

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

"LOS NIÑOS, LA VIOLENCIA Y LA AFECTIVIDAD"



MAGDALENA AMPARO LOERA ACEVEDO

TESINA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

CHIHUAHUA, CHIH., ABRIL DE 1995





UNIVERSIDAD
EDAGOGICA
NACIONAL

ONG 41195

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 6 de abril de 1995.

C. PROFRA. MAGDALENA AMPARO LOERA ACEVEDO
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "LOS NIÑOS, LA VIOLENCIA Y LA AFECTIVIDAD", opción tesina a solicitud de la C. LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA, manifiesto usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN ALONSO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PRUEBA DE TESIS FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN
PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA *Bertha Lucia Cano M.*

SECRETARIO: LIC. JOSE LUIS SERVIN TERRAZAS

VOCAL: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

SUPLENTE: LIC. MOISE VAZQUEZ RIVERA

CHIHUAHUA, CHIH., A 6 DE ABRIL DE 1995.

INDICE

	Página
Introducción.....	3
Desarrollo.....	15
Conclusiones.....	25
Bibliografía.....	35

INTRODUCCIÓN

Ser padre es la misión más importante y delicada que existe, porque en ella está el futuro de la raza humana. Ser padre es poder dar sin esperar nada a cambio; es amor sin condiciones, universal. Es amor por la vida, porque es participar en la vida directamente.

El presente trabajo versa sobre una problemática de interés común a la educación, el hogar y el medio social. En el hogar se siembra la simiente de violencia que germina allí mismo y se proyecta, a los ámbitos social, y escolar deteriorando la vida social del individuo y de los que con él conviven. En este ensayo se trata de dar un panorama general a la situación antes mencionada. El ensayo describe de forma global la mística del problema, para lograr interesar al lector y llegar así; a compartir la importancia del tema, que de cualquier punto de vista que se quiera ver es apasionante.

En segundo lugar se aborda el desarrollo del ensayo en el cual se trata directamente el tema de: Los niños, la violencia y la afectividad, en el mismo se trata éste con profundidad, y se aportan elementos teóricos para sacudir emocionalmente al lector sobre la problemática en cuestión logrando así, que se despierte en él, el deseo de subsanar en la medida de sus posibilidades, la erradicación de esta enfermedad social.

Finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegó de manera personal a ubicar la problemática en todas sus

dimensiones. Se espera con ésto, contribuir de la forma más modesta a la concientización de las personas que lleguen a tener acceso al presente documento.

Se puede percibir constantemente, por los medios de comunicación, que en el mundo entero, en el país, en la región, en esta ciudad, la ola de violencia viene acrecentándose día con día, anteriormente causaba extrañeza cuando se conocía algún problema en que alguien resultaba muerto, pero últimamente se ve con gran preocupación de que esto es cada vez más frecuente.

En el reino animal, macho y hembra llevan a cabo una serie interminable de ritos y preparaciones antes de ser padres. Primero se eligen; después, conforme a las leyes de la naturaleza, se aparean y buscan o construyen una residencia cómoda y segura para el cachorro que habrá de nacer. Cuando llega, padre y madre se desviven en atenciones, amor y responsabilidad. Se turnan para cuidar a sus críos y si están en peligro, ofrecen sus vidas antes que exponer a sus cachorros. La madre, en el reino animal, es la más feroz cuando se trata de sus pequeños: nadie puede tocarlos y en todo momento está alerta para alejar cualquier peligro. Ella los enseña a valerse por sí mismos y cuando crecen, acepta su independencia con naturalidad. Nunca, en el reino animal, los padres ven en sus cachorros algo de su propiedad y jamás esperan algún pago o recompensa por haberles dado la vida.

En cambio, los humanos ven en sus hijos su propia prolongación; quieren que los pequeños hagan lo que quizá ellos

no fueron capaces de realizar; transmitiéndoles así sus propias frustraciones, desde muy tiernos los deforman, los gobiernan y muy pocos respetan su independencia y su personalidad. Casi ningún adulto se siente guía, protector, orientador, y ello no solo respecto de sus hijos, sino de todo aquel pequeño que requiera su ayuda. Por el contrario, en el reino animal si alguna madre es cazada, otra entra a sustituirla cumpliendo las mismas funciones que la desaparecida y evitando así la orfandad en los cachorros.

El ambiente determina, el futuro del niño en la sociedad humana, el hombre se distingue de los demás seres por su capacidad cerebral, desde pequeños los niños deben desarrollar su pensamiento y llegar a conclusiones propias; no obstante, ello no será posible si se les educa a través de jerarquías paternalistas o considerándolos siempre incapaces. Al niño debe creársele un estado de conciencia propia, que refleje la realidad; cuantas más experiencias asimiladas, más rica y precisa será su conciencia. Las emociones de los niños, son simples, los sentimientos en cambio pueden ser complicados, el equilibrio entre razón y sentimientos es la situación óptima para el ser humano, principalmente para el niño.

Un acto, cualquier acto, se motiva, decide y realiza mediante la voluntad; para ejercer dicha voluntad, el niño deberá ser libre, independiente y nunca deberá sentir la dominación. Sin embargo esto que suena tan sencillito, tan natural, es interceptado por casi todos los adultos por lo tanto muchos adultos que fueron

desdichados o maltratados en su niñez se cobran estos años de desventura en sus hijos, traumatizándolos y creando solamente sentimientos de violencia. ¿Porqué? la respuesta es fácil; porque los mayores siempre han ejercido su fuerza y su poder contra el más débil, y el más débil de la familia es el niño.

