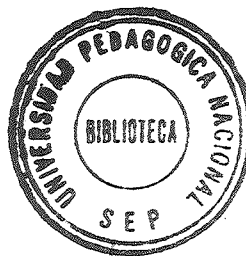




UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICO - METODOLOGICAS QUE  
PROPICIEN EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA  
EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO**



**MA. CONCEPCION VARELA GARCIA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DE 1995



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 16 de MAYO de 1995.

C. Profr (a). MA. CONCEPCION VARELA GARCIA

P r e s e n t e . -

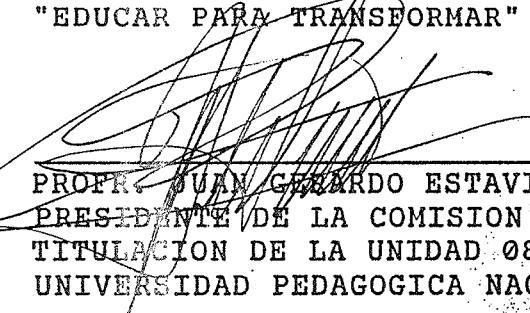
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ESTRATEGIAS DIDACTICO-METODOLOGICAS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO - GRADO.


opción Propuesta Pedagógica a solicitud del (la) C. LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ.

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD 08A DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.





UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL  
LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y  
JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ

SECRETARIO: LIC. MARIA ELENA ROJO ALMARZ

VOCAL: M.C. PEDRO RUBIO MOLINA

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA, CHIH., A 16 DE MAYO DE 1995.

A la memoria de mi querido hermano salomón.

A mi esposo y mis pequeños retoños Poletth  
y Ernesto.

A mis Padres y hermanos por compartir conmigo  
los triunfos y alegrías; pero más aún mis  
fracasos y derrotas, dándome valor para luchar  
y levantarme cuando he caído.

## INDICE

INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I EL PROBLEMA	
A)Planteamiento del problema.....	9
B)Justificación.....	12
C)Objetivos.....	14
CAPITULO II MARCO TEORICO.	
A)Objeto de conocimiento.....	16
1.-La lectura en la educación primaria.....	20
2.-La expresión oral en la escuela primaria.....	22
3.-La escritura en la escuela primaria.....	23
B) Aspectos psicológicos.....	25
1.-Proceso de desarrollo.....	25
2.- Características del niño de sexto grado .....	28
3.- Construcción del conocimiento.....	30
C) Aspectos pedagógicos.....	33
1.-Proceso enseñanza aprendizaje.....	33
2.-La pedagogía operatoria.....	35
3.-Los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje.....	40
a) El maestro.....	40
b) El alumno.....	40
c) Evaluación.....	41

### CAPITULO III MARCO CONTEXTUAL

A) Aspecto institucional.....	43
1.- La educación en México.....	43
2.- Artículo 3o. Constitucional.....	47
3.- Ley General de Educación.....	49
4.- Modernización educativa en México.....	51
5.- Planes y programas de educación primaria.....	54
6.- Español en sexto grado.....	56
7.- Contexto social.....	58

### CAPITULO IV ESTRATEGIAS DIDACTICO METODOLOGICAS

1.-El heraldo.....	63
2.- El cuento de mi grupo.....	65
3.- Caras y gestos.....	67
4.- La historia del cuartel.....	68
5.- Visita a la sala de cultura.....	69
6.- El teatro.....	71
7.- Texto libre.....	72
8.- Oficios y más.....	73
9.- La colecta.....	74
10.- La biblioteca del salón.....	76
Conclusiones.....	77
Bibliografía.....	80

## INTRODUCCION

La educación formal de nuestro país, en los últimos tiempos ha estado orientada a la producción de formas, prototipos de comportamiento; tanto en lo social, como en lo profesional; que inciden esencialmente en la reproducción de esquemas, estrategias, procedimientos que han mantenido al país en un nivel de desarrollo actual; si bien, no se puede afirmar; como estacionario, si con un avance poco significativo.

Esta panorámica lleva a la reflexión permanente de que el precepto "educar para transformar"; implica la necesidad imperiosa de primero aprender para no seguir reproduciendo, aprender para que el docente, con una visión adecuada, se permita transformar su práctica docente, y así poder ser congruente con su trabajo académico.

Aprender para transformar no tan solo la práctica educativa, sino la conformación del ser humano: de tal forma que le permita vivir de la mejor manera, preservar los valores y las condiciones culturales, que promuevan la

convivencia armónica e interdependiente, auxiliándose de ese valioso instrumento de comunicación, como lo es el lenguaje por medio del cual se puede conseguir todos los objetivos de la educación; el lenguaje hablado nos permite comunicarnos con nuestros semejantes y para ello se hace uso del lenguaje escrito. Sin estos no sería posible la relación maestro-alumno y contenidos escolares, porque en la medida en que se adquiera y desarrolle el lenguaje oral y escrito se avanzará en la formación de estructuras del pensamiento, repercutiendo en el aspecto cognitivo y en sus relaciones sociales.

El lenguaje es una característica que distingue al hombre de los animales; es el instrumento esencial de la vida de relación. Por tal motivo el presente trabajo cuenta con la información recabada de diversas fuentes de investigación como son antologías UPN y la propia experiencia, con miras hacia un mejoramiento de la práctica docente.

La propuesta pedagógica presenta los siguientes capítulos.

En el capítulo I, se pone de manifiesto el planteamiento del problema, haciendo referencia a la situación problemática detectada, a los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, que limitan el desarrollo de la comprensión lectora, a la vez se menciona la intencionalidad y propósitos por los que se ha elaborado dicha propuesta.

En el capítulo II, se encuentran las referencias



teóricas, analizándose a la comprensión lectora como objeto de conocimiento, las etapas de desarrollo del niño, las características que debe poseer los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje como elemento indispensable para los descubrimientos que el niño debe lograr y así avanzar en los niveles de conceptualización. Así como el tipo de evaluación que el docente realiza para la valoración del trabajo.

En el capítulo III, se presenta el contexto institucional y social en el cual se desenvuelve el niño. De manera general se hace una descripción de la comunidad, la familia, la escuela y el grupo, tomando en cuenta todos aquellos rasgos que hacen que ésta tenga ciertas peculiaridades que difieren de otros lugares.

También se menciona la situación actual de la educación en México, deficiencias tanto del sistema educativo nacional como en la práctica profesional del maestro que está basada en la labor tradicional de enseñar con lineamientos ya establecidos por quienes diseñan la educación, lo que repercute en la formación del alumno.

En el capítulo IV, se mencionan las estrategias didáctico-metodológicas, las cuales contienen sugerencias de actividades alternativas, con las que se pretende superar el problema.

Posteriormente se encuentran las conclusiones, realizándose algunas consideraciones generales y por último la bibliografía, en la que se describen las fuentes de

información en donde se sustenta dicho trabajo.

No se pretende sólo hacer una crítica del sistema educativo nacional pues se está consciente que son muchos los factores que intervienen en el mismo; sino más bien se pretende concienciar a aquellos que de una u otra forma toman parte del proceso educativo de que para mejorar es necesario transformar, ya no es posible permanecer como espectador, hay que actuar en bien propio y en general en bien de la patria, para avanzar hacia un futuro mejor.

## CAPITULO I EL PROBLEMA

## A) Planteamiento

El elevar la imagen del maestro de educación primaria contribuye a comenzar a incrementar las reformas educativas; al iniciar la licenciatura el docente se ve opacado por la cantidad de contenidos relacionados con la práctica docente en donde se realiza un consciente análisis de lo que se hace y lo que se debe hacer.

Es por ello que al analizar la práctica docente, con tristeza se da cuenta que al estar interactuando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje los alumnos están acostumbrados a trabajar o recibir formas precisas de respuesta; es decir necesitan la ayuda del docente para realizar cualquier actividad, existiendo una dependencia por parte del alumno, de tal manera que el docente es quien inicia el trabajo, lee detalladamente las indicaciones de determinadas actividades, por lo que dirige las acciones de los niños hacia el conocimiento, presentándose en conductas observables, por medio de estímulo y respuesta, más no por una reflexión propia.

El contexto donde se desenvuelve el niño es determinante para el dominio del lenguaje y por consecuencia

de la lectura, ya que un niño que constantemente se le platica, o escucha el diálogo, siente más la necesidad de hablar que otro que no se encuentra en tal situación, así mismo los niños que más acceso tienen hacia la lectura, portadores de texto, formación de hábitos, gustos e intereses por la misma, más posibilidades tendrán de desarrollar una lecto-escritura de calidad. Con la ejercitación van formando hábitos, desarrollando habilidades y destrezas por lo que la lectura debe ser orientada para lograr cambiar rapidez y comprensión.

En casos de los niños que tienen bajos recursos económicos, que por lo general son la mayoría tienen poco o nula oportunidad para leer, a esto se agrega que dentro del salón de clase y de la escuela existen muy pocos libros, cuentos, revistas o portadores de texto interesantes para leer.

En general los niños no presentan mucho interés por leer o instruirse, por lo tanto la lectura no es muy satisfactoria y mucho menos crítica, por consecuencia no tienen una reflexión de lo leído.

A los pocos niños que les interesa la lectura en su mayoría se dejan llevar o guiar por las ilustraciones que los textos presentan, si determinado texto no los tiene, muchos niños no les hacen el más mínimo aprecio.

"Existe cierta cantidad de libros que deleitan el gusto del niño, por la facilidad y privan de la costumbre de realizar esfuerzos intelectuales al ofrecerle personajes estereotipados e intrigas que transcurren en un mundo idéntico o muy próximo. Los pocos niños que leen, acostumbran a utilizar libros que aportan un mismo tipo de satisfacción, cerrándose en ella misma. Este tipo de textos no proporcionan nueva motivación al niño, lo inmovilizan en un estadio infantil que conduce rápidamente a una regresión traduciéndose en la escritura misma por lo tanto que se considera este tipo de lectura como "empobrecedora".(1)

Este tipo de lectura no impulsa a seguir adelante y explorar otros contenidos, sino que se envician al mismo tipo de lectura y expresión originando el bloqueo de la imaginación. todo lo antes citado repercute en los logros del proceso enseñanza-aprendizaje, los niños no son capaces de comprender por sí mismos algún texto, indicaciones tanto de textos, ejercicios, como de cualquier otro tipo. Por lo regular se les cuestiona sobre lo que comprendieron de determinado tema leído y la respuesta no se considera del todo convincente.

---

(1) SORIANO Marc. "Desbandes dessinées livre", en L Ecole des. parents, No. 4, abril 1973. Dar el poder de leer a los alumnos del primer ciclo El lenguaje en la escuela. Ant. UPN P. 97

Los alumnos a menudo preguntan ¿Aquí como le vamos ha hacer?, ¿es suma o resta?, etc. No le entiendo o simplemente no realizan lo que se pide por no comprender lo leído en clase. Es por ello que se considera el siguiente planteamiento para el desarrollo de esta propuesta pedagógica.

¿Qué estrategias utilizar para propiciar el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado, grupo único de la escuela "Simón Amaya" No. 2084 de Sto. Tomás, Gro, Chih?.

#### B) Justificación

Se considera que la lectura y la escritura son dos actividades que están presentes en la vida diaria, la práctica de la lectura permite al alumno acceder a diversas informaciones en todos los campos de la cultura, la escritura adquiere relevancia al ser considerada como un medio de comunicación en tanto instrumento para la expresión del pensamiento. Se debe propiciar que el alumno sienta la necesidad e interés por leer y escribir de modo que ello le permita ser constructor de su propio conocimiento.

