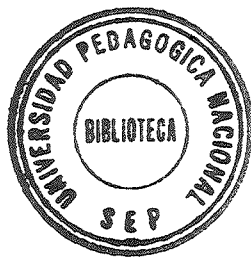




UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN
EL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN ALUMNOS
DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



MATILDE ANGELICA NIETO VILLA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., MARZO DE 1995



UNIVERSIDAD
 EDAGOGICA
 NACIONAL

26
 1995
 11/11/95

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 28 de febrero de 1995.

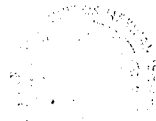
C. PROFRA. MATILDE ANGELICA NIETO VILLA
 P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EL CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", propuesta Pedagógica a solicitud del ING. JAIME GARCIA QUINTANA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD OBA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



U. P. N.
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad OBA
 Chihuahua, Chih. Mex.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

ESTA PROPUESTA PEDAGOGICA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

ING. JAIME GARCIA QUINTANA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN
PROFESIONAL.

PRESIDENTE: ING. JAIME GARCIA QUINTANA

SECRETARIO: LIC. MARIA ELENA ROJO AIMARAZ

VOCAL: LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA, CHIH., A 28 DE FEBRERO DE 1995.

DEDICATORIA

*A mi esposo e hijos, Romano y Renato,
que con paciencia supieron esperar junto
conmigo el largo camino que representa
estos cuatro años, que aunque se dice fácil,
fueron horas, días que no disfrutamos juntos,
pero que finalmente el fruto que este esfuerzo
dió ha sido muy satisfactorio pues hoy
llegamos al final de este camino para
empezar otro, siempre unidos.*

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
A. Definición	8
B. Justificación	9
C. Objetivos	11
II MARCO TEORICO	14
A. Sociedad	14
B. Educación	16
C. Conocimiento	19
D. Aprendizaje	22
E. Ciencia	25
F. Tema objeto de estudio: La Sexualidad	28
G. Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje	35
III MARCO REFERENCIAL	39
A. Contexto Institucional	39
1.- Planes y programas	39
2.- Artículo 3º Constitucional	43
3.- Ley General de Educación	45
B. Contexto Social	47
1.- Ubicación y organización de la escuela	47
2.- Nivel académico de los maestros	50
3.- Relaciones interpersonales	51
4.- Sociedad de Padres	52

5.- Función social de la escuela	53
6.- Edificio escolar	54
7.- Historia de la escuela	55
8.- Perfil del grupo	56
9.- Nivel socio-económico	57
IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS	59
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXO	81

INTRODUCCION

Una propuesta pedagógica se elabora en diferentes capítulos, los cuales ofrecen un panorama general de algunos aspectos que tiene relevancia en el proceso enseñanza-aprendizaje enfocados a un problema específico en el campo educativo a nivel primaria. En este caso se abarca lo referente a la Educación Sexual en los adolescentes de sexto grado, viendo este tema de manera general para después enfocarlo a la etapa de la pubertad, siendo ésta el primer momento de la adolescencia en la cual se inician los caracteres sexuales secundarios marcando el final de la infancia, así mismo es en la que se encuentran los alumnos de dicho grado. Por tal motivo el objetivo general de la presente propuesta es plantear a los maestros alternativas didácticas para favorecer la educación sexual en adolescentes de sexto grado de educación primaria.

Para tener bases en la argumentación teórica de la propuesta se tomó como apoyo la postura teórica constructivista de Piaget en la cual se da un papel activo al alumno, mientras que el maestro tiene la función de guía, orientador, propiciador de actividades; así el constructivismo pretende que el niño construya su conocimiento, por su propio esfuerzo desarrolle su capacidad para resolver problemas y su grado de asimilación, así mismo, se retoma la teoría del psicoanálisis de Freud, ya que para él la sexualidad que manifiesta el individuo tiene sus orígenes en las vivencias infantiles, de tal manera que la actitud que el adolescente muestre en determinados momentos de dicha etapa es como una fijación de sus experiencias en su niñez.

La propuesta consta de los siguientes capítulos: En el capítulo I se elabora el planteamiento del problema, así como la justificación en la que se explica los motivos por los que se eligió dicho problema para la elaboración de este trabajo; de la misma manera se mencionan los objetivos que se pretende cubrir al llevar a cabo las estrategias metodológicas propuestas en el capítulo IV. En pocas palabras esta primera parte conlleva a una reflexión sobre la práctica docente y la importancia del problema dentro del proceso educativo.

El capítulo II lo compone el Marco Teórico que ofrece la fundamentación teórica-conceptual de los aspectos que tengan alguna relación con el problema seleccionado y que sirven de apoyo en un momento dado en el proceso enseñanza-aprendizaje para la construcción del conocimiento de los alumnos.

Los conceptos que se explicitan son; el de sociedad, educación, conocimiento, aprendizaje, ciencia, sexualidad y finalmente los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales muestran una secuencia gradual del conocimiento de la sexualidad desde épocas primitivas hasta la actualidad.

El tercer capítulo titulado Marco Referencial se divide en dos apartados: Contexto Institucional y Contexto Social; en el primero se dan referencias generales a los aspectos oficiales sobre educación como son planes y programas, el Artículo 3º y la Ley General de Educación. En el segundo se mencionan las características generales de la escuela y del medio en el que se ubica.

En el último capítulo, teniendo un criterio más amplio de todo lo que compete al problema seleccionado se elaboran las estrategias metodológicas-didácticas como posibles soluciones al problema objeto de estudio pretendiendo con estas lograr la construcción del conocimiento en los alumnos sobre determinado tema.

Cabe aclarar que dichas alternativas didácticas son actividades que sirven como apoyo al maestro para abordar el tema de la sexualidad, sin embargo, queda a iniciativa y creatividad del mismo el cambiar o modificarlas según las características y necesidades del grupo que atienda.

Se incluye un apartado donde se exponen conclusiones que hacen referencia a los aspectos más sobresalientes que se obtuvieron como resultado de la elaboración de la propuesta.

Finalmente se presenta la Bibliografía que se consultó como apoyo para la elabo-

ración del presente trabajo.

En conclusión una propuesta pedagógica se sustenta por bases teóricas-conceptuales permitiendo realizar una reflexión y análisis profundo de la labor docente del maestro y de los aspectos que puedan tener influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje y más específicamente en la construcción del conocimiento de algún aspecto.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición.

La sexualidad es un tema que en la sociedad en la que vivimos no es tratada abiertamente debido a tabús que traemos de épocas anteriores, de la formación familiar y escolar que recibimos, por tal motivo la temática del desarrollo de la adolescencia no es lo suficientemente tratada con cuidado y científicismo, creando en el adolescente dudas, las cuales repercuten en él haciéndole sentir inseguridad ante los cambios físicos, emocionales y sociales propios de la sexualidad.

Son varios los elementos que influyen en la educación sexual, pero uno de éstos que tiene gran influencia en la actualidad son los medios masivos de comunicación ya que tienen una carga de mensajes subliminales y se transmiten programas no aptos para menores, por tal motivo es necesario una educación sexual bien encauzada en los adolescentes de 6º grado de primaria, así como en padres de familia.

Es necesario abordar este tema de tal manera que la familia participe también y se entere de que son tratados en la escuela para concientizarlos de su importancia y necesidad, para que el adolescente en estos momentos de su desarrollo adquiera confianza en sí mismo, comente con sus padres sus inquietudes y al retomarlo en la escuela ya no lo vea de una manera negativa, vergonzosa o con morbo. Así como también es importante aclarar que este tema es de gran apoyo para reafirmar su personalidad, dándole más seguridad en sí mismo, creándole una mente sana y abierta.

Para que el adolescente comprenda la trascendencia de esta etapa es necesario que analice su vida diaria y la de los demás para que así tenga elementos para comparar las diferentes etapas del ser humano y ubicarse en dicho período, de esta manera estará preparado para adquirir con más facilidad los conocimientos referentes a la adolescencia.

Corresponde a maestros y padres de familia platicar, cuestionar y responder sobre las dudas o inquietudes que el adolescente tenga, para que esté preparado para comprender y asimilar los cambios que se le presenten, así no buscará información por otro medio, la cual la mayoría de las veces es errónea, provocando en el adolescente actitudes negativas en el aspecto sexual.

Al llevar a cabo este tema el maestro debe hacerlo con veracidad y responder en forma científica para evitar en sus alumnos actitudes de morbo, cuchicheo y lograr un cambio de mentalidad.

Por lo mencionado anteriormente y pensando en la importancia de la educación sexual en forma general, en que todos fuéramos educados sexualmente surge la siguiente pregunta ***¿Qué estrategias didácticas favorecen el conocimiento de la sexualidad en los alumnos de sexto grado?***

B. Justificación.

Dentro del proceso de formación del individuo existen conductas que adquiere de diferentes maneras, una de estas es el de la sexualidad, la cual finalmente tiene mucha influencia en su personalidad, en su modo de pensar y en su visión del mundo en el que vive.

Es una de las conductas más difíciles de formar adecuadamente ya que hay diferentes maneras de entenderla, algunos la ven como la mejor expresión del amor hacia su pareja, mientras que otros piensan que es la mayor manifestación de su sexo, sin embargo, la verdad es que son los cambios que se presentan en el proceso de desarrollo del individuo culminando en la afirmación de su personalidad.

Cuando es adquirida inadecuadamente debido a la mala información de personas no capacitadas, el individuo al tratar este tema siente vergüenza, adquiere una actitud de morbo, se muestra tímido, inseguro.

Un aspecto fundamental que ha creado estas actitudes en el adolescente es que en sus hogares, el tema de la sexualidad no es tratado abiertamente, ya que los padres evitan hablar de este tema o lo hacen de manera ligera y superficial creando más dudas.

Debido a que existen muchos tabús en el proceso de formación del individuo, el maestro no se encuentra exento, en ocasiones evade el tema, tal vez por el tipo de educación sexual recibida en su infancia, ya sea en su familia o en la escuela y no encuentran la manera de abordarlo o lo tratan ligeramente, sólo con lectura del libro, resúmenes, sin comentarios, análisis, investigaciones, conclusiones, quedando así muchas dudas.

Ocasionalmente asisten maestras comisionadas que tratan este tema con los alumnos de quinto y sexto grado, sin embargo, es informativo, no formativo, donde el alumno generalmente es un receptor y el maestro un emisor, el alumno tiene poca intervención, siendo el maestro el que habla y dirige la clase ya que lleva láminas, comenta sobre los que aparece en ellas, matando la iniciativa propia del alumno.

Estos adolescentes presentan ciertas características y actitudes propias de su edad las cuales no logran comprender, como: crecimiento demasiado rápido, aparición de senos, bigote, vello púbico y axilar, cambio de voz, cambios emocionales, los cuales se manifiestan en su estado de ánimo ya que así como pueden estar tristes en un momento están alegres, se irritan fácilmente, cambia su forma de pensar, su mundo esta formado por ideales; cambios sociales, ya no les interesan los juegos infantiles, ahora buscan juegos donde intervengan ambos sexos, les agrada platicar y pasar más tiempo con compañeros del sexo opuesto, les gusta más estar en grupos de amigos y amigas que solos, les gusta también sentirse parte de un grupo de adultos, sin embargo, cuando un adulto (maestro, padre de familia) interviene en sus relaciones, se sienten incómodos, actúan de forma diferente, no les agrada que tomen decisiones por ellos.

En los programas anteriores se proponía una forma tradicionalista de abordar este tema ya que se basaba más que nada en el libro, en los dibujos que ahí se muestran y

en elaborar resúmenes, enfocándose más que nada a aspectos biológicos. Actualmente se presenta el tema de la pubertad dentro del contenido "El cuerpo humano y la salud" con los temas de: crecimiento y desarrollo del ser humano, características sexuales primarias y secundarias, los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad, reproducción humana, herencia biológica.

Viene una guía para el maestro (la Salud 6º grado Educación Primaria) en la que se ofrecen algunas sugerencias para tratar dicho tema, se da también la información básica para el alumno, depende del maestro el darle un buen uso a este libro ya que puede prestarse para seguir el tema de una manera tradicionalista sin tomar en cuenta las sugerencias sino sólo la información básica para el alumno.

Para que la escuela cumpla con la función de formar e informar es necesario que se capacite un poco más a maestros y padres de familia para tratar estos temas con los adolescentes para que los vean como lo que son: cambios que en cierta etapa de la vida se presentan, los cuales reafirman su personalidad y que finalmente abrirá paso a la integración del individuo a la sociedad.

Toca al maestro continuar la formación sexual que el individuo trae de su familia y disipar dudas, de una manera científica y veraz, incitando al alumno a investigar, reflexionar, analizar, formular hipótesis y concluir para que se forme sus propios conceptos sobre la sexualidad.

C. Objetivos.

La adolescencia es una etapa difícil tanto para el adolescente como para las personas que lo rodean, así lo es también para el maestro el encontrar la manera de abordarla de una forma adecuada, veraz y oportuna como un tema dentro de las Ciencias Naturales.

Por tal motivo, pensando en facilitar al educando la comprensión de su educación

sexual y en ofrecer al maestro algunas ideas que le permitan un mejor abordaje del tema al seleccionar el problema para la elaboración de la presente propuesta, como al reflexionar en la justificación de dicha elección se fijaron los siguientes objetivos que se pretenden alcanzar al llevar a cabo las estrategias propuestas para la formación e información de la educación sexual en el adolescente, alumnos de sexto grado de educación primaria, los cuales proporcionen al individuo de una forma gradual y progresiva una conciencia clara de lo que es la sexualidad y más específicamente la etapa por la que atraviesan.

- Contribuir a que el adolescente de sexto grado tenga más seguridad en sí mismo cuando se le presenten los cambios propios de la adolescencia.
- Brindar a los alumnos herramientas o situaciones para que su aprendizaje sobre la educación sexual los lleve a un conocimiento real de la sexualidad.
- Orientar al educando por medio de material objetivo y veraz para que tenga un desarrollo armónico de su personalidad.
- Propiciar en los niños de ambos sexos un ambiente de confianza y respeto por medio de actividades en las que intervengan tanto hombres como mujeres.
- Formar actitudes en el individuo que le ayuden a definir sus valores y conductas, permitiéndole así tener una vida sana y responsable.
- Motivar a los grupos familiares por medio de situaciones reales para que tengan una participación activa en la etapa de la adolescencia de sus hijos.
- Estimular un cambio de conciencia tanto en maestros como en padres de familia para que vean de manera positiva el tema de la sexualidad en la primaria.
- Favorecer que la escuela cumpla de la mejor manera posible su función de informar y formar.

- Proponer a los maestros alternativas didácticas para formar el conocimiento de la sexualidad en los alumnos de sexto grado de educación primaria.

II MARCO TEORICO

A. Sociedad.

El hombre desde sus inicios necesitó de los demás para cubrir sus necesidades básicas por medio de la caza, recolección de plantas, fabricación de instrumentos. Es así como siendo nómada formó grupos para poder realizar dichas actividades, con esto su inteligencia se fue desarrollando, descubrió la agricultura y la domesticación de animales pasando paulatinamente de lo rudimentario a los avances que ha obtenido hasta la actualidad y llegó a la civilización.

