

**"COMO FAVORECER EL DESARROLLO AFECTIVO  
EN LA EDAD PREESCOLAR"**



**HILDA RAQUEL MOSQUEDA MORALES**

VILLAHERMOSA, TAB, 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa , Tabasco , a 05 de Noviembre de 1994.

Profr. (a) HILDA RAQUEL MOSQUEDA MORALES

( Nombre del egresado )

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado: " COMO FAVORECER EL DESARROLLO AFECTIVO EN LA EDAD PREESCOLAR "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión

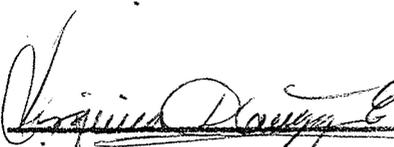


S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 271

VILLAHERMOSA, TAB.

  
LIC. VIRGINIA DEL C. DOMÍNGUEZ E.

DEDICATORIA

A DIOS

Por haberme dado salud, fuerza  
para terminar y alcanzar la me  
ta propuesta.

A MIS HIJOS

Con todo mi amor, por com-  
prender y regalarme parte-  
de su tiempo para que yo -  
terminará mi carrera.

A MI ESPOSO

Con mucho cariño por darme  
apoyo y confianza en la --  
realización de mis trabajos.

A MIS PADRES Y HERMANOS

Porque gracias a su apoyo y consejos  
he culminado lo más grande y valioso  
que es estudiar y prepararse en la vida.

A MIS COMPAÑEROS

Por haber vivido con ellos  
momentos tan bonitos y llen  
nos de conocimientos.

A MIS ASESORES

Profr. Ciprian A. Cabrera Bernat  
Profr. Hector Sanchez Hernandez -  
Con mucho respeto y admiración -  
por haberme orientado acertadamente  
al realizar este trabajo.

I N D I C E

Pag.

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1	
1. CONCEPTO DE AFECTIVIDAD.....	8
* 1.1 Afectividad.....	8
* 1.2 La introducción en el mundo afectivo.....	10
CAPITULO 11	
2. DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.....	13
2.1 Los años preescolares.....	13
2.2 Desarrollo motor y cognoscitivo.....	14
2.3 Desarrollo psicomotor.....	16
2.4 Desarrollo perceptivo.....	17
CAPITULO 111	
* 3. LA AFECTIVIDAD Y EL NIÑO.....	19
* 3.1 El desarrollo afectivo del niño en la edad preescolar..	19
* 3.2 Lenguaje y afectividad.....	20
* 3.3 Moralidad y afectividad.....	23
CAPITULO 1V	
4. MARCO REFERENCIAL.....	28
4.1 La escuela y la comunidad.....	28
4.2 El grupo.....	30
CAPITULO V	
5. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	33
CAPITULO VI	
6. APLICACION Y ANALISIS.....	41

CONCLUSIONES .....	49
SUGERENCIAS .....	51
BIBLIOGRAFIA .....	53
ANEXOS .....	55

## I N T R O D U C C I O N

En esta propuesta pedagógica buscamos mejorar la calidad de la educación y conductas que presenta el niño en su comportamiento, considerando la importancia que tiene el proceso de planeación, realización y evaluación en la práctica educativa, tratando de unificar los criterios para elevar la calidad de la labor educativa en los niños. Como educadora profesional de la educación en este nivel tengo la función de orientar y guiar el proceso de formación de los niños, por lo que requiere constante reflexión acerca de las actividades diarias para lograr la participación del niño como promotor de su propio aprendizaje, sin olvidar que para favorecer el desarrollo integral del niño, es necesario propiciar la interacción de los padres de familia, dando libertad a que participen en algunas actividades para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo en el jardín de niños, dentro de nuestra labor tiene gran importancia el proceso de planeación, realización y evaluación, esto no debe verse como una acción única y exclusiva del docente, sino como una actividad conjunta de niños-educadora donde se toman en cuenta los elementos que intervienen en el acto educativo como son: intereses y necesidades del niño y docente, características de la familia, medio geográfico, socio-cultural entre otros.

Fue así que en el transcurso de las sesiones de estudio tuvimos la oportunidad de intercambiar experiencias e ideas, formando equipos de trabajo e individualmente los cuales se integraron por la identificación de inquietudes, impulsivos, inestables, agresivos

vos, y a la vez con problemas de lenguaje. Cada niño manifiesta una personalidad única, es decir una perdurable organización o pauta de características de manera de pensar, sentir y relacionarse con los demás.

Las relaciones que se establecen entre maestro-alumnos, es flexible tomando en cuenta opiniones y siendo animadores de ideas que proporcionen niños creativos, logrando la participación del grupo dando afecto necesario principalmente en el desarrollo sano y normal de su personalidad.

El niño preescolar representa sus ideas a través de sus símbolos reconstruyendo experiencias en forma gráficas, verbal o con su propio cuerpo. Al integrarse a un grupo escolar tiene la necesidad de comunicarse, de expresar sus vivencias, cuando los niños se incorporan al plantel escolar se expresan oralmente con seguridad lo que han aprendido en el núcleo familiar, ofreciendo distintas oportunidades de uso creativo de la expresión oral a través de conversaciones, narraciones, descripciones, escenificaciones, seguridad, preguntas y respuestas, conferencias, etcétera.

La seguridad que se brinde a los niños en el uso de la lengua favorece el desarrollo de forma de expresión oral más organizada y precisa, que constituye un excelente auxiliar en la construcción del conocimiento.

En la edad preescolar el niño está formando las nociones básicas del lenguaje, es por lo que este nivel educativo debe proporcionar las experiencias que lo ayuden a integrar las estructuras que le permitan descubrir el significado de palabras nuevas, o significados nuevos a palabras ya conocidas; aprender la perti-

nencia de algunas actitudes cuando se comunican verbalmente y --- construir de manera cada vez más completa y precisa sus mensajes.

En la medida que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias en nuestra labor cotidiana logrando la participación de los padres de familia, en las actividades de los niños para el buen desempeño en la labor educativa dandoles a conocer el propósito de resultados de los estudios.

Es por ello que estimamos de vital importancia implantar seminarios, conferencias constantes, periódicos murales, entrevistas y observaciones en la escuela, dirigidas a los padres de familia con la finalidad de que estos contribuyan en la realización de actividades diarias, tradicionales y sociales.

Al poner en marcha nuestro trabajo conserniente a la investigación de campo, obtuve el apoyo necesario por parte de la directora, padres de familia, psicologa, odontóloga en el estudio de los niños.

En esta investigación comprobe que la mayoría de los padres trabajan fuera de su hogar y que sus hijos los dejan al cuidado de personas y familiares que por lo general maltratan al niño para que se porte bien durante la ausencia de los padres, creyendo que hacen bien en la formación del niño, otros padres prefieren mantenerlos entretenidos viendo todo el día la televisión para -- que no los molesten en sus actividades sociales o intereses personales, propiciando con esta actitud poco favorable, reveldía, --- agresividad y problemas de conducta en el niño.

En la segunda parte nos auxiliamos de la teoría de diversos-

autores especialistas en la materia (Clauss, H. Hiesbech, Enciclopedia Sopena Hogar, Ronald, E., Smirnov, Rubinstein, Benitez, G., Emilio, Papalia, Diane E., William, Newman, Mussen, y otros), --- quienes nos dan una visión clara respecto a nuestra problemática.

El primer capítulo nos habla que la afectividad es básica para el desarrollo integral del individuo y psíquicamente es base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio ambiente para su --- adaptación y aceptación. La esfera afectiva es inseparable de la inteligencia y desarrollo del pensamiento en la que está incluida la personalidad, es en primar término la relación del niño con su madre y ambiente. Para dar afecto no es preciso usar un lenguaje de diminutivos, ya que actualmente existen privaciones que afectan las diferentes etapas del desarrollo del niño entre las más --- destacadas se encuentra el niño abandonado, el niño rechazado, el niño huérfano y el niño de padres separados o divorciados.

La personalidad se caracterizan por sus distintos estados de ánimo y vivencias afectivas que han tenido en su experiencia pasada de agrado o desagrado.

El segundo capítulo nos habla de la primera experiencia que el niño tiene en el medio preescolar es la diferenciación de afecto de hogar y jardín, ya que constituye un cúmulo de experiencias para su vida social, tomando cuenta las actitudes familiares, -- amigos y maestros, refleja su comportamiento afectivo en diferentes maneras, en la actividad física el niño desarrolla manifestando su conducta durante los períodos sensorio-motriz, se subordina en el preoperatorio a las acciones que el niño realiza en la cons

trucción del pensamiento y el proceso de la relación con el mundo exterior.

El tercer capítulo nos dice que el niño en sus primeros años de vida, llega al lenguaje por medio de la imitación impulsado -- por el afecto que experimenta hacia aquellos a los que imita, relacionado con el pensamiento y con las operaciones lógicas interiorizando a través del proceso simbólico con la comunicación, te niendo la responsabilidad de estimular constantemente su lenguaje en la formación de palabras, con cantos, juegos y ritmos, compartiendo observaciones sobre cualquier situación, el juego enriquece el lenguaje del niño, y constituye una formación de palabras - que le permite seleccionar y adaptar su lenguaje a un ambiente fa vorable para su vida social. En la que se distinguen dos aspectos la comprensión y la expresión, dando oportunidad de escucharles - siempre nunca obligarle a callar.

