma espontánea, aprovechando que llevan el desayuno a sus hijos, a la hora del recreo y tres madres de familia dijeron conocer con exactitud la situación de sus hijos; poco - dispuestos a asistir a la escuela, no les gusta hacer tarea y no avanzan su aprendizaje. El resto de padres de familia no quisieron opinar sobre problemas.

Al inicio del año escolar 93-94 se realizó reu--- nió n general con padres de familia a la cual asistieron 60- de 110; dentro de los asuntos que se trataron fué el de es- tar en const nte comunicaci n, el maestro de grupo y el pa- dre del muchacho que presente mayores problemas para el --- aprendizaje; al transcurso de los días, comprobamos que los padres que más al pendiente están de los progresos educati- vos de sus hijos, son los de los alumnos que menos dificul- tades tienen para aprender. De los 42 padres de familia de- los grupos de quinto y sexto, cuando se les citó a reuni n- por grupos asistieron once. Diez padres de familia nos han- encargado que hagamos lo que se pueda en la escuela con sus hijos, para que aprendan, porque a ellos no les hacen caso, el resto se muestran indiferentes. A estos últimos los he- mos abordado en la calle o en su domicilio; reniegan de to- do material que necesitan los niños y de tantas reuniones - que se realizan; son negativos y no cooperan. Lo anterior - es un factor desfavorable para nuestra labor, sin embargo -

deseando incrementar la participación enviamos un cuestionario escrito al domicilio de los padres de familia y nos contestaron que sus hijos andan mal en matemáticas, lectura y escritura. En lectura manifestaron que sus hijos tienen una lectura regular o deficiente y las fallas más frecuentes son: corta palabras, repite palabras, omite letras y sustituye letras.

Platicamos con los alumnos sobre su estado de aprendizaje y expusieron que tienen deficiencias en matemáticas, lectura y escritura.

El equipo docente sugerimos a alumnos y padres de familia atender las deficiencias en la lectura y revisamos específicamente el caso, les explicamos y dimos a conocer las características de una buena lectura oral y concretamente lo correspondiente a la fluidez y reconocieron que un 48.9 % leen despacio, 44.7 % tienen lectura regular y 6.4 % leen mejor. Las fallas en las que incurren coinciden con las señaladas por los padres de familia: repite palabras, corta palabras, omite letras, cambia letras, mala pronunciación y no respetan signos de puntuación.

Comentamos con los alumnos sobre las lecturas de su preferencia, las cuales son muy diversas, entre las que están por orden de frecuencia: cuentos, poesías, lecturas cortas, ciencias sociales y chistes.

En una muestra de 56 alumnos realizada en abril de 1993 de todos los grados de la Escuela Primaria Margarita Maza de Juárez" revisamos la velocidad de la lectura y encontramos que los más lentos leen, por minuto:

20 palabras, en 1er. grado.

25 palabras en 2o. grado.

30 palabras, en 3er. grado.

39 palabras, en 4o. grado

54 palabras, en 5o. grado.

54 palabras, en 6o. grado

El promedio de lectura por minuto es de:

40 palabras, en 1er. grado

52 palabras, en 2o. grado

64 palabras, en 3er. grado

79 palabras, en 4o. grado

101 palabras en 5o. grado

106 palabras, en 6o. grado

Durante la primera semana del año escolar 93-94 - revisamos 47 alumnos de los grupos de 5o. y 6o. con los siguientes resultados: en el grupo de 5o. B, el más lento lee 41 palabras por minuto y en 6o. 55 palabras, en 5o. el más-rápido lee 118 p.p.m. y en 6o. 155. Promedio 78 p.p.m. y 90 en 6o.

Sobre la rapidez de la lectura localizamos un texto editado en 1969 que señala que en 5o. grado:

El más lento debía leer 144 p.p.m.

El más rápido debía leer 200 palabras por minuto

En 6o. grado

El más lento debía leer 165 p.p.m.

El más rápido debía leer 250 p.p.m. o más.

El promedio sería para 5o. grado, 180 p.p.m. y

para 6o. grado, 210 p.p.m.

Comparativamente de abril a septiembre se observa un retroceso, justificado por el periodo de vacaciones de verano, tiempo en el que nuestros alumnos abandonan sus libros. En relación a la tabla de 1969 podemos deducir que actualmente los alumnos leen con mucha lentitud porque --- leen menos.

Deseamos el mejoramiento de los alumnos de 5o. B y 6o. grados en la lectura y sobre todo, de los de lento - aprendizaje que tienen deficiencias notorias.

Hemos escuchado el clamor general, en maestros de primaria y secundaria, en el sentido de que los alumnos no saben leer, ¿Por qué? Algunos compañeros maestros y el --- equipo docente coincidimos en que las causas pueden ser -- las siguientes:

- a.- Mal manejo de métodos para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. El maestro de primer grado - maneja una metodología para la enseñanza de la lectura que lleva al alumno a reconocer los signos gráficos, visualizándolos, y pronunciándolos, olvidando ejercicios de comprensión de la lectura.
- b.- Algunas veces los maestros de los grados subsiguientes, nos olvidamos de la práctica constante y permanente de la lectura. Se localiza el problema, se -- culpa al maestro del grado anterior, pero no se hace nada por buscar soluciones.
- c.- Algunos niños ingresan a la escuela antes de cum--- plir los seis años de edad, por desición del padre-

de familia, sin que el muchacho esté apto para emprender las tareas escolares porque no le interesan y aprende a leer mal.

d.- En nuestro medio son definitivos los ejercicios de maduración, previos a la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura y sin embargo a veces nos parece que realizarlos es perder el tiempo y vamos directamente al reconocimiento de sonidos, letras y palabras.