La mayoría de los alumnos no llegan a encontrar significado en la lectura porque se centran en descifrar los signos impresos, luchando con cada una de las palabras como si fueran estructuras aisladas, por lo que deja de lado la obtención de significados, resultando una lectura mecánica y tediosa. Por lo que se debe permitir y propiciar la expresión

de los niños mediante escrituras acordes a sus posibilidades incluyéndose tanto el potencial intelectual como las experiencias brindadas por el entorno en el que se desenvuelven, ya que éstos juegan un papel determinante en el proceso de adquisición y desarrollo o construcción del conocimiento en cuanto a acceder a la lecto-escritura.

El niño debe estar inmerso en un medio social que lo motive a buscar significado en la lengua escrita, a la vez el sentir el deseo de acceder a ella le será básico para llevar a cabo la lectura que les permita tener una reflexión o bien una crítica sobre la misma, es ahí donde entra la labor del docente, favoreciendo que el niño participe activamente en las diversas actividades escolares y éstas sean acordes con su edad, experiencia, necesidades e intereses, por lo que el propio niño deberá de ser quien tome decisiones personales sobre lo que le interesa escribir y que a la vez interactúe con sus compañeros, discuta sus hallazgos para que los resultados sean enriquecedores para el aspecto informativo y aún más para el formativo.

En general los alumnos no logran trasladar a la vida cotidiana lo estudiado en el salón de clase, porque los textos que se presentan no responden a las necesidades o bien a la propia realidad del niño, ocasionando que en la mayoría de los casos la lectura de un texto no implique su comprensión.

El alumno debe desarrollar sus posibilidades expresivas

en cuanto a producir mensajes que puedan ser entendidos por los demás hablantes en la lengua y receptivos al entender lo que otros pretenden comunicar, en ambos casos se implica la expresión oral y escrita, por consecuencia lógica la lectura.

En la realidad comunmente los alumnos al leer textos, o bien las indicaciones para realizar determinadas actividades, no son capaces de comprender reflexivamente lo que se encuentra impreso o contestan mal porque no alcanzan a comprender lo que se pide o bien responden preguntando, resultando que la educación que reciben en vez de ser una formación es una información, por lo tanto no están siendo constructores de su propio conocimiento. La lectura es más bien mecanizada, no se hace en función del objetivo fundamental: la comprensión de lo leído.

En vista de que la escuela es la primera institución formal que realiza un acercamiento del niño con la lectura, debe tomarse muy en cuenta en la práctica docente. Es necesario que los niños lean, no importa que sea poco, lo importante es que puedan asimilar lo que leen, que saquen provecho de sus lecturas, no considerándolas sólo como instrumento de información, sino como fuente de placer; no como un medio para un fin, sino que el acto de leer vaya más allá de la pura comprensión, estimulando emociones e imaginación y con ello escribir y crear literatura.

#### C)Objetivos

Mediante ésta propuesta pedagógica se pretende:



que el docente conozca y comprenda el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de expresar.

Favorecer en el niño la adquisición y desarrollo de la lectura como elemento de comunicación.

El docente propiciará que los niños comprendan la importancia de la lectura y su utilidad como herramienta para obtener conocimientos nuevos.

Así mismo favorecer el desarrollo de estrategias de lectura, permitiendo al alumno cometer errores o desaciertos y a partir de ellos logren mejores resultados.

El docente ofrecerá a los niños material de lectura abundante, variada, significativa e interesante, para propiciar el desarrollo de esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos.

El maestro reconocerá los conceptos, vocabulario y experiencias del niño, así como la competencia lingüística que posee en tanto usuario del lenguaje, favoreciendo en el alumno la utilización de toda esa información y escoger los textos adecuados al grupo mencionado al principio del trabajo, etc.

## CAPITULO II MARCO TEORICO

## A) Objeto de conocimiento.

Una de las tareas más importantes de la escuela es enseñar a leer y a escribir, lo cual no es una tarea fácil, ya que es un largo proceso que no termina al concluir la educación primaria.

"La forma de como los niños aprenden a hablar, tiene mucho parecido cuando se aprende a leer y a escribir". (1)

Se aprende a hablar porque se supone que los adultos quieren decir algo, y porque el que aprende también intenta decir algo, así mismo se aprende a leer porque se supone que las letras dicen algo y que se intenta decir algo al escribir. Lo que es común en la lengua oral y escrita es la búsqueda de significado.

Para que el aprendizaje de los contenidos escolares se realice satisfactoriamente es necesario conocer las características del objeto de conocimiento que se debe descubrir, establecer una interacción entre éste y el sujeto, para ello existen antecedentes de experiencias cotidianas en cuanto a la utilidad de la lengua escrita y los

---

(1) VIGOTSKI, L.S El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. La prehistoria del lenguaje escrito. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. p. 72.

actos de la lectura, interpretación o reproducción de algo que le motive o interese, lo cual les permita descubrir la necesidad del uso del lenguaje escrito e interpretación de la lectura, con lo que irán construyendo su propio conocimiento, el cual se logra cuando el niño reflexiona y establece relaciones de los objetivos y los hechos que observa, lo que debe ser favorecido con oportunidades de experimentar, manipular esos diversos objetos preguntando, buscando sus propias respuestas, realizando comparaciones, actividad que es mucho más enriquecedora, a través del uso de la lengua escrita, el sujeto comprende que ésta se organiza de una manera convencional, se representa en ciertas formas, se lee y escribe en determinada dirección, tiene convencionalidades ortográficas y de puntuación, ya que la lecto-escritura constituye un conocimiento de tipo social.

En base a las experiencias de la lectura y la escritura el niño descubre que lo que se habla se puede escribir y después leer, así mismo la relación o diferencia que existe entre el lenguaje oral y escrito ya que muchos de los aspectos del lenguaje escrito no aparecen en el lenguaje oral. Tanto las palabras como los signos que el niño utiliza le servirán para dominar el lenguaje escrito, porque comprenden que estos representan las ideas y conceptos; deben tomarse muy en cuenta las experiencias significativas de los niños y a partir de ellas favorecer la comprensión. El niño debe llegar a comprender que las palabras escritas tienen

significado y una palabra tiene distintos significados, en sí aprender que el lenguaje escrito tiene diferentes formas de representarse, descubrir la relación de la escritura con su significado, la escritura con el lenguaje oral y la relación entre los sistemas gráficos lo que le favorecerá para que vaya descubriendo su conocimiento, esto le llevará a la comprensión de lo que lee y para qué lee. La comprensión de la lectura viene a ser un recurso que le ayuda al niño a entender el medio que lo rodea ésta le ayuda a la construcción del conocimiento, por medio de su propia actividad.

Enfrentarse a la lectura es un proceso complejo en el que intervienen factores mentales, lingüísticos, perceptivos, motrices y socioafectivos que permiten extraer el significado de la lectura. Por un lado es necesario la información visual que son los signos gráficos y por otro lado la no visual que corresponde a los conocimientos que el lector posee tanto de la lengua, el tema y lo que espera en el texto con la identificación del portador.

"Al emplear esos tipos de información se facilita la lectura de un texto y su comprensión. Al carecer la información no visual, el lector tiene dificultad para obtener significado, ya que centra su atención en informaciones gráficas, es decir visuales, repercutiendo directamente en la comprensión de la lectura". (2)

---

(2) SMITH Frank. Comprensión de la lectura. 1975. Lectura y expresión escrita bajo la perspectiva de Freinet. USTEP. P. 5.

Smith menciona que todo lector al enfrentarse a un texto desarrolla una serie de estrategias o habilidades con la finalidad de comprender el texto como son:

1.-Muestreo.-Permite seleccionar de la totalidad impresa las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos, así como dejar información redundante. La parte inicial de la palabra da más información que el final.

2.-Predicción.- Permite predecir el final de una historia, el contenido de un texto, etc. Esta estrategia se presenta cuando se posee conocimientos previos, lo cual hace que sea más acertada.

3.-Anticipación.- Se anticipan las palabras que siguen en el texto, puede ser léxico-semánticos, es decir anticipan significados sobre el tema.

a) sintácticas.- Se anticipan sustantivos, adjetivos, verbos o cualquier palabra que sirva para coordinar o unir oraciones.

4.-Inferencia.-Es la posibilidad de deducir información no explícita en el texto.

5.-Confirmación.-Rechaza o confirma predicciones y anticipaciones previas e inferencias sin fundamento.

6.-Autocorrección.- Permite localizar el punto de error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección.

Es necesario que se favorezcan estrategias que permitan cometer errores sin ser interrumpidos. Aún cuando ya utilizan

estrategias para la lectura requieren de la ayuda del maestro en actividades que le ayuden al niño a desarrollar las estrategias mencionadas.

Al leer en ocasiones encuentran significado en la lectura y en otras no, debiéndose a las dificultades y características del texto, a conocimientos previos; al lenguaje utilizado en el texto. Cuando el niño encuentra significado en lo leído hace uso del contexto de antecedentes para predecir lo que sucederá, además utiliza el contexto subsecuente para confirmar sus anticipaciones y predicciones o para corregirlas.

Se considera que los niños aprenden a leer únicamente leyendo, para ello deben tener un propósito para buscar significados. Se deben recuperar las experiencias de los niños para que expresen sus ideas o puntos de vista.

#### 1.-La lectura en la escuela primaria.

La enseñanza de la lectura es de las más descuidadas y peor practicadas. La clase de lectura ha merecido la mínima atención, es tomada como una técnica en la que todo estuviera resuelto. Los niños son obligados a leer uno después de otro, ocasionando una monotonía agobiante. Cuando todos han leído, allí se acaba.

"La lectura es una de tantas rutinas con que se atenta el esfuerzo creador del niño, esclavizando la personalidad infantil". (3)

---

(3) ALMENDROS Herminio. La imprenta en la escuela. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Ant. UPN. P. 32

Los esfuerzos realizados en la lectura se estancan en el momento de la traducción oral y mecánica, el niño traduce oralmente lo escrito pero sin entenderlo.

El uso de los libros es medio para el maestro, que es quien selecciona y señala que leer, el que estructura la lectura en voz alta o en silencio, repitiendo o ampliando el texto escrito, interrumpiendo o reanudando la lectura, pide lectura oral o bien lee él mismo las instrucciones, las interpreta, etc.

"No se puede reclamar interés por una lectura cualquiera. No se puede obligar a un niño, a los niños por igual, a un ejercicio idéntico y simultáneo bajo el temor de perderse, de desviarse de la palabra o del renglón donde se lee. Es absurdo y el efecto en el niño no puede ser otro que el hastío". (4).

La lectura oral se convierte siempre en objeto de evaluación de habilidades de la lectura del niño. Saben leer quienes pueden leer un texto, en tono de dictado al grupo.

Por lo general el niño no llega a encontrar significado en la lectura porque se centra en descifrar los signos impresos como si fueran estructuras aisladas dejando de lado

---

(4) ALMENDROS Herminio. La imprenta en la escuela. El maestro y la situación de aprendizaje de la lengua. Ant. UPN. P. 32.

la obtención de significado. Se debe partir de la necesidad e interés real de los alumnos, ya que con ello será más provechosa y ellos mismos descubrirán la necesidad que tienen del uso del lenguaje.

"La lectura es un proceso que se realiza para comprender un mensaje escrito, una actividad de interpretación que busca encontrar un significado de una serie de letras y marcas puestas en un papel" (5).

Es importante que el docente considere la complejidad de la enseñanza de la lectura y la escritura desde una perspectiva diferente a la tradicional partiendo de lo que los niños saben, aceptar que todos los miembros de la clase pueden enseñar y aprender, considerar de mayor peso los procesos y no precisamente los resultados.

## 2.- La expresión oral en la escuela primaria.

La escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de la expresión por medio del lenguaje de los niños, y toca a ella ampliar los conocimientos que los niños ya poseen y favorecer la expresión y comunicación. A través de la lengua oral el niño revela su interés, intercambia experiencias, construye conocimientos, etc. De allí la importancia de brindar oportunidades para que desarrollen su acervo cultural. La vida diaria ofrece numerosas situaciones en las que se puede desarrollar la expresión oral, la cual prepara a los niños a participar en actividades sociales de la misma.

