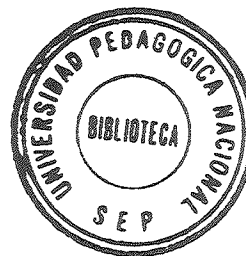


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

✓  
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA QUE LOS NIÑOS DE  
SEGUNDO GRADO COMPRENDAN LA INTERDEPENDENCIA  
DEL CAMPO Y LA CIUDAD



AGUSTINA GRANADOS VEGA

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., DICIEMBRE DE 1994



## INDICE

INTRODUCCION	-----	7
CAPITULO I "EL PROBLEMA, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS"	-----	9
a) El problema	-----	9
b) Planteamiento del problema	-----	9
c) Justificación	-----	11
d) Objetivos	-----	13
CAPITULO II "MARCO TEORICO	-----	15
a) La interrelación campo-ciudad como un objeto de estudio de las ciencias sociales	-----	15
b) ¿ Qué es y cómo se forma una sociedad?	-----	18
c) Definición de Ciencias Sociales	-----	21
d) Importancia de las Ciencias Sociales	-----	22
e) Concepto de hombre y educación	-----	22
f) Aspecto psicológico	-----	27
g) Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje de lo social	-----	30
CAPITULO III "MARCO REFERENCIAL"		
a) Reseña histórica de la educación en México	-----	35
b) Objetivos del área social	-----	40
c) Artículo Tercero y ley General de Educación	-----	45
d) Planes y programas de estudio	-----	49
e) Programa de primaria	-----	50
f) Contenidos del programa de segundo grado	-----	51
g) Ciudad Cuauhtémoc	-----	53
h) Contexto escolar	-----	55
CAPITULO IV ESTRATEGIAS		
a) Concepto de Estrategia	-----	58
b) Estategias	-----	60
CONCLUSIONES	-----	77
BIBLIOGRAFIA	-----	78

## INTRODUCCION

Muchas son las situaciones de aprendizaje que requieren la atención directa e interesada del maestro para profundizar en el conocimiento del niño. El trabajo aquí presentado se inicia con el propósito de favorecer que el alumno de segundo grado, de la Escuela Abraham González, ubicada en la ciudad de Cuauhtémoc, comprenda la importancia de las relaciones de intercambio y dependencia que se guardan entre el campo y la ciudad. ¿Cuál es la forma más conveniente de presentar el tema al grupo para que se logre profundizar en las situaciones de vida que privan en un medio y otro? dicho tema es objeto de estudio en el segundo grado y se pretende crear asituaciones en las que el niño exprese sus experiencias y conocimientos en relación con el tema.

Las estrategias a realizar se enfocan desde el punto de vista del constructivismo desde la perspectiva de Jean Piaget.

Creemos que es posible que el alumno llegue a comprender la interdependencia del campo y la ciudad si el maestro crea las situaciones necesarias para que el alumno exprese sus conocimientos y experiencias y si muestra interés en las diferentes formas en que el alumno da a conocer sus reflexiones y busca que el alumno profundice las mismas llevándolo a la confrontación de ideas y opiniones con sus compañeros.

El desarrollo del trabajo se inicia partiendo de la presentación del problema y su importancia, se mencionan los motivos por los cuales se con

sidera que el tema requiere de un estudio formal, como ya se mencionó el enfoque pedagógico es el constructivista, así mismo se trata la importancia de las Ciencias Sociales dentro del programa escolar de segundo grado se maneja una definición de lo que son las Ciencias Sociales, qué es y cómo se forma una sociedad y el proceso de socialización del niño.

Se habla de un aspecto psicológico, en el que se destacan las características del niño que cursa el segundo grado de primaria, sus intereses y cualidades, las formas en que es propicio llevar el conocimiento al niño y la forma de evaluación para el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al aspecto metodológico se hace referencia a los medios y técnicas adecuadas para facilitar el aprendizaje.

El capítulo III se refiere al contexto en que se desenvuelve el alumno del área de estudio, se describen brevemente las características del medio y se enmarca el problema dentro de los lineamientos jurídicos como la Ley General de Educación y el Artículo Tercero, igual que en relación con el programa general de primarias y especialmente con el programa de segundo grado.

Por último en el capítulo IV se presentan las estrategias cuidadosamente seleccionadas para lograr sistemáticamente el objetivo de la propuesta que consiste en el logro de la comprensión acerca de la interdependencia entre el campo y la ciudad.

Concluimos en que es posible lograr que el alumno de segundo grado comprenda la interdependencia entre el campo y la ciudad si el maestro dedica especial atención a las experiencias y conocimientos del niño acerca del tema y si crea las situaciones de aprendizaje en un ambiente más cercano a la realidad del niño.

## CAPITULO I EL PROBLEMA, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

### a) El problema

¿ Mediante que estrategias es posible que el alumno de segundo grado de educación primaria de la Escuela "Abraham González", de la colonia República, en la ciudad de Cuauhtémoc, comprenda la interdependencia del campo y la ciudad?

### b) Planteamiento del problema

La educación en cualquier medio ya sea rural o urbano es importante. Los primeros años representan una nueva experiencia en la que el niño ha de relacionarse con lo que le rodea, su familia, la escuela y la comunidad. Al llegar a la escuela se inicia un paso por demás importante en el proceso de socialización, que será continuo a lo largo de su vida. El enfrentarse a un grupo representa la necesidad de integrarse en forma paulatina y conciente a la sociedad de la que forma parte, es muy importante que el niño comprenda que la vida de una persona está definitivamente ligada a la vida social y ante este hecho es necesario reconocerse y ubicarse como persona relacionada a las demás y aceptarse como producto de las circunstancias sociales. En relación con este aspecto es indispensable que busque descubrir, reconocer, describir, interpretar y criticar los fenómenos sociales; que forme parte activa en la sociedad y que sea conciente de que es parte importante en la transformación de la misma, reconociendo que de igual forma tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir. El conocer la realidad histórica y social le permite comprender la sociedad de la que forma parte, conocer los problemas más importantes y de acuerdo a su capacidad contribuir con sus actos para llegar a una solución. El área de Ciencias Sociales por medio de la geografía, la historia, la economía, la sociología, etc. tiene como propósito contribuir a

que los educandos adquieran y desarrollen conocimientos que les permitan formarse una conciencia crítica y creativa, importante para la realización de una sociedad mejor.

La escuela propicia el ambiente necesario y adecuado para el aprendizaje sistemático y la relación con los demás, debe tenerse en cuenta que la familia, la comunidad y los grupos en que el alumno participa son ambientes que en forma permanente y en alto grado contribuyen al desenvolvimiento, del mismo modo amplían y afianzan el aprendizaje del niño, es importante también que el niño conozca la historia de su país, que reconozca que a pesar de que somos muchos tenemos algunas características en común por ejemplo que somos mexicanos, que hablamos el mismo idioma, que tenemos los mismos valores morales, que a todos nos rige la misma Constitución o Leyes. Es también importante que el alumno conozca otros tiempos cómo era su país, cómo llegó a ser lo que es actualmente, que se dé cuenta de que existen otras formas de vida, que en el país hay una diversidad geográfica que propicia diferentes formas de vida, lenguas diferentes, pero que esas diferencias son precisamente las que permiten el intercambio de los productos, ideas y costumbres.

Es imprescindible que el niño tenga la conciencia de que estudiar y aprender es importante, sobre todo que tenga la convicción de que lo aprendido es útil. Es frecuente que los niños pierdan el interés por el estudio de las Ciencias Sociales, debido a que los temas que se estudian no tienen mucha relación con el medio que lo rodea por lo tanto no es tema que despierte en ellos la curiosidad, pero es en situaciones como ésta donde el maestro juega un papel definitivo porque él crea las situaciones de aprendizaje. Para nadie es desconocido que al niño no le gustan y no retiene las efemérides más importantes, es raro el alumno que sabe o que

se informa acerca de las celebraciones en determinados días y que pregunta algo relacionado en clase, si las cosas se presentan así, cualquiera pensaría en la forma de llevar al niño a conocer el pasado de su país, a comprenderlo para que de igual manera llegue a conocer el presente.

Entonces se busca crear situaciones en las que se descubra a si mismo y aprenda;

- a ser conciente del mundo que lo rodea;
- a reflexionar sobre él, percibiendo sus interrelaciones;
- a descubrir nuevas posibilidades de estructurarlo y
- a actuar sobre él para modificarlo.

Al conocer la interdependencia del campo y la ciudad llega a conceder a todas las actividades la debida importancia, comprendiendo que todas ellas se realizan ya sea en el campo o en la ciudad, las actividades agrícolas, son determinadas por los recursos económicos con que cuenta el campesino, estos determinan la forma de cultivo, de riego o de temporal, la extensión de tierra a cultivar, una parcela ejidal de más o menos 10 hectáreas o grandes extensiones como las que cultivan los grandes productores o los menonitas, en este caso la investigación a que se pretende llevar al niño persigue el objetivo de lograr que el alumno de segundo grado comprenda la interdependencia del campo y la ciudad, conociendo al mismo tiempo las dificultades que se presentan para realizar la actividad principalmente aquellas personas que no cuentan con grandes extensiones de tierra cultivable y lo que producen es poco por ello no es costearable dedicarse a la agricultura en forma exclusiva y deciden emigrar a la ciudad más cercana o a los Estados Unidos.

### c) Justificación

La situación económica del país en general, repercute en las condicio



nes familiares, por ello la problemática analizada acerca de interdependencia del campo y la ciudad no es situación específica de un sector de la sociedad, sino que la afecta en general independientemente de la posición económica. El alumno se desenvuelve en un medio económico más bien bajo, por lo que el encarecimiento y escasez de los productos le afecta más, sobre todo por la falta de empleos, muchas personas llegaron a la ciudad con la esperanza de lograr mejores condiciones de vida a través de un empleo seguro, por ello la familia se ve involucrada en su totalidad los jóvenes trabajan en las maquilas, los niños venden paletas, limpian vidrios de los carros en las calles, la mamá se emplea en las casas, todos unidos en el esfuerzo de mejorar la situación económica, en la ciudad el trabajo de las personas es diferente al que desempeñan las personas que viven en el campo, allí las personas se dedican a la agricultura en bajas proporciones, porque la mayoría posee pequeñas porciones de tierra obtenidas por medio del ejido o son pequeños propietarios, a pesar de los apoyos que proporciona el gobierno la producción es baja en relación con los costos, la mayoría de los agricultores tienen cultivos de temporal y este en los últimos años no ha sido propicio para las buenas cosechas, de algún modo las familias tienen que sobrevivir, la entrega de las semillas a CONASUPO a veces requiere de tiempo para recibir el dinero, algunos vender el producto en la ciudad poco a poco, el maíz en las tortillerías, el frijol en las fruterías, etc.

El análisis de las formas de interdependencia entre el campo y la ciudad nos lleva a informarnos y reflexionar sobre diversos factores que la determinan y entre estos el más importante es el intercambio de productos las formas en que se dan y la importancia de la industria de transformación.

La educación tiene como propósito fundamental, hacer que el alumno sea crítico, reflexivo y que reconozca su entorno social y natural, el alumno como parte de una sociedad, se desenvuelve y adquiere experiencias de acuerdo con ella, sus valores, costumbres y actitudes se desarrollan de acuerdo con sus experiencias.

El proceso de apropiación de la cultura en el alumno se da de acuerdo a su evolución psicológica, el estudio de la interdependencia, desde los primeros años de la primaria se tornan en una base para que el alumno a través de los años sea capaz de investigar y generalizar sus conocimientos, él como centro del proceso enseñanza-aprendizaje se debe preparar para despertar en él aptitudes investigativas y hacerle conciente de que sus capacidades intelectuales le permiten lograr el conocimiento por sí sólo al participar en grupo y confrontar opiniones y conclusiones, para ello existen diversos medios como las entrevistas, las visitas a los centros que representan una fuente observable y concreta de aquello que se desea conocer.

Para lograr que el alumno conozca el grado de interdependencia entre el campo y la ciudad es necesario ocuparnos de sus experiencias e inquietudes relacionadas con el tema.

Los niños tienen dificultad para expresar las formas de interdependencia entre el campo y la ciudad porque desconocen a veces las formas de producción de alimentos y objetos necesarios, acostumbrados a ir a la tienda y comprar todo lo que se necesita, algunos conocen sobre las formas en que se cosechan los alimentos como el maíz y frijol pero creen que estos productos se quedan en casa de quienes los producen.

#### **d) Objetivos**

a) Favorecer en el alumno el desarrollo de las capacidades que posibili-

ten el reconocimiento de su entorno social y natural.

b) Promover en el alumno el interés y la conciencia de las situaciones -- propias de su comunidad y la importancia de las mismas en la sobrevivencia del grupo del que forma parte.

c) Promover en el alumno la socialización del conocimiento para que éste se enriquezca con las opiniones del grupo.

d) Propiciar en el alumno el interés por las diferentes formas de vida que se dan en la región, de acuerdo a las actividades que se desempeñan.

e) Propiciar en el alumno la reflexión acerca de los beneficios que trae a las comunidades rurales la existencia de comunidades urbanas y los beneficios que obtienen las comunidades rurales gracias a la existencia de las comunidades urbanas.

## CAPITULO II MARCO TEORICO

### a) La interrelación campo-ciudad como un objeto de estudio de las ciencias sociales

Con la finalidad de que el niño de segundo grado en la escuela Abraham González de la ciudad de Cuauhtémoc, llegue a conocer la interdependencia que se da entre el campo y la ciudad se estructura el trabajo aquí presentado. Considerando que el niño desde los inicios de su educación debe contar con los elementos básicos para llegar a la comprensión de las relaciones que se dan entre un medio y otro.

Partiendo de las interrogantes que el niño presenta en las sesiones diarias de clase es posible instrumentar las estrategias que complementen los conocimientos del alumno en relación al objeto de estudio.

