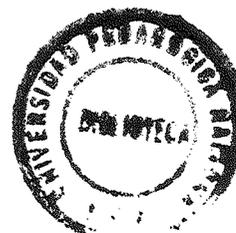




**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**



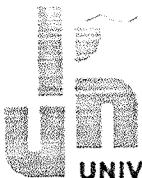
**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION
DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR**

FLOR MARIA ARELLANO GARCIA

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1995





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

PN 22-XI-1995

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 11 de julio de 1995.

C. PROFR. (A) FLOR MARIA ARELLANO GARCIA

Presente. -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR",

opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. HUMBERTO TENA LICANO

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

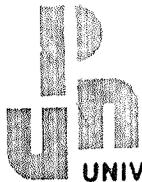
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN ERRARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08
CHIHUAHUA, CHIH.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. HUMBERTO TENA LICANO

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. CAROLINA DOMINGUEZ CASTILLO

SECRETARIO: LIC. MARIA DE JESUS RODRIGUEZ LOYA

VOCAL : LIC. HIMBERTO TENA LICANO

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA. CHIH., A 11 DE JULIO DE 1995.

INDICE

Introducción	8
I El Problema	8
A) Planteamiento del problema	8
B) Justificación del problema	8
C) Objetivos	10
II MARCO TEORICO	11
A) Los factores que confluyen en el desarrollo	12
1 Socialización del niño	13
2 El lenguaje como medio para socialización	16
B) Los sujetos educativos en lo social	18
1) El sujeto desde el punto de vista de Jean Piaget	19
2).El alumno del Jardín de Niños desde la perspectiva Piagetiana	21
3) El aprendizaje de lo social en el niño de edad preescolar	25
III MARCO CONTEXTUAL	33
A) Artículo 3º Constitucional	33
B) La educación preescolar en el Estado de Chihuahua	37
C).Descripción y ubicación del Jardín de Niños	38
D) Programa de Educación preescolar	39
IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS	46
A) Presentación	46
B) Características de los proyectos	47
C) Proyectos a Desarrollar	48

1. Conozcámonos	48
2. Conozcamos nuestra escuela	48
3. Rompecabezas	49
4. Vamos de visita a la Central Camionera	50
5. Juguemos a las carretillas	51
6. Elaboración de invitaciones	52
7. Dramatización de medios de transporte	53
D). Producto de aprendizaje	55
CONCLUSIONES	56
BIBLIOGRAFIA	57
ANEXOS	59

INTRODUCCION

Partiendo de los aportes del constructivismo y por su explicación del desarrollo intelectual, se ha fundamentado esta propuesta de trabajo que es una elaboración teórico-metodológica que pretende ofrecer una alternativa al trabajo docente para ampliar y fundamentar el proceso de socialización del niño, ésta constituye un análisis formalizado de los elementos que fundamentan nuestras acciones y decisiones en torno a la conceptualización y organización del contenido escolar y de los procesos para la inserción adecuada del niño en edad preescolar en su grupo, en relación con sus iguales y con los adultos.

Los aspectos del desarrollo intelectual como proceso global en el Jardín de niños están implícitos en todas las actividades por lo que no se especifican áreas exclusivas para tratar lo social. Los aspectos del desarrollo que contienen la dimensión de socialización son: pertenencia de grupo, valores nacionales, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. Para fomentar el espíritu social del niño, conviene permitirle compartir sus materiales, convivir y conversar en pequeños grupos etc. ya que el conocimiento de la realidad, tanto física como social es interdependiente y se va estructurando a partir de la interacción entre el niño y un objeto de conocimiento, así como de la acción y contacto entre sí.

Con todos estos propósitos cada uno de los capítulos de la propuesta contribuye a explicar el proceso por el cual el niño se socializa así, en el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, su justificación y objetivos correspondientes, estos aspectos caracterizan el objeto de estudio "Estrategias para favorecer la socialización de los niños en edad preescolar".

En el segundo apartado, se presenta el marco teórico y se caracteriza el sujeto y el objeto de estudio. Se aborda brevemente los factores que confluyen en el desarrollo, la socialización del niño, el lenguaje como medio para la socialización, los sujetos educativos en lo social, el sujeto desde el punto de vista de Jean Piaget, el alumno del jardín de niños desde la perspectiva piagetiana, el aprendizaje de lo social en el niño de edad preescolar.

El tercer capítulo da una breve reseña del Artículo Tercero Constitucional, reseña histórica del inicio de la educación preescolar, en el estado de Chihuahua así como su evolución, se analiza el programa de educación preescolar, con el propósito de dar a conocer lo más importante y ubicar contextualmente la propuesta y la situación en que se encuentra la educación a este nivel.

El cuarto capítulo da a conocer las alternativas metodológicas que reflejan las teorías planteadas en el marco conceptual, los propósitos de la propuesta, su caracterización, por último la forma en que se evaluarán las actividades.

I PROBLEMA

A).Planteamiento del problema.

La educación preescolar es tan importante como cualquier otro nivel de la educación formal, por ello debemos tener presentes los múltiples factores que puedan coadyuvar al desarrollo del niño, en razón de ello se plantea el siguiente problema:

¿Qué estrategias implementar para favorecer la socialización de los niños en edad preescolar?

B).Justificación del problema .

Con frecuencia llama la atención, durante el ciclo escolar los nuevos niños del jardín, admirar su espontaneidad, su adaptación, debemos acoger a estos niños calurosamente y comprender que para el niño en esta edad, dicho ingreso significa la primer separación temporal de su ambiente familiar, padres, hermanos, juguetes y pertenencias propias; además la inclusión a un grupo social más amplio, es un cambio hasta cierto punto brusco, pero necesario y recomendable, ya que su socialización debe favorecerse por medio de la convivencia con los demás compañeros, maestros y personas de su comunidad. El interés por el estudio de este problema se da en razón de las dificultades que representa para la educadora el guiar adecuadamente al niño ya que las primeras experiencias con sus iguales y maestros pueden favorecer futuros éxitos evitando probables frustraciones.

El interés en el estudio del presente problema como ya se mencionó anteriormente, nace de la necesidad de orientar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje para contribuir desde esta etapa a la formación integral del niño de la que es parte la socialización. Otras de las razones para el estudio del presente problema es tratar de concientizar a las educadoras de la importancia de nuestro papel, pues para los niños no solamente somos sus maestras sino que nuestra presencia en el aula puede significar una fuente de afectos que contribuyen tanto al desarrollo de su socialización como de su afectividad y aprendizaje.

Las actitudes positivas contribuyen a la aceptación de la escuela y de otras personas, las actitudes negativas hacia los niños pueden conducir al rechazo, con lo que se afecta no sólo su aprendizaje sino el desarrollo normal. Las primeras experiencias del niño en la escuela deberán contribuir a la formación de un niño que se sienta aceptado y comprendido por los miembros de la comunidad escolar.

En el nivel preescolar se dificulta favorecer el proceso de socialización ya que el niño está habituado principalmente a las relaciones de su entorno familiar, esto se observa en las actitudes del alumno al ingresar a la escuela, dónde se advierte la resistencia para aceptar a su maestra y compañeros, por la fuerza de los lazos familiares.

Las observaciones realizadas permiten darnos cuenta que la problemática de la socialización corresponde al maestro, más que al niño en edad preescolar, por lo que es necesario analizar nuestra práctica cotidiana y comprender al mismo como tal, no como un adulto, es conveniente tener presente que el alumno tiene su propio ritmo de desarrollo, que debemos no solo respetar sino promover, tal promoción es posible realizarla adentrándose en el conocimiento del niño, que es

el punto de arranque del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo presente que habiendo estrategias adecuadas cualquier problema tiene solución.

C).Objetivos.

- Que el niño logre su socialización de manera óptima.
- Que el niño se sienta aceptado y respetado.
- Que la asistencia al jardín cada día sea con entusiasmo y alegría de encontrarse nuevamente con sus compañeros y maestra.
- Concientizar al maestro de que el niño tiene su propio ritmo de desarrollo.
- Promover en el maestro la idea de que la importancia de su profesión es el desarrollo del niño.
- Dar a conocer al maestro alternativas para promover la socialización.

