

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA
EN LA ESCUELA PRIMARIA

CARMEN REYES RUIZ 866

GILDA LOPEZ RODRIGUEZ

VIRTUDES CHAVEZ LOPEZ

JUAN RUBEN GRIMALDO MONSIVAIS

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

MONCLOVA COAH. 1981.

D E D I C A T O R I A

Con amor y cariño a nuestros queridos hijos, quienes nos impulsaron a la superación.

Al estimado Maestro Cuauhtémoc Cortés, quien con su prestancia y su amplia cultura, nos orientó en los problemas que afrontamos para la realización del presente trabajo.

P R O L O G O

Observando los problemas que tiene la escuela primaria, es fácil darse cuenta que esos problemas en su mayoría se fundamentan en carencias que tienden a reducir el rendimiento del trabajo docente. Este rendimiento no se proyecta a la individualidad de cada educando, sino hacia la función que como parte de una sociedad tiene encomendada.

La responsabilidad de todo maestro es la de formar integralmente al alumno con el fin de que sirva eficaz y positivamente a la comunidad donde vive.

La escuela primaria tiene encomendada la acción de la educación; teniendo en cuenta que la educación es la acción de dirigir y desarrollar las facultades del ser humano, mediante un proceso ordenado - y en el profesor recae la responsabilidad de formar íntegramente al educando.

La educación física como actividad escolar tiene gran importancia porque no tan sólo cumple con el proceso formador del niño, sino también como un acto social.

La educación física es una parte de la educación integral que esencialmente se basa en el manejo sistemático y metódico del ejercicio físico en sus diferentes modalidades con fines pedagógicos; por este motivo el maestro debe tener amor por esa disciplina.

La necesidad de que el maestro introduzca la educación física en la escuela primaria o le dé la importancia que debe tener, ya que la generalidad de los maestros siempre han confundido el término de educación física con deporte, no tan sólo en cuestión de terminología, sino de acción, porque más que enseñar educación física, se distrae.

al alumno con algún deporte que regularmente ni reglamento ni organización tiene; este es el motivo por el que se ha escogido este tema, basándose en el principio de "mente sana en cuerpo sano", porque la educación física es un factor determinante en el proceso de la educación integral de todo ser humano que tiende a desarrollar armónicamente el desenvolvimiento de su cuerpo.

El deporte en el medio rural y semi-urbano y aún entre personas cuya vida habitual incluye mucho esfuerzo físico, ocupa el puesto de una diversión, de un trabajo o ejercicio caracterizado por no tener una finalidad práctica concreta.

I N T R O D U C C I O N

El hombre desde su formación va acumulando energías y en el momento de valerse por sí mismo las va canalizando por medio de actividades.

Todo individuo tiene un tiempo para ocuparlo en la práctica de ejercicios físicos que van a beneficiar su organismo.

El hombre debe tomar en cuenta la naturaleza; porque la naturaleza es muy importante; de igual manera, lo natural, cuando la mecanización, la racionalización y la automatización son profundas y determinan nuestra vida cotidiana.

Muchas aptitudes naturales del hombre se atrofian. Anteriormente el niño podía aprender jugando: Agilidad, sentido del movimiento - fuerza expresiva, musicalidad del movimiento. Todo esto hoy en día el niño debe aprenderlo en la escuela.

En la educación física lo esencial es el movimiento; por medio de él, el hombre sano desarrolla la armonía de su cuerpo.

Actualmente el niño necesita más de la educación física, pues vive en época de comodidades y recibe menos estímulos para moverse. - El maestro debe provocar dicho movimiento, su ejercitación y práctica.

Los ejercicios físicos fueron iniciadores de una vida escolar "adecuada al niño" y lo liberó de los convencionalismos. Desde que entraron éstos en la vida del niño desaparecieron los artificios.

La educación física es el área de la educación que favorece el desarrollo normal de los órganos y de sus funciones. La principal función en el niño es el crecimiento.

La misión primordial de la educación física es la de cultivar el

desarrollo físico del niño, fortalecer y hacer resistente el organismo infantil; además, la educación física proporciona el ejercicio que condiciona el crecimiento orgánico del educando.

Hoy en día, la educación física ha alcanzado la categoría de fenómeno social, pues el deporte ha entrado ya a formar parte de los conceptos y sistemas que rigen la formación integral del hombre; es decir, a la consideración de elemento educativo han sido elevados la educación física y el deporte.

P R O B L E M A

¿ES FUNDAMENTAL LA EDUCACION FISICA EN LA EDUCACION
INTEGRAL DEL NIÑO?.

H I P O T E S I S

**EL MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA NO ESTA CAPACITADO
PARA IMPARTIR EDUCACION FISICA**

V A R I A B L E S

I N D E P E N D I E N T E

LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

D E P E N D I E N T E

EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

CAPITULO I

LA EDUCACION FISICA A TRAVES DE LA HISTORIA.

INICIOS DE LA EDUCACION FÍSICA

El hombre primitivo para poder subsistir, tuvo que utilizar su fuerza física: Tener un cuerpo robusto, enormes habilidades físicas y sus sentidos muy desarrollados.

La educación tiene su base en la familia: Cuando aparece ésta, el hombre recibe su herencia cultural que absolutamente era de carácter físico, ya que se limitaba a la forma de obtener sus alimentos, utilizando siempre el ataque y la defensa.

Cuando se habla del hombre primitivo hacemos referencia exclusivamente a la educación física.

La evolución del conocimiento y la educación física van al parejo. Cuando el hombre se hace sedentario aparecen las primeras civilizaciones, aparecen también dos formas distintas de educación física: La bélica y la terapéutica.

Al aparecer el lenguaje, el hombre va perdiendo la forma expresiva de su cuerpo.

Cuando el hombre logra dominar en parte a la naturaleza, va adquiriendo una cultura superior: Se organiza en tribus, y es aquí donde la educación física va perdiendo el valor que tenía cuando el hombre apareció sobre la tierra.

Hace su aparición la parte anímica del hombre, dando lugar a la creación de sistemas religiosos primitivos, pretendiendo con la magia dominar la naturaleza y la vida; sabido es que no lo logra, experimentando una sensación de inferioridad, desviándolo hacia ideas y prácticas religiosas.

Sin embargo la ciencia insiste en liberarlo de esas creencias místicas, afinando su inteligencia: El hombre observa, investiga, - .

descubre e inventa, dejando de ser con ésto, la cultura física, la única y se convierte en una parte de la educación.¹

CIVILIZACIONES QUE IMPULSARON LA EDUCACION FISICA

Los Chinos fueron los primeros en dar importancia a la educación física como base de la educación.

Es Grecia el primer pueblo que practica en forma organizada la educación física. En Grecia el gimnasio ocupaba un lugar relevante, a él acudían los hombres más eminentes de la ciudad y era el punto de reunión de los atletas.