En este caso el problema analizado es parte de las Ciencias Sociales por ello lo enfocamos y desarrollamos a la luz de éstas, en toda comunidad ya sea grande o pequeña se da el intercambio de ideas, de instrumentos de costumbres y éstas a su vez trascienden a niveles más altos.

Esperando llevar al niño al conocimiento de las diferentes formas de trabajo realizadas en la ciudad se busca que él en la medida de sus capacidades encuentre las diferentes formas en que este quehacer llega a beneficiar a las comunidades rurales y del mismo modo conocer o expresar lo que él conoce sobre las actividades que se realizan en el campo y la forma en que las personas de la ciudad se benefician.

El trabajo presentado surge de la inquietud de que el niño en ocasiones se queda en los primeros pasos del aprendizaje, es decir que no llega a profundizar sobre los contenidos.

En el programa de segundo grado viene el tema: Origen de los objetos que se utilizan y consumen en la casa, en un primer momento el niño habla

de los objetos que utilizan en su casa, por ejemplo, la mesa, de qué material es? de madera; De dónde trajeron la madera?. de la sierra; Dónde hicieron la mesa?, en la mueblería; Cómo crees que hicieron esa mesa?, etc. partiendo de éste tema se puede destacar la forma en que dependemos del campo y de las personas que realizan el primer paso para la producción de los objetos que satisfacen las necesidades básicas en nuestra casa, de las personas que proporcionan la materia prima y las que realizaron el proceso de transformación. En el caso de que la mesa sea de metal, se da otra fuente de investigación en la que el niño puede conocer por su cuenta la existencia de metales y concluir que éstos no están en la ciudad sino en el campo y que ahí también hay personas que hacen posible una comodidad más para todos, no sólo de las personas que viven en la ciudad sino también de quienes vienen a la ciudad para llevar al campo los objetos que utilizan.

En relación con los alimentos la trascendencia del conocimiento también es fundamental, así el niño no sólo llega a comprender las producciones que se dan en el campo sino que este tema se relaciona también con las Ciencias Naturales, acerca de los cultivos y crecimiento de las plantas.

Es importante que el niño logre distinguir el medio en que vive, como medio urbano destacando las características del mismo concluyendo que el medio urbano es una ciudad cuya población se integra por diferentes sectores con alto grado de población en la que se dan distintos grupos con actividades diversas, que cuentan con mayor número de servicios que la misma población requiere precisamente por la diversidad de actividades y ocupaciones, en contraposición con el medio rural que se conforma un pequeño grupo de familias que viven en un área geográfica más pequeña en la que las familias tienen una actividad común que generalmente es la agricultura

donde los integrantes se unen por lazos de parentesco que además participan en una misma tradición histórica, en la que los problemas que confronta el mayor número de miembros los identifica creándoles un sentimiento de pertenencia al grupo, en el que las relaciones por lo general son cara a cara, un lugar donde la vida es más tranquila, donde hay más acercamiento y las propiedades pueden ser colectivas, en ellas se puede distinguir claramente el área de asentamiento humano, cosa que no se da en la ciudad.

Las comunidades guardan relación con el resto de la región por los aspectos económico, social y cultural.

En las comunidades rurales hay dos ambientes; uno natural, no modificado por el hombre, donde están implicados la flora, la fauna, los elementos naturales, los accidentes físicos, todos considerados como recursos naturales en la medida que son conocidos y utilizados por el hombre. Las modificaciones hechas por el hombre para satisfacer sus necesidades como la vivienda, las carreteras, los campos agrícolas, forman el ambiente -- transformado por el hombre.

Los factores físicos son parte de los elementos naturales que constituyen los recursos como: suelos agrícolas, minerales, desde la arcilla y cales hasta los minerales preciosos, las fuentes de energía, los ríos, -- los arroyos, lagos, etc. en este escenario donde el hombre ha realizado una serie de transformaciones, de acuerdo a sus posibilidades técnicas y conocimiento científico que posee, para satisfacer las demandas de las diferentes necesidades del individuo, del grupo y la comunidad.

El conocimiento de todo lo referente a las actividades humanas realizadas en grupo, desde la forma de asentarse en comunidades pequeñas o ciudades y la forma como se desenvuelven, es posible llegar a comprenderlo -- gracias al conjunto de Ciencias o disciplinas que quedan abarcadas en el

término Ciencias Sociales.

b) ¿ Qué es y cómo se forma una sociedad?

El hombre, en cualquier lugar se encuentra rodeado de infinidad de objetos y elementos naturales, así como de otros hombres. Para desarrollar su vida utiliza muchos de éstos elementos y objetos, de acuerdo a la exigencia de sus necesidades y posibilidades tecnológicas, a la vez que depende también del concurso de sus semejantes.

El, sus semejantes y todo lo que hay a su alrededor, es su medio ambiente. Todo este conjunto, es un todo en el que las partes que lo constituyen tienen innumerables relaciones en las que se dan infinidad de interacciones del hombre con sus semejantes, del hombre y el medio natural y el creado por él, todo entretelado es una red en la que el comportamiento humano se encuentra sujeto a una serie de formas de conducta previamente establecidas, este conjunto de interrelaciones y el medio también sufren modificaciones, unas veces a ritmo acelerado y otras a un ritmo apenas perceptible.

Este mundo de hombres, normas, funciones, estructuras, etc, en el momento en que se enfoca a partir del punto de vista del hombre mismo y de lo que es inherente a su vida llega a ser la realidad socio-cultural del hombre, ésta se representa en cinco categorías, el medio, la sociedad, el tiempo, la cultura y por último el hombre mismo, complejo, en el que las categorías citadas encuentran su fin común.

Cualquier estudio sobre el hombre debe tener en cuenta su realidad socio-cultural, porque el contenido de éste no es independiente de dicha realidad.

La realidad socio-cultural adquiere tal importancia que existe un --

conjunto de disciplinas científicas dedicadas a su estudio, éstas son: las Ciencias Sociales, cada una de ellas por separado observaron una parte de esta realidad y cada una de ellas llegó a resultados válidos, todas ellas interesadas en el comportamiento humano.

En la realidad socio-cultural del hombre se agrupan: el hombre, el medio físico, la educación, la sociedad y la cultura.

"El hombre una realidad de cuerpo y espíritu, se interrelaciona con las otras; el medio físico, es el espacio con todos sus elementos naturales y materiales y campo de acción del hombre y escenario de sus vivencias; la evolución representa lo temporal, como elemento del proceso de cambio en cualquier dirección; la sociedad o sea el grupo con todas las interacciones o interrelaciones humanas y la cultura, como particularidad humana, causa y efecto de las relaciones sociales determinada por la evolución y el medio, que se expresa en el conjunto de creencias costumbres y objetos materiales, transmitidos en tiempos y espacios por determinadas sociedades, como producto de la acción del hombre." 1

Todo el contenido de esta realidad es el objeto de estudio de: la sociología, antropología, psicología, historia, demografía, economía, geología, educación y política, cada una de ellas con un campo propio de estudio acerca del comportamiento humano.

Observamos que la sociedad es parte de la realidad socio-cultural del hombre.

Sabemos que no sólo el hombre vive en sociedad, sino que cualquier forma de vida se realiza en agregados por ejemplo los insectos, como las abejas y las hormigas, sin embargo las sociedades humanas son las únicas

---

1 ESCALANTE Fortón Rosendo y MIÑAGO G. Max H. Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad p. 18



que han logrado un alto grado de organización, en ellas existe claro sentido de identificación y pertenencia, se reconocen los compañeros y miembros y el área territorial como lugar de convivencia, además existe la unidad social, realizada a través del conocimiento y aceptación como -- miembro del grupo social de los individuos que viven en él, aceptación -- que por lo general se realiza por el hecho de haber nacido dentro de la agrupación y que también implica la aceptación hasta la madurez.

En la sociedad humana el recién nacido es la creatura más desválida por ello necesita de un período de desarrollo, adaptación y aprendizaje -- hechos estos dos últimos para los que la sociedad dispone de un acervo valioso de experiencias y conocimientos elaborados y acumulados durante toda la existencia de la humanidad, esto es la cultura, singularidad de la sociedad humana. Este cúmulo es transmitido de generación en generación -- gracias a la transferencia de las experiencias y conocimientos, a símbolos, el simbolismo ha servido para integrar sistemas de comunicación, -- siendo el lenguaje un conjunto sistematizado de ellos.

"Al individuo le sirven dos procesos para adaptarse a su sociedad y a su cultura, uno es el proceso de socialización y otro el proceso de endoculturación."<sup>1</sup>

La socialización es la adaptación del hombre a sus compañeros de grupo, impregnando e interiorizando en él las normas del sistema social del grupo, una vez que se alcanza el proceso, su existencia dentro del grupo se desarrolla con el mínimo de conflictos entre él y su grupo.

La endoculturación, es el proceso por el cual el individuo se apro

---

1 ESCALANTE Fortón Rosendo y MIÑAGO G. Max H, Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad p. 31

pia de las costumbres, que son producto de la experiencia social, se da en términos individuales, es decir que son hábitos personales que intervienen en la conformación de la personalidad del individuo.

### c) Definición de Ciencias Sociales

El término Ciencias Sociales, abarca disciplinas como la historia, - la economía y la geografía, para algunos y para otros se aplica principalmente a la sociología en sus diversas ramas, a la etnología, a la psicología social y a la antropología.

Ciencias Sociales son aquellas materias que tratan los estudios del hombre y de sus relaciones con los demás hombres y con el medio ambiente estudia: los hechos y las situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas y antropológica-culturales que afectan al -- hombre como individuo y como miembro de una sociedad, forman un sistema en el cual todas están relacionadas y vinculadas lógica y sistemáticamente, su objetivo primordial es la formación cívico social de los individuos y de las colectividades.

El hombre actualmente se siente obligado a dar una respuesta que se traduce en una conducta y una acción social concreta, el logro de esta - acción social se encamina a la construcción de un mundo más humanizado y justo, a la búsqueda de una convivencia pacífica, libre, es otro modo de formular la necesidad de crear en el hombre, desde los primeros años, actitudes y hábitos de socialización que le convierten en un ser comprometido y útil para el resto de los hombres que conviven con él.

Además de la escuela existen otros agentes de socialización tanto o más importantes que abarcan desde la familia, el grupo vecinal o profesional, los medios de comunicación de masas e instituciones religiosas y estatales.

El hombre tiene la característica de que vive y se mueve en un ambiente de grupo, para convivir necesita poseer ciertas cualidades, estas las conoce a través de las Ciencias Sociales, de ahí su importancia.

#### d) Importancia de las Ciencias Sociales

El hombre es un ser bio-psico-social, estas tres condiciones son imprescindibles, su formación biológica, su capacidad de raciocinio y su vida social. El individuo se integra al grupo primario en forma espontánea la socialización implica un proceso de aprendizaje continuo, nos socializamos a cada momento igual aprendemos nuevas formas de convivencia que provocan modificaciones, de modo que en mayor o menor grado aprendemos algo diariamente.

La educación como parte del proceso de socialización tiene por objeto integrar al hombre en el contexto social en el que se encuentra inmerso.

A través de ella se le dan conocimientos, actitudes, habilidades y valores del entorno y del momento, todas herramientas que le permiten comprender su realidad específica.

Los cimientos de ese proceso educativo están forjados en la educación primaria, en ella el educando se enfrenta por primera vez al conocimiento sistematizado y las experiencias que adquiere entonces le acompañarán en adelante. El estudio de las Ciencias Sociales abarca toda actividad del hombre dentro de una colectividad es importante que tenga conocimiento de lo que es una sociedad, quiénes la conforman, cuál es la relación entre sus miembros, que factores determinan la formación de ésta.

Considerando este aspecto como elemento indispensable en el trabajo se presenta un concepto de hombre y educación.

#### e) Concepto de hombre y educación

El hombre no se encuentra en el mundo como un objeto más, es capaz de conocer la realidad, de transformarla, de relacionarse con el mundo, lo capta y vive en él de manera reflexiva y crítica, desde su infancia el hombre es un ser social y el conocimiento que tiene que adquirir esta determinado también socialmente. El filósofo Kant precisa dos expresiones terminológicas en relación con la naturaleza del hombre:

"En principio distingue la noción de "germen" y la noción de -- disposición, en su escrito "Las diferentes razas humanas" escribe que los principios de un desarrollo determinado que reposan -- en un cuerpo orgánico ya sea animal o vegetal, se llaman gérmenes, si ese desarrollo afecta a ciertas partes, pero si afecta el tamaño de las relaciones de las partes entre si, les llama -- disposiciones naturales." 1

El hombre posee naturalmente una triple disposición, puede fácilmente reconocerse al hombre de entre los seres vivos que habitan la tierra -- por su disposición "Técnica", es decir la aptitud mecánica conciente; por su disposición "pragmática", es decir la aptitud de utilizar a los demás -- hombres para sus fines y por su disposición "moral", actuar en relación a sí y a los demás, de acuerdo con el principio de la libertad o sea, con -- forme a leyes.

El hombre es el único ser que necesita educación, los rasgos naturales del hombre sólo son "disposiciones" y requieren del proceso educativo

El hombre no tiene instinto que lo guíe, por ello tiene que formarse él mismo un plan de vida y llevar a cabo los arreglos sociales necesarios para su convivencia. A estas "disposiciones" corresponden reglas que el

1 HIERRO Graciela, La Filosofía de la Educación en Kant, Antología UPN Sociedad, Pensamiento y Educación I, p. 160.

hombre descubre y al seguirlas, convierte sus disposiciones en rasgos de carácter. Así a través de la Educación Física se desarrollan las disposiciones técnicas, mediante la instrucción y la convivencia social se desarrolla la disposición pragmática. La educación del carácter culmina con la formación moral.

La naturaleza humana se adquiere cuando el hombre, guiado por la razón, se sujeta a leyes, en esto radica la diferencia fundamental con los animales, el hombre tendrá que buscar su propia razón y formular las reglas.

