

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DE QUE MANERA INFLUYE LA APLICACION
DE LAS TECNICAS GRUPALES EN EL PRO-
CESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL
TERCER GRADO.



Hernán Soberanes Ramón

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

1111
1111
1111
UNIVERSIDAD
GICA
IONAL

USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tabasco, a 25 de Octubre de 1994.

Profr. (a) HERNAN SOBERANES RAMON

(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado: "DE QUE MANERA INFLUYE LA APLICACION DE LAS TECNICAS GRUPALES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL 3er. GRADO"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
El Presidente de la Comisión



Virginia Delgado
S. E. P.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
C. D. D. S. C. A. D. 271
L. C. VIRGINIA DEL C. DOMÍNGUEZ, TAB.

VCDE'11.

A Dios, gracias por iluminar
mi camino y permitirme lograr
uno de mis más grandes anhelos
en mi vida como profesional.

A mi esposa e hijos, por su
apoyo moral y espiritual para
lograr esta meta.

A mis hermanas:

Lucía y María Esther, por
darme aliento y fortaleza para
culminar con lo deseado.

A mis compañeros, que siempre
estuvieron presentes en todo
momento formando un grupo
entusiasta con ganas de salir
adelante, apoyándonos unos a
otros en los trabajos de
equipo.

A nuestros asesores, por todos
los conocimientos y
experiencias que compartieron
con nosotros.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
1. TECNICAS GRUPALES.....	3
1.1 La elección de la técnica de grupo.....	6
1.2 Ventajas y desventajas de las técnicas de grupo.....	9
1.3 Técnicas con la participación de expertos.....	11
1.4 Técnicas con la participación del grupo.....	12
1.5 Dinámica de grupos.....	14
2. GRUPO ESCOLAR.....	16
2.1 Factores que inciden en el grupo escolar.....	16
2.2 Clasificación de grupos.....	19
3. ETAPAS DEL DESARROLLO.....	22
3.1 Estadio sensorio motriz.....	23
3.2 Estadio preoperatorio.....	24
3.3 Etapa de las operaciones concretas.....	26
3.4 Etapa de las operaciones formales.....	27
3.5 Las técnicas grupales de acdo. a las etapas del des.....	28
4. MARCO REFERENCIAL.....	30
4.1 Escuela.....	30
4.2 Grupo escolar.....	31
4.3 La comunidad.....	32
5. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIAS GENERALES DE TRABAJO..	35
6. APLICACION Y ANALISIS DE LA PROPUESTA.....	41
CONCLUSIONES.....	51
SUGERENCIAS.....	53
BIBLIOGRAFIA.....	55
ANEXOS.....	56

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo que tuve la satisfacción de elegir, ha resultado de mayor relevancia, por la colaboración de las diferentes personas que participaron de una o de otra manera; en el desarrollo de las actividades que me propuse desarrollar con mis alumnos del tercer grado, que me permitió buscar estrategias generales de aprendizaje; como una solución a los objetivos propuestos de los planes y programas de estudios, el objetivo principal en la aplicación de las técnicas grupales es: favorecer el aprendizaje del conocimiento, facilitar la comprensión vivencial, desarrollar su capacidad en la acción educativa; de esta manera le permitirá al niño aplicar su conocimiento en el desarrollo de sus habilidades, destrezas, apoyado como un enlace a los nuevos enfoques pedagógicos de la enseñanza.

Este trabajo quedó estructurado en tres capítulos; primero, Técnicas grupales; segundo, Grupo escolar; tercero, Etapas del desarrollo del niño y, aplicación y análisis de la propuesta; el trabajo que tuve de cerca, me permitió conocer su aplicación, su desarrollo en cada uno de los alumnos; su interés de aplicación, de que manera se iba dando la interacción a nivel grupal e individual, elementos que poco a poco me fueron dando experiencias, para enriquecer mi trabajo docente; considero que todas las acciones aplicadas responden a los nuevos cambios que la enseñanza exige para superar el nivel

de enseñanza en los nuevos contenidos de aprendizaje; toda vez que fue necesario involucrar a los padres de familia para coadyuvar en las tareas propuestas. Es prudente señalar que son pocos los compañeros que se preocupan por conocer más a fondo estas acciones, debido al poco aliento e interés por seguir fortaleciendo el aprendizaje escolar; es necesario también decir, que para superar algunas barreras profesionales, me fue necesario sensibilizarme profesionalmente para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1. TECNICAS GRUPALES

Al iniciar las labores docentes en las escuelas primarias y durante todo el periodo escolar, es conveniente que cada profesor logre la organización adecuada para su grupo de acuerdo al grado que le corresponda, para que el ciclo escolar sea provechoso y poder lograr un mejor rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de establecer una agradable estancia de los alumnos en el plantel, ya que el tiempo (establecido por la S.E.P. a través del calendario escolar) si no se hace atractivo y logra captar el interés del alumno, se podrían establecer ciertas monotonías o factores viciosos que no irían ni a las necesidades e intereses de los niños.

Entre lo que podemos mencionar durante los primeros días, así como también a lo largo del ciclo escolar es lograr establecer una relación maestro-alumno, por medio de la presentación de los mismos como parte de la socialización; la observación de cada una de las características de los niños (conducta, expresión oral, juegos, etc.); elaborar pruebas diagnósticas que nos van a permitir detectar qué tanto adquirió de conocimiento del grado anterior o ver su grado de maduración, así, con la ayuda del maestro poder superar poco a poco estas deficiencias; establecer normas que se practican en la escuela y en el aula como lo referente a la higiene, la conducta, etc. Esto nos permite tener una idea general del grupo de acuerdo a las características que presente cada alumno

y con las cuales sabremos a qué alumnos hay que tener que ponerle más atención, para nivelar de acuerdo a las circunstancias que se vayan presentando en cada uno de ellos.

Además de lo antes expuesto, es necesario que el profesor tenga conocimiento de lo que quiere lograr con su grupo; esto lo determinará el plan y programa de estudios vigentes que contiene los contenidos y objetivos básicos del grado escolar con el cual se trabaja. A partir de que ya se tiene asignado el grupo, el maestro elaborará su plan de trabajo para ordenar la acción y actividades a desarrollar en su grupo escolar, de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos. Al hablar de las actividades diarias del docente, muchas veces nos encontramos que los maestros tienen problemas para ir conduciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunas ocasiones tropiezan para lograr una participación activa de los educandos dentro del salón de clases. Para hacer más efectiva la labor docente, los maestros podemos apropiarnos del conocimiento de las técnicas grupales. ¿Qué son las técnicas grupales? las entendemos como una manera de organizar, socializar, manejar, desarrollar la actividad de un grupo, que ha sido fundado científicamente a través de la experiencia para desarrollar los impulsos que se dan en un grupo. De acuerdo con Villaverde: "Las técnicas grupales son procedimientos para organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de conocimientos proporcionados por la teoría de dinámica de grupos". (1)

(1) MORENO Bayardo, María. Didáctica, fundamentación y práctica, p.26.

Hay que tener en cuenta que algunos autores utilizan como sinónimos los términos de dinámicas de grupos y técnicas grupales, hacemos hincapié que es importante no confundir estos conceptos, ya que las técnicas grupales se basan en los conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos, aunque a las técnicas algunos la llaman "Dinámica de grupos aplicadas".(2)

Las técnicas grupales no deben considerarse un método didáctico, sino como un instrumento para lograr una finalidad en el grupo.

"Las técnicas de dinámicas de grupo, son procedimientos que permiten que los alumnos realicen su aprendizaje en equipos de trabajo, donde cada miembro participa activamente".(3)

Para la aplicación de las técnicas grupales es conveniente una buena preparación del docente ya que de él dependerá: "El valor que el maestro sepa transmitirles y éxito dependerá de su habilidad".(4) Así que debe conocer las técnicas para lograr una buena selección (de lo cual hablaremos más adelante) de acuerdo a lo que pretende, al ambiente físico, también a las características de su grupo como son: la edad, intereses, grado, para ir las adaptándolas, a sus necesidades.

(2) Instituto Latinoamericano de la Comunicación, Manual de Tecnología Educativa, p. 297.

(3) MARTINEZ, Milburg, Las técnicas aplicadas a la clase de español, p. 55.

(4) Ibidem.

1.1 La elección de la técnica de grupo

Dado que en la escuela primaria el maestro será el encargado de elegir la técnica para aplicar en su grupo; es necesario que el docente tenga una buena información acerca del uso adecuado de las mismas, debido a una diversidad de técnicas grupales "de características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias".(5) Hay que dejar muy en claro que la debida preparación e información que tenga el docente va a permitir el éxito del trabajo grupal; su uso oportuno es el que proporciona los elementos positivos. De acuerdo con algunos autores, es importante tener en cuenta los siguientes aspectos que a continuación vamos a mencionar:

a) Los objetivos que se persiguen. Las técnicas de grupo varían en su estructura, las hay para promover el intercambio de ideas y opiniones; para lograr el entrenamiento en la toma de decisiones; otras para favorecer el aprendizaje de conocimientos; también para facilitar la comprensión vivencial de situaciones a través de dramatizaciones; para promover rápidamente la participación total; otras para desarrollar el pensamiento creador; así también para promover las actitudes positivas; capacidad de análisis. Todo ello, nos servirá como base a lo que se desea, cuando se trabaja con grupos. Así que el docente debe conocer el objetivo que ofrece la técnica considerando los requerimientos propios de lo que busca.

