

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE ENSEÑANZA SUPERIOR E INVESTIGACION
CIENTIFICA.

DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIOS
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

SEHD - 161

✓ " LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA
PRIMARIA ".

TESIS PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

P R E S E N T A :

CARLOS MONTAÑO SOTO.

Morelia, Mich. Agosto de 1978.

INDICE

PROLOGO	PAGS.
TEMA.....	1
PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
HIPOTESIS.....	1
OBJETIVOS.....	1
CAPITULO I	
EL METODO CIENTIFICO Y EL CONTENIDO PROGRAMATICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA. PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION CIENTIFICA.....	2 7
TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL.....	10
CAPITULO II	
REALIDAD QUE MUESTRA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	14
CAPITULO III	
FUNDAMENTACION DE LAS RAZONES DE LAS DEFICIENCIAS	25
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES DEL CAPITULO I.....	33
CONCLUSIONES DEL CAPITULO II.....	34
CONCLUSIONES DEL CAPITULO III.....	35
CAPITULO V	
PROPOSICIONES.....	36
BIBLIOGRAFIA GENERAL.	

PROLOGO

Tengo a bien poner en sus manos el presente trabajo -- encaminado a llegar a las manos de los maestros que por -- equis circunstancias no le han sabido dar el valor que realmente la Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria.

A base de las observaciones que por mucho tiempo he venido realizando me he dado cuenta que en la realidad no se le ha dado el valor ni la importancia necesaria; quizás por no emprender nuevas investigaciones, o porque a veces el aplicar la metodología adecuada resulte un poco tedioso; pero con el resultado de sentir la satisfacción de nuevos descubrimientos al servicio de la labor educativa no importando que éstas queden sujetas a revisión, comprobación y aceptación por parte de personas especialistas en la materia. Nos quedará la satisfacción de haber contribuido con un granito de arena a que nuestros alumnos mejoren la imagen que tienen del pasado, presente y las mejoras que ellos puedan aportar para el futuro de México. También que sepan comprender el porqué de los fenómenos Sociales, políticos y culturales del mundo en que vivimos.

En estas condiciones no hay en mí, más que el deseo ferviente que mi trabajo puesto en sus manos, sea valorado de acuerdo con su contenido, esperando que tenga su aceptación.

T E M A : ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA:

Se da la importancia adecuada a los objetivos de las Ciencias Sociales como agentes de cambio y conformación de una conciencia Social, basándose en la investigación científica.

HIPOTESIS: El desconocimiento o inadecuada aplicación del Método científico aunado a la falta de información, prácticas e investigaciones adecuadas, obstaculizan el proceso enseñanza aprendizaje en las escuelas Primarias.

O B J E T I V O S .

- 1.- Presentar el contenido programático de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria.
- 2.- Analizar los pasos del Método Científico en relación con la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- 3.- Mostrar la realidad que presenta la enseñanza de las Ciencias Sociales, en la Escuela Primaria.
- 4.- Fundamentar las razones de las deficiencias de la enseñanza de las Ciencias Sociales con base en la práctica diaria.
- 5.- Proponer soluciones al problema planteado.

EL METODO CIENTIFICO Y EL CONTENIDO PROGRAMATICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

La enseñanza de las Ciencias Sociales, se inicia en la Escuela Primaria con el conocimiento de dos conceptos de mucha importancia para el Niño, " Escuela y Hogar" los cuales se dan a conocer por medio de objetivos propuestos en el Programa de Primer grado y distribuidos en las cinco Unidades Didácticas, iniciándose con la observación de la familia; practicar normas de cortesía y de comportamiento para desarrollar actitudes de compañerismo, fraternidad y ayuda a sus semejantes.

La segunda Unidad Didáctica pretende por medio de diferentes investigaciones que realizarán los alumnos, continuar con los principios de Geografía y Economía tomando como base el lugar en que viven en comparación con otros lugares, deseando crear conciencia en los alumnos de la responsabilidad que tiene el hombre como ser social por medio de los objetivos siguientes: Comprender a los alumnos y comprender que los usos y costumbres varían de acuerdo al lugar en que se vive; que el hombre debe transformar los elementos naturales para lograr alimentación, casa, vestido y que es necesaria la colaboración mutua para satisfacer.

sus necesidades a través de distintas investigaciones -- --
bien dirigidas y programadas. Cada Maestro debe lograr, el --
término de cada unidad: un cambio de conducta en sus alumnos
para que éstos puedan comprender la sociedad en que se de---
senvuelven ya que el maestro permitirá la participación ---
activa del grupo sin restringir la opinión de cada alumno.

La tercera unidad se trata de que el niño se familiari-
ce con normas sencillas de orden, higiene y seguridad perso-
nal que extienda las normas y la seguridad y autoridad que -
existe en su hogar y comunidad para mantener unido el grupo
social y lograr una convivencia basada en la comprensión y -
ubicación social.

Al término de esta Unidad los alumnos deben entender --
que el respeto a las normas y leyes establecidas, es la base
para mantener organizado un grupo, ya que dichas normas y -
leyes son establecidas por el mismo grupo; que entiendan lo
anterior como un requisito para vivir en paz con todos los -
demás miembros.

Para los niños el aprender es una experiencia grata --
desde los primeros grados de la Educación Primaria y por es-
ta razón, cada maestro tiene la obligación de mantener vivo
el interés principalmente en los primeros grados, enseñando
nuevas y desconocidas experiencias en sus educandos, claro
que sin que los maestros de grados superiores lo olviden; --
pues ellos deben continuar con la labor iniciada. Los ob---
jetivos son que el Alumno comprenda que la vida es un proce-
so continuo de aprendizaje; que por medio de la convivencia -
todos intercambiamos conocimientos y valores culturales.

Todos los seres humanos desde el momento de su nacimiento ---
entran en contacto con sus semejantes siendo muy importante --
que en esta quinta Unidad, se motive al alumno a analizar su
pasado por medio del recuerdo y pláticas con sus familiares

Analice el presente que vive y el futuro que le espera;
el objetivo lo expresa así: El Alumno se iniciará en la adqui-
sición de concepto del tiempo, relacionando el pasado, pre-
sente y futuro con experiencias personales.

En el segundo Grado, igual que en el primero, el progra-
ma introduce al alumno en el estudios de la familia y de la -
escuela, continuando con su comunidad, después su pueblo o su
ciudad y finalmente nuestro país, su historia sus institucio-
nes sociales, políticas y económicas; los objetivos del segun-
do grado son semejantes al del primero, sólo que con una gra-
duación que atiende a la capacidad y preparación de los alum-
nos, que ya van a estudiar algo de lo que ya tienen nociones.

En los primeros grados se trata de que el alumno sea co-
nociente de lo que ve, vive y sabe; por eso cada unidad trata
un aspecto de la realidad social que el niño experimenta co-
mo un todo, con un criterio que bien puede ser sociológico, --
económico, político, antropológico o geográfico.

