

**COMO CONducir AL NIÑO PREESCOLAR
EN SU EDUCACION SEXUAL**

PROPUESTA PEDAGOGICA

Para obtener el título de

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA

MARILU SANCHEZ LOPEZ



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Villahermosa, Tabasco, a 27 de Sep. de 1994.

C.Profr. (a) MARILU SANCHEZ LOPEZ
(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: PROPUESTA PEDAGOGICA titulado: " COMO CONDUCIR AL NIÑO PREESCOLAR EN SU EDUCACION SEXUAL " presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S.E.P.

Virginia Domínguez
LIC. VIRGINIA DEL C. DOMÍNGUEZ EN 171
VILLAHERMOSA, TAB.

~~el/la~~

VCDE'1.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
1. DESARROLLO BIOLÓGICO DEL NIÑO	6
2. DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO	13
2.1 Escuela psicoanalítica	17
2.2 Teoría de aprendizaje	22
3. DESARROLLO BIOPSIOSOCIAL DEL NIÑO SEGUN JEAN PIAGET	26
3.1 El niño de 0 a 2 años	27
3.2 Etapa preoperacional	30
4. MARCO REFERENCIAL	35
4.1 La escuela y la comunidad	35
4.2 La escuela y el grupo	39
5. PROPUESTA PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIAS GENERALES DEL TRABAJO	43
6. APLICACION Y ANALISIS	49
CONCLUSIONES	60
SUGERENCIAS	63
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXOS	66
GLOSARIO	74

I N T R O D U C C I O N

Vivimos en una época de grandes avances científicos y tecnológicos, de grandes cambios sociales, culturales y políticos, pero de un notable atavismo en cuanto al tema de la sexualidad humana. El tema del sexo se discute en oficinas, escuelas, paseos, etc., dando información a niños, jóvenes y adultos, mas no proporcionando una formación para la vida y para tomar una actitud positiva y sana, sino que se convierte en motivo de chistes obscuros y de pornografía que se explota como artículo de consumo.

Siendo el sexo uno de los motores más poderosos de la conducta humana, es indiscutible darle su jerarquía exacta para que no cause risa, o se convierta en tema tabú del que no se pueda hablar entre personas decentes, o considerarlo nada más como el medio de propagar la especie.

En el sexo se integra lo que un ser humano es y este es el punto diferencial entre otras especies. Gracias a una relación sexual sana, el individuo logra proyectar sus mejores valores.

Toda la vida del hombre, desde su concepción, está relacionada directamente con el sexo, éste no aparece de pronto, va en nosotros siempre, aunque revista diferentes aspectos al manifestarse.

En la sociedad actual todos nos vemos bombardeados con mensajes sexuales, por todas partes hacia donde volvemos la vista; desde los medios masivos de comunicación, hasta las paredes de los vestidores. Por lo regular esos mensajes no son nada rea-

listas y desfiguran por completo un concepto. Los niños son los más vulnerables a estos mensajes, debido a que son más susceptibles que nosotros, ya que no están preparados con una información sexual exacta.

La sexualidad constituye uno de los aspectos primordiales en la vida del hombre, ya que ésta se expresa en todas las actividades artísticas, intelectuales, morales y sociales, por lo que es necesario profundizar en una educación de la sexualidad con un criterio científico y acorde a la sociedad en que vivimos.

La modernización de la Educación Preescolar se concibe como un proceso de cambio tendiente a mejorar la calidad de este servicio, considerando el respeto a las necesidades de expresión y juego del niño, a sus intereses y características, favoreciendo su socialización. Es a través de actividades y juegos relacionados con su entorno, que la educadora pretende dar cumplimiento al objetivo primordial de la educación preescolar: el desarrollo integral del niño. Dentro de este desarrollo integral se comprende la formación de una personalidad sana y plena también en el aspecto sexual.

El jardín de niños tiene una participación muy importante en la comunidad y debe tener la responsabilidad de coadyuvar más positivamente con la familia en su dinámica, ya que la labor del hogar y la escuela tiene que ser afines para que el niño se beneficie cabalmente de cualquier oportunidad educativa, conociendo la realidad en que el infante vive y se desarrolla elaborando estímulos que lleven al logro de objetivos de la enseñanza-aprendizaje, acordes con el contexto social, éste persigue una parti

cipación realista con el interés del niño y con el medio que lo rodea, así como la participación activa de la educadora.

La inquietud de todo profesor es optimizar el desarrollo integral del infante y un aspecto significativo que hemos dejado - al margen en la práctica educativa es la sexualidad, por lo que es el momento oportuno para ver las posibilidades de cómo conducir al niño preescolar en su educación sexual.

Por ser un tema de vital importancia para el desarrollo armónico e integral del pequeño, es necesario darle una atención - especial por parte de la educadora y contar con el apoyo, interés y responsabilidad de los padres.

En los capítulos siguientes se da una visión general del Desarrollo Biológico, del Desarrollo Psicosexual, y del Desarrollo Biopsicosocial del niño, desde su concepción hasta los seis años como un complejo proceso de crecimiento y evolución de la sexualidad.

El primer capítulo del Desarrollo biológico contempla la fecundación del óvulo por un espermatozoide, el proceso de la mitosis, la división de los 46 cromosomas, etc., todos estos proce--sos dan lugar a la primera fase llamada óvulo. La segunda fase - es la del periodo embrionario; en donde se desarrollan tres capas distintas, la primera llamada ectodermo o capa exterior, la se--gunda mesodermo o capa de enmedio y la última capa interior llamada endodermo, las cuales tienen como función específica desa--rrollar cada sistema u órgano del ser humano.

La tercera y última fase se denomina periodo fetal, es cuando el embrión se vuelve feto y comprende de los dos meses al -

alumbramiento.

Las contribuciones biológicas de los patrones XX y XY en los cromosomas, son los factores que determinan en los niños su sexualidad.

En el segundo capítulo, que hace referencia al Desarrollo psicosexual del niño, se habla de los factores psicológicos y sociales que influyen en la personalidad del niño para que pueda adquirir un rol dentro de la comunidad, de acuerdo al contexto cultural.

El hecho que pueda identificarse con el padre del mismo sexo, según las cualidades valiosas que pueda emular para aumentar su autoestima, es determinante para su desarrollo sexual.

Se enfatiza en la escuela psicoanalítica con sus principales maestros Freud y Erickson y sus teorías con tendencias epigénicas, que constituyen la base en el desarrollo sexual e integral de todo individuo.

