

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Algunos factores biológicos, psicológicos,
ambientales y académicos que intervienen
en el bajo rendimiento escolar del niño.

SILVIA VERA AMAYA

Monterrey, N. L., 1991

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD ^ UPN 191

Algunos factores biológicos, psicológicos,
ambientales y académicos que intervienen
en el bajo rendimiento escolar del niño

SILVIA VERA AMAYA

Tesina presentada para obtener el Título de
Licenciada en Educación Básica

Monterrey, N. L., 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 3 de JUNIO de 1991.

C. PROFRA).
SILVIA VERA AMAYA.
P r e s e n t e .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALGUNOS FACTORES BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS, AMBIENTALES Y ACADÉMICOS QUE INTERVIENEN EN EL BAJO-RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO".

opción TESINA modalidad MONOGRAFIA a propuesta del asesor C. Profr(a). MA. DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ. manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,


PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación S. E. P.
de la Unidad 191 Monterrey
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY



Todo el esfuerzo que encierra este trabajo, lo hice pensando en lo maravilloso que es la vida, la cual debe hacerse a base de esfuerzos, ya que si éstos no existiesen, la vida no sería vida.

Y la vida que tengo, se la debo a ese ser único que es Dios y a mis padres, que me han guiado por el mejor camino, el de la rectitud, el amor al prójimo y la paz.

I N D I C E

Pág.

DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I.- INTRODUCCION	1
II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III.- EDUCACION	5
IV.- EDUCACION PRIMARIA	8
V.- RENDIMIENTO Y EVALUACION ESCOLAR	11
VI.- FACTORES BIOLOGICOS	18
A. Desarrollo del niño	19
B. Divisiones de la infancia	19
C. Factores que intervienen o influyen en el desarrollo del niño	20
D. Enfermedades que atacan al niño en edad - escolar	23
E. Anomalías visuales	24
F. Agudeza auditiva	25
VII.- FACTORES PSICOLOGICOS	28
A. Noción histórica	29
B. Concepto de aprendizaje	29
C. Inteligencia	31

	Pág.
D. Los test	33
E. La atención	33
VIII.- FACTORES AMBIENTALES	36
A. La sociedad	37
B. La familia	38
C. Condiciones económicas	41
D. Medios de comunicación	43
IX.- FACTORES ACADEMICOS	45
A. Condiciones escolares	45
B. El maestro	46
X.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	48
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La educación es un proceso cuyo contenido está dado por la sociedad misma en sus bienes culturales, en ciencia y moralidad, en lengua y economía, en religión y arte, en derecho y costumbres. Decimos que un individuo se educa en la medida en que se cultiva, cuando su esencia personal se va completando, asimilándose los productos culturales. La educación en efecto, se produce en un ambiente determinado, donde el niño al nacer, encuentra ya un acervo de bienes culturales, un conjunto o repertorio de experiencias que orientan y encauzan la vida de los adultos. Considerando lo anterior podemos afirmar que la educación, mueve al hombre a la acción, promueve su participación en la solución de sus problemas, le muestra el camino hacia la verdad, genera responsabilidad, le ayuda a transformar el mundo.

Por otro lado, la educación primaria aspira a alcanzar el desarrollo y a solucionar la crisis del fondo de nuestro sistema educativo que es la crisis social. Se le dan valores y conocimientos, conciencia y significado; enmarcados en la cultura individual, familiar y social. Como un proceso de enseñanza-aprendizaje, que implica una relación de participación permanente, donde dicha relación se presenta unívoca, no pudiendo hablar de enseñanza sin la respuesta en el aprendizaje.

Es importante concientizar que el bajo rendimiento escolar de-

un niño, es muchas veces el síntoma o señal de que está pasando por un conflicto o viviendo en un ambiente inadecuado; que causa en él tensión y angustia que le impiden desempeñar el papel esperado para su potencial intelectual, nivel escolar y -- edad.

Es importante conocer los diferentes aspectos que se desarrollan en el niño, durante su evolución, y conocer sus necesidades a satisfacer por parte de los padres y del medio que los rodea; para comprender cómo influyen estos cambios que se dan en las distintas etapas de desarrollo en su comportamiento y desempeño escolar.

Para lograr cumplir con la realización de este tema es necesario la recopilación de todo material que proporcione una información adecuada y útil tales como revistas, libros, folletos. -- Así como el acceso a bibliotecas, archivos, centros de documentación, etc. Y sobre todo estar dispuesta a destinar tiempo, -- esfuerzo, dedicación y disciplina, para obtener una respuesta positiva a dicho objetivo.

Los niños que presentan bajo rendimiento escolar, son aquellos que aunque poseen una capacidad potencial, es decir, un grado de inteligencia para trabajar satisfactoriamente; no rinden escolarmente lo esperado de acuerdo a su potencialidad, nivel escolar y edad. Es decir que el niño obtiene un rendimiento inferior en la escuela del que es capaz de lograr.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

Es muy frecuente observar dentro del ambiente escolar problemas de diversa índole que presentan algunos niños en forma tan notoria, que es imprescindible conocer el origen de estos conflictos porque perturban el desarrollo esperado en las sesiones de enseñanza.

Es de suma importancia adentrar en este tema, ya que en la realización de las actividades educativas, existen obstáculos que algunas veces parecen ser imposibles de superar y que llevan al alumno al fracaso escolar.

Existen muchos factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar de los educandos y, por múltiples razones el maestro no hace lo posible por investigarlos y procurarles una satisfactoria solución, así cómodamente se segrega a estos niños problema. Lo anterior, en muchos casos, provoca que las actividades futuras y la vida en general de esos alumnos se vean truncadas teniendo como consecuencia una notable desadaptación.

Es preciso luchar por hacer a un lado las dificultades que se presentan y lograr encontrar las causas del bajo rendimiento escolar en estos alumnos para lograr el objetivo que señala el deber de todo maestro: Ayudar a desarrollar íntegramente la personalidad de los educandos. Para ello debe conocer la meta y el camino de su actividad pedagógica. Pero esto no basta, de

be conocer también en sus alumnos: su capacidad, su manera de ser, de sus problemas.

La personalidad es la resultante de múltiples factores endógenos y oxógenos. Entre estos se encuentran: el factor biológico, psicológico y el socio-económico.

El investigar sobre este tema es de suma importancia para los alumnos que se encuentran en este caso, para poder encauzarlos en sus estudios y tratar de ayudarlos para permitirles un mejor desarrollo y consignan incluso superar su propio retraso.

Es, a los maestros a quienes atañe luchar contra esos factores negativos que entorpecen la labor educativa, es por eso que el tema reviste suma importancia; porque no se puede salir adelante, si alguna dificultad de este tipo entorpece la misión de todo maestro, que se considere como tal.

III. EDUCACION

Toda época tiene su educación, y ella procura responder a las necesidades propias de cada período histórico.

Sin embargo, la educación más adecuada para atender a las verdaderas necesidades sociales de cada época, tiene que pasar -- por un lento proceso de conflictos y modificaciones.

Es forzoso reconocer, que la educación de cada época fue eficaz en su tiempo, y que fue dejando de serlo a medida que nuevas exigencias se imponen en el escenario de la vida social.