De esta manera favorece el desarrollo del lenguaje y se corrigen diversas anomalías de las palabras adquiriendo la confianza y seguridad de sí mismo.

La afectividad y el estímulo son importante para el desarrollo emocional e intelectual del niño en edad preescolar y muy --- esencialmente del deficiente mental, cuando el niño carece de manifestaciones afectivas adopta una conducta hostil, agresiva no - se adapta a un medio ni al familiar ni al escolar, siendo lo más - importante en su desarrollo, debemos hablarle al niño con mucha - libertad para que exprese sus sentimientos al momento que lo de-- see .

El cuarto capítulo nos habla de la primera separación del ni

ño de su hogar y principalmente de su madre, actuando con suma -- flexibilidad durante el proceso de adaptación a un segundo ambiente donde el niño adquirirá seguridad, confianza y conocimiento de los espacios físicos conservando un ambiente favorable dentro del jardín de niños, manipulando diferentes materiales y la interac-- ción con otros niños y personas que lo rodean.

Durante los problemas de afectividad que más sobresalieron - en mi grupo pude lograr el mayor interes de los niños al manifes- tar sus actividades de trabajos por equipos e individualmente apoy andolos con amor, cariño y comprensión de educadora-alumnos, de padres-hijos valorando su sentimiento de expresión, con libertad- sin caer en el libertinaje.

El quinto capítulo nos habla del desarrollo afectivo en el - niño lo cual es importante dentro del proceso de enseñanza-apren- dizaje, porque permite a este una mayor madurez en la realización de sus actividades, la influencia de los padres es fundamental en el desarrollo social del niño pues dentro de ella el niño realiza sus primeras experiencias socializadoras.

En esta edad el niño debe tener una buena comprensión u ori- entación de los padres para lograr un buen desarrollo según la -- etapa preoperatoria de Piaget el niño imita, realiza juegos simból icos, dibuja y sus imágenes son más claras, su lenguaje es más - amplio, necesita del cuidado de sus mayores para resolver sus prob lemas.

El niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, es su deli-- rio el juego donde descarga su energía, expresa sus deseos, con-- flictos, lo hace voluntario y espontaneamente, le resulta placen-

tero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido. Freud, dice, que el juego ayuda al niño a dominar la ansiedad a través de la acción.

La institución educativa debe ser de mayor riqueza durante los años de la formación integral del niño.

El sexto capítulo nos habla de la secuencia de actividades realizadas diariamente con los niños con el propósito de formar hábitos de disciplina principalmente en los niños Marcos, Angel y Manuel, ya que se observo que el niño ha aprendido bien lo que ha vivido y está en posibilidad de aprender nuevas formas de relación con los demás, bajo una atmósfera de aceptación, seguridad, respeto y cooperación, con apoyo de los padres de familia fueron realizadas las actividades de cantos y juegos organizados, dramatizaciones y gráfico plástico, participando espontáneamente por equipos e individualmente con otros niños y adultos.

## 1. CONCEPTO DE AFECTIVIDAD

### 1.1 Afectividad

Es el fundamento radical como realidad psíquica con entidad propia, está en la experiencia del propio cambio que nosotros vivimos en forma de agrado y desagrado.

Las experiencias de placer y de dolor constituyen la nota cualitativa de las vivencias afectivas, vinculadas a las conductas de acercamiento y huida.

Desde un punto de vista existencial, la experiencia afectiva se manifiesta como un estado que es difícil de limitar, aun en forma tradicional, dicha experiencia se divide en dos modalidades principales; sentimientos que son estados de ánimo o disposición afectiva, especialmente de agrado o desagrado hacia una persona, objetos, actitudes, opiniones, etc., y emociones que podemos definir como un estado afectivo intenso y relativamente breve, originado normalmente por una situación, o pensamiento, imagen agradable o desagradable, que activa y excita al sujeto.

Se manifiesta por conductas observables y cambios fisiológicos en la actividad del sistema endocrino y del sistema nervioso autónomo y parasimpático. La vida afectiva adquiere por el momento una influencia exageradamente fuerte sobre la conducta. Los juicios de valor se basan en impresiones emocionales. (1)

---

(1) CLAUSS, H. Hiesbech, Psicología del niño, p. 115.

Para varios autores; el concepto afectividad integra a los -  
afectos, las emociones y los sentimientos de dolor y placer.

El afecto implica una cualidad similar a la pertinencia, es  
decir, como una devoción desmerusada y mutua dedicación afectiva,  
sin ningún género de límites. Esta dedicación ha de ser indivi---  
dual y distinta para cada uno de los hijos, ya que influye noto--  
riamente en el desarrollo general del niño (motor, verbal, inte -  
lectual, etc) ,

El niño criado permisivamente suele ser más activo, extrovert  
tido, cordial, creativo, independiente y asertivo socialmente.

El niño criado restrictivamente suele ser más sumiso con los  
padres, conformista, dependiente, obediente, cortés y ordenado, -  
carente de agresividad y de competitividad. Gracias a la afectivi -  
dad, el niño va abriéndose más a la realidad, no sólo al mundo am  
biental en relación a las personas que le rodean, sino también al  
mundo de las cosas. (2)

La afectividad es básica para el desarrollo integral del in-  
dividuo y psíquicamente es base a partir de la cual se forman las  
relaciones inter-humanas y todos los lazos que unen al individuo-  
con su medio ambiente para su adaptación y aceptación. Es el acom  
pañamiento imprescindible de la conducta humana, al mismo tiempo-  
uno de los factores básicos del equilibrio y del bienestar emocio  
nal de la persona, aquello repercute en todo el individuo, en su -  
deficiencia intelectual, en sus actitudes y en su comportamiento.

---

(2) Enciclopedia Sopena Hogar, Vol. 5, p. 304.

## 1.2 La introducción en el mundo afectivo

La afectividad es un conjunto de condiciones que constituyen una manera de reaccionar arcaico en el niño que expresan emociones, aptitudes y actuaciones.

La emoción puede presentarse como la evidencia de manera que establece complejos afectivos a la inteligencia y pensamientos. Sin la emoción la vida sería monótona, pues el amor, la ira, alegría, temor y otras experiencias son parte central del existir humano. (3)

Las estimaciones que se advierten en la conducta emocional son de carácter evaluativo y personal; se relaciona con lo que consideramos convenientes o negativo para nosotros, y para aquellos a quienes apreciamos. Existen con frecuencia una diferencia entre lo que el niño ve en la conducta de un adulto y el consejo que le ofrece.

El estado afectivo positivo hace a los niños más generosos con los demás, mientras que un estado negativo parece hacerlos más egoístas.

La actitud es una organización bastante estable de las opiniones, sentimientos y conducta de un individuo entre los demás.

Estas actitudes constan de tres componentes: cognoscitivas, emocionales y conductuales.

Referente a las actitudes el niño refleja su afecto favorable

---

(3) RONALD, E., Psicología: fronteras de la conducta, p. 326.

ble o desfavorable de acuerdo al medio en el que se desarrolla.

Las situaciones son formas dinámicas que integran los contenidos que facilitan al niño abordar temas a realizar actividades interesantes que propician experiencias conectados a la realidad. Piaget, reconoce que la relación emocional del niño con su madre es esencial para el funcionamiento de la inteligencia. (4)

La interpretación de los términos desde la teoría psicoanalítica en que todo lo que se refiere a la inteligencia y desarrollo del pensamiento es inseparable de la esfera afectiva, y no sólo -- eso, sino que el verdadero motor y causa de esa evolución en que está incluida la personalidad, es en primer término la relación del niño con su madre y ambiente.

Piaget, afirma que la afectividad no es nada sin la inteligencia ya que esta procura los medios y le ilumina los objetivos, sostiene que en realidad la tendencia profunda de toda afectividad y actividad humana es la marcha hacia el equilibrio, reúne en su inteligencia y afectividad, dice también que constituye un pensamiento un poco sumario y mitológico.

Para este autor lo cognoscitivo es autónomo y, la afectividad sólo puede llevar una aceleración o retardo pero nunca a la formación de estructuras cognoscitivas.

El dirigirse con afecto y emoción al niño no implica usar un lenguaje que abuse de diminutivos, ni que se aprecia por cambios bruscos de tono, es así un matiz en la voz, pero a una actitud de

---

(4) Enciclopedia de la psicología, vol. 1, p. 236.

comprensión, intereses y acercamiento. La falta de suficiente -  
afecto en las diferentes etapas de desarrollo del niño, es consi-  
derado bajo el término de privación y su origen no sólo es diver-  
so, sino que implica situaciones específicas en la que dicha pri-  
vación se manifiesta, entre las más destacadas se encuentra, el -  
niño abandonado, el niño rechazado, el niño huérfano y el niño de  
padres separados. Los individuos se caracterizan por sus distin -  
tos estados de ánimo más o menos generales y constantes, depen --  
dientes del carácter de las vivencias afectivas que han denomina-  
do en su experiencia pasada. (5)

Los estados de ánimo son las emociones más o menos prolonga-  
das que dan un colorido a todas las demás vivencias del individuo.

