



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROPICIAN EL DESARROLLO
DE LA COMPRESION LECTORA EN ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



MARIA DEL CARMEN PORRAS HERNANDEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1995



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 4 de Agosto de 1995.

C. PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN PORRAS HERNANDEZ
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROPICIAN EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA." opción Propuesta Pedagógica a solicitud M.C. PEDRO RUBIO MOLINA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL
LIC. M.C. PEDRO RUBIO MOLINA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: M.C. PEDRO RUBIO MOLINA



SECRETARIO: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN



VOCAL : LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ



SUPLENTE: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ



CHIHUAHUA. CHIH., a 4 de Agosto de 1995.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
I EL PROBLEMA	7
A. Planteamiento del problema	7
B. Justificación	8
C. Objetivos	9
II MARCO TEORICO	11
A. Lenguaje	11
B. Lectura	15
1. Comprensión lectora	17
C. Rol del profesor y del alumno	18
D. Niveles de desarrollo cognitivo según Piaget	20
1. Características de los niños de segundo grado	23
E. Evaluación	23
II MARCO CONCEPTUAL	27
A. La escuela: medio social y la familia	27
B. Programa y libro de segundo grado del área de Español	29
C. Ley General de Educación	31
D. Artículo de la Educación en México	32
E. El programa para la Modernización Educativa	34
F. Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación básica	34

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS	36
Estrategias Didácticas	36
RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS	46
CONCLUSIONES	50
BIBLIOGRAFIA	52
ANEXO	53

INTRODUCCION

Una propuesta pedagógica es un trabajo teórico metodológico sobre un problema educativo que se detectó en la labor docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Dándole posible solución con las estrategias didácticas a dicho problema.

En el presente trabajo en el capítulo I se da a conocer la situación conflictiva, que es, la falta de comprensión lectora en los alumnos de segundo año de primaria, que dio lugar al planteamiento del problema, donde se manifiesta como se percibió éste y al cual se le darán posibles soluciones en el transcurso del trabajo. También se mencionan los objetivos que se pretenden lograr con la propuesta pedagógica.

En el Capítulo II se presentan la teoría y metodología en la que se sustenta el problema planteado, encauzándolo y buscándole una posible solución. Se habla sobre el concepto de lenguaje y la importancia en el niño, de la comprensión lectora, y de la lectura. Se da a conocer el papel del docente y del alumno. También se menciona la teoría psicogenética de Jean Piaget, de gran importancia para el docente porque al conocerla, la relacionará con las características del desarrollo del pensamiento del niño de segundo año y podrá ayudarlo según sean sus necesidades.

En el Capítulo III que se refiere al marco contextual, se hace mención sobre el programa y libro de segundo año de español vigente y las características de la escuela y el medio social en el que se encuentra enclavada dicha institución. Se describe la educación en el Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación.

En el Capítulo IV se dan a conocer las estrategias didácticas que son recursos para ayudar al docente en el problema percatado y al aplicarlas favorezcan la comprensión lectora en los alumnos y así mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. De igual manera se presentan los resultados obtenidos de las estrategias que se aplicaron a los niños de segundo grado de primaria. Se observó participación al realizar las actividades

propuestas que eran de acuerdo a lo que el niño conocía, de su vivencia y experiencia.

Las conclusiones son recopilación de ideas importantes obtenidas de la elaboración del trabajo.

En la bibliografía están plasmados los autores y libros consultados que sirven como referencia con respecto a la teoría mencionada en la propuesta pedagógica,

Por último se presentan los anexos que son trabajos de actividades elaboradas por los niños de segundo grado de la Escuela Francisco Villa.

I PROBLEMA

A. Planteamiento.

El lenguaje es la manera en que el hombre se ha comunicado en un tiempo y espacio determinada, con una persona o la sociedad misma. Desde tiempos remotos el hombre ha sentido la necesidad de comunicarse, se ha expresado de diferentes formas, por medio de mímica, dibujos, gestos, etc. Utilizando la palabra y la escritura dando a conocer sus ideas y sentimientos más íntimos.

El lenguaje ha sido parte del individuo, desde su nacimiento y desarrollo. El hogar, la comunidad, el medio social y la escuela son lugares en los cuales la persona se desenvuelve adquiriendo nuevas experiencias, manifestándolas ininidad de veces en forma oral o escrita, éstas las complementa al realizar lecturas de textos, libros, periódicos, al hacer resúmenes, síntesis, etc.

La lectura es importante para la vida diaria porque ayuda a tener conocimiento de culturas y acontecimientos diferentes, que ocurrieron en tiempos pasados o en la actualidad. Conforme la persona acrecenta su léxico y su ortografía, si se lee un libro se conocen ideas de literatos, doctores, licenciados, profesores etc.

A través de la lectura nos enteramos de acontecimientos relevantes para la historia de la humanidad. La lectura individual es recomendada, porque en la privacidad, se interiorizan los conceptos y se hacen muy personales. Con respecto a la lectura colectiva ayuda para fomentar la participación activa para con los demás y compartiendo experiencias hay una variedad de conocimientos.

Un elemento de importancia en la lectura, es la comprensión de la misma. Cada individuo interpreta de una manera muy particular y personal lo leído, según su ideología, concepciones, el contexto en el que viva, etc.

Analizando lo anterior, y con respecto a la docencia, se ha percibido que los alumnos de segundo grado, no comprenden lo que leen, porque cuando hacen actividades de lectura de algún texto y al comentar de que se trató, dicen las mismas palabras que leyeron en el libro o repiten lo que dijo otro niño. De igual manera al redactar escritos en los que narran un hecho que leen en el periódico, lo transcriben. Y cuando se les dicta una instrucción para realizar un ejercicio preguntan que van hacer, con ello manifiestan que no entienden lo que leen. Este punto es un problema, por que cualquier lectura que realicen no comprenderán lo que leen y por ende no analizarán lo leído.

Cuando leen no rescatan el significado esencial y por consiguiente será una dificultad, en la comprensión de lo leído. Tal vez con la experiencia y el tiempo se pueda amenorar poco el problema, pero mientras esto sucede los niños van hacer las lecturas porque se les dice o manda y no por el hecho de que les guste o agrade, o porque tengan interés de comprender algún suceso relevante o conocer más de los hechos de un país. Lo mencionado se manifiesta en apatía para realizar lecturas por parte del educando. Lo anterior representa un serio problema por lo que resulta absolutamente necesario **buscar alternativas didácticas que permitan a los alumnos de segundo año de primaria comprender lo que leen.**

B. Justificación.

Si analizamos de donde parte este problema podemos deducir que las técnicas utilizadas en el proceso de lecto-escritura son un tanto mecánicas y carentes de sentido para el niño, con dichas técnicas favorecen la repetición de letras, entonación y rapidez al leer, y no se analiza lo leído. Por ende de si no hay agrado y reflexión al leer, no habrá participación abundante en clase y las actividades de lectura serán por cumplir y no por convicción.

Es relevante que el docente fomente el agrado por la lectura para que el niño tenga

interés por leer, que lo haga con gusto realizando actividades motivantes por ejemplo dialogar entre compañeros después de haber leído algún texto para que por medio de la interacción haya comprensión por la ayuda mutua. Al haber gusto se fomentará poco a poco los hábitos por la lectura ampliando conceptos, conociendo nuevos términos, ayudando a su léxico, facilitando la expresión oral y escrita. Con lo mencionado se mejorará la comunicación entre las personas con las que se relacione como familiares, amigos, favoreciendo notablemente el lenguaje.

Con lo mencionado anteriormente el alumno analizará su vida práctica (sucesos cotidianos), además de llegar a una comprensión de hechos que acontecieron en el pasado.

El niño expresará experiencias diarias con mayor facilidad porque le agradan y porque le interesa saber situaciones especiales de sus amigos y compañeros del grupo. Lo mencionado le facilitará al docente su labor porque habrá una comunicación grupal fluida y con una interacción continua, siendo el profesor, un mediador, un orientador en el proceso enseñanza-aprendizaje.

C. Objetivos.

- Propiciar, con algunas estrategias didácticas, que el alumno comprenda lo que lee
- Propiciar la reflexión, en los niños con estrategias didácticas vinculadas a su experiencia y relacionadas al proceso de la lectura.
- Lograr que los alumnos reconceptualicen la lectura y el acto de comprender con actividades motivantes.
- Utilizar nuevas estrategias didácticas que proporcionen al educando elementos necesarios para que comprenda los conceptos de un texto.

- Lograr un mayor índice de alumnos que comprendan lo que leen.

II MARCO TEORICO

En el siguiente capítulo se presenta lo referente a la poca comprensión de los alumnos de segundo año de primaria, al realizar diferentes lecturas.

Es importante para el alumno comprenda lo que lee porque de ello depende en gran parte el buen funcionamiento que desempeñe en el grupo escolar, porque los trabajos que se realizan en el aula es necesario utilizar la lectura, al leer instrucciones y trabajos, cuentos, historias, sucesos en el periódico. Habiendo comprensión se logrará aplicación en la vida práctica.

Si por el contrario no hay apropiación de lo leído, habrá desubicación en ese momento o cuando se realice el trabajo, siendo el educando en el grupo, como un ente ajeno en todo proceso o desarrollo educativo.

También se da a conocer la forma en que el niño construye el conocimiento, que es importante para conocerlo y tomarlo en cuenta en el proceso educativo. Y se habla de la práctica docente en donde se debe combatir la problemática de la poca comprensión lectora de los alumnos de segundo grado.

A. Lenguaje.

La persona que lee amplía sus ideas y las manifiesta por medio del lenguaje, ya sea oral o de manera escrita, en los cuales da a conocer su pensamiento. Además el lenguaje le permite al individuo comunicarse, tener experiencias nuevas y adquirir posibilidades de acrecentar sus conocimientos.

El lenguaje es: un medio excepcional de comunicación entre las personas y su entorno, un valioso instrumento para desarrollar el pensamiento, organizar la experiencia y evocar la realidad. Es posibilitador de nuevas experiencias de vida y cultura, el fundamento de la conciencia personal, favorecer la unidad e identidad de la

persona por la acción de la memoria verbal. (1)

El lenguaje da elementos a la persona para que éste verbalice sus pensamientos más íntimos y ello conlleva a relacionarse con los demás que dará elementos a su vez para que el lenguaje de la persona sea más fluido y así mejore.