---

(5) SEP. Guía para el maestro. Sexto Grado P. No. 19



Por lo que se deben dar amplias oportunidades para conversar, discutir, debatir, decir oralmente discursos sencillos. La escuela primaria debe propiciar la comunicación oral como medio para favorecer el desarrollo del lenguaje y dar cabida a las distintas maneras en que se expresan los niños, aceptar los usos escolares informales; son el mejor punto de partida para la enseñanza de la lengua y auxiliar en la construcción del conocimiento y por ende de la comprensión lectora.

### 3.-La escritura en la escuela primaria.

El niño siempre trata de imitar al adulto y la escritura tiene mucho parecido con ello. El niño desarrolla su escritura inicial o previa a la convencionalidad, en base a dibujos y a garabatos que posteriormente le permitirán una escritura alfabética, para que el niño llegue a escribir alfabéticamente ha de recorrer un largo camino y descubrir poco a poco ideas que se acerquen al sistema de escritura. También es de suma importancia el intercambio de información entre los niños. Generalmente lo que más se escribe en el salón de clases son: enunciados, problemas, definiciones resúmenes, listas, preguntas y respuestas.

La lengua escrita se presenta en la escuela bajo estas formas. Las actividades que se realizan con ella pueden clasificarse en dos grupos, unas tienden a reproducir las características de la primera etapa de la enseñanza de la lectura y escritura, la copia y el descifrado, el uso de la lectura y escritura en la transmisión de otros contenidos

curriculares.

"El lenguaje escrito es un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado".(6)  
El lenguaje escrito de los niños se desarrolla pasando de los dibujos de las cosas, a los dibujos de las palabras.

"El descubrimiento del sistema de escritura constituye un largo proceso cognitivo, mediante el cual se apropia de este objeto de conocimiento al formular hipótesis, ensayarlas, probarlas, rechazarlas y cometer errores".(7)

Se les debe brindar a los alumnos oportunidades para expresarse por escrito y en base a sus experiencias previas de escritura construya nuevos conocimientos. La escritura y la lectura. Debe ser algo que el niño necesite e interese, como una forma de comunicación útil y significativa que le sean necesario para algo tanto en el hogar, la escuela y la comunidad.

"La comprensión del lenguaje escrito se realiza principalmente a través del lenguaje hablado, pero paulatinamente este camino se va abriendo hasta que el lenguaje hablado acaba por desaparecer como vínculo

---

(6)VIGOTSKI, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. La prehistoria del lenguaje escrito. El lenguaje en la lectura. Ant. UPN. P. 61.

(7) FERREIRO Emilia. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño 1979. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua.

intermedio, el lenguaje escrito se convierte en un simbolismo directo que se percibe del mismo modo que el lenguaje hablado" (8).

## B) Aspectos psicológicos del niño

### 1.-Proceso de desarrollo.

Las experiencias previas que los niños poseen son el punto de partida en la construcción del conocimiento, y de la propia actividad del niño. El pensamiento del niño es modificado de acuerdo con el aprendizaje de esas cosas nuevas y desarrollo de capacidades, cuando el niño incorpora experiencias con las que ya existen.

La teoría psicogenética es una de las corrientes psicológicas que hacen mayores aportaciones acerca de los procesos de aprendizaje y desarrollo del ser humano. Jean Piaget descubrió como un niño pasa de un estadio de menor conocimiento a uno de mayor complejidad. Para poder comprender esta teoría es necesario conocer los términos que él utiliza con frecuencia como son: operación, estructura, inteligencia, asimilación, equilibrio, así mismo tener en cuenta los fundamentos en que él basa su teoría, las etapas y factores del desarrollo y el proceso de construcción.

La adaptación mental permite nuevas estructuras de conocimiento, cuando existe un equilibrio entre el niño y el medio, y el niño incorpora sus experiencias a las que ya tiene hay una asimilación y al adaptarse se presenta la acomodación

---

(8) VIGOTSKI, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. P. 70

o transformación de las propias estructuras en función de los cambios del exterior, el equilibrio se da como mecanismo regulador entre el ser humano y el medio. Es un proceso dinámico que conduce al avance y al aprendizaje, reestructura internamente el campo cognitivo, los continuos cambios entre estos adoptan formas cada vez más complejas.

En la estructura del pensamiento cada individuo tiene sus propios sistemas de interpretación de la realidad. Algunos de los principales postulados de la teoría psicogenética son los siguientes:

"El desarrollo del conocimiento está ligado a todo proceso de embriogénesis, entendida ésta como el desarrollo del organismo, pero también del sistema nervioso y al de las funciones mentales. El desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis concluye sólo al llegar la edad adulta. El desarrollo es un proceso espontáneo mientras que el aprendizaje es provocado". (9)

Piaget plantea cuatro periodos en el sistema de desarrollo en relación con el aprendizaje.

Sensoriomotriz.- De 0 a 2 años aproximadamente, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. El

---

(9) LELAND C. Swenson "Jean Piaget: Una teoría maduracional cognitiva. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. P. 206

sujeto responde sobre la base de esquemas sensoriomotores innatos (reflejos), aprendizaje, discriminación, segundo, actúa con la presencia del objeto, tercero juego relacionado ya con fines, luego imitación egocéntrica, al final el niño aplicará esquemas conocidos a situaciones nuevas (generalización de esquemas y conceptos).

Preoperacional. De 2 a 7 años aproximadamente aparecen acciones interiorizadas reversibles, el niño puede pensar en una acción o verla y a continuación en lo que ocurriría si esta acción fuese anulada, empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo, cada vez mayor egocentrismo simbólico, se empiezan a presentar actividades de clasificación.

Operaciones concretas. Entre 7 y 11 años aproximadamente. El niño opera sobre objetos, es decir necesita presenciar la operación en orden para inventarla mentalmente, durante este periodo se desarrolla la base lógica de la matemática: clasificación, seriación, correspondencia, construcción del concepto de número, nociones de conservación de sustancia, peso y volumen, esta última se presenta al final de este periodo.

Se considera que en esta etapa o periodo se encuentran los niños con los cuales se presenta la problemática planteada en este trabajo, ya que sus edades fluctúan entre las ya mencionadas y estas representan promedios. No obstante pueden variar de sociedad a otra y de un niño a otro.

Operaciones formales. Entre 11 y 15 años aproximadamente. Etapa del desarrollo lógico, de la adolescencia, operan sobre hipótesis verbales con o sin objetos presentes con lo que llegan a operaciones hipotéticas deductivas.

Los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de cuatro factores siendo la maduración base biológica para que se produzcan otros cambios, luego la actividad, transmisión social y equilibramiento.

"Las personas generalmente prefieren un estado de equilibrio, si aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio".(10)

## 2.-Características del niño de sexto grado.

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño, contribuyendo a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas. En esta etapa los alumnos poseen una gran capacidad de abstracción, gran despliegue de actividades, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo. Las investigaciones que ha realizado la psicología en el

---

(10) WOOLFOLK Anita y Nicolich Lorraine. Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. P. 204

aspecto evolutivo de las personas siempre representarán para el maestro un marco de referencia de suma utilidad. El maestro debe tener presente las características del niño de sexto grado, en algunos niños se presentan como capacidades ya adquiridas en cierto grado y en otras como capacidades por desarrollar.

Desarrollo cognitivo. Los conocimientos que el niño adquiere parten de aprendizajes anteriores, siendo este un proceso continuo; además existen momentos de relativa estabilidad cognitiva en los que el niño enriquece los conocimientos que ya posee. Sin embargo todavía no puede razonar fundándose en enunciados verbales, es decir que existe la necesidad de tener objetos presentes.

"Las características fundamentales del niño de sexto grado son: su capacidad para anticipar resultados y consecuencias, su aún incipiente sistematización y organización del pensamiento". (11)

Desarrollo socioafectivo. Es conveniente brindarle libertad al niño para que exprese sus vivencias, valores, en sí mejorar su comunicación, fomentar la discusión en grupo con miras a resolver diversos problemas de origen escolar; siempre respetando los diferentes puntos de vista, comparación de resultados.

---

(11) SEP. Libro para el maestro sexto grado P. 12.

"El niño comienza a desarrollar mayor sensibilidad hacia su ambiente, sentido de justicia, creciente preocupación por las diferencias de sexo. Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él. Es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada". (12)

Existe una necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con el mismo sexo e interés por el opuesto, resultado del proceso de desarrollo y organización de sus emociones, dejando de lado el egocentrismo. En esta etapa es conveniente la participación de ambos sexos en juegos, actividades, etc.

Desarrollo psicomotor. "El niño posee mayor organización y control de las relaciones espacio-temporales, combinación de destrezas y ejecución de movimientos complejos". (13)

El maestro debe ofrecer, la posibilidad de desarrollar nuevas destrezas motrices en las diversas actividades; en un ambiente de confianza que le permita expresar verbalmente sus experiencias motrices. La situación socioeconómica de los alumnos son muestra palpable en las deficiencias del desarrollo del lenguaje, comprensión lectora, las estructuras mentales y la motricidad.

3.-Construcción del conocimiento.

---

(12) SEP. Libro para el maestro sexto grado P.12

(13) IDEM



En el proceso de conocimiento de la realidad, el niño tiene la oportunidad de comentar sus experiencias, observar y preguntar. El mundo extraescolar de los niños tiene una gran riqueza de experiencias; en este ámbito confrontan opiniones propias con las ajenas y llegan a ser capaces de crear y fundamentar sus argumentos. Observar, experimentar, comparar y expresar las ideas, son parte del proceso natural de construcción del conocimiento, practicado espontáneamente por los niños. La construcción del conocimiento es el resultado de la propia actividad del niño, esta se da cuando el niño establece una interacción mutua con los objetos de conocimiento. Los errores que el niño comete son esenciales en el proceso de construcción del conocimiento, ya que son necesarios como fase previa para estructurar el conocimiento; es decir son constructivos y el docente debe permitir esos errores, que le ayudan a conocer mejor el nivel cognitivo del niño y propiciar que el mismo obtenga la respuesta correcta.

El niño evoluciona en sus procesos mentales desde sus primeros años de vida gracias a la influencia de diversos agentes socializantes que se encuentran en su entorno. El cual será favorable o no para que adquiera experiencias que demostrará en el aula.

El lenguaje del niño se va elaborando a partir de la interpretación entre la realidad y la estructura del pensamiento. El proceso de lecto-escritura forma parte del

proceso de desarrollo del pensamiento representativo, derivadas de la imitación diferida, juego simbólico, dibujo, imagen mental y lenguaje. con el lenguaje es fácil que los niños mencionen objetos y situaciones no presentes, reconstrucción de acciones pasadas y anticipaciones. El lenguaje oral constituye el sistema de representación más complejo, las palabras funcionan como sustitutas de cosas y organizan la realidad.

"El sujeto construye su propio conocimiento para apropiarse del conocimiento de otro". (14)

El cambio más importante en la enseñanza del español es el propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. La mayor parte del aprendizaje se produce en un contexto social en el que intervienen el sujeto, el objeto de conocimiento, el maestro y por consecuencia los padres de familia, el maestro tiene la responsabilidad de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, es aquí donde juega un importante papel la actitud del profesor. Debe demostrar una actitud abierta, propiciar actividades de comprensión de la lectura acordes a la etapa de desarrollo que se encuentran los niños, favorecer experiencias de aprendizaje que permitan que el alumno reflexione, para llevarlo a comprender los diversos textos que se le presenten.

---

(14) FERREIRO Emilia, Gómez Palacio. Nuevas prespectivas sobre los procesos de lectura y escritura. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN P.118.

