

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

UNIDAD 27-A

✓
COMO CONducir AL NIÑO PREESCOLAR EN SU EDUCACION SEXUAL

Martha Patricia Narvaez León

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

Villahermosa, Tab., 1994.



USE-T-64

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tabasco, a 15 de Noviembre de 1994.

Profr. (a) MARTHA PATRICIA NARVAEZ LEON

(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado: " COMO CONDUCIR AL NIÑO PREESCOLAR EN SU EDUCACION SEXUAL "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
El Presidente de la Comisión



Virginia Del C. Domínguez E.
S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 271
VIC. VIRGINIA DEL C. DOMÍNGUEZ E.

DEDICATORIAS

Al niño, ese pequeño ser
que necesita: atención, aceptación,
aprobación y afecto.

A mi apreciado maestro
Ciprian Cabrera Bernal,
por su magnífica dirección
y apoyo para la realización
de este trabajo.

A mis padres y hermanos
Con profundo cariño.

A mi esposo y a mi querida
hija Ingrid, que es la base
de mi inspiración

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	
1. DESARROLLO BIOLÓGICO DEL NIÑO	4
2. DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO	11
2.1 Escuela psicoanalítica	15
2.2 Teoría de aprendizaje	20
3. DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL DEL NIÑO SEGUN JEAN PIAGET	24
3.1 El niño de 0 a 2 años	25
3.2 Etapa preoperacional	28
4. MARCO REFERENCIAL	33
4.1 La escuela y la comunidad	33
4.2 La escuela y el grupo	35
5. PROPUESTA PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIAS GENERALES DEL TRABAJO	38
6. APLICACION Y ANALISIS	44
CONCLUSIONES	53
SUGERENCIAS	56
BIBLIOGRAFIA	58
ANEXOS	

I N T R O D U C C I O N

Vivimos en una época en la que el tema del sexo se discute abiertamente y a las luz del día y que sin embargo es tabú tocar este tema, en la mayoría de los padres de familia. En la actualidad vemos que el ambiente moderno está lleno de estímulos, espectáculos, propagandas, hipocresías que crean en el niño una serie de curiosidades malsanas y morbosas que buscan ser satisfechas, la mayoría de las veces y con gran peligro, en material pornográfico o en conversaciones con los compañeros de la calle o de la escuela y que de ninguna manera deben considerarse como fuentes ideales de información. Tarde o temprano los niños y jóvenes llegan a "querer saber", o lo que es más, a enfrentarse con situaciones a cerca de como nacen, cuál es el origen de la vida, sus diferencias biológicas, llegando infaliblemente a la solución de estas cuestiones, ya sea de manera precóz o tardía.

Así como en preescolar se trata de estar al día en la educación de otros aspectos de la personalidad del niño, el aspecto sexual no debe ser descuidado, ni en el hogar ni en la escuela.

Por todo lo anterior, esta propuesta pedagógica tiene como enfoque en lo relativo a "cómo conducir al niño preescolar en su educación sexual", aspecto que se ha visto dentro de la unidad de una educación integral y no como un tema independiente.

Busca un acercamiento afectivo entre los padres y el niño, propone escuchar con atención todas sus pláticas, dialogar con

él y respetar sus opiniones como objetivo principal.

Para lo cual fué necesario dividirla en seis capítulos; en el primero se presenta una breve sinopsis al desarrollo biológico del niño, sus características y aspectos más importantes desde la fecundación hasta el nacimiento, se hace énfasis en la importancia del estado psicológico de la madre embarazada, ya que puede traer consecuencias en la futura integridad del bebé.

En el segundo capítulo, se habla del desarrollo psicosexual del niño y del adolescente, se establecen límites cronológicos, a fin de ubicar al individuo con respecto a otros, los límites establecidos deben ser considerados flexibles, pues ellos varían según el individuo, en este capítulo también se hace referencia en la escuela psicoanalítica, basado en las teorías de Erickson y Sigmund Freud, ambos consideran la formación por fases; si en el desarrollo de esta fase ocurriera algún trastorno, el paso siguiente no será completo y las sucesivas fases serán incompletas o anormales.

En el segundo subcapítulo se refiere a los teóricos del aprendizaje como un complemento al entendimiento en su aspecto teórico sobre la existencia de un componente de aprendizaje dentro de la conducta social en humanos y que ocurre en forma automática y que son el condicionamiento instrumental u operante propuesta por Iván Pavlov, el aprendizaje por respuestas múltiples propuesta por Skinner, el aprendizaje por comprensión basada en la investigación del Psicólogo Kohler.

En relación al tercer capítulo, se hace un análisis de las condiciones biológicas, psíquicas y sociales que caracterizan a

la edad desde que nace hasta la etapa preoperacional, basado en la teoría de Piaget.

En el marco referencial se explica la ubicación del jardín de niños "Margarita Maza de Juárez", dentro del contexto social en el que se inscribe, lugar en que se trató el aspecto sexual del niño.

Dentro del apartado del quinto capítulo, se proponen estrategias didácticas para activar el proceso de desarrollo en el - aspecto sexual del preescolar, buscando un acercamiento afectivo entre los padres y el niño, procedimientos que hacen posible la operación dentro del último capítulo. Para lograr mejores - frutos en tan delicada misión, padres y educadores pueden prepararse con esmero y colaborar de manera conjunta y bien planeada.

1. DESARROLLO BIOLÓGICO DEL NIÑO

El desarrollo biológico del niño constituye la parte medular de todos los procesos posteriores que un individuo tendrá, con sus características y aspectos más importantes.

La ley natural se cumple, del amor y la unión de una pareja va a procrearse un nuevo ser con actitudes, características, sentimientos y personalidad propios.

La vida da comienzo cuando el espermatozoide del padre atraviesa la barrera celular de la madre.

La fecundación de un óvulo por un espermatozoide se le llama cigoto, lo cual da lugar a un complejo proceso llamado mitosis.

Durante la mitosis el óvulo fecundado se divide y subdivide hasta que se producen miles de células. A medida que el proceso avanza las células comienzan a cumplir funciones especiales como parte de los sistemas nerviosos, óseo, muscular y circulatorio. (1)

Al momento de la concepción los 23 cromosomas de la célula espermatozoide y los 23 cromosomas del óvulo se combinan para formar 23 pares de cromosomas que proyectan el desarrollo individual del niño.

Estos cromosomas que se subdividen en partículas pequeñísimas llamadas genes que son los portadores de la herencia del niño, es decir, las características físicas y psíquicas de cada

(1) MUSSEN, Conger, Kagan, Desarrollo de la personalidad del niño, p. 81.

uno de los padres que poseerá el infante.

Durante esta etapa que abarca de la concepción al nacimiento, existe una división de tres fases, las cuales son:

- La primera fase llamada óvulo, se inicia desde el oviducto donde fué fecundado el óvulo hasta llegar al útero de un período de 10 a 14 días después de la fecundación.

"El óvulo al llegar al útero tiene que adherirse a la pared uterina, para esto el grupo de células en desarrollo tiene que haber completado su primera fase de división: la diferenciación de células en distintos tipos"(2)

- La segunda fase comprende del medio mes a los dos meses y se le da el nombre de período embrionario.

El óvulo al estar adherido a la pared celular se va desarrollando rápidamente y comienza a diferenciarse en tres capas distintas.

La primera, llamada ectodermo o capa exterior, en la cual se desarrolla la epidermis, las células sensoriales y el sistema nervioso.

La segunda capa llamada mesodermo que es la capa de medio, en la cual se desarrolló la dermis que es la capa interna de la piel, el esqueleto y los órganos de la circulación y la excreción.

La última capa interior llamada endodermo, en la cual se desarrollan todos los sistemas internos del organismo como la

(2) Op. cit., p. 83.

tráquea, los pulmones, el hígado, el páncreas, las glándulas tiroideas, el timo.

Existen tres membranas fetales (corión, amnios y decidua capsularis) que se extienden desde la pared del útero y envuelven al embrión que está desarrollándose, formando un solo saco que se mantiene lleno de fluido acuoso que actúa como protector del embrión de golpes y traumatismos experimentados por la madre. (3)

Así también se forman otros sacos, uno de los cuales se convierte en el cordón umbilical, el cual se extiende desde el embrión a la pared uterina; a toda esta zona se le llama placenta.

El cordón umbilical es por donde se le lleva vida al embrión, el cual está compuesto por dos arterias y una vena que transporta la sangre hacia él, a través de la placenta.

En la placenta existen parejas celulares que funcionan como cedazos o sea que permiten el paso de gases, sales y otras sustancias nutritivas de tamaño molecular, así como también gérmenes, nicotina y alcohol, pueden pasar y afectar el desarrollo del embrión.

En este período, se ve un rápido desarrollo del sistema nervioso por lo cual la cabeza del embrión es más grande que el resto del cuerpo. Algún obstáculo anormal en este período causará una grave lesión permanente en el sistema nervioso y si la madre contrajera alguna enfermedad podría haber deficien-

(3) Op. cit., p. 83.

cia mental.

Al finalizar el período embrionario todos los órganos principales están formados aún primitivamente.

- La tercera y última fase se denomina período fetal; es -- cuando el embrión se vuelve feto y comprende los dos meses al alumbramiento, el feto pasa de una existencia relativamente pasiva, flotando tranquilamente en el líquido amniótico, a funciones motoras que se tornan cada vez más difíciles y complejas.

Los siete meses de edad fetal es importante porque se establece la capacidad de la viabilidad y no viabilidad, si nace en esta época los sistemas nervioso, circulatorio y sistemas corporales están lo suficientemente desarrollado para tener la posibilidad de vivir fuera del útero de la madre.

De los siete a los nueve meses, se caracterizan por el mayor desarrollo de las estructuras y funciones fundamentales.

En el tiempo del embarazo según investigaciones recientes, el estado físico y emocional de la madre ejerce una importantísima influencia en el desarrollo fetal, en la salud y los ajustes subsiguientes del infante.

Las emociones que manifiesta la madre, como son la ira, el miedo y la ansiedad, ponen en acción su sistema nervioso, el -- cual libera algunas sustancias químicas que, en general, cambian la composición de la sangre y se producen nuevas sustancias que se transmiten a la placenta que prroducen cambios circulatorios en el feto.

Estos cambios irritan al feto, el cual se altera y lo mani-

fiesta por lo exagerado de sus movimientos corporales, según sea la lesión emocional de la madre la cual puede tener consecuencias perdurables en el niño.

La tensión emocional puede también producir los cólicos en el neonato. El estado psicológico de la madre embarazada puede traer consecuencia en la futura integridad psicológica del bebé.

Las contribuciones biológicas al desarrollo del papel sexual son los factores que determinan a los niños como hombres o mujeres y los que diferencian a un niño del otro.

La presencia de los patrones XX y XY en los cromosomas del sexo causando la diferenciación de las gónadas, el patrón XY produce hormonas en el feto que diferencian a un hombre de una mujer. La presencia de las hormonas fetales testiculares lleva a la formación de órganos sexuales externos. Cuando no hay estas hormonas las mismas estructuras que forman los órganos masculinos externos desarrollan en vez de éstos los órganos genitales femeninos.(4)

La segunda determinación biológica del desarrollo del papel sexual es el tiempo de su desarrollo. Las mujeres tienen un desarrollo más temprano que los niños.