La vida familiar es un factor determinante para el niño, en ella se prepara su vida para el mundo exterior. Allí se debe iniciar el respeto al derecho individual, si la vida del hogar no es satisfactoria, empieza la frustración, el odio y desprecio, los padres trasponen su propia neurosis a sus hijos. y esto es lo que se detecta en la escuela, la agresividad que los niños expresan en sus relaciones escolares, se piensa que puedan ser los problemas que vienen arrastrando desde pequeños; ya que las reacciones que presentan algunos niños dentro del plantel escolar son de franca violencia. Y no se deberá olvidar que el niño violento es el producto de una sociedad que no ha sabido promoverlo por un camino adecuado.

La escuela Miguel Hidalgo No. 2547 de Cd. Cuauhtémoc, Chih., se localiza en Av. Hidalgo y C. 23a., en el Fraccionamiento San Antonio, es de organización completa. Los habitantes se ubican dentro de lo que se puede llamar clase "media alta" pero los alumnos que conforman ésta institución son de recursos económicos más limitados, ya que concurren niños de las colonias de la periferia, los hijos de las personas que viven cerca de la escuela por lo general los envían a las escuelas particulares.

Los empleos que generalmente tienen los padres de familia de ésta institución son: comerciantes, empleados, comisionistas, agricultores, profesores y uno que otro médico y abogado. Tratando de conocer un poco más sobre los problemas que tienen los alumnos y el porqué de tanta violencia, con la participación de todos los compañeros maestros de la escuela, se buscaron datos, algunos basados en los documentos que se tienen (listas de inscripción y libros de asistencia), otros más, por ejemplo, la de los grupos inferiores por medio de dibujos, dieron a conocer como estaba conformada la familia; en los grupos superiores, pidiéndoles a los niños que describieran los miembros de que estaba compuesta su familia, poniendo el nombre de cada uno de ellos, así como la ocupación de los mismos.

Otras fuentes de información fueron proporcionadas por los mismos padres de familia, ya que algunos de ellos se acercan a contar sus problemas, tratando de encontrar un consejo como medio de solución, o muchas veces con el único fin de ser escuchados.

Se ha detectado en todos los grados violencia haciéndose énfasis de ésta con mayor incidencia en los grados superiores; (aproximadamente de un 10 a un 20% por grupo) por la menor provocación golpean a sus compañeros, a la hora de recreo se agreden por cualquier insignificancia, por ejemplo: no respetando el orden de la fila para comprar en la tienda escolar, si algún

maestro les llama la atención y no es el profesor que les imparte clases, la agresividad se vuelve hacia éste.

Generalmente los niños que presentan este problema de mayor agresividad son los alumnos en los que paralelamente se da el problema social de la desintegración familiar, independientemente del nivel económico en que se desenvuelve el niño. Hay bastantes madres de familia que están a cargo de sus hijos; y aquí es donde se considera surge una parte de la problemática sobre la cual se está tratando.

Para ilustrarnos un poco más sobre esta situación se incluyen algunos datos.

La población escolar inicial fue de 240 alumnos de los cuales quedan actualmente 221 alumnos, la deserción mayor se debe a que algunas familias han cambiado de domicilio, debido a que les han sido entregadas casas de interés social, en colonias como la C.T.M., otros invaden algún terreno, fincan uno o dos cuartos y se van a vivir a esos lugares quedando muy retirados de la escuela lo que trae como consecuencia que tengan que ser cambiados de plantel. Otras familias emigran hacia los Estados Unidos de Norteamérica en busca de mejores condiciones de vida.

De los 221 alumnos restantes fue donde se realizó la encuesta, se sacó el porcentaje, pero no se sumó para obtener el 100%, ya que algunas de las variables mencionadas, están dentro de la variable "familias integradas".

Población 221 alumnos	No. casos	%
Familias integradas	140	63.34
Familias donde el papá trabaja fuera de la ciudad.	55	24.88
Familia donde la mamá trabaja fuera del hogar.	70	31.67
Parejas divorciadas.	20	9.0
Madres solteras o separadas.	25	11.31
Madres prostitutas.	2	0.9
Niños que trabajan.	21	9.5

Los datos anteriores reflejan una realidad, en la que las relaciones familiares influyen de una manera decisiva en el comportamiento y aprendizaje de los niños del centro de trabajo. Ya que denotan una clara desintegración familiar, afectando ésta las relaciones dentro del ámbito escolar.

El desarrollo del niño depende de los cuidados que reciba cuando pequeño y que son:

Fisiológicas.

Desde el nacimiento hasta los cuatro meses de edad los bebés necesitan esencialmente la leche materna para desarrollarse adecuadamente. Después una alimentación suficiente, completa y equilibrada. Una de las funciones más importantes que deben desempeñar los padres es impedir que las enfermedades retrasen el desarrollo del niño.

Afectivas.

Desde recién nacido el niño, es capaz de dar y recibir afecto y de relacionarse con otras personas, el hecho de sentirse amado y deseado son vitales para su desarrollo. Sobre esa base se construirá su sentimiento de seguridad y confianza en si mismo y su capacidad para relacionarse con las demás personas.

La correspondencia entre los hechos y las palabras de sus padres ayuda al niño a adquirir una sensación de seguridad, aprendiendo así lo que puede esperar de las personas en sus relaciones humanas, y a desarrollar un sentido claro de lo que está bien o mal. Un ambiente de irritación y de violencia en la familia resulta perjudicial para el desarrollo del niño ya que las relaciones que se establecen en las primeras etapas de la vida contribuyen a sentar las bases de las relaciones que tendrá la persona en su vida adulta.

Educativas.