II MARCO TEORICO

En el presente capítulo se aborda el proceso de desarrollo concebido como resultado de los factores del crecimiento, maduración, aprendizaje y socialización pero destacando este último factor, por ser el objeto de estudio de la presente propuesta pedagógica. Así, el conocimiento de lo social, el desarrollo intelectual, en fin toda acción que la educación ejerce sobre el niño conduce a la apropiación de diferentes conocimientos que se relacionan con la vida social del educando de modo que se contemplan: A) Los factores que confluyen en el desarrollo, 1.-Socialización del preescolar. 2) El lenguaje como medio para la socialización, B) Los sujetos educativos en lo social, 1) El sujeto desde el punto de vista de Jean Piaget, 2) El alumno del jardín de niños desde la perspectiva Piagetiana, 3) El aprendizaje del niño en edad preescolar.

Este capítulo se basa en las ideas de Jean Piaget y Henry Wallon por que abordan el proceso de socialización como aspecto fundamental, ello no significa que los otros aspectos se dejen olvidados ya que ambos autores consideran todos los puntos de carácter social.

(1)..repiteamos que lo social se encuentra en todas partes. Desde el nacimiento, el adulto impone ciertas regularidades, y como hemos demostrado anteriormente toda regularidad observada en la naturaleza, toda ley, se presenta al niño durante mucho tiempo como física y moral a la vez, incluso por lo que respecta al período preverbal caracterizado por la regla motriz pura, se ha podido hablar de una sociología del niño.

(1) PIAGET, Jean El criterio moral en el niño, Barcelona Fontanel's, 1977. pp 70-90 Antología, sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. U.P.N. p. 97.

A) Los factores que confluyen en el desarrollo.

La formación de la inteligencia no puede comprenderse al margen de la vida social. Todas las concepciones comunes, de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños, pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes.

La primera de ellas se centra en la suposición de que, los procesos del desarrollo del niño, son independientes del aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo, el aprendizaje constituye una superestructura, por encima del desarrollo, dejando a este último esencialmente inalterado.

La segunda posición teórica mas importante es que el aprendizaje es desarrollo, según Vigotsky éste se considera como el dominio de los reflejos condicionados, esto es el proceso de aprendizaje está completo e inseparablemente unido al proceso del desarrollo.

En la tercera posición sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo, el ejemplo más claro es el de Koffka, el que afirma que el desarrollo se basa en dos procesos inherentes distintos, pero relacionados entre sí y que se influyen mutuamente. La maduración depende directamente del desarrollo del sistema nervioso, por otro lado, el aprendizaje a su vez es también un proceso evolutivo. Además de las teorías anteriores, encontramos la posición Psicogenética que afirma que el proceso de desarrollo, es el resultado de la interacción de los procesos de maduración, aprendizaje, crecimiento y socialización, a través de ellos se supone que el ser humano alcanza la plenitud de sus funciones como una unidad biopsicosocial, ya que ninguno de los elementos del medio ni las potencialidades biológicas o psíquicas pueden predominar sobre los demás; así la maduración, hecho esencialmente biológico, junto con el crecimiento, conducen

al hombre a la plenitud de sus funciones neuropsicológicas fundadas en el funcionamiento del sistema nervioso central del que se derivarán el razonamiento, la conciencia, actividad volitiva y gnósica. Apoyado el ser humano en la actividad sensorial, tendrá por resultado el pensamiento, ya que la maduración nerviosa permite al hombre, el contacto con su medio.

En lo que es el crecimiento, oscila entre el polo biológico y el social, que se refiere al aumento de la substancia viviente, relacionado con el desarrollo de las funciones psíquicas superiores. El proceso de crecimiento es observable en el ser humano a través de su apariencia física , con variaciones en la talla.

El aprendizaje se explica solamente, en función del desarrollo en su conjunto del que constituye sólo un elemento concebible dentro del proceso total, definido como "un cambio en la disposición, o en la conducta de un organismo relativamente permanente y que no se debe, a un proceso de simple crecimiento"(2) En este proceso están comprendidos tanto los factores individuales, como aquellos que se refieren al medio ambiente sociocultural, puesto que factores internos y externos determinan la forma y el ritmo en que los aprendizajes se van realizando.

1.-Socialización del niño

En la actualidad existe controversia, acerca de lo que debe ser la socialización.

(2) DELVAL , Juan. Crecer y pensar la construcción del conocimiento en la escuela. Aprendizaje y Desarrollo. Barcelona. Lajja. 1984 p. 76.

En el presente trabajo dicho proceso se refiere a la relación del niño con los elementos del medio social que le rodea y le permiten desarrollar los aspectos afectivos e intelectuales.

Wallon afirma que lo caracterizante de la especie humana es que ha sustituido o superpuesto al medio físico, un medio social y considera al desarrollo, ligado a los medios de existencia del individuo. Wallon describe el desarrollo de la sociabilidad, en etapas que se presentan a partir de las relaciones que ligan al individuo, con el medio y la considera ligada, a sus medios de existencia. Inicia en la vida embrionaria o fetal; también denominada como simbiosis fisiológica y abarca hasta los tres meses de nacido. La siguiente etapa es la simbiosis alimenticia, esta aparece de 0 a 3 años aproximadamente, posteriormente se torna afectiva, aunque el niño se encuentra ligado a su madre, el horizonte social se empieza a extender para él en el momento que se presenta la etapa de las reacciones alternantes y reciprocas que se caracterizan porque el niño ya conoce a los otros como personas. Se extiende su horizonte, al concebir relaciones más ricas, más matizadas, bipolares entre él y los otros. Continúa la etapa maternal, o denominada también constelación familiar, o personalismo, se desarrolla de 3 a 5 años, a ésta edad el niño se vuelve más sensible, a lo que se le ha llamado estructuración o constelación familiar. Se da cuenta de que forma un conjunto, de suma importancia para él, ya que delimita su personalidad, haciéndolo centro de sus intereses, de sentimientos, de exigencias, de decepciones que tienen lugar en la constelación familiar.

La siguiente etapa, denominada individuación y de grupo de los 6 a 7 años se caracteriza porque el niño se integra ya en grupos diferentes, tiene una visión más amplia sobre él y los demás, mantiene su punto de vista particular, sobre los actos a ejecutar. La unión existente entre la personalidad del niño y su desarrollo

intelectual es la dualidad propicia para aprovecharse y favorecer el desarrollo simultáneo. Es capaz de considerarse como una unidad susceptible de entrar en distintos grupos y ajustándose a ellos, modificarlos.

El proceso de socialización, consiste en la acción que el medio sociocultural, realiza sobre el individuo a través del aprendizaje que le permite recibir experiencias condensadas gracias al lenguaje, en forma simbólica esto quiere decir que nuestra acción inteligente, no está encaminada a crear una cultura, sino a adquirirla y en la medida en que los elementos del medio, permitan la existencia de estímulos aceleradores y orientadores del desarrollo, el hombre dispondrá de la cultura de su tiempo, así los valores, el lenguaje, los gustos que forman parte de los grupos sociales, tienden a transmitirse a los individuos. Uno de los elementos que hace posible la socialización, es el lenguaje que permite un intercambio y una comunicación permanente entre los individuos.

El adulto ejerce sobre el niño, relaciones de coacción espiritual y hechos de subordinación. Las realidades superiores al niño, son descubiertas por él mismo a través del lenguaje, sus padres y los adultos, a quienes antes veía grandes ahora revelan sus pensamientos y sus voluntades.

Los ejemplos provenientes de sus padres y adultos que lo rodean, son modelos que el niño intenta copiar o igualar, él acepta las órdenes y las consignas de los adultos, por el respeto del pequeño hacia el adulto las hace obligatorias. El intercambio con el adulto y las demás intercomunicaciones representan un decisivo papel en el progreso de la socialización. La memoria está relacionada con el relato, la reflexión con la discusión y todo el pensamiento con el lenguaje exterior o interior, las conversaciones entre niños están relacionadas con la acción material. El niño acompaña a su acción y a sus juegos de un monólogo,

que efectúa al hablar con los demás pero a la vez se habla a sí mismo, estos auténticos monólogos, como los colectivos forman más de una tercera parte del lenguaje espontáneo. Las primeras conductas sociales permanecen en el auténtico camino de la socialización, pero las relaciones entre el adulto y el niño, la coacción espiritual que ejerce el adulto, no excluye el egocentrismo.

Los niños son tan solidarios, que es difícil distinguir, si es capaz de coordinar sus acciones con las de los demás, por una cierta reflexión o por ya existir un progreso en la socialización, el pensamiento quedará reforzado, por interiorización, notaremos un cambio en las actitudes sociales, en los juegos ya reglamentados, colectivos. El niño es susceptible de un principio de reflexión, él piensa antes de actuar, así empieza la difícil conquista de la misma. Una reflexión es una deliberación interior o social de discusión pero interiorizada. Simultáneamente toda conducta humana es social e individual. El niño se siente inferior a los adultos y niños mayores a quienes imita, remitiendo todo a sí mismo sin saberlo.

