



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

ACTIVIDADES DIDACTICAS PARA FAVORECER  
LA INTEGRACION DEL NIÑO AL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL



SILVIA PEREZ HERNANDEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DE 1995



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 20 de MAYO de 1995.

C. Profr (a) SILVIA PEREZ HERNANDEZ

P r e s e n t e . -

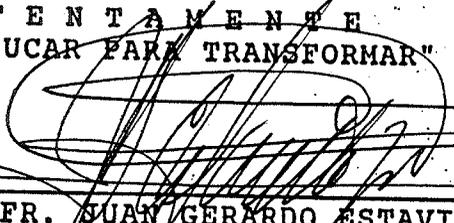
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ACTIVIDADES DIDACTICAS PARA FAVORECER LA INTEGRACION DEL NIÑO AL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL."

opción Propuesta Pedagógica a solicitud del (la) C. LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

**T E N T A M E N T E  
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD 08A DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.**



Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD 08A  
CHIHUAHUA, CHIH.  
C. D. F.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL  
LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y  
JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ

SECRETARIO: LIC. RAMON HOLGUIN SANCHEZ

VOCAL: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

SUPLLENTE: LIC. ESTHER LOPEZ CORRAL

CHIHUAHUA, CHIH., A 20 DE MAYO DE 1995.

*Hermila Loya Chavez*  
*Ramon Holguin Sanchez*  
*Esther Lopez Corral*

A mis padres que con su apoyo  
y comprensión me ayudaron a  
continuar superándome pro--  
fesionalmente.

A mi adorado hijo Miguel  
a quien no dí toda la  
atención que merecía.

Gracias.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION .....	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
A. Justificación .....	8
B. Objetivos .....	9
II. MARCO TEORICO .....	11
A. El desarrollo del niño .....	11
B. La afectividad en el niño .....	14
C. El juego .....	15
D. Desarrollo del lenguaje .....	17
E. El lenguaje oral .....	19
F. El uso del lenguaje en la educación in-- cial .....	21
G. Educación globalizadora .....	23
H. Papel del juego en el desarrollo del niño	24
I. Desarrollo del conocimiento .....	27
J. Características psicológicas del niño ...	30
K. Desarrollo social del niño .....	34
L. Papel del docente .....	37
M. Papel del alumno .....	40
N. Evaluación .....	42

	Página
III. MARCO REFERENCIAL .....	46
A. Artículo Tercero Constitucional .....	46
B. Ley General de Educación .....	46
C. Origen y características de los Centros- de Desarrollo Infantil .....	47
D. Marco legal que lo fundamenta .....	48
E. Papel de los Centros de Desarrollo Infan <u>ti</u> <u>til</u> .....	51
F. Educación Inicial .....	53
G. Función de la educación inicial .....	54
H. Objetivos de la educación inicial .....	55
I. Modernización educativa .....	56
J. Planes y programas .....	58
K. Contexto institucional .....	60
L. Plantilla del personal .....	61
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	64
CONCLUSIONES .....	78
BIBLIOGRAFIA .....	81

## INTRODUCCION

La Educación Inicial es el primer nivel que forma el sistema educativo nacional, aunque no es obligatorio, en la actualidad tiene una gran demanda, principalmente por las madres trabajadoras que requieren de dicho servicio el cual le proporciona: cuidado, alimentación y educación a sus hijos, de acuerdo a sus necesidades, madurez y edad.

Es un gran reto el cubrir la demanda de este servicio, puesto que no se cuenta con los suficientes Centros de Desarrollo Infantil los cuales proporcionan los servicios para los que fueron creados. Sin embargo, al trabajar en las salas con el grupo de niños surgen una serie de problemas de orden pedagógico. Es este el motivo de elaboración del trabajo.

Al realizar esta propuesta pedagógica fue necesario hacer una reseña de la Educación Inicial en México, su historia, objetivos, servicios que presta y hasta que edad ingresan y egresan los niños de las madres trabajadoras que prestan sus servicios en la S.E.P. y como es que se pretende dar solución a la problemática planteada que es la integración del niño a la sala.

A continuación en forma general se describirá lo que contiene esta propuesta pedagógica. En el primer capítulo

se enuncia la problemática la que surge en la sala de Maternal III C, del Centro de Desarrollo Infantil S.E.P. N° 1 de la Ciudad de Chihuahua, su justificación, objetivos que se quieren lograr en base a las estrategias que ahí se plasman.

En el segundo capítulo, se enuncian las teorías que explican el desarrollo del niño en las diferentes etapas de vida, la afectividad en el niño, el desarrollo del lenguaje, el papel del juego en el desarrollo, las características psicológicas, el rol del maestro como del alumno, y por último la evaluación en este nivel.

El tercer capítulo da un panorama general del Artículo Tercero, Ley General de Educación, origen, papel, propósitos de los Centros de Desarrollo Infantil, el marco legal que lo fundamenta. La educación inicial, su función, la modernización educativa, planes y programas, su contexto institucional, plantilla del personal que labora dentro de la institución.

Cuarto capítulo las estrategias creadas con base en el encuadre del problema y el marco teórico.

Por último, se presentan las conclusiones y bibliografía

que da sustento y apoyo al marco teórico. Con la elaboración de esta propuesta pedagógica se pretende proporcionar estrategias aplicables para la solución de problemas similares al que se plantea en ella.

## I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El nivel de Educación Inicial surgió para atender a los hijos de las madres trabajadoras pertenecientes a la S.E.P. que tienen la necesidad de que se les proporcione tanto servicios asistenciales como educativos, durante el tiempo en que realizan su jornada laboral para que puedan hacerlo con mayor rendimiento y tranquilidad emocional, al saber que sus hijos están bien atendidos.

La Educación Inicial se atiende a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) que otorgan servicios a los niños desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad. El servicio proporcionado se organiza a partir de las necesidades e intereses de los niños, condición por la cual son agrupados de acuerdo a su edad.

Se fundamenta en que el desarrollo se construye en convivencia diaria, en las actividades cotidianas que se realizan y en la creatividad que se desarrolla día a día. Sin embargo, las características van cambiando conforme evolucionan sus relaciones con quienes le rodean y la interacción que se realiza le permite configurar, reconocer y estructurar mayor capacidad de convivencia.

Durante la primera etapa de su vida el niño tiene un primer núcleo que es la familia, dentro del cual tiene derechos pero también obligaciones, normas y reglas las cuales les sirven de sustento al ingresar al CENDI.

Al ingresar el niño enfrenta un mundo institucional estructurado por adultos en el cual se requiere participar y desarrollarse, ese mundo le es ajeno porque su espacio es la familia, sin embargo, debe desarrollar su capacidad adaptativa e integrarse a su nuevo grupo al que pertenece.

Esto no es sencillo, sus relaciones son con seres semejantes a él que demandan cuidados y atención. Se ve limitado en un espacio físico y de mobiliario, a un horario fijo para alimentarse, descansar. Cada niño presenta conductas diferentes en su proceso de integración al grupo.

La ruptura diaria entre su madre y él representa conflictos emocionales que hacen difícil que se integre, a las actividades cotidianas, así manifiesta su rechazo al adulto y compañeros, actitudes de agresión, depresión, en algunos casos no controla esfínteres y a veces el asilamiento.

De ahí la importancia de que las maestras comprendan

lo difícil que es para el niño separarse de su madre y trata de suplir la ausencia con muestras de cariño. El entender que esto representa un retraso en la adaptación, y el propósito es dar la mejor atención para que adquieran confianza hacia el nuevo ambiente que les presenta para el cual es básico actuar con flexibilidad y cuidado en el proceso de integración.

La educadora consciente de que hay que crear actividades plausibles para integrar al niño realiza sus estrategias de intervención pedagógica de acuerdo a sus conocimientos cotidianos y profesionales.

Los niños de Maternal III C, del ciclo escolar 1994-1995 cuyas edades fluctúan entre los 3 años 6 meses y 4 años presentan algunas de las conductas anteriormente mencionadas, y se pretende crear un ambiente propicio para que los niños se vayan adaptando y sientan su pertenencia al grupo, como una extensión de su familia, que entienda que la separación es temporal y lo conciba como algo natural.

Los propósitos del programa educativo es desarrollar todos los aspectos del niño en forma integral, centrándose en la evolución de las relaciones con los demás y su

entorno por ello es una prioridad el desarrollo de sus posibilidades, para la convivencia y la participación social en su sala, dejando atrás el egocentrismo que es propio de esta edad en el niño (3 a 4 años de edad). Esto se concibe como la base que permite la integración entre los mismos niños y de éstos con el demás personal que labora en el CENDI.

Dada la escasa relación social que han tenido los pequeños tienen dificultades en el proceso de adaptación lo que exige del adulto tener una participación más activa, para que brinde oportunidades que le permitirán la convivencia y relacionarse con los niños de otras salas y en general con todo el personal que labora en la institución. Es de gran interés buscar actividades y juegos adecuados para lograr la integración gradual del niño a su nuevo grupo. Las visitas a otras salas, son para fomentar relaciones.

El problema de la integración del niño como un miembro más del grupo al cual pertenece, se seleccionó por la inquietud de las maestras acerca de las conductas que

---

\* Centros de Desarrollo Infantil. CENDI

presentan algunos de los niños que no participan en las actividades aplicadas en la sala, estos no las realizan y manifiestan conductas agresivas como: morder, golpear a sus compañeros con juguetes o materiales didácticos.

Y surge esta pregunta: ¿Qué condiciones y actividades pueden favorecer la integración del niño de 3 años 6 meses a la sala o grupo?