En Esparta con Licurgo, aparece la educación física con fines bélicos.

En Atenas, ciudad culta de Grecia, es Solón, quien en su Constitución Democrática, da gran importancia a la educación física, creando un lugar de obligatoriedad en la vida del ciudadano, desde su infancia (7 años), hasta los 18 años, siendo en esta edad cuando el individuo, además de seguir practicando la educación física, está apto para el estudio de las demás ciencias del saber.

Grecia, pueblo amante de la belleza, en todas sus formas, le dió gran impulso a la educación física, acercando ésta a la religión, siendo así como nacen, en honor a zeus los juegos olímpicos, estatuidos cada cuatro años desde 777 A. C. y durante doce siglos. Los juegos olímpicos fueron la base de la unidad Helénica.

ESTANCAMIENTO DE LA EDUCACION FISICA

Al ser conquistada Grecia por los romanos, los juegos olímpicos

1.- Cruz Lirón Juan Manuel. Didáctica Sobre Actividades Creadoras y Prácticas. Ediciones Oasis. México 1967. pp. 10.

se transforman totalmente: Los romanos son campesinos de carácter bélico; su finalidad principal era la de formar soldados de "espíritu utilitario y práctico", interesándoles la conquista de los pueblos por el beneficio que les dejaba. La formación de soldados hechó por tierra el olimpismo, convirtiéndolo, los romanos en juego de circo, competencias de gladiadores y luchas entre fieras y hombres.

RESURGIMIENTO DE LA EDUCACION FISICA.

Durante la edad media, vuelven a surgir los ejercicios físicos. Se organizaban torneos en los cuales participaban los caballeros, pero también había torneos populares aquí vemos que no nada más los nobles practicaban los ejercicios físicos y atléticos, para poder ser armados caballeros, sino también la gente del pueblo podía ser armado "Caballero".¹

La vida en la Edad Media, requería de hombres preparados para la lucha.

Al terminar la Edad Media pasan siglos sin que se pueda volver a la armonía Helénica, porque ni Rabelais en su Gargantúa, ni el humanismo de Montaigne, lograron devolver a los ejercicios físicos, la importancia que habían tenido en la antigüedad. Fueron olvidadas las tradiciones antiguas.

Mercurialis, médico italiano al servicio del emperador Maximiliano de Austria, en su libro "De Arte Gymnastica" da remembranza a a dichas tradiciones antiguas.

En esta época el pueblo fue olvidando, heredándole Únicamente -

1.- Quillet Arístides. Nueva Enciclopedia Autodidáctica Quillet. Tomo III Promotora Latinoamericana S. A. México 1975, pp. 446.

las rondas, las danzas y ciertos juegos como: El juego de pelota o frontón de mano (con raqueta a partir del siglo xv), el "soule" (antepasado del fútbol) y la lucha practicada en todas las clases sociales.

LA EDUCACION FISICA EN EL RENACIMIENTO

Durante el Renacimiento son los filósofos John Locke y Rousseau quienes en sus obras hacen que se preste atención nuevamente a la educación física.

John Locke, en su libro "Pensamientos sobre la educación", protesta enérgicamente contra la educación libresca de ese tiempo.

Rousseau, en el "Emilio", pide al educador que vuelva al hombre a su estado natural; que se base en las disposiciones primitivas del hombre para desarrollar sus órganos y sus facultades. Rousseau con su naturalismo vuelve a ser realidad el ideal griego: "El hombre debe reunir la fuerza del cuerpo y del alma, la razón de un sabio y el vigor de un atleta".¹

Locke y Rousseau, (sus ideas) repercutieron en toda Europa, habiendo en cada país hombres que tomaron sus ideas para dar impulso a la educación física.

Pestalozzi, en Suiza, propone una gimnasia racional, analiza los movimientos complejos volviéndolos simples. No logra ver coronados sus esfuerzos; sin embargo son aprovechados por otros.²

CAMBIO SOCIAL Y EDUCACION FISICA

En Alemania la educación física es de tipo militar además de

1.- Quillet Arístides. op. cit.

2.- Quillet Arístides. op. cit.

ser racista. El creador de este tipo de educación física es Fichte, quien en sus discursos alienta a sus alumnos a que deben ser la raza tipo. En su educación general toma algunas reglas de Pestalozzi.

Jahn, profesor de educación física en un Liceo de Berlín, guiado por el odio a los franceses, incito a la juventud de su país para que se preparara física y mentalmente contra el invasor, de esta manera nació el primer método de educación física. El método de Jahn, está basado en la destreza y la fuerza y comprende entre otras; marchas, luchas, ejercicios de equitación, ejercicios en la barra fija y en las paralelas. La aportación que hizo Alemania a la educación física fué el caballo, las barras paralelas y la barra fija, siendo acogidos con beneplácito por el resto de los países Europeos.

En Inglaterra, Thomas Arnold, realizó una síntesis de gimnasia y música. Arnold, maestro muy respetado, no creo ningún método de educación física, pero su influencia, prestigio y autoridad sobre sus alumnos eran extraordinarios. Sus alumnos gozaban de libertad para la organización y elección de sus ejercicios físicos, naciendo así el método deportivo en las escuelas inglesas. En invierno se practicaba el fútbol y en verano el cricket.

La aportación más valiosa de los ingleses, es el juego limpio en las competencias, es decir, que el jugador debe ser leal con su equipo y con los adversarios.

Pedro Ling (sueco), fundó el instituto central de gimnasia de Estocolmo. Tenía el brazo derecho inutilizado y gracias a la esgrima y a la gimnasia logró rehabilitarse; por su dedicación y esfuerzo creó un método racional para dar al cuerpo salud, gracia y fuerza.

La educación física, a través de las diferentes épocas ha tenido

un lugar preponderante en la vida del ser humano.

En la etapa educativa a nivel primaria, debe lograrse que los ejercicios realizados por los niños, sean equilibrados; no deben desarrollar una fuerte tensión muscular que los agote o los lleve a la fatiga.¹

1.- Quillet Arístides. op. cit.

CAPITULO II

LA EDUCACION FISICA, BASE DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

EL NIÑO COMO RESULTANTE DE LA EDUCACION

Si la civilización avanza a pasos agigantados y el hombre es un ser social por naturaleza, debemos de preparar individuos que estén acordes con este avance.

Consideramos que una educación en donde la educación física esté ausente, la formación de dichos individuos será incompleta, ya que conforme el desarrollo mental indudablemente va el desarrollo físico.

El niño, cuya vida es enteramente física, en todos los actos de su existencia, ejecuta una serie de ejercicios físicos y corresponde a la educación física regular estos impulsos, empleando en forma consciente y de manera organizada este dinamismo.