(5) Instituto Latinoamericano de la Comunicación, Manual de tecnología educativa, p. 297.

b) La madurez y el entrenamiento del grupo. Para los grupos en cuanto a su aplicación, es necesario elegir técnicas de las más simples que exijan poca participación activa de los miembros para ir incrementando poco a poco hacia las técnicas de mayor participación. En la primaria se pueden ir introduciendo, estas actividades que implican para el alumno irse ajustando a formas diferentes de participación e intercambio, sujetas a reglas que le permitirán desarrollar su capacidad de comunicarse.

c) El tamaño del grupo. Hay que tener en cuenta el tamaño del grupo con el cual se va a llevar a cabo alguna actividad y donde se desea aplicar una técnica de grupo. En los grupos pequeños se facilita una mejor unión e interacción, existe más seguridad y confianza para participar y las relaciones son más estrechas y amistosas, se puede llegar más fácilmente al consenso; algunas técnicas que podemos mencionar para utilizarse son como por ejemplo: Debate dirigido, cuchicheo. En los grupos grandes se da todo lo contrario a las características antes señaladas; intimidación, menos unión e interacción, etc. Como los grupos es un poco más difícil de manejar es conveniente la división espontáneamente en subgrupos o equipos o corrillos. Pueden involucrar a personas invitadas a participar y el grupo actuará pasivo para luego hacer la división del mismo, para trabajar en equipos sobre lo propuesto, podemos mencionar entre ellas: Simposio, Panel, Phillips 66, etc.

d) El ambiente físico. Antes de elegir cualquier técnica es necesario analizar si se cuenta con el local, mobiliario y accesorios necesarios para su aplicación (pizarrón, láminas, equipo de sonido, mobiliario, etc.). En nuestro caso es ver con que cuenta el local de nuestra escuela primaria, que el mobiliario sea adecuado para el alumno o que se cuente con lo necesario, un aula bien iluminada y que reúna condiciones adecuadas. Pero ante todo que el maestro sepa adecuarse con lo que cuenta.

e) Ambiente externo. Hay que establecer una aceptación de acuerdo al ambiente escolar que rodea al grupo (directivos, padres, maestros, alumnos) ya que prevalecen actitudes tradicionalistas, y romperlas de golpe y porrazo los hábitos, costumbres establecidas; se necesitaría sensibilizar al medio donde se pretende llevarlas a cabo. Para ello hay que ir iniciando con aquellas que se asemejen a las actividades comunes de la escuela (corrillos) donde se observen actitudes contrarias para el aplicador.

f) Características de los miembros. Las técnicas de grupos presentan diferencias que pueden ser en mayor o menor grado para ser apropiadas según el tipo de grupo que se le aplique, ya que de acuerdo a la característica que presentan sus integrantes: edad, experiencia, intereses, etc. Los grupos no son los mismos en el nivel primaria que en el superior. Así que para su aplicación en la primaria, el alumno se encontrará con una manera diferente para participar que está sujeto a normas, y es una forma de introducirlo a actividades más preparadas.

g) La capacidad del conductor. Es necesario que el maestro conozca bien las técnicas, las analice y que las vaya poniendo en práctica para poder dominarlas, así como también que empiece con las más sencillas, con el fin que mediante a estas experiencias el docente se sentirá cada vez mejor preparado y no empiece de lleno sin una debida capacitación pues correría el riesgo de fracasar frente al grupo. También hay que conocer el valor, objetivos y mecanismos de la técnica siguiendo el procedimiento de las mismas y ya contando con la experiencia, seguridad necesaria así como poder en un momento dado adecuarla a las situaciones que se presenten. Pero no hay que olvidar que también es importante conocer el grupo para partir de sus intereses y necesidades para que contando con todos estos elementos que mencionamos anteriormente se va a disponer para elegir la técnica adecuada.

1.2 Ventajas y desventajas de las técnicas de grupo

Las técnicas poseen distintas características que las harán útiles en determinadas circunstancias; ya mencionábamos que para su adecuada selección es necesario considerar; los objetivos que se pretenden alcanzar, la madurez del grupo, el tamaño del mismo, el ambiente físico y externo, conocimiento y habilidad que le dé su conductor, así como las características de sus miembros. Hay que recalcar que el maestro o quien vaya a utilizar una técnica de grupo, tendrán siempre éstas el valor que sepan transmitirle y el uso adecuado que le den.

Entre las ventajas que podemos mencionar: es que permite al docente la oportunidad de hacer uso de la fuerza e influencia que da el grupo hacia cada uno de sus integrantes y podemos mencionar que también se adaptan mejor a la idea moderna de la educación, porque educan para la convivencia.

Max Molina nos menciona algunas de las ventajas que pueden alcanzarse al aplicar las técnicas, cuando se les da buen uso:

fortalecer el espíritu del grupo; estimular al educando para que coordine sus esfuerzos con los demás; socializar al educando, haciéndose aceptar como suyo los objetivos de aprendizaje del grupo, eliminando gradualmente sus tendencias egoístas; el trabajo por equipos utiliza el natural dinamismo infantil.(6)

Las técnicas de grupos enseñan a pensar, a escuchar y ser escuchado, desarrolla el sentido de cooperación, relaciones que estimulen y organicen el aprendizaje como un medio de acción contra la línea tradicionalista de la enseñanza.

El docente o el aplicador no deben caer en un error como se nos señala en uno de los textos que consultamos: "es el de seleccionarlas en base de criterios subjetivos; por ejemplo, porque les gusta, por impresionar, porque desconocen otras técnicas, por modismo, porque no conocen su función real".(7) Esto lo hemos observado en algunos compañeros que en ocasiones hacen alarde de que dominan las técnicas grupales y en realidad no tienen conocimiento de las mismas o al contrario, utilizan una misma técnica de la cual hacen uso indiscriminado, cayendo en rutinas que generalmente van a ocasionar la "falta de

(6) MOLINA, Max, El ambiente del aula, p. 142.

(7) IMSS, Manual técnico de didáctica básica, p. 35.

interés en la clase, monotonía y enfado de los alumnos, que se limite la oportunidad al alumno de participar activamente, surge la indisciplina y descontrol del grupo".(8) Se olvidan que hay que capacitarse, documentarse para llevar a cabo estas actividades del aprendizaje que con la ayuda de las técnicas nos proporcionarán los medios para facilitarnos nuestra labor docente.

1.3 Técnicas con la participación de expertos

Se encuentran técnicas en donde el alumno poca es su participación dadas las características que tiene cada una de las técnicas grupales; entre las más conocidas donde ellas, "la actividad está a cargo de especialistas mientras que en el grupo participa como oyente espectador".(9) Se citan las siguientes: "Simposio".- Un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva ante el grupo. "Mesa redonda".- es una discusión entre cuatro y seis personas que sostienen puntos de vista diferentes sobre un tema en particular el cual se expone ante un auditorio en forma sucesiva. "Panel".- Consiste en la reunión de varias personas especialistas, bien informadas acerca de un determinado asunto, que van a exponer a un grupo. "Entrevista pública".- Un especialista es interrogado ante un auditorio, por un miembro del grupo o asociación a la que representa sobre un tema

(8) MARTINEZ, Milburg, Las técnicas aplicadas a la clase de español, p. 107.

(9) ANDUEZA, María, Dinámica de grupos en educación, p.42.

convenido con anterioridad. "Dialogo o debate publico".- Dos personas expertas o capacitadas, conversan ante un auditorio sobre un tema específico y con un esquema previo.

1.4 Técnicas con la participación del grupo

En estas técnicas que vamos a mencionar podemos encontrar que el alumno ya no es pasivo, ni espectador si no que se desenvuelve según la actividad que se va desarrollando. "En las técnicas con participación del grupo tambien intervienen expertos, guías y educadores; pero a manera de orientadores e integrados al grupo y para el grupo".(10)

Las cuales vamos a mencionar por ser las más conocidas como son: "Discusión dirigida".- Un grupo reducido trata un tema en discusión informal con ayuda activa y estimulante de un conductor. "Cuchicheo (diálogo simultáneo)".- En un grupo, los miembros dialogan simultáneamente de a dos para discutir un tema o problema del momento. "Corrillos".- Un grupo se divide en subgrupos (dos u ocho personas) para discutir un tema o parte de un tema hasta obtener conclusiones, primero parciales y después generales. "Phillips 66".- Un grupo grande se divide en varios pequeños formado por seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de los subgrupos se extrae la conclusión general, "Técnica de la reja".- La dinámica de esta técnica pretende que la información comunicada a un grupo se extiende hacia todos

(10) Ibidem. p. 65.

individualmente o en el grupo. "Lectura comentada".- Esta técnica tiene por objeto discutir el contenido de un texto escogido que haya sido leído ante el grupo, para aclarar, complementar o enriquecer aquellos aspectos que por su naturaleza requieran de estos incentivos.

1.5 Dinámica de grupos

En la escuela primaria el maestro tiene un papel muy importante que es el de conducir, dirigir un grupo escolar, y que con el cual buscará caminos que lo guíen hacia las metas y objetivos del grado con que trate, para alcanzar un buen aprovechamiento individual de cada alumno. En este trabajo, hemos hecho mención que una herramienta valiosa son las técnicas grupales, las cuales pueden ser utilizadas en el desarrollo de actividades educativas, pero estas técnicas a su vez se derivan de la teoría de la dinámica de grupos, la cual nos permitirá conocer las fuerzas internas que se dan en el grupo, que influyen sobre el sujeto. "El comportamiento de un individuo o en grupo, está siempre determinado por la estructura de la situación presente"(11), por lo cual el maestro puede aprovechar de la acción que se da en el grupo para lograr los objetivos de aprendizaje.

El iniciador de la dinámica de grupos es Kurt Lewin y se fundamenta en la teoría estructuralista o Gestalt (forma) con

(11) Instituto Latinoamericano de la Comunicación, Manual de tecnología educativa, p. 284.

la cual estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo y las relaciones que se crean entre los individuos, entre éstos y los grupos, y entre los propios grupos.

El grupo escolar desde esta perspectiva es un agente educativo y un elemento que pueda aprovechar el maestro.

Podemos citar que:

La dinámica de grupo, disciplina moderna del campo de la psicología social, se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios o de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos.(12)

Conocer la dinámica de grupos, nos va a permitir analizar, el comportamiento de los grupos desde una perspectiva científica, con lo cual podremos contar con elementos que nos permitan trabajar, para lograr una buena promoción grupal e individual.

(12) MORENO Bayardo, María Didáctica, fundamentación y práctica. p.26.

2. GRUPO ESCOLAR

2.1 Factores que inciden en el grupo escolar

- close - Pregunta 2

Dentro de nuestra práctica docente, podemos observar acerca del comportamiento tan diferente que asume el alumno cuando actúa solo y cuando forma parte de un grupo, la influencia que éste tiene sobre el individuo, que puede ser positivas o negativas; dentro del contexto de los grupos en los que las personas se desenvuelven: familia, escuela, amistades, etc. Cada grupo presenta características que para su estudio y de acuerdo al rol que desempeña cada individuo, se han podido distinguir varios tipos de grupos.

