

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PERMITEN EL APRENDIZAJE
DE LA HISTORIA CONTEMPORANEA EN CUARTO GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA

LORENA PORTILLO VALENZUELA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA



CHIHUAHUA, CHIH., ABRIL DE 1995





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

1/95 L.G.
58/11

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 28 de abril de 1995.

C. PROFRA. LORENA PORTILLO VALENZUELA
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PERMITEN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA CONTEMPORANEA EM CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA" opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.


Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ *Ma. del Socorro Díaz D.*,

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN
PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ *Ma. del Socorro Díaz D.*,

SECRETARIO: LIC. ALBERTO PEREZ PIÑON

VOCAL: LIC. ARMANDO MONTOYA ESTRADA

SUPLENTE: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

CHIHUAHUA, CHIH., A 28 DE ABRIL DE 1995.

CON AMOR ...

Para las personas a quienes más amé en esta vida y me hacen mucha falta.

MI MADRE Y JAVI

Para aquellas amigas que me acompañaron en los momentos más difíciles de mi vida y me ayudaron con su apoyo moral a que continuara con mis estudios demostrándome lo que significo para ellas.

ERNESTINA, LAURA, LUCIA Y LAURA G.

Por quienes recuperé la capacidad de vivir, de sonreír y significan todo para mí.

ENRIQUE Y ANDREA

INDICE

INTRODUCCION.....	7
I. EL PROBLEMA	
A. Planteamiento del problema.....	10
B. Origenes del problema.....	11
C. Justificación del problema.....	12
D. Objetivos.....	16
II. MARCO TEORICO	
A. El ser humano y su socialización.....	18
B. El conocimiento científico.....	20
C. Las Ciencias Sociales y la Historia.....	23
D. La realidad histórico-social.....	27
E. Concepto de Sociedad y Comunidad.....	28
F. La educación y los medios de comunicación.....	30
G. Algunos aspectos de la teoría Psicogenética.....	35
1. Mecanismos del aprendizaje.....	38
2. Factores básicos de la teoría de la construcción del conocimiento.....	39
3. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.....	41
H. La Pedagogía operatoria.....	44
III. MARCO CONTEXTUAL	
A. Contexto institucional.....	51
1. La educación institucionalizada.....	52

2. Artículo 3o.....	52
3. Ley General de Educación.....	54
4. Modernización Educativa.....	56
B. Contexto Social.....	60
1. Cd. Cuauhtémoc, Chih.....	61
2. La escuela Angela Peralta.....	64
3. Grupo escolar.....	65
IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	69
A. Visita a los medios de comunicación	69
B. Los medios de comunicación.....	72
C. Leyendo el periódico.....	74
D. La radio y la televisión.....	75
E. Elaboración del periódico escolar.....	77
F. Rescate de fechas históricas.....	80
CONCLUSIONES.....	82
BIBLIOGRAFIA.....	85
ANEXOS.....	87

INTRODUCCION.

El siguiente documento, lleva como fin, presentar algunas estrategias pedagógicas tendientes a solucionar una de las problemáticas que se presentan dentro del quehacer docente, en la asignatura de Historia.

El niño es un ser humano lleno de inquietudes por naturaleza; no por vivir en un mundo infantil, se encuentra cegado de lo que sucede a su alrededor, él es capaz de escuchar y ver los acontecimientos actuales que se presentan en su contexto más cercano o fuera de él, como la información que le presenta la televisión en noticias diarias, sucesos en la vida familiar, la plática con los amigos, etc.

El niño percibe con interés, dichos acontecimientos e intenta recabar información de ellos, de acuerdo con lo que le proporcionan los medios masivos de comunicación audiovisuales y auditivos; pero se siente incapaz de comprender las informaciones ya que no hace un buen uso de ellos.

La presente propuesta, se encuentra dividida en cuatro capítulos, de los cuales se hará una breve descripción.

En el primer capítulo se presentará el planteamiento del problema específicamente por resolver que es el siguiente:

¿ Por medio de qué estrategias didáctico-metodológicas, se puede emplear la información que brindan los medios masivos de comunicación en el aprendizaje de la Historia; partiendo de los acontecimientos actuales ?.

Así mismo se presentan en este capítulo los objetivos, justificación y origen del mismo.

En el segundo capítulo, se encuentran las bases teóricas, psicológicas, pedagógicas y sociales, en las cuales se fundamenta este documento, enmarcadas dentro de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget y la Pedagogía Operatoria.

En el tercer capítulo, encontraremos la información referente al contexto en donde se enmarca el problema escolar; específicamente el contexto de la comunidad de Cd. Cuauhtémoc, Chih., así como los aspectos institucionales, que abarca el Artículo 3o. Constitucional, La Ley General de Educación, la Modernización Educativa, además de dar a conocer las características de la escuela, del grupo escolar donde se labora.

Por último, en el cuarto capítulo, se expondrán algunas estrategias metodológicas-didácticas para el alumno, encaminadas a resolver la problemática que anteriormente se planteó, tomando en cuenta los objetivos, planeación, material y evaluación de las mismas.

Al final se presentan las conclusiones del trabajo elaborado, así como una apreciación de los alcances y limitaciones del mismo, la bibliografía y los anexos.

I. EL PROBLEMA.

A. Planteamiento del problema.

El niño desde los primeros días de su vida, comienza con experiencias que le permiten desarrollar su personalidad; inicia relaciones con lo que le rodea.

El ingreso en la escuela, representa un gran paso al proceso de socialización que va a continuar por toda la vida, entendiéndose por esto el proceso mediante el cual el individuo internaliza las normas, valores, costumbres, conocimiento del grupo social con el que tiene que convivir, para adquirir las condiciones necesarias de vida.

Se observa que los niños de la comunidad se interesan por el acontecer actual, debido a que existen en ellas medios masivos de comunicación con gran influencia, por lo tanto se buscan elementos que permitan aprovechar ese interés de tal manera que el maestro implemente estrategias que le faciliten al alumno el acercamiento al aprendizaje de la Historia, por lo que se plantea el siguiente problema:

¿ Por medio de qué estrategias didáctico-metodológicas, se puede emplear la información que brindan los medios masivos de comunicación en el aprendizaje de la Historia; partiendo de los acontecimientos actuales ?.

B. Orígenes del problema.

En la metodología utilizada en la asignatura de Historia, se manifiestan varios tipos de problemas, tales como la manera en que se presenta el conocimiento en los libros de texto y los programas escolares que en ocasiones se observa poco accesible e incomprensible de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño; de una manera informal se detectó en forma previa e inicial la inquietud que surge de ellos por el acontecer actual, tanto en el área de su comunidad, como en el estado, país y en el mundo; debido a que en la comunidad existen medios de comunicación masiva con gran influencia y tomándose en cuenta que el acontecer actual pasará a formar parte de la Historia.

La problemática en la cual nos basaremos, surge por el interés que muestran los alumnos por los acontecimientos actuales: El conflicto armado existente en el Estado de Chiapas, dirigido por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN); manifestaciones de la población civil demandando una solución política y pacífica a dicho conflicto; la devaluación del peso mexicano en relación a la paridad cambiaria frente al dólar, y cada uno de los acontecimientos que van llamando la atención del niño. Son múltiples las interrogantes que se le presentan dentro y fuera del aula, tales como: El triunfo de Partido de Acción Nacional en las pasadas elecciones en el Estado de Chihuahua; el problema de marginación social del indigenismo de la Sierra Tarahumara en el Estado de

Chihuahua..., ¿ Sabe maestra ?, oí en la televisión que una niña de ocho años (de mi tamaño) tuvo un bebé en Guadalajara...

Así los niños se sienten motivados por recabar la información que cubra sus inquietudes o dudas, claro, dependiendo del tema o acontecer a tratar.

Es por eso que debe ser tomada en consideración esta problemática, plantear la información de los medios de comunicación como estrategia didáctica para interesar al alumno en el aprendizaje de la Historia, que surge de las necesidades e intereses de los alumnos de cuarto grado de primaria, ubicados en Cd. Cuauhtémoc; y por medio de esa inquietud se puede trabajar con ellos actividades que se consideran enriquecen el aprendizaje en cualquier área. Por lo que ahí el maestro es quien deberá darse a la tarea de buscar el espacio y el tiempo adecuados, sin romper con las reglas institucionales para tratar las inquietudes que sus alumnos le presentan.

C. Justificación del problema.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, se observan una serie de problemas en la adquisición de los contenidos por parte del alumno, o bien en ocasiones por la falta de una metodología adecuada o los medios necesarios de los que se vale el maestro en su labor educativa.

Es indispensable que el alumno vaya logrando conceptualizar lo que es la Historia desde el primer grado que cursa en el nivel primaria, pero desgraciadamente, es una de las asignaturas a las que se les da muy poca importancia, debido en ocasiones a la apatía del maestro por la materia o a la falta de iniciativa por hacerla interesante y menos aburrida, ya que lo que más preocupa a los maestros es la Lengua Escrita y las Matemáticas, por considerarlas como materias básicas, dejando de lado la importancia de la Historia, Geografía y Civismo.

No toman en cuenta que el alumno es un individuo eminentemente social, vive, se desarrolla y desenvuelve en una sociedad determinada, no puede subsistir en forma aislada, y por lo tanto es parte activa de los hechos que se dan en su comunidad ya que le afectan en forma directa.

Es necesario involucrar al alumno en el estudio de la Historia, en forma más consciente, reflexiva y crítica, y no tomar esta ciencia de manera tradicionalista, como todavía a la fecha se sigue observando en algunas escuelas; donde se pretende que el alumno memorice fechas y datos históricos que sólo le permiten adquirir el conocimiento transitoriamente; que le faciliten responder ante un examen y después todo se le habrá olvidado, ya que el proceso no fue significativo para él, comenzando así un desinterés y olvido por la Historia.

Los alumnos pueden llegar a sentir la necesidad por

medio de una motivación e interés que se despierta en ellos en forma natural; por conocer las problemáticas de la sociedad en la que se desenvuelven, ya que forma parte de las Ciencias Sociales.

El maestro deberá aprovechar lo que interesa al alumno y a partir de ese interés, ofrecer un mayor apoyo pedagógico acorde a su nivel de conceptualización y desarrollo, por ello cuando se muestra interesado por lo que sucede a su alrededor, es fundamental ofrecerle tiempo y espacio para utilizar la información que le proporcionan los medios y que es necesaria en cuanto al acontecer actual en los diversos campos que intervienen en la vida diaria del ser humano, como son: política, economía, sociales, civismo y otros; sobre todo en los acontecimientos que para el niño son de interés; que llaman en forma muy particular su atención, debido a que sus necesidades o bien características propias del tema a tratar en ese momento.

Esas informaciones de acontecimientos, mientras más cercanas se encuentren a su realidad objetiva, a su comunidad, estado o país; lograrán en el alumno crear un sentimiento de reflexión hacia temas actuales que le benefician o dañan directa o indirectamente y que pueden representar analogías de su vida para con la Historia, por ejemplo el conflicto ocasionado en Chiapas, por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional, debido al olvido, carencias, falta de fuentes de trabajo, enfermedades, hambre y otros problemas de tipo social que

aquejan directamente a la población, representando así un ejemplo claro y actual en la vida del niño que pasarán a formar parte de nuestra Historia.

Si bien es necesario puntualizar que en la octava unidad del libro de texto del cuarto grado de primaria, se manejan temas que tratan de dar una imagen de los acontecimientos de un México Moderno; sin embargo; ¿Cómo se detallan en los libros de texto estos temas?. En los textos de primaria se maneja la información supuestamente actual, ¿pero a partir de cuándo?, es aquí donde interviene el uso de información actual y que le presentan los medios de información.

Si se dedicaran a analizar esos puntos del programa educativo escolar que se manejan en esa unidad, se cerciorarían que de "actual" no posee ninguna característica, ya que a pesar de actualizarlos no alcanzan a abarcar nuestra realidad, contando además con la manera o forma del planteamiento dado al desarrollo de los acontecimientos presentados en el libro de texto que proyectan cierta imagen o ideología.

Históricamente los medios masivos de comunicación; han sido utilizados como instrumento de control de la clase social en el poder; sin embargo el maestro, si pretende crear en sus alumnos una conciencia reflexiva sobre lo que sucede a su alrededor, podría utilizar de igual manera los medios masivos de comunicación, como auxilio dentro de la Historia y de otras

asignaturas y aprovecharlas para crear un banco de actividades que le faciliten el camino al conocimiento que les proporciona la información "actual" de los acontecimientos de la región, estado, país o mundo, que llaman la atención del alumno y que se pueden relacionar con el pasado inmediato y lejano.