Las diferencias individuales en el tiempo de maduración están también determinadas biológicamente. Aunque los hombres se desarrollan más lentamente que las mujeres, hay madurez precoz y tardía en los dos sexos. Cada niño responderá a la reali-

(4) NEWMAN M., Barbara y Newman R., Philip, Manual de psicología infantil, p. 283.

dad de su propio cuerpo y a la del desarrollo de sus compañeros -
de edad.

Lo que otros piensan de como se debe ver un niño de determinada edad, y de como se debe portar, influye sobre la idea que el niño se hace de su propio cuerpo.

La satisfacción o la frustración que un niño tiene cuando su cuerpo cambia al ir desarrollando las características primarias y secundarias del sexo, refleja la lucha que existe entre las características biológicas del niño y a los patrones culturales de belleza masculina o femenina.

Todo niño accede, desde los primeros momentos de su vida, a un complejo mundo de placeres sensoriales a los que son investigados y vividos de forma libre y directa, sin otros impedimentos ni fronteras que las que imponga la educación recibida.

Cada infante debe poder disfrutar de todas las formas que permite la sensualidad, no debemos los padres, educadores y adultos - ver en ello algo peligroso o probable.

Impedir este disfrute es sobrecargar de frustraciones su desarrollo afectivo, por ello experimentar una regresión; ya que su líbido retrocederá hasta aquellos estadios evolutivos en los que -- obtuvo el placer sin sufrir ningún castigo y prohibición.

El concepto de líbido por Freud es:

Hemos fijado el concepto de la líbido como una fuerza cuantitativamente variable, que nos permite medir los procesos y -- las transformaciones de la excitación sexual... y cuya producción, aumento, disminución, distribución y desplazamiento deben ofrecernos las posibilidades de explicación de los fenó

menos psicosexuales observados.(5)

Con lo anterior Freud hace referencia a esa libido como una fuerza o energía de enorme movilidad relacionada siempre con un fin preciso: la satisfacción.

(5) ENCICLOPEDIA para la integración familiar, La primera infancia. Pedagogía y psicología infantil, p. 85.

2. DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO

Hablar sobre este tema resulta polémico en nuestros días, debido a que hay gentes que afirman que las diferencias biológicas entre hombres y mujeres se expresan en legítimas diferencias en los papeles sociales, otros afirman que en realidad hay pocas diferencias inherentes al temperamento, la capacidad intelectual o de las habilidades sociales del hombre o de la mujer, estas diferencias se consideran resultado de las expectativas sociales que se inculcan en el hombre o la mujer.

Una vez que el niño nace y que se identifica como hombre o mujer, prácticamente carece de sentido hacer distinciones entre las conductas de tipo sexual innatas y las aprendidas.

Mediante el lenguaje, las interacciones no verbales, nuestras intervenciones constantes, diferenciamos al hombre de las mujeres.

Cuando el niño comienza a usar el lenguaje, adquiere las distinciones de vocabulario para distinguir los sexos y comienza a aplicar asimismo conceptos de su papel sexual.

Durante la infancia, el logro psicológico más importante - en relación con el papel y la función de los sexos, es la formación de un concepto claro de la propia identificación sexual, esto incluye cuatro elementos:

- 1.- Aplicación de la etiqueta verbal adecuada.
- 2.- Aprender los papeles normales del sexo al que pertenece.
- 3.- Identificarse con adultos del mismo sexo.
- 4.- Formar una preferencia emocional por el sexo al que se pertenece.

El primer componente de la entidad sexual es el uso correcto de la etiqueta del género, aún antes de entender la categoría más basta de hombre o mujer, los niños aprenden imitando a sus padres al referirse asimismo como hombres o mujeres.(6)

Durante el segundo año de vida, los niños aprenden con exactitud a usar etiquetas como mamá, papá, tío, tía, mesero, mesera; desde este momento el niño ya sabe la importancia de las distinciones que tienen que ver con su sexo.

La conducta que una cultura atribuye a cada sexo se pueden llamar normas de papel sexual, cambian con la edad. Las normas del papel sexual que se deben tener comienzan a funcionar en la segunda infancia, se desarrollan continuamente a través de toda la vida.

En los primeros años de escolaridad, los niños van teniendo información de los papeles que deben jugar los sexos de sus padres, de maestros, de libros y de los medios de comunicación, las expectativas sobre el papel sexual pueden influenciar la conducta de los niños de esta edad.

La importancia que tienen las normas del papel sexual para los niños de primer año de escolaridad, son el reflejo de las normas que sus padres quieren ver en la conducta de sus hijos.

"El aprendizaje de los modelos de comportamiento sexual implica el conocimiento de una serie de expectativas externas y la identificación con el padre del mismo sexo consiste en tra--

(6) NEWMAN M., Bárbara y Philip Newmam R., Manual de psicología infantil, p. 284.

tar de ser como él o ella".(7)

Desde que los niños tienen dos años, comienzan a darse -- cuenta de las semejanzas que tienen con el padre del mismo se-- xo. Cuando más frecuentes sean las ocasiones en la que los ni-- ños vean a sus padres igualmente sin ropa; tanto más los niños pueden darse cuenta de las diferencias sexuales.

Los niños que se dan cuenta de que su padre del mismo sexo tiene cualidades valiosas, tienen oportunidad de desarrollar ac-- titudes semejantes para aumentar su autoestima. El contenido -- inicial de la entidad sexual está formado sobre todo, por las - cualidades del padre del mismo sexo que el niño intenta emular deliberadamente.

"Consciente o inconscientemente, los padres comunican a -- sus hijos la importancia de una identificación 'correcta' a los peligros de una identificación 'errónea'".(8)

Hacia los tres años, los niños manifiestan una preferencia consistente en actividades propias del sexo al que pertenecen y en jugar con los niños del mismo sexo. El grado de diferencia - con que cada niño escoge exclusivamente actitudes propias del sexo se considera la medida en la que se ha reforzado la pre- ferencia por ser hombre o mujer.

El vigor de la preferencia se debe a tres causas:

- 1.- En la medida en que las fuerzas y las capacidades persona- les se acercan más a las normas del papel sexual, tanto más

(7) Op. cit., p. 286.

(8) Op. cit., p. 243.

el individuo se siente bien por permanecer a ese sexo.

2.- Cuanto más el niño se parece al padre de su mismo sexo, tan to más estará contento de permanecer a ese sexo.

3.- La presencia en el medio de indicaciones de los valores de cada uno de los sexos, "los indicadores pueden encontrarse en la familia, en el grupo étnico o religioso, en las insti tuciones (escuelas), en los medios de comunicación".(9)

La etiqueta del género al que pertenece un niño y las nor- mas del papel sexual se pueden considerar como fuerzas externas que van modelando la actitud sexual del infante.

"La variabilidad responsiva de la sexualidad infantil, des de el primer momento se ve influida y restringida por la socie- dad y sus diversas instituciones y las actividades de los suje- tos, con quienes se interactúan". (10)

Quizá lo producente es no negar la sexualidad y tampoco -- imponer fronteras entre lo sexual y lo no sexual. El individuo como una unidad de vida de gran complejidad, actúa como un con- junto sin suspender ninguna de sus funciones y manifestando un estado de inactividad, en un momento dado, respecto a un impe- ractivo como la sexualidad.

Los "tactos" dirigidos así mismo, forman parte de dicho - aprendizaje al estimular su responsabilidad y percatarse de que en él se desencadena una retroalimentación en función a tres -- factores básicos:

(9) BEE, Helen. El desarrollo del niño, p. 243.

(10) ALVAREZ Gayou, Juan Luis. Elementos de sexología, p. 72.

Una estimulación, una necesidad (imperativo) y una satisfacción, sea ésta cognoscitiva, sensorial o de ambos tipos. Su desarrollo neurofisiológico a este nivel, permite adquirir a través de los tactos significaciones sensoriales cada vez más precisas, que los estimula a incrementar la exploración de sí mismo, a la par que indentifica zonas corporales asociadas a sanciones específicas y/o satisfactorias.(11)

Sin embargo el marco familiar, dependiendo de que zona de la anatomía se trate, procederá a etiquetar e influirá en la responsabilidad del niño, dado que si el tacto se dirige a una región considerada por el grupo social como sexual erógena, el niño -- aprenderá a identificar lugar y sensación como sexo, sexualidad, mientras que el adulto manifestará en nuestra sociedad actitudes prohibidas y/o represivas.

Existe otro factor importante y rico que expande las posibilidades, tanto de la estimulación como de expresividad y que indudablemente acompaña al niño en más de un aspecto vivencial: la fantasía. A través de ella se acentúa la aprehensión del mundo y la receptividad, enriqueciendo el contorno mediante su funcionabilidad defensiva, propositiva, subjetiva y sustitutiva y de intercambio entre el sujeto y el medio ambiente que presiona sobre él.(12)

2.1 Escuela psicoanalítica

Sigmund Freud (1856-1939) y Erickson(nacido en 1902), ambos psicoanalistas famosos crearon sus teorías con tendencias epigénicas, al fundamentarse en el campo de la biología, o el

(11) ALVAREZ, Gayou, Juan Luis. Elementos de sociología, p. 74.

(12) Op. cit., p. 75.

sentido más específico de la embriología.

La epigenia es una forma de considerar la formación por fases. El desarrollo de una fase depende de completar con buenos resultados la fase inmediata anterior, cuando ocurre algún trastorno en una fase, el paso siguiente no será completo en todas las fases sucesivas serán incompletas o anormales de alguna forma.

Sigmund Freud era un hombre influido por su propio medio cultural, histórico e intelectual, basó su obra en observaciones de pacientes de clase media, en su mayoría mujeres.

"La escuela psicoanalítica considera que los impulsos o instintos sexuales son la fuerza motivadora subyacente en gran parte de la conducta que el observador promedio no considera, que tiene relación alguna con la sexualidad".(13)

Estos impulsos o instintos se llaman líbidos, la baja energía libidinosa, por lo común significa bajo interés sexual.

La energía sexual de características eróticas a las partes corporales por medio de las cuales el lactante adquiere placer a medida que madura en un adulto plenamente funcional.

El primer paso para este proceso de maduración es la:

Fase Oral.- En sentido cronológico coincide con la lactancia (aproximadamente hasta los 18 meses de edad), en un lapso en que el niño depende por completo de la crianza y alimentación del adulto, por lo regular su madre. Ocurre a es

(13) GOTWALD, William H. y Hultz Golden Gale (Jr.), Sexualidad de la experiencia humana, p. 418.

estimulación considerable de boca, labios y son fuente principal de placer en este lapso.

La fase anal.- Entre los dos y los cuatro años, se adquiere en este momento el control del recto y la vejiga, y el niño se hace consciente del placer que se relaciona con la defecación y su detención. La persona fija en esta fase adquiere placer sexual erótico al conservar cosas y organizarlos limpiamente.

Fase fálica.- O de edipo de cuatro a cinco años, se cree que el placer erótico principal se deriva del clítoris en las mujeres y pene en los hombres. En este lapso la mayoría de los niños se dan cuenta de que existe diferencias entre sus genitales y los del género opuesto.