Cuando el sujeto tiene un estado de ánimo alegre, tiende a -  
percibirlo todo como un carácter positivo.

El estado de ánimo de angustia sujeto en todo momento espera-  
algo desagradable.

Los afectos son vivencias emocionales relativamente cortas -  
que se desarrollan tempestuosamente por ejemplo: la ira, el pánico,  
la desesperación.

La pasión es un sentimiento profundo, constante y fuerte que  
abarca totalmente al individuo y somete la dirección fundamen-  
tal de sus pensamientos y de sus actos.

---

(5) SMIRNOV, Rubinstein, Psicología, p. 366.

## 2. DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

### 2.1 Los años preescolares

La etapa escolar supone un momento de equilibrio en el desarrollo del niño, durante estos años consigue una cierta armonía y una proporcionalidad en el aspecto físico que se mantiene a pesar de las modificaciones del crecimiento.

A nivel psicológico sucede algo parecido, por lo que esta -- etapa del crecimiento se ha llamado período de madurez infantil.

El niño continúa desarrollando y perfeccionando sus movimientos, ahora más fuerte y puede trabajar con mayor habilidad.

Le gusta realizar juegos y actividades que exijan cada vez - movimientos precisos. En realidad, el niño se mueve con más habilidad que el adulto y ejercita su actividad sin descanso.

Dos instituciones educativas tienen especial importancia en la edad preescolar, la familia y el jardín de niños, ambas tienen en cuenta el nivel de desarrollo de los niños. El niño necesita - compañía de la madre, sus cuidados, su protección y su afecto para desarrollar toda capacidad física y psíquica. Ningún cuidado - ajeno al hogar, por bueno que sea podrá sustituir al de la propia familia. (6)

La atmósfera familiar debe irradiar calor de hogar. Los padres deben encontrar tiempo para jugar, de vez en cuando con sus-

---

(6) Cursos de orientación familiar, vol. 2, p. 118.

hijos, esto es posible, aun cuando aquellos tengan diferentes diferentes tipos de empleo. Ellos deben prestar oídos a sus hijos - cuando estos les piden que les expliquen o enseñen algo, deben - participar en sus necesidades y preocupaciones y, deben también - orientarlos positivamente respecto a las necesidades de su comu- nidad y la patria, la resonancia de esas vivencias de contacto - es indispensable para el desarrollo normal del niño. Para el ni- ño la vida escolar es una primera experiencia de socialización, - un cambio de medio que extraña vivas reacciones afectivas. (7)

La primera experiencia que el niño tiene en el medio prees- colar es la diferenciación de afecto de hogar y jardín, ya que - constituye un cúmulo de experiencias para su vida social, toman- do en cuenta las actitudes familiares, amigos y maestros o, es- - tas actitudes en su comportamiento afectivo, o bien en una tími- dez excesiva o, por el contrario en agresividad.

## 2.2 Desarrollo motor y cognoscitivo

El desarrollo físico cognoscitivo y de la personalidad se - producen durante el período escolar. El término cognosición es am- plio y designa todos aquellos procesos en virtud de los cuales - el conocimiento se adquiere y utiliza. Abarca los procesos de -- percibir, aprender, pensar, formar conceptos y solucionar proble- mas, según Piaget, las actividades cognoscitivas o intelectuales

---

(7) Enciclopedia de la psicología, p. 246.

son adaptativas, es decir, sirven para la adaptación del individuo a su ambiente.

La inteligencia se entiende como un aspecto de la adaptación biológica, de afrontar el ambiente y organizar y reorganizar el pensamiento y la acción, esta adaptación supone una interacción entre los procesos de asimilación y de acomodación, el término -- asimilación designa de que el niño relaciona lo que percibe con los conocimientos y la comprensión que ya tiene.

Los preconceptos de los niños de edad preescolar carecen de generalidad real. El niño no pasa de lo particular a lo general, como el razonamiento inductivo, ni de lo general a lo particular, como en el razonamiento deductivo. Especialmente carecen de concepto auténtico. El pensamiento preconceptual es extremadamente egocéntrico concreto, es decir poco abstracto, el niño pequeño -- simplemente reconoce en su mente sucesiones de realidad como lo podría hacer al efectuarlo. El pensamiento y el lenguaje preconceptuales son notablemente egocéntricos, el niño de edad preescolar no se esfuerza mayor cosa por adaptar su lenguaje a las necesidades o a los intereses de quiénes lo escuchan, no puede explicar las cosas claramente a otro resultado difícil de tratar los propios procesos de pensamiento, es decir, no se preocupa por las posibles contradicciones en su pensamiento. Para lograr aprendizajes eficientes es necesario ligar su afectividad con lo que deseamos que realice. (8)

---

(8) BENITEZ, G., Emilio, La psicología en la tarea educativa, p. 68.

A medida que la coordinación motora y el lenguaje del niño -- va avanzando y, que mejora su facilidad conceptual en los años -- preescolares, su personalidad se va diferenciando cada vez más.

Son estos años decisivos para el desarrollo de la personalidad y durante este tiempo se establecen y modifican muchas características que tiene importancia, entre estas características figuran la curiosidad sexual, la dependencia (o independencia), la agresión, la motivación de logro o de dominio de tareas, tipificación sexual, la ansiedad y la conciencia.

Se considera que para la comprensión de la dinámica de la -- personalidad humana, estas dimensiones de personalidad poseen una importancia fundamental y algunos se vuelven estables y duraderos en los primeros años de vida, permitiendo pronosticar la conducta subsiguiente.

### 2.3 Desarrollo psicomotor

La progresiva maduración de la neuromuscular del niño de --- edad preescolar, pone fundamentos para el aumento de su destreza en la ejecución de actividades psicomotoras.

El aprendizaje desempeña un papel cada vez mayor en estos mejoramientos, pero al igual que en el caso de los niños más pequeños, el aumento del repertorio de destrezas motoras tiene que -- aguardar al desarrollo neuromuscular.

---

(9) Cursos de orientación familiar, vol. 3, p. 135.

La actividad física que el niño desarrolla puede considerarse como una de las manifestaciones más relevante de su conducta durante los períodos sensorio-motriz, se subordina en el preoperatorio a las acciones que el niño realiza en la construcción del pensamiento y el proceso de relación con el mundo exterior. Entre cuatro y cinco años, el niño toma progresivamente conciencia de su cuerpo; distingue entre la derecha y la izquierda, entre arriba y abajo. (9)

Las actividades que ponen en juego la coordinación fina como -- gruesa, son un medio para que el niño vaya interiorizando su esquema corporal, reconociendo su cuerpo como un objeto en el espacio que puede dirigir y controlar.

#### 2.4 Desarrollo perceptivo

A medida que aumenta de tamaño y de fuerza va perfeccionando sus destrezas y capacidades motoras, las percepciones que el niño hace del ambiente se modifican también, por percepción se entiende la selección, la organización, la interpretación inicial o categorización de las impresiones sensoriales del individuo, es decir, de lo que oye, ve, toca, huele o siente.

Las organizaciones y las interpretaciones iniciales cambian en función del aprendizaje, de dar nombre a las cosas y de la experiencia.

---

(10) CLAUSS, G., Psicología del niño, p. 37.

El niño es particularmente sensible a las impresiones teñidas de afectividad. Su imagen objetiva del mundo contienen tonos, cualidades agradables, asociaciones afectivas que pueden seguir ejerciendo su acción durante años y hasta décadas. (10)

La mayor diferenciación de la percepción implica una mayor precisión y especificidad, es decir, una mayor precisión en el reconocimiento de semejanzas y diferencias en los estímulos físicos.

Al aumentar su experiencia y su práctica (aprendizaje), y por que ha ido adquiriendo terminología adecuada, el niño tiende a hacer más diferenciaciones entre los estímulos de su ambiente.

### 3. LA AFECTIVIDAD Y EL NIÑO

#### 3.1 El desarrollo afectivo del niño en la edad escolar

El desarrollo afectivo viene marcado por tres grandes acontecimientos que son el complejo de Edipo, el período de lactancia -- del desarrollo psicosexual que se entiende hasta los inicios de la pubertad y el progreso en la socialización.

El complejo de Edipo, transcurre aproximadamente entre los tres y los seis años.

Edipo, fué el hijo del rey que había sido colocado desde pequeño al cuidado de una familia adoptiva. Cuando se hizo hombre mató a una persona, sin darse cuenta de que su víctima era el rey disfrazado, su propio padre. se casó con la reina viuda siquiera suponer que era su madre. Al descubrir la verdad, se sacó los ojos y expatrió. Freud, dió el nombre de este héroe trágico a su concepto de que todos los niños hombres se enamoran de sus madres durante la infancia, y tienen tendencias asesinas hacia sus padres. (11)

Lo que este complejo significa es que el niño dedica a su madre grandes cantidades de amor y afecto con tendencias sexuales, y empieza a competir con el padre; se ve embuelto en un torbellino de sentimientos hacia el padre. Este comprende que no tiene nada que hacer en su lucha por la madre contra el padre, porque este es mayor, más fuerte y, además, su madre le hace caso.

Características personales que les ofrece el medio: conocimientos, disponibilidades, actitudes y valores.

