

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO
DE LA CAPACIDAD LECTORA EN ALUMNOS DE
CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



ADELA *CARDONA HERNANDEZ*

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1995





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

11/95 L.G.
Chihuahua, Chih., a 4 de Agosto de 1995

C. PROFR. (A) ADELA CARDONA HERNANDEZ

Presente. -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD LECTORA EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

opción Propuesta Pedagógica a solicitud LIC. TERESA

ESPARZA DE LA O.

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

~~ATENTAMENTE~~
~~"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"~~

~~PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI~~
~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION~~
~~DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA~~
~~NACIONAL.~~



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 031
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. LIC. TERESA ESPARZA DE LA O.

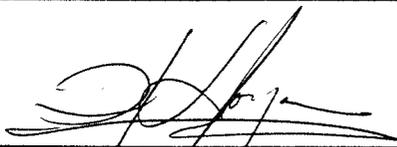
REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. TERESA ESPARZA DE LA O.



SECRETARIO: LIC. TERESA GUTIERRES LERMA

VOCAL : LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ



SUPLENTE: LIC. GRACIELA VELO AMPARAN



CHIHUAHUA. CHIH., a 4 de Agosto de 1995.

A la memoria de mi Padre,
quien en vida me alentó a
superarme y no pudo compartir
conmigo la satisfacción de
llegar a la meta.

A mi madre, por su apoyo
con gran admiración y cariño.
A mis hermanos, sobrinos y
a toda mi familia,
por creer en mí.

A mis abuelos, por el orgullo
de tenerlos y apoyarme.
A todos mis maestros con
agradecimiento y respeto,
en especial a la maestra
María Teresa Esparza de la O,
por su gran profesionalismo
y dedicación.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
A) Antecedentes y planteamiento del problema	8
B) Justificación	9
C) Objetivos	11
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	13
A) Educación	13
B) Conocimiento	14
C) Aprendizaje	17
D) Sujetos que participan en el proceso educativo	20
E) El lenguaje	22
F) Lectura	24
G) Comprensión de la lectura	26
H) Evaluación	29
I) Evaluación en la comprensión de la lectura	31
III. MARCO CONTEXTUAL	34
A) Artículo 3o. Constitucional.....	34
B) Ley General de Educación	36
C) Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa	38
D) Planes y Programas	39
E) Contexto social e institucional	42
IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS	45
Situaciones de Aprendizaje	48
CONCLUSIONES.....	59
BIBLIOGRAFIA	61

INTRODUCCION

La actual problemática, social, económica y política por la que atraviesa la educación en México, es un factor preocupante que invita a realizar análisis profundos en la práctica docente.

La educación básica implica una responsabilidad social, porque constituye el peldaño elemental en la construcción del aprendizaje y de esto depende el fracaso o triunfo de algunos estudios posteriores.

El enfoque que se le da a la adquisición de conocimientos, en el Plan Nacional para la Modernización Educativa, demanda la tarea del maestro como un agente directo y dinámico, en donde su participación activa estimule al alumno.

Es necesario que se forme una actitud responsable e innovadora, como guía para futuros ciudadanos, que deben ser preparados para lograr un mejor ámbito social y económico.

La constante preparación del docente promueve la necesidad de dar solución a una serie de problemáticas detectadas en la práctica, que obstruyen el aprendizaje de alumnos que presentan una gran deficiencia en el aprovechamiento escolar, generado por la falta de capacidad lectora de los alumnos.

El trabajo que se presenta, plantea como problema a tratar la discapacidad lectora, que concluye con una serie de estrategias que se proponen para dar solución a dicho problema.

En la primera parte se plantea la problemática que motivó la elaboración del presente trabajo, así como la justificación que lo expone para ser tratado dentro del ámbito escolar.

Dentro del marco teórico conceptual se encuentran los principios que fundamentan el proceso de aprendizaje, el cual no puede basarse en una mera explicación verbalista o expositiva, sino que debe plantearse como un sendero progresivo donde el tema sea abordado en diferentes niveles de complejidad y continuidad, entre lo que el niño irá descubriendo por él mismo (experiencias) y el nuevo conocimiento, pues en estos momentos pone el alumno en juego sus estructuras cognitivas para tratar de validar, modificar o incorporar el conocimiento de una forma activa y reflexiva que irá desarrollando su proceso enseñanza-aprendizaje y por ende la comprensión de la lectura.

En el marco contextual se manejan los elementos que efectúan una conceptualización sobre algunos aspectos que inciden en el hecho educativo, tanto en el aspecto histórico, social, curricular y pedagógico.

En éste espacio se analiza y critica la fundamentación de la educación a partir de la normatividad.

Las estrategias que se emplean para lograr una capacidad lectora en los alumnos de 4to. "B" de la Escuela David Alfaro Siqueiros, se presentan acordes a la madurez, edad y características de los educandos. Siendo éstas congruentes al planteamiento del Marco Teórico Conceptual.

Las conclusiones de ésta propuesta son referentes a la aplicación de estrategias, así como a las reflexiones obtenidas respecto a el trabajo en general.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Antecedentes y planteamiento del problema

La lectura tiene un papel fundamental en la vida de las personas y actualmente se observa que la mayoría de los niños, jóvenes y adultos no logran comprender lo que leen, ni la aplicación que tiene la lectura en casi todas las actividades humanas, ya que por medio de esto se han transmitido los conocimientos y se da a conocer nuestra historia.

Después de haber observado el desinterés y falta de comprensión, por parte de los alumnos de 4to. "B" de la Escuela David Alfaro Siqueiros en la ciudad de Chihuahua, en lo que se refiere a los textos e indicaciones que se manejan por escrito en todas las áreas del programa, especialmente en Español, repercutiendo en su aprendizaje, se plantea que, se considera de suma importancia tratar de superar el problema de falta de comprensión lectora que manifiestan la mayoría de los alumnos de 4to. grado, ésta afirmación se hace en base a observaciones y aplicación de instrumentos donde en el instructivo se les pide que hagan una cosa y ellos hacen otra, por lo tanto el planteamiento del problema consiste en:

La falta de estrategias didácticas no propician que los alumnos de 4to. grado desarrollen su capacidad lectora.

B. Justificación

Dentro de una comunidad escolar, el maestro se enfrenta a diferentes problemas que trata de resolver como persona responsable de su trabajo y apropiándose de todos los conocimientos y recursos que le sean posibles, logra en ocasiones por medio de la investigación, estudio y análisis conocer los elementos que forman parte de dichos problemas, así como sus causas y consecuencias.

Durante el quehacer educativo, en el proceso aprendizaje, los alumnos de 4to. "B" de la Escuela David Alfaro Siqueiros, tropiezan frecuentemente con la adquisición de conocimientos, pues permanentemente cuestionan en forma oral al maestro sobre el desarrollo de actividades que se indican en sus cuadernos de trabajo y en las evaluaciones.

Donde de una forma u otra, el conductismo que hace reforzar las respuestas que se desean y no reforzar las que no consideren así. Propiciando el aprendizaje mecanizado y no el análisis para comprender y hacer propio el conocimiento.

