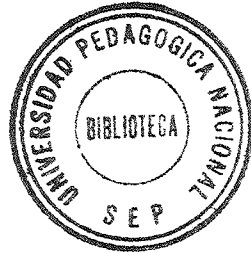


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS QUE DESARROLLEN EL CONOCIMIENTO,  
LA COMPRESION Y APROPIACION DE LOS  
VALORES MORALES



AMANDA ROMERO PORRAS

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1995





UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 2 de Agosto de 1995.

C. PROFR. (A) AMANDA ROMERO PORRAS

Presente. -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS QUE DESARROLLEN EL CONOCIMIENTO, LA COMPRESION Y APROPIACION DE LOS VALORES MORALES".

opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ.

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL.

11/25 6.9 56/1



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ *Ma. del Socorro Díaz D.*

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. JUAN TENORIO URBINA

SECRETARIO: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

VOCAL : LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ *Ma. del Socorro Díaz D.*

SUPLENTE: LIC. MARIO URIBE RODRIGUEZ

CHIHUAHUA. CHIH., A 2 DE AGOSTO DE 1995.

Con amor y agradecimiento a mi madre, que con su ejemplo ha sido la fuente de inspiración que me induce a la superación. A mi padre que siempre tiene una palabra de aliento que me reconforta para salir adelante.

A mis hermanas Olaya y Perla, por todo su tiempo y apoyo para la realización del presente trabajo.

A mi amiga de siempre...Idolina, por darme ánimo para alcanzar mi objetivo.

A todos y cada uno de los maestros asesores, en especial a la Lic. Socorro Díaz por impulsarme hasta culminar con la meta propuesta.

## INDICE

	PAGINA
<b>INTRODUCCION</b> .....	6
<b>CAPITULO I EL PROBLEMA</b> .....	10
A.- Planteamiento y justificación .....	10
B.- Objetivos .....	14
<b>CAPITULO II MARCO TEORICO</b> .....	15
A.- Aspecto sociológico .....	15
B.- Aspecto psicológico .....	24
1.- EL conocimiento .....	24
2.- El desarrollo del niño .....	25
3.- Etapas en el desarrollo moral .....	32
C.- Aspecto pedagógico .....	35
1.- Generalidades .....	35
2.- Roles específicos .....	36
3.- Los contenidos y actividades .....	38
4.- El juego .....	38
5.- La evaluación .....	40
6.- Medios de enseñanza .....	42
<b>CAPITULO III MARCO REFERENCIAL</b> .....	43
A.- Aspecto institucional .....	43
1.- El Artículo Tercero Constitucional .....	43
2.- Ley General de Educación .....	45
3.- Modernización Educativa .....	46
B.- Aspecto organizativo .....	50
1.- Organización de la Educación Primaria, sus planes y programas .....	50
2.- La materia: Educación Cívica .....	52
C.- Contexto escolar .....	57
1.- Comunidad .....	57
2.- La función de la escuela .....	58
3.- El grupo escolar .....	58
<b>CAPITULO IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b> .....	61

	PAGINA
1.- Generalidades .....	61
2.- Situaciones de aprendizaje .....	63
2.1 Primera situación de aprendizaje "La Visita".	63
2.2 Segunda situación de aprendizaje "El Periódico" .....	65
2.3 Tercera situación de aprendizaje "Conozcamos qué son los valores" .....	66
2.4 Cuarta situación de aprendizaje "Pensamientos Positivos" .....	68
2.5 Quinta situación de aprendizaje "Archivo de Valores" .....	69
2.6 Sexta situación de aprendizaje "Lotería de Valores Morales" .....	71
2.7 Séptima situación de aprendizaje "Los Medallones" .....	73
2.8 Octava situación de aprendizaje "Memorama de Valores Morales" .....	75
2.9 Novena situación de aprendizaje "Figuras con Valores Morales" .....	76
2.10 Décima situación de aprendizaje "El Navío cargado de Valores Morales" .....	78
2.11 Onceava situación de aprendizaje "Los Pioneros" .....	78
2.12 Doceava situación de aprendizaje "Como soy" ..	80
2.13 Treceava situación de aprendizaje "Mis Valores" .....	83
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b> .....	<b>85</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>87</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>90</b>

## INTRODUCCION

La presente propuesta es un trabajo teórico-metodológico en la cual están plasmadas estrategias didácticas encaminadas a contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje enfocadas a la asignatura de Civismo.

Se pretende proporcionar nuevas alternativas didácticas para lograr el conocimiento, la comprensión y apropiación de actitudes que promuevan los valores morales, en los alumnos de tercer grado de educación primaria. El contenido de la propuesta está organizado en cuatro capítulos, el problema, marco teórico, marco referencial y propuesta pedagógica.

Dentro del capítulo primero se hace mención de los antecedentes del problema, se delimita o bien, es llevado a cabo el planteamiento, justificando las causas que originaron la búsqueda de estrategias que lo aborden y también se dan a conocer los objetivos fijados con el trabajo realizado, tomando como referencia la experiencia docente y la necesidad de introducir nuevas estrategias para trabajar el Civismo, considerando el desarrollo del niño, propiciando que participe activamente en la apropiación de su propio conocimiento.

También en este apartado van plasmados los objetivos fijados como meta a lograr con las actividades que se sugieren encaminados a enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje y alcanzar un mejor aprovechamiento escolar, rico en valores aplicables en cualquier momento de su vida, en toda actividad educativa y sobre todo que lo promuevan como un ser útil a la sociedad.

En el segundo capítulo se hace referencia al marco teórico, que viene a ser el sustento teórico de lo que se aborda, está conformado por tres aspectos, que son:

el Sociológico, en el cual se habla acerca de las generalidades del area social, el Psicológico donde se ubica la teoría psicogenética en la que se apoyan las bases que se tomaron a consideración para la realización de la propuesta y finalmente, el Pedagógico en el que se incluye todo lo que corresponde a la metodología, evaluación y medios de enseñanza a utilizarse en cada una de las estrategias propuestas.

Lo que viene a formar el capítulo tercero es el marco referencial integrado por los siguientes rubros: el Institucional; haciendo mencion del Artículo Tercero Constitucional, la Ley General de Educación, el Programa de Modernización Educativa, en lo que oficialmente se apoya la educación en México. El de tipo Organizativo; donde se explica ampliamente la Organización de la Educación Primaria, especificando así a la vez lo que corresponde al programa de tercer grado y específicamente lo concerniente a la asignatura de Civismo, finalmente la proyección a nivel comunidad escuela y grupo.

El cuarto capítulo lo conforma en sí la Propuesta Pedagógica, planteando las estrategias didácticas sugeridas, en las que se tomó en cuenta una serie de factores que contribuirán a obtener los resultados esperados por los objetivos fijados, como son las diferentes maneras de apropiación del objeto de conocimiento por parte del educando, los roles del maestro y del alumno, contenidos, actividades, evaluación, tiempo de aplicación, medios a utilizar, nivel de desarrollo del niño y organización.

Con este trabajo se plantean actividades de evaluación diagnóstica, de reafirmación y finalmente de aprendizaje, éstas están elaboradas en forma de juegos para despertar el interés del alumno, manteniéndolo latente durante todo el tiempo que sean llevadas a cabo para poder así ligarlas íntimamente al conocimiento logrando que el alumno se apro-



pie de éste, en una forma directa, a través de su propia experiencia, hasta descubrirlo por completo.

Las actividades de evaluación diagnóstica están encaminadas a conocer la conceptualización inicial que tienen los alumnos acerca de los valores morales y su importancia, para de ahí derivar el punto de partida, para trabajar así con actividades que serán evaluadas durante el desarrollo de éstas, las actividades finales auxiliarán a la evaluación sumativa por manejar el conjunto de conocimientos que se han logrado durante las diferentes estrategias abordadas y a la vez percibir que requiere de retroalimentación o reafirmación.

Todas y cada una de las actividades que aquí se proponen son situaciones de aprendizaje que permiten su modificación y adaptación de acuerdo a los resultados obtenidos en las estrategias de evaluación diagnóstica o inicial o bien según las necesidades que se presenten en el grupo, por las condiciones que en él prevalezcan, además algunas de ellas como las de reafirmación pueden llevarse a cabo cuando los alumnos terminen su trabajo, pretendiendo con ésto, mantenerlos ocupados con juegos que les generen aprendizaje evitando a la vez el desorden provocado por la inactividad e indisciplina y los diferentes ritmos de trabajo que prevalecen generalmente en la mayoría de los grupos.

Las situaciones de aprendizaje que se proponen no son únicas, ni pretenden serlo, ya que la creatividad del maestro no tiene fin, solamente constituyen una muestra de las muchas actividades que se pueden crear, ideando siempre nuevas alternativas de trabajo para los alumnos.

La parte final de la presente propuesta esta integrada por las conclusiones generales, la bibliografía en la que se enlistan los autores que le proporcionan apoyo para fundamentarla teóricamente y un anexo donde se muestran

ejemplos de los ejercicios realizados, elaborados por los alumnos durante el desarrollo de las actividades realizadas.

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### A.- Planteamiento y justificación

Los tiempos actuales, con su desarrollo constante han exigido grandes cambios en todos los ámbitos para poder así, alcanzar un mayor avance social, cultural, técnico, etc.

La base fundamental para conseguir la evolución de nuestra sociedad es la educación, que por su importancia tan decisiva en el logro de un mejor y más amplio progreso, ésta ha tenido que sufrir una serie de modificaciones con el objetivo de apuntar, hacia una dirección encaminada a enriquecer la formación de los educandos, por lo que hubo que reestructurar los planes y programas de educación primaria, con el fin de actualizarlos procurando tomar en cuenta los intereses del niño y las necesidades de nuestra época, aunque podemos decir que ésto no se ha logrado en su totalidad, tan sólo por la carga tan excesiva de los programas.

Para poder llevarse todo esto a cabo, se estableció el Programa de Modernización Educativa, en el que uno de sus cambios fundamentales fue, el dejar atrás las áreas de estudio, para trabajar ahora con las asignaturas, fijándose como objetivo estudiar los contenidos de una manera más específica y más acorde con la realidad del alumno y a las necesidades de nuestro mundo actual. La aplicación de nuevos Planes y Programas Educativos, se ha llevado paulatinamente, ya que ésto, es un proceso en el cual, el maestro ha tenido que apropiarse de un nuevo enfoque educativo para poder así ponerlo en práctica dentro del aula.

Durante este proceso, se han presentado problemas como es natural en todo cambio, uno de éstos, es la falta de libros de texto en algunas de las asignaturas como son: Historia, Geografía, y Civismo, ya que su edición como la de otros auxiliares de apoyo para el maestro, se ha llevado en forma gradual.

Dentro del area de Ciencias Sociales, en sus asignaturas, específicamente en Civismo, incluye como parte del Programa de Educación Primaria, "el rescate de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse en la sociedad y participar en su mejoramiento." (1)

La sociedad actual, en la que estamos inmersos nos ha envuelto en una rutina donde la preocupación es abastecer las necesidades de la familia y del hogar, haciendo a un lado la convivencia familiar donde emanan los valores morales, que hoy en día nos quejamos tanto de la falta de estos, de su pérdida casi total y con gran tristeza podemos ver que nuestros niños, los hombres del mañana, no los conocen como tales y por lo tanto no los practican, mucho menos los difunden.

El progreso actual con todos sus avances ha contribuido a influir negativamente en la conducta no solo infantil sino del adolescente también con programas televisivos de tan poco contenido cultural y sí con una rica variedad de escenas violentas, o bien, los juegos tan mecanicistas y enajenantes como el nintendo y el supernintendo, absorbiendo la atención, el tiempo y hasta las energías del niño.

Otro de los factores quizá determinantes que más influyo fue que el Civismo se haya descartado como materia en

---

(1) SEP. Plan y Programa de Estudio 1993. Pag. 124

los programas escolares, quitándole tiempo exclusivo a su estudio, pensando que iría implícito en todas las materias, no solo en Ciencias Sociales, sino en todas las actitudes de nuestros alumnos y de nosotros mismos.

Es así, como nace nuevamente, la gran necesidad de rescatar nuestros valores morales, y que los alumnos como seres activos, partícipes de la sociedad, los practiquen y los promuevan. Es en la etapa infantil donde la familia los siembra, la escuela se encarga de socializar y perfilar su Educación Cívica. Ahora con el nuevo Plan y Programa de Educación Primaria, surge nuevamente el Civismo con fuerza, pero también con una serie de carencias que cubrir como los libros de texto, de apoyo, tanto para el alumno como para el maestro, provocando que no se pueda abordar en su totalidad y sí con la posibilidad de perdernos del objetivo que propone el programa, el material con el que se cuenta es muy escaso, es el que realizan las mesas técnicas, no solo falta material de apoyo, sino estrategias propuestas para abordar la Educación Cívica del alumno.

Es precisamente en base a toda esta problemática, el motivo por el cual la presente propuesta plantea: ¿A través de que estrategias didácticas se puede lograr el conocimiento, la comprensión y apropiación de actitudes que promuevan los valores morales en los alumnos de tercer grado de educación primaria?

Este tema está comprendido en el Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria (1993) en la asignatura de Educación Cívica que abarca en su estudio los siguientes aspectos:

- \* Formación de valores.
- \* Conocimiento y comprensión de los deberes.
- \* Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de

México, desde el Municipio hasta la Federación.

\* Fortalecimiento de la identidad nacional.

Como se puede apreciar es el primer punto el que se aborda con el presente trabajo, el programa de primaria nos dice:

"Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas de grupo escolar, solución de conflictos." (2)

La razón por la cual se escogió este tema, fue precisamente el de contribuir con el rescate de los valores morales en alumnos de primaria, mediante estrategias educativas sugeridas en el presente documento, buscando que éstas sean interesantes, divertidas, sencillas e innovadoras, que a su vez provoquen la reflexión, la comprensión y el análisis para mantener latente el interés del educando, tanto al inicio como al final de cada actividad a realizar, buscando con esto, que el alumno construya su propio conocimiento, adopte actitudes provistas de valores y que con el ejemplo las transmita a sus compañeros, a su familia, a la sociedad en sí.

Es de suma importancia que el maestro se actualice, conozca diferentes tipos de metodologías y técnicas, para que así pueda seleccionar, aplicar las que mejor favorezcan al proceso natural del desarrollo intelectual, originando la formación de alumnos críticos, analíticos, reflexivos, activos durante su proceso de aprendizaje, responsables, que puedan contribuir a transformar, mejorar y aprovechar el medio en el que se desenvuelven.

