

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION CIENTIFICA  
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
DIRECCION DE LICENCIATURA PARA MAESTROS EN SERVICIO  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

✓ El Contenido Filosófico de la Reforma Educativa

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

Francisco Guerrero Medina



ZACATECAS, ZAC., JULIO 27 DE 1979

PARA:

MI MADRE.....

MIS HIJOS.....

MI ESPOSA.

## PROLOGO:

La filosofía se desarrolla paralelamente al hombre, surge cuando --- éste toma conciencia de su existencia y comienza la búsqueda constante de su doble entidad -(su ser y su sentido; el por qué y el para qué)-, en -- este primitivo existir en el que se vé rodeado por la dinámica de la naturaleza que lo envuelve y a la cual no alcanza a comprender.

Inmediatamente en su evolución, el hombre se impregna por este nuevo pensamiento que será el motor que lo lanzará al encuentro de sí mismo; -- sus raíces históricas las encontramos en la antigua Grecia, donde el hombre comienza a dirigir su búsqueda con cierta metodología que le permita andar por el camino más corto hacia sus fines, los que apenas empieza a - trazar.

La filosofía en el hombre es su pensamiento, es la búsqueda eterna - de sus principios totalizadores y los del medio natural en que se desenvuelve; su origen etimológico la encamina al saber y el saber es materia, conciencia y espíritu; todo interrelacionado, viene a ser el propio hombre, por lo que todo proceso educativo proveniente de este complejo, es - Filosofía.

Un pueblo sin educación es una entidad hueca, vacía, sin pensamiento ni espíritu; que permanece estática, perdida en el espacio y olvidada por el tiempo. Por el contrario, el pueblo que tiene una educación posee la - conciencia, el espíritu y la filosofía que lo quiarán en la búsqueda de - su totalidad, transformando sus vivencias continuamente, avivándolo en -- una dinámica cósmica que lo ubicará en su tiempo haciéndolo transformador

de sus múltiples espacios.

La educación debe poseer la filosofía adecuada que le permita mantener la estructura antes mencionada, porque de lo contrario ésta será sólo una subestructura que tratará de mantener orígenes que a estas alturas son obsoletos, manteniendonos en un tiempo indefinido y en un espacio incierto.

La filosofía es universal, más no por esto deja su aspecto nacionalista e internacionalista, permitiendo así a los pueblos encontrar la metodología adecuada a sus posibilidades geográficas, económicas, sociales, etc. que le ayudarán en su transformación siempre encaminada al universalismo del hombre sin que éste pierda su personalidad; aunque utópico, el hombre no tiene razas ni límites geográficos, menos ahora que trata de expandir su tiempo y su espacio en el cosmos donde seguramente encontrará sus verdaderas raíces filosóficas.

En este proyecto de tesis analizaremos y observaremos la filosofía educativa de nuestro país y por lo tanto la filosofía de todo un pueblo; sus valores, bienes educativos y fines, veremos si éstos últimos se han cumplido y si cumplen actualmente con su sentido futurista y si en realidad transforman nuestra conciencia y por lo tanto nuestra realidad nacional.

El camino del hombre  
es su propia conciencia  
mientras no la encuentre  
seguirá perdido en la oscuridad  
de su intestino grueso.

PROBLEMA:- ¿El contenido filosófico de nuestra educación transforma la ---  
conciencia del mexicano?

HIPOTESIS:- El contenido filosófico de la Educación en México no logra su-  
finalidad, por las falsas realidades en que se desarrolla el -  
educando.

OBJETIVOS:-

- 1.- ESTABLECER conceptos filosóficos y enumeración del contenido filosófi-  
co de la Reforma Educativa.
- 2.- ANALIZAR las diferentes escuelas filosóficas-pedagógicas en su marco --  
epistemológico.
- 3.- DETERMINAR la filosofía educativa en nuestra historia.
- 4.- REALIZAR UNA PRACTICA de campo (cuestionario)
- 5.- ENUMERAR las influencias negativas que impiden el logro de los fines --  
educativos.
- 6.- CONCLUSIONES.
- 7.- PROPOSICIONES.

CAPITULO I

CONCEPTOS Y CONTENIDO FILOSOFICO DE LA REFORMA EDUCATIVA.

## C O N C E P T O S :-

Comenzaré por analizar algunos conceptos filosóficos que me ayudarán al desarrollo de este proyecto de tesis.

FILOSOFIA:- (del griego phileo-amor, y sophia-sabiduría, es decir --- amor a la sabiduría).<sup>1</sup>

Este concepto de la filosofía nos orienta hacia el amor al saber, al conocimiento, amor al acto continuo de la evolución humana en la búsqueda de los conceptos más generales acerca de su ser y de su sentido dentro del mundo -ahora universo-, que ocupa. Adquirimos este amor al saber por medio del acto educativo, que nos lleva a la siguiente definición.

FILOSOFIA EDUCATIVA:- Contemplación de la vida, de la educación en su totalidad, que trata de entender y comprender sus más significativas y determinantes esencias, sus limitaciones actuales y sus posibilidades futuras.

Definición que es semejante a la anterior y que sólo se diferencia al aplicarse únicamente al mundo de la educación; que es sin duda el camino -- apropiado para aprender a amar a la sabiduría y por su medio crear generaciones, que en un cambio constante localicen la verdad totalizadora de --- nuestra existencia.

CULTURA:- (del latín kultura-cultivo-elaboración).<sup>2</sup>

Concepto que nos indica que es necesario el cultivo de los pueblos ---

para germinar en una dinámica permanente hacia nosotros mismos y hacia nuestro verdadero universo; esta elaboración se logra ofreciendo a nuestros educandos una cultura histórica y contemporánea adecuada, que no lo limite dentro de la lógica formal y la ética clasista.

**AXIOLOGIA:-** (del griego axios-valioso y logos-tratado).<sup>3</sup> Teoría que se encarga de plantear la esencia, el conocimiento, la clasificación, -- etc., de los valores.

Estos son fenómenos tanto de carácter material como de carácter espiritual, capaces de satisfacer cualquier necesidad de un hombre, una -- clase o de una sociedad, de servir a sus intereses y fines. Se observan dentro del campo educativo para ver si en realidad contienen el carácter social adecuado para nuestros intereses y fines pedagógicos.

**ONTOLOGIA:-** (del griego on(ontos)-el ser y logos-tratado).<sup>4</sup> Teoría filosófica acerca del ser en general y que según el idealismo-pedagógico debe poseer toda escuela realista; lo que nos permitirá observar en diversas epistemologías idealistas como el hombre ha ido anteponiendo al pensar, el ser.

**TELEOLOGIA:-** (del griego teleos-que ha alcanzado los fines y logos-tratado). Doctrina filosófica idealista acerca de la racionalidad universal de la naturaleza;<sup>5</sup> enfocada aquí para comprobar si los fines educativos en nuestro medio han sido alcanzados.

**2.1. GNOSEOLOGIA-GNOSIS-CONOCIMIENTO y LOGOS**



tratado).<sup>6</sup> Teoría acerca de la esencia, leyes y formas del conocimiento; - los diferentes métodos que nos permitirán encontrar el camino más corto -- hacia los problemas fundamentales de la filosofía educativa en este caso - y los que se analizarán en el capítulo No. II.

**IDEALISMO:-** (del griego idea-aspecto, imagen, concepto).<sup>7</sup> Corriente - filosófica que acenta como principio, la conciencia de que la mente es pri- mero que la materia, la primera creadora de la segunda, siendo este prin- cipio la negación de esta corriente; más es imposible eliminar en su tota- lidad la esencia de ella porque si la materia es primero, el espíritu no - deja de influir en su constante transformación de acuerdo a las leyes in- ternas de su naturaleza.

**IDEALISMO OBJETIVO:-** Considera al pensamiento como la base de todo lo existente, al que separa del hombre y convierte en una esencia independien- te; de esta corriente filosófica es fundador Platón.