Durante su aprendizaje el niño debe ser guiado por sus padres, aunque gradualmente dependerá menos de ellos para desarrollar sus potencialidades. Los niños aprenden a través de la acción. Por lo tanto, a medida que va creciendo, necesita gozar de libertad para explorar y jugar. El juego es uno de los aspectos más esenciales del proceso de crecimiento, favoreciendo el desarrollo de las actividades mentales, sociales y físicas entre ellas la capacidad de hablar y caminar; contribuye a desarrollar la curiosidad y la confianza del niño. Sienta las bases para el trabajo escolar y adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida.

Durante su primera infancia el niño necesita jugar mucho, los juguetes pueden estimular o frenar la fantasía. Lo único que requiere es paz para poder jugar, porque a través del juego se va integrando a su sociedad y creando su independencia. No necesita juguetes complicados ni comerciales, sino de juguetes sencillos, quizá hasta primitivos que estimulen su imaginación creadora. Los niños necesitan que se les ayude a desarrollar su creatividad, aprender a buscar soluciones a los problemas y a decidir cual es la mejor; tener oportunidad de poner en práctica sus ideas y decisiones y comprobar las consecuencias, con la precaución de que esto se haga en condiciones seguras. Dibujar, leerle cuentos en voz alta, son actividades que favorecen el desarrollo mental del niño y lo preparan para aprender a leer y escribir. Los niños necesitan que sus esfuerzos sean reconocidos, se les festejen sus logros y se les estimule a emprender nuevas tareas de acuerdo con las habilidades propias de su edad y desarrollo.

Dentro de una cultura pueden distinguirse valores y creencias, elementos cognoscitivos y pautas o modelos de conducta. Los valores, concepciones socialmente admitidas son lo que debe considerarse importante, digno de estimación ya que son elementos básicos del cambio socio-cultural.

Nunca está demás reiterar que un niño que conoce la libertad, que se ha movido dentro de ella con plenitud, tiene menos tendencia a la violencia, a la pasividad o a la agresión.

Los padres pueden ser los formadores o deformadores, puesto que ellos ejercen una gran influencia sobre los niños;

ninguna escuela puede hacer el trabajo de ellos. Los progenitores deben enfrentar sus responsabilidades y desear al hijo como algo muy valioso; deben asimismo darles amor sin pedir nada a cambio y dejarlos en libertad para que se desenvuelvan mediante sus propios valores. Sólo en esta forma evitarán la hipocresía y la falsedad que separa a padres e hijos.

La palabra educación no ha sido usada en su sentido real; más bien se ha manipulado al libre antojo, en lugar de estimular los valores naturales con los que nace cada individuo. La llamada "educación" es, en realidad una larga cadena de prohibiciones y negaciones que deforma al niño y lo convierte en lo que el adulto pretende, sin lograr jamás acercarse a la realidad del niño.

La violencia es un problema social reconocido que afecta indiscutiblemente la educación, en lo que respecta a ésta institución antes mencionada es un problema relevante plenamente justificado que amerita la búsqueda de soluciones. Se ha notado que las edades en que mayor frecuencia se da esta problemática es en la etapa de preadolescencia (9 a 12 años.)

Por otra parte, los medios masivos de comunicación ejercen una influencia bastante fuerte en el carácter del niño, ya que lejos de educar y entretener degrada y enajena, destruyendo los valores de una cultura, provocando en el niño conductas agresivas, es decir que al presenciar actos de violencia, tiende a conducirse agresivamente, o a sufrir una catarsis.

Se han llevado investigaciones sobre los efectos de la violencia, en los medios de comunicación masiva y aún no logran ponerse de acuerdo sobre los efectos de las representaciones de la violencia sobre la conducta agresiva.

Los científicos han sido muy cautelosos, al establecer que la violencia en la televisión provoca agresión, lo que se puede establecer; dentro de los límites de la ciencia, es que existe una alta probabilidad de que la violencia en la televisión provoque agresión. Se ha pensado a menudo, que la influencia de la violencia de los medios masivos es mayor para los niños más pequeños, quienes son incapaces de distinguir entre la realidad y la fantasía, la investigación acerca de este tema, sin embargo no apoya esta afirmación. Aun reconociendo que la violencia en la televisión es ficticia y representada, se ha descubierto que aun los adultos se tornan más agresivos luego de verse expuestos a la violencia de los medios masivos.

VIOLENCIA CONTAGIOSA

Un investigador alemán sostiene que películas y videos de horror, intensa violencia y sadismo, afectan a niños y adolescentes hasta convertirlos en criminales en potencia. Según el doctor Werner Glogauer, al menos uno de cada diez asesinatos o violaciones cometidos por menores están influidos por ese tipo de cintas, pues niños y jóvenes predispuestos aplican en la vida real lo que ven en las pantallas, y las escenas brutales les proporcionan modelos y motivación para cometer los mismos crímenes. El grupo más afectado es el de los menores rechazados o maltratados en el seno familiar, y quienes desde pequeños sufren miedos, neurosis, complejos de inferioridad o agresividad contenida. (1)

(1) REVISTA CONTENIDO, No. 348. Sección Ciencia y Tecnología p. 18. Junio de 1992.

Es de vital importancia que los padres y maestros en general conozcan los factores educativos, ambientales para que, dentro de lo posible, comprendan las circunstancias que rodean al niño y orientarlos para superar esa agresividad, que muchas veces les impide aprender correctamente.

Para lograr que los alumnos mejoren sus relaciones sociales se tratará de que ellos mismos sean conscientes de convivir socialmente, además de que se intentará disminuir en los niños los factores que generan agresividad, tales como acumulación de frustraciones, insultos, amenazas, falta de autoestima.