Al hablar de grupo encontraremos varias definiciones, las cuales no abarcan y proporcionan una clara distinción de los conjuntos existentes, como por ejemplo: "Grupo n. conjunto de personas o cosas reunidas en un mismo lugar".(1) A partir de este concepto nos serviría para distinguir cualquier reunión de personas, desde los que esperan un autobús hasta la integración de una familia. ^{NO} Consideramos hacer mención de otro significado de grupo: "Es la reunión de individuos en la que existe interacción de fuerzas y energías".(2) De acuerdo con esto, los miembros actúan, y están conscientes de su pertenencia al grupo, algo común que comparten, una relación personal; entonces para que una serie de personas generen esta

(1) PEQUENO Larousse Ilustrado, p. 519.

(2) ANDUEZA, María, Dinámica de grupos en educación, p. 19.

interacción debe haber comunicación, participación, identificación como miembro del grupo y satisfacción de necesidades.

Nos encontramos entonces, que las personas no son elementos aislados y que todo grupo es educador, por la influencia que va ejerciendo sobre el individuo dentro del espacio social en que él actúa. Esto nos lleva a pensar que un medio excelente para lograr los objetivos de aprendizaje en el alumno, es el grupo escolar. Al establecer lo anterior, nos da una idea de poder hablar del grupo donde existe claramente la interacción e interdependencia que prevalece en cada uno de los integrantes que lo forman y distinguirlo del simple amontonamiento ocasional.

En nuestros grupos escolares, presentarán un comportamiento de acuerdo a una serie de factores de la dinámica que los rige, al respecto Ricardo Nassif ~~nos~~ menciona: "La vida del grupo está dominada por dos fuerzas: una presión externa representada por el maestro y la necesidad interna de agrupación reflejada en las relaciones entre los alumnos".(3) En este espacio formado por el maestro y el alumno en los que intervienen, factores internos y externos como son: cada alumno tiene una manera distinta de pensar, actuar, experiencias anteriores, nivel social; así como también la personalidad del maestro y las expectativas que él se vaya formando de sus alumnos que junto con las condiciones físicas y materiales en las que están reunidos para lograr el proceso enseñanza-

(3) NASSIF, Ricardo, Pedagogía general, p. 209.

aprendizaje se encuentre en circunstancias favorables o desfavorables de ahí que el grupo escolar sea el fruto de una reunión de factores como hemos mencionado.

"Jack Gibb, notable psicólogo norteamericano, plantea ocho principios que ha considerado como básicos para mejorar una mejor respuesta del grupo en el trabajo relacionado con el aprendizaje".(4) Los cuales como maestros debemos conocer para mejorar nuestro trabajo con nuestros grupos.

Estos principios son los siguientes:

Ambientación física. Hay que procurar que el alumno se sienta bien, dentro del ambiente físico en el cual va a desarrollar sus actividades, como el local, mobiliario, etc.

Ambientación psicológica. Es propiciar que el alumno esté a gusto en la escuela y con su grupo; a través de relaciones interpersonales; que no encuentre temor, timidez, que le impidan trabajar libremente sin ninguna restricción

Liderazgo distribuido. Es brindarle la oportunidad a todos los miembros del grupo, la conducción del mismo (liderazgo) a fin de irlo desarrollando y que todos participen favoreciendo la acción y participación de todos.

Formulación del objetivo. Se debe partir de las necesidades del grupo para definir lo que se quiere lograr con él. Contando con la participación de los miembros se trabajará con mayor interés.

(4) MORENO Bayardo, María, Didáctica fundamentación y práctica, p. 25.

Flexibilidad. Una vez marcado el camino a seguir por medio de los objetivos, estos pueden ser flexibles y que se vayan adaptando a las nuevas inquietudes sin salirse de lo propuesto.

Consenso. El consenso va a favorecer la unidad del grupo a fin de evitar la división del mismo. También es importante el mutuo acuerdo entre los miembros.

Comprensión del proceso. Los miembros del grupo deben prestarle atención a las actividades que se desarrollan, las relaciones que se dan, y las actitudes que manifiesta cada uno del grupo, en fin, todo lo que ocurre; para favorecer la participación, el logro de objetivos y al integrante del grupo ayudarlo en el momento que lo necesite.

Evaluación continua. Esto con el fin de favorecer al grupo, que les permitirá conocer si las actividades que van desarrollando constatando el logro de los objetivos, y con esto, permitir la flexibilidad a introducir cambios que respondan a los intereses de los miembros.

2.2 Clasificación de grupos

Hemos hablado del grupo en este trabajo, de acuerdo a la interacción que realizan sus miembros en el mismo. Por lo tanto, cada grupo es diferente de acuerdo a su constitución.

Es evidente que los grupos de los que formamos parte, tienen determinado efecto en nuestra conducta, al considerar cualquier individuo y un grupo particular, podemos encontrar que existen entre ellos, muchas posibles relaciones que podrían

3. ETAPAS DEL DESARROLLO

Jean Piaget, psicólogo suizo (1896-1980) elaboró su teoría de la evolución del desarrollo del pensamiento, que ha venido influyendo en la educación. La teoría de Piaget sobre el desarrollo intelectual, se basa de una serie de etapas, definida cada una de ellas por una estructura propia, que se construye a medida que los niños interactúan con su medio y se adaptan al mismo. En la construcción del pensamiento el cual según Piaget: "se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar y adquirir otros esquemas".(1) Estas secuencias bien definidas varían de acuerdo a la edad, las diferencias individuales y la experiencia, así como también los ofrecimientos que le haga su medio ambiente; a lo cual el niño tiene posibilidades de ir formando su pensamiento como: su idea de los objetos (permanencia de objeto); su idea del tiempo y espacio; el significado que le dé a las cosas; el por qué sucede algo; estos esquemas, van estructurándose poco a poco. De acuerdo a lo anterior las estructuras que caracterizan a cada etapa no están predeterminadas por la herencia, y por ello Piaget considera que todos los niños independientemente de su cultura y de sus experiencias, pasan por las etapas en la misma secuencia y un niño no puede llegar a un estadio sin haber pasado primero por las etapas previas.

(1) Enciclopedia práctica de la pedagogía, Tomo I, p. 81.

3.3 Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente de los siete a los once años, es denominado operaciones concretas.

El término operaciones concretas se refiere a lo siguiente: Una operación es la capacidad que tiene el pensamiento para invertir mentalmente, integrar hechos pasados en presente y viceversa, separa el todo de las partes y recordar un todo mientras se divide en partes y es concreta por el hecho de relacionarse directamente con un objeto.(4)

El niño comienza a realizar un tipo de acciones mentales que ya se parecen más a lo que nosotros llamamos pensar.

El niño puede conservar y puede invertir sus operaciones en esta etapa, las cuales están estrechamente ligadas a objetos y acciones concretas.

Durante el transcurso de, el niño va a ir adquiriendo términos de relación, como los de más obscuro, más grande, más ancho, etc. Con respecto al lenguaje, en la etapa anterior era egocéntrico, ahora se ha hecho más comunicativo aunque se le podrá ver hablando solo. Discute mucho, especialmente con otros niños y no tanto con los adultos. También ocurre un avance en la habilidad del niño para clasificar, formar conceptos y agrupar los mismos conceptos en diferentes dimensiones. Hay que recalcar que su pensamiento está todavía limitado principalmente a objetos concretos y a las cosas que pueden percibir o manipular, pues a esta edad el niño no puede manejar abstracciones puras aunque ya puede hacer operaciones mentales.

(4) Trabajo mecanografiado Educación Especial, p. 98

De ahí la enorme importancia que para el desarrollo intelectual del niño, éste tenga la oportunidad de observar y manipular objetos.

El juego es ahora mucho más colectivo, la mayoría de los niños siente un deseo creciente de estar con los demás; sus relaciones sociales se hacen cada vez más complejas. Se constituyen de un sistema de valores como reglas de juego; aunque cualquiera está dispuesto a infringirlas, ya que también se hace más importante el ganar o perder.

3.4 Etapa de las operaciones formales

Se considera ésta de los once a los quince años aproximadamente, en estos años forma su capacidad de razonar con el ambiente en que viven, avanza ahora hacia la adquisición de la forma de pensar, característica de los adultos, "cada vez es más capaz de pensar en conceptos abstractos y de realizar operaciones mentales utilizando abstracciones que no tienen referencias tangibles ni concretas".(5) A través de las interacciones sociales de los niños, toman experiencia y se aproximan a la edad adulta; pueden utilizar conceptos como el amor, el odio, la honestidad o la lealtad y utilizan el lenguaje como un vehículo del pensamiento abstracto, en donde no hay objetos concretos en los que apoyar las ideas.

La capacidad de leer líneas y de comprender las ideas, más allá de la palabra impresa; es un indicador de niveles

(5) LAHEY, Benjamín, Psicología educativa en el aula, p. 58.

avanzados y característicos de esta etapa. Empiezan a tener un conocimiento objetivo de la realidad, también se vuelve hipotético-deductivo.

3.5 Las técnicas grupales de acuerdo a las etapas de desarrollo del niño

Al elegir una técnica de grupo hay que tomar en cuenta algunos aspectos (que mencionamos en el capítulo 1) como: objetivos que se persiguen, tamaño del grupo, ambiente físico, etc., y algo muy importante como son las características de sus miembros.

Como se ha mencionado en este capítulo, J. Piaget en su teoría del desarrollo cognoscitivo considera que los niños pasan por una serie de estadios las cuales están definidas cada una de ellas por una estructura propia de habilidades físicas y mentales.

Tomando en consideración lo anterior, podemos empezar a introducir las técnicas grupales en los grupos de tercero a sexto; ya que los grupos de primero y segundo se encuentran en una etapa de transición la cual va de el estadio preconceptual a la de las operaciones concretas, recordando que las edades en estas etapas son aproximadas y van de acuerdo al desarrollo del niño que pueden ser más rápidamente que otros o más lento de acuerdo a su capacidad de asimilación y acomodación y las oportunidades que le brinda su medio que lo rodea.