**IDEALISMO SUBJETIVO:-** Coloca la existencia del mundo exterior, de los objetos concretos, de los fenómenos y de sus propiedades, en dependencia de la actividad cognoscente del hombre.

**MATERIALISMO:-** (del latín materialis-material).<sup>8</sup> Corriente opuesta al idealismo filosófico, en ella lo primero es la materia y luego es el es- píritu, no habrá espíritu si antes no hay materia; corriente que nos ubica en nuestra realidad objetiva sin aditamentos extraños y ajenos a nosotros- y a nuestro medio natural; tiene su máximo exponente en Carlos Marx, fi- lósofo alemán, y que aún no ha encontrado su adecuada práctica por ningún-

pueblo o sociedad ya que los que siguen esta corriente la deforman por la falsa naturaleza interna del mismo hombre.

## CONTENIDO FILOSOFICO DE LA REFORMA EDUCATIVA.

Enumeraremos los objetivos o fines filosóficos de la Reforma Educativa y que debe poseer toda tarea educativa adecuándolos a su tiempo y espacio, pero siempre con una visión de constante desarrollo y encaminados hacia el futuro.

**EDUCACION CIENTIFICA:-** La cual permite al hombre adquirir la conciencia de la investigación constante; su principal valor es la verdad y esta verdad no es un valor ya hecho sino por el contrario un método de investigación -la investigación científica permite al educando enriquecer su razón y alimentar su interminable búsqueda de la verdad-.

Este objetivo lo encontramos en la Reforma Educativa dentro de las matemáticas y de las ciencias naturales, ya que las mismas solicitan del educando el razonamiento científico que le abra las puertas de la investigación apegada a la verdad real y no a su verdad subjetiva o enajenante. En las áreas restantes de la educación ha comenzado a surgir la investigación científica; no más historia apegada a falsos ideales y a personajes sin error, el método para el estudio de las ciencias sociales no permite más esto, está encauzado a la investigación de todo un proceso histórico que permite el análisis y la crítica de la realidad pasada, de la realidad actual y plantea con corrección la visión social futura. Ahora analizamos el lenguaje desde los primeros grados proporcionando al educando los medios para su manejo correcto, evitando así la deformación de nuestro idioma.

Por lo anterior expresado, comprobamos que el primer objetivo filo-

sófico de la educación, encauza a nuestros alumnos a adquirir un interés real y positivo por la práctica de la investigación científica.

**EDUCACION ETICA O MORAL:**- Objetivo que se encuentra delineado en la Reforma Educativa por el artículo 3o. de nuestra Carta Magna y cuyo valor principal es la justicia, dentro de la cual se llevará a efecto la formación moral de nuestros educandos. Este objetivo se encontrará normado según los intereses del Estado como generador de la actividad pedagógica -- haciendo germinar en ella la filosofía conveniente para el sostenimiento del sistema. Es imposible hablar de educación sin referirse al sistema -- político del país, ya que todo proceso dentro de él, es un reflejo de la ideología que marca la pauta de un pueblo; en este caso aunque la justicia -- como todo elemento filosófico -- es un valor universal, también se --- ajusta a principios y bases que rigen, en relación a los intereses de la clase dominante; no importa que ciertos artículos de nuestra Constitución hablen de igualdad, justicia, etc., porque no deja de ser retórica idealista de hombres que presintiendo los cambios continuos del hombre en su naturaleza, plasmaron en la Constitución Mexicana, leyes que reglamentarán la existencia de todos nuestros conciudadanos; conscientes de que los que están al mando siempre tratarán de aprovecharse de toda una comunidad a la que deberían de servir y respetar.

Este objetivo impulsa al individuo a despertar en su pensamiento la convivencia social, el trabajo colectivo y la constante investigación -- hacia la esencia del valor de la justicia, el cual creará un ambiente -- positivo para su adecuado desarrollo; la igualdad no le hará perder al educando su calidad de individualista; la convivencia social y el trabajo colectivo formarán en él, la conciencia de respeto que deberá tener -

por la labor individual de sus compañeros.

EDUCACION ARTISTICA:- La formación artística con su valor principal que es la belleza, propio de la estética y que al igual que los anteriores valores, no se encuentra ya hecho sino por el contrario en pleno desarrollo; belleza que necesita del conocimiento científico y de la moral, actividad del espíritu y que aunque colectiva, su práctica llega a ser -- más individualista en ciertos aspectos; es decir, que a pesar de proceder de bienes culturales ya preestablecidos y forme ahora parte de los bienes educativos, es la actividad humana que se encuentra menos manipulada por los intereses políticos.

En la educación este objetivo lo encontramos en la Literatura, la -- Pintura, la Música, la Poesía, el Teatro, etc., en todas las actividades propias del espíritu humano; aquí si cabe la primacía de la conciencia -- sobre la materia, ya que gracias a la comprensión del mundo exterior, el hombre es el más grande creador del universo.

Estas actividades son una muestra de la dinámica constante del espíritu creativo del individuo, siempre en búsqueda de su formación integral y que lo preparará para aceptar las dificultades de su pasado, de su presente y de su incierto futuro.

EDUCACION DEMOCRATICA:- Formación dentro del valor de la libertad, - alejado de toda idea de imposición, el educando tratará de alcanzar en un ambiente democrático los valores que él juzgue pertinentes; ambiente que le ayudará a tomar decisiones propias y formarse juicios pertinentes ----

acerca de la realidad que lo acosa, preparándolo para actuar en su futuro--  
con esta mentalidad, vieja ya pero aún en desarrollo.

La Democracia existe dentro de las aulas, pero fuera es poco practica  
ble y totalmente irreal, inalcanzable por los miembros que manejan un sis-  
tema ya en decadencia.

EDUCACION FISICA:- Con su valor de la salud, factor importante para -  
que el aprendizaje del niño llegue a ser efectivo, sin este valor en la --  
conciencia del educando su desarrollo siempre se verá en dificultades; ya-  
que para que nuestra existencia sea fructífera, necesitamos primero de ---  
este valor.

EDUCACION NACIONALISTA:- Inculcar en el educando el amor hacia su ---  
independencia, como parte de un país que conservará su pasado con sus bie-  
nes culturales e ideología que impida ya la continua penetración de extran-  
jeros con actividades que impiden su desarrollo armónico en el plano nacio-  
nal; y si permiten que dicha penetración altere nuestra cultura y exprima-  
nuestros recursos naturales, económicos y humanos.

EDUCACION INTERNACIONALISTA:- Permitirá al educando actuar con solii--  
daridad, dentro de la convivencia internacional que es necesaria para apo-  
yar su continuo desarrollo, formando un todo, con aquellos países o nacio-  
nes que deseen intercambiar toda clase de relaciones que beneficien la ar-  
monía mundial; y no busquen únicamente su beneficio a costa nuestra.

Estos objetivos se aunan a otros que forman en la actualidad el con--

tenido filosófico de la educación en México; el examen continuo de los --- planes de trabajo pedagógico en todos sus niveles; lo que permite adecuar la estructura educativa, a una realidad verdadera y a un futuro probable - logrando al mismo tiempo el aprendizaje efectivo que convierta al educan-- do en transformador del medio en que habita.

La educación abierta, la cual dió la pauta para la educación para --- todos, permitiendo así que todo individuo que tenga posibilidades de se--- guir cultivándose, hacerlo por medio de su autoformación y que no se quede estancado en un recobeco del infinito saber; y aunque estas puertas permanezcan abiertas para todos, no todos podremos traspasarlas, a causa de los diversos problemas sociales, económicos, etc., y a la falsa realidad en -- que habitamos.

Agregamos la educación de la acción en la totalidad de las aulas, una acción de constante creatividad para formar en los educandos el espíritu - de cambio y una educación tecnológica que proporcione al niño los instru-- mentos necesarios que le permitan manejar adecuadamente este medio del pro-- greso humano para su propio servicio y no para servicio de unos cuantos o-- para necesidades ajenas a nuestra realidad.