El lenguaje es utilizado por el individuo en el transcurso de su vida, lo hace cuando se comunica oralmente expresando ideas a los demás de manera escrita por medio de cartas, recados, etc., y de forma mímica al manifestarse por medio de señas.

El lenguaje ya existe en la mente de la persona, ideas, conceptos que se van modificando y mejorando con un sin fin de experiencias, con el contacto social se va enriqueciendo.

Siendo un ser afectivo, cognitivo y social y conforme se desarrollen dichos aspectos se mejorará el aspecto lingüístico.

El lenguaje social y el egocéntrico forman parte del niño en determinada etapa de su vida (edad escolar) siendo importante para el docente conocerlas y comprender al educando en determinadas actitudes dentro del ámbito escolar.

Piaget y Vigotsky hacen mención sobre lo anterior. Piaget (2) dice que el desarrollo cognitivo se refleja en el lenguaje donde manifiesta su carácter social, características particulares e intelectuales del niño. Llama lenguaje egocéntrico cuando (el niño) no ve el punto de vista de los demás, sólo el suyo, lo anterior es relevante porque los niños de segundo año tienen edades en su mayoría de 7 años y tienen dichas características en su lenguaje.

(1) FERNANDEZ, Sonsolez. Conquista del lenguaje en preescolar y ciclo preparatorio.
pág. 13-14.

(2) Ibid. p. 53

El uso del lenguaje reflejaría así la organización cognitiva del niño, en la que el carácter egocéntrico va cediendo paso a sociabilización hacia los 7 años. Las conductas verbales estarían en principio menos orientadas a la comunicación, porque el niño todavía no es capaz de descentrarse para tener en cuenta el punto de vista del otro (1).

Ello se ve continuamente cuando en su participación ante un grupo no toma en cuenta lo que piensa su compañero y continuamente se quejan de que no les quieren prestar sacapuntas, reglas etc.

Para Vygotski el lenguaje es comunicación con los demás, le llama lenguaje socializado que posteriormente se convierten en comunicación consigo mismo a esto le llama "Lenguaje interiorizado. "El lenguaje egocéntrico, unido a la acción, y para su uso exclusivo del sujeto, sería una etapa intermedia hacia el lenguaje interiorizado" (1)

Según Vygotski (2) el niño es social y comunicativo, que al relacionarse lo va a llevar a un lenguaje que formará parte de la persona "lenguaje interiorizado". En el individuo se desarrolla el lenguaje poco a poco, se observa con el vocabulario que utiliza al dialogar con los demás, al realizar trabajos en el grupo escolar y se irá mejorando al desenvolverse ante sus semejantes.

Además el lenguaje se mejorará si se tiene el hábito de leer libros de interés, que le gusten. El lenguaje utilizado en la literatura al alcance de los niños debe ser adecuado, variado y accesible.

Los géneros y temas preferidos serán aquellos que se enraicen en la psicología infantil; lo fantástico, lo maravilloso clásico de brujas y lo maravilloso actual de superman, los dinosaurios, las situaciones simpáticas y divertidas, los juegos, el folklor infantil, las fábulas e historias de animales, las aventuras de los niños de su edad, los sucesos relacionados con la familia. (3)

(1) Ibid. p. 54

(2) FERNANDEZ, Sonsolez. Conquista del lenguaje en preescolar y ciclo preparatorio. pág. 54

(3) Ibid. p. 105

La institución educativa, el docente y la familia son los encargados para que el lenguaje se mejore y fortalezca continuamente, ya que en dichos lugares se presentan momentos en los cuales se dialoga, convive e intercambia ideas a diario, por ejemplo al platicar alguna experiencia a la familia o en la escuela "El lenguaje de cada niño sigue su marcha en una evolución armónica con toda persona. La escuela debe estar atenta a este ritmo y favorecerlo" (1).

Se debe permitir la comunicación entre compañeros alumnos y de ellos para con el docente para que esas diferentes experiencias amplíen los intercambios lingüísticos y para conocer las características del individuo y la influencia que recibe del entorno social y cultural en el que está inmerso el educando. "El lenguaje de cada niño está condicionado por su entorno sociocultural y por las experiencias que éste le proporciona. La escuela debe partir de las propias experiencias y lenguaje del niño para abrirlas y enriquecerlas". (2)

El docente debe fomentar en el alumno el lenguaje (oral, escrito), porque éstas expresiones darán a conocer problemas o situaciones que son de importancia para él. Si se toma en cuenta, se conocerá sus inquietudes, necesidades e intereses, ya que a éste le agrada que se interesen por él, que se le respete. Logrando una autoestimación porque es aceptado, por consiguiente su comportamiento escolar mejorará para su propio bienestar, asistiendo al grupo y participando con agrado porque si en casa se le ignora, verá diferencia en la escuela que se le ha acogido con comprensión. Tomando en cuenta que el educando se encuentra en un momento propio para fortalecer la expresión, ya que las edades con las que cuentan los niños de segundo año son entre 7 y 9 años a los cuales se les está desarrollando el lenguaje y su personalidad, utilizan mucho la imaginación y la expresión oral, inventan historias, platican con facilidad lo que les sucede en su entorno en el que se desenvuelven.

(1) Ibid. p. 111.

(2) Ibidem. pág. 111.

B. Lectura.

La lectura es una forma de comunicación en la cual se da a conocer acontecimientos que ya pasaron o del presente, poemas, cuentos, historias, noticias, etc.

La lectura es la búsqueda de información. Las informaciones son de dos tipos según Frank Smith (1) visual, que se refiere a los signos impresos en un texto, se perciben a través de los ojos y la no visual, que abarca el conocimiento del lenguaje, vocabulario, los conceptos, el conocimiento de un tema, experiencias del lector. Si el individuo tiene estos tipos de información (visual, no visual), cuenta con elementos para comprender una lectura o texto, que difícilmente se puede lograr si se carece de alguna.

Leer es pues comprender los significados que están plasmados en los libros, revistas, documentos etc. "La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de tener significado" (2).

Para entender un texto hay que reconocer significado en lo que se lee, que los términos estén de acuerdo al grado en el que se encuentre el individuo, no habrá comprensión si se utilizan términos desconocidos, porque son ajenos a él.

El conocimiento que el niño tiene le ayuda a comprender lo que lee, porque tiene antecedentes previos, y ello le facilita que tengan significado las palabras, oraciones o textos. Sobre ello Godman (3) menciona tres tipos de información, la grafonética que son las grafías (signos, comas, letras). La sintáctica que es la secuencia coherente de las palabras y la información semántica que son los conceptos y conocimientos previos que tiene el individuo sobre el texto.

-
- (1) GOMEZ P. Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Ant. UPN p. 76
(2) Ibid. p. 75.
(3) GOMEZ P. Margarita. Op. Cit. p. 76.

"El sistema semántico de una lengua es el conocimiento con que el hablante cuenta para poder entender oraciones y relacionarlas con el conocimiento del mundo". (1)

El educando que le gusta leer amplía su léxico, se le facilita relacionarse con sus semejantes porque su diálogo es variado. Si realiza la lectura, continúa, el acervo cultural será óptimo. El profesor debe crear las condiciones favorables para que lo mencionado se logre, el ambiente escolar debe ser agradable, donde el niño tenga la posibilidad de entender lo que lee. Dichas condiciones implican un respeto al desarrollo del niño con una enseñanza de acuerdo a su individualidad y con acciones motivadoras. Primeramente se debe fomentar en el pupilo el agrado por la lectura, motivarle o crearle interés para leer, no reprender al niño porque no lee con rapidez, porque un ambiente correctivo puede inhibir el proceso en vez de favorecerlo, provocando retraso o estancamiento en el ritmo del educando. Rechazar lo que realiza el niño es rechazarlo a él.

El docente debe dar seguridad y ofrecer lecturas motivadoras como: cuentos, historias de su cotidianidad por medio de dibujos, periódicos y otros, así se logren objetivo como enriquecer su léxico, su acervo cultural mejore, y llegar de la lectura comprensiva al comentarios y otros. Porque los primeros acercamientos del niño al texto serán relevantes en su interés por el mismo. Se pueden hacer actividades como: continuar la lectura de una historia o cuento empezado, leer el cuento que le contó el profesor, tener experiencia y ampliarla después de una visita, conectar ideas con personajes favoritos de la televisión, recordar y cantar canciones, aprender adivinanzas y otros. "Ofrecer a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante, con el objetivo de que desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos". (2)

A su vez la lectura se puede realizar de varias formas, oral con la cuál el niño da a

(1) SEP. La dirección del Lenguaje. Dirección general de educación especial. p. 29.

(2) GOMEZ P. Margarita. Op. Cit. p. 85.

conocer si lee por sílabas o si junta la palabra, que a su vez une enunciados, será fácil rescatar el contenido de una lección. "Cuando se lee en voz alta, el lector está involucrado en comprender a la vez que produce respuestas orales, se genera al mismo tiempo que se construye el significado". (1)

La lectura silenciosa es personal y se interiorizan ideas o conceptos de los contenidos y la lectura en voz alta se utiliza para dar información o dar lectura a textos, diálogos de obras de teatro, poesía u otros.

Cultivar la lectura silenciosa favorece la comprensión, la rapidez y pone el acento en el aspecto comprensivo. La lectura en voz alta tendrá su momento en la lectura dramatizada en un cuento, en la recitación de textos poéticos, recobrando así su sentido de comunicación y favoreciendo la adquisición de la entonación, articulación y altura adecuadas. (2)

1.- Comprensión lectora.

Lo dicho anteriormente conlleva a la afirmación. La comprensión lectora no se puede enseñar, se adquiere de manera individual, se favorece y enriquece a través de actividades, y experiencias del alumno. Algunas actividades son las siguientes: procedimiento close consiste en omitir en un texto cada quinta palabra y el alumno va a escribir la palabra que le parezca adecuada. Resúmenes, subrayar en textos lo más relevante y luego escribirlo nuevamente y al leerlo debe tener coherencia, realizar una lectura (los alumnos) y cuestionarlo para ver si infirió o comprendió el texto, no dando mucha importancia a lo literal.

"La comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, de un representación mental (modelo del significado) del texto, dentro de las representaciones posibles de éste". (3)

(1) KENNETH S. y otros. Desarrollo lingüístico y curricular escolar. p. 148.

(2) FERNANDEZ, Sonsolez. Op. Cit. p. 84.

(3) GOMEZ P. Margarita y otros. Indicadores de la comprensión lectora. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología UPN. p. 10.