Aunque se manifieste repetitivo, es necesario hacer la observación de que deben ser de interés para el alumno, ya que él mismo se ocupa de indagar o preguntar a los adultos o al maestro su opinión o explicación de lo que escucha, lee o le informan; es así como puede utilizarse los medios de comunicación para adentrarse al estudio de la Historia.

D. Objetivos.

- Que el alumno conozca los medios de comunicación que existen en su comunidad, su funcionamiento, organización y objetivos.

- Que el alumno detecte por conducto de los medios de comunicación los problemas sociales que poseen mayor incidencia en su comunidad y los utilice como elementos para el estudio de la Historia.

- Que el alumno conozca los problemas sociales que aquejan su comunidad, se convierta en un investigador de ellos y actúe para mejorarlos en lo posible.

- Que el alumno conozca la importancia de los medios de comunicación y los utilice como herramienta para acercarse a la Historia.

II. MARCO TEORICO.

En el presente capítulo, se tratará de explicar los elementos en relación a la Historia necesarios para lograr la comprensión más clara del documento; tales como: el ser humano y su socialización, el conocimiento científico, las Ciencias Sociales y la Historia y la realidad histórico-social.

Existen diversas teorías acerca del aprendizaje, por lo que en el trabajo se hablará de la teoría psicogenética, la cual sustenta este documento.

Los criterios de la Pedagogía Operativa son considerados un instrumento básico en el que se apoya el quehacer docente y la cual se manejará en la presente propuesta.

A. El ser humano y su socialización.

El ser humano desde su nacimiento inicia con un proceso de socialización, es decir la acción e interacción es un proceso que realiza para apropiarse de las reglas y normas que marca la sociedad donde se desenvuelve; ya sea con la familia, después con la comunidad, la iglesia y los medios de comunicación, pero su socialización se hace más formal al ingresar a la escuela, ya que empieza a apropiarse de esas reglas y normas antes mencionadas.

El inicio en la escuela representa una gran paso en el proceso de socialización que va a continuar por toda la vida.

Al enfrentarse el niño a la necesidad de integrarse de manera progresiva y consciente a la sociedad de la cual forma parte, es prioritario que su vida personal esté íntimamente ligada a la vida social en la cual tiene que reconocerse como una persona vinculada a los demás y producto de las circunstancias sociales.

Es necesario que el hombre participe activamente en la sociedad, descubra, reconozca, interprete o critique los fenómenos sociales que se le presentan y que logre tomar conciencia de su transformación, ya que al formar parte de la sociedad, debe cumplir con ciertos derechos y obligaciones que ésta a su vez le exige.

El individuo, al lograr obtener un conocimiento claro de la realidad histórico-social, estará en posibilidades de explicarse los fenómenos sociales de su tiempo; y en la medida de su capacidad y posibilidad, intervenir en su solución.

Como se mencionó al principio, el niño al incorporarse a la educación primaria, se integra en forma especial a la sociedad, continuando con el proceso de socialización, donde con el interactuar con sus compañeros y maestro recibe experiencias y toma conciencia para lograr su desarrollo

integral como individuo dentro de la sociedad.

B. El conocimiento científico.

El problema al cual nos referimos en este documento es de tipo social que requiere de ciertas bases que nos permitirán avalar lo tratado, para lo cual es importante llevar a cabo la conceptualización de algunos elementos que orienten al lector a la comprensión más amplia del problema.

Para dar inicio a esta conceptualización se concebirá a la ciencia como: "un sistema de conocimientos del hombre sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Y explica el mundo en conceptos, categorías y leyes cuya veracidad se comprueba por la práctica". (1)

El estudio de las diversas esferas del mundo se pueda dividir en dos grandes ramas: las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales; con disciplinas tales como: la Historia, la Economía, la Filosofía, la Sociología, etc., que corresponden a las Ciencias Sociales; mientras que las matemáticas, física, química, biología y otras pertenecen a las Ciencias Naturales y cada una de las anteriores determina su propio objeto de conocimiento.

Es necesario mencionar que la ciencia supera el

(1) AFANASIEV, Victor. Manual de la Filosofía. p. 358.

sentido común, con el cual el hombre ha intentado explicarse el mundo desde tiempos remotos. Conocerlo para adaptarse a él o bien transformarlo para su beneficio.

Sin embargo el sentido común ha sido rebasado por el conocimiento científico y gracias a éste en la actualidad, el individuo se puede explicar su origen, así como las leyes que rigen la naturaleza, el pensamiento y a la sociedad.

Una característica notable del conocimiento científico es la validez universal; ya que éste "tipo de conocimiento se deriva de la ciencia ya que éste es un conjunto de conocimientos organizados en forma sistemática que posee las características de poder ser confirmado valiéndose de las relaciones causa-efecto y relaciones funcionales entre los fenómenos". (2) Sin embargo, dicho conocimiento a pesar de ser universal es relativo debido a que sólo refleja las grandes conquistas de la humanidad en su práctica científica y éstas en el transcurso de sus experiencias pueden ser superadas por nuevos descubrimientos. El objeto de estudio de las ciencias puede ser cambiante y complejo como lo es el hombre; por lo tanto las Ciencias Sociales son difíciles de validar o cuantificar con la rigurosidad de las Ciencias Naturales.

Es fundamental en el alumno al detectar los fenómenos

(2) RANGEL, Abud, José Luis. "Las ciencias sociales y los estudios sociales". Antología UPN. Lo social en los planes de estudio en la Educación Preescolar y Primaria. p. 255.

sociales que afectan su entorno directo o indirecto, comprenda las causas de ellos y los efectos que producen en la sociedad, para tener una idea más objetiva de los hechos actuales e históricos.

No sólo es necesario que el niño interprete la acción transformadora que se ha venido realizando a través de las diferentes épocas, sino que es indispensable y prioritario que comprenda la acción que el hombre ejerce en la orientación de su vida. Que el individuo sea consciente de la problemática actual, porque le aqueja en su presente, lo siente y lo vive por lo tanto debe ser capaz de criticarlo, evaluarlo y actuar en forma dinámica para tratar de llegar a una mejor comprensión de esos fenómenos sociales concretos que lo afectan positiva o negativamente; llegará a concluir que mediante tal o cual procedimiento metodológico se le permite organizar su aprendizaje; aplicarlo de manera útil, examinarlo, compararlo, proponer soluciones y aceptar responsabilidades de sus tareas individuales y colectivas.

Es prioritario señalar que el conocimiento para el niño será más significativo, si se le presenta en forma interesante y si siente inquietud por conocer, entonces él mismo, investigará, comparará, comprobará y dará soluciones a lo que considere necesario. Para llegar a aplicar en el área de Ciencias Sociales esos conocimientos en forma natural, eficaz e interesante, ya que son actuales, el educando se ve inmerso en

ellos y manifiesta cierta responsabilidad de solucionarlos en forma rápida.

C. Las Ciencias Sociales y la Historia.

El área de Ciencias Sociales, a través de las diferentes ramas que la integran como la sociología, antropología, Historia; se propone ayudar al educando a que reciba y desarrolle un conocimiento que lo guíe a formar una conciencia crítica y creadora que le permita encontrar una solución para lograr una sociedad más justa y más democrática de acuerdo con la finalidad que propone la educación de nuestro país. Las Ciencias Sociales " son aquellas que estudian los hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas, antropológicas y culturales que afectan al hombre como individuo o miembro de una sociedad " (3)

Las Ciencias Sociales tienen como objetivo en la Educación Primaria, " favorecer la socialización del niño como miembro de la sociedad, conociendo el mundo del que forma parte, reafirmando actitudes de identidad nacional y respeto hacia las formas de vida ". (4)

La escuela propicia un tipo de socialización y un ambiente adecuado para lograr un aprendizaje sistemático, sin

(3) LLOPIS, Carmen. "Las ciencias sociales en aula". Antología. UPN. El campo de lo social y educación indígena, p. 41.

(4) SEP. Libro del maestro, cuarto grado, p. 152.

embargo no se puede olvidar que existen otros ámbitos que también le facilitan esos procesos al educando como lo son (al encontrarse dentro de una sociedad definida), la familia, la comunidad, la iglesia y otros grupos sociales.

Las Ciencias Sociales al analizar esos ámbitos, tomándolos como objetos de estudio, le permiten al niño agrandar y confirmar su aprendizaje; le facilitan el manejo de la relación espacio-temporal y el poder ubicarse en los diferentes momentos y circunstancias que le marquen la historia de su país y del mundo que le rodea. Por lo tanto es indispensable que conozca otros ámbitos, otros tiempos que le ayuden a ampliar sus conocimientos y maneras de pensar; para que logre asumir con bases sólidas su responsabilidad dentro de la sociedad que lo conforma y de la que forma parte y acepte solidarizarse con los problemas que la aquejan, que vive y que reconozca que forma parte de ellos.

"El pasado nos resulta inteligible a la luz del presente, y sólo podemos comprender plenamente el presente a la luz del pasado. Hacer que el hombre pueda comprender la sociedad del pasado e incrementar su dominio de la sociedad del presente, tal es la doble función de la Historia". (5) El individuo se introduce en el conocimiento de la Historia de su país en un proceso de transmisión social en el cual asimila y

(5) PEREYRA, Carlos. "Historia ¿ Para qué ? , Antología. UPN. Lo social en los planes de estudio de la Educación Preescolar y Primaria. p. 167.

acomoda una serie de valores, costumbres que le dan identidad nacional. De manera formal inicia su acercamiento a la historia con su ingreso a las instituciones educativas y de manera permanente en la medida en que se desarrolla va viéndose inmerso en el proceso histórico presente; llegando incluso bajo determinadas circunstancias a ser protagonista de su propio momento histórico.

El estudio de la Historia es el estudio de los individuos y las relaciones sociales que éstos han establecido a través de los tiempos; estas relaciones sociales se establecen en un tiempo y un espacio determinado. Definiéndola como: " La historia de la humanidad ha sido la lucha de clases ". (6)

La Historia, desde sus comienzos ha estado manejada de acuerdo a la ideología del historiador o de la época en que se narra, aunado a esto; a los intereses políticos, económicos y culturales de la época presente.

La historia se enfoca según lo requieran las clases en el poder, para favorecer intereses; el historiador es considerado un intelectual al servicio de la clase dominante.

Además, "el historiador se ve obligado a escoger entre la multitud de datos que conoce, o que podría llegar a conocer, aquellos que le parecen relevantes para construir una

(6) MARX, Carlos. "El Capital", p. 324.

interpretación de los problemas o de los aspectos que consideran fundamentales. Pero este proceso de selección es peligroso porque puede falsear la realidad: (7)

Marx (8), aporta su concepción materialista de la historia, donde opina que la historia de la sociedad de la producción de bienes materiales o bien es la historia de la lucha de clases; viéndola como un desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción.

La historia la concibe el historiador por medio de los fenómenos que se presentan en la sociedad, sólo que no la transcribe en el momento en que lo hechos se presentan, sino después y de acuerdo a los intereses de la clase en el poder y del tiempo presente, conjugando ésto con su ideología; hace que no exista la historia sin ideología. He aquí donde radica la importancia de que existan varios argumentos ante un mismo hecho o fenómeno, puesto que depende de las interpretaciones propias del mundo que el historiador hace: donde en forma consciente e inconsciente traslada los hechos del pasado al presente. El maestro deberá propiciar a través de los elementos pasados y presentes con que se cuentan, discusiones que les permitan a los alumnos establecer juicios críticos acerca de los procesos históricos de su país o del mundo.

(7) PRIETO, Arciniega A.M. "Historia e historias", Antología. UPN. Lo social en los planes de estudio de la Educación Preescolar y Primaria, p 152.

(8) BRAVO, Victor. "Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber". Antología. UPN. Lo social en los planes de estudio de la Educación Preescolar y Primaria, p 17.

D. La realidad histórico-social.

La realidad histórico-social, es en primera instancia el objeto de estudio de la historia como Ciencias Sociales.

La realidad histórico-social considerada como un proceso de construcción histórica y de la Historia como un proceso de construcción social. Concebimos la realidad histórico-social como una totalidad completa, es decir, como síntesis y expresión de las relaciones sociales de producción; ya que lo específico del hombre, lo que constituye su actividad vital, su esencia misma, es el trabajo social como fuente de toda su riqueza. Mediante el trabajo el hombre modifica su circunstancia y a su vez es modificado por ella, en una acción recíproca; es un proceso de producción histórico-social, de la conciencia histórica-social y de la realidad histórica-social.
(9)

El hombre es resultado de su propio trabajo, ya que modifica su realidad y pensamiento pero no en forma pasiva y mecánica, sino como una forma de expresión y de lucha social en un momento histórico determinado.