El artículo 3o. de nuestra Constitución Política contiene estas fina-- lidades filosóficas de la educación en México y analizándolo historicamen-- te nos damos cuenta de que es uno de los bienes culturales más grandes, -- que nos ha sido legado por el pensamiento crítico y revolucionario de ---- nuestros antecesores.

CAPITULO II

DIFERENTES ESCUELAS FILOSOFICAS -PEDAGOGICAS

SU MARCO EPISTEMOLOGICO



Analizaremos brevemente los diversos métodos de que se sirve la tarea -- educativa para la investigación de sus problemas y la exposición de sus -- resultados, ubicando así la gnoseología filosófica que emplea la Reforma -- Educativa.

#### ESCUELA DE LA RENOVACION DEL NATURALISMO.

Sus principales representantes son: Elena Key, L.Gurlitt, E.Schar-- relmann y B.Otto, pedagogos idealistas que pretenden la práctica de una -- educación en la que el niño se desenvuelva libremente con relación a su -- naturaleza, siguiendo la corriente de la evolución nacional y humana -- por medio de la globalización de la enseñanza, que permita un proceso -- gradual de aprendizaje en el que el niño sin dejar a un lado las viven-- cias propias del individuo que lo influyen en su conducta entera, tenga -- una educación SEMI activa; "es la vivencia la que aporta más al niño que todos los libros que pueda leer".<sup>9</sup> Escuela que tiene como única aborta-- ción la actividad ocasional que la aleja de la educación mecanicista.

#### ESCUELA DEL PRAGMATISMO Y LA ESCUELA DEL TRABAJO.

William James y Jhon Dewey son representantes de la primera, y --- Jorge Hershcousteiner de la segunda; al igual que la anterior, se alejan del automatismo, de la memorización, de la mecanización; para adentrarse en la pedagogía revolucionaria de Rousseau, iniciando una educación de -- acción del educando, dentro y fuera del aula; haciendo hincapié en que -- se preparará a las nuevas generaciones para el trabajo colectivo, que es el único que realmente produce acción y trabajo verdaderamente valioso --

Escuela que niega el valor de los conceptos ya que pone a la "práctica - como fundamento de todo lo existente, los primeros sólo vendrían a contener el movimiento de la vida; por lo que esta escuela sólo tiene acción - limitada y niega en cierta forma la tarea educativa.

#### LA ESCUELA SOCIAL Y LA ESCUELA SOCIOLOGICA.

La primera de P. Watorp, nos indica que la educación esté socialmente condicionada en todas las direcciones esenciales de los individuos que la componen, esto quiere decir que su enfoque es múltiple con razón de los intereses colectivos de toda una comunidad y no solamente enfocada a satisfacer intereses de una sola esfera social. La segunda al estar regida por el positivismo es todo lo contrario, porque es una estructura formada por las esferas dominantes, que sólo proporcionan al educando la enseñanza que le permita sostener indefinidamente el sistema, convirtiendolo así en un apasionado de su sociedad, pasivo y ajeno a los cambios del futuro.

#### LA ESCUELA DEMOCRATICA DE B. RUSSELL.

Esta escuela permite que el individuo adquiera según sus propios medios y capacidades, los valores que mejor le convengan a sus intereses y - así elabore su existencia dentro de un marco de libertad; pensamiento que se expresa en el artículo 3o. de la Constitución Mexicana.

#### LA ESCUELA SOCIALISTA DE CARLOS MARX.

La única escuela fundamentada en el materialismo histórico que nos dice que la educación es una actividad ligada a la aptitud de trabajo produc

tivo del educando y dialéctica que hace del hombre una actividad real y -- transformadora de sí mismo y de su universo; esta escuela es sin clases so- ciales, lo que nos indica que es para todo miembro de la comunidad en que se practique; la presente escuela no se podría llevar a efecto en los sistemas del capitalismo, porque los núcleos políticos, sociales, económicos, ideológicos, etc., son tan variados que anulan su correcta aplicación.

Esta escuela es de primacía revolucionaria y colectivista permitiendo alcanzar en su mayoría los fines filosóficos de su educación, haciendo una superestructura del proceso educativo, que permite un análisis profundo y verdadero sobre sus problemas, realidades y posibilidades.

#### ESCUELA DE LA VIDA DE DILTHEY.

Nos habla de las exigencias actuales y futuras que solicitan competencia de un hombre nuevo, que anide en él un espíritu totalmente revolucionario que haga renacer la cultura, que vuelva a la naturaleza, a lo popular - originario y sano; reconoce la validez temporal de los fines e ideales reconociendo también la estructura óptica del proceso educativo, como función vital para las sociedades; lo importante en esta escuela es la vida y ésta consiste en vivir lo sencillo sin complicaciones. Lo que no sea naturaleza popular, originario y sano no sirve para apoyar el hecho educativo; hay que hacer renacer la cultura pero en su forma más sencilla, no hay que acrecentarla si ello representa alguna inquietud que no despierte de esta paz relativa.

#### PEDAGOGIA DEL ACTUALISMO HISTORICO.

"Quien dice educación dice espíritu y nada más",<sup>10</sup> pensamiento que nos dice que la conciencia del educando se ajusta al espíritu, porque éste es la Ley progresiva de la historia del devenir humano. No hay error - si este no es antes superado por el hombre, en la educación el alumno y el maestro se funden en una misma actividad de conciencia para engendrar un nuevo momento de vida y los dos se educan al mismo tiempo; si esto no sucede al individuo no acrecentará su cultura y por lo tanto continuará en el mismo estadio de vida sin errores, ya que éstos no lo serán hasta que el espíritu le dé al hombre un estadio de vida superior o mejor.

#### LA PEDAGOGÍA CULTURAL DE LOS VALORES.

Nos hace ver que el educando avanza siempre y cuando adquiera los bienes culturales, en cuanto haya hecho suyos éstos y los utilice para su beneficio y así pueda valorar su existencia; además declara que la pedagogía es filosofía y que no solamente debe aceptar ésta alguna de sus normas sino que la filosofía es educación y por lo tanto todo aprendizaje es filosófico.

#### LA ESCUELA DEL EXISTENCIALISMO.

Nos indica como el hombre no es algo ya hecho sino por el contrario - un constante hacerse a sí mismo, esto permite que el educando tenga una continua autoformación, ya que él mismo es el constructor de sus propios caminos para aceptar la realidad y convertirse en agente activo del cambio hacia el futuro; esta escuela se ve desvirtuada al mostrar su carácter idealista en el que domina la conciencia de ver a la vida como algo -

fragmentario en la que el hombre va eligiendo a veces sin sentido lo que desea en ella.

#### LA ESCUELA DE LOS TIPOS CULTURALES.

Esta pedagogía pregona que la educación no es una mera transmisión de bienes culturales, y al igual que la escuela cultural de los valores, éstos bienes deben permitir al hombre el descubrimiento de nuevas formas de vida y mientras el espíritu continúe superándose, el hombre se educará y permanecerá en constante trance de desarrollo.

#### LA ESCUELA NOOLOGICA.

Es la que clama que el hombre debe ser educado para sí mismo, no para objetivos externos; primero es el espíritu y únicamente de esta forma el ser es educado; al igual que las anteriores escuelas en una forma personal y en forma secundaria para la colectividad; dedicándose únicamente a la transformación de su realidad íntima.

#### LA PEDAGOGIA ANALITICA.

Que trata de denunciar el lenguaje y liberar así al educando de las confusiones lingüísticas que prevalecen en la filosofía determinando y aclarando los conceptos educativos, con el fin de comprender y manejar mejor esta actividad; proporciona también técnicas nuevas para la organización y aprendizaje escolares, ilustrando científicamente al educando contra la ignorancia.

## LA ESCUELA DE RECONSTRUCCIONISMO.

Basada ésta en el pragmatismo, pedagogía de acción, pero de acción transformadora, es una escuela revolucionaria dentro de la corriente idealista, que ve la tarea educativa desde un plano futurista; porque el hombre vá en búsqueda siemore de una vida mejor, de una existencia superior - y declara que "el saber que es funcional es aquél que se puede operar en - la experiencia".