Cuando los niños observan por primera vez esta diferencia, temen a que ellos puedan "perder" el pene, conclusión a la que llega al ver que las niñas no tienen pene, aparece el temor de castración.

La situación de edipo, según las consideraba Freud, era el deseo sexual de la niña por su padre y los celos de la madre, además de los deseos sexuales de los niños por su madre y su rivalidad por su padre por la posesión de la mamá.

"Freud creía que el proceso de identificación por el padre del mismo género era la clave principal de la formación psico-sexual". (14)

(14) Op. cit., p. 420.

La fase de latencia .- Entre los seis a diez años, decía Freud que en ese lapso los impulsos sexuales se encuentran tranquilos y no se manifiestan, quizás por las consecuencias del -- torbellino creado durante la fase edípica.

La fase genital.- Durante la pubertad y principios de la - adolescencia, es la última fase en la secuencia psicosexual, - Freud consideraba que alcanzar esta fase era el paso final en - pos de la madurez emocional.

Erick Erickson psicoanalista infantil añadió a la teoría psicoanalítica una perspectiva social y cultural creíble que - la Freudiana. Erickson tomó en cuenta los papeles que desempeñan el medio y la cultura en particular sobre las fases de la formación por las que pasa toda persona.

Al dividir la vida en 8 fases e identificar cada fase por el problema psicológico que debe resolverse, también elaboró un punto de vista epigénico sobre la formación psicosexual.

El adquirir la confianza es básico y muy importante para - el lactante, durante su primer año de vida, las madres crean un sentimiento de confianza en sus hijos por este tipo de actividades individuales del bebé y una sensación firme de confiabilidad personal dentro del marco de sistema de vida de la cultura, marco en que también se confía.

"Creía que la capacidad de confiar hace posible establecer una relación íntima con otro ser humano. Que sea satisfactorio en los aspectos emocional y sexual".(15)

(15) Op. cit., p. 421.

Si el lactante no adquiere confianza, claro está se produce el clima emocional opuesto, esto es desconfianza.

En el segundo año de vida la meta psicológica del niño es resolver el conflicto entre "autonomía", "vergüenza" y "duda". El niño aprende el control muscular, rectal y vesical, aprende el autocontrol, el niño adquiere autoestima y confianza, de lo contrario tendrá problemas en las relaciones interpersonales.

Tercera fase o fase fálica, de cuatro a cinco años el infante lucha por iniciativa contra culpa, durante este lapso debe resolver la lucha edipiana, y el niño debe interiorizar los requisitos femeninos y masculinos de su medio, de no hacerlo tal vez produzca una "sensación duradera de culpa".

Periodo de latencia o cuarta fase, de los 6 a la pubertad, el niño ingresa a la escuela, si el niño no adquiere un sentimiento de industriiosidad: para granjearse la aprobación, afecto y admiración por sus logros, es posible que se queden con una sensación perdurable de "inferioridad".

Quinta fase, al llegar a la adolescencia, enfoca la integración del ego, los jóvenes en crecimiento y formación, al enfrentarse a esta revolución psicológica y fisiológica que los acompaña, se interesan sobre todo en lo que parecen a los ojos de los demás en comparación con lo que sienten sobre sí mismos.

Sexta fase, a medida que la persona pasa al inicio de la edad adulta cuando ha logrado una firme sensación del YO, esto es, una clara identidad del EGO, además de una sensación de confianza y autonomía, está lista para arriesgarse a la intimidad con otro ser humano. El fracaso de esta fase conduce al "aisla-

miento".

Séptima fase, Erickson caracterizó la primera y la segun da fase de la vida adulta como aquella en que la persona se ha desarrollado al punto de que sus intereses se encuentran en la "generatividad", esto es, la capacidad e interés en producir y crear la generación siguiente, no sólo al procrearla, sino tam bién al ser en general productivo y creativo en el mundo y con tribuir con la sociedad en un conjunto. La incapacidad de ser - productivo o creativo conduce al "estancamiento" del ser huma-- no.

La fase octava y final de la vida se caracteriza por la - aceptación del único ciclo de vida que le es propio al suje-- to. La falla del EGO para integrar esta adaptación se caracteriza por temor a la muerte.

2.2. Teoría de aprendizaje

La escuela de los teóricos del aprendizaje afirman que las conductas son sobre todo producto de reforzadores ambientales. Este aprendizaje ocurre de varias formas. Puede enseñarse de forma consciente, captarse en forma menos consciente por imitación o a través de prueba y error condicionada.

Los teóricos del aprendizaje afirman que casi ningún com ponente de la conducta social en humanos ocurre en forma automá tica, existe siempre un componente de aprendizaje.

Existen cuatro componentes en que aprendemos:

1.- Condicionamiento clásico.

- 2.- Condicionamiento instrumental u operante.
- 3.- Aprendizaje por respuestas múltiples.
- 4.- Aprendizaje por comprensión

El aprendizaje es un proceso por el cual pueden ocurrir cambios en la conducta y pueden ser consecuencias de la experiencia o la práctica, algunos cambios en la conducta no necesariamente se deben al aprendizaje, algunos tal vez se deban al crecimiento físico, enfermedades, fatigas u otras influencias exteriores.(16)

Ivan Paulov, físico ruso, propuso la teoría de que todos los hábitos e incluso algunos procesos mentales complejos, eran resultado del condicionamiento. Por lo tanto la conducta sexual podría ser también resultado del condicionamiento. Ocurre condicionamiento clásico cuando una respuesta biológica e involuntaria se produce en presencia de un estímulo; estímulo que hará que la respuesta aparezca de nuevo. Si un niño tiene una erección y a la vez escucha a su madre cantar una canción de cuna, si estos dos sucesos erección y canción de cuna ocurren de forma simultánea una y otra vez, a la postre una canción de cuna producirá una erección en el niño.

B. F. Skinner, psicólogo estadounidense, propuso que las conductas complejas y voluntarias reaccionan a los reforzadores o recompensas. La conducta que se recompensa o que produce recompensas de algún tipo, se repetirá. Esto se llama recondicionamiento instrumental u operante. Un ejemplo de este en relación

(16) SUAREZ Huizar, J. Armando y Ma. Angeles Muñoz de Suárez, La educación sexual a los niños y jóvenes mexicanos, p.16.

a la conducta sexual sería el siguiente: cuando el niño de corta edad experimenta sensaciones placenteras en el pene con - - otros objetos, con la mano, cobija o triciclo, para intentar recrearse con la sensación placentera, las sensaciones placente--ras son las recompensas y sirven como reforzadores de esa con--ducta en particular.

El aprendizaje por respuesta múltiple es un tipo de aprendi--zaje en el que vinculamos una secuencia de pautas de movimien--to para la postre formar pautas complicadas de conductas. Cuan--do la muchacha y el muchacho adolescente logran darse su primer beso, lo que tal vez le parezca en sus fantasías un procedi--miento muy complicado, inician una serie de experiencias de - - aprendizajes múltiples que a la postre tal vez conduzcan a la cópula. Después del primer beso no deberá pensarse con tanto --cuidado por adelantado.

El aprendizaje por comprensión basada en la investigación del psicólogo Wulfgang Köhler. Se pueden resolver problemas al comprender las relaciones de las varias partes del problema. - Se puede hacer la analogía de que la educación sexual, por ejem--plo, permite aplicar conocimientos por una serie de asociacio--nes entre la anticoncepción y las enfermedades venéreas. Por - , ejemplo, para resolver los problemas que a la postre se plan--tean durante la relación sexual con otro ser humano.

La teoría de lapso crítico dice que existe un lapso deter--minado por factores biológicos en el cual el humano o animal de ben aprender ciertas conductas para lograr el paso siguiente a

la maduración.

Esta idea es otro ejemplo de una teoría epigénica, pues se basa en el lapso en que se preparan las capacidades sencitivas, motoras y psicológicas del sujeto para que se vean influidas en una forma en particular. "Antes de este lapso el niño no puede aprender una conducta determinada, después de este lapso crítico la conducta aprendida es difícil de olvidar".(17)

Milton Diamond profesor de biología de la reproducción - cree que tenemos una predisposición biológica "una voz" biológica interna, una sensación innata de ser hombre o mujer que aparece en fase bastante temprana, esta predisposición determina - "la forma en que el sujeto interacciona con el medio", llama a esta idea la teoría de la "predisposición e interacción".

(17) GOTWALD, William, H. y Hultz Golden Gale (Jr.), Sexualidad la experiencia humana, p. 426.

3. DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DEL NIÑO, SEGUN PIAGET

Jean Piaget, psicólogo suizo, realizó estudios en el campo de la cognición porque su interés primordial está en los problemas del pensamiento y del conocimiento, es decir, de cómo es que el niño llega a comprender la naturaleza y el mundo que le rodea.

La participación activa del niño en su ambiente y su tendencia innata a la adaptación, tiene un valor esencial por lo que toca a efectuar el desarrollo de la comprensión y del conocimiento, fundamentar los propios recursos del niño, - sus mecanismos innatos, autogenerados que determinan el desarrollo conductual.(18)

El bebé desde el primer mes adapta o acomoda los reflejos - básicos a las exigencias que requiera; esto quiere decir que la criatura busca el mejor lado donde pueda tener más comodidad, - busca los modos por los cuales él pueda satisfacer sus necesidades, práctica y ejercita toda clase de interacciones que le sea posible.

Piaget también hace mención del aspecto psicosexual del niño al mencionar que:

El lactante empieza interesándose esencialmente en su -- cuerpo, por sus movimientos y por los resultados de estas acciones. Los psicoanalistas han denominado "Narcisismo" a esta fase elemental de la afectividad, pero debe comprenderse - que se trata de un narcisismo sin narciso, o sea, sin la - propia conciencia personal. (19)

(18) MUSSEN, Conger, Kagan, Desarrollo de la personalidad en el niño, p. 32.

(19) PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, p. 19.

En el recién nacido los reflejos de succión, de mirar, de sentir y demás, están presentes. Por ejemplo, aprende como buscar el pezón, dónde buscarlo, como voltear la cabeza para poder aprehenderlo con su boca, etc.

En el primer periodo de vida las interacciones del niño con el ambiente están gobernadas por manifestaciones de acciones, ya sean acciones sensoriales como ver, oír o acciones físicas como la aprehensión, el tacto, la succión, etc.

En un principio el infante no piensa en sentido de planear o intentar, sino al contrario, sus exploraciones están gobernadas por reflejos y el azar.

3.1. El niño de 0 a 2 años

El recién nacido no se contenta con chupar cuando mama, sino que chupa el vacío y posteriormente todo lo que encuentra, "el recién nacido asimila una parte de su universo a la succión hasta el extremo que se podría expresar su comportamiento inicial diciendo que para él el mundo es, esencialmente, una realidad que puede ser chupada".(20)

Algunos autores llaman a la etapa que comprende desde que nace hasta los dos años de vida, etapa sensoriomotora o preactiva por el hecho de que el niño efectúa acciones o movimientos

(20) Op. Cit., pág. 19.

de manera primitiva. Después de los 18 meses, el niño va adquiriendo paulatinamente ciertas representaciones internas rudimentarias.