DESARROLLO

Éste problema está fundamentado en la propia experiencia docente que se ha realizado durante 28 años de servicio. En la que a través de éstos se ha observado, investigado y con el interés de conocer el ¿porqué? algunos niños reaccionan cada vez con más violencia, se ha detectado que prevalecen varios factores, entre los que se podría destacar como los más importantes, el aspecto social, económico y psicológico.

Aunque los tres están estrechamente vinculados, se tratará en ésta ocasión de separarlos un poco.

Aspecto económico.

Como es sabido por todos los hombres que habitan el planeta, la situación económica que se vive en la gran mayoría de los hogares y muy especialmente se hace referencia a las familias que conforman el entorno de esta escuela, están viviendo una situación económica bastante difícil, por lo que una parte bastante grande de los alumnos se ven en la necesidad de vender chicles, bolear, emplearse de "cerillos", etc. Para poder ayudar al sostenimiento del hogar, por lo que se enfrentan diariamente a diversos problemas callejeros, en que el niño se ve involucrado, y en los cuales, se lía a golpes para defender lo que el cree es su derecho. Se detectan muchos niños en que el desempleo del padre o de la madre, el bajo salario, el hacinamiento en que viven influya algunas veces en la rebeldía que manifiestan los alumnos. Algunos niños en que se da el caso de que la mamá trabaja y no está muy pendiente de ellos es muy frecuente que los alumnos manifiesten actitudes agresivas, y aun cuando se

cite a la madre, para poder entablar un diálogo y tratar de resolver los problemas que se presentan con esos niños la mayoría de las veces no acuden al llamado por el temor de perder su trabajo, cuando logran obtener un permiso para presentarse lo hacen en la forma más rápida posible por lo que es verdaderamente difícil contactar con las madres de esos niños que están presentando problemas de conducta, por lo tanto se convierte muchas veces en un círculo vicioso. Cabe aclarar que no todos los niños en que su mamá trabaja presentan este problema, pero si es muy significativo, que es una gran mayoría. Ahora que también se debe mencionar que hay niños en que su mamá permanece en la casa pero tampoco se les pone mucha atención probablemente las condiciones ambientales adversas y la ausencia de estímulos culturales dentro de la familia influya en esta situación. El marco socioeconómico de la pobreza dentro de las familias marginadas parece ser un campo propicio donde se reproducen este tipo de conductas.

Como puede observarse en la siguiente cita:

Con respecto a la agresión, existe una tendencia a justificar su papel de víctima, con más razón si somos los perpetradores de tal violencia. Si agredimos a alguien, particularmente en el caso en que resulte difícil justificar semejante agresión, habrá una tendencia a desvalorizar a la víctima, a atribuirle la culpa de nuestros propios actos de agresión. Una área donde puede observarse esta conducta es la del maltrato a los niños.(2)

Situaciones que continuamente viven algunos alumnos del plantel.

(2) GOLDSTEIN JEFFREY H. Factores situacionales asociados con la agresividad. En Agresión y crímenes de violencia. p. 86,87.

Aspecto social.

En éste aspecto, habría mucho de que hablar, ya que la marginación económica, repercute algunas ocasiones en lo social. El núcleo llamado "familia" es algunas veces algo ficticio, ya que regularmente se vive en la misma casa, pero no existe unión ni armonía entre los padres sino abandono, despotismo y agresión. De esta manera los pequeños no reciben la educación ni el equilibrio necesario para lograr desarrollarse normalmente. Se encuentra aquí también la madre soltera o abandonada, hijos no deseados e ignorancia. Los niños no encuentran calor y afecto en estos "hogares" y son empujados a la calle a buscar la subsistencia o el afecto que necesitan. Encontramos dentro de ésta esfera, los problemas de hogares desintegrados, llámese divorciados, separados, niños abandonados por sus padres etc. Lo que también trae como consecuencia que sean niños resentidos, que manifiestan en el hogar y en la escuela, serios problemas de conducta.

Si se intenta explicar la agresión en términos puramente sociológicos, tales como las clases sociales y la pérdida de estatus, existen contraejemplos que no encajan fácilmente en la teoría. Por ejemplo, algunos han afirmado que la agresión se encuentra más frecuentemente entre los pobres, impotentes y alienados del comun de la sociedad; pero inmediatamente se encuentran con el hecho de que la *mayoría* de la gente que es pobre, impotente y alienada, no es agresiva (aún cuando la mayoría de los actos agresivos pueda ser cometida por personas que encajan en esta descripción). (3)

Se destaca que el empleo de castigo físico por parte de los padres se halla relacionado positivamente con la cantidad

(3) GOLDSTEIN JEFFREY H. Naturaleza de la agresión humana. En Agresión y crímenes de violencia. p. 14.

de agresión demostrada por los niños.

Las investigaciones acerca del castigo y la agresión en los pequeños, a menudo descubren que el castigo solo engendra la agresión, los niños no aprenden sólo de recompensas y castigos directos, sino a través de la observación. Como puede verse en la siguiente cita:

Se puede distinguir, en efecto dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño. Por una parte, lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, es decir todo lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general y además existe el desarrollo que se puede llamar espontáneo que para reunir denominaré psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha: Lo que el niño aprende o piensa aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por si solo, y esto es esencialmente lo que toma tiempo. (4)

Aspecto psicológico.

Al hablar del aspecto social y económico, por lo general son estos los que vienen a conformar la personalidad del ser humano, su conducta es pues el reflejo fiel de lo que vive en su hogar, aun cuando los conflictos entre las personas, no conduce siempre a la misma respuesta. La conducta agresiva y, lo que es más importante, las normas valores, y actitudes acerca de la agresión puede aprenderse de los propios padres y luego de los maestros y compañeros por imitación.