La teoría del aprendizaje constituye otro soporte fundamental en este trabajo con las aportaciones de Iván Paulov, B.F. Skinner y Wulfgang Köhler y Milton Diamond, cuyas teorías afirman que casi ningún componente de la conducta social en humanos ocurre en forma automática y que existe siempre un componente de aprendizaje.

Durante el capítulo tercero, Desarrollo Biopsicosocial del niño, según Piaget, se hacen incursiones sobre su teoría de epistemología genética, y su original método de investigación basado en la observación sistemática y cotidiana de sus tres hijos.

Las fases diferenciadas en el desarrollo cognitivo constitu

yen su principal aportación, se hace una descripción de la etapa sensoriomotora y las especificaciones que comprende y de la etapa preoperacional, con sus características principales y los logros que los niños van teniendo en el desarrollo de su intelecto.

La realización de este trabajo constituye la inquietud de poder aportar las experiencias vividas en la propuesta pedagógica denominada "Cómo conducir al niño preescolar en su educación sexual", cuyo objetivo de: orientar la formación de los padres de familia como principales educadores de sus hijos, para lograr - eficacia en el proceso de educación integral del niño en edad - preescolar a través de la coordinación y complementación adecuada entre la función educativa que ejerce la familia y el jardín de niños; se logró a base de mucha sensibilización, pláticas con los padres, visitas domiciliarias, conferencias y talleres con - padres y niños con personas especializadas como doctores y psicólogos y material didáctico abundante y rico en cada sesión con - los niños logrando que tanto padres como infantes tengan otra vi sión de la sexualidad humana, ya no como mito o tabú, sino como algo real y natural.

1. DESARROLLO BIOLÓGICO DEL NIÑO

El desarrollo biológico del niño constituye la parte medular de todos los procesos posteriores que un individuo tendrá, con sus características y aspectos más importantes.

La ley natural se cumple, del amor y la unión de una pareja va a procrearse un nuevo ser con actitudes, características, sentimientos y personalidad propios.

La vida da comienzo cuando el espermatozoide del padre atraviesa la barrera celular de la madre.

La fecundación de un óvulo por un espermatozoide se le llama cigoto, lo cual da lugar a un complejo proceso llamado mitosis.

Durante la mitosis el óvulo fecundado se divide y subdivide hasta que se producen miles de células. A medida que el proceso avanza las células comienzan a cumplir funciones especiales como parte de los sistemas nerviosos, óseo, muscular y circulatorio. (1)

Al momento de la concepción los 23 cromosomas de la célula espermatozoide y los 23 cromosomas del óvulo se combinan para formar 23 pares de cromosomas que proyectan el desarrollo individual del niño.

Estos cromosomas que se subdividen en partículas pequeñas llamadas genes que son los portadores de la herencia del niño, es decir, las características físicas y psíquicas de cada

(1) MUSSEN, Conger, Kagan, Desarrollo de la personalidad en el niño, p. 81.

uno de los padres que poseerá el infante.

Durante esta etapa que abarca de la concepción al nacimiento, existe una división de tres fases, las cuales son:

- La primera fase llamada óvulo, se inicia desde el oviducto donde fué fecundado el óvulo hasta llegar al útero en un período de 10 a 14 días después de la fecundación.

"El óvulo al llegar al útero tiene que adherirse a la pared uterina, para esto el grupo de células en desarrollo tiene que haber completado su primera fase de división: la diferenciación de células en distintos tipos"(2)

- La segunda fase comprende del medio mes a los dos meses y se le da el nombre de período embrionario.

El óvulo al estar adherido a la pared celular se va desarrollando rápidamente y comienza a diferenciarse en tres capas distintas.

La primera, llamada ectodermo o capa exterior, en la cual se desarrolla la epidermis, las células sensoriales y el sistema nervioso.

La segunda capa llamada mesodermo que es la capa de enmedio, en la cual se desarrolla la dermis que es la capa interna de la piel, el esqueleto y los órganos de la circulación y la excreción.

La última capa interior llamada endodermo, en la cual se desarrollan todos los sistemas internos del organismo como la

(2) Op. cit., p. 83.

tráquea, los pulmones, el hígado, el páncreas, las glándulas tiroideas, el timo.

Existen tres membranas fetales (corión, amnios y decidua capsularis) que se extienden desde la pared del útero y envuelven al embrión que está desarrollándose, formando un sólo saco que se mantiene lleno de fluido acuoso que actúa como protector del embrión de golpes y traumatismos experimentados por la madre. (3)

Así también se forman otros sacos, uno de los cuales se convierte en el cordón umbilical, el cual se extiende desde el embrión a la pared uterina; a toda esta zona se le llama placenta.

El cordón umbilical es por donde se le lleva vida al embrión, el cual está compuesto por dos arterias y una vena que transporta la sangre hacia él, a través de la placenta.

En la placenta existen parejas celulares que funcionan como cedazos o sea que permiten el paso de gases, sales y otras sustancias nutritivas de tamaño molecular, así como también gérmenes, nicotina y alcohol, pueden pasar y afectar el desarrollo del embrión.

En este período, se ve un rápido desarrollo del sistema nervioso por lo cual la cabeza del embrión es más grande que el resto del cuerpo. Algún obstáculo anormal en este período causará una grave lesión permanente en el sistema nervioso y si la madre contrajera alguna enfermedad podría haber deficien-

(3) Op. cit., p. 83.

cia mental.

Al finalizar el período embrionario todos los órganos principales están formados aún primitivamente.

- La tercera y última fase se denomina período fetal; es -- cuando el embrión se vuelve feto y comprende los dos meses al alumbramiento, el feto pasa de una existencia relativamente pasiva, flotando tranquilamente en el líquido amniótico, a funciones motoras que se tornan cada vez más difíciles y complejas.

Los siete meses de edad fetal es importante porque se establece la capacidad de la viabilidad y no viabilidad, si nace en esta época los sistemas nervioso, circulatorio y sistemas corporales están lo suficientemente desarrollados para tener la posibilidad de vivir fuera del útero de la madre.

De los siete a los nueve meses, se caracterizan por el mayor desarrollo de las estructuras y funciones fundamentales.

En el tiempo del embarazo según investigaciones recientes, el estado físico y emocional de la madre ejerce una importantísima influencia en el desarrollo fetal, en la salud y los ajustes subsiguientes del infante.

Las emociones que manifiesta la madre, como son la ira, el miedo y la ansiedad, ponen en acción su sistema nervioso, el -- cual libera algunas sustancias químicas que, en general, cambian la composición de la sangre y se producen nuevas sustancias que se transmiten a la placenta que producen cambios circulatorios en el feto.