Los juegos organizados, trabajos en equipo, las competencias esto se realizará con otros grupos para entablar relaciones con los demás.

#### **A. Justificación**

La poca o escasa integración al Centro de uno o varios niños dificulta el avance en la acción pedagógica y social, por tener que atenderla ya que se aíslan, al no estar integrados al grupo y presentan conductas de agresión. Ante esta situación lo que se debe atender en una mañana de trabajo es el cuidado de la agresión del niño con los juguetes y materiales educativos vigilarlos en cada espacio físico en que se pretende realizar la labor educativa.

Por ello se considera necesario trabajar la línea social del programa (vertiente personal y ambiental) dentro de las cuales proponen actividades en pequeños grupos las que facilitan las relaciones y por consiguiente la integración. En esta etapa se construye un puente entre la aceptación del medio social tal como experimenta y la forma de reaccionar frente a él de un modo realista. La evolución del juego y la imitación, actividades que conjugadas inician la integración progresiva.

Es relevante e interesante estudiar el problema o problemas por los cuales, los niños no logran una integración total al grupo en el cual van a pasar la mayor parte del tiempo algunos desde los factores que interfieren en la adaptación al grupo, puede ser cambio continuo de maestras durante períodos cortos, las actitudes de rechazo hacia todo lo desconocido.

B. Por ello con esta propuesta se pretende:

1º Propiciar en el niño una buena integración al grupo en sus centros infantiles y a la sociedad en general.

2º Encauzar al niño a que exprese sus sentimientos, con libertad y aprenda paulatinamente a manejar sus

emociones.

3º Contribuir que por medio del diálogo el niño exprese necesidades tomando en cuenta el medio sus intereses esto le dará mayor confianza en sí mismo.

4º Favorecer y estimular la participación en las actividades y juego tomando en cuenta el medio en que se desenvuelve.

5º Dar libertad de acción en las actividades y juegos que ellos impongan sus reglas y las respeten.

6º Lograr que el niño comprenda que la relación social se finca en el respeto a sí mismo y hacia los demás.

## II MARCO TEORICO

Definir al niño es tratar de definir a un ser en vísperas de ser él mismo .

Teófilo Huerta

### A. El desarrollo del niño

Se define a partir de los factores biológicos, psicológicos y sociales que actúan interdependientemente y que integran la personalidad. Esos factores promueven síntesis dialécticas sucesivas, es decir la personalidad del niño que vive en constante evolución .(1)

El factor biológico se refiere a la maduración orgánica que actúa como condición de los logros infantiles, por lo tanto la capacidad del niño, y su evolución deben ser congruentes con su grado de desarrollo. La constitución biológica del niño y su programa genético pueden ser ampliamente influenciados por circunstancias de su existencia, es decir el medio ambiente podrá desarrollar en un niño múltiples capacidades en una u otra dirección.

---

(1) PALACIOS, Jesús. "Condiciones evolutivas de la educación." Antología. El niño aprendizaje y desarrollo. UPN, México 1985. Pág. 120.

Los factores psicológicos determinados por la maduración nerviosa como una constante en las diversas fases del desarrollo del niño, en las que enfrenta a tipos de conflictos, motores, afectivos e intelectuales. Por ejemplo, hay una etapa del desarrollo del niño eminentemente afectiva (desde el nacimiento hasta los 5 años de edad) y aunque no es exclusivo, hay otro aspecto el intelectual que tiene caracterización de 1 año a 3 años de edad, a la de 6 años a 11 años de edad a esta situación Wallon la llama alternancia.

Los factores sociales los estructura el niño supeditado a su capacidad del sistema nervioso superior (entorno) toda información social ya sea individual o colectiva se avoca a sobrevivir y a reproducirse, es decir asegurar su supervivencia y se ha de buscar estrategias específicas para que ésta perdure no sólo a nivel biológico sino en todos los niveles que conforman la vida humana.

Y por esto Wallon engloba la psicología y pedagogía ya que él piensa que son inseparables, puesto que son dos procesos importantes en el desarrollo del niño durante toda su vida.

Favorecer el proceso de desarrollo del niño es una labor

de integración, es un esfuerzo por develar las interacciones dialécticas de cada uno de los aspectos y momentos de la evolución infantil, como se dijo antes, el desarrollo y las conductas están condicionadas por tres órdenes primordiales que son: fisiológicas, psicológicas y sociales, por medio de ellas y al atenderlas en forma global se logra el desarrollo integral.

El aspecto afectivo en el desarrollo es relevante, es así que las muestras de afecto por parte de quienes lo rodean familia, personal que la atiende son la base para entablar relaciones con su entorno, y al compartir con sus semejantes las emociones de placer o desagrado se da la simbiosis afectiva.

El desarrollo en general es un proceso de cambios en estructura y función del organismo, va desde el nacimiento hasta la madurez. Algunas veces se ve obstaculizado o favorecido por la familia o el medio que le rodea. Los factores afectivos y sociales necesitan de maduración orgánica como la de relación con factores externos (entorno) que conciben el desarrollo psíquico del niño como un proceso continuo y que se da por la interacción del individuo con su medio ambiente.

## B. La afectividad en el niño

La conciencia moral e intelectual se construyen en contacto con el medio social a través de las relaciones que el niño establece con personas y objetos de su entorno, y darse así la formación del sujeto afectivo y el cognoscitivo.

La afectividad y la inteligencia son procesos paralelos y entrelazados, estos dos conforman al sujeto social.

La vida afectiva y la cognoscitiva son inseparables. Lo son porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructuración y una valorización . (2)

En la etapa preoperatorio (2 años a 7 años) predomina la imitación, el juego simbólico, el lenguaje y el dibujo y la imagen mental en las acciones que el niño realiza representa acciones cotidianas como el comer, dormir estas representaciones elementales dan paso a la función simbólica etapa en la cual el juego es básico e importante

---

(2) ALONSO PALACIO, María Teresa. La afectividad en el niño. Manual de actividades preescolares S.E.P. págs. 11, 12

para la afectividad.

A los 2 años el niño ha logrado una nueva visión de sí mismo y de su medio en que se desenvuelve, y expresa lo que piensa y siente. El asimilar esto por medio del juego, la acción, la acomodación y la imitación, el niño se adapta a su realidad, dichas situaciones son importantes para el desarrollo afectivo.

### C. El juego

El juego simbólico cumple una función importante ya que por medio de éste el niño manifiesta sus sentimientos y vivencias que pueden ser positivas o negativas, ya que en esta etapa el pensamiento del niño es subjetivo y unidireccional centrado en el mismo y sólo ve las cosas desde su propio punto de vista, a esto Piaget le denomina egocentrismo, este se manifiesta en diversas formas al niño se le dificulta comprender que hay reglas que deben obedecer esto se va superando conforme el desarrollo evoluciona y las interacciones afectivas y cordiales frecuentes fomenta la adaptación y socialización del niño, se dan menos manifestaciones nerviosas por el ambiente de afecto y tranquilidad que permite la seguridad del individuo.

Los agentes de sociabilización con que el niño cuenta o se enfrenta en el CENDI, son sus propios compañeros, maestras y todo el personal que ahí labora, ellos influyen para que el niño desarrolle o manifieste algunas conductas ya que al establecer nuevas relaciones aumenta las aprendidas en el hogar.

Es importante subrayar que en el aspecto educativo en relación a las actividades que se aplican en las salas deben ser acordes a la edad del niño, a su madurez, a sus habilidades y nivel de desarrollo, ya que no todos los niños pueden realizar las mismas actividades por lo tanto se pueden planear actividades previniendo las dificultades que se le puedan presentar en el desempeño de las mismas.

Todos los niños son activos debemos proporcionarles libertad de actuar, de hablar, decidir la forma en que desean realizar las actividades. Esto le proporcionará al niño la oportunidad de integrarse y se obtendrán mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos y sociales.

El aprendizaje escolar no se da por tiempo sino que es continuo en lo intelectual, afectivo o motriz. El

niño aprende en forma integral e individual por medio de un proceso en el que es difícil separar lo afectivo, cognoscitivo y lo motriz.

#### D. Desarrollo del lenguaje

**LENGUAJE.-** Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente. Idioma hablado por un pueblo o nación o parte de ella. Manera de expresarse.

El niño en los primeros meses emite sonidos, se puede decir que esos balbuceos tienen poca o ninguna relación con el desarrollo de las palabras y frases. Primero los niños emiten sonidos de una manera espontánea, lo que indica que el ejercicio de las cuerdas bucales es placentero para el bebé, aún si no puede oír los sonidos que produce, los bebés emiten entre los diez meses y un año antes de formar sus primeras palabras, no son en realidad un lenguaje propiamente dicho, a esto se le llama prelingüística.

A los seis meses el bebé pasa más tiempo haciendo ruido, muchas veces "habla" para sí mismo, empieza a combinar las vocales y consonantes y forma sílabas "ga" "da",

luego hilvana la combinación "gagaga" "dadada" a este juego repetitivo se le llama ecolalia, el bebé empieza a producir su propio eco.

Entre los diez meses y un año, el niño dice su primera palabra, no precisamente usada por los adultos, a esta se le llama holofrase, para comprender lo que el niño trata de decir, es preciso ver lo que está haciendo o en que situación se encuentra al emitir esa palabra.

Durante los primeros meses hay muy poco vocabulario, se produce un aumento en la segunda mitad del primer año, y posteriormente en la segunda mitad del año, después del cual desciende un poco.