## LA EDUCACION PERSONALIZADA Y EL ESTRUCTURALISMO.

La primera es una educación que toma al educando como un ser con posibilidades propias para el aprendizaje de acuerdo a su historial personal y social; le brinda la posibilidad de intervenir en la elaboración de los objetivos de la enseñanza. La segunda tiene también carácter metódico y -- hace de la tarea educativa una estructura de elementos solidarios.

La mayoría de las escuelas enumeradas y analizadas en forma breve --- son de la corriente filosófica idealista, fundamentadas en el realismo --- aristotélico que propone al ser antes que el espíritu; todas tienden a alejarse de la educación mecanicista dándole un enfoque de total dinamismo -- en forma individual y colectiva al educando; en unas predomina el espíritu como factor principal en otras la acción y en otras las vivencias.

Corrientes filosóficas que sin duda tienen sus puntos positivos, los que conjugados a la Reforma Educativa para aunarlos a su filosofía demo--- crática ideología del artículo 3o. Constitucional. Todas aunque concebidas

en espacios distintos, llevan implícito el humanismo, el revolucionismo, - la metodología, la democracia y la tendencia a la formación de educandos - para promover el cambio; creándoles la conciencia de colectividad sin que llegue a perder las singularidades propias de su personalidad.

La Única escuela que se encuentra dentro de la filosofía materialista, es la que indirectamente propone el materialismo histórico de Marx y - que toma en cuenta como un todo la diversidad de elementos que emplean --- cada una de las escuelas antes mencionadas; su principio es el ser que por medio de la conciencia tiende a manifestar su espíritu, el cual se convierte en transformador de su propia naturaleza y del medio en que habita, lo demás viene por consecuencia de este proceso; como la concibió Marx, Engels, Lenin y otros, no representa mayores problemas, más como la practican ciertos países pierde su esencia y se convierte en un remedo caricaturista del pensamiento filosófico de estos hombres que en la realidad fueron unos idealistas al creer que su práctica sería tan sencilla como su enunciación lo fué para ellos.

México, junto con los demás países latinoamericanos trata de fortalecer su filosofía democrática dentro del marco pedagógico y así proporcionar a sus generaciones futuras los medios científicos y tecnológicos que los preparen para defenderse de los ataques del imperialismo, que ya cuenta -- con una filosofía (pragmatismo) que trata de mantener por medio del poder económico, científico y tecnológico su perpetuidad, negando su proceso de transformación hacia el socialismo, entendido éste como algo aún no hecho.

Aunque la democracia sea poco manejable en nuestro país, hay que en--

tender que aún nos encontramos atados a fines ajenos a éste y que por lo tanto el educando es el que deberá conocer a fondo este fin para que en lo futuro pueda manejarlo y usarlo en bien de su constante desarrollo.

En los últimos años nuestra corriente filosófica de la educación ha estado encauzada hacia el materialismo dialéctico, lo que ha permitido que sea crítica y revolucionaria, alejándose de la mecanización a que estuvo sujeta antes y durante el plan de once años; permitiendo que el niño realice una actividad continua unida al razonamiento científico que le permita alcanzar los fines de la educación.

El educador es ahora mediador entre los bienes educativos y el educando, ha dejado su papel de impositor de objetivos y su papel de conferencista que diario vertía hora tras hora el conocimiento sin dejar que el alumno participara directamente, permaneciendo estático estropeando así su adecuado desarrollo; hoy el maestro es guía, regulador que proporciona al niño los bienes educativos según su etapa psicobiológica. La educación está orientada a que el hombre del mañana no se autodestruya y que en su pensamiento surja la verdadera ruta filosófica que lo haga ubicarse en el ya cercano ambiente cósmico que habitará.

Queda enmarcada la Reforma Educativa dentro de la escuela filosófica-realista-democrática, con clara tendencia hacia el materialismo dialéctico haciéndonos ver que la etapa actual está todavía influida por la diversidad de tendencias que sólo entorpecen su paso hacia el mismo.

Terminaremos este capítulo afirmando que solo existen dos corrientes-



CAPITULO III

LA FILOSOFIA EDUCATIVA EN NUESTRA HISTORIA.

Durante la época prehispánica, la educación de nuestros pueblos era elitista y con una corriente filosófica bélica-religiosa; se preparaba a los hijos de los nobles para ocupar los puestos sacerdotales, que eran a la vez los verdaderos guías de la comunidad por medio de su pensamiento metafísico; los que no se preparaban para este oficio, se encargaban de las artes guerreras y realizar así la conquista de los pueblos más débiles siempre asesorados por los sacerdotes que veían en los astros y los fenómenos naturales el destino de su pueblo y la perpetuidad de su especie.

Los demás miembros de la comunidad eran ajenos a este tipo de educación y se encargaban de los oficios más pesados, como el cultivo y la construcción, otros se dedicaban a las artesanías y los que alcanzaban a entrar en la pedagogía guerrera sólo servían como carne de cañón para los crueles fines de sus sanguinarios dirigentes; no obstante había ya cierta tendencia a la investigación de los fenómenos naturales aunque cuando encontraban la respuesta, ésta siempre estaba dirigida por su filosofía mágica.

Los Mayas, los Olmecas, son ejemplo de la transformación que estaban sufriendo las culturas de nuestro país, en ellas observamos un avance cultural y científico, asombrosos, -mágicos-, y aunque su filosofía era la común para su tiempo, no creemos que sea el principio de nuestro pasado sino solamente un peldaño del mismo.

A la llegada de los españoles, la filosofía dentro y fuera de la educación siguió siendo la misma totalmente metafísica y apartada de la realidad, sólo cambiaron los dioses de nuestro pueblo por el dios de la religión que nos esclavizaba, su cariz fué de ideología objetiva y a pesar-

de sus pasos encaminados hacia la verdad ésta se encontraba limitada y --- condicionada al oscurantismo todavía vigente de la Europa Medieval; "lleva con amor y entereza tu cruz y tuyo será el nuevo reino de los cielos", se abrió la universidad pontificia, donde se preparaban los hijos de la nueva nobleza no como factores de cambio, sino como agentes pasivos que anhelaban continuar con lo que ya estaba a punto de morir; los indígenas y sus descendientes pasaron a ser solamente la mano de obra para sostener la extensión de ideales que se encontraban en estado pútrido ya en la Vieja Europa.

Como en todo tiempo han existido contrarios dentro y fuera de la naturaleza humana, también en esta época los hubo, y ellos fueron los que se encargaron de preparar a este intempestivo cruce de razas con la finalidad de formar una sociedad alejada de los intereses políticos y económicos del reino conquistador; se erigieron escuelas que estaban a cargo de educadores religiosos, para impartir la lengua española, que sería factor importante en el avance que se buscaba; ya que conociendo el idioma, el individuo de este nuevo mundo podría ser más manejable para lograr los fines --- que se pretendían; así en medio de esta calma engañadora, la crisis cristalizó en la filosofía humanista del cura Hidalgo y otros contemporáneos --- que con el grito de "libertad" incendiaron los cimientos de la colonia para construir sobre sus cenizas su probable realidad, que en lo social, político y económico no trataban de cambiar sino únicamente proporcionar --- cierto movimiento a las clases esclavizadas para que por medio de la educación impartida se formaran dentro de la moral cristiana y trabajando ya sin cadenas visibles, para el nuevo patrón salvaran así su pellejo en el --- "más allá".

En 1833, el gobierno del presidente Gómez Farías da el primer paso para organizar de manera científica la educación, creándose las escuelas primaria y normales. En las primeras se trabaja por medio de monitores-ayudantes dentro del aula- los que auxilian en su tarea educativa al maestro, se crea la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales, la que se hará cargo de todo establecimiento público de enseñanza, se establece la libertad de enseñanza lo que permite que ésta continúe en manos del clero.