En esta edad el niño no tiene concepto ni constancia de los objetos, no cuenta con la habilidad de manipular las imágenes o representaciones de los objetos que llegan hasta su mente, ni desplazarlos, ni de examinarlas y hacer con ellas nuevas combinaciones. Durante este tiempo no representan los objetos a través de imágenes internas sino por acciones. (21)

Antes de los 18 meses el infante cuenta con una clara intención al tratar de resolver ciertos problemas que le acontecen o que inventa. "El niño pone en práctica las habilidades que ha adquirido. A esta edad le nace la idea de la experimentación, quiere conocer y explorar todo cuanto le rodea y pone en práctica todas sus habilidades y experiencias que ha obtenido." (22)

Después de los 18 meses llega finalmente a la etapa que normalmente llamamos pensamiento, o sea, cuando el infante en lugar de experimentar con las acciones que ha tenido anteriormente, en una nueva situación, empieza a realizar un tipo de análisis que lo llevará a una experiencia, que es el verdadero principio de la habilidad para manipular y combinar, para examinar y explorar con imágenes, en vez de hacerlo con objetos reales. Esta etapa da una nueva dimensión en el desarrollo del niño, ya que a partir de esta edad el infante realizará la acción antes -

(21) BEE, Helen, Desarrollo del niño, p. 155.

(22) PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, p. 21.

de dar una respuesta previa.

El niño pasa por diferentes etapas en las cuales va desarrollando movimientos, reflejos, coordinaciones, etc., que lo harán caracterizarse en su ambiente. Estas etapas son las siguientes:

La primera etapa la llamamos de los reflejos, desde el nacimiento hasta el primer mes, estos reflejos son innatos y no aprendidos.

La segunda etapa es la de las reacciones circulares primarias y se caracteriza porque los niños repiten los actos sencillos.

La tercera etapa es la de las reacciones circulares secundarias de los 4 a los 6 meses y se refiere a que el bebé repite las acciones que le producen resultados interesantes.

La cuarta etapa es la de la coordinación de las reacciones circulares secundarias y comprende de los 7 a los 10 meses, en la cual el bebé comienza a resolver problemas sencillos.

La quinta etapa de las reacciones circulares terciarias, comprende de los 18 meses, comienza a experimentar el ensayo y el error.

La sexta etapa del periodo sensoriomotor es la más avanzada y la última y se alcanza después de los 18 meses, se caracteriza porque inventa nuevos medios de combinaciones.

"Los procesos de la representación y de la invención son la piedra angular de la sexta etapa, porque el niño es capaz de simbolizar las acciones o acontecimientos antes de ejecutarlos

en su mente", (23) o sea, que lo analiza para dar después una respuesta que lo lleve al fin propuesto.

En esta etapa el niño tiene la capacidad de reproducir las imágenes o experiencias que él ha observado en tiempo atrás.

La evolución de la afectividad durante los primeros años da lugar a un cuadro, que en su conjunto, corresponde casi totalmente al que permite establecer el estudio de las funciones motrices y cognoscitivas.

3.2 Etapa preoperacional

La etapa preoperacional es cuando el niño empieza a emitir palabras y reconoce los símbolos que se le presenten. Durante ésta, el infante trata a los objetos como símbolos de otras cosas muy diferentes a lo que es el objeto, y le da una apariencia según lo que él se imagina, reúne grupos por formas y semejanzas, pero él no está manifestando a conciencia ninguna característica por la cual se diga que está categorizando o clasificando.

En esta edad el niño no se puede imaginar como piensa otra persona de un objeto que él esté mirando, lo cual indica, según Piaget, que tiene una perspectiva egocéntrica. En esta época, - cuando el infante empieza a tener noción y cambia de la acción

(23) PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, p. 25.

al análisis y emplea los símbolos como palabras, a medida como va avanzando va cambiando por las palabras.

El desarrollo del razonamiento principalmente lo manifiesta de acuerdo a sus propios deseos y necesidades, busca la manera de vencer todos los obstáculos que se le presenten a través de inventar fantasías y mentiras para satisfacer sus inquietudes.

Durante este periodo, el niño razona de manera por la cual él pueda satisfacer sus necesidades, "a este razonamiento se le llama transductivo, o sea, que el infante razona de lo específico a lo específico, atribuyendo una relación casual de dos cosas que ocurren al mismo tiempo".(24) Estas comparaciones que hace el niño simultáneamente, es una especie de lógica correlativa por la cual piensa que tiene una relación casual. En esta edad el infante no puede atender otras relaciones lógicas que existan al respecto.

Una de las características principales por las cuales atraviesan los niños es en la cual él está centrado en sí mismo, y no es por egoísmo, sino porque su misma naturaleza así se lo indica; no le importa el punto de vista de los demás, sino que a menudo se mueve alrededor de sí mismo, no le importa más que su opinión y no es capaz de experimentar o sentir el punto de vista de otras personas.

(24) BEE, Helen, Desarrollo del niño, p. 171.

La meta de Piaget en el proceso del desarrollo cognoscitivo del niño, es que éste cambie su manera de pensar en cuanto al mundo que lo rodea y que erradique el comportamiento de ser el centro de sí mismo y tomar en cuenta los pensamientos y sentimientos de otras personas. (25)

Esta erradicación se logra el final del periodo preoperacional, o sea, cuando el niño alcanza un nivel de madurez superior que le permita darse cuenta que no es el único ser existente y que a como él piensa y siente, así mismo piensan y sienten las demás personas que lo rodean.

En la etapa preoperacional el niño no tiene un esquema general de lo que es clasificación.

El infante de 2 a 3 años puede agrupar según la forma y el color; el de 3 a 4 años clasifica por forma y tamaño, pero no puede por ejemplo, clasificar los objetos de forma puntiaguda ni a la edad de 5 a 6 años, ya que formará subgrupos con figuras de igual manera como son: triángulos, cuadrados, rectángulos, etc. Aún no tiene la noción de la inclusión entre los objetos, este razonamiento aparece hasta los 7 años.

El niño de 3 años, en la etapa preoperacional, conoce una serie de palabras como son: pequeño, grande, rojo, etc., pero no las utiliza cuando la situación lo requiere, como en situaciones de aprendizaje o de problemas de memorización; a la edad de 5 años quizás las utilice cuando se le sugieran o la recuerden.

En esta edad empiezan a adquirir sentido de la forma, se interesan por los lápices que ya los manipula.

(25) PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, p. 35.

En este periodo también se propician grandes modificaciones en su conducta. Con la aparición del lenguaje hay cambios -- profundos en el aspecto afectivo e intelectual, el niño es ca-- paz, mediante el lenguaje, de reconstruir sus acciones pasadas - bajo la forma del relato y de anticipar sus acciones futuras me-- diante la representación verbal. De ello se derivan tres conse-- cuencias esenciales para el desarrollo mental: un posible inter-- cambio entre individuos, o sea, el principio de la sociabiliza--- ción de la acción; una interiorización de la palabra, o sea, la aparición del pensamiento propiamente dicho, y de forma primor-- dial una interiorización de la acción como tal, que de ser per-- ceptiva y motriz, pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales.

Con el lenguaje él descubre, en efecto, las insospechadas riquezas de un mundo de realidades superiores a él: sus pa-- dres y adultos que lo rodean se le presentaban ya como se-- res grandes y fuertes, fuente de actividades imprevistas y a menudo misteriosas, pero, ahora estos mismos seres reve-- lan sus pensamientos y sus voluntades y este nuevo univer-- so empieza por imponerse con un brillo incomparable de se-- ducción y prestigio. (26)

A partir de la etapa preoperacional el niño se ve más estre-- chamente interrelacionado con el mundo que lo rodea, con la - adquisición del lenguaje, su destreza motriz y su habilidad para razonar.

(26) PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, p. 31.

El desarrollo biopsicosexual de los niños comienza a ser de gran importancia y se divide por primera vez en etapas características durante la primera parte de este siglo.

En la década de los sesenta Piaget, dedica su carrera al estudio de la manera de pensar de los niños y desarrollo una teoría de las "etapas" de la capacidad pensante, sus estudios confirman que los niños nacen como seres sexuales y que su manera de pensar acerca de las cuestiones sexuales y sus sentimientos sexuales cambian en formas predecibles a medida que crecen.

Los niños en edad preescolar son en extremo curiosos acerca de los cuerpos, tanto los de ellos como el de los demás, y esta verificación de las diferencias sexuales es una parte natural de su identidad sexual en desarrollo.

Es importante que los padres no reaccionen de manera exagerada, inculcando así sentimientos de culpa y de vergüenza acerca de una actividad que esencialmente es inofensiva y que con toda probabilidad se abandonará una vez que haya quedado satisfecha su curiosidad.

Los pequeños que se interesan en forma obsesiva quizá estén reaccionando a un patrón de silencio en el seno de la familia en lo que se refiere a las cuestiones sexuales. Esta conducta podría muchas veces evitarse si se aprovechara la hora del baño para señalar y nombrar de forma casual los órganos genitales y explicar por qué son diferentes en los niños y las niñas.(27)

(27) COMO hablar a su hijo acerca de la sexualidad, p. 56

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 La escuela y la comunidad.

El jardín de niños como institución y como parte de esta comunidad, desempeña un papel muy importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones, ya que la labor del hogar y la escuela tienen que ser afines para que el niño se beneficie de cualquier oportunidad educativa.

"Cómo conducir al niño preescolar en su educación sexual", es el tema de esta propuesta de trabajo que se pondrá en práctica debido a una necesidad latente en el Jardín de Niños "Margarita Maza de Juárez", registrado en la Dirección General de Educación en el Estado, con clave 27EJN0003 J. El Jardín "Margarita Maza de Juárez", se encuentra ubicado en la calle Francisco J. Santamaría #102, perteneciente al municipio del Centro en el Estado de Tabasco, pertenece al sistema estatal y es el primer jardín en el que se empezó a trabajar en el turno vespertino. Se fundó debido a la gran demanda de población preescolar que existía y la escases de jardines de niños, y comenzó a laborar en el mes de septiembre de 1975, siendo Gobernador del Estado el licenciado Mario Trujillo García; director de Educación Pública el profesor Román Orozco Gutiérrez y como directora Técnica la profesora Martha Graciela Trujillo de Cobo, siendo ésta la fundadora y quedando a la vez como directora de dicho Jardín de niños.

La comunidad urbana en la que se encuentra inmersa esta institución educativa, tiene una extensión de 2385 M². Limita al norte con la calle Ignacio Ramírez, al sur con la calle Circuito del Rastro, al este con la calle Joaquín Pedrero y al oeste con Paseo Tabasco.

Cuenta con infraestructura de servicios de luz eléctrica, agua potable, drenaje, alcantarillado, pavimentación, servicios de limpieza y vigilancia, teléfono público, así como tiendas comerciales, restaurantes muy conocidos como "Leo", "Leo en tu Casa", "Los parados y sentados". También se encuentra la Catedral, fotoestudios, taquerías, sastrerías, escuela de manejo, primarias, secundarias, etc.