Cuando los niños no pueden disfrutar de su naturaleza que es el movimiento, pierden el gusto para realizar los ejercicios y cuando tratan de ejecutarlos se ponen tensos pues no hay coordinación y malgastan energías.

Las primeras manifestaciones del niño, son: Gritar, correr, cantar y sobre todo jugar. La necesidad biológica para el niño es el movimiento.

En el niño lo más importante es el desenvolvimiento físico. Además en su educación debe tener prioridad la educación física, sin menoscabar la importancia de lo moral y lo intelectual.

Para que el niño sea sano mental y físicamente, necesita aire y sol, limpieza, alimentación adecuada y vestidos apropiados. ¹

1.- Chávez Fernández Rafael. Manual de Educación Física Escolar. Doncel. España 1964, pp. 13.

IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACION

La alimentación en el niño es de suma importancia. En nuestro país y sobre todo en nuestro medio, la excesiva publicidad de productos alimenticios nocivos a la salud del niño, la situación económica y cultural de las familias, impide que la alimentación en general y en especial la del niño, sea de escaso valor nutritivo, es lo que el poder físico y por ende su desarrollo corporal y su capacidad intelectual.

QUE ES LA EDUCACION FISICA

La educación física es una parte de la educación integral que considera al hombre como un ente educativo. Es el conjunto de actividades que encauza al desenvolvimiento integral de las potencialidades que configuran un desarrollo armónico de la personalidad humana.

Es coadyuvante de la personalidad del individuo, por que el hecho de su desarrollo biopsíquico depende del funcionamiento integral de sus capacidades, habilidades y destrezas, por lo que la educación física debe tener como meta crear hábitos y fortalecer sus principios de responsabilidad y de individualidad dentro de la colectividad.

La educación física es una disciplina que se presta para realizar todas las actividades; al llevarlas a la práctica nos permite conocer a los alumnos más a fondo. Es una área del programa que debe tratarse con la misma importancia que las demás materias, porque es la base para el desarrollo integral del educando.

COMO SE IMPARTE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

El maestro en la escuela primaria ha impartido equivocadamente - la educación física, pues siempre se ha concretado a enseñar tal o cual deporte, debido a que año tras año las diferentes dependencias,

oficiales convocan a concursos, viéndose la educación física como la formación de competidores y no con el fin de crear personas sanas.

En la escuela primaria, debe vigilarse el desenvolvimiento del cuerpo del alumno, orientar su dinamismo, cultivar su alegría y encauzar la limpieza corporal y espiritual de su organismo; en general formar hombres para el estudio y el trabajo.

EL MAESTRO EN LA EDUCACION FISICA.

Para que la educación física cumpla con los objetivos en la escuela primaria, es imprescindible que el maestro se prepare en este aspecto, pues si no conoce lo que va a impartir no podrá haber buenos resultados.

Otro de los aspectos importantes que debe reunir el maestro es que tenga buena salud, es decir, no padecer enfermedades ni tener defectos físicos, (se debe tener en cuenta que hay maestros con defectos físicos, pero superan sus complejos) una educación sensitiva, un equilibrio neuromotriz, capacidad para el trabajo y una gran coordinación; si el maestro cuenta con estas cualidades le será posible dedicar todas las energías físicas e intelectuales en la difícil pero hermosa tarea de la enseñanza, y aún al servicio de la comunidad. No hay que olvidar el postulado fisiológico que afirma que "órgano que no trabaja se atrofia".¹

La edad es de suma importancia en la educación física; a medida que los años transcurren dejan de ser beneficios los ejercicios violentos; aunque hay prácticas gimnásticas para cada edad, pero deben

1.- Saber, Revista. Publicación Mensual, Publicación Interamericana
1964. pp. 31.

escogerse ejercicios que tiendan a poner en juego la mayor parte de los músculos del organismo, sin que ésto traiga consigo un excesivo consumo de energías, sino una sensación de agrado y bienestar.

En todos los casos los ejercicios deben elegirse de acuerdo con la edad por muy fuerte y saludable que se sienta el maestro.

El beisbol, futbol, basquetbol, tenis, volibol, frontón, son algunos de los deportes recomendados para los maestros jóvenes y sanos; mientras para los que han superado los cuarenta años, se les aconseja la natación, el excursionismo, evitando todos aquellos que no se practiquen al aire libre. ¹

LA EDUCACION FISICA Y EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es un factor determinante en la conducta humana, por esta razón, el maestro lo debe conocer para poder ejercer adecuadamente su misión.

Es necesario que el maestro conozca el medio ambiente para planear sus actividades y poder definir que métodos va a emplear para darle solución a los problemas de los alumnos con veracidad y realismo.

EDIFICIOS ESCOLARES

Generalmente las escuelas primarias, no cuentan con áreas suficientes y en muchos casos indispensables, para el establecimiento de anexos deportivos, ya que la mayor parte de los edificios escolares son construcciones antiguas y éstas no fueron construidas con miras para el futuro, sino únicamente para salvar el problema de la escasez de aulas escolares.

1.- Saber, Revista. op. cit. pp. 31.

Además no reúnen las condiciones higiénicas que debe tener todo edificio escolar; ésto hace que no se logren los objetivos que el maestro pretende alcanzar.

CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION FISICA

Una de las principales características que distinguen a la educación física de las demás asignaturas, es el movimiento: Si no hay movimiento, no hay educación física.

El deporte y la educación física no son idénticas: El deporte abandona la esfera del juego, pero la educación física tiene que conservarla si quiere cumplir con la misión que tiene dentro de la educación.

La educación física muestra al niño un mundo donde su rendimiento vale, ya que es aquí donde se le toma en serio.

Otra característica es el juego que cumple con su misión mas hermosa, ampliar y enriquecer la vida, el juego debe estar presente en cada clase de educación física, con ésto no quiere decir que la clase entera sea esencialmente juego o jugueteo. El concepto de juego, trabajo y seriedad son equivalentes.

En el juego el niño se entrega completamente a él demostrando seriedad y celo, aunque está consciente del momento que vive determinado juego.

El rendimiento es otra característica en la cual el niño trata de calcular sus fuerzas con las de otro, ésta solo crece con la resistencia.

Una más de las características de la educación física es la predisposición para actuar. Ella da oportunidad al niño de actuar, es decir, él hace algo por propia iniciativa.

Por último la disposición para la alegría, es la característica en la cual se refleja el entusiasmo del niño. La alegría que nos aporta la educación física es muy importante a pesar de que queremos imponer al niño una seriedad por la vida que todavía no le corresponde. no se debe olvidar que las tareas de educación física deben motivar alegría.

