



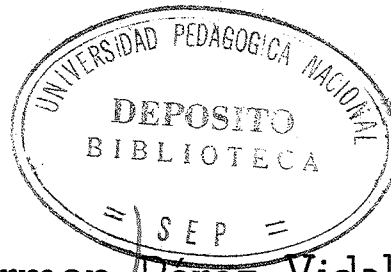
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Unidad 271

Los Conflictos Familiares y su
Repercusión en el Aprendizaje Escolar



Margarita del Carmen Pérez Vidal

Maribel Martínez Sánchez

VILLAHERMOSA, TAB. MEX.

1995

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

U P N UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 271

**LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU
REPERCUSION EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR**

**INVESTIGACION DOCUMENTAL QUE PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTAN:

MARGARITA DEL CARMEN PEREZ VIDAL

MARIBEL MARTINEZ SANCHEZ

VILLAHERMOSA, TAB, MEX.

1995

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tabasco, a 10 de Diciembre de 1994.

Profr. (a) MARGARITA DEL CARMEN PEREZ VIDAL Y MARIBEL
MARTINEZ SANCHEZ
(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado: " LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU REPERCUSION EN
EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
El Presidente de la Comisión



Virginia Del C. Domínguez
S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIUDAD SEAD 270
LIC. VIRGINIA DEL C. DOMÍNGUEZ, TAP

DEDICATORIA

A DIOS

A ese ser supremo que me ha guiado en todos los momentos de la vida; y me dio la capacidad y el tiempo necesario para poder lograr mis propósitos.

A mis hermanas:

De quienes no deje de escuchar un aliciente vencedor, para superar mis problemas, y así poder llegar a la meta deseada.

Con mucho amor, para mis hijos:

Cindy, Adrián, y Raúl por el sacrificio que hicieron al regalarme gran parte de su tiempo, y el amor que siempre me brindaron.

A mis asesores:

Por el apoyo que siempre nos brindaron despejando las dudas que se presentaron en el transcurso del tiempo de estudio.

INDICE

INTRODUCCION

1. LOS CONFLICTOS FAMILIARES

1.1 La familia.....	4
1.2 Relación padres e hijos.....	7
1.3 Tipos de familias.....	8
1.4 Factores que intervienen los conflictos familiares.....	11
1.5 La familia con problemas.....	12
1.6 El maltrato a los niños.....	15
1.7 Problemas dañinos entre los conyuges.....	18

2. CAUSAS DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES

2.1 La infidelidad conyugal.....	20
2.2 El alcoholismo dentro de la vida familiar.....	22
2.3 Problemas económicos.....	25
2.4 El divorcio.....	28
2.5 Diferencias culturales entre la pareja.....	31

3. REPERCUSIONES EN LA EDUCACION DEL NIÑO

3.1 El niño, la familia y la escuela.....	35
3.2 El contexto familiar.....	37
3.3 Función de los padres de familia en la escuela.....	41
3.4 La institución escolar.....	42
3.5 El aprendizaje.....	44

3.6 Problemas de aprendizaje.....	48
3.7 Problemas de conducta.....	51
CONCLUSIONES.....	61
SUGERENCIAS.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	64

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene la finalidad de hacer más accesible el proceso de aprendizaje a los niños que por los diferentes conflictos familiares suscitados en su medio ambiente, presentan dificultades para adquirir los conocimientos que se les imparte.

Así mismo, se quiere dejar asentado, que los problemas vividos en el hogar por diversas razones, destruyen la armonía familiar y repercuten negativamente en la educación de los niños.

Las actitudes, las motivaciones y el estado emotivo, desempeñan un gran papel en el aprendizaje, y todo trastorno familiar produce inseguridad afectiva.

Los problemas familiares son ahora temas pocos novedosos para la sociedad, pues el concepto que se tenía del matrimonio, ha venido perdiendo su valor y en vez de considerarse como una institución social de vital importancia para la continuidad de la especie humana es tomado como un juego de azar, motivo por el cual la mayoría de las veces a la educación de los hijos queda a la deriva.

Esta investigación se refiere a una problemática que se vive actualmente en la mayoría de nuestras escuelas primarias, tanto en el medio rural como en el urbano, y muy particularmente en los primeros grados. Por ellos, mediante una investigación documental se obtuvieron los datos para hacer posible la realización de este trabajo.

Para su mejor comprensión esta dividido en capítulos.

En el primer capítulo titulado " Los conflictos Familiares ", se define la familia como la unidad social básica que dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico afectivo y cognoscitivo del niño, mencionando también los tipos de familias que existen en una sociedad, así como los problemas y desavenencias que se suscitan dentro de la misma por diversas razones, las cuales posteriormente se convierten en conflictos insoportables para cada uno de los miembros de la familia y especialmente para los cónyuges.

Se aclara que la mayoría de la gente joven llega al matrimonio convencida de que ya está bien adaptada y con la seguridad de que no tendrá las dificultades que otras personas han tenido al tratar de establecer una buena relación entre sí. Para algunos los ajustes son fáciles pero para otros no, el ajustarse a la vida marital es un proceso consciente y deliberado para aprender, aceptar y cambiar.

Así mismo se definen dos tipos de discusiones en el matrimonio: las constructivas (que conducen a una mejor comprensión) y las destructivas (que empobrecen la relación y la dejan en peores condiciones).

En el segundo capítulo, titulado "Causas de los conflictos familiares" se analizan los problemas económicos, el alcoholismo, las diferencias culturales entre la pareja y el divorcio, como algunas de las causas fundamentales que provocan trastornos emocionales en los miembros de una familia y los conflictos que esta vive.

En el tercero y último capítulo que se titula "Repercusiones de los conflictos familiares en la educación del niño", motivo principal de esta investigación, pues es la preocupación de todo docente lograr que sus alumnos alcancen un buen

porcentaje de aprovechamiento . Esta basado en la relación niño-familia y escuela, se menciona el papel que desempeñan los padres en la educación, además se define el concepto de aprendizaje y los problemas de conducta, dentro de los cuales tenemos: la agresividad, la inadaptación y la distracción, mismas que regularmente se manifiestan en los alumnos.

Al final de este trabajo, se presentan algunas sugerencias que pueden servir al lector para sostener una buena relación familiar y facilitar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

1. LOS CONFLICTOS FAMILIARES

1.1 La familia

La primera organización con que se identifica el niño es la familia, pues es el primer agente de socialización, principal factor que influye en el desarrollo social de la infancia.

La familia es el conjunto de personas que descienden de un mismo antepasado común, que los unen lazos de parentesco de amor, que tienen conciencia de ello aunque no habiten bajo el mismo techo.

El Dr. Teodoro Bovet la define como un "Recinto que encierra personas, animales y cosas, un seno que abriga la vida y puede llegar a tener existencia propia".¹

Esta se constituye, desarrolla y actúa en el seno de un grupo humano al cual llamamos sociedad. Sus integrantes participan en intereses comunes; el trabajo, la educación, el comercio, etc., es también "La célula social elemental y básica de una nación, pues ésta será fuerte, unida, organizada y mejor, en la misma medida en que sea aquella".²

¹Collins, Sergio V., Los problemas de la vida familiar y su solución feliz, p. 27 - 28.

²Barrera Valdés, Francisco, El buen ciudadano, p. 46

1. LOS CONFLICTOS FAMILIARES

1.1 La familia

La primera organización con que se identifica el niño es la familia, pues es el primer agente de socialización, principal factor que influye en el desarrollo social de la infancia.

La familia es el conjunto de personas que descienden de un mismo antepasado común, que los unen lazos de parentesco de amor, que tienen conciencia de ello aunque no habiten bajo el mismo techo.

El Dr. Teodoro Bovet la define como un "Recinto que encierra personas, animales y cosas, un seno que abriga la vida y puede llegar a tener existencia propia".¹

Esta se constituye, desarrolla y actúa en el seno de un grupo humano al cual llamamos sociedad. Sus integrantes participan en intereses comunes; el trabajo, la educación, el comercio, etc., es también "La célula social elemental y básica de una nación, pues ésta será fuerte, unida, organizada y mejor, en la misma medida en que sea aquella".²

¹Collins, Sergio V., Los problemas de la vida familiar y su solución feliz, p. 27 - 28.

²Barrera Valdés, Francisco, El buen ciudadano, p. 46

Por eso para mejorar nuestra sociedad, debemos empezar por mejorar a nuestra familia, comenzando con nosotros mismos, ya que somos sus integrantes.

El esfuerzo realizado, exige que los hombres, las mujeres y los niños vivan en constante y estrecha relación.

A fin de posibilitar un intercambio armonioso y equitativo entre todos sus miembros, la sociedad ha creado una cantidad de normas y regulaciones, las cuales los adultos y niños deben conocer, aprender y obedecer.

Deben llegar a comportarse como el grupo espera que lo haga a desear lo que éste desea. Aquí es, precisamente donde interviene la familia.

La unidad familiar tiene tres componentes, los cuales son: identidad, estabilidad y satisfacción. Estos se dan dentro de una interacción y juego de roles que proporcionan mayor o menor "flexibilidad" al grupo; así como también con un fondo ideológico que se expresa en las normas explícitas o implícitas que orientan al desarrollo del grupo y sus miembros.

Como unidad o campo operativo se define entonces teniendo dos funciones básicas, identidad propia, y estructura estabilizadora y satisfactoria.

En otras palabras, la identidad grupal es una necesidad de definirse como grupo familiar donde las interacciones trasciendan la relación directa entre dos o más, queriendo total sentido como relación de un "nosotros" en oposición a un "yo" individualista.

La "estabilidad" la conceptualizan especialmente como algo estructural; es la organización que permite mantener la unidad del grupo especialmente en los momentos de desacuerdo o ansiedad.

Los roles están muy relacionados con este concepto, pues "el control" se establece desde los distintos roles asignados (padre, madre e hijos) y la manera de asumirlos (surgida de la relación entre individuos y familia).

Una familia bien arraigada sería la que esté acorde con las modalidades de la sociedad donde vive (esté proceso revolucionario) y a la cual el adolescente debe incorporarse; las familias desarraigadas dificultarán el "pasaje" de los hijos a la sociedad.

Por el concepto de satisfacción entendemos la capacidad de "elaborar" (o sea de transformador de las relaciones durante los periodos de inicio de acciones o ansiedades motivadoras por fuerzas como internas).

→ Es indudable el poder educador de la familia. En ésta el niño se inicia en la adquisición de hábitos, capacidades y actitudes indispensables para la convivencia humana. En ella germina la simpatía, la cooperación, la solidaridad social, la confianza, la tolerancia, la comprensión y otras cualidades fundamentales para la vida en comunidad.³ (conclusión)

Sin desconocer su decisiva influencia educativa, cabe señalar que tienen limitaciones, sus aspectos negativos. No es raro oír que la conducta irregular y en ocasiones antisocial de los niños tengan su origen en la vida familiar.