"El aprendizaje es un proceso caracterizado por saltos, avances, retrocesos, parálisis, miedos, detenciones y construcciones. El aprendizaje es un proceso dinámico". (15)

El maestro debe establecer lazos de confianza, amistad, comprender a los niños, la interacción entre él, el grupo y los padres de familia; así mismo atender a las características propias de los alumnos. Las experiencias que los niños poseen son de suma importancia, en base a ello constituirá nuevos conocimientos, construirá el suyo propio. Todo ello en base al interés y necesidad del propio niño.

"La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye y es influida por los cambios sociales, pretendiendo o debiendo conducir al educando en una plena realización como individuo y miembro de la sociedad a la que pertenece, debe formar más que informar, que el niño aprenda a aprender. Es fundamental tomar en cuenta la experiencia que el niño posee". (16).

El niño progresa en sus conocimientos cuando tiene un conflicto cognitivo; es decir cuando se enfrenta a algún problema o angustia, cuestionamiento o diferente punto de vista se crea en él una necesidad que es el equilibrio imponiéndose un reajuste en la conducta.

C) Aspectos pedagógicos.

1.-Proceso enseñanza aprendizaje.

---

(15) DIAZ Barriga Angel. Una propuesta pedagógica para la elaboración de programas de estudio. Planificación de las actividades docentes. Ant. UPN. P. 235.

(16)SEP. Libro para el maestro de sexto grado. P. 10.

En el proceso enseñanza aprendizaje intervienen el maestro, alumno, padres de familia y el propio medio, correspondiéndole al maestro gran parte y responsabilidad en este proceso y que su posición debe ser optimista, comprensiva, abierta, brindando confianza y tomando muy en cuenta las propias características de sus alumnos, respetando posibilidades y limitaciones, para que con ello propicie actividades adecuadas a las necesidades e intereses de los niños, en este caso a la comprensión lectora, permitiendo que el alumno explore diferentes portadores de texto, y que al explorarlos le sea posible tener una reflexión sobre lo leído. El padre de familia debe de apoyar la labor del docente, asistir a reuniones o bien cuando se le solicite o éste tenga a bien informarse del avance de sus hijos, colaborar con ellos, etc. Por otra parte, el medio puede ser favorable o no, ya que de él se reciben conocimientos sociales y culturales, pero también proporciona materiales diversos que sirven como recursos didácticos que el niño manipula y con los que establece una interacción, etc.

En el proceso enseñanza aprendizaje la aplicación de los nuevos planes y programas de estudio para la educación básica primaria, se pretende partir de la necesidad de que a los sujetos se les deje de considerar como objetos de enseñanza, reconociéndolos como sujetos de aprendizaje, abriendo la posibilidad de que se enriquezcan las relaciones grupales y el aprendizaje.

Existe una imperiosa necesidad de planificar las actividades didácticas adecuadas al propio grupo, y los objetivos que se pretende lograr ya que en muchas ocasiones de ella depende la buena conducción del aprendizaje. El maestro al planear, debe reflexionar e identificar aquellos conocimientos que espera logren sus alumnos, para así seleccionar los medios o recursos de enseñanza-aprendizaje. Creando un ambiente en donde el alumno ha de realizar tareas para aprender. El organizar los recursos o medios para que los alumnos logren lo que se pretende. Lo que contribuye con la no improvisación.

"Un medio de enseñanza-aprendizaje es el que elegimos con la intención específica de lograr determinados objetivos de aprendizaje". (17)

Cuando los medios son utilizados correctamente hacen que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más interesante para el alumno y maestro.

## 2.-La pedagogía operatoria.

La pedagogía operatoria tiene sus bases en la teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual ofrece una serie de principios explicativos de la construcción, reflexión y análisis del conocimiento por parte del niño, así mismo es muy importante conocer el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño, y partir de necesidades e intereses del mismo. Por lo que este construye sus propios sistemas de

---

(17) PANSZA Margarita. Los medios de enseñanza aprendizaje. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. P 270.

conocimiento, permitiendo que el niño aprenda de sus errores, pasos necesarios en el proceso de construcción.

La construcción intelectual se lleva a cabo en relación con el mundo circundante del niño, por lo tanto la enseñanza debe partir del propio contexto en el cual el niño se desenvuelve, e interpreta sus observaciones y experiencias desde su propio sistema de pensamiento, conocidos con el nombre de estructuras intelectuales, las cuales son evolutivas en el transcurso del desarrollo, lo que será básico para que tenga la posibilidad de comprender los diversos contenidos que marca la enseñanza así como el grado de dificultad de cada aprendizaje. Para llegar a tener una comprensión de tal o cual conocimiento, se requiere de un tiempo considerable, el cual permita que tenga expectativas diferentes de una misma realidad, optando por variadas alternativas que le hacen posible confrontar, retomar, concluir, e hipotetizar, etc. Cuando un niño formula sus propias ideas, aunque sean erróneas, se debe dejar que solo se percate de ello y los elimine o cambie por otros, lo que vendrá siendo nuevo conocimiento de una forma correcta de razonamientos. Es decir que los errores que el niño comete no deben ser considerados como tales, son pasos necesarios para que construya su conocimiento y son más importantes los procesos que los productos.

En esta pedagogía es posible que el niño seleccione el tema de trabajo, se organice, establezca sus propias normas

de convivencia, el niño realmente debe escoger, el conocimiento lo recibe en una forma gradual que contribuye con una mejor comprensión de la realidad circundante y un mayor equilibrio, que lo que aprenda en la escuela le sea útil fuera de ella.

"Las decisiones que se tomen deben ser argumentadas, así mismo se debe elegir los medios que les permitan ejecutar los objetivos para lo cual es necesario e indispensable el diálogo, la discusión, análisis y crítica grupal dando lugar a un aprendizaje con una auténtica libertad". (18)

Los niños deben enfrentarse a problemas variados tanto en la presentación, datos y preguntas que están o no formuladas. El maestro debe dejar que los niños resuelvan por sí solos la situación, ayudarlos a organizarse, explicarles aspectos de la actividad que no estén claros y reflexionar con ellos sobre lo que están haciendo. La forma en que cada niño resuelve sus problemas depende de la edad, conocimientos y experiencias previas.

Por lo regular se supone que en el proceso enseñanza-aprendizaje el niño tiene que aprender lo no presente en su estructura cognitiva, por lo que debe apropiarse de un determinado objeto de estudio, el nivel de apropiación lo determinan las posibilidades potenciales del sujeto que aprende.

---

(18) BUSQUETS Ma. Dolores y Xesca Grau. Un aprendizaje operatorio de interes y libertades. Teorias del aprendizaje. Ant. UPN. P. 439 y 443.

"Este trabajo no solo les permitirá adquirir unos contenidos escolares, sino que también habrán incrementado la construcción de ese largo y laborioso aprendizaje de la libertad, convirtiéndolo en un continuo razonamiento que les permitirá ser más libres y saber plantearse sus propios intereses". (19)

Según la teoría de Piaget el papel del maestro es orientar y estimular la actividad de aprendizaje de los alumnos, propiciar el diálogo entre él y sus alumnos, estimular la labor de cada uno de ellos y fomentar la mutua consideración y la activa colaboración de todos, favorecer cada vez un conjunto de actividades y oportunidades para que el alumno busque respuestas acerca del mundo que le rodea. La función es ayudar al niño a que construya su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias, robustecer el proceso de razonamiento del niño, aumentar la movilidad del pensamiento del mismo en todos los ámbitos, debe ser un profesional sumamente consciente y valerse de muchos recursos, provocar situaciones en las que los conocimientos se prestan como necesarios para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por los alumnos, propiciar actividades para que el alumno construya sus propias normas de conocimiento y moral por medio del razonamiento, crear situaciones concretas que propicien al niño rectificar sus errores, etc. Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que

---

(19) BUSQUETS Ma. Dolores y Xesca Grau. Un aprendizaje operatorio de interes y libertadades. Teorías de aprendizaje. Ant. UPN. P. 439 y 443.



hacen y porqué lo hacen.

"Es necesario ayudarle al niño a que construya instrumentos de análisis y a que sea capaz de aportar nuevas alternativas, después él decidirá". (20)

Moncerrat Moreno dice que el alumno es considerado como un sujeto que aprende por sí mismo, participando, dialogando, actuando, aprender a ver el mundo como un hecho coherente y estructurado al actuar sobre la realidad exterior transformándola, del éxito o del fracaso de sus acciones y transformaciones obtiene información del mundo que lo rodea.

"El niño organiza su comprensión del mundo que lo rodea realizando operaciones mentales de nivel cada vez más complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir, susceptible de ser racionalizado. La construcción de las estructuras operatorias del pensamiento, posibilita la comprensión de los fenómenos externos al individuo". (21)

La actividad de desarrollo en la construcción del conocimiento es doble, porque por una parte actúa sobre los objetos y obtiene información acerca de ellos, por la otra, al actuar obtiene otro tipo de observación sobre la coordinación de sus propias acciones, realiza una colaboración social y un intercambio de puntos de vista, busca y utiliza el conocimiento organizando sus observaciones a través de la reflexión y participación responsable, conoce sus capacidades y limitaciones, debe llegar a ser conductor

---

(20) MORENO Moncerrat. La teoría de Piaget y la enseñanza. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. P. 389.

(21) MORENO Moncerrat. La teoría de Piaget y la enseñanza. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. P. 384.

de su propio razonamiento, experimentar, comparar, reinventar, buscar sus propias respuestas, etc.

3.-Los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A) El maestro

Es conveniente que el maestro conozca sus alumnos, es decir características que ellos presenten en cuanto a su nivel de desarrollo, de tal manera que le sea posible brindar situaciones de aprendizaje apropiadas, tomando muy en cuenta el propio contexto, para que los nuevos aprendizajes sean aplicables en su vida diaria. El maestro debe dar suma importancia al lenguaje, ya que este surge de la propia necesidad del niño al querer comunicarse, por lo que el lenguaje del docente debe estar al nivel de comprensión de los alumnos, permitiendo que se establezca una verdadera comunicación, favoreciendo la socialización del niño, etc.

B) El alumno

Se requiere de que el niño sea un sujeto activo de acuerdo con sus propias necesidades e intereses, participe en el proceso enseñanza aprendizaje desarrollando sus potencialidades, valiéndose de los propios medios que el contexto le ofrece y establezca una relación sujeto objeto por medio de la propia actividad que él desarrolle sobre estos y sea constructor de su propio conocimiento al abordar la comprensión lectora, logrando con ello descubrir el significado de lo que lee, que sea capaz de producir textos y por qué no, literatura, etc.

#### 4.- Evaluación

No se debe seguir considerando a la evaluación como una actividad terminal, mecánica y sin trascendencia, con intenciones fundamentalmente administrativas, ésta debe determinar estrategias de recuperación e interpretación de la información más significativa.

"Tradicionalmente la evaluación de la lectura ha enfocado a la correcta oralización de las palabras, así como a estimular la velocidad, el ritmo, la entonación, etc. Con todo ello el niño sólo se centra en lo impreso y deja de lado la obtención de significado resultando que cuando se le pide al niño que diga lo que recuerda, para evaluar su comprensión, recupera muy poco o casi nada de la información leída, de tal manera que no se está evaluando la competencia real de la lectura, sino el desempeño de una situación determinada, reduciendo la evaluación de la lectura a evaluar un solo aspecto de la misma. Evaluar la comprensión de un texto después que se ha leído, resulta difícil pues no es posible entrar en la mente del lector para conocer la cantidad de información que ha asimilado" (22).