Debemos recurrir a la alegría cuando la enseñanza se convierte en trabajo aburrido y tedioso, ambición obstinada o ajetreo desgana- do, porque la alegría es el "verdadero criterio de nuestra enseñanza y de la vida".¹

APORTACIONES DE LA EDUCACION FISICA AL DESARROLLO INTEGRAL DEL EDUCANDO

La educación física contribuye al desenvolvimiento integral de todas las potencialidades que configuran una personalidad armónica-- mente constituida; perfecciona la capacidad motriz general del alumno en formación; armoniza las características biológicas; por medio de ésta se obtiene conocimientos, hábitos y cualidades motrices para una mejor adaptación a las exigencias psico-educativas; ocupa el tiempo libre (física-recreativa) con finalidades higiénicas y de emulación y aporta la formación básica para el desempeño de sus actividades de- portivas, laborales, recreativas y estéticas.

La educación física fortalece los diferentes segmentos muscula- res que contribuyen a una buena y fácil postura habitual, tomando co- mo agente al movimiento.

1.- Seybold Annemarie. Principios Pedagógicos en la Educación Física.
Editorial Kapelusz. Buenos Aires Argentina 1976. pp. 182.

La educación física hace que el alumno conozca y perciba el propio cuerpo con miras a la propia estructuración del esquema corporal.

La secretaría de educación pública, a través de sus dependencias debe vigilar el fiel cumplimiento del programa escolar en todos sus aspectos. Este problema es de tipo nacional y sería provechoso que se le diera la debida importancia.

Debemos de tratar de solucionar cuando menos a nivel zona los problemas que se presenten en dicho aspecto.

CAPITULO III

NECESIDAD DE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

El deseo de todo ser humano de conservar el cuerpo y el espíritu en perfecta armonía, es tan antiguo como su formación.

La educación física es imprescindible para un desarrollo completo y armónico del organismo humano. Se recomienda científicamente - porque emplea medios naturales en la educación, reeducación y regeneración del cuerpo.

Los ejercicios físicos no transmiten bienes culturales, sino que perfeccionan habilidades naturales: trepar, nadar, saltar, correr y otras más pero deben ser sencillos porque si existe algo de rebuscamiento pierden su finalidad.

La educación física también es considerada como un arte: Estudia la estética, la armonía y el movimiento del cuerpo, el equilibrio, el ritmo, el gesto y la postura.

Antiguamente los principios básicos de la educación física eran empíricos, hoy están establecidos sobre bases científicas.

En la actualidad los niños viven en una comodidad donde se olvida el ejercicio físico, por tal motivo es en la escuela primaria donde el alumno debe recibir la preparación necesaria para el desarrollo físico y mental, pero no de manera aislada de las demás materias de enseñanza, sino todo lo contrario, en forma tan unida que permite que la educación física cumpla su cometido.

Si en la escuela primaria iniciamos la formación por medio de la educación física, tendremos una juventud vigorosa; por este motivo es importante que el maestro se prepare para que imparta la educación física correctamente.

La educación física en la escuela primaria debe tener dos criterios: El físico y el educacional. Los dos tienen la misma importancia.

y nunca pueden ir separados ni mucho menos subordinados.

Al niño por medio de la educación física se le está preparando para que sea capaz de adquirir toda la educación, siempre y cuando la educación física no sea automática ni tienda a especializarse en una sola rama.

Si se practica el ejercicio físico correctamente, se obtendrá un máximo rendimiento y la buena salud del educando.

Como toda enseñanza la educación física debe ser graduada, partiendo de lo fácil a lo difícil.

La educación física no debe practicarse en exageración, sino en forma metódica y gradual para el desarrollo armónico del cuerpo, sin poner en peligro el desarrollo de sus órganos.

En la entrevista aplicada a los maestros de grupo de la zona escolar federal número 18, a través de sus opiniones, consideran que la educación física es pedagógica, por que va encaminada a educar y al mismo tiempo desarrolla físicamente al niño, ayuda a desarrollar la actividad motriz; además contribuye a la formación integral del educando y puede correlacionarse con las materias académicas

A través de las opiniones de los profesores se comprobó que la educación física tiene la misma importancia que las demás áreas del programa escolar vigente, porque ayuda a agudizar las esferas: cognoscitiva, afectiva, y psicomotriz del niño, proporcionándole estímulos físicos y psíquicos y cuando se encuentra cansado le proporciona relajamiento y lo anima a seguir trabajando. A un alto porcentaje de los maestros entrevistados les agradaría que la educación física se impartiera en la escuela primaria porque ayuda, al niño a desarrollarse física y mentalmente.

Los profesores opinan que educación física y deporte no es lo mismo, porque educación física es un proceso educativo en el cual se adquieren conocimientos que permiten desarrollar cuerpo y mente; y deporte es una parte de la educación física que tiende a la formación de competidores.

Se imparte educación física a los alumnos porque es una área muy importante que contribuye a la formación integral del individuo y ayuda a correlacionar las demás materias del programa escolar.

Las escuelas primarias de la zona escolar federal número 18 no cuentan cada una con maestro de educación física ya que es un maestro el encargado de coordinar las actividades de esta materia.

Es necesario que cada una de las escuelas cuente con maestro de educación física, porque él tiene los conocimientos necesarios para impartir esta materia y poder así alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos.

La educación física contribuye a la formación integral del educando porque es una área de formación y encauce positivo de su energía. El desarrollo físico no debe ir separado del intelectual, sino que deben conjugarse para lograr un efectivo equilibrio emocional. El niño se encuentra en un período de desarrollo y la educación física ayuda a la formación psicomotriz del educando.

La falta de espacio y de preparación del maestro, la cantidad de objetivos a lograr en las materias básicas y el exceso de alumnos, impiden que el maestro dé la misma importancia a la educación física que a las demás materias de enseñanza, a pesar de la necesidad que se tiene de la educación física en la escuela primaria.

El maestro no cuenta con los conocimientos necesarios para im-

partir educación física, ya que únicamente tiene nociones, desconociendo los aspectos básicos. Anexo número 1.

En la encuesta aplicada a los Directores Técnicos de las escuelas primarias dependientes de la zona Escolar Federal número 18, opinan que los maestros a su cargo, imparten educación física en la medida de sus posibilidades.

Los maestros no tienen los conocimientos necesarios para impartir educación física, pues en la normal básica se concretan al estudio de las materias fundamentales, por esta causa no se imparte educación física en forma adecuada.

Las escuelas no cuentan con maestro de educación física, porque la secretaría de educación pública, únicamente ha enviado un Coordinador, por éste motivo no orienta al maestro de grupo sobre la forma adecuada para la enseñanza de la educación física.

Anteriormente no se cumplía con los programas de educación física, pero en la actualidad el maestro trata de cumplir en dicho aspecto, dentro de las medidas de su preparación.

Las escuelas primarias no cuentan con los anexos indispensables para la práctica y la enseñanza de la educación física, porque la mayoría de las escuelas cuentan con poco espacio y su orientación no se lo permiten.