³Villarreal Canseco, Tomas, Didáctica general, p. 69.

Es en el seno de la familia que el niño aprende a respetar el derecho de los demás y a obedecer órdenes.

→ Este aprendizaje al que se le da el nombre de "socialización" del niño es fundamental, porque el éxito o el fracaso en su adquisición para hacer de las enseñanzas recibidas las normas rectoras en su vida, determinará la calidad del ciudadano que será en el futuro; útil y progresista o fracasado, inadaptado y quizá delincuente.

El niño, aparte de los conocimientos que obtiene, va formando su personalidad y su carácter. Adquiere un conjunto de cualidades que determinará su conducta y los distingue de los demás.

Recibe algo así como un sello personal, que lo caracterizará toda su vida. Será reconocido como perseverante, sufrido y luchador o bien como pusilánime, retraído y derrotista, será inquisitivo y estudioso, o indiferente y holgazán.

1.2 Relación padre e hijo

Los cambios en los niños son un factor muy importante que introducen variaciones en las formas concretas de interacción entre éstos y sus padres.

Los padres que no son capaces de aceptar los cambios en sus hijos o que son demasiados inflexibles, como para cambiar sus propios patrones al irse desarrollando sus hijos, pueden obstaculizar muy seriamente el crecimiento psicológico de los mismos. Como padres y grupo familiar asumen un importante rol

social al poder identificarse con el hijo y compartir la satisfacción de crecer con él recuperando así lo perdido como miembro de la sociedad.

Obviamente los padres suelen cambiar de otra manera que influyen en las interacciones con sus hijos. Un padre puede preocuparse cada vez menos tiempo en el hogar, puede caer en la cuenta de que no obstante que ha repetido muchas veces que su familia es para él lo principal, en realidad no ha llevado esto a la práctica y puede cambiar afectivamente ciertas prioridades para emprender más activamente las interacciones con sus hijos.

También hay muchas situaciones diversas a las que tanto los padres como los hijos tienen que adaptarse.

Por ejemplo, el mudarse a un nuevo barrio, el nacimiento de otro niño; la muerte en la familia, la desavenencia parental, que termina en el divorcio, una enfermedad prolongada de algún niño, etc. todos estos cambios y muchos otros, con cambios que tiene que afrontar tanto los padres como los niños, mismos que pueden exigir una reestructuración de los patrones de interacción entre padre-hijos. Dicha relación es indispensable para el desarrollo psicológico y social de todo individuo.

1.3 Tipos de Familia

Básicamente dividimos los grupos familiares en cuatro grandes modalidades de relación:

- a) Familias aglutinadas.
- b) Familias uniformadas.
- c) Familias aisladas.
- d) Familias integradas.

a) Familias aglutinadas

Están caracterizadas por una tendencia a formar conjuntos de individuos, perturbando obviamente la necesaria discriminación.

La búsqueda de individualización se realiza frecuentemente de manera accesorias, como lo hemos visto en las consultas por intentos de suicidio, conductas explosivas, fugas, somatizaciones, etc. su absolutismo (consiste en mantener al grupo unido y en la regulación de afectos) vuelve al rol materno exagerado debilitando el rol paterno, convirtiendo la "unidad" en un conjunto poco discriminado y al afecto en algo que ahoga. Esto trae como consecuencia un predominio que llamamos las normas maternas (cuidados corporales, satisfacción de necesidades elementales, manejo de sentimientos y emociones); predominio que agrava aun más la sensación de "vida reducida" y celosa que tienen estas familias. Hay un predominio de mensajes concretos con poca capacidad de reflexión y fuerte carga emocional. La ideología familiar esta concentrada en una concepción de la vida tipo

"clan" que ha de conservarse con poca sensibilidad social y desconfianza a lo nuevo, o lo que es peor, se vive lo nuevo como extraño pues crea violencia y la violencia es sistemáticamente radiada de cualquier manera.

b) Familias uniformadas

Estas tienden al individualismo exagerado a una de las entidades personales que busca uniformar al resto.

La búsqueda de autonomía son agresivas pero no accedidas.

La interacción es rígida, estereotipada e insatisfactoria por ser impuesta. Existe un absolutismo de error paterno (discriminación, regulación de las actividades y exageración de las normas paternas). Proporcionan mensajes con poca capacidad reflexiva (órdenes y respuestas), pero más diálogo que en el caso anterior porque hay mayor grado de abstracción. La carga emocional es controlable.

c) Familias aisladas

En ellas prevalece el dominio de las individualidades como "entes" aisladas del grupo, lo que lleva a un gran deterioro de la entidad grupal y a un estancamiento de las entidades individuales. Los roles están aisladas de lo que resulta una interacción puramente informativa o descriptiva que no promueve ninguna transformación, que va formando una estructura grupal muy estereotipada, los roles asignados no entran

jamás en conflictos con los asumidos, cada uno hace su vida, con lo cual las normas y valores pierden importancia, el contenido de sus mensajes es muy deficiente e imposibilita todo intento de reflexión.

d) Familias integradas

Estas poseen un equilibrio inestable entre las identidades grupales o individuales que se redefinen sin grandes obstáculos, son francamente estables debido a la flexibilidad de los roles que permiten "contener" los problemas surgidos sin reprimirlos o expulsarlos (familias uniformadas), sin negarlos (familias aglutinadas) y sin inhibirlas (familias aisladas).

Las discusiones son explícitas, con capacidad reflexiva y carga emocional regulada por el grupo; lo que permite el diálogo transformador que es la máxima satisfacción. La ideología imperante en estos grupos es la aceptación de la lucha generacional que cuestiona privilegios; una gran importancia a la función de cada uno en el funcionamiento del todo grupal y una gran confianza en transformar lo establecido.

1.4 Factores que intervienen en los conflictos familiares

Dado que la familia tiene contacto casi exclusivo con el niño en su período de mayor dependencia, lo sigue teniendo por varios años, se puede afirmar que

desempeña un papel primordial al determinar los patrones de conducta que adoptará.

Los factores que provocan muchas veces las discusiones en los hogares de los menores, son los siguientes:

- Otros miembros de la familia con antecedentes, inmorales o alcohólicos.
- Ausencia de uno de ambos padres por razones de muerte, divorcio o abandono.
- Carencia de control paternal por ignorancia o enfermedad.
- Incompatibilidad en el hogar, que se demuestra por la dominación de uno de sus miembros, por favoritismo, por exceso de preocupación o de severidad, por negligencia, por celos, etc..
- Diferencias religiosas o raciales, diferencias en estándares o valores, presiones económicas, como el desempeño, la pobreza, la madre que trabaja.

En cuanto a los hogares rotos se establece que la modificación de las condiciones del hogar por muerte, divorcio o abandono, siempre ha sido considerada como una razón importante para que los niños menores adopten conductas antisociales. La proporción de niñas que provienen de estos hogares es mayor, por lo general, a la de varones. Sin embargo en cuanto a la conducta antisocial en si, las estadísticas sobre hogares rotos no tienen ningún significado, a menos que se comparen con porcentajes similares.

1.5 La familia con problemas

La problemática de las relaciones interpersonales en la familia son de las más complejas. En un matrimonio, la relación y la comunicación son perturbadas o bloqueadas por los diferentes conflictos que surgen de los problemas personales no resueltos, de las vivencias anteriores o la forma de tratar de uno sobre el otro. Las relaciones se vuelven difíciles, porque cada uno de los cónyuges está empeñado en resolver sus propios problemas y dirige sobre el otro la agresividad que lleva en sí mismo. Se exige del otro cónyuge más de lo que éste puede dar.

La madre se siente cansada, humillada, frustrada, desilusionada y siente también la necesidad de recibir consuelo, consideración y conocimiento por su trabajo doméstico. Ambos se necesitan y parece no ser posible. Se quebranta la seguridad de los padres y se transmite a los hijos. Sobre ellos la pareja desahoga continuamente las tensiones sobreponiéndose también a represiones y castigos.

En un matrimonio se saca toda la tensión acumulada durante el día. El esposo explota al llegar a casa por lo que tuvo que soportar en el hogar y aunque sería justo decir que el matrimonio sirve para esto, si es importante que ambos sean capaces de soportar las explosiones del otro de vez en cuando, porque estas ayudan a que las personas mantengan su equilibrio emocional.⁴

Los motivos ya no son quejas de dinero, de trabajo, etc., sino que están enfocados a la personalidad del otro, la pareja ya no trata de llegar a solucionar sino más bien de destruir al otro. Los actos destructivos deterioran el amor y lo convierten en odio y las acciones reprobables por ambas partes hacen que el hogar pierda su

⁴Morton, S. Fine, Ivan Kusimitz, Amor, sexo y familia, p. 165-169.

encanto, y los resultados de esas relaciones destructivas suelen terminar en divorcio. Otro de los motivos que causan los problemas conyugales, según algunos expertos; es que en cualquier dificultad que exista entre la pareja a causa de los parientes políticos es la suegra la que suele estar involucrada. Gerald Lezlie argumenta que la vida de las madres, más que la de los padres, tiene muchas probabilidades de estar organizadas entorno a los hijos y cuando estos se casan, las madres se rehusan a renunciar a las satisfacciones de su papel, y por lo regular tratan de aferrarse a sus anteriores responsabilidades y privilegios.

Aparentemente las esposas tienen más dificultades con sus suegras que sus esposos, aunque algunas encuestas ilustran una situación contraria.

Todas estas situaciones ocurren en la vida de una familia debido a la falta de madurez personal por parte de los esposos, a la falta de preparación en cuanto al trato que se le debe dar a los hijos y aceptar o ser conscientes de la gran responsabilidad del papel de ser padres, o de tener un hogar y cumplir con las obligaciones que exige la familia y poder así establecer una buena relación tanto con los hijos como con la esposa o el esposo, para mantener la estabilidad y unidad de la familia.

La indiferencia en que viven los padres la sienten los hijos más que nadie y va creando huellas en su memoria. Porque el aprendizaje del niño esta condicionado generalmente por el mundo exterior (mundo objetivo), el cual se llega a lograr con la experiencia. Por lo tanto en este apartado se hace mención de que la familia con

problemas de diversas índoles es un obstáculo para integrar a la sociedad niños y jóvenes con un alto nivel cultural y moral.

1.6 El maltrato a los niños

Una disciplina irregular, el momento de medidas disciplinarias ante el fracaso para cambiar la conducta del niño, la tendencia del niño a responder contra la ira de sus padres lleva a un clima de combate en el seno familiar. Los padres pierden el prestigio que los protege en las discusiones y comienzan a responder golpe a golpe a las reacciones de sus hijos, incluso si el padre rechaza a un nivel conflictivo las respuestas agresivas con la única salida y aunque es posible justificar la agresión como una medida de disciplina, en el momento mismo no es más que una explosión de ira multiplicada por la reacción desafinada del niño.