---

(2) Ibidem, Pag 124

## B.\_ Objetivos

Es importante conocer la finalidad de la presente propuesta, en la que se pretende alcanzar los objetivos que a continuación se mencionan:

a) Propiciar en el alumno la reflexión, el análisis y la comprensión de la formación de valores morales como parte de su conducta.

b) Familiarizar al alumno con el entorno social que lo rodea.

c) Lograr que los educandos conozcan y comprendan la importancia de los valores morales.

d) Cimentar en el alumno una formación cívica, cuyos valores sean los principios que rijan su vida.

e) Fomentar en el educando, las bases para la continuidad de su formación cívica en grados posteriores.

f) Contribuir como una alternativa sobre el manejo de estrategias para abordar el estudio de la formación de valores en el alumno de educación primaria.

g) Promover y fomentar el gusto por el estudio del área social desde la niñez.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### A.- Aspecto Sociologico

En el análisis del área social, la concepción con la que se identifica este objeto de estudio, es la teoría del Materialismo Dialéctico, en la que "el pensamiento crítico deberá abocarse no solo a la transformación de la realidad, sino que ella misma deberá actuar transformándose a sí misma."

Marx sostiene que la teoría y la praxis están estrechamente vinculadas, es el camino por medio del cual se llega a la apropiación del conocimiento, por lo que podemos ver, que en los tiempos actuales no puede haber conocimiento sin experiencia, mediante un contacto directo con el objeto de estudio, en que el niño descubra, conozca y comprenda para poder asimilar significados y formarse conceptos.

"En el marxismo el objeto de estudio no es meramente un producto racional que trate de explicar o verificar determinada teoría. Por el contrario, responde a una necesidad práctica de transformar la realidad." (4)

La apropiación de conceptos tan abstractos, como los valores, son difíciles de comprender por los alumnos, por lo tanto la estrategia mas acertada es la praxis, a través de experiencias propias al estilo marxista con una dialéctica materialista.

"La dialéctica no es el método de la reducción sino el método de la reproducción espiritual e intelectual de la realidad, el método de desarrollo, o explicación de

---

(3) BAUTISTA Juan Jose. En Ant. Lo Social en los Planes y Programas de Estudio. Pag. 201

(4) BRAVO Victor. En Ant. Lo Social en los Planes y Programas de Estudio. Pag. 22 y 23



los fenómenos sociales, partiendo de la actividad práctica objetiva del hombre histórico." (5)

No puede haber rescate de conocimientos sin una práctica de la teoría, siendo ésta, la actividad práctica objetiva que se encargará de transformar una conducta en base a un conocimiento asimilado, reflexionado y comprendido.

Como ya se ha mencionado anteriormente el hombre es un ser sociable por naturaleza, no sabe, ni puede vivir aislado, por lo que requiere de una educación moral humanista, que le permita relacionarse al máximo con sus semejantes en un contexto de armonía, respeto, justicia, amistad, etc., para poder desarrollarse en todas y cada una de sus capacidades, este tipo de educación es la que le dará armonía consigo mismo y con la sociedad en la que está inmerso.

Marx sostiene que en la construcción del objeto de estudio se pueden distinguir diferentes planos en una realidad concreta:

- 1.- El de las acciones y actitudes de los actores individuales; esto es, a través de las experiencias propias y del contacto directo con éstas para la construcción de su propio conocimiento.
- 2.- El de las acciones y movimientos colectivos; que por ser el hombre social por naturaleza, tiende a vivir y relacionarse constantemente con sus semejantes, desempeñar actividades de interés común para alcanzar metas y a la vez cubrir necesidades.
- 3.- El de los procesos globales, históricos, estructurales; en los que a través de su desarrollo condiciona las acciones movimientos colectivos y a la vez las actitudes individuales en sí.

---

(5) Ibidem. Pag. 31

"En el proceso de la construcción del objeto de estudio establece un verdadero diálogo entre el sujeto y la realidad a fin de relacionar esas dos distancias y conformar el objeto de conocimiento." (6)

La formación de hombres y mujeres armónicos, completos y autónomos, es uno de los objetivos que se fija la educación que en México se imparte. Es preocupación de la sociedad en sí, el rescate de los valores, de principios que le permitan al hombre desarrollarse en su contexto social con una actitud más humanista.

La enseñanza de valores es un sistema de educación en hábitos, que fomenta la socialización, la voluntad, no sólo del hombre sino de la mujer, lo impulsan a encontrar elementos de juicio y acción que facilite el desarrollo de sus capacidades para permanecer en un proceso personal de mejoramiento continuo que redunde en un desempeño social óptimo.

La educación es el recurso más importante de que una sociedad dispone para lograr la formación del tipo de hombre indispensable para mantener su equilibrio social y con ello estar en posibilidad de proyectar su crecimiento cultural, político y económico.

Formar y crear valores es una tarea que en Educación Básica debe tomarse en cuenta en todo momento, es la etapa en que la educación debe contener fuertes dosis de humanismo hacer a un lado la formación de hombres con solo conocimientos, sin un sentido de valor, convirtiéndose en seres robotizados que tarde o temprano se formarán como un ser no grato y por lo tanto, no útil a la sociedad.

Reconocer lo que los niños son e incorporar su mundo al nuestro es una tarea prioritaria, en el trabajo del

---

(6) Ibidem. Pag. 19

maestro, sobre todo, en las implicaciones que tiene para los alumnos, ya que a ellos les permitirá reconocerse como seres que participan en la construcción de este proceso y como sujetos que tienen un papel importante en la construcción de su realidad social, de su historia, de sus valores, así como de la transformación de su país.

Esto implica desarrollar en el maestro su sensibilidad hacia todos aquellos aspectos que el niño lleva al salón de clases, que comparte con él y sus compañeros, su mundo infantil recuperando así su imaginación, fantasía, sus experiencias extraescolares, escolares, su creatividad, su sentido crítico y la oportunidad de vivencias de este mundo con ellos; requisitos indispensables para insertarlo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es de suma importancia que el maestro reflexione sobre el niño con quien va a trabajar y vive cotidianamente, ya que se van conformando, delimitando, posibilitando y enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los niños deben ser conceptualizados como sujetos activos en el proceso enseñanza-aprendizaje, sujetos que desplieguen actividades creativas, que cuestionan, plantean, hacen redescubrimientos, ponen en juego sus capacidades, las desarrollan, elaboran conocimientos, resuelven problemas expresan su forma de pensar, sentir, aprenden actuando y reflexionando sobre la realidad.

El niño como ser eminentemente social, pertenece a una comunidad, esta pertenencia requiere del desarrollo de una conciencia fundamentada en la comprensión de los fenómenos y procesos sociales que son básicos para explicar la realidad del país.

El educando como miembro de su comunidad, hace suyos los valores y pautas de comportamiento de la misma, desarro-

lla un sentido de pertenencia y arraigo que permite la valoración de la propia cultura e intercambio con otras culturas. Además, como ser social posee y forma parte de una cultura de la cual obtiene los elementos y códigos necesarios para apreciar, interpretar y hacer suya la realidad.

Partir de la vida cotidiana, no solo significa reconocer y recuperar las actividades de los niños que tienen lugar en cada situación escolar, sino también que el maestro incorpore a su práctica docente lo que los niños son; para ello deben conocer a cada uno de sus alumnos, de que familia provienen, como viven, actividades que realizan fuera de la escuela, pero sobre todo conocer el nivel y la etapa de su desarrollo logrando proporcionar un mayor apoyo durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

La educación más que una formación, es una condición formadora necesaria para el desarrollo mental; educarse es en el marco de la teoría operativa de la inteligencia, aprender a conquistar por uno mismo la verdad, cueste el tiempo y los rodeos que cuesten hacerlo; educar consiste en formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de las reglas de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos... el fin principal de la educación es formar la razón intelectual y moral. (7)

Para lograr lo anterior es necesario elegir los medios adecuados que contribuyan para que el niño construya por sí mismo la razón, al realizar esta elección debe tomarse en cuenta la concepción de la infancia como una etapa biológica con significación funcional que implica una progresiva adaptación al medio, física y social. Siendo el niño un organismo en evolución deben emplearse métodos que lo favo-

(7) PALACIOS Jesus. En Ant. Paquete del autor Jean Piaget.  
Pag. 280

rezcan, faciliten y le hagan posible esa evolución.

Así como es necesaria una actividad racional deductiva para dar sentido a la experiencia para la construcción de la razón en el niño, es también necesaria una estructura social que englobe no sólo la cooperación con el adulto cuando se realicen las cooperaciones, dando lugar a la autonomía de la reciprocidad, a la madurez social y al intercambio, se constituye una moral de participación y convivencia.

La función de la escuela debe consistir en un sentido amplio en transformar la constitución Psicobiológica-social del alumno para que participe en sociedad, dejándolo crear, reinventar, imaginar, opinar, privilegiando el desarrollo de la autonomía y cooperación. Al igual que la inteligencia sólo se puede desarrollar usándola activamente, la conducta moral evoluciona cuando se practica continuamente.

Desde todos los tiempos ha existido en el hombre la necesidad de descubrir, conocer, comprender todo lo que le rodea, su contexto, los fenómenos naturales, sus causas, por lo tanto ha realizado durante el avance de la historia, estudios exhaustivos, por adquirir dichos conocimientos, ha trabajado incansablemente para obtener respuestas no sólo con sentido común, sino apoyadas en un fundamento científico, para lograr una concepción clara y racional sobre su objeto de estudio.

"Ciencia es un conjunto de conocimientos organizados sistemáticamente cuya veracidad tiene la característica de poder ser confirmada, esto es, la ciencia no depende de factores subjetivos, sino de relaciones causa-efecto, y relaciones funcionales entre los fenómenos." (8)

---

(8) RANGEL, Jose Luis. Artículo en Antología. Lo Social en los Planes y Programas de Estudio. Pag. 255

Es precisamente, de acuerdo a los diferentes campos de estudio que las ciencias se dividen en dos: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Las primeras se encargan del estudio de la naturaleza, mientras las segundas se avocan al estudio del hombre en sociedad.

"Las Ciencias Sociales es un conjunto de disciplinas que comparten un cometido: El estudio del comportamiento humano en una situación de coexistencia, es decir, el estudio de la conducta del hombre dentro del contexto social." (9)

El análisis y estudio del hombre en sí, es muy complejo ya que los ámbitos en que éste se desarrolla son muy variados, por lo que el estudio de la conducta humana ha requerido que broten ramificaciones del estudio social, sin que esto quiera decir que cada rama se vea de una manera aislada, ya que todas integran al hombre en sociedad.

Por ejemplo, todo lo que nos rodea es Historia, en que los sucesos se han encadenado interminablemente desde que el hombre hizo su aparición hasta nuestros días, pero como la tierra es la morada del hombre, esto es, el ambiente en que vive, existe una relación entre el hombre y su ambiente, por lo tanto es necesario comprender esta relación encargándose de eso la Geografía, a su vez para comprender mejor la relación del hombre con su medio hay que conocer su distribución, además, las relaciones entre los individuos y grupos humanos de cuyo estudio se encarga la Demografía, pero como no sólo el hombre sino su medio también presentan necesidades, éste tiene que realizar el esfuerzo necesario para poder satisfacerlas promoviendo a su vez el desarrollo natural y humano, para lo cual se encarga la Economía; como ya se mencionó anteriormente el hombre es un ser eminentemente social, que se relaciona con el resto de la

---

(9) Ibidem. Pag. 256

población, por lo tanto se establecen estructuras sociales, económicas, culturales y de organización social, la ciencia que explica este funcionamiento es la Sociología; para que estas estructuras de organización tengan un verdadero éxito, el hombre tuvo que crear normas de convivencia de tipo moral y jurídicas en las que se promueva una convivencia armoniosa, no sólo para con sus semejantes, sino con el medio que lo rodea, encargándose de esto el Derecho; para lograr que el beneficio de la sociedad en general se lleve a cabo en sus formas de vida, surgió la necesidad de dirigir la acción del Estado, pero con la aceptación de la sociedad, esto es, con una democracia latente durante su desarrollo, de este estudio se encarga la Política, para lograr todo esto surgió la gran necesidad de conocer el origen del hombre, sus cambios físicos y culturales cuya encargada es la Antropología.

La vida social es muy variada, por lo tanto compleja, ya que tiene y plantea muchos problemas. A lo largo de nuestra existencia nos enfrentamos a situaciones de diversa índole: económicas, políticas, ideológicas, raciales, etc.

La importancia de adquirir una adecuada formación social radica en que ésta, le permite al alumno conocer en primer lugar el conjunto de fenómenos que constituyen la vida social del hombre, después, nos permite su estudio con el fin de encontrar en cada uno de ellos, alguna solución capaz de fortalecer la convivencia sobre la base de una mejor comprensión hacia nuestro semejantes.

La formación social es tarea fundamental de la Educación Cívica y comprende dos aspectos, el conocimiento de la realidad social y de participación responsable en la vida de la comunidad.

El conocimiento de la realidad social permite conocer los problemas que confrontan diariamente, sus causas y

consecuencias a fin de que se encauce la acción a la búsqueda de mejores soluciones y lograr el bienestar colectivo.

La participación responsable es la actitud que humaniza al hombre, ella le confiere la disposición de servir a sus semejantes con una actitud rica en valores, como el saber dar, recibir, respetar, ser honesto, ser amigo, amante de su patria, solidario, justo, tolerante, etc. para enriquecer permanentemente la herencia social.

Gracias a una formación social, recibida por una Educación Cívica fructífera, se podrá lograr que en un futuro haya hombres útiles a la sociedad, a la nación y al mundo en general.

129067



## B.- Psicológico

### 1.- El Conocimiento

El niño durante todo su desarrollo y con los patrones básicos de su movimiento, va madurando distintas áreas y formando las bases de las estructuras cognitivas que le servirán en un futuro, es aquí cuando inicia la apropiación de experiencias, conceptos, reflexiones, formulando así sus primeros conocimientos. Algunos patrones básicos de estos son: el gateo, cuando se arrastra para alcanzar algún objeto, su inicio para lograr enderezarse, mantenerse de pie dar sus primeros pasos, etc., es a través de todo este tipo de actividades en la primera parte de su vida las que abrirán paso a la fase inicial del proceso enseñanza-aprendizaje durante toda su vida.