Cerca de este jardín de niños se encuentra una casa de citas, en donde prolifera el alcoholismo y la prostitución.

A través de documentos como la entrevista, ficha de identificación del preescolar y el proyecto anual de trabajo que envía el Departamento de Educación Preescolar con el propósito de conocer el contexto socio económico y cultural que rodean al jardín de niños, puedo constatar que la situación que prevalece es precaria, ya que el 80% de los padres de familia gana sólo el salario mínimo y el 20% son profesionistas; el 50% son casados, un 25% está viviendo en unión libre y un 25% están separados. El 75% de los niños vive en cuartos internos rentados y el 25% tienen casas propias.

Los habitantes de esta colonia organizan fiestas tradicionales, como la del 12 de diciembre, en que festejan a la Virgen de Guadalupe, reuniéndose frente al jardín de niños en donde se

encuentra esta imagen, a la cual le rezan durante varios días, prevaleciendo también el consumo de bebidas embriagantes.

4.2. La escuela y el grupo.

El jardín de niños "Margarita Maza de Juárez", funciona en el turno vespertino con un horario de 2:30 a 6:30, cuenta con nueve salones lo suficientemente amplio y bien ventilados, en lo que respecta al mobiliario, éste es suficiente para doscientos setenta alumnos que diariamente acuden a esta institución. Se dispone de un salón para cantos y juegos en el que se llevan a cabo en determinados períodos del año, actividades cívico sociales en el cual participan educadoras, niños y padres de familias en la parte céntrica de esta institución se encuentra la plaza cívica y a los costados se localizan los baños, palapas y áreas recreativas en el que los niños disponen de resbaladillas, columpios y carrusel. Por la parte principal está ubicada la dirección a cargo de la licenciada Hilaria Marí Suárez, como compañeras de la labor docente se encuentran nueve educadoras: tres de primero, tres de segundo y tres de tercero, como apoyo manual existen cuatro niñeras y para la limpieza de este jardín de niños se encuentran dos afanadores y dos intendentes.

Mi grupo está formado por treinta y cinco alumnos, inscritos en el tercer grado, grupo "A". La mayoría de estos niños expresan de alguna manera sus intereses o curiosidad de lo que acontece en su entorno social y medio familiar, en base a esto, al iniciar un tema o proyecto de trabajo se inicia con la con--

versación, durante este momento los niños intercambian puntos de vista con otros, platican sobre lo que pasa en su casa y la comunidad, también exponen lo que piensan y sienten. Después de haber detectado el interés de la mayoría de los niños, se lleva a la práctica haciendo uso de tres áreas de trabajo que se encuentran dentro del salón: biblioteca, construcción y gráfico-plástico; en estos espacios educativos organizados bajo el criterio establecido por los mismos niños al inicio del año escolar, se encuentran los materiales y mobiliarios con los que los niños eligen, exploran, crean, experimentan, resuelven problemas, etc. para desarrollar el proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal, por equipos o individualmente. Al finalizar la tarde y antes de despedirnos se planea la siguiente actividad para proveer algún material que no se encuentre disponible en las áreas.

Dentro de este salón se encuentran también las áreas de trabajo de los niños del turno de la mañana por lo que se establecen reglas en acuerdos tomados por los mismos alumnos con la finalidad de respetar estos materiales, no haciendo uso de ellos, reglas que también establecen el orden, aunque no siempre se respetan, pues la mayoría de estos niños son demasiado inquietos, teniendo como costumbre estarse agrediendo como una forma de juego, ya que en sus hogares no hay un seguimiento hacia la fomentación de estas disciplinas.

Otra forma de juego en que constantemente observo a estos alumnos, es que le suben el vestido a las niñas y en otras ocasiones se unen en grupos para jugar como "mamá" o "papá" o a

los novios, imitando lo que en algún lugar de su entorno ven.

En esta propuesta pedagógica se profundiza esta necesidad latente que constantemente están manifestando los niños en sus acciones, proponiendo como base principal una relación abierta entre padres e hijos como clave indiscutible para prevenir problemas y propiciar el diálogo. Los niños de hoy, más que en ninguna época, esperan de nosotros una explicación franca, sencilla, agradable, leal y verdadera, y seremos nosotros en primer lugar, papás y educadores, quienes habremos de darles la respuesta que necesitan para saber dirigir su vida con acierto y limpieza de corazón.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIAS GENERALES DEL TRABAJO

Las inquietudes de todo educador es transformar la práctica docente para un mejor desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos que los guíen a una formación integral más amplia, creemos necesario analizar los problemas que se presentan en el desempeño de nuestra labor y clasificarlos en orden de importancia, elaborar proyectos de investigación, difundirlos y llevarlos a la práctica, realizar evaluaciones continuas y permanentes con la finalidad de conocer el grado de avance de los objetivos propuestos.

Para realizar estos cambios nos permitimos proponer algunas alternativas de solución, programaremos la realización de pláticas con los padres de familia, con el fin de darles una mayor información del desarrollo psicosexual del niño en edad preescolar y de ahí partir para poner en práctica talleres con padres, dándole la oportunidad a éstos de externar sus inquietudes y dudas al respecto, con la finalidad de crear en ellos una mentalidad más acorde a los tiempos que vivimos con respecto al sexo y puedan tener una comunicación más abierta con sus hijos, haciendo hincapié a muchos aspectos favorables que tiene el hablar abiertamente con los niños para evitar en el futuro muchas frustraciones y trastornos en su desarrollo integral, entre estos aspectos tenemos:

Que los niños conozcan desde pequeños su cuerpo, dándoles el nombre correcto.

Que se propicie en la familia un ambiente de confianza, con la finalidad de que el niño acuda a este núcleo ante cualquier situación difícil que se le presente.

Favorece al alumno evitando complejos mal infundados que se propician en el hogar.

Despierta en el niño una conciencia responsable de su sexualidad.

Forma en el educando actitudes positivas y la capacidad para evitar situaciones que pongan en peligro su bienestar físico y psicológico.

Rectifica y compara lo que se le enseña en el hogar con lo que dice el maestro.

Favorece su autonomía y fomenta relaciones de confianza con los demás.

Habilita al niño para poder decidir con responsabilidad sus actos.

Como toda investigación educativa basada en un proceso sistemático que nos lleva a descubrir, formular, diseñar y producir información, la cual permite verificar y ampliar conocimientos y fenómenos, recurrimos al método científico que nos conducirá a alcanzar los fines de la investigación, a través de diversas técnicas que emplearemos como: la observación que permitirá tener una información continua de las actitudes que van presentando los niños conforme se van realizando los talleres.

Estos talleres se harán dependiendo de las inquietudes que manifiesten los infantes por conocer o hablar algo de su sexualidad. Para una mejor comprensión se emplearían materiales didácticos

vistosos y adecuados a su madurez como láminas, rompecabezas, dominos, relojes didácticos, proyecciones, videos, guiñoles, etc., se realizarán visitas a bibliotecas o centros donde puedan tener - información visual de la sexualidad humana, se invitarán a pa---dres de familia y se realizarán convivencias para que padres y - niños interactuen y fomentar con ello una comunicación más estrecha.

Otra técnica que emplearemos será el cuestionario para los padres de familia, con la finalidad de hacer un diagnóstico del grado de conocimientos que tienen éstos sobre el tema y la aceptación o rechazo del mismo, con el propósito de hacer una planeación objetiva de los aspectos que se tocarán en los talleres y - en las visitas que efectuaremos.

Recurriremos a las visitas domiciliarias para conocer más a fondo la situación que vive cada familia con respecto al manejo que se le da a la sexualidad en el hogar, para esto se pretende entrevistar a los padres llevando una guía de preguntas abiertas que surgirán del diagnóstico que arroje el cuestionario anterior.

Exhortamos a las compañeras educadoras, que al momento de - realizar sus proyectos correlacionen o incluyan un rubro que les permita llevar a cabo actividades encaminadas a satisfacer la curiosidad sexual de los niños, dependiendo de su grado de madurez, esto a través de trípticos y folletos.

Para los niños de tercer grado que tienen de 5 a 6 años, proponemos actividades encaminadas a conocer y descubrir su cuerpo a - través de los juegos individuales, dramatizaciones, actividades de aseo, etc., actividades que motiven y encausen su curiosidad

hacia un fin específico.

Otra inquietud que los niños de esta edad tienen es conocer la procedencia de los bebés, por lo que proponemos juegos grupales que les den una idea de cómo se forman, pláticas acompañadas de dibujos vistosos, proyecciones que reflejen una aventura y que den pauta a su imaginación infantil.

Se llevará un avance escrito de los acontecimientos relevantes de los niños con respecto al conocimiento de su sexualidad, durante toda la mañana de trabajo.

Exhortaremos a que las autoridades competentes se interesen en incorporar al programa de educación preescolar la educación sexual, para que el niño vaya conociendo su cuerpo y sus funciones de manera natural, ya que esto es parte de su formación integral y la cual hemos descuidado, tratándolo como algo ajeno a nuestra práctica docente, mediante oficios girados al departamento de educación preescolar, con bases en los cuestionarios y entrevistas realizadas a los padres de familia.

Tomando en cuenta la estrecha relación que existe entre escuela y comunidad, y el papel determinado que tienen las autoridades en el desarrollo de la cultura del bienestar social del pueblo, solicitaremos su apoyo para el desempeño de esta labor y en la solución de las posibles dificultades que se nos presenten.

La comunidad necesita tener más información sobre educación sexual para su desarrollo personal y proponemos la colaboración de las autoridades escolares y municipales, realizar eventos que promuevan el conocimiento de este aspecto con: mesas redondas, -

conferencias, proyecciones y pláticas en general.

Creemos que si llevamos a cabo estas acciones que nos permitimos exponer, haremos más activa nuestra práctica docente y la de otros compañeros, al inténtarlo nos encontraremos con obstáculos que trataremos de vencer para lograr el éxito deseado. Las facilidades que pretendemos tener para la aplicación del proyecto son:

El interés del equipo para poner en práctica estas alternativas, el apoyo y colaboración de las autoridades educativas.

La comprensión que nos brinden las compañeras educadora.

Las buenas relaciones que tenemos con los padres de familia.

El conocimiento que tenemos de la comunidad en el aspecto social, económico y cultural.

Como en todo proyecto que se inicia, también pensamos en las posibles delimitaciones y obstáculos que tendremos, como:

La negativa de algunas autoridades para atender nuestra propuesta.

Autoridades municipales que se nieguen a apoyar esta labor.

Padres de familia que se aferren a sus costumbres e ideas antiguas.

Algunas compañeras educadoras acostumbradas a su práctica rutinaria que no acepten el beneficio que les proporciona a los niños, por sus complejos y tabús que implica hablar de sexo.

Las diversas comisiones escolares que nos limitan el tiempo para poder llevar a cabo este proyecto.

El presente proyecto lo trataremos de poner en práctica a -

partir de enero para poder tener algunos resultados en mayo, mencionamos "algunos resultados" porque una de las características de la investigación participativa consiste en ser permanente, -- pues los resultados no pueden ser definitivos porque las necesidades cambian y se transforman.

En el transcurso de la realización podemos ir comprobando - el éxito o el fracaso del proyecto con la evolución de los objetivos propuestos.

