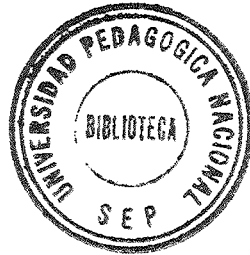




UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS ECOLOGICAS
EN EL JARDIN DE NIÑOS



MARIA CRISTINA CHAVEZ ROCHA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1995





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., A 4 DE AGOSTO DE 1995

C. PROFR. (A) MARIA CRISTINA CHAVEZ ROCHA
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS ECOLOGICAS EN EL JARDIN DE NIÑOS",

opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC.
HERMILA LOYA CHAVEZ,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



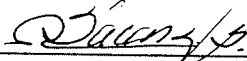
S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

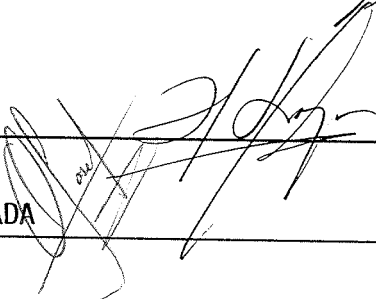
ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ 

SECRETARIO: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ 

VOCAL : LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ 

SUPLENTE: LIC. FEDERICO ORTEGA ESTRADA 

CHIHUAHUA. CHIH., A 4 DE AGOSTO DE 1995.

Federico, Elizabeth, Roberto, familia:

**Gracias por haber compartido esta enorme
responsabilidad a través de su espera y su paciencia**

A mis amigos, mis maestros y asesores

**... en un intento por rescatar y cumplir
el ciclo natural de la vida,
cuyas enseñanzas mantendrán
siempre el espíritu en alto**

INDICE

INTRODUCCION.....	5
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS	9
II MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
A. Ecología y las Ciencias Naturales en Educación	
1. Ecología.....	18
2. Contenidos básicos de las Ciencias Naturales en la escuela.....	23
- Nivel de secundaria.....	29
- Nivel de primaria.....	31
- Nivel de preescolar.....	32
El juego.....	34
Desarrollo del pensamiento del niño y aprendizaje.....	36
El juego actual y la ausencia de actividades sobre ecología.....	40
La evaluación.....	47
IV MARCO REFERENCIAL	
A. Diseño del programa de educación preescolar 1992.....	49
B. Planteamientos del programa	52
C. Método del programa por proyectos.....	54
D. Dimensiones del desarrollo.....	56
E. Organización de los bloques de juegos y actividades.....	58
IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	61
BIBLIOGRAFIA.....	71
ANEXOS	

INTRODUCCION

... la humanidad evoluciona y el hombre siempre es igual a si mismo. Hay progreso acumulativo y cuanto más cerca crece la humanidad, más urgente es la necesidad de fomentar la preservación de valores que permeen la sociedad y armonicen los vínculos entre el hombre y los seres vivos con los que compartimos este planeta.

JOHANN W. VON GOETHE 1749-1832

Una de las manifestaciones de la vida actual, es la desvinculación y ruptura con el medio natural, que conlleva a que surjan nuevos compromisos de una acelerada acción de orden económico que transforme toda la estructura de las condiciones sociales y naturales que sean acordes a las necesidades humanas, priorizando la búsqueda de un empleo estable, que permita contrarrestar, los efectos del devenir como costos de vivienda y alimentación. De esta manera, surgen nuevos compromisos que se vuelven necesarios para alcanzar el ansiado bienestar social olvidándose de la armonía existente entre el hombre y la naturaleza.

Esa desunión de la armonía con la naturaleza tan común en el presente, ya forma parte de la vida cultural de las personas ubicadas dentro de los diversos estratos sociales, quienes han minimizado la relación con su hábitat y por tanto el sentirse parte del ciclo de la vida.

Dentro de la política educativa nacional actual, se encuentran acciones encaminadas a responder entre otras a una de las demandas más apremiantes e innegables del presente, frenar "*la extinción de las especies*", cuyo inventario

de los últimos tiempos, es alarmante, puesto que señala cómo el hombre en su desmedida carrera por *construir* su futuro, no le importa devastar la naturaleza, motivando el acelerado aumento de la población, la cuál requisita los espacios de otras especies, destruyendo los hábitats naturales. De ésta manera, el hombre como especie, contribuye a la exterminación de la flora y fauna, de la cual depende en gran medida.

En esta polémica tan ambigua, campean múltiples planteamientos, los cuales son ventilados en la opinión pública por los medios masivos de comunicación, con noticias paralelas, como el aumento excesivo de la población y el consiguiente desplazamiento de las especies, por ejemplo:

- "...la construcción de un nuevo fraccionamiento en..."
- "le conviene comprar, a solo 10 minutos de la ciudad"
- "El nuevo complejo cultural ..."
- " Convénsase: completamente urbanizado, pavimento y todos sus servicios, además muy pronto se tendrán áreas verdes".
- "nuevo parque industrial fuera del área urbana..."

Por otro lado existen noticias como;

- Los animales y la contaminación."... el agente más grave de contaminación de la tierra, es el hombre¹ ;
- 'Severamente dañada la Ecología en la ciudad de Chihuahua; hay menos de un metro de áreas verdes por habitante.²
- Califican a los cinco peores en Ecología; Estados Unidos fue el elegido

¹ El Heraldo de Chihuahua, sábado 16 de mayo de 1992.

² El Heraldo de Chihuahua. Sábado 26 de mayo de 1992 .

como el país “más destructivo”.³

Así, día a día aparece correlacionada la información de la gran urbanización como el máximo galardón, al crecimiento de las ciudades, a la par con las funestas noticias de la destrucción de los diferentes hábitats de algunas especies y la contaminación de ríos, mares, montañas etcétera, **¿cuál es el futuro para el hombre?, ¿cómo vivirán en el futuro las nuevas generaciones, para las cuales se transforma el *nuevo mundo*?, ¿quién defenderá a las especies en el futuro?**.

... ¿para qué sirve la vida si el hombre no puede escuchar el grito solitario del chotacabras ni las discusiones nocturnas de las ranas al borde de un estanque?. ¿Dónde está el matorral? Destruído. ¿Dónde está el águila ? Desapareció. Termina la vida y empieza la supervivencia.

**JEFE SEATTLE, 1854
P.N.U.M.A, 5 JUNIO 1976**

La pregunta anteriormente planteada (**¿quién defenderá a las especies del futuro?**) hace que la atención se concentre en el universo de niños en edad preescolar, en ellos se desarrollará la dinámica que permitirá un mejor entendimiento entre hombre y naturaleza.

³ Diario de Chihuahua 8 de junio de 1992.

Este trabajo constituye una propuesta pedagógica para lograr ciertas conductas en los niños preescolares.

El documento está estructurado en cuatro capítulos.

El primero contiene el planteamiento del problema, que consiste en la justificación y los objetivos.

El segundo capítulo, está constituido por el marco teórico conceptual incluye aspectos como generalidades de las Ciencias Naturales y Ecología. Así mismo se establece la relación entre ellos y la educación.

También se enuncian los contenidos básicos de las Ciencias Naturales en los tres niveles de Educación Básica.

Se conceptualiza al niño, al aprendizaje y la intervención del docente.

En el tercer capítulo aparece el marco de referencia del Programa de Educación Preescolar y su metodología.

Por último el capítulo cuarto lo constituyen las estrategias didácticas.

También se presenta al finalizar el trabajo la bibliografía y los anexos que se citan en el trabajo.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

En este acelerado presente, se siente una fuerte influencia de los medios masivos de comunicación sobre los avances científicos y tecnológicos, estos se incorporan a los esquemas de formación de las nuevas generaciones, las que reciben información del progreso en los diferentes campos de la investigación, de los avances en la ciencia y tecnología de la industria, en la economía y las situaciones políticas que subyacen en ellos. Se destaca información de las necesidades urbanas como el abastecimiento de servicios de agua potable, servicios médicos y de comunicación entre otros.

Esta información de logros de objetivos establecidos para solucionar algunos de los problemas comunitarios, existiendo una problemática aún mayor en cuanto a la degradación que sufre el planeta y las transformaciones del subsuelo por la inconsciente contaminación de la atmósfera, mares y ríos, la irracional devastación de bosques y selvas, por consiguiente, la irreparable pérdida de las diferentes especies animales, que son parte de la existencia del ciclo vital. Ésta es una de las más elocuentes situaciones, que atañen en el presente y que tienen que ver con el futuro.

La información sobre la degradación del planeta no genera una real dimensión de lo que se está viviendo. Llega como parte de algo que sucede y que irremediablemente existe, pero no sensibiliza; se menciona como algo natural considerado al futuro aisladamente, lejano, mediato, no se subraya como

primordial y pasa a segundo término. Mucha de esta información es tan usual, que hasta se puede considerar *recreativa*.

La problemática sobre ecología, es uno de los apartados de importancia que requiere la atención de los sectores de gobierno para que se promuevan algunas acciones con el fin de preservar, restaurar y mejorar el ambiente, el suelo, y como consecuencia para preservación de las especies.

En éstas actividades que se dan fragmentadamente en etapas o por programas; no se ha obtenido una respuesta real, ni una actitud conciliadora dentro de los procesos educativos y por ende en el nivel de preescolar.

Por normatividad se estipula en la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente, en su artículo 39, asienta:..."Las autoridades competentes promoverán la incorporación de contenido ecológico, en los diversos ciclos educativos especialmente en el nivel básico, así como en la formación cultural y concientización de la niñez y la juventud."⁴

La protección general de la naturaleza dignifica al ser humano y se requiere hacer un compromiso para pensar en un futuro, perdurable y continuo para las nuevas generaciones.

En la actualidad se crean organizaciones con objetivos claros, actividades encauzadas y definidas, pero estos objetivos con el tiempo se pierden; para

⁴ S.E .P. DGEP., "Educación ambiental en el nivel preescolar ". México D.F

evitarlo es necesario contar con personas capacitadas y conscientes de la enorme responsabilidad que representa la tarea de preservar las especies, el control de la contaminación, se requiere de personas con una formación ecológica, consciente y específica que investigue determinando la causa y efecto.

Toda acción determinada a la conservación del medio ambiente requiere de la colaboración no solamente del personal encargado; es necesaria la participación de la sociedad en general, de los niños como sujetos transformadores del futuro.

Más que una intervención, se requiere de una contribución moral, consciente de los individuos. Es así como desde temprana edad niños y jóvenes, debieran tener una incipiente participación como futuros ecólogos que investiguen a partir de su realidad circundante para continuar con la tarea emprendida e ir más allá de una actividad por la actividad misma, en donde cada proyecto que se inicie le sea significativo y englobe situaciones de aprendizaje con contenidos claros en la difícil tarea de transformar para vivir.

Es formar y despertar el respeto y el amor por la vida, de si mismos hacer y sentir la gran responsabilidad que se encuentra en las manos de cada uno.

Así el docente debe incluir una reflexión sobre el compromiso tan extenso y concienzudo que representa su quehacer educativo en una tarea compartida con sus alumnos, con otros niños, con la sociedad en general.

La verdadera formación ecológica se adquiere sólo poniendo al individuo en contacto directo con el medio y con la naturaleza, esto deberá ser a través de los primeros años de vida, en cuanto más temprano sean estos acercamientos y se desarrollen actividades que permitan al niño dentro de su nivel, un intercambio de experiencias, un contacto directo al cual responda con responsabilidad y se sensibilice de la ventaja que ofrece "*proteger la vida para poder vivirla*".

Dentro del contenido del planteamiento del programa de preescolar, se encuentra, un documento cuya finalidad de ampliar aspectos teórico metodológicos del mismo, denominado "*Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños*", sus propósitos educativos y actividades son propuestas que el docente podrá abordar.