---

(11) PAPALIA, Diane E., El mundo del niño, p. 381.

La afectividad es de trascendental importancia para el buen desarrollo del infante, este repercute en él, en su manera de ser y de pensar, si al niño no se le da afecto, cariño, estimación a la larga va a ser completamente indiferente a los actos morales, un ser con una deficiencia notoria en su desarrollo emocional descrito con friolidad. (12)

Todos estos puntos conforman la adaptación de los individuos al panorama físico y sociocultural en que viven.

### 3.2 Lenguaje y afectividad

El lenguaje es una función simbólica, un código artificial y arbitrario, el bebé llega a él por imitación, pero antes gracias al afecto que preside, si las relaciones afectivas con su madre se ven sustancialmente alteradas, es muy probable que el desarrollo del lenguaje sufra así mismo retrasos o se presenten problemas poco evidentes, claro está en el curso de este primer año de vida, pero saldrá a flote más adelante, el niño llega al lenguaje por medio de la imitación pero el verdadero motor que lo impulsa es el afecto que experimenta hacia aquellos a los que imita. El motivo más importante por el que el niño va variando su lenguaje es su deseo de ser comprendido. (13)

El habla manifiesta el lenguaje y en la medida del desarrollo de ese lenguaje es el de sus relaciones con el pensamiento y con las operaciones lógicas en particular, el niño que vive en un

(12) WILLIAM, Desarrollo moral del niño. p. 27.

(13) NEWMAN y Newman, Manual de Psicología infantil, vol. 1, p. 21

mundo de personas que hablan va asimilando el lenguaje y en la medida que se va interiorizando a través del proceso simbólico se le abren las puertas de un campo nuevo; el de la relación a través de la comunicación, siempre que el niño no sea estimulado adecuadamente de manera individual aparecen más tardíamente y continuará utilizando medios para hacerce entender; tales como, gestos señales, ect., otro motivo por el que puede haber retraso en la aparición de las primeras palabras, es la existencia de un ambiente pasivo, incapaz de estimular suficientemente al niño porque habla poco. También ocurre cuando el niño que había adquirido algunas palabras las pierda por motivo de separación de la madre, por hospitalización, nacimiento de un nuevo hermano, etc.

La aparición del lenguaje es sumamente interesante, ya que refleja lo que el niño sabe, más una vez iniciado, incrementa o al menos refina dicho conocimiento, el lenguaje nos proporciona como podemos observar las capacidades del niño al estudiar como habla, nos formamos una cierta idea acerca de lo que conoce. (14)

El lenguaje es un sistema convencional cuyos signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectivo, es decir, poseen un significado para todos los usuarios, por lo cual la adquisición de éste requiere de la transmisión social que se da a través de la comunicación.

Através del juego se enriquece el lenguaje del niño, éste constituye una formación de palabras que permite al niño seleccionar

---

(14) MUSSEN, Colección de Psicología, p. 10.

nar y adaptar a su lenguaje un ambiente favorable para su vida social. Es un mecanismo muy complejo pudiendo distinguir en él dos aspectos; la comprensión y la expresión. Entenderlos y poder usarlo en forma requerida.

Si algunos de los puntos mencionados en los inicios anteriores es alterado, perturbado o deficiente, se presentarán sin duda problemas en el lenguaje oral, mismo que pueden ir desde la ausencia total de la palabra hasta diversas alteraciones como retardo en la evolución, dificultad en la comprensión, problemas o dificultades en la articulación o simple persistencia de defecto de pronunciación.

Cuando los retrasos del lenguaje obedecen a problemas afectivos, la problemática varía totalmente. Ante todo debe preocuparse y procurar al chico un clima familiar favorable, en el que pueda desarrollarse armoniosamente y, al mismo tiempo, favorecer un aprendizaje a base de estimularle a hablar. Los padres y educadoras han de tolerar su "charlatanería" porque aunque resulta aburrida e importuna muchas veces para los adultos, es sin embargo, esencial para los chicos. Debemos contestar preguntas, dejarlos expresar sus ideas y sentimientos que por corresponder a su edad, tienen gran importancia para ellos. Debemos tolerar sus faltas y errores, no burlándonos de ellos, escucharles siempre y no obligarles nunca a callar. De esta manera favorece el desarrollo del lenguaje y se corrigen diversas anomalías de la palabra, pues se consigue que el chico adquiera confianza y seguridad de sí mismo.

Aparte de sus necesidades físicas, el niño tiene necesidades afectivas, precisa cariño, estímulo en este espacio es esencial -

la función de la madre, pero también la del resto de la familia.

La afectividad y el estímulo son importante para el desarrollo emocional e intelectual del niño de edad preescolar, y muy esencialmente del deficiente mental.

El período de lactancia del desarrollo psicosexual, se trata de una sexualidad rica, viva y altamente estimulante para el desarrollo del niño, todo niño accede los primeros instantes de su vida a un complejo mundo de placeres sensuales que son explorados y vividos directa y libremente sin otros impedimentos ni fronteras que las que impongan necesariamente la educación recibida.

El progreso en la socialización es un aspecto fundamental de la adaptación humana y la persona se aísla de la gente, está negando parte de la humanidad, pasamos nuestra vida en un ambiente predominante social, en la que se espera que desempeñemos ciertos roles apropiados en relación con los demás, se espera que el niño que crece, cambie su papel por otros más serios, todo contacto social tiene características que son de tipo positivo, se sienten unidas a nada y tienen miedo de ser rechazadas o de que se les haga daño o tienden a evitar cualquier contacto social, aislándose de la gente, esto constituye un verdadero problema más serio, causado por ese temor al rechazo o al daño que evita toda clase de relaciones sociales, la socialización se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren las características personales que les ofrece el medio; conocimientos, disponibilidades, actitudes y valores.

### 3.3 Moralidad y afectividad

Los conceptos y códigos de moralidad presentan una relación de como se desarrollan los juicios morales.

La emoción es un estado afectivo de la conciencia que incluye sentimientos de éxitos y felicidad, culpa y simpatía. Estas -- emociones influyen en las conductas de las personas en situaciones que tienen implicaciones morales.

El que experimenta el éxito muestra mayor voluntad de ayudar que las personas que no lo han experimentado.

Los estados afectivos positivos o sentimientos agradables de experiencias que no están ligadas al éxito también influyen en la conducta moral, los niños que piensan en cosas que les hacen felices muestran una generosidad mayor hacia otras personas que los niños que piensan en cosas tristes.

Los sentimientos morales pueden formarse únicamente cuando -- hay condiciones que exijan una conducta moral, para que las normas morales no sean solamente objeto de conocimiento deben apoyarse en una experiencia de sentimientos vividos en el proceso de la actividad personal de cada individuo con los demás. Estas experiencias son las bases para que asimilen realmente las normas morales para que se elaboren los ideales verdaderos.

Con el desarrollo de la moralidad, que implica un cierto grado de libertad, juicio y responsabilidad, el niño aprende -- gracia a la enseñanza de los padres, porque hay cosas buenas y malas, y, debido a la presencia de su desarrollo afectivo -- ira dirigiendo este afecto a las cosas buenas. Es necesario -- que los padres enseñen a los niños a querer todas estas cosas a fin de que el niño tenga contacto afectivo. (15)

El desarrollo moral de los niños tienen muchas implicaciones para los profesores en general y para la interacción profesor-alumno en particular. Los profesores pueden hacer mucho para fomentar el desarrollo moral, independientemente de la edad de los alumnos.

El conocimiento de los componentes cognoscitivo, conductual y emocional del desarrollo moral, debe servirle a un profesor de herramienta para influir sobre las conductas de los alumnos. En la medida en que el niño tiene una basta relación afectiva favorable, se enfrentará con mayor seguridad en el camino hacia el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. El niño al carecer de manifestaciones afectivas adopta una conducta hostil, agresiva, no se adapta a un medio ni al familiar ni al escolar.

Es importante brindar al pequeño un ambiente familiar propicio para él, donde dicho ambiente le proporcione las pautas para el desarrollo emocional del infante.

El niño que proviene de este ambiente, será un niño seguro - capaz de enfrentarse a un mundo totalmente desconocido expone su conformidad, pero en la medida que vaya relacionándose se adaptará a esta experiencia social extrafamiliar.

El ingreso al jardín de niños debe ser planeado mediante una prolongada y sincera conversación entre los padres. La necesidad de la madre al salir a trabajar, la llegada de un nuevo hermanito etc., no debe ser motivo del ingreso al medio escolar.

En la edad preescolar se forman ya emociones morales sencillas.

El niño muestra satisfacción y alegría cuando los adultos -- aprueban y alaban sus actos; por el contrario, se entristece y -- avergüenza cuando hace algo que es de motivo de aprobación o crítica. En esta edad empieza a diferenciar lo que es bueno y lo que está mal.

La identificación afectiva entre el padre, la madre y los hijos. La afectividad no sólo será un simple cariño emotivo, sino también un lazo humano personal, forjado con respeto y libertad. Es importante que exista un cierto orden en el ambiente externo; el desorden perturba al niño pequeño. Es necesario crear un auténtico clima de confianza y seguridad, a medida que el niño va creciendo, deben dársele más razones de lo que se hace o manda, con lo cual el niño cada día va res responsabilizándose más.