Los ejercicios que en los exámenes les pedían resolver, en muchas ocasiones los habían elaborado en clase, pero en los exámenes no los resolvieron y si los hicieron, fué en forma incorrecta o confundiéndolos con algún otro semejante.

La capacidad lectora de los alumnos es básica para el desarrollo y adquisición de los contenidos en educación primaria; pues esto le va a permitir adquirir la habilidad para comprender y analizar situaciones que en un futuro le van a brindar mayor oportunidad de desenvolvimiento y seguridad.

Los alumnos aprendieron a leer en una forma mecánica, pero no son capaces de analizar; por lo tanto consideran que asistir a la escuela es hacer lo que el maestro diga, sin necesidad de pensar o tomar decisiones hasta el grado de dificultarles la elección de un color para ilustrar un trabajo.

La problemática más grave que presenta la falta de comprensión de la lectura, son los obstáculos que se desencadenan en el aprendizaje, siendo éstos la mala ortografía, deficiencia en su lectura oral (deletreo) y por consiguiente no comprender los contenidos en las demás áreas, atribuyendo a esto las distintas deficiencias de aprendizaje encontradas dentro de la educación primaria.

Además las actividades utilizadas no son los adecuados o las estrategias del maestro fallan porque el alumno no ha alcanzado el nivel de desarrollo adecuado para comprender lo que lee.

Es importante que el alumno logre una comprensión completa y concreta de la lectura, que se refleje en el aprovechamiento del

proceso educativo, a través de la aplicación de una serie de estrategias que se sugieren para alcanzar el objetivo.

Si se logra motivar el gusto por la lectura, de ésta forma será más agradable y sencillo comprender las demás áreas del contenido curricular.

C. Objetivos

Los objetivos que aquí se plantean son con la finalidad de darle una solución al problema de la falta de comprensión en el grupo de 4to. "B" de la Escuela David Alfaro Siqueiros de la ciudad de Chihuahua, y reflexionar sobre las necesidades que provoca dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos, se propone:

- Que el alumno enriquezca su vocabulario para que desarrolle su expresión oral a partir de la lectura.
- Desarrollar la capacidad del alumno para que logre expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Que el alumno aprenda a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos.

- Propiciar que el alumno descubra la importancia de la lectura y su comprensión.

- Que el alumno adquiera el gusto por la lectura y se formen como lectores que reflexionan el significado de lo que leen, y puedan valorarlo y criticarlo.

- Que el alumno disfrute de la lectura y forme sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Educación

La responsabilidad del educador es proveer y estimular al individuo a que se apropie de un conjunto de conocimientos que se conviertan en las herramientas para la vida. “La educación es el proceso de construcción personal de acuerdo a patrones referenciales socioculturales y una realidad histórica, producida por el hombre”. (1)

Pues el proceso de construcción personal, la educación básica le proporciona al individuo los mínimos contenidos fundamentales que propician los conocimientos, valores y actitudes de los saberes y haceres de que el individuo debe apropiarse para lograr la autorrealización e integración, que la sociedad le demanda para formar parte activa.

Apoyando lo anterior, los sistemas educativos han experimentado importantes cambios como es incrementar la educación preescolar y la educación extraescolar a la educación básica, y con el tiempo dejar a un lado el concepto de educación limitada a un período de la vida dando paso a la educación permanente.

(1) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones para profesores. p. 475

La educación básica asegura a todos los alumnos, una base igual, en la medida de lo posible seguida de diversas enseñanzas que responden a las aspiraciones y capacidades de distintos grupos, siendo éste el período de obligatoriedad mínima de escolarización que menciona la política educativa de nuestro país, y que no deja de superar en lo general a la antigua educación primaria.

Es importante señalar que dentro de la educación básica es fundamental que el alumno logre una interpretación correcta de los contenidos y como base primordial a esto, la comprensión de la lectura demanda un análisis concreto al respecto.

B. Conocimiento

En cuanto a la forma de como conducir el conocimiento, siempre han existido dos corrientes antagónicas, en la explicación de la misma, el conductismo que señala la forma como se puede ir induciendo al alumno, a través de diferentes maneras para llevarlo a que proporcione la respuesta o conducta deseada y el constructivista que dice que el alumno, por sí mismo y de acuerdo con sus estructuras cognitivas logre construir su propio conocimiento.

El constructivismo señala que el conocimiento es una apropiación progresiva de el objeto por el sujeto, estableciéndose una relación bidireccional entre ambos.

El alumno actúa sobre el objeto y éste a su vez actúa sobre el sujeto, dando lugar a un proceso de construcción de conocimientos que el alumno al comprenderlos bien podrá transferirlos para el logro de otros conocimientos, en dicho proceso es importante la acción del sujeto.

El niño a través del trato con los demás adquiere conocimientos, entendiendo éstos como: el comportamiento estructurante que se da con el intercambio del organismo y el medio.

Todo comportamiento, en cualquier nivel implica siempre un grado de conocimiento por parte del organismo respecto al medio y el conocimiento, de acuerdo con Piaget se da en 4 períodos, considerando de relevante importancia fundamental el presente trabajo en los principios antes mencionados para precisar el nivel de desarrollo de los alumnos de 4to. grado.

* **Sensoriomotriz.** Empieza desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje, está marcado por un desarrollo mental extraordinario, durante éste período los reflejos que presentan los niños no marcan una distinción entre el mundo que les rodea y el yo. La simbolización de los objetos no se presentan, puesto que el niño no tiene la habilidad de manipulación simbólica.

*** Preoperacional.** Denominada también como primera infancia, la edad promedio es de 2 a 7 años de edad, la cual se da con la aparición del lenguaje, el cual lo perfecciona aproximadamente entre los 5 y los 6 años. Las conductas que presentan los niños a ésta edad sufren severas modificaciones tanto en lo afectivo como en lo social, ya que en este período los niños inician su socialización, en lo referente a lo afectivo, el niño trae experiencias mentales que desarrollan las simpatías y las antipatías, así como el respeto en forma más estable; empieza a desaparecer el egocentrismo.

*** Operaciones Concretas.** Conocida como infancia, la cual se sitúa entre los 7 y 12 años de edad, aquí el niño adquiere cierta capacidad de cooperación, perdiendo rigidez en sus estructuras y pueden lograr comprender diversas formas de conservación (peso, volúmen, materia). Desaparece el egocentrismo, resultando así que los niños requieren un grado mayor de socialización.

*** Operaciones Formales.** De los 11 ó 12 años hasta el final de la adolescencia. Estas inician su crecimiento a partir de las operaciones concretas, pues el niño intenta volver a poner en orden su información con el fin de simplificarla y descubre que lo puede conseguir manteniendo ciertas variantes, mientras experimenta con las demás, neutralizando el efecto de los factores, excepto aquel que desea estudiar y es así que aparece lo que Piaget denomina

“esquema de siendo constante el resto”, la reversibilidad recíproca de las acciones mentales se da en conjunción con la reversibilidad por inversión. Es decir, el niño regresa la acción mental y la ejecuta de nuevo para comprobar el conocimiento estudiado.

Esta nueva forma de acercamiento produce nuevos tipos de relaciones de clases, las cuales no difieren básicamente de aquellas otras formadas por las operaciones concretas.