A partir del enfoque de esta propuesta se encontró que amplía el tema en relación con la naturaleza y sus fenómenos; manifiesta "*que el niño reconozca su entorno a través de la relaciones de causa y efecto incipientes del conocimiento científico*", en esto se pretende que el niño se percate de la existencia y características de la fauna de su localidad.

Dentro de los contenidos que conforma este Bloque, señala que se debe tomar en cuenta a la Ecología como una disciplina científica, considera que se debe formar una conciencia conciliatoria y de responsabilidad, hacia los seres vivos, en consecuencia invita a una reflexión basada en una observación directa de su entorno, en una investigación en la misma naturaleza generando que el niño participe y sienta necesaria esas acciones para una tarea conjunta.

Sin embargo la generalidad de los docentes en preescolar, manifiesta rechazo por comprometerse a temas más profundos, minimizando las acciones a mostrar estampas, libros, videos (como la mejor o única opción), visitas a los lugares en donde venden o tienen mascotas.

Estas acciones de rechazo del docente se pueden percibir dentro del planteamiento del proyecto de trabajo, justo en el momento de comparar lo que dice la planeación del docente y lo que los niños se plantean, como primer paso de realizar acciones se percibe una desvinculación de los mismos intereses y termina todo por llevarse a cabo de una manera conducente, dirigida y superflua.

La conjugación de los intereses, participación y demanda de los mismos niños no son rescatadas. El docente habla de temas que considera idóneos para la comprensión de los niños. Estos muestran una curiosidad natural, al hablar de lo que ellos conocen de su entorno. El docente responde a cumplir con las actividades propuestas, muchas de estas logran impactar.

Esta práctica cotidiana sobre la forma de abordar los contenidos de las actividades resulta irrelevante para hacer una conciencia transformadora.

Hablar sobre animales domésticos sobre mascotas, es gratificante y sencillo pero no responde a las necesidades del presente, y no responde a la vida. Es necesario ir más allá de las propias expectativas para poder desarrollar en las futuras

generaciones la conciencia y responsabilidad de proteger la especies con las que compartimos el único hábitat que existe.

Ahora bien, se recobra en este escrito dos de los cinco objetivos generales del programa de educación preescolar. Textualmente dicen:

...Que el niño desarrolle:

- **Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.**
- **Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.**⁵

Tales objetivos no son congruentes con la realización del trabajo educativo, en la realidad se observa, que los niños desde muy temprana edad, dan muestras de desprecio o miedo por los seres vivos que lo rodean, además en un gran porcentaje existe desinterés por parte de los adultos en favorecer actitudes de respeto a esta problemática, lo cual genera una actitud de indolencia y sólo en discurso se plantea un respeto por los seres vivos *no* llevándose a la práctica, a lo cual, los niños pequeños que están en formación observan y aprenden con los ejemplos de los adultos.

Estos están presentes y le rodean; de esta manera no se considera que se favorece el respeto y amor por los seres vivos con los que compartimos el suelo y el aire, se está perdiendo el respeto por la vida y por si mismo en esta gran

⁵ S.E .P., " Programa de educación preescolar". México D.F. p. 16.

carrera de la civilización, de la construcción y por lo tanto de la autodestrucción del hábitat natural .

Para ello es importante que el docente propicie actividades en donde el niño pequeño manifieste un *respeto* por los seres vivos. Es enfrentarlos a conocer las especies animales como seres vivos y poder necesidades de otros seres vivos; las especies animales y poder comparar con *referencia a si mismo*, esto con el fin de manifestarse a ser precursor del resguardo de diferentes especies tomando conciencia del peligro en cuanto a la extinción de las mismas.

Si el docente promueve acciones que propicien el interés del pequeño, a partir de sus vivencias, resultarán trascendentales las situaciones de aprendizaje, y todas aquellas que implemente para vincular el *para qué* de cada acción del niño, lo que permitirá que se asuma una actitud respecto a su contexto y quienes lo habitan.

El niño en edad preescolar se encuentra ajeno al futuro, dadas las características de su pensamiento, ciertamente no le es significativo: la extinción de las especies y sus consecuencias. Es por eso que, a partir de una problemática definida cercana a su realidad y la del mundo, se debe preparar al nuestros niños, al hombre del mañana, en relación con su hábitat y los que dependen de él.

Principalmente es tomar una actitud positiva ante la naturaleza, por parte de los docentes y toda persona que intervenga en la educación de los niños;

respondiendo con una muestra de respeto, protección y recuperación por la naturaleza, puesto que somos parte de ella.

En un proceso didáctico se plantea el problema de; ¿cómo un niño puede empezar a respetar y a cuidar a los animales?; ¿ a través de qué cuales estrategias se puede llegar a obtener resultados objetivos?, ¿cuáles son las diferentes especies, a las que el preescolar puede acceder?, ¿cuál es la intención de tener un acercamiento con las pequeñas especies?.

Para empezar, el trabajo dentro del grupo requiere de una secuencia que permita tener acceso a los niños a toda información que sea posible, siendo necesario que ellos se expresen con toda espontaneidad lo que conocen, sienten, y desean saber; para ello es necesario que se faciliten los medios y que, a partir de sus inquietudes innatas e intuitivas, investiguen y descubran que son parte de la naturaleza misma, que se sientan parte de ese entorno que les rodea, que se responsabilicen sintiendo satisfacción por cuidar a seres más indefensos que ellos. Esto propiciará intrínsecamente una responsabilidad que enmarque el respeto y amor por los seres vivos.

La metodología que se pretende seguir para dar respuesta a las preguntas anteriores, es aquella que permita que el alumno se desarrolle articuladamente en relación con la realidad en la que vive.

Esto con la intención de fomentar un conciencia, un compromiso compartido a través de la participación de los educandos que serán, en un futuro, individuos

sensibles, capaces de organizarse conscientemente en contra de ésta carrera constante de la devastación de la naturaleza y por ende de las especies que forman parte del ciclo de nuestra existencia.

Para hacer más explícitos los objetivos que se persiguen con el trabajo, los enuncio enseguida:

“ Que el niño del nivel preescolar reconozca su entorno natural y social, y se integre como parte de él desarrollando un sentimiento de respeto y amor por las especies animales que le rodean “

- identificar la fauna de su comunidad sensibilizándolo sobre la responsabilidad que tiene con ella.

- promover en el niño preescolar el cuidado, respeto y amor por los seres vivos que le rodean.

- analizar las características de los seres vivos; características físicas, función zootécnica, utilidad, necesidades que dependen del humano, etcétera, a partir de todas las posibilidades que ofrezca el educador.

II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Ecología y Ciencias Naturales en Educación

I. Ecología

El término "ecología" como ciencia independiente de la geobotánica fue usada por primera vez en 1870, como connotación precisa del filósofo y naturalista alemán Ernest Haeckel, para hacer una relación directa entre los organismos y el medio ambiente y poder hacer una definición como: "el estudio de la casa"⁶, no lejos de su definición científica, la cual subraya que es la rama de la Biología que se ocupa de estudiar las relaciones recíprocas entre los organismos y el medio ambiente. (según M. Schoijet, el término Ecología, de E. Heackel fue acuñado desde 1866),

La ecología estudia la estructura de la naturaleza, teniendo como elementos del ambiente físico: el aire, agua y suelo, estos poseen una función por separado y en conjunto tienen relaciones recíprocas. Otros elementos que constituyen la ecología son los seres vivos: el hombre los animales y los vegetales. La ecología trata de explicar la relación interdependiente entre ellos⁷.

Se ubica a la ecología como una disciplina derivada de la biología que estudia a los seres vivos⁸. Se estudia a la ecología como la rama clásica de la biología desde un punto de vista taxonómico para conocer a los seres vivos que habitan

⁶ VALERIO V. Alfonso, Biol., *¿Que es la ecología?* El Heraldo de Chihuahua (panorama ecológico), Enero 1° 1995.

⁷ S.E.P. "Educación ambiental en el nivel preescolar". El hombre, integrante del sistema ecológico.p.27 feb. 1991.

⁸ BIAGY. "Generalidades sobre ecología". p. 35. Antología de U.P.N. 1989 El método experimental de la enseñanza de las ciencias naturales.

en nuestro planeta; cómo son y cómo se diferencian haciendo referencia a una clasificación de ordenes, familias, géneros y especies, de tal manera que se pueda diferenciar los cambios que sufren⁹ (aunque en la actualidad aún no se conozcan todas las especies vivas de la Tierra).

El estudio de los seres vivos desde el punto de vista de las ramas: fisiológica, bioquímica, biofísica (comúnmente afines) estudian los mecanismos de vida y cómo es su funcionamiento, desde una perspectiva de estudios biológicos. Estas ciencias nacieron en el siglo pasado aunque su auge es reciente data de la segunda mitad del siglo XX (Schoijet. p.95 Ant. Método experimental UPN), ocupando un lugar importante dentro de la ciencia y un lugar dentro de la política, esto se debe a que ha surgido un conocimiento más amplio sobre el acelerado crecimiento de las nocivas fuerzas productivas, lo cual constituye una crisis en la ecología general.

La ecología es una forma de ver la biología como el estudio de las relaciones entre los seres vivos y el medio ambiente *estudia la dinámica de las poblaciones.*

La ecología es responsabilidad de todos los que labramos el futuro, es responsabilidad de quienes vivimos el presente y con certeza también es responsabilidad de quienes conformaron nuestro pasado, de tal manera que hoy es el momento de la acción, por que si hubiese habido una acción efectiva no tendríamos las consecuencias tan funestas en el presente.

⁹ *Ibidem.*, Ver cómo Biagy delinea las bases en donde sustenta la importancia de la ecología p. 35-40

En el mundo entero se pueden observar grandes proporciones de ecosistemas dañados por problemas demográficos y de transformación de los suelos, estos movimientos acarrearán infinidad de problemas difíciles los cuales requieren una pronta solución.

El daño físico y químico que sufre nuestra Tierra no tiene reversibilidad, es necesario implementar estrategias de control y de adecuaciones para subsanarlas.

Por lo tanto, la ecología ha cobrado importancia sustancial ya que se ha comprobado a partir de los avances científicos, tecnológicos y de producción, aquello que se sustentaba en forma empírica desde el siglo pasado, en donde se percató la falta de control a la desmedida manera de desbastar el suelo y subsuelo entre otros, abusando de las bondades del entorno natural.

Es olvidarnos que somos los únicos seres que existimos, capaces de sentir, es pensar que no habrá sobrevivencia sin la existencia de las demás especies, es tomar en cuenta la sobrevivencia de nuestra propia descendencia.

En México recientemente se ha tenido conciencia del deterioro del medio ambiente, quizá haya sido por los avances internacionales sobre investigaciones científicas en el campo de la ecología y el efecto negativo de la contaminación (Gómez Pompa, "Problemas del Medio Ambiente en México" p. 113), a esto es necesario incorporar una cultura ecológica, en donde se destaque la conciencia ciudadana sobre la problemática ecológica actual. Es importante extender la intención a través de los canales de información y educación disponible para que se adhieran

personas de diferentes sectores. Es ahí en donde en el nivel preescolar, se pueden realizar diversas actividades en beneficio del entorno socioeducativo, y en donde se manejarán valores a través de las experiencias que se adquieran en la búsqueda, investigación y reflexión de la gran problemática que atañe a todos.

México está catalogado como uno de los países de mayor diversidad biológica por lo tanto se debe analizar desde una perspectiva biológica la necesidad de apoyar mayormente el aparato productivo, siendo necesario fomentar en las nuevas generaciones la adquisición de una concepción científica de los fenómenos biológicos a partir del acercamiento, con disciplina, con métodos y objetivos indispensables que le permitan entender en forma integral las diferentes situaciones que contribuyen a la degradación del medio ambiente y de los ecosistemas en general.