Cuando se comprende lo leído se puede dialogar, sobre el tema o narrarlo de manera escrita, además de que dará elementos formativos y teóricos al individuo. "Este proceso llevará al niño a leer un texto, sintetizar su contenido global, extraer información necesaria, sentir el estilo del autor, criticar las opciones y asumirlas o rechazarlas, leer a fondo encontrando placer y haciendo de la lectura una necesidad" (1), con lo anterior se logra que el educando sea crítico en lo que lee, que lo analice y sea práctico en su vida diaria. Al gustarle la lectura y practicarla continuamente, será una persona interesante al hablar con sus semejantes por la variedad de temas que conoce y se podrá desenvolver en cualquier ámbito ya sea escolar, familiar, social, etc. La lectura le facilita al individuo un sin fin de conocimientos que le ayudarán en su formación como persona.

En la actividad lectora se pueden apreciar errores o desaciertos como el inventar palabras o cambiarlas, dichas manifestaciones no deben ser criticadas por el profesor porque lo importante es que logre extraer el significado de lo leído y no dar tanta importancia al hecho de leer tal como dice el texto, sin lograr una comprensión del mismo. "Los desaciertos no deben considerarse como patológicos, sino como necesarios dentro del proceso de adquisición de conocimientos" (2).

C. Rol del profesor y del alumno.

Desde la perspectiva constructivista el profesor debe conocer el desarrollo del niño (intelectual), tomar en cuenta sus intereses y basarse en ello para la realización de todo proceso enseñanza aprendizaje. "Nuestro quehacer de profesores deberá ir sistemáticamente en ayuda de hombres y mujeres concretos, nuestros alumnos, en su vida, en

(1) FERNANDEZ, Sonsolez. Op. Cit. p. 92.

(2) GOMEZ P. Margarita. Consideraciones teóricad generales acerca de la lectura. Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Ant. UPN. p. 82.

sus problemas en sus conflictos, en sus carencias y también en sus afanes y en sus ilusiones" (1).

Se deben respetar intereses en el niño por medio del juego que es algo que le agrada. Utilizar lo que el ve en su entorno como la televisión, por ejemplo: programas de caricaturas, que las narre, se diga como sucedían los hechos, que dibuje lo que le gustó de lo visto, etc., utilizando la expresión oral y escrita y poco a poco lograr la habilidad de leer. También se debe basar en su emotividad y creatividad del niño e ir fomentando la invención de cuentos e historias interesantes, utilizar la imaginación. El papel del profesor, es el de inducir al educando, crear en éste una necesidad por conocer, que se motive por investigar proponiendo actividades concretas que lleven al alumno a pasar por diferentes etapas en la construcción del conocimiento, enfrentándolos a sus propias conclusiones y así obtener una construcción del conocimiento en el individuo y que se elabore por medio de razonamientos que ellos hagan. "El resultado final es más que el eslabón final y visible del proceso, pero la adquisición más importante para el individuo ha sido la elaboración de toda la serie de razonamientos" (2). Lo mencionado ayudará y enriquecerá su intelecto y su personalidad del individuo.

Sólo equivocándose el alumno podrá elaborar hipótesis nuevas. "Inventar es pues, el resultado de un recorrido mental no exento de errores. Comprender es exactamente lo mismo, porque es llegar a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo" (3). El alumno se apoya en sus compañeros que al igual que él se encuentran en determinado proceso intelectual que según las experiencias adquiridas se han favorecido en mayor o menor grado por así llamarlo y por ello se debe favorecer dicho proceso con actividades acordes a los intereses individuales, es bueno que se tome en cuenta la experiencia y aportaciones del niño en clase para que tenga confianza y autovalore y deje a un lado la etiqueta de que no "sabe" lo que el profesor

(1) Enciclopedia técnica de la Educación. CN Evolución y enseñanza. Antología UPN. p. 239
(2) SEP. Orientaciones didácticas. Dirección general de educación especial. p. 47.
(3) Ibid. p. 50.

desea que conteste. Con ésta actitud (del profesor "el que sabe"), sólo se logra que el niño no quiera participar por temor a equivocarse y no comunica sus ideas y pensamientos.

Una forma de trabajo que contrarresta lo anterior es el realizado por equipo porque de ésta manera manifiesta su opinión ante los compañeros adquiriendo confianza en él y respeto para los compañeros al dar credibilidad en lo que comentan.

El alumno es pues, ("debe ser"), activo, participativo, un ser social, comunicativo y pensante.

D. Niveles de desarrollo cognitivo según Piaget.

Es importante conocer las características del pensamiento de los niños para adecuar actividades propicias y motivadoras, que sean de su interés como por ejemplo narraciones de experiencias (platicarlas, escribirlas y leerlas), de vivencias familiares, personales, de amigos, de la comunidad y otras para favorecer la comprensión lectora. "Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo". (1)

El punto de vista constructivista dice que el sujeto desempeña un papel activo para hacer suyos los contenidos que la realidad le ofrece.

Según la teoría de Jean Piaget hay niveles de desarrollo intelectual que están vinculados con el aspecto social que es todo lo que el niño recibe de afuera, el medio social, la familia, escuela, amigos y el aspecto psicológico que es el desarrollo de la inteligencia, lo que el niño piensa, lo que descubre, observa, compara, etc.

(1) SMITH, Frank. Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje. Desarrollo y curriculum escolar. Ant. UPN. p. 3.

Según la edad cronológica del niño y las condiciones del medio ambiente en el que se desenvuelve influirán para que este se encuentre en tal o cual nivel cognitivo. A continuación se mencionan características del pensamiento en el individuo (estructuras o niveles de inteligencia).

En el pensamiento preoperatorio (2 a 7 años aproximadamente), se adquiere el lenguaje, permitiendo al niño una interiorización (le ayuda el entorno social en el que se encuentra, lo que escucha, los intercambios de palabras con los que se relaciona).

También predomina el egocentrismo porque el niño no toma en cuenta lo que dicen los demás, sólo su punto de vista es válido. "El niño tiene dificultades para colocarse en la perspectiva de otro y toma todas las cosas desde su punto de vista" (1). Se le dice a esta "prelógico" porque carece de lógica de clase y de seriación, que en el período de operaciones concretas formará parte de su pensamiento.

El niño utiliza mucho su imaginación y el juego. Se le dificulta tomar en cuenta varios aspectos en una situación. "El niño en cada momento se está centrando sólo sobre un aspecto, el más fácilmente perceptible, el más destacado, y entonces olvida los otros aspectos y sus explicaciones anteriores" (2).

El individuo no tiene facilidad para manejar mucha información a la vez. El pensamiento de operaciones concretas que puede iniciar de 7 a 12 años, inicia la abstracción del pensamiento. Piaget habla de que "el niño maneja operaciones que son acciones interiorizadas, es decir que no es necesario realizarlas prácticamente, sino con el pensamiento" (3).

(1) DELVAL, Juan. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Ant. UPN p. 53.

(2) Ibid. p. 55.

(3) Ibid. p. 61.

El niño adquiere la noción de número, desarrolla nociones científicas con aspectos como el manejo de sistemas de referencia (tiempo y velocidad), son conocimientos basados en la experiencia. También se logra mayor retención de la memoria, ya que domina más información y comprende varias cosas a la vez. "La memoria puede entenderse como la adquisición y el mantenimiento de conocimientos de cualquier tipo" (1).

Hay avance en la socialización del pensamiento, el niño toma en cuenta el punto de vista suyo y de los demás. Pero en cuanto a razonar hipótesis, no lo puede hacer. "Todavía no puede razonar fundándose en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis". (2)

El pensamiento de operaciones formales que se da hacia 11-15 años, se manifiesta el razonamiento hipotético deductivo y se construye una lógica formal que se aplica a cualquier contenido. El individuo se sitúa en lo real y maneja el método científico.

Hay capacidad para abstraer, ya no es necesario lo concreto, toma en cuenta lo posible. El adolescente confronta y compara, ello le permite deducir verdades o llegar a conclusiones generales.

Suele haber conflictos emocionales en el joven ya que, hay contradicción e incoherencia con respecto a sus ideales y lo que observa de la vida.

"La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas". (3)

(1) DELVAL Juan. Op. Cit. p. 63

(2) J. DE AJURIAGUERRA. Estadios del desarrollo según Jean Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN, p. 109.

(3) J. DE AJURIAGUERRA. Op. Cit. p. 111.

1.- Características de los niños de segundo año.

Los niños de segundo grado, tienen edades de 6 a 9 años, la mayoría tiene 7 años, por consiguiente se encuentran por finalizar el estadio preoperacional y tiene características del de operaciones concretas. Los alumnos manifiestan características como: utilizan el diálogo continuamente, el lenguaje oral y escrito, escriben sobre diferentes y variados temas. Los niños de ocho y nueve años que comprenden con facilidad aunque manipulan poco, porque su desarrollo cognitivo es más avanzado. Otra característica es el pensamiento egocéntrico, se ve cuando se les da un material y cada quién quiere dirigir y coger el material, sin tomar en cuenta a los demás. El niño es imaginativo y le gusta mucho el juego, ello se da a conocer diariamente cuando inventan cuentos, historias y al jugar a cada momento.

En algunos niños se observan características del nivel de operaciones concretas por ejemplo retienen mayor información al mismo tiempo, de varias lecturas leídas o trabajos hechos con anterioridad, lo recuerdan facilmente, sin necesidad de volver a leer las lecturas o ver los trabajos.

Es importante que el docente conozca las características del pensamiento del niño, respetarlas y encauzarlas con actividades apropiadas para que con ello tenga los elementos en su pensamiento de acuerdo a su edad cronológica y a sus estructuras cognitivas y puedan tener bases para transformaciones posteriores en los niveles de su pensamiento.

E. Evaluación.

La evaluación debe ser continua, es un proceso, no basarse en el final, debe darse valor a los aciertos y errores del niño porque así es como avanza en el proceso educativo. "Los errores que el niño comete en el intento por apropiarse de un nuevo

objeto de conocimiento son elementos necesarios de su proceso, los cuales pueden ser aprovechados por el maestro para propiciar la reflexión y con ellos la evolución del sujeto" (1).