El medio ambiente influye en la enseñanza y práctica de la educación física, ya que en este lugar el clima es muy extremo y no permite al alumno permanecer demasiado tiempo fuera del aula para la práctica de ejercicios que así lo requieran.

Algunos padres de familia se molestan con los profesores de grupo, porque imparten educación física. Ellos piensan que es pérdida de

tiempo.

En las escuelas primarias se dá más importancia a los deportes que a la educación física, porque cada año se tiene que participar en competencias de las diferentes dependencias oficiales.

En las escuelas primarias, los maestros encargados de algunas ramas de educación física y deportes, se ven en la necesidad de dedicarle tiempo extra a la enseñanza y práctica de los mismos.

Los actuales programas de educación física tienen secuencia lógica en los diferentes grados, porque encauzan físicamente al niño, hasta prepararlo para la vida cotidiana. Además los programas están en forma gradual como las demás materias de enseñanza.

Los objetivos que se pretenden alcanzar en educación física, obedecen a las necesidades biopsicosocial porque prepara física y moralmente al niño en las distintas actividades y lo ayuda a desarrollarse en forma integral.

Después del estudio realizado a través de los materiales de investigación aplicados a los profesores de grupo y los directores de escuela, se constató la necesidad de la educación física en la escuela primaria. (ver anexos).

C O N C L U S I O N E S

En la actualidad el niño del medio urbano no aprovecha sus habilidades innatas, debido a las comodidades con que se cuenta en la vida contemporánea, ya que todo lo tiene al alcance de su mano, por tal motivo no realiza gran esfuerzo físico y en ocasiones hasta mental para resolver los distintos problemas que se le presentan a diario; en cambio los niños que viven en el medio rural son habilidosos para resolver sus problemas, debido ésto a que están más en contacto con la naturaleza y carecen de las comodidades que tiene un niño de la ciudad.

Si en el hogar todos los problemas se le resuelven fácilmente y en la escuela primaria no se imparte en forma adecuada la educación física, el niño no cuenta con un campo propicio para encauzar las energías que trae al nacer, por tal motivo y de esta manera no se está formando integralmente al niño.

En lo anterior se deja ver la necesidad de la educación física - en la escuela primaria como una materia base en la enseñanza del educando.

El individuo como ser humano tiene la necesidad y el derecho de formarse integralmente para el desarrollo armónico de sus facultades físicas y mentales.

A través del estudio realizado comprobamos que la base de este desarrollo armónico es la educación física, puesto que como se dice anteriormente, ésta no es complemento de la educación, sino coadyuvante, porque el niño tiene necesidad de ella desde el momento de su nacimiento, ya que la educación física está basada en el movimiento; porque desde principios de la humanidad el hombre ha sentido la nece-

sidad de la educación física para poder sobrevivir y a través de la historia nos damos cuenta de la importancia que la educación física ha tenido en el desarrollo de todos los pueblos, aún en la actualidad, aunque se cuente con muchas comodidades, es de vital importancia para la formación del niño, puesto que el papel de la educación física es formar mentes sanas en cuerpos sanos y no el desviarla a deportes competitivos como frecuentemente sucede en las escuelas primarias donde se valoriza más el deporte y se descuida el movimiento que es el que le sirve al niño para que su cuerpo se haga más resistente y audaz.

A través de los materiales que se manejaron, se constató que la educación física en la escuela primaria es de suma importancia y por tal motivo el niño tiene necesidad de ella, pues el maestro aunque consciente de lo que es educación física y deportes, en la práctica lo sigue enseñando equivocadamente, presionado por las innumerables competencias en las que se ve precisado a participar con su grupo.

En la entrevista resuelta, un alto porcentaje de profesores no cuenta con los conocimientos necesarios para impartir educación física, en consecuencia si el maestro no está preparado adecuadamente para impartir dicha área, no podrá lograr los objetivos que se pretenden alcanzar. Este es el motivo primordial por el que la educación física está ausente en la escuela primaria.

PROPOSICIONES Y SUGERENCIAS

Después del estudio realizado a a nivel zona en relación a la necesidad de la educación física en la escuela primaria y de conocer a fondo los problemas que el maestro de grupo tiene que afrontar para alcanzar los objetivos señalados en los actuales programas de educación, proponemos que:

- 1.- Basándose en el principio de que no hay inválido sino limitaciones físicas, el maestro por observación y conocimiento adapte sus prácticas de educación física a las necesidades de los educandos.
- 2.- El maestro conozca las habilidades, destrezas, capacidades, nutrición, talla, peso y limitaciones físicas de sus alumnos.
- 3.- Le UPN intervenga ante quien corresponda para que los maestros que estudian la Normal Básica se les impartan los conocimientos necesarios para cumplir con dicha área, porque en la Normal se le imparte al alumno la educación física como complemento de su educación y no lo prepara con conocimientos necesarios para impartirle a un grupo de alumnos.
- 4.- Las dependencias oficiales encargadas de supervisar el trabajo de los planteles educativos a su cargo, revisen el área de educación física de igual manera que lo hacen con las materias básicas de esta forma el maestro de grupo se preocupará por prepararse en la medida de sus posibilidades, para cumplir con el programa de educación física.

Sugerimos que la Secretaría de Educación Pública promueva:

- 1.- Cursos especiales de educación física, donde el maestro en servicio adquiriera conocimientos necesarios para que pueda impartir la educación física adecuadamente.

- 2.- Que el objetivo primordial de los cursos, sea sensibilizar al maestro para que tenga conciencia de que el alumno debe tener un desarrollo armónico e integral y le dé a la educación física el lugar que merece dentro de la educación.
- 3.- Considerando que la Secretaría de Educación Pública no cuenta con recursos económicos suficientes para sostener un maestro de educación física en cada escuela primaria, sugerimos que al maestro de grupo se le aumente el número de horas semana mes, para que le dedique tiempo a la enseñanza y práctica de la educación física en igual forma que las demás materias de enseñanza.

Concluimos que con la enseñanza y práctica adecuada de la educación física, se termina con las diferencias individuales que puedan existir en un grupo; porque la educación física es de carácter social y acaba con las discrepancias económicas, de credo, raza y color.

Seremos portadores ante nuestros compañeros de que en La UPN se prepara al maestro con los conocimientos que debe tener todo buen profesionista.

Invitaremos a los compañeros maestros a seguirse preparando a nivel superior, para que la enseñanza que impartan no sea deficiente, sino acorde a la época en que estamos viviendo, que piensen que en sus manos está el porvenir de nuestra Patria.

LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Escuela _____ Zona _____ Grado _____

Años de servicio _____ Años de trabajar en el ciclo _____

Anexo 1.1

E N T R E V I S T A

Instrucciones: Contesta SI o NO según convenga y anota el porque.