La práctica de solicitar al alumno decir lo que recuerda de la lectura, es tachado de memorístico, agregando que se puede presentar la omisión de detalles que para el niño no es importante. Si se le hacen preguntas específicas sobre el texto leído, probablemente las conteste en forma adecuada. Por lo que el maestro debe conocer y comprender el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de hacer. Lo que le permitirá favorecer en los alumnos la

---

(22) FREINET. Evaluación en la lectura. Lectura y expresión escrita. USTEP. P. 10 Y 11

construcción de su propio desarrollo de la lectura. Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significado. Por lo tanto la evaluación consistirá en hacer un seguimiento del desarrollo de las actividades que se realicen tanto grupal como individualmente con la finalidad de orientar y reorientar la acción educativa y el propio desarrollo de los niños.

"La evaluación formativa no pretende calificar al alumno ni centra su atención en los resultados sino que se enfoca hacia los procesos y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y las diferencias, de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance". (23)

selección de un auxiliar didáctico determinado hasta la modificación de todo un sistema disciplinario metodológico-didáctico.

"Se entiende por evaluación, desde el punto de vista pedagógico, acción sistemática que recoge información objetiva y útil para tomar decisiones racionales, sobre el grado que los educandos logran los objetivos que les han propuesto".(24)

La evaluación debe interesarse más en los procesos que en los resultados. La manera en que los niños aprenden es más importante que lo que se aprende.

---

(23) OLMEDO Javier. Evaluación del aprendizaje. Evaluación en la práctica docente Antología. UPN. P. 238

(24) OLMEDO Javier. Algunos criterios metodológicos para la evaluación del rendimiento escolar. Evaluación de la práctica docente. Ant. UPN. P. 179.

## CAPITULO III MARCO CONTEXTUAL

## A) Aspecto institucional

## 1.-La educación en México.

La educación es uno de los elementos más importantes del proceso de desarrollo socioeconómico de cualquier nación, que a través de ella sus habitantes pueden tener acceso a mejorar niveles de vida.

Históricamente la educación en México ha cambiado desde la época prehispánica, la colonia, la etapa independiente, la escuela que resulta de la revolución, hasta la época actual. Considerando todos los obstáculos con los que ha tropezado la educación, puede considerarse que el país ha fracasado en la gestión de la expansión de la enseñanza ya que aún no se ha conseguido difundirla en todos los rincones del país. Tratando de conseguir una buena educación han surgido alternativas políticas que se han traducido en oleadas sucesivas de reformas perturbadoras para los niños, los profesionales de la enseñanza y los padres.

La educación primaria y secundaria es obligatoria en nuestro país, sólo que detrás de esto se oculta una dura realidad: el elevado índice de fracaso escolar entre los niños más desfavorecidos es prueba de las dificultades con

que tropieza la escuela para superar obstáculos familiares. El nivel socioeconómico al cual pertenecen los estudiantes ha sido determinante para que se de el rezago, reprobación y deserción, y por ende un bajo rendimiento escolar.

La categoría y las condiciones laborales de los educadores se han deteriorado al tiempo que su papel requiere elevadas cualidades pedagógicas, una condición social elevada y un reconocimiento acorde.

No se pretende presentar sólo una nómina histórica de fracasos de nuestro sistema educativo nacional del que formamos parte y por consecuencia, también tenemos culpa. Tampoco es la intención mostrar el lado agradable de la educación nacional. Es más bien, conocer cuales son los logros que en materia de educación se han obtenido para que como una sencilla contribución de ciudadanos y docentes con plenos derechos de pensar y opinar; con la pretensión de alcanzar un cambio en la educación nacional, considerando que mantener una actitud contemplativa ante la situación señalada sería caer en la complicidad, puesto que todos somos parte indisoluble del hecho de educar o educarse, por ello no podemos únicamente contemplar los constantes cambios que a través del tiempo, han surgido, es necesario tomar parte activa.

Al término de la Revolución Mexicana el sistema Educativo Nacional, se ubicó en un modelo de desarrollo, que pretendía cambiar cantidad y calidad por un lado y por otro,

libertad, preservación de nuestra soberanía e identidad nacional. En una sociedad capitalista como la nuestra, pudiera ser entendible la situación que actualmente vive el Sistema Educativo Nacional; de acuerdo al principio de que:

"No hay estado que de una u otra manera, no limite la libertad de sus ciudadanos aunque sea de manera constitucional, y con ello lograr su supervivencia". (1)

Ya que quienes tienen los medios de producción y por lógica el poder político, delinee de tal manera las instituciones educativas, para que de ellos egresen personal calificado, pretendiendo con ello mantener el actual estado de las cosas. Es preciso ponernos de cara a la situación puesto que la sociedad se sitúa en una abierta contradicción con los principios del Artículo Tercero Constitucional con los intereses populares. Parecería ser que la práctica que inspira nuestra actual educación, es una educación que con frases demagógicas trata de encubrir intereses; que son la expresión de un modelo de educación y de un régimen social, el cual beneficia sólo a aquellos que están en el poder a sabiendas de que un pueblo menos educado es un pueblo mejor controlado. Es primordial crear una educación pero para el pueblo que realmente cubra los intereses, necesidades y las características del país, que no adopte reformas educativas que en otros países han funcionado, debe tomarse en cuenta la situación real del país tanto económica, social, cultural

---

(1) SEGOVIA Rafael. Prólogo. La politización del niño mexicano. P.2

como política; ya que es sabido que dependiendo de quien esté en el poder se establecerán estas estrategias necesarias para concebir desde su muy particular punto de vista al Sistema Educativo Nacional para hacerle las reformas que considera prudentes.

Se considera que para que la educación nacional cumpla con su verdadera función se debe dar a conocer la verdad; que no se promuevan ideas falsas, alejadas de la realidad, que se tomen en consideración al individuo como ser humano; el cual no siempre tendrá una actitud pasiva y de subordinación que en general parta de su realidad para que se hagan los cambios prudentes para mejorar la educación. Si bien es cierto que actualmente las autoridades en el poder han implementado diversos programas como escuela digna, que han resuelto en parte mínima los grandes problemas existentes, falta mucho por hacer en el ámbito educativo.

La educación es pues utilizada como un mecanismo de escalonamiento social que pretendidamente daría acceso a los sectores marginados, a las ventajas de la prosperidad en general.

Todo lo antes mencionado repercute en los niños ya que presentan un sin número de dificultades como lo es la comprensión lectora, reflejándose en las diferentes asignaturas a lo largo de toda su vida, con la finalidad de resolver los problemas educativos se han implementado nuevas metas; un sistema educativo de alta calidad que pueda ofrecer



a la nación una ventaja comparativa en el mercado internacional.

"Para México, emprender una profunda Modernización educativa es inevitable, pero la modernización educativa es también indispensable para lograr los grandes objetivos nacionales, necesitamos cambiar lo que impide sustentar un nuevo desarrollo del país que abra iguales oportunidades a todos los mexicanos". (2)

La política educativa formulada por el estado mexicano desde 1970 hasta nuestros días no parece haber configurado un proyecto coherente y consecuente con las pretensiones de quienes dominan y gobiernan esta sociedad, ni mucho menos haber logrado continuidad en su instrumentación.

## 2.- Artículo 3o. Constitucional.

La educación se fundamenta en el Artículo Tercero Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, el cual rige al Sistema Educativo Nacional. En la letra del texto actual permanecen los principios de:

"Gratitud, obligatoriedad y laicismo, también hace referencias a los valores de independencia y justicia. Se otorga a la educación un importante papel para alcanzar formas de convivencia

---

(2) CONALTE . Los perfiles de desempeño en la perspectiva educativa de modernización. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y Secundaria. P 27

que aseguren la dignidad de la familia y la convicción del interés general de la sociedad. Enfatiza la igualdad de derechos en oposición a los privilegios de raza, sectas, grupos, sexos o de individuos. El concepto de democracia está enfáticamente nutrido de contenido social a un sistema de vida orientado al mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y culturales del pueblo, ofrece una composición humanista de la educación que permita al individuo la identificación y el arraigo en su patria al tiempo que propicia en él actitudes favorables hacia la solidaridad internacional". (3)

Sin embargo a través del tiempo se ha visto que dichos postulados no se han cumplido a causa de diversas razones, repercutiendo en los propios educandos motivando un sin número de problemas educativos, de los que es posible citar la falta de comprensión lectora, situación que es posible detectar en cualquier grado de educación primaria, incluso en los mismos profesionistas, quizá debido a la falta de atención consciente en la educación, esto bloquea al alumno impidiéndole llegar a otros objetos de conocimiento, tal vez debido a la falta de atención consciente y detección de estos problemas en su debido tiempo, así como de la aplicación de una técnica o método que permitan que el niño comprenda y reflexione sobre su lectura, además de la ejecución efectiva de los postulados que establece la Constitución.

Se considera que los postulados laica, gratuita y

---

(3) SEP. Artículo 3o. Constitucional y la ley general de Educación. P. 27-30.

obligatoria, sólo se manejan de acuerdo a los intereses de aquellas personas que rigen los destinos de la nación ya sea que se mencionen implícita o explícitamente, todo ello sólo es un poderoso instrumento ideológico, aunque supuestamente se diga que es para la defensa de la educación popular.

En todo el país existen muchos niños que han dejado su educación primaria, secundaria u otra truncada debido a muchos factores, pero sobre todo, por los económicos.

"La educación enaltece al individuo y mejora la sociedad. El derecho a la educación lleva implícito el deber de contribuir en el desenvolvimiento de las facultades del individuo, al desarrollo de la sociedad". (4)

Ultimamente se han suscitado algunos cambios en el Artículo 3o. pretendiendo dar un renovado sustento a los objetivos educativos que sociedad y gobierno en México se han trazado, como por ejemplo la obligatoriedad de la educación secundaria y que tanto ésta como la primaria no queden limitadas por la edad y no serán requisito para obtener trabajo, etc. Solo queda actuar sobre esos postulados para transformar el país.

### 3.-Ley General De Educación.

La importancia que tiene la idea del rol que juega la educación y por ende el crecimiento económico de los países, es propia de las últimas décadas del siglo XX.

---

(4)SEP. Exposición de motivos de la iniciativa de reformas constitucionales, presentada por el presidente de la República, Lic. Carlos Salinas De Gortari. Artículo 3o. y Ley General de Educación. P. 20.

"Durante la década de los 80's producto de la crisis y su correspondiente proceso de restauración económica; la relación educación-Tecnología-Dinámica productiva entra en una fase de su evolución y se plantea en términos diferentes al significado que había tenido anteriormente el dinamismo productivo queda asociado hoy a una nueva forma de relación entre la educación, ciencia, tecnología, investigación y desarrollo. Llamamos a esta relación: la cadena productiva y la conceptualización de ésta, es una de las aristas principales del denominado nuevo modelo educativo o modernización educativa actual". (5)

Ello implica la información de una cultura de la calidad y la innovación, lo cual puede proporcionarse desde el nivel básico; constituyéndose así las interrelaciones necesarias a los diversos niveles del nuevo modelo educativo.

Uno de los factores centrales de cambio es la formación de la cadena productiva o conexión industrial, como vía de interrogación del sistema educativo en un esquema más amplio de reestructuración global de la sociedad y el estado, constituye uno de los pilares claves en el nuevo paradigma de competitividad y productividad mundial.

El sistema educativo nacional se ha señalado como uno de los obstáculos fuertes del ajuste entre el nuevo paradigma tecnoproductivo y el socio-institucional, la permanencia de una cultura que inhibe la innovación tecnológica y organizacional, de aquí se deriva el rol que la cadena productiva está jugando y jugará en los próximos años en la reforma educativa, la cual intenta abrir el sistema educativo

---

(5) FUENTES. Carlos. Las buenas (Contemporáneo). Editorial fondo de la cultura económica.

hacia la producción con miras a las nuevas formas de competitividad. Es por ello que el horizonte de las tareas emprendidas y los desafíos educativos imponen la necesidad de una Ley General consecuente con el Artículo 3o. Constitucional y los objetivos nacionales en materia educativa. Dicha ley debe atender a las condiciones y necesidades actuales de los servicios educativos, el reconocimiento del educador como promotor y agente directo del proceso educativo, así como una remuneración justa, para que los educadores dispongan del tiempo necesario en la preparación de sus clases como es el propiciar el desarrollo de la comprensión lectora, conservar y ampliar los principios sociales de la ley vigente.