Hacer y llevar a cabo programas pilotos sobre diagnósticos y alternativas de investigaciones o prácticas usuales no se llevan de la mano si no tienen una carga de reflexión y de *querer hacer*; sin que se haya sensibilizado a través de la vida misma, en contacto con la naturaleza, su entorno, y a una temprana edad.

Hablar de animales y sobre todo de mascotas es un tema interesante, el solo hecho de poseer una mascota es enfrentar al propietario en una variada serie de opiniones que la sociedad ha impuesto. En ello se ven mezcladas aquellas opiniones de nuestra sociedad moderna, de nuestra sociedad mexicana actual no alcanza a comprender la función que tiene el hecho de poseer una mascota. Son frecuentes la expresiones de tristeza por la pérdida de una mascota, pero

encontramos que esas expresiones son mal vistas por la misma sociedad se considera a ello como una situación trivial.

El lazo que une al hombre con los animales, es un lazo natural que se ha estado perdiendo a través del tiempo, quizá debido a los avances científicos y tecnológicos y la urbanización constante que conlleva a la irreparable pérdida de los valores irrecuperables en esta carrera contra tiempo y espacio, por lo tanto *desvinculación* total con el entorno natural y todo lo que en ello se establece.

Cada mascota representa algo diferente para el que la posee, de compañía, de posesión etc. Las mascotas brindan uno de los últimos nexos que quedan entre los humanos y la naturaleza, su compañía ofrece una incondicional lealtad y un amor sin límites, dan seguridad y brindan compañía, la mayoría de las veces representan el primer gran amigo y la primera gran responsabilidad de un niño.

Cuando se escucha que una nueva especie desaparece del planeta, quizá nos llame la atención, o sólo se escuche la noticia como otras, sin comprender en ello que una parte de nuestra propia existencia se *extingue*. Las personas que son capaces de llorar por una mascota, o las personas que lloran por la desaparición de una especie están a punto de la extinción, son personas *raras en especie* y sobre todo diferentes en apariencia por eso no se pueden encontrar fácilmente.

El ciclo de nuestra existencia pertenece al ciclo de la existencia de otras especies, el tiempo ha llegado de propiciar un cambio de actitud, sobre todo esto está en las manos de quienes trabajamos con los niños, con el futuro, con la sensibilidad

incipiente que quizá en un mañana logre encontrar el justo medio que existe entre el hombre y el animal.

... Lo más preocupante es que se calcula que el ritmo de extinción actual es de unas tres especies por día, es decir unas 1 000 especies de vida se extinguen al año.

La causa de las extinciones son actualmente: Destrucción de los hábitat, exterminación de depredadores y búsqueda de alimentos, lujos o caprichos: todo esto gracias a nosotros, los humanos. No creemos que debamos sentirnos orgullosos por ello.”(M.C. Carlos García Gutiérrez febrero de 1992. La extinción de la vida Revista Chihuahua).

2. Contenidos básicos de las ciencias naturales en educación

En todas las acciones escolares ha existido un discurso pedagógico en el que se afirma la necesidad de que la educación debe ser científica.

Tal razonamiento trajo como consecuencia una tarea difícil de emprender por su carácter doblemente complejo; *lo que debe hacerse y lo que se hace*, aunado con la característica de que la enseñanza, se establecía desde hace 40 años.

Este tipo de enseñanza era por medio de una gran cantidad acumulable de conocimientos los cuales tenían que memorizar el alumno, lo que dejaba a un lado la reflexión y la experimentación.

Esto hacia que se perdiera el sentido de *educar para la vida* traduciéndose en; que la enseñanza que se imparte en la escuela es una, y el conocimiento que se aprenda fuera de la escuela sea otro.

Desde hace décadas se han tenido pruebas contundentes de que el entorno de todo ser humano, aparece irremediabilmente transformado; quizás debido al afán por construir un hábitat diferente al que la naturaleza proporciona; es por eso que desde la perspectiva del quehacer educativo se trata de realizar un análisis conciliador en la relación existente del hombre y la naturaleza.

Los discernimientos acerca de los métodos tradicionalistas de la enseñanza de las ciencias Naturales en la educación han sufrido modificaciones trascendentales a partir de un hecho político de la década de los '60 dentro de la competencia *económico-militar* de la anterior U.R.S.S., con los Estados Unidos.

Esto, afirma Antonia Candela; explicita como la U.R.S.S. en su avance científico, a partir del lanzamiento del *Sputnik 1*, (octubre de '57 a marzo de 1961, lanza una serie de 10 satélites o lunas artificiales) obligadamente hace que los Estados Unidos revise sus planteamientos educativos¹⁰.

A partir de este hecho se fórmula en la educación básica, nuevos proyectos curriculares a la par de la elaboración de materiales didácticos, en base a cuatro lineamientos fundamentales elaborados por especialistas que nada tenían que ver con la educación, estos son:

- importancia de la enseñanza de la metodología científica y conceptos de ciencia
- enseñar la naturaleza y estructura de las disciplinas más que contenidos aislados de las mismas

¹⁰ CANDELA, Antonia. "Tendencias internacionales de la enseñanza de las ciencias naturales" Cero en conducta N°6. p.7 julio agosto 1986

- el alumno más que receptor, es el actor del proceso a través de su relación directa con los fenómenos naturales para descubrir los conceptos y las leyes generales,
- el maestro toma un papel como guía del proceso de enseñanza aprendizaje en vez de ser el portador de información.¹¹

El apoyo de científicos a estos cambios no se hizo esperar; destacaron la necesidad de que la enseñanza debía favorecer el método de la investigación, sugiriendo objetivos a partir de posiciones epistemológicas, psicológicas y políticas existentes; los cuales se tratan de desarrollar en el cuadro subsecuente:

TENDENCIAS PSICOLÓGICAS		
CORRIENTE CONDUCTISTA	POSICION COGNOCITIVISTA	PSICOLOGIA GENÉTICA
SKINER Y GAGNÉ	AUSUBEL	BRUNER Y PIAGET
POSICIONES EPISTEMOLÓGICAS		
POSTURA EMPIRISTA	CONCEPCIONES CONSTRUCTIVISTAS	EPISTEMOLOGIA GENETICA

La dificultad que se presentó es que ninguno de estos estudios fueron a través de una perspectiva educativa, aún así, fueron legitimados para la enseñanza de las ciencias naturales. Las estrategias educativas eran sólo para alcanzar ese deber ser.

Las modificaciones a la enseñanza de las ciencias naturales en la década de los '70, comenzó con: una reducción de contenidos curriculares, supliéndolos por

¹¹ Ibidem p.8.

contenidos de disciplinas con tendencia a transferir los conocimientos a la vida cotidiana con modificación a la impartición de las ciencias de manera más integral; así se dieron como un conjunto de conocimientos, métodos y concepciones, cortando las disciplinas anteriores que evitaban la comprensión de los fenómenos naturales.

En esta década de cambios trascendentales, fue adquirida por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) a través de un programa de cooperación con la UNICEF, (Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia de las Naciones Unidas creada en 1946 por la ONU) y el comité de Enseñanza de ciencia del: I.C.S.U (Consejo Internacional de Uniones Científicas).

Libros y materiales de esta década no transformaron las prácticas de los docentes, por lo tanto se incorporó a la formación de maestros la indicación de especialistas para dirigir los diseños de la enseñanza de las ciencias naturales, al no existir propuestas para avances de tipo pedagógico.

Cabe mencionar el surgimiento trágico, de los efectos en la aplicación social, pues no se contempló beneficios para la misma, sino para las situaciones políticas de *poder*.

Al crearse armamento surgió un deterioro ambiental, fue inevitable el agotamiento de recursos naturales, surgieron enfermedades etcétera.

Situación ambigua para la satisfacción de la misma enseñanza de las ciencias. A raíz de ello, surge un modelo de humanización de la ciencia, mejor conocido

como *Ciencia y Sociedad* (enseñanza de la ciencia en beneficio del hombre, para la transformación racional del medio natural).

La inclusión de los medios de aplicación de la enseñanza por: televisión, video, computadora, audiovisuales etcétera, y la profundización de las condiciones de la enseñanza en las escuelas adquirieron una fuerza mayor en la década de los ochenta.

La tendencia de “Aprender ciencia haciendo ciencia” y la ciencia integrada fue característico de este período, aunado a la cantidad y calidad de las investigaciones educativas que se traía desde los ‘60; estas adquirieron madurez dentro de los estudios teóricos de cómo aprende el niño, por tal motivo la incipiente elaboración de teoría a partir del proceso áulico denotó mayor claridez a lo que se pretendía.

A través de estos antecedentes, se observa cuál ha sido el proceso de evolución de la enseñanza de las ciencias naturales, por lo que el nuevo enfoque establece que: se abordarán a través de problemas sociales reales del entorno del individuo, y de ahí partirán situaciones más generales de comprensión científica.

Las ciencias naturales si bien, no representan la columna vertebral del curriculum de estudio del sistema de educación básica en nuestro país, pero se considera es una de las disciplinas que debieran tener la importancia necesaria para que *en un sentido global se recobre su legitimidad de situación real, de tal manera que la inclusión de contenidos de ecología, de deterioro del medio ambiente, vallan a*

razón de análisis, acción y reflexión sobre la problemática general que requiere de una organización individual a través de la sensibilización y de proyectos prácticos que permitan una mayor vinculación con nuestro futuro más próximo.

Necesariamente se requiere de una incorporación en todas las actividades de un contenido práctico que se entienda y analice por todos de lo que sucede en su realidad circundante, que se sienta la necesidad de formar parte del ciclo de la vida.

Innegable que es el momento de actuar, preparando a las nuevas generaciones dentro de una secuencia lógica de los requerimientos fundamentales de nuestra época, remitiéndonos a una revisión profunda y crítica de las relaciones del hombre con la naturaleza considerando un enfoque científico y cultural, por medio de acciones con la intención de fomentar la autoestima a través de responsabilidades y compromisos que vallan más allá de las aulas, un cambio de actitud congruente con la realidad en la que vivimos dependiente de las manifestaciones de la modernidad, *un acto conciente de respeto hacia nuestro suelo que sostiene a todas las especies de las cuales formamos parte.*

Se requiere impulsar actividades en relación social con la naturaleza como también de un impulso de actividades inmediatas para mejorar los procesos educativos.

Por ello es necesario reconocer las características específicas de los diferentes niveles educativos para conformar una ambientación de situaciones acordes con los intereses comunes y al conocimiento de su entorno.

La dimensión ambiental debe constituirse en uno de los ejes rectores del curriculum de la educación, no sólo preescolar, sino en todos los niveles y modalidades educativos del Sistema Educativo Nacional. Debe ser el punto de apoyo para lograr el cambio, la modernización y transformación educativa del país ¹²

La incorporación de la educación ambiental dentro de la estructura curricular y dentro de los materiales de enseñanza, es una necesidad reconocida a partir de la situación general que se vive, por tanto la necesidad de analizar las estrategias que pueden llevarse a cabo después de indagar cómo incorporar en los diferentes niveles educativos como tarea de trascendencia ilimitada.

- Contenidos básicos de la Ciencia Naturales en el Nivel de secundaria

Los programas contienen diez asignaturas independientes una de la otra con el fin de poder profundizar en el tipo de enfoque y conocimiento, su relación va en función de interaccionar con el método (ver Anexo 1).

Los contenidos de aprendizaje del Programa de estudio por asignatura¹³ de este nivel, se incorporan pedagógicamente cinco unidades temáticas:

- I) Diversidad: el mundo vivo y la ciencia que lo estudia.
- II) Células, tejidos y órganos.
- III) Funciones biológicas.
- IV) Continuidad y transformación: herencia y evolución.
- V) Salud humana.