Es maltratado un niño que recibe daño o daños físico no accidentales, como resultado de acciones de sus padres o tutores, que violan las costumbres de la sociedad, en el trato de los niños.

Tales crueldades, manifiestas y solapadas, se producen en algunas familias aparentemente estables, debido a la inadaptación psicológica y emocional de uno o de ambos cónyuges, relacionadas con sus propias experiencias disciplinarias de una infancia desdichada la mayoría se encuentran en situaciones de familiares o las que un padrastro, una madrastra o un padre natural es el responsable, incluyendo aquellas en las que el padre o la madre ha muerto o abandonado el hogar y el otro cohabita sin casarse, con un sustituto, cambiando de compañero por conveniencia o por capricho.⁵

⁵Fontana, Vicente J., "En defensa del niño maltratado", p. 19-20.

Las características propias de las madres que maltratan a sus hijos son; el haber sido ellas mismas maltratadas de pequeñas o haber sido abandonadas. Según otras investigaciones, los padres maltratan porque no tuvieron protección materna, fueron criticados y rechazados cuando niños.

Los niños maltratados juegan también un papel en la relación que les causa los malos tratos.

La situación de tensión específicas generalmente son el cuadro de la violencia, las condiciones de vivienda, el tamaño de la familia, el desempleo y el aislamiento social. Gil Light llega a la conclusión de que estos factores están relacionados entre sí.

El desempleo del padre aparece como tema recurrente en los casos de maltrato a los niños.

Se golpean más a los niños en las familias numerosas que en las familias pequeñas. La tensión causada por el desempleo y por la carencia de recursos se duplica con el asunto de tensión entre el padre y la madre. Debido a que el padre esta menos tiempo en la casa, puede sentirse más frustrado por la presencia de los niños mal educados. Su frustración puede mostrarse o canalizarse a través de la esposa que no pudiendo desatar su rabia contra el marido, la dirige contra los niños.

Otra de las características de la familia en donde hay malos tratos, es su aislamiento social. Debido a que son rechazados por otra clase social y en parte se aíslan ellas mismas y separan a sus hijos de los otros niños. Los padres que maltratan a sus hijos muchas veces les prohíben entrar en contacto con compañeros

o tener actividades sociales. Más aún los padres impiden que sus hijos aprendan con sus amigos métodos, para enfrentarse a las iras paternas. Y así mismo tampoco se dan la oportunidad de comparar a sus propios hijos con otros niños de la misma edad.

Este es el contexto familiar en donde se da el maltrato a los hijos, modelos de violencia contra los niños en el pasado personal; tensiones causadas por diferentes motivos.

Otras veces el matrimonio esta motivado por la conflictualidad y pleitos en la familia de procedencia o por motivos económicos, o por deseos de superación social, o de colaboración (ayuda, piedad, etc.). Todos estos dinamismos psicológicos no pueden dejar de ser problemáticos para la estabilidad de la relación.⁶

La inseguridad y la insatisfacción de los padres como individuos y como cónyuge disminuyen con los hijos. Cuando los dos padres se sienten desilusionados uno del otro y su convivencia se convierte en un infierno porque no se soportan, frecuentemente deciden seguir juntos por el bien de los hijos. En realidad ignoran el mal que les causan manteniendo conductas que suelen ser más desmoralizantes para las relaciones familiares que los desastres repentinos. Uno de los peores son los desencantos que parecen sufrir muchos matrimonios. Cuando éste llega a su límite, ya no hay compatibilidad de sentimientos y deseos entre la pareja, ya no existe respeto ni comprensión, entonces optan por la separación, la

⁶Digeorgi, Piero, Psicología de la educación, p. 49.

cual afecta a los hijos, porque a consecuencia de esta separación surge la desorganización en la familia.

El padre, tenso todo el día por el trabajo que ha realizado, vuelve a la casa muy agotado. Pocas son las energías emotivas que le restan para dar un poco de afecto y dedicar un poco de tiempo a la mujer y a los hijos. El mismo tiene necesidad de recibirlo, busca consuelo y protección en la mujer, compitiendo con los hijos.

1.7 Problemas dañinos entre los cónyuges

Todas las discusiones y los desacuerdos que llevan la intención de discriminar y humillar al cónyuge dentro de los conflictos familiares se consideran dañinos, estos problemas se presentan con crisis que se desarrollan lentamente y que resultan de pequeños cambios degenerativos. Por tal motivo las parejas que presentan dificultades de adaptación deberían reflexionar sobre las heridas que dichas discusiones dejan en el compañero ofendido; y proponer soluciones convincentes y sensatas que conduzcan a la mejor comprensión de ambos y a la estabilidad emocional del hogar, pues de esto depende en gran medida que las relaciones conyugales sean positivas y duraderas.

Cuando el egoísmo constituye un rasgo saliente de cualquiera de los cónyuges este no puede dar al otro el afecto necesario para que se sienta seguro y amado. Si el hombre es el egoísta expresará ese tipo de conducta en múltiples formas, en el

manejo de dinero que gana en la elección del entretenimiento de la familia, en el empleo del tiempo que pase cerca de su esposa en todo hará prevalecer su "yo", su conveniencia personal, actitud con la cual desilusionará a la compañera de su vida.

2. CAUSAS DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES

2.1 La infidelidad conyugal

Comenzaremos este capítulo mencionando que, muchas son las causas que provocan los conflictos en el hogar, algunas de mayor peso y otras en menor escala de importancia, pero por leves que sean siempre causan trastornos en la conducta de quienes lo integran.

En este apartado nos referimos a la infidelidad conyugal porque es un problema que esta de moda en la sociedad actual.

La infidelidad conyugal es la traición a la confianza de uno de los cónyuges, es poner en duda ciertos principios o normas que deben regir a un hogar. Admitir la infidelidad es hacer penetrar en el matrimonio la desconfianza, la sospecha incidiosa y finalmente la disolución del matrimonio.⁷

La infidelidad se revela en el adulterio y cuando el infiel se expone a su cónyuge y a sus hijos a riesgos penosos y dolorosos, la familia completa sufre terriblemente las consecuencias.

La sociedad actual, con sus nuevas libertades para hombres y mujeres, proporcionan una oportunidad relativamente fácil de intentar resolver sus problemas

⁷Tieche, Mauricio, Guía de educación familiar, p. 220.

reales o fantaseados, ya sean sexuales, afectivo o sociales, buscando satisfacción por otro lado.

Cuando uno o varios de los elementos o componentes de la personalidad están alterados, el cónyuge que tiene tal defecto puede manifestar una conducta que tarde o temprano podría desembocar en la infidelidad.

Un hombre que mantiene una opinión particular en lo que se refiere a las relaciones íntimas de los esposos, piensa que la vida marital resulta demasiado monótona cuando se comparte con una sola mujer.

Por eso es importantísimo que ambos cónyuges estén bien informados en cuanto al significado del matrimonio. Deben conocer con claridad cuales son los principios que lo respaldan, y los deberes del uno con el otro.

En lo que respecta a las relaciones íntimas, el hombre muchas veces no toma las precauciones necesarias para que su esposa se sienta satisfecha. Sólo piensa en sí mismo sin darse cuenta que ella está siendo frustrada. En este caso, la esposa profundamente herida corre el riesgo de dar los primeros pasos en el camino de la infidelidad, aceptando los galanteos de otros hombres, lo cual con el tiempo la pueden llevar a la consumación definitiva de la infidelidad conyugal o adulterio.

Las represalias no deben tener un lugar en el matrimonio, porque son un elemento extraño, desintegrador y complicado, nunca ayudarán a dos personas a comprenderse mejor.

Muchos matrimonios se realizan únicamente sobre la base de los beneficios mutuos y de ciertos atractivos personales exteriores. Cuando

pasa la emoción de los primeros días, comienzan a darse cuenta de las diferencias que con el tiempo terminan en la quiebra matrimonial. Tanto el hombre como la mujer, no tardan en darse cuenta de que podrían tener todo lo que necesitan sin necesidad de casarse. Como consecuencia, procuran tomarse el desquite y es así como surge el tercer personaje en la vida de la pareja. "La causa fundamental de la infidelidad es a menudo la desconfianza o el resentimiento hacia el cónyuge, o más bien una atracción apasionada hacia otra persona."⁸

2.2 El alcoholismo dentro de la vida familiar

Otra de las razones por las que se presentan serias discusiones en el hogar es el alcoholismo.

El alcohol es un producto que ha sido utilizado por el hombre desde hace milenios. "Tiene efectos farmacológicos claros , pero el más importante es, deprimir el sistema nervioso y alterar la conducta."⁹

Se sabe que algunos individuos "aguantan" mucho, es decir, toleran grandes cantidades de alcohol sin manifestar sus efectos, no se sabe si ello se debe a diferentes velocidades de absorción de alcohol del tubo digestivo, a una velocidad diferente del metabolismo del alcohol en el hígado, a una menor sensibilidad del sistema nervioso a este producto, a alguna otra razón, pero lo que si se puede asegurar es la gran mortalidad que el alcohol, produce, ya que hay una estrecha correlación entre accidentes automovilísticos, hechos criminales y uso del alcohol y

⁸Spock, Benjamin, Problemas de los padres, p. 40.

⁹Velázquez, Nicolás y Gallo, María Lucila, La familia, Fondo de Cultura Económica, p. 37.

que las pérdidas por ausentismo laboral, suman millones; en una palabra, el costo social del alcoholismo es muy alto y puede llegar a elevarse lo suficiente para afectar otras áreas para el desarrollo de un país.

El alcohol por lo general se consume colectivamente, y se dan con frecuencia ciertos fenómenos tales como el hecho de que la ingestión femenina sea menor que la masculina, o que el consumo del ebrio solitario se asocie a motivaciones patológicas de la personalidad social. El consumo del alcohol varía según cada grupo y cada cultura.

El alcohol consumido en forma exagerada, representa una desviación social un estado de anemia, pero al parecer es menos problemático en aquellas áreas donde las costumbres, los valores y las sanciones están bien establecidas dentro de un marco cultural homogéneo y que además es consistente y congruente con la propia cultura.

El alcoholismo es un problema ampliamente reconocido del que no se tiene conciencia, es una práctica que esta íntimamente ligada a la vida social, y se relaciona con la alegría. El alcohol ha llegado a ser el elemento más importante en la vida de muchas personas.