Estos cambios irritan al feto, el cual se altera y lo mani-

fiesta por lo exagerado de sus movimientos corporales, según sea la lesión emocional de la madre la cual puede tener consecuencias perdurables en el niño.

La tensión emocional puede también producir los cólicos en el neonato. El estado psicológico de la madre embarazada puede traer consecuencia en la futura integridad psicológica del bebé.

Las contribuciones biológicas al desarrollo del papel sexual son los factores que determinan a los niños como hombres o mujeres y los que diferencian a un niño del otro.

La presencia de los patrones XX y XY en los cromosomas del sexo causando la diferenciación de las gónadas, el patrón XY produce hormonas en el feto que diferencian a un hombre de una mujer. La presencia de las hormonas fetales testiculares lleva a la formación de órganos sexuales externos. Cuando no hay estas hormonas las mismas estructuras que forman los órganos masculinos externos desarrollan en vez de éstos los órganos genitales femeninos.(4)

La segunda determinación biológica del desarrollo del papel sexual es el tiempo de su desarrollo. Las mujeres tienen un desarrollo más temprano que los niños.

Las diferencias individuales en el tiempo de maduración están también determinadas biológicamente. Aunque los hombres se desarrollan más lentamente que las mujeres, hay madurez precoz y tardía en los dos sexos. Cada niño responderá a la reali-

(4) NEWMAN M., Barbara y Newman R., Philip, Manual de psicología infantil, p. 283.

dad de su propio cuerpo y a la del desarrollo de sus compañeros - de edad.

Lo que otros piensan de como se debe ver un niño de determinada edad, y de como se debe portar, influye sobre la idea que el niño se hace de su propio cuerpo.

La satisfacción o la frustración que un niño tiene cuando su cuerpo cambia al ir desarrollando las características primarias y secundarias del sexo, refleja la lucha que existe entre las características biológicas del niño y a los patrones culturales de belleza masculina o femenina.

Todo niño accede, desde los primeros momentos de su vida, a un complejo mundo de placeres sensuales a los que son investigados y vividos de forma libre y directa, sin otros impedimentos ni fronteras que las que imponga la educación recibida.

Cada infante debe poder disfrutar de todas las formas que permite la sensualidad, no debemos los padres, educadores y adultos ver en ello algo peligroso o reprobable.

Impedir este disfrute es sobrecargar de frustraciones su desarrollo afectivo, por ello experimentan una regresión; ya que su líbido retrocederá hasta aquellos estadios evolutivos en los que -- obtuvo el placer sin sufrir ningún castigo y prohibición.

El concepto de líbido por Freud es:

Hemos fijado el concepto de la líbido como una fuerza cuantitativamente variable, que nos permite medir los procesos y -- las transformaciones de la excitación sexual... y cuya producción, aumento, disminución, distribución y desplazamiento deben ofrecernos las posibilidades de explicación de los fenó

menos psicosexuales observados.(5)

Con lo anterior Freud hace referencia a esa libido como - una fuerza o energía de enorme movilidad relacionada siempre con un fin preciso: la satisfacción.

(5) ENCICLOPEDIA para la integración familiar, La primera infancia. Pedagogía y psicología infantil, p. 85.

2. DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO

Hablar sobre este tema resulta polémico en nuestros días, debido a que hay gentes que afirman que las diferencias biológicas entre hombres y mujeres se expresan en legítimas diferencias en los papeles sociales, otros afirman que en realidad hay pocas diferencias inherentes al temperamento, la capacidad intelectual o de las habilidades sociales del hombre o de la mujer, estas diferencias se consideran resultado de las expectativas - sociales que se inculcan en el hombre o la mujer.

Una vez que el niño nace y que se identifica como hombre o mujer, prácticamente carece de sentido hacer distinciones entre las conductas de tipo sexual innatas y las aprendidas.

Mediante el lenguaje, las interacciones no verbales, nuestras intervenciones constantes, diferenciamos al hombre de las mujeres.

Cuando el niño comienza a usar el lenguaje, adquiere las distinciones de vocabulario para distinguir los sexos y comienza a aplicar asimismo conceptos de su papel sexual.

Durante la infancia, el logro psicológico más importante - en relación con el papel y la función de los sexos, es la formación de un concepto claro de la propia identificación sexual, esto incluye cuatro elementos:

- 1.- Aplicación de la etiqueta verbal adecuada.
- 2.- Aprender los papeles normales del sexo al que pertenece.
- 3.- Identificarse con adultos del mismo sexo.
- 4.- Formar una preferencia emocional por el sexo al que se pertenece.

El primer componente de la identidad sexual es el uso correcto de la etiqueta del género, aún antes de entender la categoría más basta de hombre o mujer, los niños aprenden imitando a sus padres al referirse asimismo como hombres o mujeres.(6)

Durante el segundo año de vida, los niños aprenden con exactitud a usar etiquetas como mamá, papá, tío, tía, mesero, mesera; desde este momento el niño ya sabe la importancia de las distinciones que tienen que ver con su sexo.

La conducta que una cultura atribuye a cada sexo se pueden llamar normas de papel sexual, cambian con la edad. Las normas del papel sexual que se deben tener comienzan a funcionar en la segunda infancia, se desarrollan continuamente a través de toda la vida.

En los primeros años de escolaridad, los niños van teniendo información de los papeles que deben jugar los sexos de sus padres, de maestros, de libros y de los medios de comunicación, las expectativas sobre el papel sexual pueden influenciar la conducta de los niños de esta edad.

La importancia que tienen las normas del papel sexual para los niños de primer año de escolaridad, son el reflejo de las normas que sus padres quieren ver en la conducta de sus hijos.

"El aprendizaje de los modelos de comportamiento sexual implica el conocimiento de una serie de expectativas externas y la identificación con el padre del mismo sexo consiste en tra--

(6) NEWMAN M., Bárbara y Philip Newmam R., Manual de psicología infantil, p. 284.

el individuo se siente bien por pertenecer a ese sexo.

2.- Cuanto más el niño se parece al padre de su mismo sexo, tan to más estará contento de pertenecer a ese sexo.

3.- La presencia en el medio de indicadores de los valores de cada uno de los sexos, "los indicadores pueden encontrarse en la familia, en el grupo étnico o religioso, en las insti tuciones (escuelas), en los medios de comunicación".(9)

La etiqueta del género al que pertenece un niño y las nor mas del papel sexual se pueden considerar como fuerzas externas que van modelando la actitud sexual del infante.