La realidad definida como algo variable no puede conservarse igual; por lo tanto no debe de comprenderse como algo estático.

Es así como el maestro debe estar consciente de que al educando se le debe impulsar a que actúe y ponga en práctica sus conocimientos para contribuir en forma real a la transformación de su realidad histórico-social.

(9) GUÍA DE TRABAJO. Lo social en los planes de estudio de la Educación Preescolar y Primaria, p. 39, 40 y 41.

E. Concepto de sociedad y comunidad.

La realidad histórico social, se enmarca en determinado tiempo y determinada sociedad; entendiéndose por sociedad, a un conjunto de individuos que la conforman, que tienen algo en común y comparten hábitos, costumbres, creencias, valores, los cuales rigen su vida; aún con las contradicciones que se dan entre las relaciones del hombre.

Después de mencionar el concepto de sociedad, es necesario recalcar que puede estar conformada también por una o varias comunidades.

Entendiéndose como comunidad, algunas unidades sociales que poseen varias características especiales, dándole una organización dentro del área delimitada donde se encuentran, o bien, algún grupo de personas que se someten a las mismas normas para regir su vida, donde los individuos conviven en un constante interactuar, en momentos son fuertes roces y en otros con cierta comprensión.

"Se considera a la comunidad como un sistema en el que el todo y las partes están en absoluta interinfluencia". (10)

Por lo mismo, el concepto más utilizado para promover el desarrollo de la comunidad es el de la integración, ya que nada puede ser modificado si no es una función de sus relaciones con el todo.

(10) PDZAS, A. Ricardo, "Integración de la comunidad", Antología, Escuela y comunidad.

Todo proceso de integración de la comunidad tiene que tomar en cuenta su relación con la región donde se encuentre y las condiciones histórico-social que viven en ella y en el país.

Es importante conocer dentro del criterio de integración los problemas o dificultades que se den en la comunidad o región para detectar las posibilidades de darles solución o ya bien realizar las investigaciones pertinentes o estudios, para optar por una acción inmediata.

Para medirse o detectar el proceso o retroceso de la comunidad, es necesario conocer la forma de organización y los recursos de los que dispone para resolver sus problemáticas; se requiere analizar los recursos humanos, técnicas y materiales así como la organización social, para descubrir el grado de progreso.

Para que el progreso se de en la comunidad, ésta necesita no estar aislada; ya que es inconcebible su desarrollo si no se encuentra vinculada en todos los sentidos; en lo particular a su región y en lo general a su nación.

Lo anteriormente expresado se manifestó, debido a que el niño vive en sociedad y en una comunidad determinada, se cuestiona, pregunta o investiga por sí solo las problemáticas que su contexto le presenta, ya que directamente le afecta a él de una u otra forma; y se interesa por conocer e inclusive

tratar de dar una solución hasta donde su capacidad o desarrollo se lo permita.

De ahí la importancia de lo que un niño percibe, ya sea por radio, televisión u otro medio de comunicación; problemas políticos, sociales, económicos y culturales que lo envuelven en su contexto, que lo aquejan y cuestiona para poder darse una explicación lógica a lo que él vive.

Por lo tanto es relevante tomar en cuenta como los medios de comunicación masivos que se detectan en una sociedad, comunidad, región o país, son utilizados y con que fin actúan entre los individuos; éstos poseen una gran fuerza dentro de la sociedad e incluso forman parte importante dentro de la educación.

F. La educación y los medios de comunicación.

El individuo, como todo ser pensante, que vive dentro de una sociedad, se caracteriza por estar en contacto a diario con cierto tipo de educación, ya sea ésta de tipo formal o no formal.

El proceso educativo del sujeto, implica la labor de ambos tipos de educación, vinculados de manera muy estrecha donde las dos se caracterizan porque aportan una función socializadora.

La educación formal es la que se da formalmente dentro de un ámbito escolar, el aula, la educación que cumple con funciones específicas que poseen una realidad que se diferencia de otras instituciones sociales y que tiene una validación oficial.

La responsabilidad de brindar la educación formal, recae en la escuela y directamente en el maestro, quien es el encargado de avalar los conocimientos formales del niño dentro del espacio escolar, considerado a su vez un lugar de distinción y de relación entre las diferentes clases sociales, tomada como un ámbito que contribuye a la reproducción social.

En la normatividad de la escuela, se encuentran los elementos estructurados para regular, organizar, jerarquizar y delimitar los espacios de las acciones de los humanos, respondiendo ésto a determinadas acciones para ordenar y otorgar legalidad a las funciones que ahí se pretenden.

La educación formal, es el órgano mediante el cual el hombre legaliza sus conocimientos ahí adquiridos (para obtener hasta cierto punto un espacio dentro de la sociedad) por medio de los certificados de estudios que le permiten mostrar que posee ciertos conocimientos y lograr un lugar dentro de las diferentes clases sociales que marca la sociedad y le faciliten un tipo de supervivencia dentro de su grupo comunitario; con ésto no quiere decir que la escolaridad va a determinar la clase

social a la que pertenece el individuo, sino a formar parte de ella.

El proceso educativo no formal cobra mayor importancia en la educación del sujeto ya que se encuentra en su vida diaria con la suficiente información que le proporciona su comunidad, que permite la transmisión de valores, normas, conductas que son emitidas por otros espacios diferentes al ámbito escolar, aunque no siempre son en beneficio del alumno.

La educación no formal, la conforman otro tipo de grupos sociales como lo son: la familia, la iglesia, los medios masivos de comunicación, entre otros; todos considerados como instituciones en las que el proceso educativo se plantea de manera distinta, pues cada uno presenta modelos educativos e ideológicos diferentes pero sí socializantes, y ninguna de éstas le da el toque formal o legal de garantizar el conocimiento ahí adquirido.

Al realizar un análisis de estas instituciones se detectan que cada una de ellas mantienen una interacción dentro del proceso del desarrollo educativo del niño; y que tanto una como otra inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta ocasión se tratará de dar mayor importancia a la educación no formal, adquirida a través de los medios masivos de comunicación, tomando en cuenta que el maestro puede tomar de la

educación no formal lo que necesite para llevar a cabo su quehacer docente como considere pertinente y hacer uso en cantidad mayor o menor de estos recursos; por lo que debe considerar el papel de los medios de comunicación como herramientas para su trabajo docente. Por lo que el programa de cuarto grado marca el uso de los medios de comunicación como auxiliares en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los medios masivos de comunicación, no deben de considerarse simplemente como creadores de ilusiones sino que se transforman también en un nuevo lenguaje que permite la expresión.

Según Granados (11) los medios masivos de comunicación plasman el origen de sus informaciones y análisis políticos, con el fin de que influyan en forma real ante las personas, ya que por lo general las instituciones dedicadas a la comunicación, actúan para triunfar ya sea de acuerdo a sus intereses económicos, políticos e ideológicos con fuerte influencia en las masas populares.

Hoy, en nuestras ciudades o comunidades se adquiere parte de la enseñanza fuera de la escuela, existe una excesiva información proporcionada por las revistas, la prensa, la televisión y la radio que en ocasiones sobrepasan la que se da

(11) GRANADOS, Chapa, Miguel Angel. " El papel educativo de los medios en la reforma política", Antología, UPN, Problemas de educación y sociedad en México. p. 111-115.

por medio de la expresión escrita.

Se hacen varios planteamientos en cuanto a las funciones que realizan los medios de comunicación en la sociedad. Es de notable importancia ubicarlos como elementos que favorecen la tarea docente y no tomarlos sólo como una institución que contraría el proceso enseñanza-aprendizaje; claro sin dejar de tener en cuenta que estos medios de comunicación masivos se encuentran en manos de quien está ubicado en el poder y que por lo regular son utilizados para lograr sus fines en la culturalización de las masas populares, transmitiendo la ideología predominante inclusive enfocados también como una forma de represión ideológica de masas, tomando en cuenta el modo de producción que caracteriza nuestro país, región o comunidad de tipo capitalista, así como la utilización de las mismas para fines publicitarios y aumento del consumismo.

" Teóricamente, los medios masivos de comunicación, están llamados a desempeñar un papel fundamental en todo el proceso educativo, y singularmente, en el que se propusiera transformar los fundamentos de la vida política de una sociedad ". (12)

Los medios masivos de comunicación son utilizados como instrumentos que permiten transmitir conocimientos, valores, acordes a la realidad política que existe en la sociedad, son utilizados por la clase dominante como instrumentos de

(12) *IBIDEM.* p. 112.

alienación y enajenación; de las grandes masas populares, evitando así cambios que no sean acordes con los fines de dicha clase dominante.

" Para que los medios de comunicación colectiva fuesen un instrumento idóneo en el proceso de reforma política, han de asumir su papel de educadores, es decir de transmisores de nuevos valores, de los nuevos estilos, de las nuevas formas de conducta política, que deben fundar la dicha reforma". (13)

Sin embargo, se debe considerar que depende de la importancia que se le dé a los medios masivos de comunicación y el manejo que de ellos realice el maestro en su labor docente; considerándolos auxiliares del proceso enseñanza-aprendizaje y no como la contraparte o enemigos declarados, como se han utilizado desafortunadamente en la educación.

G. Algunos aspectos de la teoría psicogenética.

El maestro, designado en forma tradicional como la persona que consagra su vida a la obra educativa, muestra interés por ser consciente en la actualidad que además de poseer ciertos conocimientos pedagógicos, debe contar con una actitud profesional para organizar, cuantificar y aplicar el proceso enseñanza-aprendizaje, apoyándose en métodos y técnicas para poder brindar un apoyo necesario y adecuado en el

(13) *IBIDEM*. p.113.

perfeccionamiento de las facultades del hombre, haciéndole más apta su convivencia en el medio ambiente que la rodea y con la sociedad de que forma parte.

Existen diversas teorías acerca del aprendizaje; teorías que poseen definiciones propias en cuanto a aprendizaje y desarrollo como: sujeto, objeto, contexto, etc.. El sujeto en general adquiere distintas características de acuerdo a la corriente que lo define, por un lado puede ser un ser activo o pasivo, pero al igual que el sujeto de conocimiento, el objeto, dependiendo de las distintas corrientes, adquiere rasgos distintivos.

Una corriente psicológica del conocimiento es la teoría psicogenética, que es la que sustenta este trabajo, por lo que a continuación se tratarán algunos elementos al respecto.

El psicólogo Jean Piaget (14), de origen suizo fue el iniciador de esta teoría, la cual puede decir que es una sustentación teórica sobre el origen del conocimiento, explica la forma como se desarrolla el pensamiento, en base a operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta, determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

" Jean Piaget supone la existencia de una organización
(14) ANDRE, Nicolás, "Jean Piaget", p. 7.

interna en cada persona que cambia radical o lentamente durante el periodo que transcurre desde el nacimiento hasta su madurez, produciendo cambios importantes en el pensamiento ". (15)

En la concepción de Piaget, (16) los instrumentos mentales de un individuo son los procesos internos que cada persona utiliza para percibir y estructurar la realidad; supone la existencia de esos instrumentos con los que trata de construir un entendimiento del mundo, esto dependiendo de la organización interna de cada persona.

El niño no puede adquirir un conocimiento si no tiene la suficiente maduración, porque el aprendizaje se da por estructuras. Los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, de sus experiencias físicas y la integración social, las cuales favorecen el proceso de maduración, transmisión social y actividad reguladas por el equilibramiento.

Aunque los estudios realizados por Piaget, no van directamente enfocados hacia el área educativa, sino más bien a la forma en que el niño construye su conocimiento, de estos estudios se derivaron una serie de estrategias adecuadas a la enseñanza que dan la oportunidad a los alumnos de experimentar de manera activa en el contexto donde se desenvuelven.

(15)WOLFFOLK, Anita E. y NICOLICH, Lorraine M. "Una teoría global sobre el pensamiento de la obra de Piaget", Antología, UPN, Teorías del Aprendizaje. SEP.,

(16)ANDRE, Nicolás, "Jean Piaget", p. 9.

1. Mecanismos del aprendizaje.

A medida que el niño se desarrolla, cambian sus comportamientos para integrarse al medio ambiente. Desde que el sujeto nace empieza a buscar medios para equilibrarse con relación al contexto, conduciéndolo a la adquisición de conocimientos que enriquecen sus estructuras cognitivas previas.