La corriente filosófica de esta etapa histórica es el idealismo objetivo en su tendencia del Tomismo que es la filosofía del catolicismo, por el manejo de la educación por parte de la iglesia; en las pocas escuelas que realmente maneja el gobierno comienza a surgir el pensamiento liberal en las futuras generaciones, las normales tratarán de impregnar en la mente de los futuros educadores estos principios; el liberalismo, el nacionalismo, el humanismo y el naciente espíritu científico que trasladarán a las aulas de educación primaria, donde brotarán los transformadores que lucharán contra la educación falsificada que se imparte en los centros religiosos y que sólo instruyen para ubicar en realidades ajenas al pueblo que tienen en sus manos.

Se integra la tarea educativa de manera relativa en 1867, con la ley orgánica de instrucción pública para el distrito federal promulgada el 2 de diciembre del mismo año, que separa al clero del manejo exclusivista de la educación en México; el pensamiento liberal ha dado sus primeros frutos haciendo laica la educación en nuestro país, permitiendo la intervención directa de los maestros liberales dentro de las escuelas públicas.

Otra de las corrientes filosóficas que entorpecieron la tarea educativa en México fué el positivismo que imperó durante el gobierno del Gral. -- Díaz, negaba al hombre el alcance de la esencia de las cosas ya que la ciencia solo podría describir los nexos externos entre los fenómenos, más no -- las leyes que rigen su cambio, su desarrollo; tendencia idealista que junto con la doctrina oficial del catolicismo --el Tomismo-- mantenía las falsas -- realidades en que se desenvolvía nuestro pueblo.

En 1922 la escuela rural causa asombro por su iniciación en un medio -- donde aún existen estragos de la convulsión revolucionaria que acaba de --- pasar; es así como el gobierno toma en serio sus finalidades educativas y -- lleva al campo la instrucción, haciendo a un lado su demagogia --que por estar en pañales permitió esto--, pero no puede ocultar su falta de organiza-- ción en el plano porque las finalidades del medio urbano, con las finalida-- des del medio rural no tenían ninguna relación y la correlación del hecho -- educativo no era efectiva.

Con el Presidente Lázaro Cárdenas nuestra filosofía educativa toma el -- cariz de socialista, la que viene a unificar la educación rural con la ur-- bana; se establece un plan sexenal de trabajo educativo y comienzan a desa-- parecer las diferencias y marginaciones dentro del sistema educativo. Cobra -- nuevo ímpetu el trabajo del maestro rural surgiendo los que son capaces de -- mejorar su vida en tan hermosa tarea, se combina el reparto de tierras y cada -- maestro es bandera en manos del verdadero dueño del territorio nacional, -- el pueblo.

Anteriormente el materialismo había hecho su aparición en nuestro me--

dio sólo que era un materialismo vulgar, poseedor de la metafísica y no de la dialéctica; es hasta la realización de la Constitución de 1917 cuando surge en nuestro país con más fuerza esta corriente que hasta nuestros días mantiene una lucha en contra de las corrientes idealistas que nos siguen dominando.

En esta etapa del Cardenismo se desliga más el ser de su filosofía religiosa y se inicia en el conocimiento del materialismo Dialéctico, aunque el enfoque que se le dá es hacia la democracia que no es asequible aún por nuestras mentes. Dentro de las aulas se practica un remedo de educación activa que se ve truncada por la falta de preparación del educador para su correcta manipulación y aunque sus finalidades se encaminan a una mejor corriente filosófica su labor se vé mecanizada y esto estropea su transformación.

Se marcan las obligaciones del Estado para la educación basadas en el artículo 3o. Constitucional, al que se le agregan los conceptos de: nacionalidad, democracia y solidaridad internacional: durante 1945 y 1946. Los conceptos de nacionalidad y solidaridad internacional son de fácil manejo ya que existiendo diferencia de idiomas y límites geográficos tienen que existir estos conceptos; lo mismo podemos decir del concepto democracia más no lo hacemos por considerar que a pesar de ser tan viejo como el hombre, todavía no conocemos su adecuado manejo y solamente lo tratamos en el espejismo mágico de las ideologías y su falsa realidad dentro y fuera de la educación. Se determinan también en esta etapa el contenido de los planes de estudio y programas de trabajo orientándolos hacia el empleo del método científico en cada una de sus materias.

Es en el régimen del Presidente Adolfo López Mateos, cuando se realiza la reforma total de los planes y programas de la educación primaria y secundaria: organizando las materias en áreas y dándoles un carácter más técnico. Se edita para el ciclo primario el libro de texto gratuito, muy-- a pesar de todas las editoriales privadas que se verán perjudicadas en sus jugosas ventas de libros para la educación; esto permite que la educación-- primaria se organice y su enfoque se generalice. Su metodología es el cami-- no del eclecticismo y paraliza durante 7 años a la educación dándole un -- enfoque de activismo mecanizado que solamente estropea al educando en su -- desarrollo; se educan generaciones pasivas dentro del marco social, polí-- tico, económico, cultural del país; salvándose sólo aquellos que tienen -- mentalidad de tres letras. Se afianzan conceptos equivocados, enraizando -- entre otros; la demagogia que convierte a la mentira en la más pura verdad y comienzan a surgir reformas hasta en la sopa; surgen los viajes interna-- cionales de nuestros presidentes promoviendo las olimpiadas sobre los ca-- daveres de nuestros hermanos en Tlaltelolco, en fin la corriente filosó-- fica es tan democrática que ya nos matamos unos a otros.

Por último comentaremos la última etapa de esta continua reforma edu-- cativa en su marco filosófico, del que no hay mucho que decir ya que sigue siendo democrática con dejos de Marxista, científica y tecnológica, idea-- lista con su tomismo y su realismo aristotélico y un sabor amargo a prag-- matismo imperialista y que en realidad no cumple con sus fines educativos-- su enfoque puede ser el correcto porque permite al alumno hacer uso de su-- razón para su transformación en un hombre nuevo y promueva el cambio de su sociedad; más sólo falta que le permita su falsa realidad hacer uso de es-- te complejo para ser factor de cambio y no solo reciba de golpe lo que nun-- ca podrá regresar de una manera positiva.

Ya al pensamiento va dejando atrás el idealismo objetivo aunque el -- Tomismo no se desprende de sus raíces, los nuevos pensadores se acercan al realismo aristotélico; sus cimientos fueron el humanismo de los primeros - libertadores, dando paso este al liberalismo y nacionalismo que ondeaba ya en la cabeza de los mexicanos que buscaban nuevos valores y fines para sostener su nueva realidad y de la que eran partícipes directos; se encontraban en desarrollo y pronto reformaron la ley anterior aumentando así su -- significación, le dieron un enfoque mayor que beneficiaría a la educación- ahora no solamente sería laica sino también gratuita, aquí tratarían de -- terminar con el elitismo que existía desde tiempos ancestrales. La instrucción sería para todo elemento que fuera miembro de nuestra comunidad -esto ha sido siempre para la educación elemental- no se pagaría más por recibir las bases para nuestro continuo desarrollo, momento histórico en que había una realidad objetiva, la educación de verdad pasaba a manos de pensadores liberales que prepararían al educando éticamente, para sobrevivir dentro - de la sociedad y no simplemente para su salvación personal; lo instruían - para que observara de una manera científica los principios de su medio natural, sus cambios y efectos, por medio de métodos adecuados para su tiempo. La educación también adquiere el carácter de obligatoria, esto se hace con el fin de que todo ciudadano acuda a las aulas y no se quede en el rincón de su ignorancia.

El artículo 3o. de la Constitución de 1917, plasma estos ideales que sobreviven aún en nuestra época y que fueron la guía para hacer democrática nuestra corriente filosófica; que si bien así lo expresaba en el papel, la realidad era otra, el Tomismo cristiano estaba en todas las Instituciones educativas y negaba la verdad nacional; donde la iglesia aún mantenía-



sus tentáculos que aferraban al pueblo a una fé con un fanatismo incon---  
gruente, que persiste al oarejo de los ideales antes mencionados.