La equivocación da pauta para saber que camino tomar, con el error se logra el acierto. El docente debe tomar y observar aspectos cualitativos en el individuo, su desenvolvimiento ante las circunstancias educativas, con los compañeros, en los juegos, su participación en clase, la manera de relacionarse con sus semejantes. Todo ello manifiesta un cambio de conducta dando un aprendizaje que se da entre el sujeto y el objeto de conocimiento, ello se lleva a cabo en el desarrollo del individuo. "El sujeto ha aprendido cuando el conocimiento que ha construido en virtud de la información extraída en su interacción con la realidad, es aplicado de manera inteligente, cuando el conocimiento ha sido integrado por el sujeto y es utilizado en situaciones diversas" (2).

El niño hace suyo el conocimiento cuando lo comprende y lo aplica o utiliza en su vida cotidiana. El profesor debe observar al niño, analizar sus actitudes, y desempeño en el aula y si se puede fuera de ella y el niño lo manifiesta en escritos, al contar lo que pasó en casa, etc., con ello se valora y evalúa. "La evaluación es una actividad sistemática y continua integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos" (3).

Dicha evaluación es continua para que según lo que se observe se mejore el proceso educativo. La evaluación del aprendizaje no debe ser medida sólo por un examen escrito porque esto no dará una información veraz y efectiva, ya que si un alumno reprueba un examen no quiere decir que no sea apto, no necesariamente será esta

-
- (1) SEP. Propuesta para el aprendizaje de la matemática, primer grado bases teóricas. p. 5.
 - (2) Ibid. p. 7
 - (3) SEP. Ajustes al programa vigente en la educación primaria. Programa para la modernización educativa. p. 13.

forma de evaluar determinante para dar esta valoración porque muchas pueden ser las causas por las que el individuo pase, por ello no resuelve un examen escrito, ya sea por miedo, o no entiende la instrucción, por algún factor emotivo, problemas en casa, etc. A la vez un niño que no sabe que contestar en el examen, pero es experto en ver lo que hacen los demás, puede lograr una calificación aprobatoria, por ello la evaluación por escrito es subjetiva y cuantitativa con respecto a que se le da un número.

La mencionada anteriormente es un elemento evaluatorio, pero no determinante para que el niño apruebe o no el año escolar la prueba escrita, ayuda al profesor para saber que actividades o temas hay que retroalimentar, en que tema hay dificultades para los alumnos y como facilitarles los elementos necesarios para que se apropien del conocimiento. "La importancia de la evaluación es fundamental, ya que ella permitirá conocer los logros y dificultades de los alumnos y orientar, en función de ellos, la planeación del trabajo con el grupo" (1).

La evaluación debe contribuir para que al docente se le facilite o tenga pautas a seguir para realizar el plan de trabajo, basándose en las dificultades que tiene el educando en varios aspectos del proceso educativo y mejorar el proceso de aprendizaje en el educando.

Analizando la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje y con respecto al objeto de estudio de esta propuesta a continuación se describe la manera de evaluar en los alumnos de segundo grado.

Los niños realizan diferentes actividades donde continuamente se utiliza la lectura, al leer y comentar o platicar sobre ello. Se observa a cada niño en las participaciones, cuento y otros y en un cuaderno con datos del alumno se hacen anotaciones de logros, atinos, desatinos, comentarios, en cuanto a comprensión lectora. También se realizan

(1) SEP. Propuesta para el aprendizaje de la matemática, primer grado, bases teóricas. p. 3.

y se toman en cuenta escritos, narraciones, por medio de representación dan a conocer lo que leyeron y comprendieron de una historia, también se utiliza el dibujo donde se manifiesta lo que se entendió de un texto.

En ocasiones se toman escalas estimativas como:

- a) El alumno expresó ideas concretas, coherentes sobre un texto leído.
- b) El niño manifestó en algunas partes del escrito o participación ideas apropiadas y en otras ajenas a lo leído.
- c) El educando da a conocer en sus escritos incoherentes y ajenas al texto leído.

La lectura se está evaluando diariamente en clase, trabajos, en su participación como ya se dijo y en su reflexión.

III MARCO CONTEXTUAL

A. La escuela, el medio social y la familia.

La institución educativa es la encargada de transmitir la cultura de las que serán las futuras generaciones. Es a ella a la que el alumno ve como su segundo hogar; porque a ella asiste varias horas al día e influye en su desarrollo cognitivo y personal.

En la escuela el niño convive con los compañeros, profesores, realiza diferentes actividades, juegos, comentarios que forman parte de su cotidianeidad.

La escuela "Francisco Villa" se encuentra ubicada en la colonia División del Norte en la calle Felipe Angeles y 9a. para el sur de la ciudad. El nivel económico es bajo, viven en casas de pocas habitaciones, los servicios que tienen son agua, luz y drenaje.

Los niños son agresivos y peleoneros, esto lo manifiestan continuamente, pues se pelean y no se dejan de nadie, este es el ejemplo que reciben en sus hogares, hay niños que viven con sus abuelos, o sus padres están divorciados y si viven con sus padres se pelean o el papá toma licor continuamente y en ocasiones hasta golpean a sus esposas y por eso la actitud mencionada en los educandos, entonces el profesor debe de ser paciente con ellos, cuando le pegan a los compañeros, hay que dialogar con él, darle seguridad y así manifieste mejoría en el proceso enseñanza aprendizaje, también se debe hacer conciencia en los padres de familia sobre el mal que les están haciendo a sus hijos, pero es difícil que cambien de actitud.

El ambiente escolar es difícil, los niños no llevan material, inclusive cuadernos, lápices. Los padres de familia asisten poco a las juntas, donde generalmente a los que se les necesita porque los alumnos presentan problemas de conducta y de aprendizaje, no asisten a dichas reuniones. A los niños les falta atención y cariño, se vive en un ambiente donde hay madres solteras que trabajan para sostener a sus hijos y éstos en

ocasiones se encuentran solos en casa o en la calle con amigos varias horas hasta que la madre llega. Todo lo mencionado influye negativamente en el educando como se ha dicho en su conducta y aprovechamiento escolar.

El ambiente familiar y social en el que está inmerso el pupilo es determinante para su formación y desarrollo, éste manifiesta con actitudes y en el mismo proceso educativo, la atención y la influencia del ambiente familiar por ejemplo: El niño tiene el hábito de la lectura, utiliza un lenguaje elevado que el individuo que no tiene dicho hábito, desde el hogar al niño se le presentan situaciones que le favorecen o no ése hábito porque si sus padres y hermanos leen libros, revistas y otros, el niño se interesará por leer o saber de que se trata lo que lee el hermano mayor y por el contrario si en la casa que habita no hay libros o sus padres no saben leer a él no le interesará o se comportará indiferente ante la lectura porque como ya se dijo no hay interés por saber que dice un libro.

Entonces los padres de familia otorgan a la institución educativa como el único lugar donde el educando debe realizar actividades educativas, dejando toda la responsabilidad al profesor, sin tomar en cuenta que él, está encargado de treinta o más alumnos.

Por supuesto que las instituciones educativas son otro lugar donde se debe fomentar el gusto por la lectura, para que se logre lo mencionando se deben realizar actividades, no deben ser por rutina o mandato sino por agrado. El niño debe sentir gusto al leer y saber que le será de provecho y satisfacción personal porque está conociendo hechos pasados o que acontecen en el presente, siendo estos sucesos de su interés, porque son motivo de noticia.

Utilizar cuentos con dibujos porque estos motivan al niño y lo inquietan por saber de que se trata, además de historias que han sucedido en la comunidad en la que viven y narrarlas a nivel grupal para después explicarlas en un texto libre, y así desarrollar diferentes expresiones y lograr poco a poco la comprensión lectora.

B. Programa y libro de segundo grado del área de Español.

El programa de trabajo para segundo año de primaria, en el área de español esta muy completo porque contiene aspectos de la lengua hablada (oral) utilizando actividades para los niños como: la conversación, anécdotas familiares y personales, la narración de sucesos y vivencias de historias reales o ficticias. La descripción de objetos, personas, lugares, etc. Propiciar discusiones en el grupo para tomar acuerdos y exposiciones de trabajos con previa organización en cuanto a temas por equipos. Con lo mencionado se fomenta en el educando el diálogo y la participación individual y por equipo, con ello se favorece el desarrollo de la expresión escrita, para así ampliar y comprender temas diferentes.

Con respecto a la lengua escrita se dan a conocer actividades como: lectura, redacción, formar oraciones, textos breves, identificación de textos, elaboración de preguntas, uso de espacio entre palabras, la mayúscula, comprensión de instrucciones escritas. Con ello el pupilo se apropiará del conocimiento, habilidades y actitudes que le facilitará la lengua escrita o su manera de expresión al redactar.

En cuanto a la recreación literaria se realizan actividades como: oír textos, fomentar el cuidado de libros, discutir sobre el sentido de refranes, tradiciones, redacción y lectura de poemas y cuentos. Y sobre la reflexión de la lengua se dan objetivos como: uso de terminaciones que indican género y número, identificación de sujeto, oraciones afirmativas y negativas, identificación de sinónimos y antónimos y otros.

Analizando lo anterior se deduce que el docente se enfrenta a situaciones conflictivas para llevar a cabo como debe ser éstas actividades y objetivos que se expresan anteriormente, una situación con la que se enfrenta es el factor tiempo ya que en un año escolar tiene que ver un gran número de objetivos de diferentes materias, además de otro tipo de actividades como lo son: las cívicas, sociales, culturales y deportivas que están inmersas en el ciclo escolar porque son parte del desarrollo integral que la

escuela fomenta o crea en el educando. Además de utilizarse técnicas inadecuadas y tradicionales como la exposición del profesor y el alumno pasivo con actividades mecánicas y que en lugar de favorecer el desarrollo cognitivo del niño, para que sea crítico y reflexivo es todo lo contrario, hay apatía y manifiesta falta de interés en los trabajos grupales e individuales al no querer hacerlos.

Entonces ¿Qué debe hacer el profesor?, utilizar maneras adecuadas y motivantes técnicas que faciliten el proceso educativo en lugar de entorpecerlo, integrar las diferentes áreas si se habla de un tema de la naturaleza, realizar redacciones, historias, cuentos de animales.

Con respecto al libro de texto del área de español para segundo grado es un auxiliar en el proceso educativo en él hay ejercicios diferentes. Vienen actividades donde el alumno lee y conteste preguntas, que su respuesta es textual, entonces el alumno cree que siempre deben de estar escritas las respuestas esto es negativo para el alumno porque no se cuestiona de algo que no se menciona en la lectura, claro que el docente puede hacer éste tipo de cuestionamientos, que lleven al educando a imaginarse o a remontarse a otras cuestiones relacionadas con la lectura, que están implícitas pero no textuales.