En la educación de cada período histórico se observa también -- una cierta alineación con respecto a las verdaderas necesidades sociales, debido a principios culturales e ideológicos que perduran en el paso de una situación social a otra y a otros -- principios que las nuevas teorías van elaborando.

La educación de cada época y aun de cada región socio-económica está supeditada a una serie de factores, entre los que podemos destacar como de mayor importancia son: las exigencias de producción, distribución y consumo, los ideales sociopolíticos y el conocimiento del hombre.

A medida que aumenta la población, la competencia internacional, el desarrollo de las ciencias, los ideales de vida democráticos y los conocimientos acerca de la comunidad y el hom--

bre; aumentan más aun los cambios en la sociedad y en los motivos del comportamiento humano, creando nuevas necesidades a -- las que la educación está llamada a responder.

La educación puede salir adelante a esas nuevas necesidades de la siguiente manera:

Capacitando al hombre para producir bienes culturales y mate-- riales que respondan a las exigencias de la nueva situación.

Modificando sus actitudes para que se adapte mejor a la nueva situación.

Por eso se dice que las educaciones modernas envejecen. Son modernas hoy, pero superadas mañana.

Considerando la educación actual, es fácil señalar una serie - de objetivos que, una vez alcanzados, propiciarán una mejor integración del hombre en la educación y posibilitarán un desa-- rrollo más eficiente de esa misma sociedad.

Así, para que los objetivos de la educación moderna respondan- a las necesidades del hombre y de la sociedad de nuestros días, deben tener muy en cuenta los nuevos datos de los que hoy se -- dispone acerca del individuo y la sociedad; en función de un - modelo de convivencia social cada vez más democrática, en la - cual todos los seres humanos sean responsables, en la medida - de las posibilidades de cada uno, de la mejor atención al indi

viduo y del mejoramiento de la convivencia social.

Podríamos decir que los objetivos de la educación debe preverse con miras a una sociedad realmente democrática, en la que todos los ciudadanos sean ciudadanos participantes y responsables.

Bajo este aspecto, podríamos definir a la educación como un -- proceso de acción sobre el individuo, a fin de llevarlo a un -- estado de madurez; que lo capacite para enfrentar la realidad -- de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar -- dentro de ella como ciudadano participante y responsable.

De ahí podemos decir que aquellos objetivos de la educación -- que parecen necesarios para la formación del hombre de hoy pueden ser: la atención a sus aspiraciones de criatura libre y -- responsable y la satisfacción de las necesidades sociales, a -- fin de que los bienes materiales y culturales posibiliten la -- realización del propio hombre.

IV. EDUCACION PRIMARIA

Para el niño, entrar en la escuela es entrar a un mundo nuevo -- en el que deberá adquirir nuevos conocimientos, para lograr -- adaptarse mejor a la sociedad y cuyas bases le serán indispensables para su futura formación.

Debemos entender que la educación primaria es una categoría social básica, que concierne a todos los miembros de la comuni--dad, de todas las condiciones sociales y de todas la edades.

"Desde la perspectiva de la psicología social, la educación -- tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales" (1)

Más que todo lo que se busca o debe de buscar en la educación--primaria es la formación integral de cada uno de los indivi---duos, esto le permitirá tener convivencia social, y así mismo--convertirse en un agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece.

Se debe buscar en el niño que se integre a la sociedad, que -- aprenda a usar sus conocimientos, que reflexione y participe -- responsable y críticamente en la unidad social.

Algunos de los objetivos que podemos marcar acerca de este estudio son:

- a) Hacer que el educando tome conciencia de la realidad en una forma positiva, a fin de que se sienta predispuesto a cooperar en la solución de algunas deficiencias que se le presenten.
- b) Educarlo de acuerdo con los problemas actuales, con el sentido positivo de las esperanzas de mejoramiento, de evolución. En una palabra, tratar de modificar sin esa actitud de negativismo, destrucción, tan común en nuestros días.

Es preciso hacerle ver al educando el mundo en que vive, del cual fundamentalmente depende y hacerlo actuar en una forma responsable, asimilar, enriquecer y transmitir su cultura; respetando, a la vez, otras manifestaciones culturales.

Nosotros como maestros interesarnos más sobre los posibles problemas relacionados entre padre-alumno, maestro-alumno; para poder encontrar una solución adecuada a los posibles problemas que se nos puedan presentar en el grupo, y lograr formar en el educando, un individuo capaz de salir adelante y tener conciencia propia para poder enfrentarse al mundo en que vive.

Toda educación debería partir de un acercamiento del educando hacia el medio físico y social.

No hay que olvidar, sin embargo, que en toda educación debe existir la comunicación con nuestros alumnos con el fin de lograr que tomen conciencia, individual y colectivamente, del me

dio, de la ciencia, de la política y de la creatividad. Ella es la que formará en el alumno a un hombre humano y social, -- que hará posible que actúe en forma consciente y responsable -- en el medio físico y social, como un retorno de toda formación al medio.

Didácticamente, no debemos olvidar que el estudio del medio es también el que indica el camino seguro para la enseñanza integrada, que pone el acento en una metodología activa y que asigna al docente una acción de orientador de la investigación y -- la reflexión.

"El objeto de la educación es el hombre: el objeto de la ciencia de la educación es la esencia y devenir del hombre" (2)

La educación en sí, es el proceso de la formación del educando. No debemos olvidar que se nos marca, que el educando debe lograr un desarrollo armónico de su personalidad. Sin embargo, nosotros como maestros actuamos en una forma tan acelerada por querer abarcar todo nuestro programa, no nos damos cuenta de -- ciertas anomalías que presentan nuestros alumnos y hacemos a -- un lado todo contacto afectivo y de convivencia hacia ellos, -- no llevando a cabo el propósito que marca la educación.

V. RENDIMIENTO Y EVALUACION ESCOLAR

El bajo rendimiento escolar, muchas veces es causa de que el niño repruebe, no necesariamente se presenta en niños con un coeficiente intelectual bajo. Existen causas que lo provocan. En este caso hablaré de aquellas causas originadas o debidas a la escuela misma y además de aquellas que provienen del niño mismo como individuo de ese medio escolar.

Encontramos primeramente las causas referentes a las dificultades al ingresar a la escuela. Podemos hacer aquí la siguiente clasificación:

Inadaptación emocional: Hablamos de timidez, miedo, dependencia excesiva, falta de confianza y la presentación de enojos y rabietas.

Inmadurez y desatención: La mínima experiencia y la falta de interés.

Deterioro en el desarrollo del lenguaje: Donde encontramos el lenguaje invariable, el incongruente, el vocabulario limitado y la mala pronunciación.

Bajo coeficiente intelectual: Encontramos un desarrollo mental inadecuado; un desajuste en el desarrollo mental y la incompetencia.