Para llegar a esta civilización, dentro de cualquier sociedad hay una relación ya sea por amistad, negocio, amor, necesidad, es decir existe interdependencia por lo tanto, «la palabra sociedad se refiere a toda índole y grado de relación social entre seres humanos». (1)

Todas las formas sociales tienen una base, las costumbres y las leyes que determinan derechos y obligaciones, así se erigieron los gobiernos, las instituciones sociales, las normas, en fin, la cultura en general. Todo esto viene a ser educación, he aquí la vinculación de sociedad con educación; es aquí donde la educación toma parte importante dentro de la sociedad; en la educación se lleva a cabo la función socializada para que el individuo adquiera conocimientos, habilidades, destrezas, valores y conductas. De esta manera el individuo inicia su educación en la familia ampliándola en la escuela y complementándola por los medios de comunicación masiva o por la gente que la rodea.

Una de las conductas que el ser humano adquiere como integrante de una sociedad es la de la sexualidad, aspecto en el que algunos individuos aún toman actitudes rudimentarias pues ven a la mujer como un objeto al cual usan cuando les parece o

(1) MARCK, Joung. Agregados humanos. Sociología y vida social. p.33.

toman actitudes machistas, para de alguna manera demostrar que son el «sexo fuerte».

Dichos programas o mensajes que se transmiten por medio de televisión, radio o que se publican en periódicos, diversas revistas, contienen algunos aspectos positivos ya que ofrecen información sobre diferentes temas como educación, historia, ciencia, noticias que ponen al adolescente más en contacto con la realidad, también presentan programas para entretenimiento o diversión, sin embargo, lo negativo son los programas no recomendados para menores ya que su contenido está enfocado en gran parte al aspecto sexual pero de manera errónea, distorsionando el sentido real de la sexualidad, de la misma manera se transmiten o publican mensajes subliminales como propaganda para algunos artículos, que paulatinamente llegan al inconsciente del individuo, logrando que se enajene y adquiera dicho producto, creyendo que en su compra obtendrá también lo que oculta el mensaje.

Debido a estos mensajes o programas, a la influencia que ejercen otras personas que no son las indicadas para tratar el tema de la sexualidad y al abordarlo inadecuadamente por parte de padres de familia o maestros es que el adolescente confunde el verdadero sentido de la sexualidad.

De esta manera el adolescente se encuentra en medio de diferentes opiniones del mundo de los adultos que lo abruma, lo confunden y lo angustian más, ya que al hacer preguntas sobre sus cambios o la sexualidad en general, algunos le contestan con una respuesta incompleta o mal fundamentada, otros le dicen "cuando seas adulto lo entenderás", mientras que los medios de información masiva llevan al inconsciente del individuo mensajes ocultos que lo incitan a una sexualidad equivocada y son pocos los que escuchan el reclamo del adolescente a sus inquietudes y necesidades, dando respuestas concretas, veraces y sin rodeos o mentiras.

Es importante entonces que el niño vea desde su familia en la relación de pareja (papá y mamá) armonía, confianza y amor en la que los dos platicuen con los hijos sobre diferentes temas sin dejar a un lado el tema de la sexualidad. Visto de esta manera

la educación de la sexualidad, el individuo desarrollará una conciencia sana y responsable, con lo cual logrará salud y equilibrio en su vida, desarrollando actitudes positivas.

Finalmente tocará al maestro seguir la continuación de esta educación en la cual guíe al alumno con sus observaciones, investigaciones, análisis, reflexión y conclusiones que lo lleven a obtener respuestas a sus hipótesis, integrándolo así a la sociedad para que compare la información que recibe de los medios de comunicación masiva, sus padres, de otras personas y la que recibe con las actividades que realiza en la escuela construyendo su conocimiento de forma real y de esta manera distinga la información que lo lleve a un desarrollo más armónico y completo de su personalidad.

B. Educación.

En México la educación formal se ha manifestado en un proceso lento de desarrollo, pues a pesar de que en los diferentes sexenios se han marcado lineamientos de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes tienen el poder para adecuarlos a las necesidades del pueblo, no se han podido marcar bases sólidas que sostengan con seguridad a un tipo de educación cuya estructura sea la más adecuada a las características generales del país, precisamente por las diferentes ideologías en determinado momento histórico.

En la actualidad puede decirse que existen dos vertientes cuya confrontación es notable, el conductismo del cual los maestros de hoy en día son el resultado y el constructivismo, teoría que se hace presente en el enfoque que actualmente tienen los planes y programas de educación básica y que en ocasiones no son llevados a la práctica por el maestro debido a la carencia de elementos de juicio, que permiten a éste determinar la forma oportuna y adecuada en que debe comprenderlos, el saber para que los utiliza y como debe hacerlo.

Al maestro se le presenta un producto donde se marcan aspectos fundamentales,

pero no se especifica, no se explica como llevarlo a cabo, por tal motivo se hace un breve análisis de estas dos posturas con el fin de aclarar lo que se pretende con cada una.

- Conductista: Se basa en una relación de estímulo-respuesta a conductas observables hasta lograr un control sobre ellas, por lo tanto "el estímulo provoca, activa y hace reaccionar al sujeto, sin considerar que el hombre interactúa con el medio social y biológico que lo rodea." (2)

No le da importancia a los estados mentales (conciencia, voluntad, imagen, sensación ...) por no ser observables, estudia solamente lo observable físicamente. Al lograrse un aprendizaje llevando a cabo este enfoque se obtiene un cambio de conducta precondicionado o por condicionamiento y refuerzo entre sujeto-objeto sin considerar el contexto, por lo tanto, su principal característica es que el aprendizaje es memorístico, el maestro controla, dirige, orienta y manipula el aprendizaje, dispone de eventos para lograr la conducta deseada y tiene como principal función el control de estímulos, conductas y reforzamientos.

- Cognoscitivista (constructivista): El constructivismo es una postura teórica derivada del cognoscitismo, en la cual el aprendizaje se logra de manera científica, metodológica, permitiendo al individuo asimilar la información de manera más objetiva y analítica, basada en hipótesis comprobadas experimentalmente.

Para llevar a cabo esta postura debe tomarse en cuenta el nivel de desarrollo del niño de acuerdo a su etapa, planteando diversas actividades de aprendizaje: investigación, análisis, síntesis, comentarios, visitas, trabajos de equipo, etc.

El individuo construye su conocimiento tomando en cuenta sus experiencias vividas por lo tanto a diferencia del conductismo el constructivismo sí toma en cuenta el interés

(2) RUIZ L. Estela. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Antología: Teorías del Aprendizaje. SEP UPN. p. 233

del niño y su contexto.

Por lo tanto el conductismo es una teoría poco recomendable para aplicarla en los niños para lograr un aprendizaje ya que al retener los conocimientos de memoria dicho aprendizaje será pasajero, le servirá únicamente por el momento para exponer un tema o para pasar un examen, en cambio la teoría cognoscitivista es más adecuada para obtener mejores resultados en cuanto a aprendizaje permanente ya que toma en cuenta experiencias del niño las cuales para él son significativas por lo tanto nunca se le olvidan y las relaciona con el conocimiento o aprendizaje que ha adquirido.

Así al enfocar el tema de la educación sexual a la teoría constructivista el alumno tendrá bastante material y experiencias a las cuales recurrir para una mejor comprensión de su rol dentro de la sociedad según su sexo. De tal manera que al tomar en cuenta su realidad el alumno logrará un aprendizaje más objetivo y permanente. Cabe aclarar que en la postura constructivista la actividad del niño tiene un papel muy importante, la del maestro no lo es menos, ya que será él quien cree más situaciones para despertar interés en sus alumnos, sin embargo, existen maestros que les falta preparación para lograrlo.

No hay que olvidar también la actitud de los padres ante la teoría constructivista ya que como éstos fueron educados tradicionalmente, las actividades que se realizan en esta metodología las ven como pérdida de tiempo, ven al maestro como ignorante. Dentro de la educación de la sexualidad es de suma importancia lograr que el padre comprenda lo necesario de una visión positiva hacia esta forma de trabajo ya que al llevarla a cabo se encontrará bastante involucrado en las actividades que realice el niño y será muy trascendente su colaboración.

La educación comienza desde el momento en que el niño nace basándose principalmente en el desarrollo del individuo. Uno de los objetivos de la educación es lograr la realización plena del individuo, conociendo y comprendiendo su medio, los roles que desempeñan, formar individuos conscientes que logren superar las barreras que

se le presenten.

Así de acuerdo con Piaget (3) la educación da importancia a los conocimientos y a la cultura, pretende fomentar en el niño su inteligencia, su capacidad para resolver problemas, su grado de asimilación, fomentando los valores que le ayuden a la formación de su personalidad, en sí pretende que el individuo alcance un desarrollo general.

C. Conocimiento.

Se pretende que el conocimiento que se construye en la escuela se base en la actividad práctica del individuo; como éste se encuentra en constante relación con el medio y con otras personas, el conocimiento que adquiere es tanto individual como social, de esta manera "el conocimiento es un proceso activo y práctico, ya que se produce en el marco de la práctica social del sujeto que percibe el objeto en y por su actividad". (4)

Se pretende que en la escuela se lleve a cabo la adquisición del conocimiento por medio del método científico el cual es aplicado en base a una hipótesis por medio de investigaciones y experimentos, en la discusión de sus resultados y en sus opiniones, propiciando siempre llegar a una conclusión.

Para poner en práctica este método y obtener un conocimiento científico es necesario desarrollar algunas habilidades como: observar, distinguir, explicar, experimentar, comprobar, enunciar, registrar, consultar y concluir. Verónica Edwards (5), describe tres formas en las que se presenta la construcción del conocimiento escolar:

-
- (3) PALACIOS, Jesús. Desarrollo intelectual y moral. La educación. Cuestión escolar. p. 71.
(4) HIRSCH, Alder Ana. Formación Pedagógica Específica CAM. p. 6.
(5) EDWARDS, Verónica. La relación de los sujetos con el conocimiento. Antología Análisis de la práctica docente. SEP UPN. p. 121-129.

1.- Conocimiento Tópico: Presentado como verdad incuestionable, utiliza un lenguaje científico, extraño a los alumnos.

2.- Conocimiento Operacional: Se aplica a un conocimiento altamente formalizado, utiliza un lenguaje científico y técnico, no da paso al razonamiento.

3.- Conocimiento Situacional: Se estructura en torno al interés de conocer una situación; es centrado en el punto de intersección entre el "mundo" y el hombre por lo cual ese mundo es significativo.

El conocimiento más aplicable en las áreas de Medio Ambiente, Salud y Educación Cívica es el situacional, ya que ubica al niño en la realidad que vive y por lo tanto muestra más interés por dar solución a los problemas que se presenten, así mismo podrá ver con más claridad y frecuencia los valores como: la familia, su comunidad, la honradez, así como las conductas como lo es la sexualidad, y por ende adquirir más armas para resolver sus problemas y necesidades.

Según Piaget (6) hay tres tipos de conocimientos de acuerdo con su teoría psicogenética la cual ubica al alumno en la realidad que vive.

- Conocimiento Social: Su origen reside en la convencionalidad, por lo tanto, la influencia que los demás ejerzan en el niño es determinante para la adquisición de este conocimiento.
- Conocimiento Físico: La manipulación de los objetos juega un papel muy importante en la construcción de este conocimiento ya que por medio de ésta conocerá mejor sus propiedades. Así el individuo se dirige al conocimiento de los objetos de la realidad externa.

(6) SWENSON, Leland C. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva. Antología. Teorías del Aprendizaje. SEP. UPN. p. 206

- **Conocimiento Lógico Matemático:** El niño estructura en su pensamiento las diferencias y semejanzas que encuentra en los objetos según la interacción que se haya logrado entre el sujeto-objeto teniendo presentes el conocimiento social y físico. De tal manera que el individuo es capaz de elaborar reglas lógicas de acuerdo a las propiedades de los objetos.

El conocimiento de la sexualidad (7) se inicia desde el momento en que el niño nace por el color de la ropa que la madre le pone, por sus juguetes, la manera de tratarlo, llamado sexo social, posteriormente empieza a encontrar diferencias entre él y su sexo opuesto conocido como sexo por asignación, así inicia la manipulación de sus órganos en la que percibe sus características propias y las diferencias con el sexo opuesto. Finalmente definirá mejor su concepto sobre sexualidad dependiendo éste de la relación que tenga con otras personas y los roles que se le otorguen. En otra clasificación el sexo es hormonal caracterizado por testículos u ovarios según sea el caso.

Existe también el sexo cromosómico, determinado por la unión de los cromosomas en el que al unirse xx nace una mujer y con xy se forma el hombre. Otra forma es caracterizarlo biológicamente, aquí se presentan ciertas características tanto en el hombre como en la mujer que los distinguen.

Se advierte así los tipos de conocimiento expuestos por Piaget ya que la conducta sexual se adquiere de manera innata y lo va perfeccionando en la relación con los demás (conocimiento social), luego viene la manipulación de sus órganos en la que aprende sus características propias y las diferencias con el sexo opuesto (conocimiento físico), finalmente y encontrándose en constante interacción con los demás definirá mejor su concepto sobre sexualidad, dependiendo de la relación que tenga con otras personas (conocimiento lógico-matemático).

(7) S.S.A. La sexualidad humana. Educación sexual y planificación familiar en la adolescencia. p. 53-54.

D. Aprendizaje.

El hombre está en posibilidad de aprender siempre y en todo lugar, ya que constantemente se le presentan diferentes experiencias. El aprendizaje se manifiesta cuando hay adquisición de un conocimiento, de una actitud, un hábito, una destreza.

El aprendizaje del niño empieza por el conocimiento de su propio cuerpo y de sus posibilidades, del cuerpo de la madre y de los objetos que lo rodean.

El alumno aprende con el ejercicio de su propio esfuerzo y de su actividad propia, influye también su forma de asimilar de acuerdo a su nivel evolutivo, por lo tanto, el aprendizaje requiere de un proceso dinámico "Piaget considera que un niño activo es un niño que está aprendiendo "(8) de aquí se desprende la vinculación de acción por educación ya que quien aprende por su propio esfuerzo la verdad, se está educando, así se forman también individuos autónomos intelectual y moralmente.

En conclusión el aprendizaje es un proceso activo que realiza el individuo cuando ha tenido experiencias significativas produciendo un cambio permanente, pero que puede ser susceptible de transformación, dependiendo de las personas con las que interactúe y de nuevas vivencias. Por ejemplo, cuando el maestro inicia con el tema de la pubertad los niños empiezan a obtener información y a asimilarla, la cual se incorpora a los esquemas que tiene de la etapa anterior (infancia). De igual manera y paulatinamente el niño va asimilando su concepto de sexualidad y el porqué de la conducta de cada individuo de acuerdo a su sexo. Cabe aclarar que para obtener un mejor proceso enseñanza-aprendizaje se debe tener presente el nivel de desarrollo del alumno así como el medio en el cual se desenvuelve.

De la misma manera se debe tener una visión clara en lo que respecta a las etapas de la personalidad según Freud.

(8) LEAND, Swenson. JEAN Piaget. Una teoría de maduración cognitiva. Antología. Teorías del aprendizaje. SEP UPN. p. 205

De esta manera actualmente el aprendizaje formal se basa en la pedagogía operativa la cual se sustenta en la teoría expuesta por Piaget y dice que la asimilación (es cuando entran datos a esquemas ya establecidos) y la acomodación (se da al momento de reestructurar los esquemas ya adquiridos para formar otros nuevos) influenciados por el medio ambiente cambian en el individuo su capacidad cognoscitiva según su desarrollo y su experiencia. Dentro del aprendizaje se presenta el mecanismo de equilibración el cual coordina la maduración, la experiencia física y social.