Si el libro de texto no es el único auxiliar docente, ¿por qué entonces no se cuenta con otros?, pues porque no se tienen recursos económicos en las diferentes comunidades y mucho menos en las rurales que en ocasiones no se cuenta ni para lo más indispensable.

En fin son muchas las cuestiones y necesidades con las que el profesor se enfrenta para que lleve a cabo su labor docente pero aún con ellas sale avante porque en sus manos están los futuros ciudadanos que nada saben de estos conflictos en la educación, por eso su actitud debe ser positiva a favor de la Educación Nacional.

C. Ley General de Educación.

La nueva Ley General de Educación, que se publicó en el diario de la federación el 13 de Julio de 1993, menciona lo siguiente: en el segundo párrafo del artículo 2º dice que la Educación es un proceso constructivo que favorece el desarrollo de la persona y el cambio de la sociedad. Es medio para adquirir, transmitir y mejorar la cultura. La Ley General de Educación y el Artículo 3º Constitucional están vinculados por que se tratan aspectos importantes para la Educación.

La Ley General de Educación (1) tiene capítulos los cuales se describen.

Capítulo I: La educación que imparta el Estado y particulares debe estar relacionado al artículo 3º con respecto al desarrollo del individuo, habla sobre el derecho de toda persona a recibir educación primaria y secundaria.

Capítulo II: Dan a conocer el calendario lectivo escolar y las facultades del ejecutivo federal a través de la SEP para hacer planes y programas, libros.

Capítulo III: Se trata de dar solución a problemas educativos como la deserción escolar y dar apoyo a grupos marginados en aspectos educativos.

Capítulo IV: Se dan a conocer modalidades de la Educación con respecto a los niveles, primaria, educación especial y para adultos.

Capítulo V: Es el reglamento para las escuelas particulares, requisitos para que tengan validez oficial.

Capítulo VI: En este capítulo se da a conocer que los estudios realizados en el país

(1) SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. p. 49.

tendrán validez en éste.

Capítulo VII: Aquí se habla sobre los derechos y obligaciones de padres de familia y sobre las asociaciones de padres de familia sobre quehaceres o actividades.

D. Artículo de la Educación en México.

En el Artículo Tercero Constitucional (1) el gobierno le da derecho a toda persona a la educación.

La educación preescolar, primaria y secundaria será impartida por los Estados y Municipios, teniendo como objetivo importante el desarrollo armónico en el individuo, fomentando el amor a la patria y la solidaridad internacional.

La educación es:

- Laica (la que es impartida por el Estado) porque debe permanecer al margen de cualquier doctrina religiosa, por las diferentes ideologías de las mismas y que en ocasiones no van de acuerdo con costumbres de las personas, festivales del día del niño, madre, celebraciones de fechas conmemorativas ya que la religión y la educación en cuestiones no son afines (por ejemplo los Testigos de Jehova, no están de acuerdo en los honores y la bandera y festivales).
- La educación se encauzará según los avances científicos y tecnológicos, evitando la ignorancia, los fanatismos y prejuicios. Aquí se toma en cuenta todo logro en cuestión de la ciencia y la tecnología que favorezca a la Educación.
- Es democrática tendiendo a la mejora del pueblo en el aspecto económico, social y cultural. En ocasiones por circunstancias diversas los más necesitados del pueblo no tienen acceso a la Educación.
- Nacional, tomando en cuenta la problemática del país, sus recursos, su política y la

(1) Ibid. p. 27

economía de México.

- Debe facilitar las interacciones sociales, logrando la fraternidad e igualdad de derechos evitando privilegios.
- El ejecutivo federal tomará en cuenta a las entidades federativas para los planes y programas de educación primaria, secundaria y normal.
- La educación es gratuita.
- El Estado apoyará la investigación científica difundiendo nuestra cultura.
- El Estado dará o no validez a los estudios en escuelas particulares.
- El Congreso de la Unión determinará leyes para la función social educativa entre la federación, Estados y Municipios.

La educación tiene muchos objetivos muy buenos pero desafortunadamente algunos no se alcanzan por diferentes situaciones o dificultades que se presentan en la práctica docente diaria por ejemplo no es gratuita porque el padre de familia desembolsa para útiles escolares, material, en las instituciones no se cuenta con materiales como: gises, borradores, etc.

- El Congreso de la Unión determinará leyes para la función social educativa entre la federación, Estados y municipios.

Se le hicieron dos reformas al Artículo 3º Constitucional se quitó a las iglesias del sistema educativo del Estado y la segunda, levantó las restricciones que tenían los particulares en la prestación del servicio educativo y se hizo obligatoria la Educación Secundaria, manteniendo el carácter gratuito y laico. Es bueno que se quiera que el pueblo tenga la secundaria pero al ser obligatoria en cualquier puesto de obrero se requerirá la secundaria, se les pagará el mínimo y si el nivel de primaria poca gente logra obtenerlo, creo que más difícil será obtener el título de secundaria.

E. El Programa para la Modernización Educativa.

Lo que se quiere lograr es mejorar la calidad de la Educación con la ayuda del docente.

Con respecto al alumno que tenga un conocimiento de la economía, solidaridad, convivencia con los demás y con orgullo de ser mexicano en sí una identidad nacional. Otra parte que forma al programa de Modernización Educativa es la descentralización educativa, tomando en cuenta las necesidades de las regiones y comunidades.

El programa de Modernización menciona cambios estructurales para una educación modernizada y son: que la educación se fortalezca según sean las posibilidades, que no haya tantas desigualdades geográficas y sociales, ampliar servicios y relacionarlos con modalidades no escolarizadas, mejorar la calidad de la educación relacionar el proceso educativo con el económico para lograr una productividad del país. En cada estado del país hay sin fin de necesidades que es difícil que se acaben (falta de material, gises, aulas, bancas, desempleo, crisis, etc.) todo esta relacionado con educación.

F. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Los objetivos de este Acuerdo son: con la federación lograr mejores resultados educativos cuantitativos y cualitativos. Que los Estados realicen funciones educativas. El federalismo educativo quiere decir que el gobierno estatal sustituye a la SEP (formar un solo sistema estatal) para administrar escuelas de su territorio. Delega a los Estados y municipios cuestiones laborales y sindicales.

Con la centralización, tomar en cuenta las regiones para incluirlos en los planes de estudio, según sus necesidades para que el alumno tenga conocimiento variado como: geografía, ecología, historia y las costumbres y tradiciones de cada Estado. Por medio de la descentralización se quiere agilizar trámites bu-

rocráticos, delegar decisiones y enfrentar problemas de los sistemas educativos de la región.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) (1), establece que la educación primaria la integran elementos necesarios como la escritura, lectura, matemáticas y habilidades que permitan al niño elementos para su vida presente y futura, logrando una reflexión.

Con este acuerdo se crea la carrera magisterial para mejorar la economía del profesor.

(1) SNTE. Primaria, los cambios de la educación básica. p. 11.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Analizando la problemática en el educando para llegar a comprender un texto, es necesario que el docente facilite actividades propias según sea la necesidad del individuo. El profesor debe encauzar y orientar al educando cuando sea necesario, para que éste llegue a una reflexión y al conflictuarlo y presentarle recursos que le faciliten la comprensión lectora (llegar a ello) y que dichas situaciones ayuden en el proceso intelectual para facilitarle la apropiación de conocimientos complejos para él.

Algunas actividades descritas son de manera grupal, individual y por escrito porque al trabajar de esas formas hay diversidad de opiniones, confrontaciones y con ello los alumnos llegan a comprender cuestiones que en ocasiones solos no asimilan, de una manera o de otra según sean las exigencias del grupo, del alumno, del equipo. Los niños interactúan y esa relación recíproca favorece el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es deber del docente conocer las particularidades del educando, respetarlas y encauzarlas en el momento adecuado, además de observar logros y tropiezos en su proceso para poder ayudarlos en su momento preciso. Con las estrategias didácticas se trata de apoyar al niño para que llegue o logre una comprensión lectora.

Las estrategias que se presentan son sencillas, y se pueden modificar o adaptar según las características y necesidades del alumno o del grupo.

Estrategia 1: Los dibujos.

Propósito: que el alumno exprese ideas a través del dibujo.

Recursos: enunciados en cartulina.

Desarrollo: se les dirá a los niños que vamos a jugar a dibujar y por medio del dibujo expresar ideas, se les dará a los niños enunciados en cartulinas como: los animales, mi mejor amigo, mis padres, la naturaleza, etc. Sobre estos enunciados se escogerá alguno y se comentará sobre él y de como lo darían a conocer por medio de dibujos, luego según el enunciado que le tocó a cada niño dibujarán (en los cuales no se escribirá nada), pero que manifiesta a los demás la ideas que le tocó desarrollar, se pegarán los dibujos en las ventanas y los niños pasarán a ver los dibujos.

Después ante el grupo los niños que gusten pasar lo harán y hablarán sobre sus dibujos.

Evaluación: los niños elaborarán un escrito de lo que platicaron según sus dibujos y lo leerán al compañero más cercano.

Estrategia 2: Platicando cuentos.

Propósito: que el niño exprese cuentos que conozca y se motive por leer otros cuentos.

Recursos: cuentos.

Desarrollo: se les facilitará a los niños diferentes cuentos tradicionales (Caperucita Roja, Blanca Nieves), se les cuestionará si les han contado alguno que se acuerden (platicarán sobre alguno por parejas), se les cuestionará si les gustaría saber cuentos diferentes a los que ya saben y para que le servirá conocer otros cuentos o lecturas. Se les dirá que le pregunten a sus familiares sobre alguno y que se lo platicuen o que lean un cuento que tengan en casa.

Posteriormente en clase se comentará sobre lo leído en casa o les platicaron (de

manera grupal), luego se formarán equipos para que interactúen cada uno expresará de la manera que quiera un cuento (cada equipo), el que les haya gustado. Lo expresarán por mímica, por escrito, dibujos, etc., y los demás tratarán de adivinar de cual cuento se trata.

Evaluación: el cuento que más les haya gustado, lo entendido, lo escribirán y le darán lectura ante el grupo, los niños que gusten, dando prioridad a los niños que participan poco.

Estrategia 3: El locutor.

Propósito: que el niño de a conocer su experiencia de manera oral y escrita.

Materiales: micrófono (palo o papel enrollado).

Inicio: se les dirá a los niños que jugaremos al locutor que si saben quien es un locutor (si la mayoría no sabe que es un locutor, se hará una visita a una radio).