Es importante conceptualizar, los conceptos de conocimiento y aprendizaje para llegar a puntualizar lo que es el aprendizaje de la lectura.

C. Aprendizaje

Se entiende por aprendizaje:

el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés. (2)

El alumno construye su conocimiento, porque se dice que los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo.

Es importante conceptualizar lo que es aprendizaje, por lo que

(2) S.E.P. Condiciones Teóricas Generales. El maestro y situaciones de aprendizaje de la lengua.
p. 286

todavía existe en algunos docentes la equivocada concepción de que aprendizaje es tomado como un sinónimo de memorización o automatización, cuando un elemento es capaz de repetir lo que se le pidió estudiar, entonces se da por hecho que existió aprendizaje, no tomando en cuenta la existencia de un proceso o de una estructuración y reestructuración de conocimientos. Perjudicando a los alumnos, porque no los dejan desarrollarse libre y normalmente.

En el presente trabajo, se toma como base teórica el constructivismo (Piaget), su propósito es formar la mente del niño, no el de tomarlo como un recipiente de conocimientos, es decir, el darle todo hecho, sin que ellos tengan la necesidad de criticar y reflexionar para emitir juicios.

Se entiende el aprendizaje como parte de un problema que provoca un desequilibrio que puede ser una asimilación o una vivencia que se interna del exterior y se le acomoda con las estructuras que ya se tienen como antecedentes, lográndose tener nuevamente equilibrio, entre la asimilación y la acomodación para que se dé la adaptación.

El cognoscitivismo que también es antecedente del constructivismo como la Psicogenética de Piaget, parte del entendimiento del aprendizaje como la acumulación de información por períodos largos, a su vez se entiende a éste como resultado del intento para comprender el mundo.

Los cognoscitivistas defienden el aprendizaje como un cambio en los conocimientos, porque se llegó a ellos a través de la comprensión y no de la memorización. En sí la actividad del niño, su reflexión con los objetos y toda situación de interés para él, son los elementos indispensables para que se produzca el aprendizaje, incluyendo aquí la comprensión de la lectura, el maestro debe programar actividades que pongan en conflicto al alumno, para que busque la comprensión y llegue al aprendizaje.

En el niño influyen factores como la maduración, de suma importancia dentro de su desarrollo, la cual surge por el análisis de los períodos que atraviesa, influenciado por los aspectos socio-económicos en los que se encuentra inmerso.

Las experiencias que el niño adquiere en su cotidianeidad, enriquecen su desarrollo cognitivo que le permite ir poniendo en práctica las experiencias que lo llevan a otras y así sucesivamente hasta que adquiera elementos necesarios para reflexionar, siendo capaz de reflexionar transmitir una información procesada de acuerdo a las estructuras de él mismo. Dándose de esta forma una conclusión ó equilibrio que permitirá superar las situaciones que se presenten.

D. Sujetos que participan en el proceso educativo

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se dice que: "el alumno construye su propio conocimiento a través de la acción y que el maestro debe ser el propiciador del conocimiento". (3)

Sin embargo sus funciones se delimitan así:

El alumno es el principal agente de su educación, ya que de él depende el apropiarse de los conocimientos. Necesita ser participativo, reflexivo y crítico, hacerse responsable de su educación. El alumno requiere ser expuesto ante el medio social y moral de su cultura para que aproveche las oportunidades de aplicar sus habilidades intelectuales.

De acuerdo con su propia capacidad los niños pueden ser guiados a la aplicación de sus conocimientos.

El maestro es la persona encargada de proporcionarle al niño, actividades que le ayuden a apropiarse de conocimientos; el maestro debe promover la comprensión procurando motivar al niño. Una de sus funciones es rodear al alumno de un ambiente propicio para el logro del proceso enseñanza-aprendizaje, así como familiarizarlo con el proceso educativo.

(3) DEL VAL, Juan. Epistemología y enseñanza. p.p. 45-47

Los niños deben ser alentados para que exploren su medio inmediato, de una manera que no le dé meramente un conocimiento figurativo de las cosas aquí y ahora, sino que se les proporcione la oportunidad de un desarrollo operativo, donde el niño confronta su experiencia con la asimilación del nuevo conocimiento.

Se les debe ofrecer una educación que ayude al proceso de desarrollo de la inteligencia, con el fin de prepararlos mejor para los problemas del mañana.

La función del profesor debe ser la de propiciador de la lectura, para que sus alumnos se interesen por la misma, procurando ayudarlos para que realicen las estrategias adecuadas, y logren el objetivo.

El maestro les debe proporcionar las lecturas de acuerdo a sus intereses, edad, dichas lecturas les deben permitir hacer predicciones y buscar llegar a la comprensión, Smith afirma que "los niños comienzan a leer cuando intuyen que lo impreso tiene significado para ellos".

El papel del alumno es el del sujeto activo, y para que aprenda a leer, es necesario crear las circunstancias propicias para ello. Su trabajo se desarrollará con base en dos fuentes de información: la visual y la no visual; la primera es aquella que se percibe por medio

de la vista; la segunda, es la información con la que cuenta la memoria.

Se partirá, como ya se mencionó, de su interés afectivo y social para que accione sobre el objeto de conocimiento; por lo que se establece que el rol del maestro, en cuanto a la lectura, consiste en ayudar a los niños a aprender a leer, propiciando las circunstancias que despierten su interés y presentarles material significativo para ellos.

Incluso guiarlos para que vayan más allá de la lectura e infieran contenidos aplicables a su vida diaria, además de procurar que tengan la información no visual necesaria para facilitar la comprensión.

E. El lenguaje

Es el medio con el que el hombre cuenta para lograr la comunicación y su función es muy importante; pues gracias a éste, se pueden establecer relaciones en las que el hombre utiliza el lenguaje como una forma de reemplazar los objetos, otorgándoles un nombre y esto produce la interacción entre la realidad y las estructuras del pensamiento.

Se reitera que el lenguaje es un medio de comunicación, porque desde el proceso del aprendizaje autónomo no intelectual y sistemático del lenguaje, desempeña un papel primordial la imitación, pues en un principio el niño crea un lenguaje, para reemplazarlo posteriormente por el de los adultos que lo rodean, por lo que los adultos deben tener cuidado de como es el lenguaje que utilizan frente a los niños.

Piaget divide el lenguaje infantil en egocéntrico y socializado, clasifica al primero en tres categorías: repetición, monólogo y monólogo colectivo; y al segundo en cinco categorías: información adaptada, crítica, órdenes, ruegos y amenazas, preguntas y respuestas. (4)

Esta clasificación considera la función de las palabras y es muy útil desde el punto de vista didáctico, pues la adquisición de una lengua no es completa si no se desarrollan las cuatro habilidades básicas, que son: hablar, comprender, escribir y leer.

Así mismo se señala que el niño empieza a construir activamente su proceso de adquisición de la lengua escrita, desde antes de iniciar la enseñanza formal, atravesando por una secuencia de etapas de conceptualización.

(4) FURTH, Hang. Las ideas de Piaget. p. 188

El niño aprende explorando, descubriendo, jugando, desarrollando el sistema de escritura, el cual dependerá del lenguaje hablado ó escrito y el medio ambiente.