¹² CHAMIZO, Recomendaciones para Educación Preescolar. "Taller sobre Metodología de la Educ. Ambiental". Taxco Gro. 1988

¹³ S.E.P. "Programa de estudios por asignatura" del primer grado de educación secundaria" p. 155 -159

El profesor de este nivel promoverá la adquisición de conocimientos de los contenidos de aprendizaje, estimulando la formación del pensamiento crítico y reflexivo, por un procedimiento científico partiendo de los conocimientos que el alumno posea, con trabajos en el laboratorio escolar, con investigación-demostración, y discusión en clase.

El enfoque considera a los contenidos en correspondencia con la naturaleza de las ciencias, o sea que ve en la Biología una primera disciplina científica.

Durante el primer grado de secundaria el objetivo de aprendizaje es de promover cambios en los ámbitos cognoscitivos y formativos en función de su participación en la sociedad y naturaleza con una conciencia crítica, reflexiva y analítica. El enfoque que se propone es; que los conocimientos teóricos que posea, sirvan de base para explicarse algunos fenómenos naturales.

Esto metodológicamente hará que el alumno desarrolle habilidades y destrezas para investigar y comprender la realidad e intervenir en forma razonadamente positiva. *Para ello se pretende que el alumno traiga consigo un cúmulo de experiencias previas del anterior nivel* y sea solo un paso en las fases de su proceso.

- Contenidos básicos de las Ciencias Naturales en el Nivel de primaria

En los Planes de estudio del nivel primario, actualmente se encuentran las Ciencias Naturales con contenidos en relación al medio ambiente y la salud, como puntos críticos que reclaman una atención inmediata que el docente pueda realizar con actividades que atienden a las características propias de los niños a la par de ordenar los contenidos básicos, esta propuesta integra los contenidos de la enseñanza de las Ciencias Naturales y otorga un tratamiento diferente.

La metodología y enfoque facilitan la articulación del niño con su entorno.

Propone criterios y estrategias para el maestro, para que con los recursos que tenga a su alcance, organice la enseñanza a partir de los intereses individuales y del grupo en su conjunto.

Los contenidos básicos del programa de Ciencias Naturales en los tres ciclos del nivel primario se desglosan en cinco unidades de trabajo¹⁴ :

- I) El ser humano. parte del ambiente.
- II) Los seres vivos y el medio.
- III) La Tierra peligra.
- IV) El agua: elemento natural y recurso social.
- V) Comunidades humanas.

¹⁴ S.E.P. "Educación Ambiental". Guía Didáctica. p.5., Educación Primaria. septiembre de 1992

Los tres ciclos del nivel primario, abordan los mismos contenidos presentándose cada uno de ellos con grados de dificultad diferente.

Contenidos básicos de las Ciencias Naturales en el Nivel de Preescolar

El actual programa toma en cuenta la diversidad de las condiciones de trabajo, su dinámica enmarca el desarrollo infantil en dimensiones: física, afectiva, intelectual y social. Sitúa al niño como el centro del proceso educativo, a partir de un sustento teórico que el docente posee para entender cómo se desarrolla el niño en este período y cómo aprende.

De allí la importancia que se comprenda el desarrollo del niño como “...*el resultado de las relaciones del niño con su medio*”¹⁵

A partir del conocimiento que se tiene de cómo se desarrollan los niños, surge la realización de las actividades en los proyectos; de tal manera que no se descuide la individualidad de cada uno de los niños y la del grupo en su conjunto.

Por tanto la educadora, conciente del entorno inmediato del niño; orientará atendiendo su desarrollo potencial mediante sugerencias de contenidos adecuados de bloques de juegos y actividades¹⁶.

¹⁵ S.E.P. “Programa de educación preescolar”, P. 5 septiembre de 1992.

¹⁶ S.E.P. “Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños” p. 55-56 mayo de 1993.

El niño del nivel de preescolar a diferencia de los demás niveles, se encuentra con los primeros acercamientos significativos para su vida futura y los primeros años de vida serán los más representativos. Más que orientaciones o indicaciones del docente, se requiere de un trabajo a partir de las observaciones de los procesos que tengan los niños en sus juegos y actividades, esto le permitirá al docente estimar conductas y procesos del desarrollo del niño.

Por lo tanto, el *unificar criterios* para determinar que actividades deben realizar sería riesgoso, sería un atentado contra la naturaleza misma del niño.

De alguna forma se tendría que hablar de *contenidos, conceptualización, propósitos educativo e intenciones educativas*.

Dentro del programa'92, se proponen bloques, los cuales constituyen una combinación de juegos y actividades que favorecen y posibilitan aspectos del desarrollo del niño, proporcionando en su conjunto: *conceptualizaciones* sobre aspectos del desarrollo, *sugerencias de contenidos* referidos a las acciones y reflexiones, en un proceso sociabilizador y propiciador de aprendizajes escolares.

Los contenidos en el nivel preescolar, "...son el conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades actitudes y valores entre otros; que el niño va incorporando a partir de lo que conoce, observa, siente y desea, de su medio natural y social".¹⁷

¹⁷ *Ibidém.* p.49-54. Ver en las etapas del proyecto; cómo a partir de los bloque de juegos, son considerados los contenidos.

Se encuentra, dentro de sus especificidades; que el tercer bloque de juegos y actividades se relaciona con la naturaleza.

Los contenidos que conforman son:

- Ecología
- Salud y
- Ciencia

los cuales son el tema de estudio y en donde puede empezarse a definir la problemática a tratar.

Se menciona las consecuencias del deterioro gradual que ha sufrido la naturaleza a partir de un abuso del hombre por su hábitat, y cómo de alguna manera, repercute en la *calidad* de las condiciones de vida de las personas.

Considera, de manera parcial la crisis ambiental afirmando necesaria la participación, desde temprana edad en el uso racional de los recursos, y la incipiente colaboración en los problemas ambientales.

Para ello plantea que el niño observe su medio natural, con objeto de que conozca y aproveche plantas y animales, además que visite lugares con características diferentes a las que conoce.

El juego

El Jardín de Niños es un espacio social, de proximidad real en donde todo se relaciona. Su manera de percibir cosas, es a partir de las relaciones que se tengan

con hechos, sucesos y con otros individuos, el niño tiene una búsqueda constante de satisfactores, por lo que requisita espacios nuevos. Es importante que a través de sus juegos, actividades de expresión y de imitación de sus realidades, se le den atenciones especiales.

Su pensamiento prelógico pre-representacional, se manifiesta a través de la imitación, por ello sus juegos son símbolos que representan su realidad circundante, y lo manifiestan a través del dibujos alegrías, deseos, carencias, relaciones etcétera (ver Anexo 2).

Las características más importantes se manifiestan a partir de un marcado egocentrismo, y en acciones intuitivas. A partir de estas características del comportamiento, adquiere mayor importancia el “*juego*”, como la principal actividad del niño en esta edad, considerándose una manifestación corporal, “...una actividad u operación que se ejerce o se realiza, *sólo* con miras en si misma y, no por el fin a que se tiene ni por el resultado que se produce.”¹⁸

La importancia que tiene el juego en la vida del niño, adquiere una atención especial en sus múltiples facetas.

En esta propuesta que se realiza es *a través del juego en donde se puede promover e impulsar una conciencia conciliatoria vinculada con el amor y respeto por sus semejantes y por toda la naturaleza, por ello: dejar de*

¹⁸ S.E.P., “Apuntes sobre el desarrollo infantil. Tema: El Juego”. Proyecto estratégico 05. México D.F. agosto de 1985. p.4

sensibilizar a las futuras generaciones, sería negar que se sobrevivirá en el futuro.

Tomar conciencia del deterioro ecológico, mejorar en si mismos, poderse congregar con la naturaleza, con la vida misma, con la compañía de seres indefensos, con el suelo que nos sostiene y que cada vez se degrada más; serían los mejores los logros dentro de la dignificación del ser humano.

Desarrollo del pensamiento del niño y aprendizaje

El pequeño del nivel preescolar, se encuentra inmerso en un constante *contacto* con situaciones y personas que le harán redefinir los nuevos conceptos incipientes de los nuevos aprendizajes.

Para ello entran en juego elementos propios de las características del desarrollo de su pensamiento (En referencia al desarrollo del pensamiento del niño, se ha ideado un cuadro en el Anexo N° 1, sólo a manera de estudio y para identificar de alguna forma los procesos del desarrollo intelectual por los cuales atraviesa el niño.), los cuales se encuentran en *continuo proceso* a través del cual el niño sufre transformaciones que se van estructurando consecutivamente como procesos cognitivos, éstos siempre vinculados con la *realidad* que le rodea, al mismo tiempo entre las *relaciones* interpersonales que se establecen, favorecerán la formación de una estructura única y diferencial, en su desarrollo integral y armónico a partir de sus relaciones tempranas, en la observación que el docente realice a partir de las inferencias logradas por medio de la observación, podrá relacionar el porqué de sus conductas y los cambios repentinos que se suscitan.

Definir el *desarrollo infantil*, no es la panacea, sin embargo recobra importancia como uno de los principales elementos metodológicos de esta propuesta, en la cual se pretende: *poner en contacto al niño con su realidad circundante, a partir de las relaciones interpersonales, y en contacto con el objeto de conocimiento, para posibilitar un proceso de inclusión de respeto por los animales que le rodean.*

Considerando al niño del nivel preescolar una unidad biopsicosocial; pues en cada uno se presentan en forma diferencial distintos aspectos y grados de desarrollo; sus características físicas, psicológicas e intelectuales serán comunes, pero a la vez únicas, así sus oportunidades de contactos con el medio ambiente son diferentes.

Visto desde esa perspectiva es un ser único, con formas propias de aprender y de expresar, en donde piensan y sienten de forma diferente a los demás, con su propia carga genética y su propia historia social surgida de los contactos con las personas de su familia y de otras personas que le rodean.

Sobre el pensamiento, J. Piaget afirma: ... “ que el desarrollo intelectual es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como resultado de una interacción del individuo con el medio ambiente.”¹⁹ Según Piaget a partir de la premisa, que el desarrollo intelectual responde a la conjunción del individuo

¹⁹ LABINOWICZ Ed., Interpretando a J.P en “Introducción a Piaget”. 1986

con el objeto del conocimiento, sus relaciones son consideradas individuales, definitivas, diferenciales para cada patrón conductual.

Estos conceptos son incipientes del desarrollo del pensamiento, de tal manera que para el autor, la organización del conocimiento se encuentra en la interpretación de la realidad dependiendo del marco de referencia de cada individuo.

Para los adultos implicados en todo proceso de enseñanza aprendizaje con niños de edad preescolar, es importante que reconozcan las diferencias de cómo piensan los niños a cómo piensan los adultos, por lo tanto las respuestas de los niños se diferenciaran en mucho con la de los adultos y serán muy parecidas en las respuestas que den entre los mismos niños, de ahí que los estudios que Piaget realizó para identificar el de cómo llegan los niños al conocimiento,²⁰ se basaron principalmente en realizar una combinación de las llamadas *tareas ingeniosas*, en donde el niño *se encuentre con objetos físicos*, y a partir de ello se generan múltiples preguntas propiciatorias de reflexión, las situaciones no son acabadas o determinadas y difieren en gran medida en nuestra manera de pensar, pero que con este tipo de cuestionamiento se llegó a la conclusión que la generalidad de los niños daban respuestas idénticas y típicas que coincidían con las respuestas de los niños en grupos de la misma edad, y sobre todo diferentes a las respuestas que los adulto podemos dar.

²⁰ *Ibidem* p. .

De tal manera, que al poner al niño en contacto con el objeto de estudio de esta propuesta, los cuales son los animales de su entorno; no se esperará que den preguntas acabadas, o de conocimientos *adultos*, ni aún los parecidos en nuestra sociedad los cuales han surgido de una constante información por los denominados medios de comunicación. En todos los casos, la postura del sujeto que esté al frente o inmerso en responder tendrá cuidado en escuchar las interrogantes de los niños, deberá partir de lo que el niño quiere, sabe y conoce.