"La variabilidad responsiva de la sexualidad infantil, des de el primer momento se ve influida y restringida por la socie dad y sus diversas instituciones y las actividades de los suje tos, con quienes se interactúan". (10)

Quizá lo producente es no negar la sexualidad y tampoco -- imponer fronteras entre lo sexual y lo no sexual. El individuo como una unidad de vida de gran complejidad, actúa como un con junto sin suspender ninguna de sus funciones y manifestando un estado de inactividad, en un momento dado, respecto a un impe rativo como la sexualidad.

Los "tactos" dirigidos así mismo, forman parte de dicho ap rendizaje al estimular su responsabilidad y percatarse de que en él se desencadena una retroalimentación en función a tres -- factores básicos:

(9) BEE, Helen. El desarrollo del niño, p. 243.

(10) ALVAREZ Gayou, Juan Luis. Elementos de sexología, p. 72.

sentido más específico de la embriología.

La epigenia es una forma de considerar la formación por - fases. El desarrollo de una fase depende de completar con buenos resultados la fase inmediata anterior, cuando ocurre algún trastorno en una fase, el paso siguiente no será completo en todas las fases sucesivas serán incompletas o anormales de alguna forma.

Sigmund Freud era un hombre influido por su propio medio - cultural, histórico e intelectual, basó su obra en observaciones de pacientes de clase media, en su mayoría mujeres.

"La escuela psicoanalítica considera que los impulsos o - instintos sexuales son la fuerza motivadora subyacente en gran parte de la conducta que el observador promedio no considera, - que tiene relación alguna con la sexualidad".(13)

Estos impulsos o instintos se llaman líbidos, la baja energía libidinosa, por lo común significa bajo interés sexual.

La energía sexual de características eróticas a las partes corporales por medio de las cuales el lactante adquiere placer a medida que madura en un adulto plenamente funcional.

El primer paso para este proceso de maduración es la:

Fase Oral.- En sentido cronológico coincide con la lactancia (aproximadamente hasta los 18 meses de edad), en un lapso - en que el niño depende por completo de la crianza y alimentación del adulto, por lo regular su madre. Ocurre a es

(13) GOTWALD, William H. y Hultz Golden Gale (Jr.), Sexualidad la experiencia humana, p. 418.

timulación considerable de boca, labios y son fuente principal de placer en este lapso.

La fase anal.- Entre los dos y los cuatro años, se adquiere en este momento el control del recto y la vejiga, y el niño se hace consciente del placer que se relaciona con la defecación y su detención. La persona fija en esta fase adquiere placer sexual erótico al conservar cosas y organizarlos limpiamente.

Fase fálica.- O de edipo de cuatro a cinco años, se cree que el placer erótico principal se deriva del clítoris en las mujeres y pene en los hombres. En este lapso la mayoría de los niños se dan cuenta de que existe diferencias entre sus genitales y los del género opuesto.

Cuando los niños observan por primera vez esta diferencia, temen a que ellos puedan "perder" el pene, conclusión a la que llega al ver que las niñas no tienen pene, aparece el temor de castración.

La situación de edipo, según las consideraba Freud, era el deseo sexual de la niña por su padre y los celos de la madre, además de los deseos sexuales de los niños por su madre y su rivalidad por su padre por la posesión de la mamá.

"Freud creía que el proceso de identificación por el padre del mismo género era la clave principal de la formación psico-sexual". (14)

(14) Op. cit., p. 420.

La fase de latencia .- Entre los seis a diez años, decía Freud que en ese lapso los impulsos sexuales se encuentran tranquilos y no se manifiestan, quizás por las consecuencias del -- torbellino creado durante la fase edípica.

La fase genital.- Durante la pubertad y principios de la - adolescencia, es la última fase en la secuencia psicosexual, - Freud consideraba que alcanzar esta fase era el paso final en - pos de la madurez emocional.

Erick Erickson psicoanalista infantil añadió a la teoría psicoanalítica una perspectiva social y cultural creíble que - la Freudiana. Erickson tomó en cuenta los papeles que desempeñan el medio y la cultura en particular sobre las fases de la formación por las que pasa toda persona.

Al dividir la vida en 8 fases e identificar cada fase por el problema psicológico que debe resolverse, también elaboró un punto de vista epigénico sobre la formación psicosexual.

El adquirir la confianza es básico y muy importante para - el lactante, durante su primer año de vida, las madres crean un sentimiento de confianza en sus hijos por este tipo de actividades individuales del bebé y una sensación firme de confiabilidad personal dentro del marco de sistema de vida de la cultura, marco en que también se confía.

"Creía que la capacidad de confiar hace posible establecer una relación íntima con otro ser humano. Que sea satisfactorio en los aspectos emocional y sexual".(15)

(15) Op. cit., p. 421.

Si el lactante no adquiere confianza, claro está se produce el clima emocional opuesto, esto es desconfianza.

En el segundo año de vida la meta psicológica del niño es resolver el conflicto entre "autonomía", "vergüenza" y "duda". El niño aprende el control muscular, rectal y vesical, aprende el autocontrol, el niño adquiere autoestima y confianza, de lo contrario tendrá problemas en las relaciones interpersonales.

Tercera fase o fase fálica, de dos a cinco años el infante lucha por iniciativa contra culpa, durante este lapso debe resolver la lucha edipiana, y el niño debe interiorizar los requisitos femeninos y masculinos de su medio, de no hacerlo tal vez produzca una "sensación duradera de culpa".

Periodo de latencia o cuarta fase, de los 6 a la pubertad, el niño ingresa a la escuela, si el niño no adquiere un sentimiento de industriiosidad: para granjearse la aprobación, afecto y admiración por sus logros, es posible que se queden con una sensación perdurable de "inferioridad".

Quinta fase, al llegar a la adolescencia, enfoca la integración del ego, los jóvenes en crecimiento y formación, al enfrentarse a esta revolución psicológica y fisiológica que los acompaña, se interesan sobre todo en lo que parecen a los ojos de los demás en comparación con lo que sienten sobre sí mismos.

Sexta fase, a medida que la persona pasa al inicio de la edad adulta cuando ha logrado una firme sensación del YO, esto es, una clara identidad del EGO, además de una sensación de confianza y autonomía, está lista para arriesgarse a la intimidad con otro ser humano. El fracaso de esta fase conduce al "aisla-

miento".

Séptima fase, Erickson caracterizó la primera y la segunda fase de la vida adulta como aquella en que la persona se ha desarrollado al punto de que sus intereses se encuentran en la "generatividad", esto es, la capacidad e interés en producir y crear la generación siguiente, no sólo al procrearla, sino también al ser en general productivo y creativo en el mundo y contribuir con la sociedad en un conjunto. La incapacidad de ser productivo o creativo conduce al "estancamiento" del ser humano.