Además de estas dificultades al ingresar a la escuela, sabemos

que el medio escolar en sí mismo es otra de las causas del bajo rendimiento escolar, que puede traer como consecuencia que el niño repruebe ya que los métodos pedagógicos aunque muchas veces son buenos no pueden satisfacer las necesidades de cada niño en particular. Por otro lado el profesorado muchas veces no tiene la vocación y la capacidad para tratar con la enseñanza de un niño. La organización es otro factor determinante, ya que la mayoría de las veces hay tal cantidad de alumnos en cada grupo que no se permite que exista un adecuado clima de aprendizaje.

Los cambios de maestros que ocurren una vez iniciado el curso escolar, afectan en gran manera el aprendizaje del niño ya que provocan su desorientación.

Para lograr que exista un mayor rendimiento escolar es necesario establecer un clima de confianza para facilitar la adaptación del niño en la vida escolar. Para favorecer ese resultado, nosotros como maestros podemos actuar de dos maneras:

Levantando las inhibiciones, los obstáculos, los bloqueos que impiden al niño manifestar toda su capacidad y, por lo tanto, sentirse feliz y dichoso.

Estimulando lo mejor que hay en él.

Es la actitud del maestro y su comprensión la que puede hacer-

mucho para aumentar o disminuir esos "bloqueos" que sufre el niño. Lo esencial es que este último descubra que es capaz de algo y, también, que no se le quiere mal por sus impotencias.

Es de utilidad comprender cuál es el origen del bajo rendimiento de nuestros alumnos, y no menos útil es comprender la naturaleza del alumno y su situación afectiva. El conocimiento que se tenga de los padres enseña, a este respecto, mucho más que un interrogatorio directo al niño; pues es difícil que un niño sepa expresar sus conflictos íntimos y es mucho más raro que los comprenda él mismo de manera clara. Puede, no obstante, aprender a exteriorizarse en clase, porque es una manera de aliviarse.

El sentimiento personal que el escolar no se anima a expresar, se puede manifestar en sus escritos con rasgos menos firmes, o más pequeños, o con la letra fea. Por no haberlo advertido así, muchos de nosotros como maestros hemos bloqueado de manera definitiva la manifestación de sensibilidad de nuestros alumnos; creyendo alentarlos con cumplidos o felicitaciones públicas, o bien leyendo en voz alta, ante toda la clase, alguna composición en la que habían aprendido buenas cualidades.

En cambio si permitieramos que los alumnos formularan preguntas y expresaran sus ideas o sentimientos en forma anónima, nos pudiera proporcionar la oportunidad de tratar en un planteo general y sin herir a nadie, los problemas que preocupan a

unos o a otros.

Por otro lado las sanciones o recompensas empleadas por los maestros, no pueden ser de ninguna manera satisfactorias ya que no son, en verdad, procedimientos educativos propiamente dichos, y hasta puede decirse que indican el fracaso de la educación. Recompensar o castigar a un alumno por su bajo rendimiento escolar, no es lograr la adhesión verdadera del niño.

"El aprender, lo repetiremos una vez más, es una cosa activa que corresponde sólo a los alumnos, y únicamente mediante esta cosa activa es como las actitudes y los hábitos se forman, las habilidades y destrezas se adquieren, se gana la información científica y el carácter se construye" (3)

En cuanto a lo concerniente a las dificultades escolares propiamente dichas, la mejor manera de simplificarla consiste, -- sin duda, en considerar lo más exactamente posible que conviene a cada escolar. Hemos hablado ya, anteriormente, de la importancia que podría adquirir, a título de llamada de atención, la comparación de las posibilidades y de los resultados en un niño.

De este modo, se acreditará su rendimiento habitual, normal y, en cierto modo, fundamental; pero es necesario completar esta noción, que podríamos llamar la noción del régimen óptimo, es decir, del régimen de trabajo capaz de obtener el mejor rendimiento, no sólo en un momento dado, sino teniendo en cuenta su duración. Es preciso recordar que el mejor régimen es aquel --

que permite obtener el máximo de resultado con el mínimo de es fuerzo. Demasiado a menudo, padres y maestros nos empeñamos a exigir el máximo de esfuerzo, sean cuales fueren los resulta-- dos. Si no se logra el éxito, se supone que el niño no se pre-- ocupa lo suficiente y se le exige más y siempre más. De manera que llega un momento en que los niños pierden, con la salud, - el gusto y el interés por el estudio.

Por esa señal se advierte que el esfuerzo no rinde más y, por-- lo tanto, que se ha sobre pasado el régimen óptimo.

Aquí lo mismo que cuando se trataba de un coeficiente de rendi miento, se choca con la complejidad de los factores en juego:-- el esfuerzo es, en efecto, muy difícil de medir, porque junto-- con el tiempo consagrado al trabajo habría de tener en cuenta-- la clase de atención, acerca de la cual sólo podemos tener da-- tos subjetivos muy aproximados.

Resulta, pues, que el exceso de trabajo escolar provoca en los alumnos los mismos efectos que el exceso de alimentación, es - decir, un desasosiego y una indigestión que impide aprovechar el alimento ingerido. Conviene atribuir más importancia a la - asimilación que a la simple absorción. Los padres de los esco-- lares que no trabajan en la casa son, en general, quienes admi ten de buen grado que sus hijos falten a clase, aunque fuera - para seguir un tratamiento con vistas a ponerlos en condicio-- nes de aprovechar mejor, en lo sucesivo, la enseñanza que se -

les da. No es, sin embargo, el tiempo que se está en clase lo que vale, sino la substancia asimilada.

Finalmente hablaré del niño mismo como causa, y hablar de esto es muy difícil, pues tenemos que considerar muchos factores, - empezando por tomar en cuenta la salud del niño; necesitamos - ver si no existe ninguna enfermedad que le esté ocasionando de sinterés, fatiga o cansancio. Se tendrá que considerar también si el niño no está sufriendo un desequilibrio emocional, es decir un estado afectivo que provoque en el niño problemas y como consecuencia el desinterés por el medio escolar.

La personalidad del niño también interviene, pues un niño seguro de sí mismo no tendrá un aprovechamiento igual al de un niño desvalorizado.

Otro aspecto por el cual se puede presentar el fracaso escolar es el referente a la competencia entre los mismos compañeros - del grado y el querer sacar siempre mejor calificación que los demás niños. Así, la competencia puede producir efectos perjudiciales y más cuando también es llevado a la casa en donde -- hay que competir con los hermanitos para ya no ser comparados.

Es una triste verdad que nuestros alumnos muchas veces terminan convenciéndose de que son incompetentes, engañándose a sí mismos sobre el éxito que podrían obtener en condiciones de un pensamiento más positivo, y ésto se refleja lógicamente en sus bajas calificaciones; las cuales a su vez se convierten en cau

sa de un bajo rendimiento pues no reflejan el porqué de ese --
rendimiento, sino que se vuelven en instrumento para el casti-
go de los padres e impiden que se considere si no estará influ-
yendo algunas de las causas anteriormente mencionadas.

VI. FACTORES BIOLÓGICOS

"Uno de los problemas que la educación considera de primordial importancia es el de la naturaleza orgánica del alumno. No podemos abordar la difícil misión de formar al individuo sin conocer su desarrollo genético, su fisiología, etc." (4)

Para que el niño se desarrolle normalmente es preciso que se desenvuelva en un ambiente donde exista buena higiene, que se le brinde una buena alimentación y algunas otras condiciones favorables para la vida y la salud.