La naturaleza humana es la sujeción del hombre a los mandatos de su razón, a las reglas y ésta sólo se adquiere a través de la educación. La fuerza de la educación cambia al animal en persona humana; "El hombre sólo puede volverse hombre a través de la educación" 1

El hombre posee posibilidades de desarrollo infinitas que surgen por la acción educativa que se imparte por otros hombres, que a su vez han desarrollado todas sus potencialidades, en lo referente a las capacidades humanas son impartidas al hombre por la educación y otras desarrolladas en el hombre por la educación, Kant, concluye en que sólo por la experiencia podríamos ir conociendo las capacidades humanas. Así afirma que: "Si algún ser de naturaleza superior nos educara, entonces podríamos saber lo que el hombre es capaz de alcanzar." 2

Describe también que la tendencia natural al bien es otro de los rasgos humanos, de ello se desprende que el deber humano consiste en adquirir disciplina, cultivar la mente y regirse por la ley moral.

1 HIERRO Graciela. "La filosofía de la educación en Kant" Antología UPN Sociedad, Pensamiento y Educación I. p. 160

2 Ibid. p. 161.

La palabra educación, se ha empleado algunas ocasiones en sentido - muy extenso para referirse a la influencia que la naturaleza o los otros hombres pueden ejercer sobre nuestra voluntad o nuestra inteligencia.

La educación comprende hasta los efectos indirectos que se producen sobre el carácter y las facultades a través de cosas que tienen un objeto absolutamente distinto, las cosas ejercen una acción diferente por sus -- procesos y sus resultados.

Es indiscutible que cada sociedad, en un momento determinado de su - desarrollo, tienen un sistema de educación que se impone a las personas - con una fuerza generalmente irresistible.

Las ideas y costumbres que determinan este tipo no somos nosotros individualmente, sino que son producto de la vida en común que expresan sus necesidades y en su mayor parte, son obra de las generaciones anteriores. "Todo el pasado de la humanidad ha contribuido a hacer este conjunto de - máximas que dirigen la educación en la actualidad; toda nuestra historia ha dejado allí, como asimismo la historia de los pueblos que nos han pre- cedido". 1 El estudio histórico de la educación da a conocer que los - sistemas educativos dependen de la religión, de la organización política, del grado de desarrollo de la industria, etc. Si se le aisla de estas -- causas históricas, queda como algo incomprensible, entonces el individuo no puede como tal construir ni reconstruir algo que no es obra del pensa- miento individual.

La educación tiene por objeto educar a los niños, pero hace falta de cir a que necesidades responde, a qué tiende, estas preguntas pueden con- testarse empezando por observar en que consistió ésta en el pasado.

---

1 DURKHEIM Emilio. Educación y Sociología. Antología UPN. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 78

"Para que haya educación, es necesario que estén en presencia una generación de adultos y una generación de jóvenes, y una acción ejercida por -- los primeros sobre los segundos"1

La acción ejercida presenta un doble aspecto que es a la vez uno y -- multiple, en un sentido puede decirse que hay tantas clases de educación en una sociedad, como medios distintos, la educación varía de una clase -- social a otra, así la educación de la ciudad no es igual a la del campo -- en cada pueblo hay cierto número de ideas, de sentimientos y prácticas -- que la educación debe inculcar a todos los niños indistintamente. Cada -- sociedad se forma un cierto ideal de hombre lo que debe ser, desde el punto de vista intelectual, así como físico y moral, hasta cierto punto es -- el mismo para todos los ciudadanos, la educación tiene por función despertar en el niño, primero un determinado número de estados físicos y mentales que la sociedad considera no deben estar ausentes en el niño. Así --- "Son la sociedad, en su conjunto y cada medio social particular, quienes determinan ese ideal que la educación realiza." 2

La sociedad sobrevive si entre sus miembros hay suficiente homogeneidad fijando en el niño las semejanzas esenciales que exige la vida colectiva. Durkheim, concluye "La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado" 3 La educación en sí, es el medio con que se preparan en el niño --

1 DURKHEIM Emilio. Educación y Sociología, Antología UPN, La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. p. 79

2 Ibid. p. 80

3 Ibid. p. 81

condiciones esenciales de su propia existencia, tien como privilegio la virtud creadora.

La vida social supone ciertas aptitudes, demasiado complejas para -- que se den en el individuo de manera espontánea o por el factor herencia-- de modo que ésta tarea es de la educación, otras cualidades, como las mo-- rales se dan o se despiertan en nosotros bajo la acción venida de fuera, la inteligencia permite acomodar la conducta a la naturaleza de las cosas La educación responde antes que nada a las necesidades sociales.

#### f) Aspecto psicológico

Todo desarrollo supone una duración, la infancia del niño dura más -- porque tiene mucho que aprender. "En el desarrollo intelectual del niño -- se pueden distinguir dos aspectos, uno el psico-social, todo lo que el ni-- ño recibe desde afuera, por transmisión familiar, escolar o educativa en general y el desarrollo espontáneo o psicológico que es el de la inteli-- gencia, lo que el niño aprende o piensa, lo que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por si sólo, la construcción de una nueva noción supo-- ne bases anteriores." 1

El desarrollo se hace por escalones sucesivos, estadios y etapas. La idea de estadio ha sido estudiada por distintas personas, J. Piaget, -- precisa al máximo los términos para definir un estadio:

- Para precisar que existe un estadio se requiere que el orden de suce-- sión de las adquisiciones sea constante, no se trata de un orden cronoló-- gico, sino de un orden sucesorio.
- Que las estructuras elaboradas en una edad determinada se conviertan en parte integrante de las de los años siguientes.

1 PIAGET J. Estudios de psicología Genética. Antología UPN. Desarrollo del niño y aprendi-- zaje escolar. p. 92



- Un estadio comprende al mismo tiempo un nivel de preparación y un nivel de terminación.

J. Piaget y H. Wallon, presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Al estudiar el desarrollo cognitivo, J. Piaget, dá una gran importancia a la adaptación, que siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras, en este proceso hay que considerar dos aspectos opuestos y complementarios a un tiempo la asimilación o integración de lo externo a las propias estructuras de la persona y la acomodación o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del medio exterior, J. Piaget, introduce el concepto de equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio.

Piaget describe cuatro grandes etapas:

- PRIMERO: Etapa que precede al lenguaje y que llama de inteligencia sensorio-motriz: "Existe una inteligencia anterior al lenguaje pero no hay pensamiento antes del lenguaje. La inteligencia es la solución de un problema nuevo por el sujeto, es la coordinación de los medios para llegar a un fin que no es accesible de manera inmediata, el pensamiento es la inteligencia interiorizada que no se apoya sobre la acción directa sino sobre la evocación simbólica por el lenguaje, por las imágenes mentales que permiten representar lo que la inteligencia sensorio-motriz, por el contrario va a captar directamente." 1

Durante el primer año se construyen todas las estructuras ulteriores

1 PIAGET J. Estudios de Psicología Genética. Antología UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p. 96

la noción de objeto, de espacio, de tiempo, todas las nociones que después constituyen el pensamiento.

SEGUNDO: El período de la representación preoperatoria, etapa que comienza con el lenguaje y que llega hasta los 7 u 8 años. Alrededor del año y medio o dos años aparece la capacidad de representar algo por medio de otra cosa, a esto le llama función simbólica, existe el juego simbólico, al representar una cosa por medio de un objeto o de un gesto. Existe un conjunto de simbolizantes que aparecen en este período y que hacen posible el pensamiento. Alrededor de los 7 años el niño se convierte en poseedor de una cierta lógica, es capaz de coordinar operaciones de reversibilidad. Este período coincide con el inicio de la escuela primaria.

TERCERO: Período de las operaciones concretas, se sitúa entre los siete y los once o doce años. Este período señala gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, no se limita a su propio punto de vista, es capaz de coordinar los diferentes puntos de vista y sacar consecuencias, las operaciones del pensamiento son concretas porque sólo alcanzan a la realidad de una representación viva. Todavía no puede razonar fundándose en enunciados puramente verbales, el niño empleará la estructura de agrupamiento ( operaciones ) en problemas de seriación y clasificación, comprende la idea de velocidad, ya no se refiere sólo a la propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que intervienen en su relación. El pensamiento infantil avanza paso a paso, todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores, aún no es capaz de distinguir lo probable de lo necesario, razona solamente sobre lo realmente dado. El pensamiento del niño se objetiva en gran medida gracias al intercambio social, en esta edad el niño no sólo es receptivo de la información, surgen nuevas relaciones entre

los mismos niños y de estos con los adultos. Piaget menciona una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias sustituye la adaptación y el esfuerzo de los juegos sobre la base de unas reglas, adquiere una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones interindividuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en el grupo, la actividad individual pasa a ser una conducta de cooperación, los intercambios de palabras también representan la capacidad de descentralización. El niño toma en cuenta las reacciones de quienes están a su alrededor la conversación "consigo mismo" se transforma en diálogo o en discusión. Al final de este período llega a la autonomía.

CUARTO: El período de las operaciones proposicionales o formales, después de los doce años, en el transcurso de esta etapa el niño será capaz de razonar y deducir, no sólo sobre objetos manipulables, es capaz de un razonamiento deductivo sobre una hipótesis, sobre proposiciones. En este período aparece el pensamiento formal, esto hace posible su integración en un sistema de conjunto. La principal característica del pensamiento en este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual, puede manejar proposiciones para deducir verdades de carácter cada vez más general, ya puede combinar ideas para llegar a las implicaciones, las disyuntivas, las exclusiones y aprende a combinar factores teniendo en cuenta toda la gama de posibilidades.

Piaget, subraya que los progresos en la adolescencia van a la par con otros cambios del pensamiento y la personalidad.

#### g) los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje de lo social

En el proceso Enseñanza-Aprendizaje influyen diversos factores, los

alumnos con sus características propias, el maestro y el entorno social.

El alumno deberá ser capaz de investigar, ser creativo, capaz de organizar los resultados de sus investigaciones en el medio social que le rodea y trascender a otras fuentes de información como audiovisuales, revistas, libros, etc.

El maestro buscando el mejor logro de los objetivos cuenta con distintos medios que facilitan el desarrollo del trabajo grupal o en equipos. Estos medios han de elegirse tomando en cuenta las características del grupo, sus intereses, su situación económica y las destrezas propias, la eficacia de los medios de enseñanza dependen de todo lo que antes se mencionó.

Los métodos bien empleados despiertan el interés del grupo, lo motivan, enfocan su atención, fijan y retienen conocimientos, fomentan la participación, facilitan el esfuerzo de aprendizaje, concretizan la enseñanza evitando divagaciones y verbalismos, amplían el marco de los objetivos.

Cuando los métodos tienen relación con los objetivos propuestos, son bien presentados, son dosificados, es decir empleados para lograr los objetivos y no vistos sólo como una novedad y son discutidos, evaluados antes y después de su presentación, entonces se puede decir que son utilizados en forma correcta. Para seleccionar los medios es importante tener en cuenta los siguientes criterios: 1) Disponibilidad, tiempo, espacio, condiciones físicas del material y de los aparatos; 2) Aptitudes, capacidad para el logro del objetivo en determinado tiempo y para determinado grupo de estudiantes; 3) Eficiencia, lograr el objetivo lo más real posible y al más alto nivel de aprendizaje, desarrollando las facultades críticas del estudiante; 4) Ambientación, estar adaptados al ambiente social económico y cultural y al marco conceptual del estudiante.

La eficiencia de los medios depende de su selección, uso y presentación, para facilitar el aprendizaje de las Ciencias Histórico-Sociales. el maestro debe considerar que un grupo no es la suma de alumnos, que no se trata de un bloque uniforme, que está formado con personas diferentes que interactúan y que de alguna manera hacen una unidad, en resumen un grupo es único y diferente.

Los logros alcanzados serán mejores en la medida en que el profesor se constituya en parte del grupo, así tendrá tiempo de explicar a sus alumnos, reflexionar y planear con ellos, escucharlos, estimularlos y orientarlos, al permanecer como un miembro más del grupo su trabajo resulta más efectivo.

Los procedimientos aplicados de forma inteligente promueven la actividad de los alumnos y la evolución de sus intereses, el razonamiento y la capacidad crítica, la solidaridad, una actitud de responsabilidad, de autonomía y colaboración, puede propiciar que el proceso enseñanza-aprendizaje se realicen más fácilmente.

Para la enseñanza de las Ciencias histórico-sociales pueden recomendarse procedimientos como los siguientes: investigación documental, investigación testimonial y objetiva, conferencias, interrogatorio, lectura comentada, discusión en grupo, entre otros la dramatización.

En el proceso enseñanza-aprendizaje los métodos son importantes y facilitan el mismo, en este caso nos referimos a la actitud del maestro que favorece el aprendizaje del niño, ante todo se debe considerar al alumno como hombre en proceso de maduración y con posibilidades de descubrir el mundo que le rodea y a sí mismo.

El pensamiento del niño se encuentra sujeto a una evolución progresiva que va adquiriendo cada vez mayores grados de complejidad. Todo cono

cimiento se ha construido con anterioridad al nacimiento del niño, por eso el debe recrearlo, reinventarlo, es posible que el niño aprenda ciertas cosas por sí sólo, pero es importante destacar que no todos tienen -- las mismas posibilidades de vivir experiencias que le permitan llegar a -- un conocimiento objetivo, por esto el apoyo del trabajo escolar facilita dicho proceso. Los métodos de enseñanza tradicionalista dejan poca iniciativa al niño y las actitudes espontáneas en su deseo de aprender no son aprovechadas sino relegadas en la mayoría de los casos, lo que desemboca -- en la total falta de interés hacia lo que el maestro cree es importante -- enseñar sin crear o llevar al niño a la conciencia de que lo que aprende -- es importante y útil. El niño al descubrir que puede escribir no sólo lo que observa, sino también lo que piensa, podrá expresar todo aquello que llegue a conocer sobre todo acerca de su entorno, siempre el niño tiene una pregunta acerca de los fenómenos que suceden a su alrededor, al ser capaz de formular una pregunta es que hay en él interés por un conocimiento nuevo, estos momentos son los propicios para encauzar el pensamiento hacia nuevos conocimientos, esto supone entonces la apertura del maestro hacia las inquietudes del niño, no significa esto que el maestro se dedique a dar largas explicaciones sobre lo que se cuestiona sino que por medio de la reflexión hará posible que el niño llegue a profundizar sobre aquello que le interesa.