Pensamos que la mayor satisfacción es cuando podamos ver el resultado positivo de nuestra labor, la de nuestras compañeras y el aprendizaje de los niños sobre este tema que se reflejarán -- por su actitud en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

6. APLICACION Y ANALISIS

Una de las estrategias en esta propuesta pedagógica que pu se en práctica en el jardín de niños: "Margarita Maza de Juárez", para conducir al preescolar en su educación sexual, fue el iniciar una plática con los padres de familia, el 16 de enero de 1994, con el propósito de conocer sus inquietudes y compartir sus experiencias ante las situaciones a las que se enfrentan con sus hijos al abordar temas de sexo. En esta primera plática apliqué un cuestionario individualmente y aproveche la ocasión para organizar el taller con los padres de familia. Los temas que - - abordé fueron los siguientes:

- a).- La necesidad de comunicación y afecto.
- b).- La necesidad de educación sexual adecuada en el niño.

En el primer punto recalqué que es importante que se de comunicación dentro del seno familiar, en el que se le de la oportunidad al niño a expresar sus gustos, deseos, angustias, temores, resentimientos, así como hechos que ocurren diariamente en en jardín o en la calle.

Un momento propicio puede ser la conversación que se estimula a la hora de la comida, que es cuando generalmente se reúne - toda la familia, otro momento puede ser, durante los pasatiem--pos, las actividades que le corresponden a cada miembro dentro - del hogar, o al ver programas de televisión, etc.

Las demostraciones afectivas entre los padres, entre los niiños, entre los padres y los niños son muy importantes, pues así

el niño aprende a dar y recibir afecto.

Un momento muy importante de comunicación en el niño es cuando hace sus primeras preguntas sobre el sexo. Si a ellas se le responden con cariño y respeto, el niño tendrá mayor confianza en sus padres. Se debe considerar que si su hijo tiene ya la edad suficiente para preguntar, también tiene la edad suficiente para que su pregunta le sea contestada de acuerdo a su edad y madurez.

Para tratar el punto dos, inicié con una pregunta ¿qué mensaje u orientación recibieron de sus padres en lo referente al sexo?.

La mayoría admitió buscar información fuera del ambiente familiar ya que sus padres no abordaban estos temas y por lo tanto ellos sentían pena de hacerles preguntas al respecto. Este fue un claro ejemplo de que es un tabú en muchos hogares tocar este tema y que trae como consecuencia, en el niño, una falta de confianza para tratar éstos problemas con sus padres, y en el adulto, la formación de traumas, inhibiciones y conceptos erróneos, que le evitarán disfrutar de una vida sexual plena y feliz, que lo pueden llevar hacia una conducta sexual anormal.

Aquí ejemplifiqué esto con los problemas que vemos a diario en los vecinos, compañeros de trabajo, es decir, con el entorno social que nos rodea. (Ver anexo 4).

Exhorté a los padres a tomar conciencia de la importancia de orientar, canalizar y educar la sexualidad a lo largo de la

niñez de sus hijos, lo que quiere decir que debemos cuidar como padres las actitudes diarias y del ejemplo de cómo los padres - vemos y vivimos la propia sexualidad y de lo que vemos en otras personas, como puede ser la forma de llevarse de los esposos, - el respeto de ellos al propio sexo y al contrario, el trato a - los hijos, etc.

Al término de este tema que duró aproximadamente 45 minutos pedí la opinión al respecto en el que la mayoría les pareció muy interesante y que efectivamente se han encontrado con situaciones en la que no saben cómo contestarle a su hijo(a).

Por tal motivo invité a los padres a formar un taller el - cual tiene como objetivo compartir entre sí sus experiencias, - inquietudes y buscar expectativas educativas en el que haya una secuencia tanto en la escuela como en el seno familiar.

Para formar parte de este taller se comprometieron 25 padres de familia tomando los siguientes acuerdos:

- Cumplir puntualmente con el horario de 6:15 a 7:30
- Se deberá evitar faltas y retardos para no interrumpir el proceso y la secuencia del programa.

Tomados estos acuerdos se les entregó un cuestionario en - el que contestaron preguntas como:

- Las que les hacen sus hijos frecuentemente respecto a sus diferencias sexuales- contestando lo siguiente:
 - 1.-Sobre los senos; que por qué a los hombres no les salen y a las mujeres sí.
 - 2.-Por qué el niño tiene pene y la mujer no.

Otra de las preguntas que hacen comunmente es la de saber:

cómo nacieron, cómo me hicieron en tu barriga, por qué papá te besa en la boca.

Las respuesta de este cuestionario fue base para programar las actividades siguientes e integrarlas en el momento propicio en el proyecto de trabajo.

Para esto fue necesario buscar fuentes de información a través de libros como: El educador y la sexualidad humana, Nuestros niños y el sexo, los cuales me sirvieron de apoyo para dar una respuesta adecuada, asimismo para las actividades que se llevaron a cabo y que mencionaré más adelante.

El 14 de febrero es una fecha en el que se habla mucho, a través de los medios de comunicación vemos como se expresa el amor, la amistad, los regalos que se acostumbra a intercambiar entre amigos, novios, etc., los trabajos que llevan a cabo los niños de preescolar para regalarle a sus padres o parientes.

En este día cuestioné a los niños, no sin antes organizar al grupo en círculo cara a cara y les pedí que pensaran lo que significaba el amor, la amistad, cuándo se sentían feliz y cuándo tristes.

En sus respuesta pude escuchar que el amor significa el respeto a los niños, obedecer a sus padres, jugar con los amigos, asimismo sugerí el no agredirse, no insultarse, quererse y ayudarse unos con otros. Estas actividades quedaron graficadas y expresadas en las paredes del salón, y que a diario se recordaba, un medio didáctico que sirvió para establecer el orden y la disciplina dentro y fuera del salón.

Otro medio en el que pude conocer las demostraciones afectivas entre los padres y los niños en el ambiente familiar, es cuando se cuestiona a los niños, pues ellos contestan espontáneamente encasados por sus experiencias que viven a diario, cuando les pregunté, cuándo se sentían felices y cuándo tristes, se escucharon inmediatamente respuestas como:

- Cuando su papá lo visita, pues lo lleva al parque (los padres de este niño están separados).

- Otro dijo que cuando su papá no toma.

- Una niña mencionó que cuando mamá y papá no pelean.

- Otro niño que cuando su mamá lo llevan a visitar a sus abuelitos.

- Otro comentario fue; cuando salen todos a pasear.

El niño no siempre solicita un consejo o una opinión; a veces lo que quiere es una sonrisa de afecto, de apoyo, de comprensión.

Lo anterior es muy importante para el ser humano, sobre todo en edad preescolar, pues el niño se da cuenta si es bien o mal aceptado en la familia, hechos que le dan noción de seguridad o inseguridad y de cariño o falta de él, y esto es básico para su vida futura en todas las esferas, incluyendo la sexual.

Las reacciones de los padres, sus propias actitudes y su ejemplo diario en general, influyen de manera definitiva en la personalidad del niño.

Otra pregunta en el cuestionario fue sobre las actividades que practican con sus hijos en las que muestran su cuerpo, como por ejemplo: bañarse juntos, cambiarse de ropa cuando están en -

la misma habitación, etc.

Aquí la mayoría de estos padres coincidió que no realizan este tipo de actividades.

En los temas elegidos para contribuir a satisfacer las preguntas que los niños habían hecho a sus padres en el que obtuve fructíferos resultados, fue empezar por la observación en animales macho y hembra mostrando ilustraciones o en ocasiones animales reales, motivandolos a que investiguen, que comen, como viven, como crecen y como se reproducen. Material que en su mayoría se expuso a través de periódico murales.

Otra actitud en el que los niños mostraron mayor interés - fue durante la proyección con el tema: como respira un pez, como nace, cuáles son los mamíferos marinos.

Durante la proyección observaron que no todos los peces nacen del huevo, otros nacen del vientre de su madre en la proyección se observa claramente el nacimiento de una ballena cuando sale por la vagina, lo que es común en los niños curiosaron, - mencionando que la ballena salió por un hoyito de su barriga, - puedo constatar que a través de las actividades, el niños da - la pauta para corregir el vocabulario, llamando a las cosas por su nombre correcto.

También se observaron cómo los caballitos de mar cuidan a sus crías dentro de una bolsa, como los canguros, ya que así como mamá y papá cuida a sus hijos, igualmente los animales, el - macho y la hembra son responsables de cuidar y alimentar a sus cachorros.

En marzo, con motivo del programa "Tabasco limpio y verde"

aproveché la oportunidad para iniciar el tema, enfocándolo a mi propuesta pedagógica, invitando a los niños a salir y observar las plantas: su color, su textura, su tamaño; reunido nuevamente en el salón y frente a un franelógrafo, coloqué la figura de una planta y les expliqué que el sol, el agua, el aire y la tierra, contribuyen a su crecimiento. Coloqué las figuras del sol, las nubes, la lluvia, la tierra junto a ella, y les pregunté - ¿Qué le pasaría a la planta si faltase uno de estos factores? - la mayoría de los niños contestó que la planta se moriría. Si efectivamente, aunque hay plantas que no necesitan del sol, pero sí de algunos de estos factores, hice una comparación con ellos mismos, Ustedes han crecido con ayuda de sus padres, los alimentan, les envían al jardín de niños y en fin, les cuidan - de que nada les falte.

Posteriormente los organicé por equipo y en cada uno coloqué una flor de tulipán y les pedí observaran cómo estaba formada, Jorge Alberto mencionó que es de color rojo y le dimos el nombre correcto, pétalo; otra niña mencionó que en los dedos se le pegaban polvitos amarillos, este polvito, le contesté, se llama "pólen" y que en la parte inferior hay una bolsa que contienen unos huevecillos y que las abejas, el viento, llevan el pólen de una flor a otra. El pólen ayuda a que estos huevecillos se conviertan en semilla, las cuales caen en la tierra, se convierten en plantas y después dan flores.

Estas actividades tienen como finalidad dar un acercamiento para que el niño por sí mismo vaya descubriendo las diferencias entre niño y niña, de manera natural. Una excelente activi

dad son los rompecabezas del cuerpo humano, con los que se pueden ir aprendiendo todas y cada una de las partes que lo constituyen, sin hacer especial énfasis en alguna de ellas.

En otra ocasión se hizo un resumen de todos los temas vistos, en el que platicué que si las plantas nacen de la semilla, el pollo nace del huevo, la ballena se forma en el vientre de la madre, ¿De dónde vienen los niños? algunos mencionaron que se forman en la barriga de su mamá, aquí les expliqué que vienen de un huevecillo que va creciendo dentro del vientre de su mamá en un lugar especial llamado útero. Invité a los niños a buscar recortes en revistas, en el que se observaran a papá y a mamá cargando a su bebé con mucho cariño y cuidado, recalcando aquí la importancia del afecto al cuidar a un nuevo ser que ha nacido, ya que en pláticas con una madre de familia, me expuso no trata con delicadeza a su hermano recién nacido, pues al parecer esta celoso.