El daño que el alcohólico se causa a si mismo y a los demás es enorme, a nivel internacional sus defectos son incalculables, es causa a de la desintegración familiar, empobrecimiento y aparición de otras consecuencias como la vagancia, arrestos, prostitución, etc. Por el alcoholismo a veces se rompe la armonía con la pareja.

La conducta del padre alcohólico es decisiva en la educación de los hijos, ya que por imitación se originan hijos alcohólicos. El padre que ingiere bebidas alcohólicas; descuida a sus hijos y a toda la familia en cuanto a la alimentación, vestido, vivienda y educación. Una persona alcohólica rompe la dinámica familiar y reduce a sus miembros a una profunda incomunicación, sufrimiento y soledad. El alcohol altera la conducta, provoca estado de amnesia en los cuales se cometen actos reprobables, que van desde estrellar vasos en una ventana, maltratar a los hijos a la esposa, hasta el homicidio. El padre o la madre alcohólica no comprenden que el comportamiento que tienen para con sus hijos hace que estos les pierdan el respeto lo cual causa en gran medida la privación afectiva en la infancia, este es el principal generador de la delincuencia juvenil y de muchas desviaciones de conducta en los jóvenes. Existen diversos pretextos para ingerir bebidas embriagantes:

- El que busca a los amigos y las fiestas para tener a alguien con quien emborracharse.
- El alcohólico social, que con cualquier pretexto ingiere bebidas para arreglar negocios, celebrar el nacimiento o el bautismo del hijo, bodas, cumpleaños, etc.
- El que bebe para sentirse solo.
- El que ingiere alcohol para sentirse más hombre, y tener seguridad en sí mismo.
- El que desea olvidar sus penas.

Este problema tiene como consecuencia en el niño la timidez o la agresividad y el fracaso en el aprendizaje escolar.

2.3 Problemas económicos

Otro de los factores que dan lugar a las discusiones en el hogar es la situación económica.

En la mayoría de las comunidades rurales de nuestro Estado, las familias son de escasos recursos económicos, la clase social predominante es la clase baja; una minoría de jóvenes concluyen su educación media básica y son pocos los que pueden continuar una educación superior. Así mismo algunas amas de casa tienen que salir del hogar a trabajar en el servicio doméstico o de lavandera a las cabeceras municipales o la Capital del Estado, ya que sus esposos como son campesinos, perciben un salario muy bajo, el cual no alcanza para satisfacer las necesidades de su familia, y algunos que desean incrementar sus percepciones económicas tienen que buscar empleo lejos del hogar, ocasionando de este modo el desequilibrio de la familia.

El grado de preparación, el tipo de trabajo que se desempeña y el salario, se pueden considerar como recursos personales, pero estas variables que generalmente se clasifican como status social económico, influyen en los niños de múltiples maneras.

Los padres tienden a llevar a su casa las tensiones y las satisfacciones que les provoca su trabajo. Los que ganan demasiado poco, no son capaces de asegurar su alimento, la ropa y el cuidado médico que sus hijos necesitan, pues lo que perciben no les es suficiente para cubrir sus gastos, y tampoco desean hablar de libros, juguetes y juegos que resulten entonces un lujo.

Se sabe que los recursos que los padres ponen a disposición de la familia, tienen una enorme importancia en el desarrollo de los niños. Por ejemplo, en un muestreo de 26,000 niños estudiados desde su nacimiento hasta la edad de cuatro años, fueron a nivel socioeconómico de la familia y la educación de sus padres. La insatisfacción por el estado matrimonial se relaciona con los índices socioeconómicos, en especial por el ingreso de la familia y el nivel de educación, y esto influye indirectamente en los hijos.

Con frecuencia también las familias, distribuyen mal su presupuesto, el dinero que ganan lo emplean para comprar cosas que no proporcionan ningún beneficio, pero ello se debe a la falta de preparación, ya que no comprenden como deben emplear el dinero que reciben.

La manera de gastar dinero con sabiduría tiene que enseñarse y aprenderse. Lo cual quiere decir, que si una persona sabe administrar bien económicamente su presupuesto, sabrá aprovechar al máximo su dinero.

Por otra parte, los problemas económicos suelen ser también muy serios para las madres solitarias, las cuales no habían trabajado tiempo completo, y tal vez no tengan las aptitudes que les abran las puertas para empleos mejor pagados,

además que tienen que cuidar a sus hijos mientras trabajan, lo cual trae consigo, presiones sociales que ordinariamente recaerían sobre el padre si estuviera presente.

Por todo lo anterior, afirmamos que el dinero es una de las causas de muchas de las peleas entre los esposos, a veces la esposa quiere trabajar para que las entradas económicas sean más remunerables pero el marido no da su consentimiento y como consecuencia la familia sufre económicamente.

"La separación entre el lugar de trabajo y el lugar de habitación creada por la sociedad industrial, y el tipo de organización del trabajo de la fábrica, contribuyen a romper el vínculo entre los cónyuges y entre los padres e hijos".¹⁰

La pérdida progresiva de profundos valores humanos y la aparición correspondiente del dinero como único parámetro de consideración social y autoestima, la carrera del consumismo, la fuerte motivación a un alto nivel de vida, un asuntuoso individualismo, la que caracterizan actualmente a la familia.

El capitalismo ha producido una sociedad atomizada donde se siente siempre el individuo más solo e inseguro. En éste contexto cada familia es una isla impermeable a los contactos externos. Pero una isla en crisis como hemos visto por la degradación familiar producida por la difusa emigración y por las fuerzas migratorias internas que obligan a los cónyuges a vivir separados y a los hijos con

¹⁰Digeorgi, Piero, Psicología de la educación, p. 40 y 42.

si no de los padres solamente, con todos los conflictos determinados por relaciones interpersonales entre individuos procedentes de áreas socioculturales distintas.

De este modo, el equilibrio familiar se compromete irremediabilmente. En el seno del núcleo familiar el diálogo casi desaparece, las relaciones interpersonales se secan debido a la falta de estímulos que derivan de los contactos externos, se registra una escasa disposición para la comprensión de unos con otros, la familia ya no es el lugar privilegiado de serena intimidad, y el niño crece en su seno, en un clima de tensión, sin comunicación con otros niños.¹¹

La economía deficiente es pues un factor que contribuye a los conflictos familiares. Una economía sana en la que hay lo suficiente para vivir dignamente es una condición sin la cual no se puede conseguir la unidad, símbolo de perfección familiar.

Cuando en una familia la economía es deficiente sus consecuencias son:

- Poco a poco se introduce la desconfianza entre los esposos.
- Lo anterior conduce al desamor y desprecio entre ellos.
- Los padres no sienten autoridad sobre sus hijos.

2.4 El divorcio

Rojina Rafael define el divorcio como:

¹¹Digeorgi, Piero, Psicología de la educación, p. 42.

" La separación material de los cónyuges, quienes ya no estarán obligados a vivir juntos y por consiguientes a hacer vida marital ".¹²

Cuando la convivencia entre los esposos se vuelve imposible, inhumana o nociva para los hijos, el matrimonio civil se deshace, sufriendo las consecuencias de dicha disolución, los mismos.

El divorcio no disuelve el vínculo del matrimonio, suspende solo algunas de las obligaciones civiles. Son causas del divorcio:

El adulterio legítimo de los cónyuges, las propuestas del marido para prostituir a su mujer, la incitación a la violencia hecha por el cónyuge al otro para cometer algún delito, el abandono sin causa justa del domicilio conyugal, prolongado por más de dos años, la acusación falsa hecha por un cónyuge al otro.

El divorcio es el resultado de los conflictos familiares y repercute en gran manera en el estado emocional de los niños. Es un fenómeno social que produce malestar en la propia sociedad y por los desórdenes que introduce en la familia así como el daño que hace a los hijos, se le considera como un azote cuyos estragos hay que limitar urgentemente.

Lo más trágico del divorcio es cuando separa a cónyuges con hijos, el niño no puede encontrar sufrimientos más grave en el curso de su existencia que la separación de sus padres. Este sufrimiento tiene múltiples aspectos y repercute psicológicamente en el desarrollo del niño. Los individuos que crecen en familias

¹²Rejina Villegas, Rafael, Compendio de Derecho Civil, p. 225

donde las riñas, las burlas y la mala intención constituyen el ambiente habitual, llegan al estado adulto tan acostumbrados al mismo que no sólo esperan encontrar tal ambiente en todas sus relaciones humanas sino que inconscientemente lo provocan. Lo que en su origen les era doloroso llega a producirles cierto placer malo. Antes del divorcio, el niño es una especie de campo de batalla en el que chocan los odios que se tienen los padres.

Este es mucho más sensible de lo que generalmente se cree a la atmósfera en la que vive, puede acostumbrarse en apariencia a esos conflictos y a las discusiones de las que es testigo, así como a las observaciones descorteses y a los comentarios amargos y decepcionantes que oye entre sus padres, en tales condiciones es más desgraciado que un huérfano. Los hijos necesitan tener un hogar y no una casa cualquiera, para ellos lo que cuenta es papá y mamá, desean estar junto a ellos, a esta edad necesitan de sus compañías, del cariño y la protección que ambos pueden brindarle.

Por ello se afirma que el dolor de los padres que se quedan a cargo de los hijos a causa del divorcio, suele ser muy intenso y ocasiona una gran tristeza, desolación, aislamiento y nostalgia en los hijos inconsciente o conscientemente, ya que los diferentes roles que manifiesta la familia se basan la mayoría de las veces en una verdadera desequilibración emocional.

Los niños procedentes de hogares deshechos por abandono o separación, se muestran más a menudo mal adaptados que los niños procedentes de hogares estables. La mayoría de ellos caen en la drogadicción debido a la inseguridad

causada por haber vivido en un hogar deshecho. Así mismo los hogares que no están deshechos pero que hay demasiados conflictos entre los padres, también contribuyen a formar niños nerviosos, infelices los cuales posteriormente se convierten en un problema para la sociedad, pues al desaparecer la seguridad en el niño la aventura temeraria y amenazadora llega a ser el régimen normal de su existencia.

A causa del divorcio, los niños pasan a la custodia de uno de los padres, por lo general este papel le corresponde a la madre quien está más ligada a sus hijos por el tiempo que permanece con ellos en el hogar. El niño soporta ser separado de uno de sus padres y hasta de los dos cuando esta separación tendrá un término, pero pronto se da cuenta de que será para siempre, que nunca más encontrará el hogar donde dió sus primeros pasos, que de ahí en adelante estará la mayor parte del tiempo sólo; y se apodera de él una profunda angustia llegando entonces a la dolorosa conclusión de que uno de los dos estaba equivocado, es raro que culpe a los dos porque suele hallarse influido por uno o por el otro. De cualquier modo, el divorcio pasa a ser una situación difícil de ser aceptada y adaptable en la vida del niño.