Existen en algunas escuelas niños que son víctimas de alteraciones biológicas muy notorias que afectan la adquisición del aprendizaje en los mismos. Por tal motivo debemos conocer la posibilidad de que alguno de ellos presente dificultades de este tipo.

Dentro de los factores biológicos considerados negativamente, están la imperfección de los sentidos y la fatiga.

"El cuerpo es el medio de comunicación, el intermediario entre el mundo exterior y la mente." (5) Por esta razón el aprendizaje podrá obtenerse siempre y cuando los sentidos estén funcionando adecuadamente.

Podemos darnos cuenta cómo las imperfecciones de los sentidos, como la visión defectuosa, la insuficiencia auditiva van a - -

afectar gradualmente en el proceso del aprendizaje.

A. Desarrollo del niño

"La niñez es la primera etapa de la vida del hombre, etapa llena de plasticidad y muy favorable para el desarrollo físico, intelectual y moral del individuo" (6)

Es muy útil al hombre porque le permite adquirir una larga experiencia, que le va a ser necesaria para que se adapte al medio ambiente.

Para que el hombre se adapte al medio, no le basta la herencia de la especie, sino que ha de adquirir una gran cantidad de experiencias personales y para eso le sirve la niñez.

B. Divisiones de la infancia

Primera infancia.- Abarca desde el nacimiento hasta la primera dentición, se caracteriza por aumento de talla y peso; su cráneo ocupa un cuarto de la talla total; la sección de su tórax presenta la forma cilíndrica.

Segunda infancia.- (De 3 a 7 años) detención relativa del crecimiento. Empieza la segunda dentición, persisten las formas redondeadas, su crecimiento es en grosor, vientre muy voluminoso.

Tercera infancia.- (De 7 a 11 ó 12 años) Se caracteriza por -- una crisis en el crecimiento longitudinal, sobre todo de las -- extremidades inferiores, adelgaza el sujeto porque pierde el -- tejido adiposo que le daba formas redondeadas, se define el ti -- po morfológico que de adulto tendrá y sus rasgos faciales se -- acentúan, la cabeza no crece, el cuello antes corto y ancho se adelgaza y alarga.

C. Factores que intervienen o influyen en el desarrollo del -- niño

La Herencia.- "Es el conjunto de características físicas y psí -- quicas que un individuo ha recibido de sus ascendientes y que -- le han sido transmitidas a través del plasma germinativo" (7)

"La herencia es una transmisión por obra de la cual cada espe -- cie, raza o familia conserva sus rasgos peculiares" (8)

Esta tendencia a perpetuarse viene a constituir la primera ley -- teológica de la herencia, cada ser engendra seres que se le pa -- recen. La herencia perpetúa la especie humana, determina el ti -- po de cada raza y mantiene algunas peculiaridades de cada fami -- lia.

La segunda ley de la herencia puede expresarse así:

Entre los padres y sus descendientes siempre hay variaciones.-
La transmisión de los caracteres biológicos de padres e hijos-

nunca es completa. Los hijos no son jamás idénticos a sus padres, podemos encontrar algunas veces diferencias muy notorias entre ellos.

La tercera ley afirma que los descendientes de padres cuyas -- disposiciones se apartan en uno u otro sentido, de las del pro medio de la población tienen la tendencia a volver a dicho tér mino medio.

La cuarta ley indica que a medida que aumenta la distancia entre las generaciones, decrece la aportación hereditaria de los progenitores.

La quinta ley indica que cuando los padres difieren de una cu lidad, el hijo se parece a uno de ellos en la misma, pero la - cualidad opuesta del otro se suele manifestar en uno entre cu tro de los nietos y en otro de ellos, la cualidad dominante en la primera generación. A su vez en la cuarta generación se - - vuelven a manifestar dichas cualidades en proporciones contra rias.

La tendencia de los hijos a heredar rasgos negativos de los -- progenitores, trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar de los educandos.

Este factor hereditario influye, en combinación con otros de - carácter ambiental.

Así pues, la acción del maestro, es capaz de imponerse a las -
influencias que se manifiestan en el escolar, por ello la ac-
ción educativa tiene un gran campo de acción transformadora.

La labor del maestro consiste en encauzar las energías biológi-
cas heredadas hacia los fines deseables de la educación.

Existen varias teorías que atribuyen a la herencia o al ambien-
te lo que es el individuo. Por un lado están los que afirman -
que, lo que el sujeto es, se lo debe a la herencia.

Por otro lado están los que no admiten el influjo hereditario.
El ser humano, consideran, es tan maleable que cada individuo-
es aquéllo que se ha ido formando por la influencia del medio.
Sin embargo puede afirmarse que existe una interacción entre -
herencia y ambiente.

Cabe señalar que buena parte de lo que el hombre es ha sido he-
redado de sus antepasados aunque algunos suponen que no es así.

La forma negativa en que la herencia influye en el entorpeci-
miento de la labor educativa, es la mayoría de las veces por -
los trastornos o enfermedades producidas por los padres, como-
son. la sífilis, la miopía, diabetes, epilepsia, tuberculosis,
etc., también cabe mencionar a los alcohólicos, drogadictos, -
los cuales seguramente van a engendrar hijos con taras.

Otra de las causas que no son hereditarias, pero que también -

repercuten en el niño pueden presentarse en el momento de nacer. Una de ellas se debe al uso de instrumentos llamados forceps, de los que se vale el médico para ayudar al alumbramiento, pero que desgraciadamente vienen a comprimir la cabeza del recién nacido, lo cual causa serias lesiones en los centros nerviosos, dando lugar a retardos mentales en algunas ocasiones, que por consecuencia afectan el desarrollo del aprendizaje.

D. Enfermedades que atacan al niño en edad escolar

Uno de los aspectos negativos que intervienen para que los alumnos se retrasen en el desarrollo del aprendizaje es a causa de las enfermedades que los atacan.

De manera general podemos señalar algunas causas por las cuales se producen las enfermedades.

Causas alimenticias.- Son las vinculadas a un sistema de alimentación que no es el conveniente a la edad o condiciones del niño.

Causas infecciosas.- Son determinadas por agentes microbianos que atacan el organismo infantil y pueden llegar al niño por contagio directo o por la falta de higiene general o alimenticia. Dentro de este grupo cabe mencionar las enfermedades típicas de la infancia: sarampión, tosferina, varicela, escarlati-

na, etc.

Causas hereditarias.- Son determinadas, por taras o enfermedades que el niño trae consigo desde las células germinales.

Causas higiénicas.- Son las vinculadas no sólo a la intervención bacteriológica en los alimentos contaminados, sino además, a la limpieza corporal de piel, boca, vestido, habitación. Estos son problemas relacionados en primer término al factor económico y en segundo lugar al educativo.

Causas estacionales.- Son las regidas por los elementos climáticos-meteorológico de las distintas épocas del año. Durante la época de calor los niños son afectados por las enfermedades intestinales. En la época invernal se pueden detectar fácilmente las enfermedades que afectan directamente al aparato respiratorio.