CAPITULO IV.

INVESTIGACION DE CAMPO.

La práctica de campo en mi caso presentó un problema, ya que en el medio social en que me desarrolló no existen personas especializadas en filosofía y por lo tanto no logré realizar una entrevista que pudiera aportar una base efectiva para la elaboración de mi proyecto de tesis; hay elementos que pueden tener cierta relación con el tema, pero sus ocupaciones no permiten que uno los pueda abordar con esta actividad, así que decidí hacer un cuestionario de doce preguntas, el que fué repartido entre mis compañeros maestros que también realizan su trabajo de tesis; en dicho cuestionario elaboré doce preguntas, las que se prestaban para tener una contestación cerrada o abierta, del que presento a continuación el formato

#### CUESTIONARIO.

- 1.- ¿Conoce el contenido filosófico de la educación en México?
- 2.- ¿Creé que cumpla sus fines?
- 3.- ¿Se logra formar integralmente al educando,
- 4.- ¿Esta formación corresponde unicamente al nivel primario?
- 5.- ¿Existe la democracia en nuestro País?
- 6.- ¿Maneja los nuevos métodos pedagógicos, en su labor docente; si no lo hace diga por qué?
- 7.- ¿Participó directamente en la estructuración de la Reforma Educativa?
- 8.- ¿La educación en México es verdaderamente laica?

- 9.- ¿Qué corriente filosófica sigue la Reforma Educativa?
- 10.- ¿La enajenación de nuestra sociedad desvirtúa la esencia de los valores que persigue la filosofía educativa?
- 11.- ¿Formamos individuos capaces de promover el cambio en nuestra sociedad?
- 12.- ¿De qué corriente filosófica es usted?

La pregunta número uno, me sirvió para darme cuenta si el educador conoce las finalidades filosóficas de la educación y sobre todo de la Reforma actual, de los diez cuestionarios aplicados, la totalidad de los compañeros la contestaron como pregunta abierta expresando así más claramente su pensamiento.

La respuesta a esta pregunta en su mayoría fué: que el contenido filosófico educativo era el expresado en el artículo 3o. de la Constitución, algunos enumeraron sus fines y otros afirmaron que este contenido era restringido, no por su contenido sino por la política en turno.

En la pregunta número dos la respuesta de la totalidad de los compañeros fué un rotundo "NO", especificando algunos las causas por lo que estas finalidades no lograban alcanzarse, entre otros; el plano económico, el político y el social.

La pregunta número tres obtuvo una respuesta semejante ya que todos consideraron que la educación integral del alumno no se cumplía por falta de tratamiento adecuado de las áreas de la educación, por falta de orga-

ración del educador y por existir anomalías en todos los niveles educativos.

La siguiente pregunta me sirvió para comprobar que la filosofía educativa no es solo para la Reforma en Educación Primaria sino para todos -- sus niveles educativos ya que la actividad filosófica no cambia de un nivel a otro; todos los maestros acordaron que esta formación no es únicamente -- labor de la escuela primaria ya que corresponde a toda la estructura educativa, pues éste es un proceso permanente en todo individuo.

En la pregunta número cinco, la respuesta fué negativa considerando -- todos que ésta no existe en nuestro país y si la hay es totalmente restringida; o sea que es una democracia donde uno puede expresar su pensamiento -- siempre y cuando no vaya en contra de los fines políticos de los que están en el poder.

En la pregunta número seis la mayoría contestó que sí manejan los -- nuevos métodos para el aprendizaje, pero haciendo hincapié que lo hacían -- sólo en parte, ya que hace falta la orientación adecuada sobre los mismos -- y así manipular éstos con la corrección debida, los restantes afirmaron -- que nó, los seminarios que han tenido para la difusión de éstos por parte de la S.E.P., han sido siempre reuniones al vapor y en la que los asesores no vienen lo suficientemente preparados para ofrecer los medios necesarios para el manejo de dichos métodos.

Los miembros de la política educativa siempre han pregonado que la -- Reforma Educativa fué elaborada después de consultar al pueblo y a la base magisterial, los que aportaron los cimientos para el inicio de ésta; la -- pregunta siete noseé como respuesta lo contrario ya que ninguno de los com

compañeros que contestaron el cuestionario participó directamente en la estructuración de la Reforma Educativa, comprobándose que por lo general estas actividades de cambio solo las promueven individuos que nunca han sido maestros activos y que según los intereses del sistema elaboran sin la planeación requerida estas Reformas.

La educación en México no es laica, su política permite la tolerancia y ésta deja que existan aún escuelas particulares en las que se les dá más importancia al Tomismo religioso que viene obstruyendo esta finalidad de nuestra filosofía educativa; esta fué la respuesta en la pregunta ocho por la totalidad de los compañeros.

Tres compañeros ubicaron a la filosofía educativa dentro de la tendencia democrática, uno en la tendencia socialista y los restantes no contestaron la pregunta, debido a la falta de poseer una educación filosófica -- adecuada.

Todos coincidieron en que la enajenación de nuestra sociedad propicia que el educando no tenga conciencia de los valores a alcanzar durante su desarrollo, haciéndolo perder la confianza en los pocos que conoce.

La respuesta mayoritaria para la pregunta once fué que no formamos -- individuos capaces de producir o promover el cambio de su medio social ya que seguimos formando idealistas que solo se acomodan dentro del actual -- contexto social, y que los pocos que surgen con este pensamiento transformador se ven atados por las imposiciones del sistema.

En la última pregunta, cada compañero se ubicó dentro de la corriente

filosófica a que pertenece y así encontramos: naturalistas, materialistas-democráticos, psicológicos, dialécticos, etc., pero todos con una mentalidad científica y encaminada a mejorar su labor educativa, tratando de formar - educandos que logren un medio de vida superior para nuestras futuras generaciones.

CAPITULO V.

INFLUENCIAS NEGATIVAS QUE IMPIDEN EL LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS.



## DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA --DEL EDUCADOR Y DEL EDUCANDO.

La organización del sistema educativo no se encuentra totalmente en -- manos del Estado, permitiendo la existencia de escuelas aún en poder de -- los clérigos en cantidades alarmantes: no se podrá tener la totalidad de -- la tarea educativa en manos del Estado, pero sí el control de los fines -- filosóficos de la misma, que nos proporcionen mayores resultados.

La estructura de nuestro sistema educativo permite que existan dos -- corrientes filosóficas en él; la democrática realista y dialéctica en las -- escuelas oficiales y la idealista religiosa en la educación particular, -- todo esto en los diferentes niveles educativos y mientras esto no termine -- las finalidades filosóficas de la educación en México serán solo fantasías.

Es imposible querer la transformación de una sociedad mientras su sig -- tema educativo se encuentre en manos paralíticas y desligadas ya del cons -- tante desarrollo del ser humano; con esto quiero decir que los miembros de -- dicho organización son factores en estado de outrefacción, con ideales y -- metas ajenas a nuestra verdadera realidad nacional.

La democracia permite la educación múltiple, más no por eso nos vamos -- a separar del contenido del artículo 3o. Constitucional, que nos indica -- que la educación en nuestro país debe ser laica; lo que quiere decir ajena -- a toda fé religiosa dentro de las aulas y no sólo del educando sino tam -- hien de los educadores. La religión no se imparte en las aulas, sino en el -- seno de cada familia según le convenga a esta o en instituciones que sólo -- formen personas que se vayan a dedicar a la práctica de técnicas irracio -- nales.

La fé religiosa es asesina de pueblos y culturas enteras se convier--  
te en fanatismo y el fanatismo es peor que el idealismo como filosofía ---  
-siempre realista democrático- si nuestra organización educativa lo con---  
tinúa alentando, nuestro pensamiento seguirá atado a finalidades educati--  
vas que en ninguna forma ayudarán a compaginar al hombre con el universo -  
en perfecta armonía, ya que seguiremos siendo sólo observadores del cambio  
que sufra este y del cambio de la naturaleza del ser.