De alguna forma el niño analiza las frases, las cuales se van acercando poco a poco a la gramática de los adultos, el niño está en condiciones de manejar todos los sonidos de determinada manera así va discriminando y reproduce los que son pertinentes en su lengua, a menos que tenga algún tipo de retraso mental.

Esto significa que aunque determinado grupo de personas tengan una lengua materna común el castellano, no todos utilizan el mismo código lingüístico, ni lo recrean

en su totalidad, sino en base a los elementos del contexto como la cultura, la relación social, la familia y su determinación de clase.

Cada grupo tiene una especificación concreta dada por los elementos mencionados anteriormente, esto quiere decir que en determinado país, ciudad o entidad se habla con diferentes códigos, ejemplo: en la Ciudad de Chihuahua existen dos o quizás más lenguas, las más conocidas son el castellano y la tarahumara.

Al desarrollo del lenguaje afecta el cognoscitivo por esa singularidad del idioma o lenguaje. Una de las manifestaciones es el lenguaje oral, el niño aprende el lenguaje en un proceso que inició con la tarea hipotética de recrearlo a partir de los datos que el medio le proporciona.

#### **E. El lenguaje oral**

El lenguaje oral es un medio de comunicación del cual se vale el niño para expresar sus sentimientos, deseos y estados de ánimo, puente primordial para las relaciones interpersonales ya que es base para que éstas se den relación, maestro-alumno, alumno-alumno, por medio de

que el maestro pueda lograr integrar al niño a su grupo y a relacionarse con sus compañeros.

La comunicación es primordial para obtener la confianza del niño, el cual se encuentra aislado de sus compañeros y de su maestra, el diálogo nos da la pauta a seguir cuándo y cómo hacer para que el niño participe en las actividades que les plantea la maestra.

El interesarse por lo que el niño piensa, siente, desea, es hacerlo sentir importante y a tener confianza e ir conociendo primero a sus compañeros y con el tiempo introducirlo para que realice las actividades tanto grupales como individuales, lograr su integración al grupo como un miembro más y así socializarlo.

Cuando el niño presenta la necesidad de dialogar o realizar actividades la maestra deberá aprovechar este interés para que el niño avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que su aislamiento frenaba un poco el avance pedagógico, seguir la pauta que el mismo está marcando, sin forzarlo para que él sólo desee integrarse. De esta manera se irá dando solución a la problemática planteada anteriormente.

## F. El uso del lenguaje en la educación inicial

Durante los primeros meses de vida el niño es, él mismo, el objeto de sus juegos, su fijación auditiva o contemplación del sonido posibilita que, con el tiempo el niño desarrolle su percepción de los sonidos que sea discriminativo para las cosas. El grito inicialmente desprovisto de significación lingüística, al principio es un simple reflejo que adquiere un valor expresivo.

El balbuceo del niño es una repetición monótona con variaciones ocasionales, es a través de la repetición que adquiere control de los sonidos del idioma que debe dominar esto lo llevará a reproducir o decir las primeras palabras. En esta etapa le gusta oír sonidos diversos como música, canto o voces en diferentes tonos, el mayor intercambio de palabras que tenga será en el futuro su vocabulario y su capacidad de aprender el lenguaje oral y escrito.

De los 19 a los 24 meses su expresividad es egocéntrica ésta manifiesta en su definido repertorio de palabras que ha aprendido y que utiliza para comentar para decir lo que hace o desea hacer y lo que ha aprendido en la clase. Este monólogo persiste por algún tiempo.

el problema de integración a su grupo.

#### G. Educación globalizadora

El enfoque pedagógico se basa en la educación global y vivencial en donde el niño y el docente son partes activas se pretende favorecer a que el niño sea él mismo guiándolo a que experimente, descubra por medio de las actividades cotidianas y su quehacer dentro y fuera de la sala sean experiencias formativas.

Este enfoque globalizador del niño el docente no se limitará sólo a transmitir conocimientos sino a favorecer el desarrollo en todas sus potencialidades, para que el niño se sienta satisfecho en todas sus necesidades tanto biológicas, sociales y educativas como una unidad integradora y armónica.

La globalización concepto psicológico que explica el procedimiento de la actividad mental y de toda la vida psíquica del adulto y especialmente del niño. Estos captan la realidad no de forma analítica sino por totalidades. La función de globalización tiene ciertas consecuencias didácticas. Hay que aplicar en la enseñanza unos métodos acordes a la psicología y la forma de percepción del individuo . (3)

Todo esto sólo nos dice que las aportaciones de la escuela no se deben apoyar simplemente en lo pedagógico, artístico o sociológico debe ser global o sea la forma en que el niño concibe la vida. Dentro del sentido globalizador se deberá respetar a cada individuo, como un ser social con independencia e ideas propias, diferente a los demás. A medida que el niño crece, rebasa los límites de la familia y del hogar se relaciona y amplía su círculo social adquiriendo experiencias cada vez más ricas y diversas, a su vez se integra a la escuela sin dejar su núcleo afectivo su familia.

Las funciones psicológicas que se desarrollan antes de que alcance el final del tercer año de vida, y cuando tiene ya los tres va adquiriendo un gran equipo psicológico, como: capacidad cognoscitiva, manejo de sus impulsos, control muscular, este gran equipo hace posible la percepción nítida de sí mismo como objeto diferenciado de otros (padre, madre, etc.)  
(4)

#### H. Papel del juego en el desarrollo del niño

---

(4) KAMII, Constance. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget. Antología Teorías de aprendizaje. UPN Pág. 360

El juego es a través del cual el niño manifiesta las acciones que vive cotidianamente y le permite elaborar internamente emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio que le rodea, el juego en esta etapa no sólo representa entretenimiento sino que es un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades provocando cambios en las relaciones que establece con los demás.

A través del juego el niño comienza a entender que su participación en las actividades es que se les impone ciertos deberes y derechos. El juego es una especie de escuela de interrelaciones a formar un sentimiento colectivo del niño, la capacidad de seguir al grupo de compartir un sentido social, el juego le permite familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor se interrelaciona con los adultos, le enseña a comportarse en determinadas situaciones, conoce diversas exigencias grupales dependiendo de las características individuales.

En esta etapa el juego es esencialmente simbólico para su desarrollo psíquico, ya que el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, así mismo asegura el dominio de las relaciones socialmente afectivas

que establece durante el desarrollo del juego.

El juego también influye en el desarrollo del lenguaje, ya que éste exige cierta comunicación verbal y no verbal esto para expresar sus deseos y sentimientos que comparte con sus compañeros. El juego al emplearse de manera didáctica, pierde atracción para el niño, ya que está condicionado para lograr un objetivo, y sólo favorece algunos aspectos del desarrollo.

Por eso hay que tener presente que el juego es producir placer y bienestar para los niños, ya que su actuar es espontáneo, lo cual lleva a desarrollar los aspectos afectivos-sociales, psicomotores, creativos, de comunicación y pensamiento, es decir, un desarrollo integral. Esto representa un reto para los docentes que deben estudiar y planear con detenimiento el tiempo que el niño pasa en la institución.

La duración de los juegos con la finalidad educativa, o como los de diversión, los objetos que se emplearán o sino se empleará nada, esto tiene que ver mucho en la planeación de las actividades pedagógicas y las estrategias que se emplearán.

## I. Desarrollo del conocimiento

El niño va construyendo su conocimiento es contacto con los objetos, manipulando y viendo sus reacciones a sus acciones. La inteligencia tiene por su parte una función determinante, en la asimilación y acomodación de conocimientos a los anteriores y llegar al equilibrio.

El conocimiento no es ajeno a su realidad pero está condicionado por personas, situaciones y experiencias del entorno. El medio en que el niño se desenvuelve, su nivel cultural y económico influyen de manera importante en su proceso de desarrollo, ya que el acercamiento del niño con su entorno ocurre a través del juego, actividad básica del niño en esta edad y que por ella aprende.

En cuanto a lo que concierne a la educación, el principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje, ya que el niño aprende no sólo con hablarle, sino participando en la realización de actividades creadas de sus propios intereses, preguntando, descubriendo y comparando sus descubrimientos de sus compañeros .  
(5)

---

(5) KAMII, Constance. Antología UPN. Teorías del Aprendizaje. Pág. 360

En realidad es cierto que rara vez damos la oportunidad al niño de expresar sus ideas, no lo dejamos construir su propio conocimiento, creemos que sólo ellos son receptores y no seres activos y pensantes, que sienten y piensan.

A través de los "estímulos" que se le presentan a los niños, provocan respuestas automáticas la relación de cómo el niño aprende es unidireccional y mecánica, las actividades no se deben realizar de esta manera porque entorpece el desarrollo del niño. Sin embargo, al niño debe brindársele libertad al actuar y desarrollar las actividades en la forma que desee y como lo quiera él, también la técnica que se emplea y materiales o métodos de enseñanza deben ser los correctos para alcanzar el objetivo planteado. A través de las experiencias que se van obteniendo las interacciones con los objetos de su realidad el niño construye su pensamiento y conocimiento progresivamente dependiendo de la fuente de que proviene, estas son físicas, lógico-matemática y social.

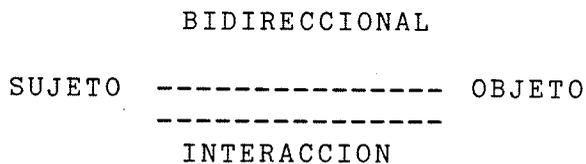
El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características observables de los objetos, el lógico-matemático es interno y no observable en la realidad, el social está estable-

cido por personas ejemplo: normas  
sociales . (6)

De lo mencionado anteriormente se desprende que el niño tiene la necesidad de que se le proporcione experiencias en los aspectos lógico y cuantitativo, para asimilarlas intuitivamente y satisfacer los requerimientos para un desarrollo normal del pensamiento.