Piaget llegó a la conclusión de que; *el conocimiento ...*”no es absorbido pasivamente del ambiente, no es procreado en la mente del niño ni brota cuando él madura, sino que es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.”

De esta manera la participación, reflexión, observación y discriminación del objeto de conocimiento, será sustentada por un concepto propio legitimado por la interacción y el interés de cada uno. Según Piaget el *desarrollo intelectual* es un proceso de constante reestructuración.

Para él cada proceso se inicia con una forma de pensar propia, en donde existe un cambio, conflicto y desequilibrio. La persona compensa esta confusión y resuelve las dificultades a las que se enfrenta mediante su propia actividad intelectual, dándose las nuevas formas de pensar y estructurar las cosas; una manera diferente y satisfactoria al sujeto.

El juego actual y la ausencia de actividades sobre Ecología

Juegos de la vida y por la vida misma, en donde se puede vincular la acción real de la naturaleza sin descuidar nuestro pasado en el cual estamos forjadas todos los seres vivientes.

La alianza que actualmente se percibe con todos los elementos de la creación del hombre, las máquinas que lo sustituyen todo, desde un paisaje que es sustituido por pantallas cinematográficas en las cuales se encuentra un conocimiento del entorno, pero fragmentado por capítulos. Melodías populares que callan los cantos de los pájaros. La incongruencia de suplir las mascotas en casa por enormes *animales* de peluche sin vida.

Hoy en día los juegos de los niños van más encauzados por lo que se consume, que por el placer que produce, y si el juego es quien juega por el niño, con una marca de moda aunque su precio sea elevado, se considera que es lo mejor.

Los niños actualmente viven el mundo de los adultos, un mundo consumista, aprenden viendo imitan y asimilan lo que se les presenta, no prefieren buscar o descubrir con que jugar, buscan marcas y compiten entre ellos mismos por tener la primacía del nuevo modelo del juguete.

Lo más grave es que sus acciones dentro del juego se observan conductas imitadas de los adultos que le rodean. Comúnmente dan demostraciones de desprecio por los animales, por considerarlos sucios portadores de

enfermedades, se obliga a actuar con desprecio hacia ellos, no mereciendo ni respeto ni consideración, mucho menos, está el imaginar que sienten miedo dolor hambre etcétera.

La pregunta será obligada a reflexionar sobre **¿Cuántas veces se ha observado que las personas se acercan a los perros, y los han insultado en presencia de los niños, gritándoles o asustándolos?**, es común observar a los adultos en una demostración a los niños de cómo pegarle alguna mascota, con motivo de exhibir que no hace nada, que huye, que es menos fuerte etcétera.

¿Cuántas veces se manifiesta histeria por algún roedor dentro del aula?, esa manifestación de desprecio por un ser pequeño, aunque es bien sabido lo perjudiciales que son, se debe encontrar un punto de interjección entre la situación real y la situación de aprendizaje.

El gritarle desagradablemente a un pequeño por ponernos un sapo como regalo en la mano, es indicio de un total desconocimiento de las implicaciones que conlleva ese tipo de conductas y del quehacer educativo .

Sembrar pánico en toda una institución educativa por el hecho de encontrar vestigios de animales dañinos dentro de un plantel, olvidando que el maestro se adhiere a la comunidad para formar parte de ella, se olvidan los ideales de la mística educativa, reaccionando consecuentemente por sentimientos propios. El perfil del educador, va más allá, va a formar parte de la vida de los niños como el ejemplo a seguir. **¿Cuál es el justo medio entre la realidad circundante, y**

el ideal del ser la imagen de sabiduría, dominio de situaciones y conocimientos que representa un maestro?.

En los hogares es frecuente cortar con la idea de poseer una mascota, inclusive no se permite tocar el tema de adopción. Las consecuencias de estas actitudes son demostradas por los niños en cuanto se presenta la oportunidad de tener un encuentro, niños mayores con experiencias previas enseñan a los más pequeños cómo maltratar o lastimar a seres indefensos, personificando las enseñanzas de los adultos por las anteriores vivencias.

Sociabilizan estos conocimientos observados, desahogando los temores infundados. Alguna vez ha tenido la oportunidad de observar cómo desmembran las alas de las mariposas los niños de cuatro años, o dentro de la vida cotidiana contemplar cómo apedrear un gato, atusar perros, destruir hormigueros, tirar nidos.

Los niños que asisten al Jardín traen una imagen que en mayor o menor medida ha sido concebida a través de las relaciones existentes entre las personas que le rodean.

A los ojos de los niños no escapan las escondidas artimañas de los padres por tirar a la basura los recién nacidos perritos no deseados en el hogar, y después la queja y el azoró de la sociedad por la noticia de la joven madre que aborta y tira a la basura al producto no deseado.

Cuántas madres han permitido observar a sus hijos el milagro del nacimiento de una mascota. La importancia que tiene este acontecimiento para el entendimiento del niño, de cómo es el nacimiento.

Porqué considerarlo como una acción repúgnate, siendo esto lo más natural. Qué esto no daría con mayor exactitud a la incógnita de cómo nacieron ellos, **¿qué no sería la mejor forma de estimular a las futuras generaciones, el amor a la naturaleza y a los seres vivos que nos rodean?**

La actuación de pequeños de 4 ó 5 años no es un comportamiento de "*los niños de todos los tiempos*", es una imitación de lo que viven a diario, esto no es legar un futuro prometedor, es romper con la naturaleza, con el entorno ecológico y con nuestra propia historia, toda armonía del ciclo de nuestra existencia, la cual debería presentar un cúmulo de respeto en armonía con nuestros semejantes, debería además tener maravillosas experiencias en cuanto al contacto con la naturaleza.

Estas reflexiones en torno a las actitudes asumidas dentro de la realidad de la comunidad educativa y dentro del jardín de niños, debieran parecer como el primer punto de referencia de las relaciones que el educador interprete para integrar acciones congruentes en su planeación.

Con frecuencia se observan este tipo de situaciones a las cuales se presentan día a día por la falta de valores éticos y morales como producto de una irracional pérdida del sentir de la vida, se traducen en falta de respeto por el entorno; solo

algunos, sensibilizados del acontecer, de la esta inconsciencia de la generalidad de las personas hacia este único mundo, tratan de hacer, como que salvan la desmedida carrera de la destrucción de la vida, a toda voz se grita *no desperdicies, no contamines, no autodestruyas* denigrando a otras especies con las que compartes la tierra.

Existe una fuerte influencia por las innovaciones del mundo actual y sus manifestaciones de avances tecnológicos, que difícilmente las personas *urbanas* podrían prescindir de ellos.

La vida misma ha permanecido pero el hombre en su infinito afán de progreso se ha olvidado por desarrollarse en espacios abiertos sin tener que destruir el suelo, o poder sentirse pleno en armonía con la naturaleza sin el mundo de asfalto que lo circunda.

Las emociones en la actualidad son otras que difieren enormemente de la armonía del vínculo que se consideraba indisoluble con la naturaleza.

Por un lado la preocupación constante de la destrucción de los ecosistemas, pero la formación en si, imposibilita una acción congruente con lo que en discurso se dice.

“La calidad de la forma de vida va a la par con la calidad de las acciones que se emprendan, y solamente las personas con calidad humana con conciencia real de

las cosas congruente con el ideal de las mismas puede de alguna manera definir la calidad de la vida que se quiera vivir.²¹

En su generalidad el niño actual, conoce un suelo diferente al que la naturaleza le ha brindado, conoce la vida que se le ha ofrecido a través de la educación, ya sea desde los hogares o desde la escuela, estos conocimientos en gran medida están acordes con lo que cotidianamente vive, y se encuentran en todos los espacios que le circunda.

A la par con información que recibe con mayor frecuencia a través de los medios de comunicación, en donde se plantea la situación sobre la degradación del subsuelo. Al mismo tiempo se muestra las bellezas del mundo que habitamos en películas de contenidos bélicos, con personajes destructores, esto segmenta la información y el niño de edad preescolar, no distingue fantasías, mitos o realidades debido al tipo de pensamiento que en él opera²², por tanto las conductas observadas de los adultos y la información que recibe; le trasmite mensajes que van conformando su personalidad.

Por tal motivo el papel que desempeña el adulto del entorno, tendrá que tomar parte de su responsiva, ya sea a través de las actividades que emerjan del Jardín de niños, o del docente de preescolar que tendrá un doble propósito; el de contribuir a la formación del niño desde el punto de vista de valores, actitudes independientemente de la formalidad de llevar a cabo los planes y programas

²¹ Esta idea, es el enfoque que se encontrará presente en cada uno de los planteamientos de la propuesta..

²² Animismo, artificialismo, indiferenciación del pasado y futuro, no inclusión, no transitividad, etc.

dentro ámbito pedagógico, así como de cuestionarse aquellas actitudes de respeto, conocimiento y comprensión del entorno en donde se realice su práctica educativa en donde converja un marco de autonomía y afectividad.

Es necesario incorporar elementos no segmentados en todos los ámbitos, máximo a lo que a naturaleza se refiere y sus relaciones tan estrechas con el mismo niño.

Para ello es importante que dentro del Jardín de niños que es un nivel eminentemente urbano, se realicen actividades que dejen hondas huellas, para retomar en cualquier momento de la vida, la parte que a cada uno corresponda en el infinito quehacer de proteger la vida, y poder vivir en armonía con sus semejantes, *cumpliendo el ciclo de la existencia.*

La Evaluación

La evaluación educativa dentro del jardín de niños es una función difícil que lleva a una constante reflexión de los docentes del nivel. Es importante entender que los resultados obtenidos en una evaluación, son interpretaciones de la misma realidad, esto permite rescatar de una manera confiable aquellos aspectos que tuvieron que ver: tanto con el proceso de enseñanza aprendizaje como en los aspectos del desarrollo del niño.

La evaluación es un elemento base del proceso didáctico con características definidas cualitativamente.

El enfoque cualitativo de la evaluación en el nivel preescolar, es el más adecuado para aplicarse en este nivel educativo.

La evaluación vista de esta manera es el conjunto de actividades propiamente dichas que conducen a determinar un juicio de los fenómenos implicados en las acciones y situaciones con los sujetos.

Algunos obstáculos que se encuentran en toda evaluación educativa, son por lo regular aspectos que propiciaron una acción educativa; o sea, que las realidades del trabajo en el aula no son por lo regular fáciles de evaluar.

En el nivel preescolar la evaluación dista de ser una simple medición de conocimientos, por lo *que resulta un proceso central por lo tanto el aprendizaje se concibe como proceso y no como resultado* (S.E.P. La evaluación en el Jardín de niños. Septiembre de 1993).

Las actividades sustentadas en esta propuesta educativa se llevarán a cabo durante el curso del año escolar, rescatando aquellos momentos en donde surja el interés, la reflexión y el análisis sobre el tema de la fauna (los animales, su hábitat, sus costumbres, sus emociones, la espontaneidad que surja, etcétera). En ello el educador rescatará, aquellos momentos de interjección de aprendizajes, en un diario de campo a el cual se sugiere denominar: *Cuaderno de Ecología y Fauna*.

El propósito de estas anotaciones es conocer a los niños a partir de sus relaciones y sus manifestaciones, ya sean conductas deseables o no como: agresiones, liderazgo, inseguridad, repulsiones, miedos, dependencias, angustias llantos y otras actitudes que se considerarán con el propósito de identificar el proceso por el cuál los niños atraviesan dentro del Jardín de niños.

Los momentos de rescate son;

- 1- manifestación de la conducta específica
- 2- cuándo lo manifiesta, y si esos momento se vuelven a repetir
- 3- en dónde lo manifiesta
- 4- porqué lo manifiesta, con quién lo manifiesta, hacia quién...