Sin embargo esta teoría se enfoca más que nada al desarrollo de la inteligencia, por tal motivo debido a la temática de la educación sexual se retoma la teoría psicoanalítica de Freud ya que aborda más profundamente el aspecto de la sexualidad.

En dicha teoría Freud atribuye muchas de las conductas sexuales del individuo a las experiencias infantiles, por lo tanto "la sexualidad se desarrolla realmente en períodos muy tempranos de la vida". (9)

Así, más que los períodos del desarrollo cognitivo de Piaget se exponen las etapas del desarrollo de la personalidad de acuerdo con Freud, quien considera que los instintos son involutivos. De cualquier manera no hay que olvidar que aunque el tema de la sexualidad es más apropiado al psicoanálisis en la escuela primaria se pretende también como parte de desarrollo el estimular la capacidad de inteligencia del niño, así como favorecer aquellos aspectos que lo lleven a un desarrollo armónico de su personalidad.

Dentro de las etapas del desarrollo de la sexualidad que describe Dolto (10) están las siguientes:

(9) MARX, M.H. Psiconálisis. Sistemas y Teorías contemporáneas. p. 231.

(10) DOLTO Françoise. Evolución de los instintos. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. UPN. p. 139-156.

- Etapa Oral.

La cual se divide en pasiva y activa, la primera se manifiesta con el chupetear de cualquier objeto que se le acerque a su boca, mamila, dedo, juguete y la segunda se presenta después con la aparición de los dientes en la que tiende a morder cualquier objeto, mostrando una actitud agresiva, si se le prohíbe de alguna manera esta manifestación puede presentar sólo la parte oral pasiva.

- Etapa anal.

Dicha etapa esta ligada al control de esfínteres en la que el niño puede o no llegar a un dominio dependiendo de la actitud del adulto acerca de su excremento; si el adulto toma una actitud de asco o lo regaña, inconscientemente el niño continúa defecando en el pañal como un castigo para el adulto; si se le premia o se le hace ver que ya aprendió a controlarse se recompensa al adulto defecando oportunamente.

Se distingue también la formación de los diferentes caracteres, agresivo, caprichoso, ordenado, limpio, o lo contrario a éstos.

- Etapa Fálica.

Esta etapa se caracteriza por la curiosidad de acariciar su órgano sexual (masturbación primaria) y la frecuencia de erecciones. Cuando el niño logra su control de esfínter de micción aparece la (masturbación secundaria).

Se presenta también la edad del preguntón en cuanto aspectos sexuales como son: de donde vienen los niños, como se forman, la diferencia entre un niño o una niña entre otras preguntas que los adultos pasan por alto y el niño o la niña empieza a inclinarse por actividades y actitudes propias de su sexo presentándose el período de Edipo en el que la niña sueña con casarse con su papá y el niño con su mamá según sea el caso.

- Etapa de latencia.

Sus manifestaciones y curiosidades sexuales se encuentran ocultas, interesándole más los conocimientos que le ayuden en su vida diaria para conquistar el mundo exterior.

Se presentan también los primeros cambios de la pubertad así como la masturbación terciaria, es aquí donde establece más fijamente su conducta sexual y dependiendo del medio en el que se desenvuelva influirán para que el niño tenga o no confianza en sí mismo.

- Etapa genital.

En esta etapa definen más claramente el rol del hombre y de la mujer ya que la pubertad está presente y aparece la eyaculación en el hombre y la menstruación en la mujer dando esto origen a la posibilidad de concebir.

El adolescente en esta etapa, tendrá ahora que controlar sus emociones sexuales en un mismo ser, cuestión sumamente difícil a esta edad ya que está presentando muchos cambios que recaen en su libido. Por tal motivo es necesario impulsar al adolescente a realizar diferentes actividades, es importante también que los demás muestren afecto e interés por él, de lo contrario podrá caer en una neurosis traumática.

En esta etapa el niño realiza muchas reflexiones acerca de los hechos de su vida, la etapa por la que pasan, sus cambios, su actitud ante determinada situación, pero no solo reflexionan acerca de sí mismo sino también analiza y critica las actitudes de los demás.

E. Ciencia.

El conocimiento que se adquiere en la ciencia es el resultado de una actividad

humana de carácter social, que se realiza colectivamente y cuyos resultados desprenden muchas aplicaciones prácticas que contribuyen a la satisfacción de nuestras necesidades y al mejoramiento de las condiciones en que vivimos, por lo tanto, "la ciencia o sea el conocimiento científico es el resultado del esfuerzo del hombre para entender y dominar los fenómenos naturales "(11).

La ciencia se convierte en tecnología que como actividad social se aplica al mejoramiento de la vida, del medio natural o artificial, a la invención y manufactura de bienes materiales y culturales.

La ciencia presenta algunas características principales: el conocimiento es analítico, la investigación científica es especializada, el conocimiento es claro, preciso, comunicable, verificable, es producto de una investigación metódica, es sistemático; la ciencia es explicativa, es predictiva, es abierta, es útil, por lo tanto nos lleva al conocimiento verdadero de las cosas.

Mario Bunge (12) clasifica a las ciencias en formales y factuales a partir de dos criterios considerando los objetos de estudio de las ciencias y el método de investigación de las mismas.

Las ciencias formales estudian ideas, las factuales estudian hechos, en las primeras se encuentra la lógica y la matemática; en las segundas tenemos las Ciencias Naturales, (física, química, biología) y las Ciencias Sociales (psicología social, sociología, economía, derecho, antropología, historia, política).

Mientras las ciencias formales demuestran rigurosamente sus afirmaciones (razonamientos deductivos) las ciencias fácticas verifican sus hipótesis y necesitan de la observación, del experimento (razonamiento inductivo), verificando así sus afirmaciones en la experiencia, por eso también se les denomina ciencias empíricas.

(11) SEP. Introducción a las Ciencias naturales. Primer grado Ciencias Naturales Secundaria abierta. p. 13.

(12) BUNGE, Mario. La ciencia, su método y la filosofía. p. 9-36.

En todo proceso de conocimiento hay dos elementos de suma importancia: el que conoce o sujeto cognoscente y el que va a ser conocido u objeto de conocimiento.

En las ciencias de la naturaleza el sujeto cognoscente es un individuo o un grupo de individuos, el cual trata de conocer a un objeto que es la naturaleza. El estudio de la naturaleza es efectuado por un sujeto que se desenvuelve en la sociedad; su objeto de estudio se encuentra fuera de ésta: El sujeto cognoscente es el hombre en sociedad y el objeto de conocimiento es un determinado fenómeno natural.

De esta manera en el tema objeto de estudio que nos ocupa en este trabajo el sujeto cognoscente será el grupo de alumnos y el objeto de conocimiento es la sexualidad en alumnos de sexto grado de primaria.

Sin embargo desde primer año de primaria, inclusive ya en pre-escolar al niño se le enseña de alguna manera a aplicar el método científico por medio de la observación, la investigación, pequeños experimentos y en los últimos grados (4º, 5º, 6º) ya se le indican al niño los pasos del método científico.

En las ciencias naturales el tema de la sexualidad se inicia desde preescolar, no quedando exento de la ciencia, ya que como fenómeno natural que es, se estudia por medio de la aplicación del método científico en diferente forma según el grado en que se encuentre el niño, formando así sus propios conceptos, comprendiendo las características, causas y efectos del tema objeto de estudio de una manera racional.

En este tema es también muy importante la colaboración en equipo, ya que esto ayudará al niño a desarrollar el sentido de responsabilidad y socialización, sobre todo si en este tipo de temas no se separa a los hombres de las mujeres pues de esta manera lo verán con más naturalidad y adquirirán también confianza y respeto para el sexo contrario.

F. Tema objeto de estudio. La Sexualidad.

Todo ser humano nace de un sexo definido, sin embargo, el individuo se encuentra dentro de un grupo llamado FAMILIA, la cual tiene una influencia determinante para que desempeñe un rol dentro de la sociedad.

Este grupo familiar es el que le irá indicando paulatinamente los valores, normas, conductas que debe seguir de acuerdo a sus costumbres, así, Freud atribuye muchas de las conductas sexuales del individuo a las experiencias infantiles, por lo tanto de esta manera dentro de la educación de la sexualidad es de suma importancia el ejemplo de los padres como principal elemento educativo, por este motivo es fundamental que los padres posean y comprendan la información necesaria al respecto para transmitirla adecuadamente a sus hijos.

Posteriormente tocará al maestro dar continuación a esta educación para ampliar la información y disipar dudas para que así el preadolescente reafirme y defina su propio concepto sobre sexualidad.

"La sexualidad no sólo se refiere a la reproducción o a las relaciones coitales sino aún más, a los sentimientos, pensamientos, actitudes y comportamientos cotidianos de la vida" (13). Por lo tanto la sexualidad debe ser comprendida desde tres ángulos, el biológico, psicológico y social, para que el individuo construya un concepto integral al respecto y lo entienda como un elemento fundamental de la naturaleza humana.

El aspecto biológico se refiere a las características que diferencian un sexo de otro y con éste en un momento dado se tiene la capacidad de reproducción.

El aspecto psicológico se presenta con la identificación de su propio sexo por medio de su anatomía, por su comportamiento, por la igualdad de sexo con otras personas,

(13) S.S.A. La sexualidad humana. Educ. Sexual y planificación familiar en la Adolescencia. p. 51.

hasta llegar a formarse su propia personalidad y tomar una postura de su forma de sentir, pensar o actuar de acuerdo a su sexo.

El aspecto social es el que determina el rol de cada sexo y se va estableciendo paulatinamente según el desarrollo de las fases de su vida por medio del aprendizaje social de acuerdo a las normas y cultura de cada sociedad.

Estos tres aspectos se encuentran vinculados, no se da uno sin el otro y unidos irán formando en el individuo valores y conductas que de acuerdo a la sociedad en la que vive se juzgarán como apropiadas o inapropiadas según las costumbres y las normas que establece.

La educación sexual tiene continuidad en la escuela reforzando las diferencias de sexo según los patrones de conducta establecidos para el niño o niña, manifestándose en todas las actividades que se realizan en la escuela tanto académicas como recreativas.

La curiosidad social referida a la sexualidad es más marcada por el constante contacto con los medios masivos de comunicación buscando así despejar dudas y verificar sus teorías.

A continuación se aborda la etapa de la pubertad, por ser ésta en la que se encuentran los alumnos de sexto grado de educación primaria, para los cuales se planearon las estrategias propuestas posteriormente. De esta manera se ofrece al maestro un panorama más general de las características y manifestaciones que presenta el adolescente.

- *La Pubertad:* El niño que está en 6o. grado se encuentra en la edad de los cambios físicos, psicológicos y sociales naturales que producen su madurez sexual y que le permiten desarrollar un papel dentro de la sociedad. Las dudas e inquietudes sobre la sexualidad lo agobian, por tal motivo se debe dialogar con él explicándole de una

manera sincera, objetiva y veraz acerca de las cuestiones que le interesan para que le sirva de apoyo en su maduración personal y no se vea en la necesidad de recurrir a otros medios que le den información errónea.

A esta edad es muy importante brindarle al adolescente un ambiente armónico, cariño y comprensión tanto en la escuela como en su casa, ya que comenzará a presentar cambios muy notables desde el inicio de su desarrollo, siendo más marcados en la etapa de la pubertad que va de los 9 a los 15 años en la mujer y de los 10 a los 16 en los hombres. El desarrollo del cuerpo empieza a mostrar diferencias entre niños y niñas.

Niñas: crece el pecho, se ensancha la cadera, se acumula grasa en algunas partes del cuerpo, aparece vello púbico y axilar, se presenta la menstruación.

Niños: se ensancha el tórax, se desarrollan los músculos, engruesa la voz, aparece el vello púbico y axilar, bigote y barba, inician las eyeculaciones.

Es durante este período que se llega a obtener la facultad de procrear, es también donde se marca el término de la infancia y el inicio de la adolescencia. "La adolescencia es una etapa en la que se dan muchos e importantes cambios en la mente, en el cuerpo, en los sentimientos y las relaciones sociales de los muchachos" (14).

A esta edad se presentan también cambios emocionales y sociales, el adolescente desea más independencia y libertad, disfruta más de la compañía de amigos del sexo opuesto, su estado de ánimo cambia fácilmente, son muy sensibles, su manera de ser y sus intereses se modifican. Por lo tanto, su sentir, su pensamiento y su reacción ante los estímulos del mundo también se transforma al igual que su cuerpo y su funcionamiento. Dicha etapa tiene una duración aproximada de ocho años, al final de ésta el individuo estará más preparado para tomar algunas decisiones en la vida.

(14) Consejo Estatal de Población. La educ. sexual en la familia. Manual de la familia. p. 33

Tanto el hombre como la mujer tienen una célula sexual, el espermatozoide y el óvulo llamadas células generativas o gametos, las cuales al cumplir con su función son de suma importancia para alcanzar la madurez sexual a la vez que nos indican la posibilidad de ser padres, sin querer decir con esto que se está preparado para ello ya que no se tiene la educación ni la responsabilidad necesarias para formar una familia.

Conociendo los aparatos reproductores de la mujer y el hombre, se podrá comprender mejor la fecundación, lo cual es el principal acontecimiento de la reproducción humana que consiste en la unión de dos células sexuales maduras de sexo distinto (óvulo y espermatozoide).

Para que el adolescente comprenda lo importante de esta etapa en su desarrollo, habrá que hacer conciencia en él, de que existen otros factores que influyen para que logre un mejor desarrollo: como la alimentación, la herencia, la raza, el clima, medio social; temas de los que también se les debe dar información al tratar este tema para que tengan un conocimiento más amplio de los aspectos que deberán cuidar para alcanzar la madurez sin problemas relacionando esto con su propia experiencia, con lo que ha observado y que finalmente llegue a una conclusión que le ayude a mejorar su perspectiva sobre dichos temas y la influencia que tienen en su desarrollo.

Una característica muy notoria en esta etapa es la manifestación de impulsos y deseos sexuales teniendo la necesidad de estar en compañía de personas del sexo opuesto sin ser éstas de su propia familia. Al no satisfacer dicha necesidad se aísla, idealiza a otras personas o recurre a la masturbación, la cual no debe ser motivo de preocupación siempre y cuando el adolescente no descuide otras actividades por la masturbación, ya que ésta es parte del desarrollo sexual sin causar daño físico o mental cuando no es frecuente. La masturbación se manifiesta con la manipulación de sus órganos sexuales para sentir placer.

Al tener todas las experiencias de la sexualidad de una manera sana, veraz y

oportuna el adolescente definirá sus expectativas futuras reafirmando así como hombre o mujer. Por todo lo anterior es sumamente necesario dar a conocer al adolescente lo referente a los aparatos reproductores desde el conocimiento de sus partes hasta la función de cada uno.

Es así como el individuo atraviesa por varias etapas durante su desarrollo libidinal: oral, anal, fálica, de lactancia y genital (mencionadas anteriormente). Durante estas etapas se presenta el llamado "complejo edípico" el cual se manifiesta por el amor que siente el niño hacia uno de sus progenitores de su sexo contrario, siente celos, sin embargo sus impulsos sexuales están latentes manifestándose de nuevo en la pubertad.