Otro de los problemas que se me presentaron fue al programar una convivencia con los niños en el chapoteadero, en el que se pospuso por algunos días, mientras se orientaba a tres padres de familia, para lograr que sus hijos se bañaran en short o traje de bajo, sin inhibiciones al mostrar su cuerpo. Estos casos se presentaron en consecuencia dentro del seno familiar, ya que entre hermanos se burlaban, haciendo referencia a la mala apreciación de sus piernas flacas. En uno de los talleres con los padres de familia, tuve el apoyo del Doctor Roberto Campos Perera, que dió a los asistentes los conceptos de cómo el niño va construyendo su conocimiento acerca del mundo que lo

rodea, y allí la importancia de comprender al niño y dar una respuesta adecuada a las preguntas que hacen sobre el sexo. Para mayor información fotocopié y entregué a los padres de familia, volantes que explicaban cómo hablar a sus hijos sobre el amor y el sexo.

En el último taller inicié con una dinámica para continuar con la técnica: de la descripción de su hijo, utilizando recortes de revistas para elaborar un retrato, con lo que pude constatar que los padres conocen tanto el aspecto físico como el emocional de sus hijos, sus gustos y disgustos, etc.

Para clausurar presenté una película con el tema "un viaje por nueve meses", en que los padres explicaban a sus hijos en el trayecto de la película, el nacimiento de cada uno de ellos, propiciando un campo fértil de comunicación en que el niño vea en sus padres, la fuente de toda información que satisface todas sus dudas.

C O N C L U S I O N E S

La educación de la sexualidad, es parte de la educación integral del niño y debe de ser iniciada desde el momento en que el bebé nace, por ello es responsabilidad de los padres el impartirla adecuadamente en el hogar. La escuela deberá ser un complemento esencial en esta educación. En los casos en que los padres no estén capacitados para proporcionarla correctamente, la escuela debe ser orientadora a través de reuniones bajo la base de talleres y el que se de un espacio permitiendo el intercambio de experiencias, ejercicios de dinámica de grupo, proyección de películas, organizadas por la educadora, la cual debe informarse de los principales puntos para proporcionar educación sexual y conocer el porqué, el cómo, el cuando y el qué se debe impartir. La forma como se explica un concepto sexual es importante, pues la información sexual debe de ser correcta, adecuada, oportuna y estar rodeada de sentimientos positivos -- (respeto, afecto, responsabilidad, etc.).

Un niño que es capaz de preguntar, ya está capacitado para que su pregunta sea contestada de acuerdo a su edad física y mental, por lo que es bueno conocer de antemano sus intereses, inquietudes, desarrollo físico y emocional, los conceptos sexuales que le deben quedar claro y qué actitudes se deben inculcar en él durante cada etapa de su vida.

Se debe propiciar dentro del ambiente familiar toda comunicación posible para que los padres conozcan las inquietudes de

sus hijos, sus problemas, sus éxitos, lo que le sucede en el --
jardín o en cualquier otro lugar, así el niño tendrá mayor con-
fianza en sus padres y la información vendrá de su casa y no --
buscará información en libros, películas o material pornográfi-
co o de otras fuentes poco confiables, es decir, en otras perso-
nas ajenas que cuentan con información al respecto, carente de
afecto y que en ocasiones abusan sexualmente del infante, crean-
do confusión y traumas que distorsionan su sexualidad futura.

Los padres y educadoras deben de estar de acuerdo en cuan-
to a lo que se le enseña al niño, con el fin de evitar confusio-
nes y contradicciones en la información y así prevenir altera-
ciones conductuales en el niño preescolar.

Entonces el aspecto sexual no debe ser descuidado ni en el
hogar ni en el jardín de niños.

Dentro del programa de preescolar siempre hay una oportuni-
dad para hablar sobre educación sexual, y la educadora debe es-
tar consciente de ello, ya que esto es acorde al interes que el
niño vive y parte de su entorno social.

Si al niño se le va preparando honestamente, sin morbo, --
sin prejuicios y con afecto, estará en posición durante su ado-
lescencia y vida adulta, de tomar sus propias decisiones y con-
vivir con las personas de creencias, normas y valores sexuales
o de enfrentarse a hechos como el de la homosexualidad, la por-
nografía, la prostitución, etc.

Esta propuesta pedagógica ha sido escrita, basada en la ex-
periencia durante los talleres con los padres de familia princi-

palmente, en la convivencia con los niños de preescolar, en mis experiencias como madre, en la realidad que se vive actualmente en mis estudios realizados en la UPN y otros libros de consulta. Espero que sirva de orientación a todas aquellas personas que - tengan contacto con la niñez.

SUGERENCIAS

La educación de la sexualidad debe ser iniciada en el hogar y complementada y en muchos casos, orientada, supervisada y hasta corregida por la educadora, la cual tiene la obligación de estar al día en sus conocimientos, tener la mente abierta para las nuevas ideas, adoptarla y criticarla en forma constructiva, de manera que logra beneficiar al educando y a la comunidad.

Es importante que en la educación de la sexualidad se busque preparación autodidáctica, o sea, interesándose en leer e investigar por sí mismo, e integrar los temas dentro del programa, tener al alcance material vistoso, atractivo a los niños, películas como: un viaje por nueve meses, rompecabezas del cuerpo humano de niño y niña, etc.; toda la creatividad de la educadora pone en acción este proceso.

Desde luego que también la labor de la educadora puede estar apoyado por la de los padres, el psicólogo, el médico y la comunidad en general.

Entre los conceptos que las educadoras deben tratar que los niños adquieran a lo largo de la enseñanza preescolar, adecuándolo en el proyecto de trabajo propongo lo siguiente:

- Todos los seres vivos se reproducen.
- Los seres vivos se dividen en dos sexos: femenino y masculino.
- Cada miembro de la familia, tiene su propia importancia,

así como sus propios derechos y obligaciones.

- Hay una hora para comer, otra para jugar, otra para trabajar y otra para descansar.
- Ninguna parte del cuerpo es vergonzosa, todas tienen su función y su propósito. Cada una posee su propio nombre y requiere sus propios cuidados.
- Debe ser precabido con los extraños e incluso familiares cercanos y participar a sus padres cualquier cosa desagradable que suceda.
- En el inicio del primer mes de septiembre, la educadora debe contar ya con un cuestionario aplicable a los padres de familia, en el que le permita hacer un diagnóstico del grado de conocimientos, que éstos tienen sobre el tema y la aceptación o rechazo del mismo.
- La educadora basándose en este diagnóstico, deberá estrechar los lazos de unión entre la escuela y el hogar, entre los padres y los hijos, la cual se logra a través de convivencias familiares y talleres, dependiendo de las inquietudes que manifiesten y de las respuestas del cuestionario.
- Propongo que en el proyecto anual de trabajo, el docente -- considere este tema y allí registre el diagnóstico, los objetivos y las acciones a seguir para lograr el objetivo propuesto, con la finalidad que al analizar el ciclo escolar evalúe estas acciones y así determinar los alcances, logros y obstáculos que tuvo.
- El proyecto anual será una base para la educadora, como

el logro a registrar en los puntajes de su autoevaluación en carrera magisterial.

- El jardín de niños debe contar con un espacio, ya sea en la dirección u otro lugar en el que con el apoyo de todo el personal docente, se cuente con los suficientes libros y películas adecuado tanto para educadoras, niños y padres de familia.
- Cada educadora, de acuerdo a su creatividad y sentido de responsabilidad, podrá incrementar el área de biblioteca en sus respectivos salones con suficiente material didáctico vistoso y adecuado como: láminas, rompecabezas, dominó, relojes didácticos, muñecos, portadores de texto, etc. Los padre y niños también deben participar en la elaboración.
- Los logros y dificultades a que toda educadora se enfrenta al tratar este tema, podrá externarse durante las reuniones mensuales de consejo técnico.
- Sugiero a las autoridades educativas, que analicen esta propuesta de trabajo y se considere dentro del proyecto de trabajo, por lo cual he girado oficio al departamento de Educación Cultura y Recreación. (Ver anexo 5).

B I B L I O G R A F I A

- ALVAREZ, Gayou Juan Luis, Elementos de sexología, México, Nueva Editorial Interamericana, 1983
- BEE, Helen, El desarrollo del niño, México, Editorial Harla, - 1978.
- GOTWALD, William H. y Hultz Golden Gale (Jr.), Sexualidad la - experiencia humana, México, Editorial el Manual Moderno, - 1983.
- MUSSEN, Paul H. John Conger, Jerome Kagan, Desarrollo de la personalidad en el niño, México, Editorial Trillas, 1971.
- NEWMAN M. Bárbara y Philip Newman, R., Manual de psicología infantil, México, Ediciones Ciencia y Técnica, S.A., 1989.
- PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, Barcelona, Barral Editores, 1971.
- SUAREZ, Huizar, J. Armando y Ma. Angeles Muñoz de Suárez, La - educación sexual a los niños y jóvenes mexicanos, México, Suárez Muñoz, Ediciones, S.A., 1981.
- ENCICLOPEDIA para la integración familiar, La primera infancia, México, Editorial Thelma, 1987.
- COMO hablar a su hijo acerca de la sexualidad, Una guía para - los padres, México, Compañía Editorial, S.A., 1990.
- EDUCACION para la sexualidad humana, México, U.P.N., 1984.

A N E X O S

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA ENCUESTA A PADRES.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 271
VILLAHERMOSA, TABASCO

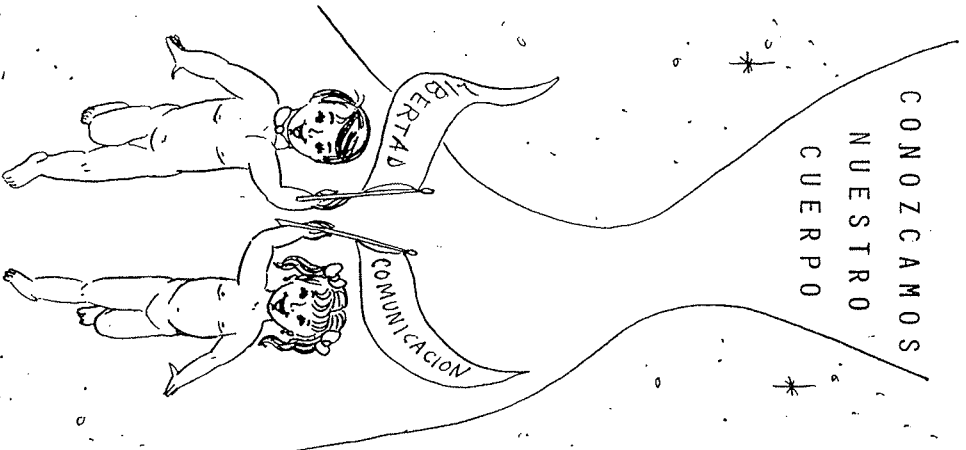
Estimados padres de familia, al responder el siguiente -- cuestionario le ruego sea lo más sincero y veraz, ya que la finalidad es poder realizar una propuesta pedagógica para una mejor formación integral del niño.