El ser humano durante el transcurso de su desarrollo y debido a que es un agente cien por ciento social, se ve inmerso en un contexto que lo obliga a convivir y por lo tanto a presentar una gran variedad de conductas, que se van modificando día con día, precisamente por la interacción constante con sus semejantes, por lo que la apropiación de conceptos e ideas, esto es, conocimientos, nunca termina, esta a su vez se ve complementada por la educación que recibe en el hogar y en la escuela.

El desarrollo presenta diversas complejidades como resultado de los siguientes factores: maduración, experiencia, transmisión social, (influencia de crianza y educación) equilibrio mayor o superior.

"La inteligencia constituye el estado de equilibrio hacia el que tienden todas las adaptaciones, con los intercambios asimiladores y acomodadores entre el organismo y el medio que los constituye." (10)

(10) PALACIOS, Jesus. Art. en Ant. Paquete del Autor Jean Piaget. Pag. 280

La función fundamental de la inteligencia es comprender y construir estructuras organizando lo real a través de la acción que estas estructuras permiten.

En cuanto al conocimiento "Piaget establece tres tipos que son: el físico, el social y el lógico-matemático." (11) El primero, resulta de la construcción cognitiva de las características de los objetos del mundo como el color, textura, tamaño, forma, etc. El segundo, es producto de la adquisición de información proveniente del entorno que rodea al sujeto, esta es la que le permite saber por ejemplo cual es el nombre que socialmente se le ha asignado a los objetos físicos y su forma de representación gráfica. El tercer tipo de conocimiento, el lógico-matemático, no está dado directa y únicamente por los objetos, sino por la relación mental que el sujeto establece entre el objeto de estudio y las situaciones. Los tres tipos de conocimiento que se mencionan anteriormente, no se dan en forma aislada, ya que tanto la realidad externa como su comprensión depende del niño, se compone de elementos que interactúan simultáneamente.

## 2.- El desarrollo del niño

Uno de los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en forma decisiva es el desarrollo del niño y para lograr un mayor aprovechamiento escolar es conveniente que éste, se tenga presente durante el avance cognitivo escolar.

La presente propuesta está fundamentada en la Psicología Genética de Jean Piaget y lo básico de esto, es el constructivismo, en el que los niños son constructores de su propio conocimiento, mediante la interacción con

---

(11) CONTRERAS, Delia. Art. en Propuesta para el Aprendizaje de las Matemáticas. Pag. 8.

los objetos de estudio, reflexionando a la vez las acciones y relaciones que establece con ellos, permitiéndole a la vez comprobar hipótesis que él mismo se formule, aceptarlas o bien rechazarlas.

Con base en el marco de la Psicología Genética se puede dar a este respecto que consiste, esencialmente en que los niños son por naturaleza, sujetos constructores del conocimiento, y en que la experiencia que desde muy pequeños tienen les permita tomar ciertas nociones con respecto a estos sujetos de conocimiento. (12)

Piaget considera además, que el desarrollo en el niño se presenta a través de estudios o etapas de desarrollo intelectual durante su crecimiento, que deberán ser respetados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr un mayor aprovechamiento escolar.

En el proceso por comprender y conocer, el niño elabora concepciones, sobre lo que le rodea, asimila la información, busca nuevos procedimientos cuando los conocidos ya no le son útiles, lo anterior lo posibilita para ir estructurando internamente su campo cognoscitivo.

Para conocer esto mas ampliamente, Piaget distingue cuatro períodos o estadios en el desarrollo cognoscitivo infantil:

**a) Primer Período: De la Inteligencia Sensorio Motriz**

- \* Llega hasta los veinticuatro meses.
- \* Viene a ser el anterior al lenguaje y al pensamiento.
- \* No se repiten las acciones reflejadas, sino que incorporan nuevos estímulos que pasan a ser asimilados.
- \* Se dan los esquemas de acción.
- \* Se produce un doble juego: asimilación-acomodación, por lo que el niño se adapta a su medio.

(12) Ibidem. Pag. 16

- \* Se dan las reacciones circulares ( cuando hay satisfacción los movimientos se repiten).
- \* El niño incorpora novedades exteriores a sus esquemas.
- \* Inicia la descentración.

### B) Período Preoperatorio

- \* Llega aproximadamente hasta los seis años.
- \* A los dieciocho meses empieza a imitar y representar actos simbólicos.
- \* Incorpora objetos cualquiera a sus esquemas de acción como sustituto de otro objeto.
- \* Inicia el simbolismo.
- \* El niño todavía es incapaz de despegarse de su acción para pasar a representársela, con la mímica, simbólicamente ejecuta la acción que anticipa.
- \* La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo.
- \* Reproduce en el juego situaciones que lo han impresionado y los asimila a sus esquemas de acción y deseos.
- \* El pensamiento del niño es plenamente subjetivo.
- \* Su pensamiento es irreversible.
- \* Tampoco puede comparar la extensión de una parte con el todo.

### C) Período de las Operaciones Concretas

- \* Se sitúa entre los siete y los once o doce años de edad.
- \* Señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.
- \* Recurre a la intuición y a la propia acción.
- \* El niño ya descentraliza.
- \* Mediante el sistema de operaciones concretas, el niño pue-

de liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, pa  
ra distinguir a través del cambio lo que permanece invariable  
blemente.

- \* Es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sa  
car las consecuencias.
- \* Las operaciones del pensamiento son concretas, en el sentido  
de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser -  
manipulado.
- \* Todavía no puede razonar fundándose en enunciados exclusiva  
mente verbales y mucho menos sobre hipótesis.
- \* Comprende la reversabilidad.
- \* Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen mas objetiva  
vas.
- \* Inicio de una casualidad objetivada y especializada a un -  
tiempo.
- \* El niño no es capaz de distinguir aún de forma satisfecha  
lo probable de lo necesario.
- \* Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtu  
tual.
- \* En sus previsiones es limitado y el equilibrio, poco esta-  
ble.
- \* Adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto  
al de otros.
- \* Corrige él su "Yo" (acomodación) y asimila el ajeno.
- \* El pensamiento se objetiva gracias al intercambio social  
en gran parte.
- \* Evoluciona la conducta en el sentido de la cooperación.
- \* Analiza el cambio en el juego, en actividades de grupo y  
en las relaciones verbales.

#### D) Período de las Operaciones Formales

- \* Desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas rela-  
ciones sociales.

- \* Aparece el pensamiento formal.
- \* Adquiere la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades.
- \* Formula hipótesis y tiene en cuenta lo posible y ya no sólo la realidad que constata.
- \* Maneja proposiciones si las considera probables.
- \* Puede deducir verdades.
- \* Ya puede combinar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales.
- \* Los progresos de la lógica van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general.
- \* Pasa a la moral de la auténtica cooperación y a la autonomía.
- \* Comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro y al de la sociedad.
- \* Su programa de vida personal y de reforma suele ser utópico e ingenuo.

La mayor parte de los niños que cursan su educación primaria se encuentran en el período de las operaciones concretas, que como ya se mencionó anteriormente, "es una etapa de desarrollo comprendida desde los siete hasta los once o doce años de edad aproximadamente, se sitúa entre el preoperacional (dos a siete años) y el de las operaciones formales" (13), donde los conceptos de espacio, tiempo y velocidad, constituyen un proceso complejo y lento de adquisición; el único espacio que existe es el ocupado por un objeto, el tiempo lo entiende al representar recorridos, en función del movimiento de los objetos sin considerar la duración del juego (foot ball, basket ball). El calenda-

---

(13) DE AJURIAGUERRA, J. Art. en Ant. Desarrollo del Niño y el Aprendizaje Escolar. Pag. 108

rio y el reloj pasan de ser objetos de adorno a instrumentos de uso cotidiano de medición.

El niño tiene problemas en manejar conceptos relativos como la velocidad, que depende del volumen y el peso; la proporcionalidad. en general le cuesta trabajo manejar los datos abstractos.

Su pensamiento se va haciendo más objetivo y busca explicaciones racionales a los hechos que observa, valiéndose de un atomismo que explica el todo como por ejemplo los rompecabezas y los juegos de construcción. Los alumnos al hacer agrupaciones utilizan con mayor precisión propiedades comunes (forma, tamaño, color) y las que implican más detalles, las trabajan por hipótesis y comprobación, si se les presentan situaciones similares tienen que volver a empezar.

Las explicaciones elaboradas sobre fenómenos, se inician con el pensamiento mágico e intuitivo hasta considerar más variables para encontrar la solución a problemas, y sus hipótesis tienen características formales, aunque todavía tienen la necesidad de apoyarse en modelos reales.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales o ya han sido aprendidas... es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer, cuando uno se encuentra ante una nueva situación. La acomodación tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto, utilizando una conducta ya aprendida, no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento... (14)

El pensamiento es objetivo gracias al intercambio

social, evoluciona su conducta en dirección a la cooperación con otros niños o con adultos. Es capaz de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. El juego de grupo es necesario para el escolar, porque le facilita el proceso de socialización con más fuerza que las actividades de clase. Para que el niño llegue a ser independiente debe desligarse de los mayores, en la escuela aprende a independizarse en su trabajo. Primeramente se desempeña con la ayuda del profesor, después, con la de sus compañeros y luego individualmente.

Fuera de clase debe saber organizar su tiempo y repartirlo entre los deberes, atención, sus intereses, ser lo suficientemente flexible para abandonar una actividad cuando los alumnos no muestran interés en ella, organizar el trabajo de manera que pueda atender las necesidades individuales de los niños.

El individuo se encuentra influenciado socialmente por diversas conductas, que le hacen responder y conducirse de manera específica: padres de familia, medio escolar, amigos, costumbres y tradiciones, ámbito profesional, medios masivos de comunicación. Bajo las anteriores influencias se van consolidando sus valores éticos y sus modelos de conducta social. Concretamente en la escuela, los valores se revelan en la conducta y éstos forman parte del desarrollo integral del alumno, pues definen la personalidad determinando rasgos característicos.

La escuela para cumplir con su cometido debe propiciar que todas las actividades contribuyan al mejoramiento ético de los alumnos.

EL término moralidad se refiere a costumbres, maneras o patrones de conducta que se conforman con las normas



del grupo.

La moralidad es adquirida por el niño a fuerza de responder a situaciones que el medio ambiente ofrece; el grado de ajuste de las respuestas se determinan de acuerdo con las normas personales y sociales, que a su vez dependen de los valores que le sirven de fundamento, se originan en el ambiente, cultural en que se nace.

El aprendizaje de los conceptos morales requiere de una madurez mental que permita generalizar y transferir los principios de conducta de una situación a otra. Inicialmente las nociones morales del niño son muy limitadas. Según ocurre el desarrollo mental, se produce un progreso en el aprendizaje de los conceptos morales.

El reconocimiento de las actitudes morales semejantes en una serie de situaciones diferentes, puede facilitarse ofreciendo a los alumnos la oportunidad de participar en variadas experiencias personales.

### 3.- Etapas en el Desarrollo Moral

Cuando se habla de etapas en el desarrollo moral, deben ser entendidas no como una división diferida e independiente de las otras, sino como sucesiones cuya transición es lenta y gradual, generalmente las características de cada uno coexisten y se mezclan entre sí.

"Mediante la observación de las formas en que se establecen y se siguen las reglas en los juegos de los niños y la investigación de las razones que tienen estos para aceptarlas, se determinan las etapas principales en el desarrollo moral según la expresión de Piaget." (16)

---

(16) SANCHEZ, Hidalgo Efraín. Psicología Educativa. El Desarrollo Moral. Pag. 299-332

**a) Primera Etapa: de realismo moral**

Según Piaget en un primer nivel la conducta del niño está caracterizada por la obediencia ciega, el concepto de lo bueno y lo malo está determinado por lo que los adultos permitan y aprueben. Las órdenes de la persona que es respetada, originan el establecimiento de reglas obligatorias, a pesar de que éstas no surgen de su propia convicción, el niño se siente forzado a actuar de acuerdo a ellas. Lo bien hecho corresponde a las imposiciones de los adultos.

**b) Segunda Etapa: La interpretación de las reglas.**

Durante ésta, el niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas porque advierte que no son fijas, principalmente cuando observa que los adultos las modifican de acuerdo con las circunstancias. Más adelante el niño comienza a entender la flexibilidad de la autoridad de las reglas, observa que no son objetivamente reales y trata de aplicarlas de una manera original. De la interpretación de las reglas se pasa a la comprensión de los actos, entendiéndolo con ello el efecto de la propia conducta.

**c) Tercera Etapa: de la moral autónoma**

En la que el individuo empieza a formar sus propios juicios morales y donde la autoridad es subjetiva. A pesar de que esta moralidad autónoma es influenciada por el adulto es en gran parte independiente de ésta. Con esto da principio la iniciativa, la independencia de criterio y la originalidad, contrariamente al conformismo y a la obediencia ciega de la primera etapa.

Es durante el período escolar que el niño extrae los conceptos morales principalmente de sus padres y que debido

a su inteligencia en proceso de desarrollo, es normal que sus nociones sobre moral sean sencillas y superficiales. Hacia el final de la etapa escolar, el niño ya es capaz de reflexionar y criticar, pues ya no se limita únicamente a asimilar la moral que se le ofrece. Cuestiona si considera que el adulto no practica lo que predica y le censura ya que está próximo a llegar a la etapa en que su comportamiento esta basado en ideales.

## C. \_ Aspecto Pedagógico

### 1.- Generalidades

En la actualidad es de suma importancia realizar cambios profundos en la manera de llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que la construcción de los conocimientos que realiza el niño en la escuela, puedan ser aplicados y utilizados verdaderamente por él en su vida cotidiana. Dichos cambios conllevan una actitud abierta abordar los temas con flexibilidad, incidir en el contexto social encaminado a transformarlo, utilizar los medios adecuados, cuestionar lo establecido para buscar nuevas alternativas, propiciar cambios internos en los sistemas escolares y fijar metas educativas que reflejen la posibilidad de transformación. Para llevar a cabo lo anterior, es necesario diseñar y aplicar estrategias didácticas o maneras de realizar las actividades, esto es, metodología, para lo cual debe tomarse en cuenta factores como: diferentes maneras de apropiación del objeto de conocimiento, por parte del alumno, roles del maestro y del alumno, tiempo medios, evaluación, nivel de desarrollo del niño, organización.

En el proceso educativo accionan conjuntamente el maestro y el alumno, este último desarrolla una apropiación progresiva del objeto de conocimiento por lo que las actividades propuestas tienen diversos grados de complejidad, las primeras sirven de base o fundamento para las posteriores.