Los alumnos nos dijeron:

a.- Que leen mal porque cuando su maestro los invita a leer, ellos no lo hacen porque no les gusta, o si lo hacen es porque les exigen en el salón de clases.

b.- La mayoría se limitó a decir que no leen bien porque no estudian o no ponen atención.

Como dato complementario les preguntamos si tuvieron dificultades para aprender a leer y escribir en -- primer grado y el 70 % nos respondieron que sí.

Se puede observar que enfocamos nuestra atención al problema de la lectura pero en realidad son muchos los asuntos que hay que atender en nuestros grupos y sólo se -- lograrán soluciones efectivas cuando el docente esté dis--

puesto a cambiar de actitud hacia la labor educativa, con iniciativa, disposición y deseos de hacer un buen trabajo, los niños y padres de familia se ponen en nuestras manos.

IV.- PROPUESTA DE SOLUCION

IV.- PROPUESTA DE SOLUCION

Problema. objetivos y justificación.

Problema.- Nuestra práctica docente y nuestra experiencia nos ha dejado vivencias agradables y desagradables, resultados de aprendizaje no convincentes y la idea de no haber hecho lo suficiente para que nuestros alumnos se lleven la herramienta básica de la cultura general. -- Pretendemos atender el problema específico: Deficiencias en la fluidez de la lectura oral, en los alumnos de 5o. y 6o. grados de la Escuela Primaria "Margarita Maza de Juárez".

Nuestra propuesta tiene como objetivos:

- Incrementar la fluidez de la lectura no solo en relación a la habilidad mecánica y velocidad sino aumentar la velocidad de ésta, en armonía con la comprensión de lo leído.
- Ayudar a los alumnos a contemplar el pensamiento de otras gentes, recogiendo el mensaje y experiencias - que pudieran servirle en su vida diaria y futura.
- Revalorar algunos procedimientos para la práctica de la lectura oral.

Justificación.- El hombre conoce y piensa, valiéndose del lenguaje. Toda su vida de relación: familiar, profesional y social, se desenvuelve intercambiando pensamientos, transformados en palabras habladas y escritas.

La relación del hombre con el pasado y con el presentado es ineludible, de ahí que sea necesario ponerlo-

en condiciones de entender y apropiarse de una parte de la cultura contenida en libros, legado de generaciones anteriores, y a la vez tomar conciencia de los hechos actuales para normar sus acciones en el presente con proyección al futuro y qué mejor medio que la lectura.

La lectura ofrece esparcimiento, es elemento altamente formativo y, cuando se adquiere el hábito de leer resulta el medio adecuado para el avance cultural; se convierte en autoeducativo. Sabiendo de todos estos beneficios de la lectura lo hemos considerado elemento básico de cultura general y sentimos que es injusto realizar el trabajo docente, que reviste tanta responsabilidad por parte del maestro de grupo, saber que muchos de nuestros alumnos muy apenas reconocen el sonido de las grafías convertidas en palabras y oraciones, y no ayudarlo para mejorar su lectura.

El poco interés de nuestros alumnos para leer, lo importante que es la lectura para la vida diaria, las condiciones económicas de las familias de nuestros alumnos que no les permitirán seguir estudiando, que muchos de ellos apenas terminarán la primaria y otros que se quedarán en el camino; justifican nuestra preocupación por revisar las Deficiencias en la fluidez de la lectura oral.

Alumnos de un mismo grado y una misma edad, muestran grandes diferencias en una evaluación de lectura. Esto se debe principalmente, a las diferencias en lo que respecta a la inteligencia. La influencia de la inteligencia se pone de relieve en el grado de correlación entre la rapidez de la lectura y el cociente de inteligencia. No es de sorprender que la correspondencia entre la habilidad para la lectura y la inteligencia sean tan notables puesto que la lectura es un proceso de pensamiento y a la vez de percepción, es decir, un proceso de descubrir relaciones, y éste es el principal elemento de la inteligencia.⁶

La inteligencia, el alcance de la percepción, el alcance de la voz, los movimientos de los ojos y la edad, condicionan la rapidez y el adelanto de la lectura, pero no impiden que éstas puedan mejorarse con la práctica. Por lo anterior queda claro que es posible alcanzar una buena lectura, sea de baja, mediana o elevada calidad.

La rapidez de la lectura aumenta gradualmente mediante la práctica.

- a.- El aprendizaje de la lectura se logra más rápidamente si la lengua que el niño habla es la misma que lee.
- b.- El aprendizaje es más eficiente si el programa tiene un contenido que ayude al niño a pensar más y mejor.

6.- I. F. C. M. Didáctica de la Lectura Oral. Edit. Oasia, México, abril de 1969. p.p. 426.

- c.- Se logra mejor si el maestro aprecia los esfuerzos del niño, lo estimula y no lo avergüenza exhibiendo sus errores.
- d.- Es mejor si no está circunscrito a los conocimientos del maestro y el empleo de un solo texto y --- unos pocos libros.
- e.- Explicar palabras en el momento preciso para que - entiendan lo que leen.

PROPUESTA.- Considerando el abandono que en ocasiones tenemos las prácticas de lectura, y las deficiencias detectadas, solicitamos a los padres de familia y -- alumnos que sugirieran lo que se pudiera hacer para mejorar la fluidez de la lectura.

El 45.2 % de padres de familia nos expresó que debían leer mucho, seguido y con mucha atención. El 14.2% dijo que lean varias veces, en silencio, luego en voz alta para que el mismo alumno se de cuenta de sus errores.- El 38.1 % no participó con su opinión.