"Este conjunto de disposiciones garantizarán el carácter nacional de la educación y la aplicación de las disposiciones generales en todas las instituciones de educación primaria, secundaria y normal de la República". (6)

Dicho instrumento jurídico contribuye a considerar la estrategia de modernización de los servicios educativos que requiere el desarrollo de nuestro país.

#### 4.-Modernización educativa.

El 9 de octubre de 1989, Carlos Salinas de Gortari, presidente de la República Mexicana en ese entonces dió a conocer el Programa de Modernización Educativa. Desde el

---

(6) SEP. Exposición de motivos de la iniciativa de Ley General de Educación, presentada por el presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari. Art. 3o. Constitucional y Ley General de Educación. P. 39.

inicio presenta como objetivos primordiales; alcanzar la calidad que requieren sociedad, economía; para ello el sistema educativo se convertiría en la palanca de transformación de los mexicanos; modernizar el Sistema Educativo significa: hacer lo más eficiente y participativo; que se acerque a los problemas y realidades más inmediatas; revisar y racionalizar sistemáticamente los costos educativos; innovar los procedimientos e imaginar nuevas alternativas de aprendizaje, reflejar en sus experiencias la igualdad de oportunidades.

Modernizar significa hacer de la educación: calidad y eficiencia para que se enfrente al reto de las nuevas circunstancias que el vigor educativo y el desarrollo mismo de la nación requieran.

En el momento provocó en los involucrados en la materia educativa una serie de interrogantes, en torno al nuevo papel que tendría que representar para dar respuesta fiel a los planteamientos, pero algunos otros vieron en el proyecto posible perspectiva de desarrollo económico, social e intelectual que redundaría en bien personal, familiar, social y principalmente profesional en su labor educativa.

Hoy a casi 6 años de anunciado el Programa de Modernización Educativa, se hace necesario valorar los avances o incongruencias que se han manifestado hasta la fecha en el desarrollo del proyecto.

Es vital que la educación deje de ser labor única del Maestro y el Alumno, es necesario que Estado, Comunidad,

Padres de Familia y Escuela trabajen unidos para lograr una verdadera educación con el pueblo y para el pueblo, la escuela no es sólo un aparato ideológico, también es represivo porque conforma al individuo mediante un patrón de comportamiento, pues la formación de los alumnos en las escuelas, estará en base a las necesidades que él mismo requiera. Al integrarse todos los niveles de educación y de formación de docentes en un solo sistema, el Estado se enfrenta a una gran problemática que representa cubrir el gasto total que se requiera, ya que implica capacitación y actualización de docentes, ampliación y remodelación de escuelas, incrementos salariales, apoyos didácticos acordes a la base científico y tecnológico del país.

Actualmente está en marcha un modelo educativo que procura por un lado, una relación más estrecha entre la educación y sociedad y por el otro lado una eficaz respuesta de la educación frente a las necesidades del país con relación a la dinámica del capitalismo mundial.

De ahí que el pragmatismo sea el elemento central de la modernización educativa. Un pragmatismo que se traduce en la idea de una educación eficientista. Con este nuevo modelo educativo se busca establecer las necesidades del estudiante, en una concepción educativa sustentada en la teoría y metodología diferente, en una pedagogía renovada en una didáctica que induzca a los estudiantes a desarrollar sus iniciativas y capacidades intelectuales, y a no esperar

Únicamente a memorizar conocimientos, sino que, por medio de la comprensión lectora analicen y reflexionen con el propósito de que el individuo logre construir su propio conocimiento, ideas y conceptos para explicarse el mundo que lo rodea y asumir de modo consciente las responsabilidades que le competen en la transformación de la sociedad que le toca vivir, esto es, ser actor y no espectador. Quizá la falta de un salario profesional, pero también la existencia de una política permanente, la actualización y modernización académica y profesional sean cuestiones fundamentales para el buen desempeño del profesor:

#### 5.- Planes y programas de educación primaria

Para mejorar la calidad de la educación atendiendo las necesidades básicas de los niños en su aprendizaje, ya que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual, se hizo necesario modificar planes y programas de educación primaria.

"Durante las próximas décadas, las transformaciones que experimentará nuestro país exigirán a las nuevas generaciones una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente".(7)

No se educa para ayer, ni siquiera para hoy, sino que se educa para mañana, para preparar a los individuos a vivir en otra sociedad muchas veces distinta de la actual. Ese nuevo tipo de sociedad estará determinada o bien por el

---

(7) SEP. Introducción. Planes y programas de estudio, 1993. Primaria. 9 y 10.



dominio y proyección mediano y largo plazo de la situación actual, o por un cambio de ésta mediante el desarrollo de estrategias creativas; innovadoras que permitan promover transformaciones concretas.

"Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común de trabajo en las escuelas de todo el país". (8)

En la asignatura de español en la escuela primaria el propósito central es:

"Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita". (9)

Pretendiendo que los niños logren desarrollar su capacidad y habilidad encaminadas a expresión oral y escrita lo cual llevará a una mejor redacción, revisión y corrección de sus propios textos y por ende les facilite la comprensión lectora y reflexiva, logrando con ello una mejor comunicación y la construcción de su propio conocimiento, mediante la integración estrecha entre contenidos y actividades, en cuanto a la enseñanza inicial de lectura y escritura, el maestro deberá tener amplia libertad en la selección de técnicas y métodos. El punto de partida serán las experiencias previas que los niños presentan en lo que

---

(8) SEP. Introducción. Planes y Programas de estudio 1993. Primaria. P. 23

(9) SEP. Enfoque. Planes y Programas de estudio 1993. Primaria. P. 23

concierno al lenguaje oral y escrito, en las diversas actividades escolares.

"Los programas para los 6 grados articulan los contenidos y las actividades en torno a 4 ejes temáticos: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua. Los ejes son un recurso de organización didáctica, son líneas de trabajo que se combinan de manera que las actividades de enseñanza integran los contenidos y actividad de un eje". (10)

El maestro debe tener una organización que le permita que los contenidos y actividades vayan de acuerdo al grado de complejidad. Los conocimientos, habilidades y actitudes se presentan como materia de aprendizaje en cada uno de los ejes con una serie de opciones didácticas o situaciones comunicativas, el maestro optará por aquellas que convengan de acuerdo al conocimiento al que se pretende que el niño logre, con estas situaciones comunicativas él aprenderá a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar basado en sus intereses y necesidades. Las situaciones comunicativas deben promover aprendizajes relacionados con varios ejes.

#### 6.- Español en 6o. Grado.

El programa pretende que los alumnos interactúen con diferentes tipos de información o portadores de texto que les permitan desarrollar estrategias adecuadas para la lectura, logren detectar las ideas principales de un texto y

---

(10)SEP. Enfoque. Organización de los programas. Plan y programas de estudio 1993. Primaria P. 25.

la obtención de significados, es decir a la comprensión lectora auxiliándose de sus propias técnicas de estudio, pretendiendo un aprendizaje autónomo, brindando al niño diferentes oportunidades u opciones para que realice producciones literarias.

"En la asignatura de Español en 6o. grado el propósito central es lograr propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita en base a los 4 ejes ya citados". (11)

En sexto grado se organizan y relacionan ideas, fundamentan opiniones, así mismo se deben seleccionar y ampliar el vocabulario, es decir se llevan a cabo una serie de actividades cada vez más complejas que lo llevarán a través de la práctica, en referencia a la expresión escrita se pretende que el niño elabore sus propios textos llegando a advertir que las normas y convenciones gramaticales tienen una función esencial dando claridad y eficacia a la comunicación.

"En lo que se refiere al aprendizaje y la práctica de la lectura los programas proponen que desde el principio se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados y de que textos de muy diversa naturaleza forman parte del entorno y de la vida cotidiana". (12)

---

(11) SEP. Enfoque. Organización de los programas. Plan y Programas de estudio. 1993. P. 25.

(12) SEP. Enfoque. Descripción de los ejes. Lengua escrita. Planes y Programas de Estudio. 1993 P. 28

## 7.-Contexto Social.

Santo Tomás contexto en el cual se presenta la situación problemática planteada se ubica al norte de la República Mexicana limitando al norte con Estados Unidos Americanos, al Sur con Durango, al este con Coahuila, al oeste con Sonora y al suroeste con Sinaloa; su superficie lo coloca como el Estado más extenso del país.

Cuenta con una gran variedad de recursos naturales, se encuentran montañas como la Sierra Madre Occidental (Tarahumara) y bosques, la riqueza forestal es muy importante, cuenta con Rios como; El Conchos, Casas Grandes, Santa Maria, el Carmen principalmente, de los cuales se aprovechan sus aguas para el sistema de riego, así como sus lagos, lagunas y presas. Sin embargo la mayoría de los campesinos tienen terrenos de temporal.

La economía se basa en el cultivo de cereales, frijol, papa, hortalizas, frutales, alfalfa, algodón, etc.

Las extensiones de pastizales y matorrales han permitido que se desarrolle la ganadería, principalmente en vacunos, ovinos, caprinos, etc.

Además cuenta con depósitos minerales que en su tiempo brindaron gran economía al estado.

El Estado se encuentra dividido en 67 Municipios cada uno de éstos con diferentes recursos naturales y en los cuales se basa su economía, entre los que se encuentra el municipio de Guerrero limitando con Matachic, Namiquipa,

Bachiniva, Cuauhtémoc, Cusihuriachic, Carichic, Bocoyna, Maguarichic, Ocampo, Temósachic. En el Municipio de Guerrero con cabecera en el mismo nombre. Su economía se basa principalmente en la agricultura, fruticultura y ganadería, una mínima parte al comercio. Sin embargo carece de muchos servicios públicos como podemos mencionar pavimentación en la misma cabecera, en otros poblados agua, luz, drenaje, etc. A pesar de los diferentes programas de gobierno siguen existiendo muchas necesidades prioritarias.

La escuela está ubicada en la comunidad de Sto. Tomás, la mayoría de los alumnos provienen de familias de escasos recursos económicos y a la vez una escolaridad mínima, factor importante en el aprendizaje del niño, ya que es la propia familia, la que de acuerdo de sus propias aspiraciones y deseos de superación les inculca ciertas inquietudes, animándolos a vencer obstáculos para lograr sus pretensiones o de lo contrario se vuelven sumisos y conformistas, sin ningún tipo de aspiraciones en cuanto a preparación profesional se refiere, cabe mencionar que en ocasiones esos intereses sí existen, sólo que se ven coartados por el factor económico, ya que éste es determinante porque influye o repercute en los logros y metas que la educación tiene fijados, este es indicador en el aprovechamiento que se pretende lograr con los alumnos ya sea en cuanto alimentación, vestuario, vivienda, etc.

La actividad económica es regularmente baja, la mayoría

de los habitantes se dedican a la agricultura, ganadería y fruticultura principalmente.

Una de las fuerzas de represión existentes son la política y el clero, los cuales su intención es proteger a los intereses de la clase dominante.

La diversión son los deportes como: Basquetbol, beisbol, bailes, asistencia a billares o cantinas, eventos que la escuela realiza.

La religión predominante es la católica.

Los medios de comunicación son la radio, televisión muy pocas personas cuentan con servicio telefónico.

No existen centros culturales a los que puedan asistir, por lo que las escuelas se han considerado como agentes de socialización o distracción más favorable como son el jardín de niños, la telesecundaria y la escuela ya mencionada, interviniendo además en la política y otros aspectos que el pueblo o autoridades soliciten.