Esto permitirá tener un perfil de cada niño. Se caracterizará al grupo, y con ello se detectarán sus necesidades.

MARCO REFERENCIAL

A. Diseño del programa de educación preescolar

El diseño del Programa de Educación Preescolar, se encuentra inmerso en los fundamentos de los principios emanados del Artículo Tercero Constitucional, en donde se definen los valores que se debe poseer, a partir de un proceso de formación bajo los principios de nuestra sociedad. Se pretende que esto refleje en todas las acciones de los ciudadanos, desarrollando un equilibrio entre el ser individual y el ser social.

El programa surge de una necesidad por elevar la calidad de la educación, y emerge a través del Acuerdo nacional para la Modernización Educativa, y se concibe a nivel nacional como el documento normativo en la orientación de la práctica educativa siendo una propuesta flexible para los sujetos involucrados en esta tarea.

No obstante del avance que en materia constitucional nos rige y que el promedio de escolaridad ha aumentado de uno a más de seis grados reduciéndose notablemente el índice de analfabetismo, y uno de tres mexicanos cursa la escuela primaria; el estado sólo tiene el compromiso de proporcionar servicio educativo a la población en los dos últimos ciclos escolares de la educación básica, descartando de esta manera la posibilidad de hacer del nivel preescolar un paso obligatorio en la educación básica.

En la exposición de motivos de la iniciativa de reformas constitucionales, presentada en 1993 por el entonces presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari, ante los secretarios de la cámara de diputados del H. Congreso de la unión, plantea en uno de sus renglones el esfuerzo compartido de la sociedad y del gobierno por que existan condiciones más favorables por abatir los rezagos, disgregar las desigualdades regionales y elevar la calidad de la educación acorde a las necesidades del desarrollo del país.

A partir de esto plantea cómo, las oportunidades de *escolaridad previa* al ingreso a primaria impulsan el desenvolvimiento pleno del niño, aumentando sus capacidades, reduciendo los índices de reprobación sobre todo en el primer ciclo. Manifiesta que:

... estudios, investigaciones y pruebas científicas que ratifican la importancia formativa de los primeros años del ser humano. En ellos se determina fuertemente el desenvolvimiento futuro del niño, se adquieren los hábitos de alimentación, salud e higiene y se finca su capacidad de aprendizaje. En particular, la motivación intelectual en la edad preescolar *-cuatro y cinco años-* puede aumentar las capacidades del niño para su desarrollo educativo posterior. Una fuerte evidencia empírica comprueba que la educación preescolar reduce significativamente la reprobación y la deserción en los grados iniciales de la primaria, señaladamente en el primero, y permite ingresar al siguiente ciclo con una disposición mejor formada para la concentración y buen desempeño en las labores escolares.²³

²³ S.E.P., "Artículo tercero Constitucional y Ley General de Educación". 1ª Edición México, D.F. agosto de 1993. P. 13-17.

A pesar de las anteriores virtudes de los avances en materia de política educativa; el nivel de Educación Preescolar no aparece como un subsistema obligatorio, no obstante del aumento de la población y la demanda de los mismos.

Sin embargo dentro de esas mismas leyes; se obliga que el estado, federación y municipio, impartan educación en los tres niveles, bajo la normatividad del federalismo educativo, más *no se obliga* a los padres de familia lleven a sus hijos a cursar éste nivel. Por tanto la educación preescolar *no es obligatoria*, ni tampoco requisito para entrar al nivel de primaria, queda bajo decisión de los padres que los niños de esta edad reciban la instrucción preescolar.

Se considera a la educación preescolar un medio y un espacio trascendental en la vida de los niños en donde se socializa el conocimiento y se lleva a cabo el proceso del desarrollo de sus facultades físicas y mentales, en un marco de relaciones y afectos que coadyuvan bajo una autonomía individual.

Por lo tanto, la educación que se imparte en los Jardines de niños "...tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el <desarrollo armónico del individuo>. Por otra parte, señala <la convivencia humana> como la expresión social del desarrollo armónico tendiendo hacia el bien común"²⁴

²⁴ S.E.P. "Programa de Educación Preescolar". p. 6 . Septiembre de 1992.

La educación formal en el Jardín de Niños, como el primer nivel del sistema educativo inicia y da importancia relevante a una vida social plena incipiente de la adquisición de los valores de identidad nacional, el respeto a la democracia, a la justicia y a la independencia de todos los individuos que lo conforma; al mismo tiempo reconoce aquellos cambios que surgen en el seno de una educación moderna.

B. Planteamientos de programa

Dentro del planteamiento de la Modernidad educativa, en el nuevo programa de educación preescolar 1992; se hacen patentes los planteamientos teóricos del anterior programa de 1981, legitimando la importancia de la tarea educativa al frente del preescolar a través de los contenidos teóricos del conocimiento de cómo es el desarrollo del niño. Además la noción de la globalización en la enseñanza, como estructura psicológica de aprendizajes, en la interrelación de educadora-niño.

El gran movimiento educativo surgido en lo concerniente a educación, no se encuentra aislado de diversas situaciones problemáticas que se viven a nivel mundial, el movimiento hacia una mayor *calidad* empieza reconociendo los múltiples tropiezos que se han tenido que sobrellevar, y que se han solventado a través de las estrategias de acción dentro de los procesos áulicos y de los movimientos masivos de constante actualización, en los cuales el docente ha tenido un lugar protagónico, en las decisiones tomadas y las acciones para poner más énfasis en el quehacer de los sujetos dentro del nivel preescolar.

A partir de este planteamiento es en la *calidad* en donde se ven las bases fundamentales para dar atención a la población, y la consiguiente demanda de capacitación permanente, logrando que se permee un cambio en el quehacer de las personas que oferten éste servicio educativo.

Entre otros planteamientos derivados de elevar la calidad educativa en el nivel de preescolar, se encuentra el porqué se ha elegido el Método por Proyectos como la estructura operativa de trabajo, mismo que hace énfasis en responder al principio de globalización.

En este principio se define la propuesta de hacer significativos los conocimientos a partir de lo que ya se posee, en ello no se pondera la enseñanza al aprendizaje. Ésta, desde una perspectiva psicológica, señala el establecimiento de conexiones de conocimientos por medio de relaciones, por lo tanto es una forma de concebir la enseñanza-aprendizaje y no un lazo que sirva de articulación de áreas o materias, y menos de un enfoque didáctico.²⁵

Como fundamento de la práctica docente el *principio de globalización*, se ha dispuesto como estructuración del programa. Parte de una visión integradora en donde los niños establecen las actividades, pues en ellos descansa un pensamiento en donde existe la relación de un todo, sin que surja una reflexión en el análisis de las partes.

²⁵ Referencia entresacada de "La globalización mediante proyectos de trabajo." de la Antología de: Estrategias Psicopedagógicas contemporáneas I, para la educación preescolar. p.173 - 174 1994.

Esta conceptualización toma en cuenta en que la forma de trabajo, no fragmente con conocimientos aislados el interés del niño. Para que le sean significativos los aprendizajes escolares, será necesario serie de actividades y juegos en donde se trasmite un respeto a su integridad afectiva e intelectual.

Las implicaciones pedagógicas que se tengan en el mismo proceso de globalización, son los resultantes del conocimiento que el docente entienda del desarrollo infantil, en un plano afectivo, intelectual y social.

C. Método del programa por proyectos educativos

La metodología por proyectos educativos responde al principio de globalización. A partir de este principio debe *relacionarse el medio natural y social* en el que se encuentran los pequeños. Para ello se proponen una serie de juegos y actividades en donde se manifieste la congruencia con los aspectos del desarrollo del niño.

En esto el educador retoma el papel de orientador a través de las acciones que deriven de dichas relaciones, optimizando el surgimiento de un proyecto; en ello los niños van descubriendo y diseñando paso a paso lo que sienten, desean y quieren. En esta tarea, el educador organiza el desarrollo de las actividades con formas diferentes en donde el niño pueda interaccionar y cooperar, la ambientación que se de en el aula deberá contar el acuerdo grupal, ponderando el juego, la creatividad y toda expresión del niño. Estas manifestaciones de

cooperación e interacción, serán diferentes en cada uno de ellos, su identificación y comprensión creará un respeto mutuo.

Por ello el papel del docente tenderá a retomar un amplio conocimiento al ir descubriendo a través de la observación, cuáles son las inquietudes de aprendizajes de los niños, debido a esto se deberá proporcionar un sinfín de posibilidades para que el pequeño retome lo que le es significativo. Otro de los papeles centrales que juega el docente es el de saber cuestionar a los niños, en virtud de poder diagnosticar qué es lo que desea realmente, y a través de ello la comunicación educadora-niño, niño-niño, deberá propiciarse en la misma medida dándose en un marco de *respeto a sus errores* aceptando sus opiniones y sus formas de comportamiento, *confrontando* ideas sin llegar a imponer las propias, razonar con ellos planteándoles situaciones que impliquen resoluciones de problemas por parte de ellos, de tal manera que las preguntas sean abiertas.

Estas oportunidades ampliarán las posibilidades que el niño pueda tener en el interactuar con los otros niños, con los materiales y con el espacio con el que cuenta.

Cada docente tiene un estilo propio de ser y por lo tanto de cuestionar, esto es válido, siempre y cuando se propicie el desarrollo pleno del niño a través de una serie de procesos que le permitan satisfacer sus deseos y necesidades, al mismo tiempo se logrará una incipiente *la autonomía a través de la afectividad*.

Todo tipo de cuestionamiento deberá de estar enmarcado por una intención educativa, y las preguntas generadoras de reflexión deberán hacerse en función de los intereses generales.

Cabe mencionar la importancia del papel que desempeña el docente, en cuanto al acercamiento y conocimiento que tiene sobre las manifestaciones culturales de la comunidad y del entorno social del niño, con ello consolida el conocimiento de las formas en que el niño vive; cuáles son sus necesidades, sus costumbres, las relaciones con los demás.

Este acercamiento a su entorno, involucra sentimientos de identidad con su grupo para comprender muchas de las situaciones que subyacen dentro del aula.

Aquellas situaciones de acercamiento permiten la participación en dos sentidos; el de las personas de la comunidad hacia el entorno educativo y la de los sujetos involucrados en las acciones de bienestar social. De esta manera a el niño le serán significativas las actividades que se emprendan, y el Jardín cumplirá una función específica de contextualización.

D. Dimensiones del desarrollo

En el Jardín de niños, no puede limitarse el quehacer educativo pues se encuentra circunscrito no solamente en un plantel educativo, sino también al hogar y a la misma sociedad, ya que es a través de los acercamientos con los

adultos y al ambiente que lo rodea, que el pequeño recibe un incipiente conocimiento socio-cultural para la formación de sus propias concepciones del mundo y de la vida.

En el Programa de educación preescolar '92, se ha contemplado el *desarrollo del niño* a partir de la diversidad de las características físicas e intelectuales que se encuentran en el niño; así, se han diferenciado cuatro dimensiones del desarrollo: Esta son; afectiva, social, intelectual y física. (ver *Anexo 1*).

Estas dimensiones se definen, ... "como las extensiones comprendida por un aspecto del desarrollo, en la cual se explicita los aspectos de la personalidad del sujeto" ²⁶.

Los aspectos referidos a la *Dimensión Afectiva* son principalmente las relaciones de afecto entre las personas próximo distantes de su entorno familiar, gracias a ello se hará significativa la forma en que se relacionará en el Jardín de niños.

Dentro de la *Dimensión Social* se encuentran aspectos de la transmisión, valoración, adquisición y acrecentamiento de la cultura a la que pertenece, gracias a la interrelación que se establece con los distintos individuos del grupo, esto le permite de forma significativa ser un miembro *más* del mismo.