Por su parte, el 58.3 % de los 48 alumnos propusieron leer mucho, el 22.9 % dijo que leer diario, el 2 % manifestó que había que leer cuando se tenga tiempo y --- echarle ganas.

También platicamos sobre las lecturas que prefieren los alumnos y las que recomiendan.

Los alumnos prefieren leer:

- 1o. El libro de Español lecturas.
- 2o. Cuentos

30. Revistas.

40. Chistes, trabalenguas y poemas.

Los padres de familia sugieren para que lean los niños:

- Revistas en general.
- La Biblia y textos religiosos
- Cuentos
- Periódico
- Historia
- Libros de los alumnos.

Cada quién opinó de acuerdo a su experiencia y --
circunstancia y juntos estructuramos un:

Programa intensivo de lecturas:

Area: Español

Eje temático: Lengua Escrita.

Duración: Una semana.

Tipo de lectura a realizar:

Lunes.- Lectura corriente

Martes.- Lectura expresiva

Miércoles.- Lectura explicada

Jueves.- Lectura dramatizada

Viernes.- Evaluación

Condiciones que hay que tener en cuenta para re--
lizarlas.

a.- Que los alumnos seleccionen o determinen el texto o --
título a leer.

b.- Que conozcan previamente el procedimiento a seguir pa

ra la lectura del día.

c.- Que sugieran la hora de la lectura.

d.- Que participen los alumnos en la evaluación.

Explicación de los diferentes tipos de lectura -
oral:

Lectura corriente.- Estos ejercicios tienen como finalidad mejorar la pronunciación, la articulación de lo leído. Se practica el uso y dominio de la puntuación.

Procedimiento para la lectura corriente.

- 1.- Breve conversación acerca del tema de la lectura.
- 2.- Lectura en silencio para apreciar en conjunto el trozo escogido, determinar las expresiones difíciles y los términos desconocidos.
- 3.- Explicación por contexto o diccionario los términos desconocidos, interrogatorio y comentarios sobre el sentido de la lectura.
- 4.- Comentario de los requisitos de un buen lector.
- 5.- Lectura por el maestro.
- 6.- Lectura por los alumnos.
- 7.- Conversación para apreciar los proyectos alcanzados, las deficiencias observadas para ayudar a que el número de buenos lectores vaya en aumento.
- 8.- Explicación de la lectura, hecha por los alumnos.

A este procedimiento debe agregársele el matiz - que cada maestro de grupo con entusiasmo, disposición y profesionalismo pueda imprimirle para hacer de la clase de lectura un momento agradable y eficaz, así mismo puede co-

rrelacionarse con las actividades de otras áreas para que no se sienta la lectura, como una actividad aislada.

Lectura expresiva.- Tiene la finalidad de manejar adecuadamente la voz. Esta lectura se reserva para materiales como la poesía y prosa selecta, ya que se da, a lo que se lee el sentido que le corresponde exactamente, imitando en lo posible la naturalidad y la exactitud de todos los términos. Lo esencial para lograr una buena lectura expresiva es lograr la comprensión del trozo que se lee, y tener en cuenta todas las dificultades que el alumno confronte en la lectura y la preparación emotiva.

La preparación emotiva dependerá de la calidad del modelo escuchado por el niño, el maestro debe despertar con su actitud la simpatía de los alumnos hacia el asunto y hacia el autor.

Lectura explicada.- Se sigue el mismo procedimiento señalado en páginas anteriores nada más que esta modalidad tiene la intención de que los alumnos expliquen con sus propias palabras lo que han leído.

Lectura dramatizada.- la variante de esta lectura es que el texto se distribuye entre los lectores y cada uno lee lo correspondiente a un mismo personaje, en el momento de la lectura realizada por los alumnos. Esta lectura dialogada tiene un gran valor educativo y formativo inclusive prepara al lector para el teatro escolar.

En el procedimiento general para la lectura oral, en el paso 7 : lectura por los alumnos puede adaptarse las siguientes formas:

1.- Lectura individual.- Cada niño lee separadamente de los demás, delante del maestro quien va corrigiendo sus defectos de pronunciación y expresión haciéndole las observaciones y aclaraciones procedentes. El alumno se encuentra más desenvuelto y en esta forma sus faltas no atraen la atención de sus compañeros. Mientras un niño lee los demás se ocupan de otras actividades o trabajos individuales. No es necesario que en cada sesión de lectura lean todos individualmente, pero sí sería recomendable que se atienda en cada una a los que presenten mayores dificultades.

2.- Lectura colectiva.- Reviste dos formas:

a.- Lectura simultánea en voz alta. Se hace de un modo acompasado regular. Tiene grandes ventajas para los principiantes, a fin de lograr vencer las dificultades mecánicas de la pronunciación y la enunciación total de palabras. Y puede hacerse de las siguientes formas:

- El maestro lee una frase y los alumnos repiten en seguida la misma frase.
- El maestro lee una frase y los alumnos leen la si guiente todos juntos.
- Se divide la clase en grupos y cada grupo lee la frase correspondiente; se recomienda para la lectura de diálogos. Esta forma ayuda a la entonación debida, los tímidos y nerviosos se hacen más desenvueltos leyendo acompañados.

b.- En esta variante de lectura colectiva un niño lee y los demás escuchan sin fijarse en libro alguno, sino estando atentos a la pronunciación del lector.

Es la forma que más se acomoda a la práctica social de la lectura y la que permite sacar más provecho. Terminada cada cláusula o párrafo, el maestro permite que se le hagan preguntas aclaratorias convenientes a diversos niños, los que deben contestar de conformidad con lo oído y de esta forma se mantiene vivo el interés.