El objetivo principal es llamar la atención de los ni --
ños hacia los fenómenos más importantes de la sociedad que --
los rodea; interesarlos en los conceptos fundamentales que se
refieren a su realidad; iniciarlos en el conocimiento del --
método de las ciencias sociales para ejercitarlos en sus jui-
cios críticos.

El tercero y cuarto grados, el objetivo fundamental es - - - introducir a los alumnos al conocimiento de la historia y de los problemas de México, para que comprenda para qué y por qué es Mexicano, que significa serlo y entienda el pluralismo geográfico y humano que constituye nuestra nación.

En este nivel, las Ciencias Sociales se integran dentro de una concepción geográfica- Antropológica, que en términos generales el tercer año se centra en el México Rural con el estudio de seis Comunidades diferentes: Su Organización, forma de vida, costumbres y tradiciones, para que al conocer cada una de ellas forme juicios sobre su propia Comunidad y - - aumente los datos necesarios. También se estudia la Historia Pre-hispánica y de la conquista y en cuarto grado la Historia Colonial y el México Independiente y urbano, estudiando para cada Unidad algunos conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales que le permitan comprender mejor los procesos y problemas aplicados al desarrollo de su comunidad.

En Quinto y Sextos grados, se situa al niño conociente de ser Mexicano, como un Latino - Americano, que habita en un mundo complejo que influye en su vida diaria, en estos dos grados los temas se integran dentro de una concepción histórica que explica la formación del mundo en que vivimos.

El Quinto grado, parte de los principios del hombre, los primeros descubrimientos, la aparición de las instituciones fundamentales y de las primeras culturas, hasta las dos revoluciones del siglo XVIII.

Los programas de sexto Grado se inician allí precisamente con las revoluciones industriales, que dan origen a los nuevos sistemas políticos y crean los sistemas económicos de dependencia. Contienen hechos fundamentales de los dos últimos siglos, entre ellos los sucesos Latino - Americanos, Asiáticos y Africanos.

El interés fundamental de las Ciencias Sociales entienda la población la problemática de México y del mundo y la posición que ocupa nuestro país frente a los problemas socio-económicos y políticos que aquejan a la humanidad.

Si los objetivos se cumplen satisfactoriamente los alumnos desarrollarán su capacidad crítica al aplicar sus conocimientos, tomar decisiones, establecer relaciones entre su mundo inmediato y lo que aprende en la Escuela; podrá participar más libremente en la vida de la Escuela, la familia y su comunidad, logrando así su solidaridad social como miembro activo de la comunidad para ejercer sus derechos, cumplir con sus obligaciones y respetar a sus autoridades, exigir que cumplan con su deber y usará el Método de las Ciencias Sociales como una forma de analizar el mundo que lo rodea.

Todos los seres humanos realizan un trabajo o actividad

aunque muchos lo hacen en forma empírica, las mayorías han logrado una superación que los conduzca a encontrar los -- fenómenos que rigen a la naturaleza por esta razón todo ser humano dedicado a la investigación científica sabe que para lograr un objetivo propuesto es necesario utilización de un Método. Lo anterior se reduce que Método es el camino que -- sigue el investigador para descubrir la verdad y enseñarla.--

De la aplicación de un Método efectivo dependerá el éxito de la labor que nos propongamos a realizar para la enseñanza de la Ciencias Sociales, es necesario e indispensable recurrir al Método Científico por medio del cual se introduce a la investigación Social a los Educandos.

Al analizar los programas y auxiliares didácticos de -- educación primaria, se encuentra que el aprendizaje se gradúa atendiendo a las capacidades intelectuales de los educandos -- siguiendo un orden inductivo aún teniendo en cuenta que el -- niño posee capacidad para inferir conclusiones generales.

A partir de casos particulares, es necesario de que para el trabajo rinda, el investigador se trace un plan premeditado -- que le facilite el logro de los objetivos propuestos. El plan de trabajo que proporcionen los auxiliares didácticos consta de las siguientes actividades:

MOTIVAR: Concentrar el interés de los alumnos, puede afirmarse así, la propia experiencia social del alumno, participación en la vida de la comunidad, de la familia y de la escuela;

son antecedentes variados para entender los conceptos del ---
Area y, por tanto, una motivación válida.

OBSERVAR: Observación visual, que implica el exámen de ca---
sos y fenómenos que no se pueden tener siempre a la vista de
esta observación, se obtiene la información más general.

DISTINGUIR: Consiste en describir y clasificar lo observado,
además comparar los elementos con otras cosas conocidas, de -
esta forma reconoce las semejanzas que los unen y las dife---
rencias, que las separan.

CONSULTAR: Consiste en completar la información, recurriendo
para ello a sus padres, sus maestros, los miembros de su co---
munidad, a libros y revistas, con objeto de aclarar dudas, -
reuniendo todos los elementos para la operación siguiente:--
esta consulta es el principio para la necesaria relación Es---
cuela, Familia, Medio

INTERPRETAR: Reunir y examinar los datos, ordenarlos, sinte-
tizarlos y darles su sentido cabal; engloba la relación de -
explicar que consiste en señalar las relaciones que existen
entre los hechos.

REGISTRAR: Resulta valiosa para los alumnos la expresión - -
oral y escrita; se hace indispensable que los alumnos presen-
ten informes orales y escritos, sinteticen lo aprendido me---
diante frases breves pero completas, títulos piees para dibu---
jos y resúmenes.

APLICAR Y CORRELACIONAR: Al mismo tiempo que se amplía el -
conocimiento del tema se relaciona el nuevo contenido con - -
otros ya estudiados, por lo que ambos pasos van estrechamen-
te ligados.

APLICAR: Se llama así a todo tipo de operación práctica rele-
cionado con el tema a tratar: Juegos, experiencias y trabajos
manuales, hasta labores relativas al mejoramiento del medio
ambiente y el desarrollo de la Comunidad.

En la actualidad, es de gran importancia el estudio de las Ciencias Sociales, desde los primeros años de la escuela - primaria y se le debe dar la misma importancia que a todas las demás Areas del Programa, ya que su aplicación se gradua de acuerdo a la capacidad intelectual del niño y si desde su principio no se le da la importancia necesaria será -- muy difícil que en los grados superiores el alumno logre comprender plenamente los conocimientos de las Ciencias Sociales que se apliquen.

Antes de la actual reforma Educativa, la enseñanza de -- las Ciencias Sociales, estaba encaminada hacia una Area de normas que deberían regir la conducta del educando; la actual reforma pretende la formación integral de la personalidad del Educando.

La Direccion general de Mejoramiento Profesional consciente de que para que pueda haber una buena investigación -- de las Ciencias Sociales ha Editado un Método de investigación basado en lo siguiente:

" PASOS DEL METODO DE INVESTIGACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES ANALISIS": Estudia el todo descomponiéndolo en sus partes -- que lo forman para obtener separadamente.

SINTESIS: Que procede de lo simple a lo complejo -- -- de los elementos al todo, de la causa al efecto.

INDUCCION: Se realiza de los casos particulares a los gene-- rales. Parte de conocimientos particulares para encontrar las incidencias y determinantes para después convertirlas en -- -- Leyes.