²⁶ S.E.P. "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños". p.11
Dirección General de Educación Preescolar. Mex. D.F. 1993

La *Dimensión Intelectual* surge a través de interacción que realiza con los objetos, de su medio natural y social, en esta actividad que ejecuta el niño con los objetos, persona situaciones y fenómenos; descubre cualidades y propiedades que puede representar por medio de símbolos, lenguaje, juego y dibujo, estos incipientes de la adquisición de nociones y conceptos.

La *Dimensión Física* se refiere que es a través del movimiento de su cuerpo, en donde se adquieren nuevas experiencias para tener mayor dominio y control sobre sí, paulatinamente va descubriendo las posibilidades de desplazamiento, integra su esquema corporal temporal y su orientación espacial.

El cómo el niño adquiere su identidad y se identifica culturalmente, siendo capaz de interactuar con los objetos de su entorno e inclusive representarlos estableciendo relaciones de tiempo y espacio a través de la integración del esquema corporal, responde a la principal característica de que el niño es una *unidad biopsicosocial* la cual la constituyen aspectos con diferente grado de desarrollo dependiente también de su interacción con el medio, siendo estos los aspectos que identifican las dimensiones del desarrollo del niño. Se encuentra esquematizado en el anexo N°1, para explicitar diferencias y sólo a manera de estudio personal.

E. Organización de los Bloques de juegos y actividades

Los Bloques de juegos y actividades permiten integrar en la práctica: el desenvolvimiento del niño, la sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, relación con la naturaleza, matemáticas y del lenguaje.

En su contenido se manifiesta aquellos beneficios particulares al comprender las acciones de los niños como parte de su desarrollo. El criterio que el docente tenga para destinar los tiempos y espacios en el desarrollo de los proyectos con un contenido opcional de actividades según sean las características del grupo.

Se menciona específicamente los contenidos del *bloque* en relación con la naturaleza, "...el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general, con el fin de inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidados de la vida en su sentido más elevado"²⁷.

La reflexión y búsqueda constante que hace el niño de los hechos, situaciones y fenómenos que le rodean será la pauta que el docente tenga en cuanto a identificar los avances en la comprensión respecto a proteger la vida, saber que es lo que desea y proporcionarle un sinfín de posibilidades que le permitan tener acceso a conocer los objetos a través de la interacción misma.

Con respecto a los juegos y actividades que propone sobre *ecología* se manifiesta en el programa aquellas acciones sobre problemas de higiene comunitaria, campañas en contra de la contaminación, actividades propias sobre conservación de áreas verdes, actividades de higiene personal y del hogar, etcétera.

²⁷ S.E.P. "Programa de educación preescolar" 1992. P. 43-45

Sobre juegos y actividades de la *ciencia*: se tiene el cuidado de plantas, observación y cuidado de animales, registros de cambios climáticos o de fenómenos naturales, visitas, colecciones y realización de experimentos sencillos.

Tanto en *ecología* como en *ciencia* los contenidos programáticos carecen del sentido propiciador de reflexiones, de tal manera que se consideró necesario la implementación de un libro específico de bloque y juegos en 1993, para plasmar más explícitos los contenidos.

A la fecha a distancia de dos años las prácticas educativas distan de contenidos específicos de *relación con la naturaleza*. Si bien es cierto que la misma práctica induce a replantear otro tipo de actividades, es importante verificar qué es lo que está pasando en el entorno del niño, en su realidad; en una verdadera ruptura con el nicho ecológico.

Denotando que cada vez se manifiesta más insensibilidad por encontrarle sentido a las campañas en contra de la contaminación, conservación de áreas verdes, y ausencia de observación y cuidado de animales.

Estas situaciones permiten una reflexión profunda, *replantear* la práctica educativa a través de una sensibilización en cada docente al pensar que se requiere de una *estrategia* mayor que permita transformar de manera inmediata el actuar de los hombres y mujeres del mañana.

VI ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Después de analizar la situación de la actual época de la modernidad, en donde la tecnología nos invade en una inconsciente intervención en contra de la relación biunívoca de *hombre y naturaleza*, esto como incipiente de la pérdida de valores.

En esta propuesta se intenta destacar; que la aplicación de la dimensión ambiental en el Jardín de niños, constituye:

- la extensión del encuentro entre los aspectos del desarrollo del niño donde se explicitan los aspectos intrínsecos de la personalidad,²⁸ y aquellos aspectos que surgen de la sociabilización del encuentro con otros niños de su edad.

La concientización a través de la sensibilización en esta etapa constituye el acercamiento hacia un respeto y amor hacia el entorno y sobre todo hacia aquellos seres con quienes se comparte el nicho ecológico.

Dicho de otra manera "... propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que le rodean, para orientar su observación hacia las características de cada especie incluyéndose a si mismo, para que pueda descubrir las relaciones existentes entre si, no como elementos aislados sino como dependientes unos de otros".²⁹

²⁸ Se realiza un interpretación conceptual de la dimensión , que se ofrece dentro de los fundamentos teórico metodológicos del programa en el libro de Bloques y juegos p. 11 último párrafo.

²⁹ S.E.P. Bloques y juegos p. 79.

Por ello es esencial la continuidad en las etapas consecuentes, de la toma de responsabilidad para continuar conviviendo en armonía en la sociedad y en la vida.

Se percibe que las aplicaciones que sugiere el programa son limitadas, el impacto no representa una verdadera vinculación en las acciones presentes o en las observadas por los niños del nivel subsecuentes.

La aplicación práctica que se pretende implementar en las estrategias didácticas de ésta propuesta, tienen que ver con el planteamiento de fomentar el amor y respeto hacia los animales vinculando la armonía entre hombre naturaleza.

De esta manera se sostiene que la *calidad de vivir la vida aumentará* y el impacto de toda acción se generará a través de las acciones explícitas de las nuevas generaciones. Esto no tendría relevancia si sólo se actúa en un determinado sector.

La concientización se multiplica si se llevara a cabo de este tipo de acciones en un mayor número de jardines de niños; la idea es que, el educador de este nivel adquiriera una ética más consciente y conciliadora de con su quehacer, ofreciendo toda su atención hacia las futuras generaciones que tienen en sus manos.

El impacto que logre en mayor o menor medida será el parámetro para medir sus propias posibilidades como educador.

Por lo tanto vale la pena que el docente en el nivel preescolar realice dentro del actuar diario, actividades enfocadas hacia la vinculación *naturaleza-niño*, a través de estrategias pedagógicas de *calidad* con el objeto de mejorar las condiciones de conciliación entre hombre y fauna.

De alguna manera, a pesar de la posible enajenación con la realidad que forma parte de la cotidianeidad, se requiere una nueva actitud a través del *ejemplo*.

Que el docente, se interese y actualice, a partir de aceptar que existe una necesidad de mejorar la calidad de las condiciones de vida; y que mejor que ocurra a partir de su misma praxis, por ello, resulta relevante la atención que disponga al comprender *los procesos de desarrollo* físico e intelectual por los que atraviesa el niño preescolar.

Estos procesos, incipientes de aprendizajes profundos y conscientes, son diseñados a través de múltiples manifestaciones en acciones sensibles.

Las estrategias didácticas establecen y replantean de manera implícita una forma de relacionar pedagógicamente las actividades.

Dichas propuestas se correlacionan entre sí, siendo innovadoras, y diferentes por ello presentan en ocasiones dificultad de realizar un criterio evaluativo debido a el tipo de situaciones o fenómenos que se presentarán de manera imprevisible, en donde será necesario acudir a un *diario de campo* en donde plasmará

descriptivamente, las situaciones o hechos observados quizá opuestas unos a otros. Dichas situaciones posiblemente crearán desconcierto en el docente.

Esta propuesta se desarrollará a partir de ciertas estrategias.

Ello no implica que sean las únicas estrategias que se pueda analizar en relación con el tema a tratar, sino que se hace alusión a sólo unos elementos que abordan una problemática significativa, como lo son; *las implicaciones metodológicas de la enseñanza de las ciencias naturales a partir de los contactos con los elementos que le rodean y que la naturaleza les brinda, , siendo sólo en medida de su participación, el que el mismo niño descubra las relaciones existentes entre si .*

Estos cuadros de elementos centrales se llevarán a cabo durante el año escolar indistintamente de las actividades, recuperando en cualquier situación que se presente, y son:

- a) en la participación en juegos (juego espontáneo), y participación con juegos y actividades (juego con trabajos estimulados ver anexo 2) acercamiento o contacto con la naturaleza y objetos del conocimiento.
- b) identificar los momentos de descubrimientos realizados, propiciadores de reflexiones a través de cuestionamientos generadores de intereses más analíticos
- c) contactos directos programados o no programados, así como la asistencia a lugares fuera del aula

***a) Participación con juegos y actividades en acercamiento
o contacto con la naturaleza y objetos del conocimiento***

- Observar y registrar las diferencias de los procesos y características de los animales próximos: en el acuario, tortuguero, pajareras, gallinero, palomar, o aquellos que en el Jardín se puedan tener.
- Observe y registre las características de las mascotas que existan en su hogar, especificando las diferentes especies animales según género, raza, función zootécnica, lugar de origen (región, hábitat, clima, etc.). Además aquellos que ocasionalmente ha visto
- Conforme un formicario y una colección de insectos en donde, organice por especie y función, cuide y observe los mismos además de disecar aquellos de la colección.

Para que las actividades de éste cuadro de elementos se lleven a cabo será necesario tener por niño un **cuaderno de registro de ecología y fauna**, en donde él *realice sus observaciones escribiendo los posibles avances, las semejanzas y diferencias*, con o sin ayuda del docente. Esto tendrá que realizarse con una organización previa en donde el docente disponga respecto a los cuadernillos, pudiendo tener en su lugar un formato especial que se le entregue al niño cuando el lo requiera (ver anexo 3).

La manera de “escribir” en el formato y su llenado con las investigaciones de los niños, será explicada por el docente al principio del año escolar, y podrá hacerse

cualquier modificación por sugerencias de los niños. Su uso será cada vez que se considere necesario.

Esta actividad se llevará a cabo al principio con indicaciones claras y precisas pero en la medida de su uso, será cada vez menos específica debido a que el niño lo manejará cotidianamente. Las posibles preguntas que se generen alrededor de la incipiente lecto-escritura y las nociones matemáticas, representan un proceso que se encontrará presente, así mismo se tendrá que hacer descripciones históricas y geográficas para tratar de mostrarle al niño que existen que existen diferentes contextos . .

Es necesario que el docente realice, a la par de los avances que el niño tenga, un control en su cuaderno de observaciones. "... El recabar, analizar e interpretar esta información, permite al docente: enriquecer, modificar o ajustar las estrategias planeadas, así como seleccionar los proyectos, las técnicas de trabajo y los recursos a partir del conocimiento que tiene de los niños de su grupo." ³⁰

b) El docente identifique el momento de los descubrimientos realizados

- observación directa en el entorno: actitudes frente a ellos (miedos, alegrías, agresiones, cariño, repulsiones, cuidados).
- utilización de materiales de apoyos: gráficos y audiovisuales como videos, grabaciones, películas, etc.
- desarrollo del pensamiento científico mediante la experimentación y compa-

³⁰ S.E.P. "La evaluación en el Jardín de niños" Septiembre de 1993. p.20.

ración (características del pensamiento y tipo de conocimiento del anexo 2).

Este tipo de actividades tendrá como detonador la reflexión a través de cuestionamientos generadores de aprendizaje.

En todo tipo de actividades se rescatará el principio de globalización. Por ejemplo:

-en las artes escénicas no solamente hará el papel de el lobo, sino que se apropie de "lobo", por la esencia misma del señorío que representa el personaje, que respete al animal en su actuación, que pueda sentir a través de ésta, un verdadero compromiso con la naturaleza del animal; acechante, hambriento, inteligente.