Tomando en cuenta que el alumno es un sujeto activo, capaz de realizar observaciones, elaborar hipótesis y probarlas; que construye sus conocimientos en base a experiencias físicas, sociales y lógico-matemáticas; el papel del maestro debe consistir en propiciar la aproximación concep--

tual del sujeto-alumno con el objeto de conocimiento, a partir de la confección y puesta en práctica de un conjunto de actividades que promuevan la construcción de dicho objeto de conocimiento, permitir que ante una misma problemática los niños pueden llegar a una solución por diferentes caminos, tomar en cuenta las diferentes respuestas que de los niños surjan para saber que nociones están utilizando, propiciar un avance en su proceso de aprendizaje, a través del cuestionamiento y planteamiento de nuevas situaciones en donde los recursos sean mejor aprovechados, propiciar la confrontación e interacción de concepciones y las compartan, tomar como punto de partida los conocimientos que el niño posea, plantear preguntas que lo lleven a enfrentarse a conflictos; estimularlos para que piensen y traten de encontrar respuesta por sí mismos; brindarles la información que requieran cuando después de haber buscado soluciones para algún problema no puedan resolverlo; estar atento a sus intereses siendo lo suficientemente flexible para abandonar una actividad que tenía programada cuando surja en el salón un tema diferente a tratar o un problema a resolver; no interrumpir una actividad cuando los alumnos muestren interés en ella; organizar el trabajo de manera que pueda atender a los intereses individuales de los alumnos.

## 2.- Roles específicos

a.- **Del alumno:** Participar en forma activa aportando experiencias que sirvan de base y apoyo para la formación de valores, aceptar el error como parte del aprendizaje, buscando siempre la superación del mismo, cooperar con sus compañeros en el trabajo diario, a fin de fortalecer las relaciones humanas y aprovechar situaciones desarrolladas dentro de la escuela para ser analizadas y evaluadas por ellos mismos.

b.- **Del maestro:** Crear situaciones que permitan a los alumnos obtener satisfacciones al realizar trabajos en equipo, conocer características de los alumnos para que a través de ellas comprenda su comportamiento dentro y fuera del grupo, propiciar un ambiente de compañerismo y confianza, provocando situaciones en las que se involucren a todos los integrantes del grupo, observar las actitudes de los alumnos en el desarrollo de actividades, para detectar comportamientos negativos y buscar alternativas que modifiquen dichas conductas pendientes a mejorar las relaciones humanas, proceder de tal forma que concuerde lo que dice con lo que hace y ser siempre un ejemplo para los alumnos.

c.- **La escuela:** A pesar de que en la sociedad el hogar es la institución que mayormente influye en la educación moral del niño es en la escuela donde se presenta la necesidad de sistematizar la educación moral.

La formación moral no se da en forma automática con el sólo hecho de asistir a la escuela, sino que es el resultado de las relaciones que establecen entre los alumnos y de éstas con el maestro. Para la formación de valores en la escuela, al igual que en la familia, el desempeño del maestro debe ser congruente con lo que manifiesta.

Las actividades de grupo que propician la participación de los alumnos en equipo, bajo un ambiente de cooperación y compañerismo, originan una situación excelente para la formación de valores.

Los juegos y los deportes como recursos si se orientan adecuadamente facilitan el aprendizaje de hábitos y actitudes sociales que habrán de redundar en conductas correctas.

Es necesario que el maestro favorezca situaciones para que el alumno tome sus propias determinaciones y ad-

quiera seguridad en sí mismo, cualidad necesaria que encamina a los alumnos al logro de la autonomía. Es buena estrategia brindar al niño oportunidades de triunfo, de modo que consiga algún reconocimiento. La satisfacción que los alumnos obtengan, será un aliciente que lo estimulará a conducirse correctamente, y con ello a enriquecer su autoestima.

### 3.- Los contenidos y actividades

los contenidos y actividades están acordes a la manera como el niño elabora los conocimientos, a su nivel de desarrollo, entorno y experiencia; las actividades que se plantean se denominan "tipo" porque cada una de ellas constituye una de las estrategias posibles a aplicarse con diferentes variantes en el tiempo, situaciones y materiales. Se desarrollan en forma grupal, en equipos o individualmente.

a) **Actividades grupales:** son aquellas en las que todo el grupo participa a la vez, para solucionar problemas planteados.

b) **Actividades por equipo:** en ellas se pretende encontrar soluciones, reunidos en pequeños grupos de cuatro a seis elementos (niños) con la finalidad de intercambiar ideas, manipular objetos, confrontar puntos de vista y realizar el trabajo en conjunto, de manera que se conflictúen, mejoren o avancen en la manera de construir el conocimiento.

c) **Actividades individuales:** se plantean para conocer los elementos con que cuenta el niño para su construcción del objeto de conocimiento, las actividades son realizadas de manera muy particular, con ellas se sabe el avance y aplicación de los conocimientos por cada alumno.

### 4.- El juego

El juego es la actividad primordial de los niños,

es el medio por el cual ellos descubren el ambiente donde se desarrollan. El juego aparece de manera espontánea, voluntaria, acompañada de sentimientos y valores; con él, dejan volar su imaginación, dan vida a su fantasía y cristalizan sus ilusiones y alegrías, también liberan angustias, miedos, temores, tensiones.

El juego es para los niños un campo de exploración, que los lleva por medio del manipuleo y la observación a la investigación constante, lo que les provoca júbilo al ver su curiosidad satisfecha.

Aprovechar este deleite favorito de los educandos, es tarea que el docente debe utilizar como recurso didáctico con el que propicie la adquisición y afirmación de conocimientos. Por su puesto, resulta conveniente la dirección de los maestros, para que los alumnos adapten y diseñen sus juegos respecto al tema que desean trabajar, ya sea de manera individual o por equipo. Es importante recordar que el juego dinamiza, agiliza en los alumnos sus habilidades físicas y mentales.

Los juegos pueden ser tan variados como la imaginación, la creatividad de los alumnos y del maestro lo permitan. Algunos de éstos son ejemplos que en la presente propuesta se sugieren: lotería, memorama, el navío, figuras con valores, etc., poniendo en práctica el objeto de estudio que se requiera, de una manera agradable e interesante para los alumnos.

Con toda seguridad los alumnos obtienen mayor satisfacción, interés y aprecio, por aquellas actividades que les proporcionan momentos amenos y significativos, debido a que son producto de su reflexión, participación y creatividad. Los alumnos aprenden a trabajar pensando, reflexionando creando, y disfrutando las actividades que los maestros siempre deben estar reforzando para el logro de su propósito



educativo.

La cotidianidad ofrece una gran variedad de problemas a los que se enfrentan diariamente los educandos. Si el maestro con su natural habilidad plantea estas situaciones en el salón de clases, entonces, está vinculando los contenidos programáticos con la realidad y con ellos propicia la solución de problemas. Así mismo, mientras los educandos juegan en forma natural; observan, intentan, crean, se divierten y también aprenden.

Las estrategias que en el presente trabajo se proponen están realizadas, la mayoría de ellas a base de juegos, tratan de llevar a cabo el rescate y la práctica de los valores morales con el objetivo de convertirlos en parte de su propia personalidad.

Las estrategias propuestas como juego, fueron planeadas tomando en consideración el interés de los educandos por las actividades de este tipo, ya que sólo así se podrá mantener despierto el interés, la curiosidad y la necesidad de descubrir y rescatar el objeto de estudio a través de su propia realidad.

## 5.- La evaluación

La evaluación como parte inherente del proceso de enseñanza- aprendizaje, es una actividad cotidiana, permanente del docente y del alumno; constituye un aspecto importante de la práctica educativa, expresa avances y resultados de un proceso de construcción de conocimientos que implica la realización del sujeto (alumno-maestro) con el objeto (realidad) que está representado en los contenidos de las actividades.

En la evaluación se expresan además el logro de actitudes, habilidades y valores que propicia la vida escolar

y la realización del sujeto con la escuela y la comunidad.

Se distinguen tres tipos de evaluación dependiendo de la función que deban cumplir: diagnóstica, formativa y sumativa.

a) **Evaluación diagnóstica:** Se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje (curso, unidad o tema), con el propósito de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar.

b) **Evaluación formativa:** Se lleva a cabo durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de localizar deficiencias, cuando aún es tiempo de remediarlas. No pretende "calificar" al alumno, ni centrar su atención en los resultados, sino en los procesos, tratando de manifestar puntos débiles, errores y deficiencias, de manera que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver problemas que obstaculizan su avance.

c) **Evaluación sumativa:** Se realiza al término de una etapa de aprendizaje ( curso, unidad o tema) para verificar resultados alcanzados, no sólo se refiere a que conocimientos logro el alumno, sino también a lo que debe ser capaz de hacer con ellos, a las habilidades que deben poseer o tareas que debe ser capaz de desarrollar. Está estrechamente ligada a la acreditación, y el resultado se expresa generalmente por una calificación.

La evaluación de las actividades que se sugieren en el presente trabajo, se llevarán a cabo mediante la observación constante de la realización de todos y cada uno de los trabajos que se lleven a cabo, solución a problemas cotidianos mediante la participación individual, por equipo y grupal, cuestionamientos orales, y el registro de las

actividades que se realicen.

#### 6.- Medios de enseñanza

El proceso enseñanza-aprendizaje es muy complejo y muy amplio hoy en nuestros días, debido a las grandes necesidades que exige la época, se requiere de una educación de calidad, por lo tanto se ha requerido una serie de transformaciones buscando lograr así esa calidad educativa, tomándolo a su vez como un nuevo enfoque, con estrategias activas, esto es, métodos y técnicas activas, recreativas, interesantes, reflexivas, pero no sólo eso, sino también medios de enseñanza mas eficaces y acordes al interés de los educandos. Los medios de enseñanza son "el conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor, o la estructura escolar para activar su proceso educativo." (15)

Los medios que se utilizan permiten la reflexión de los niños al accionar con ellos, pues demuestran hipótesis comprobándolas objetivamente, son de fácil adquisición y se dividen en tres grupos que son:

- a) **Medios Naturales:** semillas, palos, piedras, hojas, etc.
- b) **Medios de desecho:** fichas, periódico, revistas, etc.
- c) **Medios de bajo costo:** dados, globos, perinolas, etc.

---

(15) JUAREZ, Díaz Reynaldo. Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.

## CAPITULO III

### MARCO REFERENCIAL

#### A.- Aspecto Institucional

##### 1.- El Artículo Tercero Constitucional

Durante su período presidencial el Presidente de la República Mexicana el Lic. Carlos Salinas de Gortari promovió la reforma de los artículos 3o y 31o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, mismos que fueron aprobados por el Honorable Congreso de la Unión. Posteriormente el 5 de marzo de 1993 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el texto reformado de dichos artículos.

Tres meses después se puso a consideración del Congreso de la Unión la iniciativa de una Ley General de Educación siendo aprobada y publicándose el 13 de julio de 1993.

La Ley General de Educación es un documento que concierne a los sectores sociales relacionados con la educación un documento de compromiso con los principios y anhelos forjados a través de los tiempos, siempre encaminados a la formación de niños y jóvenes mexicanos.

"El Artículo 3o y la Ley General de Educación señalan que todos los individuos tienen derecho a recibir educación y que corresponde a la Federación, Estados y Municipios impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, haciendo a estas dos últimas de carácter obligatorio" (16)

Confirman que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la indepen-

---

(16) S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. Pag. 27-30

dencia y en la justicia.

La educación será laica, manteniéndose así ajena a cualquier doctrina religiosa.

Se basará en el resultado del progreso científico evitando la ignorancia y sus efectos como servidumbre, fanatismo y prejuicios.

Se buscará el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo de una manera democrática.

Atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acercamiento de nuestra cultura.

Contribuirá a la convivencia humana evitando privilegios de razas, religión, grupos, sexos o de individuos.

El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República, considerando la opinión de los gobiernos de cada entidad federativa y de los sectores sociales de educación.

La educación será gratuita. Se atenderán y promoverán todos los tipos y modalidades educativos aún en la educación superior, apoyando la investigación científica y tecnológica alentando el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

El Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios realizados en planteles particulares. Las universidades e instituciones autónomas tendrán la facultad y responsabilidad de gobernarse a sí mismas, determinando sus propios planes y programas.

El Congreso de la Unión en toda la República expedirá

leyes necesarias para distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios. Fijará las aportaciones económicas correspondientes a la educación y señalará las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas así como a aquellos que las infrinjan.

El Artículo 31o. señala dentro de las obligaciones de los mexicanos, el hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas de cualquier índole con el fin de obtener la educación primaria y secundaria que reciban la militar en los términos establecidos por la ley.

## 2.- Ley General de Educación

En base a toda la lucha llevada a cabo por cambiar planes y programas, enfoques, el Artículo Tercero Constitucional, brota la necesidad de combatir rezagos, proponerse retos educativos acordes a nuestros días, a las necesidades del hoy para prever un mejor mañana surgiendo así la iniciativa de proponer una Ley General de Educación, que atienda las condiciones y necesidades actuales de los servicios educativos y democráticos de la ley vigente.

Es general, porque integra disposiciones aplicables a los tres niveles de gobierno y con respecto al federalismo induce a los Estados a expedir sus propias leyes. Conserva su carácter de ley reglamentaria del Artículo Tercero Constitucional y su aplicación a todo el Sistema Educativo Nacional, se sustenta en los principios de dicho artículo ratificando y especificando las disposiciones generales del federalismo, del proceso educativo, de la equidad, de la educación particular, de la validez oficial y certificación de conocimientos, de la participación social en la educación, las infracciones, sanciones, y el recurso administrativo.

Es la encargada de vigilar celosamente el cumplimiento del Artículo Tercero Constitucional que otorga el derecho a la educación para todos y cada uno de los mexicanos.