DEDUCCION: Se realiza de lo general a lo particular.

Parte de las leyes descubiertas por inducción para llegar a sus consecuencias.

Después de analizar los pasos anteriores se estructura una investigación científica siguiendo un orden lógico como el siguiente:

- 1.- Elección del problema, consiste en elegir un tema motivo de estudio, el campo de investigación, métodos de trabajo, técnicas a emplear y elección del tópico específico.
- 2.- Planeación del trabajo; consiste en preparar una bibliografía provisional, planteamiento de una hipótesis, definición del problema, formulación de un esquema para el acopio de datos y programación del trabajo.
- 3.- Acopio de información; Preparación de la Bibliografía correspondiente, lecturas y anotaciones de obras, clasificación, codificación de las notas.
- 4.- INTERPRETACION DE LA INFORMACION: Análisis de la información; análisis de la información,, crítica de la información síntesis, establecimiento de conclusiones y proposiciones.
- 5.- PREPARACION DEL ESCRITO: Formulación de un esquema para la redacción del borrador y revisión del borrador.

La investigación social procura obtener información relevante y fidedigna, que permita extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento del que hacer humano.

En la investigación Social se utilizan principalmente dos -
Técnicas.

I.- INVESTIGACION DE CAMPO.

II.- INVESTIGACION DOCUMENTAL O BIBLIOGRAFICA.

La investigación de campo consiste en recabar información

directa con las personas, emplea principalmente las siguientes técnicas: Entrevistas, encuestas, Diálogos y cuestionarios.

Una investigación de campo se realiza siguiendo los siguientes pasos.

- a).- Se propone un objeto.
- b).- Se determinan cuales son los objetos utiles para que puedan conducir al logro del objetivo propuesto, a esto se le llama indicadores, así como a las fuentes a que se puede recurrir para la obtención de datos.
- c).- Se seleccionan la técnicas que se van a emplear.
- d).- Se establece la forma en que se va a realizar la investigación.
- e).- Se preparan los materiales necesarios, libretas de notas, lápiz, libreta cuadrículada, preparación de cuestionarios, estructuras de las preguntas.
- f).- Se lleva a cabo la investigación.
- g).- Se hace el registro de la información, se concentran datos, se levantan fichas de información.
- h).- Se analizan los datos obtenidos, se cuantifican y se interpretan.
- i).- Se obtienen conclusiones de las investigaciones realizadas.
- J).- Se proponen soluciones al problema dado o estudiado.

LA INVESTIGACION DOCUMENTAL.

Es la información contenida en documentos tales como:

Libros, revistas, Periódicos, Archivos, memorias e informes. Esta investigación requiere de seis etapas para su realización.

- 1.- Planteamiento del problema.
- 2.- Planeación del trabajo.
- 3.- Recopilación de datos.
- 4.- Procesamiento de datos.
- 5.- Explicación e interpretación de los datos.
- 6.- Comunicación y solución.

Se puede realizar en forma individual o por equipos de trabajo, se emplean dos técnicas muy comunes como son:
FICHAS BIBLIOGRAFICAS Y FICHAS DE TRABAJO.

Una Ficha Bibliográfica se elabora de la siguiente forma:

NOMBRE DEL AUTOR.

TEMA DE INVESTIGACION

TITULO DEL LIBRO.

NUMERO DE LA EDICION.

NOMBRE DE LA EDITORIAL

LUGAR Y AÑO DE EDICION

NUMERO DE PAGINAS.

Una ficha bibliográfica presenta las siguientes características, contiene una cita textual o una crítica o ambas cosas a la vez.

Una ficha de trabajo es aquella donde se registran datos que interesan al investigador. Debe contener los siguientes datos:

AUTOR

TITULO

NUMERO DE PAGINAS

ASUNTO.

También puede contener los siguientes datos complementarios:

fecha en que se recogió el dato, razón por la que se recabó la información.

Cuando la información es recabada en revistas o periódicos la ficha se elabora en la forma siguiente:

Nombre del autor del artículo escribiendo el primer apellido con mayúscula.

Título del artículo entre comillas .

Nombre de la revista ó periódico subrayado.

Volumen con número romano folleto con número Arábigo.

Lugar en que se publica la revista ó periódico y la fecha todo esto entre paréntesis.

Cada Maestro de educación Primaria que enseñe Ciencias Sociales, debe conocer y manejar los anteriores métodos y técnicas que se manejan en la investigación Social, para que pueda enseñar a sus alumnos la información que está contenida en sus libros de texto pero que si existe en su comunidad y que contribuya ampliamente a que los alumnos comprendan plenamente los problemas que existen en su medio, basándose en sus costumbres, leyes, tradiciones y las normas que las rigen, para que aprendan a respetarlas y hacerlas respetar viviendo así en armonía con todos sus semejantes.

C A P I T U L O I I

REALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Comentando con compañeros de nuevo ingreso así como de maestros de más antigüedad en el servicio he encontrado que la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, no se lleva dentro de programas con la atención con que esta Area merece, sino que se consideran más importantes los objetivos informativos, que los formativos, cosa que ya en la actualidad ha quedado reducido a segundo término, pues la actual reforma educativa considera a ambos importantes para la formación integral de la personalidad humana, considerando de mayor importancia los formativos de los informativos.

Los alumnos que cursan la escuela primaria en su mayoría no presentan ningún cambio de conducta en su personalidad, pues muchos compañeros piensan que cuando el niño es capaz de contestar una prueba de 50 reactivos sin equivocación se han logrado los objetivos del programa pero no se comprueba si en realidad se ha operado y logrado un cambio de conducta. Una pregunta fundamental para saber si en realidad se ha operado un cambio de conducta en el alumno sería lo siguiente: Es capaz un alumno que cursó un grado de educación primaria saludar a todos los maestros de la escuela donde estudió a la gente de la comunidad y a sus compañeros.?

La respuesta categórica sería: No porque esto se debe principalmente a la falta de comunicación en la escuela, de maestros con sus alumnos, a las faltas de prácticas de socialización como son:

Charlas, conferencias, juegos organizados, campañas de colaboración y de proyección de la comunidad, mejoramiento del medio ambiente, aseo de las calles, hogares, escuela, aprovechamiento de los recursos naturales, formación de clubes con los alumnos, con las personas mayores, campañas de educación vial. Mis observaciones de los cambios de conducta operados con los alumnos de educación primaria, he visto durante el desarrollo de mis investigaciones que algunos alumnos, no me han sabido explicar porque es importante estudiar Ciencias Sociales y hubo vaasos especiales en que me contestaron que sus maestros les indicaban que carecía de importancia de la enseñanza del Area, puesto que era una serie de informaciones que ellos bien podían aprender estudiando un libro.

¿Cual es la razón de estas deficiencias?. Creo que se debe a la falta de información y actualización del maestro en el respecto de técnicas de investigación científicas de las Ciencias Sociales; pues al aplicar un cuestionario a diferentes maestros encontré que una mayoría desconoce las técnicas que deben aplicarse para inducir al alumno a descubrir el amplio campo del conocimiento de la sociedad en que vive, aplicar sus conocimientos y contribuirá la formación de una personalidad más sólida y abriendo ala vez nuevos campos a la investigación.