La fase octava y final de la vida se caracteriza por la aceptación del único ciclo de vida que le es propio al sujeto. La falla del EGO para integrar esta adaptación se caracteriza por temor a la muerte.

2.2. Teoría de aprendizaje

La escuela de los teóricos del aprendizaje afirman que las conductas son sobre todo producto de reforzadores ambientales. Este aprendizaje ocurre de varias formas. Puede enseñarse de forma consciente, captarse en forma menos consciente por imitación o a través de prueba y error condicionada.

Los teóricos del aprendizaje afirman que casi ningún componente de la conducta social en humanos ocurre en forma automática, existe siempre un componente de aprendizaje.

Existen cuatro componentes en que aprendemos:

1.- Condicionamiento clásico.

- 2.- Condicionamiento instrumental u operante.
- 3.- Aprendizaje por respuestas múltiples.
- 4.- Aprendizaje por comprensión

El aprendizaje es un proceso por el cual pueden ocurrir cambios en la conducta y pueden ser consecuencias de la experiencia o la práctica, algunos cambios en la conducta no necesariamente se deben al aprendizaje, algunos tal vez se deban al crecimiento físico, enfermedades, fatigas u otras influencias exteriores.(16)

Ivan Pavlov, físico ruso, propuso la teoría de que todos los hábitos e incluso algunos procesos mentales complejos, eran resultado del condicionamiento. Por lo tanto la conducta sexual podría ser también resultado del condicionamiento. Ocurre condicionamiento clásico cuando una respuesta biológica e involuntaria se produce en presencia de un estímulo; estímulo que hará que la respuesta aparezca de nuevo. Si un niño tiene una erección y a la vez escucha a su madre cantar una canción de cuna, si estos dos sucesos erección y canción de cuna ocurren de forma simultánea una y otra vez, a la postre una canción de cuna producirá una erección en el niño.

B. F. Skinner, psicólogo estadounidense, propuso que las conductas complejas y voluntarias reaccionan a los reforzadores o recompensas. La conducta que se recompensa o que produce recompensas de algún tipo, se repetirá. Esto se llama recondicionamiento instrumental u operante. Un ejemplo de este en relación

(16) SUAREZ Huizar, J. Armando y Ma. Angeles Muñoz de Suárez, La educación sexual a los niños y jóvenes mexicanos, p.16.

a la conducta sexual sería el siguiente: cuando el niño de corta edad experimenta sensaciones placenteras en el pene con - - otros objetos, con la mano, cobija o triciclo, para intentar recrearse con la sensación placentera, las sensaciones placenteras son las recompensas y sirven como reforzadores de esa conducta en particular.

El aprendizaje por respuesta múltiple, es un tipo de aprendizaje en el que vinculamos una secuencia de pautas de movimiento para la postre formar pautas complicadas de conductas. Cuando la muchacha y el muchacho adolescente logran darse su primer beso, lo que tal vez le parezca en sus fantasías un procedimiento muy complicado, inician una serie de experiencias de - - aprendizajes múltiples que a la postre tal vez conduzcan a la cópula. Después del primer beso no deberá pensarse con tanto -- cuidado por adelantado.

El aprendizaje por comprensión basada en la investigación del psicólogo Wulfgang Köhler. Se pueden resolver problemas al comprender las relaciones de las varias partes del problema. - Se puede hacer la analogía de que la educación sexual, por ejem plo, permite aplicar conocimientos por una serie de asociacio-- nes entre la anticoncepción y las enfermedades venéreas. Por - ejemplo, para resolver los problemas que a la postre se plan- - tean durante la relación sexual con otro ser humano.

La teoría de lapso crítico dice que existe un lapso determinado por factores biológicos en el cual el humano o animal deben aprender ciertas conductas para lograr el paso siguiente a

la maduración.

Esta idea es otro ejemplo de una teoría epigénica, pues se basa en el lapso en que se preparan las capacidades sensitivas, motoras y psicológicas del sujeto para que se vean influidas en una forma en particular. "Antes de este lapso el niño no puede aprender una conducta determinada, después de este lapso crítico la conducta aprendida es difícil de olvidar".(17)

Milton Diamond profesor de biología de la reproducción - cree que tenemos una predisposición biológica "una voz" biológica interna, una sensación innata de ser hombre o mujer que aparece en fase bastante temprana, esta predisposición determina - "la forma en que el sujeto interacciona con el medio", llama a esta idea la teoría de la "predisposición e interacción".

(17) GOTWALD, William, H. y Hultz Golden Gale (Jr.), Sexualidad la experiencia humana, p. 426.

3. DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DEL NIÑO, SEGUN PIAGET

Jean Piaget, psicólogo Suizo, realizó estudios en el campo de la cognición porque su interés primordial está en los problemas del pensamiento y del conocimiento, es decir, de cómo es que el niño llega a comprender la naturaleza y el mundo que le rodea.

La participación activa del niño en su ambiente y su tendencia innata a la adaptación, tiene un valor esencial por lo que toca a efectuar el desarrollo de la comprensión y del conocimiento, fundamentar los propios recursos del niño, - sus mecanismos innatos, autogenerados que determinan el desarrollo conductual.(18)

El bebé desde el primer mes adapta o acomoda los reflejos - básicos a las exigencias que requiera; esto quiere decir que la criatura busca el mejor lado donde pueda tener más comodidad, - busca los modos por los cuales él pueda satisfacer sus necesidades, práctica y ejercita toda clase de interacciones que le sea posible.

Piaget también hace mención del aspecto psicosexual del niño al mencionar que:

El lactante empieza interesándose esencialmente en su -- cuerpo, por sus movimientos y por los resultados de estas acciones. Los psicoanalistas han denominado "Narcisismo" a esta fase elemental de la afectividad, pero debe comprenderse - que se trata de un narcisismo sin narciso, o sea, sin la - propia conciencia personal. (19)

(18) MUSSEN, Conger, Kagan, Desarrollo de la personalidad en el niño, p. 32.

(19) PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, p. 19.

En el recién nacido los reflejos de succión, de mirar, de sentir y demás, están presentes. Por ejemplo, aprende como buscar el pezón, dónde buscarlo, como voltear la cabeza para poder aprehenderlo con su boca, etc.

En el primer periodo de vida las interacciones del niño con el ambiente están gobernadas por manifestaciones de acciones, ya sean acciones sensoriales como ver, oír o acciones físicas como la aprehensión, el tacto, la succión, etc.

En un principio el infante no piensa en sentido de planear o intentar, sino al contrario, sus exploraciones están gobernadas por reflejos y el azar.