El maestro tiene por obligación investigar y buscar los recursos más adecuados a la tarea de la enseñanza, de acuerdo con las características -- del grupo, su medio social y su actitud ante todo como coordinador de la -- tarea educativa, buscando que el trabajo escolar sea realizado en un ambiente agradable donde aprenden tanto maestro como alumnos en un intercambio de experiencias, es por tanto importante que el maestro se convierta --

en un fomentador del análisis, que propicie la búsqueda, que motive y facilite experiencias, que suscite la crítica y la discusión, se le sugiere que enseñe a los alumnos a reflexionar, su labor debe estar en estrecha relación con la actividad del alumno. El maestro es el guía, colaborador y se mezcla con sus alumnos en el proceso de aprendizaje, el maestro debe propiciar situaciones concretas sobre conocimientos.

### CAPITULO III MARCO REFERENCIAL

Toda agrupación tiene como característica propia un modelo educativo hecho que no ha dejado de existir a través de la historia, desde la época prehispánica, la educación de los Mexicas empezaba en el hogar, los niños aprendían el trabajo de sus padres, después ingresaban a la escuela, los hijos de los pipiltzin, iban al Calmécac, se les enseñaba la religión, organización militar, leyes, manejo del calendario, lectura y elaboración de códices.

Los hijos de los Macehualtin, iban al tepochaclli, donde aprendían a venerar a los dioses y eran entrenados para la guerra, su educación era naturalista y comunitaria.

En la época colonial, durante los tres siglos de dominación se había trasplantado a la Nueva España, la cultura de la metrópoli, donde toda educación era copia fiel de las escuelas de la península. La educación estaba absolutamente en manos del clero, se caracterizaba por ser una educación completamente elitista.

Al lograrse la independencia del país, se tiene que buscar la organización en todos los aspectos, ya sean estos políticos, sociales y educativos. Los liberales en sus proposiciones buscaban una educación laica, gratuita y obligatoria. Se establece la libertad de enseñanza para quitar el monopolio educativo eclesiástico y ponerlo en manos del estado, se fundó la Escuela Nacional Preparatoria y mejoró la enseñanza profesional.

La educación era entendida como el motor fundamental para la formación de la sociedad civil, en este tiempo se dicta la ley que establece la libertad de enseñanza, el sentido de libertad se refleja en la variedad de ramas del conocimiento y en el hecho de no considerar la supresión de la enseñanza religiosa.



Gabino Barreda educado en las doctrinas del positivismo en Francia -  
fué el encargado de formular los nuevos planes de estudio, en los que pre\_  
dominaba el conocimiento de las ciencias. Se expidió una ley de Instruc\_  
ción Pública.

Durante la época Porfirista la filosofía del positivismo ejerció pro\_  
funda influencia en la vida del país, bajo su influencia se organizaron -  
la Escuela Preparatoria y los estudios superiores que formaron las nuevas  
generaciones de intelectuales, se aplicaron nuevos métodos de estudio y -  
trabajo.

Don Justo Sierra y Don Ignacio Baranda fueron los grandes directores  
de la Educación Pública durante esta época. En 1887 se fundó la escuela -  
Normal para Profesores y en 1890 la Normal para Profesoras. Estos aconte\_  
cimientos marcan el principio de una nueva era para la escuela mexicana.  
La ley de la Enseñanza Nacional, elaborada por Gabino Barreda y promulga\_  
da por Juárez en 1867, no abarcó la escuela primaria, pues las escuelas -  
de este tipo llamadas municipales dependían de los ayuntamientos, a excep\_  
ción de siete que dependían de la Secretaría de Justicia e Instrucción Pu\_  
blica.

En 1887 se aprobó la Ley que declaró obligatoria la instrucción pri  
maria, y en 1896 se creó la Dirección General de Instrucción Primaria pa\_  
ra atender a las escuela municipales, que pasaron a cargo de la Federa\_\_  
ción, Al aumentar los asuntos del ramo educativo se decretó la fundación  
de una Subsecretaría, para atender los asuntos de la Instrucción Pública  
Federal en 1901, de la cual se encargó el Licenciado Justo Sierra. El 16  
de mayo de 1905 se fundó la nueva Secretaría de Instrucción Pública y Be\_  
llas Artes. Justo Sierra, se inclinaba más al lado de las ideas europeas  
que a las americanas; pero tuvo clara idea de la obra educativa al procla

mar la necesidad de la educación del pueblo, recomendó el laicismo, trató de construir sobre bases científicas la Educación Nacional, y desterrando la vieja escuela lancasteriana, dejó paso libre a la moderna. A pesar de los adelantos en la Instrucción Pública ésta fué exclusiva de las clases privilegiadas, para la población del campo fué un artículo de lujo, pues el 70% de la población mexicana era analfabeta.

La revolución de 1910 trajo consigo una serie de anhelos que la Constitución de 1917 recogió y procuró darles forma concreta, la educación se ensanchó hacia las clases populares.

El general Alvaro Obregón dió gran impulso a la educación pública, se le asignó un presupuesto para difundir la cultura entre todas las clases sociales del país. Durante el gobierno del General Cárdenas se incrementó la educación campesina, aumentando el número de escuelas y de maestros rurales, se creó el Departamento de Asuntos Indígenas.

Durante el Cardenismo se hicieron varias reformas para mejorar la situación de las clases populares, se extendió el servicio educativo, el hecho de alfabetizar a la mayoría dándole los conocimientos mínimos significó posponer la cultura superior que siempre había sido patrimonio de unos cuantos, la obra educativa del Cardenismo se cumplió gracias a los trabajadores de la enseñanza.

Durante el gobierno del General Ávila Camacho del año de 1940-1946 se prestó atención fundamental a la educación; se reformó el artículo 3º Constitucional; se crearon centros de cultura superior; se creó el Instituto de Capacitación para maestros en servicio y se emprendió la campaña contra el analfabetismo.

Los años recientes de 1964-1976, el sistema educativo engloba al individuo, la familia, la sociedad y el estado, es algo más que un programa

escolar de actividades. Un sistema educativo debe ser un todo congruente en sus fines y composición, cada sexenio trae sus reformas, hace falta en México un plan de continuidad, coherencia y unidad a la educación desde el jardín de niños hasta la universidad; un plan educativo capaz de influir y modificar la estructura socioeconómica, debemos entender que toda reforma educativa está condicionada por una reforma política del Estado y una verdadera revolución moral de la ciudadanía, la educación humanista que se imparte en el aula y en cada uno de los actos de la vida cotidiana se caracteriza por ser un modelo consumista de sociedad que postula el tener sin importar los medios. El éxito de la tarea gubernamental educativa reside en elaborar esfuerzos de uno y otro sexenio, mantener una continuidad en la que el buen criterio se mantenga siempre alerta para conservar lo bueno y suprimir oportunamente lo malo, la educación se encamina al futuro por tanto debe prever los cambios circunstanciales, salvar las exigencias que arrastren las nuevas generaciones, porque el sistema educativo es un organismo viviente que descubre aptitudes, inclinaciones y capacidades vocacionales.

Con Yáñez, los objetivos de la revisión educativa consisten en: enseñar a pensar y aprender actividades desvirtuadas por el memorismo; remodelar la conciencia de solidaridad; practicar el civismo y relacionar la educación al desarrollo económico, esta revisión responde a la necesidad de seleccionar los conocimientos fundamentales que se transmitirán en cada etapa escolar, por medio de métodos y medios modernos; en eliminar las nociones accesorias y los programas obsoletos; adecuar con la prontitud posible los avances de la ciencia y la técnica.

En 1973 se inició un proceso de descentralización, se instalaron nuevas unidades en otras regiones, de esta manera los órganos quedaron en con

diciones de planear, evaluar y coordinar integralmente el sistema educativo. La Ley Federal de Educación de 1973, establece que la educación es un servicio público y cumple una función social que ejerce plenamente el Estado, que también podrá participar la iniciativa privada bajo las condiciones que señale éste y que es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, su fin último es una educación que sirva para la construcción del futuro y de una sociedad más justa y más libre fundada en la tolerancia y el respeto a la dignidad del hombre, sin explotación ni servilismo, donde éste pueda alcanzar sus más altas aspiraciones.

La formación de una conciencia crítica, se opone al dogmatismo. Se caracteriza por su actualización que permite a maestros y alumnos valerse de las técnicas e instrumentos más avanzados en la enseñanza-aprendizaje su apertura, capacidad de llegar a todos los grupos sociales y su flexibilidad, que facilita la movilidad vertical y horizontal de los educandos, establece nuevos procedimientos de democratización.

La reforma a los programas de primaria considera los siguientes criterios: adaptabilidad, estructura interdisciplinaria, continuidad, graduación, verticalidad y horizontalidad, educación armónica y capacidad creadora, pensamiento objetivo, educación democrática, preservación de los valores nacionales, conciencia de situación histórica, verdades relativas, énfasis en el aprendizaje y preparación para el cambio.

La reforma a los libros de texto se basa en dos objetivos: 1) contribuir a la unidad nacional propiciando que todo ciudadano tenga un nivel básico de cultura y 2) lograr que todos los estratos socioeconómicos tengan acceso a los de texto adecuados.

En el año de 1978 siendo Fernando Solana el nuevo ministro de educa

ción, se elabora el plan de acción en materia educativa, se señalan los cinco objetivos fundamentales que habrán de regir la política educativa -- del sexenio, asegurar la educación bpsica a todos particularmente a los -- niños y jóvenes; relacionar la educación terminal de manera realista y prá -- ctica con el sistema de producción de bienes y servicios; elevar la cali -- dad de la educación; mejorar la atmósfera cultural general del país; ele -- var la eficiencia administrativa y financiera al sistema educativo.

En el Plan Global de Desarrollo se encuentra una visión desarrollista y modernizante de la educación, se encuentran aquellas tesis tenocrático-economistas que manejan la escuela como una institución rentable cuya efi -- ciencia setará definida por su capacidad o incapacidad de reportar benefi -- cios a un determinado tipo de sociedad y donde los educandos se ven como -- poseedores de ciertas habilidades y destrezas que deben ser reforzadas du -- rante el proceso de capacitación escolar, para que estas sean incorporadas al sector productivo.

Mientras se tengan las concepciones citada difícilmente podrá elabo -- rarse una estrategia política que dirija la acción educativa en beneficio tanto de las mayorías, como de una verdadera transformación de nuestro -- país.

#### **b) Objetivos del área social**

En la esneñanza del área social, el objetivo sin lugar a dudas es, la formación cívica y social de los individuos y de las colectividades.

Desde los primeros años de la vida se busca que el individuo posea -- actitudes y hábitos de socialización que le convierten en ser comprometido y útil para el resto de los hombres que conviven con él.

Los objetivos de ésta área, al igual que los de las demás, se orien -- tan a tres ámbitos: conocimientos, actitudes y habilidades, la formación --

de estos objetivos se determina por las características psico-pedagógicas del alumno y las características del medio ambiente social en que se desarrolla el alumno.

Los conocimientos sobre todo en geografía e historia, que son las materias en que se hace hincapié en la adquisición de conocimientos, que el alumno puede adquirir a través de la información, no de forma memorística, sino que logre la conceptualización de los términos y que de ésta forma sean capaces de aplicarlos a situaciones nuevas, de hacer generalizaciones a otros contextos.

En el ámbito de las actitudes se refiere sobre todo al proceso afectivo y se puede definir como: "La disposición a reaccionar de una forma determinada ante las personas, los objetos, las situaciones o las ideas."<sup>1</sup>

Las actitudes no se pueden enseñar de manera directa como las habilidades y los conocimientos por ello son más difíciles de evaluar, es preciso considerar las actitudes que queremos desarrollar, basadas en valores espirituales y éticos, característicos de una sociedad pluralista; actitudes más concretas de interés, apertura, curiosidad, valoración y respeto hacia otras personas y grupos nacionales.

La enseñanza de las actitudes supone para el profesor un papel de gran valor porque en su trato con los alumnos se encuentra inmerso en las relaciones sociales y participa en proceso de socialización.

Las técnicas son los instrumentos con los que se puede continuar el aprendizaje.

Los estudios realizados principalmente por Piaget, muestran que los niños no llegan a la escuela como hojas en blanco sino que llegan con un

---

<sup>1</sup> JAROLIMEK J. Las ciencias sociales en la educación. Antología UPN Sociedad, Pensamiento y Educación. p. 203.

conjunto de conocimientos estructurados, en el proceso de aprendizaje va modificando su estructura conceptual, es decir que se trata de un proceso de construcción en el que el niño desarrolla estructuras cada vez más complejas.

La escuela debe propiciar situaciones de aprendizaje en las que se integren las experiencias y conocimientos que el niño posee, a esto el maestro debe reconocerlo y valorar para que el alumno adquiera mayor confianza en si mismo y favorecer de esta forma la confrontación de opiniones e inquietudes que se dispan a través de ésta.

Otro aspecto fundamental es que el maestro propicie situaciones educativas que permitan la participación activa del alumno y su expresión más espontánea. Los planteamientos de la pedagogía moderna insisten en la importancia del aprendizaje activo y la incorporación de la experiencia de los educandos, así como la necesidad de organizar al lado de actividades individuales, situaciones de aprendizaje colectivas, como los trabajos y discusiones en grupo, éste apoya el aprendizaje porque permite la interacción, el intercambio de experiencias y conocimientos entre los alumnos esto implica que para los alumnos lo antes mencionado tiene valor emocional y una referencia social. Son estos conocimientos adquiridos de manera no abstracta los que asimila más profundamente.