La deficiencia humana contraviene los postulados actuales de la reforma educativa, y ubica a las ciencias de la humanidad en un plano secundario dándole más importancias (que) y al Español, considerando que si se enseña al alumno a leer, escribir y hacer operaciones matemáticas se le habrá formado una personalidad sólida que le ayudará a sobrevivir en su comunidad.

La enseñanza moderna se preocupa por la formación de individuos íntegros, es decir, con personalidad, con hábitos de trabajo e iniciativa, con conocimientos que le permitan aprovechar mejor los recursos naturales y sociales en su beneficio y de los demás para que en esta forma sea un factor de progreso en su comunidad. El alumno es el objeto y motivo de la educación, mientras que el maestro es el factor determinante de la conducción del proceso enseñanza - aprendizaje. Una deficiencia notable será la falta de respeto que el maestro tiene del educando al no considerarlo como un ser social y pensante que debe participar también en la planeación del trabajo dentro y fuera del aula. La labor del maestro debe ser darle la confianza al niño para que éste desarrolle sus actitudes sociales en forma más natural y sin complejos supuesto que el educando es un ser sensible deseoso de cariño, comprensión y amistad con deseos de conocer, investigar y comprender el mundo conflictivo que lo rodea.

La mayor parte de maestros no conoce el objeto de la educación y no se preocupa por conocerlo. En las aulas que he visitado para observar el comportamiento social de maestros y alumnos he encontrado que los maestros no conviven en armonía entre ellos mismos, nunca se acercan a los alumnos en la hora del recreo, no comparten sus juegos, sus intereses ideas y sentimientos, no escuchan sus opiniones. Esto ocasiona a que la mayoría de las veces se forman los alumnos un complejo de inferioridad y cierto temor acercarse a ellos para pedirle consejo e invitarlos a compartir sus juegos.

el maestro al negarse por tener otras cosas que hacer al -- tener esa hora o simplemente por no querer compartir con -- ellos, está estableciendo sin quererlo un distanciamiento -- que obstaculizará el desarrollo armónico de las actividades -- sociales a maestro alumno y escuela media.

Otra realidad dentro del sistema, es la inadecuada interpretación de los programas del Area; si el maestro piensa que -- los programas llegan adaptados a las características del medio ambiente y a las condiciones sociales de los educandos -- nunca podrá enseñar con efectividad; tampoco enseñará con -- eficacia el maestro que piensa que los objetivos del Area se deben aplicar a los alumnos tal y como aparecen en el programa ; un alto porcentaje de maestros no se preocupa por adaptar los programas atendiendo las necesidades de medio -- ambiente en que trabajan y de las características de los -- alumnos en si el programa, presenta objetivos que podrán realizarse en determinadas comunidades, pero en otras no, principalmente en los medios rurales donde se carece de lo más -- indispensable como son: bibliotecas, y museos el maestro -- tendrá que utilizar su ingenio para transmitir sus conocimientos a sus alumnos.

Existen en la comunidad escolar muchas anomalías que los -- maestros no pueden o no quieren corregir y que competen directamente del area que nos ocupa, entre las que se pueden mencionar las siguientes: Indisciplina tanto en la escuela -- como en la calle , falta de respeto a los símbolos de la -- Patria y a los Héroes, falta de respeto a las personas mayores de la comunidad , a sus compañeros y a sus maestros y -- aun a otros maestros de otras escuelas irresponsabilidad al realizar sus actividades y antipatía entre toda la comunidad escolar.

Existe una mala planeación de las actividades a realizar -- dentro del trabajo diario escolar ya que los horarios se limitan a un tiempo determinado sin contar con el interés despertado en los alumnos por el proceso de motivación que la mayoría de las veces da lugar a continuar con el mismo tema durante la hora de clases y continuar con trabajos extraclases consistentes en investigaciones documentales y de campo, si el interés permanece, no hay razón para cortarlo porque no toque el Area de Matemáticas o español y hay que pensar en esos temas no importando que se corte en esta forma la libertad de los alumnos, pero en la realidad, los maestros se interesan solamente por llenar a sus alumnos de informaciones que ya están contenidas en sus libros sin dar paso ala investigación científica de las Ciencias Sociales.

Una tarea difícil para todo maestro es adaptar un objetivo a las necesidades de los alumnos y de su medio ambiente, quizá por eso la mayoría de ellos traducen los objetivos del -- programa tal como aparecen en él, sin consideran que un -- objetivo debe contener las condiciones de operación y el -- nivel de eficiencia que se desea alcanzar; pues todo maestro que se proponga enseñar; al enfrentarse al grupo debe saber con exactitud lo que se propone enseñar y como lo va a enseñar. Los objetivos propuestos en el programa de Ciencias Sociales, no precisan la claridad y precisión que debe contener un objetivo, al redactarse para aplicarse en un grupo determinado es necesario que contenga los siguientes elementos:

- 1.- PRESENTACION O BASE.
- 2.- CONDUCTA ESPERADA.
- 3.- CONDICIONES DE OPERACION.
- 4.- NIVEL DE EFICIENCIA.

Con la intervención de esos cuatro elementos redactaré un objetivo para aplicarse en la escuela primaria, tomando como base un objetivo de sexto grado ya que ese es el grupo que atiende actualmente. En el programa el objetivo específico está de la siguiente forma: Como resultado de las actividades correspondientes del alumno: Advertirá los principales objetivos que logró la revolución China, en su segunda etapa. El objetivo anterior quedará incompleto si el maestro no detona dentro del objetivo las condiciones de operación y el nivel de eficiencia que espera alcanzar de sus alumnos por lo tanto el maestro deberá enunciarlo de la siguiente manera: PRESENTACION O BASE: Como resultado de las actividades correspondientes al alumno:

CONDUCTA ESPERADA: Advertirá a los principales objetivos que logró la revolución China en su segunda Etapa.

CONDICIONES DE OPERACION: mediante investigaciones de campo documentales, resúmenes, y comentarios con su maestro y --- Compañeros de grupo.

NIVEL DE EFICIENCIA: Con un margen de 10% o menos de error. Esta forma de presentar el objetivo es un ejemplo ya que todo maestro puede emplear su ingenio y conocimiento para adaptar e interpretar los objetivos del programa.

El consejo Nacional Técnico de Educación, presenta solamente los dos primeros elementos, dejándose los dos últimos para que cada maestro los adapte a las condiciones de su medio y de sus alumnos atendiendo a sus intereses y a sus capacidades no siendo por lo tanto un programa rígido sino todo lo contrario flexible.