Por lo trascendente del aspecto de la sexualidad en la vida de todo individuo es necesario conocer cierta información sobre las partes del aparato genital tanto femenino como masculino (anexo 1 y 2) así como el funcionamiento del mismo. (15)

Aparato Genital Masculino:

a) Organos externos

Pene: formado por la raíz, cuerpo y glande. Es sensible al tacto. Su principal función es la de expulsar al exterior a través de la uretra tanto la orina como el semen.

Escroto: aloja a los testículos, es de piel delgada, su función es la contracción y elevación de los testículos cuando el individuo siente frío, hace ejercicio o siente excitación sexual.

b) Organos internos.

Testículos y epidídimo: se encuentran en el escroto. Producen espermatozoides y

(15) S.S.A. Anatomía y Fisiología de los órganos genitales. Educ. sexual y planificación familiar en la adolescencia. p. 25-34.

elaboran hormonas sexuales masculinas. El epidídimo es el lugar donde maduran los espermatozoides.

Conductos deferentes: son los conductos eyaculadores cuya función es la de servir como vía de transporte a los espermatozoides.

Próstata: órgano de tejido glandular y muscular produce un líquido alcalino claro de aspecto lechoso que contribuye a formar el semen.

Vesículas seminales: se unen a los conductos eyaculadores. Contribuyen a la formación del semen.

Glándulas bulbouretrales (de Cowper): se encuentran debajo de la próstata. Drenan un líquido alcalino durante la excitación sexual que neutraliza la acidez de la uretra y limpia para dar paso a los espermatozoides.

Aparato Genital Femenino:

a) Organos externos:

Monte de Venus: durante la pubertad se cubre de pelo (vello pubiano).

Vulva: se compone de labios mayores y labios menores; los primeros son dos pliegues de tejido graso, los segundos se forman por dos pliegues protegidos por los labios mayores, son sensibles al tacto y no tienen tejido graso.

Clitoris: homólogo al pene, es eréctil. Se encuentra parcialmente cubierto por los labios menores. Es sensible al tacto y a la presión, por lo que su participación durante el coito es fundamental.

Meato Urinario: Orificio situado por debajo del clitoris cuya función es dar paso a la

orina hacia el exterior del cuerpo.

Orificio Vaginal: es la vía de entrada a la vagina. Cubierto por el himen (cuando no ha habido relaciones sexuales).

b) Organos internos.

Vagina: conducto que comunica al cuello del útero con el exterior. Permite la salida de la sangre de la menstruación proveniente del útero y del producto en el momento del nacimiento. Es el órgano femenino del coito y receptor del semen. Sus paredes producen un líquido lubricante durante la excitación sexual, que facilita la introducción del pene en el momento del coito.

Utero: llamado también matriz, es un órgano muscular hueco. Sirve para recibir al óvulo fecundado y darle albergue hasta su nacimiento y ayuda a expulsar al nuevo ser durante el parto.

Se compone, de cuerpo, el cual tiene la capacidad de contraerse para ayudar a la expulsión del nuevo ser; cuello uterino, permite el paso del nuevo ser al nacer y durante el ciclo menstrual produce un moco con ciertos cambios durante el ciclo; trompas de falopio, uterinas, son los conductos a través de los cuales el óvulo alcanza el útero.

Ovarios: Su función principal es el desarrollo y expulsión del óvulo así como la elaboración de las hormonas (estrógenos y progesteronas).

Ciclo Menstrual: Se produce aproximadamente cada 28 días o un mes, se caracteriza por la salida de sangre a través de la vagina cuando el óvulo no es fecundado. La primera menstruación se presenta entre los 10 y 15 años y se le llama menarquía, al principio no es muy estable dicho período pero poco a poco se va regularizando. Debe aclararse que la menstruación no es motivo para suspender sus actividades cotidianas (baño, ejercicio, asistir a la escuela...)

Para concluir se debe dejar claro que "La búsqueda del placer erótico sensual no es, pues, la única ocupación del niño, ni siquiera a los ojos de los psicoanalistas". (16) Por lo tanto, para lograr una salud sexual sana se debe tener presente toda su conducta en sí en cualquier actividad que realice el individuo, conducta que lo lleve a crear una mente sana para una vida armónica que le favorezca en todos los aspectos de su vida.

G. Sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje intervienen dos sujetos de suma importancia para que tenga éxito, estos son el maestro y el alumno, los cuales desempeñan diferentes roles.

El sujeto es una persona que forma parte de un contexto social, que piensa, razona, siente, asume roles (hijo, padre, médico..), que ha llevado a cabo una educación tanto formal como informal, por lo tanto no se debe concebir al sujeto fuera de lo que es el proceso educativo ya que dentro de éste cualquier sujeto ocupa un lugar específico, de acuerdo a la práctica de sus relaciones con los demás y de su conocimiento.

Dentro de la educación formal existen dos elementos con roles diferentes pero que deben estar íntimamente relacionados para que el proceso de enseñanza-aprendizaje rinda el éxito esperado, así se verán a continuación el papel que debe desempeñar cada uno.

Papel del Maestro: Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje existen diferentes elementos que van formando progresivamente el conocimiento escolar, estos son programas, libros, normas, horarios, estrategias, diversos materiales de los cuales el maestro deberá hacer uso adecuado para lograr resultados más satisfactorios en cuanto a la construcción del conocimiento en lo que a sus alumnos se refiera. Todos estos elementos en conjunto nos reflejan de alguna manera la labor que el maestro

(16) DOLTO, Françoise. Evolución de los instintos. Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP UPN. p. 157.

realiza.

En el programa oficial se manejan diferentes contenidos, sin embargo, la labor del maestro no termina aquí, es deber del docente introducir a sus alumnos al conocimiento cotidiano de la vida diaria relacionándolos con los contenidos oficiales para que logren una mejor comprensión de manera concreta y veraz.

"El maestro, al igual que el padre tiene que ejercer un poder del que incluso depende el éxito de su tarea educativa" (17), pero este poder no debe ser utilizado para moldear alumnos de acuerdo a su ideal, sino para tender a favorecer el desarrollo armónico del mismo; deberá también evitar que el poder que tiene sea un medio para lograr objetivos personales.

El maestro debe tener conocimientos psicológicos al igual que pedagógicos para conocer las características de sus alumnos, así como poseer una preparación para ejercer la docencia, aunque muchas de sus actitudes hacia los alumnos surgen de sus vivencias personales, de esta manera los alumnos saben el estado de ánimo de su maestro, al ver su semblante, al escucharlo hablar.

El maestro debe fomentar en sus alumnos una actitud crítica, analítica, reflexiva, dirigir la investigación, discusión, problematización, facilitándole experiencias.

Para lograr ésto el maestro deberá mostrar respeto por sí mismo y por los demás, conocer a sus alumnos, lograr su confianza, mostrar seguridad, actualizarse, así el maestro proyecta una personalidad, elabora materiales, estrategias.... conduce, guía el proceso de enseñanza-aprendizaje, revisa, ayuda, propicia la interacción grupal, etc. para finalmente obtener un desarrollo armónico en sus alumnos.

En fin el profesor es el responsable de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje

(17) GERBER, Daniel. El papel del maestro, un enfoque psicoanalítico. Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. SEP UPN. p. 37

organizando de una manera sistemática los elementos que intervienen en éste, con el único objetivo de facilitar el aprendizaje de sus alumnos, sin olvidar la realidad que se vive.

Papel del Alumno: Uno de los elementos básicos dentro del proceso educativo y el más delicado es el alumno, ya que está en proceso de formación no sólo intelectual sino social y afectivamente, por lo tanto, cualquier error que se cometa en dicho proceso repercutirá profundamente en el alumno.

Como se vio en el punto anterior, el alumno con la guía del maestro deberá investigar, analizar, criticar, reflexionar, formular hipótesis, resolver problemas, concluir, situarse en el momento actual y en su vida cotidiana, es decir el alumno debe asumir un papel activo dentro de su proceso de formación para que él por sí mismo llegue a la construcción de su propio conocimiento y así tome conciencia de su posición dentro de la sociedad.

Tomando en cuenta que todo individuo se encuentra inmerso dentro de una sociedad y por lo general en esta hay un modelo a seguir, el niño siempre se forma ideales, de tal manera que al ingresar a la escuela ve al maestro como lo que es la autoridad en su casa "el Padre", por tal motivo toca al maestro comprenderlo y darle confianza para que el alumno al tener dudas, inquietudes, pregunte al maestro sin temor con la seguridad de que será un apoyo para seguir adelante y que no se vea en la necesidad de recurrir a medios informativos que puedan distorsionar el mensaje.

El alumno dentro de sus responsabilidades en la escuela debe también respetar las normas que se establecen habiendo llegado a un acuerdo con el maestro, participar, opinar, interactuar en equipo y grupalmente, definir sus valores, para que finalmente sea el constructor de su propio conocimiento.

El alumno como compañero debe también respetar las opiniones contrarias.

Para lograr todo lo mencionado el alumno debe conocerse y tener confianza en sí

mismo, desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico, comunicar su pensamiento y afectividad, tomar decisiones, integrarse a los diferentes grupos (familia, escuela, sociedad), comprender que el hecho de ser hombre o mujer no los hace mejores ni peores para lograr la construcción de su aprendizaje, obteniendo con todo esto un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

III MARCO REFERENCIAL

A. Contexto Institucional

1.- Planes y Programas.

Todo sistema educativo tiene una base organizada, planeada, prevista, dirigida a un fin, quedando ésto establecido en los planes y programas oficiales que edita la SEP en los cuales el maestro se apoyará para llevar a cabo de una manera más objetiva su labor como docente. De esta manera en cada sexenio presidencial generalmente se hacen modificaciones a los planes y programas vigentes según la ideología y los propósitos del presidente en cuestión.

Durante el sexenio del Presidente Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) y como secretario de Educación Pública el Lic. Ernesto Zedillo se elaboró el Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica firmándose en mayo de 1992 pretendiendo "mejorar la educación básica", cumplir con lo establecido en el Art. 3º, propiciar el trabajo solidario de maestros, reafirmar la identidad nacional, fortalecer el aprendizaje de las diferentes asignaturas, reorganización educativa, actualización de los maestros, reformulación de los planes y programas entre otros.

Con referencia al último punto uno de los fines primordiales es desarrollar una conciencia crítica en el niño para que pueda ser él mismo y alcanzar un desarrollo armónico de su personalidad. No sólo en el niño se pretende formar una conciencia crítica sino en todos los que intervienen en el proceso educativo.

En el nivel primaria el plan de estudios se concentra en los conocimientos básicos de cada asignatura (Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Civismo). Para ello se aplican un Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos cuyos objetivos específicos son: (18)

(18) SEP. Educación Primaria. Contenidos Básicos. p. 6.

- Fortalecer el aprendizaje, la lectura, la escritura y la expresión oral. Dejando e conocimiento de la lingüística estructural.
- Reforzar el aprendizaje de las matemáticas y fortalecer el conocimiento de la geometría. Desechando el enfoque de la lógica.
- Restablecer el estudio sistemático de la Historia, Geografía y Civismo en lugar de las Ciencias Sociales.
- Reforzar el aprendizaje de los contenidos relacionados con el cuidado de la salud, la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

Para llevar a cabo lo anterior se dieron guías al maestro elaboradas por la SEP y a los alumnos de 4º, 5º, y 6º dos libros de Historia de México (uno para 4º y otro para 5º y 6º).

Para poner en práctica el Programa Emergente (92-93) se impartieron cursos de capacitación en el mes de agosto, así mismo se instaló un sistema de transmisión por televisión para la capacitación de un mayor número de maestros, directores y supervisores.

Posteriormente para el ciclo escolar 93-94 se entregó un Plan y Programa de estudio para primaria al cual se le llamó Programa de Actualización del maestro que se llevaría a cabo en dos etapas; la primera en el ciclo escolar 93-94 entrando en vigor los nuevos programas de Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística, Educación Física para los 1º, 3º, y 5º sin aplicar la reforma a las Ciencias Naturales. Se aplicó los nuevos programas de Historia, Geografía, Educación Cívica en 4º y 6º.

En la segunda etapa, ciclo escolar 94-95 entraron en vigor todos los nuevos programas de 2º, 4º, 6º, así como los de Ciencias Naturales de 3º y 5º, de tal manera

que en septiembre de 1994 la educación primaria funciona bajo el nuevo plan.

De esta manera con los nuevos planes y programas se pretende propiciar una educación integral al iniciar la educación primaria para favorecer el desarrollo armónico de la personalidad del niño comprendiendo esta los aspectos afectivos, psicomotor, cognoscitivo y social.

Anteriormente aunque se decía que la educación pretendía un desarrollo armónico se le daba más importancia al aspecto cognitivo. Actualmente parece ser que si se pretende sacar adelante todos los aspectos que influyen en la personalidad del niño abordándolos de lo fácil a lo difícil, llevando una secuencia y cierta graduación en los temas, se trata también de darle cierto énfasis a la socialización con el trabajo de equipo, siendo el maestro únicamente un guía u orientador para el niño, para que llegue por sí solo al conocimiento.

La forma como está elaborado el programa trata de que el alumno vea los hechos, la realidad tal como se presenta en su medio.

Los programas están contemplados por temas contenidos en las áreas de Español con cuatro ejes; matemáticas, contemplando lo que es razón, proporción y geometría; ciencias naturales, dividida en medio ambiente y salud; historia, geografía, educación cívica. Cada área con sus respectivas sugerencias Metodológicas.

Con el desarrollo de estas áreas en el transcurso de la primaria se pretende hacer que el niño aprenda a valerse por si mismo, expresarse libremente, desarrolle su capacidad lógica y reflexiva para que pueda resolver sus problemas, que utilizando la experimentación e investigación descubra el medio en que vive, los fenómenos que ocurren a su alrededor, la importancia de la socialización y la ubicación cronológica de los procesos sociales.

En todas las asignaturas se le está dando mucha importancia a desarrollar tanto la

expresión escrita como la oral, aspecto que aunque en los programas anteriores si se tomaban en cuenta, muchos maestros no le daban la debida importancia. De esta manera se está comprobando que cualquier tema puede ser accesible para mejorar dichos aspectos ya que todo lo podrá analizar, criticar, interpretar e incluso en la mayoría de lo temas puede ubicarse al niño en la situación de su vida y la realidad en que vive.

Uno de los propósitos centrales del nuevo programa que es de suma importancia es el "estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente" (19), ya que cuando el maestro está constantemente propiciando actividades que le ayuden al niño a mejorar su aprendizaje, éste estará también constantemente estimulando su capacidad intelectual y reflexiva, hasta lograr que el niño medite con las actividades que se le presenten en la escuela y fuera de ella, es decir, que el niño estará aprendiendo siempre con las diferentes situaciones que se le presenten en su vida diaria, lo cual lo ayudará a formarse ideas más claras y precisas de la realidad en que vive.

Como ya se vio, ciencias naturales se divide en medio ambiente y salud conteniendo seis ejes temáticos, ocupando nuestro tema (la sexualidad) el área de salud bajo el eje "El cuerpo humano y la salud" organizando el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano pretendiendo entre otras cosas que los niños adquieran los conocimientos necesarios y reflexione sobre los efectos de la maduración sexual.

Para apoyar al maestro se le entregó una guía para medio ambiente y otra para salud en las cuales se presenta la información básica para el alumno así como algunas sugerencias de trabajo bajo ciertos principios metodológicos básicos.

Hasta aquí se ha visto lo referente a la Modernización Educativa pero remitiéndonos al tema de la sexualidad específicamente fue en 1933 siendo Secretario de Educación

(19) SEP F¹ Plan de Estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. p. 13.