La inserción a la sociedad de los adultos, se va haciendo mediante el pensamiento e imaginación. La sociabilidad se afirma con la vida en común, desde el principio, la auténtica adaptación a la sociedad se llevará a cabo en forma automática, cuando el adolescente cambie de reformador al de realizador. Toda actividad humana en sus tendencias más profundas, marcha hacia el equilibrio y la razón de dicho equilibrio, reúne la inteligencia y la afectividad.

2).El lenguaje como medio para la socialización.

De acuerdo con el programa de educación preescolar, se considera que el lenguaje oral es una forma de expresión, que el niño va estructurando

progresivamente en su interacción con el medio social, es algo implícito en cualquier actividad que se realice y a partir de ella, entenderla desde la perspectiva pedagógica.

El desarrollo de este lenguaje es sorprendente, si consideramos las diferencias entre el primer llanto y el amplio vocabulario que posee un niño al ingresar al jardín.

La adquisición del lenguaje oral se da por la comprensión que el niño, desde muy temprana edad adquiere de las reglas morfológicas y sintácticas de su lenguaje, él para comprender su lengua, tiene que reconstruir por sí mismo el sistema, creando su propia explicación y sistema buscando regularidades coherentes, pone a prueba anticipaciones, creando su gramática y seleccionando la información que le brinda el medio, tiene una necesidad de hablar con pautas regulares .

En su lenguaje observamos errores como en su secuencia, pero no por falta de conocimiento, en realidad son claras manifestaciones del sorprendente conocimiento, que el niño tiene de su lengua a tan corta edad. Para ayudar al desarrollo de sus capacidades lingüísticas, se debe guiar al niño a que descubra y comprenda como y para que sirve el lenguaje, enfrentarlo con él lenguaje como objeto de conocimiento, por medio de la misma práctica.

La evolución del lenguaje a esta edad es interdependiente de dos características que a su vez están estrechamente relacionadas entre sí.

1).La centralización del pensamiento del niño que le impide ponerse en el punto de vista del otro, así cada niño sigue su línea del pensamiento sin incluir lo que el

otro opine, esto es monólogo colectivo, que se irá desarrollando paulatinamente hasta lograr una comunicación por medio del diálogo en el que toma en cuenta el punto de vista de otro y el propio.

2). El lenguaje y la acción se encuentran muy ligados, esto lleva a que el niño se exprese con un lenguaje más explícito, él necesita para ser comprendido acompañar su lenguaje de mímica, ya que no posee un lenguaje explícito totalmente, que sea suficiente para lograr la comunicación.

B) Los sujetos educativos en lo social

La función de la escuela es colaborar en la formación de sujetos que puedan adaptarse a la sociedad. En el diario acontecer de la escuela y más concretamente en el aula es donde se expresa el sujeto educativo en todas sus dimensiones.

El sujeto educativo es también un sujeto social, es social por naturaleza. Se forma en una interacción constante, en la que median significantes sociales del mundo. La que caracteriza la actividad vital del hombre es la conciencia; el saber qué es lo que hace; sujeto y mundo no son entes independientes sino que se constituye el uno al otro.(3)

Este indica que el sujeto se forma en el mundo, se moldea por el medio. La escuela es la encargada de transmitir la cultura y los valores de la clase social dominante, aunque siempre se dan coyunturas que permiten la introducción de ideología y valores generados en otros espacios. El sujeto es determinado por la cotidianidad, que incluye las condiciones de vida, la clase a la que pertenece,

(3) EDWARDSRS, Veronica. Los sujetos y la construcción de lo social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico. Antología sociedad y trabajo curso II p.4

el grupo inmediato a través del cual pertenece a ella, por su lugar en la división del trabajo, su lugar en la familia e historia escolar aunque él a su vez contribuye a la constitución de estas situaciones.

1).El sujeto desde el punto de vista de Jean Piaget.

Desde el nacimiento se inicia el desarrollo psíquico y finaliza en la edad adulta, se puede comparar con el crecimiento orgánico y consiste en una continua marcha hacia el equilibrio, el desarrollo de dicho equilibrio es un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio, el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad, las relaciones sociales se estabilizan gradualmente. Las funciones superiores (operaciones lógicas) de la inteligencia y la afectividad no caen en decadencia como el organismo sino que aumenta su progreso con el equilibrio interno. El desarrollo mental es construir continuamente, se debe asegurar un cierto funcionamiento constante para pasar de un nivel al siguiente. Existen funciones constantes, comunes a todas las edades, una acción, siempre la desencadena un interés cualquiera que sea el tipo de necesidad, fisiológica, afectiva o intelectual, aunque los intereses varían considerablemente de un nivel a otro. La organización de la actividad mental serán las estructuras variables bajo su doble aspecto motor o intelectual y afectivo, así como su doble dimensión individual y social. Estas estructuras están construidas sucesivamente, aparecen en sus etapas o periodo de desarrollo, y a continuación las mencionaremos. 1o. De los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones. 2o. De las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados. 3o. De la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.

Estas primeras etapas constituyen por sí mismas el período del lactante (hasta la edad de un año y medio a dos años, o sea anteriormente al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho). 4o. De la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la segunda infancia). 5o. De las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica). y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años). 6o. De las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia). Cada una de estas se caracteriza por la aparición de estructuras originales y por su construcción se distingue de cualquier otra. Cada una de las etapas pasada corresponde a un nivel elemental en la jerarquía de las conductas a nivel adulto, cada una constituye una forma particular de equilibrio y la evolución mental se efectúa en sentido de una equilibración cada vez mejor. Todo movimiento, sentimiento o pensamiento responde a una necesidad. El niño como el adulto no realizan ningún acto interior ni exterior si no son impulsados por un móvil o necesidad, existe una necesidad cuando en nosotros mismos se ha modificado y se trata de reajustar la conducta en función de este cambio, cada nueva conducta no consiste sólo en restablecer el equilibrio, sino a convertirlo en más estable. Desde cualquier aspecto ya sea afectivo, intelectual o moral ya que no se dan por separado, los intereses y las necesidades llevan al ser humano a incorporar las cosas y las personas a la actividad del sujeto, con ello se asimila el mundo exterior a estructuras ya construidas y a reajustarlas a través de la actividad del sujeto, la vida mental y la orgánica asimilan el ambiente en forma progresiva, según Piaget el equilibrio entre asimilaciones y acomodaciones conducen a la adaptación. Dicho proceso se puede ejemplificar através de lo siguiente: La adaptación es el estado en el que el sujeto posee una serie de

conocimientos acerca de su medio, pero cualquier hecho que cambie sus experiencias o aprendizajes produce un desequilibrio, de ahí que deban acomodarse los nuevos aprendizajes a una diferente situación, lo que da por resultado una adaptación distinta a la anterior.

2).-El alumno del jardín de niños desde la perspectiva Piagetiana.

Se destaca esta etapa en particular porque es aquella que corresponde a las edades de los niños que asisten al jardín, en la que se puede observar una profunda modificación de conductas en su aspecto afectivo e intelectual, no se destacan las demás etapas señaladas por Piaget, no por considerarlas intrascendentes, todas tienen la misma importancia, sin embargo insistimos en que para motivo del presente trabajo destacaremos la etapa que se ha designado como "primera infancia de los dos a los siete años".(4), que algunos autores también llaman preoperatoria.

Las conductas se modifican en el aspecto afectivo-social e intelectual con la aparición del lenguaje, además el alumno en esta etapa es capaz de reconstituir sus acciones pasadas o anticiparlas en forma de relato o representación verbal, para el desarrollo mental se derivan tres modificaciones generales que repercuten sucesivamente en el proceso de desarrollo. Al aparecer el lenguaje el niño ya no sólo se enfrenta al universo físico, sino además al mundo social y las representaciones interiores, el alumno reacciona con la asimilación y la acomodación a lo real, a las relaciones sociales y al pensamiento mediante un inconsciente egocentrismo semejante al de un bebé. Durante el período de la primera infancia se observa una repetición parcial de las prácticas anteriores.

(4) PIAGET, Jean. seis estudios de psicología. La primera infancia de los dos a los siete años. Seiix Borral. Editores, Barcelona 1970 p-28.