Por otra parte repercute en un buen aprendizaje las condiciones materiales de la institución, por lo que a la institución se refiere, es aceptable; las aulas son adecuadas en cuanto a tamaño, techo, iluminación y mobiliario, las paredes están construidas con block, techo de lámina, en la temporada de frío se instalan calentones.

Existen baños con subdivisiones uno para niños y otro para niñas, cancha de basquetbol, el patio cuenta con un espacio considerable en que los niños puedan desplazarse

libremente en recreo o bien en el desarrollo de alguna actividad escolar. Para seguridad de los mismos niños, se encuentra bardeado el perímetro escolar. La puerta de entrada es cerrada durante el receso, etc.

Cabe mencionar que existen unos salones viejos, que en la actualidad el único uso que se les da es para guardar herramientas o bancas inútiles.

Ultimamente uno de ellos fue acondicionado para instalar una cocina COPUSI (Cocinas Populares y Servicios Integrales). brindándoles a los niños desayunos.

La organización de la Escuela es completa, existe un maestro por grado, y hay un grupo por grado, por lo que son seis profesores con grupo, un trabajador manual, un director técnico quien dirige la escuela.

Las relaciones que existen son muy buenas, existen muestras de afecto compañerismo, disposición y colaboración para cualquier tipo de actividades que se emprendan, lo cual es beneficio para los alumnos y por consiguiente para la comunidad.

En todos los grupos escolares existen múltiples problemas, tanto de aprendizaje, comportamiento, relaciones entre los alumnos, etc. En los que el docente es encargado directamente de resolver esa problemática.

El grupo en el cual se presenta el problema de falta de comprensión lectora cuenta con 25 niños, 15 mujeres y 10 hombres con edades aproximadas entre 11-13 años provenientes

de familias humildes, es decir de escasos de recursos económicos. Son pocos los estudiantes que logran destacar y escalar peldaños que los lleven a otra situación más favorable y los que logran ascender, se alejan de su propio contexto.

Las relaciones interpersonales maestro-alumno y padre de familia son favorables permitiendo que los propios problemas del grupo se resuelvan o superen de la mejor manera posible en beneficio de los educandos.

Se considera que el nuevo enfoque que actualmente se está manejando, el cual se basa en la teoría psicogenética, distinguiéndose de otras por su especial interés en la acción o procesos del niño en la construcción del conocimiento, sin perder de vista los intereses y necesidades del niño, así con el medio que los rodea, será el cambio más factible para llegar a resolver las diferentes problemáticas con que el docente se enfrenta en el grupo.

Sin embargo suele suceder con frecuencia que nuestra experiencia está basada en el tradicionalismo, siendo los maestros quienes generalmente llevan la batuta y solo coartan y limitan a los alumnos en sus propias reflexiones.

La educación es selectiva y elitista, porque desde los planteamientos de los planes se le está recordando al niño que pertenece a determinada clase social, que él puede destacar pero en su clase, en su propio medio de acuerdo a su cultura y la de su pequeño mundo.



## CAPITULO IV ESTRATEGIAS DIDACTICO-METODOLOGICAS

Las estrategias didactico-metodológicas son los procedimientos o alternativas en las cuales van contenidas las diversas actividades de interés al niño, de acuerdo con las características que éste presenta, su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza-aprendizaje que permitan al niño los conocimientos escolares, por medio de soluciones prácticas.

El docente busca crear situaciones de aprendizaje que permitan al niño pensar, reflexionar, discutir y llegar a conclusiones, dentro de las actividades para propiciar el desarrollo de la comprensión lectora pretende dar mayor importancia a la actividad de aprendizaje de los alumnos; orientándola, estimulándola, estableciendo el diálogo entre él y sus alumnos, guiándolos en sus experiencias, considerándolos como un sujeto que aprende por sí mismo, participando, actuando, construyendo.

Estrategia #1.

Nombre: El heraldo.

Tema: Desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo: Conocer y comprender el proceso de lectura para

entender lo que el niño trata de expresar.

Material: Una situación que surgió grupo, cuaderno, lápiz, etc.

Desarrollo:

Cierta día de invierno el director le encargó al docente que estuviera al pendiente del teléfono y lo que se ofreciera, porque el no podría asistir. Recien se había iniciado clase, y al pegar el sol en el techo del aula el cual es de lámina, el hielo que ahí se encontraba empezó a derretirse cayendo en la banqueta congelándose de nuevo, en eso suena el teléfono, el docente le pide a un niño que corra a contestar, pero este va caminando tan lentamente que el docente se desespera y camina de prisa para ir a contestar el teléfono, apenas si pone un pie fuera del salón cuando de pronto se encuentra dándose un fuerte sentón y los niños asustados corrieron a dar auxilio. El docente ni siquiera se podía poner de pie. Después del susto, los alumnos reían y hacían comentarios junto con el docente.

Aprovechándose que esta situación provocó inquietud en el grupo, se les preguntó que se les ocurría realizar con tal acontecimiento, después de varias opiniones se acordó realizar un escrito, como una nota periodística, imaginándose que ellos eran reporteros de determinado periódico. Cada quien realizó su nota periodística y la ilustró.

Posteriormente intercambian sus trabajos y dan lectura en voz alta a los diversos textos.

Se realizan comentarios sobre lo leído.

El docente cuestiona si expresaron en el escrito lo que realmente querían decir.

Evaluación: El juicio valorativo es por medio de la observación y la ubicación del alumno en su correspondiente nivel, lo cual se detecta por medio de la propia lectura que cada niño realiza y los cuestionamientos que se realizan.

		Nivel de calidad	
	Nombre	No se encuentra	Encuentra
No.	del	significado	significado
	alumno	en la lectura	significado y en la
		otras no.	lectura

#### Estrategia No. 2.

Nombre: El cuento de mi grupo

Tema: Desarrollo de la comprensión lectora

Objetivo: Conocer y comprender el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de expresar.

Material: Tarjetas ilustradas, cuaderno, lápiz.

Desarrollo:

El docente pregunta sobre que tipo de libros existen en el rincón de lecturas del salón; los niños responden, nuevamente el docente dice les gustan los cuentos...¿Qué les parece si entre todo el grupo inventan uno?. Se reparte una tarjetita a cada niño, en ella existen diferentes ilustraciones.

Una vez explicada la técnica a seguir (oralmente) un niño inicia el cuento diciendo; Había una vez... o bien

Cierto día..., etc. De acuerdo con lo que observan en la tarjeta y lo que su imaginación les permita cada niño irá agregando al cuento, de acuerdo con la tarjeta que le correspondió.

Al terminar de expresar sus ideas, cada niño se pondrá de acuerdo sobre el título del cuento, luego se le pregunta que podemos hacer para que no se nos olvide el cuento de nuestro grupo, dan sus sugerencias; se considera que entre estos se mencione la escritura, por lo que cada uno de ellos lo escribe.

A continuación se pregunta como hacerlo para conocer lo que cada quien escribió. Por lo que leen al grupo los escritos y comentan sobre cómo difieren unos de otros y a qué se debe, se les pregunta a otros niños si comprendieron lo que escribió determinado compañero, que fue lo que les pareció más importante o menos importante y porqué. Qué importancia tiene que escribamos y leamos comprendiendo lo que en realidad está escrito, etc.

Más que una evaluación se ubica al alumno en su correspondiente nivel, no para encasillarlo o etiquetarlo, sino como guía para planear actividades de aprendizaje tendientes a superar dichos niveles.

---

		Nivel de Calidad		
		Gran dificultad	dificultad	Interpretación
No.	del	de interpretación	de	correcta (3).
	alumno	(1).	interpretación	
			(2).	

---

### Estrategia No 3

Nombre: Caras y gestos

Tema: Desarrollo de la comprensión lectora

Objetivo: Favorecer en el niño la adquisición y desarrollo de lectura como elemento de comunicación.

Material: Ropa vieja, accesorios, etc.

Desarrollo:

Se establece una charla sobre los juegos que conocen y los que más les gustan, se les propone jugar a uno que se llama caras y gestos, se explica en que consiste. Los niños se ponen de acuerdo sobre el tema a tratar o representar con gestos, pueden ser personajes de televisión, radio, maestros de la escuela, etc.

Un niño realiza su representación y el resto del grupo trata de adivinar de qué o de quién se trata, se hacen diferentes representaciones con gestos, de acuerdo a las diferentes ideas que se vayan suscitando, de tal forma que descubran la dificultad de expresarnos con mímica.

Como posiblemente resulte difícil recordar los gestos o acertar de que se trata, el docente pregunta como hacerlo para que no se les olvide lo que van representando; seguramente sugerirán que escribiéndolo, por lo que escriben lo que vayan interpretando.

Posteriormente leen lo interpretado y realizan comentarios, concluyendo con la importancia tanto de la lengua hablada como la escrita.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento en el desarrollo de las actividades que se realizan, y en base a ello asignar determinada puntuación a cada niño.

Estrategia No. 4

Nombre: La historia del cuartel.

Tema: Desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo: Favorecer en el niño la adquisición y desarrollo de lectura como elemento de comunicación.

Material: Un escritorio, un mensaje para cada niño, periódicos, maskintape, soldaditos de plástico, etc.

Desarrollo:

El docente deja encima de una banca los soldaditos de plástico, de tal manera que les llame la atención a los niños y pregunten para que son.

Cuando se halla logrado el interés o la curiosidad sobre los soldaditos, el docente pregunta si conocen los soldados de carne y hueso, realizan comentarios de qué visten, dónde viven, cómo se llama el lugar donde se encuentran muchos soldados, en si todo lo que sepan acerca de ellos, luego propone leer algo al respecto, posteriormente se reparten los textos escritos a cada niño, el texto se titula la historia del cuartel, un niño lo lee en voz alta después los alumnos lo leen en silencio.

El texto es un mensaje que envía el teniente al sargento y cada vez va siendo más distorsionado.

Realizan comentarios sobre el escrito, a la vez se les

cuestiona sobre el contenido del mismo; se pregunta que les parece, se les ocurre hacer algo con el contenido leído, los alumnos sugieren diversas cosas, hasta que concluyan en escenificarlo.

El grupo se organiza, en donde sea necesario interviene el docente; se realiza la escenificación, por último se hace un análisis y reflexión del tema, y una reconstrucción del texto en forma individual posteriormente leen ante el grupo el texto y seleccionan el que lleve el mensaje en forma más comprensible.

Evaluación: Se toma en cuenta la disposición que el alumno tenga para el trabajo, la participación en el desarrollo de la actividad, el escrito final que cada alumno realice, permite al docente percátarse de la comprensión y reflexión del escrito. Se otorgan de 1 a 3 puntos de acuerdo con los criterios ya descritos.

Estrategia No. 5

Nombre: Visita a sala de cultura.

Tema: Desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo: Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su utilidad como herramienta para obtener conocimientos nuevos.

Material: Diferentes portadores de texto y local de la sala de cultura.

Desarrollo:

Se establece un diálogo sobre la existencia en la

comunidad de algún lugar para investigar sobre determinado trabajo de la escuela, u otro que de se desee.

Se sugiere a los alumnos se realice una visita a la sala de cultura existente en la comunidad, por lo que se organiza el grupo, el docente interviene en dicha organización cuando los niños lo soliciten, además es el indicado para solicitar el permiso al director de la escuela.

Estando en el lugar citado, la encargada de la sala de cultura comenta que servicios presta y como funciona.

Los alumnos observan detenidamente el local, luego se comenta sobre lo observado; que libros existen, como están acomodados porque consideran que están ordenados de esa forma. Cada niño tiene la oportunidad de solicitar algún libro, hojearlo, manipularlo, leer el título, o bien algo que les llama la atención, etc.