### 3.- Modernización educativa

Por los grandes cambios que se han venido presentando en el país en los diferentes ámbitos y para responder a las necesidades de la sociedad en su conjunto, el Plan Nacional de Desarrollo del pasado sexsenio gubernamental, se plantea la necesidad de la modernización del sistema educativo; más participativo, flexible, diversificado, eficiente, de mejor calidad, dinámico y descentralizado; con importantes cambios cuantitativos y cualitativos en planes y programas, métodos de enseñanza, preparación de maestros, tipos de aprendizaje escolares y vinculación de los ámbitos escolar y productivo. Lo anterior está comprendido en el "Programa Nacional para la Modernización del Sistema Educativo propuesto que se caracteriza: por sus principios y estrategias, será democrático y popular." (17)

La modernización educativa para lograr sus objetivos recurre a dos estrategias, la descentralización del sistema educativo y la participación de la sociedad en la educación e implica la realización de muchas tareas nacionales de gran complejidad como es el documento Ajustes al Programa Vigente en la Educación Primaria que se otorgó a cada maestro. Este documento constituía un puente entre los programas vigentes hasta 1990 y los que habrían que surgir acordes a la modernización educativa.

Los objetivos se transforman en contenidos y las actividades se suprimen para que el profesor quede en libertad

(17) SEP: Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Pag. 110

de diseñarlas procurando siempre el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

En el programa ajustado quedó sintetizado para cada grado; las características del niño, los propósitos y contenidos de las áreas, sugerencias metodológicas que apoyan al trabajo docente. Lo anterior permite al maestro contemplar un panorama vertical de cada área desde primero hasta sexto grado, una visión horizontal de los contenidos de cada unidad, favoreciendo el proceso de planeación que inicia con la lectura reflexiva de las características del niño y de los propósitos correspondientes a cada área, continuando con el análisis de contenidos verticalmente para prever una distribución efectiva y flexible del tiempo en el aula, además de la revisión horizontal para buscar correlación.

Cón el ajuste programático se pretende evitar la desvinculación entre los niveles preescolar-primaria - secundaria, la falta de coherencia interna entre las áreas, el exceso de objetivos en cantidad y la extensión, además de traslapes y vacíos. Los criterios que lo fundamentan son tres: Filosóficos, Pedagógicos y Psicológicos; el primero lo conforma el Artículo Tercero Constitucional, la Ley Federal de Educación, el Programa para la Modernización Educativa; el segundo, por la Pedagogía Operativa y el tercer criterio por la Psicología Genética. (18)

Además del Programa de Ajuste en Educación Primaria, en el año escolar 1992 - 1993 se puso en marcha el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos como punto importante. Al inicio del ciclo escolar 1992 - 1993, se entregó a cada maestro el paquete de libros correspondientes al grado escolar que atendería, algunos de estos son: guías de trabajo para el profesor, contenidos

---

(18) SEP: AJUSTES al Programa Vigente en la Educación Primaria. Pag. 1-2



básicos, folletos de apoyo, el A B C de los derechos humanos atlas, entre otros. Las guías presentan información sobre los contenidos básicos que los enlista por grados y por asignatura, determinando que deberán de ser objeto de atención preferencial pero sin descuidar otros temas del proceso vigente.

Durante la primera mitad de 1993, se formularon versiones completas de los planes y programas, se incorporaron precisiones requeridas para la elaboración de una primera serie de nuevos libros de texto gratuitos y se definieron los contenidos de las guías didácticas y materiales auxiliares para los maestros.

Este nuevo plan de estudios entra en vigor en 1993, tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para la adquisición y el desarrollo de habilidades intelectuales que les ayuden durante el avance de su proceso de aprendizaje, la comprensión de los fenómenos naturales relacionados con la salud y la ecología, el desarrollo de actitudes propicias para el aprecio de las artes y el ejercicio físico y deportivo. como punto importante en la Educación Cívica destaca la formación ética mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional, que viene a ser el interés del presente trabajo como propuesta didáctica - metodológica en apoyo a este tema.

Es a partir del año escolar 1993 - 1994 en que inicia ya de lleno los nuevos planes y programas de primaria, en el siguiente año escolar 1994 - 1995 avanza paulatinamente por ser un proceso de cambio, no sólo de planes y programas sino también de enfoques del maestro, cambio de actitudes; sale la nueva impresión de equipos de libros de texto,

aunque no de todas las asignaturas y materiales, siguen apareciendo materiales de apoyo para el maestro.

## B.- Aspecto Organizativo

### 1) Organización de la Educación Primaria, sus Planes y Programas.

El Plan 1993 tiene como objetivo lograr el trabajo del calendario escolar con un total de 200 días cuya jornada diaria será de 4 horas diarias, con un total de 800 horas anuales que con respecto a los años recientes o anteriores, el promedio era de 650, lo cual representa un incremento significativo.

Por medio de los esquemas siguientes, se presenta la organización de las asignaturas con la distribución del tiempo de trabajo entre ellas.

#### Educación Primaria / Plan 1993

#### Distribución del Tiempo de Trabajo/Primero y Segundo Grado.

Asignatura	Horas Anuales	Horas Semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del Medio (Trabajo Integrado de: Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica)	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

## Educación Primaria/ Plan 1993

## Distribución del tiempo de trabajo/Tercero a Sexto Grado

Asignatura	Horas Anuales	Horas Semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

Será el maestro el que con base a las necesidades del grupo, le otorgará flexibilidad al uso del tiempo procurando siempre la articulación, continuidad y el equilibrio en el abordaje de los contenidos sin olvidar las prioridades del programa.

Como se puede ver en el esquema anterior la prioridad mas alta está en el dominio de la lectura, escritura y expresión oral dedicándose así en los primeros dos grados el 45% del tiempo escolar con el fin de lograr en el alumno una alfabetización firme y duradera. De tercer a sexto

grado al Español se le otorga el 30% de las actividades, pero a la vez se intensificará su utilización en el trabajo con otras asignaturas.

Con respecto a las matemáticas se le otorga una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar procurando así aplicarla y relacionarla a la vez con el aprendizaje de otras asignaturas, fijándose así como objetivo central la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

En lo que se refiere a Ciencias Naturales, se integra con el aprendizaje de nociones sencillas de Historia, Geografía y Educación Cívica en los dos primeros grados de primaria y es a partir de tercer grado que se destinarán tres horas semanales específicamente a Ciencias Naturales, otorgándosele atención especial a temas relacionados con la preservación de la salud y la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

El aprendizaje de la Historia, Geografía y Educación Cívica en los primeros dos grados se aborda de manera conjunta el ámbito social y natural inmediato dentro de la asignatura "Conocimiento del Medio". En tercer grado se estudian en conjunto con temas que se refieren a la comunidad, municipio y entidad política en que viven los niños.

En cuarto, quinto y sexto grado, cada asignatura tiene un propósito específico.

El plan de estudios guarda también espacios para Educación Física y Artística, lo cual deben de ser no solo una práctica escolar, sino un estímulo para el enriquecimiento del juego y usos del tiempo libre de los niños.

## 2.- La Materia: Educación Cívica

La presente propuesta contiene el enfoque de la Educa-

ción Cívica, en donde los objetivos de aprendizaje que se pretenden lograr es que el alumno adquiriera elementos de formación cívica que posibiliten su participación crítica, reflexiva, analítica y respetuosa, para una convivencia social a partir del conocimiento y práctica de los valores éticos fundamentales.

"La Educación Cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento." (19)

Nuestro país vive un tiempo formado de múltiples cambios por lo que se puede decir que atravieza por un proceso de transformación, trayendo consigo una serie de necesidades y la primordial es la educación como cimiento de la cultura que impulsa el desarrollo del país, no sólo económico, sino social, cultural, etc. Para poder llevar a cabo todo esto, es de primera necesidad el fortalecimiento de la identificación de niños y jóvenes con valores, principios y tradiciones propias de nuestro país. Es necesaria la formación de ciudadanos mexicanos, respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad con la capacidad de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Es precisamente este el objetivo de la educación básica y será el carácter de la formación cívica la que por medio de su programa y la organización de sus contenidos educativos, se encargarán de que tanto los alumnos, los padres de familia y el maestro mantengan latente la atención en todos y cada uno de los ámbitos en que se desenvuelve el alumno, todos los valores, actitudes, habilidades y conoci-

(19) SEP: Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Primaria. Pag. 123

mientos que proporciona la educación.

La Educación Cívica desprende su orientación y propósitos de los principios establecidos en el Artículo Tercero Constitucional:

- \* La educación que imparta el Estado será laica y, por tanto "se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa", sera democrática "considerando a la democracia no sólomente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo."
- \* La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria.
- \* La educación deberá de contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia. (20)

El programa de la Asignatura de Educación Cívica está integrado por los contenidos que se dividen en cuatro aspectos, con relación íntima y que son abordados a lo largo de la educación primaria:

#### 1.- Formacion de valores

En este aspecto donde están ubicados los valores y actitudes que los alumnos deben formarse y apropiarse durante la educación primaria, asumiéndolos como principios de cada una de sus acciones y relaciones con los demás los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia.

---

(20) Ibidem. Pag. 123-124

Es este el aspecto que la presente propuesta aborda, pretendiendo así el estudio del significado de los valores y sus fundamentos como elementos de la formación cívica del alumno, en donde dicho aprendizaje sólo adquirirá sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela, se muestren con el ejemplo y la convivencia, donde sus bases serán el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia, y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

Los contenidos que aborda este aspecto no solo están presentes en tercer grado, sino en todos, ya que se encuentran asociados a situaciones posibles en la vida escolar o trabajo en equipo, solución de conflictos, juegos, participación, etc.

## 2.- Conocimiento y comprensión de los deberes

En este aspecto están ubicados los contenidos referentes a las normas encargadas de regular la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos. Durante la educación primaria se refieren a los derechos individuales y sociales.

## 3.- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el Municipio hasta la Federación

Viene a ser un complemento del aspecto anterior, ya que trata de las características y funciones de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas. Buscando que el educando inicie su conocimiento de la organización del país.

## 4.- Fortalecimiento de la Identidad Nacional

El objetivo de este aspecto es que el alumno se reconoz-



ca como miembro de una comunidad nacional caracterizada por una gran pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social pero que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes que la definen. El desarrollo de los contenidos de este aspecto están encaminados a contribuir al estudio de la Historia y la Geografía de México y el mundo.

Los contenidos de Educación Cívica para primer y segundo grado, buscando fortalecer el proceso de socialización del niño, estimular las actitudes de participación, colaboración, respeto, tolerancia, etc., en todas las actividades que el niño realice.

A partir del tercer grado los contenidos se tratan con cierta autonomía, respecto al resto de las asignaturas, pero a la vez, rescatando sus aportaciones para propiciar la formación integral del educando. Se inicia un estudio más sistemático de la República Mexicana. Se destaca el conocimiento de los derechos de la niñez y de los ciudadanos.

En cuarto, quinto y sexto grado, los contenidos se concentran en el estudio de la estructura política de México, mecanismos de participación, garantías individuales, derechos sociales, procuración y administración de la justicia, organismos que promueven el cumplimiento de los derechos. Asociando estos contenidos al análisis de la situación actual del país, al estudio de la Historia de México y Universal, introduciendolo al estudio de los principios que norman las relaciones de México con otros países.

## C.- Contexto Escolar

El ámbito escolar es muy amplio ya que está formado por una serie de elementos inherentes al proceso educativo como son: la comunidad, la escuela, el grupo, los sujetos, contenidos, etc. Cada uno de estos elementos están estrechamente vinculados entre sí, ya que son los que se encargarán de lograr las metas fijadas por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 1.- Comunidad

Es una congregación de personas que están unidas por intereses comunes; "son unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro del área delimitada." (21)

Algunos de esos aspectos comunes son el idioma, las tradiciones y costumbres. Una comunidad está integrada por cinco elementos que son:

El grupo con una serie de relaciones internas comunes que se han formado a través del tiempo; el territorio que ocupan los miembros de una comunidad, los recursos técnicos que consisten en conocimientos, experiencias y herramientas para satisfacer las necesidades fundamentales; una serie de estructuras organizadas para satisfacer las necesidades del grupo y una estratificación social, a veces con intereses comunes pero en la mayoría de los casos con intereses opuestos y antagonicos. (22)

La comunidad como parte de un país, está sujeta al desarrollo social, político, económico y cultural, por lo tanto, para lograr ese progreso hay que mantener presente que la base de todo desarrollo en una nación está en la

(21) POZAS, Arciniegas, Ricardo. En Ant. Escuela y Comunidad Pag. 119

(22) Ibidem. Pag. 121

educación, de ahí emerge la necesidad de actualizar planes y programas.

La comunidad de tipo escolar está integrada por la escuela, los maestros, los alumnos, y todo aquello que tiene que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje, la comunidad como contexto en que vive el alumno y que está estrechamente vinculado con la educación, debe ser partícipe activa de dicho proceso ya que el interés por alcanzar los objetivos propuestos por la educación, van encaminados a lograr un progreso no solo para la comunidad, sino para el país en general.

## 2.- La Función de la Escuela

La escuela por ser el lugar donde se da la interacción entre todos y cada uno de los elementos que participan en el proceso educativo, tiene una función específica que llevar a cabo como "proporcionar de una forma eficiente, los elementos necesarios para la adquisición de una cultura" (25) rica y plena que conlleva a la nación al progreso.

La escuela es un enlace entre las interrelaciones sociales, que se dan con la comunidad total, ya que ésta mantiene una interacción constante con la comunidad, no únicamente a través de los alumnos, a los que atiende una forma directa, ni de aspectos formales para entablar relación con los padres de familia, sino a través de una serie de mecanismos informales de convivencia e interacción con la comunidad en general, en donde habrá siempre interés, no sólo común sino recíproco para alcanzar las metas fijadas.

## 3.- El Grupo Escolar

Un grupo es un conjunto de individuos con caracterís-

---

(25) Ibidem. Pag. 212

ticas propias, el de tipo escolar, es en donde el conjunto de individuos son los sujetos que participan en el proceso educativo, y que gracias a la interacción que hay entre los miembros, provoca un cambio, adquiriendo así nuevos significados en la interacción con el resto de los integrantes del grupo.

Dentro del grupo se dan una serie de relaciones: maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padre y es precisamente gracias a esas relaciones que se llevara completo el proceso enseñanza-aprendizaje, cabe recordar que la educación es tripartita, en donde siempre deberá de existir participación tanto del maestro como del alumno y de los padres, si uno de esos elementos rompe su acción, coarta la continuidad del avance del proceso enseñanza-aprendizaje y por supuesto la efectividad de resultados.

El grupo escolar en el que el educando se desenvuelve, será aquel que le proporcionará las oportunidades de actuar, reconocer, interrelacionarse, rescatar experiencias para la apropiación de conocimientos, adquirir hábitos, actitudes valores y que a su vez los ponga en práctica, le brindará la oportunidad de expresarse, de reflexionar, analizar, comprender, tomar decisiones y de la misma manera ser criticado, corregido, tomado en cuenta y descubrir verdades por sí mismo.