En la primera infancia la sola acción se transforma en pensamiento bajo la influencia del lenguaje y la socialización. Cuando el niño ya puede dominar la palabra se convierte en pensamiento colectivo reforzado por un pensamiento individual, a su vez debe incorporarle laboriosamente datos, además de su actividad, esta egocéntrica asimilación es caracterizada por el pensamiento y socialización del niño. Entre los dos y los siete años existen todas las transiciones entre dos formas del pensamiento, siendo la primera, el pensamiento por incorporación o asimilación pura y se excluye toda objetividad por el egocentrismo, la segunda es la del pensamiento adaptado a los demás y a lo real, que antecede al pensamiento lógico. El juego simbólico se presenta en el pensamiento egocéntrico, también podemos llamarle juego de imitación o imaginación, sin embargo constituyen una actividad real del pensamiento y es doblemente egocéntrica, el niño por el juego rehace su propia vida pero corrigiéndola, resuelve todos sus conflictos, placeres y completa la realidad con la ficción, este juego es una asimilación deformante de la realidad al yo.

El pensamiento intuitivo que es la lógica de la primera infancia, prolonga los mecanismos de asimilación y la construcción de lo real, característico del periodo preverbal. De los 3 a los 7 años existen los famosos ¿por qué? que para el adulto y el niño tienen significados distintos, para el niño sólo se sitúan entre la finalidad y la causa, le da animismo a las cosas y las dota de intenciones.

Los inicios de la socialización provocan transformaciones no sólo en la inteligencia y al pensamiento sino también repercuten en la vida afectiva.

A partir del periodo preverbal existe un estrecho paralelismo entre el desarrollo de la afectividad y el de las funciones intelectuales ya que son dos aspectos indisolubles de cada acción, en cada conducta los móviles y el dinamismo

energético provienen de la afectividad, las técnicas y los medios utilizados constituyen el aspecto cognoscitivo, es decir que una acción nunca es totalmente intelectual ni puramente afectiva.

Los intereses, las autovaloraciones, los valores espontáneos y los valores morales parecen ser las principales cristalizaciones de la vida afectiva, características del nivel de desarrollo preoperatorio.

La vida afectiva es afectada al igual que la inteligencia y el pensamiento por los inicios de la socialización. Entre el desarrollo de la afectividad y el de las funciones intelectuales existe un estrecho paralelismo ya que son dos aspectos inseparables de cada acción. Nunca se produce una acción sólo intelectual (siempre intervienen los intereses, valores) ni tampoco una acción solamente afectiva ya que son utilizados simultáneamente inteligencia y afectividad.

El desarrollo de los sentimientos interindividuales, afectos, simpatía y antipatías están relacionados con la socialización de las acciones y provienen de las relaciones entre adultos y niños. El interés es la prolongación de las necesidades ya que un objeto se hace interesante en la medida, que responde a una necesidad, este es la orientación a cualquier acto o asimilación mental: Asimilar mentalmente es incorporar un objeto a la actividad del sujeto.

El interés se inicia con la vida psíquica, representa un papel importante en el desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz, con el desarrollo del pensamiento intuitivo, los intereses se multiplican y se diferencian. Según Claparède la intervención de estos moviliza las reservas internas de fuerza, sólo basta con que interese algo y la acción parece fácil y se disminuye la fatiga.

En la escuela un alumno asimila, rinde más cuando se toman en cuenta sus intereses, por eso en la presente propuesta se pretende tomar mucho en consideración dicho punto ya que sin éste no resulta nada mejor que cuando tomamos en cuenta las necesidades de los niños y realmente se trabaja en base a ellas para mejorar el rendimiento y el aprovechamiento en el jardín, de lo que queremos que el niño conozca o capte logrando hacer amenas las clases y despertando siempre el interés en todos los temas o actividades, además de que respondan a sus necesidades.

Los intereses surgen de las necesidades y éstas dependen del equilibrio mental, del momento en que se encuentre el niño en su primera infancia, se percibirán intereses hacia algunos ejercicios físicos, palabras, dibujos, imágenes, ritmos, etc. con estos intereses están relacionados muy de cerca los sentimientos de autovalorización. En esta etapa de la vida aparecen o se forman los complejos de inferioridad o superioridad por lo que debemos tener especial cuidado las educadoras, ya que podemos causar graves daños en el alumno con nuestras negligencias, falta de vocación o amor a los niños, trabajar solo por recibir un salario.

Los sentimientos espontáneos surgen de las convivencias más ricas de valores entre persona y persona, aparecen las simpatías y antipatías con personas que lógicamente responden a los intereses del sujeto y una valoración mutua o no, una escala de valores que permite un intercambio. Casi todos los valores de los niños están supeditados a la imagen de su madre o de su padre. El respeto que es una mezcla de afecto y temor, el niño lo guarda para personas que considera superiores a él y a sus padres. Bovet dice que el respeto es el origen de los primeros sentimientos morales.

Durante mucho tiempo para el pequeño el primer criterio del bien es la voluntad de sus padres. Los sentimientos morales del niño siguen siendo intuitivos, heterónomos, supeditados a una voluntad exterior ya sea alguien respetado o los padres. "Los intereses, las auto valoraciones, los valores espontáneos y los valores morales parecen ser las principales cristalizaciones de la vida afectiva característica de este nivel del desarrollo"(5)

Todos estos hechos, producto del desarrollo nos indican el cuidado que la educadora deberá tener al interactuar con los niños.

3).El aprendizaje de lo social en el niño de edad preescolar

Al ingresar a la escuela el niño posee ya una gran cantidad de nociones, que la escuela se encargará de desarrollar, el desarrollo de la inteligencia, la afectividad y todos los factores del desarrollo han permitido que el niño tenga ciertas estructuras cognoscitivas en las que la transmisión social juega un importante papel, visto de esta manera el aprendizaje del niño se traduce en adquisición de conocimientos en función de la experiencia y no es una manifestación espontánea sino que se ha formado por los procesos de asimilación y acomodación, que conduce a un equilibrio, esto significa que el proceso de aprendizaje el niño alcanza una adaptación más acabada en la medida que aprende.

(5)PIAGET, Jean. seis estudios de la Psicología. La primera infancia de los dos a los siete años. Seix Borral Editores, Barcelona 1970 p 54

Todo lo anterior se basa en el principio de que "el aprendizaje debe ser un proceso activo porque el conocimiento se construye desde dentro".(6)

El aprendizaje activo consiste en permitir que el niño efectúe su propio conocimiento que experimente en el más amplio sentido de la palabra, que pruebe, manipule, haga preguntas y encuentre sus propias respuestas, que compare sus descubrimientos con los de otros niños, la dificultad que existe para que esto se realice son los mismos maestros tradicionalistas que bloquean este tipo de aprendizaje y utilizan o entienden el término "descubrir" sólo como aquello que el maestro quiere que se descubra. Se considera que la cooperación entre los niños es muy importante para el desarrollo intelectual, así como la cooperación del niño con el adulto. Para los niños de similares niveles cognoscitivos es más fácil hacer salir de egocentrismo a otro niño, que para un adulto.

Se debe dar preferencia a las actividades intelectuales basadas más en experiencias directas que sólo basadas en el lenguaje, por la preocupación que existe en el jardín de niños por enseñar el lenguaje, se deja en segundo término al análisis del pensamiento del niño preoperatorio.

"Furth afirma que el primer objetivo de la educación es enseñar a pensar"(7). Los niños aprenden a observar y razonar jugando libremente sin embargo la experiencia sola no es suficiente, es necesario tomar en cuenta el nivel de desarrollo del niño, además de que una sistematización adulta ayuda mucho.

(6) CONSTANCE, Kamii. Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget. Piaget en el aula. p. 363 Antilogía de Teorías del Aprendizaje U.P.N.

(7) CONSTANCE, Kamii. Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget. Piaget en el aula. p. 361. Antilogía de Teorías del Aprendizaje U.P.N.

La inteligencia solo se desarrolla usándola activamente, al igual evoluciona la conducta moral cuando se ejerce a diario y activamente, al niño hay que educarlo para que se adapte al medio social del adulto.

En opinión de Piaget, las escuelas deben privilegiar, no solo la obediencia, sino el desarrollo de la autonomía y la cooperación, en preescolar son unos de los objetivos centrales.

El aprendizaje se logra más fácilmente através del contacto directo con los sucesos reales o mediante la experiencia en visitas.

Trataremos dos tipos de conocimiento a partir de la abstracción del objeto y abstracción a partir de las acciones coordinadas.