1.- ¿ Considera pedagógica la Educación Física ? SI NO

Porque _____

2.- ¿ Le gusta la Educación Física ? SI NO

Porque _____

3.- Educación Física y deportes ¿ Es lo mismo ? SI NO

Porque _____

4.- ¿ Imparte Educación Física a su grupo ?..... SI NO

Porque _____

5.- La Escuela donde trabaja ¿ Cuenta con maes- SI NO

tro de Educación Física ?

Porque _____

6.- ¿ Cree necesario que su Escuela cuente con SI NO
maestro de Educación Física ?

Porque _____

7.- ¿ Cuando imparte Educación Física, ha reci- SI NO
bido protestas de padres de familia ?

Porque _____

8.- ¿ Considera usted que la práctica de la Edu- SI NO
cación Física contribuye a la formación in-
tegral del educando ?

Porque _____

9.- ¿ Le dá usted la misma importancia a la Educación Física que a las demás materias ? .

SI NO

Porque _____

10.- ¿ Cree usted tener los conocimientos necesarios para impartir Educación Física ?

SI NO

Porque _____

TABULADOR DE ENTREVISTA
LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Anexo 1.2

REACTIVOS	RESPUESTAS	
	SI	NO
1.- ¿ Considera pedagógica la Educación Física ?	20	00
2.- ¿ Le gusta la Educación Física ?	18	02
3.- ¿ Educación Física y deportes ¿ Son lo mismo ?	01	19
4.- ¿ Imparte Educación Física a su grupo ?	18	02
5.- La escuela donde trabaja ¿ cuenta con maestro de educación física ?	01	19
6.- ¿ Cree necesario que su escuela cuente con maestro de Educación Física ?	20	00
7.- ¿ Cuando imparte Educación Física ha recibido protestas de padres de familia ?	00	20
8.- ¿ Considera usted que la práctica de la Educación Física contribuye a la formación integral del educando ?	10	10
9.- ¿ Le dá usted la misma importancia a la Educación Física que a las demás materias ?	06	14
10.- ¿ Cree usted tener los conocimientos necesarios para impartir Educación Física ?	05	15

PORCENTAJES DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS MAESTROS DE
GRUPO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA
EN LA ESCUELA PRIMARIA

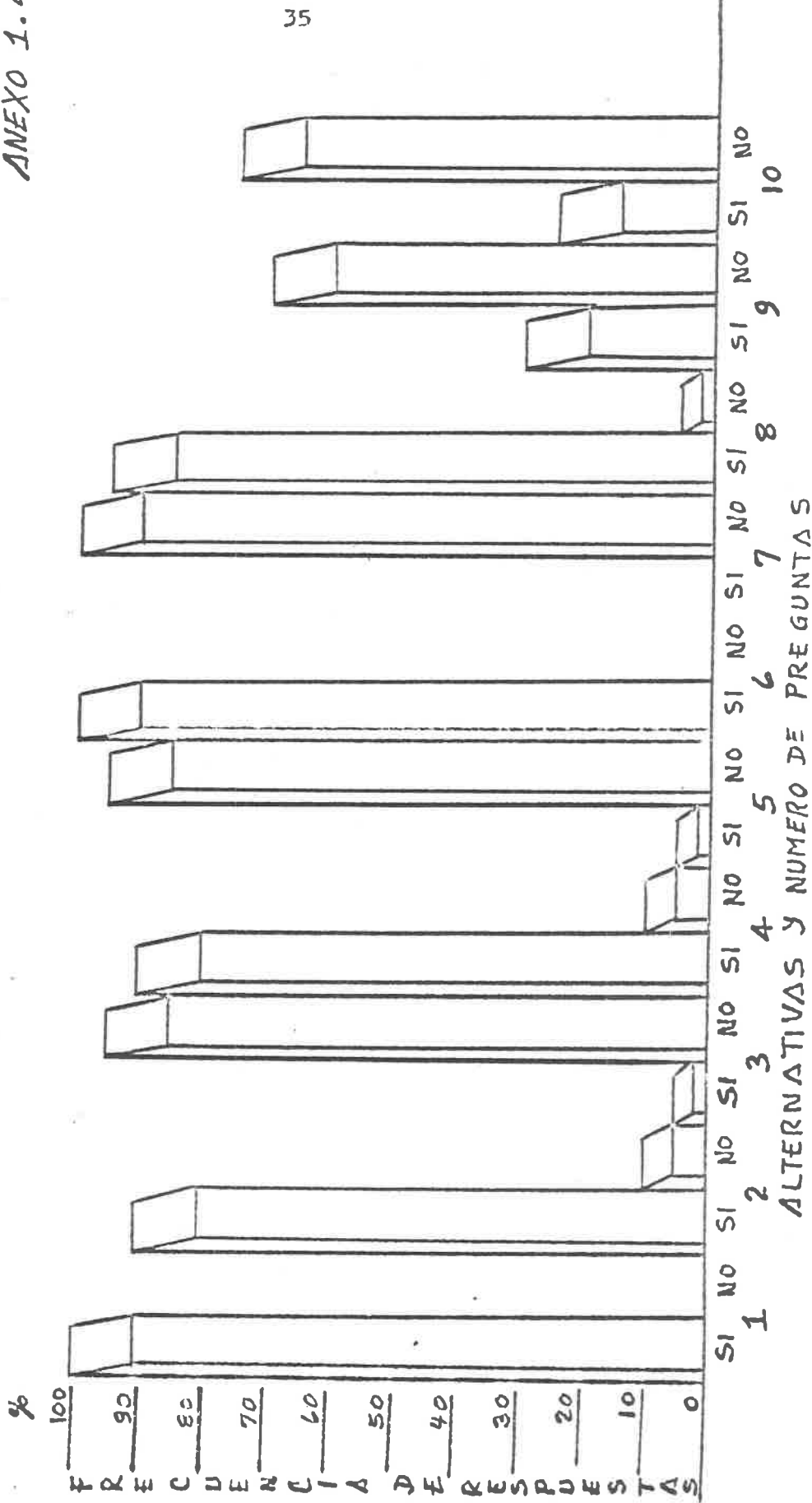
Anexo 1.3

REACTIVOS	PORCENTAJE	
	SI	NO
1.-	100	000
2.-	90	10
3.-	5	95
4.-	90	10
5.-	5	95
6.-	100	000
7.-	000	100
8.-	95	5
9.-	30	70
10.-	25	75

GRAFICA DE PORCENTAJES RELACIONADA CON LA ENTREVISTA APLICADA A LOS MAESTROS EN LA 18 ZONA ESCOLAR DE PRIMARIAS FEDERALES EN COAHUILA

EDUCACION FISICA

ANEXO 1.4



LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Escuela _____ Zona _____

Años de servicio _____ Años de servicio como Director _____

ENCUESTA

Anexo 2.1

Instrucciones: Contesta SI o NO según convenga y anota el porqué.