Pública Narciso Bassols cuando se presentó el primer proyecto del programa de educación sexual para que se impartiera formalmente en las escuelas, siendo rechazado, poniendo como justificación que "trataba de pervertir a la niñez y juventud".

No fue sino hasta 1970 con el Presidente Luis Echeverría y la Reforma Educativa cuando se implanta el tema "Como nos desarrollamos" en los libros de sexto grado, al ver la necesidad de formar un individuo integral como ser humano.

Este ajuste no deja de crear rechazo por parte de los padres de familia anteponiendo que los maestros no se encontraban lo suficientemente preparados para impartir dicho tema.

Así actualmente este tabú todavía existe, ya que dicho tema no es abordado con profundidad, sólo trata aspectos de la fisiología y anatomía sexual de manera general.

2.- Artículo 3º Constitucional.

Para llevar a cabo de la mejor manera posible el manejo de cualquier institución, empresa o dependencia debe basarse sobre algunas reglas que sean iguales para todos los que intervengan en esta y en las que estén fijados los objetivos o fines primordiales que se pretenden alcanzar, así en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se establecen las leyes que rigen nuestro País.

Dentro de estas leyes se incluyen las relacionadas con la Educación como es el Artículo 3º (20) en el cual se establece que :

- Todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación pre-escolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta El Estado tenderá a

(20) SEP. Art. 3º Constitucional y Ley General de Educación. p. 27.

desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Dicho artículo contiene algunas fracciones en las que señala que la educación será laica, se basará en el progreso científico, será democrática, nacional, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, a la continuidad y acercamiento de nuestra cultura, contribuirá a la mejor convivencia humana, al aprecio hacia la dignidad de la persona, a la integridad de la familia, el interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos.

Así mismo el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas; la educación será gratuita, entre otros.

Es importante también mencionar el Art. 31 (21) el cual establece que son obligaciones de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, y reciban la militar, en términos que establezca la Ley.

Quienes han trabajado tomando en cuenta el Art. 3º como base para que la educación sea integral en el desarrollo del educando, se habrán dado cuenta que hay aspectos en los que no se respeta dicho artículo, ya que aún existen instituciones donde se imparte educación con base a la religión y que también deja de ser gratuita ya que se cobra inscripción y mensualidad.

Si lo establecido en el Art. 3º respecto a que la educación sea gratuita, laica y obligatoria se llevará a cabo tal y como se establece sería muy positivo para todo individuo, pues de esta manera cualquier persona tendrá la oportunidad de tener

(21) SEP. Art. 3º Constitucional y Ley General de Educación. p. 30.

cuando menos la educación básica.

Es importante tener presente el Art. 31 ya que los tutores de los niños son los responsables de la primera educación que reciban así lo serán también de que la continúen y mejoren asistiendo a recibir la educación básica, sin embargo es lamentable ver como muchos niños que se encuentran en edad escolar en lugar de asistir a una institución educativa se dedican a la venta de periódico, chicles, dulces o pidiendo dinero, limpiando vidrios, algunas veces porque no se les obliga a asistir a la escuela, otras porque atraviesan por una situación económica difícil y de alguna manera se ven obligados a cooperar para el sostenimiento de la familia.

Enfocando el tema tratado "La sexualidad" a dicho artículo vemos que si se llevara a cabo se lograría una conducta sexual positiva para su madurez sexual ya que es un aspecto fundamental para un desarrollo armónico de su personalidad, ubicándolo en la realidad para que sea un individuo responsable y consciente como miembro de una sociedad, sin embargo, son los adultos quienes muchas veces por tabús, por inseguridad, por miedo, dificultan este proceso en el niño logrando con esto desubicarlo en lugar de darle orientación y apoyo.

3.- Ley General de Educación.

Como se ha visto a lo largo del desarrollo de la presente propuesta la educación no es un hecho del presente, viene desde los primeros pobladores, lo que si es cierto es que para que ésta mejore se han manifestado cambios según las características y condiciones que se van presentando en cada época, de esta manera se ha llegado a establecer una Ley General de Educación que contiene disposiciones que garantizan el carácter nacional de la educación así como su aplicación.

Dicha ley está contenida por ocho capítulos con sus respectivos artículos en los cuales la mayoría se hace mucho hincapié a lo establecido en el Art. 3º Constitucional.

La Ley General de Educación (22) a grandes rasgos se refiere a lo siguiente:

- Todo individuo tiene derecho a recibir educación
- Tendrá como fines además de los establecidos en el Art. 3º Constitucional
- Contribuir al desarrollo integral.
- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos.
- Promover el valor de la justicia
- Propiciar el conocimiento de los derechos humanos
- Estimular la Educación física y el deporte
- Crear la conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable.
- Corresponde a las autoridades educativas federales determinar los planes y programas, establecer el calendario escolar, elaborar y actualizar los libros de texto gratuitos, fomentar las relaciones de orden cultural con otros países.
- El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo.
- Corresponde a la Secretaría la evaluación del sistema educativo nacional la cual será sistemática y permanente.
- La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, primaria y secundaria. El tipo medio comprende el nivel del bachillerato o su equivalente así como la educación profesional que no lo requiere. El tipo superior es licenciatura, maestría y doctorado.
- En este sistema está la educación inicial especial y la de adultos.
- Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela obtener inscripción en escuelas públicas, formar parte de las asociaciones de padres de familia y de consejos de participación social, colaborar para el mejoramiento de los establecimientos educativos, entre otros.
- Así mismo sus obligaciones son: hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación básica, apoyar el proceso educativo, colaborar con las instituciones educativas en las actividades que realicen.

(22) SEP. Art. 3º Constitucional y Ley General de Educación. p. 49-81.

En base a lo anterior la educación se da en un margen social organizado en el cual existen relaciones interpersonales de las personas que intervienen en el proceso educativo (padres, alumnos, maestros). De tal forma la actitud del alumno estará determinado por sus fines, los del maestro y la reacción de los demás por su comportamiento.

La Ley General de Educación está bastante explícita en cada uno de sus capítulos y en sus principios en cuanto a fomentar el nacionalismo, desarrollar las capacidades humanas, alcanzar un idioma común, fomentar la investigación e innovación, socializar al individuo, lograr un mejor nivel de vida para todos los ciudadanos, sin embargo, para lograr un desarrollo armónico en el individuo sería necesario hacer explícito en un capítulo especial lo referente al tema de la educación de la sexualidad y los propósitos que se persiguen al impartir dicho tema en las escuelas no sólo primarias sino de cualquier nivel educativo y según su nivel de desarrollo.

De esta manera se dará a conocer y quedará asentado por medio de artículos la importancia y necesidad que tiene dicho tema sin dejar a un lado lo determinante que deberá ser la intervención tanto de los padres de familia como de los maestros.

B. Contexto Social.

1.- Ubicación y organización de la Escuela.

La institución en la cual se labora al realizar la presente propuesta es la Esc..... "Abraham González" No. 2383 de la zona escolar XXVI, ubicada en las calles 37 y Nicolás Bravo de la colonia Obrera. Dicha escuela cuenta con una organización completa, estando integrada por un director, 12 maestros de grupo (2 de cada grado), 3 maestros especiales (Educación Física, Tecnológicas y Educación Artística) y dos intendentes. En cuanto al horario es de 8:30 a 1:30. Llevándose a cabo guardias por semana, las cuales van rotando, iniciando estas de sexto grado y descendiendo hasta primero. Así al maestro que le corresponda la guardia deberá estar en la escuela 15

minutos antes de la hora de entrada, haciéndose responsable de estar en la puerta para dar paso a los alumnos y a los padres, a éstos últimos se les permite pasar si tienen algo importante que tratar con alguna maestra; también deberá dar los timbres correspondientes a la entrada, salida y recreos, así como cerrar la puerta a las 8:30 ya que los niños que lleguen después de la hora mencionada no se les permitirá la entrada. El maestro de guardia es también responsable de que se realicen los honores a la bandera cada lunes, debiendo hacer mención o presentar algún número, si dentro de su guardia le toca alguna fecha conmemorativa como: La Independencia de México, La revolución Mexicana, etc.

Dentro de las responsabilidades que la directora tiene en el desempeño de su trabajo es vigilar que la organización que se tiene se lleve a cabo, revisar las preparaciones de cada maestro por semana, llenar papelería (hojas de reporte, permisos, etc.), atiende problemas particulares que presentan los alumnos (esto cuando el maestro no ha podido solucionarlo), asiste a juntas convocadas por la inspección e informa al personal de lo tratado (siempre y cuando haya algo que informar), etc.

Los maestros que laboran en esta escuela tienen a su cargo diferentes comisiones como:

- Representante Sindical, quien atiende los problemas personales de cada maestro, como: préstamos, cambios de escuela, y se los comunica al Secretario Delegacional de la zona para que este a su vez les de trámite, asiste a juntas que convoca el Secretario Delegacional y después informa al personal de lo tratado.
- Educación Vial, quien organiza a algunas madres de familia para que cuiden el paso de vehículos y de los niños al llegar a la escuela. Esta brigada se originó con la visita de agentes de tránsito con el fin de concientizar a los padres de familia que deben respetar las zonas escolares, así como, para ir fomentando en los niños el respetar también los pasos peatonales, las indicaciones de los semáforos, etc.

- Comisión de ADEFAR (Acciones de apoyo en contra de la farmacodependencia), quien integra un grupo de padres de familia (uno de cada grado) con el fin de que se le impartan pláticas sobre lo relacionado con la Farmacodependencia, el alcoholismo drogadicción, etc.

- Comisión Social, quienes se encargan de organizar las cuestiones sociales que se presenten durante el año escolar, como festejos, convivios, alguna actividad para la escuela, etc.

- Comisión Deportiva, quien debe preparar a los niños que sobresalgan en alguna actividad deportiva como: voleibol, basquetbol o atletismo, para participar en los torneos con otras escuela de la zona; también prepara la escolta que se forma cada año con alumnos de quinto grado.

- Ajedrez, detecta y orienta a los niños de los diferentes grados que tengan interés en participar en las competencias que se realizan con otras escuelas de la zona.

- La tesorería, quien lleva a cabo el control de egresos e ingresos que se dan en la escuela con las diferentes actividades que se llevan a cabo; realiza corte de caja por mes y prepara la información para los maestros; hace un reporte mensual y anual para la inspección.

- Como secretaria del personal docente, se levantan actas de las juntas internas que se realizan en la escuela, toma nota de los puntos a tratar y las pasa por escrito a cada maestro para que firmen de enterados.

- Como asesora de la sociedad de alumnos, se organizan tres planillas integradas con niños de los diferentes grupos. Al quedar una de estas planillas como ganadora, la maestra sigue auxiliando a los representantes de dicha planilla para que lleven a cabo su plan de trabajo.

- Rincón de lecturas, para llevar a cabo esta comisión asiste una asesora cada determinado tiempo, quien orienta y da estrategias a la maestra comisionada para el control y manejo de los libros que integran dicho rincón y a su vez las hace llegar al resto del personal.

En cuanto a los planes de trabajo que se llevan a cabo los primeros y segundos grados aplican el PALEM (Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas) en el cual los niños tienen un papel sumamente activo pues se trata que sean pequeños investigadores y de situarlos en la realidad que viven. De tercero a sexto grado se trabaja con el PAM (Programa de actualización del magisterio) con el cual se trata de hacer alumnos críticos y reflexivos por medio de la aplicación del método científico y situándolos en la realidad.

2.- Nivel Académico de los Maestros.

Pasando al punto referente al nivel académico de los maestros puede decirse que es bastante bueno, ya que todos cuentan con Normal básica; de estas tres cuentan con Normal Superior terminada y dos de las mismas son pasantes de U.P.N.; otras dos son también pasantes de U.P.N.; dos más están en séptimo semestre de U.P.N. y una de ellas tiene hasta 4º año de Normal Superior; otras dos tienen ya el primer nivel de U.P.N. en el plan abierto; y una más es titulada de U.P.N.

Se puede reflejar que dentro del personal que labora en dicha escuela existe una gran preocupación y responsabilidad por actualizarse pues se es consciente de que esto es en beneficio no sólo del maestro sino de los alumnos que tenga a su cargo durante su labor docente. Así mismo los maestros se preocupan por asistir y cumplir en las asesorías a las que convoca la USTEP (Unidad de Servicios Técnicos Educativos de Primaria) y a los cursos de actualización, así como por prepararse con los libros, folletos e información que envía la SEP (Secretaría de Educación Pública).

3.- Relaciones Interpersonales.

En cuanto a las relaciones que se dan dentro de la escuela son buenas, ya que se presenta un ambiente cordial y afectuoso, así como de apoyo mutuo en el trabajo y existe bastante comunicación, este tipo de relación es de gran influencia para llevar mejor nuestra labor ya que al no presentarse conflictos fuertes entre los maestros habrá más comunicación. En cuanto a las relaciones maestro-alumno también son de respeto y amistad, sin embargo, no falta algún niño que cree conflictos y es con estos con los que en ocasiones se rompe con este respeto que debe existir. Las relaciones de los maestros con los Padres de familia son para dar alguna información acerca de su hijo, entrega de boletas o cuando algún padre de familia quiere apoyo por parte del maestro en cuanto algún problema que presente su hijo.

En cuanto a l tema que se presenta en este trabajo se refleja cierto miedo u asombro en los maestros al descubrir que un alumno participa en clase o se expresa abiertamente sobre el tema de la sexualidad, aún entre los mismos docentes dicho tema es tratado un tanto superficial enfocándose generalmente a lo que remite el programa sin profundizar en el tema.

En cuanto a los padres de familia son pocos los que se acercan al maestro a tratar dicho tema, aún y cuando sus hijos atraviesan por la etapa de la pubertad. Generalmente son dos o tres madres las que comentan con el maestro buscando, orientación, ayuda, pues han notado ya los cambios en sus hijos, como cambio de carácter, inquietud, preguntas o bien consultan a un médico.

Por encontrarse en la etapa de la pubertad los adolescentes de sexto grado se muestran nerviosos por los cambios que están presentando pero generalmente son las niñas las que manifiestan más su preocupación pues se encuentran en un estado de angustia, de miedo, sorpresa mayor que los niños por estar en espera de su primera menstruación y por no saber que actitud tomar.

Algunas niñas son más abiertas a dicho cambio y cuando se les presenta lo comentan con la maestra; hay otras que les da temor o vergüenza y no asisten a la escuela siendo la mamá quien le hace saber a la maestra el motivo de la falta pidiendo comprensión en dicho caso; y una gran mayoría se asustan, se confunden, se muestran inseguras, tristes, se alejan de las actividades cotidianas y difícilmente expresan lo que les sucede.

4.- Sociedad de Padres.

Al inicio de cada año escolar en septiembre se convoca a una junta general con el fin de presentar a los maestros y dar a conocer el grado que tendrán a su cargo ese ciclo escolar, se aprovecha dicha reunión para formar la nueva sociedad de padres de familia, así como para que la antigua sociedad haga entrega de su cargo.

Estos se eligen por los mismos padres de familia que asisten a la cita por medio de votaciones quedando un presidente, un tesorero, un secretario y tres vocales.

La función de la sociedad de padres es fungir como representantes del total de los padres de familia de la escuela en algún acto que se les invite o para organizar alguna actividad en beneficio de la escuela y por ende de sus hijos.