En sí el lenguaje es un sistema de signos, cuya finalidad principal es la comunicación, y como la lectura es una actividad lingüística de representaciones con significado, es imprescindible que exista en el niño la capacidad de comprenderla para que se logre dar la función real a dicha actividad.

F. Lectura

Tradicionalmente la lectura se comprende como la expresión oral de un escrito, pero es un proceso más complejo, más que la simple relación grafía-fonética.

Dicho proceso requiere de una amplia capacidad perceptiva e interpretativa para detectar el contenido de un texto. Por lo que es importante llegar hasta la comprensión de la misma y el alumno sólo lo hará si tiene interés en ella.

Que el alumno comprenda lo que lee, constituye el objeto de estudio de esta propuesta, por lo que anteriormente se consideraba que la lectura era un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de

imágenes perceptivo visuales y traduciendo grafías en sonidos que no le dan el sentido para modificar el pensamiento del individuo.

La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla, repitiendo por letras ó por palabra, lo que es práctica escolar desligando de la búsqueda de un significado, lo que hace la lectura una simple decodificación en sonidos, no tomando en cuenta que el propósito fundamental de la lectura, es la reconstrucción del significado.

La lectura es una conducta inteligente, donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

Al hacer el conocimiento de la lectura de forma técnica o mecánica se olvida la relación de comunicación que debe existir entre el lector y el autor, haciendo caso omiso de los intereses del niño, lo que ocasiona que la lectura esté asociada al hastío y al aburrimiento.

Por ello, es necesario que se tenga en cuenta intereses, contexto social y la comunicación que debe desarrollarse en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, reconociendo una situación educativa, que promueve procesos de integración social en la construcción de los conocimientos, estableciendo una relación entre el lector y el texto que integra la aportación del lector que construye un nuevo significado cognoscitivo, que en el momento de evaluar se tiene el poder de opinar ó emitir un juicio sobre los

sucesos de la lectura, esto es que la comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, y de una representación mental del texto, la cual está determinada por el conocimiento previo que el lector posee respecto al tema.

La lectura se debe considerar como un arma para el alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, con la que podrá acercarse a los conocimientos con menos dificultad.

G. Comprensión de la lectura

Existen dos tipos de comprensión, la práctica que es la que se utiliza de acuerdo a lo que se comprende; y la teórica, que es la que únicamente sirve de información.

La primera se refiere al conocimiento para poner en marcha algo; y la segunda se enfoca al por qué del funcionamiento de ese algo, aunque también se menciona la comprensión mecánica que es captar, asimilar el significado de hechos relacionándolos a su vez con lo ya conocido, además se le asigna a la comprensión un papel funcional en el que el individuo, para lograrlo, debe establecer relaciones entre el texto y el contexto.

La comprensión de la lectura en general se puede lograr a través de acciones que se convierten en habilidades, por parte tanto del alumno como del maestro, modificándose en el desarrollo de la lectura.

Margarita Gómez Palacios (5) hace alusión a la comprensión, señalando que ésta se puede lograr por las acciones antes mencionadas, como son:

- El muestreo que consiste en la selección de grafías de que el alumno tiene significado y le aportan información.

- La predicción que es básica para la comprensión y consiste en permitir encontrar información en el texto o enunciado, para ésto es necesario que el alumno cuente con una previa información no visual y lograr la predicción. Por tal motivo es relevante que el alumno trabaje con objetos de su interés y entorno socio-afectivo.

- La anticipación que se da durante la lectura, ya que al hacerlo se puede anticipar por el significado de la palabra que sigue o lo que va a aparecer a continuación.

- La inferencia donde el alumno debe deducir información

(5) GOMEZ Palacio, Margarita. Consideraciones Teóricas Generales acerca de la Lectura. Antología Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar. p.p. 78 - 79

que no se encuentre en forma explícita en el texto.

- La confirmación con la cual el alumno puede probar si su trabajo es correcto ó de lo contrario debe recurrir a la autocorrección.

- La autocorrección debe adecuar el contenido, encontrando el error y buscando la información pertinente para la corrección.

La lectura es un proceso en el que el lector actúa siempre interpretando la información visual que le otorga un escrito y extrae significado de él, pero cabe mencionar que es preciso que en acto de la lectura, el niño debe contar con información no visual en la memoria y conjugarla con la visual del texto.

Dicha interpretación lleva a los alumnos a la comprensión y para que ésta exista es necesaria la acción del alumno y la intervención del profesor como guía y apoyo en la realización de las estrategias que motiven el gusto por la lectura.

Es importante recordar que la comprensión no es sólo dar significado a lo que se lee, sino para inferir a partir de esa comprensión, es decir, ir más allá de comprender literalmente lo que dice ó expone un texto.

Se debe implementar que en cada aula todos los maestros dediquen un pequeño espacio para formar un área de lectura, la cual pretenda que en las escuelas se tenga una biblioteca con obras de literatura infantil ó bien de ser posible en cada salón de clases exista éste tipo de libros, y que el maestro estimule al alumno para que los lea, otorgándoles un mínimo de una hora por semana cuando menos, para que lean en el salón de clases, además de poder prestarles los libros para que se los lleven a sus casas.

Que los maestros elaboren materiales vistosos y motivantes para que los alumnos, lleguen hasta la comprensión de la lectura. Por lo que en ésta propuesta se establecen varias estrategias, para el logro de éste fin.

H. Evaluación

En el proceso enseñanza-aprendizaje no se puede evitar tener la necesidad de evaluar, así como también en todas las actividades humanas que requieren de un juicio, no importando que tan simple ó complicado pueda resultar.

Es necesario aplicar una gran variedad de fuentes y métodos que reunan la suficiente información sobre nuestros alumnos, y no sólo de un propósito en particular para obtener un juicio más acertado.

Pues es muy importante tener especial cuidado en la evaluación que emitamos de nuestros alumnos, la cual tiene una tremenda influencia en su vida.

A medida que se diagnostican las dificultades que tiene el alumno para aprender, como resultado de una evaluación, se determina el grado de preparación del que hay que partir para continuar su aprendizaje.

“En el aspecto educativo se define la evaluación como un proceso sistemático que tiene como su principal propósito vigilar el aprendizaje”, (6) que nos proporciona al final de cuentas, una medición como aspecto fundamental en la exigencia administrativa por parte de las autoridades.

El término medición se limita a las descripciones cuantitativas, y no incluye a las mediciones cualitativas que en ocasiones son más determinantes en el comportamiento de los alumnos como los juicios valorativos que se refieren a la conveniencia de ese comportamiento.

Por otra parte, en el Acuerdo 200 se establecen las normas de evaluación del aprendizaje, en educación primaria, secundaria y normal. (7)

(6) S.E.P. Principios de la Medición y la Evaluación. Criterios de Evaluación. p. 40

(7) — Acuerdo 200 CONALTE. México. Noviembre 1994.

En congruencia al Artículo 3o., el Acuerdo 200 obliga a todos los establecimientos públicos, federales, estatales y municipales, así como los particulares que impartan la educación, a evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiéndolo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actividades, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

La evaluación dice: que se realizará a lo largo del proceso educativo, con procedimientos pedagógicos adecuados, en forma permanente para que asegure la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

La asignación de calificaciones debe ser congruente a las evaluaciones de aprovechamiento en una escala oficial numérica, en enteros del 5 al 10.