En investigaciones realizadas con los programas de educación me he encontrado con las opiniones de algunos compañeros que dicen que el programa o es funcional en los primeros grados de educación primaria; y que los alumnos de dichos grados no están lo suficientemente maduros para manejar el método de investigación de las Ciencias Sociales y que por lo tanto no pueden aprenderlas. Esta deficiencia va recorriendo todos los grados de educación primaria, desembocando en la grave consecuencia para los maestros de grados superiores, que muchas de las veces no encuentran por dónde empezar máxime si no cuentan con el conocimiento necesario que deberían tener de los grados inferiores.

una de las deficiencias más notorias de carácter administrativo en el retardo del material didáctico necesario que va a manejar el maestro que por lo regular siempre llega tarde y nunca completo porque me he dado cuenta que muchos de los maestros no conocen los auxiliares didácticos porque nunca alcanzan para todos igual pasa con los libros de los alumnos

El alumno que reprueba el Área de Ciencias Sociales no tiene oportunidad de recuperarse porque no se le da dicha oportunidad, ya que muchos maestros no realizan actividades de recuperación, originando al término del año escolar un gran índice de reprobación.

Cuando no se han alcanzado los objetivos propuestos con maestros alumnos hay que empezar desde el principio, analizando el objetivo, las técnicas y el método que se utilizó el material didáctico, el tiempo de duración del trabajo; se con la finalidad de reforzar las fallas que no descubran, este proceso se conoce con el nombre de retroalimentación. La mayoría de los maestros no responden con efectividad a este proceso.

originando que la enseñanza aprendizaje del area sea muy ---
deficiente , ya que sólo llenan a los alumnos de informacio-
nes pero nunca se preocupan por analizar su trabajo, sé fué
eficiente en sus alumnos. Para que la enseñanza del Area de
Ciencias Sociales sea más efectiva y provechosa para el --
alumnos es necesario emplear las relaciones Escuela-Medio-
Hogar, y para iniciar ésto, los maestros no deben olvidar --
que es necesario conocer el medio ambiente en que se va a --
trabajar; para ello deben establecer relaciones de cordia-
lidad con todos los padres de familia y con los miembros --
de la comunidad en general, solicitar de éellos su colabora-
ción explicándoles porque es importante para la niñez esa --
relación y haciéndoles notar que éellos son factor importante
para el desarrollo Psico-Social de los alumnos. La calle,
el hogar , y la Escuela proporcionan poderosa influencia al
niño; en los dos primeros lugares, el alumno recibe una in---
fluencia negativa, y es donde permanece la mayor parte de su
tiempo, ya que a la escuela solamente cinco horas, entonces
la escuela debe desarrollar un esfuerzo enorme para contra --
restar dicha influencia; pues la educación que recibe el --
niño en su hogar va acorde con los siguientes factores: Gra-
do de cultura de sus integrantes, estructura familiar y su
nivel económico. Los medios de comunicación masiva; princi-
palmente la radio y la televisión por cumplir con sus obje-
tivos, netamente de comercialización, son irrespetuosos del
mundo infantil.

Si la escuela no sale para influir en la vida de la comuni-
dad, tampoco abre sus puertas para permitir que ésta pene-
tre en la escuela; la enseñanza de la Ciencias Sociales nun-
ca podrá ser efectiva.

En la calle no hay un criterio uniforme para influir en la educación del niño; en la escuela hay todo un programa de acción que hoy en día respeta la personalidad del educando, hay toda una organización cuyos objetivos deben mirar hacia la formación integral y la cultural de los educandos; desafortunadamente la escuela actual ha olvidado muchos antecedentes que la llevarían a conocer el avance de sus educandos en relación con la comunidad; pues los maestros en la actualidad no levantan fichas individuales a cada alumno, para conocerlo mejor y así termina el año escolar sin que el maestro haya logrado conocer con efectividad a sus alumnos y la mayoría de los casos olvidándose hasta de como se llaman sus alumnos debo reconocer que no los olvida a todos, pues recuerdan a algunos; pero nunca los llegan a conocer. Tampoco hay escuelas, me refiero a la región donde trabajo, en que los maestros hagan registros de los alumnos, conocidos con el nombre de escuelas estimativas; que cada alumno tenga registrados su conducta, su personalidad, sus relaciones Sociales. Puedo decir que esto es muy importante para conocer al educando y tratar de contrarrestar los problemas sociales más comunes de los alumnos como son: Interese por sus compañeros; constancia en su trabajo, concentración en su labor, tiene presente su proyecto hasta que lo termina; amistad con los otros niños le interesa la felicidad de los demás dice por favor, buenos días, perdón, adiós; evita las disputas y las peleas, comparte lo que posee, devuelve los objetos perdidos a sus dueños, no molesta ni fanfarronea, obedece a las reglas del grupo; todos estos son aspectos importantes para la sociabilización de los educandos, pero los maestros los han olvidado, olvidando también el concepto tan importante que considera el niño como el centro de la educación.

Si los anteriores conceptos los maestros no los han aplicado a sus alumnos como pueden decir que los conocen si no tienen siquiera un vago concepto de como es el niño, por que no lo han observado dentro del grupo, en la escuela y en la Comunidad. Para organizar los equipos de trabajo dentro del aula los maestros piden a sus alumnos que se agrupen con otros niños y ellos lo hacen por obedecer al maestro, pero nunca disfrutará del trabajo el equipo; esto recae directamente entre el maestro no aplica ninguna técnica especial para conocer y definir la estructura social del grupo; no identifica a los niños que muestran aptitudes de dirección y que son bien aceptados por sus compañeros; no determina la posición de los niños rechazados por los demás no distinguen los grupos camarillas o rivales dentro de una clase; tampoco obtienen información que les sea útil para el arreglo de los asientos dentro del salón de clases; formar comités, grupos de trabajo y de juego.

El maestro desconoce los aspectos anteriores y solamente grupos que la mayoría de las veces resultan antagónicos; el maestro que enseña Ciencias Sociales sabe muy poco de la intimidad del hogar de sus alumnos y generalmente los aspectos que posee directamente del niño.

En la misma manera los padres desconocen a los maestros de sus hijos y los datos que de ellos tienen llegan através de sus hijos y de otros padres de familia que de a lto porcentaje, son datos falsos, que manchan o perjudican la personalidad del profesor; si un padre pregunta a sus hijos que hicieron en la escuela generalmente no sabe el niño que contestar y se limita a decir: NO ME FUSIERON NADA; esta información es negativa y perjudicial para los profesores;

Se acrecenta mucho más cuando el padre no puede por su incultura interpretar porque ó con que objeto realiza ciertas tareas que no están comprendidas en las de leer y escribir y hacer cuentas.

Algunos maestros no tienen información por no leer -- artículos relacionados con la educación actual ó no inscribirse en escuelas que le ayuden a canalizar más sus conocimientos o a reafirmar los que tienen.

Uno de los principales objetivos de la Licenciatura en educación Primaria es la de precisamente de actualizar a los maestros en las técnicas procedimientos para una enseñanza más eficaz y que contribuya al engrandecimiento de nuestra patria.

Lo expuesto anteriormente son razones muy poderosas -- que se deben cambiar para que las ciencias Sociales positivas ó entre los programas de educación Primaria y contribuyan ampliamente al desarrollo económico, político y social del mundo en que vivimos. Mientras sigan existiendo estas anomalías dentro de la enseñanza, jamás se podrá decir que estamos cumpliendo con la formación de sujetos útiles a la sociedad y a la Comunidad.