Los niños comentan de que trata el libro solicitado; para que puede servir, etc, si consideran agregar algo sobre lo mencionado por algún niño lo pueden hacer, se discuten y confrontan cada uno de los comentarios que los niños proporcionan, los niños dan a conocer dudas al respecto, etc. Luego comentan para que es útil conocer diversos libros.

Por último los niños entregan los textos, se dan las gracias y regresan a la escuela.

Ya en el aula los niños realizan un resumen de lo que comprendieron.

Evaluación: Para valorar el desempeño y avance de los niños se



toma en cuenta el resumen, cuestionamientos sobre el tema.

No.	Nombre	Regular	Bien	M. B.	Excelente

#### Estrategia No. 6

Nombre: El teatro

Tema: Desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo: Llevar a los alumnos a comprender la importancia de la lectura y su utilidad como herramienta para obtener conocimientos nuevos.

Material: Un texto escrito para cada equipo, y el material que ellos deseen utilizar.

Desarrollo:

Para el desarrollo de esta estrategia, el docente reparte una tarjeta a cada niño, estas tienen el dibujo de una mano, un pergamino, una persona con una bota en la mano, una persona lanzando un platillo, un profesor; de acuerdo con las ilustraciones que tenga la tarjeta que les tocó, forman cinco equipos de trabajo, el docente entrega a cada equipo un escrito que leen y analizan para que expresen y comparen sus interpretaciones, ya que en la lectura comentada lo que cada niño entienda ayuda a otro a aclarar ideas confusas.

Finalmente se hacen comentarios sobre lo positivo de esta forma de trabajo, para apoyar a los alumnos y relacionarlos con el texto, plantearse preguntas de acuerdo a los propios intereses que ellos tienen como lectores.

**Evaluación:**

Durante la actividad el docente recorre los equipos observando y cuestionando sobre su texto, de acuerdo a las respuestas que dan se pueden originar otros cuestionamientos, etc.

**Estrategia No. 7**

Nombre: Texto libre.

Tema: Desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de estrategias de lectura, permitiendo al alumno cometer errores o desaciertos y a partir de ellos logren mejores resultados.

Material: Alguna vivencia de los niños o bien un tema que ellos prefieran, papel y lápiz.

**Desarrollo:**

Se establece un diálogo maestro-alumno; el maestro narra un suceso importante de su vida, y comenta sobre ello.

Posteriormente el docente invita a los alumnos a que narren por escrito algún suceso o bien algún tema que a ellos les agrade y quieran compartir con sus compañeros.

Después de que cada alumno realiza su escrito, lo da a conocer a sus compañeros. Se solicita un voluntario para que escriba su texto en el pizarrón entre todos confrontan ideas y corrigen dicho escrito.

Luego por parejas intercambian opiniones sobre la redacción de los textos, una vez realizadas las correcciones que consideren pertinentes los ilustran y colocan sus

escritos en el periódico mural para dar a conocer textos al resto de la escuela.

Evaluación:

El juicio valorativo se realiza por medio de la observación y el propio desarrollo del trabajo., así como autoevaluación en la cual los niños dan una justificación del porqué se asigna determinada calificación.

Estrategia No. 8.

Nombre: Oficios y más.

Tema: Desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de estrategias de lectura, permitiendo al alumno cometer errores o desaciertos y a partir de ellos logren mejores resultados.

Material: Copias del texto.

Desarrollo:

Se les proporciona a los alumnos las fotocopias, para que observen el título, autor e ilustración de la portada, a partir de ello predican el contenido del texto, un alumno voluntario inicia la lectura en voz alta, deteniéndose cuando el docente lo indique de tal forma que con los cuestionamientos ¿Qué creen que va a pasar?, ¿Por qué?, etc; los niños van prediciendo, después de que los niños responden, se solicita otro lector, se continúa con la lectura lo cual les confirma sus predicciones como son: sus propias expectativas, contenido previo e ilustraciones, etc. Y así sucesivamente, procurando que todos los alumnos tengan

la oportunidad de leer; pero sin llegar a ocasionar la monotonía.

"A continuación se presenta un formato para evaluar la lectura en el salón de clase". (1).

Nota: Los niños que no alcancen a leer, en otra (s) ocasión (es) lo realizan, con la finalidad de que el docente realice la siguiente evaluación.

No.	Nombre	Desaciertos	Estrategias que se originan.	nivel de calidad	observaciones

Estrategia No. 9

Nombre: La colecta

Objetivo: Ofrece a los niños material de lectura, abundante, variada etc.

Material: Diversos materiales de lectura.

Desarrollo:

El docente dialoga con el grupo sobre la importancia de conocer diversos escritos, cuestiona de que forma es posible tener una biblioteca en el salón.

Dan sus opiniones, el docente aprovecha el momento indicado para intervenir pretendiendo se llegue al acuerdo de realizar una colecta de libros, cuentos, revistas,

(1) FREINT. Evaluación en la lectura. lectura y comprensión escrita. USTEP. P. 11

periódicos, etc. en la comunidad.

El docente solicita a la dirección de la escuela la autorización para realizar dicha actividad.

Se organiza al grupo en equipos; posteriormente se hacen láminas dirigidas al público en general. Solicitándoles su apoyo en la actividad e informando la fecha en que se realizará la colecta.

Por otra parte se organiza al grupo para realizar una rifa de una despensa para recabar fondos económicos y adquirir libros de cuentos adecuados al grupo; de lo cual se encarga el docente.

Cuando se llegue la fecha señalada se realiza la colecta, una vez recabados los materiales tanto donados como adquiridos se discute con el grupo como organizar los portadores de texto, ya que identificar a un libro si está escrito en verso o en prosa, o determinar que su contenido es una historia o una leyenda o bien que es un libro informativo no es una tarea sencilla. Requiere de la lectura cuidadosa y repetida de diferentes tipos de libros.

Se les cuestiona sobre que hacer para facilitar el trabajo al buscar determinado libro... Los niños forran y organizan diferentes portadores de texto, ordenándolos por secciones, cuentos, revistas, libros de texto, periódicos, etc.

Comentan la importancia de organizar la pequeña biblioteca de modo que les permita identificar los diferentes

portadores de texto.

Evaluación:

Esta es de acuerdo con la observación de que el docente realice en cuanto a la disposición y participación de los niños en el desempeño de la actividad.

Estrategia No. 10

Nombre: La biblioteca del salón.

Tema: Desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo: Propiciar el desarrollo de esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información.

Material: Diversos materiales de lectura.

Desarrollo:

El docente organiza al grupo en equipos y solicita un trabajo específico a cada uno de ellos; unos buscan noticias, otros leen cuentos, otros una investigación de la asignatura de naturales, etc; esto implica buscar información en libros de texto o informativos lo cual permite que el docente observe que tanto los conocen y qué estrategias usan para identificarlos.

A partir del reconocimiento del tipo de libros y materiales diversos surge la necesidad de abrir nuevas secciones en la biblioteca.

Evaluación

---

NOMBRE	IDENTIFICACION	CARACT.	LEEN LOS	MUESTRAN	ACTITUD
DEL	POR	FISICAS	TITULOS	POSITIVA	AL
ALUMNO	EL TAMAÑO		EN LAS	REALIZAR	EL
			PORTADAS	TRABAJO	

## CONCLUSIONES

Revalorar el papel de la educación dentro de una sociedad en constante evolución, ha sido la tarea más difícil a realizar, dado que por ello se buscan en especial el papel del maestro en su práctica profesional en general y particular la replanificación curricular; pues si bien es cierto que se encuentra ésta regida por situaciones institucionales que la conforma y determina; se debe tomar en cuenta tres elementos fundamentales de todo que hacer docente: el maestro, lo curricular y lo didáctico.

El alumno es parte fundamental en el desarrollo de la educación, pero muchas veces como educador no se comprende las diferentes actitudes que el niño toma antes diversas situaciones, por eso Jean Piaget realiza un estudio más profundo y sistemático del niño como un individuo con características propias.

Es necesario conocer las etapas por las que atraviesa el niño a lo largo de su desarrollo tomando en cuenta las particularidades únicas de su edad en cada uno de los cambios que va sufriendo, para que así se forme realmente a un ser pensante; teniendo a un hombre capaz de objetivar su realidad, de conocerla, transformarla, relacionándose con el mundo.

El docente consciente o inconsciente es sostén de la política instruida por el estado; aunque en una minoría existe la inquietud por reflexionar críticamente en torno al tipo de

hombre que somos y el que quisieramos ser para así formar individuos capaces de comprender y afrontar su realidad, en base a las constantes reformas educativas y hoy principalmente a la modernización educativa tan cuestionada y poco aplicada; hasta que el nuevo gobierno implante otra.

Es importante la necesidad de conocer la realidad, particularmente en el campo educativo, a través de una postura crítica que nos permita conocer el medio en el cual se desenvuelve el niño.

La propuesta pretende la posibilidad de ver en la educación, no solo un determinado número de estudiantes que van a recibir, información, para después reproducirlas; sino a un grupo de aprendizaje que reflexione, analice y critique; para permitir al estudiante decidirse, organizarse, convertirlo en un individuo capaz de construir su propio aprendizaje en base a sus necesidades reales. Para ello se presentan una serie de actividades tales como la formulación y delimitación del problema real detectado en el grupo; así como la relación de propósitos y metas a lograr al llevar acabo las estrategias, obteniendo los resultados en el desarrollo de las mismas.

La aplicación de la presente propuesta pedagógica puede dar origen a alcances importantes: ya que si las alternativas sugeridas se aplican con dedicación y verdadero interés se lograrán óptimos resultados. Además son aplicables en diversas dimensiones, es decir en otros grados, grupos y



contextos con sus respectivas modificaciones, debido a que son sencillas y claras de acuerdo a las necesidades e intereses de los propios niños.

Con la aplicación de estas alternativas didáctico-metodológicas se pretende propiciar el que futuras generaciones tengan una buena comprensión lectora y expresión que le permita relacionarse positivamente con sus semejantes.

No obstante es posible también que surgan limitaciones en la aplicación de las mismas en cuanto a la entereza por parte del docente, o bien que determinado (s) alumno (s) tengan lento aprendizaje o alguna situación similar que no este en posibilidades de solucionar por parte del docente.

Se considera que en el grupo citado en este trabajo se dará un empuje importante al aplicar las estrategias sugeridas.

Es importante la necesidad de transformar nuestra educación; así como la labor docente, la cuestión es: ¿Cómo hacerlo?.

La evasión de responsabilidades suele ser mecanismo de defensa; pero hoy, es necesario tomar parte activa en la transformación del país y en especial de la educación, para lograr así realmente cumplir con la función que toca desempeñar dentro del futuro que se quiere para nuestro país "México".

## BIBLIOGRAFIA

- CONALTE .-Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria 1989-1994. Ediciones del Gobierno del Estado de Chihuahua 1991.
- FERNANDEZ.-Editores, s.a. Enciclopédico Universo. México 1979.
- FUENTES Carlos.-Las Buenas (Contemporáneo). Editorial Fondo de Cultura Económica.
- SEGOVIA Rafael.- La Politización del niño mexicano. El Colegio de México. 1977.
- SEP.-Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México 1993
- SEP.-Guía para el Maestro 6o. Grado. México 1992.
- SEP.-Libro para el Maestro 6o. Grado México 1984.
- SEP.-Planes y Programas de Estudio 1993. Primaria. México 1993.
- UPN.-El lenguaje en la escuela. México 1988.
- UPN.-El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México 1988.
- UPN.-Evaluación en la práctica docente. México 1990.
- UPN.-Medios para la enseñanza. México 1989.
- UPN.-Planificación de las actividades docentes. México 1989.
- UPN.-Teorías del aprendizaje. México 1987.
- USTEP.-Lectura y expresión escrita. bajo la perspectiva de Freinet. Gobierno Del Edo. De Chihuahua. Departamento de Educación. 1990