El problema que en presente documento se plantea: el conocimiento, la comprensión y apropiación de actitudes que promuevan los valores morales es un tema de uso diario pero que en la actualidad no tenemos la conciencia de su significado y la trascendencia que esto trae consigo en todos y cada uno de los ámbitos en que el hombre se desenvuelve, ya que por ser social por naturaleza, no vive ni sabe vivir aislado, por lo que su desarrollo se da, desde el momento en que nace a través de relaciones, en un princi-

pio con sus padres, con sus hermanos y más tarde con cada uno de los grupos de los cuales será participe para poder así desenvolverse plenamente.

Los alumnos deberán promover tanto en su comunidad, como en la escuela, en su grupo, con su familia, los valores hasta convertirse en seres con una alta calidad moral, seres provechosos a la nación, a la sociedad y a su familia.

## CAPITULO IV

### ESTRATEGIAS DIDACTICAS

#### 1.- Generalidades

En los tiempos actuales, debido a los constantes cambios que se presentan ha surgido la imperante necesidad de llevar a cabo una serie de modificaciones en los planes y programas educativos, fijándose como objetivo principal elevar su calidad y actualizarlos de acuerdo a las necesidades de hoy en día.

La escuela deberá ser formadora de seres abiertos al conocimiento, constructores de su propia formación, deseosos por descubrir nuevas experiencias, despertarles de manera permanente la iniciativa propia para lograr una superación de calidad encaminada a convertirlos en seres útiles a su familia, a su medio, a su sociedad, a su nación y al mundo en general.

El objetivo de los cambios educativos llevados a cabo trae consigo también; lograr en los maestros actitudes abiertas al cambio, listos para apropiarse de un nuevo enfoque que les permita desarrollar sus actividades docentes con mayor eficiencia considerando los intereses y las etapas del alumno, el rol que desempeña tanto el educando como el suyo mismo, los medios y recursos, tiempos, etc., para organizar adecuadamente su labor y la actividad del niño.

El proceso educativo es llevado a cabo con la acción permanente del maestro y el alumno, en el cual, el primero deberá de orientar, encaminar, auxiliar al educando hacia la apropiación del objeto de conocimiento, lograr convertirlo en un ser cien por ciento activo despierto y participativo.

El presente trabajo aporta sugerencias didácticas para abordar el problema que plantea el logro del conocimiento, la comprensión y apropiación de actividades que promuevan los valores morales en los alumnos. La propuesta de trabajo considera un listado de valores para abordarse durante el año escolar que deberán trabajarse por medio de actividades no sólo dentro de la asignatura de Educación Cívica, sino en cualquier otra, según el momento que esté viviendo el grupo de acuerdo a lo que considere el maestro y con la flexibilidad de poder llevar a cabo las modificaciones necesarias para alcanzar la meta deseada.

Cabe recordar que hay que partir del interés lúdico del niño por lo que las estrategias aquí planteadas se enfocan a que al mismo tiempo que juegan aprenden también, por lo tanto se van apropiando de nuevas actitudes debido a esas experiencias.

Es necesario mantener presente que los valores deberán ser retomados, las veces que sea necesario, aprovechando así cada momento dentro y fuera del aula, a su vez, hacer conciencia a los padres y a los alumnos que la Educación Cívica, la práctica de actitudes ricas en valores morales no sólo se da en el aula, en la escuela sino que también se enriquecerá de una manera recíproca en el hogar, en la comunidad, para lograr formar así estudiantes capaces de enfrentarse a una sociedad más compleja con el pasar de los años.

No sólo con las estrategias aquí planteadas se fomentará en el niño los valores, ya que en su actual diario en el aula, en la familia y en la comunidad será donde el niño irá adquiriendo los valores que irán a conformar su personalidad y establecer su relación con la sociedad.

El éxito que se logra en cada una de las actividades propuestas dependerá del dinamismo que se les inyecte,

tomando al alumno como un ser activo y no pasivo con la plena capacidad de poder llevar a cabo observaciones, hipótesis, constatarlas; capaz de construir su propio conocimiento a través de experiencias sociales, físicas, lógico-matemáticas; en donde el papel del docente será el de propiciar un ambiente de confianza y compañerismo, que provoque situaciones en las que se involucren a todos y a cada uno de los integrantes del grupo, que las experiencias que se deriven de la interrelación del grupo propicien la aproximación conceptual del objeto de conocimiento, que en este caso son los valores.

## 2.- Situaciones de Aprendizaje

### "La visita"

**Objetivo:** Propiciar que el alumno advierta dentro de las acciones que la gente realiza actitudes positivas y en algunas ocasiones negativas.

**Material:** Su cuaderno, cartulina, el pizarrón, etc.

**Desarrollo:** El maestro iniciará con una plática acerca de las visitas que hayan realizado a diversos sitios, les cuestionará lo siguiente:

- ? Les gustaría realizar una visita a una de las calles principales del centro de la ciudad?
- ? Cuál calle creen que sea la principal como para sentarnos por ahí a observar a la gente?
- ? Para qué creen que iríamos a observar a la gente en dicha calle?
- ? Que podríamos observar?

El objetivo del cuestionamiento motivará a los alumnos a la discusión, a la reflexión y a la vez les despertará el interés por llevar a cabo dicha visita.



después de la discusión, el maestro les pedirá a los alumnos que deberán redactar el permiso dirigido a sus padres explicando la razón de la visita el día que se realice y todo aquello que considere deben plasmar para que se les autorice llevar a cabo dicha visita.

Se les explicará a los alumnos que la visita a la calle principal del centro se realizará con el objetivo de observar las acciones de la gente por lo tanto deberán llevar su cuaderno para que ahí registren sus observaciones.

Después de llevar a cabo la visita dentro del grupo y en forma grupal participando todos activamente se realizará un listado general de las acciones que observaron en la gente que había en la calle.

Posteriormente se les cuestionará si todas esas acciones que observaron son buenas o malas, por lo que cada uno deberá de clasificarlas según así lo considera; después de que cada uno las haya clasificado se comentarán en el grupo y se sacarán conclusiones apoyándose en las siguientes preguntas:

- ? Por qué son buenas esas acciones?
- ? Por qué son malas?
- ? La mayoría de la gente qué acciones realiza?
- ? Qué pasa cuando realizamos buenas acciones?
- ? Y cuando realizamos malas acciones?
- ? Se parecen a mis acciones?
- ? Cuáles?
- ? Por qué?

A través de lo ya realizado hasta el momento se les pedirá que redacten un texto sobre la visita llevada a cabo, las discusiones en el grupo después de la visita

las discusiones en el grupo después de la visita, reflexionando a la vez sobre cada una de las preguntas que se les hicieron y deberán ponerle un título también

Después de haber elaborado su texto los intercambiarán con sus compañeros y tratarán de ver en que se parece o diferencia del suyo. Finalmente se comentarán en clase.

**Evaluación:** Se llevará a cabo a través de la observación constante durante cada una de las actividades llevadas a cabo tomando en cuenta la participación y el desenvolvimiento del niño durante ésta. Tomar en cuenta la elaboración del texto realizado.

## 2.2 Segunda situación de aprendizaje

### "El Periódico"

**Objetivo:** Identificar los tipos de acciones que se dan diariamente en nuestra sociedad auxiliándose del periódico.

**Material:** Periódico, cartulinas, hojas, resistol, tijeras, marcadores, colores, etc.

**Desarrollo:** El maestro les pedirá que integren equipos de cuatro a seis niños. Una vez integrados se les pedirá que saquen el periódico que se les pidió con anterioridad y les repartirá una cartulina, solicitándoles también que saquen sus cartulinas, tijeras, resistol y todo lo que vayan requiriendo durante la actividad, mientras tanto deberán de ir observando cada uno de los encabezados de las noticias que hay en el periódico.

Después de haber observado con detenimiento los encabezados deberán recortarlos y clasificarlos en los dos tipos de acciones que realiza la gente: buenas o malas, ejemplo:

Acciones buenas

Acciones malas

Posteriormente se elaborará en la cartulina un cuadro de clasificación de noticias pegando los encabezados según correspondan, después de haber discutido entre todos los miembros del equipo el tipo de acción que contiene cada noticia, al término de esto, el equipo expondrá ante el grupo su periódico de acciones explicando las razones por las cuales pegaron cada encabezado en sus respectivos lugares.

Finalmente se elaborará un periódico mural con los trabajos realizados durante toda la actividad y se sacarán conclusiones.

**Evaluación:** Por medio de la participación de los alumnos tanto individual como por equipo y a la vez grupal, tomando en cuenta las conclusiones que de la actividad saquen.

### 2.3 Tercera situación de aprendizaje

#### "Conozcamos qué son los valores"

**Objetivo:** Conocer la conceptualización que tienen los alumnos respecto a los valores, su concepto, su importancia y trascendencia, actividades donde se practica.

**Material:** Láminas, dibujos, hojas, colores, objetos personales de los niños, etc.

**Desarrollo:** El maestro inicia la conversación con los niños mostrando una lámina con una caricatura cualquiera que deberá de traer en sus manos un corazón; esto representará la caricatura que más le agrada al maestro. Mientras los niños la observan con detenimiento se les repartirá una hoja en blanco en la que cada alumno deberá realizar el dibujo de la caricatura que más les gusta a ellos, pero que dicho dibujo deberá tener también un corazón en sus manos. Después se les harán las siguientes preguntas:

- ? Qué creen que representan nuestros dibujos?

- ? Por qué creen que cada uno de ellos trae un corazón en las manos?
- ? Qué representa para ustedes la caricatura que dibujaron?
- ? Por qué escogieron esa caricatura?

Ya iniciada la discusión el maestro anotará en el pizarrón las diversas respuestas que los niños vayan dando y entre todos elaborarán una conclusión general.

Posteriormente el maestro les pedirá a los alumnos que anoten dentro del corazón las cosas más valiosas que tiene cada uno, después deberán clasificarlas en cosas materiales y cosas no materiales, encaminándolos a que en lugar de llamarles cosas valiosas les asignemos el nombre de valores precisamente por ser valiosas. Para llevar a cabo esta actividad el alumno deberá completar la actividad realizando en una lamina una clasificación de valores materiales y no materiales por equipo, para que comenten con sus compañeros y juntos expongan sobre lo que ahí plasmen.

El maestro colocará en el pizarrón una lámina con un cuadro comparativo sobre valores materiales y no materiales, que deberá ser llenado con la participación oral de los alumnos. Posteriormente el maestro les pedirá a los niños que coloquen en una balanza imaginaria los valores materiales y los no materiales preguntándoles:

- ? Cuáles consideran que pesan más y por qué?
- ? En qué le son útiles al ser humano y por qué?
- ? Qué tan necesarios son?

A través del cuestionamiento deberá llevarse al educando a comprender que cada tipo de valor tiene su importancia.

destacando a la vez cual de los dos tipos de valores nos permitirán vivir en armonía dentro de la familia, el grupo, la escuela, la comunidad.

Llevar a la reflexión al alumno a través del siguiente interrogante:

- ? Dónde se encuentran los valores no materiales?
- ? Donde están los valores materiales?

Realizarán un dibujo que de respuesta a lo anterior y también deberán de elaborar un concepto de cada tipo de valor; se discutirá con el grupo los diferentes trabajos realizados por los niños, explicándoles que el nombre que la sociedad les otorgó a los valores no materiales es el de valores morales.

Nuevamente se les cuestionará a los alumnos:

- ? Cuáles son los valores morales que les permiten convivir en armonía dentro de los grupos (amigos, escuela, familia, etc) en que se desenvuelven?

Realizarán un listado en su cuaderno sobre dichos valores y entonces sí después de ese listado podrán explicar en donde se encuentran los valores morales.

Con la participación oral de grupo elaborar conclusiones destacando el concepto de valores, su localización, su utilidad y representarlo con dibujos en láminas para posteriormente colocarlas en un lugar visible dentro del salón.

**Evaluación:** Se llevará a cabo observando la participación individual y colectiva del educando, tomando en cuenta las actitudes que asuman durante el desarrollo de la actividad.

#### 2.4 Cuarta situación de aprendizaje

"Pensamientos Positivos"

**Objetivo:** Propiciar en el alumno pensamientos positivos con valores implícitos en ellos.

**Material:** Tiras de papel, cuaderno, lápiz, etc.

**Desarrollo:** Al final de cada sesión el maestro les deberá encargár como parte de su tarea diaria un pensamiento bonito y positivo. Al día siguiente al inicio de la clase cada niño lo leerá y comentará por que le parece bonito y positivo entre todos elegirán aquel que consideren que sea el más positivo y del cual puedan aprender algo, despues de elegirlo lo escribirán en la parte superior de cada hoja de sus cuadernos que utilicen durante ese día para que lo recuerden durante todo el día, con la finalidad de traer una actitud positiva no sólo consigo mismo sino con sus compañeros y con su familia.

Después de elegir el pensamiento que anotarán todos durante el día en las hojas de su cuaderno, el niño que llevo dicho pensamiento deberá escribirlo en una tira de papel o bien en una cartulina y pegarla en una esquina del pizarron para que todos los niños la visualicen.

Esta actividad se llevará a cabo durante todo el año escolar y deberá de mantenerse presente que dentro de dichos pensamientos están los valores morales que en un futuro los caracterizarán como seres humanos provechosos para la sociedad.

**Evaluacion:** Se llevará a cabo tomando en cuenta la participacion continúa de los alumnos.

## 2.5 Quinta situación de aprendizaje

### "Archivo de valores"

**Objetivo:** Propiciar la identificación de los valores morales en actitudes y acciones que realiza el ser humano cotidianamente.

**Material:** Cartulina, colores, marcadores, resistol, etc.

**Desarrollo:** El maestro inicia recordando la actividad de la caricatura con el corazón en las manos, comentando que los valores morales son las cualidades o virtudes que se manifiestan a través de nuestras acciones, mencionando que es precisamente por esto, se encuentran en el corazón, la mente y el espíritu del ser humano.

Se repartirá una tarjeta a cada alumno pidiéndoles que piensen en una buena acción que hayan realizado el día anterior, la escriban en la tarjeta y luego en el mismo lado realizar un pequeño dibujo alusivo a su buena acción. Posteriormente se recogerán las tarjetas, se repartirán nuevamente a los alumnos en forma reborujada, cuidando que no les toque la que hicieron ellos, deberán leerla, observar el dibujo con detenimiento y escribir al reverso que valor moral encuentran en esa acción.