La abstracción a partir del objeto consiste en el conocimiento físico y la abstracción através de las acciones coordinadas del niño, se produce en el conocimiento lógico matemático, cada niño ha de elaborar toda una estructura cognoscitiva mediante la abstracción a partir de los objetos y de su propia actividad cognoscitiva coordinada.

El maestro que sigue las ideas Piagetianas no da a los niños los conocimientos ya elaborados, sino ayuda al pequeño a construirse su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias, en el conocimiento físico, alentandolo a tener conocimientos por medio de su propia experimentación, haciendo que él mismo objeto le de o no la razón. En el conocimiento lógico matemático el maestro debe robustecer el proceso de razonamiento y en ocasiones formular preguntas como parte del desarrollo general de la estructura cognoscitiva completa. El maestro debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses recurriendo a las estructuras mentales

existentes, debiendo mantener un delicado equilibrio entre la autoridad y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta moral, aunque sería más sencillo llevar a cabo la enseñanza tradicional con actividades establecidas previamente y usar antiguas técnicas de control de disciplina.

El maestro tiene que ser un profesional sumamente consciente y de muchos recursos, establecer las normas con los niños y no se hagan valer desde fuera, este maestro es el mismo que actúa con normas personales muy sólidas y que siga siendo estudiante toda la vida (es el mismo que la escuela piagetiana aspira a que se forme). Este maestro no presenta conocimientos ni moralidades preparadas de antemano, proporciona oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento y moral, mediante su propio razonamiento, se debe cargar el acento decididamente sobre el pensamiento y el juicio del niño más que sobre el uso que pueda él hacer del lenguaje correcto y la lógica adulta.

Las enseñanzas recibidas sólo se aprovechan mínimamente, el individuo no sabe resolver un problema con los datos concretos y los teóricos aprendidos en la escuela, la teoría y la práctica poseen una valoración social diferente, la teoría es la toma de conciencia de los procesos que intervienen en la práctica. La escuela enseña y prepara para resolver los problemas que le plantea la misma pero no prepara realmente para resolver los que le plantea la vida, afortunadamente los individuos cuentan con un sistema de razonamiento operatorio paralelo al escolar, el que le permite resolver los problemas que le plantea la práctica y el que en definitiva le resulta más útil. Lo adquirido en la escuela forma una superestructura artificial que se desvanece con el tiempo, más rápido de lo que imaginamos. La finalidad de la escuela tradicional es la transmisión social de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de su historia pero no debe limitarse a ser

puramente verbal, todos los conocimientos que se dan ya acabados impiden al alumno que los descubran o inventen. Es sumamente importante que conozcamos los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y las formas particulares de interpretar la realidad para no entorpecer su evolución espontánea sino aumentar su potencialidad. Con la forma de enseñar tradicionalmente no se incita al niño a plantearse preguntas sino a solo aplicar razonamientos prefabricados, se evita la tarea de pensar y esto conlleva a la pasividad y aburrimiento. Rara vez en la escuela se reflexiona sobre las relaciones interpersonales y sociales entre compañeros y maestro a pesar de ser tan importantes ya que ocupan en nuestro tiempo ya de adultos, una gran parte.

El ejercicio de la capacidad cognoscitiva abre en el niño posibilidades que si son generalizables independientemente de los contenidos a que se apliquen. En el aprendizaje operatorio no sólo se da la adquisición de un conocimiento sino se adquiere la posibilidad de construirlo porque el pensamiento ha abierto nuevas vías antes intransitadas, pero a partir de este momento pueden ser nuevamente recorridas, ha adquirido una nueva capacidad. Un razonamiento siempre se apoya en razonamientos anteriores contruidos por el sujeto. La reconstrucción metodológica en nuevos contextos operacionales necesita para producirse que el niño haya construido por sí mismo el conocimiento ya que si no es así no podrá reconstruirlo. Lo anterior no quiere decir que el maestro debe dejar que el niño evolucione solo y que llegue sin ayuda a descubrir el conocimiento, desde la perspectiva piagetiana primeramente, se debe plantear una organización institucional que permita dar cauce a las iniciativas del niño por medio de asambleas y consejos de clase en las que los propios niños elijan los temas que desean tratar, partiendo de estos, el maestro, debe propiciar situaciones en las que

los conocimientos se presten como necesarios para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por los niños.

Para alcanzar estos conocimientos el maestro debe proponer actividades concretas que lleven al alumno a recorrer todas las etapas necesarias en la construcción de un conocimiento, continuamente contrastando los resultados que el niño obtiene o las soluciones propuestas con la realidad y con las opiniones o soluciones encontradas por los demás niños y creando situaciones de contraste que obliguen al niño a rectificar sus errores cuando éstos se produzcan.(8)

En múltiples ocasiones las dificultades escolares no son otra cosa que las dificultades que tiene la escuela para adaptarse al niño.

La mayor aportación hasta el presente acerca del conocimiento de la evolución de la inteligencia del niño la han formado los trabajos realizados por Piaget y su escuela. Si ya conocemos que el pensamiento infantil tiene unas formas de evolución y sistemas propios de aprendizaje ¿ por qué la escuela se empeña en conducirlo por otros derroteros ajenos a su forma de funcionamiento, que dificultan la comprensión en el niño, contradiciendo su actividad espontánea, válidos quizá para los adultos?.

Los niños no pueden integrar los conocimientos no comprendidos a su práctica inmediata, ni modificar su actuación cotidiana porque su cotidianeidad no está hecha de actos memorísticos sino de prácticas concretas.

La enseñanza no puede basarse en lenguaje o palabra como instrumento básico ya que para el niño y el adulto una misma palabra no tiene el mismo significado.

(8) MORENO, Monserrat. La pedagogía Operatoria. Barcelona Laia 1983. Antología Teorías del aprendizaje p. 381 U.P.N.

La pedagogía operatoria ayuda al niño para que este construya su propio sistema de pensamiento, los errores que aparentemente manifiesta en sus trabajos no son considerados como tales sino como pasos necesarios en su proceso constructivo. La enseñanza debe estar ligada a la realidad inmediata al niño ya que la construcción intelectual se realiza en relación con su mundo circundante y partiendo de sus propios intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

Las materias escolares son tan importantes como las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela construyen un proceso de aprendizaje social. Para saber lo que no hay que hacer necesita el niño equivocarse, ya que los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación. El niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que logre este aprendizaje.

El niño tiene necesidades e intereses aunque el adulto no los entienda en ocasiones ya que no son iguales que los suyos, es necesario que los niños elijan el tema de trabajo, lo que quieren saber, los intereses de cada niño deben articularse con los demás, es necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y aceptar decisiones colectivas después de haber tenido libertad de defender sus propios puntos de vista. Elegir un tema puede llevar más de un día, durante este tiempo se busca documentación, se discute, se piensa, se realizan visitas. Al elegir el tema se contrae el compromiso de llevarlo a cabo y dicho compromiso puede durar días, semanas, según el interés. Los consejos de clase deben cumplir la función del órgano regulador de la conducta. Las normas de convivencia las han elegido entre todos en función de sus necesidades y es preciso cumplirlas, si

no ocurre, es necesario averiguar por qué no se cumplen, lo que entorpece el funcionamiento colectivo, conocer sus problemas, necesidades porque responden así a nuestra manera de actuar, todo lo anterior es más importante que aprender matemáticas a este nivel.

La pedagogía operatoria en eso consiste, en establecer relaciones alrededor para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos intelectual sino también afectivo y social. Es muy importante que ayudemos a nuestros alumnos a que construyan instrumentos de análisis y que sean capaces de aportar nuevas alternativas, después ellos los decidirán. La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura. Cada día es más numeroso el acervo de estudios. Investigaciones y pruebas científicas que ratifican la importancia formativa de los primeros años del ser humano. En ellos se determina fuertemente el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren los hábitos de alimentación, salud e higiene y se finca su capacidad de aprendizaje. En particular la motivación intelectual en la edad preescolar -cuatro y cinco años puede aumentar las capacidades del niño para su desarrollo educativo posterior.

Una fuerte evidencia empírica comprueba que la educación preescolar reduce significativamente la reprobación y la deserción de la primaria, señaladamente en el primero año, y permite ingresar al siguiente ciclo con una dosis de aportar nuevas alternativas, *esto es, la educación*

III. MARCO CONTEXTUAL

En el presente capítulo se dará una breve reseña del Artículo 3º Constitucional, en el Estado de Chihuahua.