Aproximadamente el alumno en tercer grado tiene ocho años

y una de las características del niño es que su lenguaje se ha hecho más comunicativo, menos egocéntrico, él piensa cada vez con más palabras, pero estas deben referirse a hechos y objetos concretos pues todavía no puede manejar abstracciones puras. Por ello se pueden introducir actividades más elaboradas como: cuchicheo, discusión dirigida, exposición, etc., las cuales implican actividades en las cuales estarán sujetas a reglas como por ejemplo: solicitar el uso de la palabra, escuchar y respetar a los demás, nombra un secretario en equipos, moderador, etc. Las cuales se acercan al objetivo del segundo ciclo de la escuela primaria: "se pretende que desarrollen su capacidad comunicativa para organizar su pensamiento y expresión de una manera más clara".(6)

No todas las técnicas grupales se pueden aplicar en la primaria ya que exigen una maduración de los participantes como por ejemplo: seminario, congreso, estudio de casos, etc.

¿Por qué no se aplican en primero y segundo grado las técnicas grupales?. En los primeros grados, las actividades se apoyan en los intereses y vivencias (no quiere decir que en los demás grados no se tomen en cuenta) pero son prácticas sencillas de diálogos, exposiciones, etc., están en su etapa de transición superando su pensamiento egocéntrico y su razonamiento intuitivo.

(6) SEP, Guía del maestro, tercer grado de primaria, p. 15.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Escuela

En la escuela primaria Profr. "Sabino Ulín Lamoyi" clave c.T 27DPR07552, ubicada en la R/a. Saloya 2a Sección que corresponde al municipio de Nacajuca y que corresponde administrativamente, a la zona escolar número diecinueve, al sector número ocho, éste último con base en el municipio de Jalpa de Méndez, dicha escuela es de organización completa, laborando cinco docentes y un conserje, incluyendo a un director con grupo; cuenta con seis aulas, ocupándose cinco de ellas, sus anexos son: sala de usos múltiples, dirección, departamento para cooperativa, teatro, servicios sanitarios para niños y niñas; así como también para maestros, la seguridad de la escuela es una barda con un portón de fierro, su terreno es de forma rectangular, está identificado por medio de un río que pasa detrás de la escuela; que se conduce a otras comunidades como: Ejido el Cedro y poblado Saloya 1a Sección, etc., además cuenta con una cancha al frente que le da realce a la presentación escolar. su estructura hace de varios años; se ha tenido la necesidad de remodelarla actualmente, para dar más seguridad a la población escolar que tiene la necesidad de asistir a ella.

4.2 Grupo escolar

La población que se atiende en este período escolar, mil novecientos noventa y tres-mil novecientos noventa y cuatro, es de: ciento cuarenta y ocho alumnos, atendidos por todos los maestros, unos laboran con dos grupos por no cubrir la cantidad requerida por la S. E. P. otros llevan un solo grado, como en el caso de primero y segundo grado; a mi ha tocado laborar con el tercer grado que cuenta con: ocho hombres y quince mujeres, haciendo un total de veintitres; la edad fluctúa entre los nueve y los diez años, su puntualidad siempre fue notable en el transcurso del año lectivo satisfaciendo de esa manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje; la característica general, de mi grupo es participativo, alegres con sus compañeros; su aprovechamiento fue satisfactorio porque a cada uno se les notó sus avances que tenían a diario con sus tareas y sus investigaciones; es necesario hacer notar, su participación en las fiestas que la escuela organizaba, desempeñaban un papel importante en todas sus acciones dando como una muestra en el proceso de enseñanza. Sus actividades que más prefieren: pintar, hacer dibujos de personajes del agrado de cada uno de ellos; el mobiliario del salón de clases, en donde desarrollaron sus actividades, se conservó en buenas condiciones, para dar más lucidez fueron pintados de color azul; es necesario hacer notar que en relación a los recursos didácticos que usaron en sus aprendizajes, se destacaron como: láminas donadas por la S.E.P., material hecho con los alumnos

que sirvió como un apoyo en las diversas acciones que tenían que desarrollarse.

El ambiente del aula fue satisfactorio por tres razones importantes: la primera, su amplitud por la cantidad de alumnos del grado que eso permitió desarrollar las actividades en forma satisfactoria; la segunda, cuenta con ventanales grandes que le permite la ventilación e iluminación, contando también con dos ventiladores de techo al igual que los demás salones; la tercera, el decorado del salón de clases fue uno de los aspectos sociales, toda vez que se procuró hacer con materiales de la región hecho por los alumnos, y otros comprados en tiendas comerciales. Los padres de familia en su mayoría son campesinos, encontrándose dentro de ellos algunos obreros que les permite vivir medianamente con sus familias; la mayoría de ellos, saben leer y escribir, solo encontrándose dos casos especiales de padres, que escriben su nombre pero no saben leer; es necesario hacer notar el interés que la mayoría de los padres mantuvo, en relación con el cuidado personal de cada uno de sus hijos en relación en el ámbito de la higiene; otro de los aspectos favorables que me motivó de ellos, la preocupación que siempre mantienen en el desenvolvimiento escolar de sus hijos; y en cierto modo, el aprecio que de alguna manera tuvieron con mi persona.

4.3 La comunidad

La comunidad se encuentra en un buen sitio geográfico, por

las facilidades que presenta siendo tan propicio para que otras personas de otras entidades hayan comprado a los lugareños algunos lotes para hacer sus viviendas y así, incorporarse a la vida real de la gente que desde hace tiempo ahí viven, limita al norte con el "Ejido Lomitas"; al sur con el "Ejido Pomoca", que se considera ahora como un ejido petrolero; al este con el "Ejido el Cedro"; al oeste con el "Poblado Saloya Primera Sección"; a la comunidad la favorecen dos vías de comunicación, la carretera pavimentada Villahermosa-Jalpa de Méndez y viceversa. Además, cuenta también con una carretera gravada, también conduce a la Ciudad de Villahermosa, se destaca hacia adentro, pasando frente a nuestro centro de trabajo.

Su población general es de trescientos noventa hombres y trescientos cuarenta y cinco mujeres que juntos forman un total de setecientos treinta y cinco habitantes; la mayoría de ellos son campesinos, los restantes son empleados, en este mismo sentido se encuentran las mujeres dedicadas a las labores domésticas; la situación actual de esta población en su mayoría está alfabetizada, podría cuantificarse en un siete por ciento el índice de analfabetismo, por lo que considero que no pone en riesgo el aspecto cultural de la población.

Además cuenta con luz eléctrica, agua potable, casa de salud pública, delegación municipal, dos iglesias, una católica y la otra presbiteriana, con estas, se ha venido preparando las viejas tradiciones de los antecesores, que tuvieron la fé de ahí convivir sus ciudadanos, la mayoría participa en política, cuando la ocasión así se lo permite, es importante mencionar

que existen dos corrientes políticas, una que pertenece al P.R.I. y la otra del P.R.D., pero que juntos comparten sus ideologías y así, dan cumplimiento a un mandato constitucional.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIAS GENERALES DE TRABAJO

A través de nuestra práctica docente, consideramos establecer la influencia de las técnicas grupales en el proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales aplicaremos en el grupo de tercer grado. De acuerdo a lo expuesto en los capítulos anteriores y tomando en cuenta que la organización del trabajo docente es estructurar actividades a desarrollar con los alumnos, acomodando los contenidos y objetivos del grado de acuerdo a las características, capacidades y tendencias de los mismos, disponiéndolos a que se sientan motivados y predispuestos a trabajar, a fin de no desalentar sus intereses e iniciativas, sino desarrollar su capacidad creadora dentro de un proceso social activo, la cual la escuela y especialmente el maestro logre un aprendizaje individual y grupal.

Actualmente, con los cambios que se han tenido en el sistema educativo, todavía existe una línea tradicionalista en las escuelas, aunque algunas actividades, que en cierto modo han generado resultados positivos (sin considerar las estrategias que se han desarrollado bien), por tal motivo, creemos que utilizar de manera adecuada las técnicas grupales y conocer la teoría de la dinámica de grupos nos permitirá mejorar la calidad de la enseñanza en la escuela.

Nos proponemos aplicar algunas técnicas de grupo que más se aproximen a la edad e inquietudes de los niños para que de esa manera podamos valorar los resultados de dichas aplicaciones, ya que no todas las técnicas que mencionamos en

el capítulo uno del presente trabajo, se pueden aplicar en la primaria y generalmente se sugiere para los grados superiores, además es necesario por parte del aplicador, que en este caso va a ser el docente, tenga conocimiento de la madurez de su grupo, conozca las técnicas y el uso adecuado que se les dé.

Consideramos que al ir insertando estas técnicas grupales, serán otras alternativas que van a permitir que el alumno fortalezca el desarrollo de su expresión oral y escrita, que permita dominar, mejorar el dominio del lenguaje a través de: sus opiniones, contar sus experiencias, obtener información, manifestar sus ideas y la manera de sentir de cada alumno. Se pretende practicar un aprendizaje grupal, dado que el alumno es parte de un grupo y no un elemento aislado, en donde las características de cada alumno van conformando la dinámica del grupo.

Esperamos un buen desenvolvimiento, un mayor interés por parte de cada uno de nuestros alumnos y propiciar la confianza para alentar sus participaciones, hemos tomado también muy en cuenta la aportación que se menciona en el plan y programa vigente del esquema básico:

A partir del tercer grado se va introduciendo actividades más elaboradas: la exposición, la argumentación, el debate. Estas actividades implican aprender y organizar ideas, a fundamentar opiniones y a seleccionar y ampliar el vocabulario. A través de estas prácticas los alumnos se habituarán a las formas de expresión adecuadas en diferentes contextos y aprenderán a participar en formas de intercambio sujetas a reglas, como el debate o la asamblea.(1)

(1) S.E.P. Planes y programas de estudios, Educación básica primaria, p. 27.