- 1.- ¿ Los maestros a su cargo imparten Educación Física ? SI NO
Porqué _____
- 2.- Cree usted que los maestros a su cargo tengan los conocimientos necesarios para impartir Educación Física ? . SI NO
Porqué _____
- 3.- ¿ Cuenta la escuela a su cargo con maestro de Educación Física ? SI NO
Porqué _____
- 4.- ¿ Cree usted que nunca se ha cumplido con los Programas de Educación Física ? SI NO
Porqué _____
- 5.- ¿ Cuenta la Escuela a su cargo con los anexos indispensables para la práctica y la enseñanza de Educación Física ? SI NO
Porqué _____
- 6.- ¿ Influye el medio ambiente en el desarrollo de dicha actividad ? SI NO
Porqué _____
- 7.- ¿ En la escuela a su cargo se le dá más importancia a los deportes que a la Educación Física ? SI NO

Porqué _____

8.- ¿ En la escuela a su cargo hay maestros que le dedican tiempo extra a la enseñanza de la educación física ? .. SI NO

Porqué _____

9.- ¿ Los actuales programas de Educación Física tienen secuencia lógica en los diferentes grados ? SI NO

Porqué _____

10.- ¿ Los objetivos que se pretenden alcanzar en Educación Física obedecen a las necesidades biopsicosociales de los educandos ? SI NO

Porqué _____

TABULADOR DE ENCUESTA

LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Anexo 2.2

REACTIVOS	RESPUESTAS	
	SI	NO
1.- ¿ Los maestros a su cargo imparten Educación Física ?	20	00
2.- ¿ Cree usted que los maestros a su cargo tengan los conocimientos necesarios para impartir Educación Física ?	00	20
3.- ¿ Cuenta la escuela a su cargo con maestro de Educación Física ?	00	20
4.- ¿ Cree usted que nunca se ha cumplido con los programas de Educación Física ?	00	20
5.- ¿ Cuenta la escuela a su cargo con los anexos indispensables para la práctica y la enseñanza de Educación Física ?	00	20
6.- ¿ Influye el medio ambiente en el desarrollo de dicha actividad ?	10	10
7.- ¿ En la escuela a su cargo se le dá más importancia a los deportes que a la Educación Física ?	20	00
8.- ¿ En la escuela a su cargo hay maestros que le dedican tiempo extra a la enseñanza de la Educación Física ?	10	10
9.- ¿ Los actuales programas de Educación Física tienen secuencia lógica en los diferentes grados ?	20	00
10.- ¿ Los objetivos que se pretenden alcanzar en Educa-		

ción Física obedecen a las necesidades biopsicosociales de los educandos ? 20 00

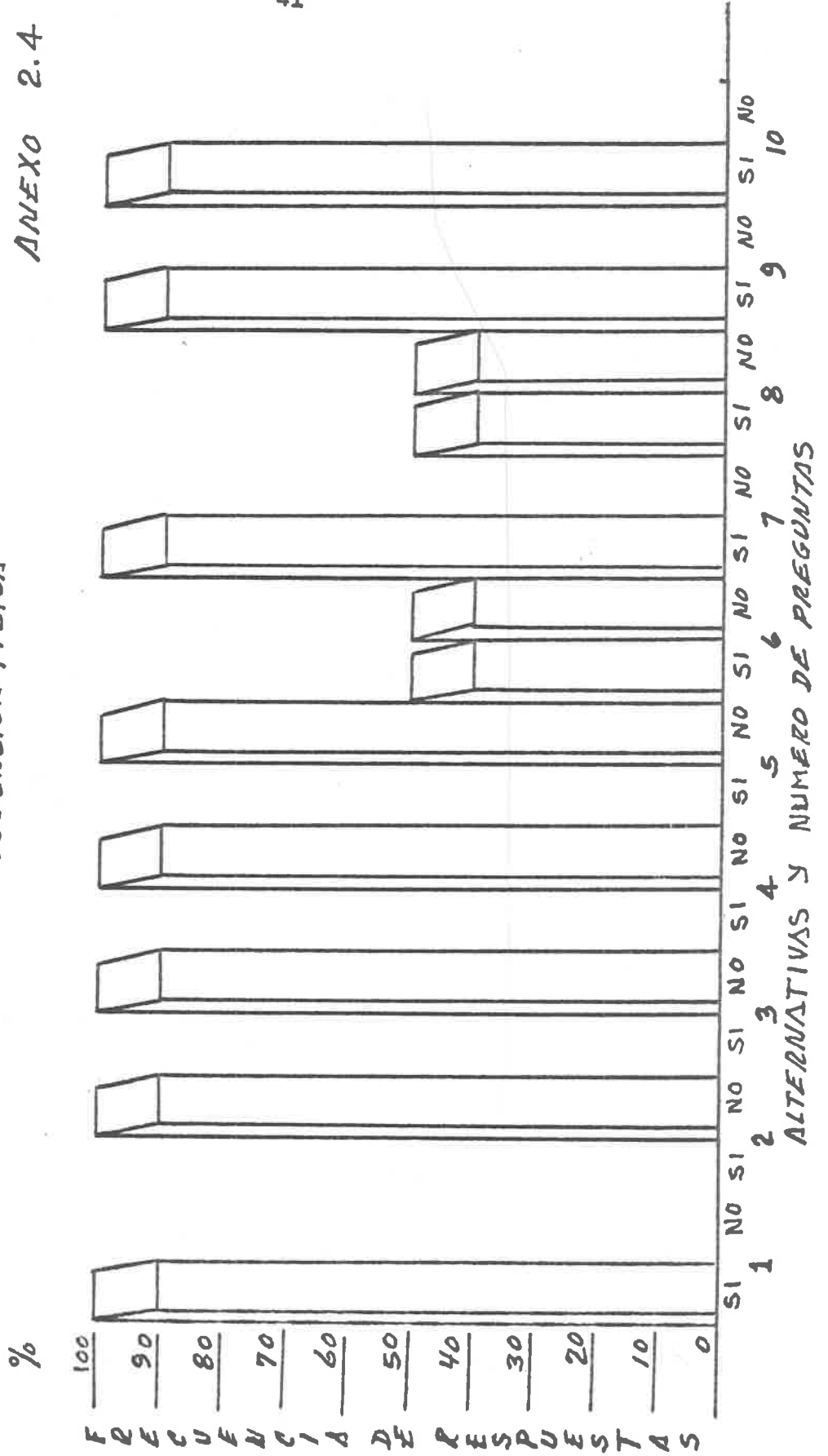
PORCENTAJES DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTORES
TECNICOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION
FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Anexo 2.3