Cuando un niño pasa por serios conflictos como muerte de alguien (padre, divorcio o frecuentes riñas entre los mismos). El niño carece de afecto, es un chico problema, difícilmente realizará actividades grupales, ya que son de su interés. El pequeño con problemas de adaptación que no se resuelve en su niñez, dan como resultado hombre con deficiencia de integración social, la inseguridad, la hostilidad y violencia son rasgos característicos que se dan en los adultos y que denotan una mala adaptación en los años infantiles.

El progreso en la habilidad para hablar está íntimamente ligado a la maduración. El motivo más fundamental para empezar a hablar, es el deseo irreprimible de participación o interacción con

el grupo al que se pertenece. No tiene sentido pensar en la adquisición de un lenguaje si no existe una perspectiva de interrelaciones.

La fonética, la sintaxis y la semántica del lenguaje son parte del medio ambiente social en que se mueve el niño.

Los padres influyen en el desarrollo del lenguaje del niño, esta influencia depende de las capacidades del mismo. Estos pueden emplear una serie de estrategias en sus relaciones con los niños, pueden abundar en lo que el niño dice; o inducirlo a que hable más.

La contribución más importante que los responsables tienen en el desarrollo del lenguaje del niño, es sencillamente hablarle

Cualquier clase de conversación como relatar cuentos, explicaciones, juegos de palabras o compartir observaciones sobre cualquier situación, da al niño el material de donde va obteniendo -- las reglas gramaticales, los sonidos y los contenidos somáticos-- necesarios para la comunicación.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 La escuela y la comunidad

El jardín de niños representa en la mayor parte la primera separación significativa del hogar y de la madre en particular.

Para que afirme su confianza se le dará a los niños las mejores atenciones y comience a desarrollarla hacia este segundo ambiente, para lo cual es necesario actuar con suma flexibilidad durante el proceso de adaptación.

Dentro de esta institución adquirirá seguridad, confianza y conocimiento de los espacios físicos del jardín del manejo de diferentes materiales y de la interacción con otros niños y personas que lo rodean.

El jardín de niños en el cual realizo mi labor docente lleva por nombre "Sara Manjarrez, Vda. de Solis" con clave 27EJNO137-Z, se encuentra ubicada en la avenida aves s/n en la colonia infonavit de la ciudad industrial, Villahermosa, Tabasco, sus límites son: al norte con la avenida Aves; al sur con el Andador Cárdenal al este con el Andador el Pigul; al oeste con el Andador Guía.

Fué fundado por la Profra. Hilda Raquel Mosqueda Morales, en el año de 1980, iniciando sus labores en dos salones prestados de una escuela primaria Profra. Josefina de los Santos Quiroga, ubicado en la calle: Xochimilco s/n de la colonia Infonavit, ciudad Industrial. En 1982, se empezó la construcción de tres aulas, actualmente cuenta con siete aulas; una dirección, dos baños, una terraza, un patio, áreas y con la inscripción de 220 niños.

El personal directivo se encuentra integrado por la profra.- Albelda del C. Ruiz Andrade; quien se encarga de coordinar con educadora el aprendizaje del niño, de supervisar que el personal docente y administrativo cumpla con sus funciones, proporciona ayuda a las educadoras en el desarrollo del programa.

El personal docente lo forman siete educadoras, tres niñeras una afanadora, un conserje, una directora efectiva, un maestro de Educación Física, una sociedad de padres de familia.

Todo el personal ayuda al buen funcionamiento del jardín de niños.

Lleva el nombre de "Sara Manjarrez, Vda. de Solis", siendo -- ella la primera niñera en el estado de Tabasco, iniciando el 16 - de Septiembre de 1954 en la guardería María Dolores Izaguirre de - Ruiz Cortinez, el cual desaparece ocupando el nombre de la Sra.-- Eva Sámano de López Mateos, demostrando su creatividad y cariño-- sincero por su trabajo colaboró en el jardín de niños "Margarita- Masa de Juárez" en el entonces ubicado en el mercado Pino Suárez, en turno matutino, siendo la directora Profra. María E. Taméz de- Rullán, por su entusiasmo y cariño que sentía por los niños tomó- el lugar como educadora en el mismo, por su colaboración se le -- otorga un diploma, una carta de honor y una nota lauratoria como estímulo y su trabajo y entusiasmo.

Ahora se encuentra jubilada y orgullosa de que aun en vida - puede ella ver el honor que se le hace a su nombre y el servicio- que ella brindó.

La comunidad donde se encuentra ubicado el jardín de niños, - es muy sociable, cuenta con los servicios públicos más elementa--

les como son el agua potable, la luz eléctrica, también cuenta -- con buenas líneas de transporte público y con los medios de comunicación como la televisión y el teléfono, existen nueve instituciones educativas; dos jardines de niños, un colegio particular, dos primarias, una secundaria técnica, Conalet, una preparatoria-Seti 70, una escuela tecnológica a nivel profesional, una escuela de oficio, y un instituto mexicano del seguro social, las construcciones de las viviendas más predominantes son de material de block y ladrillo, tienen las divisiones necesarias como la sala - comedor, la cocina, la recámara y el baño. Se pueden apreciar los jardines que lucen las viviendas, el 40% de los habitantes en la comunidad son profesionistas como profesores, doctores, enfermeras, secretarias, etc. y el 60% son empleados o amas de casas, se se puede decir que el nivel socioeconómico es medio.

La mayoría de sus calles se encuentran pavimentadas, cuenta con una cancha deportiva y juegos infantiles en donde los niños, jóvenes y adultos suelen llegar a jugar su deporte preferido.

#### 4.2 El grupo

Mi escuela se encuentra sobre una superficie, anteriormente era un pântano, está construida de material concreto, sus paredes de tabiques, ventanales de fierro que proporcionan mayor ventilación, está protegido con bardas de material y malla de alambón a sus alrededores, es una escuela que no cuenta con mucho espacio.

Mi salón de clases tiene las siguientes medidas; seis metros de ancho por ocho metros de largo, tiene bastante amplitud y esto

permite una buena distribución del mobiliario, tiene una buena -- ventilación.

El mobiliario está ajustada a las mismas medidas antropomé-- tricas de los niños, las sillas son de madera resistentes y están pintadas de colores, las mesitas son de madera y están pintadas - de color márfil, también cuenta con un pizarrón, un ventilador de techo, una credenza, un escritorio, se tiene material variado de - deshuso y de la naturaleza que se renueva constantemente de acuerdo a las actividades de los niños que realizan diariamente al expresar su creatividad.

Tengo a mi cargo el grupo de 2do. "C" integrado por 35 niños sus edades están entre los cuatro y cinco años de edad, es un grupo bastante tranquilo aunque tengo algunos niños demasiados in--- quietos la mayoría son niños bién listos, alegres y algunos más - creativos que otros, hacen travesuras y algunas veces se pelean - con sus compañeros, hay agresividad entre ellos mismos, todos son diferentes. Entre mis observaciones hay problema de afectividad o excesiva afectividad, niños sin deseos de realizar las activida-- des, agresivos, inestable, impulsivo y problema de lenguaje, se debe lograr el interés de los niños y crear un ambiente apropiado - para que sus intereses puedan manifestarse en su trabajo indivi-- dual y por equipo participando más activamente en su vida social.

Los padres de familia cuentan con buenos recursos económicos la mayoría tienen un trabajo fijo fuera de su hogar, algunas ve-- ces no llegan porque trabajan tiempo completo, ya que algunos tienen el apoyo de su conyuge que trabajan dejando a los niños solos y al cuidado de otras personas, dando poco interés a la conducta-

de sus hijos, debido a su trabajo no le dedican el tiempo necesario al niño.

Estos problemas que aquejan a los niños repercute mucho en nuestro trabajo diario, con las orientaciones dadas se concientizaron a las parejas sobre la atención que deben dar a sus hijos, ya que el niño debe vivir rodeado de una familia cuyos padres estén conciente de la responsabilidad que tienen de educarlo y brindarles un ambiente que les ayude más adelante a desenvolverse en la vida como seres:

Autónomos: evolucionen y construyen su propia forma de entender el mundo y relacionarse.

Creativos: busquen formas nuevas y originales de solución.

Independientes: tomen decisiones y las lleven a la práctica.

Responsables: se comprometan con sus decisiones, sin miedo al castigo.

Con autoestima: sean capaces de mantener sus puntos de vista y cambiarlos ante la evidencia.

Solidarios: sean capaces de enfrentar colectivamente sus necesidades, en sus diferentes formas.

## 5. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El desarrollo afectivo del niño en edad preescolar, lo consideramos importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque permite a este una mayor madurez en la realización de sus actividades y en su desembolvimiento en el medio social. La influencia de los padres es fundamental en el desarrollo social del niño, pues dentro de ella el niño realiza sus primeras experiencias socializadoras, ya que su efecto se siente durante mayor tiempo que las de cualquier otro factor. En esta edad los niños deben tener como base una buena comprensión u orientación de los padres para lograr un buen desarrollo según la etapa preoperatoria de Piaget, el niño empieza a imitar, realizar juegos simbólicos, dibujos y son más claras sus imágenes mentales desarrollando su lenguaje con más claridad imita las actividades de las personas que le rodean y todavía necesita de mucho cuidado de sus mayores para resolver sus problemas.