Hay estudios en los cuales se ha descubierto que el empleo de castigo físico por parte de los padres se hallaba relacionado positivamente con la cantidad de agresión demostrada

(4) PIAGET, JEAN. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. En Ant. U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 92.

por los niños.

Los modelos más importantes son los padres. Es más probable que los niños hagan lo que hacen sus padres, que lo que estos últimos les dicen que hagan. Si los padres castigan a un niño cada vez que lo sorprenden actuando agresivamente, es probable que el niño aprenda a no ser agresivo en presencia de sus padres. El niño también aprenderá que, si sus padres emplean la agresión, entonces, al menos en algunas circunstancias, la agresión es una conducta deseable y apropiada en la cual involucrarse. Por lo tanto no debe sorprender que padres agresivos críen niños agresivos.

La ética humanista proclama como valor supremo, a salvaguardar en cualquier situación, a la persona en su dignidad, libertad y salud. Ello significa que los seres humanos se consideran fines y no medios, y que por ningún motivo deben ser degradados a la categoría de instrumentos. De igual manera la libertad individual es inviolable y solo debe restringirse cuando se interfiera en los derechos de los demás. Las instituciones sociales, como la familia, las leyes y el mismo estado son tan solo instrumentos; ellos encuentran su razón de ser en el servicio a la persona, y tienen como fin último hacer posible el desarrollo, la convivencia pacífica y constructiva de los seres humanos.(5)

Un destacado doctor neozelandés, dice: "La coacción que ejercemos sobre los niños es tan absoluta como la coacción que ejercemos sobre los prisioneros en la cárcel".

El inglés A. S. Neill inició un experimento educativo en Summerhill, un internado donde el joven tomaba lecciones optativas, inspirándose en el internado de Homer Lane. Allí el niño puede elegir espontáneamente las clases que desea y no sufre

(5) CONAPO. Sociedad y sexualidad. Vol. 1. p. 381.

la coacción del adulto. Por otra parte también una ciudadana británica, Susan Isaacs, fundó en Inglaterra el Malting House School, para niños de dos a diez años, donde la educación se basa sobre la terrible necesidad que tienen los niños de que se les comprenda. Ella afirma: "a los niños se les puede enseñar a crecer sin intervenir en la naturaleza".(6) Lo que demuestra que el afecto es imprescindible para el correcto desarrollo del niño.

Si al pequeño se le coarta toda alegría de vivir, a la larga el mismo contribuirá a la violencia existente. El niño no debe ser jamás reprimido en la escuela; ésta no debe ser vista como un reformatorio, como un lugar al que hay que ir por obligación; por el contrario, la escuela debe considerarse una ampliación de sus conocimientos, donde es conveniente estudiar para superarse y convivir en sociedad.

Víctor García Hoz cita a Birkimshaw en su libro "Principios de Pedagogía Sistemática" que algunos de los aspectos más negativos por parte de los profesores con sus alumnos son el hablarles con sarcasmo e ironía cuando aquellos no cumplen un trabajo escolar. El ridículo y el sarcasmo producen generalmente resultados desfavorables en el aprendizaje.(7)

El miedo genera inseguridad, inhibiendo o volviendo agresivo al alumno y violando siempre su índole humana, situaciones que algunas veces se presentan en el ámbito escolar.

(6) ANDERSON-GROSSGERGE. El niño, ¿Presente sin futuro? p. 132.
(7) KELLY WILLIAM A. Pedagogía de la Educación, tomo 1. p. 294.

Freud señala dos vías de acceso al aula de una intensa emoción, lo cual obstaculiza la enseñanza: el aspecto y la conducta reales del maestro. Es muy sabido que el niño reacciona ante el maestro como si éste fuera un sustituto parental...El maestro puede abrir el camino del trabajo y el conocimiento si siente el deseo del alumno de que le dé muestras de valorarlo a él y a sus esfuerzos, y si responde a la expectativa del niño de que es capaz de ocuparse de sus necesidades gracias a la capacidad y prontitud para dar tanto amor como conocimiento. O bien puede bloquear el camino suscitando en el niño miedo y odio de él, y, a causa de esto del conocimiento que esperaba adquirir.(8)

Todos los modernos educadores han llegado a una conclusión: la base del buen desarrollo infantil debe ser que un hijo sea deseado, amado y respetado por sus padres. Si nace en estas condiciones, este niño tendrá ganada la primera batalla

Después interviene una adecuada educación, mediante la cual se le estimule sin intervenir en su carácter. Todos los seres humanos se resisten cuando algo se les presenta a través de una disciplina, reglamentación o autoridad. también desde bebé hasta anciano, el ser humano puede ser promovido mediante el cariño, la comprensión y el estímulo. La disciplina solo es positiva si se trata de "autodisciplina".

El famoso pediatra norteamericano, Benjamín Spock, en su *Manual del cuidado del bebe y el niño*, explica la importancia de ser gentil y amoroso y de utilizar una voz melodiosa con el bebé y el niño.

Considera el Dr. Spock, que "si el pequeño no se siente agredido en su infancia, no tiene probabilidades de ser un individuo violento."(9)

(8) FREUD, S. El psicoanálisis y el maestro. En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 274.

(9) ANDERSON-GROSSBERG. El niño, ¿Presente sin futuro? p. 56.

Por su parte Recosens Sichens dice que por control social "se trata de designar en conjunto todas las normas colectivas, así también las autoridades, y los poderes sociales, que a diferentes niveles y de diversas maneras regulan la conducta humana en sus aspectos, o resultados exteriores."(10)

El desarrollo mental y emocional depende de los cuidados que reciba el niño; los padres deben relacionarse en forma adecuada y satisfacer sus necesidades básicas. En el desarrollo psicológico del niño son muy negativos algunos aspectos como el rechazo, la posesividad y el dominio.