La aprobación de una asignatura tendrá como mínimo 6, y la calificación final será el promedio de las calificaciones parciales.

I. Evaluación en la comprensión de la lectura

El papel que da la institución escolar al maestro, presentándolo como superior a sus alumnos y por las muy comunes prácticas tradicionalmente rígidas, faltas de libertad, autoritarias y

llenas de reglamentos de todo tipo y para toda actividad, el alumno teme equivocarse, teme el regaño, la sanción, el ridículo; por lo tanto trata de apegarse fielmente a las disposiciones del maestro, a las reglas y normatividad imperante, actitudes que evitan el desenvolvimiento del alumno.

Es por eso que cuando se evalúa la lectura, el alumno deja de lado la obtención del significado, al preocuparse por leer velozmente, respetando la entonación que exigen los signos de puntuación, llevando un ritmo adecuado y procurando no cometer errores.

De esta forma el alumno solo descifra palabras y no obtiene el significado. Obtener éste representa que el alumno ponga en duda lo que lee, sin miedo, con la libertad y el tiempo necesarios para permitirle hacer anticipaciones, predicciones, inferencias, es decir, que pueda cometer errores significativos que lo lleven a valorar, autocorregir, juzgar y finalmente darle sentido a lo que esté leyendo, en la medida que le permite su cúmulo de experiencias y formaciones y aprendizajes previos.

“Evaluar la comprensión que se ha tenido en un texto, después de haber leído resulta difícil pues no es posible entrar en la mente del lector para conocer la cantidad de información que asimiló” (8)
Puede resultar más sencillo, evaluar la cantidad de los desaciertos

(8) Ibid. p. 27

que los alumnos cometen al leer, ya que permiten conocer las posibilidades y el interés del lector en la obtención de significado.

Más que realizar evaluaciones, puede llevarse a cabo el análisis de las prácticas de la lectura realizada, ya que la finalidad del maestro es ayudar a su alumno por medio de la proporción de oportunidades a tener mayor acceso a la comprensión de la lectura y en éste caso, no a juzgar su comprensión.

III MARCO CONTEXTUAL

México requiere de la colaboración de todos los mexicanos para poder salir de la crisis económica, política y social por la que atraviesa, y para poder lograrlo es necesario contar con ciudadanos responsables, que tengan mayor conciencia nacionalista, con capacidad de autodeterminación, críticos, reflexivos y trabajadores.

Los maestros jugamos un papel muy importante en estos propósitos, pues debemos enfocar nuestra docencia a la formación de individuos preparados para lograr no sólo una mejor calidad educativa, sino mejorar en todos los aspectos, el cultural, el político, social y económico.

Es por eso que en esta parte del trabajo se establece la referencia entre la situación problemática y el contexto institucional y social para poder determinar con mayor certeza las posibles soluciones al problema.

Las bases que fundamentan la educación a partir de la normatividad, se encuentran en el Art. 3o. Constitucional y en la Ley General de Educación.

A. Artículo 3o. Constitucional

El Artículo 3o. dice que:

todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados y Municipios impartirán educación

preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. (9)

Se garantiza con el Art. 24 la libertad de creencias (ajeno a cualquier doctrina religiosa), basado en los resultados del progreso científico, luchar contra la ignorancia y sus efectos.

Además:

Será democrática, considerando a la democracia como un sistema de vida, fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Será nacional en cuanto, que tenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y crecimiento de nuestra cultura, y contribuirá a la mejor convivencia humana, con el fin de robustecer en el educando, el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios.

Por todo lo anterior se puede decir que la educación impartida en México será de carácter formativo, más que informativo y la

(9) S.E.P. Artículo 3o. y Ley General de Educación. México 1993. p. 27

necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida en el escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento, lo organice, haga sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida de su nación.

El desarrollo de la capacidad lectora en los alumnos puede contribuir al proceso antes mencionado.

En Marzo de 1993 se aprueban las reformas al Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el cual se precisa la garantía implícita del derecho a la educación (estando obligado el Estado a impartirla), extendiendo la obligatoriedad escolar hasta la secundaria, prever la responsabilidad de los padres en el aspecto de la educación de sus hijos, así como facultar la autoridad educativa nacional, de determinar los planes y programas de la educación primaria, secundaria y normal que lleven a cabo en toda la república mexicana.

B. Ley general de educación

Es la encargada de regular la educación que se imparte en el Estado, la Federación y Municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez

oficial de estudios. Las disposiciones que contiene son de orden público o interés social.

La Ley General de Educación simienta las bases educativas para el México del Siglo XXI, buscando una amplitud social, con integración nacional, que ayude al desarrollo económico y el bienestar común, donde exista democracia y justicia social.

Se pretende luchar contra la ignorancia para lograr el desarrollo de la educación en todos los niveles, el desarrollo de la investigación humanística y científica, la difusión de la cultura, promover el uso del español.

Se pretende la actualización permanente del docente y a la vez elevar la calidad de vida, de los mismos, ya que se reconoce al educador como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, contará con la participación de los consejos de participación social, con el fin de elevar la calidad de la educación y ampliar la cobertura de los servicios educativos.

Dictamina las medidas sobre las infracciones, las sanciones y el recurso administrativo para quien no acate la ley y sean personas quienes presten sus servicios educativos, como por ejemplo el no cumplimiento del calendario escolar.

Además determina la participación social en la educación de los padres de familia y tutores. Se puede apreciar que se pretende lograr la formación de individuos capaces de ser críticos, reflexivos y forjadores de un país mejor, por lo que con mayor razón es muy importante que los educandos desde la primaria logren la comprensión de la lectura, ya que esto es indispensable para poder ser reflexivo y desarrollar la capacidad crítica, de lo contrario se crean seres que fácilmente son manipulados por la gente que sólo busca el beneficio propio, por personas que son bajas y que no les importa hundir su nación en aras de poder y riqueza propia.

C. Acuerdo nacional para la modernización educativa

En el sexenio del Presidente de la República Mexicana, Lic. Carlos Salinas de Gortari, se convoca y exhorta a maestros, padres de familia, autoridades educativas y a todos los mexicanos que tienen alguna relación con las actividades educativas, para que en su valiosa participación, logren plantear sus iniciativas, dar opiniones y ofrecer estrategias adecuadas que transformen el estado de la realidad que guardaba la educación en ese momento.

La respuesta de los interesados en el cambio, fué bastante aceptado, dándose igual oportunidad de expresión a todos los participantes de este plan de modernización.

La principal demanda para poder lograr elevar la calidad en educación se propone revisar contenidos, planes y programas, renovar métodos, privilegiar la formación de maestros, articular los niveles educativos y vincular los procesos pedagógicos con los avances científicos y tecnológicos.

En el análisis de los problemas planteados, hay uno que reviste especial importancia para el presente trabajo, es el referido al análisis de la estructura teórica de la Pedagogía, que pretende que el maestro elabore estrategias didácticas, que permitan facilitar al alumno el aprendizaje de los contenidos programáticos.