Para detectar a tiempo las enfermedades propias de los niños sería de mucha utilidad que cada escuela con algún médico o pasante de medicina que los atendiera.

E. Anomalías visuales

El maestro debe asegurarse que entre sus alumnos no existan estas anomalías o detectarlas a tiempo, de tal manera que aproveche los beneficios de la educación.

Podemos descubrir en nuestros alumnos algunas señales que justifican nuestra preocupación. Por ejemplo, el niño que para leer necesita acercar o retirar demasiado el libro de los ojos. (Se considera normal una distancia aproximada de 15 a 18 pulgadas). Cuando se frota los ojos o parpadea excesivamente. Cuando hace contracciones exageradas de la vista al leer.

Existe una escala optométrica, con la cuál podemos darnos cuenta si en el alumno existe alguna anomalía visual.

Para acomodar a los alumnos en sus bancas correspondientes debemos tomar en cuenta, si alguno de nuestros alumnos, no importa la estatura, presenta alguna anomalía visual y acomodarlo adelante ya que muchos de nosotros como maestros acostumbramos hacerlo tomando en cuenta la estatura.

Si detectamos algún caso de anomalía visual en el alumno, debemos comunicárselo a los padres para que sea atendido adecuadamente.

F. Agudeza auditiva

Las deficiencias auditivas también constituyen un obstáculo para el aprendizaje. Por tal motivo conviene examinar el oído del niño para proceder a atenderlo desde el punto de vista médico y pedagógico.

Algunas de las manifestaciones que podemos observar en los ni-

ños con deficiencias auditiva son:

- Alumnos que procuran estar siempre cerca del maestro durante las horas de clase.
- Los que tratan de pasar inadvertidos en el grupo.
- Niños que evidencian incapacidad auditiva por inclinación de la cabeza hacia la fuente de sonido o de voz; o bien aquellos que se colocan la mano sobre determinado oído.
- Niños que no parecen comprender de inmediato cuando se les dirige la palabra.

El papel tan fundamental de la audición para los procesos del habla y el aprendizaje parece exigir que se haga una investigación completa de los niños en este aspecto de su funcionamiento.

En la evaluación diagnóstica se deben incluir pruebas de discriminación, memoria, análisis y síntesis, reauditorización y secuencialización auditiva. También se necesita una investigación completa de los aspectos de estructuración y organización de los procesos perceptuales auditivos. El saber cómo el individuo recibe, organiza y utiliza el conglomerado de estímulos auditivos que lo rodean, influirá directamente en el nivel de lenguaje y aprendizaje que pueda alcanzar.

Las pruebas que analizan la habilidad de estos niños para percibir eventos en secuencia y para reproducir órdenes temporales, pueden ayudar a explicar con precisión y en forma más específica el defecto en el funcionamiento auditivo que está obstaculizando el proceso de aprendizaje.

VII. FACTORES PSICOLÓGICOS

Es frecuente observar en nuestro trabajo cotidiano alumnos que se ven impedidos a realizar un aprendizaje efectivo. Esto es debido a que no todos los niños tienen la misma disposición orgánica ni psicológica.

A los niños que desgraciadamente poseen algunas deficiencias en el aprendizaje les damos entre otras la clasificación de "flojos, distraídos, etc."; pensamos que no tienen solución y simplemente los hacemos a un lado sin preocuparnos por conocer las causas de esa deficiencia.

La labor del maestro debe consistir no solo en asistir a su grupo a exponer sus clases, si no asegurarse que los alumnos asimilen en gran parte todo lo que se trata de enseñar. Así es que debemos esforzarnos por conocer las causas que originan en el alumno su bajo rendimiento escolar y poder lograr un mayor aprovechamiento.

Los maestros pueden decir que el problema del bajo rendimiento escolar es problema de los padres de familia. Pero desgraciadamente éstos no cuentan con los conocimientos especiales para manejar a sus hijos en forma adecuada; por lo tanto el maestro ha de contribuir activamente a la solución de ciertas dificultades, ya que no podemos ignorar la interdependencia de los factores hogar-escuela.

A. Noción histórica

Los estudios de psicología general datan del siglo pasado. El término psicología fué usado por vez primera por Goclenius en 1590, y en un principio significó "tratado del alma", pero después adquiere un carácter independiente con Renato Descartes, quien dice que la psicología es el "estudio de la conciencia".

Sin embargo, considerando la multiplicidad de direcciones que ha seguido en los últimos tiempos la psicología, se ha buscado un común denominador que canalice la variedad de conceptos que de ellos se tiene, por lo cual se dice que la psicología en general, es la ciencia que estudia los procesos mentales del individuo.

B. Concepto de aprendizaje

El término aprendizaje ha sido objeto de múltiples contradicciones entre distinguidos Psicólogos y Pedagogos.

Aprendizaje "es el proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio" (9)

Como efecto, es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. La modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio.

El ser humano aprende con todo su organismo y para integrarse mejor en el medio físico y social, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presenten en el transcurso de la vida.

Existen una serie de condiciones que puedan favorecer el aprendizaje y que deben ser tomadas en cuenta para no transformarlas en elementos negativos.

Edad.- Toda edad es apta para el aprendizaje, a no ser aquellas muy avanzadas en las que el individuo se encuentre en una fase regresiva y en las cuales el sistema nervioso perdió toda su plasticidad, haciendo imposible cualquier nuevo aprendizaje. De 7 a 11 años y de los 15 a los 35 años, pareciera que el aprendizaje se lleva a cabo de una manera más efectiva, es decir, serían éstos los períodos de mayor capacidad de aprendizaje.

Causas fisiológicas.- El estado del organismo es muy importante en el aprendizaje, pues si éste no estuviese en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado; ello ocurre en los casos de fatiga, de hambre y de dolencias o enfermedades.

Causas psicológicas.- La emotividad, la atención, la inteligencia, el interés y el estado de ánimo pueden ser factores positivos o negativos para el aprendizaje. El exceso o la falta de

emotividad pueden ser perjudiciales. Si no hay un mínimo de -- atención es casi imposible que el aprendizaje se lleva a cabo.

Tomando en cuenta las condiciones anteriores el maestro puede -- saber si el alumno reúne los requisitos para que se lleve a -- efecto el aprendizaje.

En la escuela primaria la mayoría de los educandos reúnen el -- requisito correspondiente a la edad; por lo tanto éste no se -- ría obstáculo que no impida nuestra labor.

Por lo que se refiere a las condiciones fisiológicas y psicoló -- gicas es común encontrar dificultades originadas por estas cau -- sas, que indudablemente entorpecerán la tarea docente.

C. Inteligencia

Para Stern la inteligencia "es la capacidad general de un indi -- viduo de orientar conscientemente su pensamiento ante situacio -- nes nuevas" (10)

La inteligencia es un factor muy importante en el aprendizaje, porque un alumno que presente un coeficiente intelectual bajo -- no podrá salir adelante en el aprovechamiento de las materias.

En la escuela la distribución de los alumnos, se debe hacer de acuerdo a su capacidad mental, esto poco se acostumbra; pero -- se debe pugnar porque se lleve a cabo para mejorar la calidad --

de la enseñanza.