Dicha sociedad verá las necesidades actuales que tiene la escuela y en coordinación con la directora del plantel organizan las actividades a realizar para recabar fondos para cubrirlas, al reunir cierta cantidad se encargan de conseguir lo necesario para lo que se planean las actividades (construcción de salón, reparación de bardas, pintura, etc.); así mismo se encarga de rendir un informe cada determinado tiempo a los padres de familia sobre lo que se ha logrado.

Es importante mencionar que la sociedad de padres que les ha correspondido colaborar en beneficio de la escuela han realizado muy buen papel ya que se muestran bastante activos, responsables y sobre todo preocupados por conservar en buen estado la escuela pues saben que al hacerlo esto beneficia a sus hijos ya que al encontrarse

en un medio escolar agradable, cómodo, propicio, repercutirá positivamente en su proceso enseñanza-aprendizaje.

La sociedad de padres también fija una cuota como inscripción por padre de familia, no siendo esta obligatoria ni establecida por parte de los maestros.

5.- Función social de la escuela.

A la escuela la integran diferentes elementos como: alumnos, maestros, directivos, padres de familia, conserjes, edificio, mobiliario, sociedad en general; los cuales cumplen un papel fundamental, cada uno el que le corresponde con lo que a educación se refiere.

Las relaciones que se presentan dentro del espacio físico del edificio escolar son: alumno-alumno, maestro-alumno, director-alumno, director-maestro, maestro-maestro. En cuanto a las relaciones del personal docente con los habitantes de la localidad, no son muy estrechas, éstas se dan por lo general solo cuando hay alguna actividad a las que se hace invitación extensiva (kermes, festival, etc.). Generalmente cuando el niño ingresa a la primaria los padres de familia se desligan de esta relación, pues piensan que el niño ya se puede valer por si mismo, creando así desinterés en los niños en cuanto a las actividades de la escuela se refiere, pues empiezan a sentir que a sus padres les interesan menos las actividades de la primaria que las de preescolar. Así mismo, el maestro también debe marcar los límites en esta relación (maestros, padres de familia), por que el maestro tiene preparación y técnica para ejercer su profesión en cuanto a la educación de sus alumnos.

La escuela puede ejercer acción positiva como institución en la localidad, al tratar de interactuar con los valores culturales, cívicos y morales. Tiene una acción proyectiva para elevar el nivel de condiciones de vida. Es una acción formativa. Aunque generalmente formamos o educamos según la ideología del Estado, al hombre que el gobierno necesita para sus fines.

6.- Edificio Escolar.

En cuanto al edificio escolar sus paredes están construidas de ladrillo, dos salones tienen techo de lámina y los demás de concreto, las puertas son metálicas. Este edificio es bastante seguro, ya que se encuentra totalmente cerrado, pues los espacios donde no hay paredes de salones está bardeado y la puerta se abre únicamente para la entrada y salida de los alumnos, el único inconveniente es que el patio es bastante pequeño, motivo por el cual se dan dos recreos de 20 minutos cada uno, el primero para los niños de 1º a 3º y el segundo para los de 4º a 6º. Se cuenta con 12 salones; la escuela es un edificio antiguo de dos pisos, en la cual siete salones se encuentran en el primer piso al igual que la dirección (un salón de estos fue construido recientemente) y cinco salones están en el segundo piso. También se cuenta con tres baños, de los cuales unos son utilizados por los niños, otros por las niñas y el último por los maestros. Así mismo también se cuenta con una tiendita escolar. Dos cuartitos pequeños son utilizados por los conserjes para guardar sus utensilios de trabajo así como los libros que hay de años anteriores, en el piso de arriba se encuentra otro cuartito pequeño en el que se guardan algunos libros, la máquina de escribir, un mimeógrafo manual, una televisión, una video, grabadora y material de apoyo para los maestros como mapas, gises, esquemas, juegos geométricos, etc.

Se cuenta también con una computadora obtenida con el apoyo de los padres de familia al mandar los tickets de los establecimientos de Futurama y al juntarse una determinada cantidad de estos se canjearon por dicho aparato, sin embargo, no es utilizado todavía. En el espacio que se utiliza como patio está integrada una cancha de basquetbol.

El mobiliario con el que cuenta la escuela en los primeros y segundos grados es muy adecuado pues tiene mesas de trabajo en primero, en los segundos se utilizan butacas pequeñas; de tercero a quinto (excepto un quinto) se emplean bancas las cuales son bastante incómodas y no se prestan para trabajar en equipo; el otro quinto y los sextos utilizan butacas.

Cada salón cuenta con un estante de madera o de lámina, un escritorio y una silla de madera de los cuales algunos están en malas condiciones pues les ha faltado mantenimiento.

En la dirección se cuenta con un escritorio metálico, 10 sillas tubulares acojinadas, un archivero, un guardabandera y una comodita de madera donde se coloca el busto de Don Abraham González.

7.- Historia de la Escuela.

Durante la actuación del Profr. Rodolfo González Llorca al frente de la Dirección General de Educación Pública se estableció una nueva escuela primaria en la capital, en una finca urbana ubicada en la esquina de las calles Aldama y 45 con el propósito de acomodar la población de la zona, en donde numerosos niños se quedaban fuera de los planteles existentes por falta de cupo. Inició sus tareas el día 5 de febrero de 1920 bajo la dirección de la Profra. María de Jesús Hernández. Desde su instalación se le dio el numero 383 y el nombre adicional de Abraham González en honor al ex-gobernador del Estado sacrificado por los huertistas en el cañón de Bachimba. Fue la segunda escuela primaria que tuvo nombre propio, antes de que se estableciera en el año 1926 la nomenclatura general de los planteles escolares dependientes de la Dirección General de Educación.

La Profra. Hernández, fundadora y primera directora de la escuela, tomó a su cuidado el cuarto año de enseñanza primaria y los demás grupos escolares inferiores quedaron a cargo de las ayudantes, profesoras Rebeca Ruiz, Guadalupe González y Ana María R. de Díaz.

Mas tarde fue trasladada la escuela a un edificio situado en las calles Aldama y 39, enseguida ocupó un finca urbana donde estuvo la Casa Comercial Mexicana, en la misma calle Aldama y 33 y en septiembre de 1939 ocupó otro local de la propiedad de don Juan Carrillo, situada en la calle Aldama No. 3101, rentado por el Gobierno

del Estado. El edificio que ocupa fue construido dentro de la ejecución del Plan Chihuahua, en la esquina de las calles Nicolás Bravo y 37, con la cooperación de los señores Ramón, Alejandro y Eleuterio Prieto García, quienes donaron la suma de ochenta mil pesos y se inauguró el 12 de septiembre de 1958.

La profesora Hernández entregó la dirección de la escuela el 1º de enero de 1923, a la profesora María Fernández, el 29 de septiembre la sustituyó la Profra. Isabel Salazar García, el 3 de febrero de 1927 volvió a su puesto la profesora Fernández, el 1º de septiembre la profesora Dolores Moreno viuda de López, en noviembre de 1928 el profesor Gabino M. Linares, entre otros, actualmente se encuentra como directora la profesora Rosario de Fátima Solís Martínez.

8.- Perfil del grupo.

El grupo con el que se trabaja al realizar la presente propuesta presenta las siguientes características: los niños se encuentran entre los 10 y 12 años de edad, atraviesan por la etapa de la pubertad; muestran ya cierto interés especial por el sexo opuesto, se sonrojan cuando se les sienta con alguna niña; también les llama mucho la atención los temas referentes a la sexualidad, como la pubertad, el embarazo, etc. En cuanto a estos temas algunos niños cuentan con muchos antecedentes, pero en la mayoría son mal inculcados, ya que los toman con morbo, se empiezan a burlar o hacen bromas de mal gusto. La mayoría del grupo son bastante sociables y abiertos, salvo dos niños que son introvertidos y sobreprotegidos.

Cuando los padres están presentes actúan de forma distinta, ya que al sentir la presencia de uno de ellos se muestran más serios, menos expresivos, no tiene la misma comunicación ni con sus compañeros ni con la maestra. También su manera de hablar y de actuar al estar entre compañeros es diferente que cuando la maestra está presente; tratan de hablar más correctamente, aunque siempre hay alguno que no lo hace.

En su mayoría son bastante participativos, les gusta que se les encarguen tareas de

investigación.

En cuanto a las horas de recreo ya nos les interesa tanto jugar, sino más bien platicar ya sea en grupos del mismo sexo o del sexo contrario, así como con niños(as) de otros grupos y cuando juegan tratan de que participen tanto hombres como mujeres.

En cuanto a su nivel de aprovechamiento hay algunos niños que destacan (5), esto puede ser porque el medio en el que se desenvuelven tiene hermanos profesionistas, que los apoyan bastante, lo cual los hace tener muy buenas participaciones.

9.- Nivel socio-económico.

El nivel socio-económico tanto de los alumnos como de la comunidad donde se localiza dicha escuela es medio-bajo, ya que la mayoría de los padres de estos niños cuentan con alguna profesión, aunque no todos la ejercen; sin embargo, tienen algún negocio propio o un trabajo bueno ya que con su preparación se les da más oportunidad en otros empleos; otros padres que no cuentan con alguna profesión, tiene preparación técnica o saben algún oficio, el cual desempeñan muchos como particulares; son pocos los padres de familia que trabajan como obreros, donde se les paga el mínimo; así mismo, muchas madres de familia también desempeñan algún trabajo.

Entre las ocupaciones a las que se dedican están: Licenciados, Ingenieros, Doctores, Profesores, Técnicos, comerciantes, choferes, fotógrafos, secretarias y obreros, de esta manera muy pocos o ninguno perciben un salario mínimo.

En cuanto a sus creencias religiosas, la mayoría pertenece a la religión católica y muy pocos son Testigos de Jehová. Con estos últimos se presentan problemas al realizar algunas actividades escolares como los honores ala bandera, representaciones teatrales, ceremonias cívicas, pues las normas religiosas no se los permite y se muestran muy cerrados pues no aceptan que en lo que respecta a la escuela no debe intervenir

ninguna creencia religiosa o política.

En cuanto al tipo de vivienda de la localidad donde se localiza la escuela, en una gran mayoría son casas antiguas construídas con adobe, otras más han sido reparadas con ladrillo, en su generalidad se encuentran en buenas condiciones.

La escuela se encuentra en una zona relativamente céntrica, de tal manera que los niños tienen posibilidades de adquirir materiales en tiendas o mercerías cercanas. Enseguida de la escuela se localiza también el Kinder Federal Niños Héroe.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Para que un maestro lleve a cabo de la mejor manera posible su labor docente debe tener presentes diferentes alternativas para lograr un fin u objetivo para que se encuentre preparado, por si alguna de las que aplique en su grupo no le rinde un buen resultado y de esta manera tenga otras soluciones para lograrlo. A estas alternativas se les llama también estrategias didácticas, las cuales deben estar planeadas con un enfoque pedagógico, tomando en cuenta el objetivo que se pretende alcanzar, el o los recursos de los que se va a valer el maestro en su desarrollo, el nivel cognitivo del niño, métodos, programas, etc. Así mismo se deben tener presentes las diferentes actividades que se van a realizar en las que se debe dar al alumno un papel activo.

Finalmente se lleva a cabo la evaluación la cual se puede ir elaborando en el desarrollo de toda la estrategia no solo hasta el final o con una actividad específica para realizarla. Es decir, deberá llevarse a cabo de una manera continua, oportuna y sistemática, con el fin de que el maestro pueda determinar con la máxima objetividad posible la medida en que se cumplen los objetivos.

El alumno debe encontrar en la evaluación un elemento más de apoyo, que le proporcione seguridad en sí mismo y favorezca su capacidad de autocrítica y superación.

Corresponde al maestro hacer uso de diversos procedimientos, cambiar estrategias, suprimir, adecuar o seleccionar otras actividades cuando lo considere necesario para los propósitos que se quieren alcanzar.

Por lo tanto la evaluación viene a ser un proceso que determina el grado en que los alumnos logran los objetivos de aprendizaje que están previamente determinadas.

Dos propósitos fundamentales deben ser contemplados al elaborar las estrategias:
1). Plantear alternativas didácticas al maestro sobre determinado tema para aplicar en el grupo.

2). Llevar al alumno a la construcción o apropiación del conocimiento por medio de un proceso metodológico-didáctico. De esta manera la estrategia es la respuesta a un problema pedagógico, puede ser planeada o espontánea pero siempre con una meta fija que es la construcción del conocimiento del alumno. Se puede ver entonces que: "Uno de los conceptos que ha permitido ampliar la visión de lo que hace el maestro frente al grupo es el de estrategias" (23) Las estrategias suelen ser las mediaciones entre las normas institucionales y la labor en el salón.

Esto nos refleja de una manera general la labor que realiza el maestro frente al grupo: permitiéndole seleccionar y adaptar determinados recursos, para obtener resultados más satisfactorios en su labor docente.

Así, teniendo un criterio más amplio de todo lo que compete al problema seleccionado se elaboran las estrategias metodológicas-didácticas como posibles soluciones al problema objeto de estudio y lograr la construcción del conocimiento que se pretende que los alumnos adquieran. Las estrategias se diseñan en base a los conocimientos escolares, aprovechando recursos, actividades, relaciones que el maestro crea convenientes para la apropiación del conocimiento.

Para la selección de las estrategias se debe tener presente también el medio social y económico en el que se desenvuelve el niño y adecuarlas a sus posibilidades. Por lo tanto las estrategias se pueden modificar según lo crea conveniente el maestro.

Concluyendo, el conocimiento escolar se va formando progresivamente por medio del uso de programas y libros, así como por la aplicación de diversos materiales. Dicho conocimiento debe ser aplicado por medio de actividades que estén apegadas a la realidad del niño, así como a las normas institucionales según lo que debe enseñar y los intereses del niño. En los conocimientos escolares también tiene que ver el modo de transmitirlo de cada maestro.

(23) ROCKWELL, Elsie. El maestro como sujeto. Antología: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. SEP UPN. p. 21

Estrategia N° 1: Tratemos de concientizar a los Padres de Familia

Objetivo: Despertar el interés de los padres de familia en los temas de la sexualidad tratados en la educación básica.

Material: Recortes de periódico de la sección de la nota roja, invitaciones para padres de familia, cuestionario.

Desarrollo: Para iniciar la introducción del tema con los padres de familia se les citará a una reunión por medio de una invitación con un encabezado como ¿Por qué impartir educación sexual en la escuela primaria? Estando reunidos los padres de familia se les entregarán noticias del periódico previamente seleccionadas de la nota roja sobre violaciones, maniáticos, acoso sexual. Cada padre de familia leerá en silencio la noticia que le tocó, después se leerán algunas en voz alta.

Cuando se hayan escuchado se comentarán, partiendo de la pregunta ¿Qué causas originaron dichas conductas o situaciones? ¿Cómo será el medio en el que se desenvuelven esas personas? ¿Habrán recibido una educación sexual adecuada? ¿Por qué?

Después de analizar y reflexionar sobre dichas noticias intervendrá el maestro haciendo ver a los padres de familia que en dichas noticias se refleja la necesidad de impartir educación sexual en la primaria ya que en ellas se ve diariamente lo distorsionado que está este concepto.

Después de confrontar opiniones entre los asistentes a la reunión se les entregará una hoja para contestar personalmente (no es necesario que escriban su nombre) las siguientes preguntas:

Instrucciones: contesta brevemente y sé sincero

- 1.- ¿Qué es para ti sexualidad?
- 2.- ¿Qué piensas de la educación sexual en primaria?