3.1. El niño de 0 a 2 años

El recién nacido no se contenta con chupar cuando mama, sino que chupa el vacío y posteriormente todo lo que encuentra, "el recién nacido asimila una parte de su universo a la succión hasta el extremo que se podría expresar su comportamiento inicial diciendo que para él el mundo es, esencialmente, una realidad que puede ser chupada".(20)

Algunos autores llaman a la etapa que comprende desde que nace hasta los dos años de vida, etapa sensoriomotora o preactiva por el hecho de que el niño efectúa acciones o movimientos -

(20) Op. Cit., pág. 19.

de manera primitiva. Después de los 18 meses, el niño va adquiriendo paulatinamente ciertas representaciones internas rudimentarias.

En esta edad el niño no tiene concepto ni constancia de los objetos, no cuenta con la habilidad de manipular las imágenes o representaciones de los objetos que llegan hasta su mente, ni desplazarlos, ni de examinarlas y hacer con ellas nuevas combinaciones. Durante este tiempo no representan los objetos a través de imágenes internas sino por acciones. (21)

Antes de los 18 meses el infante cuenta con una clara intención al tratar de resolver ciertos problemas que le acontecen o que inventa. "El niño pone en práctica las habilidades que ha adquirido. A esta edad le nace la idea de la experimentación, quiere conocer y explorar todo cuanto le rodea y pone en práctica todas sus habilidades y experiencias que ha obtenido." (22)

Después de los 18 meses llega finalmente a la etapa que normalmente llamamos pensamiento, o sea, cuando el infante en lugar de experimentar con las acciones que ha tenido anteriormente, en una nueva situación, empieza a realizar un tipo de análisis que lo llevará a una experiencia, que es el verdadero principio de la habilidad para manipular y combinar, para examinar y explorar con imágenes, en vez de hacerlo con objetos reales. Esta etapa da una nueva dimensión en el desarrollo del niño, ya que a partir de esta edad el infante realizará la acción antes -

(21) BEE, Helen, Desarrollo del niño, p. 155.

(22) PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, p. 21.

de dar una respuesta previa.

El niño pasa por diferentes etapas en las cuales va desarrollando movimientos, reflejos, coordinaciones, etc., que lo harán caracterizarse en su ambiente. Estas etapas son las siguientes:

La primera etapa la llamamos de los reflejos, desde el nacimiento hasta el primer mes, estos reflejos son innatos y no aprendidos.

La segunda etapa es la de las reacciones circulares primarias y se caracteriza porque los niños repiten los actos sencillos.

La tercera etapa es la de las reacciones circulares secundarias de los 4 a los 6 meses y se refiere a que el bebé repite las acciones que le producen resultados interesantes.

La cuarta etapa es la de la coordinación de las reacciones circulares secundarias y comprende de los 7 a los 10 meses, en la cual el bebé comienza a resolver problemas sencillos.

La quinta etapa de las reacciones circulares terciarias, comprende de los 18 meses, comienza a experimentar el ensayo y el error.

La sexta etapa del periodo sensoriomotor es la más avanzada y la última y se alcanza después de los 18 meses, se caracteriza porque inventa nuevos medios de combinaciones.

"Los procesos de la representación y de la invención son la piedra angular de la sexta etapa, porque el niño es capaz de simbolizar las acciones o acontecimientos antes de ejecutarlos

en su mente", (23) o sea, que lo analiza para dar después una - respuesta que lo lleve al fin propuesto.

En esta etapa el niño tiene la capacidad de reproducir las imágenes o experiencias que él ha observado en tiempo atrás.

La evolución de la afectividad durante los primeros años da lugar a un cuadro, que en su conjunto, corresponde casi totalmente al que permite establecer el estudio de las funciones motrices y cognoscitivas.

3.2 Etapa preoperacional

La etapa preoperacional es cuando el niño empieza a emitir palabras y reconoce los símbolos que se le presenten. Durante ésta, el infante trata a los objetos como símbolos de otras cosas muy diferentes a lo que es el objeto, y le da una apariencia según lo que él se imagina, reúne grupos por formas y semejanzas, pero él no está manifestando a conciencia ninguna característica por la cual se diga que está categorizando o clasificando.

En esta edad el niño no se puede imaginar como piensa otra persona de un objeto que él esté mirando, lo cual indica, según Piaget, que tiene una perspectiva egocéntrica. En esta época, - cuando el infante empieza a tener noción y cambia de la acción

(23) PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, p. 25.

al análisis y emplea los símbolos como palabras, a medida como va avanzando va cambiando por las palabras.

El desarrollo del razonamiento principalmente lo manifiesta de acuerdo a sus propios deseos y necesidades, busca la manera de vencer todos los obstáculos que se le presenten a través de inventar fantasías y mentiras para satisfacer sus inquietudes.

Durante este periodo, el niño razona de manera por la cual él pueda satisfacer sus necesidades, "a este razonamiento se le llama transductivo, o sea, que el infante razona de lo específico a lo específico, atribuyendo una relación casual de dos cosas que ocurren al mismo tiempo".(24) Estas comparaciones que hace el niño simultáneamente, es una especie de lógica correlativa por la cual piensa que tiene una relación casual. En esta edad el infante no puede atender otras relaciones lógicas que existan al respecto.

Una de las características principales por las cuales atraviesan los niños es en la cual él está centrado en sí mismo, y no es por egoísmo, sino porque su misma naturaleza así se lo indica; no le importa el punto de vista de los demás, sino que a menudo se mueve alrededor de sí mismo, no le importa más que su opinión y no es capaz de experimentar o sentir el punto de vista de otras personas.

(24) BEE, Helen, Desarrollo del niño, p. 171.

La meta de Piaget en el proceso del desarrollo cognoscitivo del niño, es que éste cambie su manera de pensar en cuanto al mundo que lo rodea y que erradique el comportamiento de ser el centro de sí mismo y tomar en cuenta los pensamientos y sentimientos de otras personas. (25)

Esta erradicación se logra el final del periodo preoperacional, o sea, cuando el niño alcanza un nivel de madurez superior que le permita darse cuenta que no es el único ser existente y que a como él piensa y siente, así mismo piensan y sienten las demás personas que lo rodean.

En la etapa preoperacional el niño no tiene un esquema general de lo que es clasificación.

El infante de 2 a 3 años puede agrupar según la forma y el color; el de 3 a 4 años clasifica por forma y tamaño, pero no puede por ejemplo, clasificar los objetos de forma puntiaguda ni a la edad de 5 a 6 años, ya que formará subgrupos con figuras de igual manera como son: triángulos, cuadrados, rectángulos, etc. Aún no tiene la noción de la inclusión entre los objetos, este razonamiento aparece hasta los 7 años.