La conducta agresiva, así como las actitudes, valores y normas con ella vinculadas se adquiere durante la niñez, y la mayor influencia en este aprendizaje es la conducta de los padres...Cuando los padres también muestran una falta de afecto, de interés y de comprensión hacia sus hijos este aprendizaje será aun más pronunciado.(11).

El niño se inicia en la familia; ahí es donde se forja al inconforme, al rebelde, al violento o al ser racional que sienta respeto hacia su prójimo. Un niño nacido en un hogar violento se desquitará de sus frustraciones cuando se convierta en adulto.

En 1956 el norteamericano Paul Goodman publicó su libro *Growing up absurd* ("Creciendo en forma absurda"). Su experiencia en una escuela de escasos recursos económicos de Harlem le permitió confirmar que cada dos años, lapso en la que se hacía la encuesta de cociente intelectual, los alumnos iban en retroceso debido a los vínculos hogareños habituales, a la educación

(10) ANDERSON- GROSSGERGE. El niño: Presente sin futuro. p. 122.

(11) GOLDSTEIN JEFFREY H. Hacia la eliminación de la violencia. En Agresión y crímenes de violencia. p.183.

obligatoria que se imponía en la escuela, sistema a través del cual los niños son despojados de la debida atención individual. Goodman sintetizaba sus teorías diciendo que entre ambas autoridades, la hogareña y la educativa, destruían al individuo. Consideraba que la mejor fórmula era la aplicada por Salomón: "Educar al niño en la forma propia de él mismo".

Un estudioso de estos temas cuenta una anécdota de un padre que, después de haber respondido lógicamente a numerosas preguntas de su pequeño hijo, cambió el curso de sus contestaciones centrándolas no ya en las cosas, sino en la persona del niño, al preguntar éste porque se había plantado un nuevo tilo delante de la casa, su padre le respondió que era para que le diera sombra durante sus juegos, y el niño se declaró satisfecho. Lo que concluyó de esto es que la curiosidad intelectual del niño era menos viva, que un deseo profundo de confirmar una organización del mundo que le diera seguridades para su pequeña persona.

Y por modesta que sea la anécdota resulta bastante reveladora de la existencia en el niño de un contenido afectivo emocional, contenido que existe tendencia de olvidar, sobre todo en la escuela, como también se olvida con facilidad que lo esencial de la educación no consiste en enseñar muchas cosas a los niños, sino en darles seguridades de que son queridos, deseados, que se les asistirá si lo necesitan, todo lo cual destaca la importancia de las relaciones interpersonales.

129100

Aun cuando el problema de la violencia puede ser esencialmente psicológico, posee componentes políticos, sociales, psicológicos y económicos... Para que los cambios sociales reparadores resulten moderadores efectivos de la violencia, los mismos deberán recibir un amplio respaldo por parte de la comunidad. (12)

Para lograr que la violencia disminuya, es necesario que las instituciones sean capaces de proporcionar justicia política y social tratando de corregir las injusticias a través de medios pacíficos y legales. Ya que nos podemos dar cuenta que la conducta agresiva es un acto complejo, basado en una cantidad de factores que actúan en forma simultánea.

(12) GOLDSTEIN JEFFREY H. La reducción y el control de la violencia. En *Agresión y crímenes de violencia*, p. 134, 135.

CONCLUSIONES

El momento educativo actual se enfrenta a una necesidad imperiosa, de hoy en adelante se deberá darle al niño lo mejor de nosotros mismos, para formar hombres con razón, conciencia sentimientos y voluntad propios, hombres que acepten los cambios históricos y que incluso los generen. Los padres deben tener presente que las relaciones que mantengan, es el ejemplo y principal modelo que tendrán sus hijos para su comportamiento. Por eso el amor, el trato amable y el respeto son fundamentales para que los niños desarrollen con seguridad las relaciones adecuadas sin violencia.

Se puede iniciar una revolución que comience en las familias; con un cambio de actitud mediante el cual padre, madre e hijos vivan en plena democracia y tengan los mismos derechos y obligaciones, según sus capacidades físicas y mentales; se trata de crear una familia en la que todos sus miembros convivan, sin peleas y en donde nadie se aproveche de nadie. Una clave importante es la comunicación sobre cualquier problema o tema, especialmente en las cuestiones realmente sensitivas de nuestra época, siempre se deberá terminar toda conversación con una coma, no con un punto. Al final de toda discusión, los padres prudentes podrían terminar la sesión diciendo: "Recuerda que en cualquier momento que quieras continuar la conversación, tendré mucho gusto en ello; y te prometo darte una respuesta honesta". Esta actitud denota sensibilidad y sentido común.

El niño al ingresar a la escuela, se transforma en un ser social, por consiguiente la educación debe ser tanto familiar

como de la institución. Un chico normalmente desarrollado se sentirá seguro dentro de la escuela, convencido de que al terminar sus horas de clases regresará con los suyos, a su hogar, donde se le espera con cariño y cuidados. Si en cambio la casa es un lugar hostil y autoritario, el niño sufre un desequilibrio entre escuela y hogar, por lo que es imprescindible que exista una estrecha colaboración entre profesores y padres para vencer los posibles desequilibrios entre ambos ambientes. La escuela es un medio privilegiado para la formación de los niños y no solo un espacio en el que adquieran conocimientos. La misión de los maestros ha sido crear y fomentar en sus alumnos actitudes positivas para la construcción de una comunidad fundada en el respeto y en ideales compartidos.