El sujeto se encuentra constantemente en desequilibrio y llega a un equilibrio cuando cambian sus estructuras mediante dos procesos:

La asimilación que es la incorporación de los datos de la experiencia a los esquemas cognitivos.

La acomodación, que se da cuando el sujeto con sus estructuras previas se ajusta a las condiciones nuevas del contexto, reestructurándolas y adaptándolas ya modificadas.

Piaget (17) identificó dos procesos que cambian las estructuras: la adaptación y la organización. La primera es un proceso doble; la asimilación que consiste en adquirir información y la acomodación que cambia las estructuras a la luz de una nueva información. La segunda es la organización y coordinación de las estructuras cognitivas.

(17) CLIFORD, Margarete M. Enciclopedia de la Pedagogía. Tomo I. Fundamentos y desarrollo. p. 81.

A medida que se organiza el comportamiento por medio de la asimilación y acomodación se desarrollan nuevos esquemas cognitivos en el individuo.

2. Factores básicos de la teoría de la construcción del conocimiento.

En la teoría de la construcción del conocimiento de Piaget, los cambios en los procesos mentales están determinados por la interacción de tres factores básicos integrados por la equilibración.

La maduración; considerada como la aparición de cambios biológicos que se encuentran genéticamente programados en la concepción de cada ser; refiriéndose a la maduración del sistema nervioso, ya que dicha maduración juega un rol indispensable; sin embargo este factor por si solo no explica todo ya que las características varían de una sociedad a otra, las edades cronológicas difieren; por ejemplo, si los niños son del campo o de la ciudad, en los niños del campo se observa un retraso en comparación con el niño de la ciudad.

La experiencia activa; que viene a ser la actuación del individuo con su entorno, su pensamiento activo y actividades que modifican sus procesos mentales: como el juego, la experimentación.

La transmisión social; todo individuo vive en sociedad y por lo tanto recibe o transmite un aprendizaje a otras personas, pueden aprender de la transmisión social en forma variable dependiendo del momento o su etapa de desarrollo cognitivo.

Estos tres factores son causas de cambio pero se sustenta un verdadero cambio de comportamiento o conducta cuando el resultado sea un real equilibrio, donde las personas determinadas por su madurez, sus propias acciones o actividades y por su relación con otras personas logran una adaptación para llevarlo a cabo, considerado como el factor fundamental del desarrollo del intelecto, necesario en la función de la maduración de las experiencias físicas y sociales; sin embargo dicho equilibrio no será permanente, ya que posee la característica de poder ser modificado a medida que se enfrenta el individuo a nuevos problemas.

Para lograr este proceso en la formación de las estructuras, existen varios factores que influyen, tales como: el lenguaje usado por la sociedad; las creencias y valores mantenidos por la sociedad; las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas; la clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

Por lo tanto el contexto se considera el espacio donde se efectúa el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual influye de manera determinante en el sujeto, mediante la relación de uno

con el otro ya que ahí se manifiesta un proceso acumulativo donde las nuevas experiencias se estructuran con los esquemas ya existentes, transformándolos y dando lugar a un proceso constante de equilibración y desequilibración.

La relación del sujeto y el objeto de conocimiento es recíproca, permitiendo la adquisición y transformación del conocimiento; el objeto es considerado el elemento sobre el que actúa el sujeto para asimilar y acomodar información rescatada de él.

Puede decirse que, en su conjunto la teoría de la construcción del conocimiento de Piaget, se refiere a la evolución del pensamiento, particularmente de la inteligencia en el niño, a través de las distintas edades.

Su punto de partida para definir la inteligencia es el biológico. La inteligencia, es una adaptación, es un equilibrio de los intercambios o relaciones entre el sujeto y los objetos.

3. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

El niño, según la psicología genética de la inteligencia se caracteriza por presentar diferentes funciones mentales; dependiendo de la etapa de desarrollo en que se encuentre; existen cuatro periodos a saber, según Jean Piaget: periodo sensoriomotor, (de 0 a 2 años), periodo preoperacional, (de 2 a

7 años), periodo de operaciones concretas, (de 8 a 11 años), periodos de operaciones formales, (de 12 a 15 años).

La presente propuesta está diseñada para aplicarse a alumnos de cuarto grado de educación primaria regular; cuyas edades fluctúan entre 9 y 10 años; por lo tanto se encuentran ubicadas en el periodo de operaciones concretas, según los postulados de Piaget. Por lo anterior este periodo se desarrollará en forma más amplia.

El periodo de operaciones concretas señala un avance significativo en lo que se refiere a socialización y objetivación del pensamiento.

Aunque el niño recurre a la intuición y su propia acción, ya sabe descentrar, tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Es decir separar el conocimiento nuevo del anterior, una acción justa de la que no lo es; por ejemplo, si el niño ve o escucha alguna noticia actual que se puede relacionar con la Historia, el maestro aprovechará para dar pauta y utilizar el objeto de conocimiento (noticia actual) y trasladarlos a hechos pasados que permitirán que analice, compare y encuentre analogías con los hechos históricos.

En el periodo de operaciones concretas el niño es capaz de construir sus primeras operaciones científicas, esta habilidad aparece como producto de las interacciones entre el

niño y la realidad.

Las operaciones son concretas en el sentido de que sólo alcanzan la realidad que puede ser susceptible de manipularse o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva; para llegar al conocimiento.

El niño concibe los estados de un fenómeno, como una transformación o modificación, que pueda explicarse bajo el aspecto de invariante ya que implica la reversibilidad; es decir, regresa a las hipótesis ya planteadas y las cambia.

Es decir está ya en posibilidades intelectuales de volver al punto de partida, de reencontrar una situación inicial.

En esta etapa el niño utiliza la estructura de agrupamiento específicamente en los problemas de seriación y clasificación; relaciona la duración y espacio de un recorrido para comprender la idea de la velocidad, comenzando a tomar en consideración los diferentes elementos que entran en juego y su relación, dando inicio a una causalidad objetiva; como cuando relaciona la sequía del estado con la pobreza de su comunidad; o bien la desigualdad social con los conflictos políticos e incluso armados de su país.

Una característica, es que el niño razona sobre lo que

realmente puede operar, no sobre lo abstracto, ya que no es capaz de distinguir lo probable de lo necesario.

El niño acumula informaciones, las relaciona entre sí, y mediante la confrontación con otras personas toma conciencia de su propio pensamiento con respecto al de otros; por lo tanto su pensamiento se objetiviza en parte por el intercambio social; por ésto ya es posible trabajar en equipos o en forma grupal.

Se observa una evolución de su accionar en el sentido de la cooperación; surgen nuevas relaciones sociales; se integra a los juegos constructivos o sociales sobre la base de las reglas; su individualidad se sustituye por la objetivización de las cosas y las relaciones sociales interindividuales. Es capaz de colaborar en grupo adoptando una actitud de cooperación, tomando en cuenta las reacciones de las personas que le rodean, y la conversación.

Todos los esquemas de conocimiento tienen un aspecto transformativo, mediante el cual un evento neutral se transforma en un estímulo psicológico o en un objeto de conocimiento.

H. La pedagogía operatoria.

La constitución biopsicosocial del niño se debe transformar hasta el grado de que por sí mismo marque una importancia especial a ciertos valores sociales, morales e

intelectuales para que a su vez tenga un buen funcionamiento e integración dentro de la sociedad a que pertenece.

El aprendizaje, tomado como una adquisición de conocimientos en función de la experiencia, debe ser caracterizado por un proceso mediato que se debe desarrollar en determinado tiempo. Por eso el aprendizaje se considera un proceso dialéctico, ésto es en cuanto a que existe una interacción entre el objeto de conocimiento y el sujeto como producto de la historia; se lleva a cabo en forma práctica y activa.

La pedagogía operatoria, recoge el contenido científico de la teoría piagetana, y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales y sociales.

El niño organiza su comprensión del mundo que le rodea por conducto de la posibilidad de realizar operaciones mentales cada vez más complejas, convirtiendo más operable su alrededor. Para lograr la comprensión de los fenómenos que rodean al individuo es necesario la construcción de las estructuras operativas del pensamiento.

La pedagogía operatoria es la corriente metodológica didáctica que se caracteriza porque presta el apoyo necesario para que el niño construya sus propios sistemas de pensamiento; utiliza sus errores no como una falta o negatividad, sino como un proceso productivo.

La construcción de las estructuras intelectuales debe estar entrelazada con el mundo que le rodea y encontrarse íntimamente ligada y partir de los propios intereses del niño; para lograr establecer cierto orden y relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su alrededor.

El aprendizaje no puede existir sin ninguna finalidad, y las materias escolares son tomadas como instrumento de las cuales el niño se vale para satisfacer sus necesidades intelectuales y de comunicación, pero debe ser capaz de conocerlos y utilizarlos, tomando en cuenta que cualquier tema que el niño elija de pie a satisfacer una necesidad y lograr un aprendizaje.

La pedagogía operatoria, aplicada en la escuela a todo tipo de aprendizaje debe asumir una actitud abierta, necesaria para que el maestro logre sensibilizar en los alumnos la posibilidad de poner en juicio los fenómenos del universo que le rodea y no tratar de imponer los puntos de vista del adulto y hasta cierto punto limitados.

El niño interpreta todo lo que se le explica según sus estructuras intelectuales que van evolucionando de acuerdo a su desarrollo; es decir, cuando el niño es capaz de formular nuevas hipótesis, transformarlas, assimilarlas y acomodarlas provoca en sus estructuras mentales un conflicto, hasta que logra llegar a una total comprensión de ese nuevo conocimiento.

Los estudios realizados sobre la génesis del nacimiento de la inteligencia nos informan que éste se da en etapas sucesivas, que no son rígidas pero que se diferencian notablemente entre sí; el conocimiento y comprensión de dichas etapas permiten al maestro intervenir de manera segura para propiciar en los alumnos la transición hacia la siguiente etapa.

Comprender algo, lleva tiempo, es necesario confrontar nuevas situaciones de la realidad con lo previsto y llegar a tomar conciencia, aunque en ocasiones surjan contradicciones, ésto se convierte en un complemento, adquiriéndose un nuevo conocimiento gracias a la forma de razonar para llegar a él.

Dentro de la pedagogía operatoria es necesario formar individuos activos, que sean creadores, inventores, ejercitándoles en la invención acorde a sus intereses. Deben formular sus hipótesis, dejar al alumno que afronte situaciones equivocadas y compruebe él mismo su error, si no lo logra se le podría sugerir que reafirme o compruebe sus hipótesis pero nunca presentarle el conocimiento hecho o nuestra hipótesis o verdad adulta.

Son necesarios los errores infantiles para la construcción intelectual, pero debe aprender de ellos al lograr superarlos, ya que como se dijo, se toma como un proceso constructivo que nos permite comprender o llegar al nuevo conocimiento.

Tomando en cuenta que el niño es un mundo de curiosidad e intereses es necesario que le permitamos que los aflore, siendo el niño dentro de la pedagogía operatoria quien elija el tema a tratar para su trabajo, las normas de convivencia, el método a utilizar y el por qué de su elección, llevándolo a cabo bajo un consejo de clase, formado por los mismos niños y maestro donde se toman decisiones grupales y se contribuye en la formación de nuevos argumentos.

La pedagogía operatoria cuenta con sus propios ejes:

Operar significa, establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden en nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos "intelectual", sino también en lo efectivo y social. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por lo que hacemos. La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas. Si simplemente le pedimos al niño que haga "lo que quiera", lo estamos dejando a merced del sistema en que está inmerso que tenderá a reproducir. Es necesario ayudarlo a que construya instrumentos de análisis y a su vez que sea capaz de aportar nuevas alternativas, después él decidirá. (18)

El maestro debe estar consciente que al llevar a cabo este tipo de pedagogía tiene que asumir un papel de gran importancia, de entrega, de conocimiento en su labor, debe saber conducirse como guía, un mediador de las situaciones escolares que se le presenten por medio de las propias experiencias del niño.

(18) MORENO, Monserrat. "Problemas de matemática docente". Antología. UPN. Teorías de aprendizaje. p. 389.

No debe transmitir a los niños el conocimiento ya elaborado, sino propiciar el proceso de razonamiento del niño, para que con ello construya sus propias normas de conocimiento y moral.

El papel del maestro en la escuela piagetana, es extremadamente difícil porque debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses recurriendo al marco teórico que lleva en su cabeza. Ha de mantener asimismo un delicado equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta moral. (17)

El rol del alumno o papel que desempeña es cien por ciento activo, él acciona sobre los objetos, las ideas, los valores y situaciones que el medio le presente, el niño aprende a través de la reflexión de su propia acción, los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio; el aprendizaje se lleva a cabo por el intercambio social.