Distribuyendo a los alumnos de esta manera se obtendrían las siguientes ventajas:

- a) Se facilita el trabajo del maestro porque el nivel de los alumnos es similar.
- b) La educación debe atender el adelanto de los que pueden y la ayuda de los que no pueden.

Hay que tratar de formar grupos lo más homogéneos posible, ya que en los grupos heterogéneos existen alumnos que avanzan rápidamente y los hay que progresan con lentitud ante esta dificultad a la que es común enfrentarse surgen estas interrogativas: ¿A quién se debe atender? a los que hasta determinado momento han avanzado normalmente, debe dejarlos estancados y tratar de salir adelante con los que son más lentos, o ¿Sigo adelante porque no puedo detenerme?

La inteligencia es una de las facultades que más se resiente en el niño debido a que representa el factor más directo en el progreso escolar, ya que según el grado de inteligencia que poseen, será la forma en que responda a las nuevas situaciones que se le presenten.

Como ya mencioné es muy conveniente clasificar a los alumnos de acuerdo a su nivel intelectual, para hacerlo podemos usar

"test. o pruebas que permitan conocer a cada uno de los alumnos.

D. Los test

Fué Sir Francis Galton quien empleó por primera vez la palabra "test". Es un término inglés que significa prueba.

"El test consiste en la aplicación de ciertos reactivos o pruebas, cuyo fin consiste en determinar el grado en que un individuo posee ciertas características o funciones fisiológicas, -- que le son propias" (11)

El test es una prueba sencilla, rápida y de la mayor precisión posible, con la cual se efectúan verdaderas exploraciones en la mentalidad de un sujeto. En virtud de que un mismo test pueda ser aplicado a un gran número de personas en circunstancias casi idénticas, es posible establecer, mediante un cálculo estadístico, las normas de rendimiento de una aptitud particular en un grupo de seres humanos. De este modo es posible clasificar a los sujetos, con relación a la aptitud examinada y ordenarlos en forma jerárquica desde el más apto al menos apto.

E. La atención

La atención "es la habilidad o capacidad mental para enfocar hacia ella un objeto determinado, con el propósito de estudiarlo y conocerlo" (12)

Desde el punto de vista pedagógico, "prestar atención" significa trabajar mentalmente, que equivale a orientar y adaptar -- nuestros sentidos a las cosas que percibimos y excluir o adaptar las representaciones perturbadoras.

La atención puede ser:

Involuntaria: Cuando prevalecen los factores objetivos o externos ejemplos: un golpe repentino, un relámpago, un olor fuerte, que por sus condiciones externas nos obligan a prestar atención.

Voluntaria: En este caso es el interés el que dirige y orienta la atención. Las impresiones, representaciones e imágenes que tienen más valor efectivo para el sujeto, se imponen y desalojan de la conciencia a las representaciones indiferentes o -- que poseen un menor contenido sentimental. Este tipo de atención solo aparece provocándola por -- estímulos especiales; es producto de la educación.

El interés es uno de los factores psicológicos más importantes para provocar la atención, el maestro debe saber cómo despertar ese interés en sus alumnos.

Para que el aprendizaje se lleve a cabo es preciso que el niño

preste atención.

La falta de ésta puede deberse a diversas causas ejemplo: Cuando el maestro no utiliza los medios adecuados, si el alumno -- tiene problemas familiares, la mala alimentación, cuando por -- alguna razón no duerme lo suficiente, etc.

El trabajo del maestro será infructuoso si se enfrenta con alguna de estas dificultades.

VIII. FACTORES AMBIENTALES

Se llama ambiente "al conjunto de estímulos culturales no directamente educativos con los que entra en contacto la persona por el hecho de estar en un lugar y tiempo o de abrirse a la vida" (13)

Frecuentemente escuchamos que el medio ambiente influye en la personalidad del individuo. También se dice que la herencia y el medio ambiente son factores decisivos en el desarrollo de la personalidad y en la formación de la conducta.

Ambas conclusiones se complementan ya que en la actualidad se puede ampliamente comprobar lo benéfico o lo perjudicial que el ambiente ejerce sobre el individuo.

No todos los ambientes en los que se desenvuelve una persona son benéficos o positivos. Algunas veces las personas adquieren buenos hábitos de conducta moral, mientras que otros adquieren todo lo contrario, adquieren vicios, manías y pésima educación.

Existen algunos rasgos de conducta que están determinados por el ambiente, por ejemplo los de carácter profesional, religioso y económico. Igualmente ocurre con el desarrollo del lenguaje. Se ha comprobado que este desarrollo depende de las relaciones del niño con los demás miembros que lo rodean, esto se puede observar con las personas procedentes del medio rural y

del medio urbano, éstos superan a aquéllos en cuanto a su nivel de vocabulario. También es posible comprobarlo con los niños que conviven con personas que utilizan un amplio vocabulario. Este se debe a que el niño limita el lenguaje de las gentes con las que convive.

Desde que el niño nace viene a formar parte de una sociedad, - la cual influirá en gran forma durante su desarrollo.

A. La sociedad

La sociedad se puede definir como "la unión estable de un grupo de voluntades que persiguen un mismo fin" (14)

El hombre es un ser eminentemente social, no vive aislado sino que siempre y en todo lugar, forma parte de un grupo humano. - Es miembro integrante de una familia, mantiene relaciones con otros hombres.

Es muy importante la vida en sociedad porque desde que se nace existe una sucesión ilimitada de necesidades de alimentación, - cuidados, habitación, etc. Por tal razón el hombre se plantea formas colectivas de respuestas a sus necesidades.

Las experiencias sociales tempranas fuera de la casa complementan las experiencias del hogar y son de gran importancia en -- los patrones de conducta y actitudes sociales de los niños.

Si las relaciones que sostienen con compañeros y adultos fuera del hogar son agradables, gozarán con estos contactos sociales y desearán repetirlas. Por otra parte si estos contactos son desagradables o provocan temor, los niños evitarán y dependerán para sus contactos sociales de los miembros de su familia.

Para satisfacer dichas necesidades es indispensable que exista una interrelación entre las personas, ya que les es imposible autosatisfacer sus exigencias.

Es importante aclarar que no siempre el hecho de vivir en sociedad resulta benéfico para el hombre, sino que podemos notar cómo en ocasiones el individuo es manipulado por los demás miembros de la misma.

B. La familia

El niño participa en situaciones de aprendizaje en grupo mucho antes de entrar a la escuela, el grupo fundamental y primario es naturalmente la familia.

A través de las primeras experiencias sociales que tenga el niño se determinará en gran parte el tipo de adulto en que se convertirá. Cuando el niño se enfrenta a experiencias felices, estas animan al niño a buscar otras, y a convertirse en persona social. Por su parte si las experiencias a las que se ha enfrentado, fueron infelices en exceso tendrán probabilidades de

conducir al niño a actividades inadecuadas hacia los demás, y llevarán al niño a tener una conducta antisocial, lo que traería como resultado un mal rendimiento escolar.