CAPITULO III

FUNDAMENTACION DE LAS DEFICIENCIAS DE LA ENSEÑANZA

Para fundamentar el porqué de las deficiencias en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales llevé a cabo una serie de investigaciones de campo por medio de diálogos, -- entrevistas y cuestionarios a maestros, padres de familia y alumnos de diferentes grados de la escuela primaria. En el cuestionario aplicado a los maestros con el fin de recabar información con relación a la enseñanza de las Ciencias Sociales obtuve resultados que me permiten fundamentar las razones expuestas en el anterior capítulo, referente a las -- "Diferencias" deficiencias de Área; en seguida explicaré -- cuales fueron esos resultados.

A la pregunta número uno que decía : ¿ Tiene la misma importancia las Ciencias Sociales que todas las Áreas del programa?, y la contestación fué positiva en un cien por ciento.

La pregunta siguiente era la relacionada con el método de -- enseñanza a la que contestaron en un 50 por ciento que el método no era eficaz porque en los primeros años el niño -- aun no sabe leer y no está capacitado para manejarlo, un -- cuarenta por ciento opinó que sí es eficaz porque está -- adaptado a su nivel mental ya que al niño deben presentarle las cosas de modo que su imaginación capte las ideas prin-- cipales, y sólo un diez por ciento se obstuvieron de con-- testar.

En la siguiente pregunta me di cuenta que una mayoría de los maestros desconoce el método de investigación de la -- Ciencias Sociales, lo que en mi modo de ver es la principal causa de la deficiencia de la enseñan-a-Aprendisaje de las Ciencias Sociales.

a la pregunta cuatro, ochenta por ciento de los maestros dieron respuesta negativa; yo la considero dentro de la investigación como aceptada por ellos; pero desafortunadamente se contradicen; pues en la pregunta, nueve, se piden las técnicas de investigación que proponen a sus alumnos; quedando esta pregunta sin respuestas porque no supieron definirla y las confunden incluso con las técnicas dinámicas de grupo; el 20 % restante opinaron que si enseñan Ciencias Sociales basándose en las guías didácticas para el maestro, lo cual hace pensar que estas fuentes de investigación son únicas empobrecen la planeación del trabajo en la mayoría de los casos hay que recurrir a las fuentes de investigación que en las guías no están contenidas; si el maestro no propone técnica de investigación social con sus alumnos está haciendo una enseñanza deficiente en lugar de una más eficiente con su aportación.

Hay que olvidar ese concepto que solamente entre cuatro paredes puede aprenderse.

El Maestro conducirá mejor el aprendizaje cuando se preocupe más por buscar y ampliar la información proporcionada por las guías didácticas y los programas de Ciencias Sociales recurriendo para ello a la entrevista, el diálogo la encuesta y el cuestionario que fácilmente se pueden aplicar en el Área para que los alumnos desarrollen su capacidad de -- unificar criterios procesar datos obtener y comprobar (constatar) Conclusiones, proponer soluciones y elaborar juicios críticos.

En la quinta pregunta, el 60% de los maestros opinaron que no logran alcanzar los objetivos propuestos en el programa en el Área de Sociales, al reforzar esta pregunta los maestros informaron las causas como se enumeran a continuación.

- 1.-Porqué el Método que se utiliza no es comprendido por los alumnos?
- 2.-Porque falta tiempo para recurrir a otras fuentes de información?.
- 3.-¿ Porqué los auxiliares y programas para el maestro llegan siempre tarde así como los libros del alumno?
- 4.-Debido a que cada año escolar los directores de las escuelas cambian a los maestros de grupo.
- 5.-Debido a que los alumnos de los primeros grados son muy chicos para comprender el método.

La siguiente pregunta decía: ¿Qué plan se traza al tratar un objetivo determinado con sus alumnos?. Esta pregunta quedó sin respuesta de parte de un 60% de los maestros entrevistados; mientras que los restantes dieron respuestas como las siguientes:

- 1.-Planeación de acuerdo con el programa; opinando que la planeación es desbiada por los alumnos y que el maestro deja el plan alvidado.
- 2.-Planear con pleno conocimiento del tema.
- 3.-Elaborar cuestionarios para ser contestados por los alumnos.-
- 4.-Resumir el tema tratado para reforzar el objetivo propuesto.
- 5.- Que el alumno interprete el objetivo para obtener una conclusión aceptable.

Si el maestro no interpreta el objetivo antes de hacerselo notar al alumno, el alumno nunca lo sabrá interpretar; pues el plan que se trazan los maestros entrevistados me parece muy pobre.

La pregunta es relacionada con las fuentes de investigación a que recurre el maestro para lograr el objetivo.

En los resultados de esta pregunta el 100% de los maestros recurren solamente a los libros del alumno y a los auxiliares didácticos editados por la Secretaría de Educación Pública. Para el Maestro; así como los programas del área; ;-- ninguno propuso que en esta forma se logran los objetivos porque hay necesidad de recurrir a otras fuentes de investigación e información que hacen la enseñanza más amena y -- más provechosa para el alumno y maestro, ya que este a realizar menor esfuerzo obtendrá mejores resultados.

Las dos preguntas siguientes, se relacionan, ya que en la primera se refiere a las técnicas e investigación que el maestro propone a sus alumnos y la segunda el resultado que obtiene al aplicar dichas técnicas. Algunos opinaron que -- obtienen buenos resultados pero si vemos que anteriormente -- hemos dicho que desconocen la metodología apropiada, por lo tanto están mintiendo contestar eso.

A la pregunta de que ¿Qué hace Usted si sus alumnos al terminar un objetivo no adquirieron los conocimientos deseados? La contestación fué la siguiente:

- 1.-Darles trabajo de recuperación, para que los alumnos deficientes se recuperen.
- 2.-Elaborar más material didáctico.
- 3.-Repetir el tema en una forma simple.
- 4.-Volver a repetir el objetivo ampliándolo con algún otro conocimiento.
- 5.-Repetir las actividades propuestas para el logro del Objetivo.

Como se observa en las respuestas anteriores, los maestros no unifican un proceso común ya que las opiniones se

tomaron de las respuestas de varios maestros pero lo que si se ve claro es, que han olvidado a como conocer el proceso de retroalimentación que consiste en detectar las fallas en la planeación del trabajo que consiste en ver si el objetivo está bien redactado, si las actividades son adecuadas para el logro del objetivo; si las técnicas son adecuadas al trabajo que se pretende; si el nivel de eficiencia en el que se desea; alcanzar y si el tiempo empleado fue suficiente o falta, una vez teniendo estos antecedentes; se modifica el plan de trabajo trazado; por el ahora corregido.

Los pasos que siguen los maestros encuestados sobre como resolver el problema de estudios de Ciencias Sociales, se especificaron diferentes respuestas que a continuación se indican :

- a).--Definir el fin que se persigue.
- b).--Proponer un Método, elaborar preguntas claras y juicios críticos para interpretar los datos.
- c).--Organizar discusiones entre alumnos y maestros hasta obtener un resultado satisfactorio.
- d).-- Investigar, exponer, evaluar y reforzar si el resultado de la investigación no es satisfactoria.