En la pedagogía operatoria existe la disciplina autónoma, lo que significa que el alumno se somete a las normas del grupo por convicción propia.

Se toman los errores cognitivos como parte necesaria en el proceso de construcción del conocimiento; se fomenta la creatividad, invención, investigación, por parte del alumno; tan importantes son los resultados como los procesos; el aprendizaje

(17) CONSTANCE, Kamil. "Principios pedagógicos de la teoría de Piaget, Antología. UPN. Teorías del aprendizaje. p. 369.

se realiza a través de la interacción sujeto-objeto de conocimiento, es necesario que los aprendizajes sean generalizadores, es decir, aplicables a la vida diaria; los intereses y necesidades del niño deben ser el punto de partida del trabajo escolar; por ejemplo, cuando los niños llegan al aula escolar, planteando alguna noticia que percibieron en cierto medio de comunicación; el maestro debe aprovechar el momento para guiar a los alumnos a investigar, comentar, reflexionar y relacionar éstas actividades con sucesos históricos o tomándolos como hechos que pertenecen a la historia inmediata, y a la vez propiciar nuestras situaciones de aprendizaje.

MARCO CONTEXTUAL.

El individuo se caracteriza por ser un hombre social ya que se ve inmerso en una compleja red de relaciones donde acepta normas, valores; para poder sobrevivir en ella, se integra al medio que le rodea (instituciones como: iglesia, la escuela, la familia); a la vez que el mismo va transformando va modificando su entorno.

Por lo tanto existe una estrecha vinculación entre los diferentes tipos de elementos con carácter social que conforman una comunidad como son: los aspectos políticos, económicos, culturales y sociales, que repercuten a toda la comunidad en general.

Por ello en el presente capítulo se hablará de la educación formal que a su vez es una educación intitucionalizada, porque se regula de acuerdo al Artículo Tercero Constitucional, a la Ley General de Educación y en la actualidad se adapta también a la Modernización Educativa.

Se abordará el tema del contexto referencial donde se detallarán las características propias de la comunidad, colonia, escuela y grupo donde se realiza el quehacer docente.

A. Contexto institucional.

1. La educación institucionalizada.

Se menciona claramente el concepto de educación, en el Artículo Segundo de la Ley General de Educación.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tengan sentido de solidaridad social. (20)

La educación formal se caracteriza porque se da en forma institucionalizada y por ello se toma en cuenta las leyes que deben normarla, para lograr esa validez antes mencionada.

Para éste fin existen leyes en nuestro país que la rigen, la norma jurídica que regula la educación es el Artículo Tercero que se planteará a continuación.

2. Artículo Tercero.

La educación mexicana, se basa en los lineamientos que nos proporcionan el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; de éste se deriva la Ley General de Educación.

Dicha educación se fundamenta legalmente en el Artículo

(20) SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 4ª.

Tercero Constitucional, que se plantea de la siguiente manera:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-federación, estados y municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria SON OBLIGATORIAS. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. I. Garantizada por el Artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por complemento ajena a cualquier doctrina religiosa; II. El criterio que orienta a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. (21)

Sus criterios son:

- a) Que sea democrático, para el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- b) Que sea nacional, sin hostilidades ni exclusivismo, atenderá a los problemas, aprovechamiento de recursos, defensa de la independencia política, económica y acrecentamiento de la cultura.
- c) Contribuir a la mejor convivencia humana, robustecer al educando, aprecio a su persona y a la integridad de la familia, sustentar ideales de fraternidad e igualdad de derechos evitando privilegios.

(21) *IBIDEM.* p. 27.

El Artículo Tercero señala que la educación básica que imparta el estado es gratuita y todos tienen derecho a recibirla o acceso a ella.

Asegura el principio de libertad en la educación, promueve o confirma el respeto a instituciones nacionales e ideales del pueblo; así como el diálogo entre padres de familia e instituciones públicas y privadas.

La enseñanza de la Historia se basa en el Artículo Tercero ya que "tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y la afirmación consciente y madura de la identidad nacional" (22) , por lo que esta propuesta esté acorde a los postulados del Artículo Tercero Constitucional.

3. Ley General de Educación.

Del Artículo Tercero, emana la Ley General de Educación, regulando así más específica y claramente la política educativa del Estado.

La Ley General de Educación, establece que ésta es un servicio público donde también se hace partícipe a la educación

(22) Plan y programas de estudio. Educación Básica. Primaria. SEP. p. 91.

privada siempre y cuando respete las condiciones que el Estado señale. Dicha ley se sujeta a los principios que establece el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La Ley General de Educación persigue algunas finalidades como: promover el desarrollo armónico de la personalidad, crear y fortalecer la conciencia de nacionalidad, alcanzar un idioma común para los mexicanos, proteger y acrecentar bienes y valores del acervo cultural de la nación, fomentar el respeto a instituciones nacionales, utilizar un impulso creador para enriquecer la cultura, hacer conciencia sobre la planeación familiar, el conocimiento de la democracia y otras. Mismos objetivos que a su vez marca el programa escolar correspondiente a Historia. (23)

En el primer capítulo, en el apartado tercero del Artículo 7o. habla de " fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio a la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país (24), por eso se hace necesario el estudio de la Historia en la primaria, buscando el aprecio por la misma y que sea acorde a sus intereses para que el alumno pueda comprender la historia de nuestro país.

(23) SEP. *Planes y programas de estudio*, pp. 91-92.

(24) Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. SEP. p. 51.

4. Modernización educativa.

En el sexenio que acaba de concluir en lo que a educación se refiere el Estado realizó cambios mediante un Programa para la Modernización Educativa que se trató de implementar de llevar a cabo a partir del ciclo escolar 1991-1992, que consistió en un serie de acciones concretas, como fueron: proporcionar libros de Historia para cuarto grado en el curso 92-93 exclusivamente, para quinto y sexto, en el curso 93-94 como auxiliares en el proceso de cambio para regularizarse con nuevos libros de Historia para el curso 94-95. Estos libros se implementaron para ayudar en el proceso de modernización.

El 18 de mayo de 1992, en el Palacio Nacional se suscribió el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, donde el propósito fué transformar el actual sistema educativo nacional, para lograr una educación de calidad y cobertura suficiente.

El Acuerdo Nacional para la Modernización en la Educación Básica, suscrito el 18 de mayo de 1992 por el Gobierno Federal, los gobiernos estatales y la representación gremial de magisterio recoge la voluntad de sociedad y gobierno de conjuntar esfuerzos para la realización de tres objetivos principales: la reorganización del Sistema Educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos, y la revaloración de la función social que desempeña los maestros mexicanos. (25)

En dicho acuerdo se ratificó el Artículo Tercero

(17) Antología de Historia de México. SEP. p. 5.

Constitucional, que establece la obligatoriedad de la primaria y el carácter laico y gratuito de la educación que imparte el Estado, federación o municipios; sin embargo con las nuevas reformas el Artículo Tercero Constitucional, publicados en el diario oficial de la federación el día 5 de marzo de 1993; se establece que además de ser obligatoria la educación primaria, también lo será la educación secundaria.

La Modernización Educativa promueve un análisis de experiencias pedagógicas donde se den las acciones de revisión o innovación en diversas áreas de práctica escolar para convertirse en propuestas válidas que podrán difundirse y aprovecharse, por lo que es de gran importancia que los maestros, quienes son las personas implicadas directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, elaboren propuestas pedagógicas como la que aquí se plantea, para contribuir en el mejoramiento de la educación, principal objetivo de la Modernización.

La difusión y reflexión de esas acciones y experiencias modernizadoras son tareas esenciales para todos aquellos que intervienen en forma activa en el proceso educativo.

Dentro del marco de la Modernización Educativa, la participación social y el mejoramiento de la calidad de vida se convierten en procesos que orientan estratégicamente los cambios educativos.

El acuerdo nacional, establece tres líneas fundamentales que le permitirán la cobertura, y la calidad adecuada; reorganización del Sistema Educativo, reformulación de contenidos y materiales educativos, y revaloración social de la función magisterial. En cuanto a la Historia, revalora su importancia pasando de ser un simple conocimiento de sucesos pasados a ser un distinguido instrumento por su "especial valor formativo" (26) que contribuye a la adquisición de valores éticos, a la afirmación de la identidad nacional y a la convivencia social. Modifica el enfoque adoptando los siguientes rasgos: estudio de la historia a partir de la experiencia propia del niño, estimulación al desarrollo de nociones para el ordenamiento y comprensión del conocimiento histórico, diversificación del estudio, fortalecimiento de la función del estudio de la Historia en la formación cívica, y una articulación directa del estudio de la Historia con las demás materias.

La educación se regula conforme los lineamientos del Artículo Tercero Constitucional de la Ley General de Educación y en la actualidad también de la Modernización Educativa o política educativa actual.

El maestro de grupo es el guía del conocimiento que el niño deberá adquirir conforme a un programa de primaria que detalla por grados y áreas los contenidos básicos que el

(26) Plan y programa de estudio. Educación básica. Primaria. p. 91-93.

educando habrá de adquirir en determinado lapso de tiempo, con el fin de dar término a su educación primaria que al final será avalada por medio de un certificado de estudios correspondientes al nivel.

El maestro deberá, por norma institucional, cubrir los contenidos del programa acorde al grado de primaria que comprende las áreas básicas de español, matemáticas, ciencias naturales, Historia, geografía, civismo, educación artística y educación física.

Sin embargo con los acuerdos de la Modernización Educativa, se realizaron algunos cambios en los programas escolares, como: reajuste e innovación que en sí comprende: la estructura del programa por asignaturas, lo cual quedaría en el grado de cuarto de la siguiente manera: en el área de español, se le dará continuidad al estudio de las formas y usos de la lengua oral y escrita, así como la lectura, la expresión escrita y la expresión oral; en el área de matemáticas, se le atenderá los temas de fracciones, medición y geometría; en el área de ciencias naturales, el medio ambiente y la salud; y en el área de ciencias sociales, se desglosó en la asignatura de Historia, la cual incluye los temas de México antiguo; nuestras raíces en México colonial; el mestizaje, el siglo XIX, la formación de la nación, el siglo XX, el proyecto histórico de la Revolución; además geografía y educación cívica.

Más aún, con los cambios realizados en el programa escolar, se puede observar en el área de lo que hoy es Historia, antes ciencias sociales, no se maneja ningún contenido en lo referente a nuestro problema planteando al principio del documento, pero de acuerdo con la Modernización Educativa y el interés y guía que el maestro ofrezca a sus alumnos, podrá disponer del tiempo necesario para cubrir las demandas que con entusiasmo sus alumnos le planteen, para aprovechar el tema y/o conducirlos en forma motivante al aprendizaje de un nuevo conocimiento donde además podrán poner en práctica otros conocimientos provenientes de otras asignaturas.

B. Contexto Social.

Se considera importante en éste apartado dar referencia de la comunidad en la que se lleva a cabo el quehacer docente, ya que influye directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del ámbito escolar determinado y en un grupo definido de estudiantes, con características propias.

Se tratará de definir el término comunidad en un sentido amplio, teniendo en cuenta que se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le proporcionan una organización en un área limitada, "considerada un núcleo de población con un unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes

objetivas del progreso." (27)

1.-Cd. Cuauhtémoc, Chih.

Cd. Cuauhtémoc, Chih., lleva por nombre el lugar en el que se lleva a cabo el quehacer docente, siendo ésta la cabecera municipal.

El municipio se encuentra al noroeste de México, tiene una superficie de 3,019,85 Kilómetros cuadrados, significando el 1.22% del territorio chihuahuense.

Sus límites son: el norte, con el municipio de Namiquipa, al Sur, con los de gran Morelos y Cusiuhiriachic; al este, con el de Riva Palacio; al oeste, con los de Guerrero y Bachiniva.

Es importante comprender como se forma una comunidad, por lo mismo se dará a conocer a grandes rasgos la historia de éste municipio, exponiendo su perfil histórico-cultural.

En el denuncia de una veta tuvo su origen el mineral de Cusiuhiriachic, el día 4 de agosto de 1687, que abarcó hasta el año de 1927 el territorio que Cuauhtémoc, comprende.

El nombre original de lo que hoy es Cuauhtémoc, era San

(27) POZAS, Arciniega, Ricardo, "El concepto de comunidad".
Antología. UPN. Escuela y comunidad. p. 120.

Antonio de los Arenales, quien en el año de 1900 obtuvo la calidad de rancho; en el censo de 1910, San Antonio se registró con la categoría de Hacienda (173 habitantes).