El niño de 3 años, en la etapa preoperacional, conoce una serie de palabras como son: pequeño, grande, rojo, etc., pero no las utiliza cuando la situación lo requiere, como en situaciones de aprendizaje o de problemas de memorización; a la edad de 5 años quizás las utilice cuando se le sugieran o la recuerden.

En esta edad empiezan a adquirir sentido de la forma, se interesan por los lápices que ya los manipula.

(25) PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, p. 35.

En este periodo también se propician grandes modificaciones en su conducta. Con la aparición del lenguaje hay cambios -- profundos en el aspecto afectivo e intelectual, el niño es ca-- paz, mediante el lenguaje, de reconstruir sus acciones pasadas - bajo la forma del relato y de anticipar sus acciones futuras me-- diante la representación verbal. De ello se derivan tres conse-- cuencias esenciales para el desarrollo mental: un posible inter-- cambio entre individuos, o sea, el principio de la sociabiliza-- ción de la acción; una interiorización de la palabra, o sea, la aparición del pensamiento propiamente dicho, y de forma primor-- dial una interiorización de la acción como tal, que de ser per-- ceptiva y motriz, pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales.

Con el lenguaje él descubre, en efecto, las insospechadas riquezas de un mundo de realidades superiores a él: sus pa-- dres y adultos que lo rodean se le presentaban ya como se-- res grandes y fuertes, fuente de actividades imprevistas y a menudo misteriosas, pero, ahora estos mismos seres reve-- lan sus pensamientos y sus voluntades y este nuevo univer-- so empieza por imponerse con un brillo incomparable de se-- ducción y prestigio. (26)

A partir de la etapa preoperacional el niño se ve más estre-- chamente interrelacionado con el mundo que lo rodea, con la - adquisición del lenguaje, su destreza motriz y su habilidad para razonar.

El desarrollo biopsicosexual de los niños comienza a ser de gran importancia y se divide por primera vez en etapas características durante la primera parte de este siglo.

En la década de los sesenta Piaget, dedica su carrera al estudio de la manera de pensar de los niños y desarrolla una teoría de las "etapas" de la capacidad pensante, sus estudios confirman que los niños nacen como seres sexuales y que su manera de pensar acerca de las cuestiones sexuales y sus sentimientos sexuales cambian en formas predecibles a medida que crecen.

Los niños en edad preescolar son en extremo curiosos acerca de los cuerpos, tanto los de ellos como el de los demás, y esta verificación de las diferencias sexuales es una parte natural de su identidad sexual en desarrollo.

Es importante que los padres no reaccionen de manera exagerada, inculcando así sentimientos de culpa y de vergüenza acerca de una actividad que esencialmente es inofensiva y que con toda probabilidad se abandonará una vez que haya quedado satisfecha su curiosidad.

Los pequeños que se interesan en forma obsesiva quizá estén reaccionando a un patrón de silencio en el seno de la familia en lo que se refiere a las cuestiones sexuales. Esta conducta podría muchas veces evitarse si se aprovechara la hora del baño para señalar y nombrar de forma casual los órganos genitales y explicar por qué son diferentes en los niños y las niñas. (27)

(27) COMO hablar a su hijo acerca de la sexualidad, p. 56

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. La escuela y la comunidad

La educación sexual propiamente dicha, debe de comenzar en la edad preescolar, en el hogar, en la guardería, en el jardín de niños, porque es durante los primeros años de vida cuando las bases del carácter y de la personalidad se constituyen. Antes de que las emociones empiecen a distinguirse en la esfera del impulso sexual, hay que inculcar en el niño una actitud normal, fisiológica frente al sexo, ya sea en los aspectos físicos que el niño observa, como frente a las interrogantes que se plantea.

No se trata de dar información, sino de desarrollar los aspectos normales de la vida sexual como parte de la formación del carácter y de la personalidad del niño, no como materia separada, sino integrada a la educación familiar general.

Dada la importancia que implica la educación sexual en el niño para una realización personal plena, elegimos el problema sobre cómo abordar este tema en preescolar, apoyándonos en trabajos orientados hacia los padres de familia y aplicados con los niños.

Mi trabajo docente lo realizo en el Jardín de Niños "Leticia Domínguez Pérez", con clave 27DJN0374B, perteneciente a la zona número 70 del Municipio del Centro, ubicado en la calle Flores -- S/N. de la Colonia Heriberto Kehoe Vincent de esta Ciudad, por lo que está considerada como Escuela Urbana.

Dicho jardín fue fundado hace 7 años, aunque su construcción es propiamente nueva y cuenta con todos los servicios como son: agua potable, luz eléctrica, drenaje y teléfono. Actualmente su planta física comprende 4 aulas didácticas, 1 aula de usos múltiples, 1 Dirección y 2 servicios sanitarios; también cuenta con áreas verdes y juegos infantiles.

La comunidad está formada por familias de un nivel económico medio-alto, en el que en un 90% el padre y la madre trabajan. La principal fuente de empleos es Petróleos Mexicanos; el 50% de los padres de familia ejercen profesiones tales como doctores, ingenieros, contadores, profesores de distintos niveles, odontólogos, abogados, etc.; el otro 50%, dado que tienen carreras truncadas o sólo estudiaron secundaria o bachillerato, son empleados u obreros en empresas, comercios o instituciones gubernamentales.

La comunidad cuenta con todos los servicios necesarios para su buen funcionamiento, como agua, luz, drenaje, pavimentación, teléfono público, transporte. También existe una escuela primaria Artículo 123 que labora dos turnos, así como una escuela particular con servicio de jardín de niños y educación primaria. Dentro de la colonia se encuentran tiendas de autoservicio, restaurantes, papelerías, un centro de esparcimiento en el cual se imparten diferentes talleres, un cine-teatro, así como videoclubes, carnicerías, sastres, modistas, farmacias, tortillerías, áreas infantiles y pocas áreas verdes.

Uno de los inconvenientes de la colonia es que no se cuenta con un consultorio médico o alguna clínica, aunque en la escuela primaria funciona un consultorio pero sólo en determinados

días y con un horario restringido.

Aparentemente se aprecia que en esta comunidad no pueden existir grandes problemas que afecten a los niños, pero no es así; estos problemas surgen por un motivo muy especial: cuando los padres se ausentan de sus hogares por motivos de trabajo, tienen que dejar a los niños bajo el cuidado de personas ajenas a la familia o empleadas domésticas, que la mayoría de las veces son de un bajo nivel cultural; otras veces los niños quedan solos al cuidado del hermano mayor, lo que trae como consecuencia que surjan problemas de lenguaje, de aprendizaje, de conducta o sexuales.