Doble papel del educador; pero se requiere que su labor trascienda a través de todo ello.

- las artes gráficas y plásticas tienen que ver con todo aquello que se le haya presentado como vivencia o como información; ésta debe tener contenido analítico crítico y reflexivo, lo cual será parte de los contenidos que el docente maneje sin minimizar las posibilidades que el propio niño pueda tener. El papel del docente tendrá algo más que ofrecer a partir del interés del educando.

- música y movimiento: toca al docente identificar aquellos momentos en donde sugiera movimiento ya sea dentro de las mismas clases programadas o un momento especial; la sensación de volar como pájaros, con una sensación de libertad, será comparado con los ritmos y melodía de la música que escuche.

Esta será variada yendo desde la clásica a la moderna, de la música latina a la autóctona. Siempre y cuando el docente participe como uno más en clase.

c) Contactos directos programados o no programados

(asistencia a lugares fuera del aula)

- visitas a lugares en donde existan los estímulos necesarios para que el niño realice una investigación por medio de observaciones, entrevistas, cuestionarios, etcétera.
- experiencias obtenidas con la observación de animales que se encuentran durante el trayecto de las visitas de la implementación en otros proyectos
- encuentros inesperados con animales dentro del perímetro del jardín de niños.

La idea es que el docente de este nivel adquiriera una ética profesional, consciente y conciliadora dentro de su quehacer cotidiano, para ello será necesario que ponga toda su atención hacia las futuras generaciones.

El impacto que logre en mayor o menor medida será el parámetro para medir sus posibilidades en un ir y venir dentro del intento de rescatar el respeto por la vida misma a través del contacto con las otras especies.

La actividad culminante del ciclo escolar será una *Exposición de mascotas*, en donde el niño será el promotor las actividades propias para su realización.

Podrá existir en relación a esta actividad:

- observar videos, visitas para entrevistar a personas con la experiencia en exposiciones
- conferencias con miembros de las diferentes asociaciones de la localidad así como contactos con veterinarios, y personas de que tengan experiencia.

Para la organización de la *Exposición de mascotas* , será necesario proporcionar los elementos que se requieren para el desarrollo de la misma. Estos son:

- *convocatoria.*- se preverán que todos los niños del Jardín estén enterados de la gran actividad.
- *propaganda.*- se distribuirán los tiempos necesarios para que los niños las realicen y las distribuyan.
- *inscripción.*- con anticipación decidirán en dónde, cuándo y como lo realizarán.
- *catálogo y libro se juez.*- investigarán la formalidad de estos documentos y harán su propia organización.
- *elaboración de reconocimientos y moñas.*- todos los trofeos o premios que consideren los niños que se tengan que hacer, se decidirá de cuales serán los materiales para elaboración, o cómo los consiguen. La consigna será que todos tendrán un premio de participación.
- *preparación del Rin y ante Rin.*- escogerán en lugar más idóneo en donde se puedan poner los enseres necesarios que los jueces utilizarán para el juzgamiento.

- *identificación de las funciones de los niños dentro de la exposición.*- cada uno escogerá la función que desee, de tal manera que analicen y reflexione sobre una tarea emprendida para un bien común.

Por lo anteriormente expuesto, se registrará no solamente en las actividades implementadas, sino que su esencia quedará plasmada y en un futuro podrá participar en acciones que conlleven a una vinculación de *el respeto y amor a la naturaleza y a las especies con los que compartimos el planeta.*

La conclusión que se realiza de esta actividad principal como culminación de una serie de actividades programada y espontáneas durante el año escolar, ofrece una gama de posibilidades para que los niños de esta edad, a través del planteamiento del problema *sobre la perdida de valores en las actitudes hacia los seres vivos*, se circunscribe a una experiencia específica del cuidado de animales desde temprana edad y a través de contactos directos e indirectos, considerando que quizá de esa manera podrá percibir que *él forma parte del ciclo natural de la vida.*

BIBLIOGRAFIA

- ALCOCER, Juan Manuel. “El niño ecológico una guía para padres y maestros.” Anaya Editores S.A.
- BATTRO.A ., “ Diccionario de Epistemología Genética “. Apéndice III, en el sexto curso Optativo de educación a distancia. Antología U.P.N. 1985
- BIAGY, “Generalidades sobre ecología y conceptos básicos sobre parasitismo”. El método experimental en la enseñanza del as ciencias naturales .Antología U.P.N. 1989.
- CANDELA, Antonia. ” Tendencias Internacionales en la enseñanza de las Ciencias Naturales”. Cero en Conducta. Número 6 . México D.F a Julio agosto de 1986.
- CHAMIZO, Guerrero Octavio. et. al., “Taller sobre Metodología de la Educación Ambiental”. Recomendaciones para Educación Preescolar. Taxco Guerrero. 12-14 de septiembre de 1988.
- DELVAL, Juan. “ La construcción del pensamiento, crecer y pensar”. p.53 - 73. El método experimental en la enseñanza del as ciencias naturales .Antología U.P.N. 1989
- DE REZZANO, Guillen. “Los Jardines de Infantes”. Editorial Capeluz 1966
- GOMEZ, Pompa. “problemas del medio ambiente en México”. p. 113 - 120 El método experimental en la enseñanza del as ciencias naturales .Antología U.P.N. 1989.

IBAÑEZ, Bernal Carlos. "Educación y Epistemología". Mecanograma. Chihuahua Chih., 1991.

JEFE SEATTLE. "Después de todo, quizás seamos hermanos". p. 127 - 130. El método experimental en la enseñanza del as ciencias naturales .Antología U.P.N. 1989

MARTINEZ, Hernández Martha. "Propuesta didáctica para la fase preparatoria de la investigación/Método Científico Experimental". Cero en Conducta. Número 6 .México D.F a Julio Agosto de 1986

PERALTA, M. Víctor López. "Filosofía, Ciencia y Escuela Básica". La enseñanza de las Ciencias Naturales en Debate. Cero en Conducta. Número 6 . México D.F. julio agosto de 1986.

PIAGET, "Seis estudios de Psicología". Editorial Origen. 1985.

ROKWELL, Elsie. "Ser Maestro". Estudios sobre el trabajo docente. Editorial El Caballito. México, D.F. 19 . .

S.E.P., "Artículo tercero Constitucional y Ley General de Educación". 1ª Edición México, D.F. agosto de 1993.

S.E.P., "Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa".

S.E.P., "Bloques y Juegos de Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños". 1ª Edición México, D.F. mayo de 1993.

S.E.P., "Biología". 1er grado. Guía para el Maestro. Educación secundaria, México D.F. septiembre de 1992.

S.E.P., "Educación Ambiental en el Nivel Preescolar". México, D.F. octubre de 1988.

S.E.P., "Educación Ambiental". Guía Didáctica. Educación Primaria. 1ª Edición México, D.F. 1992.

S.E.P., Dirección General de Educación Preescolar. "Apuntes sobre el desarrollo infantil, tema: El Juego". p. 5. Proyecto estratégico 05 agosto de 1985.

S.E.P., Dirección General de Educación Preescolar. "Programa de Educación Preescolar". 1981. Libro 1, Planificación General del Programa, Libro 2, Planificación por Unidades y Libro 3, Apoyos Metodológicos. México D.F. , 198 .

S.E.P. "Programa Emergente de Actualización del Maestro". Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos".

S.E.P., "Programa de Estudios por Asignaturas". Primer grado de Educación Secundaria México, D.F. septiembre de 1992.

S.E.P., "Modernización Educativa". Separata. México, D.F. 1989.

S.E.P., UNICEF, UNESCO, OMS, "Para la Vida". Editora de periódicos, S.C.L., La Prensa. junio de 1992..

ANEXO 1

<h3 style="margin: 0;">CONTENIDOS DE LAS CIENCIAS NATURALES</h3> <h3 style="margin: 0;">EN LA EDUCACION BASICA</h3>

NIVELES EDUCATIVOS	METODOLOGÍA		CONTENIDO POR NIVELES	CONTENIDOS				
				I	II	III	IV	V
PRE ESCOLAR	P R O Y E C T O S		Contenido del Bloque de juegos y act. en relación con la naturaleza	Ecología	Salud	Ciencia	-	-
PRIMARIA	A B I R E T O	OBSER VA- CIÓN EXPE- RIMEN TA- CIÓN	Contenidos básicos del programa de ciencias naturales para los 3 ciclos educativos	El ser humano. parte del ambiente	Los seres vivos y el Medio	La Tierra peligra	El agua: elemento natural y recurso social	Comuni- dades humanas
SECUN- DARIA	MÉTODO CIENTÍ- FICO FORMAS: -INDUC- CIÓN. -DEDUC- CIÓN.		Se incorporan pedagógicamente 5 unidades temáticas	Diversidad del mundo vivo y la ciencia que lo estudia	Células, tejidos y órganos	Funcio- nes biológicas	Continuidad y transfor- mación: herencia y evolución	Salud Humana

ANEXO 2

**CUADRO COMPARATIVO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR
ELABORADO PARA ESTUDIO Y ANALISIS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1981 y 1992**

EJES DESARROLLO IDENTIFICACION	AFECTIVO	SOCIAL	FUNCION SIMBOLICA	PREOPERACIONES LOGICO MATEMATICAS	OPERACIONES INFRALOGICAS
DIMENSIONES DEL DESARROLLO	DIMENSION AFECTIVA	DIMENSION SOCIAL	DIMENSION INTELLECTUAL	DIMENSION FISICA	
ASPECTOS DEL DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> -IDENTIDAD PERSONAL -COOPERACION PARTICIPACION -EXPRESION DE AFECTOS -AUTONOMÍA 	<ul style="list-style-type: none"> -PERTENENCIA AL GRUPO -COSTUBRES y TRADICIONES FAMILIARES y DE LA COMUNIDAD -VALORES NACIONALES. 	<ul style="list-style-type: none"> -FUNCION SIMBÓLICA -CONSTRUCCION DE RELACIONES LOGICAS * MATEMÁTICAS * LENGUAJE -CREATIVIDAD 	<ul style="list-style-type: none"> - INTEGRACION DEL ESQUEMA CORPORAL. - RELACIONES ESPACIALES. - RELACIONES TEMPORALES 	
MANIFES- TACIONES DEL NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> -NO COOPERA -ANIMISMO -ARTIFICIALISMO -REALISMO -CENTRACION 		<ul style="list-style-type: none"> -IMITACION -J. SIMBOLICO -DIBUJO -J. FICCION -EXPRESION: ORAL y GRAFICA 	<ul style="list-style-type: none"> - CENTRALIZACION - IRREVERSIBILIDAD - NO INCLUSION - NO TRANSITIVIDAD - NO IDENTIDAD NUMERICA - INDIFERENCIACION ENTRE: EL PASADO y FUTURO 	
CARACTERIS- TICAS DEL PENSAMIENTO	EGOCENTRICO		PRELOGICO PRE - REPRESEN TACIONAL	INTUITIVO	
METAS	SOCIOCENTRICO		LOGICO REPRESEN TACIONAL	DEDUCTIVO	
TIPO DE CONOCIMIENTO	SOCIAL - ARBITRARIO		FISICO LOGICO - MATEMATICO		
SE DA EN	REGLAS, VALORES DEL MEDIO AMBIENTE. SE TRASMITE		SE CONSTRUYE EN SI MISMO		
ACTIVIDADES DEL NIÑO	JUEGO - TRABAJO SENTIDO LUDICO CON ESFUERZO IMPLICA APRENDIZAJES ASIMILACION ENTRE ACOMODACION REQUIERE UN EQUILIBRIO DE AMBAS		JUEGO - ESPONTANEO SENTIDO LUDICO IMPLICA APRENDIZAJES ASIMILACION SOBRE ACOMODACION		