Este modo de lectura resulta apropiado para la lectura explicada y comentada basta un ejemplar de la obra permite acomodar la lectura a la lección del día, al motivo de trabajo o desarrollo de un plan.

V.- INFORME Y ANALISIS DE RESULTADOS

V.- INFORME Y ANALISIS DE RESULTADOS

Realizamos el diagnóstico, una parte durante el mes de abril de 1993, otros datos los recabamos en la semana del 30 de agosto al 3 de septiembre del ciclo escolar 93-94; en el transcurso del periodo escolar seguimos reuniéndonos y entrevistándonos con padres de familia para comentar sobre los resultados.

Durante la cuarta semana de noviembre realizamos la Práctica Intensiva de Lectura.

En las reuniones y pláticas realizadas con alumnos y padres de familia se explicó y aclaró el concepto de fluidez de la lectura y características de una lectura oral por lo que:

El lunes se realizó una práctica de lectura corriente con los pasos que señalamos en la propuesta, en la modalidad individual. 5o. grado L. L. pag. 41 "La feria" y en 6o. grado L. L. Pag. 26 "Perseo y Medusa".

El martes realizamos ejercicios de lectura expresiva, en forma individual. En 5o. grado con el texto "El ser más poderoso del mundo" pag. 46, 47, 48, en 6o. grado el texto "El Narrador" pag. 33.

El miércoles el 6o. grado escogió el texto ---- "Así era Morelos" de la pag. 51 del libro de lecturas. Se dividió el grupo en dos secciones para atender el paso No. 7 lectura por los alumnos, la que se realizó en forma colectiva por párrafos. En el paso 9, cinco alumnos expli--

caron el contenido de la lectura porque hasta ese momento se logró mantener la atención del grupo, de seguirle hubiera resultado repetitivo y aburrido. Para completar el ejercicio se distribuyó un cuestionario para que lo contestaran los alumnos.

El jueves realizamos práctica de lectura dramatizada, se dividió el grupo en 3 equipos y cada equipo presentó toda la lectura dialogada de "Los ciegos y el elefante" pag. 36 y 37 del Libro de Español 5o. grado. En 6o. grado se escogió el título "El tren" pag. 55.

El viernes se ejecutó una lectura expresiva -- con un solo texto.

- Conversación acerca del tema.
- Un alumno leyó el texto ante el grupo, se detenía en cada párrafo para localizar términos desconocidos.
- Se anotaron éstos en el pizarrón.
- Recordatorio de los requisitos de un buen lector: - postura, forma de tomar el libro, pronunciación, volumen, etc.
- Lectura expresiva por el maestro.
- Cada alumno leyó un párrafo frente al grupo; se contó con un solo texto.
- Revisión entre el grupo y el maestro de los errores en los que incurrieron los lectores con el fin de - superarlos.
- 3 alumnos explicaron frente al grupo el contenido de

la lectura "Un platillo extraño" pag. 42 Libro de -
Español 5o. grado. "Historia de Valek, el caballo"-
Libro de Español 6o. grado, pag. 59.

El lunes 29 de noviembre se realizó un ejerci--
cio más de lectura explicada con otros textos.

Martes 30 de noviembre realizamos evaluación don
de pudimos ver cierto avance en relación al principio del
año. (ver gráficas anexas).

Análisis de Resultados.- El día 30 de agosto de
1993 revisamos la fluidez de la lectura a cada alumno de-
5o. B y 6o. se otorgó a cada rasgo un valor de 1 a 5 pun
tos según la frecuencia del error, se sumaron los puntos-
y se otorgó una calificación en relación al mayor número-
de puntos obtenidos en el grupo, como se muestra en las -
listas de los grupos de 5o. B y 6o. A de la pag. 59 y 60.

- El primer día de la semana, al realizar la práctica-
de lectura corriente, los alumnos mostraron desorden
porque todos quieren participar al mismo tiempo y no
atienden al moderador de las actividades.
- El martes, nos encontramos más familiarizados con el
proceso de lectura oral y despertó interés la modali
dad de lectura expresiva de algunos alumnos que tra-
taron de imitar la entonación de las frases y su in-
tención.
- El miércoles se incluyó en el proceso la lectura co-
lectiva que permitió la participación de todos los -
alumnos de 5o. B y 6o. A

- La lectura dramatizada del jueves causó impresión - por la disposición de los alumnos para caracterizar personajes, para ello hubo de organizar los equipos desde el día anterior para allegarse algunos útiles necesarios; un equipo se presentó incompleto por -- ausencia de uno de sus miembros.
- El viernes no se realizó la evaluación como se planeó porque decidimos practicar un poco más ese día y el siguiente lunes.
- El martes 30 de noviembre se realizó la evaluación-- los alumnos pidieron que se les permitiera preparar la lectura con la que serían evaluados, y así se hizo, cada alumno preparó su hoja para registrar su - evaluación, y otorgó la puntuación a un compañero, - se promedió con la otorgada por la maestra, que calificó simultáneamente. Se aplicó la misma de 1 a 5 puntos en todas las evaluaciones.

En las pags. 61 y 62 están los resultados de - los grupos de 5o. B y 6o. A de la última evaluación.

8 alumnos de 5o. B y 5 de 6o. dijeron que sus papás les apoyaron durante la semana poniéndose a leer - con ellos y escuchándolos leer y se observa mejoría en - la evaluación.