Por lo tanto, dado que cada técnica persigue un objetivo y tiene un grado de dificultad, para la evaluación de esta propuesta nos daremos la tarea de aplicarlas en diferentes temas de lo que resta del curso escolar de acuerdo al programa vigente. Las técnicas que vamos a llevar a cabo son: simposio, entrevista pública, diálogo o debate público, discusión dirigida, cuchicheo, corrillo, comisión, foro, asamblea, lluvia de ideas, libro abierto y lectura comentada.

Las cuales trataremos de realizarlas varias veces, o de acuerdo a la ocasión, el orden y el desarrollo de las mismas serán modificadas a las condiciones del grupo. A continuación presentamos los aspectos generales de la manera que las vamos a aplicar.

Simposio.- Acercaremos al alumno, a través de la información que pongan personas capacitadas; para ampliar el conocimiento del cual ya se ha tratado, con los mismos previamente se tratará un tema que esté basado en el programa de estudio, de acuerdo al interés del alumno. Invitaremos a participar a los alumnos, y al personal docente en las labores para que desarrollen los temas.

Entrevista pública.- Se seleccionarán temas, visitar o realizar una entrevista contando con la orientación del maestro del grupo; se seleccionará a las personas que se desea entrevistar, la cual cuente con el deseo de cooperar en la información; el grupo elaborará preguntas que luego serán planteadas en forma oral al entrevistado; y que dé respuestas a los intereses que se persiguen, cada miembro contará con un

cuestionario para anotar respuestas que dé el entrevistado.

Diálogo o debate público.- Dentro del salón de clases, puede establecerse cada último día de la semana, como un día fijo para que los niños comenten las noticias de algunos periódicos, revistas, radio, televisión, para que se organice la plática o discusión de los temas que se tratarán. El maestro como coordinador, estará para aclarar dudas que se presenten, así como también pueden seleccionar a los participantes para que se preparen con anticipación.

Discusión dirigida.- En distintos momentos del curso, se tratarán temas seleccionados con anticipación, que puedan dar lugar a una discusión con el fin de intercambiar o confrontar ideas a fin de explicarlos o resolverlos; como por ejemplo elaboración de tableros, festividades, etc.

Cuchicheo.- Con el fin de tener una participación más activa de todo el grupo, para que entre parejas hablen sobre el tema, lo discutan y den a conocer sus respuestas a todos en un lapso corto; esto lo podemos aplicar en diferentes actividades.

Corrillo.- En el corrillo se trata de dividir el grupo en equipos, para discutir temas con el fin de llegar a una conclusión entre los mismos integrantes. El maestro después de exponer un tema, puede elaborar un breve cuestionario que resolverán; para que posteriormente, cada secretario que se elegirá en sus respectivos equipos vean sus resultados y lo expresen brevemente.

Comisión.- En algunas actividades de la vida escolar del grupo, habrá necesidad de realizar tareas específicas, en las

cuales hay que nombrar responsables con el fin de desarrollar algunas actividades con material de la región para hacer trabajos en el aula, hay que hacerles resaltar la importancia de trabajar en grupo.

Foro.- Se trata de sensibilizar al alumno a través de la libre expresión de sus ideas y opiniones a todos los integrantes del grupo, de una manera informal, puede ser un tema previamente seleccionado en donde los niños van a interactuar a la reflexión del tema; el grupo seleccionará a un coordinador para controlar las acciones e introducir al grupo al tema, que pueda ser tratado como una retroalimentación de lo que se vió durante la semana o algo de interés grupal.

Asamblea.- Es proponer una fecha para organizar y platicar por medio de la discusión grupal, cuestiones que interesan al grupo, como: comisiones de trabajo, participación en ceremonias escolares, etc., para las cuales se pueden destinar cada fin de mes o de una unidad de trabajo.

Lluvia de ideas.- Es una de las más usuales, por medio de la participación se permite la exposición de ideas espontáneas que den una solución al asunto a tratar, con una participación individual favoreciendo también que se apropie el niño del conocimiento y pueda aportar ideas importantes; que sepan escuchar lo que dice cada uno de los participantes, mostrando interés en todas sus acciones.

Libro abierto.- Con el propósito de aprovechar los libros de texto gratuitos, que en nuestras escuelas rurales representan el único material con el cual los niños tienen la

oportunidad de tener un texto hecho exclusivo para ellos; el maestro debe tomar la debida precaución de llevar a los niños a familiarizarse con la organización que presente cada texto a fin de ayudarlo a que comprenda las instituciones u otros aspectos; se pueden trabajar otros materiales impresos que puede ser en forma individual o por equipo, el maestro debe contar con suficiente material como biblioteca , del rincón de lectura, periódicos, revistas, carteles, etc.

Lectura comentada.- Por medio de esta técnica el maestro puede leer a los alumnos un cuento cada semana; o puede ir leyéndoles una parte cada día si son muy largos, a continuación se platica sobre la lectura, que nos permitirá ver si han comprendido o captado la lectura. También se pueden anticipar, en que vá a terminar los diferentes tipos de texto como son noticias, diálogos, lectura de instructivos, etc. Como un material muy rico para trabajar dentro del aula, se puede realizar también la lectura dramatizada, o después de leer un cuento se puede transformarlo en diálogo con los diferentes personajes que integran.

6. APLICACION Y ANALISIS DE LA PROPUESTA

Para la realización de estos trabajos, fue necesario hacerle del conocimiento al Supervisor Escolar de la Zona Escolar N^o 19, con base en el poblado Saloya la Sección del municipio de Nacajuca. Toda vez que en mi centro de trabajo me desempeño como docente y director al mismo tiempo.

El tema que en nuestra propuesta escogimos, es el siguiente: ¿De qué manera influye la aplicación de las técnicas grupales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el tercer grado?. Inquietud que me ha surgido, desde hace algunos años, por conocer más de cerca, su aplicación, desarrollo en cada uno de los alumnos; para que poco a poco se pueda ir mejorando la calidad de la educación, en los distintos enfoques que marcan nuestros planes y programas de estudios. Conocer más de fondo, el desarrollo, la habilidad de mis alumnos, me permitirá ejercer una interacción que me sirva de base para fortalecerme como docente. En la actualidad, todavía se observan escuelas tradicionales, que no cumplen los retos que señalan los nuevos tiempos, que pide la sociedad; acciones en que la Secretaría de Educación Pública ha tomado como una prioridad nacional en el contexto de la enseñanza. La responsabilidad que se contrae con uno mismo, en ocasiones son pocas serias, cayendo en el desagrado de la acción educativa, y de alguna manera a los padres de familia, que son los elementos de la materia genética con que se apoya el sistema educativo.

Con el conocimiento de estas técnicas, si su aplicación son bien planeadas, desarrolladas, se tendrá un aprovechamiento que contribuya en el desenvolvimiento social, psicológico, de cada uno de los alumnos. Enseñanza que sirva como un marco en el trabajo que esta ocasión se seleccionó, será una satisfacción de mi parte, haber conocido algunas acciones, que como profesional desconocía; la aplicación de esta propuesta con mis alumnos, la inicié el 24 de enero del año en curso.

Lista de mis alumnos del 3er. grado:

- 1.- Broca Osorio, Alberto.
- 2.- Cancino Felix, Rosa Isela.
- 3.- Carrillo Aules, Ricardo.
- 4.- Cerino Rivera, Luis Felipe.
- 5.- De la Cruz Hernández, Carolina.
- 6.- Domínguez de la Cruz, María Isabel.
- 7.- Frías Solís, Deisy Nalleli.
- 8.- Hernández De Los Santos, Carlos Mario.
- 9.- Hernández García, José del Carmen.
- 10.-Hernández Rodríguez, María Isabel.
- 11.-Hernández Solís, Gamaliel.
- 12.-Hernández Solís, José Cristobal.
- 13.-López López, Erika.
- 14.-Martínez Hernández, Jorge Alberto.
- 15.-Morales López, Gabriela.
- 16.-Oramas Pérez, Cristel Yuliana.
- 17.-Ortiz Oramas, Adrián Francisco.
- 18.-Ovando De La Cruz, Gerardo.

- 19.-Ovando Hernández, Daniel.
- 20.-Reyes Gerónimo, José Manuel.
- 21.-Ribón Chacán, Javier.
- 22.-Sánchez López, Manuel Alejandro.
- 23.-Solís Frías, José Angel.

En lo que corresponde al principio de estas acciones, se efectuó una reunión con los padres de familia, con la finalidad de orientarlos en relación con los trabajos previos a desarrollarse con la enseñanza y aprendizaje; se les pidió que era necesario que aquellos padres de familia que no estaban prestando interés con sus hijos redoblaran sus esfuerzos, en vigilarlos con sus atenciones con sus hijos en el cumplimiento de sus acciones escolares. También fué oportuno decirles que les compraran a sus hijos lo que le hacia falta en relación con su material de apoyo para coadyuvar con los propósitos a desarrollarse. Hecho del conocimiento de los padres de familia, se procedió a desarrollar las siguientes acciones que consistieron en: Se visitaron algunos padres de familia con la finalidad de hacerles una invitación para colaborar en algunos temas en base a su experiencia en el campo, (campesino) y otros que trabajaran en algunas empresas de gobierno; con la finalidad de tomar sus experiencias en la aplicación del aprendizaje escolar. Se visitó también a la casa de salud del lugar, me entrevisté con el médico y la enfermera para pedirle su colaboración en materia de salud y explicarle su colaboración y los objetivos propuestos a desarrollarse. Buscados los elementos de participación se procedió a la

aplicación de la primera técnica.

Entrevista pública.- Esta se aplicó el jueves 3 de Febrero, la característica de esta técnica es que un especialista es interrogado por un miembro, grupo a que pertenece sobre un tema seleccionado con anterioridad; la aplicación quedó de la siguiente manera. Mis alumnos dentro del salón de clases le preguntarán al Doctor Juan Manuel Contreras López lo siguiente:

- a) ¿Doctor cuál es su nombre completo?
- b) ¿Desde cuándo trabaja para el sector salud?
- c) ¿Desde cuándo trabaja para esta comunidad?
- d) ¿Cuántos pacientes atiende cuando le toca trabajar aquí?
- e) ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en esta comunidad?
- f) ¿Cuáles son las causas de las diarreas?
- g) ¿Porqué es necesario hervir el agua que tomamos?
- h) ¿Cuáles son las recomendaciones que deben hacerse antes de tomar nuestros alimentos?