2.5 Diferencias culturales entre la pareja

Otro motivo de discusión en el matrimonio, son las diferencias culturales que hay en los cónyuges.

El peso de la cultura sobre las diferencias humanas es evidente, y es algo sobre lo cual se debe reflexionar antes del matrimonio. Un mismo individuo, no se comporta de la misma manera en condiciones culturales distintas. La uniformidad de un determinado comportamiento cultural viene impuesto por los usos y costumbres, las creencias, el saber, la ley, etc.. Todo este acervo humano conocido bajo el nombre de cultura y que cada hombre suele asumir en su condición de miembro de la sociedad, es también determinante en la relación de una pareja.

La plasticidad que caracteriza a la especie humana, a diferencia de las especies animales, plantea un importante problema en el campo educativo y social. Se puede modelar a la gente a como uno quiera siempre que las presiones oportunas se ejerzan tempranamente.

Cada cultura educa a los niños a su manera y determina el estilo de vida que deben llevar. Algunas familias educan a sus hijos en completo aislamiento, estilo invernadero de manera que los contactos sociales antes de ir a la escuela son prácticamente nulos. Existen sociedades cuya educación se realiza de modo colectivo; varias mujeres cuidan a los niños, los cuales llaman mama a todas ellas, se trata de formar ampliadas de familias en que los roles adultos se intercambian fácilmente y en donde apenas se distinguen hermanos y primos.

Todos los niños del mundo tienen las mismas necesidades básicas, pero cada sociedad tiene sus modos propios de satisfacerlas. Aquí radican pues las fuentes más importantes de la formación y la diferenciación de la personalidad. En cada sociedad se intenta transmitir muy pronto a las nuevas generaciones, todo un

sistema de relaciones ordenadas y los valores que constituyen el principio de unidad interna de toda cultura. Cada pueblo tiene sus ideas propias e intenta imponer los comportamientos y funciones correspondientes a hombres, mujeres, jóvenes y viejos. Una persona socializada, suele decirse que es precisamente la que se adapta a la rutina cultural, la cual muchas veces puede parecer un estancamiento aburrido.

Cada cultura produce un determinado tipo de personalidad que nos permite distinguir fácilmente las cosas que nos rodean.

En realidad es imposible hallar a dos individuos de diferentes sexos con la misma edad, nivel social y cultural, cuya historia vital culmine en un tipo idéntico de personalidad, ya que las normas culturales pasan inevitablemente sobre las interpretaciones personales y familiares.

En una pareja, cuando la mujer es más instruida que el esposo ésta necesita admirarlo, dicha admiración si es sincera y fundada, es necesaria para este, porque estimula y recompensa su actividad, dándole la certeza de que no pierde su tiempo y esfuerzo. La diferencia del nivel social que separa a los esposos no es por fuerza fatal a su felicidad, pero si da lugar a engendrar equivocaciones graves. Los esposos de diferentes clases sociales y distinta educación creen que a fuerza de amarse acabaran por transformarse. Ciertamente esto no es imposible pero si muy difícil. Cada uno ha vivido toda su vida en su ambiente y les será un poco difícil adaptarse al ambiente del otro, pues las impresiones de la primera infancia son las más fuertes e imprimen en el carácter.

3.- REPERCUSIONES EN LA EDUCACION DEL NIÑO

Comenzaremos mencionando que una de las causas que origina el problema de aprendizaje, es aceptar que la familia busca las condiciones de existencia común para sus miembros, desconociendo el proceder de las necesidades y consideraciones que enlazan a cada uno de los que pertenecen a ella (Familia).

Uno de los factores que obstaculizan el aprendizaje, son los hogares donde prevalecen la libertad de discusión y donde a los hijos se les considera como algo imprescindible en los asuntos o problemas familiares. Los padres no poseen seguridad en si mismos y sus hijos representan para ellos una carga demasiado pesada y con muchas responsabilidades que a veces por su egoísmo no desean compartir, por lo tanto muestran hacia ellos una incomprensión basada en castigos severos, gritos y disciplinas estrictas.

Este estudio realizado confirma que la mayoría de los padres desconocen los diversos problemas de aprendizaje que se pueden originar con base en los problemas emocionales que existen en la familia, es decir, en donde no hay una relación armoniosa entre padres-hijos, hijos-padres, etc..

También podemos afirmar, basándonos en lo investigado que la mayor parte de los padres se encierran en su mundo, olvidando que a su alrededor se encuentran niños con necesidad de afecto.

Por ellos el niño adopta actitudes diferentes para llamar la atención propiciando que sus acciones puedan dar a entender:

- Que los necesita
 - Que debe ser tomado en cuenta
 - Que piensa y que siente
 - Que necesita ser amado
- y que puede manifestar amor

De una manera general, sabemos que la falta de cariño, armonía, comprensión y comunicación son las variables dependientes que perturban las capacidades intelectuales del niño y a su vez entorpecen y aumentan el total fracaso escolar.

3.1 El niño, la familia y la escuela

La familia y la escuela son las dos instituciones fundamentales de socialización del niño. Tanto una como la otra, son de suma importancia en el desarrollo integral del individuo. Primero en el seno de la familia y después en la escuela en donde el niño crece, se desarrolla y forma su identidad, es por ello que debe existir una gran vinculación entre ambas instituciones para poder dar a los niños el cariño y la educación que se merece y lograr así un buen desarrollo biopsíquico social.

El niño tiene un mundo suyo que debe ser aceptado y respetado como el de los adultos. El bien y el mal del hombre en la edad madura se halla estrechamente ligado a la vida infantil en la que se origina.

Promover el crecimiento y desarrollo de los hijos es la función más importante de la vida familiar, porque los actos y actitudes de los padres siempre influirán en el tipo de personalidad de los hijos.

El equilibrio del niño, sus logros futuros y su felicidad, dependen sobre todo del ambiente familiar, afectivo y cultural en que se desarrolla y los modelos que se le proponen pueden favorecer en gran medida u obstaculizar su progresión hacia una madurez completa.

La familia tiene compromisos ineludibles con la educación pues es la que está más directamente interesada en la formación de sus hijos. Por ello no debe ignorar que los objetivos propuestos por la escuela, ayudan a lograr en gran parte sus anhelos, tanto en la postura de los objetivos, como en la acción pedagógica, deberían estar presentes la opinión y el sentimiento de la familia; ella más que cualquier otra institución tiene derecho a opinar acerca de lo que se debe o no enseñar a sus hijos.

La escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades del niño, pues ella es el motor principal donde forman miles de generaciones, siendo el medio escolar un eslabón del cual el niño recibe también gran influencia en la formación de su aprendizaje, este debe brindarle un ambiente propicio, en donde el educando se sienta motivado y preparado para la adquisición eficaz de un buen conocimiento.

En ella se enseñan los valores y las actitudes y se recompensa la conducta propia de nosotros mismos.

El individuo sea adulto o niño tiene que vencer ciertas dificultades para adaptar su conducta a los requerimientos de las escuelas. La persona que triunfa en la escuela es porque ha podido introducir ciertos cambios importantes en su modo de verse así misma y de ver el mundo que lo rodea.

En efecto sólo puede prosperar si se convierte en otra clase de persona.

La educación es un medio por el que los jóvenes pueden alcanzar posiciones. El acceso a los trabajos que están por encima de un nivel determinado, se rige por la cantidad de educación que el solicitante ha recibido si se completan los años de educación requerida.¹³

Mientras la educación es gratuita, laica y obligatoria los padres de familia deberían de brindarle el apoyo a sus hijos para que se realicen profesionalmente y logren una meta en la vida.

3.2 El contexto familiar

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida efectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales.

Todas las siguientes experiencias emocionales de la infancia se forman basadas en fundamentos sólidamente contruidos en la familia. Las siguientes experiencias podrán modificar pero no anular completamente las familias.

¹³Clay Lindgren, Henry, Introducción a la psicología social, p. 191.

Evidentemente, la crianza no contempla, solo satisface las necesidades emotivas de amor, afecto y darle un sentido de seguridad.

En la primera infancia, el ambiente familiar es el único que el niño conoce. Solamente algunos años después intervienen en otras influencias ambientales como son amigos, familias lejanas y otros parientes.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en la familia, porque en ella nace, crece y se desarrolla; forma también sus primeras relaciones objetables, estructuras, su personalidad, se siente protegido y seguro, pero es el caso de una familia "problema" es donde ahí tiene origen sus inseguridades; por lo tanto "El padre y la madre deben procurar estar siempre alegres y tranquilos, serenos y contentos, puesto que este estado anímico va a proyectarse a sus hijos".¹⁴

La familia es el medio por excelencia para adaptar a la vida social a un individuo que no podría arreglárselas por sí sólo, y que un día tendrá que aportar al grupo al que pertenece su parte de actividad y de prosperidad. La familia forma un todo, tocar a uno de sus miembros es comprometer su función social y hasta su existencia.

Podría decirse, sin temor a equivocaciones que las bases de la familia feliz están dadas por estas dos piedras angulares; el amor y la sujeción; firmemente asentadas sobre el fundamento de una personalidad madura.

Estos principales factores son comparables a dos fuentes de las cuales emanan todas las otras cualidades determinantes del buen éxito de la familia.

¹⁴Collins, Sergio V., Los problemas de la vida familiar y su solución feliz, p. 120.

El hogar debe ser para los niños el lugar más atrayente del mundo, y la presencia de la madre debería ser su mayor encanto. Los niños tienen naturaleza sensible y amante.

Es fácil agradarles y es fácil hacerlos desgraciados. Con suave disciplina, con palabras y actos bondadosos, las madres pueden ligarlos a su corazón. Sobre todas las cosas, los padres deben rodear a sus hijos de una atmósfera de alegría, cortesía y amor.

Los jefes de las familias bien estables normalmente planean las actividades de sus hijos y no los dejan vagar continuamente por la calle, por las casa de los vecinos o por donde les plazca hacerlo. Es verdad que la ausencia de los hijos suprime los ruidos molestos y evita a la madre tener que atenderlos en sus pequeñas necesidades.

Los afectos, el cariño y la comprensión son cultivados esmeradamente en la familia. Estos proporcionan a sus componentes y en forma particular a los niños, una seguridad afectiva suficiente que les permite tener un acertado equilibrio en sus emociones. Los miembros de la familia, de este modo están seguros del cariño recíproco; es decir, cada uno esta seguro de sí mismo y confía en el afecto del resto de la familia.

Saben que al cometer errores no perderán el amor, aunque sean reprendidos. Los hermanos, en la familia normalmente se pelean, pero la pendencia llega a ser un episodio fugaz y los padres no toman partido ni por uno ni por otro de los querellantes; ni tampoco dan importancia al hecho, ni admiten quejas. Obran así

porque saben que dos niños que parecen discutir mucho en sus relaciones de todos los días pueden quererse más que otro par de hermanos que se llevan muy bien si los mantienen apartados.