Las características enunciadas nos indican que el pensamiento del niño tiene diversas peculiaridades que impiden el pensamiento lógico-matemático poco a poco se irán superando de acuerdo con su edad cronológica y el contacto con su medio ambiente que le rodea, también a los estímulos que se le presenten y a las experiencias a que está sometido.

El enfoque psicogenético toma en cuenta todos los aspectos que influyen en el niño en la estructuración del conocimiento en la acción del niño y su realidad. Esta es bidireccional en relación objeto-sujeto y sujeto-objeto.



En este esquema se representa la forma en que el niño aprende en interacción entre el objeto de conocimiento el sujeto y donde se dan los mecanismos de asimilación y acomodación a los conocimientos anteriores, lo que Piaget define como adaptación.

**ADAPTACION:** Que se da a través la asimilación que es la acción que realiza el niño al incorporar un nuevo conocimiento a los anteriores, y la acomodación, acción modificante del objeto con relación a la acción del niño.

La adaptación de cada individuo a su medio ambiente depende de la capacidad de cada ser humano para desarrollar sus funciones de asimilación, acomodación y equilibrio, que este no permanece estable sino en constante evolución.

#### **J. Características psicológicas del niño.**

El niño de 2 a 3 años sigue creciendo y desarrollándose, su caminar se vuelve más firme y seguro, ya pueden correr, subir escaleras, aunque sin alternar los pies, es capaz también de brincar, sentarse en cuclillas, librar obstáculos que encuentre en su camino; todo esto lo hace sentirse más seguro e independiente.

La coordinación que ha logrado en que sus movimientos le permiten realizar nuevas actividades, como utilizar la cuchara, el tenedor con mayor habilidad; también es capaz de tomar el vaso con una sola mano, son acciones que puede realizar a medida que va adquiriendo mayor coordinación motriz fina y gruesa.

Le encanta comer solo y vestirse para ejercitar todas sus nuevas adquisiciones. Esto atrae la atención de los adultos lo que le produce gran placer y satisfacción por el hecho de ser el centro de atención de los adultos.

A esta edad intenta una serie de actividades para las cuales todavía no está plenamente capacitado, por lo que con frecuencia fracasa, por ello es muy importante tenerle paciencia, estimularlo para que lo intente sin que siempre pueda lograr hacerlo correctamente.

Esto quiere decir que el niño está ejercitando, si tiene errores son considerados como parte del aprendizaje así repetirá varias veces hasta llegar a realizarlo correctamente y por sí solo.

El interés por investigar todo lo que le rodea es mayor cada día, lo que enriquece su conocimiento de las cosas

ya discrimina mejor los colores, tamaños, texturas, sabores, sonidos. Es capaz de utilizar varios instrumentos para resolver un problema, se las ingenia para alcanzar un objeto que se encuentra fuera de su alcance.

Ya es fácil para él concentrarse más tiempo en una actividad, sin distraerse con lo que le rodea. Le gusta hacer garabatos en un papel, es capaz de realizar trazos sencillos de acuerdo al dibujo presentado por la educadora. Trata de copiar el modelo presentado aunque no lo logre exactamente.

El lenguaje del niño aumenta considerablemente, constantemente está repitiendo palabras las cuales conoce su significado siempre y cuando éstas estén relacionadas con algo concreto que pertenezca a su mundo. La mayoría de las veces una sola palabra la utiliza para nombrar varias cosas. Su vocabulario es escaso.

Ya emplea palabras como mío, tuyo, yo y mí. Le es posible decir su nombre cuando se le pregunta y habla con frases completas. Le gusta hablar, constantemente está preguntando ¿Por qué?, quiere saber la causa de las cosas y sólo se queda satisfecho cuando obtiene una respuesta que él entienda y comprenda.

Es importante hablarle en forma correcta y clara ya que en esta edad el niño imita todo lo que ve hacer o decir, al responderle al niño su pregunta se debe decir la verdad ponernos a su nivel y decirle el por qué de las cosas.

A pesar de los adelantos que ha logrado en el lenguaje, todavía es mayor su imitación que su capacidad de comprensión. Esto lo podemos observar cuando damos dos o más instrucciones y las sigue correctamente.

El juego sigue siendo algo importante en esta edad ya que le da oportunidad de practicar todo lo que sabe y expresa sus deseos, frecuentemente lo observamos hablando con sus juguetes y haciéndoles confidencias. Le gusta imitar las actividades de los adultos como: jugar a papá y mamá.

Para el niño de esta edad le es más fácil relacionarse con los adultos ya que con ellos no tienen necesidad de compartir sus cosas, sin embargo, ya empieza a participar en juegos con otros niños aunque no logre del todo integrarse al grupo. Logra realizar actividades en pequeños grupos pero no respeta las reglas impuestas por los demás y se retira.

No siempre es fácil que el niño obedezca las órdenes que se le dan; para él es mucho más importante lo que él quiere hacer, dando la impresión de ser caprichosos cuando en realidad sólo quiere ser independiente. Sin embargo, con paciencia y cariño se logra su colaboración.

A esta edad ya puede avisar cuando quiere ir al baño aunque a veces se distrae o prefiere jugar que atender sus necesidades fisiológicas. Este entrenamiento requiere de apoyo, paciencia y cariño por parte de los adultos, pero vale la pena ya que es un logro que le dará seguridad e independencia.

#### K. Desarrollo social del niño.

El desarrollo social del niño se realiza junto al grupo de adultos; en compañía y en interacción con ellos. De ahí la importancia que tiene el comportamiento del educador en el proceso formativo del niño. La acción se revierte; una educación sólida para el niño, maestro y el alumno aprenden uno del otro en forma recíproca.

El desarrollo personal y social se conjugan permanentemente, los niños aprenden hábitos, manifiestan conductas por las cuales son identificados en la familia, todo esto lo logran por medio de la imitación de actitudes

de los adultos. Su construcción lógica se realiza en esta interacción, se aplican a las actividades diarias integrando las necesidades de desarrollo y las exigencias educativas.

El desarrollo social de los niños está en relación con su entorno. La interacción del niño en el mundo físico requiere de la participación centrada del educador.

Las áreas de desarrollo se conciben como los grandes campos que orientan el quehacer educativo y están estrechamente ligados de relaciones que el ser humano establece con su medio social natural.

Al estar en constante contacto con nuestro entorno se estará en armonía y obtendremos un aprendizaje real.

Lo que tiene que atenderse durante la mañana de trabajo es el cuidado de la agresión que presenta el niño con los juguetes o materiales educativos, vigilarlos en cada espacio físico en que se pretende realizar la labor educativa. Por ello se considera trabajar la línea social del programa (en su vertiente personal y ambiental).

También es importante comprender que las conductas de

los niños se desprende de una gama amplia de intereses y necesidades enmarcadas generalmente en sus características psicológicas como el egocentrismo y que atendiendo desde esta disciplina científica se pueden crear nuevas acciones pedagógicas que faciliten la integración y la convivencia durante el lapso que permanezcan en la sala.

Por ello es de interés, la integración del niño al grupo ya que este problema no sólo se presenta a nivel guardería, sino en todos los niveles educativos, porque los niños son difíciles de adaptarse a otras personas incluso a otros niños, ya que en esta etapa prevalece el egocentrismo.

En esta edad de cambios resulta necesario encauzar al niño a una integración al grupo y a la sociedad y en la adquisición de hábitos y habilidades para un desarrollo integral y armónico que sienta bases firmes para la etapa subsiguiente y prepararlos para el jardín de niños.

En esta etapa en la cual se construye un puente entre la aceptación del medio social tal y como lo experimenta y la forma de reaccionar frente a él de un modo más realista. La evolución del juego y la imitación y las

actividades conjugadas inician el proceso de integración progresiva.

Es relevante e interesante estudiar el problema o problemas por los cuales los niños no logran una integración total al grupo en el cual van a pasar la mayor parte del tiempo, algunos desde los factores que interfieren en la adaptación del niño al grupo es el cambio continuo de maestras, los períodos cortos, esto afecta al niño a adaptarse e integrarse a su maestra y compañeros.

#### L. Papel del docente.

La educación inicial tiene como columna vertebral el desarrollo del niño, para orientar el trato y la forma de interacción del educador con él. El desarrollo del programa de educación inicial tiene un conjunto de características específicas para su aplicación que son:

a).- La forma de aplicar las actividades deberá ser integral entendiendo que la labor educativa la realizan todos y cada uno del personal que trabaja en la institución, y que todo espacio físico constituye un medio de interacción real para el niño.

b).- El otro es que ubica a cada agente educativo en el lugar o papel donde puede contribuir más al desarrollo de las actividades como del niño.

Por ello, es conveniente tomar en cuenta que muchas de las actividades requieren de un conocimiento más especializado, ejemplo: la aplicación de actividades pedagógicas la educadora es la que más sabe acerca de eso, y también en la selección de aquellas que el niño puede realizar de acuerdo a su capacidad.

Al aplicar las actividades es importante tener presente dos criterios básicos: a.- El desarrollo sistemático y b.- Propiciar la libertad y espontaneidad del niño.

El desarrollo sistemático de las capacidades al aplicar el programa es un proceso paulatino y hay que ser prudentes en las exigencias para obtener resultados eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje, coordinar más eficientemente el esfuerzo del personal y recursos que se utilizan durante este proceso.