Desarrollo: uno será el locutor y los demás los espectadores. El locutor hablará de un tema específico por ejemplo "lo que hice ayer", luego que termine de hablar el desee, pasará al micrófono a otro niño, el cual hablará del tema que el profesor percibe que el grupo está aburrido porque han escuchado a los compañeros al lugar del locutor, se pueden formar equipos y cada equipo será locutor a su vez. Luego escribirán lo que escucharon de los locutores, lo más relevante, o lo que platicaron sobre el día de hoy y finalmente leerán los que gusten, el escrito y dirán si les gustó la historia o no.

Cierre: se leerá el escrito que hará cada niño, la forma de expresar sus ideas, las

de los compañeros, la manera en que participe en el equipo, tomando en cuenta su manera personal al participar, limitantes y aportaciones muy validas.

Estrategia 4: Adivina ¿cuál es?

Propósito: que el alumno exprese por medio de la representación de personajes lo comprendido de un cuento.

Recursos: cuentos, historietas.

Desarrollo: se les dirá a los niños que vamos a jugar a escenificar o representar personajes de un cuento y para ello debemos leer un cuento, se formarán equipos y un integrante del equipo lo escuchen (cada equipo hará lo mismo luego), cada niño elegirá el personaje del cuento y pasarán al frente del grupo a representar cada personajes y los otros equipos adivinarán de cual cuento se trata (se dirá si acertaron o no), así sucesivamente lo realizará cada equipo.

Evaluación: se evaluará por equipos la participación en la escenificación, con la siguiente escala estimativa.

- A. Niños que representaron el cuento dando a entender lo esencial del mismo.
- B. La representación es confusa, en ocasiones ajena y en otras acertadas con respecto al cuento.
- C. Niños que en la representación estaba ajena al cuento.

Estrategia 5: Elaborando historias.

Propósito: que el educando elabore historias con ayuda de compañeros.

Recursos: pequeños recortes.

Desarrollo: se hablará sobre la importancia de trabajar y ayudarnos con una actividad se verá lo mencionado, se le proporcionará a cada niño un recorte y entre todos haremos una historia, donde cada persona aporta una idea coherente con la anterior y con el dibujo, por ejemplo: El viernes fui a una fiesta, donde festejaban a un señor llamado Saúl y lo acompañaba una dama muy guapa...

Después se formarán equipos, se les darán recortes y harán otra pequeña historia con la colaboración de cada niño, después la escribirán y le darán lectura en el equipo.

Evaluación: un integrante por equipo leerá la historia, cada equipo se autoevaluará.

Estrategia 6: Completando ideas.

Propósito: lograr la expresión en forma escrita de experiencias sobre situaciones escolares y no escolares.

Desarrollo: Los niños platicarán sobre lo que ven en casa, actividades que hacen en el hogar (los amigos, familiares, etc.), se formarán equipos, se les dará a cada uno dibujos, donde se realizan actividades del hogar, escuela, calle. Las observarán y comentarán sobre ello, harán un escrito (por equipo), luego se escogerá un escrito, un niño le dará lectura ante los compañeros y lo escribirá en el pizarrón y entre todos se corregirá la ortografía y escritura. Se borrará el escrito para después volverse a escribir pero faltando palabras. Cada niño escribirá el texto en el cuaderno y lo completará. Por ejemplo:

La _____ hace la comida y después _____ los trates, el hijo le ayuda a su mamá, luego va con _____ papá a el patio porque está _____ una madera para arreglar el _____.

Evaluación: el niño que guste le dará lectura al escrito que completo y escribirán la

importancia de un escrito completo para que le ayude a completar ideas.

Estrategia 7: El animal.

Propósito: que el educando exprese de varias formas lo que conoce de un animal,

Recursos: dibujos de animales.

Desarrollo: Se cuestionará a los niños sobre los animales ¿Cuáles conoces? ¿Dónde viven? (se platicará sobre ellos con el compañero (a). Se colocarán en el pizarrón diferentes dibujos de animales (gato, perro, león, pantera, víbora, águila etc).

Cada niño elegirá un dibujo que quiera y preguntará a familiares, amigos o en revistas y escribirá todo lo referente al animal elegido, después se intercambiarán los escritos con algún compañero o amigo lo leerán para sí mismos y si el niño que hizo el escrito quiere que le den lectura ante el grupo lo harán, sin decir el nombre del animal de que se trate (el niño que está al frente da la palabra y si no lo adivinan se le da otra palabra a otro compañero) así pasarán sucesivamente hasta que ya no haya participación o se acaben los animales por adivinar.

Evaluación: Será al observar al educando a través de la actividad, la participación de los niños al elaborar el texto del animal y la atención para el compañero cuando se le dé lectura al texto.

Estrategia 8: Profesiones y oficios.

Propósito: que el alumno exprese la imaginación como parte de su persona.

Recursos: dibujos de diferentes profesiones, revistas.

Desarrollo: se le presentarán a los niños dibujos de profesiones y oficios, se les cuestionará a que se dedican sus padres, si está en los dibujos que han observado y comentarán si les gustaría tener la profesión u oficio de ellos, y porqué. Luego "Cuando yo sea grande seré..... Futbolista, Licenciado, Albañil, Carpintero, etc., con mímica cada niño expresará ante los compañeros, lo que les gustaría ser de grandes y los demás niños tratarán de adivinar de que trabajador se refiere, cuando se le adivine, el niño que lo haga tomará el lugar del anterior y escenificará la profesión u oficio que le guste. Se formarán equipos de 4 o 5 niños, recortarán de revistas dibujos, los pegarán y contarán la historia a la cual le pondrán nombre o título. Después un representante de equipo nombrado por ellos pasará y narrará la historia.

Evaluación: harán un escrito en donde narren como creen que van a ser en un futuro en su profesión u oficio, el cuál lo leerán al compañero más cercano.

Estrategia 9: Ensalada de frutas.

Propósito: que el alumno comparta con los compañeros por medio de la lectura algún escrito elaborado por él.

Recursos: frutas

Desarrollo: platicarán los niños sobre sus frutas preferidas se enlistarán (escribirán los niños en el pizarrón), se les preguntará ¿Porqué te gusta tal fruta? ¿Cómo es? ¿Sabes en qué lugares se produce tal fruta? si conocen poco de las frutas se les cuestionará ¿Cómo le podré hacer para conocer más sobre las frutas?, según sean sus aportaciones se les inducirá para que a la próxima clase nos platiquen más sobre frutas. Y si pueden traer una fruta que les guste.

En el salón se elaborará un escrito sobre la fruta que quieran, luego se le dará lectura ante los compañeros (los que quieran hacerlo).

Con la fruta que lleven (naranja, plátano, piña, manzana etc.), por ser la frutas de fácil acceso para el educando, con ellas se elaborará una ensalada de frutas y se les repartirá a cada niño.

Evaluación: es el proceso del educando en la actividad, desde sus aportaciones (oral-escrita) . Se valorará con una escala estimativa con cambios según sea la situación o el grupo.

- 1.- El niño participa acertadamente, la lectura y trabajo son coherentes con respecto al tema.
- 2.- En ocasiones los escritos tienen coherencia y otras ideas son impropias al tema.
- 3.- Las ideas de los escritos son ajenos al tema, no hay secuencia.

Estrategia 10: Juntando adivinanzas.

Propósito: que el alumno, junte adivinanzas utilizando la lectura para asociarlas.

Recursos: dibujos divididos en dos (atrás escritas partes de la adivinanza).

Desarrollo: los niños le darán lectura algunas adivinanzas y si hay niños que sepan alguna la dirán, los demás tratarán de adivinar, luego entre los compañeros (de dos o tres niños), se dirán adivinanzas. Luego algún niño pasará al pizarrón donde estarán pegadas (dibujos con partes de adivinanzas por atrás, un ejemplo, que tiene el rey en la panza), le dará lectura y los demás tratarán de adivinar (por turnos participarán, el niño de enfrente será el monitor), se oirán las posibles partes de adivinanzas que digan los niños y luego el niño pasará al escritorio y buscará la otra parte de la adivinanza que sea coherente o lo crea el niño (el ombligo), se la dará lectura a la adivinanza y se cuestionará ¿será la adivinanza? ¿por qué si o por qué no?, se comentará si es la correcta o no, si se cree que no es la correcta pasará otro niño para buscar la posible solución, así se hará hasta que todas las partes de adivinanzas de unan.

Evaluación: se observará atinos, desatinos de los niños, la manera de unir las adivinanzas, defendiendo su punto de vista o cediendo cuando cree que se equivocó.

Estrategia 11: El noticiero.

Propósito: que el alumno utilice la expresión oral, escrita y plástica a través de una noticia.

Desarrollo: de les cuestionará a los niños si han escuchado algún noticiero o leído noticias, se les dirá que si quieren jugar al "noticiero". Se formarán equipos de 4 ó 5 niños, se les facilitarán recortes de noticias del periódico para que las lean, cada equipo dará lectura a la noticia que les parezcan más importante, la platicarán y según los comentarios se harán dibujos de acuerdo a la noticia. Luego el equipo elegirá a un integrante del mismo para que sea el que exprese la noticia (un integrante de cada equipo); en conjunto serán los que darán las noticias a los demás.

Después se comentará de manera grupal las noticias que se expresaron.

Evaluación: cada niño elegirá la noticia que más le haya gustado y la escribirá para que posteriormente le de lectura ante el grupo.

Estrategia 12: El mensaje.

Propósito: que el alumno forme un mensaje sobre lo más interesante de un texto.

Recursos: libros, cuentos, revistas, periódicos.

Desarrollo: se les dirá a los niños que jugaremos a que el grupo es un pueblo en el cual no se enteran de muchas cosas que pasan en otros lugares y que nosotros haremos mensajes o platicaremos a los del pueblo de lo que nos vamos a enterar por un libro,

revista, periódico y otras maneras de comunicación.

Los niños elegirán una noticia, libro, cuento, etc., lo leerán y darán el mensaje de manera escrita, el cuál pasará a los compañeros para que se enteren de la noticia o mensaje del compañero; así se hará con cada mensaje que elaboren los niños.

Después se comentará sobre lo hecho y para que nos ayude a conocer lo que pasa a nuestro alrededor. Luego se elegirá algún mensaje, un niño le dará lectura ante el grupo. Se preguntará si se entendió el mensaje, después se escribirá en el pizarrón tal como está escrito y se corregirá según las apreciaciones de los compañeros (separar palabras, corregir ortografía).