Los alumnos llegan a la escuela sabiendo muchas cosas, especialmente los que asisten a primaria entre los nueve y catorce años, por su edad y experiencias de trabajo, tienen un conocimiento amplio del medio social en que viven, el maestro debe aprovechar estas experiencias promoviendo su discusión y utilizándolas como punto de partida para el estudio del tema o problema a tratar, esta actividad ayuda a los alumnos a organizar sus nociones previas y despierta su interés en la profundización de esos

problemas. El maestro se convierte en organizador de situaciones de aprendizaje que propician la participación activa y éste ir construyendo una explicación cada vez más elaborada acerca de los problemas y fenómenos sociales que afectan a su vida directa e indirectamente.

Las situaciones de aprendizaje inciden además en el desarrollo de habilidades y actitudes.

La participación activa permite al alumno acercarse al estudio de las Ciencias Sociales no sólo para utilizar sus conocimientos sino también para conocer y aplicar los métodos y procedimientos por medio de los cuales se ha llegado a esos conocimientos, los alumnos aprenden a: 1) utilizar los medios de información, libros, periódicos, mapas, etc. 2) obtener información a través de observaciones, consultas a personas, encuestas, 3) organizar la información obtenida ordenando sus registros, discutiendo y confrontando la información obtenida ordenando sus registros, discutiendo y confrontando la información con sus compañeros, analizando los resultados y extrayendo sus propias conclusiones.

La adquisición de estas herramientas ayuda al alumno a aprender a utilizar las fuentes y medios de información ya que el conocimiento está en constante expansión y cambio.

Si aprende a buscar respuestas por si mismo estará preparado para seguir haciéndolo durante toda su vida, en el estudio de los procesos históricos debe prevalecer esta perspectiva que permite al alumno comprender el presente mexicano como producto de procesos y estructuras generados en el pasado y como punto de partida para participar en la construcción del futuro de su comunidad y su país.

Se pretende hacer énfasis en el análisis de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales, es decir, en la comprensión



de los procesos que dan origen a las sociedades contemporáneas, la ubicación de estos procesos en el espacio y en el tiempo es un aspecto importante del aprendizaje de los alumnos. Por ello muchas de las actividades se centran en el trabajo con mapas, ubicación cronológica de los hechos históricos en consultas a la cronología en la que se resume la historia universal y de México, en la sistematización de información y conocimiento para afianzar los conceptos aprendidos.

Para la adquisición de esta concepción de la historia como proceso, el análisis es un recurso didáctico que apoya, el análisis de lecturas e ilustraciones sobre las transformaciones de la ciudad.

La orientación y contenidos del área de ciencias sociales se determinan a partir de una concepción de los procesos históricos que la generan y transforman. Desde siempre el hombre ha tenido que adaptarse al medio ambiente para sobrevivir pero también su incesante búsqueda por satisfacer sus necesidades ha transformado su medio natural. La acción transformadora del hombre sobre el medio es el trabajo, en el proceso de transformación el hombre se ha transformado a si mismo y ha ido modificando las formas de organización de la sociedad.

A través del tiempo, han surgido nuevas técnicas y formas de producción, la división social del trabajo, las clases sociales, las formas de gobierno, las formas de aproximarse al conocimiento y diferentes creencias y costumbres, han surgido de los pueblos. Estos pueblos han entrado en contacto unos con otros a través del intercambio de productos e ideas pero también a través de las guerras, las conquistas y las relaciones de dominación. La mayoría de los pueblos se han constituido políticamente en naciones, con un territorio definido y un gobierno propios.

Actualmente los pueblos y las naciones tienen una forma de organiza-

ción social compleja, con una amplia división social y técnica del trabajo y con múltiples formas de interdependencia entre los diferentes grupos humanos e instituciones que componen la sociedad. A la vez se ha generado la existencia de las clases sociales con grandes desigualdades en sus condiciones de vida.

El proceso de adaptación al medio y su transformación así como el proceso de creación de nuevas técnicas de trabajo y formas de organización social no ha terminado; su futuro desarrollo constituye un reto para las nuevas generaciones.

Se pretende que el alumno relacione su trabajo y su comunidad con las estructuras sociales y procesos históricos del país y del mundo.

### **c) Artículo tercero y ley general de educación**

La educación como derecho constitucional de todo Mexicano está fundamentada en los principios que marca el Artículo Tercero de la Constitución Política y de acuerdo a éste se busca el desarrollo del individuo en forma completa es decir, física, mental y emocionalmente, por ello todo lo que se propone en los programas educativos cumple con dichos principios. Las Ciencias Sociales abarcan en forma considerable los postulados de la Educación. Así el Artículo 3° en su apartado II inciso a, dice que se buscará que la educación sirva como medio para el mejoramiento económico, cultural y social del pueblo, de manera que el tema presentado busca cumplir con éste principio, en el apartado II inciso b, dice: "Será nacional en cuanto atenderá la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos." 1

Para llegar a conocer nuestros problemas es necesario propiciar en el niño el cuestionamiento acerca de todo lo que le rodea y dentro de este

---

1 ARTÍCULO Tercero Constitucional. Constitución Política de México. SEP 1993.

contexto en el que el niño se desenvuelve se dan las situaciones propicias para que encuentre significativo lo que se discute y reflexiona en una clase. "Controbuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres." 1

El educando debe conocer la existencia de diferentes grupos y actividades para apreciarlas y conocer la forma en que son importantes para su sobrevivencia.

El tema expuesto debe sustentarse en los postulados oficiales ya del Artículo Tercero y de la Ley General de Educación, en ésta la relación con el tema expuesto se encuentra en el artículo 2o, al respecto dice: "La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social." 2

Al informarse al alumno de las situaciones que privan en determinado sector o sectores de la sociedad se dá cuenta de que los efectos no sólo privan en aquellas personas, sino que también los diversos sectores, aún cuando su actividad sea diferente, sufre las consecuencias, así como contamos con los productos que consumimos, la carencia de estos nos provoca el aumento de precios, la falta de los mismos y la emigración de los producto

1 ARTICULO Tercero Constitucional, Constitución Política de México SEP 1993

2 LEY General de Educación . SEP 1993.

res a otras partes del país, a la ciudad o al extranjero afecta a la so-  
ciedad.

En el artículo 7o, fracción II se hace referencia a: "Favorecer el -  
desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capaci-  
dad de observación, análisis y reflexión críticos." 1

En el artículo 7o, citado anteriormente, hace clara referencia al he-  
cho de que la realidad actual del individuo requiere de su estudio para -  
comprenderla, es importante también: "Hacer conciencia de la necesidad de  
un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección  
al medio ambiente."2 Considerando que dependemos de las condiciones del  
medio natural para obtener los alimentos.

Siendo la educación producto de las circunstancias históricas y aten-  
diendo al hecho de que la sociedad en sus diferentes momentos ha creído -  
necesario reestructurar su sistema educativo es importante hacer referen-  
cia al proceso de modernización educativa iniciado por Carlos Salinas de -  
Gortari, dicho proceso pretende elevar la calidad educativa, incrementar -  
el número de niños que ingresan a primaria, muchos niños ingresan a la pri-  
maria pero se ausentan sin concluir el ciclo debido a las necesidades de  
empleo para muchos otros la primaria es el último grado de estudios a que  
tienen posibilidades de asistir, por ello otra de las finalidades de la mo-  
dernización es abatir el rezago educativo o analfabetismo, deserción, repe-  
tición y reprobación.

El programa para la modernización educativa parte de la búsqueda del  
nuevo modelo educativo, se busca que la educación sea integral, que atien-  
da el desarrollo armónico, los conceptos de identidad nacional, democracia  
y solidaridad, justicia e igualdad, en las tendencias acordes con los cam-

1 ARTICULO 7o Ley General de Educación. SEP 1993

2 ARTICULO 7o Ley General de Educación. SEP 1993

sociales de México. Los fines de la educación en lo referente al individuo, entienden el desarrollo armónico de sus facultades, para mejorar su calidad de vida y posibilidades de un trabajo productivo y transformador así como incrementar su capacidad de plantear y cumplir proyectos. En lo referente a la sociedad, se inspiran en el interés general de manera que la educación responda a los objetivos sociales, económicos y políticos de la nación.

Las características de la educación han de ser: la relevancia, que sea útil, moderna y de calidad. En cuanto a los valores que estos sean los de nuestra idiosincrasia como nación.

En cuanto a los planes y programas deben graduar la comprensión, que en sus contenidos existan conceptos para interpretar el presente y el futuro, entender el conocimiento de la lengua como medio de comunicación y pensamiento, profundizar en la ética y el civismo para asegurar una convivencia respetuosa en la igualdad y la justicia, llevar una crítica innovadora y equilibrada, buscar el incremento de la cultura y las relaciones interpersonales como fuente de respeto e integridad humana, ofrecer los elementos que permitan mejor conocimiento del mundo cotidiano, urbano y rural con sus limitaciones y posibilidades.

Dentro de dicho programa los maestros tienen una función social muy importante porque ellos son el medio de inicio y perfeccionamiento de dicho modelo.

En el programa de modernización se establecen como criterios la democracia, la justicia y el desarrollo, plantea que la educación se enfoque hacia las relaciones del individuo consigo mismo, con la sociedad y con su entorno, encaminado a contribuir a la transformación del país para que la vida de los mexicanos sea mejor y que se cumplan con ella los propósitos

de bienestar, identidad nacional, justicia, democracia y soberanía. La educación mexicana siempre ha buscado que los aprendizajes se dirijan a la formación de un ciudadano en permanente desarrollo, se busca que los nuevos programas lo realicen con mucha más eficacia, convirtiendo al sistema educativo en un sistema de calidad articulado con los grados de vida social y productiva así como con las innovaciones científicas y tecnológicas. Busca responder a los fines de la educación, así el maestro y la escuela tienen nuevas funciones que cumplir en sociedad, estas se centran en un cambio en la organización, planeación, administración, supervisión y evaluación, se orienta también para responder a las necesidades básicas de aprendizaje de cada individuo y de la sociedad, de esta manera la educación adquiere en cada individuo y en la sociedad la dimensión de ser permanente y no sólo durante la permanencia en la escuela.

#### **d) Planes y programas de estudio**

Los planes y programas de estudio del programa de modernización educativa estructuran todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, dan mayor prioridad al aprendizaje de actitudes, métodos y destrezas, los contenidos educativos se seleccionan para responder a las necesidades básicas de aprendizaje. Se trata de programas flexibles que permiten el empleo de experiencias de aprendizaje.

Los libros de texto como instrumento de formación contribuyen a que el educando tenga capacidad de autocorrección y autoevaluación. La participación de los alumnos, padres de familia, directivos y maestros adquiere mucha importancia, porque su participación activa y favorece el desarrollo eficaz del programa educativo.

Ante el desarrollo nacional la educación, la totalidad de la vida de la nación ha sufrido cambios, este tiempo de transición hace inevitable la

profunda modernización, es necesario cambiar lo que impide sustentar el desarrollo del país para que se den igual oportunidades para todos los mexicanos.

#### e) Programa de primaria

Las grandes transformaciones existentes en la vida actual de las naciones, exige que la educación primaria sea de calidad en relación con los aspectos básicos que apoyan el desarrollo individual y su incorporación activa al mundo productivo en la dinámica cambiante de la sociedad. Esta transformación urgente requiere de cambios que nos preparen para enfrentar la situación presente, así como fortalecer nuestra identidad como nación plural vinculada sólidamente por los diferentes grupos que la integran.

De los problemas existentes en la educación primaria surge la necesidad de instrumentar un proceso que asegure el mejoramiento de la educación y formación primaria. El programa de reformulación de contenidos y materiales educativos, es una propuesta que recopila las necesidades de la sociedad así como de los educandos y maestros para fortalecer a corto plazo los contenidos básicos de la educación primaria.

Para el ciclo escolar 1994-1995 se consideran cinco puntos básicos y a los que es urgente prestar atención, el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y la escritura, expresión oral, lograr que los futuros jóvenes sean capaces de dar uso eficaz y creativo a la lengua tanto en el aula como en la vida cotidiana, así como el logro de que los alumnos tengan capacidad de planteamiento y solución de problemas, adquirir la habilidad de cálculo propiciando con esto la comprensión y disfrute del conocimiento matemático, el conocimiento de la geografía con el fin de fortalecer la identidad regional y nacional, el conocimiento de la historia de forma sistematizada, propiciar el interés del alumno para conocer el pasado como la úni

ca forma de comprender el presente, la educación cívica, con objeto de -- crear conciencia de los derechos y valores de cada individuo, para lograr que la conducta y actitudes del educando se reflejen en forma satisfacto\_ ria tanto en la vida escolar como familiar y comunitaria.

La organización de los contenidos básicos para la formación científ\_ ca, relacionados con los problemas fundamentales de nuestra época, ellos son básicamente el cuidado del medio ambiente y de la salud, el ordenamien\_ to busca fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación de manera activa en la vida comunitaria por parte del educando.

Los puntos antes mencionados son una selección de los contenidos edu\_ cativos de los programas vigentes.

#### **f) Contenidos del programa de segundo grado**

En el presente apartado nos referiremos especialmente a los conteni\_ dos que enumera el programa en relación con el tema que nos preocupa, en\_ contramos dentro de éste temas que en forma especial favorecen el desarro\_ llo de la comprensión acerca de la forma en que dependemos de las indus\_ trias de la ciudad y de las del campo, las formas en que el hombre provoca cambios en el medio para satisfacer sus necesidades, la región de Cuauhté\_ moc, se encuentra rodeada y en si es una región de tierras de cultivo y de huertos frutícolas, el niño debe darse cuenta de que es necesario provocar cambios para proveer de alimentación por medio de la producción del maíz y el frijol, como alimentos básicos en nuestra sociedad y que se dé cuenta de que la producción de la manzana beneficia a la comunidad con la genera\_ ción de empleos u que capte las ventajas y desventajas de los cambios pro\_ piciados por el hombre en el medio ambiente.