- 3.- ¿Cómo debe ser la relación padre-madre ante sus hijos?
- 4.- ¿Qué cambios has notado en tu hijo?
- 5.- ¿Que crees que debe conocer tu hijo sobre sexualidad?

Evaluación: Se realizará con las respuestas que arroje el cuestionario para ver si la reunión resultó como el maestro lo esperaba. Deberá tenerse en cuenta el nivel socio-cultural de los padres de familia así como el grado de análisis e interés que muestren por dicha actividad.

Conclusión: Con este tipo de actividades se pretende hacer ver a los padres de familia la realidad que se vive; a través de un medio de comunicación masiva como es el periódico, como se refleja la educación sexual o la falta de ésta con la cual nuestros hijos o alumnos se encuentran en constante relación, de esta manera se tratará de concientizar un poco a los padres de familia de lo importante que es el dar las bases en la primaria para una educación sexual sana y consciente.

Estrategia N° 2: Minicomedia "Brindemos atención a nuestros hijos"

Objetivo: que los padres comprendan la atención que sus hijos requieren durante el desarrollo y más específicamente en el período de la pubertad.

Material: Material humano: mamá, papá, hijo, amiguita. Montar un escenario (sala) T.V., sillón, caja simulando un videocasete pornográfico.

Desarrollo: Se reunirá a los padres de familia con el motivo de presentarles una minicomedia que se llevará a cabo de la siguiente manera.

Personajes: mamá, papá, hijo, amiguita.

Escenario: sala de la casa.

Vestuario: la mamá en bata de dormir, sin peinar, sentada junto al marido muy acaramelada; el papá en pantalonera, sin camiseta, con calcetines rotos, con una cerveza al lado; el hijo en shorts, con tenis, sin calcetas, con camiseta, mascando chicle; amiguita con minifalda, tacones, pintada.

Trama: Se encuentran papá y mamá viendo su telenovela favorita y durante los anuncios comentan lo sucedido (la mamá sentada recargada en el hombro del señor).

Comentarios durante los anuncios:

Papá: Te fijaste la vieja resbalosa como se le pegaba al viejo.

Mamá: hay si, no se como puede haber mujeres tan encajadas.

Llega el hijo a jugar con sus amigos y pregunta a mamá: ¿Por qué mi amigo tiene bigote? La mamá no le contesta pues se encuentra demasiado concentrada en su telenovela; insistiendo le pregunta a su papá ¿Por qué en ocasiones amanezco con la traza mojada? El padre hace un gesto, le desconcierta la pregunta, la ignora, sigue viendo la televisión dándole dinero diciéndole: no molestes, toma ve a rentar una película, la mamá le dice si quieres invita a tu amiguita.

El hijo se va, renta la película "La debilidad de un macho", invita a su amiga. Al regresar trata de que sus padres no vean la película que rentó escondiéndola al pasar frente a ellos y le dice a su amiga: ven vamos a mi cuarto a ver la película del "Rey León" que acabo de rentar. (Al pasar trata de que la película la vea el público).

Después del desarrollo de la minicomedia se comentará sobre la importancia de que los padres orienten a los hijos y les den la atención necesaria sobre sus cambios y necesidades.

Evaluación: Se llevará a cabo con los comentarios que se hagan sobre la comedia y con la conclusión a la que lleguen. Para saber como es la comunicación de los padres de familia con sus hijos respecto a este tipo de temas.

Conclusión: Por medio de estrategias de este tipo se trata de que los padres de familia reflexionen en situaciones tan comunes y cotidianas como ésta, las cuales la mayoría de las veces pasan desapercibidas, pero finalmente repercuten negativamente en los adolescentes, pues al no darles la debida atención a sus inquietudes y necesidades harán que busquen información por otro medio o que cubran dichas necesidades con medios que distorcionan la verdadera educación sexual.

Estrategia N° 3: Conozcámonos más

Objetivo: Que el alumno por medio de la observación conozca su cuerpo y su evolución.

Material: Fotografías, esquemas del cuerpo humano tanto del hombre como de la mujer que aparecen en el libro de Ciencias Naturales.

Desarrollo: Se les encargará como tarea un día antes que les pidan prestadas fotografías a sus papás (de 5 a 6 fotos) en las que vean los cambios que ha tenido desde que nació.

Estando en el salón analizará las fotografías y las acomodará cronológicamente, en su cuaderno anotará los cambios que observa, por ejemplo:

- Cuando tenía tres meses mi mamá me alimentaba, no tenía dientes, ...
- Cuando tenía 2 años caminaba solo, avisaba cuando quería ir al baño, ya tenía dientes, ...
- Cuando tenía 4 años ...

y así sucesivamente hasta llegar a la foto más reciente.

Se les pedirá que observen a sus compañeros de otros grados de 1º a 6º y se harán las siguientes preguntas:

¿Cómo son los niños de primer grado?

¿Cómo son los niños de segundo grado?

¿Tienen las mismas características un niño de primero que uno de cuarto o uno de sexto?

¿Qué otras características o cambios que no se ven en las fotografías has observado en tu cuerpo?

Cuando hayan analizado las preguntas sacarán su libro de Ciencias Naturales y observarán los esquemas que aparecen del hombre y la mujer para comparar lo que han respondido o bien para ver si les ha faltado algo.

Evaluación: Se realizará con el análisis de las fotografías y con las respuestas a las preguntas, siempre y cuando éstas se enfoquen más a los cambios que están presentando actualmente.

Conclusión: Al aplicar actividades como ésta los niños muestran mucho interés pues les agrada recordar o indagar como eran o como actuaban antes.

De esta manera les sirve también para profundizar en lo que es el desarrollo así como para analizar un poco sus cambios.

Estrategia N° 4: Prepararse para el futuro

Objetivo: Que el alumno identifique las características generales de cada etapa del desarrollo.

Material: Una revista, tijeras, resistol, hojas de máquina.

Desarrollo: El alumno recordará como es el desarrollo de un gato, pollito, perro, desde que nace hasta que muere. Después definirá por equipo la palabra desarrollo tomando como base los ejemplos anteriores.

Luego se comentará como ha sido su desarrollo desde que nació hasta la fecha y

como creen que será después, los niños al describir su desarrollo utilizarán palabras como niñez, infancia, juventud, adulto, vejez.

El maestro les indicará que al realizar su descripción o narración fueron nombrando las etapas del desarrollo, les pedirá que se las digan y las anotará en el pizarrón, así mismo ubicarán la etapa en la que se encuentran. Por equipos anotarán en su cuaderno las características de cada etapa. Finalmente realizarán por equipo y de manera concreta un álbum temático sobre el desarrollo del ser humano apoyándose con recortes de la revista para ilustrar su trabajo.

Evaluación: Se realizará con la participación individual, por equipo y con el álbum temático tomando en cuenta que las características que anoten sean las correspondientes a cada etapa.

Conclusión: El fin de esta estrategia es como el objetivo lo indica, identificar las características de cada etapa y de aquí desprender el concepto de desarrollo.

Los niños en estas actividades muestran mucho interés pues analizan más profundamente no sólo su persona sino la de sus hermanos, padres, tíos, abuelos, ...

Estrategia N° 5: Ubiquemos nuestra realidad

Objetivo: Profundizar en la etapa de la pubertad para que el alumno comprenda el por qué de los cambios que está presentando o el por qué todavía no le suceden.

Material: Libro de Ciencias naturales, Álbum temático.

Desarrollo: Repasarán en su álbum temático la etapa de la pubertad con las características generales que anotaron, se analizarán para ver si ya presentaron o no algunas de estas características.

El maestro preguntará ¿Por qué creen que algunos de ustedes ya presentaron cambios y otros no?

Se discutirá y analizará la preguntas por medio de una lluvia de ideas que se irán anotando en el pizarrón. Abrirán su libro de Ciencias Naturales en el tema "Desarrollo" y "Herencia biológica" leerán la información que se les ofrece en el libro comparándola con la lluvia de ideas y al mismo tiempo reflexionarán sobre cuales de estas características han influido más en ellos para que presenten o no algunos cambios en su cuerpo. Realizarán en su cuaderno un ensayo sobre Pubertad y los aspectos que influyen en ella. Anotarán al final su opinión personal según las características personales que presentan.

Evaluación: Se realizará con el ensayo poniendo especial atención en la opinión personal para ver si se ubicó bien de acuerdo a sus características personales.

Conclusión: Al realizar esta alternativa el alumno se ubica en la etapa en la cual se encuentra y obtiene las respuestas a muchas de sus dudas e inquietudes que no se ha atrevido a manifestar abiertamente. Comprendiendo así el por qué de sus cambios o el por qué todavía no los ha presentado.

Estrategia Nº 6: Conoceremos el aparato reproductor femenino

Objetivo: El alumno conocerá las partes del aparato reproductor femenino.

Material: Agarraderas de dos galones de leche, una canica o bolita de unicel pequeña, alambre, una media, cartoncitos de 10 x 2 en forma de flechas, libro de Ciencias Naturales.

Desarrollo: Se encargará por equipo el material arriba mencionado, con el cual construirán el aparato reproductor femenino en los que las agarraderas de los galones simularán ser las trompas de falopio, la canica o bolita de unicel serán los ovarios, con

el alambre se formará el útero o matriz y con la media se cubrirá dicho aparato. Al tenerlo construido el alumno identificará cada una de sus partes con ayuda del esquema que aparece en el libro de Ciencias Naturales y anotarán en los cartoncitos los nombres de cada parte, cerrarán su libro y por equipo acomodarán cada cartoncito donde correspondan en el aparato reproductor femenino que construyeron.

Evaluación: El maestro pasará a revisar en cada equipo el aparato reproductor femenino que construyeron así como el nombre de cada una de sus partes, con el fin de comprobar si realmente hubo cooperación en equipo y si identifican cada una de las partes del aparato reproductor femenino.

Conclusión: Cuando se inicia el trabajo con esta actividad algunos niños se muestran renuentes para trabajar en equipos de niñas y niños, sin embargo, al ir avanzando van mostrando más interés hasta lograr que participen ambos sin que sientan temor o vergüenza.

Estrategia N° 7: Como funciona

Objetivo: El alumno comprenderá la función del aparato reproductor femenino durante la menstruación.

Material: El aparato reproductor femenino que se construyó, una bolita de algodón, un colorante rojo, libro de Ciencias Naturales.

Desarrollo: Se reunirán por equipos con el aparato reproductor femenino que construyeron anteriormente, buscarán en su libro la información sobre el proceso de la menstruación después lo representarán con el material que llevaron haciendo el recorrido del óvulo desde que se desprende del ovario, pasando por las trompas de falopio, éste será identificado con la bola de algodón empapada con el colorante rojo al llegar a las trompas de falopio se presionará de manera que escurra el colorante para que simule la salida de la sangre durante la menstruación.

Después de haber leído y entendido el proceso de la menstruación definirán por equipo dicho concepto y su proceso.

Evaluación: Se realizará con la definición de la palabra menstruación y su proceso. Tomando en cuenta que lo haga con sus propias palabras explicándolo y entendiéndolo sin necesidad de leer su libro.

Conclusión: Al conocer las partes del aparato reproductor femenino nace la inquietud de saber su funcionamiento, sin embargo, algunas niñas se muestran avergonzadas, tímidas, mientras que algunos niños toman una actitud de morbo, cuchicheo, pero poco a poco se va formando un ambiente de respeto.

Estrategia N° 8: *Juguemos al rompecabezas*

Objetivo: El alumno conocerá las partes del aparato reproductor masculino.

Material: Un dibujo del esquema reproductor masculino por equipo, cartoncillo, tijeras, resistol, libro de Ciencias Naturales, cartoncitos de 10 x 2 cm en forma de flecha.

Desarrollo: El maestro llevará los esquemas del aparato reproductor masculino para cada equipo, los alumnos se encargarán de llevar cartoncillo, tijeras, resistol y cartoncitos en forma de flecha.

Se les entregará una hoja con el esquema indicándoles que es el aparato reproductor masculino y que estudiarán las partes que lo forman elaborando un rompecabezas de la siguiente manera: pegarán el esquema en el cartoncillo, después lo recortarán tratando de que les queden de 6 a 8 partes, con ayuda del esquema que aparece en el libro de Ciencias Naturales lo armarán de nuevo, fijándose en cada parte que lo forma al tenerlo armado anotarán en los cartoncitos los nombres de cada parte y los acomodarán en el rompecabezas.

Como cada equipo tiene rompecabezas recortado en forma diferente los intercambiarán y los volverán a armar, acomodando de nuevo los nombres de cada parte.

Evaluación: Se realizará cuando cada equipo tenga armado el rompecabezas con sus nombres correspondientes, para esto el maestro pasará a revisarlos o bien los mismos alumnos podrán compararlo con el esquema que aparece en su libro.

Conclusión: Con esta actividad sucede algo similar a lo de la estrategia N° 6 sin embargo como ya tienen el antecedente del trabajo realizado anteriormente lo toman con más seriedad y con más interés.

Estrategia N° 9: El salto del renacuajo

Objetivo: El alumno comprenderá la función del aparato reproductor masculino y el espermatozoide.

Material: Cartulina, popotes, agua, un globo pequeño, libro de Ciencias Naturales.

Desarrollo: Dibujarán en la cartulina el aparato reproductor masculino, acomodarán los popotes como si fuera el conducto eyaculador y unido a éste un globo sin inflar con un poco de agua como si fuera la vejiga para que el agua se conserve en el globo hasta que sea necesario uno de los niños presionará en la unión del popote y el globo. Sacarán su libro de Ciencias Naturales para leer la información, cuando hayan leído el contenido de su libro comprobarán como funciona dicho aparato al dar salida a la orina acumulada en la vejiga, para esto el niño que tiene presionado el popote lo soltará y de esta manera saldrá el agua del globo (vejiga) y pasará por el popote (uretra) hasta salir al exterior como si ésta fuera la orina.

El maestro les indicará que de la misma manera es expulsado el semen y que con su dedo seguirán el recorrido hasta ser expulsado.

En su cuaderno escribirán con sus propias palabras el funcionamiento de dicho aparato.

Evaluación: Se realizará con el escrito que hicieron en su cuaderno sobre el funcionamiento del aparato reproductor masculino.

Conclusión: Como ya se ha trabajado con el aparato reproductor femenino, con esto, queda la inquietud de conocer no sólo las partes del aparato reproductor masculino sino también el funcionamiento, por tal motivo se muestra más interés y seriedad en esta parte del proceso de educación sexual en sexto grado.

Estrategia N° 10: Formemos un diccionario

Objetivo: Reafirmar los conocimientos adquiridos sobre la etapa de la pubertad.

Material: Cartoncillos de 10 x 5 cm con palabras como desarrollo, pubertad, útero, pene, etc., película.

Desarrollo: Para reafirmar lo aprendido con las actividades anteriores verán una película sobre los temas vistos, después el maestro les entregará un cartoncito a cada alumno con las siguientes palabras: desarrollo, pubertad, adolescencia, aparato reproductor femenino, trompas de falopio, ovario, óvulo, útero, vagina, cuello de la matriz, himen, aparato reproductor masculino, pene, glande, uretra, vejiga, próstata, conducto eyaculador, vesícula seminal, semen, testículos, hipófisis, escroto, epidídimo, espermatozoide, menstruación.