Acontece un hecho que cambiaría la vida activa de San Antonio, el día 2 de febrero de 1921, cuando un grupo de colonos menonitas solicita tierras de labranza y habitación, y en común acuerdo se obtuvo dotar de ejidos a San Antonio dando en forma provisional a cada campesino 50 hectáreas.

En el decreto de fecha de 12 de julio de 1927, la sección municipal, es elevada al rango de municipio bajo la denominación de Cuauhtémoc.

El congreso del estado expidió un decreto que le concedió la categoría de villa, y el día 20 de enero de 1948, se le otorgó el rango de Ciudad.

En la actualidad, Cd. Cuauhtémoc, es considerada como uno de los más importantes centros de desarrollo agrícola y ganadero de la República Mexicana.

De las vías de comunicación depende en gran parte el progreso de una comunidad, y la ciudad cuenta con esos medios de comunicación; así como los servicios federales de correos, telegráfos, radio, redes telefónicas del estado y de México, de microondas y recepción directa de transmisiones de televisión y

vía satélite.

La ciudad, se conforma de varias colonias, algunas en el centro de la ciudad y otras en la periferia; la mayoría cuenta con los servicios públicos necesarios.

El municipio cuenta con servicios para el bienestar de la salud pública.

Las principales actividades de la región son: agricultura, fruticultura y comercio; la ganadería como principal riqueza, tomó impulso desde la llegada de los menonitas, que hacen de la región una cuenca lechera y a su vez dan impulso al comercio.

La industria es también una parte importante de las actividades de la comunidad, ya que se localiza en Cd. Anáhuac, la compañía de Celulosa de Chihuahua; además de que cuenta con algunas empresas extranjeras (maquiladoras), que dan empleo a varios cuauhtemenses.

La educación forma parte esencial del progreso cultural de toda comunidad, la ciudad en lo que a educación se refiere, alcanza a cubrir una educación completa, ya que cuenta con: jardines de niños hasta una subsección del tecnológico de Chihuahua, y de la Universidad Pedagógica Nacional.

El turismo, se interesa en las regiones de los campos menonitas, como atractivo grupo étnico de la región; Cd. Cuauhtémoc también es considerada la puerta de la Sierra Tarahumara, lo que genera importantes recursos económicos a la población.

El avance de la ciudad se ha manifestado a través de diferentes logros, una muestra de su superación, es la obtención de diversas distracciones como: cines, salas de baile, salones para fiestas, ferias, etc., para el bienestar de la colectividad.

En conclusión, Cd. Cuauhtémoc, Chih., es una ciudad en desarrollo que cuenta con recursos naturales, monetarios e individuos capacitados para llegar a conformar una comunidad que posea todo lo necesario para el bienestar de sus habitantes.

2.- La escuela Angela Peralta.

La escuela, donde se realiza el trabajo docente, se encuentra ubicada en el centro de la colonia Reforma de la Cd. de Cuauhtémoc, Chih., siendo ésta una de las colonias que se ubica en la periferia de la ciudad, y a su vez la única escuela de organización completa en esta posición por lo que posee una gran demanda estudiantil.

La escuela Angela Peralta, está enmarcada dentro del

sistema de Educación Primaria con turno matutino.

La institución cuenta con la participación activa de su personal docente que en su totalidad son: un director, 17 maestros de grupo, un auxiliar técnico, un maestro de educación física y un encargado de intendencia.

El edificio escolar se compone de: 17 aulas, dos oficinas administrativas una para el turno matutino y otra para el turno vespertino, dos cooperativas, dos canchas de baloncesto y dos servicios sanitarios.

La escuela es importante ya que el lugar donde se encuentra ubicada está relegada socialmente hablando, debido a las condiciones socioeconómicas de la mayoría de sus habitantes que son de nivel bajo; por lo que la escuela erige como valioso elemento transformador de la sociedad.

3. Grupo escolar.

La propuesta pedagógica, se llevará a cabo con los alumnos que pertenecen a el cuarto grado de educación primaria.

Sus edades fluctúan entre los ocho, nueve y diez años de edad, encontrándose ubicados dentro de la etapa de operaciones concretas, según la teoría psicogenética de Jean Piaget.

El grupo se conforma de 32 alumnos, los cuales son 19 del sexo femenino y 13 del sexo masculino.

Los alumnos en su mayoría se caracterizan por provenir de familias de nivel socioeconómico bajo; ya que carecen de elementos esenciales como son: una casa propia (algunos viven en casa de cartón), servicios públicos (agua, luz, drenaje, etc.)

Su alimentación y vestido es deficiente, por lo tanto gran cantidad de ellos tienden a desertar de la escuela primaria y/o implicarse en la drogadicción, actividades delictivas y a nuclearse en bandas de adolescentes rebeldes (cholos).

La mayoría de las experiencias educativas de éstos menores, cualitativamente hablando se desarrollan en el entorno escolar, por lo tanto es prioritario promover actividades para que el grupo conozca diferentes entornos, adquiera nuevas experiencias y que como consecuencia modifique sus expectativas que son limitadas y que se plantean en la presente propuesta.

En el momento de participar en sus actividades denotan un pobre desarrollo socio afectivo, como resultado de lo limitado de sus experiencias ya que un importante número de ellos solo tiene acceso a la influencia limitada de su colonia; otros más en su tiempo libre lo ocupan en actividades de subempleo tales como: venta de chicles, limpia vidrios, bolear.

Es típico encontrar que pertenecen a familias desintegradas, hijos de madres solteras, abandonadas o divorciadas, o bien de madres que trabajan como empleadas domésticas u operarias de maquiladoras y que por lo anterior no prestan los cuidados necesarios para su desarrollo ni material ni afectivo.

IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

El niño es un mundo de curiosidad e intereses, por lo tanto es necesario que le permitamos que los aflore, siendo él mismo quien elija el tema a tratar para su trabajo, las normas y el método que él tome para llevar a cabo sus actividades por medio de la guía del maestro, que le permitan tomar sus propias decisiones y crear sus propios argumentos.

Todo individuo es por naturaleza un ser social, el aprendizaje se lleva a cabo por el intercambio social en el contexto en que se desenvuelven; por lo tanto el problema que se plantea resolver en éste documento, surge del interés del alumno donde dentro de su comunidad, escucha y observa los medios de comunicación que lo enfrentan a los acontecimientos sociales que llaman particularmente su atención; pero que a su vez se siente incapaz para comprenderlos completamente, por lo que se cuestiona e intenta indagar en forma individual lo que puede realizar con una pequeña guía.

Es necesario puntualizar, que los acontecimientos actuales que atraen su atención, se deberían de considerar importantes, ya que son problemas e informaciones de tipo social que afectan a su comunidad y país en general donde por siempre se seguirán dando y que tal vez con el transcurso del tiempo pasarán a formar parte de la Historia de nuestro mundo.

Así como una comunidad se organiza, crea un sistema de relaciones para poder vivir en grupo y aprender en grupo; así se deben realizar todo tipo de actividades que persigan un fin común, refiriéndonos en éste caso a las actividades docentes, que deberán ser elegidas en forma consciente, llevarse a cabo de una manera ordenada y coherente para lograr con más facilidad y éxito los objetivos propuestos.

Para dar solución al problema, ¿ Por medio de qué estrategias didáctico-metodológicas, se puede emplear la información que brindan los medios masivos de comunicación en el aprendizaje de la historia; partiendo de los acontecimientos actuales ? es necesario buscar algunas alternativas que nos permitan resolverlo; se aclara que las situaciones de aprendizaje fueron puestas en práctica, pero no sistemáticamente, por lo que se presentan como ejemplo, no como validación de las mismas. Antes de exponer las estrategias que con anticipación se tenían fijadas, es necesario trazar alguna meta u objetivo por lograr de manera general.

-El alumno percibirá con interés los acontecimientos actuales que envuelven a su comunidad, mediante el uso consciente y reflexivo de los medios de comunicación y la historia.

A. Estrategia No. 1.- "Visita a los medios de comunicación".

La presente estrategia, lleva como objetivo que el alumno conozca el funcionamiento, organización y objetivo de los medios de comunicación que existen en su comunidad, como base para el conocimiento de la historia.

Antes de llevar a cabo cualquier actividad ante los alumnos nos es necesario tener presente que debe ser planeada con anticipación y partiendo de los intereses y experiencias del niño, también acorde a la etapa en que se encuentra, que es la de operaciones concretas según Jean Piaget, su pensamiento se presenta en forma de estructuras operatorias, es decir que actúan sobre el objeto de conocimiento, mediante un acción real o concreta, que llama su interés.

El alumno en ésta etapa es capaz de explorar, investigar, comprobar sus hipótesis y buscar otras, donde experimente equivocaciones o errores de tipo constructivo; por eso es importante que el maestro tenga presente estas características para llevar a cabo la realización de las actividades.

El material que se utiliza en la actividad o estrategia, debe tenerse presente por el maestro antes de comenzar con dicha actividad, ya que si no se cuenta con éstos recursos, obstaculizaría la realización de ella. En esta estrategia, a parte del recurso humano, que son los alumnos y el maestro, se necesita papel, lápiz con el fin de que anoten sus observaciones

y el medio de transporte utilizado para llegar a la dirección donde existan los medios de comunicación.

El maestro iniciará en éste caso con un cuestionamiento dirigido al alumno en forma sencilla y un tanto informal para encauzarlo a la actividad. Como por ejemplo: ¿conocen algún medio de comunicación?, ¿cuáles son?, ¿han visitado alguno alguna vez?, ¿les gustaría conocer alguno?, ¿les gustaría conocer el funcionamiento de algún medio de comunicación?.

El maestro con su actuar de guía, los irá orientado para inducirlos o motivarlos a planear una visita a los medios de comunicación que existen en su comunidad.

De acuerdo con todo el grupo y motivados a llevar a cabo su visita, elaboran ellos mismos un itinerario de la visita, a los lugares que eligieron acudir como por ejemplo: las oficinas del Heraldó en la ciudad, algunas radiodifusoras, las oficinas del correos y telégrafos.

Previamente a la realización de la visita, se les planteará a los alumnos la necesidad de que tomen apuntes de sus observaciones en su libreta.

El maestro dentro del aula escolar, cuestionará a los alumnos orientándolos a que realicen una puesta en común de sus observaciones para conocer su funcionalidad, organización y

objetivos de los medios de comunicación visitados.

El maestro encargado de la labor educativa, es la persona adecuada para evaluar el desarrollo presentado por el alumno durante el transcurso de la actividad, debe ser consciente al evaluar y tomar en cuenta todos los aspectos que en ellas se manejan para ser preciso en dicha evaluación, llevándola a cabo en una forma ampliada que toma en cuenta desde la disposición y participación activa del alumno hasta el cumplimiento del objetivo propuesto; favoreciendo con esta evaluación la participación del niño, ya que al notar que tal o cual niño no se interesa, por medio de la evaluación se detecta y se busca propiciar su participación.

En esta actividad el maestro tomará en cuenta la participación activa del alumno y el interés mostrado durante su estancia en las oficinas y lugares donde se encuentran los medios de comunicación, así como las anotaciones que cada uno realizó; y durante la puesta en común de sus observaciones podrá detectar si el objetivo de conocer los medios de comunicación se cumplió. (Anexo 1)

B. Estrategia No. 2.- Juego "Los medios de comunicación".

El objetivo de la presente estrategia es que el alumno participe en forma activa por medio de su interés lúdico para que reflexione acerca de la importancia del funcionamiento y

organización de algún medio de comunicación en su contexto.

Los medios utilizados en la actividad, aparte del recurso humano, es aquel que el mismo alumno elija para llevar a cabo la actividad y el juego.

Después de que el alumno conozca el funcionamiento de los medios de comunicación, se propiciará por medio de la plática la incorporación en equipos, para llevar a cabo una dramatización o juego encaminado a la organización del medio de comunicación que ellos mismos elijan, organizándose en el mismo equipo. Con ayuda de la guía de su maestro que los apoyará al orientarlos o proporcionarles una o varias ideas al solicitarlas, como jugar al radio, al periódico o a la televisión, en donde hagan con los medios que ellos posean: micrófonos, bocinas, cámaras fotográficas o video para usarlos en el juego.

Se le solicitará después de haberse organizado, presenten ante el resto del grupo su dramatización preparada con noticias o acontecimientos históricos de relevancia nacional y/o internacional que hayan tenido difusión reciente en los diversos medios de comunicación; tomando en cuenta que deben ser de su interés, los tengan presente y los incluyan en el momento de presentar las noticias en el juego (Medios de comunicación) que hayan elegido.