La formación de los niños es paulatino y coordinados los agentes educativos pueden contribuir más, a la realización de diversas acciones que enriquezcan el aprendizaje

del niño, ejemplo: La cocinera les podría explicar la manera de preparar un platillo sencillo, el intendente, la forma de barrer y por qué se debe tener limpia la escuela, esto nos puede ayudar para fomentar hábitos de higiene y alimentación en el niño.

Como antes se mencionó, el objetivo del programa de educación inicial, también diremos que dicho programa está dirigido a los niños de edad temprana, desde su nacimiento hasta los 4 años de edad; sin embargo, su operacionalización compete a las educadoras que se relacionan con los menores y ejercen una influencia formativa en ellos.

Las acciones educativas no sólo se realizan dentro de las salas o con la educadora, se llevan a cabo en cualquier espacio físico y con todo el personal que labora en el CENDI se logra un avance en el proceso de aprendizaje.

A este grupo de personas se les llama agentes educativos y pueden ser personal de educación inicial, miembros de la familia del niño o de su comunidad. El papel de estos agentes es reforzar lo que el niño aprende dentro de la escuela.

En esta etapa los niños logran aprender a través de la imitación y por medio del juego organizado y por lo que el educador debe tener gran creatividad en la planeación de las actividades tomando en cuenta la edad de los niños y el grado de dificultad que presenten los niños al realizar las actividades.

El uso de los espacios de actividad, desde el filtro hasta la despedida, son susceptibles de potencializarse como apoyos permanentes para las actividades. En cada uno de ellos se puede insistir en una actividad rutinaria para la formación de hábitos y normas sociales como el saludar al llegar y despedirse.

El desarrollo sistemático de las capacidades no tiene límites señala vías de orientación para la formación de individuos sociales. El hecho de formar hábitos en los niños de convivencia, no limita su desarrollo y creatividad sino que se utilizan para que su potencial de interacción con los demás.

#### **M. Papel del alumno.**

Los niños que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil, son inquietos, no respetan reglas impuestas por los

adultos, pero cuando el educador logra captar su atención en la realización de una actividad espontáneamente al preguntar, qué es, para qué sirve, da también sus puntos de vista.

El niño es un ser creativo, indagador, insatisfecho, buscador incansable, curioso, siempre está en actividad, no es pasivo su espontaneidad no siempre es garantía de desarrollo que genera mayores capacidades en la utilización de estas habilidades para mejor realización de las actividades que se le presentan.

Para que los niños alcancen niveles más avanzados de estructuración de su pensamiento y niveles de respuesta es necesario comprender cómo podemos contribuir a su mejor desarrollo, las rutinas y espacios de actividad presentan un aliciente y propiciadores para que realicen actividades diversas, les presenta la opción de interrogar a diferentes personas acerca de su trabajo, exploran cada espacio de su ambiente, incrementan su creatividad.

La interacción con otros niños es favorable para innovar y fortalecer su desarrollo, para las relaciones tanto con los mismos niños ya que con los adultos se anteponen reglamentaciones y propósitos encaminados a un objetivo,

sea educativo o no.

El niño exige libertad para actuar ya que en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un ser activo y no pasivo ya que manifiesta sus puntos de vista, deseos e inquietudes cuando se le pide que realice una actividad de forma determinada, se opone a que se le conduzca.

Al propiciar la libertad y espontaneidad de los niños no basta tener interacciones con ellos, sino que hay que dialogar con ellos, comprender su mecánica de pensamiento y orientar el intercambio a la búsqueda de autonomía y construcción de su personalidad.

El papel que debe desempeñar el alumno es de actividad y creatividad espontáneas que no se conforme con las enseñanzas del maestro que siga siendo buscador, indagador y espontáneo y así se logrará un desarrollo óptimo.

#### **N. Evaluación.**

En educación inicial la evaluación, es un proceso continuo de avances y logros de los niños en cuanto al desarrollo y aprendizaje, en este nivel la evaluación se hace por medio de: evaluaciones diarias que realiza la educadora

en las actividades a través de la observación permanente.

La evaluación es concebida como la valoración cualitativa del conjunto de procesos esenciales y propósitos establecidos que requieren lograrse.

Desde la perspectiva de la evaluación se considera fijar con claridad los logros educativos de acuerdo al programa, haciendo la diferenciación entre las capacidades que poseen los niños, y las que son producto de su desarrollo.

Como anteriormente se mencionó es un proceso continuo, la evaluación de suministros de información para lograr determinar si las actividades planeadas dan resultados satisfactorios de acuerdo al objetivo planteado. La educadora a lograr, o si se requiere ajustar o en su defecto modificar las actividades pero estar seguros es necesario dar determinado lapso de tiempo, para reelaborar o modificar las actividades.

Además durante la aplicación del programa intervinieron muchos agentes educativos que ayudaron a la consolidación del éxito de las actividades y en el aprendizaje. La participación de ellos también es evaluada por la educadora en el logro del conocimiento del niño durante el desarrollo

de las actividades y al poner en práctica lo aprendido.

La evaluación puede aportar datos que ayudan a valorar si las actividades didácticas se realizan. Los datos cualitativos que arroja la evaluación nos permiten comparar si el tiempo invertido y lo que se obtiene después de determinado lapso de tiempo nos permiten darnos cuenta de la evolución de los niños, o si es necesario reorientar las acciones para favorecerla.

Los cambios de actitud, el realizar su trabajo, la intensificación en la interacción con los niños, el respeto y la creatividad de los niños son algunos entre otros aspectos susceptibles a evaluarse. Son potencialidades tanto las que posee el niño como las adquiridas en su proceso de desarrollo.

Por todo esto la educación inicial toma en cuenta a todo el personal que interactúa con los niños y la contribución que tienen para la evaluación, las repercusiones que tienen el uso múltiple de materiales educativos en el proceso de educación.

La evaluación en esta propuesta es sencilla es la observación del avance de los niños en la realización de sus

actividades que ya muchos hacen los trabajos con menos dificultad, sus hábitos han evolucionado ya que ellos mismos le recuerdan al educador. Ejemplo: Después del desayuno o comida hay que ir al baño y cepillarse los dientes, el trabajito, pintar, rellenar figuras ya sea en forma individual o en pequeños equipos, qué juegos les gustan más y que es importante compartir con sus compañeros el material y los juguetes.

El niño que asiste desde pequeño a los Centros de Desarrollo Infantil es menos egocéntrico que los que nunca lo han hecho ya que desde pequeños tienen que convivir y pasar largos períodos de tiempo con personas ajenas a su familia y aprenden desde muy temprana edad todo lo que quizás un niño de preescolar empieza a hacerlo al ingresar al jardín.

Así será el proceso de evaluación dentro de este nivel educativo, ya que de aquí pasarán al siguiente que es el preescolar dentro del cual hay otras formas de evaluación.

### III. MARCO REFERENCIAL

#### A. Artículo 3º Constitucional.

Los servicios de educación inicial, nivel preescolar, primaria y secundaria deben ser prestados dentro del marco federal previsto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de acuerdo a una función social educativa.

La educación que imparte el Estado es laica y gratuita, con validez oficial y debe tender a favorecer el desarrollo integral, armónico del individuo, el cual podrá ejercer sus capacidades. Es imperativo crear en el niño un sentido de nacionalidad y respeto por los símbolos patrios y la historia dentro de un sistema de vida en constante mejoramiento económico, social y cultural.

La Ley reglamentaria del Artículo Tercero es la Ley General de Educación, ésta define las acciones con las cuales se operacionaliza el sistema educativo.

#### B. Ley General de Educación.

En esta Ley General no se fundamenta a la Educación

Inicial puesto que no es obligatoria, pero es conveniente que se defina y extienda por la gran demanda, que se marcara como un derecho a la mujer trabajadora de las diferentes dependencias oficiales y particulares.

La necesidad existe dado que en el sistema político económico y social una gran cantidad de mujeres se han incorporado al medio laboral y necesitan que sus hijos sean atendidos educativamente. Así mismo quque se le de difusión a que este nivel de educación sea un derecho para los hijos de mujeres trabajadoras.

### C. Origen y características de los Centros de Desarrollo Infantil.

Se analizarán los antecedentes históricos que dieron origen a la fundación de los establecimientos tendientes a la atención de los infantes y que a través de los años se han conocido bajo diferentes enfoques hasta llegar a la de nuestra época, la de Centros de asistencia y educación integral.

El primer lugar que prestaba estos servicios fue en 1837 en el mercado volador de la Ciudad de México, donde se adaptó un lugar donde pudieran jugar los

niños durante el tiempo que permanecían ahí. En 1869 se fundó "El Asilo de San Carlos", en 1887 "La Casa Amiga de la Obrera" la uno y la dos, por la Sra. Carmen Romero Rubio de Díaz. "La Asociación Nacional de Protección a la Infancia" también la SSA, funda sus guarderías que son sostenidas por comités privados. El Presidente Cárdenas convierte los talleres fabriles en guarderías que empiezan a funcionar en 1939.  
(7)

Para que las madres realicen sus jornadas laborales con la tranquilidad que necesitan, se les brindan ciertos beneficios como es la atención y cuidado de sus hijos entre otros derechos, los cuales se encuentran estipulados en los siguientes documentos.

D. Marco legal que lo fundamenta.

A continuación se darán a conocer ciertos beneficios que se les otorgan a los hijos de las madres trabajadoras que solicitan el servicio de guardería en estos documentos tanto a nivel internacional como nacional.