La Universidad Pedagógica Nacional, no queda exenta de una nueva función y papel, que le atribuyen el Plan Nacional de la Modernización de la Educación Básica. Pues forma parte de la estrategia nacional para el mejoramiento, actualización y profesionalización del docente en la educación preescolar y primaria.

D. Planes y programas

La vida actual caracterizada por grandes transformaciones, exige que la educación en general ofrezca a los alumnos una formación de calidad.

En esta transformación debe considerarse, tanto los cambios necesarios para enfrentar la situación presente, como el fortalecimiento de nuestra entidad como nación.

En cuanto a la educación primaria, surge la necesidad de instrumentar un proceso que asegure el mejoramiento de la calidad de la formación en la enseñanza básica.

En el año escolar 1992 - 1993, el programa emergente de reformulación de contenidos y materiales respecto a la educación primaria, convoca a los maestros a concentrar sus esfuerzos en cinco puntos críticos, considerados como básicos por amplios sectores de la sociedad y que reclaman una atención inmediata.

Estos mencionan que fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral, en las generaciones jóvenes, promoverá un uso eficaz y creativo del desenvolvimiento de nuestra lengua, tanto en el aula como en la vida cotidiana.

Es importante lograr el desarrollo de capacidad y planteamiento para resolver problemas y adquirir una habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos, propiciando con ello la comprensión, el gusto por el conocimiento matemático.

Para fortalecer la individualidad regional y nacional, así como el conocimiento del patrimonio material y cultural de la nación, es

importante hacer un estudio sistemático de la historia de México y recuperar la enseñanza de la Geografía.

Así como hacer conciencia de los derechos y valores que determinan las conductas y actitudes que se deben de tomar frente a una vida escolar, familiar y comunitaria; que lleve a una educación cívica formadora de ciudadanos con perspectivas de un futuro mejor.

Todo lo anterior se puede lograr, teniendo un mejor cuidado de la salud y el medio ambiente, que son los problemas fundamentales de nuestra época y si los organizamos en los contenidos básicos de la formación científica el futuro de nuestro país es seguro que cambia.

El objetivo del programa emergente para la modernización educativa, es el de mejorar en un corto plazo la calidad de la educación ofrecida a los alumnos, concretizado en las Guías que ofrece al maestro.

Estas Guías se utilizan junto con los programas vigentes y los libros de texto, así como materiales de apoyo que llevan el fin de fortalecer los contenidos básicos de la educación primaria.

Estos materiales constituyen una fase de transición hacia el nuevo plan y programas implantados, que busca ofrecer experiencias de aprendizaje significativas y accesibles a los alumnos.

Las Guías ofrecen un conjunto de estrategias y recursos didácticos que los maestros pueden integrar en su práctica diaria, y están hechas para alentar la creatividad del maestro con sugerencias de nuevas y diferentes maneras de emprender la enseñanza.

E. Contexto social e institucional

El perfil institucional que enfoca a la escuela dice que ésta:

realiza prácticas educativas que son válidas si se desarrollan en una institución reconocida como la encargada de dar aquello para la que fué asignada, con agentes especializados y preparados para llevar a cabo su labor. (10)

La escuela resulta ser un intermediario de la educación, que le reconoce al alumno determinadas habilidades, que lo acreditan según el grado que cursa en función de un certificado, o sea legitimizan sus conocimientos, para que sea reconocido en su sociedad y se le facilite

Referirse a la escuela, implica delinear un aspecto social y un contexto donde la acción pedagógica se lleva a cabo.

Pues en el niño en su experiencia escolar, va reconociendo

(10) PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, Lara. 1981. p.668

como necesidad atender a determinadas disposiciones que son el resultado de un aprendizaje para el cual intervienen clasificaciones, divisiones y establecimientos de rutinas y formas de relaciones entre las personas, como son: los tipos de agrupamientos, según sus características y determinantes, un espacio, horario y actividades dentro del ambiente escolar.

El contexto social en el cual se implementan las estrategias didácticas que se proponen en la presente propuesta para lograr una mejor capacidad lectora en los alumnos de 4to. grado, se localiza en el Estado de Chihuahua, en el Municipio del mismo nombre, de la Colonia Insurgentes, ubicada al norte de la ciudad, entre las calles Juan Escutia y Av. Tecnológico.

La escuela lleva por nombre "David Alfaro Siqueiros", perteneciente a la Zona 80, Sector 21 del Sistema Federalizado (nuevos estatales), es una institución donde laboramos 17 profesores, entre ellos: 13 frente a grupo, atendiendo de 1o. a 6o. grado; una maestra de educación especial como apoyo al centro de trabajo, auspiciado por una psicóloga y una trabajadora social, un profesor de Educación Física, una compañera Subdirectora y el Director de la escuela.

En el mes de Julio de 1993, se dió por concluida la construcción de un puente que queda en el lado posterior a la escuela y que agilizará los congestionamientos de automóviles, que salen y

entran a la ciudad, así como de los transportes de materiales y carga que pasan a la zona industrial cercana.

La vialidad se agilizó, como también aumentó la contaminación por ruido que afecta las condiciones auditivas que dificultan la enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar.

Las condiciones socio-económicas que caracterizan la población en el centro de estudio se consideran medio baja y esto ayuda a que los maestros cuenten con el apoyo por parte de los padres para desarrollar de una forma más adecuada el aprendizaje.

IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

El presente trabajo tiene como propósito favorecer el desarrollo integral del niño, el cual se fundamenta en los postulados que sustenta la teoría constructivista, que contempla las características del niño y donde el alumno es el eje principal que lo considera como conocimiento, que parte de acuerdo a su nivel evolutivo, tomando en cuenta sus intereses y experiencias.

Es importante que el docente aproveche el cúmulo de experiencias y conocimientos que se presentan en la actividad diaria del niño y de ahí partir para que participe en la construcción de su conocimiento.

Para que la comprensión de la lectura adquiriera un sentido útil, es fundamental tomar en cuenta las características del sujeto que aprende, del sujeto que enseña y el contexto social, sin olvidar en ningún momento el concepto de aprendizaje.

las estrategias son exigencias reales y cambiantes que un grupo le plantea al maestro, que requiere de seleccionar, usar y adaptar los recursos personales y profesionales de todo tipo de poder para así lograr resultados. (11)

El programa de 4to. grado contiene varias situaciones para

(11) ROCKWELL, Elsie. El maestro como sujeto en el proceso enseñanza-aprendizaje.
Antología Sociedad y Trabajo. U.P.N. 1986 p. 21

abordar el aprendizaje, en el que subraya que para el niño logre adquirir la comprensión en la lectura, debe tener contacto con libros adecuados a sus intereses y acordes a su proceso evolutivo.

Como una posible solución a la problemática presentada, se abordan algunas estrategias que están planteadas realmente a las necesidades del grupo y en ellas se encuentran objetivos determinados que se llevan a cabo por medio de diferentes situaciones.

Las situaciones de aprendizaje son generadoras de experiencias que logran promover la participación del alumno en la construcción de su propio conocimiento.