Evaluación: por equipo darán lectura a un tema, lección, noticia y escribirán un mensaje para otro equipo, luego se intercambiarán mensajes y les darán lectura.

RESULTADOS DE ESTRATEGIAS

Al término de los resultados se encuentran trabajos realizados por algunos niños de segundo grado de la escuela Francisco Villa.

- Estrategia I (los dibujos).

Por medio de dibujos los alumnos expresaron lo que pensaban sobre la contaminación, los peligros, la escuela, el amigo, las fiesta, el hogar y otros.

Como son temas que les gustan, al igual que el dibujo, realizaron la actividad con mucho entusiasmo, platicaron sobre sus dibujos y al momento de hacer el escrito y al darle lectura se vió concordancia en los trabajos. Con lo mencionado se logró la comprensión en lo que leían. El niño tenía elementos para comprender lo que lee (dos trabajos de niños que trabajan poco en clase. La fiesta y mi amigo).

- Platicando cuentos.

Se observó en los niños la participación y gusto por leer los cuentos y al platicarlo con los compañeros. Lo leído lo comentaron en el escrito, la mayoría de los niños de manera sencilla pero clara. Un escrito es "La lana".

- El locutor.

La mayoría de los niños quería ser el locutor, platicar lo que habían hecho el día anterior, se observó que cuando el niño plática vivencias, es fácil que redacte y comprenda un escrito relacionado con lo narrado. "Lo que hice ayer", es un ejemplo de trabajo realizado por una niña.

- Adivina ¿Cuál es ?

Se dieron a conocer quienes son líderes, al organizar y pasar a escenificar los cuentos, los que participan más, platican sobre el cuento. Todos querían representarlo, unos con más facilidad que otros para realizarlo, pero todos con el mismo

entusiasmo. Se organizaron por equipos y la participación fue buena, unos actuaban más que otros pero cada niño aportó lo mejor de sí en la actuación. Algunos cuentos escenificados fueron, la Cenicienta, Caperucita Roja y la Bella Durmiente.

- **Elaborando Historias.**

En esta actividad se notó que en algunas ideas se perdía un poco la relación de unas con otras, terminaban una idea e iniciaban otra, pero cuando se le dió lectura, los niños ya tenían antecedentes del texto y comprendían lo que escuchaban y leían. "La familia feliz" es ejemplo de una historia hecha por el grupo.

- **Completando ideas.**

Los niños platicaron de las actividades de la familia en casa y fuera de ella, hicieron un escrito, se corrigió y se volvió a escribir faltándole palabras, después se le dio lectura al escrito, con todo lo hecho anteriormente le sirvió al niño para que comprenda un texto. Al escribir las palabras que faltaban se les hizo una actividad fácil porque ya tenían antecedentes del escrito. "Mi familia" es ejemplo de un escrito donde le faltaban palabras.

- **El animal.**

Los niños platicaron de los animales, representaron un animal (escenificaron), que eligieron, otros leyeron un escrito del animal elegido y los demás adivinaron el animal de que se trataba esta actividad, fue muy apropiada porque a los niños les gustan los animales, todos estaban muy atentos a lo que leía el compañero para ver si adivinaban el animal. Con lo mencionado se logró que el educando comprendiera el texto, ejemplos son "el gato y "la mariposa".

- **Profesiones y oficios.**

Al trabajar por equipos, los niños manifestaron participación, al elegir los dibujos para hacer una historia, la cual narraron y un niño por equipo le dio lectura.

Posteriormente hicieron un escrito donde narraban que profesión u oficio les gustaría ser de grande y como se imaginarían desempeñando tal profesión.

Fue motivante para los niños realizar todo lo anterior, hubo interés y participación de manera general. Con lo anterior se logró que el niño comprenda un texto que el mismo elabora porque lo conoce desde el momento que empieza a participar en la actividad.. Ejemplos de trabajo por equipo y de manera individual son (los artistas y jugadores, el policía).

- Ensalada de frutas.

Los niños platicaron sobre las frutas, hicieron un escrito, lo leyeron y participaron con interés porque les gustó el tema, trabajo hecho por un alumno es "la naranja".

- Juntando adivinanzas.

Los niños querían pasar a leer adivinanzas y los otros trataban de adivinar. Con algunas se equivocaban y buscaban la parte de la adivinanza, volvían a leer hasta que encontraban la acertada (esta actividad fué buena porque de una manera u otra tenían que leer y comprender para unir las adivinanzas. Ejemplos de adivinanzas tiene dos picos y no come, tiene dos ojos y no ve ("tijeras"), cuatro negritos corren y corren y no se cansan ("las llantas"), adivina cuantas estrellas hay en el cielo ("50 porque no tienen cuenta").

- El noticiero.

Los niños leyeron una noticia del periódico y escribieron lo que entendieron e hicieron un dibujo de la misma. Como jugaron al noticiero, leyeron y comprendieron para poder dar a conocer la noticia a los compañeros. La noticia fue "Dos voraces incendios ayer".

- El mensaje.

Los niños leyeron noticias, libros, revistas y dieron un mensaje al pueblo (grupo) a través de un escrito sencillo al cual le dieron lectura ante el grupo. Un ejemplo de trabajo es "arrollan agente vial"

CONCLUSIONES

El trabajo realizado en esta propuesta es en base a una problemática percatada en un grupo de segundo año donde hay un sinfín de situaciones con las que el docente se enfrenta (toda labor docente), porque está inmerso en una comunidad con individuos con diferencias y particularidades en un proceso educativo. Pero aún así el docente con dificultades, problemas (el factor tiempo, con un plan de trabajo que hay que llevar a cabo en un determinado ciclo escolar) y otras cuestiones que limitan su labor. Aún así sale adelante en su deber.

Tomando en cuenta todo ello es relevante dar posibles soluciones a los problemas que se le presentan continuamente en el proceso enseñanza-aprendizaje. De hecho el profesor logra un sinfín de objetivos y metas que se propone haciendo a un lado obstáculos.

Es el fin de este trabajo que el profesor se sirva de él y todo medio que le ayude como pauta a seguir para dar solución a un problema percatado, y posiblemente dicho trabajo le ayude en una situación parecida al planteado.

Cabe mencionar que al presente se le pueden hacer cambios modificaciones de acuerdo a la situación en la que se encuentre el profesor, el grupo escolar o la comunidad.

En la labor docente es muy importante el educando, para ellos se hizo este trabajo, hay que respetar su proceso, su individualidad y participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias didácticas se hicieron pensando en los intereses de los

niños y los resultados fueron satisfactorios porque trabajaron con ellas con gusto y se lograron los objetivos propuestos de las mismas.

BIBLIOGRAFIA

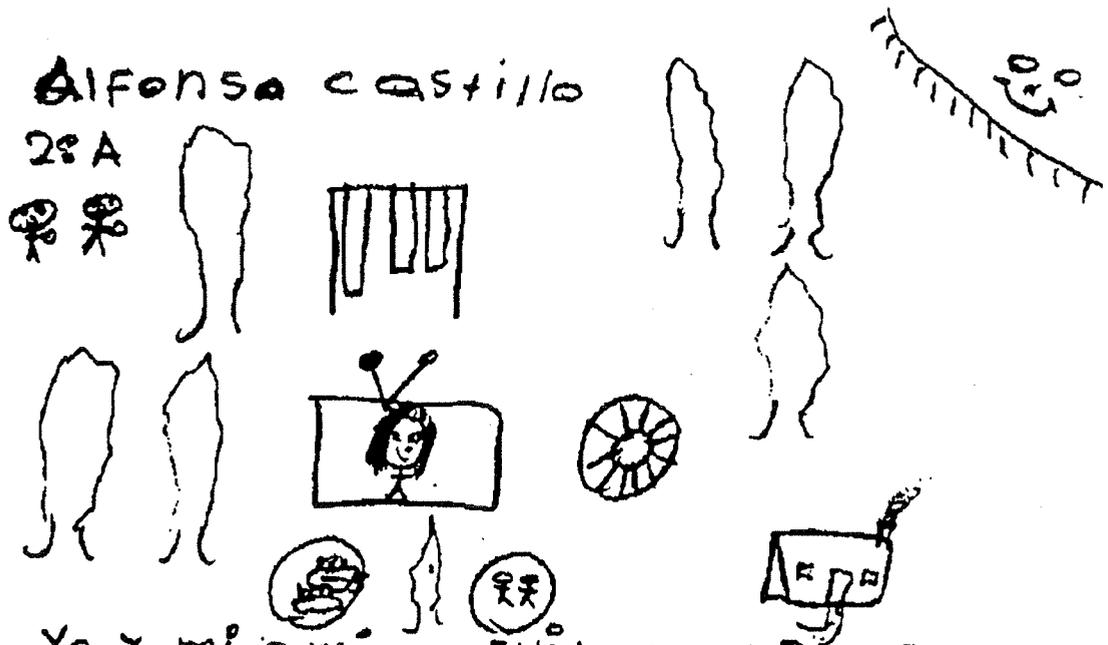
- FERNANDEZ, Sonsoles. Conquista del lenguaje en preescolar y ciclo preoperatorio
Ed. Narca España 19981 115 p.p.
- GOMEZ P. Margarita. Indicadores de la comprensión lectora. Dirección de proyectos especiales de la Universidad de las Américas A.C. Méx. D.F. 21 p.p.
- S.E.P. Ajustes al Programa vigente en la educación Primaria (programa para la modernización educativa) Méx. 1991 57 p.p.
- ____ Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. Méx. 1993 94 p.p.
- ____ Ant. U.P.N. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza Departamento de producción de volúmenes del SEAD, Méx. D.F. 1990
- ____ Ant. U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1986. 366 p.p.
- ____ Ant. U.P.N. Desarrollo Lingüístico Curricular Escolar Méx. 1993 264 p.
- ____ Ant. U.P.N. El Método Experimental en la Enseñanza de Ciencias Naturales
Méx. D.F. 1933-1939 271 p.p.
- ____ Propuesta para el aprendizaje de la Matemática primer grado, bases teóricas
Méx. 1990 47 p.p.
- ____ Orientaciones Didácticas. Dirección General de Educación Esp. Méx. D.F.
1933-1939 54 p.p.
- S.N.T.E. Primaria Los Cambios de la Educación Básica. Documentos para su discusión Méx. 1994 36 p.p.