Los padres de una familia armoniosa saben que en los niños sanos y despiertos, la fricción y la hostilidad ocasional son fenómenos normales. Su presencia no indica una incompatibilidad real, sino que habla de las alternativas de la vida en común de personalidades en desarrollo.

En las familias, a veces es inevitable que los cónyuges discutan y hasta es conveniente que haya pequeñas discrepancias, porque sino, se corre el riesgo de que uno de ellos sea dominado por el otro sin posibilidad de manifestar sus preferencias personales, pero ninguna discusión debe menoscabar el respeto mutuo, la confianza y la vinculación afectiva.¹⁵

Estos conflictos deben quedar dentro de la familia y resolverse en su intimidad. Lo importante es que no se constituya un estado de animosidad o agresión. Dice el Dr. Florencia Escardón de la Universidad de Buenos Aires, que "si la alteración sucede, sera solo un episodio acolchado por la seguridad afectiva, que hace que la agresión y el olvido nazcan juntos".¹⁶

La familia es pues, necesaria al individuo y también a la sociedad, porque el niño aprenderá de todos los que le rodean, es decir, primos, hermanos, tíos, abuelos y especialmente padres para desenvolverse en la vida social.

¹⁵Collins, Sergio V., Los problemas de la vida familiar y su solución feliz, p. 72.

¹⁶Collins, Sergio V., Los problemas de la vida familiar y su solución feliz, p. 72.

3.3 Función de los padres de familia en la educación

Después de lo expuesto deducimos que es a los padres a quienes corresponde la responsabilidad de educar convenientemente a sus hijos, quienes deben tener una comprensión plena del significado que les corresponde al fundar una familia.

Y para esto, es necesario conservar la salud física y mental y elevar sus patrones culturales (preparación, educación, costumbres, razas, idiomas, religión, etc.), ya que de estas características depende el valor moral de una familia y en función de dicho valor, su organización alcanzará su máxima estructuración.

Es precisamente en el seno del hogar en donde los niños nacen, crecen y se desarrollan, y por lo tanto, si los padres logran inspirarles los más altos valores humanos, los hijos estarán mejor educado y llegarán a ser hombres nobles, responsables y felices.

"Una familia desorganizada, en cambio, obrará deformando la personalidad del niño y causándole lesiones terribles en su personalidad que serán irreparables para toda su vida".¹⁷

Los niños de hoy, educados debidamente serán mañana hombres más útiles así mismos a la sociedad, a la patria y más felices.

Muchas familias se sienten desligadas de la obligación de educar a sus hijos, por el sólo hecho de mandarlos a la escuela y principalmente, cuando son pagadas

¹⁷ Coronado, Guillermo, La educación y la familia del deficiente mental, p. 129.

tasas y mensualidades elevada como si la escuela por si sola pudiese realizar el milagro de la educación.

Otras están fuera del alcance y aisladas de la escuela. Acuden a ella solamente cuando se les cita para que den algún informe o para recibir las quejas referidas a sus hijos, o bien para efectuar pagos.

En cuanto al resto, nada más se dedican a todos los acontecimientos escolares relacionados con la educación de los hijos, mismos que le son vedados.

Es un hecho triste, aunque universalmente admitido y deplorado, que la educación en el hogar y la preparación de la juventud actual han quedado descuidadas.

No hay campo de acción más importante que el señalado a los fundadores y protectores del hogar. Ninguna obra encomendada a seres humanos entraña consecuencias tan trascendentales como la de los padres y madres.

Los jóvenes y niños de la actualidad determinan el porvenir de la sociedad y lo que estos jóvenes y niños serán; depende del hogar.

3.4 La institución escolar

Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño.

La escuela "es una institución de naturaleza social, creada con el expreso propósito de educar, y dotada de los elementos metódicos necesarios para realizar con éxito su cometido."¹⁸

Es una institución que educa, y por lo tanto, ofrece una existencia real, concreta, que no puede limitarse dentro de los marcos de una sola reflexión. La escuela es creada por la sociedad, para cumplir una función también social, como lo es la educación y por ello supone un sentido dinámico, activo, que es común a todas las formas de participación social. Cuando se les organiza con el fin de educar, se le enseña un objetivo preciso, y empeñada la escuela en dar cumplimiento a esa meta, procede con apego a un método; de aquí resulta que la educación que imparta sea sistemática. La marcha de la escuela es encomendada a los maestros, profesionales de la pedagogía, que realizan su misión empleando los procedimientos técnicos más adecuados.

En fin, al estar provista de todos los elementos materiales necesarios, completa el panorama de una institución insuperable para educar. Su acción formada, no se trata de una labor momentánea, ni siquiera temporal, sino que se prolonga a lo largo de una etapa de la vida de los educados, es decir, se ejerce como un proceso continuo, gradualmente ampliado e intensificado.

La escuela ejerce una influencia formada, difusa e integral sobre los educados. Organiza y encausa su actividad docente, en el sentido de ofrecer a los alumnos los medios necesarios para que estos elaboren sus propios conocimientos.

¹⁸Villalpando, José Manuel, Manual de Psicotécnica, p. 222.

Cuando el niño ingresa a la escuela, entra en un contexto social más amplio y diferente. La escuela primaria, para los niños que no pudieron frecuentar un jardín, representa la primera experiencia de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar.

Ninguna otra institución, como la escuela ejerce sobre el niño una influencia por tantas horas y por tantos años y además, es una edad en la que su personalidad es aun moldeable.

En la escuela cualquiera que sea su nivel se reconoce como actividad esencial, bien que complementada con otras, el aprendizaje de los alumnos y como un corleado de este, la tarea de la enseñanza realizada por los maestros. Así, la escuela elemental ofrece un contenido reducido que habrá de ser asimilado por todos los escolares; la capacidad de aprendizaje que reclama es la de cualquier niño normal. Ella es una comunidad en la que se establecen las más variadas y estrechas relaciones sociales. La escuela recibe del hogar y de la comunidad al escolar o estudiante y devuelve al técnico, pero también debe penetrar al hogar mismo y a la comunidad para eliminar los obstáculos a la obra educativa que pudieran existir.

3.5 El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores. Implica según el área de comportamiento más relacionada, cambiar de formas de pensar, sentir o actuar.

El aprendizaje proviene de una experiencia que se ha convertido en concepto; la experiencia significa a su vez, un contacto con la realidad, contacto que se efectúa mediante una variada forma de instituciones.

El aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es como asimila a su persona y por propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo. Es un producto de la técnica y por eso resulta eficiente seguro y adecuado.¹⁹

El alumno es el sujeto del aprendizaje. En dicho proceso actúa movido por estímulos que fortalecen su naturaleza psíquica, al propio tiempo que lo hacen percibir el camino y la meta. Su esfuerzo es el medio para lograr el objetivo, y en la ejecución de ese esfuerzo reside lo valioso de su actividad. El aprendizaje ofrece como peculiares características, una racionalidad, un plasticidad, y una riqueza de aplicaciones y forma de conducta derivadas, además de la constante elevación de la calidad humana a medida que se enriquece el contenido cultural aprendido, es decir, asimilado a la personalidad. El aprendizaje es un hecho que se realiza con regularidad, que se ha verificado siempre y se repite en cualquier hombre.

El proceso del aprendizaje es de naturaleza psicológica, ya que se verifica en la mente del alumno, mediante un proceso reflexivo, y se traduce en

¹⁹Villalpando, José Manuel, Manual de psicotécnica pedagógica, p. 260.

una forma de conducta. Tal proceso puede analizarse para hallar y comprender, tanto sus elementos como sus etapas.²⁰

En el análisis del aprendizaje hay que partir de la actitud real del alumno entendiéndolo por ella la disposición y la participación. Interiormente se dan, en el curso de actividad de aprender, los siguientes hechos: la atención, la imaginación, la reflexión, la asociación, la memoria y la acción; todos, integrantes de un proceso estructurado de manera unitaria y muy compleja. Esta estructura psicológica del aprendizaje, reproduce la que se da en el proceso de la investigación científica, y sus elementos participan en razón del mismo objetivo: la conquista de una nueva verdad. En el caso del aprendizaje, la nueva verdad va a enriquecer la persona del alumno; en el de la investigación el contenido de la ciencia.

Por atención se entiende el enfoque de la actividad psíquica hacia un determinado contenido, es decir, la orientación de toda la persona hacia algo. En el aprendizaje se requiere la atención por tratarse de una actividad en que el alumno participa en razón de un objetivo de gran importancia y para cuyo logro se requiere una actuación esforzada y cuidadosa. El éxito del aprendizaje depende, en buena parte, de la forma en que el maestro presente estímulos al interés de los alumnos para que se produzca la atención espontánea, y hacer que esta se torne en voluntaria, a través del gusto de los alumnos por la actividad de aprender lo propuesto.

²⁰Villalpando, José Manuel, Op. Cit., p. 121.

La imaginación o fantasía es una creación personal, basadas en la realidad, o a veces en algo irreal; de todas formas es una participación activa mediante una elaboración eminentemente subjetiva. En el aprendizaje la imaginación creadora, es la de mayor significación, y se le llama fantasía poética, porque el alumno actúa fantaseando; el contenido de esa fantasía es la solución a la dificultad que le plantea el aprender algo, así como la determinación del mejor camino para lograrlo.

La reflexión o pensamiento reflexivo, es la actividad más importante en el proceso del aprendizaje; consiste en el esfuerzo realizado mentalmente por el alumno para aclarar y precisar la concepción fantástica que previamente ha logrado. El pensamiento reflexivo, es el pensamiento con que se hace la ciencia, y el mismo con que se aprende.

El maestro ha de guiar esta reflexión, cuidando de que su proceso no se desvíe y caiga en fracasos que pueden hacer perder el entusiasmo del alumno. La asociación es la evocación de unos estados psicológicos por otros: asociar es enriquecer el panorama de la proyección anímica. Se dan tres formas de asociación: por proximidad, semejanza y diferencia.

En el aprendizaje la asociación, representa una considerable posibilidad de auxilio de la reflexión, por la muchas referencias que hace a la realidad, enriquece la experiencia del alumno, en tanto que, comparativamente, lo lleva a conocer realidades diferentes a las que intencionalmente se propone alcanzar.

La memoria es la retención de algo aprendido, en la mente, pero el aprendizaje se logra a través de un proceso largo en el que intervienen ejemplos, asociaciones,

explicaciones, reflexiones, fantasías, todo lo cual significa una imposibilidad de retención. El aprendizaje se encamina hacia un objetivo: conocer algo, y el conocimiento se expresa en conceptos.