Hay alumnos que se dedican con entusiasmo y -- constancia y manifiestan avances notorios, pero en 5o. B

los últimos 4 de la lista (pag. 61) a pesar de haber mejorado su lectura no han logrado una fluidez satisfactoria y lo mismo sucede con los 5 últimos de 6o. A (pag. 62).

De los 9 alumnos a que nos referimos los papás de seis de ellos nos han manifestado que no les gusta la escuela y los mandan casi a fuerzas, por lo tanto, no se puede pensar que prepararon su lectura. En el aula se muestran apáticos y solo a veces trabajan. 3 alumnos siempre han sido muy lentos para leer y hacen cortes en las palabras.

Resumiendo.- De 46 alumnos participantes en la etapa anterior el 82.9 % mejoraron, 8.5 % permanecieron igual y el 8.5 % obtuvo menos porcentaje que al principio del año escolar. (ver gráficas pag. 67).

En el caso de los que obtuvieron menor puntaje hubo uno que en el momento de ser evaluado, su estado de ánimo no le permitió leer y los otros sencillamente no pudimos motivarlos a hacer o disponerse a hacer pero no perdemos la esperanza; también son alumnos y los que más necesitan apoyo.

Nos dimos cuenta que una semana jamás sería suficiente para lograr mejorar la fluidez de la lectura, por lo que habremos de incluir las prácticas de lectura oral simultáneamente con todas las situaciones comunicativas de lengua escrita que haya que atenderse en los --

grados de 5o. y 6o. contenidos en los programas vigentes - para ser tratados durante el año escolar: lecturas de textos, antologías, libros de la biblioteca, periódicos, artículos de divulgación, formatos, instructivos y correspondencia.

No descartamos la sugerencia de los padres de familia de la creación de una biblioteca al servicio de padres, alumnos y maestros, en la escuela "Margarita Maza de Juárez" asunto que requiere de una organización específica para hacerla realidad, ya que funcionan en forma circulante por los grupos, pero no recibe el impulso adecuado el uso de los libros.

Realizamos a satisfacción nuestro programa pero nos entorpeció el desarrollo de las inasistencias de dos alumnos de 6o. y uno de 5o. que reinciden con frecuencia, así también, después del 3o. y 4o. día no resultó muy atractiva la lectura hecha por el maestro, contemplada en el 5o. paso del proceso, y hubimos de modificar, a sugerencia de los alumnos, dando oportunidad a que la lectura fuera hecha por un alumno, a quien el grupo consideraba el mejor lector.

Con el propósito de ver resultados mejores, será necesario reconsiderar lo logrado y juntos alumnos, padres de familia y maestros determinar la frecuencia con la que deberá atenderse semanalmente, los ejercicios de lectura oral y hacer de cada práctica un Centro de Interés. Así --

también habremos de analizar y tratar los casos específicos de los alumnos más lentos en el aprendizaje y los que no cuentan con el apoyo familiar.

CONCLUSIONES

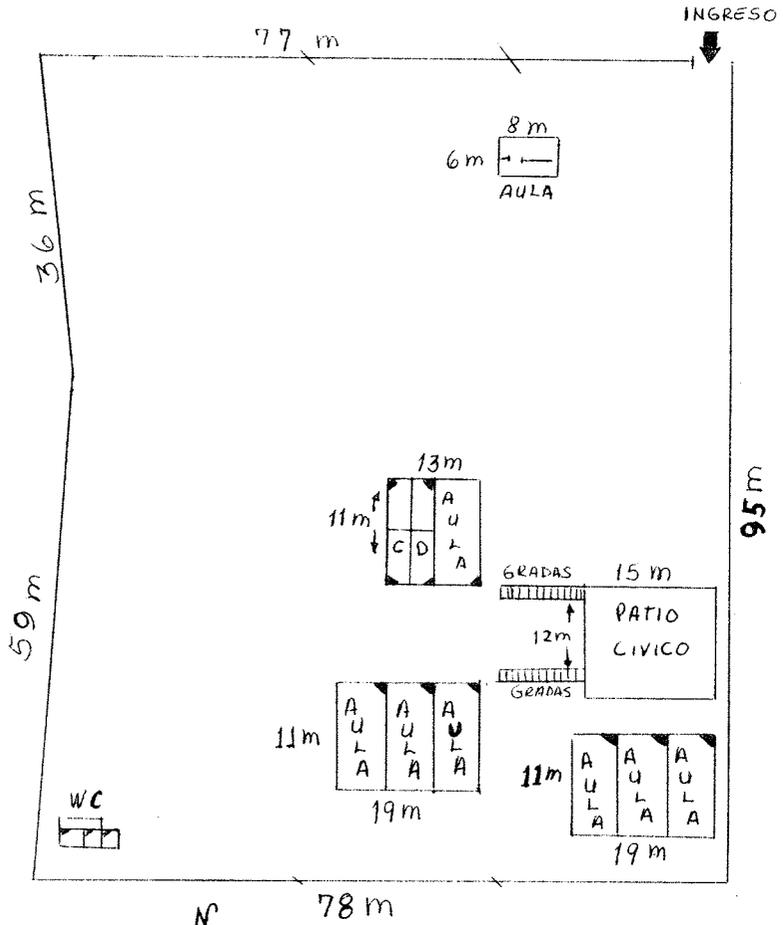
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 1.- La lectura es un proceso contínuo y gradual que implica el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento.
- 2.- La motivación es un ingrediente didáctico que aniquila la rutina y el desgano en los alumnos, cuando motivamos adecuadamente se trabaja con más entusiasmo.
- 3.- La investigación participativa exige la integración de padres de familia, alumnos y maestros; el proceso es efectivo, pero lento para lograrse la aportación decidida de los padres de familia, alumnos y en algunos casos hasta de los maestros.
- 4.- El enfoque participativo permitió desplazar la lectura hecha por el maestro para dar paso a que la lectura de ejemplo se realizara por alumnos que van superando deficiencias.
- 5.- El mejoramiento en la fluidez de la lectura no se logra en poco tiempo pero se avanza con el programa específico y la práctica constante.
- 6.- Abusar de un tipo de lectura o procedimiento para la misma, vuelve las prácticas aburridas y monótonas.
- 7.- Las lecturas que despiertan más interés en los alumnos niños y adolescentes son las que exigen animación, conversación y comentarios después de leerse, humoristas, de fantasías, las que hablan de la vida animal.
- 8.- El alumno que prepara su lectura para presentarla en voz alta, incurre en un mínimo de errores.