Entendiendo por antisocial, aquellas conductas que pueden afectar el desarrollo del niño. Por ejemplo pandillerismo, drogadicción y robo.

Por lo tanto, son muy importantes las primeras experiencias sociales que se producen dentro del hogar, las cuales son importantes para su desarrollo posterior (primaria, secundaria, etc.).

La familia es el primer grupo en donde el niño aprende a interactuar y según como esta interacción sea, se determinará la forma en la que el niño se relacione fuera de la casa. Por ejemplo: si en la familia la comunicación es a base de gritos, el niño tomará este ejemplo y actuará así en el medio externo.

Ya cuando el niño ingresa a la escuela, los contactos sociales que se producen en ella son más importantes para él y su desarrollo en ésta.

Hay muchas circunstancias que contribuyen a que los niños no puedan adaptarse adecuadamente al medio (escuela). Algunas de estas circunstancias son: la forma de criar a los niños lo cual va a contribuir al desarrollo y adaptación de este. Los

que son criados por métodos autoritarios desarrollan a menudo actitudes de reconocimiento hacia todas las formas de autoridad, incluyendo maestros, por su parte si han sido criados con demasiada tolerancia, llegan a pasar por alto los deseos de los demás y tratan siempre de imponer su voluntad.

Esto tiene mucha relación con el rendimiento del niño, ya que si éste, ha sido criado adecuadamente, va a tener mejor relación social y por lo tanto va a empeñarse más en la escuela, a que si su crianza se basa primordialmente en la autoridad o bien; no se le presta atención lo que dará como resultado que el niño no tenga una buena adaptación social, y por lo tanto no le interese en lo más mínimo aprender nada.

Otra circunstancia que tiene relación con la adaptación del niño al medio es el de los ejemplos que dan en el hogar. Si los ejemplos, son malos: el niño tenderá a ejecutarlos en su relación con los demás pero tendrá grandes obstáculos para adaptarse a su medio.

Si los niños se ven rechazados en el hogar esto los llevará a descargar su ira hacia el ambiente externo, lo que puede ocasionar que con el tiempo, el niño se vuelva delincuente.

Otra circunstancia que se puede mencionar es la falta de motivación que se le da para que aprenda a relacionarse con los demás, lo que da que el niño no desee relacionarse con personas-

que no pertenezcan a su familia por miedo a ser rechazado.

Por último podemos mencionar la falta de orientación que los padres le den a los niños, lo que puede llevar a que estos no respeten a los demás pues no se les ha enseñado los límites.

Una buena orientación por parte de los padres sobre la educación, es muy importante para el niño, ya que le hace adquirir nuevas metas e ideales, y lo impulsan a ser mejor. De esta manera, el niño necesita la comunicación con los demás para su mejor desarrollo.

C. Condiciones económicas

Indudablemente el factor económico es otro de los aspectos que motivan el retraso escolar de los alumnos.

En nuestro medio la mayoría de los alumnos que asisten a la escuela son en su mayoría de clase media inferior y pocas veces de clase media superior.

Es factible detectar en las escuelas a las que asisten niños de este nivel económico los siguientes problemas:

- a) Desnutrición.- Se pueden observar en las escuelas niños mal alimentados debido a que con el sueldo que gana el padre no le alcanza ni para cubrir ésta, una de las necesidades más apremiantes. Sin lugar a duda este problema repercute en --

gran forma en el aprendizaje del alumno.

b) Deserción.- Es en el nivel inferior donde se puede observar este problema principalmente fomentado por el factor económico. Gran cantidad de alumnos suelen dejar la escuela debido a que tienen que contribuir a aumentar la economía de su hogar, algunas veces son alumnos que sienten gran interés por la escuela.

En otras ocasiones tienen que atender a sus hermanitos pequeños para que la madre ayude a incrementar el ingreso de la familia.

Cabe señalar que el interés que muestran los padres hacia la educación de sus hijos varía de acuerdo a su posición económica.

Los padres que son solventes económicamente están pendientes del aprovechamiento de sus hijos, los premian, los elogian; incluso les proporcionan algunas recompensas más palpables, como bicicletas, dinero en efectivo o algún premio material deseado por ellos.

Además estos padres están convencidos del valor que tiene la educación como solución de muchos problemas económicos y sociales.

El interés que muestran los padres de bajos recursos por la --

educación de sus hijos es menor, no poseen aspiraciones para -
mejorar el aprovechamiento escolar de éstos, y muchas veces --
presentan indiferencia por la escuela.

Esto puede ser debido a la ignorancia, al cansancio físico --
que sienten después de varias horas de trabajo y no alientan --
a sus hijos para que continúen adelante con sus estudios..

D. Medios de comunicación

La televisión, el cine, la radio, las revistas y los periódicos, tienen una influencia muy grande en el comportamiento del niño, y por lo tanto puede influir en su rendimiento escolar.

La influencia que estos medios de comunicación ejercen en el niño, puede ser positiva, o bien negativa.

Es positiva cuando la información que recibe ayuda a su crecimiento intelectual; por ejemplo cuando el niño ve, ya sea por cine o en televisión, programas educativos, los cuales traen como finalidad el incrementar la cultura general del niño (documentales). O bien cuando el niño lee algún artículo que le proporcione información cultural. Así mismo algunas propagandas que se dan en televisión y le enseñan al niño a cuidarse (cuídate a ti mismo) el que también le enseña a no confiar en cualquier persona; para prevenir que les hagan daño.

Otra razón de lo positivo de los medios de comunicación, es --

IX. FACTORES ACADEMICOS

A. Condiciones escolares

Una vez que el niño ingresa al primer año de primaria, la escuela se convierte en el centro de su mundo extrafamiliar, ya que este hecho viene a constituir la primera separación de su madre durante gran parte del día y casi diariamente.

"Se da el nombre de escuela a una institución de naturaleza social, creada con el expreso propósito de educar, y dotada de los elementos metódicos necesarios para realizar con éxito su cometido" (15)

Es indiscutible la importancia que tiene la escuela en la vida del niño; porque para cuando el niño entra en ella, tiene ya, una imagen de sí mismo, una imagen ambigua que puede ser alterada por las experiencias escolares.

La escuela desempeña un papel muy importante por lo que toca ayudar al niño a disminuir sus lazos de dependencia con su propio hogar.

La escuela le ayuda al niño a obtener oportunidad para establecer relaciones más amplias y significativas con compañeros de su edad.

Dentro del ambiente escolar es importante destacar las relacio

porque a través de ellos los niños pueden conocer diferentes lugares, costumbres, idiomas, etc., y estar informados de lo que pasa en diferentes países. También puede servir para agilizar la lectura y aumentar el lenguaje del niño.

Por otra parte estos medios pueden influir negativamente, porque muchas veces distorcionan la información y no la dicen tal como es. También porque el contenido que transmiten muchas veces es principalmente agresivo; lo que podría llevar al niño a imitar esas conductas.

También puede tener una influencia negativa, el tiempo que le dediquen los niños a estos medios, ya que podrían descuidar sus tareas, estudios, o bien, podrían emplear ese tiempo en comunicarse con su familia.