Después de haberla leído y rescatado el valor moral, cada alumno lo expondrá ante el grupo; explicando las causas por las cuales consideró que correspondía ese valor a la acción que le tocó sometiéndolo a su vez al juicio del grupo. Se realizará un listado de dichos valores en el pizarrón, posteriormente los alumnos lo realizarán en su cuaderno y discutirán para definir cuales de estos en realidad no lo son.

Encaminar a los educandos por medio de las actividades anteriores a distinguir los valores que se encuentran dentro de las acciones del ser humano no solamente dentro de la escuela sino fuera de ésta. Elaborarán tarjetas anotando en cada una de ellas el nombre de los valores que recuerden, se escribirán en el pizarrón y posteriormente se relacionarán con las que ya se habían realizado anteriormente, agrupándose juntas para tomarse así como ejemplos de cada valor, deberá tomarse en cuenta que si hay necesidad de hacer

correcciones, deberan de llevarse a cabo. El maestro comentará sobre la importancia de las tarjetas o fichas de valores discutiendo a la vez la manera de conservarlas durante todo el año escolar, por ser precisamente los valores no sólo de cada uno de los alumnos sino de todo el grupo, por lo tanto deberán de estar en un lugar seguro, pero que al mismo tiempo se puedan consultar cada vez que se requiera, formándose así el fichero de valores morales.

**Evaluación:** A través de la participación de los alumnos durante el desempeño de la actividad tomando en cuenta las acciones y actitudes del educando.

## 2.6 Sexta situación de aprendizaje

### "Lotería de valores morales"

**Objetivo:** Favorecer la comprensión de los valores morales para facilitar la apropiación de estos, en cada una de sus actitudes y acciones.

**Material:** Cartulina, hojas, colores, resistol, semillas.

**Desarrollo:** el maestro conversa con los alumnos sobre los diferentes tipos de juegos e interroga:

- ? A quién le gusta jugar a la lotería?
- ? Quién nos explica como se juega?
- ? Les gustaría construir una lotería de valores morales y poder jugar con ella?

Se les pide que formen equipos de cinco niños, ya conformados se les repartirá: una cartulina, una revista, periódico, deberán sacar sus tijeras, resistol y todo lo que vayan requiriendo para la elaboración de la lotería.

Se les pide a los equipos que nombren un coordinador del trabajo, para que éste lo distribuya en forma equitativa entre las personas que lo integran. El coordinador deberá



tomar en cuenta todas y cada una de las actividades a realizar por su equipo vigilando que nadie se quede sin trabajar; deberán de recortar del pliego de cartulina 5 rectángulos del tamaño de una hoja de maquina aproximadamente y dividirlos en sextos, remarcando dichas divisiones con marcador; cada rectángulo representará una carta de la lotería y se les repartirá una a cada miembro de equipo, asignándoseles a cada uno seis valores, procurando que no les toquen repetidos, escribiéndolos en la parte superior de cada sexto de la carta, ejemplo:

Amistad	Patriotismo
Respeto	Orden
Responsabilidad	Disciplina

Posteriormente cada uno buscará en las revistas, periódicos, los recortes o dibujos representativos de cada valor y los pegarán en el sexto que les corresponda hasta completar su carta. Finalmente se repartirán cuatro tarjetas a cada miembro del equipo, asignándoseles nuevamente cuatro valores, que deberán escribir el nombre de cada uno con su respectivo concepto de acuerdo como los han ido estructurando en cada una de las actividades anteriores.

Ya con la lotería terminada, entonces sí se iniciará el juego de la siguiente manera: se nombrará a alguien que "cante" las tarjetas, diciendo en voz alta únicamente el concepto del valor sacado, sin decir el nombre que le corresponde, el resto del equipo pondrá un frijolito, si en su carta está el valor del concepto que el cantador lee. Para jugar este juego deberán de poner en práctica

algunos de los valores morales como la honestidad, la sinceridad, el respeto, etc. para no voltear a ver las cartas de sus compañeros y querer poner los frijolitos que ellos pongan. Se descalificará al niño que haga trampa y ganará el que llene primero su carta siempre y cuando cada frijolito esté colocado correctamente según el visto bueno de el cantador.

Esta actividad puede ser también de reafirmación, la pueden realizar los niños en sus tiempos libre, cuando terminen otras actividades evitando así el desorden y la indisciplina.

**Evaluación:** Ésta se llevará a cabo tomando en cuenta las actitudes de los alumnos durante su participación en la actividad, y la forma de relacionarse con el resto de sus compañeros.

## 2.7 Séptima situación de aprendizaje

### "Los medallones"

**Objetivo:** Estimular en los alumnos actitudes provistas de valores.

**Material:** Cartulina, hojas, colores, resistol, encaje, estambre, etc.

**Desarrollo:** Esta actividad se realiza en forma individual para elaborar los medallones y en forma colectiva para el otorgamiento de los mismos, participando en la decisión de cuándo y a quién se les darán.

El maestro inicia con una conversación sobre la importancia y trascendencia de los valores morales, mencionando a la vez, como éstos se encuentran implícitos en las buenas acciones que se realizan en el mundo entero, por lo que en nuestro pequeño mundo (grupo) debemos tomarlas en cuenta, otorgando premios con valor de tipo moral y no material,

que no se pueden comprar en ninguna parte ni con todo el dinero del mundo, sino ganándolos con nuestras buenas acciones; entonces el maestro cuestionará:

- ? Qué les parece la idea?

- ? Qué es lo que se otorga en las competencias olímpicas o deportivas?

- ? Y en los concursos escolares como coros, académicos, etc.?

- ? Qué premios podríamos nosotros otorgar?

- ? A quiénes se les otorgarían?

- ? Por qué motivos se ganarían?

- ? Les gustaría elaborar medallones como premio?

Se les pedirá a cada alumno que elaboren un dibujo representativo de un valor moral, deberán iluminarlo, mientras tanto se les dará también un trozo de cartulina de aproximadamente 12 cms. por 12 cms., en él, se dibujará un círculo cuyo radio sea de 6 cms. aproximadamente, se recortará y posteriormente se pegará el dibujo que realizaron en el círculo, al reverso se escribirá el nombre del valor que le corresponde al dibujo que se pegó, alrededor del círculo, se adornará con encaje o con listón, finalmente se hará una pequeña perforación en la parte superior, colocándole un listón o estambre que servirá para que los niños puedan colgárselos.

El docente enfatizará, tratando de hacer conciencia en los niños, a través de la reflexión, que dichos medallones son muy importantes, ya que se otorgarán por acciones muy especiales que realicen como por ejemplo: participar en el saludo a la bandera, se entregaría el medallón del patriotismo, brindarle ayuda a un compañero explicándole algo que no haya comprendido, se le entregaría el medallón de la amistad; etc., para que ésto se haga de la mejor

manera se deberá de hacer un reglamento donde se especifiquen las acciones posibles con las cuales podrían obtener un medallón, deberán escribirse en una cartulina y colocarse en un lugar visible al igual que los medallones para que los niños puedan observarlos, tenerlos presentes, manteniendo así, latente el deseo por obtener uno, lucirlo ante el grupo, ante la escuela y ante la familia, durante una semana, buscando que el alumno se fije como meta lograr obtener uno de cada uno y a la vez enriquecer el valor moral de sus acciones y actitudes.

**Evaluación:** Por medio de la participación de los alumnos, observando su actuar, el apoyo que le brinde a sus compañeros. Realizar también un control de medallones otorgados a cada alumno, para conocer aquellos valores que manejan con más familiaridad.

## 2.8 Octava situación de aprendizaje

### "Memorama de valores"

**Objetivo:** Relacionar al alumno con acciones y actitudes que promuevan los valores morales no sólo con sus compañeros sino con la familia, la comunidad y la sociedad en sí.

**Material:** Cartulinas, revistas, periódicos, resistol, tijeras, etc.

**Desarrollo:** El maestro iniciará preguntándole a los alumnos si conocen el juego "memorama", si alguna vez lo han jugado y si estarían de acuerdo en realizar uno, pero de valores morales. Se les pide que se integren en equipos de 5 a 6 niños para la realización de dicho juego, aclarándoseles que deberán participar todos.

A cada equipo se le pedirá que laboren aproximadamente 40 tarjetitas de cartón del tamaño de una ficha bibliográfica, a veinte de ellas deberán escribirle el nombre de

un valor moral, a las otras veinte se les podrá realizar un dibujo o pegarles un recorte con una acción alusiva a cada valor moral, formando así veinte parejas de tarjetas compuestas cada una por el nombre del valor y por la acción referida a este.

Terminando el memorama se les pedirá a los alumnos que inicie cada equipo el juego reborujando todas las tarjetas, posteriormente se pondrán todas volteadas hacia abajo, cada jugador volteará dos tarjetas sin moverlas de su lugar, tratando de encontrar el nombre del valor con el dibujo que le corresponde para formar el par, el resto de los jugadores observará las tarjetas que se van volteando, tratando de memorizar el lugar en que éstas se encuentran, para que a la hora que les toque voltear su par puedan formarlo: si el par de tarjetas no integra el par correcto, se vuelven a dejar como estaban boca abajo, si logra encontrar y formar el par completo del valor moral lo recoge. Gana quien más pares logre formar.

Esta actividad también se puede realizar en los momentos libres que tengan los niños, sirviendo como diversión y a la vez como repaso.

**Evaluación:** Se llevará a cabo tomando en cuenta las actitudes y acciones que los niños muestren durante la actividad observando la relación que establecen entre las acciones y los valores morales.

## 2.9 Novena situación de aprendizaje

### "Figuras con valores morales"

**Objetivo:** Orientar a los alumnos hacia la reflexión de lo que se puede cultivar con actitudes y acciones provistas de valores morales.

**Material:** Palitos, resistol, cartulinas, hojas, lápiz, plumas, colores, etc.

**Desarrollo:** El maestro inicia cuestionando: ¿Qué cosas buenas nos traen los valores morales?... , diciéndoles que piensen en eso, mientras tanto se les irá repartiendo veinte palitos de paletas o abatelenguas, comentarán entre ellos mismos la respuesta a la pregunta anterior y se sacarán conclusiones en forma grupal.

Posteriormente se les pedirá que en cada palito o abatelenguas escriban con una pluma el nombre de un valor moral y al reverso en forma muy breve escribirá una palabra o acción con que puede identificar a dicho valor, luego, comentarán en clase lo que escribieron en los palitos para determinar si corresponde o no.

Continuando con la actividad se les solicitará que con sus palitos de valores formen figuras, tomando en cuenta que dichas figuras deberan tener relación de alguna manera con los valores, por ejemplo: al realizar una casa, o un pino, etc., y cuestionarlos ¿Qué relación existe entre los valores morales y la figura que tú realizaste?

Se les deberá aclarar que cada quien tendrá que pensar en algo auténtico y diferente a los demás, podrán pegar sus figuras en cartulinas o en hojas y hacerle los adornos necesarios para que le den vida a su trabajo.

El docente a través del cuestionamiento reflexivo y constante deberá inducir a los alumnos a elaborar conclusiones que lo encaminen a tomar conciencia de la trascendencia de los valores que trae para su vida y la de los demás.

**Evaluación:** Se llevará a cabo observando la participación del educando durante la actividad, las acciones que realice etc. Realizar una escala de valores para conocer los que el grupo maneja y buscar a la vez nuevas alternativas que lo auxilién al manejo de otros valores.

## 2.10 Décima situación de aprendizaje

### "El navío cargado de valores morales"

**Objetivo:** Encaminar al educando a mantener presente cuales son los valores morales y en que consisten.

**Material:** Pelota de esponja, cuaderno, lápiz, etc.

**Desarrollo:** Se iniciara la actividad pidiéndole a los alumnos un voluntario que nos recuerde en que consiste el juego del "navio cargado".

Después de que el alumno lo explique y lo comenten en clase, el maestro debera aclarar que el navío al que van a jugar está cargado de valores morales así que cuando el navío llegue a ellos deberán decir el nombre de uno y mencionarán alguna acción realizada relacionada con ese valor. Al terminar de jugar al navío, cada alumno elaborará un escrito donde narre alguna acción realizada destacando el valor que en ella vaya implícita.

**Evaluación:** Observando la participación del niño durante el juego, tomando en consideración la manera de expresarse y desenvolverse durante éste.

## 2.11 Onceava situación de aprendizaje

### "Los pioneros"

**Objetivo:** Orientar a los alumnos al descubrimiento de actitudes y acciones provistas de valores morales en programas televisivos.

**Material:** Videocasetera, televisión, videocasete, cuaderno, lápiz, etc.

**Desarrollo:** Para llevar a cabo esta actividad se requiere que el maestro con anterioridad grave unos capítulos de la serie "los pioneros" o "la casita de la pradera" ya que éste es un programa que aborda la vida de una familia

rural, que trata diferentes historias con temas que están íntimamente relacionados con las buenas acciones de los seres humanos, por lo tanto, están vinculadas a los valores morales.

El docente iniciará haciendo comentarios sobre los programas televisivos, pidiendo opiniones y haciendo preguntas como las siguientes:

- ? Qué tipo de programas televisivos les gustan más?
- ? Por qué?
- ?Cuál es su programa favorito?
- ? Por qué?
- ? Saben ustedes si hay programas que traten temas con buenas acciones provistas de valores morales del ser humano?
- ? Cuáles?

Después de comentar se les preguntará si conocen o han visto alguna vez el programa de "los pioneros" o "la casita de la pradera", para motivarlos se les deberá platicar algún episodio para que el niño se dé cuenta de que se trata el programa despertando en él la curiosidad, el interés, y la motivación para verlo.

El maestro les llevará un videocassette con algún episodio del programa, si la escuela no cuenta con televisión y videocasetera, se organizará al grupo para ver quienes los pueden prestar y disfrutar el programa juntos en el salón, antes de encenderlo se les debe aclarar que dicho programa tiene una gran variedad de acciones provistas de valores morales, por lo tanto, es recomendable que lo vean con mucha atención y poder así identificarlos y participar después en los comentarios que se realicen en clase.

Al término del programa se les preguntará:



- ? Qué les pareció el programa?
- ? Cuáles fueron las buenas acciones que observaron en el programa?
- ? Con cuáles valores morales se relacionan?
- ? Por qué?
- ? Les gustó?