La evaluación de esta técnica es medir el aprendizaje con los alumnos, también se mide la escritura de cada uno de ellos. Se tuvo un resultado: de 23 alumnos, 10 con buena escritura, 6 con regular escritura y 7 con mala escritura. Los objetivos fueron logrados y superado, con ejercicios en base a escritura, (ver anexo número uno y fotografía).

La siguiente técnica fué aplicada el jueves 24 de febrero. Discusión dirigida, la característica de esta técnica es: que

un grupo de alumnos se reúne en equipo para discutir un tema guiado por un experto de un tema seleccionado. Su aplicación quedó de la siguiente manera. El tema: fué el medio ambiente. Su duración aproximada de una hora, se seleccionó a un alumno para la exposición de este tema, los alumnos se sientan en círculo registran preguntas sobre el tema y se somete a discusión. Preguntas que los niños registraron en sus hojas son:

- a) ¿Qué es el medio ambiente?
- b) ¿Quiénes conforman el medio ambiente?
- c) ¿Cómo se contamina el medio?
- d) ¿El medio ambiente que necesita?
- e) ¿Quién hace posible el medio ambiente?

Su evaluación de esta técnica es: medir el conocimiento del alumno no importando como escriba, se cuantificó de esta manera: de 23 alumnos, afirman el conocimiento 16 y 7 poco interpretan el contenido. El objetivo se logró (ver anexo número dos y fotografía).

La aplicación de la técnica: cuchicheo o diálogo simultáneo, esta técnica fue aplicada el viernes 18 de marzo, la característica es: que los alumnos dialogan simultáneamente de dos para discutir un tema o un problema del conocimiento. Los alumnos, cada quien selecciona a su manera, su tema; lo novedoso de esta aplicación es que la otra pareja de alumnos no debe enterarse de lo que platican los otros. Su evaluación consiste en que ambos deben aproximarse a lo que el otro equipo pudo haber hablado. Escriben sus respuestas y se cuantifica;

quedó así: de 23 alumnos pudieron responder 14, los demás no supieron responder, los objetivos regularmente se logró.

La aplicación de la técnica: lectura comentada, fue aplicada el viernes 22 de abril, la característica de esta técnica es que: tiene por objeto discutir el contenido de un texto escogido, que haya sido leído ante el grupo; para aclarar, complementar sus contenidos y su aplicación; es libre el tiempo. Esta se aplicó de la siguiente manera. La lectura fue sobre el libro de español, con la lectura: Dailan "Kifki", pág. 94. Participaron 4 alumnos que leyeron el texto, los demás fueron analizando en el libro la misma lectura, para que después, todos hicieran sus comentarios. También los alumnos destacaron los principales personajes; su evaluación consiste en que se les dicta algunas preguntas sobre lo leído, como son:

¿Quién es Dailan "Kifki"?

¿A qué se refiere su lectura?

¿De qué manera interviene, directa o indirecta?

¿A quién hace referencia?

Se complementa con ejercicios de escritura, cuantificando los resultados son: de 23 respondieron 18 aciertos, los 5 restantes no son precisos en sus respuestas, concluyendo, se puede decir que se logró con el objetivo propuesto (ver anexo tres y fotografía).

Concluida la antepenúltima técnica, se tomó un día para hacer un repaso general de todo lo que se había visto con anterioridad, para reafirmar algunos conocimientos que no quedaron muy claros.

Para continuar con la aplicación, se preparó a los alumnos a la realización de la técnica panel. Esta se aplicó el jueves 28 de abril, la característica de ésta es: que consiste en la reunión de varias personas especialistas, bien informadas acerca de un determinado asunto; también tiene otra característica, que es necesario nombrar a un coordinador. Su aplicación quedó de la siguiente manera.

El tema fue, la educación familiar en el entorno en que conviven. Se preparó a cuatro alumnos, que fueron: Erika López López, Gabriela Morales López, Adrian Francisco Ortiz Dramas y Daniel Ovando Hernández, a cada uno se le seleccionó la parte que le correspondía; para la evaluación de dicha técnica se le hace un cuestionario a cada uno sobre el tema expuesto, para saber cuanto aprendieron.

- a) ¿Qué es la educación familiar?
- b) ¿Qué es una familia?
- c) ¿Qué es un entorno?
- d) ¿Qué es convivencia?
- e) ¿Cómo influye la educación en sus hogares?
- f) ¿Quién debe dar el ejemplo en la familia?
- g) ¿Qué debe hacerse con las personas mayores?
- h) ¿El por qué es bueno respetar?

Se cuantificó los resultados, y se obtuvo lo siguiente: de 23 alumnos dieron buenas respuestas 13, 7 dieron respuestas regulares y 3, respuestas malas. Los objetivos fueron logrados aun con algunos problemas que fueron superados, (ver anexo cuatro y fotografía).

Técnica libro abierto, ésta se aplicó el viernes 6 de mayo, la característica es: que los alumnos lean, investiguen y analicen individualmente o formen equipos de buenos lectores, con el apoyo del docente para afirmar aprendizaje de reflexión; el tiempo estimado es de una hora, para su desarrollo es necesario que se elija a un experto y un coordinador que resultó el alumno: José Cristobal y Luis Felipe, su capacitación de estos alumnos, fueron dadas con anterioridad; las lecturas fueron escogidas para su desarrollo. Para calificar se pidió a cada uno de los equipos que leyeran varias veces los textos y fueran anotando lo que cada uno entendía. Los resultados se cuantificaron y se obtuvieron los siguientes: de 6 equipos de cuatro elementos, 5 equipos interpretaron las lecturas, y uno se aproximó pero poco entendieron, por lo que se puede decir que los objetivos fueron logrados.

Simposio, ésta se aplicó el viernes 20 de mayo, la característica es: acercar al alumno a través de la información, con la participación de expertos que exponen temas seleccionados, el tiempo de duración es aproximado de una hora, su aplicación consiste en seleccionar a un alumno que resultó la niña Cristell Yuliana con el tema: La higiene escolar y familiar, apoyada por su compañero Ricardo que la hizo de coordinador; su evaluación consiste en ponerle a los alumnos un cuestionario, para cuantificar los resultados.

- a) ¿Qué es la higiene escolar?
- b) ¿Qué debes hacer para que halla higiene?
- c) ¿En tu casa hay higiene?

- d) ¿Qué debes hacer cuando vas a comer?
- e) ¿Tus hermanos hacen lo mismo?
- f) ¿Cuando vas al baño, después qué debes hacer?
- g) ¿Porqué el baño debe hacerse diario?

Los resultados fueron los siguientes: de 23 alumnos, 15 obtuvieron buenas respuestas, 5 regulares y los 3 poco precisaron; por lo que considero que los objetivos fueron logrados (ver anexo cinco y fotografía).

Retomando los resultados de la aplicación de dicha propuesta en relación con algunas "Técnicas" grupales a mis alumnos del tercer grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Técnicas.

Entrevista pública. De las preguntas que los alumnos hicieron al doctor Juan Manuel Contreras, resultó que: de 23 alumnos que conforman el grupo, 10 con buena escritura, 6 regular y 7 con mala escritura; revisando sus preguntas sobre cuestionario y analizando la escritura.

De la discusión dirigida, del Tema el medio ambiente resultó que de 23 alumnos, afirman el conocimiento 16 y 7 poco interpretan el contenido; revisando cuestionario y escritura.

Cuchicheo o diálogo simultáneo, resulto que: de las respuestas que escribieron, de 23 alumnos responden 14, los demás no supieron responder, se revisaron sus cuadernos, sus aciertos.

Lectura comentada, resultó que de las preguntas que escribieron, de 23 alumnos responden 18 aciertos y 5 no

precisan sus respuestas, revisando cuestionario de cada uno de ellos.

Panel, resultó que de las preguntas hechas, de 23 alumnos, 13 dieron buenas respuestas, 7 regulares y 3 alumnos respuestas malas, revisando cuestionario de cada uno de ellos.

Libro abierto, resulto que, de 6 equipos de cuatro elementos, 5 interpretaron la lectura y 1 se aproximó, pero poco entendieron. Analizando sus comentarios en relación a la lectura.

Simposio, resultó que del cuestionario aplicado; 15 obtuvieron buenas respuestas, 5 obtuvieron regulares respuestas, y los 3 poco precisaron; por lo que considero que los objetivos fueron satisfechos, previa revisión de sus anotaciones.

CONCLUSIONES

Al terminar las evaluaciones sobre los trabajos correspondientes a la aplicación de la propuesta, que tuve a bien elegir como una alternativa para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el tercer grado; es necesario que cada uno de nosotros los docentes, despertemos más interés y motivación para llevarle a cada uno de los alumnos los conocimientos necesarios, que cada día que transcurra en su vida logre mayores aciertos en el ámbito de la enseñanza; considerando lo anterior, es prudente interpretar bien los conocimientos que sean necesarios, para acercarse más a las interacciones sociales en el desarrollo de su vida escolar; Por lo que se puede decir que, enseñar y estudiar al alumno son dos elementos básicos, que debe tomarse en cuenta el desenvolvimiento de sus habilidades en el desarrollo educativo y sobre todo que el maestro conozca más de cerca el dominio de las técnicas grupales, que son fuertes enlaces en el proceso de enseñanza.

En el tiempo que duró la aplicación de los contenidos, me pude dar cuenta que en el docente, se encuentra el despertar de cada uno de los niños; esto quiere decir, que lo apoyemos en todo lo que sea necesario, para que poco a poco superen esas dificultades a nivel estatal y nacional. De no darse estas interpretaciones, no sería justificada la labor docente que se desempeña. El tiempo que duró nuestra práctica, fue saludable

aprender con mis alumnos porque de esta manera, todos salimos participando en el quehacer de la enseñanza. También fue saludable observar de qué manera se iba dando el aprendizaje, partiendo de menos a más; si no logramos mayores experiencias en relación a la aplicación de la propuesta, fue por premura del tiempo, del ciclo escolar; y otros factores implícitos en la enseñanza.