Los profesores juegan un papel decisivo en la transmisión de valores y de actitudes sociales que los niños probablemente mantendrán en la edad adulta: la autoestima, las reglas de convivencia, las imágenes de la autoridad y las diferentes maneras de relacionarse con los demás se aprenden en la familia, pero también, y de manera muy importante en la escuela, que es el medio donde los niños pasan la mayor parte de sus días. El profesor es una figura que permanentemente es observada por los alumnos; su imagen será imitada por muchos de ellos. Un maestro o un padre con actitudes agresivas incitará a los niños a emularle.

La escuela deberá instrumentar técnicas para tratar de superar los efectos nocivos que sufre muchas veces por parte de la familia, el medio e incluso, el plantel mismo.

Los padres de familia cumplen un papel preponderante en la formación de sus hijos, por lo tanto es importante que estén conscientes de las actitudes de éstos dentro del ámbito escolar ya que muchas ocasiones los niños presentan conductas muy diferentes en el hogar y en la escuela.

Se considera que si los padres conocen la situación coadyugarán positivamente para que la violencia de la que se ha hablado aminore sustancialmente, que la problemática la conozcan los padres de familia en forma general y posteriormente de manera particular se comente con los padres que tengan algún hijo que manifieste constantemente actitudes agresivas dentro del plantel escolar.

Con la colaboración de los padres dialogando y estimulando a sus hijos conociendo ambos sus puntos de vista en torno a este problema que se presenta, se piensa se pueda cambiar poco a poco las actitudes de los alumnos.

También con la implementación de cursos de desarrollo humano impartidos tanto a los padres de familia, como al personal docente, se puede lograr de que éstos lleven a los niños la esencia de los mismos, tratando de fomentar las buenas relaciones, primero dentro del núcleo familiar, después en el grupo y posteriormente en todo el ámbito escolar.

El profesor deberá de proponer diferentes dinámicas grupales con las que se propicie una interacción total entre todos los miembros del grupo, tratando con ello de que redunde en una cordial y amistosa relación entre los niños. En esta actividad deberá ser determinante el ejemplo que el profesor dé

a sus alumnos, observando él también una buena relación con sus compañeros de trabajo.

En la actualidad, dentro del Sistema Educativo, en lo que respecta a las escuelas llamadas federalizadas, en algunas de ellas además del personal docente y administrativo se cuenta con la colaboración de centros de apoyo en los cuales el personal incluye profesores, trabajador social y hasta psicólogo.

En lo que se refiere a las escuelas del Sistema Estatal, como lo es la Escuela Miguel Hidalgo, aún no cuenta con este tipo de apoyo, sin embargo, existen instituciones como el D.I.F. en las que tanto trabajadores sociales, como psicólogos o médicos prestan sus servicios, y los cuales en un momento dado y si se les solicita, siempre están en la disposición de prestar ayuda en las escuelas que los requieran.

Como ya se mencionó se pretende que con la intervención de estos profesionales se pueda modificar la conducta de los alumnos que frecuentemente manifiestan una conducta agresiva. De esta manera se aspira, que con la labor del trabajador social dé al psicólogo las pautas a seguir en las diferentes ocasiones que se entreviste con los alumnos.

Otra actividad que puede contribuir de gran manera en la solución de la problemática mencionada, es la realización de eventos deportivos y culturales dentro de la misma escuela, en los cuales el actor principal deberá ser principalmente los alumnos.

Generalmente, durante el recreo es cuando se dan la mayor cantidad de situaciones violentas, de ahí que sea

precisamente durante ese lapso cuando se lleven a cabo torneos deportivos de voleibol, basquetbol, béisbol para hombres y softbol para niñas. Para que dichos torneos se lleven a cabo de manera armoniosa y que realmente cumplan con su cometido se puede pedir a los alumnos que ellos mismos organicen sus equipos y los inscriban, haciendo hincapié en que los juegos es para que se diviertan y puedan tener un acercamiento con sus compañeros en una forma amena y deportiva.

En cuanto a los eventos culturales, existen escuelas cuyo fin es impartir clases de ajedrez, danza o teatro, en este caso se puede dar a conocer a los padres estas opciones y motivarlos para que en el tiempo libre que los niños tengan acudan a dichas instituciones y de esta forma al tener el mayor tiempo ocupado en estas actividades, cuando tengan la oportunidad de estar con sus compañeros convivan armónicamente con ellos.

Otra forma que se considera de mucha ayuda para los niños es la debida organización de las Sociedades de Alumnos, donde ellos hagan sus elecciones, sus planes de trabajo y su autocrítica, también para que allí mismo se inculque el conocimiento de sus derechos, para que adquiera conciencia de los mismos y el día de mañana sea un ciudadano libre.

Así mismo proponer que entre los mismos alumnos se integre una especie de asociación donde se promuevan acciones que contrarresten la problemática existente, así mismo lograr con ello que los niños que tienen mayor problema se integren a ésta

y, tomen parte activa en la búsqueda, de soluciones, como sus homónimos A.A., Neuróticos Anónimos, Tragones Anónimos.

No son solo los padres los responsables por la moral de los niños y su desarrollo social. Las escuelas deben cumplir el papel de apéndices del hogar en el refuerzo del entrenamiento moral y social brindado por los padres...Por lo tanto, al mismo tiempo que las escuelas comiencen a enseñar las habilidades sociales positivas, deberán tornarse menos estructuradas, de modo que los niños reciban un rol más activo y responsable para desempeñar, cuyo efecto sería infundirles un sentido de independencia y de aceptación de la responsabilidad por sus decisiones.(13)

Finalmente se puede señalar que lo indispensable para el adecuado desarrollo de los niños son la ternura, el afecto, el interés y la comprensión, de esta manera se anulará la violencia y por ende, se podrá lograr un adecuado aprendizaje escolar.