Encontramos también el tema de las comunidades humanas, propiciando - en el educando la reflexión sobre las actividades que éstos realizan espe\_



cialmente la que desempeñan los menonitas, personas a las que con frecuencia se ve en la ciudad, queremos que encuentren la forma de intercambio y beneficios que proporcionan a la comunidad, las relaciones que se dan por razones económicas, conocer sus actividades especialmente la agrícola y ganadera. Otro tema es el de las características de las comunidades rurales y urbanas relacionadas con las actividades económicas y sus costumbres, la importancia de que haya comunidades diferentes.

Un cuarto tema es de las relaciones de intercambio entre comunidades rurales y urbanas, el quinto tema es el de identificación nacional, al tratar sobre la noción de pluralidad étnica en diversas localidades. El programa de segundo grado tiene objetivos estrechamente ligados con el primer grado de manera que se busca dar continuidad al proceso de adquisición de la lectura y la escritura; continuar con el proceso para que el niño llegue a comprender la necesidad y la utilidad de los números naturales la introducción en el estudio del medio ambiente basada en una selección de situaciones tangibles para los niños pequeños, para despertar en él el cuidado de la naturaleza y para que conociendo su organismo aprecie sus cualidades y les proporcione atención adecuada y necesaria para una vida sana y con buenos hábitos de limpieza, que también se requieren en la vida comunitaria; conocer los problemas comunes y las formas de aprovechamiento del medio ambiente y las ventajas que genera el uso adecuado de los elementos naturales, el conocimiento de los asentamientos humanos de acuerdo con el clima, medio, costumbres y recursos industriales.

El programa para el área de Español, señala como contenidos básicos los siguientes: continuidad en el aprendizaje de la lectura y la escritura expresión de experiencias y observaciones sobre situaciones escolares y no escolares; descripción de lugares, objetos y situaciones partiendo de las

características más importantes de los mismos; exploración de textos de distintos tipos: informativos y literarios; redacción de cuentos e historias de su invención; elaboración de recados; escenificación de cuentos y diálogos, desarrollar la comprensión de la lectura.

Los contenidos de matemáticas también son continuidad de los conocimientos de primer grado, el número natural, problemas aditivos simples, medición y geometría.

Ciencias naturales: a) medio ambiente; b) salud.

Educación cívica, autonomía y autoestima, derechos y obligaciones, participación en grupos, instituciones e identidad nacional.

#### g) Ciudad Cuauhtémoc

La ciudad de Cuauhtémoc, es la cabecera del municipio del mismo nombre, cuenta con alrededor de 110,000 habitantes, está a 2, 100 metro sobre el nivel del mar, situada sobre la sierra madre occidental, a la derecha del río San Antonio, limita al norte con el municipio de Namiquipa, al este con Riva Palacio; al sur con Gran Morelos y al oeste con Guerrero y Bachíniva, el año de 1927 se establece como municipio, en 1948 se considera como ciudad, se encuentra a 105 kilómetros de la capital del Estado se comunica por medio de la carretera a la ciudad de Madera, Hermosillo, Namiquipa, Riva Palacio, además de la carretera tien el ferrocarril Chihuahua al Pácfico, que es otra importante via de acceso.

El clima es templado y en algunos períodos seco, con algunas variaciones.

La economía radica en la ganaderia, agricultura, fruticultura y la industria de transformación en especial de los productos agrícolas y ganaderos que se producen es importante centro agrícola, situado en una región que ha prosperado mucho gracias a la presencia de las colonias meno

nitias instaladas en ella, regi3n en la que conviven desde hace varios a\_ ños, llegaron al estado de Chihuahua el a\_ no de 1922 y se establecieron en algunos municipios entre ellos el de Cuauht3moc, su econom3a fundamentalmente se basa en la agricultura, la gander3a y la comercializaci3n de productos que se obtienen de estas actividades como: ma3z, avena, trigo, tambi3n aquellos que han sido procesados y reconocidos a nivel internacional como: queso, leche, mantequilla, jam3n, salchichas, etc.

Otra de las actividades que desarrollan es la fabricaci3n de muebles y herramientas, con estas actividades han participado en el fortalecimiento del municipio en el rengl3n econ3mico.

La ciudad durante los 3ltimos a\_ nos ha crecido en forma considerable extendi3ndose hacia diferentes rumbos, al sureste de la ciudad se encuentra la Escuela Abraham Gonz3lez No. 2298, dicha colonia se forma principalmente por personas de clase media baja, la mayor parte de la poblaci3n son empleados ya sea de maquilas o de centros comerciales, algunos se dedican a actividades como el transporte p3blico fleteando madera o productos agr3colas durante la temporada de cosechas. De acuerdo con sus actividades el nivel cultural es bajo, dado que la poblaci3n en su mayor3a ha -- llegado de diferentes pueblos del Estado en busca de mejores condiciones de vida, buscando un empleo mejor remunerado que el trabajo agr3cola, tambi3n se emplean en huertos de manzana durante la temporada de pizca y deshaije, las condiciones de vida de la familia se reflejan en el trabajo escolar donde la poblaci3n es flotante, al inicio del curso el n3mero de alumnos es considerable pero conforme va pasando el tiempo se van ausentando por diferentes motivos, algunos porque sus padres buscan vivir en Estados Unidos y algunos otros porque se regresan a sus lugares de origen, otros en menor cantidad se retiran de la escuela porque tienen que trabajar

para ayudar a sus padres en la economía familiar.

El grupo de segundo grado, grupo único, inició el curso con 25 alumnos al cabo de tres meses, sólo asistían 20 niños, hijos de empleados, albañiles y jornaleros o algunos que tienen empleos eventuales, durante la temporada de pizca se emplean muchas personas pero al terminar esta se vuelven a quedar gran número de personas sin empleo. La fruticultura es una de las actividades más grandes de el municipio, por lo tanto es una fuente de empleos considerable.

#### h) Contexto escolar

La escuela Abraham González, clave federal 08EPR0078B, ubicada en la Calle Sonora y 24 sin número, en la Colonia República fué inaugurada por el C. Gobernador, General de División Praxédes Giner Durán, siendo presidente del municipio el C. Reyes Estrada Maldonado, el 22 de febrero de 1964. Desde entonces a la fecha las condiciones físicas del plantel se han venido adecuando y agregando anexos de manera que la escuela cuenta con diez aulas, sanitarios para hombres y mujeres por separado, bebederos y local para la dirección, en los patios hay cancha de basquet y foot boole.

La ubicación de las aulas permite que la iluminación sea adecuada percibiendo más luz por el lado este, el aula que ocupa el grupo de segundo grado es una de las que se construyeron en la primera etapa, son de adobe y con techo de lámina, hecho que permite que la temperatura durante el invierno sea menos fría y en verano más fresco.

En la escuela el personal docente se integra por diez maestros de grupo, dos maestros de educación física que imparten una sesión de 45 minutos a la semana a cada grupo, el director, subdirector y un conserje.

El grupo de segundo grado grupo uno, se integra con 20 alumnos que asisten regularmente a clases 14 de ellos son hombres y 6 mujeres, las e

dades fluctúan entre los 7 y 10 años, dadas las diferencias de sexo el trabajo y la organización se hacen necesarios porque se trata de un grupo inquieto que no puede permanecer mucho tiempo con una sola actividad, su característica general es que son dados a cuestionar todo trabajo que se ha de realizar.

El grupo cuenta con una biblioteca compuesta de libros de lecturas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, libros de dibujos y entretenimientos, crucigramas, material para formas figuras y libros de dobleces que los alumnos practican al término de alguna actividad, también tenemos juegos de serpientes y escaleras.

De acuerdo con sus edades les atraen y entretienen las actividades en las que es necesario buscar la información o dibujos en los libros del rincón de lecturas, además de los libros tenemos revistas, periódicos, cuentos ilustrados y de letras.

Se cuenta con material que los niños han traído de sus casas para la elaboración de maquetas.

A los niños de segundo grado les gusta trabajar con matemáticas, especialmente elaborar y resolver problemas, también les gusta hacer dibujos y escribir o relatar un cuento, dar nombre a los personajes, etc.

Son niños a los que les gusta trabajar en equipos y colaborar con sus compañeros en la realización de actividades.

Dadas las relaciones entre los niños se facilitan las actividades de investigación porque de esta forma los niños tienen material para exponer al resto del grupo y es interesante ver que sus compañeros lo escuchan y atienden con interés, es necesario aclarar que este tipo de exposiciones no exceden los quince minutos porque los niños se aburren y empiezan a perder el interés, atendiendo a esto se procura hacer exposiciones breves y -

concretas, esto también obedece a que buscamos que al término de cada exposición algún miembro del grupo valide lo expuesto o repita lo que dijo su compañero de esta forma comprobamos que lo expuesto ha sido atendido y por lo tanto fué de interés para ellos.

La forma de trabajo de los temas relacionados con la problemática expuesta se favorece con la participación de los niños, considerando que el maestro tiene en nuestro tiempo una función que lejos de ser quien todo lo sabe, si es quien busca coordinar los intereses del grupo y atendiendo a ello se pretende que el niño basado en su curiosidad sugiera los temas que se han de trabajar, se sugiere tratar un tema y el grupo opina acerca de la forma en que le gustaría trabajar.

El grupo se forma con niños que han llegado de otros lugares, algunos de otras ciudades más grandes por ello se trabaja en equipos conformados por niños que cuentan con diferentes experiencias que comparten con sus compañeros de equipo, se recurre con mucha frecuencia a la exposición de temas acompañados de dibujos que ellos mismos realizan para expresar su forma de ver las cosas, estas son presentadas al grupo para que ellos las interpreten, después el niño expositor explica lo que se representó y así los niños se dan cuenta de las diferencias en la interpretación.

## CAPITULO IV ESTRATEGIAS

### a) concepto de estrategia

Las estrategias didácticas dan una visión amplia del quehacer docente frente a grupo, estas remiten al maestro a las exigencias reales y cambiantes del grupo. Requieren de seleccionar, usar y adaptar los recursos profesionales y personales para lograr buenos resultados en este caso la interdependencia del campo y la ciudad.

La educación tiene la finalidad de socializar al niño y hacer en él conciencia de su medio y entorno social del que el alumno adopta valores conductas, costumbres de las generaciones adultas.

Se requiere de una reformulación del quehacer docente, tomar en cuenta la vida social o natural del alumno para que sean de su interés, en este propósito se considera importante que para el desarrollo del tema la interdependencia del campo y la ciudad, el alumno exprese sus experiencias y conocimientos en relación con el tema, para llevarlo a la profundización del tema citado.

El alumno desempeña un papel muy importante, es un miembro activo del proceso de aprendizaje, aprende a través de la convivencia y confrontación de ideas, se relaciona con sus compañeros y cambia sus concepciones o las confirma.

El profesor es guía, colaborador y se mezcla con los alumnos en el proceso de aprendizaje, debe provocar situaciones concretas sobre los conocimientos necesarios para abordar el tema, dichas situaciones deberán ser elegidas o propuestas por el alumno.

En esta concepción del papel del maestro dentro del proceso enseñanza aprendizaje, se requiere de las estrategias didácticas, elaboradas por el maestro de acuerdo a su grupo y considerando las características propias

de sus alumnos, sus intereses y aquello que crea un ambiente de trabajo agradable para el grupo. Siendo el proceso enseñanza-aprendizaje responsabilidad del maestro es lógico que se preocupe por crear y desarrollar estrategias que le lleven al logro de los objetivos propuestos en su práctica educativa.

En una estrategia didáctica intervienen los factores, tiempo, contenidos, medios, participantes y evaluación. El factor tiempo se determina con la organización de las actividades de acuerdo a las necesidades del grupo; contenidos, ubicados en situaciones de aprendizaje relacionadas con un tema específico en este caso la interdependencia del campo y la ciudad; medios, se incluyen aquí los métodos, metodologías, procedimientos, recursos que se emplean para la adquisición del conocimiento. Se busca que estos ayuden a la reflexión del alumno. Se considera importante crear situaciones concretas que le permitan al alumno vivir su conocimiento, si el alumno vive en un ambiente donde es fácil trasladarse a los lugares agrícolas, frutícolas y otros centros importantes para la adquisición y reflexión sobre la interdependencia del campo y la ciudad, no tiene sentido que se quede en el aula o que se dedique a investigaciones como si estos fueran los únicos medios de adquirir el conocimiento, se propone acudir a estos lugares en grupo para que se viva y confronte los puntos de vista, se escuchen informaciones y se cree un ambiente en el cual el alumno sea capaz de plantear y cuestionar sobre lo que despierta su curiosidad e interés; participantes, en el desarrollo de las estrategias los participantes son el maestro y los alumnos, el niño debe contar con situaciones en las que sea capaz de construir su propio conocimiento, el maestro, su papel es orientar o presentar situaciones en las que lo anterior se favorezca y atender a las proposiciones del niño.



Evaluación, la evaluación ampliada busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación, no se interesa sólo por el resultado sino que le preocupa la situación íntegra, cada situación se considera única. Es más importante la manera como se aprende.

#### b) Estrategias

Estrategia No. 1

Nombre: Una visita a Colonia México.

Objetivo: Que el alumno observe las actividades de las personas del lugar y forma de vida.

Material: Entrevista elaborada previamente.

Desarrollo: Se sugiere al grupo realizar una visita a un poblado cercano a la ciudad, se pregunta al grupo si les gustaría ir, una vez que han decidido hacer la visita, se pregunta que les gustaría saber del lugar, las inquietudes de los niños se concretizan en un cuestionario que ellos, organizados en equipos elaboran, para entrevistar a distintas personas, los aspectos sobre los que se sugiere al grupo investigar pueden ser; las actividades más importantes a las que se dedica la mayoría de la gente, el número aproximado de habitantes, los tipos de cultivo que se hacen en la región, la forma de preparación de la tierra y que hacen con los productos que obtienen, de dónde obtienen lo necesario para las tareas agrícolas y a dónde llevan los productos.