ANEXOS

La fiesta



me siento muy alegre por los regalos y por el
 pastel y mis juguetes por las bolsitas
 y la piñata por la gente también.
 Saúl Adrian Mendoza Tarango
 2-4



Yo y mi amigo fuimos al parque y
 jugamos en las mañanitas y compramos
 cosas y dulces y nos pasamos
 en los juguetes
 entonces nos fuimos con mi
 mamá y con mi papá y con Noémi

La lana
se trata de que de que

Don Jose tenia
borresos y Les
quitaba la lana y hacia
hilo con la lana

Guillermo Alonso
Salazar Garcia
2'A



Fih

lo que hice ayer
llegue a la Escuela y por poquito
me cerraban la Puerta. Pero corri
y si alcance y me forme y me
vine y les gane a los hombres
y entramos primero y trajero cuentos
y los lei y nos yovisaron la
tarea y salimos al recreo y jugue
comi y salimos para la casa
hice mi tarea comi

de A Priscila Jael D. G.



La Familia Feliz

La señora Juana fue al centro y compro una camara, luego a su casa hizo comida y le salio un platillo delicioso, la señora compro unos pañales para el bebe, para el postre un carro para Manuel y un osito para el bebe, un adorno de pajaros. El papa le canto y toco la guitarra y el bebe se durmio con su osito negro. La casa estaba adornada con flores y pajaros.

ella le compro muchos jugos y un osito. Manuel le queria dar gerber al bebe pero su mama le dijo que cuando despiere tu va.

Manuel le gustaron los Flores y el perfume que le compraron a su papa. La familia tiene un telefono nuevo y el la tarde le abla un amigo a Beto.

"Mi Familia"

mi papá sale a vender pantalones
 y mi mamá los hace yo le a mi
 mamá ariha por que yo se coser y hago
bolcita pora vender mi papá se acaba
 de ir a soltillo a traer tela, mi
 mamá dice que se siente muy orgullosa
 por que yo trabajo y tambien
dice que debo trabajar abajo.

Lauro Alicia Cepeda Peña
 29A Escuela Francisca villa

El gato

- vive en casas y brinca bardas
 - y tiene ~~Cuatro~~ patas y tiene uñas largas
 - x tiene bigotes y toma leche
 - son de varios colores
- oemi Lizeth Almanza Jimenes
2018 Francisco Villa

LA mariposa

vuela NACE del huevo se
 mete dentro de las flores
 son de diferentes colores una
 son blancas, rosas, amarillas, negras
 con rojo y vuelan muy alto



Diana Lizabeth Gonzalez
 para Z-A

El Policia

Yo quiero ser policia porque me gusta

Los policias porque encierran a las ladrones
y porque tienen una pistola

tambien una estrella y tambien voy
a traer traje azul

Leonardo Sigale Gonzalez 2^aA

La naranja

es redonda y tiene semilla es jugosa

y tiene cáscara anaranjada

cáscaras anaranjado

y es de los arboles

y era una flores y van

creciendo hasta que

es una naranja

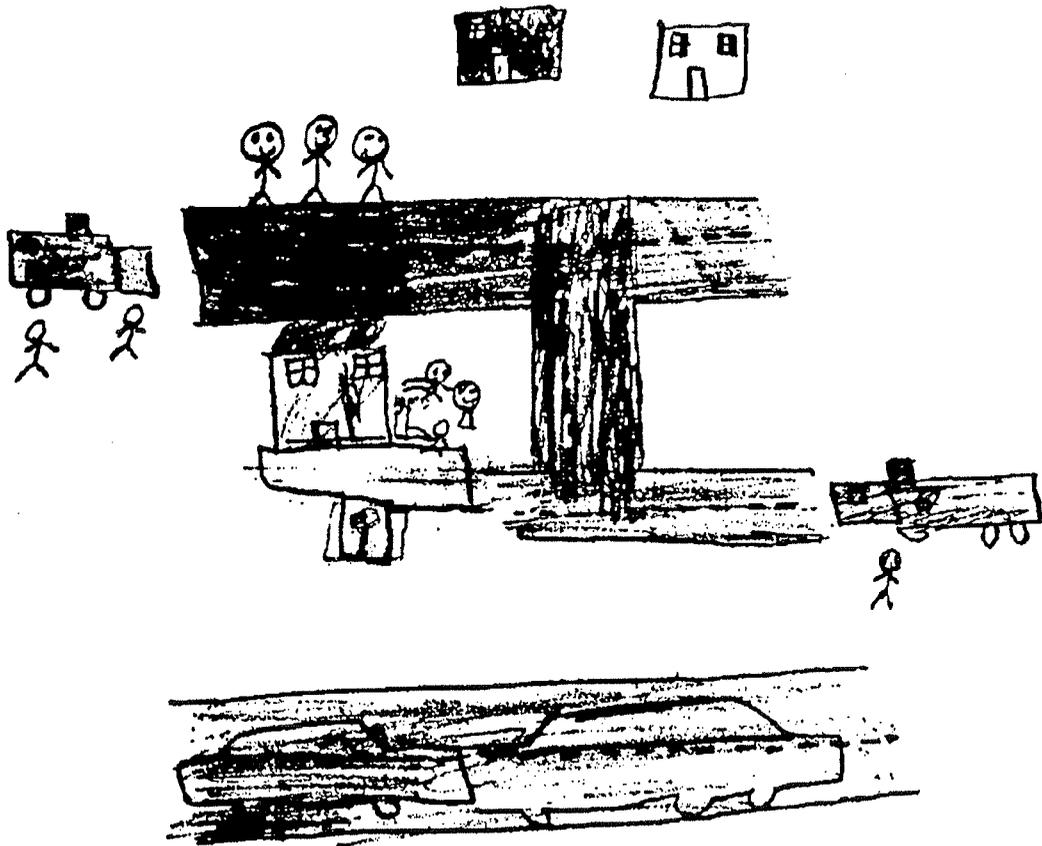


Maria Dolores

Escobar Martinez

2: A

Dos voces incendios ayer



Dos voraces incendios AYER
 Ayer se quemó una casa de dos
 y también hay casas y se juntó
 mucha gente y llamaron a los
 bomberos y llegaron 2 bomberos
 y se pagó bien noche

EYIK Manjares Castillo

2-A

Dos Voraces Ince

• Inicialmente en Rachall, y el Segundo en Paneles Ponderosa

Los espantosos incendios se registraron ayer en la ciudad. El primero en una empresa maderera y el segundo en las instalaciones de Paneles Ponderosa.

El primero de los casos ocurrió alrededor de las 14:30 horas provocó pérdidas por 2.7 millones de nuevas pesas y una gran movilización de las corporaciones de seguridad pública de la ciudad, dándose cita al lugar el Cuerpo de Bomberos Ejército Mexicano y pipas cisternas de la JMAS que lucharon por más de dos horas y media contra el fuego iniciado en una de las estibas de maderas que se ubicaba en el patio trasero de la citada empresa.

Dos trailers de carga de aserrío tuvieron que ser sacados del lugar, uno de ellos fue alcanzado por las llamas sin consecuencias mayores. Las bóvedas principales de la empresa fueron aisladas de las lenguas de fuego, que llegaron a alcanzar los 10 metros.

La Cruz Roja Mexicana tuvo que intervenir debido a que la mayoría de las personas que trataban de sofocar el siniestro no contaba con mascarillas antigases.

Pese a estar ubicado a menos de 100 metros del incendio el expendio de gas Super-Gas, éste no cerró sus puertas al público, tampoco lo hizo Micro-Gas, empresa ubicada atrás del lugar de los hechos (en 11a. y boulevard Puercas Mares).

El presidente municipal, Patricio Martínez, y el director de la Policía Municipal estuvieron en el sitio del siniestro supervisando la labor de los bomberos y agilizando el sumi-

nistro de agua.

Al menos diez camiones cisternas de Bomberos, Quinta Zona Militar, Junta Municipal de Agua, Parques y Jardines, Servicios Públicos Municipales estuvieron auxiliando de agua a los bomberos al mando del comandante José Luis Márquez.

OTRO INCENDIO EN PANELES PONDEROSA

A las cinco de la tarde los bomberos terminaron con difícil labor y cuando se disponían a regresar al cuartel en llamada de emergencia les hizo subir a sus unidades y prender el regreso a su riesgosa tarea.

Una de las tolvas repletas de serrín con sustancias químicas de la empresa Paneles Ponderosa, ubicada en el boulevard Juan Pablo II, frente a la Escuela de Rehabilitación, estaba incendiándose. Cuando los bomberos llegaron al lugar del siniestro el valiente trató de poner las condiciones para darles acceso a los cuerpos de auxilio, por lo que se ordenó arresto preventivo.

Para entonces ya eran dos las tolvas que eran víctimas las lenguas de fuego. De nueva cuenta personal de la Junta Agua, Parques y Jardines y Quinta Zona Militar se apresuraron a suministrar agua a los bomberos, mientras que ambulancias y paramédicos de Cruz Roja y grupos de emergencia tuvieron pendientes por si era necesario auxiliar a trágicamente.

Arrollaron a agente vial
 que atropellaron aun tránsito
 que un señor que andaba ebrio.

Arrollan a Agente Vial

Un agente de Tránsito fue atropellado por un conductor ebrio. Se trata del oficial José Luis Terrazas Guerra, quien fue embestido por el presunto cuando éste intentó sacar su camioneta detenida del corralón de la Inspección General.

Antes, en las calles Revolución Norte y Gómez Morín un agente, a bordo de una unidad de la institución, interceptó al señor Roberto Delgado Medina y le indicó que se detuviera.

Estaba en evidente estado de ebriedad, por lo que se le indicó que su camioneta sería trasladada a la Inspección y él debía pagar una infracción. Aceptó.

Cuando ya el trámite había concluido y el ebrio conductor se iba a su casa sin problema, de repente se brincó la ríula del estacionamiento de Tránsito, se metió en su troca y falló a "rajatabla", arrollando así al agente de guardia que le indicaba el alto.

De inmediato se inició un recorrido de búsqueda para atrapar al sujeto, hecho que ocurrió a escasas calles del lugar, en donde la camioneta del presunto quedó atropada al perder éste el control.

La Policía Judicial del Estado lo detuvo y el agente afectado pasó al Departamento de Averiguaciones Previas para que el individuo respondiera por lo que hizo.

Además de que su detención estuvo plenamente justificada se había pasado un alto, no llevaba licencia, conducía con exceso de velocidad y en estado de ebriedad. 4

Priscila Jael Dominguez G.