Posteriormente se les pedirá que escriban en su cuaderno en qué consistieron las buenas acciones o bien los valores morales que abordó el programa, finalmente se expondrá ante el grupo y se sacarán conclusiones generales.

Esta actividad es recomendable una vez a la semana, deberá de hacersele mención a los niños que no sólo este programa aborda las buenas acciones y valores morales, sino que hay otros también, como por ejemplo: "La ayuda cayó del cielo", "camino al cielo", que tambien los aborda.

**Evaluación:** A través de su participación oral en la interpretación del programa y la realización de un texto con los comentarios relacionados a las buenas acciones y valores que se abordó y con la realización de los niños de un listado de programas televisivos ricos en valores morales.

## 2.12 Doceava situación de aprendizaje

### "Como soy"

**Objetivo:** Impulsar a los alumnos a conocer sus propias acciones, para que se analicen a sí mismos y reflexionen a la vez que valores morales han adoptado ya como parte de su personalidad y cuáles les faltan.

**Material:** Hojas, mimeografiadas con el formato de valores y con la gráfica personal de valores, colores, lápiz, etc.

**Desarrollo:** Para llevar a cabo esta actividad el alumno deberá llenar diariamente el formato de valores, en base

al formato se elaborará una gráfica personal de valores morales que los represente como parte de su propia personalidad.

El maestro les entregará a cada alumno dicho formato diariamente, explicándoles que es como si fuera una revisión de sus propias acciones, hábitos y actitudes durante el día, por lo tanto, deberán de llenarlo con verdadera honestidad ya que si lo hacen con falsedad estarán faltando a varios de los valores morales como son: la lealtad, a sí mismo, la sinceridad y el respeto, por lo tanto eso sería engañarse a sí mismo más que a los demás.

FORMATO DE VALORES	
FECHA	
Qué valores morales practique hoy?	De qué manera?

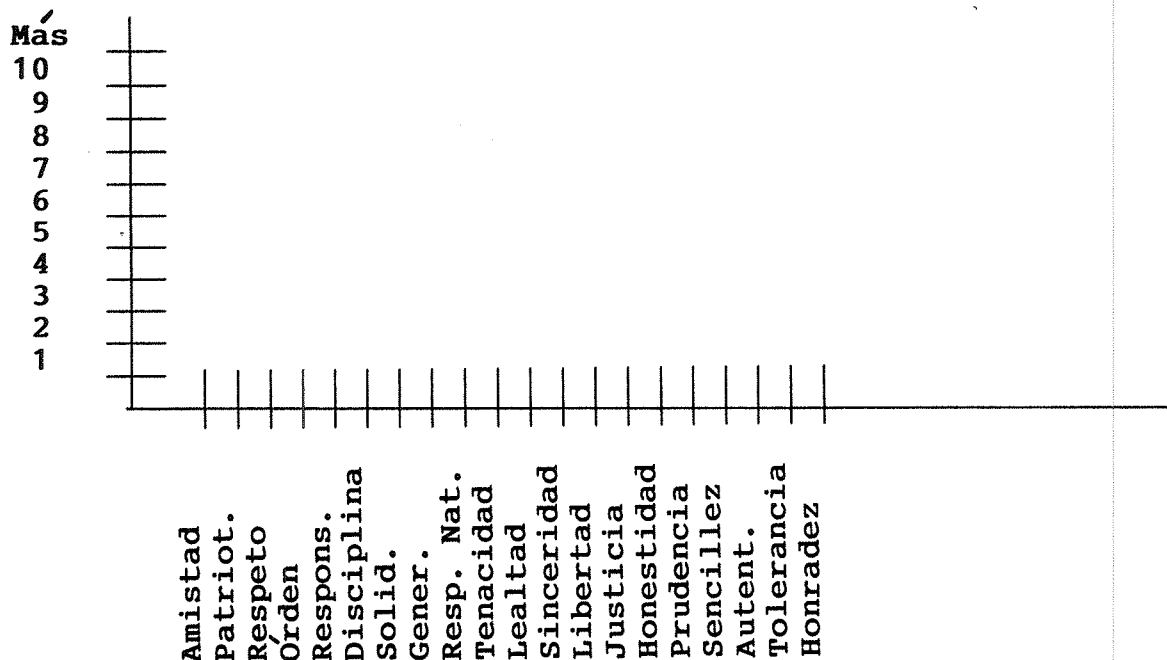
Después de llenar el formato, deberá someterse a juicio del grupo, para definir si verdaderamente se practicaron

los valores que se anotaron aclarando y recalcando que si escribieron valores que no fueron practicados quedará en su conciencia la falsedad de su formato y el engaño no sólo a sus compañeros sino a sí mismo, además habrá acciones en las que de una o de otra manera, alguno o algunos de sus compañeros fueron testigos, por lo que podrán dar veracidad a lo plasmado en el formato, por eso será necesaria una verdadera honestidad a la hora de llenarlo.

Al final de la semana y en base a los formatos de valores que llenaron diariamente, se completará la gráfica personal de valores coloreando en cada barra el número de veces que haya practicado el valor que le corresponda durante la semana, llevando así un control de sus propias acciones morales. Cabe aclarar que no necesariamente se llenarán todas las barras que hay en la gráfica siempre, ya que habrá semanas que se cubrirán algunos valores y en otras otros.

#### GRAFICA PERSONAL DE VALORES MORALES

No. de veces practicadas



**Evaluación:** Observando la participación del niño durante la realización de la actividad y con la elaboración de una gráfica grupal de valores.

### 2.13 Treceava situación de aprendizaje

#### "Mis valores"

**Objetivo:** Mantener latente en los educandos el interés por asumir actitudes que promuevan los valores morales entre sus compañeros, amigos, familia, comunidad y la sociedad en sí.

**Material:** Bolsitas, tiritas de papel, hojas de máquina, pincelines, dos hojas de papel ledger, tape, grapadora etc.,

**Desarrollo:** EL maestro iniciará repartiendo bolsitas de plástico y hojas; estas últimas deberán de recortarse en tiritas de 3 cms. por 10 cms., en una de ellas escribirán su nombre y lo pegarán con tape en uno de los lados de la bolsita que se les entregó, después la entregarán al maestro, mientras los alumnos recortan las tiritas, el maestro ya con las bolsitas de cada niño armará la lámina titulada "Mis valores", grapando las bolsitas en forma consecutiva en el papel ledger.

"MIS VALORES"								
GABY	TOÑO	ELISA	BRENDA	ROGE	PAULINA	JOEL	JOSE MIGUEL	MIGUEL
XOCHITL	RAUL	TERE	SUSI	LAURA	ALEX	MAYTE	ANGELICA	PEDRO
SAUL P.	PEPE	FABI	ALLAN	LIZ	NORA	LORE	FER	OMAR

Al término de cortar las tiritas se les pedirá que en cada una escriban el nombre de cada valor moral, hasta que las terminen, mientras tanto, el maestro nuevamente les repartirá otra bolsita a cada niño asignándoles el nombre de un valor, pidiéndoles que así como le pegaron su nombre a la bolsita anterior, ahora peguen en la bolsita que se les está dando, el nombre del valor que se les acaba de asignar y se la entreguen al maestro.

Mientras los niños escriben los nombres de cada valor en las tiritas, el maestro formará la "despensa de valores" en forma similar a la lámina "mis valores"

"DESPENSA DE VALORES"				
AMISTAD	RESPECTO	PATRIOTISMO	ORDEN	RESPONSABILIDAD
DISCIPLINA	SOLIDARIDAD	GENEROSIDAD	RESPECTO A LA NATURAL.	TENACIDAD
LEALTAD	SINCERIDAD	HONRADEZ	LIBERTAD	JUSTICIA
HONESTIDAD	PRUDENCIA	SENCILLEZ	AUTENTICIDAD	TOLENCIA

Posteriormente el maestro las pegará en un lugar accesible y visible para los niños, cada alumno pasará a acomodar las tiritas de valores que hizo en la "despensa de valores" según la bolsita que le corresponda y conforme vayan terminando.

El maestro explicará a los alumnos que "mis valores" se realizará el primer lunes de cada mes, basándose en las gráficas personales de valores morales, las cuales

deberán intercambiarse con compañeros diferentes cada vez que se realice la actividad, ellos se encargarán de contabilizar el número de veces que se practicó cada valor durante el mes y por cada cinco veces se les asignará una tirita con el nombre del valor que le corresponde, tomándose de la "despensa de valores" para colocarse en "mis valores"

Al término de lo anterior, el maestro les pedirá que pasen en forma ordenada a revisar su control y que vayan tomando nota de los valores que son ya parte de su personalidad, considerando también los que todavía no lo son, para que busquen la manera de asumir actitudes que les permitan practicarlos, apropiarse de ellos y promoverlos.

**Evaluación:** Observando las actitudes, la participación, el desenvolvimiento del niño dentro del aula; además con la realización de un control mensual de apropiación de valores de cada alumno, manteniendo así atenta la atención a aquellos valores que faltan de abordarse.

## CONCLUSIONES GENERALES

La presente propuesta pedagógica tiene como principal objetivo, el abordar en la programación de actividades de estrategias didácticas, para ayudar a resolver el problema de lograr el conocimiento, la comprensión, y apropiación de actitudes que promuevan los valores morales en alumnos de tercer grado de educación primaria.

Con el tiempo el niño aprende formas aceptables de conducta, requiere de experiencias y madurez para que sus impulsos egocéntricos sean reemplazados por actitudes sociales. La finalidad de la educación con relación al comportamiento, es enseñar al niño a que comprenda cuáles de sus actos son correctos según las exigencias del grupo, aspirando a que las actitudes deseables se conviertan en algo habitual.

Los niños disfrutan mucho del juego, por lo que se debe aprovechar esta actividad para vincularla a la construcción del conocimiento, a través de experiencias interesantes para el alumno; esto le permitirá a su vez idear diferentes formas de resolver problemas, a los que se enfrenta cotidianamente y en los que se ve obligado a tomar decisiones por sí mismo. Pero conforme avanzan los educandos por los diferentes grados escolares la Educación Cívica se les va tornando cada vez mas abstracta, por lo que se debe encaminar al alumno a concretizar los conocimientos a base de juegos y experiencias propias.

Los alumnos deben aprender a través del juego, precisamente por medio de él se debe abordar la comprensión y la reflexión de los valores morales en las acciones y actitudes que se asumen, para que estén concientes de los rasgos que adopte su personalidad, conforma se vaya dando su desarrollo.

Para que el educando pueda construir su propio aprendizaje, el maestro debe permitir el intercambio de opiniones, promover la participación de los integrantes del grupo, contar con materiales de fácil manipulación, permitir su uso y establecer diferentes niveles de aprendizaje para dar el tratamiento adecuado según el ritmo de trabajo de los niños, de esta manera, se obtendrá un mayor conocimiento, comprensión y apropiación de actitudes que promuevan los valores morales.

Hasta llegar al aspecto formal, sin distinción de grados, pues tanto disfruta del juego un alumno de 10, 20, o 30, que los de 40, 50, y 60 grados, solo que los juegos varían según el criterio del maestro y las necesidades que el grupo requiera. Lo anterior se explica porque los niños se encuentran en el período de las operaciones concretas y una de las características de esta etapa de desarrollo es la actividad lúdica.

Por lo tanto, el conocimiento, la comprensión y la apropiación de actitudes que promuevan los valores morales no se puede lograr sino a través de experiencias vivenciales que les permitan distinguir actitudes y acciones provistas de éstos, y que mejor que a través del juego, por ser una actividad de completo interés y agrado para el alumno que éste se lleve a cabo.



## BIBLIOGRAFIA

- AJUSTES** Al programa vigente en la educacion primaria.  
(1991). Fundación y proceso del ajuste programático. México: SEP.
- ARTICULO** Tercero Constitucional y Ley General de Educación . México: SEP.
- CONSTITUCION** Política de los Estados Unidos Mexicanos.  
(1988) De las garantías individuales. Artículo Tercero. México: Trillas.
- CONTRERAS D.** (1990) Propuesta para el aprendizaje de la matemática en primer grado. Mexico: SEP-UPN.
- DE AJURIGUERRA J.** (1987) Estadíos del desarrollo según J. Piaget. En: varios. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México: SEP-UPN.
- JUAREZ R.** Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: SEP.
- MANUAL** De Autoestudio. El modelo educativo Vol. 1.  
Modernización educativa. México: SEP-EDUCOM.
- MORAN P.** (1988). Propuestas de elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. En: varios. Planificación de las Actividades Docentes. México: SEP-UPN.

- PALACIOS J. (1988). J. Piaget: La educación por la acción. En: varios. Paquete del autor Jean Piaget. México: SEP-UPN
- PLAN y Programa de estudio 1993 Educación Primaria. Fundamentación y proceso enseñanza-aprendizaje. México:SEP.
- POZAS, R. La Comunidad y la Escuela. En: varios. Escuela y comunidad . México: SEP-UPN.
- RANGEL, J.L., Varios más. Sustento sociológico. En: varios. Lo social en los Planes y Programas de Estudio. México: SEP-UPN.
- SANCHEZ, E. El Desarrollo Moral. En Psicología Educativa. México: SEP.
- WOLFOLK, A. (1987). Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. En: varios. Teorías del Aprendizaje. México: SEP:UPN.

ANEXOS

ANEXO 1

la visita al sentro

aller la maestra lor yebo' a la  
liver a ver a la gente llo  
pude ver como un ceñores  
tava tocando una como flautita

y tambien bailaba mucho por  
eso la gente le daba monedas;  
Se las ellaba en botesito

tambie bi' que mucha

gente tiraba la basura en

a calle mui cochina la gente

otra ceñora le dió a una india

ning un pedaso de lonche

y eso llo bi' en el sentro

Paul

el programa de la tele se trato de que unos niños se burlaban mucho de otro que estaba gordo i el comia mucho para tener amigos i ce lo cieran mucho, hasta que el niño se cansa de todo lo que le dicen y dice que llano quiere ir a la escuela i los otros niños van a su casa i le piden perdón y ya va a la escuela ahora si Raúl

ANEXO 3

FORMATO DE VALORES	
FECHA 31 de marzo de 1995	Raúl
¿Qué valores morales practiqué hoy?	¿De qué manera?
amistad	le escribí una carta a Fer
generosidad	le di lonche a Miguel
orden	estube ordenado cuando no vino a maesta
responsabilidad	traje toda la tarea

Gráfica personal de valores morales