Las situaciones que se presentan en esta propuesta tienen como finalidad definir claramente cuáles son los roles del maestro alumno y se señala como propiciar el conocimiento entre alumno objeto, sin olvidar mencionar los recursos a utilizar, resaltando los objetivos que se pretenden alcanzar.

En las manos de todos los maestros está el hacer que sus alumnos comprendan lo que leen, lleguen a ser individuos de un criterio amplio y que para ayudarlos a lograrlo se utilicen las lecturas que están acordes a sus intereses, las cuales transmiten

nobles sentimientos y muestran los valores humanos, que tanta falta hacen para rescatar en éste tiempo.

Por lo que se considera que si el maestro no está consciente de la enorme necesidad, importancia y obligación que tiene el ayudar a sus alumnos para que se apropien de conocimientos a través de la lectura, de nada servirá que se hagan cambios en el sistema educativo, si el maestro no les va a utilizar adecuadamente.

La evaluación es un factor muy importante dentro del proceso educativo, ya que es un elemento más de apoyo que le proporcionará seguridad en sí mismo y favorecerá la capacidad de comprensión, reflexión y crítica.

Considerando que los exámenes y cuestionarios, sólo dejan ver en forma parcial los logros del alumno. La evaluación debe ser continua, oportuna y sistemática durante el ciclo escolar, con el fin de tomar las decisiones necesarias respecto a la planeación, desarrollo y culminación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de cada una de las estrategias, la evaluación corresponderá a los niveles o características que incluyan el desarrollo físico y mental, de acuerdo a la edad del alumno, así como también se tomará en cuenta para evaluar la actuación y desenvolvimiento del alumno en el ciclo escolar.

Como última parte de éste trabajo, se presentan algunas estrategias, como posible alternativa a solucionar el problema de comprensión a la lectura en alumnos de 4to. grado.

Por lo tanto se propone:

Situación de aprendizaje No. 1

"Descubre mi nombre"

Objetivo: Se pretende que los alumnos analicen palabras a través de la información de las mismas, letra por letra.

Desarrollo:

a) El maestro seleccionará el título de algún cuento conocido por los alumnos.

b) Posteriormente les pondrá a las filas de alumnos del salón de clases un número por medio de una rifa (procurando que las filas tengan el mismo número de alumnos).

c) Anotará en el pizarrón los números de las filas y el título del cuento escribiendo la letra con la que inicia y con la que termina y un guión por cada letra que compone el nombre del cuento.

d) Según el número de las filas será la forma como irán participando.

Evaluación: El alumno logra exponer el análisis completo que se pide.

Situación de Aprendizaje No. 2

"Los tres mosqueteros"

Objetivo: El alumno aprenderá a escoger las palabras claves de una lectura, así como a predecir la palabra que sigue, para llegar a la comprensión del significado de las palabras y por lo tanto de la obra literaria.

Desarrollo:

a) Se formarán 5 equipos de 6 alumnos aproximadamente, cada equipo elaborará la síntesis del cuento elegido, escogerán las palabras claves del mismo y las escribirán en cartones.

b) Se rifará el orden de pasar a exponer, se les mostrará por palabra (siguiendo el orden que tienen en el texto), tratando que los compañeros digan al ver la primera palabra, qué idea les da sobre el texto del cuento, y traten de predecir la palabra que creen que sigue.

c) Por último al tener todas las palabras claves, pasará el alumno para narrar el texto del cuento.

Evaluación: Se evaluará el trabajo por equipo y en forma individual. Como no todos los equipos tendrán la oportunidad de

pasar se les dará una hoja de autoevaluación y a la vez evaluarán los equipos que participaron en esta ocasión, cabe mencionar que como la actividad es permanente todos los equipos podrán participar posteriormente.

Situación de Aprendizaje No. 3

"Selecciona tu cuento"

Objetivo: Estimular al alumno para que tomen la lectura como una actividad recreativa.

Se pretende que el alumno lea por placer y no sólo por aprender a estudiar o bien porque así se lo ordenaron, al decir aprender a estudiar es por querer decir estudiar para los exámenes únicamente.

El maestro debe empezar por estimular a sus alumnos para que seleccionen los cuentos que vayan de acuerdo a sus intereses.

Desarrollo:

a) Los alumnos ayudarán a clasificar los libros de la biblioteca escolar, puede ser por tema, por grado, etc.

b) Los niños desde el principio del año seleccionarán un libro para leer.

c) Posteriormente y cuando le tocó por medio de un sorteo, pasará al frente del grupo para relatarles de qué se trata el cuento.

d) Después para saber si comprendieron la lectura se les propondrá que escriban o dibujen lo que comprendieron del cuento, así como se les cuestionará sobre el mismo.

Evaluación: Se clasificarán los escritos o dibujos, así como las respuestas que den sobre lo cuestionado.

Situación de aprendizaje No. 4

"Vamos a compartir"

Objetivo: Se pretende que los alumnos realicen una lectura comprensiva a nivel grupal.

Desarrollo:

a) Se seleccionará un texto, posteriormente cada uno de los alumnos leerán hasta donde aparezca un punto y aparte o seguido, y seguirá la lectura el compañero que siga, entre todos comentarán la idea esencial de cada párrafo.

b) Y así seguirán párrafo por párrafo sacando las ideas esenciales.

Evaluación: Por último y a manera de evaluación entre todos harán una interpretación sobre lo comprendido del texto.

Situación de Aprendizaje No. 5

"Inventemos otra idea"

Objetivo: Analizarán el contenido de un texto.

Desarrollo:

a) Los alumnos de entre varios cuentos que no tienen final seleccionarán uno, el cual leerán detenidamente.

b) Posteriormente cada uno por separado escribirán de acuerdo a lo que hayan entendido, procurando que tenga una secuencia lógica el final que ellos le darían al cuento.

c) Después cada uno leerá ante el grupo su trabajo.

d) Al término de las lecturas, ahora sí entre todos inventarán, por medio de la lluvia de ideas, las cuales deben ser aceptadas si no por todos, sí por la mayoría, para hacer el final del cuento.

Evaluación: El maestro evaluará si el cuento fué comprendido por medio del análisis que hicieron para escribir el final, además de los análisis de la lluvia de ideas.

Situación de aprendizaje No. 6

"Aprendo cuando comprendo"

Objetivo: Promover la importancia de la comprensión de la lectura para la interpretación de las lecturas de otras asignaturas.

Desarrollo:

a) Seleccionaremos cualquier tema, puede ser Historia, Educación para la Salud, etc.

b) Se les otorgará determinado tiempo para que lo lean.

c) Posteriormente cada alumno hará dos preguntas sobre el tema, estas pueden ser cerradas o abiertas para que el alumno reflexione sobre la lectura.

Evaluación: El maestro irá escribiendo las preguntas y respuestas, para poder otorgar una evaluación, respetando el criterio del alumno al contestar, así como si participó o no, al contestar las preguntas elaboradas por los compañeros.

Situación de Aprendizaje No. 7

"Me gusta escuchar a mi compañero"

Objetivo: Que el alumno pierda el temor de leer y que comprenda que se aprende a leer leyendo.