Los equipos para realizar las entrevistas se componen de tres integrantes para que todos los aspectos se investiguen, de acuerdo con lo que los niños desean saber se estructura la entrevista. El maestro sugiere que se reúnan en el equipo de acuerdo a aquello que más les gustaría saber.

Una vez en el lugar, todo el grupo acude a los centros de reunión de

la población para observar cuales son sus características, se acude a una casa para preguntar a la señora sobre sus quehaceres diarios, se acude a la escuela para conocer sus instalaciones, se cuestiona a un niño sobre las actividades que él realiza después de salir de clases.

Todo el grupo debe observar los distintos lugares, por ello se pide a los niños que nombren a los niños que ayuden en el orden que se debe seguir. Posibles entrevistas:

A un agricultor:

- ¿ Qué es lo que sembró en su tierra?
- ¿ Cuáles son los preparativos que requiere la tierra para ser sembrada?
- ¿ Cómo se realizan los preparativos, qué emplea para ello?
- ¿ Cuándo se levanta la cosecha?
- ¿ Qué hace con los productos, a dónde los lleva?
- ¿ Por qué, cómo los transporta hasta el lugar dónde los vende?

A un ama de casa:

- ¿ Cuáles son las actividades que realiza diariamente?
- ¿ De dónde trae los productos que necesita para los quehaceres?
- ¿ Para qué tiene gallinas, vacas, etc.?
- ¿ Qué hace con la leche y cómo lo hace?

A un niño:

- ¿ Qué hace cuando sale de la escuela?
- ¿ A qué ayuda a sus papas? ¿ A qué le gusta jugar?. ¿ A que le gustaría dedicarse cuando sea grande?
- ¿ En qué trabaja su papá y su mamá? ¿ Vas a la ciudad con frecuencia?
- ¿ Qué traen de la ciudad y por qué?

Papel del alumno: desde la elaboración de la entrevista el niño está construyendo su aprendizaje, porque se cuestiona sobre lo que le interesa saber

ber del medio.

Papel del maestro: el maestro coordina y sugiere los probables temas de investigación, al proponer la visita el niño preguntará si es un lugar lejano, si el maestro conoce, cómo es, entonces el maestro dará sólo la información necesaria para que el alumno elabore las entrevistas y ayude a la estructuración del trabajo.

Evaluación: la evaluación se realiza en clase posterior a la visita realizada, el maestro pregunta si les gustó el lugar y por qué, después de una plática, con el grupo pide que de alguna forma en equipo expresen todo lo que conocieron, los niños tienen la opción de realizar dibujos, escritos maquetas, todo para representar las cosas nuevas que aprendieron, en sus trabajos dan a conocer el grado en que la visita les llevó a comprender.

#### ESTRATEGIA No. 2

Nombre: Un recorrido por la ciudad.

Objetivo: Que los alumnos conozcan y se informen sobre la importancia de algunos lugares.

Material: Cuaderno de apuntes.

Desarrollo: Se plantea el recorrido por la ciudad, en este recorrido se contemplan como lugares estratégicos, la Escuela Benito Juárez, una primaria con gran número de alumnos, se sigue el recorrido por la avenida Allende hasta la Presidencia Municipal, de allí se pasa a visitar un banco una zapatería, se sigue hasta la central camionera de autobuses estrella blanca, al hospital del IMSS por ser el más grande de la ciudad, de regreso se llega al centro comercial Futurama.

En cada uno de los lugares visitados se pide a una persona de las que trabajan en el lugar que muestre y explique a los niños las actividades que se realizan diariamente.

El tiempo empleado en el recorrido se planea para una mañana, saliendo de la escuela a las 8:30 de la mañana y terminar entre 2 y 3 de la tarde.

Se da a conocer a los niños el plan del recorrido para que sugieran -- cambios o visitas a algún lugar de su interés que se encuentre cerca, se sugiere a los niños elaborar algunas preguntas sobre lo que les gustaría-saber acerca de cada uno de los lugares que se visitarán.

Papel del alumno: El alumno durante las visitas tiene la posibilidad de -- preguntar sobre todo lo que llama su atención, el cuaderno de apuntes se -- sugiere para anotar si desea algo que considere importante, el niño se in-teresa por todo porque el hecho de salir del aula con sus compañeros es ya una novedad, de este modo puede comentar con sus compañeros algo que le es importante acerca de los lugares visitados.

Papel del maestro: No se limita a buscar quien informe al grupo sobre las características del lugar visitado, sino que cuestiona al grupo con pre-guntas cómo: Qué lugar es éste. qué hay, a qué vienen las personas a un lu-gar como éste, etc.

Evaluación: La visita se planea para una mañana, por ello se encarga al alumno que en su casa elabore un trabajo en el que describa el recorrido -- y lo que vio, en especial que describa el lugar que más haya llamado su -- atención, en clase se pide al niño que quiera exponer su trabajo al grupo y que diga por qué le intereso un lugar.

### ESTRATEGIA No. 3

Nombre: la gente vive en diferentes lugares.

Objetivo: Propiciar que el niño adquiriera la noción de medio rural y medio urbano.

Material: Hojas blancas.

Desarrollo: A partir de las observaciones que los niños tuvieron de las --

dos visitas anteriores, se pide a los niños que mencionen las semejanzas y diferencias que encontraron entre un lugar y otro. Después de dar a conocer las diferencias y semejanzas, se forman equipos de cuatro miembros se les pide que den un nombre para cada uno de los lugares visitados, se cree probable que digan que la Colonia México es un rancho, pero entonces se les cuestiona acerca de los motivos por los que dicen que es un rancho si entre ellos no surgen los conceptos de medio rural y medio urbano se les sugiere preguntar a los maestros o al director, una vez que han conseguido la información se les pide que en algunas hojas dibujen o escriban las características del medio urbano y del medio rural por separado. Una vez descritas las características de un medio y otro se sugiere al grupo representar a personas de un medio y otro. Se escenifican los diálogos y actividades ante el grupo.

Papel del alumno: En el desarrollo de esta actividad el alumno se presenta ante un concepto que le representa mayor dificultad para expresarlo por que los conceptos rural y urbano, no los ha escuchado pero por medio de la indagación y teniendo como base las experiencias de las visitas, al escuchar las palabras tendrá ya una imagen previa de lo que es rural y urbano.

Papel del maestro: El maestro presenta al alumno un problema con mayor dificultad al pedir que den otro nombre a los lugares que visitaron, les presenta una situación en la que requieren de mayores explicaciones, el maestro da estas explicaciones para llevar al niño a la necesidad de responder a las interrogantes que le plantea el maestro.

Evaluación: Se le presentan al niño diferentes ilustraciones de ambos medios, se le pide que diga si la ilustración pertenece a un medio rural o urbano y por qué cree que es así.

## ESTRATEGIA No. 4

Nombre: Medio rural y medio urbano.

Objetivo: Favorecer en el alumno la identificación de ambos medios (rural y urbano)

Recursos materiales: Hojas blancas.

Desarrollo: Se pregunta al grupo si quieren jugar a las adivinanzas, se explica a los niños las reglas del juego, este consiste en que el maestro describe una situación propia del medio urbano y el grupo tiene que adivinar a que medio se refiere la descripción, ejemplo:

Juantio fué al cine con su tía --- Medio urbano

El niño al contestar que se trata de una actividad propia del medio urbano tendrá que justificar su respuesta.

Mientras un niño responde el resto del grupo trata de representar la situación en una hoja blanca.

Después de escuchar algunos ejemplos. se reúnen en equipos para jugar entre ellos a las adivinanzas.

Papel del alumno: Al elaborar la adivinanza para decirla a sus compañeros está considerando las características de un medio y otro.

Papel del maestro: El maestro propicia que el alumno se apropie del conocimiento, sugiriendo la actividad, atendiendo a los intereses del niño, el maestro sabe que a los niños les gustan las adivinanzas y utiliza sus gustos para lograr el conocimiento.

Evaluación: Se realiza en el momento en que están reunidos en equipos los mismos niños al participar dicen, si alguno de ellos atinó o no, en este momento el maestro se da cuenta de los niños que tienen dificultades.

## ESTRATEGIA No. 5

Nombre: El pueblo de mis abuelos.

Objetivo: Que el alumno exprese las diferencias y cualidades de un pueblo

Recursos materiales: animalitos, plastilina, aserrín de colores, palitos.

Desarrollo: Se sugiere al grupo salir al patio para jugar, los niños tienen la libertad de elegir a sus compañeros de juego, se explica que vamos a jugar con los objetos que tenemos en una caja determinada, para ello se han seleccionado los juguetes previamente, por lo que el niño al verlos enseguida empieza a imaginar la forma en que los va a utilizar.

- los niños pueden escoger el lugar que les guste en el patio para realizar el juego.

- Una vez que los niños inician el juego el maestro pregunta a qué están jugando?, qué lugar es?, por qué pusieron esto o aquello?, si el lugar está en el campo o en la ciudad?.

- Se busca que los niños expliquen claramente a que lugar se está representando.

- Después de un tiempo prudente, durante el cual los niños hayan jugado y explicado su juego, se regresa al salón.

- Una vez dentro del salón se comenta el juego entonces todos los equipos participan describiendo su juego para que todos se enteren de sus juegos y la forma en que utilizaron el material.

Papel del maestro: El maestro es observador y se interesa por las predilecciones del niño y la forma en que respresenta cualquiera de los dos medios según su elección, el niño muestra en el juego lo que conoce del lugar elegido y el maestro podrá enterarse de que tal vez algún niño decide representar un lugar ubicado en la ciudad y entonces pedirá la explicación acerca de la representación.

Papel del Alumno: El alumno muestra la preferencia que tiene por un medio u otro.

## ESTRATEGIA No. 6

Nombre: Una visita a Pampas.

Objetivo: Que el niño se de cuenta de la diferencia en la forma de vida y actividades.

Aprovechando que se cuenta con conocidos en el campo se planea una visita al campo menonita, en dicho campo hay una quesería, por ello se elige hacer la visita, para entrevistar a Jacobo, considerando que no es fácil que los menones se muestren amistosos con alguien que no conocen, y que además él habla el español claramente.

Pampas se encuentra cerca de la ciudad de Cuauhtémoc, sobre la carretera a Guerrero. La visita se planea para el transcurso de la mañana.

Desarrollo: La llegada al campo se planea para las 8:50, se llega primero a casa de Jacobo, se le pide que dé una entrevista a los alumnos de segundo grado. Las preguntas probables pueden ser:

- ¿ A qué se dedica, qué hace un día normal, a qué se dedican los menonitas del campo?

- ¿ Qué hacen con la leche que producen las vacas?

- ¿ Qué hacen con el maíz, la avena, el trigo y la papa que producen?

- Se le pide que nos permita pasar a su casa para que los niños la conozcan.

- Una vez que se ha concluido con la visita a la casa de Jacobo, se pasa a visitar la quesería para que los niños conozcan la forma en que se produce y lo que se necesita para hacerlo.

Papel del alumno: El alumno al observar la quesería hace las preguntas -- previamente planeadas.

- ¿ De dónde se junta toda la leche para el queso?

- ¿ Cuáles son los ingredientes para hacer el queso y cuál es el procedi



miento?

- ¿Qué hacen con el queso que producen?

Papel del maestro: El maestro organiza la visita del grupo al campo, considera las inquietudes del grupo y ayuda al mismo en la elaboración de las entrevistas.

Evaluación: La evaluación se realiza en clase al sugerir a los niños que mencionen que les pareció la visita al campo menonita, qué fue lo que encontraron diferente a la forma en que nosotros vivimos, en las actividades y si les gustaría de alguna forma dar a conocer a la escuela lo que saben ahora de los menonitas.

#### ESTRATEGIA No. 7

Nombre: Lo que se lleva del campo a la ciudad.

Objetivo: Que el niño reflexione acerca de las cosas que se necesitan en la ciudad y se llevan del campo.

Recursos materiales: hojas, recortes, plastilina.

Desarrollo: Se sugiere al grupo hacer una lista de las cosas que diariamente se utilizan en la escuela. El grupo enumera todos aquellos artículos que utiliza como: lápices, cuadernos, colores, etc.

- Una vez que el grupo ha mencionado todo aquello que utiliza se cuestiona, ¿De qué crees que están hechos?

- ¿De dónde se obtiene el material para hacerlos?

- ¿Dónde los hacen?

- las primeras respuestas del niño se expresan en forma oral.

-Se reúne al grupo en equipos, con el fin de que entre todos digan de que están hechos la mayoría de los objetos que utilizan.

- Se entrega luego un cuadro como el siguiente para que lo completen de acuerdo a lo que se comentó en el equipo.

COSAS QUE USO	ESTA HECHO DE:	SE OBTIENE DE:
Cuaderno	papel	árbol
lápiz		
mochila		

Papel del alumno: El alumno comenta en grupo, si algo no sabe con certeza lo investiga en libros o con sus compañeros, en algunos casos con el maestro.

Papel del maestro: El maestro organiza la actividad, si algún niño pregunta lo orienta para que concluya en la respuesta acertada.

Evaluación: Se pide a los niños que elaboren un móvil, en una cara de la cartulina lo que utiliza y en la otra de dónde se obtiene la materia prima para elaborarlo.

#### ESTRATEGIA No. 8

Nombre: Actividades de la gente que vive en el campo.

Objetivos: Que el alumno exprese y manifieste las actividades propias del campo y su importancias.

Recursos materiales: herramientas propias del campo, prendas de vestir.

Desarrollo: Se pregunta a los niños a qué podemos jugar con todas aquellas cosas, una vez que todos deciden que se puede jugar a las cosas que se realizan en el campo.

- Se sugiere hacer la representación por equipo.
- Cada equipo elige una actividad para representarla.
- Se observan todas las representaciones.
- Una vez que se terminan las representaciones, se relata en forma escrita cuál fué la actividad representada ante el grupo.