A) Artículo 3º Constitucional

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esta educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos, y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto- sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia por la dignidad de la

persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale;

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos- incluyendo la educación superior-necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura;

VI. Los particulares podrán impartir educación en todo sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán;

a) impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III , y

b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí misma, realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas, determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y

VIII. El Congreso de la Unión con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no culpan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

La ley que reglamenta al artículo 3o. Constitucional es la Ley General de Educación, puesta en marcha el 13 de Julio de 1993

Ley General de Educación.

Disposiciones Generales

Artículo 1o. Esta ley regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

Artículo 2o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y en la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7o.(9)

B) La Educación Preescolar en el Estado de Chihuahua:

Según la descripción de la profesora Aurelia Agüero de Pérez. La educación en general fue ampliamente beneficiada en el año de 1929 por el Profesor Luis G. Ramos quien tenía a su cargo la dirección de Educación Pública en el Estado

(9) Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación, SEP.p.94. Artículo 3o. Constitucional p. 27-29. y

El profesor Ramos introdujo algunas reformas, entre estas el método natural para la enseñanza de la lecto-escritura en el primer grado de primaria, sin embargo faltaba en la Educación oficial la institución que atenuara el brusco paso que daba el niño de su hogar a la escuela primaria, que lo capacitara, para emprender con éxito el aprendizaje formal posterior, que paulatinamente lo fuera acostumbrando al ambiente escolar, que le formara buenos hábitos; en una palabra faltaba el Jardín de Niños, base de la educación del ser humano. Todo lo anterior lo aquilató el Profesor Ramos, presentando al C. Gobernador Profesor R. Almada, la solicitud para dotar a la población infantil de los Jardines de Niños necesarios, tal iniciativa fue secundada por el Gobernador del Estado, permaneciendo así hasta el año de 1979.

En el año de 1980 se promueve la revisión y estructuración del programa de Educación Preescolar y se constituye el Programa de Educación Preescolar fundamentado psicológicamente en tres aspectos:

- Teoría del desarrollo (Piaget).
- Como construye el niño el conocimiento.
- Características más relevantes del niño en el período preoperatorio.

La importancia que la Educación Preescolar tiene como primer peldaño de la formación escolarizada del niño es puesta en claro por la administración educativa en el año 1979 ya que fue considerado como uno de sus programas prioritarios y como una de las metas por alcanzar, así el libro de Programas y metas del sector educativo 1979-1982 S.E.P. se propone "Ofrecer un año de Educación Preescolar o su equivalente al 70% de los niños de 5 años de edad.

El Gobierno intenta responder a la educación de los niños en una etapa tan decisiva de su desarrollo, dando prioridades a los niños de 5 a 6 años, con el fin de que la mayor parte de ellos puedan recibir los beneficios de por lo menos un

año de atención educativa en los Jardines de Niños, antes de su ingreso a la primaria. Este año de educación Preescolar pasa a formar parte del curriculum de Educación elemental, en el nivel Preescolar se sientan las bases para sus aprendizajes posteriores, y se asume la posibilidad de abatir en parte, la deserción y reprobación a nivel primaria.

C) Descripción y ubicación del Jardín de Niños.

La presente propuesta pedagógica se llevará a la práctica en el Jardín de Niños "Wald Disney" ubicado entre las calles Hermanos Flores Magón y Ricardo Flores Magón sin número, en la colonia Revolución considerada semiurbana, en la Ciudad de Chihuahua, Chih., el nivel socioeconómico predominante es bajo, tanto como el cultural ya que la minoría de los padres pertenecientes al grupo de tercero, tiene terminados los estudios a nivel primaria.

La casa habitación de los niños están construidas de block y ladrillo, con pisos de tierra y otros de cemento, contando desde uno, dos, tres y hasta cuatro cuartos, se cuenta con servicios públicos como son: agua externa y en ocasiones ya interna, luz, drenaje, algunos todavía fosa séptica, alumbrado incluyendo algunas calles, teléfono, tiendas de abarrotes, CONASUPO, minisuper, una primaria, no muy lejos el Tecnológico II, transporte público, carecen de correo y pavimentación.

Los niños quizá por el nivel socio-económico en que se han desenvuelto son un poco retraídos, inseguros en su convivencia con sus compañeros, educadoras y demás personas que frecuentamos. Al inicio del ciclo escolar, se ven muy dependientes de sus padres especialmente de su mamá y de la educadora, lo cual nuevamente demuestra inseguridad en realizar alguna acción no toman decisiones fácilmente por ellos mismos, no saludan abiertamente ni a sus compañeros ni a su

maestra a pesar de cursar el tercer grado, tienen escasa iniciativa, la construcción de su lenguaje oral es deficiente. Se deben romper los moldes de conducta que incomoden u obstruyan el desarrollo armónico de nuestros alumnos.

D)-Programa de educación preescolar

Presentación.

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país; se considera necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación. Con éste propósito se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

Dicho acuerdo propone como líneas fundamentales la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

A partir de estos propósitos surge el Programa de Educación Preescolar como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel.

El programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el progreso son los principios que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, tal como procede en cualquier proyecto Educativo Nacional.

El Artículo Tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

En efecto el Artículo Tercero señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el desarrollo armónico del individuo. Por otra parte, señala la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico tendiendo hacia el bien común.

En el Jardín de Niños, primer nivel del sistema Educativo Nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.

Objetivos del Programa:

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

-Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

-Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

--Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Fundamentación:

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación Preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo.

Difícilmente podría el docente identificar su lugar como parte importantísima del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce cuáles son los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Es por eso que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa la dinámica misma del desarrollo infantil en sus dimensiones físicas, afectiva, intelectual y social.

El desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de un proceso ininterrumpido, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).

Es complejo porque éste proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectivo, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

El desarrollo es por lo tanto el resultado de las relaciones del niño con su medio. Este enunciado es sin duda, de una generalidad que por sí misma explica poco; sin embargo para los fines de éste programa aclaramos sólo lo que consideramos fundamental.

Desde el punto de vista afectivo, está referido en su origen a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad. Mas adelante ejercerán su fuerza otras personas.

Según su particular naturaleza, cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género (por edades, aspectos sociales, culturales, etc.) Es decir, el niño va constituyendo su identidad, una identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que serán su carta de presentación ante otros y que sumada a experiencias posteriores, le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad. A medida que el niño crece el medio natural y social se desarrolla y traza los límites de la familia y del hogar, las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía por los ámbitos de la

sociedad y de la naturaleza que va conociendo, su ingreso a la escuela entre otros. Si bien el núcleo afectivo sigue siendo su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar, conocer. Es así como se va construyendo el conocimiento.

El desarrollo de la inteligencia tiene por su parte, una dinámica específica que no está desligada a los afectos. El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, está condicionado por las persona, situaciones y experiencias del entorno. Esto explica en parte las diferencias entre un niño y otro, entre personas de grupos sociales y culturales distintos.

La finalidad de esta fundamentación es puntualizar algunos elementos esenciales para acercarnos a la complejidad del desarrollo infantil en la etapa preescolar y partir desde ahí a la estructura misma del programa así como a las opciones metodológicas que permiten su operación.

La evaluación en el sentido amplio del término, constituye un proceso permanente con fines de un registro más sistemático, pueden señalarse diferentes momentos; la evaluación inicial, auto evaluación grupal, al término de cada proyecto y la evaluación final individual.

1.- Evaluaciones.

El docente tendrá una primera impresión sobre cada uno de sus alumnos al inicio del año escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación, la entrevista con los padres y las observaciones que aporte el docente anterior (en caso de que lo haya).

Durante las primeras semanas de trabajo con los niños ampliará sus conocimientos sobre cada uno de ellos a través de sus propias observaciones continuas, las cuáles se desarrollarán considerando los aspectos señalados en un formato correspondiente (anexo nº 3).. Los datos de estas observaciones serán la base para que pueda orientar sus acciones educativas, con cada niño y con todo el grupo; de esta manera, tendrá elementos para la evaluación final, la cual se realizará igual que la evaluación inicial.

De las auto evaluaciones de cada proyecto, tomará aspectos que le llamen la atención sobre cada niño y los anotará en la libreta de observaciones.

2.- Auto evaluación grupal al término de cada proyecto.

Realizadas en el momento de culminación de cada proyecto, constituye una instancia de reflexión de los diferentes equipos, reuniones en grupo total, sobre la tarea realizada entre todos. Una vez que el docente ha realizado la auto evaluación con los niños, elaborará la evaluación del proyecto.

3.- Evaluación final individual.

La evaluación final se realizará durante el mes de mayo, y es la síntesis de las auto evaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar. Constituye una descripción breve que refleja el desarrollo del programa, atendiendo su singularidad y lo que interprete a su juicio importante, sin un formato definido.

IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

A.- Presentación.

La presente propuesta como se menciona antes pretende ofrecer una alternativa que sin alejar al niño de su realidad, responda a sus inquietudes y necesidades a la vez que se favorezca el proceso de desarrollo y el acceso a la socialización.

La educadora dejará de ser únicamente transmisora de conocimientos para ser propiciadora de aprendizajes, por medio de la interacción con los otros para que aprenda normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece, proporcionándole al niño actividades de reflexión convivencia, interacción e integración grupal, en las que se sienta partícipe del equipo donde se intercambien ideas en un ambiente escolar de cordialidad y colaboración mutua, recordando que el niño en edad preescolar es un sujeto activo por naturaleza, elabora sus hipótesis y las prueba, reflexiona, observa, puede decidir, cuestiona, juega, comparte, crea, idea, en una palabra es el actor del proceso de aprendizaje, que avanza a su propio ritmo, capaz de lo antes dicho y más si encuentra un ambiente propicio, lleno de cariño, confianza y respeto.

La educadora debe fomentar la cooperación en un marco de respeto mutuo.

El enfoque constructivista al realizar actividades nos compromete a planificarlas partiendo de las necesidades e interés de los niños sin descuidar las observaciones del docente, propiciando condiciones adecuadas para que el niño construya el aprendizaje, acercándolo al objeto de conocimiento para que aclare

él mismo sus dudas y con las opiniones de sus compañeros, pudiendo intervenir la educadora para mediar, guiar, o proporcionar información si es necesaria, no solo dando respuesta sino encauzando la curiosidad, creatividad, espontaneidad, deseos de aprender y descubrir el mundo.

Las situaciones son expresiones dinámicas de los contenidos que por sí mismos facilitan la actuación de los niños y la elección de las actividades.

Se debe motivar, interesar e informar a los padres de familia de los avances y retrocesos de su hijo según sea necesario para que les ayuden y comprendan, animen y apoyen en familia, por medio de cursos, reuniones periódicas, etc.

B.-Características de los proyectos

-Las actividades planteadas pueden adaptarse a diferentes situaciones de otras áreas del conocimiento con las alternativas didácticas planteadas por medio de un lenguaje oral a su nivel, cooperación e interacción con compañeros y personas que circundan el medio del Jardín.

-Se aplicará la propuesta con flexibilidad, según el ritmo de aprendizaje de cada uno de los alumnos y el grupo de aprendizaje en general, tomándose en consideración las actividades más adecuadas. Dicha flexibilidad debe responder a una pedagogía constructivista, es decir una metodología que propicie la construcción del conocimiento.

-Las actividades son grupales, por equipo e individuales.

-Es indispensable conocer profunda y ampliamente al grupo para poder adecuar, cambiar o suspender la actividad en el momento más oportuno según las necesidades del mismo.

-Se deben tomar en cuenta los intereses de los niños y sus consideraciones, para planear el proyecto y sus actividades.

C.-Proyectos a desarrollar:

Para favorecer la socialización

1.-Actividad.

Conozcámonos:

El avance del proceso grupal se facilitará si al inicio del ciclo escolar se propician situaciones de interacción entre los niños, a la vez que se practica el lenguaje, fundamental para el aprendizaje y fortalecimiento de la socialización.

Objetivo:

Fomentar la amistad, respeto y cordialidad mutua a través de la expresión de algún gusto personal, a la vez propiciar el sentimiento de ser integrante de un grupo.

Desarrollo

- Todo el grupo sentado en los tapetes formará un círculo en el salón de clases.
- El maestro y cada niño dirán su nombre y lo que más les guste comer de postre.

Evaluación de la actividad

- Se analizarán los gustos en común.

2.-Actividad.

Conozcamos nuestra escuela.

Objetivo.

Que el niño conozca el edificio de el jardín, aprenda a utilizarlo adecuadamente y se sienta seguro al desplazarse en él.

Desarrollo.

La actividad surgida del interés de los niños y planeada se les recuerda que hoy iremos a conocer toda su escuela quiénes ocupan cada salón. Formados en parejas caminaremos en orden y se irá haciendo mención de cada lugar, (sanitarios, bebederos, lavabos, dirección, nombre de la directora, grado y nombre de las maestras, juegos, etc.)

Evaluación de la actividad.

Cada niño expresará libremente cómo le pareció el jardín de niños, si recuerda la ubicación de cada lugar. Se realizarán las observaciones necesarias.

3.-Actividad.

Rompecabezas

El descubrir por experiencia personal, que la interacción y la colaboración facilitan las posibilidades de desarrollo personal por parte del niño, le ayudará a tomar conciencia de su ser individual y de su ser social.

Objetivo:

Se pretende con la presente actividad propiciar la ayuda y colaboración mutua como elementos importantes del grupo.

Desarrollo:

- Se dividirá el grupo en equipos de cuatro niños.
- Se enumeran los niños del 1 al 4.
- Se les entregarán dos piezas del rompecabezas a cada niño.
- Se irá formando la figura con ayuda de cada niño.
- Como regla será que se irán poniendo las piezas una por una.

Evaluación de la actividad.

-Al finalizar la actividad expresarán los sentimientos experimentados durante la actividad.

¿como te sentiste?

¿le ayudaste a tu compañero?

¿como lo hubieras hecho tu solo?

4-Actividad.

Vámonos de visita a la central camionera.

Sumamente importante es que los padres conozcan la labor educativa que se realiza con los niños y participen activamente de la misma, favoreciendo a la vez el desarrollo integral del niño.

Objetivo:

Propiciar formas de interacción, permitiendo al niño elegir, decidir sobre sus acciones, preguntar, indagar y experimentar sobre lo que le interese y proponer aspectos para investigarse.

Desarrollo:

Se planea y organiza la visita entre todos después de que de ellos haya surgido el interés de la misma.

-se debe registrar lo planeado la educadora por escrito y los niños en el pizarrón sobre una cartulina con dibujos o símbolos propios.

-verificar que se lleve a cabo.

-¿a dónde vamos a ir de visita?

-pedir permiso en el lugar.

- redactar la carta de permiso.
- ¿en qué vamos ?
- ¿a qué hora?
- ¿qué vamos a llevar?
- ¿quién les gustaría que nos acompañe?
- ¿qué preguntas haremos?
- ¿qué es lo que vamos a ver?
- se informa a los padres de la visita y se les solicita lo necesario y su autorización por escrito.

Evaluación de la actividad.

Al finalizar la actividad se evalúa entre todos y la educadora lo anota en las observaciones y evaluación, los niños además de comentar espontáneamente lo que les pareció, lo que vieron, lo que más llamó su atención, elaboran un dibujo libre sobre la visita.

5.-Actividad.

Juguemos a las carretillas.

Este es un juego de desplazamiento con implicación de reglas, se establece una regla impuesta por el grupo en ellos se tiene la posibilidad de que los participantes modifiquen e intervengan nuevas formas de realizar los juegos.

Objetivo:

Que los niños valoren tanto la ayuda que brinden como recibir y sentir su relación con los demás.

Desarrollo.

Se animará a participar a todo el grupo se formaran parejas libremente se explica el juego, un jugador detiene los tobillos de otro, quien camina sobre sus manos los pares de jugadores caminan hacia una línea final, si es muy numeroso el grupo se divide en dos o tres equipos para que no se topen entre sí y se seleccionan finalistas, se deben cambiar las posiciones al regreso para que participen los dos.

Evaluación de la actividad

Se evalúa entre todos

-¿cómo nos sentimos?

-¿le ayudé a mi compañero?

-¿cómo me ayudó mi compañero?

6.-Actividad.

Elaboración de invitaciones.

Las actividades de expresión gráfica al igual que otras que el niño realiza, implican en las acciones a desarrollar todos los aspectos del desarrollo. Sin embargo, resalta su importancia desde el punto de vista de la representación cuando se les considera como un vehículo por medio del cual el niño expresa gráficamente conocimientos, emociones y experiencias que en el acontecer de su vida ha venido interiorizando. Este tipo de actividades pasa a ser un importante medio de comunicación.

Objetivo

Que el niño comparta la experiencia de la construcción de su conocimiento y demuestre las nuevas habilidades adquiridas.

Material necesario

Cartulina, pintura de colores básicos, recortes de camiones de papel de regalo, color o pluma de punto fino, goteros.