Desarrollo:

a) El maestro presentará ante el grupo un cuento grande con una portada de bellos colores y dibujos. Los alumnos estarán sentados en forma de círculo.

b) El maestro comentará a los alumnos las instrucciones, estas consistirán en lo siguiente: voy a leer en voz alta las primeras páginas del cuento, mostrándoles a la vez algunas de las estampas que iluminen el contenido, interrumpiré para preguntar si algunos de ellos quieren tomar mi lugar (seguir con la lectura en voz alta).

c) Se pedirá a los alumnos que se propongan ellos mismos como voluntarios y si alguno de ellos no quiere participar por timidez, la maestra realizará la actividad por medio de un juego, donde cada uno de los alumnos elaborará una tarjetita con su respectivo nombre que será depositada en una cajita.

d) Cada niño irá sacando una tarjetita y así se efectuará la lectura del cuento, conforme vaya saliendo el nombre de cada niño.

e) Finalmente, cuando todos hayan participado en la lectura del cuento, la maestra los cuestionará con las siguientes preguntas:

¿Qué les pareció el cuento?

¿Qué personajes les gustó más?

¿De qué se trata el cuento?

Evaluación: Cada alumno dibujará la parte del cuento que más les haya gustado, con el fin de conocer qué situaciones adquirieron más relevancia en su expresión gráfica y evaluar qué tanto comprendió.

Situación de Aprendizaje No. 8

“El rompecabezas”

Objetivo: Que el alumno llegue a encontrar la idea central de un texto o cuento, mediante la lectura comprensiva.

Desarrollo:

a) Se le pedirá a un niño que narre un cuento y los demás escuchen con atención.

b) Posteriormente se formarán por equipos numerándose del 1 al 5, para formar 5 equipos.

c) Cada alumno sacará la idea central del cuento y realizará con ella un dibujo en una cartulina.

d) Esa cartulina la dividirá para formar un rompecabezas.

e) Repartirán entre los demás equipos las partes del rompecabezas y pasarán al pizarrón a pegar las piezas hasta formar el rompecabezas.

f) Posteriormente el equipo explicará por qué hizo ese dibujo, o sea, cuál fué la idea central que tomaron en cuenta a través de la interpretación del texto.

g) Cada uno de los equipos seguirá los mismos pasos hasta llegar a la exposición.

Evaluación: Se evaluará las exposiciones de los equipos.

Situación de Aprendizaje No. 9

“Juguemos al teatro”

Objetivo: Que el alumno al interpretar un cuento pueda dramatizar los personajes.

Desarrollo:

a) Se les proporcionará un cuento para que lo lean detenidamente.

b) Interpretará lo leído.

c) Se pondrán de acuerdo de cómo lo representarán ante el grupo.

Evaluación: Por medio de la dramatización.

Situación de Aprendizaje No. 10

"Inventemos una historia"

Objetivo: Elaborarán con ayuda de todos una historia.

Desarrolle:

a) A estas alturas ya los alumnos podrán comprender textos, cuentos, etc. A través de la interpretación de la lectura además que conocerán muchos cuentos, por lo que se sentará al grupo en el piso formando un círculo, se le dará a uno de ellos una madeja de estambre, para que se la entregue al maestro.

b) Primero el maestro empezará enredando en un lápiz el estambre mientras empieza a narrar una historia y la pasará a uno de los alumnos que hará lo mismo.

c) Al terminar pasará el lápiz y la madeja de estambre, al alumno que se encuentre a su mano derecha, quien proseguirá narrando (inventando) la historia y así sucesivamente.

d) Por último perderá el alumno al que se le termine el estambre en sus manos.

Evaluación: Se observará que la narración de la historia lleve hilación y congruencia.

CONCLUSIONES

Ante el desarrollo de la presente propuesta, se deduce la gran importancia que tiene que el maestro tome en cuenta el enorme caudal de estructuras cognitivas que tienen los alumnos, sobre diferentes temas que se pueden acrecentar a través de la comprensión de la lectura, la cual le servirá, para posteriormente aplicarla a su vida diaria.

Otro factor importante es que el niño aprenda a leer únicamente leyendo y la forma de hacerles fácil este aprendizaje es facilitándoles lecturas agradables y significativas, además de encauzarles el gusto por la literatura, donde combinará la imaginación y la fantasía con la realidad.

Las estrategias propuestas están de acuerdo al proceso de adquisición de habilidades en la lectura, para ayudar al niño en su comprensión sin dejar de tomar en cuenta que todos los niños presentan diferentes posibilidades de acuerdo a su medio social, cultural y económico donde se desenvuelven.

En el grupo en que se aplicará la presente propuesta se pretende lograr grandes avances en la comprensión de la lectura, ya que los alumnos logren ser capaces de extractar lo más significativo de los textos presentados además de que con dichos conocimientos elaboraron otros cuentos, o bien pongan en práctica algo de lo

aprendido, y como se conoce que los cuentos y textos científicos nos dejan algún aprendizaje positivo, se logrará uno de los objetivos primordiales de la Modernización Educativa, que es "educar para la vida".

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, María Edmee. La literatura universal a través de autores selectos. Ed. Porrúa. p. 3
- BRUNNER, Jeromo y Fisher, Ernest. "El lenguaje de la educación" Antología El lenguaje en la escuela. p.p. 8 y 138
- CELESTIN, Freinet. El método natural de lectura.
- CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. p. 16
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- DEL VAL, Juan. Epistemología y enseñanza. p.p. 45 - 47
- DEVRIES, Retha. La integración educacional de la teoría de Piaget, (consideraciones afectivas, sociomorales y congnotivas en la práctica). p. 339
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones para profesores.
- FREIRE, Paulo. Compilado por Moisés. Ladrón de Guevara. La importancia del acto de leer. p. 21
- FURTH, Hansg. Las ideas de Piaget. p.p. 163 - 168
- GOMEZ Palacios, Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura, Antología Desarrollo lingüístico y curricular escolar. p.p. 78 - 79
- Antología El lenguaje. p.p. 75 - 78
- LARROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México. Ed. Porrúa, S.A., p. 573
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Educación, Estado y Sociedad en México, Antología Política educativa. p.p. 263 - 278
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, Laja, 1991. p. 668

PASSMORE, Jhon. Enseñanza de la comprensión, Antología
Desarrollo lingüístico y curricular escolar. p. 23

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología.

P.G. RICHMOND. Introducción a Piaget.

ROCKWELL, Elsie. El maestro como sujeto en el proceso de
enseñanza-aprendizaje. Antología Sociedad y trabajo.
p. 21

SALINAS De Gortari, Carlos. Iniciativa de la ley general de
educación. Publicada en El Heraldo de Chihuahua.

S.E.P. Condiciones teóricas generales. El maestro y situaciones de
aprendizaje de la lengua.

----- Educación primaria contenidos básicos.

----- Principios de la medición y la evaluación, Criterios de
evaluación.

----- Programa y metas del sector educativo. Antología Política
educativa. p.p. 282 - 283

----- Programa para todos los grados.

----- Separata. Programa de modernización educativa.

----- El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua.
Antología p. 286

SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. p. 2 - 79

VIGOTSKY, L.S. La prehistoria del lenguaje escrito, Antología El
lenguaje en la escuela. S.E.P. U.P.N., México 1988