¿ Es funcional el programa de Ciencias Sociales en el medio en que Ud. trabaja? Las respuestas son las siguientes:
Un 40% opinan que no, porque no se adapta a la realidad del medio Social y porque las personas siempre niegan su colaboración a sus maestros. Un 20% opinaron, que sí es funcional-- porque es un programa que puede ser adaptado a los intereses de los educando así como del medio ambiente social y económico; pueden adaptarse a los objetivos sin necesidad de que sean en todo el curso los marcados por el programa; el 40% restante se obtubieron a responder a esa pregunta.

La pregunta 16 se refiere a los tópicos empleados fuera --- del aula de clases, a esta pregunta contestaron en forma --- positiva un 40% al escribir en su respuesta que utilizan los alrededores de la escuela, patios, la comunidad y sus de --- pendencias, presidencia municipal, telégrafos, correos, teléfonos parques y otros centros de cultura así como, talleres y fábricas cuando en la comunidad existan. El 60% se --- obstubieron de dar respuesta. Las preguntas: 17,18,19, y 20 se relacionan con la anterior; habiendo en estas preguntas muchas contradicciones; pues los que no contestaron la pregunta anterior, en las siguientes contestaron especificando que la enseñanza del Area no se limita solamente a los libros y a las aulas, sino que existen otros tópicos los maestros que contestaron en forma afirmativa a la 16 , reforzaron sus respuestas con esta pregunta:

Respecto a la relación tan necesaria de la escuela con el hogar ,reciben formaciones por medio de cuestionarios, pláticas y entrevistas con los padres de familia con el fin de conocer la importancia que ellos le dan a la educación Social, Moral, y Cívica de sus hijos.

Sabiendo es por todos los maestros la dificultad que se presenta en el aprendizaje de los alumnos cuando los padres de familia no cooperan con ellos, dejando al niño en la escuela al inicio del año y jamás vuelven a visitar la escuela, ni --- siquiera cuando se les cita a una reunión.

Aplicué un cuestionario a diferentes padres de familia de la región, siendo un total de 25 padres de diferentes condiciones económicas, de los cuales un 80% contestaron que no revisan la tarea de sus hijos por tener que trabajar u otras ocupaciones olvidando que es un factor muy importante --- para el niño en su progreso de sus actividades extraclase.

Los criterios siguieron siendo negativos ya que el 80% afirma desconocer el libro de ciencias Sociales, por que su cultura no les permite opinar al respecto; mientras que los otros opinan que sus ocupaciones no les permiten acercarse a los maestros para conocer las nuevas modalidades de la educación. En ambos casos los padres se conforman con que sus hijos, sepan leer bien, escribir y hacer cuentas.

Les pregunté que si habían observado cambios en la conducta de sus hijos, y la mayoría contestó que no, pues el alumno en lugar de mejorar se vuelve más rebelde; y los padres se concretan a criticar al maestro. Todos los padres que fueron entrevistados opinaron que sus hijos cuando terminan su educación primaria no están capacitados para enfrentarse al medio social en que viven; generalmente siguen la misma meta que sus padres, trabajar en la preocupaciones y ocupaciones de ellos. El niño generalmente ve la televisión por desinformación y falta de cultura no ayuda a seleccionar los programas adecuados a su edad y su provecho el 100% opina que la conducta de sus hijos es producto primero del hogar del medio y de la escuela sólo que ellos no están capacitados a corregirlos ó corregir su conducta y esperan que todo lo hagan los maestros sin la intervención de ellos.

Los padres de familia opinan que jamás los niños deben intervenir ni participar en los asuntos familiares porque no es mayor de edad, ni tiene los conocimientos necesarios para enterarse de los problemas familiares, cuartando en esta forma la libertad del niño de ser útil en el hogar.

Al aplicar cuestionarios en la escuela primaria me encontré que una mayoría de alumnos no saben contestar quizás porque nunca han ejercitado la problemática económica, social, cultural, y Política de su comunidad, no aplican nunca las técnicas de investigación bibliográfica, concretándose solamente a la forma de estudiar su libro, sin consultar otras fuentes por lo tanto no saben los pasos a seguir para resolver un problema de estudio; este cuestionario me sirvió también para comprobar que el aplicado a los maestros no es veraz en un alto porcentaje pues muchos de los alumnos correspondían a los grupos de los maestros entrevistados. Los niños no ilustran los trabajos con dibujos y algunos inclusive no saben que es un texto libre, tampoco saben que es procesar datos porque nunca han realizado una investigación bibliográfica o de campo; nunca han elaborado ni saben como hacer las fichas bibliográficas; de trabajo de artículo de información contenidas en revistas y periódicos. En pláticas tenidas con alumnos de diferentes escuelas sobre la investigación científica de las ciencias Sociales encontré que algunos no supieron contestar algunas preguntas y reconocieron que nunca han escuchado hablar de estas técnicas de investigación pues su maestro sólo les enseña a leer la lección contenida en el libro y que aveces les explica lo que no entienden, pero nunca ha hecho esta clase de investigaciones, reconocieron que tienen una gran curiosidad de llevarlos acabo por lo que le iban a pedir orientación a su maestro de como llevarlos acabo. Por todo lo antes expuesto puedo afirmar a sin temor a equivocarme que la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela Primaria no es efectiva.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES DEL CAPITULO I

- 1.- El programa de Ciencias Sociales en los seis grados de Educación primaria es funcional por estar graduado de acuerdo a las necesidades intelectuales de los educandos.
- 2.- Los objetivos se presentan gradualmente de acuerdo a la capacidad mental del niño, aumentando su grado de dificultad a medida que el niño avanza a su aprendizaje.
- 3.- Las unidades de trabajo se relacionan siempre con su comunidad,; sólo que el maestro debe adaptar las que sean de mayor valor para que el niño conozca mejor a su comunidad.
- 4.- Las unidades de trabajo y los objetivos específicos de la educación primaria; permitan al alumno asimilar el conocimiento del hogar, su comunidad, su escuela, las comunicaciones rurales de otro lugar, las comunidades urbanas, la República Mexicana, los países de Latino-América y del mundo en general, permitiéndole conocer y afrontar los problemas sociales, económicos, políticos y culturales a los que tendrá que enfrentarse y buscar la forma de resolverlos.
- 5.- Si es manejado con fervor profesional el método de investigación científica estaremos formando nuevos investigadores sociales capaces de enfrentarse a la sociedad y resolver sus problemas.
- 6.- Los procedimientos propuestos son los análisis y síntesis de inducción y deducción, por ser los más adecuados para estudiar las ciencias Sociales.
- 7.- Las técnicas de investigación proporcionan al maestro y al alumno una fuente inagotable para ampliar sus conocimientos afirmando que es importante que se maneje durante el trabajo del área de sociales, también técnicas documentales, bibliográficas, de campo y otras que hagan más ameno el trabajo.