Cada alumno definirá el concepto que le tocó con sus propias palabras, después se leerán y si algún alumno tiene otra definición se discutirá hasta llegar a una conclusión. Cada definición que se vaya elaborando se irá anotando en su cuaderno.

Evaluación: Se llevará a cabo con la definición que cada alumno exponga y con las

conclusiones a las que lleguen.

Conclusión: Al tener todos los antecedentes anteriores los niños sienten más seguridad en cuanto al tema y logran platicar más abiertamente sobre esto con sus compañeros o con el maestro encontrándose así en posibilidades de formar, estructurar y redactar sus propios conceptos en un diccionario personal sobre la pubertad.

Estrategia N° 11: Cuidemos nuestro cuerpo

Objetivo: Que el educando comprenda la importancia de los hábitos de higiene en sus órganos sexuales.

Material: Hoja de máquina.

Desarrollo: El maestro preguntará a los alumnos ¿Qué es higiene?, definirán dicha palabra por equipo, se leerá la definición de cada equipo y se llegará a una conclusión de la cual se desprenderá que hay dos tipos de higiene, la comunitaria y la personal enfocándose a la segunda se preguntará que hábitos de higiene se deben practicar: lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, lavarse los dientes tres veces al día, peinarse, cambiarse de ropa, bañarse, etc.

De aquí se analizará como debe ser el hábito de bañarse en el cual se dirá que se debe usar agua y jabón, algunos niños describirán la forma de bañarse, después de escuchar algunas intervenciones se preguntará ¿los órganos sexuales deben asearse? ¿Por qué?

Con ésta última pregunta realizarán un escrito individual en hoja de máquina sobre la higiene en los órganos sexuales.

Evaluación: Se hará con el escrito sobre higiene de los órganos sexuales para saber si comprendieron la importancia de asear sus órganos sexuales al igual que cualquier parte de su cuerpo.

Conclusión: En el desarrollo de esta actividad los niños platican abiertamente al principio, sin embargo, al tocar el punto de la higiene en los órganos sexuales, quienes todavía no han comprendido bien lo que es el desarrollo se muestran asustados, sorprendidos, pues lo ven como algo malo, sucio, pero al hacerles ver que se debe realizar la misma higiene que en cualquier parte de su cuerpo toman otra actitud.

Estrategia N° 12: ¿qué nos falta?

Objetivo: El educando reflexionará sobre las consecuencias de no tener una adecuada educación de la sexualidad.

Material: Película, folletos con información sobre enfermedades venéreas.

Desarrollo: Se iniciará preguntando a los alumnos ¿cómo debe ser la educación de la sexualidad? ¿saben lo que son las enfermedades venéreas? y ¿cuáles de éstas conocen o han escuchado algo sobre ellas? Se comentará lo que aporten en sus participaciones.

Para ampliarles un poco más sobre dicha información se les entregará folletos sobre el tema, que se pueden conseguir en algún centro de salud, después a manera de despejar las dudas que queden se comentará el contenido de los folletos y para reafirmar dicha información se transmitirá una película sobre enfermedades venéreas donde explica que son, como se presentan, sus síntomas.

Finalmente se harán las siguientes preguntas, las cuales las contestarán en su cuaderno para después comentarlas grupalmente y llegar a una conclusión:

¿Qué es educación de la sexualidad?

¿Cuándo se debe iniciar la educación de la sexualidad?

¿Qué consecuencias se presentan al no tener una adecuada educación de la sexualidad?

¿Qué son las enfermedades venéreas?

Evaluación: Se realizará con las respuestas a las preguntas y con la conclusión a la que llegue el grupo.

Conclusión: Con esta estrategia se pretende concientizar al niño de lo que debe ser una buena educación sexual y las consecuencias de la falta de ésta, así como la responsabilidad que tienen ellos mismos como seres sexuados de encauzar adecuadamente sus necesidades.

Estrategia N° 13: *Preparemos una exposición.*

Objetivo: Que el alumno prepare el tema de la sexualidad enfocado a la pubertad para que posteriormente lo exponga ante sus padres.

Material: Cartulinas, revistas, resistol, tijeras, colores, marcadores, invitaciones.

Desarrollo: El maestro repartirá al azar los siguientes subtemas por equipo.

- 1.- El cuerpo humano y su evolución.
- 2.- Etapas del desarrollo.
- 3.- La pubertad.
- 4.- Aparato reproductor femenino.
- 5.- Aparato reproductor masculino.
- 6.- Higiene de los órganos sexuales.
- 7.- Consecuencias de una inadecuada educación de la sexualidad.

Para los subtemas 4 y 5 se puede utilizar el material elaborado en las estrategias anteriores.

Después de repartidos los temas cada equipo organizará su trabajo utilizando el material que se pidió y tomando como apoyo la información y conocimientos adquiridos con las estrategias anteriores.

El maestro supervisará que el material utilizado y lo que se informe en los escritos que realicen sea adecuado a los temas.

Los alumnos elaborarán una invitación para sus padres.

Evaluación: Se revisará el material preparado para la exposición.

Conclusión: Con estas actividades los niños muestran mucho entusiasmo por el hecho de saber que van a presentar una exposición ante sus padres pero también se muestran nerviosos, temerosos, tímidos, pues no están acostumbrados a platicar con sus padres abiertamente sobre un tema tan especial como lo es la Educación Sexual.

Estrategia N° 14: *Invitemos a nuestros padres*

Objetivo: Integrar a padres de familia y alumnos para que estos últimos adquieran más confianza en sí mismos así como para tratar dichos temas con sus padres.

Material: El elaborado en la estrategia anterior, una invitación, cuestionario.

Desarrollo: Se les hará llegar a los padres de familia la invitación para que asistan a la exposición que realizarán sus hijos. Estando reunidos los padres, los alumnos empezarán su exposición en el orden que tienen los temas en la estrategia anterior.

Finalmente se entregará a los padres preguntas en una hoja que el maestro previamente elaboró para saber la opinión que tienen de dicho trabajo. El cuestionario consistirá en las siguientes preguntas:

¿Qué piensas sobre el trabajo elaborado por tus hijos?

¿Crees que es importante que tus hijos traten estos temas contigo?

¿Por qué?

¿Cómo te sentías antes de la exposición?

¿Cómo te sientes después de la exposición?

Evaluación: La exposición realizada por los niños servirá para comprobar si adquirieron confianza en sí mismos y para ver si las estrategias propuestas rindieron lo que se esperaba.

Con el cuestionario a los padres se podrá comparar lo que piensan ahora con lo que pensaban al reunirlos en la primera estrategia, para ver si hubo un cambio de conciencia con respecto al tema.

Conclusión: Con esta estrategia se dejará ver los resultados de la aplicación de todas las anteriores así como si se logró que los alumnos adquirieran confianza en sí mismos y si los padres reaccionan ya de manera positiva al ver que sus hijos son los que tratan dicho tema directamente.

Se pretende también reafirmar los lazos familiares en los padres de familia que no han tenido la iniciativa de hablar con sus hijos sobre dicho tema lo hagan al ver que sus hijos lo hacen y lo toman con naturalidad, respeto y confianza.

Una limitante para esta actividad puede ser que algunos padres no puedan asistir por el hecho de que trabajen o porque son los que todavía no aceptan que estos temas se traten en primaria.

CONCLUSIONES

Dentro de la sociedad han transcurrido diferentes épocas cada una con sus costumbres, normas, valores, conductas muy características, los cuales se van adquiriendo y transformando de generación en generación en fin todo esto viene a ser educación, la cual se da por diferentes medios ya sea formal o informalmente. Sin embargo existe una conducta que debe ser tratada con prudencia y delicadeza la de educación de la sexualidad que si bien es cierto se ha tratado de darle más auge para que sea adquirida de una manera sana y responsable, también lo es que existen tabús que lo hacen ver como algo sucio, malo, en ocasiones como algo "divertido", por tal motivo los padres de familia no se muestran muy convencidos de que a sus hijos se les imparta educación sexual en la escuela primaria.

Dichos tabús se vienen arrastrando desde épocas primitivas en las que se veía a la mujer como un objeto a la disposición del hombre.

Los medios de comunicación masiva son también causantes de una mala información así como formación en cuanto al aspecto de la sexualidad se refiera, pues distorsionan el verdadero sentido de éste, por medio de películas no aptas para niños, mensajes subliminales, revistas pornográficas, etc. Como se ha visto que el aprendizaje se adquiere por medio del ejercicio, del esfuerzo propio del niño, corresponde entonces al maestro contrarrestar la mala influencia que pueda adquirir el adolescente en el medio en que se desenvuelve así como en los medios masivos de comunicación.

Para lograr que el niño construya su propio conocimiento, el maestro deberá propiciar actividades en las cuales el alumno tome el papel principal para que lo logre y éste sea permanente así como para que le sea de utilidad para su vida futura. Por eso en el presente trabajo se plantean estrategias didácticas para que el maestro las aplique en grupos de sexto grado sin embargo no quiere decir que sean determinantes para abordar dicho tema por lo tanto se podrán modificar o adecuar al grupo con el que se trabaja ya que cada grupo tiene sus características y necesidades propias. Así mismo

cada grupo le irá indicando al maestro la pauta a seguir.

Cabe recordar que para la aplicación de las estrategias se deben tener presentes los diferentes elementos que intervienen en la construcción del conocimiento escolar como: profesor, alumnos, contenidos, objetivos, programas, horarios, normas, organización, estrategias, materiales, contexto, roles, de tal manera que dicho conocimiento se vaya adquiriendo progresivamente. No se debe olvidar que dentro de educación de la sexualidad se pretende más que nada formar en el alumno actitudes positivas para que vaya adquiriendo de manera consciente la conducta de la sexualidad, pero no se debe dejar a un lado la información adecuada que se le pueda ofrecer al alumno ya que ésta le permitirá tener una visión más amplia sobre el tema.

Con la aplicación de las estrategias propuestas se logrará un cambio de conciencia en los padres de familia así como en aquellos maestros que se les dificulta abordar dicho tema, también se podrá lograr que los alumnos tomen con naturalidad el tema de la sexualidad, adquieran confianza y respeto en sí mismos y en el sexo opuesto.

Algunas limitantes para la aplicación de éstas estrategias pueden ser el nivel socio-cultural en el que se desenvuelven los niños, los tabús que el maestro tenga, el desinterés de algunos padres de familia, su oposición al abordaje de dichos temas en la primaria, por tal motivo el maestro deberá adecuar las estrategias a las características del medio, el nivel socio-cultural e interés de sus alumnos.

BIBLIOGRAFIA

BUNGE, Mario. La ciencia, su método y la filosofía.

C.A.M. Formación Pedagógica Específica. Chihuahua, Chih. 1991.

CONAPO Manual de la familia. Reimpreso en Chihuahua, Chih.

MACK, Young. Sociología y Vida Social. Segunda edición en español, México 1967

MARX, M. H. Sistemas y Teorías Contemporáneas.

PALACIOS, González Jesús. Cuestión Escolar: críticas y alternativas. Barcelona. 1979.

S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. 1a. Edición. México 1993.

____ Ciencias Naturales Secundaria Abierta Primer grado. Ed. Trillas. Décima reimpresión. México 1979

____ Ciencias Naturales Sexto grado. Ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México 1993.

____ Contenidos Básicos. Educación Primaria. Primera Edición. México. 1992.

____ Planes y Programas de Estudio Educación Básica Primaria. México 1993.

S.S.A. Educación Sexual y Planificación Familiar en la Adolescencia. México 1990.

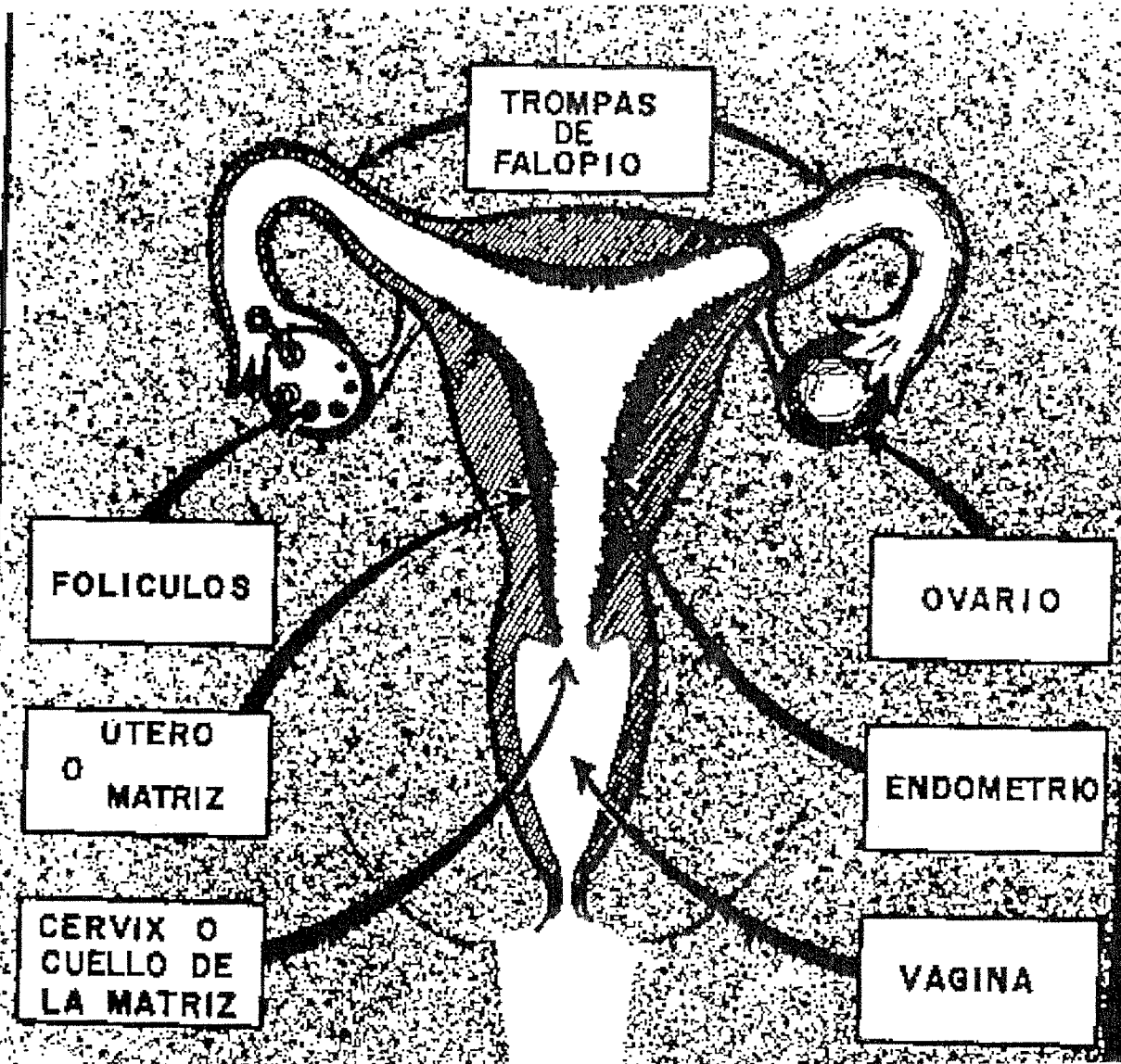
U.P.N. Antología. Análisis de la Práctica Docente. SEP. México. 1989.

_____ Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. México. 1987.

_____ Antología. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. SEP. México 1988.

_____ Teorías del Aprendizaje. SEP. México 1983.

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO



APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