Estos medios también influyen en la relación o comunicación de la familia, ya que los padres muchas veces se concentran en ver televisión, leer revistas o escuchar la radio, sin preocuparse por el rendimiento escolar de sus hijos.

Por eso es importante que los padres esten al tanto de la información que el niño pueda captar a través de esos medios y ayudarle a seleccionar lo que mejor provecho le pueda aportar.

nes que el niño mantiene en su salón de clases, donde encontramos la relación maestro-alumno, y la relación de éste con los demás compañeros.

Este factor es de gran importancia en el rendimiento del niño, ya que cualquier conflicto o problema a este nivel, obstaculizará el aprendizaje o aprovechamiento que el niño pueda obtener.

Para obtener buenos resultados es necesario que el alumno encuentre en el edificio escolar buenas condiciones materiales, como son el mobiliario, ventilación, iluminación, etc., ya que muchas veces estas condiciones obstaculizan o favorecen la obra conjunta de maestros y alumnos.

B. El maestro

El maestro es en ocasiones responsable del bajo rendimiento escolar de sus alumnos.

Un verdadero maestro es aquél que deja huella en la conducta futura de sus alumnos, el que forma personas que le recordarán siempre por los conocimientos que le transmitió y la personalidad que les formó.

El maestro debe preocuparse por la adaptación social de sus alumnos, porque sabe que los niños bien aceptados tienen muchas probabilidades de hacer un trabajo acorde a su capacidad,

que los niños que se ven rechazados por sus compañeros de clase.

Es importante la relación que se da entre el maestro y los alumnos. Si la actitud del maestro es autoritaria, hará que los niños por obligación o regaño hagan las cosas, pero por la misma tensión que existe no podrán aprovechar lo que se les enseña y si no entienden algo, no querrán preguntar por miedo.

Si la actitud del maestro es tranquila, al grado de no poner ni siquiera disciplina en el grupo, ni motivar a los alumnos a que aprendan y trabajen, no habrá un buen rendimiento escolar.

Si por el contrario, el maestro es motivador y ayuda a fomentar el compañerismo entre él y sus alumnos, ellos se sentirán mejor y aprovecharán también mejor la educación que se les ---brinde.

X. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1. El niño debe desenvolverse en un ambiente favorable para lograr un desarrollo integral, pero cuando esta necesidad no es satisfecha, corresponde al maestro compensar las deficiencias con métodos adecuados que permitan al alumno avanzar y no estancarse en su rendimiento escolar.

2. El infante debe vivir plenamente su niñez, ya que, de las experiencias que durante este período adquiera dependerá en gran parte la solución que dará a los problemas con los cuales se enfrentará en su vida futura. Por lo anterior su estancia en el ámbito escolar contribuirá a procurarle los elementos indispensables para enfrentar situaciones nuevas.

3. La herencia y el ambiente influyen conjuntamente en la conducta que el niño como ser social manifestará en cada etapa de su vida y contra sus efectos perjudiciales, una eficiente labor del maestro conseguirá disminuirlos.

4. Los resultados obtenidos en el intento por solucionar los problemas detectados, dependerán en gran parte, del esfuerzo que cada maestro realice utilizando todos los recursos que le dicte su acervo cultural.

5. Al planear el trabajo escolar se debe tomar en cuenta la vulnerabilidad que presentan, sobre todo, los alumnos de grados inferiores ante las enfermedades características de esa

edad.

6. Es conveniente que se integre un expediente de cada uno de los alumnos que presenten características problemáticas que le impidan obtener un rendimiento adecuado, especificando en él - las enfermedades padecidas, sus rasgos de conducta, manías, -- etc., con el fin de facilitar el conocimiento del alumno por parte del maestro; para que éste pueda actuar en consecuencia y evitar iniciar de nuevo el proceso de exploración para detectar anomalías, cada vez que principia el año escolar.

7. El maestro ante la situación que en muchos casos se le presentan, se ve imposibilitado para resolver situaciones que no están al alcance de sus manos. Por tal razón lo único que le queda por hacer es dar lo mejor de sí mismo, cumpliendo con su responsabilidad educativa y haciéndole ver al niño, que existen mejores niveles de vida que pueden alcanzarse por medio -- del trabajo, la educación y el esfuerzo, aunque la situación -- en que se encuentre sea desfavorable.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) UPN, Pedagogía: La práctica docente. México. SEP, 1984. p. - 111.
- 2) Francisco Larroyo. La ciencia de la educación. 9a. ed., México, Ed. Porrúa, 1965. p. 36
- 3) Op. Cit. p. 27.
- 4) Op. Cit. p. 94.
- 5) Enciclopedia Técnica de la educación. (Tomo 1) España, Ed. -- Santillana, 1979, p. 258.
- 6) Juan Sola Mendoza. Puericultura e higiene escolar. México, -- Ed. Gráficas Galeza, 1964, p. 81.
- 7) Ibid. p. 84.
- 8) Francisco Larroyo. Op. cit. p. 97.
- 9) Agustín Antonio Albarran. Diccionario Pedagógico. México, -- Ed. Siglo Nuevo, 1979. p. 26.
- 10) Gregorio Fingermann. Psicotécnica y Orientación profesional. 2a. ed. Buenos Aires, Ed. El Ateneo, 1965. p. 233.
- 11) Ibid. p. 269.
- 12) Laureano Jiménez Coria. Conocimiento del educando, psicotéc-- nica y organización escolar. 3a. ed. México, Ed. Porrúa, 1971. p. 37.
- 13) Juan Yagüe García. Condicionamientos ambientales de la per--- sonalidad. Madrid, Ed. Magisterio Español, 1971. p. 15
- 14) Gregorio Fingermann. Lecciones de psicología pedagógica e in- fantil. 9a. ed. Buenos Aires, Ed. El Ateneo, 1965. p. 50.
- 15) José Manuel Villalpando. Manual de psicotécnica pedagógica. - 17a. ed. México, E. Porrúa, 1975. p. 222.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. México, - -
Ed. Siglo Nuevo, 1979.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. (Tomo I) España, Ed. - -
Santillana, 1979.
- FINGERMANN, Gregorio. Lecciones de psicología pedagógica e in-
fantil. 9a. ed. Buenos Aires, Ed. El Ateneo, 1965.
- FINGERMANN, Gregorio. Psicotécnica y orientación profesional. -
2a. ed. Buenos Aires, Ed. El Ateneo, 1965.
- JIMENEZ CORIA, Laureano. Conocimiento del educando, psicotéc-
nica pedagógica y organización escolar. 3a. ed. México, --
Ed. Porrúa, 1971.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. 9a. ed. México,
Ed. Porrúa, 1965.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. 11a. ed. - - -
México, Ed. Porrúa, 1969.
- UPN. Pedagogía: La práctica docente. México, SEP, 1984.
- UPN. Pedagogía: La práctica docente. Proyecto Estratégico No.3,
México, SEP, 1987.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. -
17a. ed. México, Ed. Porrúa, 1975.
- YAGUE GARCIA, Juan. Condicionamientos ambientales de la perso-
nalidad. Madrid, Ed. Magisterio Español, 1971.