CONCLUSIONES DEL CAPITULO II

- 1.- Los maestros oponen fuerte resistencia al cambio operado por la reforma educativa.
- 2.- No hacen ningún esfuerzo por adaptar el programa de Ciencias Sociales al medio ambiente en que trabaja.
- 3.- Demuestran poco interés para actualizar sus conocimientos, ellos saben a su modo conducir al programa.
- 4.- No demuestran interés en los centros de cooperación pedagógica para aprender a actualizar sus conocimientos acerca de los nuevos procedimientos y técnicas para la conducción del aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- 5.- Desconocen las técnicas empleadas en la investigación científica de las ciencias Sociales.
- 6.- Continúan con la educación tradicionalista.
- 7.- No practican la comunicación social como una necesidad de los alumnos para establecer relaciones con otros alumnos de otras comunidades.
- 8.- Muchos maestros no valorizan las creaciones nuevas de los alumnos, por lo consiguiente no los alientan a continuar con sus trabajos.
- 9.- Los padres de familia no mejoran sus relaciones de cordialidad y por consiguiente no logran una buena convivencia, escuela, medio, hogar.
- 10.- Los cuestionarios aplicados demuestran que a los maestros le hace falta mucha información respecto a esta Area en cuanto al gran beneficio que pueda proporcionar.

CONCLUSIONES DEL CAPITULO III

- 1.-Las investigaciones realizadas demuestran que en realidad falta información, conocimiento y práctica, así como investigaciones adecuadas que impiden la planeación y funcionalidad del método científico en la conducción del programa de Ciencias Sociales.
- 2.- Apoyado en mi experiencia personal; afirma que falta actualización al magisterio, para que cumpla con efectividad los postulados de las ciencias sociales, falta que se haga conciencia en algunos maestros que deben cambiar sus formas de enseñanza, pues para nuestra época resultan deficientes y anticuados.
- 3.-Lo expuesto en el Capítulo III prueba la hipótesis en que se basa el presente trabajo al comprobar que en realidad los maestros no tienen información ni practican las técnicas de investigación científica de las Ciencias Sociales.
- 4.-Los padres de familia no colaboran en el desarrollo de la labor educativa por incultura, falta de tiempo y desconocimiento del proceso educativo.
- 5.-Los maestros no luchan por unificar a los padres de familia con la escuela, porque no comprenden investigaciones tendientes a conocer ellos mismos el medio ambiente, motivo por el cual los alumnos muchas veces desconocen las tradiciones y festividades de su comunidad.
- 6.- Los maestros no desarrollan investigaciones con sus alumnos tendientes al conocimiento de su medio en cooperación con otros medios y practicar su capacidad para establecer juicios críticos, exponer sus ideas para obtener conclusiones y proponer soluciones prácticas al problema que se les presenta.

CAPITULO V

PROPOSICIONES.

Basándome en las conclusiones anteriores puedo proponer lo siguiente para mejorar la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales:

- 1.--Emprender cursos de actualización permanente para maestros de educación primaria en cada cabecera de zona escolar
- 2.--Difundir informaciones actualizadas al magisterio Nacional, respecto las nuevas modalidades de la educación.
- 3.--Que la escuela vusque el desarrollo integral armónico de la personalidad del educando por medio de la formación de hábitos y habilidades actitudes nobles y deseables frente a la vida de la comunidad.
- 4.--Deben intercalarse en los programas actividades formales de beneficio colectivo tales como: Cooperación de los alumnos de grados superiores en las campañas de alfabetización aseo, aprovechamiento de los cursos naturales y sociales, clubes deportivos y de trabajo.
- 5.--Los Maestros deben respetar las iniciativas de los alumnos al crear o investigar algo nuevo.
- 6.--Fomentar las técnicas de investigación Social como medio para establecer la relación escuela- Hogar.
- 7.--Fomentar las técnicas de Investigación Social como medios para establecer la metodología empleada en el área.
- 8.--Que los supervisores escolares le den más importancia a su misión visitando para supervisar las escuelas y aconsejando a los maestros sobre los errores que se encuentren al supervisar ; pero para esto es necesario que conozcan la temática de la actual reforma educativa.

- 9.-Que la escuela reparta información cultural y pedagógica entre los padres de familia, para que éstos estén en condiciones de interpretar la labor educativa.
- 10.-Que fortalezcan los vínculos de cordialidad entre el hogar y la escuela.
- 11.-Es necesario enseñar a los padres de familia el porque es importante que sus hijos aprendan ciencias sociales con el mismo valor que el español y las matemáticas.
- 12.-Insistir en la necesidad de dar mayor importancia a los objetivos formativos y a los informativos .
- 13.-Documentar a los maestros sobre como documentar un objetivo específico que se piensa alcanzar a los alumnos.
- 14.- Que la dirección General de Mejoramiento profesional del Magisterio, se preocupe por informar constantemente a los maestros sobre las novedades existentes en materia educativa, principalmente del area de Sociales.
- 15.-Conviene a esta area mencionar lo siguiente: Para que la enseñanza se mejore, es necesario combatir el concepto de alineación muy frecuente en nuestro gremio, en el cual el maestro alineado no trabaja porque es protegido por la organización por nunca protestar.
- 16.-Que dentro del magisterio se formen círculos de estudio para comentar e intercambiar experiencias; se formen clubes culturales de trabajo a los que se invite después a los miembros de la comunidad.
- 17.-Que se motive el magisterio sobre concursos de investigación sobre los principales problemas que aquejan a la comunidad.
- 18.-Que las informaciones que se proporcionen al magisterio, lleguen hasta los maestros de las comunidades más alejadas.

19.- Que se convatan las pruebas de comercialización que -- generalmente vienen mal elaboradas.

20.- Es necesario motivar a los maestros, pero principalmente a los Inspectores para que cada escuela elabore sus pruebas pedagógicas, con conocimiento pleno de los que el maestro desea medir.

" BIBLIOGRAFIA "

- 1.-AUXILIARES DIDACTICOS DE 1º. AL 6º. GRADOS.
C.N.TE. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA MEXICO 1977
- 2.-DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
EDITORIAL A.N.U.I.E.S.
- 3.- LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION ELEMENTAL.
JAROLIMEK JOHN. EDITORIAL PAX MEXICO 1966.
- 4.-MANUAL DE TECNICAS DE INVESTIGACION
GARZA MERCADO ARIO. EL COLEGIO DE MEXICO.
- 5.-MANUAL DE INVESTIGACION CIENTIFICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION PRIMARIA.
DIRECCION GENERAL DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO. S.E.P.
- 6.-PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA.
- 7.-APUNTES Y CUADERNOS DE LICENCIATURA EN EDUCACION.
MORELIA, MICHOACAN.

DEDICATORIA

A MI ESPOSA.

Que con sus consejos logró que me superara en mis momentos de desfallecimiento para la culminación del presente trabajo.

A MI HIJITA.

Con todo mi Amor.

A MIS MAESTROS.

Con afecto y agradecimiento.

A MIS AMIGOS.

Todos, que con su amistad disfruté en su compañía y me brindaron una hermandad de aulas.