- 1.- ¿Qué actitud toma Usted cuando su hijo le pregunta algo respecto al sexo?
- 2.- ¿De qué manera aborda Usted el tema de la sexualidad con su hijo?
- 3.- ¿Qué preguntas les hacen sus hijos frecuentemente respecto a sus diferencias sexuales?
- 4.- ¿Practican actividades con sus hijos en las que muestren - sus cuerpos, como por ejemplo bañarse juntos, cambiarse de ropa cuando están en la misma habitación, dormir juntos, - etc.?
- 5.- Al realizar las actividades anteriores pregunta ¿Qué preguntas son las que más frecuentes les hacen sus hijos?

- 6.- ¿Qué preguntas le ha hecho su hijo con respecto al sexo?
- 7.- ¿De qué manera responde a éstas y qué explicación le ha dado?
- 8.- ¿Qué mensaje recibieron Ustedes de sus padres en lo referente al sexo?
- 9.- ¿En su hogar, qué actividades de ayuda mutua hace la familia para asear y ordenar la casa?
- 10.- ¿A qué edad considera Usted conveniente que el padre y la madre hablen con sus hijos acerca de la sexualidad?
- 11.- ¿Cómo enfrenta la constante emisión de mensajes de tipo erótico publicitario con respecto a la actitud de sus hijos?
- 12.- ¿Estaría Usted de acuerdo en que se impartiera educación sexual desde la etapa preescolar? ¿Por qué?
- 13.- ¿Le gustaría participar en talleres de educación sexual? ¿Por qué?
- 14.- ¿Qué temas o sobre qué aspectos le gustaría abordar en dichos talleres?

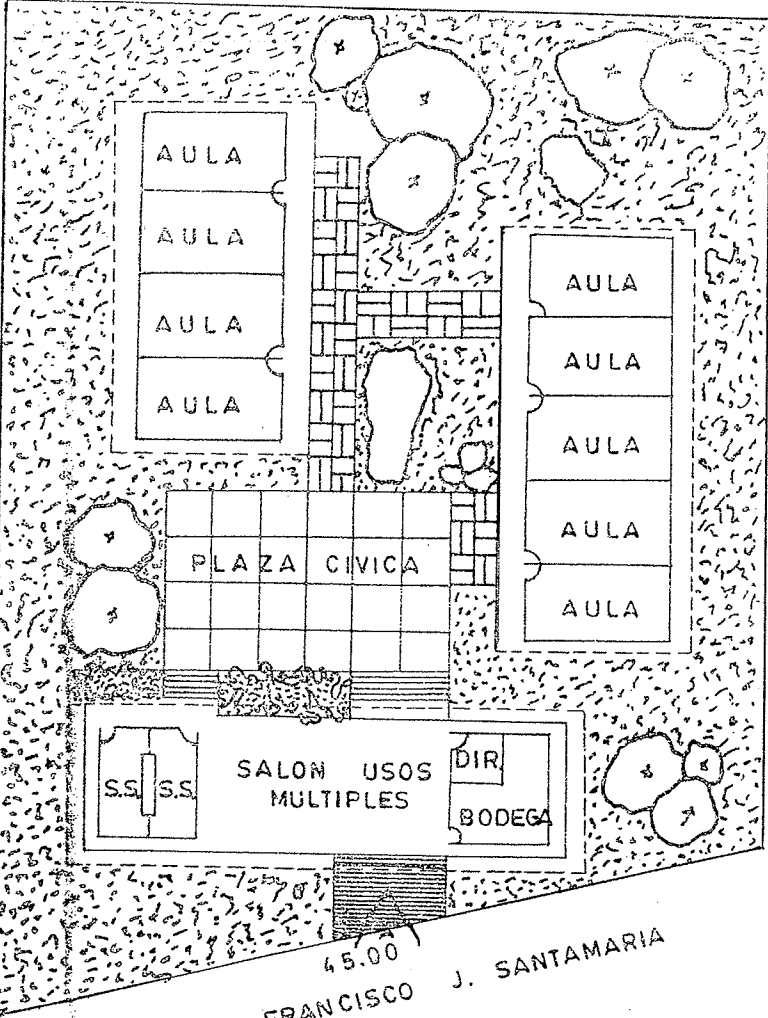
GRACIAS POR SU AMABLE PARTICIPACION

ANEXO 2. TRIPTICO PARA LA COMUNIDAD DOCENTE.



ANEXO 3. PLANO DE LA CONSTRUCCION DEL J.D.N.

49.50
COLINDANCIA



53.56
CALLE CIRCUITO DEL RASTRO

45.00
CALLE FRANCISCO J. SANTAMARIA

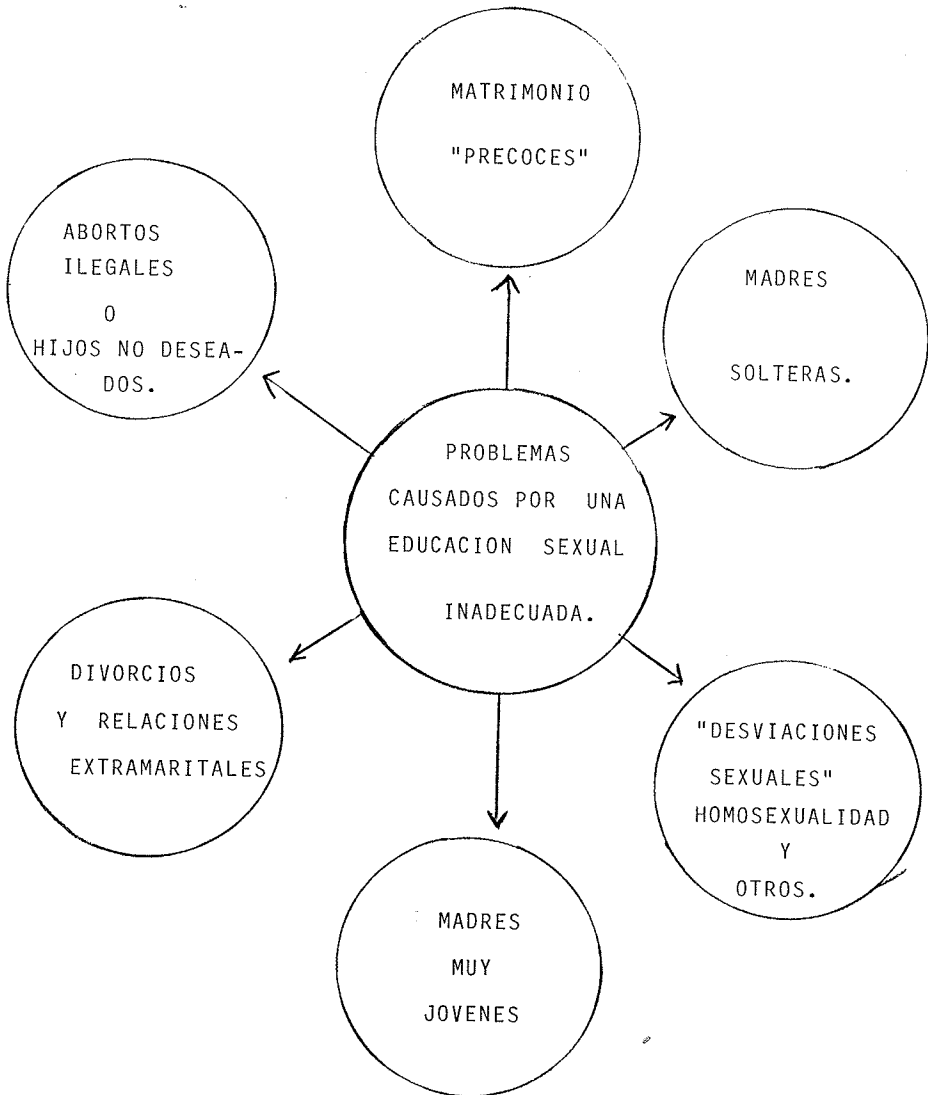
ESCALA 1:400

JARDIN DE NIÑOS

"MARGARITA MAZA DE JUAREZ"

Villahermosa, Tab.

ANEXO 4. PROBLEMAS CAUSADOS POR UNA EDUCACION INADECUADA.



C. DR. AMADOR IZUNDEGUI RULLAN.
SECRETARIO DE EDUCACION, CULTURA
Y RECREACION EN TABASCO.
P R E S E N T E :



Nos dirigimos a Usted, con la inquietud de manifestarle que durante el ciclo escolar 93-94 en que cursamos el 8º semestre en la U.P.N., aplicamos una propuesta pedagógica titulada - "COMO CONDUCIR AL NIÑO PREESCOLAR EN SU EDUCACION SEXUAL", la cual se puso en práctica en un medio urbano con niños de 3 a 4 años y 5 a 6 años, asimismo en un medio rural unitario con niños de 3 a 6 años. Pretendiéndose con ello demostrar que la educación de la sexualidad como parte de la educación integral del niño debe ser iniciada desde el momento en que el bebé nace, por ello es responsabilidad de los padres el impartirla en el hogar, pero cuando éstos no están capacitados para proporcionarla correctamente como lo pudimos comprobar en los Jardines antes mencionados, es responsabilidad de la escuela, dar toda la información necesaria.

La forma como se explica un concepto sexual es importante, pues la información sexual debe ser correcta, adecuada y oportuna y más que nada estar rodeada de sentimientos positivos - (respeto, afecto, etc.). Por todo lo anterior estaremos evitando - que nuestros alumnos ante los estímulos, espectáculos, propagandas que crean en el niño una serie de curiosidad malsanas y morbosas, recurran a satisfacerlas en material pornográfico o a personas de la calle, y que en ocasiones abusan sexualmente de los niños. (casos que se dan en preescolar) y en un futuro evitando consecuencias en el adulto como de desviaciones sexuales, madres solteras, matrimonios precoces, abortos ilegales o hijos no deseados, divorcios, relaciones extramaritales, etc.

Por lo que nuestra propuesta busca un acercamiento afectivo entre los padres y el niño, propone escuchar con atención todas sus pláticas, dialogar con él y respetar sus opiniones, proveer información al niño preescolar curioso que desea conocer, las partes del cuerpo y sus funciones, así como también cómo nacen, cuál es el origen de la vida, etc.

Así como en preescolar se trata de estar al día en la educación de otros aspectos de la personalidad del niño, el aspecto sexual no debe ser descuidado, ni en el hogar, ni en la escuela.

(Hoja número dos)


Hacemos entrega de copias del trabajo de investigación y de la propuestas con los resultados obtenidos en los diferentes medios antes mencionados, equipo de trabajo de tres integrantes.

Nos despedimos de Usted, no sin antes darle las gracias por la atención prestada, esperando tener una respuesta a nuestra inquietud.

A T E N T A M E N T E



PROFRA. MARTHA P. NARVAEZ LEON.



PROFRA. REYNA E. DIAZ LUNA.

P. A. 

PROFRA. MARILU SANCHEZ LOPEZ.

- c.c.p. C. Lic. Víctor Manuel Barcelo Rodríguez.- Subsecretario Técnico de Educación Basica.
- c.c.p. C. Lic. Eloisa Ocampo González.- Subsecretaria de Planeación y Fomento Educativo.
- c.c.p. C. Profra. Guadalupe León de los Santos.- Directora de Educación Preescolar.