REACTIVOS	PORCENTAJES	
	SI	NO
1.-	100	000
2.-	000	100
3.-	000	100
4.-	000	100
5.-	000	100
6.-	50	50
7.-	100	000
8.-	50	50
9.-	100	000
10.-	100	000

GRAFICA DE PORCENTAJES RELACIONADA CON LA ENCUESTA APLICADA A LOS
 DIRECTORES TECNICOS DE LA ZONA ESCOLAR FEDERAL NUMERO 18 SOBRE
 EDUCACION FISICA

ANEXO 2.4



G L O S A R I O

- AFECTIVA Perteneiente o relativa al afecto, perteneciente o relativo a la sensibilidad - Fenomeno afectivo Apliquese a la persona sensible y fácil de emocionar o bien a la que es afectuosa.
- ANIMICA. (De ánima) Adj. Psíquica.
- ATROFIA Falta de desarrollo de cualquier parte del cuerpo Disminución del volumen de un tejido o un órgano con pérdida de su funcionalidad.
- AUTOMATIZACION Proceso de mecanización de las actividades industriales que reduce la intervención del hombre mediante el empleo de máquinas.
- COADYUVANTE - AR Contribuir, asistir o ayudar a la consecución de alguna cosa.
- CONVENCIONALISMOS Conjunto de opiniones o procedimientos basados en ideas falsas que por comodidad o conveniencia social se tienen como verdaderas.
- COGNOSCITIVA Del lat. cognocere conocer Adj. Dicese de lo que es capaz de conocer.
- DETERMINANTE Cuando se fija una cosa para algún efecto.
- DINAMISMO Teoria que sostiene que la materia no es inerte sino que en ella existen fuerzas que la constituyen y que dirigen su desarrollo conduciéndola a su realización última.
- EMPIRICOS Perteneiente o relativo al empirismo - formula fundada sobre la experimentación.
- EMPIRISMO Sistema o procedimiento fundado en mera práctica - Sistema filosofico que toma la experiencia como una base de.

los conocimientos humanos.

- EMULACION Pasión del alma que exita a superar las pasiones del alma
- ENTE (lat. ens) entis - esse: ser) Lo que existe o puede existir
- ESENCIAL Adj. Perteneciente a la esencia - El alma es parte esencial del hombre - Sustancial, principal, notable.
- FISIOLÓGICO Perteneciente a la fisiología - Normal
- IMPRESCINDIBLE Dícese de aquello o de aquel de que no se puede prescindir.
- INDIVIDUALIDAD Calidad particular de una persona o cosa por la cual se da a conocer o se señala singularmente.
- INTEGRAL Apl. a las partes que entran en la composición de un todo a distinción, de las partes que se llaman esenciales sin las cuales no puede subsistir una cosa.
- LIBRESCA Adj. Perteneciente o relativo al libro - Dícese especialmente del escritor que se inspira en la lectura de los libros y no en la realidad de la vida ni en la naturaleza.
- MECANIZACIÓN: Motorización - tec. hecho de reemplazar una operación manual por el empleo intensivo de máquinas.
- MENGUAR Disminuirse o irse consumiendo física o moralmente una cosa
- MENOSCABAR Disminuir las cosas quitándoles una parte.
- MÍSTICAS Adj. Que incluye misterio o razón oculta - Perteneciente a la mística.
- POTENCIALIDAD Capacidad de la potencia, independiente del acto - Equivalencia de una cosa respecto a otra en virtud y eficacia.
- PREDISPOSICION ER Preparar, disponer anticipadamente a alguien o algo para algún fin.

- **PRIORIDAD** Anterioridad de una cosa respecto de otra en tiempo o en el espacio.
- **PROCESO** Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.
- **RACIONALIZACION** Proceso mental considerado como un mecanismo de defensa consistente en explicarse uno mismo aspectos de la propia conducta con razonamientos falsos con la finalidad de encubrir o negar motivaciones que resultan penosas o conflictivas.
- **SISTEMATICA** Dicese de la persona que procede o actua con un sistema o método.

B I B L I O G R A F I A

- Alcobé Santiago Diccionario de pedagogía Labor Editorial Labor S.A. México 1972.
- A Billbrough-Percy Jones Didáctica y Desarrollo de la Educación Física Editorial Kapelusz Argentina 1975.
- Bosch García Carlos La Técnica de la Investigación Documental. U.N.A.M. México 1977.
- Cruz Lirón Juan Manuel Didáctica Sobre Actividades Creadoras y Prácticas. Ediciones Oasis México, 1967.
- Cháves Fernández Rafael Manual de Educación Física Escolar Editorial Doncel. España 1964.
- Quillet Aristides Enciclopedia Autodidáctica Quillet. México 1975.
- Embajada de los E. E. U. U. Revista Saber. México 1963 - 70
- Salvat Juan Diccionario Enciclopédico Salvat Universal Salvat Editores S. A. México 1972.
- S. E. P. Programa de Educación Primaria México 1977.
- Seybold Annemarie Principios Pedagógicos en la Educación Física. Editorial Kapelusz. Argentina 1976.

I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION!	1
PROBLEMA	3
HIPOTESIS	4
VARIABLES	5
CAPITULO I.....	6
INICIOS DE LA EDUCACION FISICA	7
CIVILIZACIONES QUE IMPULSARON LA EDUCACION FISICA	8
ESTANCAMIENTO DE LA EDUCACION FISICA	8
RESURGIMIENTO DE LA EDUCACION FISICA	9
LA EDUCACION FISICA EN EL RENACIMIENTO	10
CAMBIO SOCIAL Y EDUCACION FISICA	10
CAPITULO II	13
EL NIÑO COMO RESULTANTE DE LA EDUCACION	14
IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACION	15
QUE ES LA EDUCACION FISICA	15
COMO SE IMPARTE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.	15
EL MAESTRO EN LA EDUCACION FISICA	16
LA EDUCACION FISICA Y EL MEDIO AMBIENTE	17
EDIFICIOS ESCOLARES	17
CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION FISICA	18
APORTACIONES DE LA EDUCACION FISICA AL DESARROLLO INTEGRAL DEL EDUCANDO	19
CAPITULO III	21
CONCLUSIONES	27
PROPOSICIONES Y SUBGERENCIAS	29

LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA. ENTREVISTA.	
ANEXO 1.1	31
TABULADOR DE ENTREVISTA. ANEXO 1.2	33
PORCENTAJES DE LA ENTREVISTA. ANEXO 1.3	34
GRAFICA DE PORCENTAJES. ANEXO 1.4	35
LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA. ENCUESTA.	
ANEXO 2.1	36
TABULADOR DE ENCUESTA ANEXO 2.2	38
PORCENTAJES DE LA ENCUESTA. ANEXO 2.3	40
GRAFICA DE PORCENTAJES. ANEXO 2.4	41
GLOSARIO	42
BIBLIOGRAFIA	45