Piaget, defiende la finalidad egocéntrica del lenguaje al sostener que el niño en edad preescolar está sumido en interminable monólogo en el que los demás cuentan muy poco. (16)

Dado que el lenguaje es una función íntimamente ligada a todas las actividades que realiza el niño, deben ser muy variadas las situaciones y ejercicios que favorecen su desarrollo.

La entrevista, también llamada conversación es una técnica -

---

(16) Enciclopedia, Técnica de la educación, vol. 3, p. 517.

muy útil para conseguir información acerca de los niños y de sus circunstancias y, para lograr que los propios escolares se conozcan mejor a sí mismos.

La entrevista es un tipo de cuestionario verbal que aventaja al escrito, pues las personas prefieren generalmente hablar a escribir, además se aprecia mejor la sinceridad por el lenguaje del rostro.

A través de las entrevistas realizadas a los padres de familia, nos hemos dado cuenta que las causas que originan el aislamiento, el desinterés de sus actividades, el deseo de no participar en los juegos, la inseguridad para expresarse, la agresividad son debido a que los padres de familia no le brindan la atención necesaria a sus hijos en el aspecto afectivo.

Proponemos que el juego sea una de las actividades primordiales que se deben realizar dentro del jardín de niños.

El niño que juega se experimenta y se construye a través del juego. Aprende a controlar la angustia, a conocer su cuerpo a representar el mundo exterior y, más tarde a actuar sobre él.

Por medio de sus juegos, relatos y actividades, muestra que está operando con diferentes criterios y estableciendo distintos tipos de relaciones entre objetos, situaciones, personas, etc.

Estos criterios y relaciones, es posible identificarlos principalmente cuando se dialoga con los niños ; se les escucha y pregunta acerca de lo que hacen o dicen sin exigir o imponer respuestas.

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, ex--

presa sus deseos, conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y re-  
crea las situaciones que ha vivido.

En la etapa preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social, ya que a través de este, el niño desarrolla capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y, por ende la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

Freud, dice, el juego del niño reemplazado en el curso del desarrollo por la fantasía, que se transforma en actividad creativa, subordinada al principio de realidad.

El juego ayuda al niño a dominar la ansiedad a través de la acción.

Freud, omitió con respecto al juego es que este puede ser alegría y deleite para el niño, aspecto que Piaget, no dejó de lado, se refirió a él con el término de simbolismo lúdico.

Los juegos son un instrumento de poderosas sugerencias para la convivencia y las normales relaciones entre los niños, constituyen magníficas oportunidades para la expresión y el desarrollo de las apetencias que contribuirán en el desembolvimiento de su personalidad, pretende ante todo desarrollar la capacidad de imitación del infante.

Los domésticos son los más comunes para trabajar con los niños, con ellos reflejan lo que viven y lo que observan de su medio ambiente. Pueden jugar a la casita, y a la tienda y con otros

niños, realizando la limpieza, haciendo comida, a la compra y venta, etc.

Este tipo de juegos permiten que el niño exprese sus sentimientos, angustias y necesidad de afecto.

Vemos a las niñas que juegan a las mamás, este juego no es únicamente la realización de un deseo, si no que encubre una de las angustias más arcaicas, comprendemos también en la pasión que la niña manifiesta por las muñecas, una necesidad de ser consolada y tranquilizada.

Cuidando y vistiendo a su muñecas se identifica que tiene -- una madre afectuosa, otros juegos compartidos por los dos sexos, -- juegan escenas de combates de su madre con su padre.

Los juegos tradicionales, son los que se han venido realizando a través de generación en generación. Estos juegos favorecen la socialización del niño. Como ejemplo; citaremos el juego de la víbora de la mar, que se juega de la siguiente manera: dos niños tomados de la mano forman una especie de casita y los demás niños van pasando por debajo, con este tipo de juegos el niño logra tener mayor confianza con sus compañeros, aprende a jugar en grupos y actúa con más espontaneidad.

Juegos organizados. Este grupo comprende algunas acciones -- que realiza el niño en forma libre y espontánea o que corresponden a una organización conjunta entre niños y educadoras, por --- ejemplo: correr, brincar, gatear, rodar, empujar objetos, etc. -- Uno de estos juegos es el siguiente:

Tirar de las cuerdas. Se divide el grupo en dos equipos, se marca una línea de meta en el suelo, se coloca la cuerda para que

la mitad de esté a un lado de la línea, se da la señal para que los dos equipos jalen la cuerda y el equipo que pueda jalar al otro y hacerlo cruzar la línea gana.

Juegos rítmicos. Estos juegos consisten en recitar (no cantar) el texto de una rima o canción, y realizar simultáneamente acciones o movimientos con las manos y los dedos.

Tenemos como ejemplo el texto de la canción "chipi-cha" desglozado por sílabas.

Chi-pi chi-pi-chá	5 sílabas
Ya llo-vien-do es-tá	6 sílabas
O-ye las go-ti-tas	6 sílabas
Chi-pi chi-pi-chá	5 sílabas

Al momento de recitar y ejecutar los movimientos, se respetará la "rítmica o sonsonete" que surge del texto al combinar, tanto sílabas largas como sinaléfas y pausas.

El objetivo de los juegos educativos es; suscitar en el curiosidades enriquecedoras y pruebas instructivas para su futuro, mediante un material bastante sencillo. El adulto puede entonces ofrecer al niño medios y condiciones para esta expansión afectiva suministrándole instrumento de dibujo, de pintura y modelado para que el alma pueda expresarse libremente.

Se debe ayudar al niño a adaptarse al mundo que lo rodea, tan sencible como pensando gracias a los juegos educativos y a las experiencias apropiadas, pero todo esto no puede condicionar de forma sistemática su adaptación. El niño posee virtualidades y el adulto debe favorecer su "actualización", pero no debe creer que puede hacerlo sin la cooperación del niño. Marginar el juego-

es privar a la educación de uno de sus instrumentos más eficaces, - así lo han entendido Froebel, Montessori, Decroly; creadores de un importante material lúdico destinado al parvulario y primeros años escolares.

Ejemplos de juegos educativos:

Intereses sensomotores.- El niño obtiene placer al realizar ejercicios en los que interviene la coordinación sensomotriz.

Odear pesos, tamaños, formas, colores, adivinar por el tacto, ensartar cuentas, distinguir sonidos, imitar ruidos, etc.

Intereses glósicos.- El niño interviene en actividades para lograr el desarrollo del vocabulario.

Trabalenguas, dar pistas para el reconocimiento de objetos, palabras que empiezan por una sílaba o letra, adivinanzas, etc.

Intereses abstractos.

Adivinanzas de habilidad numérica, crucigrama, significado de refranes, juegos de fantasía e imaginación, rompecabezas.

Intereses sociales.- Competiciones deportivas, de introducción, representaciones y dramatizaciones, organizar los actos de una fiesta, juego de prendas, etc.

Sugerimos transformar el ambiente del aula para brindar al niño seguridad y estabilidad emocional.

Se le llama ambiente a los fenómenos físicos, químicos, biológicos y sociales que actúan sobre el organismo desde fuera.

Para un buen desarrollo de la tarea educativa es necesario -- considerar que no es suficiente contar con los espacios, mobiliario y materiales, se requiere también crear condiciones favora--

bles para que exista en el plantel un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje de los niños.

La ambientación del jardín de niños incluye la manera de organizar el mobiliario y los materiales de cada espacio educativo, así como los decoros específicos para cada espacio.

Además, de su colaboración en la ambientación del plantel, es indispensable que la educadora procure crear las condiciones necesarias para que el aula sea un lugar agradable, limpio, acogedor, que despierte el interés del niño, le invite a la acción, propicie la interacción de ella con los niños entre sí, es decir, un espacio en el que el niño se sienta cómodo, seguro y libre para actuar expresarse y crear.

Montessori, dice: en el jardín de niños el ambiente debe ser tranquilo y estar orientado a la actividad. Enseñar a los niños el uso apropiado de los juegos, juguetes y materiales, que los impulsen a obtener nuevas experiencias, por ejemplo al narrar un cuento o al comenzar nuestra mañana de trabajo, motivaremos a los niños con música clásica (suave como especie de relajamiento).

Reestructuraremos las áreas de trabajo.

Elaboraremos carteles, frisos en los que incluiremos dibujos de la familia unida; el padre atendiendo a sus hijos con paciencia y comprensión, la madre escuchándolos dándoles amor, confianza. Esto nos ayudará para que los pequeños se sientan con más confianza y espontaneidad en el momento de realizar sus actividades.

Realizamos también campañas de cuidado a la naturaleza, donde motivaremos a los niños a darle amor a los animales.

Finalmente a través de conferencias o reuniones mensuales --

donde se les proporcionará a los padres de familia, temas diversos de afectividad como los siguientes:

Desarrollo del niño en edad preescolar.

La importancia de los padres en la conducta de los hijos.

Qué causa origina la falta de afecto en el niño.

Cómo repercute la afectividad en el lenguaje.

Es importante encausar la afectividad hacia la conquista de un carácter abierto y una personalidad capaz de donarse a los demás. La vida que deberá afrontar el preescolar está llena de situaciones complejas para las que no ha de bastar un amplio y variado caudal de conocimientos instrumentales.