- 9.- La rapidez de la lectura fue estimulante para los alumnos, al realizar sus ejercicios y prácticas, lo que -- ayuda para insistir en la atención para autocorregir - errores de fluidez.
- 10.- La disposición, entusiasmo y emotividad que el maestro ponga al conducir las actividades de participación de los alumnos para lograr el aprendizaje son determinantes para mantener el interés y obtener mejores resultados.
- 11.- El trabajo de grupo limita la práctica individual de - lecturas y revisión de la misma en cada sesión de clases.
- 12.- Se combinó lectura expresiva, dialogada y colectiva y se hizo más amena, ágil y participativa la clase y se mantuvo mejor la disciplina.
- 13.- Los alumnos que no mejoraron habremos de analizar y -- tratar su situación específica y buscar alternativas - de solución entre los participantes en el proceso educativo.

A N E X O S

ESCUELA: MARGARITA MAZA DE JUAREZ
16 DE SEPTIEMBRE No. 845
CUQUIO, JALISCO.



Terreno a desnivel

CROQUIS

ESCUELA: "MARGARITA MAZA DE JUAREZ" GRADO: 6o. "A"

Nov. 30 de 1993

No	Nombre de los alumnos	FLUIDEZ					P R O M E D I O	Puntuación	Pronunciación	Entonación	PROMEDIO GENERAL
		Rapidez	P/Min.	Corta palabras	Repite palabras	Sustituye letras					
1	Pulido Campos Nicolasa	10	10	10	10	10	10.0	9	8	9	9.0
2	Gómez Sánchez Jorge	8	8	9	9	9	8.6	9	9	9	8.9
3	Rosalez Vázquez Julio	8	9	9	9	9	8.8	9	9	9	8.9
4	Contreras Alvarez Víctor Omar	8	9	9	9	9	8.8	9	8	9	8.7
5	González Mariscal Ana Isabel	8	9	9	9	9	8.8	9	9	8	8.7
6	Mendoza Rodríguez Fernando	10	9	9	9	9	9.0	9	8	9	8.7
7	Galván Erika María	7	8	9	9	9	8.4	9	9	8	8.6
8	Pérez Pastrano Héctor Fernando	7	9	9	9	9	8.6	9	9	8	8.6
9	Rostro Espinoza Esperanza	6	9	9	9	9	8.4	9	9	8	8.6
10	Rodríguez Medina Adriana Lorena	5	9	9	9	9	8.2	9	9	8	8.5
11	Martínez Malta Nicanor	5	8	8	8	8	7.4	9	9	8	8.4
12	Pérez Franco Alicia	6	8	8	8	8	7.6	9	9	8	8.4
13	González López Samuel	5	9	9	9	9	8.2	9	8	8	8.3
14	Rodríguez Vargas Beatriz Adriana	8	9	7	9	9	8.4	9	8	8	8.3
15	Venegas Becerra Edna Fabyola	6	9	9	9	7	8.0	7	9	8	8.0
16	Guzmán Mercado Elizabeth	6	9	7	6	6	6.8	8	9	8	7.9
17	Jiménez López Carmen	5	9	9	9	7	7.8	9	8	7	7.9
18	Pérez Pastrano Miguel Angel	6	7	7	7	7	6.8	9	9	7	7.9
19	Verdín Ornelas César Antonio	5	7	7	7	7	6.6	8	9	7	7.6
20	Estévez Martínez Alonso	5	9	9	7	7	7.4	8	8	7	7.5
21	Prieto Marín Salvador	5	7	7	8	8	7.0	8	8	7	7.5
22	Prieto Ponce Hernán	5	7	7	7	7	6.6	8	7	7	7.1
23	Delgadillo Castellanos Luis H.	6	7	7	8	8	7.2	7	7	7	7.0
24	Mendoza Rodríguez Raul	4	7	7	6	6	6.0	7	8	7	7.0
25	Limón Delgado Jorge	4	6	6	6	6	5.6	6	8	6	6.4

ESCUELA: "MARGARITA MAZA DE JUAREZ"

Grado: 5o. "A"