En fin "el aprendizaje se define como aquel proceso que mediado por diversas estrategias didácticas y limitado a un tiempo y un espacio de enseñanza, hace posible la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades psicomotrices referidas a disciplinas de estudio particulares".²¹

3.6 Problemas de aprendizaje

Los desacuerdos, las disputas y las insatisfacciones generales entre el marido y la mujer, rara vez pueden ocultarse a los hijos porque ellos son sensibles a los sentimientos y estados de ánimo de sus padres y siempre que hay un problema son los primeros en percibirlo. El problema puede manifestarse por la impaciencia o intolerancia de los adultos con sus hijos o incluso expresando sentimientos directamente a ellos en vez de decírselos al compañero(a).

Aunque la pareja tenga mucha conciencia de lo que les está afectando, el problema existe y los hijos reaccionarán creando problemas a su nivel.

Los problemas escolares en niños intelectuales normales, no son más que las manifestaciones de un desorden en su personalidad, es decir, un síntoma tras el cual hay algún problema emocional.

²¹Universidad Pedagógica Nacional, Guía de trabajo de Desarrollo y Aprendizaje del Niño, p. 20.

Los niños que fracasan pueden manifestarlo en forma de una rotunda negativa a acudir a la escuela, la cual expresa en el fondo una oposición a los padres o el resultado de un fracaso parcial que les ha herido narcícticamente, igualmente pueden sentirse mal por estar ubicados en una clase para la cual no poseen los conocimientos necesarios.

Es importante para el niño el mundo que crean sus padres; tanto para la formación de su personalidad, como para su aprendizaje escolar. Los niños que constantemente observan conflictos entre padres, muestran diferentes actitudes en la escuela: tristeza, temor, auto-castigo, se revelan abiertamente, son destructivos y se convierten en "niños problemas". Todas estas actitudes afectan el aprendizaje escolar, principalmente en las áreas básicas (Español, Matemáticas, C. Naturales y C. Sociales) no pueden interpretar el sentido de la clase, es decir comunicarse oralmente con ellos y a veces lo que escriben o dibujan no tiene sentido lógico, por lo tanto, es imposible que logren un buen aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje se plantean de diferentes formas. Algunos afectan más que otros el proceso educativo. Otros aparecen o desaparecen repentinamente con una ayuda mínima. Los hay fundamentalmente para la personalidad del niño y bastante difíciles, a veces imposible, de aliviar. Con frecuencia parecería que el niño estuviera obstruyendo deliberadamente todos los intentos de ayudarlo a adquirir conocimientos".²²

Muchos son los motivos que el niño tiene para no hacer nada en clases:

²² Azcuaga, M. Armando, Neurofisiología del aprendizaje, p. 218.

- Las dificultades de integración escolar, son un factor de retraso, porque el niño no logra seguir el ritmo de la clase; o su pensamiento funciona más despacio que el de los demás niños en conjunto, o se deja distraer constantemente por todo.

- Por oposición, puede ser por una reacción o una situación familiar dolorosa para el niño, a su creencia es incapaz de enfrentarse a las exigencias escolares, o también a sus dificultades afectivas profundas. El niño se sienta en el fondo del aula, no participa y a veces perturba la clase por su indisciplina. No le castigamos: la oposición se doma, se gana!

- Por sentimiento de no ser aceptado, el niño puede tener ciertas dificultad en hacerse aceptar por sus compañeros, por unas razones objetivas o imaginarias, tendremos sospechas al observar su tristeza cuando va a clase y notando que no habla nunca de sus compañeros.

A veces se queja abiertamente de que el profesor o los demás alumnos no le quieren. Muchas veces el niño piensa en otras cosas, estando en el aula se distrae durante la clase y espera con mayor o menor sosiego que llegue la hora de salir.

El maestro debe tener en cuenta todos los factores motivaciones que influyen sobre el alumno: factores propios a la historia vivida por el sujeto, a su posición en el seno de la familia, a las condiciones de esta y a la atmósfera en que ella reina; para comprender mejor la situación psicológica del niño.

El estado emotivo desempeña un gran papel en el aprendizaje, el niño necesita en la escuela el auxilio del maestro para ampliar y superar sus directrices y valores

adquiridos e integrar su personalidad; la enseñanza escolar debe ser pues, esencialmente educativa.

Todo trastorno familiar produce inseguridad afectiva. Muchos alumnos poco interesados por la actividad escolar, pasan varias horas de la escuela sumergidos en sueños, realizando así en su fantasía lo que temen afrontar en la realidad. La distracción constante, la desatención en la escuela pueden derivarse de la situación familiar. Sus energías se envisten totalmente en estos conflictos psíquicos que anulan su capacidad cognoscitiva, adaptativa y de aprendizaje.

3.6 Problemas de conducta

La conducta "es la forma como el hombre individual se vincula con la Sociedad, es un atributo diferencial de los sujetos, porque es producto de una radical diferenciación".²³

La razón de la individualidad de la conducta, hay que buscarla ante todo, en el núcleo personal en que se origina; pero también en el ambiente humano ante el que se produce. Son causas motivadoras de una conducta distinta, desde luego, los atributos orgánicos del sujeto, y en relación con estos, algunas modalidades temperamentales que condicionan la manera de reaccionar o de actuar del sujeto. No pueden dejarse de señalar también, las razones explicativas de la conducta, a partir del propio núcleo personal que responde a estrictos caracteres psíquicos tales

²³Villalpando, José Manuel, Op. Cit., p. 130.

como los intereses de la afectividad, de la conciencia del mundo, del valor reconocido a la vida, del carácter individual y de la misma inteligencia.

Dos conductas anormales entre si difieren, por más que sea la misma anomalía que presenten. Incluso una conducta anormal puede ser la expresión normal de una personalidad anormal, siendo esta anomalía advertida en el ambiente social. La conducta se considera como una expresión de la intimidad personal; y esta comunicación implica también el reconocimiento del carácter evolutivo, modelable, de la persona. La conducta va expresando a través del proceso de maduración de la persona, la calidad que esta va logrando; no es superación del modo de actuar sino expresión de la superación de la propia persona.

El aprendizaje, de manera concreta y la educación en dimensión más amplia, al mejorar considerablemente la naturaleza personal del sujeto que los recibe, elevan también la calidad de esa acción, porque han sido objeto de una incorporación al ser individual sobre el que se han ejercido.²⁴

La vida de los escolares representa, el hecho más importante para quienes tienen la misión de educarlos, porque esa vida constituye la existencia real de quienes habrán de recibir la acción formativa. En la conducta de los alumnos hay que advertir la expresión de una personalidad en pleno proceso de integración evolutiva, en constante dinámica modulación y que da como resultado una completa diferenciación.

²⁴Villalpando, José Manuel, Op. Cit., p. 147.

Y precisamente esa conducta es la que establece el nexo entre el núcleo personal y el ámbito social que sirve de medio entre la naturaleza individual íntima y el exterior, tanto por las influencias que recibe, como por las acciones con que se manifiesta.

La conducta de los escolares es el camino para llegar al conocimiento de sus peculiaridades personales, no solo respecto de las formas como responden a los estímulos que se le presentan desde afuera, sino también en cuanto a la manera como libremente o por iniciativa propia actúan proyectando sus estados íntimos. De todo esto nace la necesidad de que el maestro asuma una actitud de apreciación de la conducta de los alumnos, lo más constante y natural posible en cada uno de los momentos de la actuación.

El maestro se preocupa especialmente por aquellos alumnos que tienen problemas de aprendizaje y conducta. Esto se refiere a las dificultades manifestadas en el ambiente escolar. La conducta de un niño se relaciona con las condiciones de su hogar y sus experiencias infantiles pasadas. Existen muchas razones para que los maestros se interesen más por los problemas de conducta que por los fracasos interactivos.

Un niño con trastornos de conducta perturba el proceso educativo de otros, mientras los que no pueden aprender, solo se perjudican así mismos. Por otra parte, es bien sabido que los chicos funcionan a distintos niveles intelectuales, mientras que el docente espera una conducta uniforme en toda la clase. Los niños que presentan problemas de conducta, con frecuencia desafían agresivamente al maestro a la menor provocación;

tienden a considerar el castigo como algo injusto, aun cuando las pruebas demuestran que ellos tienen la culpa.²⁵

Por lo general estos chicos usan un lenguaje grosero, son astutos, no se puede confiar en ellos y dicen muchas mentiras. No se hacen populares ni conservan a un amigo por mucho tiempo. Son rencorosos y pelean e intimidan a los otros niños. Estropean y esconden sus trabajos. La forma en que se comportan hace pensar en que intentan convertirse en insoportables.

Como resultado de las recias fricciones que persisten en el ambiente familiar, hemos observado algunos niños que se sienten rechazados, sus edades varían desde sus primeros años hasta la adolescencia. Estos niños no se estiman así mismos, han perdido el respeto y presentan problemas de conducta tales como:

a).- **La agresividad.** "La agresividad es el resultado de la frustración, más específicamente es la interferencia con la oportuna aparición en el orden de la conducta de una respuesta instigada por un objetivo (frustración) que lleva a un orden de conducta en la que el objetivo de la respuesta es dañar a la persona contra la que va dirigida".²⁶

La agresión es el espectro completo de la conducta atacante afirmativa e intrusiva; ésta definición incluye los ataques abiertos y encubiertos, la conducta difamatoria y el sarcasmo, los ataques autodirigidos y la conducta dominante, así como la conducta afirmativa caracterizada por intentos directos y determinantes para

²⁵Gaspari, Irene, El maestro ante los alumnos perturbadores, p. 42.

²⁶Clay Lindgren, Henry, Introducción a la psicología social, p. 193.

cumplir una tarea o un acto. La agresión puede expresarse en forma no atacante y revestida de manera pro-sociales siendo difícil distinguirlas de sus otras características. Es un peligro potencial para las estructuras y objetivos de la sociedad y sus miembros. Las acciones contra los demás demandan medidas más severas porque causan un mayor daño al grupo. Otra razón por la cual los grupos son lastimados por las acciones en contra de los demás, es la posibilidad de que esta conducta sea contagiosa y de origen a comportamientos que destruyen al grupo.

Las respuestas agresivas pueden manifestarse desde la infancia en adelante. El desarrollo y la modificación de la conducta agresiva están reguladas, en gran medida, por los padres, ya que son estos los que controlan muchas de las experiencias de satisfacción o de frustraciones de sus hijos refuerzan o castigan las expresiones precoces de agresión y sirven de modelos a las conductas agresivas. La agresión parece ser una característica bastante estable, al menos en los varones, los niños que son relativamente más agresivos que la mayoría de sus iguales cuando tiene entre seis y diez años de edad, tienden más a encolerizarse y a manifestar agresión cuando llegan a adultos que los demás.