El jardín de niños, más que nunca deberá tender a formar personalidades capaces de afrontar un mundo lleno de exigencias, en el que el triunfo o el fracaso están imprescindibles. Elevar más y más este nivel - como de la riqueza adquirida durante los años de la formación integral.

## 6. APLICACION Y ANALISIS

Las actividades fueron iniciadas el 24 de enero, y conclui-- a fines de junio de 1994, durante los estudios que realicé obser-- vé a mis niños en sus diferentes formas de comportamiento de con-- ducta; aislado y triste, impulsivo, inestable, agresivo, indepen-- diente y con problemas de lenguaje. De esta manera tomé la deci-- sión de dirigirme a través de un oficio solicitando apoyo a la di-- rectora del jardín de niños, para dar a conocer a los padres de - familia por medio de una junta con el propósito de llevar a cabo-- una propuesta sobre los problemas que más influyen en mi grupo de 2do. grado "C", los cuales fueron objetos de estudio tres niños - que más sobresalen con problemas de afectividad; Marcos, Angel y-- Manuel.

Los niños provienen de hogares en los que viven situaciones-- de angustia, temor y agresividad por el tipo de relación que exis-- te entre los adultos con los que convive, algunos tratan de repe-- tir éstas formas de comportamiento en la escuela, sería inadecua-- do considerar esto como una alteración en el desarrollo o como un problema de aprendizaje, pues se observa que el niño ha aprendido bién lo que ha vivido y está en posibilidad de aprender nuevas -- formas de relación con los demás, bajo una admósfera de acepta--- ción, seguridad, respeto y cooperación.

Marcos, es un niño aislado y triste, prefiere jugar sólo ha-- blando en ocasiones para sí mismo, siempre está en su lugar y po-- cas veces se acerca a sus compañeros, su personalidad representa-- un niño formal, recto y muy ordenado, tiene cinco años y vive con

sus padres, es el más pequeño de la familia. Durante el diálogo - con su mamá dice que el niño no quiere venir al jardín porque los niños no le hablan y no quieren jugar con él.

Angel, es un niño demasiado impulsivo, inestable, agresivo, - y a la vez se muestra más autosuficiente para resolver por si mis- mo sus problemas, es curioso y entabla diálogo con sus compañeros y adultos, es líder del salón, manda y castiga a los demás, tiene cinco años y vive con sus padres, hermanos y abuelos. Durante el- diálogo con su mamá dice que el niño está en tratamiento porque - le duelen los huesos, recibe atención médica en la clínica ISSET, siempre queda al cuidado de sus familiares. El señor trabaja de - agente judicial de la Procuraduría y su mamá estudia el 3er. se-- mestre de contabilidad en turno vespertino.

Manuel, es un niño impulsivo, inestable con problemas de len- guaje, le gusta molestar a los niños, algunas veces toma inicia-- tiva frente al grupo y se queda callado, al expresarse sustituye-- palabras por acciones, habla para sí mismo aun cuando se encuen-- tra junto con otros compañeros y adultos (monólogo colectivo) se-- le dificulta pronunciar la letra R, no le gusta cantar, tiene cin- co años y vive con sus padres. Durante el diálogo con su mamá di- ce que el niño es nervioso que cuando se le llama la atención o - le prohíbe algo, le tira las cosas.

Durante estas situaciones les he brindado mucha confianza, - apoyo, afecto y cariño para mejorar sus comportamientos, estimu-- lando diversas actividades a través de cantos, juegos organizados dramatizaciones donde participen, se relacionen con otros niños, - adultos y poder lograr un nuevo cambio en el proceso de su desa--

rrollo, ya que la escuela tiene un importante papel en la socialización de los niños, después de la familia a través del contacto con los maestros y, principalmente los propios compañeros.

Todos se presentaron como primer día de la semana muy temprano al jardín para realizar los honores a la bandera, Marcos, Angel y Manuel, siempre son los primeros que entran como líderes al salón, toman iniciativa, se integran en las áreas de trabajo, participan en equipos, dan opiniones y dirigen a los demás para que realicen las mismas actividades, tienen creatividad en sus trabajos, dan forma, tamaño y color, en sus representaciones incluyen otros personajes y elementos de su entorno, comparten poco sus juguetes y materiales con los niños, modelan, les gustan los cuentos, inventan palabras y muestran interés cuando les gusta algo, y actúan en consecuencia del mismo.

El 10 de febrero de 1994, nos visitó una odontóloga de parte del IMSS, orientando a los niños sobre la salud bucal y prevención de accidentes, a través de ilustraciones, folletos, ejemplos preguntas y respuestas, terminando con la aplicación del fluorobsequiando a cada niño un cepillo dental.

El 22 de febrero de 1994, se extraviaron las llaves del salón, por lo que tuve que realizar las actividades fuera del salón siendo los primeros en elegir el lugar; Marcos, Angel y Manuel; observando en ellos incomodidad y falta de interés durante la clase.

El 24 de febrero de 1994, realizamos un homenaje sobre el día de la bandera nacional, todos vestidos de blanco practicando normas cívicas, saludando y entonando el Himno Nacional, tratando

de lograr en ellos el interés por el pasado de México.

Durante la rutina de martes a viernes, reunidos en el patio del -  
jardín, coordinamos movimientos con niños de diferentes grupos, -  
sus juegos son libres y a la vez les conté cuentos para motivar -  
su atención y comportamiento con sus compañeros y adultos.

El 9 de marzo de 1994, los niños se presentaron entusiasma--  
dos al jardín, participando con carteles y pancartas al recorrido  
que se llevó a cabo por las principales calles de la colonia, so-  
bre Tabasco, limpio y verde, estaban tan contentos que Marcos, An  
gel y Manuel, gritaban ¡Jaguarín!, cuando regresamos al jardín, -  
no quisieron hacer nada, tomaron su descanso recostaditos en los-  
petates escuchando un arrullo "duerme cariño mío y los cochinitos  
despertando con la canción el gallito", repetimos cantos tradicio  
nales y la letra de la canción de marzo, terminando con la can---  
ción hasta mañana amiguitos.

El 25 de marzo de 1994, realizamos una actividad acuática el  
el último día de clases, para salir de vacaciones de semana santa  
con la participación y cooperación de los padres de familia, ni--  
ños y maestras, todos estábamos contentos e inquietos por la emo-  
ción de meternos al agua disfrutando el momento con niños de dife  
rentes grupos, compartimos materiales como: albercas, cubetas y -  
tazas de plásticos, toallas y globos llenos de agua. Cuando nos -  
mojaban se reían y salían corriendo, lucían su traje de baño de -  
diferentes colores, a la hora de despedida pude observar alegría-  
y entusiasmo por las vacaciones.

El 22 de abril de 1994, fui comisionada por la directora del  
jardín de niños a recibir orientaciones y formas de actividades -

para detectar problemas en los niños, apoyándome en una psicóloga, realicé actividades libres identificando a Marcos, Angel y Manuel con problemas emocional-social y problemas de lenguaje, los cuales fueron remitidos a CAPET.

El 29 de abril de 1994, se realizó la fiesta del día del niño, presentándose alegres y elegantes; Marcos, Angel y Manuel, al entrar al salón de clases llamaron la atención de sus compañeritos por sus comentarios y risas al ver a los payasos, inmediatamente nos reunimos en la terraza para ver la función del payaso y la payasita haciendo ritmos al compás de la música, hubo mucho diálogo y alegría pasando al frente niños de diferentes grupos, entre ellos Marcos, Angel y Manuel, apoyando en sus actividades a los payasos, al concluir la función pasamos a disfrutar del platillo, refresco, dulceros y regalos que se prepararon para la fiesta.

El 10 de mayo de 1994, se festejó el día de las madres, escenificando un desfile de las diecisiete enbajadoras de los municipios del estado de Tabasco, participando las madres de familia con trajes y tradiciones, calificando elegancia y simpatía para elegir a la flor más bella, por medio de aplausos siendo electa la mamá de Teresita, todo fue muy bonito y divertido, lográndose con ello una mejor comunicación con los padres de familia.

El 1ro. de junio de 1994, tuvimos la segunda visita de la odontóloga, para aplicar el fluor, motivando a los niños con el regalo de un cepillo dental, reafirmando buenos hábitos de higiene, todos aceptaron, sólo Manuel se rehusaba llorando, por lo que me acerqué a él y acariciándole su cabecita le hablé para que se-

dejara limpiar sus dientitos con fluor y no le dolieran, logrando su participación el niño aceptó igual que sus compañeros, todos - estuvieron contentos durante la mañana de trabajo.

De acuerdo al programa de educación preescolar, tomé en cuenta el interés, las necesidades del niño y comportamiento en el -- grupo estimulando las diversas actividades se divierten, se expresan cada vez más con su voz, sus manos, su cuerpo, su control de disciplina y sus dibujos, sacando de adentro sus ideas y su creatividad. Así desarrollan su imaginación y aprenden a hacer las cosas por sí mismo con lo que tienen al alcance de la mano, ya que la planeación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, donde intervienen niños y educadoras para preveer, seleccionar y organizar etapas, elementos y acciones del acto educativo. Durante las actividades de los niños hubo mucha participación y apoyo de los padres de familia, y así logré una interrelación entre el jardín de niños y la comunidad.