Por la misma organización del sistema educativo pocos maestros cono--  
cen la corriente filosófica que sigue nuestra reforma educativa y por lo -  
tanto de los métodos -epistemología- para el logro de sus fines, siguiendo  
todavía metodologías que mecanizan el razonamiento del educando, no atre--  
viéndose a hacer uso de los métodos pedagógicos modernos por falta de co--  
nocimiento sobre los mismos; esto es debido a que se nos prepara para su -  
correcto manejo. La organización, prepara a cien tutores, que a su vez ---  
preparan a mil miembros más, que tratarán de llevar a un cuarto de millón-  
de interesados, el tratamiento del tema a base de seminarios al vapor, se-  
cuencia que hace que se pierda la esencia del tema y que dificulta la asi-  
milación por todos los elementos que participan en ella; lo que nos indica  
que la organización solo trata de mantener su sistema haciendo las cosas -  
mal y siempre a la carrera, sin los proyectos y planes adecuados para al--  
canzar los fines deseados.

Los cambios surgen por el razonamiento de unos cuantos, es mentira --  
que la masa magisterial participe en ellos, los que lo promueven son mu---  
chas veces ajenos a la educación en México y Latinoamérica, nulificando --  
de esta manera el proceso educativo; el cambio se realiza pero distante de  
nuestra realidad, perturbando solo la mente del educador que al analizar -

muchos métodos y no comprenderlos perfectamente y darse cuenta de que le hacen falta elementos para su aplicación, brota en su mente el rechazo a ellos.

En la esfera de la educación primaria no existe el valor de justicia: en el papel somos profesionistas y en la realidad solo alcanzamos el título de subprofesionistas y por lo consiguiente la remuneración económica -- mínima en pago de nuestros servicios que viene siendo totalmente desvinculada de nuestras necesidades reales, lo que viene a propiciar la falta de conciencia al practicar la tarea educativa que tenemos encomendada.

No se podrá exigir conciencia en el educador mientras existan obstáculos como los anteriores y otros, como el escalafonario, que la mayoría de las veces sólo se queda en mito, ya que existen compañeros que a pesar de sus años de servicio y méritos correspondientes no reciben los estímulos requeridos; y si hablamos del sindicalismo magisterial tan sólo veremos que es un tentáculo más dentro del sistema educativo y del sistema político del país, que sólo amenaza y sirve para beneficio de unos cuantos.

Todo lo anterior viene a ser factor importante en el incumplimiento de los fines educativos ya que por estas fallas internas no alcanzamos -- éstos.

En cuanto al educando, diremos que el del medio urbano logra con una poca de mayor efectividad los fines educativos que el educando del medio rural; aunque en los dos encontramos deficiencias que les impiden alcanzar con eficiencia su formación integral. El educando del medio rural encuentra en su economía un claro obstáculo, lo que propicia en él su raqui

tismo físico, faltos de la euforia que proporciona una adecuada alimentación no logran asimilar el conocimiento que trae consigo el aprendizaje; su situación familiar le implica llevar a efecto tareas no propias de su edad que si son loables no dejan de separarlo de su formación educativa. Otro factor es la falta de talleres y laboratorios de que carecen todas las escuelas rurales y que origina que el niño rural solo tenga formación científica ocasionalmente, igual sucede con la educación tecnológica que practica con herramientas rudimentarias que lo hacen formarse una idea de retroceso y no de avance dentro de la materia; la reducida esfera social en que se desenvuelve es otro obstáculo ya que ésta carece de las difusiones culturales adecuadas que le sirvan de apoyo en su aprendizaje.

El niño de la ciudad cuenta también con obstáculos que impiden su aprendizaje, estos son más complejos que los obstáculos del niño campesino porque el ciudadano habita en una sociedad que constantemente le inyecta su ajenación, la cual desvirtúa la esencia de los verdaderos valores que persigue la tarea educativa; también en el aspecto económico en gran parte de ellos y desde temprana edad tienen que desarrollar trabajos ajenos a su proceso evolutivo, haciéndolos mercantilistas, destruyendo la finalidad de que estos trabajos sean factores que le sirvan para su desarrollo; por el contrario la práctica de estas labores los hacen ver que el trabajo no se realiza para existir sino para subsistir dentro de esta sociedad que viene siendo como su prematura tumba.

En todos los niveles educativos existen diversidad de problemas que nulifican los objetivos y fines del proceso educativo; los educadores ya no confían en sus instituciones, las instituciones no confían en sus trabajadores y los educandos no confían en su futuro. En la educación prima--

ría, media y superior existe una crisis que es reflejo de las falsas esferas políticas y sociales que nos guían y que no desean que realmente se cumplan estos fines tratando de impedir el cambio que vendría a beneficiar a la mayoría de nuestro pueblo, únicamente tratan de desvirtuar esta crisis y convertirla en una crónica, que mantendría en perpetuidad a sus incondicionales partidarios en el poder.

La democracia se escribe en papeles y muros, se grita en las calles y avenidas, se murmura en los cafés y rincones y muy a pesar nuestro en su práctica nos olvidamos de su significación y nadie la entiende.

DE LA POLÍTICA Y LA SOCIEDAD ENAJENADA EN QUE SE DESARROLLA EL EDUCANDO.

La política en nuestro país siempre ha estado manejada por una sola línea, ideología que no permite la bifurcación de pensamientos y que se enmarca en el eclecticismo, que no acepta la mezcla de ideas, opiniones y teorías distintas, en una palabra es unilateral, solo elige un camino y por este único medio tratará siempre de dar solución a los problemas que presenten su comunidad.

Hay un sólo partido político en el país que es de todos nosotros conocido, cuna de todo aquel individuo que anhele dirigir los destinos de nuestro pueblo, existen otros partidos que tienen miembros en la cámara de diputados y en la cámara de senadores, pero cuya voz y razón nunca llega a ser oída por la inmensa mayoría del partido principal que se apropia de todo cargo público.

Política que dentro de la educación ha marcado siempre finalidades -- que le permitan su sostenimiento en el poder, no importa que se diga abandonada de la democracia y de la libertad porque bien sabemos que sus finalidades son otras muy desligadas de estos principios; la filosofía de su mayoría es idealista religiosa ya que tienen a sus hijos en las escuelas particulares que exorimen religiosamente la mente del pueblo mexicano. Política que alienta la educación científica pero que no proporciona los medios para su práctica y expansión, dando como resultado la constante fuga de cerebros al extranjero; política que alienta la tecnología encaminada -- esta para explotar con mayores rendimientos a los trabajadores y que solo beneficia a los patronos, política que practica la justicia para perseguir a los poseedores de la idea de cambio y que con toda justicia viola nuestra Constitución y toda ley que pregona; política que propicia el sindicalismo para manejar más fácilmente a los trabajadores, política que ahora también cuenta con una reforma, que trata de depurar sus filas de elementos nocivos pero que mantiene en la misma a un ilustre expresidente, que hoy es un rico miembro del jetset gracias al dinero y esfuerzo del pueblo mexicano que le agradecerá eternamente su destacada actuación política.

La política educativa y del país propone por medio de su tentáculo -- sindical magisterial, la formación de licenciaturas para capacitar a sus miembros y proporcionarles así el título de profesionistas, se afirma que esta licenciatura será la base para instituir la Universidad Pedagógica, -- más de pronto surgen las controversias y resalta la idea de que la política desea que el magisterio solo se prepare en el papel y no en la realidad evitando así que se desarrollen adecuadamente nuestros educandos.

dentro de nuestra sociedad los medios masivos de comunicación, sobre --

todo la televisión tiene programas que desvían al educando del verdadero mundo de los valores filosóficos y por lo tanto educativos, dándole una especie equivocada a éstos; programas que tan solo muestran violencia y esparcimiento a base de cómicos que se pegan, se insultan y usan el lenguaje de doble sentido para producir la carcajada en adultos y niños, caricaturas que desorientan en ellos su imaginación, más no en un sentido creativo sino como un medio para que desde pequeños se vayan acostumbrando a el mundo de ilusiones en que vivirán.