---

(7) SEP. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Inicial. Qué es un CENDI. Págs. 11, 12

**Documentos Internacionales**

- Declaración de los derechos del niño UNESCO 1959 principios de los derechos 2 y 9; hacen referencia al derecho que tienen de recibir cuidados y educación así como a protegerlo.
- Declaración sobre la eliminación de las discriminaciones de la mujer O.N.U. 1957.
- Artículo 10-11; se refiere a la protección de la mujer antes y después del parto, incluyendo el cuidado del niño.

**Documentos Nacionales**

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 1917, Título VI.
  - Artículo 123; apartado A, Fracción XXIX, menciona el servicio de guardería infantil como derecho de la mujer trabajadora.
  - Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales a los Trabajadores del Estado 1959 (ISSSTE).
  - Capítulo V. Artículo 41, hace referencia al establecimiento de las guarderías infantiles como parte de las prestaciones que brindan sus derechohabientes.
  - Reglamentación del artículo 110 de la Ley Federal del Trabajo 1961, reglamenta el establecimiento y funcionamiento de las guarderías infantiles, correspondiendo la prestación del servicio al "patrón" y la regulación del mismo a la Secretaría de Educación Pública.
  - En 1962 se modifica la reglamentación de este artículo, asignando la prestación de este servicio en lo que se refiere a las madres trabajadoras del sector privado, al Instituto del Seguro Social.
- (8)

Estos derechos son utilizados por las personas a las cuales se les ha otorgado, aunque la demanda no se ha cubierto en su totalidad por la falta de suficientes instituciones que prestar dicho servicio.

---

(8) Ibidem pág. 14

La incorporación cada día mayor de la mujer a la vida productiva del país, más aún los esfuerzos por cubrir esta demanda no son suficientes hasta ahora.

Los Centros de Desarrollo Infantil, antes se les conocía con el nombre de guarderías cuyo objetivo era el mismo de estos centros. Dichos centros rebasan considerablemente el servicio que prestaban las guarderías, además proporcionan instrucción educativa a nivel inicial, tomando en cuenta la edad y madurez del niño de cada sala.

Un Centro de Desarrollo Infantil le proporciona tranquilidad emocional a las madres trabajadoras y la seguridad de que sus hijos están bien atendidos en todos sus aspectos afectivo, alimenticio, asistencia y educación, por personas capacitadas.

El niño recibe una alimentación balanceada, atención médica, en cuanto a la educación favorece un desarrollo de todas sus potencialidades como son: física, afectivo-social y cognoscitivas dentro del marco de las relaciones humanas que le permiten adaptarse a su nuevo ambiente sin dejar el núcleo familiar, adquiriendo autonomía y confianza en sí mismo.

### E. Papel de los centros de desarrollo infantil.

La labor que se desempeña en los centros se ve reflejada en el nivel de desarrollo que alcanzan los niños en la adquisición de hábitos, habilidades y actitudes que son productos directos del esfuerzo y la organización del personal que trabaja en el CENDI.

El trabajo del centro constituye el proceso fundamental mediante el cual los niños y el personal modifican y adquieren mejores pautas de comportamiento. Dentro del programa de planeación de las actividades se define la estrategia básica para la adaptación y desarrollo de las acciones y actividades, para el niño. Es conveniente determinar las diversas necesidades formativas de los niños; saber si se requiere un mayor énfasis en los hábitos de higiene comportamiento o una mejor estimulación en cuanto a la socialización e integración del niño a su grupo y a la sociedad en general.

Las rutinas que se realizan de forma permanente en los centros tienen la ventaja de involucrar a todo el personal y de desarrollarse en toda la institución. Al realizarlas, los niños se integran paulatinamente a un modo de actuar y valorar lo que hacen.

De dicha rutina consiste el recibir a los niños, saludarse con cantos en el salón, ir al comedor a desayunar y a comer, satisfacer sus necesidades fisiológicas y de higiene bucal, actividades pedagógicas de aseo, musicales, de educación física y entrega de niños esto es lo que se realiza a diario y con un horario determinado para cada una de ellas.

Una de las actividades para favorecer la integración del niño sería la limpieza del salón, que todos participen, cooperen y convivan, se integren al grupo, se relacionen con sus compañeros. La calidad de la integración de los niños, también las actividades en pequeños grupos, juegos organizados, etc.

#### **F. Educación inicial.**

La educación inicial ha adquirido en los últimos tiempos un gran auge por la incorporación de las madres a trabajar y buscan cuidados adecuados para sus hijos pequeños. Se ha reconocido en diversos estudios sociales que las experiencias a edad temprana que el niño tiene durante sus primeros años de vida tienen un efecto irreversible y perdurable en el desarrollo intelectual del niño.

En nuestro país la educación inicial escolarizada se brinda a través de los Centros de Desarrollo Infantil. Los servicios que se proporcionan tanto asistenciales como educativos son encauzadas en la adquisición de hábitos y habilidades que lo preparen para una vida familiar y social mejor.

#### G. Función de la educación inicial.

La educación inicial significa atender las demandas educativas de los niños desde que nacen hasta los 4 años (en el CENDI S.E.P. # 1 de la Ciudad de Chihuahua) también significa atender con dignidad y respeto a los niños en las diversas etapas de su desarrollo, que aprenda a convivir con los demás.

Dentro de los Centros de Desarrollo Infantil se promueve el aprendizaje por medio del juego, se propicia la adquisición de hábitos y el desarrollo de habilidades.

El sistema de educación inicial tiene como objetivo principal el poder dar atención a todos los niños de 0 a 4 años que demanden este servicio que por el momento no se ha cubierto la demanda.

La educación inicial propicia que los niños desarrollen habilidades y destrezas por medio de actividades tomando en cuenta los tres aspectos que comprende el programa de educación inicial que son: área personal, área social y área ambiental.

Dentro de estas tres áreas hay actividades específicas algunas son dirigidas por la educadora (propositivas) y las otras son libres (indagatorias), estas actividades pretenden que los niños sean más autónomos y libres de poder realizar sus trabajos donde lo desee (mesa, piso, etc.). Las actividades son planeadas de acuerdo a las necesidades que se detectan en los grupos o en toda la institución. Son tomadas en cuenta las tres áreas antes mencionadas que conforman el programa, y acordes a la edad de los niños que están divididos en lactantes y maternas.

a).- Lactantes 45 días de nacidos hasta 1 año.

b).- Maternas 1 año 7 meses a 3 años 6 meses.

H. Objetivos de la educación inicial.

- Promover el desarrollo integral del niño en todos sus aspectos como: intelectuales, afectivos, cognoscitivos

y motrices.

- Estimular el desarrollo físico, emocional y social.
- Fomentar la interacción afectiva entre compañeros y personal que labora en el CENDI.

Las actividades que se realizan dentro de los centros son formativas. En ellas los niños adquieren conocimientos acerca de cómo es el mundo que les rodea, estimulan la integración al núcleo social donde se desenvuelve o vive.

#### I. Modernización educativa.

La educación inicial y preescolar, niveles que dan sustento a la primaria, cobran gran importancia, porque los retos de la modernización son tareas en las cuales el programa de educación inicial puede contribuir, ya que son flexibles y tienen la capacidad de avanzar en el incremento de la motivación educativa.

La modernización educativa ofrece un sistema de alternativas a los diversos grupos sociales así como vincular la labor educativa de los niños con su desarrollo e integrar el enriquecimiento de los contenidos pedagógicos que pueda asimilar el niño durante dicho desarrollo.

Globaliza el proceso educativo cubriendo todas las actividades sociales, las responsabilidades educativas en torno a la vida diaria, integra contenidos que permiten una asimilación y aplicación a las necesidades y problemáticas que enfrentan los niños y sus familias.

Implica un nuevo enfoque capaz de cumplir con la secuencia y organización de un programa educativo que incide en la manera de cómo interactúan con los niños cuando buscan acciones para el mejor desarrollo.

La modernización de la educación inicial establece un compromiso pedagógico con otros niveles educativos, a fin de establecer las posibilidades formativas de los niños; una congruencia con los propósitos nacionales y la comprensión de que su hacer formativo se encuentra relacionado con el sistema educativo del país.

El reto de la modernización en la educación inicial es implantarse este nuevo programa educativo con el personal capacitado y métodos didácticos que implementen la aplicación de situaciones interactivas adulto-niño donde dicha interacción permita la convivencia grupal y su objetivo la comprensión acerca de la vida social que los une.

## J. Planes y programas.

El programa de Educación Inicial está dirigido a los niños de edad temprana, desde su nacimiento hasta los seis años. El programa constituye un modelo pedagógico donde permite establecer realidades en los propósitos establecidos.

Presenta una propuesta flexible de trabajar y es capaz de adecuarse a cualquier parte donde se realice el hecho educativo.

Considera la interacción que el niño establece con su medio social, respeta y toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños.

Para la configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas, valora su capacidad de juego, creatividad y favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad.

Con el fin de conjugar el esfuerzo nacional por transformar la educación fue preciso consultar el desarrollo del niño desde diferentes puntos de vista, sus necesidades y así como lo plantea la práctica educativa, y la posible vinculación con el nivel subsiguiente los lineamientos

se contrastaron de acuerdo a la política educativa.

El programa de educación inicial se estructuró en tres partes:

a).- **Marco Conceptual.**- Donde resalta la importancia de las acciones en la educación inicial en cuanto a la interacción social, educativa y con su entorno.

b).- **Marco Curricular.**- Donde se establecen los objetivos de dicho programa, contenidos, la metodología a emplear.

c).- **Marco Operativo.**- Se establecen las actividades de acuerdo a la edad del niño.