En base a las observaciones dadas, es hacer reflexionar a -- los padres de familia sobre la importancia de la orientación de -- ellos a sus hijos, en lo afectivo con muestra de cariño y apoyo -- en su educación, ayudándole al niño a expresarse en diferentes medios, así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, -- procurando en general que se desenvuelvan en un ambiente en el -- que actúe con libertad.

Desde luego, la observación no sólo se ha de centrar necesariamente en el niño en todos los aspectos de su comportamiento y -- en las distintas situaciones de su vida en la escuela, sino que --

abarca también otros campos relacionados con él, pues incluye a todos los elementos que rodean al niño y a su actividad: mobiliario, material didáctico, educadora, otros niños, de lo que observo cómo actúan y se interrelacionan con cada uno de ellos.

Durante las observaciones diarias los niños prestaron interés actuando más activamente con sus compañeros al manipular diversos materiales que están reunidos en las diferentes áreas de trabajo como material de desuso, de la naturaleza y didáctico.

Marcos, Angel y Manuel cooperan y participan tranquilamente con más confianza relacionándose con diferentes niños, sus juegos son más ordenados compartiendo la alegría y respetando las opiniones de sus compañeros al momento de participar dentro y fuera del aula, sus ideas son más concretas y definidas cuando se les proporcionan diversos materiales para plasmar o transformar su imaginación.

En las actividades de gráfico plástico obtuve el mayor beneficio en la organización y control de su comportamiento ya que los niños desde sus primeros años comienzan a realizar dibujos como muestras pictóricas y estas atravesarán diferentes etapas que nos demuestran la evolución del pensamiento infantil.

Los niños expresan sus dibujos a través de garabatos o símbolos dan formas de representaciones del mundo tal como lo ven con el propósito de autoexpresarse, todos atraviesan por las mismas etapas de representación simbólica las actividades se realizaron por equipos e individualmente espontáneas, y algunas dirigidas ya que mis niños son de segundo grado y algunos todavía les falta coordinar bien sus movimientos, a través del proceso de madura---

ción el niño obtendrá mayor control de todo su cuerpo, para su desarrollo normal, necesita de un ambiente apropiado, cordial y agradable en el cual, y como resultado de la planeación el ambiente se organiza por la espontaneidad que demuestran los niños durante las actividades a realizar, manteniendo el interés al momento de trabajar en los diferentes medios que se encuentre.

## C O N C L U S I O N E S

El propósito fundamental del nivel preescolar, es favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo.

Para lograr este propósito, el nivel preescolar se fundamenta básicamente en la teoría psicogenética, para la cual el niño es considerado un ser individual-social, con características propias que le permiten su desembolvimiento en un entorno determinado, además de que en él influyen aspectos, tanto biológicos como sociales que se encuentran en permanente interacción.

Durante la observación de la investigación la conducta del niño puede ser clasificada como percepción, aprendizaje, emoción o recuerdo.

El niño desenvuelve su vida en un contexto que no es ni simple ni unificado y que está actuando sobre él de forma tal que influye de manera evidente en su comportamiento y desarrollo.

Desde ese medio o ambiente que vive, le llegan modelos de estímulos que en base a su formación, exigencias y necesidades, elige, selecciona y también rechaza o desecha, si no responde a sus intereses.

Parte del aprendizaje se desarrolla a través de las interacciones que el propio niño establece con su medio a lo largo de la cotidianidad y principalmente con objetos concretos. Así los elementos del entorno pasan a ser objetos de conocimiento, en la medida en que el niño interactúa con ellos y los hace suyos.

Con base a lo expuesto se propone la organización de las actividades pedagógicas en el niño preescolar, reconociendo la capacidad de un ser con sentido crítico, reflexivo, cuestionador de las situaciones que vive. La educadora por su parte, tiene el compromiso de mantener una actitud de permanente apertura, y facilitar el proceso de aprendizaje, ya que en la medida que esto sucede, se determina la participación y se propicia el desarrollo del niño.

Por otra parte, los padres de familia, la comunidad y en general todo recurso didáctico, juegan un papel fundamental en el desarrollo del trabajo cotidiano de los jardines de niños, ya que como parte del entorno social del niño, las interacciones que efectúa con ellos amplían sus experiencias de aprendizaje.

El conocimiento del entorno por parte del niño es fundamental para su desarrollo, ayudar a potenciar sus capacidades es una experiencia de vida que le permite comprender, investigar y conocer su ámbito social y natural.

La unidad de afecto que le da seguridad para actuar al niño dependerán afectivamente de las personas que lo rodean pero muy especialmente del padre y de la madre que son los puntales de la familia.

El niño es muy feliz con el cariño de su madre, pero mucho más aún con la atención del padre.

Se considera que la alternativa que aquí se presenta, es una de las más acordes, tanto con la teoría psicogenética, como con la práctica cotidiana del nivel preescolar.

## SUGERENCIAS

Después de haber realizado el trabajo de investigación de -- campo y el estudio teórico de nuestro problema, cómo favorecer el desarrollo afectivo en edad preescolar, he llegado a la siguiente conclusión basada en la realidad educativa y en nuestra experiencia como docente respetar y favorecer en forma creativa sus intereses, que abordan la necesidad de promover la creatividad y el aprendizaje a través del juego.

Para que una experiencia sea suficientemente significativa - es necesario que provoque el razonamiento y la búsqueda de la solución de problemas, diálogando con el niño cuando se observe angustiado, triste, molesto o contento, animándolo a hablar de sus sentimientos con seguridad y confianza que le ayude más adelante a valerse por sí mismo. Algunas veces muestran un comportamiento inadecuado, esto es un modo inconciente de pedir cariño que les - hace falta y que tanto necesitan, como si quisieran lograr por la fuerza su seguridad emocional.

Tales actitudes implican una recíproca aceptación afectiva - en el rendimiento del trabajo escolar como también para el desarrollo sano y normal de la personalidad del educando. El niño pre escolar representa sus ideas a través de sus propios símbolos, re construyendo experiencia en forma gráfica, reales, donde expresa con libertad su imaginación, reafirmando el conocimiento más amplio de aprendizaje vinculando la relación entre padres e hijos y a la vez con la escuela.

Convoqué reuniones y visitas domiciliarias para conocer como

vive el niño en el núcleo familiar, proporcionandoles folletos, -  
gráficas, dibujos llamativos para que comprendan mejor la educa--  
ción y puedan brindarles amor, cariño y protección, estando más -  
tiempo en el hogar compartiendo sus inquietudes y conducta que --  
presenta el niño en su vida diaria, reflexionando sobre la impor-  
tancia de la orientación que deben dar a sus hijos con respeto mu  
tuo a la parte afectiva, ya que los niños toman la enseñanza u --  
orientación como muestra de apoyo que sus padres tienen para con-  
ellos, siendo los agentes auxiliares más importante para el maes-  
tro-alumno, su entorno social, escolar y familiar.

El aspecto emocional más importante en el educando es la ---  
autonomía experimentando la seguridad de su independecia con sus  
compañeros y adultos, estimulando el éxito y fracaso de su desa--  
rrollo de actividades basándose a sí mismo en la medida de sus -  
posibilidades. Es lo opuesto a la heteronomía, ser gobernado por-  
otros dentro y fuera del jardín de niños.

## B I B L I O G R A F I A

CLAUSS, H. Hiesbech, Psicología del niño, p. 115.

Enciclopedia Sopena Hogar, vol. 5. p. 304.

RONALD, E., Psicología: Fronteras de la conducta, p. 326.

Enciclopedia de la Psicología, vol. 1, p. 236.

SMIRNOV, Rubinstein Psicología, p. 366.

Cursos de orientación familiar, vol. 2, p. 118.

Enciclopedia de la Psicología, p. 246.

BENITEZ, G., Emilio, La Psicología en la tarea Educativa, p. 68.

Cursos de orientación familiar, vol. 3, p. 135.

CLAUSS, G., Psicología del niño, p. 37.

PAPALIA, Diane E., El mundo del niño, p. 381.

WILLIAM, Desarrollo moral del niño, p. 27.

NEWMAN Y Newman, Manual de la Psicología infantil, vol. 1. p. 261

MUSSEN, Colección de la Psicología, p. 10.

Enciclopedia Sopena Hogar, vol. 5, p. 458.

A N E X O S

129522

## A N E X O I

## ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

- 1.- ¿Con quienes vive el niño?.
- 2.- ¿Qué alimentos consume?.
- 3.- ¿Cuál es el trato que le brindan como padres de familia?
- 4.- ¿Cuales son los juegos que mas le gustan?
- 5.-¿Cómo es el lenguaje que utiliza para comunicarse con los demás?.
- 6.- ¿Convive con sus compañeros vecinos?.
- 7.- ¿Presenta alguna de estas conductas;berrinches, llanto excesivo, agresividad, aislamiento?.
- 8.- ¿Cuando ustedes realizan los quehaceres de su hogar permiten que el les ayude?.
- 9.- ¿Juegan con el niño en sus ratos libres?.
- 10.-¿Cómo se adaptó al jardín de niños.?