No.	Nombre de los alumnos	Promedios comperativos de Lectura	
		30-Agosto-93	30 Nov-93
1	Mercado Sánchez Alma Rosa	9.3	9.5
2	Pereza Calderón Gustavo Armando	8.5	8.9
3	Mendoza Fernández Blanca Vanessa	8.5	8.8
4	Parada Guzmán Belén	7.4	8.8
5	Nuño Huerta Diego Josué	8.0	8.6
6	Huerta Hernández Sandra Verónica	8.5	8.5
7	Rodríguez Vargas Laura	8.0	8.5
8	Tamanaja Olea Fior	8.1	8.4
9	Luna Delgado Jorge	7.9	7.9
10	Medina Gutiérrez Sergio	7.7	7.8
11	Estévez Sánchez Esmeralda	7.5	7.7
12	Sánchez González Mayra	6.5	7.3
13	Gómez Sánchez José Angel	7.0	7.2
14	Campos Mora Silvia Griselda	5.7	6.7
15	Mendoza Iñiguez Gabriel	6.5	6.7
16	Ponce Delgado José Miguel	7.2	6.7
17	Rodríguez Medina Rafaela	6.6	6.5
18	Rubio Prieto Juan Manuel	5.5	6.5
19	Sánchez Huerta Luis Antonio	5.2	6.5
20	Sánchez Olmos Joel	5.2	6.4
21	Iñiguez Ortiz Angel Isidro	4.9	5.9

ESCUELA: "MARGARITA MAZA DE JUAREZ"

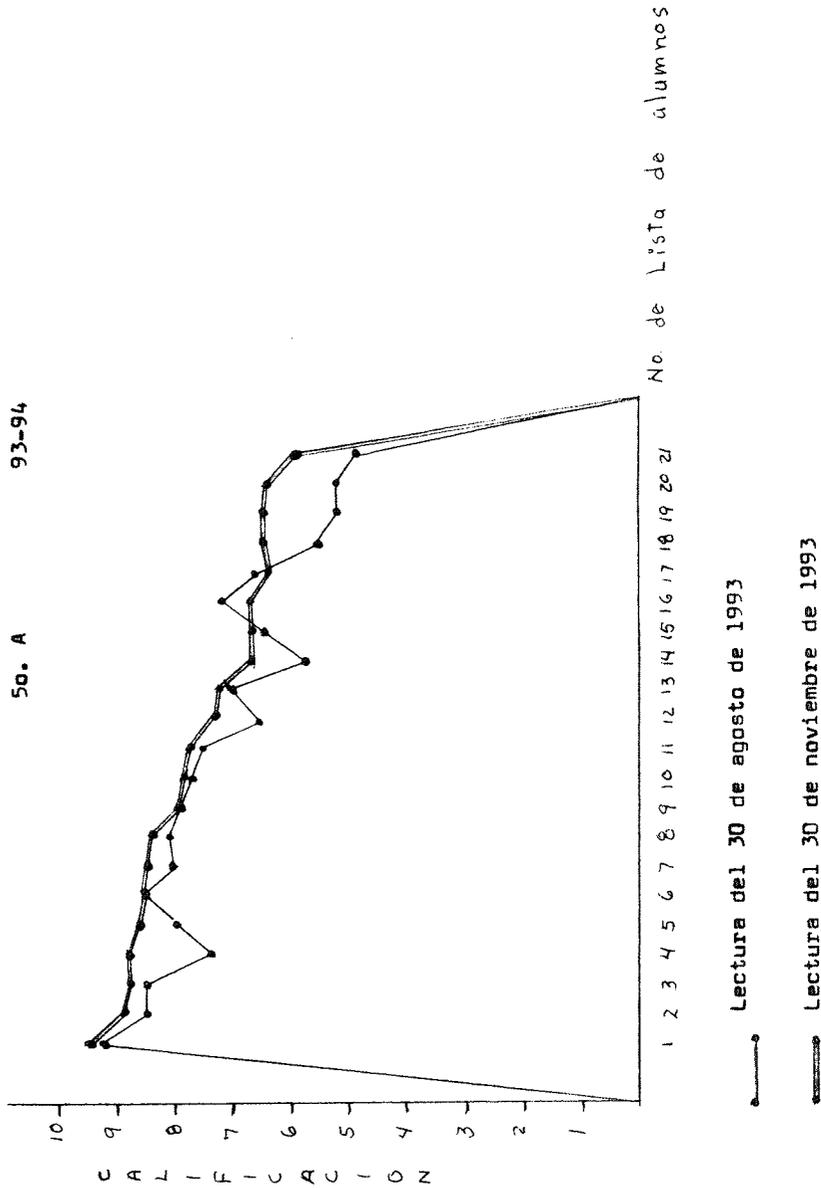
Grado: 6o. "A"

No.	Nombre de los alumnos	Promedios comparativos de Lectura	
		30-08-93	30-11- 93
1	Pulido Campos Nicolasa	9.3	9.0
2	Gómez Sánchez Jorge	8.6	8.9
3	Mendoza Rodríguez Fernando	8.5	8.7
4	Contreras Alvarez Víctor Omar	8.5	8.7
5	Galván Erika María	8.4	8.6
6	Rodríguez Vargas Beatriz Adriana	8.2	8.3
7	Martínez Malta Nicanor	8.0	8.4
8	Pérez Franco Alicia	7.8	8.4
9	González Mariscal Ana María	7.7	8.7
10	Jiménez López Carmen	7.7	7.9
11	Rosales Vázquez Julio	7.7	8.9
12	González López Samuel	7.4	8.3
13	Rodríguez Medina Adriana Lorena	7.4	8.3
14	Rostro Espinoza Esperanza	7.3	8.6
15	Pérez Pastrano Miguel Angel	7.0	7.9
16	Prieto Ponce Hernán	7.0	7.1
17	Verdín Ornelas César Antonio	6.9	7.6
18	Veneqas Becerra Edna Fabyola	6.9	8.0
19	Limón Delgado Jorge	6.8	6.4
20	Pérez Pastrano Héctor Fernando	6.5	8.6
21	Delgadillo Castellanos Luis H.	6.4	7.0
22	Guzmán Mercado Elizabeth	6.2	7.9
23	Prieto Marín Salvador	6.2	7.5
24	Estévez Martínez Alonso	6.1	7.5
25	Mendoza Rodríguez Raúl	5.8	7.0

POLIGONO COMPARATIVO DE LECTURA

Escuela: "Margarita Maza de Juárez" Cuqufo, Jal.