-El motivo por el cual se realizó éste trabajo es el interés que existe por parte de una servidora por tratar de mejorar las relaciones sociales y erradicar la violencia que se detecta en el plantel donde se labora, ya que ésta repercute a nivel individual creando personas violentas, agresivas, en una palabra inadaptadas.

-En lo que respecta al nivel escolar, la agresividad propicia muy frecuentemente un bajo rendimiento académico.

-En el ámbito social, tomando éste en su dimensión tan amplio, se trata de formar individuos sanos, aptos para integrarse a la sociedad en que están insertos para servir a ella y no resentidos sociales.

(13)GOLDSTEIN JEFFREY H. Hacia la eliminación de la violencia. En Agresión y crímenes de violencia. p. 186, 187.

Por falta de responsabilidad e ignorancia de una gran mayoría de padres, los niños no tienen un desarrollo progresivo. Tal desequilibrio no tiene nada que ver con los bienes materiales ni con la clase social; se origina porque los padres no saben proporcionar los cuidados necesarios como proteger su salud, dar todo el amor que el niño y el adolescente requieran para desarrollarse progresivamente. Por último estos padres olvidan o ignoran lo más importante de su oficio: respetar la individualidad del pequeño, que puede no estar de acuerdo con la de los adultos.

En nuestra sociedad actual los niños llegan sin que se haya preparado su nacimiento a un mundo lleno de problemas: contaminación ambiental problemas demográficos, violencia etc. El gobierno, la familia, la sociedad en general deberían decidir una acción inmediata en lo concerniente a la protección y amparo del niño, se debería castigar incluso con cárcel a los malos padres. En cuanto a la escuela se refiere, los maestros deben tomar conciencia e involucrarse realmente para poder tener la capacidad de resolver los problemas sociales a los que diariamente se enfrentan y no comportarse como burócratas que escasamente quieren cubrir un horario.

LOS NIÑOS VIVEN LO QUE APRENDEN

*Si un niño vive con críticas,
aprende a censurar.
Si vive con hostilidad,
aprende violencia.
Si vive con el ridículo,
aprende a ser tímido.
Si vive con vergüenza,
aprende a sentirse culpable.
Si vive con estímulos,
aprende a tener confianza.
Si vive con encomio,
aprende a apreciar.
Si vive con equidad,
aprende justicia.
Si vive con seguridad,
aprende a tener fe.
Si vive con aprobación,
aprende a gustar de sí mismo.
Si vive con aceptación y amistad,
aprende a amar el mundo.*

Dorothy Law Nolte.

*El ser más importante
no es el padre ni la
madre, sino el niño,
pues de él depende el futuro.*

KRISHNAMURTI.

*Tu casa puede sustituir
al mundo.*

*El mundo jamás podrá
sustituir a tu casa.*

PROVERBIO ALEMÁN.

*El odio no disminuye
con el odio. El odio,
disminuye con el amor.*

DHAMAPADHA.

*El niño es acreedor
al máximo respeto.*

JUVENAL.

Para ser Maestro...

*Para ser maestro de niños es necesario ser como niño,
olvidar lo que sabemos y suponer
que hemos llegado al termino de los conocimientos.*

*Para ser un buen guía de los niños, no se debe pensar
en que se tienen mas años,
ni en que se sabe más, ni en nada por el estilo:
hay que ser como un hermano mayor,
dispuesto a caminar con los niños
por la misma senda del saber elevado y de la aspiración.*

*El único consejo que puedo daros, si queréis dedicaros a enseñar,
es éste: cultivad el alma del niño eterno.*

Rabindranath Tagore

BIBLIOGRAFÍA

- ANDERSON-GROSSGERGE. El niño, ¿Presente sin futuro?. Edit. Sairois. México, D.F. 1965. 175 p.
- CONAPO, Sociedad y sexualidad. Edit. Los Angeles México D.F. 1982 541 P.
- CHÁVEZ, Maury Alfonso. ¿Porqué mi hijo no aprende? Centro Cultural EDAMEX, 4a ed., México D.F. 1989, 68 p.
- DE LA GARZA, Fidel; Vega, Armando. La Juventud y las Drogas México, D.F. Edit. Trillas, 1983, 203 p.
- GOLDSTEIN, Jeffrey H. Agresión y crímenes de violencia Edit. Universidad de Oxford, 2a ed., Oxford Nueva York 1986, 205 p.
- HIGASHIDA, Bertha. Ciencias de la salud. México, Edit. Parsa, 1988, 461 p.
- KELLY, William A. Pedagogía de la Educ. tomo 1, 325 p.
- MICHEL, Guillermo. Aprende a aprender. México, D.F. Edit. Trillas. 1985, 116 p.
- NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. 593 P. S.E.P. A B C de los Derechos Humanos. México, D. F. Fernández Editores. Junio de 1992. 56 p.

S.E.P. Contenidos Básicos. Educ. Primaria. México, D. f.

Fernández Editores. Junio de 1992. 103 p.

S.E.P. Para la vida. México, D.F. Editora de Periódicos, S.C.L.,

La Prensa. Junio de 1992. 105 p.

STANLEY, Turecki; M. D; Tonner, Lesley. El niño difícil. Edit.

Norma. 1992. 254 P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y

Aprendizaje Escolar. Talleres Impre Roer S.A. México 1987.

366 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Problemas de Educación y

Sociedad en México. Talleres Impre Roer S.A. México 1989

145 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de

Investigación II. Talleres Impre Roer S.A. México, D.F. 1987

392 p.

PUBLICACIONES:

Revista Contenido, No. 348 Edit. Contenido Junio de 1992, México

D.F. 144 P.

129100