Al finalizar las actividades o presentaciones de los equipos en el grupo escolar, se pondrá una puesta en común de la participación de los alumnos, que servirá a su vez para llevar a cabo una autoevaluación.

En esta actividad el maestro también evaluará el proceso de la estrategia, tomando en cuenta la participación de los alumnos, su preparación, el material elegido para su dramatización, el contenido de la misma, su organización individual y por equipo; donde se podrá comprobar si al alumno le quedó claro el funcionamiento, la organización y los objetivos de los medios de comunicación, también se buscará el planteamiento de analogía con acontecimientos históricos, acercando de esta manera al alumno con la historia de su país o la historia universal según sea el caso de los temas que hayan elegido.

C. Estrategia No. 3.- "Leyendo el periódico".

El fin u objetivo que persigue la presente estrategia es que el alumno pueda llevar a cabo investigaciones de los acontecimientos actuales que prevalecen en su comunidad; detecte lo primordial de las problemáticas sociales, locales, estatales, nacionales e internacionales, con el fin de disipar sus dudas con respecto a algún fenómeno social que despierte su interés y lo comparta al resto del grupo, mediante la utilización del periódico como medio de comunicación.

El maestro iniciará la actividad con un cuestionamiento, acerca de lo que el alumno ya conoció durante la visita y dramatización del medio de comunicación en este caso el periódico, como motivación para recordar la organización del mismo, se propiciará la plática del tema de los periódicos y se invitará a los alumnos a que lean el periódico de un día determinado por ellos mismos y extraigan la noticia que más llame su atención, la recorten y la enmarquen en una hoja de máquina; de la sección del periódico que el alumno prefiera; y el tipo de noticia que ellos elijan. Cuando los alumnos presenten el trabajo extraído del periódico, se dará oportunidad a los comentarios a manera de una puesta en común del trabajo presentado, comentando la noticia que eligieron y el por qué les pareció interesante.

El maestro evaluará todo el proceso de la actividad, de acuerdo a la participación del alumno con referencia al trabajo expuesto en la puesta en común, si se despejan o no las dudas de sus compañeros al exponer la noticia que eligieron o si no apoyándolos para lograrlo.

El material para llevar a cabo la actividad, es sencillo, sólo requiere de un periódico, hojas de máquina, pegamento, tijeras y la participación activa del niño. (Anexo 2)

D. Estrategia No. 4.- "La radio y la televisión".

El objetivo de la estrategia, es lograr que el alumno utilice los medios de comunicación audiovisuales (la radio y la televisión) para recabar información de acontecimientos actuales que perciba con interés, y/o que se pueden relacionar con sucesos históricos o son determinantes para la sociedad.

El material utilizado en esta actividad será: los medios de comunicación masiva como la televisión y la radio; papel y lápiz.

Se propiciarán los comentarios sobre qué tipo de noticias llaman más su atención; por ejemplo, de tipo social, político, económico, etc..

Encaminándolos con esta plática a que en su casa, escuchen en radio y vean en televisión, algún noticiero que sea programado, donde detecten algún tipo de noticias que llamen su atención. Al día siguiente su interés principal será comentar lo que percibieron, se realizará una puesta en común con el grupo para comentar con la guía del maestro la noticia escuchada o vista durante el día anterior en su hogar por cada uno; encaminándolos a la vez que reflexionen sobre la importancia de ciertas noticias y su relevancia en la sociedad; o derivando en el tema de un suceso histórico que se relacione.

Se le pedirá al alumno que realice una redacción donde explique lo más ampliamente posible, de acuerdo a su nivel e

interés la noticia escuchada y comentada, el maestro será el encargado de orientarlo en caso de que el niño solicite su ayuda.

La actividad se evaluará de acuerdo a: la selección del tema (preferentemente histórico); la participación activa del alumno; la disponibilidad hacia el trabajo y la calidad de la redacción. Se le solicitará al alumno una autoevaluación de la actividad, basado en el esfuerzo, interés y actividad que haya empleado. (Anexo 3)

E. Estrategia No. 5.- Elaboración del periódico escolar.

A través del proceso que se propone con las estrategias anteriormente presentadas, el alumno será capaz de utilizar los medios de comunicación que existan en su comunidad para detectar noticias o acontecimientos históricos, pasados o actuales que llamen su atención; y que tienen como objetivo hacer participe al resto de la población escolar de la importancia de los medios de comunicación en la comunidad, quienes permiten obtener información de los fenómenos que acontecen a nivel local, estatal, nacional e internacional.

El objetivo de la presente estrategia es que el niño sea capaz de transmitir a su comunidad escolar los acontecimientos o fenómenos sociales que sean de su interés y hacerlos participes del acontecer actual correlacionándolo con ciertas analogías de

carácter histórico.

La actividad puede surgir por una plática dirigida con el cuestionamiento, donde se mencione la organización, funcionalidad y objetivos de los medios de comunicación; guiándolos basados en su interés a elaborar un periódico escolar, donde expongan y comenten diversas noticias extraídas de los medios y proyectarlas al resto de la población escolar; la presente actividad se desarrollará de ser posible con una periodicidad mensual.

En esta estrategia se incluirán además notas informativas breves, relacionadas con la vida escolar en general, chistes, mensajes ..., a fin de que sea más atractiva para el resto de la comunidad escolar y para ellos mismos.

El grupo se organizará en equipos, para realizar investigaciones del tipo que prefieran, por ejemplo: noticias, sociales, sección deportiva, cultural, pasatiempos, temas históricos que estén viendo en ese momento o referentes a la época o fecha más cercana (Navidad, 20 de noviembre, 5 de mayo, etc.) y realice las redacciones de las investigaciones recabadas con un lenguaje propio que el resto de los alumnos comprenderán por ser afín, todo esto con la guía y la orientación de su maestro.

Es necesario que alguno de los equipos de trabajo formados en el grupo se conviertan en un equipo técnico que

lleve a cabo la revisión (con la orientación de su maestro) de las investigaciones y redacciones realizadas por los posibles "pequeños reporteros" que surjan en el grupo, quienes serán los encargados de extraer las noticias, fenómenos actuales o acontecimientos históricos de los medios de comunicación como lo son: la televisión, la radio, el periódico, las revistas, etc..

Cuando el primer trabajo del periódico escolar, se encuentre ya dispuesto; después de haber sido revisado por el equipo técnico, serán los alumnos los que decidan la manera de darlo a conocer ante el resto de la población escolar, que podría ser por medio de la utilización del mimeógrafo y designar cierta cantidad a cada grado; podrá existir la variante de pegar en paredes o pizarrón mobible la información. En la presente actividad se desarrollarán otras actividades como: redacción, organización de la información, expresión oral, intrínsecas al diseño, contenido, etc., del periódico mural ya existente en el plantel; o implementado por ellos en caso de no haber. También se puede invitar a los demás grupos a participar con noticias, informaciones, chistes, etc..

El director o resto del personal docente, de acuerdo con el maestro encargado de llevar a cabo dicha estrategia, pueden apoyar el trabajo del grupo motivando a los alumnos a que den lectura al periódico elaborado por sus compañeros o bien dándoles un uso pedagógico en alguna de las áreas que impartan dentro del aula, ya que este tipo de actividad con la

creatividad de cada profesor es de sumo provecho si el maestro la utiliza correlacionando materias alrededor del mismo tema o interés, en sus actividades docentes cotidianas.

Los recursos utilizados en la estrategia, aparte del elemento humano, serían los medios de comunicación antes mencionados, papel, lápiz, marcadores, mimeógrafo, pizarrón, pegamento, expresión oral y expresión escrita.

La evaluación deberá ser en forma ampliada que valore la participación de cada alumno que elaboró el periódico escolar, sus redacciones, sus investigaciones, su diseño y se tomará además en cuenta la respuesta obtenida por parte del personal docente de la institución y el alumnado en general; además se realizará una autoevaluación grupal del trabajo realizado.

F. Estrategia No. 6.- Rescate de fechas históricas.

De inicios a finales del año escolar se llevará a cabo la presente estrategia, que tiene como objetivo: que el alumno rescate las fechas conmemorativas de la Historia de México.

Se formarán equipos de trabajo que desde el principio del ciclo irán conformando un álbum gráfico que contenga el material divulgado en la prensa escrita de la localidad, que hagan alusión a los actos conmemorativos según el calendario escolar oficial.

Dicho álbum será elaborado tanto por el profesor y los alumnos y sus características de diseño estarán concebidas en una "línea del tiempo", en el cual se irán colocando algunas ilustraciones históricas a medida que vayan siendo elaboradas. Estas ilustraciones serán ubicadas en dicha línea con un orden cronológico.

Después de cada fecha conmemorativa se realizará una puesta en común en la cual se propicie la lectura y reflexión de dichos acontecimientos.

La evaluación de esta actividad se considerará tomando en cuenta la colaboración de cada alumno con su equipo, el trabajo y opinión personal en forma individual.

Los materiales requeridos son: recortes de periódicos, de láminas, marcadores, hojas de papel, carpeta foliada con las diversas fechas conmemorativas.

NOTA: La presente estrategia será una importante actividad que coadyuve en el área de Lecto-Escritura, en lo referente a la recuperación del significado de la lectura, en el área de Historia en cuanto al rescate de estas fechas, en el área de Civismo en lo referente a fomentar la identidad nacional; en Matemáticas ubicación de fechas, de números y múltiples actividades que pueden surgir de estas estrategias.

CONCLUSIONES

La valoración es necesaria y fundamental en todo tipo de actividades ya que nos permite observar procesos, advertir fracasos y realizar ajustes según las circunstancias, necesidades e inconvenientes no precisos.

Para los niños es difícil interpretar el mundo adulto pero sin embargo hacen intentos y se interesan por los acontecimientos y fenómenos de características sociales, económicas, políticas y culturales, por lo que se trata de tomar en cuenta el interés del niño para guiarlo al conocimiento de la historia; para conducirlo con certeza y lograr los objetivos, es necesario conocer el nivel cognoscitivo y evolutivo del niño.

Lo más importante es permitir que el niño manipule el objeto del conocimiento para que logre una comprensión lógica, por lo que se trata de orientarlo en base a una pedagogía operatoria acorde a la etapa del niño.

Se hace necesario que todo proceso de aprendizaje se evalúe en forma ampliada tomando en cuenta sus iniciativas, motivaciones, intereses y participaciones.

Para el maestro es oportuno aprovechar los momentos en que se siente interesado el niño para lograr introducirlos con su guía al aprendizaje que le favorezca más en cualquier

materia escolar; tomando en cuenta que es un medio para la enseñanza, ya que se convierte en una magnífica herramienta que con creatividad el maestro puede utilizar.

Las actividades propuestas en este documento se encuentran acordes a su etapa y nivel de desarrollo del niño, y además de que les abre el conocimiento del mundo exterior no mediato ya que dadas las condiciones del nivel socioeconómico del niño, les permite lograr tener un campo más amplio en lo que a transmisión social se refiere.

Como dijimos anteriormente las estrategias antes planteadas fueron aplicadas en el grupo pero no en su totalidad ni en forma sistemática, por lo que se toman como ejemplo de ninguna manera como validación de las mismas.

A manera de conclusión se podría decir que las estrategias pedagógicas planteadas podrán ser aplicadas a cualquier grado escolar del nivel básico de educación; tomando como observación la disponibilidad del maestro para llevarlas a cabo ya que en su carácter de guía y orientador en su quehacer docente, las podrá encausar acorde al nivel pedagógico, psicológico y evolutivo en que se encuentren sus alumnos; fundamentándose en alguna teoría del aprendizaje que le permita llevar con éxito la actividad y lograr los objetivos propuestos.

Los alcances de este trabajo serán tan amplios como la

iniciativa y creatividad de quien asuma el reto de llevarlos a la práctica, las limitaciones serán tantas como los temores y mediocridad de quienes no se atreven a sembrar en la tierra fértil de la búsqueda de nuevas formas o estrategias para hacer de su trabajo una difícil pero gratificante labor.

BIBLIOGRAFIA

- AFANASIEV, Víctor. "Manual de filosofía", Editorial Cártago, Argentina, Ed. 1985. pp. 382.
- NICOLAS, André. "Jean Piaget", Fondo de cultura económica, México. 1979. pp. 256.
- MARX, Carl. "El capital", Editorial Progreso. Moscú. Tomo I. pp. 324.
- SEP. "Artículo Tercero y Ley General de Educación". México. 1993. pp. 94.
- . "Plan y programas de estudios de Educación Básica, Primaria". México. pp. 210.
- UPN. Antología. "Alternativas didácticas en el campo de lo social." SEP. México. 1988. pp. 238.
- . Antología. "Escuela y comunidad". SEP. México. 1985. pp. 220.
- . Antología. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". SEP. México. 1987. pp. 366.
- . Antología. "Evaluación en la práctica docente". SEP.