Desarrollo:

Ya recortadas las invitaciones se divide el grupo en equipos equitativos se le llama a un integrante a que reparta las cartulinas, otro reparta los goteros. otro la pintura, los recortes, el resistol, y se redacta lo que dirá la invitación ellos escriben con sus propios símbolos dejando un espacio para escribirlo la educadora, se pega el recorte del camión, se explica que se gotearán las cartulinas con la pintura de diferentes colores, sólo se utilizara el gotero de cada frasquito perteneciente al color sin revolverlos se dobla nuevamente la cartulina y se alisa, se abre y se analizan los colores obtenidos y se pregunta a los niños ¿alguien sabe que pasó? se explica el por qué aparecieron colores nuevos al mezclarse, se seca la tarjeta y se colocan para afuera los colores.

Evaluación de la actividad.

¿Alguien quiere comentar como realizó su tarjeta?

¿Tuvieron algún problema al realizarla?

¿Quieren decir qué sintieron al ver terminada su tarjeta?

¿Quién quiere comentar algo más sobre el trabajo que acabamos de hacer?

Se les da oportunidad de hablar a todos los que deseen hacerlo levantando la mano ya establecida ésta regla con anterioridad.

7-Actividad.

Dramatización de medios de transporte.

La dramatización se desprende naturalmente del juego simbólico o juego de ficción que se da predominantemente en el período preoperatorio, a través del mismo los niños simbolizan sus ideas sobre las personas u objetos que representan y expresan gran parte del conocimiento social o de cualquier otra índole que tienen acerca de la realidad en que viven.

Objetivo:

Que el niño exprese espontáneamente las experiencias que han tenido en la visita a la central camionera y que represente personajes.

Desarrollo:

- Organizar el grupo en equipos y rotarlos para representar roles (pasajeros, vendedores de boletos, chofer, vendedores de sodas o de comida, etc.)
- Establecer los personajes que se representarán.
- Escoger el personaje a representar cada quien.
- Seleccionar el material necesario para simular el dinero, boletos, elaborar cartelones, con qué formar el camión etc.
- Elaborar e improvisar el vestuario.
- Cuando ya está todo organizado, se decide si se hace la dramatización en público, se puede invitar a los otros grupos o a los padres de familia según sea su elección.
- Se dividen los niños por equipo para organizar los que elaborarán las invitaciones, elaborarán cartelones y escenario, improvisación del camión.
- Estas actividades pueden durar de tres, cuatro o más días según lo detallista que sea cada grupo o lo elaborado que deseen sea.
- Ya todo listo se ensaya algunas veces, deciden quienes quieren dramatizarlo frente a los invitados.

-Se realiza ya con los invitados.

Evaluación de la actividad.

-Se evalúa al finalizar este proyecto entre todos y la educadora anota la evaluación del mismo.

Se pueden plantear las siguientes preguntas:

-¿Les gustó la dramatización?

-¿Cómo se sintieron representando otro personaje?

-¿Cómo se sintieron al ver tanta gente que los observaba y cuando les aplaudían?

-¿Alguien quiere comentar algo más de la actividad que acabamos de realizar?

-¿Les gustaría volver a realizar otra dramatización?

No se determina el tiempo se utiliza el necesario escuchando todas las opiniones.

Las actividades anteriormente propuestas pueden tener modificaciones según las necesidades de los niños y el proyecto que los niños hayan decidido, ya que sólo es un ejemplo para favorecer la socialización y el aprendizaje, cooperación, responsabilidad de funciones, además de los diferentes tipos en que se puede organizar el grupo.

D).Producto de aprendizaje:

Para el niño en edad preescolar el incorporarse al Jardín significa enfrentarse a una nueva experiencia tanto en un nuevo medio, como grupo social.

A través de la movilidad física en el espacio social, la interacción con otros niños, durante el juego espontáneo o dirigido es indispensable para consolidar y favorecer paulatinamente su desarrollo físico y social además la construcción de su pensamiento.

Fundamental resulta la observación diaria y registro de acciones de cada niño desde el inicio del ciclo escolar para visualizar el avance del proceso de aprendizaje y verificar sus productos con el fin de reunir elementos que ayuden a una mejor organización de la labor docente.

De acuerdo a las experiencias que el niño tiene con los objetos de la realidad, construye progresivamente su conocimiento y según su fuente proveniente puede ser físico, lógico-matemático y social y a la vez esos tres tipos de conocimiento son interdependientes entre sí.

Por lo anterior se sugiere que se le proporcione al niño la oportunidad de adquirir experiencias directas con el ambiente, resultando éstas de múltiple beneficio para el desarrollo cognoscitivo.

Al finalizar las actividades sugeridas en la presente propuesta la dramatización puede ser un factor importante para establecer los nuevos productos de aprendizaje ya que espontáneamente el niño expresará su adquisición de conocimiento, ampliación de vocabulario y lo que sobremanera llamó su atención.

CONCLUSIONES

La presente propuesta pretende favorecer la socialización por medio de situaciones de aprendizaje, a la vez que se adquiere paulatinamente la autonomía, además de enriquecer el trabajo que se ha venido realizando.

En todas las actividades se tomó en cuenta un lenguaje sencillo y a nivel del niño.

-Partiendo de la experiencia personal y contando con la opinión profesional de otras compañeras se manifiesta que tenemos la plena seguridad de que sí se lleva a cabo la aplicación de la presente se favorecerá y reforzará la socialización, los deseos de conocer los resultados de su aplicación nos llevarán sin duda a encontrar el momento propicio para realizarla y con ella beneficiar a la comunidad educativa en la que desempeñamos la labor docente

-Todas las actividades realizadas por el niño se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.

-Se favorecerá el desarrollo individual y social del niño por medio de las estrategias didáctico-metodológicas

-Se evitará la extrema coacción y directividad

-Se favorecerá la iniciativa para indagar, preguntar, para sentirse independiente y seguro de sus capacidades.

-En la presente propuesta se debe destacar la participación, cooperación y en general la acción del niño.

BIBLIOGRAFIA

Agüero de Pérez, Aurelia. Folleto La educación preescolar en México y en el Estado de Chihuahua.

Arredondo, Martiniano "La formación de Profesores en las Ciencias Sociales"
UPN Antología, Sociedad y trabajo curso II.p.326.

Arroyo Margarita y Martha Robles. Programa de Educación Preescolar libro 1
SEP 1981 p. 119

1. Benllonch, Moncerrat. Aprendizaje de la cooperación en la pedagogía operatoria
Antología U.P.N. 1985 Sociedad y trabajo curso II .p. 326

Constance Kamii. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget
Schwebel y Jane Raph, Piaget en el aula. Buenos Aires Huemul 1981. Antología
U.P.N

Edwards, Verónica .Los sujetos y la construcción de lo social del conocimiento escolar en primaria un estudio etnográfico. México, DIE CINESTAV-IPN.
Cuadernos de Investigación Educativa nº. 19 1985 Antología U.P.N. Sociedad y trabajo curso II

Gallo, Martínez Victor Política Educativa en México U.P.N. Antología 1985
Política Educativa.

Delval Juan Aprendizaje y desarrollo, Crecer y pensar, La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona, Laia, 1984 p.76-85. Antología U.P.N.
Teorías del aprendizaje.

Peel E.A. Algunos problemas de la psicología de la enseñanza de la historia: Ideas y conceptos históricos. Antología U.P.N. Sociedad y trabajo curso II- 326 p.

Piaget Jean El criterio moral del niño. Barcelona, 1977 335 p.

Piaget, Jean Seis estudios de psicología Borrall editores Barcelona 1977.p.197.

Quiroz Rafael, El maestro y el saber especializado.México, DIE CINESTAV 1987 .UPN Antología sociedad y trabajo curso II 326 p.

Roger, Carl R. La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje Antología S.E.P. cultura México 1980 p. 61

Sánchez Vázquez Alfredo. Los sujetos del contraste escolar Antología U.P.N. Sociedad y trabajo curso II S.E.P. 1988.326 p.

Wallon, Henri. Las etapas de la sociabilidad en el niño. Antología U.P.N. Sociedad y trabajo Curso II S.E.P. 1988. .

ANEXOS

ANEXO N° 3

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO-----

FECHA-----

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE:

Ficha de identificación y entrevistas con los padres

Observaciones del docente del ciclo anterior (si el niño asistió al jardín)

Observaciones del docente sobre:

Posibilidades que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos, y las actividades que realiza.

·Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.

·Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.

·Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.

·Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.

·En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

EVALUACIÓN FINAL INDIVIDUAL

FECHA

EDUCADORA

NOMBRE DEL NIÑO