Los planes se elaboran de acuerdo a las necesidades detectadas por el personal docente, las cuales el consejo técnico de la institución las coloca de acuerdo a su prioridad, y es de ahí de donde surgen las actividades las cuales son sustentadas por los ejes de contenidos.

Los ejes de contenidos son los elementos básicos para diseñar las actividades educativas, dichos ejes se trabajan en tres áreas que son: área de personal, área social y área ambiental, es aquí donde se inserta la aplicación

de esta propuesta.

La consolidación de este nivel permite ampliar las oportunidades sociales para un mejor desarrollo en el proceso educativo nacional.

La modernización de la Educación Inicial establece un compromiso de articulación pedagógica con los otros niveles educativos; una vinculación con la educación para los adultos a fin de establecer las posibilidades formativas de los niños una congruencia con los propósitos nacionales y la comprensión de que su quehacer formativo se encuentra estrechamente relacionado con el sistema educativo en todo el país. (9)

**K. Contexto institucional.**

El Centro de Desarrollo Infantil SEP I al que se hace alusión en esta propuesta, se encuentra ubicado en la Ciudad de Chihuahua, en la Calle Francisco Carbonel número 4305 de la Colonia Panamericana, prestando servicio a los hijos de las trabajadoras de la S.E.E.CH. afiliados a la Sección Octava del S.N.T.E.

---

(9) Ibidem. Pág. 14

Toda empresa o institución requiere de una organización la cual permite administrar los recursos tanto humanos materiales y económicos encaminados a lograr sus objetivos.

La organización de dicha institución requiere de una forma muy especial ya que su objetivo es el de impartir educación y asistencia a los niños durante sus primeros seis años de vida, no obstante en el CENDI N° 1 sólo se atienden hasta los cuatro años, cubriendo las necesidades primordiales del niño y de acuerdo a sus características.

Por ello los niños son agrupados por su edad, nivel de madurez, para así poder dar la atención y educación de acuerdo al tipo de demanda, la participación del personal y padres de familia son fundamentales para el desarrollo integral del niño.

#### L. Plantilla del personal.

- Directora
- Secretaria
- Contralor
- Médico
- Enfermera

- Psicóloga
- Jefa de Pedagogía
- Trabajadora Social
- Una educadora por sala y tres asistentes educativas en las salas de Lactantes I, II, III, Maternal I, II y en las demás salas dos asistentes
- Cocinera y ayudantes
- Intendentes (5)

ORGANIGRAMA

DIRECCION

DIRECTORA

CONTRALOR

SECRETARIA

AREA MEDICA

AREA PSICOLOGIA

AREA PEDAGOGIA

AREA TRA-

BAJO SOCIAL

MEDICO

COCINERAS

EDUCADORAS

ENFERMERA

AUXILIARES DE

ASISTENTES

COCINA

INTENDENCIA

#### IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

El objetivo de las estrategias didácticas que se realizan dentro y/o fuera de la sala tienen una meta específica la cual se requiere presentar a continuación.

El saludo: esta actividad se realiza al empezar las labores del día, la cual representa una forma agradable de comenzar otro día con entusiasmo, se puede llevar a cabo en cualquier parte del edificio escolar, sala, patio, jardín, salón de usos múltiples, etc.

Con los cantos, juegos y ritmos se logran varios objetivos, integración, socialización, participación, favorecen la educación auditiva, el gusto o interés por la música además son más sociables los niños al compartir su gusto por la música.

El juego educativo logra despertar el interés del niño ya que jugando ponen en práctica todos sus sentidos, puesto que memorizan, observan, descubren formas, texturas, colores, tamaños, en sí aprenden a utilizar todos sus sentidos.

La actividad manual, los niños desarrollan sus habilidades

y destrezas manuales, esta actividad ofrece la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos por el hecho de manipular el objeto de conocimiento.

Las estrategias cada una tiene un objetivo específico y la forma de abordarlas es: el saludo al terminar de llegar todos los niños por la mañana se les propone que nos saludemos, cual canto les gustaría, la educadora cantará con ellos, cada niño permanecerá en su lugar a menos que el canto o rima indique que se desplacen por la sala, y así sucesivamente seguirá un canto de aseo corporal, etc., por último la despedida después de venir del comedor y antes de que se vayan los niños que salen temprano.

#### **1. Saludo "Con una sonrisa"**

Objetivo: Favorecer la integración de los niños a la sala.

Duración: El tiempo que sea necesario.

Material: Grabadora, piano, guitarra o simplemente el canto.

Desarrollo: Se inician las actividades de este día dando la bienvenida a los niños preguntándoles su nombre e invitándolos a saludarse, para ello se propicia que formen dos filas colocándose una frente a otra. Pídeles

que se tomen de la mano mientras repiten la rima.

Con una sonrisa  
y una inclinación  
con mucho cariño  
saludamos hoy.

## 2. "Escucha bien y me encontrarás"

Objetivo: Favorecer la localización del objeto según la intensidad del sonido, participación de los niños para su desarrollo auditivo.

Duración: El tiempo que sea necesario.

Material: Objetos sonoros, botes con piedras, sonajas, timbres, silbato, etc.

Desarrollo: Acomoda a los niños sentados en círculo se hará sonar algún objeto para que lo escuchen. El juego consistirá en que la maestra esconderá el objeto con el que producirá el sonido y luego pedirá que todos pongan sus manos detrás y un niño buscará el objeto que produce el ruido y así después todos participarán en buscarlo, cuando localicen el objeto se pararán frente al compañero y le pedirán el objeto.

## Actividad Manual

### 3. "Colorear"

Objetivo: Favorecer la identificación de los colores e integración y participación en equipo.

Duración: El tiempo que se requiera.

Material: Pliego de papel manila o cartoncillo, crayones, gises de colores.

Desarrollo: En un pliego de papel manila o cartoncillo dibuja de acuerdo al tema que se está tratando en la clase. Colócalo en el piso y pide a los niños que lo colorean utilizando crayones o gises de colores. Al terminar su trabajo, pregunta a los niños si saben el nombre de los colores que utilizaron. Felicítalos a todos, esta actividad se realizará en pequeños grupos.

### 4. "Clasificación de objetos"

Objetivo: Propiciar la cooperación y participación de todos los niños.

Duración: El tiempo que se requiera.

Material: Piedras, hojas y varas.

Desarrollo: Lleva a los niños a recoger piedras, hojas secas, varas; todas ellas pequeñas. Después junta todo este material en un montón de hojas, piedras y varas cada uno separados. Ayudarlos cuando se les dificulte

para que ellos sientan lo importante que es su trabajo, hazles preguntas como: ¿De qué material es cada montón?

#### 5. "Compañerito ven"

Objetivo: Favorecer la socialización y coordinación de movimientos.

Duración: El tiempo que se requiera.

Material: Grabadora con música infantil.

Desarrollo: Invitar a los niños a cantar; al finalizar el canto, pídeles que escojan su pareja y bailes <sup>A</sup> siguiendo el ritmo de una canción conocida por ellos y que juntos tararearán la canción y bailen.

Compañerito ven  
que te quiero enseñar,  
la música a seguir  
comenzaremos ya.

#### 6. "Adivinanzas"

Objetivo: Comunicación e integración grupal.

Duración: El tiempo que se requiera.

Desarrollo: Indica a los niños que se sienten en el suelo y diles la adivinanza que sugiere.

Una vez que hayan adivinado de quien se trata, anima

a los niños para que le pregunten a otro compañero.

¿Quién es el rey del gallinero?

¿Quién cantando anuncia el sol?

¿Quién te dice contento

Ki, ki, riki, acá estoy?

(El gallo)

#### **7. "Abotonar desabotonar"**

Objetivo: Socialización y participación de todos en las actividades.

Duración: El tiempo que se requiera.

Material: Ropa con botones.

Desarrollo: Explica a los niños el juego que van a realizar y plátcales si se han fijado que cuando la ropa tiene botones cada uno de ellos tiene un ojal; invítalos a enseñar los botones de su ropa o de otro compañero.

#### **8. "Dibujar"**

Objetivo: Cooperación y convivencia.

Material: Tres pliegos de papel manila, gises y crayola.

Desarrollo: Dividir el grupo en tres equipos, cada uno escogerá a un niño para que se acueste boca abajo o arriba para que sobre un papel manila, con un gis o

crayola otro niño dibujará el contorno del niño después entre todos los niños de cada equipo dibujarán al muñeco los órganos de los sentidos (ojos, nariz y boca) y le colorearán su ropa.

Despedida.

### 9. "Caminemos adelante"

Objetivo: Que los niños se socialicen y quieran volver.

Duración: El tiempo que se requiera.

Desarrollo: Reunir a los niños en rueda y tomándose de las manos repitan la rima y realicen los movimientos que indican, háganlo 2 o 3 veces.

Despídete de los niños invitándolos a volver.

Caminemos adelante

no miremos hacia atrás

nos tomamos de la mano

y después palmear palmear.

### 10. "Modelar"

Objetivo: Conocer al niño y lograr una comunicación maestro-alumno, alumno-alumno.

Duración: El tiempo que se requiera.

Material: Masa, plastilina y palillos o varas pequeñas.

Desarrollo: Proporcionar a los niños un trozo de masa

o plastilina y varas pequeñas y delgadas. Después cuestionálos que figuras harán, indicándoles que formen muchas bolas pequeñas y con palillos las unan formando figuras, procurando que al cuestionarlos te expliquen lo que hicieron, pues tendrán otras cosas importantes que decirte.