SUGERENCIAS

Para superar el trabajo que me permitió llevar a cabo acciones positivas; que dieron como resultado un avance en mi grupo de tercer grado, logrando una serie de experiencias, que poco a poco se fue dando a lo largo del desarrollo de los objetivos propuestos; que en las evaluaciones me permitieran verificar resultados, para lo cual sugiero lo siguiente:

-- Considero prudente que como docente, debemos capacitarnos para mejorar los retos y deficiencias personales a fin de mejorar nuestra labor educativa.

-- Una de las responsabilidades del docente es facilitar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; para que resulte deseable lograr un ambiente favorable en relación maestro-alumno, que propicie la disposición de aprender en grupo; para ello es conveniente crear un clima de cordialidad, confianza, a través de la formación de equipos de trabajo, horario de actividades y otras normas disciplinarias que el grupo debe proponer.

-- Es necesario que a través de las reuniones de los padres de familia, mantenerlos informados acerca de las actividades que se realizan en el salón de clases y, en determinados momentos participen con sus experiencias; así como también coadyuven en el rendimiento escolar de sus hijos; al poner una comunicación directa maestro-padre-alumno.

-- La evaluación es: Orientación, por eso es importante

investigar hasta que punto las tareas han sido cumplidas; con aciertos, errores. Por ello su realización es importante y debe hacerse: diagnóstica, permanente y final.

-- También es conveniente, involucrar a la S.E.C.U.R. para que difunda más entre los docentes sobre el conocimiento de las "Técnicas grupales" y de proveer materiales como el rincón de lectura que permite al alumno tenerlos prácticos, hábiles, en su desenvolvimiento escolar.

-- Otros de los aspectos que sería de beneficio común, la creación de más becas por parte del gobierno, para aquellos niños que su capacidad intelectual les sea favorable.

-- Es prioritario que en la radio y en la televisión amplíaran más programas sobre educación y enseñanza para reforzar los contenidos de aprendizaje.

-- Que se atiendan programas emergentes como el de (I.N.E.A.) para aquellos padres de familia, que su escolaridad no los favorece para que sirvan de apoyo a sus hijos y así, contribuir en la acción educativa.

B I B L I O G R A F I A

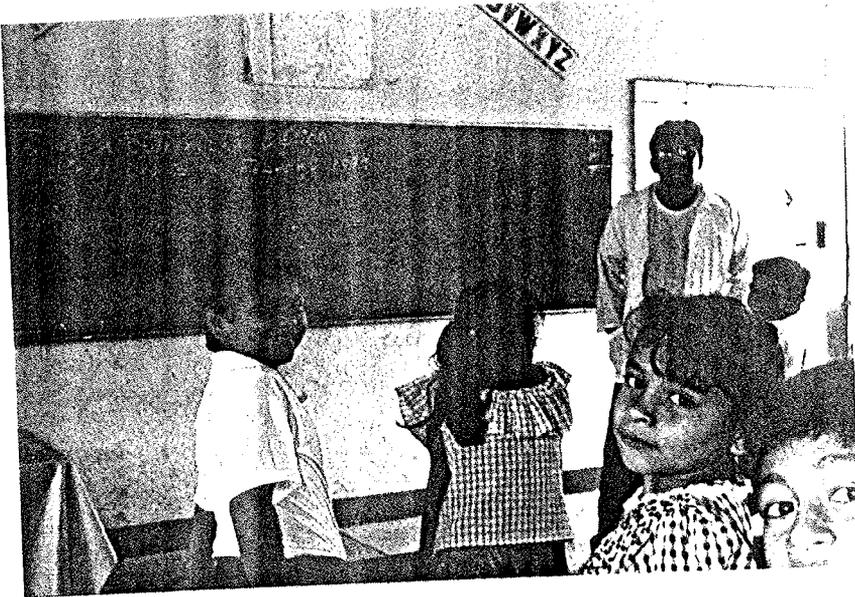
- ANDUEZA, María, Dinámica de grupos en educación, México, Editorial Trillas, 1989.
- BEARD, Ruth, Psicología evolutiva de Piaget, Argentina, Editorial Kapelusz, 1980.
- Enciclopedia de la psicología, volumen 5, España, Editorial Plaza & James, 1979.
- Enciclopedia de la práctica de la pedagogía, Tomo I, Barcelona, España, 1985.
- IMSS, Manual Técnico de didáctica básica, México, D.F., Talleres Azteca, 1985.
- Instituto latinoamericano de la comunicación, Manual de apoyo de la tecnología, Editorial coordinación de proyectos, México, D.F., 1986.
- LAHEY, Benjamin, Psicología educativa en el aula, México, D.F., Editorial Concepto S.A. 1983.
- MARTINEZ, Milburg, Las técnicas de las dinámicas de grupo aplicadas a la clase de español, México, Editorial C.E.C.S.A., 1987.
- MOLINA, Max, El ambiente del aula, México, D.F., Editorial Avante, 1985.
- MORENO Bayardo, María. Didáctica, fundamentación y práctica 2, México, D.F., Editorial Progreso, 1983.
- PEQUENO, Larousse, ilustrado, México, Editorial Larousse, 1990.
- SEP, Guía del maestro, tercer grado de primaria, México, D.F., Talleres la Prensa, 1992.
- SEP, Planes y programas de estudios, Educación básica primaria, México, D.F., Talleres la Prensa, 1993.
- Trabajo mecanografiado, Educación Especial, s.t., s.e., s.a.

A N E X O S

Técnicas: Entrevista pública

Aplicación: 3 de Febrero de 1994

Anexo Ng 1



ACTIVIDADES: Los alumnos preguntarán al médico Juan Manuel Contreras López, médico de la comunidad, sobre su trabajo y otros conocimientos que le pueden servir en la enseñanza, hogar y comunidad.

Los alumnos escribirán sus respuestas con base a un cuestionario elaborado con anterioridad.

ESC. PRIMARIA, PROF. ISAMINO UIN JAMONJI
C. T. 27 DPRO7652

PLA SALOJA 2DA SECCION, MUNICIPIO DE NACAJUCA TAB.

FECHA: 3 DE FEBRECO 1994

NOMBRE DEL ALUMNO: Adrian Francisco Ortiz

PREGUNTAS HECHAS EN LA ENTREVISTA DEL

DR. JUAN MANUEL CONTRERAS

1) ¿Doctor cual es su nombre completo?

Juan Manuel Contreras Lopez

2) ¿Desde cuando trabaja para el sector salud?

6 años

3) ¿Desde cuando trabaja para esta comunidad?

4 meses

4) ¿Cuántos pacientes atiende cuando le toca trabajar aquí?

13 a 16 gente

5) ¿Cuales son las enfermedades más frecuentes en esta comunidad?

diarrea y Parasitosis

6) ¿Cuales son las causas de las diarreas?

el no lavarse las mas a veces de comer

7) ¿Porque es necesario hervir el agua que tomamos?

Para matar los bichos

8) ¿Cuales son las recomendaciones que deben hacerse antes de tomar nuestros alimentos?

lavarse las manos antes de tomar sus alimentos

Técnica: Discusión dirigida

Aplicación: 24 de Febrero de 1994

Tema: El medio ambiente

Anexo No 2



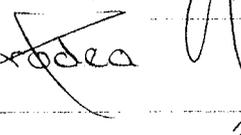
ACTIVIDADES: Los alumnos prestarán atención al tema seleccionado; será tratado por un alumno, se darán respuestas a preguntas hechas.

ESC. PRIMARIA PROF. SARDINO ULIN JAMONI
C. T. 270PRO7652

PLA SOLON A 2DA SECCION, MUNICIPIO DE NACAJUALTEPEC.
FECHA: 29 de Febrero 1994

NOMBRE DEL ALUMNO: Gamaliel Hernández Solís

TEMA: EL MEDIO AMBIENTE.

¿ Todo lo que nos rodea
¿ que es el medio ambiente? 

¿ Quiénes conforman el medio ambiente?
Las plantas y los animales

¿ Como se contamina el medio?
con la basura

¿ El medio ambiente que necesita?
que no cuidemos todos no tirando
la basura

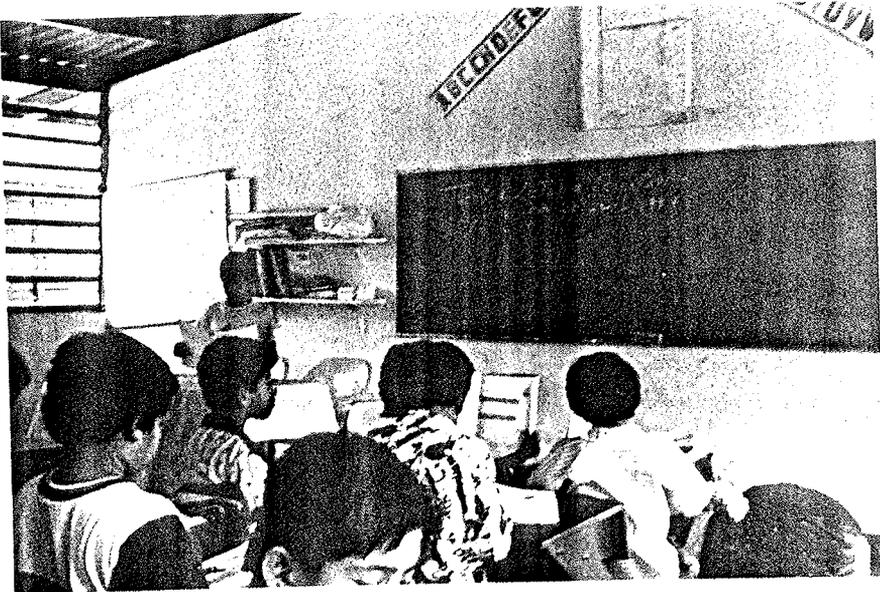
¿ Qué hace posible el medio ambiente?
la naturaleza

Técnicas: Lectura comentada

Aplicación: 22 de Abril de 1994

Tema: Lectura "Dailan Kifky" del libro de Español, pág. 94

Anexo N° 3



ACTIVIDAD: Los alumnos prestarán atención a las lecturas que sus compañeros expondrán; con el apoyo de ellos en las mismas lecturas, destacando los principales personajes.