Estos programas los retiran de la realidad, haciéndoles otras realidades que actúan como anestésicos que le ayudarán a soportar mejor su estancia en esta sociedad enajenante y anquilosada. La Educación se vé truncada por esta trama que como una telaraña la atrapa negando sus finalidades; el valor de justicia se vá tomando según los intereses personales y totalmente ajeno a los intereses de toda la comunidad; el valor de la verdad y se evapora en el mundo de mentiras que nos ofrece la sociedad y así la iniciativa privada junto con la administración pública se apodera de la mentalidad del educando dándole el sentido que les conviene a los valores pedagógicos para continuar estáticos.

La propaganda influye de igual manera en el individuo haciéndolo vivir en un medio de utilidades falsas y vanales; "si no tiene un carro como éste, usted aún no se ha realizado", "hasta que no use una prenda de éstas usted no se sentirá a gusto", comerciales que se repiten miles de veces y que hacen que el educando solo se forme para mantener la sociedad de consumo. El efecto que esto produce en el aprendizaje es lógico ya que el niño pasa la mayor parte del tiempo en este medio enajenante que sólo lo apoya para continuar con el sistema de vida impuesto y nunca para

que influya con su razón para encontrar los caminos adecuados que produzcan el cambio; no quiero que se piense que las finalidades filosóficas -- de la educación con sus respectivos valores serán logradas en un sentido de homogeneidad, esto es imposible pero no es imposible que la mayoría de nuestros educandos las logren, jerarquicen sus valores según sus intereses personales y sociales dándoles a la vez un enfoque hacia el futuro en que vivirán, o sea que tengan la conciencia abierta no sólo para el presente ya que los fines cambian igual que los valores y bienes.

Ahora estamos formando generaciones de explotadores y explotados, -- que sólo se adaptan a las circunstancias y nunca tienen participación directa en la transformación de nuestra sociedad que por cierto no ha --- tenido ningún cambio concreto desde que se inició nuestro movimiento armado hace 68 años --explotadores que acondicionan su mentalidad a la clase en el poder y solo se agregan a ellos y su meta es su enriquecimiento --- personal a costa de los explotados que se conforman con alcanzar en la vida una casa del Infonavit o del Issste la cual pagan a precio de oro y -- apreciar las incomodidades y limitaciones que éstas tienen vegetando el -- resto de sus vidas, inconformes y gastando sus sueños en estos graciosos y chillantes ataúdes.

Nuestra filosofía educativa no ha dejado de ser idealista y su metodología una mera ilusión, sus objetivos; la educación integral, científica, democrática, nacionalista, etc., no pasan de ser espejismos que si se manejan no nos conducen a nada, aún tenemos la conciencia perdida entre -- mitos y fantasías que nos hablan de que el cambio se produce deslizado de nuestra intervención y por consecuencia debemos esperar pacientes hasta -- que este se presente.



CAPITULO VI.

CONCLUSIONES.

PRIMERA:- Los fines filosóficos de la educación, impresos en el texto --- del artículo 3o. Constitucional no corresponden a la realidad social de nuestro país.

SEGUNDA:- Su contenido es manipulado por la política del grupo minoritario que está en el poder.

TERCERA:- Los valores que adquiere el educando durante su desarrollo se pierden por la enajenación de nuestra sociedad.

CUARTA:- La formación científica, la formación democrática, la formación nacional y la formación internacionalista del educando son solo un mito.

QUINTA:- La epistemología pedagógica es democrática, más no logra resolver los problemas de la filosofía educativa.

SEXTA:- Las escuelas particulares con su educación religiosa pisotean el contenido del artículo 3o. Constitucional.

SEPTIMA:- Existe una crisis total en nuestro sistema educativo, político y social.

OCTAVA:- Al educador se le niegan las posibilidades de continuar preparándose y así formar verdaderos hombres que mejoren el medio social en que se desenvolverán.

NOVENA:- El grupo minoritario en el poder trata de mantener en un eterno

subdesarrollo a nuestro país.

DECIMA:- El contenido filosófico de la educación en México no logra sus -  
fines por las falsas realidades en que se desarrolla el educando.

CAPITULO VII

PROPOSICIONES.

- PRIMERA:- Darle un valor concreto y real al contenido filosófico de la ---  
educación.
- SEGUNDA:- Hacer la licenciatura en educación primaria obligatoria para que-  
se arraigue en este nivel educativo, posea la preparación adecua-  
da y mejore su labor docente.
- TERCERA:- Aclarar la corriente filosófica de nuestra educación para que la -  
epistemología resuelva sus problemas.
- CUARTA:- Impedir que cualquier colegio particular imparta todo tipo de edu--  
cación religiosa.
- QUINTA:- Permitir que la crisis aflore para dar paso al cambio y no mante---  
nerla eternamente con el fin de perpetuar el sistema.
- SEXTA:- Que la organización educativa en verdad consulte al educador para --  
que planifique con corrección la Reforma Educativa.
- SEPTIMA:- Que la educación secundaria sea también obligatoria.
- OCTAVA:- Que se abra en la realidad la Universidad Pedagógica y no unicamen-  
te se hable de ella en discursos demagógicos.
- NOVENA:- Que la tecnología sea llevada en efecto a la educación primaria.
- DECIMA:- Depurar el sistema educativo, político y social de aquellos ele--  
mentos que no permiten nuestra formación integral.

**BIBLIOGRAFIA.**

FILOSOFIA Y POLITICA DE LA EDUCACION.  
ANTOLOGIA S.E.P. CITAS BIBLIOGRAFICAS .... 9.10.

HISTORIA DE LA FILOSOFIA.

M.A.DYNNIK.

EDITORIAL GRIJALBO.

DICCIONARIO MARXISTA DE FILOSOFIA.

I.BLAUBERG.

EDICIONES DE CULTURA POPULAR, S.A. CITAS BIBLIOGRAFICAS ..1,2,3,4,5,6,7,8,

MARX Y LA PEDAGOGIA DE NUESTRO TIEMPO.

MARIO MANACORDA.

U.S.P.U.A.G.

CURSOS DE FILOSOFIA.

GEORGES POLITZER

EDICIONES DE CULTURA POPULAR, S.A.

FILOSOFIA DE LA EDUCACION.

FAUSTO TERRAZA SANCHEZ.

TEXTOS UNIVERSITARIOS, S.A.

LA REFORMA DE LA EDUCACION PRIMARIA.

D.G.M.P.M.

TEORIA MARXISTA DE LA EDUCACION.

TRADUCCION DE MARIA ROSAS BORRAS.

EDITORIAL GRIJALBO.

EL PEQUEÑO DICCIONARIO ROJO.

SOREN HANSEN/JESPER JENSEN.

EDITORIAL EXTEMPORANEOS, S. A

56268

I N D I C E :-

	Pág.
PROLOGO . . . . .	1
PROBLEMAS, HIPOTESIS Y OBJETIVOS	3
CAPITULO I	
CONCEPTOS Y CONTENIDO FILOSOFICO DE LA REFORMA EDUCATIVA	5
CAPITULO II	
DIFERENTES ESCUELAS FILOSOFICAS PEDAGOGICAS. SU MARCO EPISTEMOLOGICO	15
CAPITULO III	
LA FILOSOFIA EDUCATIVA EN NUESTRA HISTORIA	25
CAPITULO IV	
INVESTIGACION DE CAMPO ( CUESTIONARIO)	34
CAPITULO V.	
INFLUENCIAS NOCIVAS QUE IMPIDEN EL LOGRO DE LOS FINES EDUCATIVOS.	40
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES	49
CAPITULO VII	
PROPOSICIONES	52
BIBLIOGRAFIA	54