### 11. "El espejo"

Objetivo: Integración y participación de los niños.

Duración: El tiempo que se requiera.

Material: El niño y la maestra.

Desarrollo: Colócate de frente a los niños que te imiten los gestos y movimientos que tú realices: lávate la cara, frótate los ojos, mueve las piernas, haz cara de enojada o los gestos y movimientos que desees.

Después de ello se unirán en parejas colocándose de frente a otro niño y que éste sea el "espejo" imite todo lo que haga su compañero, y luego al revés.

Actividad manual.

### 12. "Pegar"

Objetivo: Identificación de los objetos y participación.

Duración: El tiempo que se requiera.

Material: Revistas, cartoncillos y pegamento.

Desarrollo: Preparar de antemano recortes de revistas, con figuras de: personas, animales o cosas; divididas a la mitad. Pega en un pliego de cartoncillo una de las partes de cada figura y las otras ponlas sobre una mesa.

Anima a los niños para que escojan de las mitades pegadas en el papel, cual quieran completar y busquen en la mesa la parte que falta. Ayúdalos para que ellos las peguen correctamente.

### 13. "Los oficios"

Objetivo: Participación y conocimiento de cada oficio.

Duración: El tiempo que se requiera.

Desarrollo: Invita a los niños a tomar un lugar en círculo y enséñales la canción, pídeles que cada uno diga el oficio que quiere tener y cuando la canción dice el nombre del oficio pase al centro y todos harán lo que él haga y así cada vez se dirá un oficio distinto hasta que hayan pasado todos.

### 14. "Doblar y colorear"

Objetivo: Propiciar la colaboración y ayuda al compañero, para que se integren y conozcan a sus compañeros.

Duración: El tiempo que se requiera.

Material: Hojas de papel, crayola.

Desarrollo: Da a cada niño una hoja de papel, enséñalos a doblarla haciendo una figura sencilla (barco, gorro, avión), después pídeles colorean las figuras a su gusto. Si algún niño se atrasó, ayúdalo o que otro compañero lo haga. Permíteles jugar libremente con su trabajo por unos momentos.

#### 15. "La rueda"

Objetivo: Propiciar la atención del niño de acuerdo a como se está desarrollando la actividad intente integrarse a realizarla con sus compañeros.

Duración: El tiempo que se requiera.

Material: Piano o grabadora.

Desarrollo: Se invita a los niños a formar un círculo para cantar. Anímalos a que se tomen de las manos y caminen sobre su derecha mientras entonan el canto y al finalizar den palmadas siguiendo el ritmo de la música. Al término se saluden y abracen.

Una rueda muy bonita  
vamos todos a formar  
y si queda muy bonita  
cantaremos, la, la, la.  
(dando palmadas).

**16. "El cochecito"**

Objetivo: Acercamiento con los niños que no desean participar en dicha actividad, invitarlos a que ellos sean los choferes del coche.

Duración: El tiempo que se requiera para que todos sean el chofer.

Material: Sillas y tapaderas para simular que es el volante.

Desarrollo: Invitar a los niños a cantar y después a jugar como si fueran choferes de un coche y paseen por toda la ciudad (lugar donde está la sala, patio, etc.), moviendo los brazos y manos al llevar el volante. Cuidando que no se atropellen o choquen.

Un cochecito compró papá  
para llevarnos a la ciudad  
grande muy grande quisiera  
estar para poderlo yo manejar  
así, así toma el volante mi papá  
así, así pronto podré yo manejar.

**17. "Salto de altura"**

Objetivo: Coordinación de movimientos, ejercitación de las extremidades, integración y participación grupal.

Duración: El tiempo que se requiera.

Material: Una cuerda.

Desarrollo: Invitar a los niños a que formen una fila para que traten de brincar la cuerda lo más alto que puedan.

#### 18. "Correr en parejas"

Objetivo: Favorecer la socialización y afectividad ya que los mismos niños formarán las parejas de acuerdo a su criterio el tiempo prudente para no fatigarlos.

#### 19. "Formar figuras"

Objetivo: Propiciar la cooperación y la integración al formar figuras con cubos en equipos o por parejas durante el tiempo que los niños requieran para armar las figuras que deseen.

#### 20. "Dramatizar un cuento"

Objetivo: Fomentar la participación de todos los niños al dramatizarlo e inventar el diálogo o improvisar acerca de alguna conducta de agresión que se haya presentado y hacerlos reflexionar que no se debe agredir a nadie y que deben quererse todos.

Se dan varias opciones para el manejo de conductas indeseables principalmente las conductas agresivas como: morder

o golpear en las actividades del niño y con los demás.

Para evitar la conducta de morder o golpear, es recomendable llamarlo por su nombre, distraerlo con algún juguete o material que capte su atención, quitarlo inmediatamente del lugar donde se esté presentando o donde se esté provocando la situación, darle alguna tarea, el repartir material o que vaya a traer algún objeto fuera del alcance de la maestra que se encuentren tirados.

La aplicación de actividades de juego para distraer la atención, evitar que se presente el llanto o agresión, al presentarse estas conductas las actividades pueden ser improvisadas, sugeridas o planeadas, para canalizar la energía que el niño tiene al realizar, actividades de tipo físico, correr, saltar, brincar, competencias, manipular objetos, ensamblar, apilar cubos, para distraer la conducta negativa, que le proporcione un abrazo, saludo o pida disculpas al compañero. Explicarle al niño que no debe ser agresivo con ninguna otra persona, niño o adulto.

En el aspecto afectivo se deben tratar a todos igual sin hacer excepciones del trato al niño.

Reforzar con premios o estimular al niño al presentar buena conducta cuando se da una riña entre dos niños al que empezó el pleito que su compañero es amigo, que van a jugar compartiendo los juguetes o el material.

En todos los casos de agresividad hay que dialogar con el niño (a) e invitarlo a no hacerlo y explicarles el motivo por el cual no deben reñir con sus compañeros, ya que respetándolos lograrán convivir en armonía.

## CONCLUSIONES

### A LOS EDUCADORES

La inquietud de los docentes al hacerse cargo de un grupo de niños, aún cuando es breve el tiempo que se comparte con ellos, es emocionante y gratificante, sin embargo, puedes pensar que será difícil atenderlos a todos al mismo tiempo, ya que deberás dar a cada uno de ellos lo que necesita.

Todos sabemos cuan importante es la atención que se da a los niños en sus primeros años de vida ya que sabemos que sean la base de la formación integral de su personalidad, es decir, al desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, confianza y seguridad al sentirse útil dentro de su entorno en el cual se desenvuelve.

Sentar las bases firmes para que sean capaces de intercambiar con sus compañeros su modo de pensar, actuar y sentir para así encontrar entre todos la mejor forma de realizar mejor las cosas.

Esta responsabilidad la compartirás con los niños ya que ellos te importan y los quieres. Aún cuando tú seas el guía del grupo esto lo llevará a cabo interactuan-

do con ellos.

De esta manera te darás cuenta de lo que deberás hacer, para que los niños de dos a cinco años poco a poco se integren y participen en las actividades y que les sean más atractivos al resolver los problemas que se presenten.

Vale la pena ayudarse mutuamente al conocer a los niños y a que a su vez ellos se conozcan, será de gran ayuda y se construirán lazos afectivos, de colaboración, participación y superación.

Ten siempre presente que es breve el tiempo que pasas con los niños y aprovecha al máximo los días para que sean productivos y bastos en experiencias.

Obsérvalos, quiérellos cada día ya que la alegría que tus niños manifiesten te harán olvidar tus propios contratiempos, no olvides que ellos desean vivir nuevas experiencias e interesantes momentos ¡Proporcióñaselos!

Sé maestro (a) por vocación no por obligación ya que esta profesión es una de las más nobles tareas la cual debemos cumplir con alegría y entusiasmo cada día de nuestra vida profesional y al final del camino veremos

varios frutos preciosos y nos sentiremos orgullosos de poder decir yo tuve un poco de participación de la gloria que hoy mis alumnos tienen, soy parte de ellos.

Proporciónales bases y conocimientos firmes y así obtendrás una cosecha de frutos selectos, nunca olvides que si bien cada etapa que pasa el niño debe ser vivida con alegría ya que es muy importante porque le antecede como base a otra pues no existe la posibilidad de regresar al tiempo de ser niño nuevamente.

Son pocas las oportunidades de los maestras que como personas tenemos ese privilegio de disfrutar y gozar en parte de la transformación de un niño en adulto profesionalista, pues adelante hay que sembrar la semilla del conocimiento en cada niño, esa semilla que contiene lo mejor de ti.

## BIBLIOGRAFIA

S.E.P. Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Inicial. Qué es un Centro de Desarrollo Infantil. C.E.N.D.I. México 1982. 65 págs.

S.E.P. La Educación Inicial en México. México 1982. 78 págs.

S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México 1993. 94 págs.

S.E.P. Educación Inicial. Programa de Educación Inicial 1992. 116 págs.

S.E.P. Educación Inicial. Manual Operativo para la Modalidad Escolarizada. México 1992. 64 págs.

PIAGET, JEAN. Seis Estudios de Psicología. 1985 226 págs.

S.E.P. U.P.N. Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, 1985. 366 págs.

KAMII, Constance. Programa Regional de Estimulación Temprana. 76 págs.

MUSSEN, CONGER, KAGAN. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México 1977. 843 págs.

FORTUNY, Monserrat. Lectura de Apoyo. pág. 12