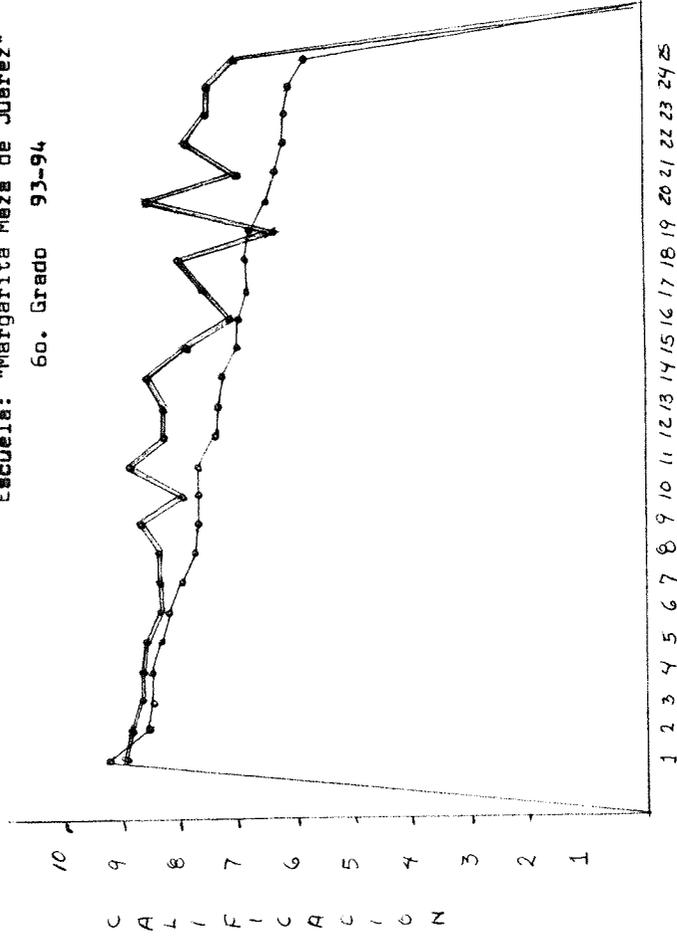
50. A 93-94



POLIGONO COMPARATIVO DE LECTURA

Escuela: "Margarita Meza de Juárez" Cuquío, Jal.

6o. Grado 93-94



No. de Lista de Alumnos

—●— Lectura del 30 de agosto de 1993

-□- Lectura del 30 de noviembre de 1993

RESULTADOS DEL PROGRAMA INTENSIVO DE LECTURA ORAL

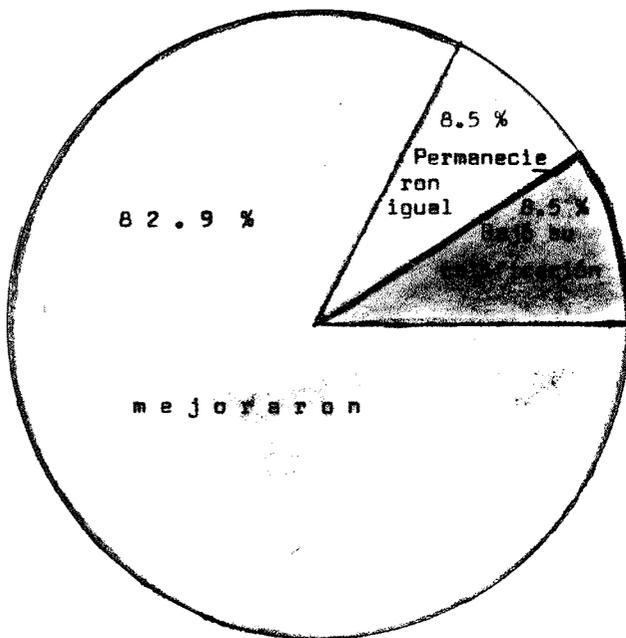
Escuela: "Margarita Maza de Juárez"

Cuquío, Jal.

Grupos: 5o. A - 21 alumnos

6o. - 25 alumnos

Total - 46



FUENTES DOCUMENTALES

FUENTES DOCUMENTALES

- ARCHIVO PARROQUIAL. Cuquío, Jal.
- DEPARTAMENTO DE EDUCACION PUBLICA. Evaluación del aprendizaje en la Educación Primaria. Guadalajara., Jal., México, 1986. 172 pp.
- MARTIN DE CARMONA. Teresa. Quiero ser maestro de Lengua y Literatura. Guadalajara, Jal., México, 1975. 56 pp.
- NIETO, Margarita. El Niño Disléxico. 2da. ed. México, Ed.- La Prensa Médica Mexicana, S. A. 1976. 290 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.- Didáctica de la Lectura- Oral y Silenciosa.- 3a. ed., México, 1969 426 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español Lecturas 6o. grado., México. 1993. 109 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.- Español Lecturas 5o. grado., México. 1993. 121 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español 5o. grado., México, 1993. 207 pp.
- SECRETARIA DE HACIENDA Y CREDITO PUBLICO. Planeación y Desarrollo. Jalisco. 1985
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis Pedagógico. México, 1988 290 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía La Práctica Docente. México. 1988 259. pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía Bases Psicológicas. México, 1972. 421 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología del Seminario.- México, 1990. 175 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Seminario. México, 1990.

218. pp.