TEXLO 3

ESC. PRIMARIA PROF. SABINO ULLI JANIOTI
C. T. 270PRO7552

PLA SALONA 2DA SECCION, MUNICIPIO DE NACAJUCA TAB.

FECHA: 29 de abril 1994

NOMBRE DEL ALUMNO: Gerardo Ovando de la Cruz

TEMA: DE LA LECTURA SOBRE EL LIBRO DE ESPANOL, "DAIZAN KIFKI"

¿ Quien es Daizan "KIFKI" ?
una figura importante

¿ a que se refiere su lectura ?
a los personajes

¿ de que manera interviene, directa o indirecta ?
directa de cara a cara

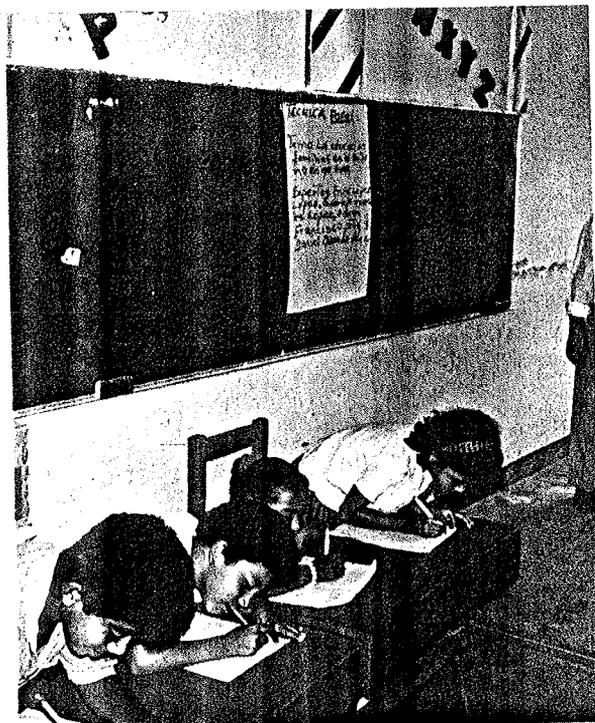
¿ a quien hace referencia ?
al estilo propio

Técnica: Panel

Aplicación: 28 de Abril de 1994

Tema: La educación familiar en el entorno en que conviven

Anexo No 4



ACTIVIDADES: Los alumnos prestarán atención a sus compañeros que fueron seleccionados en participar con el tema de su conocimiento.

Darán contestación a un cuestionario elaborado.

no. 4

Esc. PRIMARIA PROF: SORDINO VILLI L.
C. T. 270 PRO 7552

PLA SALON A 2DA SECCION, MUNICIPIO DE NACAYUCA TAB.

FECHA: 28 de abril 1994

NOMBRE DEL ALUMNO: Gabriela morales López

TEMA: LA EDUCACION FAMILIAR EN EL ENTORNO EN QUE VIVEN

¿Que es la educación familiar?

que mis papá nos enseña

¿Que es una familia?

mi mamá papá

¿Que es un entorno?

mi escuela

¿Que es convivencia?

una Reunion

¿Como influye la educación en sus hogares?

con mis tíos

¿Quien debe dar el ejemplo en la familia?

MIS PADRES

¿Que debe hacerse con las personas mayores?

Respetarla

¿El por que es bueno respetar?

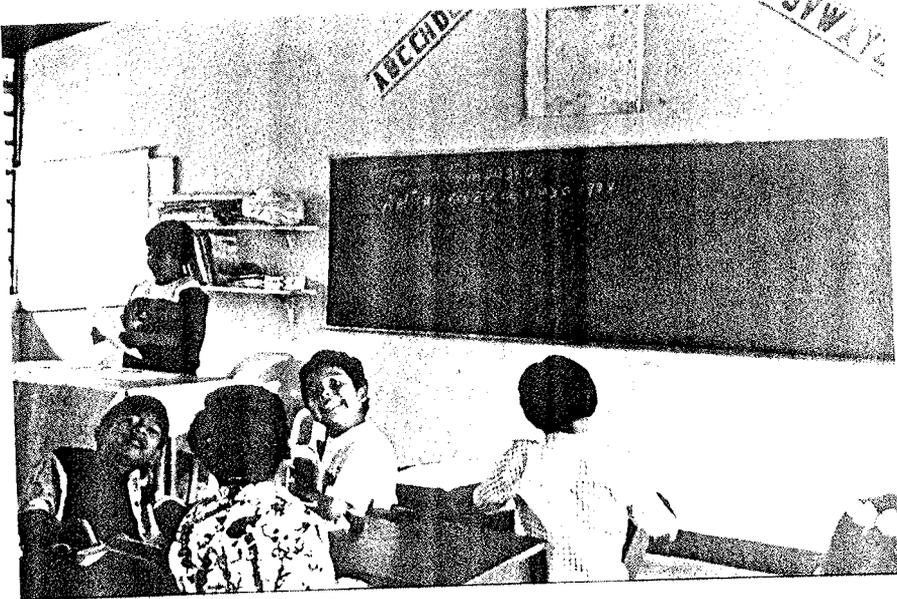
Por que gente mayores necesita respeto

Técnica: Simposio

Aplicación: 20 de Mayo de 1994

Tema: La higiene escolar y familiar

Anexo No 5



ACTIVIDAD: Los alumnos pondrán atención a su compañero que fue seleccionado con el tema de su conocimiento.

Se aplicará un cuestionario a todos los alumnos.

R/A SALAJA 2DA SECCION, MUNICIPIO DE NALGUCA TAB
FECHA: 6 de mayo

NOMBRE DEL ALUMNO: ROSA ISABEL CORDERO FELIX

TEMA: LA HIGIENE ESCOLAR Y FAMILIAR

1º ¿Que es higiene escolar?

Ser limpio en la escuela

2º ¿Que debes hacer para que haya higiene
debo bañarme

3º ¿En tu casa, hay higiene?

Si

4º ¿Que debes hacer cuando vas a comer?

Lábrame las manos

5º ¿Tus hermanos hacen lo mismo?

Todos menos mi hermano LUIS

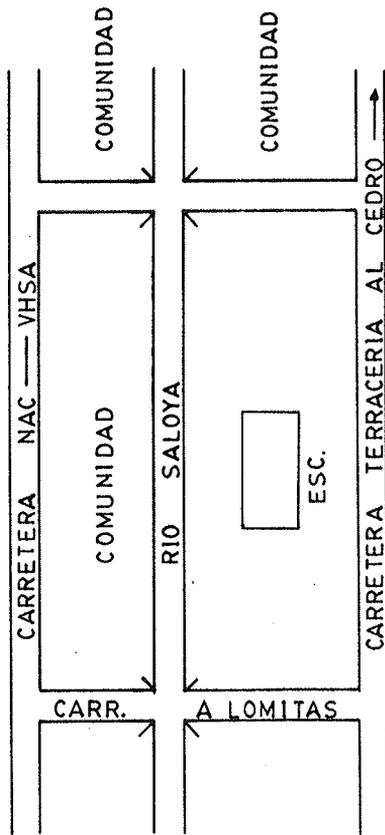
6º ¿cuando vas al baño, despues que debes hacer?

Lábrame las manos

7º ¿Porque el baño personal debe hacerse diario?

por ser limpio

CROQUIS DE LA COMUNIDAD
R/A SALOYA 2DA SECC. NAC.



COMUNIDAD

SUPERVISION ESCOLAR N° 19.
POBLADO SALOYA 1ª SECC. NAC.
OFICIO N° 19.

ASUNTO: EL QUE SE INDICA.

FECHA: 27 DE ENERO DE 1994.

C. DIRECTOR DE LA ESC.
PRIM. "SABINO ULIN LAMDYI"
PROFR. HERNAN SOBERANES RAMON.

PRESENTE:

Esta supervisión escolar que jefaturo, se dirige a usted, para dar contestación a su oficio recibido con fecha 19 de enero del año en curso, en donde me hace del conocimiento que pondrá en práctica algunas actividades "sobre Técnicas Grupales" con su grado que actualmente atiende; para mejorar el desempeño en el ámbito de la enseñanza.

Por lo que deseo que todos estos conocimientos que adquiriera, lo sepa involucrar en beneficio de la niñez de esa comunidad; y deseando que sus estudios tengan sobrados éxitos.



e n t a m e n t e

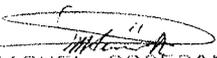
EL SUPERVISOR ESCOLAR

S E C U R

Supervisión Escolar No. 19

Pob. Saloya

Nocajón, Tab.


PROFR. MIGUEL SOBERANES RIVERA

ESC. PRIM. "SABINO ULIN LAMOYI".
C.T. 27DPRO7552.

ASUNTO: EL QUE SE INDICA.

R/a Saloya 2ª Secc., 19 DE ENERO DE 1994.

C. PROFDR. MIGUEL SOBERANES RIVERA.
SUPERVISOR ESCOLAR DE LA ZONA
No 19, POBLADO SALOYA 1ª Secc. Nac.

PRESENTE:

De la manera más atenta y respetuosa, me estoy dirigiendo a esa supervisión escolar que honorablemente representa, para hacerle de su conocimiento que, a partir del 24 del presente mes, realizaré con mis alumnos del 3er. grado, la "aplicación de algunas técnicas grupales" inquietud que me ha surgido por conocer su: aplicación y procedimiento en el ámbito de la enseñanza.

Esto, con motivo que actualmente me encuentro estudiando el octavo semestre de U. P. N., conocimiento que tengo que sustentar basándome en una propuesta sobre titulación.

Sin más que agregar, le reitero a usted mis más sinceros reconocimientos.

Atentamente



EL DIRECTOR DE LA ESCUELA C U R
ESC. PRIM. RURAL
"SABINO ULIN LAMOYI"
C.T. 27DPRO7552 ZONA 019
R/A. SALOYA 2DA. SECC.
NACAJUCA, TAB.

PROFR. HERNAN SOBERANES RAMON

Recibi Original
20-01-94
SECUR
Supervisión Escolar No. 19
Pob. Saloya
Nacajuca, Tab.