Las emociones más negativas se caracterizan por la clase de conducta que el individuo juzga apropiada frente a una amenaza. El individuo que se apropia de ella puede ser preso del temor, la ansiedad y el pánico, mientras que quien se vuelve contra ella puede estar encolerizado, iracundo o irritado. Los actos agresivos pueden tener como objetivo la adquisición de alguna clase de recompensa (por

ejemplo, economía) y ser reforzado por ella y no estar motivados por el deseo de daños a alguien. La hipótesis de la agresión como resultado de la frustración debe modificarse en tres aspectos por lo menos. En primer lugar, la emoción que nace de la frustración no conduce necesariamente a la agresión, sino que da lugar únicamente a una disposición para cometer actos agresivos. En segundo lugar la agresión no se llevará a cabo mientras no haya indicaciones apropiadas, por ejemplo, estímulos que se asocien con los actuales o anteriores instigadores de la ira. En tercer lugar sabemos que las indicaciones apropiadas pueden conducir a una conducta agresiva cuando se estimulan los hábitos de agresión que el individuo ya había aprendido. Sería conveniente examinar lo que constituye la atención ambiental, una posibilidad obvia es la experiencia de ser atacado por un agresor. La reacción común es el desquite o la venganza como una respuesta defensiva que puede ser explicada en términos defensivos y motivada por la necesidad del individuo a preservar su persona y su propiedad. Su yo percibido intactos.

b).- La inadaptación. "Es la mala integración del niño dentro del grupo, en la escuela y falta de amigos".²⁷

El inadaptado es un individuo que no se adapta o viene a ciertas condiciones o circunstancias de la vida diaria. Es más menesteroso que el ser normal, y por ello mismo se halla más necesitado de una ayuda y colaboración que le proporcione seguridad.

²⁷ Enciclopedia Técnica de Educación, Tomo I, p. 429.

Afrontando el problema en su integridad, y vale lo mismo para el caso normal que para el inadaptado por sobresaliente dotación mental o de personalidad hay que estudiar causas, mecanismos de desarrollo, manifestaciones; buscar métodos eficaces, terapias y readaptaciones que requiere una íntima colaboración de varios especialistas. El porcentaje de inadaptados se aumenta con los niños y adolescentes que fueron normales hasta cierto momento y que, de haberse tomado las medidas oportunas se hubiese podido prevenir el desajuste.

Los problemas de adaptación tienen preeminencia en lo relativo a la realidad en la vida social. Tratándose de niños "entendemos por dificultades de adaptación, las discrepancias que surgen en las relaciones con otros niños, sean estos los hermanos o los compañeros de clase o de juegos".²⁸

A menudo esas dificultades se deben al desajuste de la relación entre el niño y quien educa.

En las diversas etapas del desarrollo, deben realizarse actividades adaptativas, desde el más temprano "reunirse con los demás" en el juego hasta la colaboración objetiva en el trabajo de un colectivo de jóvenes. Desde pequeño el niño debe tratar con otros niños para ir ampliando el campo de relaciones sociales.

La distancia social que separa un miembro de otro en el interior del grupo es muy pequeña, pero desde dentro hacia afuera es muy grande. Cuando un niño vive dentro del marco de un grupo, pero a pesar de eso a una gran distancia social de sus miembros, ya sea que esta situación el mismo se la haya buscado, ya sean los

²⁸ Enciclopedia Técnica de Educación, Tomo I, p. 429.

otros los que la han provocado, el niño en cuestión será visto como un intruso. Muchos niños difíciles viven así al margen del grupo, nadie se preocupa por el intruso, no se le escucha y se le reprocha su papel especial, la mayoría de las veces sin ponerse a pensar en lo muy estrechamente que este niño podría ser incorporado al grupo. La desatención y repulsión llevan a menudo aquel muchacho así tratado se aferre a su papel.

Cabe mencionar que algunos de los factores familiares más comunes que dan como resultado la inadaptación de los niños son:

- Matrimonios separados o desavenidos.
- Clima familiar conflictivo, inestable e inseguro.
- Padres ansiosos, posesivos, excesivamente exigentes.
- Experiencias frustrantes de la infancia.
- Dificultades económicas, materiales que determinan una escasa atención del niño.

c).- **La distracción.** El niño distraído es un ser arrancado de sí mismo. Cuando un maestro de escuela se informa de la vida familiar de un niño, cuya distracción le causa algún cuidado, no es raro que se entere del desacuerdo de los padres. La atmósfera familiar triste o tempestuosa repercute enormemente sobre todo el comportamiento del niño y afecta especialmente su atención en los trabajos escolares.

En este caso los padres deben comprender que el hastío por el estudio, la negligencia para el trabajo, provienen del rechazo deliberado de un esfuerzo continuo o de una rebelión abierta contra la tarea impuesta. Estos niños son así, porque el resorte efectivo normal que les impulsa al esfuerzo intelectual se halla aflojado.

"Los conflictos sentimentales constituyen un freno poderoso de la atención, porque el juicio no se halla suficientemente desarrollado en el niño para dar a cada acontecimiento su verdadera importancia".²⁹

Sin embargo, no todo los niños distraídos son normalmente desgraciados. Otras causas pueden determinar esta falta de disciplina mental tan perjudicial de los jóvenes estudiantes.

El niño distraído es aquel cuya atención es atraída en varias direcciones diferentes, como no puede ocuparse de todos estos intereses a la vez selecciona provisionalmente el más fácil, el más agradable. Su distracción no es en realidad sino el resultado de un numero demasiado grande de objeto de atención. También podrá ser una concentración de la atención, pero muy lejana en un lugar no debería estar.

Este niño encuentra a lo largo del camino que le ha sido mostrado una ruta transversal que le gusta más y se va por ella. Cuando se ha adquirido la costumbre

²⁹Tieche, Mauricio, Guía de educación familiar, p. 312.

de esta clase de escapada, será difícil poder contar con la estabilidad mental de este niño y es entonces cuando aparecen las malas notas, los suspensos en los exámenes y los estudios en peligro.

CONCLUSIONES

Habiéndose realizado las investigaciones dentro de los límites de las posibilidades a nuestro alcance, mismas que fueron básicamente documentales y que han sido explicadas en el presente trabajo, y manejando los recursos con honestidad y sutileza podemos concluir que:

Los conflictos familiares son todos los desacuerdos, discusiones y diferencias que se suscitan en el hogar, los cuales confluyen negativamente en el aprendizaje del niño en edad escolar.

La necesidad de cuidar y educar a los hijos es la razón más práctica para que exista la familia, esta y la escuela son las dos instituciones fundamentales de socialización del niño. Primero en el curso de la familia y después en la escuela en donde el niño crece, se desarrolla y forma su identidad.

Son muchas las causas que ocasionan los conflictos familiares así como las consecuencias de estos en la conducta del educando. Las más conocidas son: La infidelidad conyugal, los problemas económicos, el alcoholismo, las diferencias culturales, etc. y como desenlace de dichas discusiones se recurre al divorcio.

No todos los niños que proceden de hogares pobres constituyen problemas, pero una mala posición económica engendra condiciones desfavorables a una buena adaptación.

Existe poca disposición entre los padres para conservar la armonía familiar, ya que a veces no se tiene plena conciencia de lo que es en realidad un hogar.

El maestro desempeña una labor muy importante ante estas situaciones, porque su trabajo no sólo consiste en educar, sino en promover actividades para elevar las condiciones de vida de la comunidad, a través del comportamiento psíquico de los alumnos y de la orientación que pueda proporcionarle a los padres acerca del ambiente familiar en el que debe vivir un niño para que se desarrolle plena y felizmente.

SUGERENCIAS

Tomando en cuenta las causas y efectos de la problemática expuesta, se mencionan algunas sugerencias tendientes a la solución de la misma, las cuales son:

- Para comprender las causas del comportamiento de los alumnos es esencial que los maestros visiten sus hogares.

- Tomando en cuenta que los responsables de la educación de los niños son los padres, maestros y directores, ya que son los que tienen acción intencional directa sobre ellas con la finalidad de educarlos. Deberán actuar en conjunto, armonizando y coordinándose a fin de volverse más eficientes en la obra común de educar al niño. El docente en particular debe tener ciertas cualidades dignas de ser admiradas y valoradas, como son:

- Un buen sentido del humor, justicia, bondad, delicadeza, paciencia, simpatía, honestidad, puntualidad, capacidad didáctica, sinceridad, interés por el aprendizaje de sus alumnos, disposición y mensaje.

- Es necesario también que entre las parejas haya una mejor comprensión y respeto, para que esto contribuya a disolver las diferentes cuestiones que surgen en el seno familiar.

BIBLIOGRAFIA

AZCUAGA M, Armando, Neurofisiología del aprendizaje, México, Edit. Porrúa S.A.

35 pp.

BARRERA Valdés, Francisco, El buen ciudadano (1er. curso), Edit. Oasis, 1981.

398 pp.

CLAY Lindgren, Henry, Introducción a la psicología social, México, Edit. trillas, 250

pp.

COLLINGS, Sergio V., Los problemas de la vida familiar y su solución feliz, México,

Edit. Publicaciones Interamericanas, 1973, 250 pp.

CORONADO, Guillermo, La educación y la familia del deficiente mental, México,

Edit. Continental, 1984 154 pp.

DIGEORGI, Piero, Psicología de la educación, Tomo 1, Edit. del Valle de México,

1971, 300 pp.

Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo 1, México, Edit. Santillana, 1975,

447 pp.

FONTANA, Vicente J., En defensa del niño maltratado, México, Edit. Pax, 1979,

332 pp.

GASPARI, Irene, El maestro ante los alumnos perturbadores, Buenos Aires,

Edit. Kapelusz, 1978, 110 pp.

- MORTON, S . Fine, IVAN Kusinitz, Amor, sexo, y familia, México, Edit. Paz, 1982, 320 pp.
- ROJINA Villegas, Rafael, Compendio de derecho civil, México, Edit. Porrúa, S.A., 1986, 523 pp.
- SPORC, Benjamin, Problemas de los padres, México, Edit. Daimon, 1983, 280 pp.
- TIECHE, Mauricio, Guía de educación familiar, México, Edit. Publicaciones Interamericanas, 1971, 340 pp.
- Universidad Pedagógica Nacional, Guía de trabajo de desarrollo y aprendizaje del niño, México, 1987, 89 pp.
- VELAZQUEZ, Nocivas y Gallo Ma. Lucila, La familia, México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1985, 200 pp.
- VILLALPANDO, José Manuel, Manual de psicotécnica pedagógica, México, Edit. Porrúa S.A., 1978, 382 pp.
- VILLAREAL, Canseco Tomas, Didáctica general, México, Edit. Oasis, 1981, 398 pp.