Papel del alumno: El alumno representa todo lo que ha aprendido de la for

ma de vida y actividades propias del campo y resalta la importancia de dichas actividades.

Papel del maestro: El maestro coordina la realización de las diferentes escenificaciones buscando que todo el grupo atienda con interés a cada equipo .

Evaluación: Se evalúa con el relato que hace el equipo sobre la representación, se cuestiona acerca de la importancia de tales actividades y sobre todo a quien beneficia esto.

#### ESTRATEGIA No. 9:

Nombre: La ciudad en que vivo.

Objetivo: Que el alumno de segundo grado describa cómo es la ciudad y los lugares que conoce.

Recursos materiales: Colores, resistol, hojas blancas y revistas.

Desarrollo: A partir de la pregunta qué recuerdan del recorrido que hicimos por la ciudad?

- En forma grupal se realiza la participación para favorecer el intercambio de ideas.
- Una vez que se escuchó a los compañeros, se reúnen en equipos, se pide que dibujen en la hoja lo que comentaron.
- Complementan los dibujos con una redacción acerca del tema.
- Se expone al grupo la actividad realizada y se comenta si le gusta la ciudad en que vive y por qué.

Papel del alumno: Desarrolla una tarea de indagación entre sus compañeros participa, escucha y complementa su trabajo con dibujos y recortes.

Papel del maestro: De acuerdo con el objetivo, se lleva un cuadro de registro con las situaciones de aprendizaje, que se desarrollan y en el se marca si el alumno de acuerdo con el trabajo realizado, expresa las ideas

centrales, si no hay claridad en las ideas, los miembros del equipo le explican lo que se expresa en los dibujos.

#### ESTRATEGIA No. 10

Nombre: Los servicios que hay en la ciudad.

Objetivo: Que el alumno conozca la importancia que tienen los diferentes lugares que conoce y los servicios que ofrecen.

Recursos materiales: hojas, colores, recortes.

Desarrollo: Partiendo de una situación real, ocurrida en la familia o a un vecino, hacer referencia al tipo de servicio de que se tuvo necesidad.

- Se anota en el pizarrón cada una de las situaciones mencionadas por los niños.

- Se pregunta al grupo; quién puede solucionar una situación como esta?

- Una vez que han mencionado a quien se puede o debe acudir en cada situación, se organiza al grupo en equipos.

- Se entrega al equipo una de las situaciones y el tipo de servicio que se debe utilizar.

- En equipos se comenta la forma en que cada uno de los servicios que se requieren en la situación que se les entregó solucionan el problema y si conocen la forma de trabajo o desempeño de las actividades que realizan.

- Después de la discusión se pide que representen con dibujos las actividades, se intercambian los trabajos, para que el equipo contrario adivine a que tipo de servicio hace referencia el trabajo entregado y en que forma se desempeña el trabajo.

- Si la interpretación es incompleta, uno de los niños del equipo que elaboró el trabajo complementa lo dicho por su compañero.

Papel del alumno: Intercambia experiencias y conoce nuevas a través de sus compañeros. Si hay duda sobre algún aspecto tiene la opción de emple

ar los libros del rincón, además de que les da ideas para su trabajo se complementa el trabajo.

Papel del maestro: Observa el desarrollo del trabajo en cada uno de los equipos y participa en la elaboración de los trabajos, si el equipo lo requiere, de esta forma valora los conocimientos que tiene cada niño acerca de la ciudad.

Evaluación: Si el equipo representa un hospital, se busca que se encuentren presentes en su trabajo los elementos indispensables en dicho lugar y en que circunstancias acudimos a una institución como ésta.

#### ESTRATEGIA No. 11

Nombre: El pasado de mí ciudad.

Objetivo: Lograr que a través de la investigación el niño identifique las características de una ciudad.

Desarrollo: Partiendo de la pregunta. ¿ Qué les gustaría saber del pasado de la ciudad?

- Se anota la pregunta en el pizarrón.
- Conforme los niños participan se anotan también las inquietudes.
- Una vez que han participado todos, los niños anotan las preguntas en una hoja y la llevan a su casa para realizar la investigación entre familiares amigos y conocidos durante la tarde.
- Cuando la investigación se ha realizado se pide que el grupo se reúna en equipos, en los que se comentan las respuestas obtenidas.
- El equipo puede elaborar un dibujo, un escrito o bien una maqueta en la que represente toda la información y las cosas que sabe ahora de la ciudad.
- Se expone al grupo el trabajo realizado y se confronta con la información que obtuvieron los demás equipos.

Papel del alumno: El alumno se convierte en investigador de su propio cono

cimiento, al indagar sobre situaciones que le interesan, así las respuestas que obtenga le serán significativas.

Papel del maestro: Organiza el trabajo de investigación y colabora en el trabajo cuando el alumno lo necesite o lo solicite, orienta el trabajo - encauza las inquietudes del grupo hacia el logro del objetivo propuesto.

Evaluación: Después de realizado el trabajo el niño será capaz de contestar la pregunta: ¿ Qué aprendí acerca de mi ciudad?

- La respuesta la puede enriquecer con dibujos y recortes.

#### ESTRATEGIA No. 12

Nombre: Fuentes de trabajo en la ciudad.

Objetivo: Propiciar la reflexión acerca de los motivos que tienen algunas personas para llegar a la ciudad.

Recursos materiales: hojas, recortes, libro de ejercicios.

Desarrollo: Se le pregunta al grupo si sabe de dónde son originarios sus familiares, vecinos y amigos.

- Se le pregunta, ¿Cuál es la forma en que podemos saberlo?

- Si el niño sugiere preguntar, se elaboran las preguntas en forma grupal se escriben en el pizarrón y de allí se escriben en una hoja, que el niño se lleva a su casa para realizar la encuesta durante la tarde.

- Las preguntas pueden ser:

- ¿ Usted ha vivido siempre en la ciudad de Cuauhtémoc?

- ¿ De dónde vino y por qué?

- ¿ En que trabaja?

- ¿ Le gusta lo que hace?

- Una vez realizada la encuesta, se comenta en grupo las respuestas mientras el maestro anota en el pizarrón el lugar de procedencia, motivos por los que llegaron a la ciudad y cuál es el trabajo que desempeñan.

- Los niños registran el trabajo y representan en una hoja las actividades que realizan algunas personas y los materiales que utilizan.

Papel del alumno: Investiga y se entera de que algunas personas viven en la ciudad pero que han llegado de muchas partes motivados por la necesidad de un trabajo, de escuelas superiores, de mejores salarios, etc.

Papel del maestro: El maestro cuestiona sobre los motivos de algunos de sus padres para quedarse en la ciudad, llevando a la reflexión de que hay muchas personas en una situación semejante.

Evaluación: Se cuestiona al alumno: ¿ Si alguna persona llega a la ciudad y te pregunta, en qué puedo trabajar? qué le contestarías.

- Si el niño es capaz de mencionar aquellas actividades que conoce y hacer referencia al tipo de actividades que se desempeñan en él, además de la forma de solicitarlo se considera que el objetivo se ha logrado.

#### ESTRATEGIA No. 13

Nombre: Necesitamos unos de otros.

Objetivo: Que el alumno sea capaz de diferenciar y apreciar las actividades propias del campo y la ciudad.

Recursos materiales: hojas, colores.

Desarrollo: Se inicia con una plática acerca de los materiales de los materiales de que están hechos algunos de los utensilios que tenemos en el salón.

- Una vez mencionados se pide al grupo mencione si sabe de dónde se obtuvo el material para elaborarlos.

- Se pide al alumno complete el cuadro siguiente:

De la ciudad se lleva al campo	Del campo se lleva a la ciudad
ropa	lana - piel, algodón, etc.
zapatos	

Papel del alumno: Capta la necesidad de que exista un medio y otro y se espera que concluya en que si no hay lana y piel, además de otros materiales para la elaboración de ropa y zapatos en la ciudad no habría fábricas que la hicieran.

Papel del maestro: Propicia la reflexión de la importancia de los materiales que provienen del campo para la industrialización que se realiza en las fábricas de la ciudad.

Evaluación: El niño realiza un texto acerca de la necesidad de que las personas del campo realicen determinadas actividades, que propician que en la ciudad se desempeñen otras actividades como la del comercio que benefician tanto a la población del campo como de la ciudad.

#### ESTRATEGIA No. 14

Nombre: El campo y la ciudad se necesitan.

Objetivo: Favorecer la reflexión sobre la forma en que dependemos unos de otros.

Recursos materiales: Objetos diversos.

Desarrollo: Se propone a los alumnos un juego en el que una parte del grupo visita la ciudad y otra parte visita el campo.

- Algunos niños organizan los lugares característicos de un pueblo y la ciudad, haciendo uso de los objetos que hay en el salón.

- Mientras los niños realizan las visitas correspondientes el maestro -- pregunta, ¿ qué puede llevar usted del campo a la ciudad? y ¿ qué puede llevar usted de la ciudad al campo?

- Los niños buscan lo que necesitan llevar y por qué lo van a llevar.

- Se pide a los niños que no se deshagan de los objetos que escogieron para llevar.

- Con los objetos todavía en su poder, el maestro pide que le digan al --



grupo que trajeron y por qué.

Papel del alumno: Durante el juego tiene la oportunidad de elegir entre los objetos aquellos que sabe no es fácil conseguir en el campo o la ciudad, por ejemplo, del campo puede traer a la ciudad verduras frescas, que puede cortar el mismo, frutas de la temporada, en este caso manzana, durazno. El niño que visita la ciudad puede llevar al campo, ropa zapatos y tiene la oportunidad de comentar con sus compañeros lo que va a llevar.

Papel del maestro: Participa junto con los alumnos, pero cuestiona sobre lo que los niños le sugieren que lleve y por qué, de esta manera favorece la reflexión en los alumnos, por ejemplo si un niño vive en el campo y quiere llevar maíz, se le pregunta si éste año no se dió el maíz, entonces el niño tendrá que reflexionar sobre los motivos que tiene para escoger una cosa u otra, algún niño puede comentar yo voy a llevar plátanos porque donde yo vivo no se dan, etc.

Evaluación: La evaluación se realiza cuando el alumno explica al grupo porque llevó tal o cual cosa a la ciudad o al campo, si su explicación es amplia y válida se considera que el objetivo se logró en forma satisfactoria.

## CONCLUSIONES

Después de analizar y estudiar el problema acerca del estrategias que favorezcan en el alumno de segundo grado de la primaria, la comprensión de las relaciones de interdependencia entre el campo y la ciudad, podemos concluir que:

- A) Es posible que el alumno de segundo grado de primaria, comprenda la interdependencia del campo y la ciudad, siempre que el maestro propicie el análisis de la correlación de ambos contextos, haciendo referencia a situaciones menos complejas al principio y favoreciendo la discusión grupal.
- B) Es posible que el alumno de segundo grado comprenda la interdependencia del campo y la ciudad si se generan condiciones reales para interpretar los elementos de que nutre el campo a la ciudad y la ciudad al campo.
- C) Es posible que el alumno de segundo grado de primaria, comprenda la interdependencia del campo y la ciudad si se le proporcionan los elementos que lo lleven a reflexionar sobre las necesidades que surgen en su medio y de que forma estas son satisfechas, invitando al niño para que haga una reflexión de todo lo que es su casa se necesita y cómo y de dónde se obtiene.
- D) Es posible que el alumno de segundo grado de primaria, comprenda la interdependencia del campo y la ciudad, si el maestro muestra especial interés a las experiencias de intercambio y satisfacción de necesidades en la vida diaria, es decir partir de las experiencias a las que el niño hace referencia en sus participaciones.

## BIBLIOGRAFIA

- UPN Evaluación en la práctica docente. HEREDIA A. Bertha. "La evaluación ampliada" SEP 1987 pp. 133-141
- UPN Formación Social Mexicana I, ESCOBAR Valenzuela Gustavo A. "El liberalismo ilustrado del Dr. José Ma. Luis Mora" SEP 1987, pp.218-250
- UPN Planeación de las Actividades Docentes. MONCAYO Luis G. "Sistematización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje" SEP 1987, pp.85-103.
- UPN Planeación de las Actividades Docentes. ARNAZ José A. "El curriculum y el Proceso Enseñanza-aprendizaje". SEP 1987, pp. 104-108
- UPN Planeación de las Actividades Docentes. MORAN Oviedo Porfirio. "Propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica" SEP 1987, PP 261-284
- UPN Medios para la Enseñanza. ARREDONDO Galvan Martín. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las Ciencias Histórico-Sociales" SEP 1987, pp. 261-284.
- UPN La sociedad y el trabajo en la práctica docente. CUEVA A. "Ciencia Social e Ideología de Clase" SEP 1987, pp. 9-41
- UPN La Sociedad y el trabajo en la práctica docente. MARTIN Elena, "Jugando a hacer Historia" SEP 1987, pp. 233-257.
- UPN La sociedad y el trabajo en la práctica docente. POZO Juan I. "Como enseñar el pasado para entender el presente" SEP 1987, pp.258-270
- UPN Teorías el aprendizaje. FRAISSE Paul y PIAGET Jean, "La teoría del equilibrio de Jean Piaget", SEP 1987, pp.64-66
- UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. PIAGET J. "Estudios de Psicología genética" SEP 1987, pp. 92-105.
- UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. AJURIAGUERRA De J. "Estudios del desarrollo según J. Piaget" SEP 1987, pp.106-111

- UPN Análisis de la práctica docente. EDUARDO Risopatrón Verónica, "La -  
lación de los sujetos con el conocimiento" SEP 1987, pp.117-136
- UPN Formación Social Mexicana. ZEA Leopoldo, "El positivismo en México  
SEP 1986, pp. 443.
- SEP Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación SEP 1993  
pp. 94.
- SEP Plan y programa de Estudio, 1993. pp.164  
Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad.  
ESCALANTE Fortón Rosendo y MIÑAGO G. Max H. Ediciones Oasis 1980