México. 1987. pp. 335.

---. Antología. "Grupo escolar". SEP. México. 1985. pp. 245.

---. Antología. "Lo social en los planes de estudio de la Educación Preescolar y Primaria". SEP. México. 1988.

---. Antología. "Medios para la enseñanza". SEP. México. 1986. pp. 321.

---. Antología. "Pedagogía, la práctica docente". SEP. México. 1984. pp. 121.

---. Antología. "Planificación de las actividades docentes". SEP. México. 1986. pp. 286.

---. Antología. "Problemas de educación y sociedad en México". SEP. México. 1987. pp. 145.

---. Antología. "Teorías del aprendizaje". SEP. México. 1987. pp. 324.

VARIOS. "Enciclopedia de Pedagogía". Tomo I. pp. 410.

"Enciclopedia de la Psicología Océano". Tomo I.

"El desarrollo del niño". Océano. España. 1983. pp. 396.

ANEXOS

Las situaciones de aprendizaje no fueron aplicadas en su totalidad, los anexos nos dan una muestra de trabajo de los alumnos en las actividades que fueron llevadas a cabo.

En el anexo 1, se presenta el itinerario que los alumnos designaron para la actividad, así como la solicitud de transporte y de visita a las instalaciones de los medios de comunicación, además de una muestra de las anotaciones tomadas por un alumno.

En el anexo 2, se presenta la noticia que un alumno recortó y extrajo del periódico el Herald.

El anexo 3, se presenta una muestra de la redacción que elaboró un alumno después de haber leído el periódico.

En el anexo 4, se da a conocer el recorte del periódico el Herald de una de las fechas conmemorativas de la Historia de México.

A manera de conclusión, se puede afirmar que las actividades en la cuales participaron los alumnos las realizaron en forma dinámica donde el interés siempre estuvo presente.

ANEXO No. 1

I T I N E R A R I O

- A las 8:30 a.m. la salida de la Escuela hacia el centro de la ciudad.
- A las 9:00 a.m. llegada a la estación de radio XEDP
- A las 10:30 a.m. visita a las oficinas de El Herald^o de Chihuahua, sucursal Cuauhtémoc.
- A las 11:30 a.m. llegada a las oficinas de correos y telégrafos.
- A las 12:30 p.m. se partirá a la escuela.
- A las 13:00 p.m. Actividad general donde se llevará a cabo la puesta en común de lo observado durante el trayecto del paseo o visita.
- A las 14:00 p.m. convivio.

Cd. Cuauhtémoc, Chih., a 8 de junio de 1993.

C. ANA MARIA SUAREZ DE CHAVIRA
PRESIDENTE DEL DIF. MUNICIPAL
P R E S E N T E.

ASUNTO: Solicitud.

Por medio de la presente acudo a usted, para solicitar su colaboración consistente en proporcionar un medio de transporte, para trasladar a 32 alumnos que cursan cuarto grado de Educación Primaria regular, y quienes en compañía de una servidora -- realizarán una visita de investigación a las instalaciones de -- los medios de comunicación existentes en ésta ciudad.

La actividad antes mencionada, se llevará a cabo el 16 del presente mes, de las 8:30 de la mañana a la 1:00 de la tarde partiendo de la Escuela Primaria Angela Peralta, ubicada en la calle 20 y Estado de Guerrero.

Segura de su colaboración, le agradezco de antemano las atenciones que se sirva prestar a la presente.

A T E N T A M E N T E.

LORENA PORTILLO V.

PROFRA. LORENA PORTILLO VALENZUELA.



SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
ESC PRIM ANGELO PERALTA
CLAVE: 08-DPR-1123-F
CD. CUAUHTÉMOC.

Cd. Cuauhtémoc, Chih., a 8 de Junio de 1993.

C. SR. ISRAEL BELTRAN MONTES
GERENTE GENERAL DE XEDP.
P R E S E N T E.

ASUNTO: Solicitud.

Me es grato saludarlo en ocasión que me dirijo a Ud. para solicitarle tenga a bien permitir la visita a sus instalaciones de un grupo de 32 niños que cursan el cuarto grado de educación primaria regular de la Escuela Angela Peralta, de esta ciudad; el día 16 del presente mes a las 9:00 a.m.

Con la certeza de que la presente será aprobada y -- consciente de la importancia didáctica que reviste en la actualidad el contacto directo de los alumnos con el objeto de conocimiento.

Sólo me resta darle las gracias anticipadas por la atención que se sirva prestar a la presente.

A T E N T A M E N T E.

LORENA PORTILLO V.

PROFRA. LORENA PORTILLO VALENZUELA.



SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
ESC. PRIM. "ANGELA PERALTA"
CLAVE: 03-DPR-1123-F
CD. CUAUHTEMOC

Cd. Cuauhtémoc, Chih., a 8 de junio de 1993.

C. JUAN MANUEL SALAS
DIRECTOR DE EL HERALDO
P R E S E N T E.

ASUNTO: Solicitud.

Me es grato por medio de la presente saludarlo, en ocasión que me dirijo a usted, para solicitarle su autorización para llevar a cabo una visita de 32 alumnos que cursan el cuarto grado de primaria en la Escuela Angela Peralta, de esta ciudad, con el fin de que conozcan las instalaciones de tan prestigiada empresa que usted dirige.

Con la certeza de que la presente será aprbada, le informo que el día de la visita será el 16 del presente mes, aproximadamente a las 10:30 de la mañana.

Sin más por el momento gracias de antemano por la atención prestada a la presente. Su segura servidora.

A T E N T A M E N T E.

LORENA PORTILLO V.

PROFRA. LORENA PORTILLO VALENZUELA.



SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
ESCUELA "ANGELA PERALTA"
CLAVE: 05 DPE-1123-1

Cd. Cuauhtémoc, Chih., a 8 de junio de 1993.

EMPRESA SERVICIO POSTAL MEXICANO
P R E S E N T E.

ASUNTO: Solicitud.

Me es grato saludarles en ocasión que me dirijo a ustedes, para solicitar tengan a bien permitir la visita a sus instalaciones de un grupo de 32 niños que cursan el cuarto grado - de Educación Primaria regular en la Escuela Angela Peralta de - ésta ciudad; el día 16 del presente mes a las 11:30 de la mañana.

Con la certeza de que la presente será aprobada, no me resta sino darle las gracias anticipadas por la atención que se sirva prestar a la presente.

A T E N T A M E N T E.

LORENA PORTILLO V.
PROFRA. LORENA PORTILLO VALENZUELA.



SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
ESC. PRIM. "ANGELA PERALTA"
CLAVE: 03-DPR-1123-F
CD. CUAUHTEMOC

cuando llegamos a la radiofutura
XEDP, todavía estaba ahí el se-
ñor Beltrán, porque no se termin-
aban las noticias nos saludó el se-
ñor que es locutor y dueño del radio
estaban unos señores en un cuarto en
sereno con billares en la pared y es-
taban hablando con unos cubre-
oídos y micrófono. Cuando salió
el señor del radio nos saludó y
nos dejó bajar dentro del cuartito
donde había muchos aparatos.

Me fijé que arriba donde está el
radio hay antena que el señor
nos dijo que era para que llevara
la señal a muchas partes lejos de
Cuauhtémoc.

Tienen en el radio como 3 secre-
tarias y muchos señores.

hay donde trabajan está bien
grande y bien bonito.

Ramiro Ivan
4: 9 año escuela
"Angela paraita"
I.M.

**BUENOS DIAS
CHIHUAHUA**

HOY ES VIERNES

2

DE JULIO DE 1993

Reporte: 6 Derrumbes y 10 Lesionados

Tormenta inunda la Ciudad

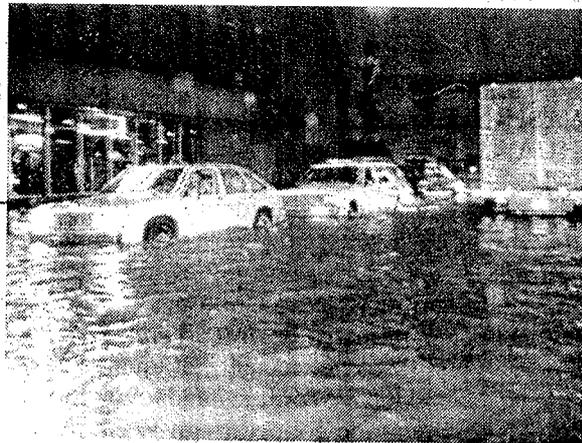
Se Derrumba el Techo
de la Nueva Terminal

DE LA REDACCION

RESUMEN: Un torrencial aguacero inundó gran parte de la ciudad y dejó como saldo de por lo menos 10 lesionados, 6 derrumbes y provocó que se viniera abajo parte del techo de la nueva terminal de autobuses.

El derrumbe del techo lesionó a cinco personas, quienes fueron internadas en el hospital Morelos del IMSS, en donde horas más tarde fueron dadas de alta.

Los cuerpos de socorro de la ciudad reportaron varios autos arrastrados por la corriente, cientos de casas inundadas, caos vial, apagones, accidentes de tránsito y la evacuación de familias en la colonia Pavis Borunda debido a la intensidad de la lluvia. El canal Chuvíscar creció por lo menos un 50 por ciento su caudal. ◀



Al leer el periodico el
eraido con fecha del dia 4 de Julio
de 1993 me llamo la atencion un
letrero que decia el Rechazo al
TLC traeria muchas problemas a
Clinton.

En esa parte dice que acarrearía
muchos problemas de todo tipo para
estados unidos si se rechaza el
tratado del Libre Comercio.

El TLC esta acordado que
entre a funcionar el proximo mes
de Enero y que sera aprobado por
un congreso en Otoño

Clinton dijo que las relaciones
con Mexico si no se acepta el
TLC se podrian reventar y que
ocasionarian varios problemas
economicos para Mexico asi como
problemas comerciales.

Adrian Robles M
4º año Escuela Angela Peratta



Inician Festejos Conmemorativos del 83 Aniversario de la Revolución Mexicana

Desde ayer iniciaron los festejos conmemorativos del 83 Aniversario de la Revolución Mexicana, y mientras en la Plaza de Armas se realizaba una ceremonia de abanderamiento y quema de banderas de cuatro escuelas primarias y tres jardines de niños, en el Ferrocarril Chihuahua-Pacífico los trabajadores del riel destacaron la importancia del ferrocarril en la gesta nacional de 1910.

En coordinación con el Ayuntamiento, el programa de Solidaridad Escuela Digna, el Comité de Escuelas de Solidaridad y la Dirección Regional de Desarrollo Social, las escoltas recibieron nuevas banderas en un acto cívico que contó con la participación de la Banda de Guerra del 35 Batallón de Infantería, de la 5 Zona Militar.

Los jardines de niños que recibieron el Lábaro Patrio fueron el 22 de Septiembre, Juan de la Barrera, Leonor Hernández Ornelas y el

jardín de niños Solidaridad.

En el acto estuvieron presentes también, los padres de familia de las escuelas primarias, Francisco González Bocanegra, Rotaria 6, Pascual Orozco y Guadalupe Victoria.

Por otro lado, los ferrocarrileros, hicieron sonar hoy, después de un año, el silbato de la vetusta locomotora que se encuentra colocada a la entrada de la estación, ello durante el evento que realizaron para reconocer la importancia que tuvo el ferrocarril durante la Revolución, donde la mencionada locomotora seguramente fue anónima y muda protagonista.

David Alonso Tovar, trabajador de Ferrocarriles Nacionales, expresó que desde hacía muchos años no se llevaba a cabo una celebración como la realizada por iniciativa de Gustavo

13-6

Baca Villanueva, gerente de la región norte de Ferrocarriles Nacionales de México.

Durante la celebración los ferrocarrileros recordaron a los trabajadores que murieron durante la Revolución y a los héroes que, como esos contribuyeron con la causa revolucionaria, como fue el caso de Margarito Ramírez, quien en más de una ocasión brindó ayuda a los próceres revolucionarios, aún a costa de poner en peligro su integridad física.

En la celebración, además de la intervención del Ballet Regional de la Secundaria 20, se contó con la participación de la Banda de Gobierno del Estado, del Municipio, del Tecnológico de Chihuahua y de la Escuela Secundaria Técnica 9 de esta ciudad. ◀