Toda esta información la he podido reunir gracias a la entrevista que se hace a los padres de familia al inicio del año escolar y a la observación y el continuo diálogo que tengo con las personas que llegan a dejar o buscar a los niños a la escuela.

A pesar de que la comunidad es de un nivel aceptable y que los padres de familia tienen una preparación escolar buena, la mayoría desconoce el proceso relacionado con la vida sexual del niño.

Existen muchos tabúes, miedos y complejos al abordar este tema; aún nos preguntamos quién sería la persona idónea para hacerlo, cómo, dónde y cuál es el momento oportuno.

Dado todo este panorama, lo que pretendo de acuerdo a mis posibilidades, es que:

- La educación sexual debe hacerse a nivel de la familia, a nivel del jardín de niños y a nivel de la comunidad.

- Exhortar a las autoridades correspondientes para implantar

un programa de educación sexual a nivel comunitario que esté auspiciado por la Dirección de Educación Preescolar y por instituciones y de grupos sociales.

Es de suma importancia que para que la educación sexual se pueda aplicar masivamente, cumpla con las siguientes condiciones: ser científica, racional, formativa e impartida por personas idóneas y altamente capacitadas.

Para poder llevar a cabo estas acciones, pretendo empezar con los padres de familia de los niños del grupo a mi cargo, después con todos los padres del Jardín de Niños y posteriormente in vitar a la comunidad en general, a través de un escrito dirigido a las autoridades correspondientes.

Las alternativas para tener un diagnóstico real de la situación que me lleve a conocer lo que realmente saben los padres so bre educación sexual son: utilizar el cuestionario como técnica de investigación y la observación constante de las actitudes de los niños.

El rol que desempeñaré en esta tarea, consistirá primero en ser modulador de las experiencias de los padres en los talleres que se realizarán, después y con el apoyo de personas especializa das, mi función consistirá en ampliar, enriquecer y profundizar los conocimientos del desarrollo sexual de los niños y posteriormente mi intervención sólo será para evaluar el desarrollo de estos talleres, qué cambios de actitudes han habido en los padres, qué es lo que ha resultado más positivo o favorable de estos talleres y qué no, cuál es su opinión y sus sugerencias.

Es importante para la realización de los talleres que yo -

esté en constante interacción con los padres de familia; para lograr esto pretendo mantener un diálogo continuo con ellos, realizar demostraciones funcionales en las cuales ellos interactúen con los niños, llevar a cabo campañas para que los padres pongan más interés en las actividades de sus hijos y exhortarlos para que participen activamente en las diferentes actividades del jardín y en los talleres que se harán

4.2 La escuela y el grupo

El jardín de niños "Leticia Domínguez Pérez" está integrado por cinco educadoras, una directora y un trabajador manual, además de un maestro de educación musical y un supervisor de educación física.

Las aulas escolares son amplias, bien iluminadas, ventiladas y dotadas de mobiliario suficiente y apropiado para los niños. Existen áreas verdes que necesitan más reforestación con árboles de sombra ya que son pocos y no están situados estratégicamente.

El material didáctico es variado y rico. Existen diferentes juegos didácticos como resaque, ensamble, loterías, dominós, formas y figuras geométricas, láminas de diferentes motivos, igualmente cuentos con figuras y coloridos apropiados para que despierte el interés en los niños.

El grupo que atiendo es de 1er. grado, grupo "A", con 27 niños cuyas edades fluctúan entre los 3 años 2 meses y los 3 años 6 meses.

Durante la práctica docente, he podido observar y percatarme de ciertas conductas que los niños manifiestan sobre su sexualidad. Es muy común que se toquen y jueguen con sus genitales - cuando piensan que nadie los vé, también es común que entre los niños del mismo sexo se besen y acaricien. Esta actitud la reprueban los padres de familia que no lo ven como una manifestación natural en su desarrollo, sino como conductas desviadas en tan temprana edad. Otras manifestaciones son jugar a ser papá y mamá, jugar a ser novios, representar papeles que ven en sus hogares, en la televisión, etc.

Esta etapa por la que atraviesan los niños, Freud la llama etapa fálica y es palpable que en esta edad desarrollen una gran curiosidad por los órganos genitales, especialmente los niños, - ya que los he observado cuando van al baño y quieren mirarse y comparar sus cuerpos y sobre todo sus genitales, arman gran bullicio y se expresan más abiertamente y con un lenguaje diferente al que normalmente usan en el salón, como por ejemplo, son frecuentes las veces que utilizan palabras obscenas que me demuestran la formación sexual que traen de sus hogares.

Considero que la educación sexual es un proceso gradual y progresivo que orientado a la formación de hábitos y comportamientos relacionados con la vida sexual del individuo, debe formar parte de la educación general.

El objetivo que pretendo, es capacitar al niño para que integre su sexualidad en un proceso armónico de maduración, para que logre de esta manera una realización personal plena.

El grupo en general está constituido por niños provenientes

de familias integradas donde ambos padres están presentes. En -- sus hogares reciben alimentación, cuidados y cariño, atención mé dica, una educación moral, una educación religiosa, una instrucción escolar, pero no una educación sexual eficiente y apropiada.

Los padres como primeros educadores deben tener las condi-- ciones necesarias para la función formativa que les corresponde como son: confianza para que el niño les cuente sus dudas, sus inquietudes, sus miedos, etc., sinceridad con la cual el infante se sentirá seguro de sus acciones, afecto que es el lazo principal de comunicación entre padres e hijos, naturalidad para no -- transmitirle al pequeño, complejos y frustraciones, espontanei-- dad en las respuestas a sus hijos sin tecnicismos o frases y palabras que él no comprende, oportunidad para que el niño acomode y asimile sus vivencias sin presiones, veracidad para que el infante sienta confianza, y sobre todo, respeto por la personali-- dad del niño para aceptarlo tal como es y que se acepte a sí mismo.

Para poder realizar los talleres sobre educación sexual con los padres y los niños, se tomarán en cuenta los resultados obte nidos de las entrevistas y cuestionarios aplicados a los papás, ya que éstos se formularán a base de preguntas abiertas que me -- orienten acerca de los temas a tratar y cómo realizar dichos talleres más acertadamente.

En los cuestionarios preguntaré cuáles conductas y manifes-- taciones de tipo sexual han observado en sus niños, así como el tipo de preguntas que los niños realizan con mayor frecuencia --

acerca de sus cuerpos, el nacimiento de los niños, la formación de los bebés, la comparación de padre y madre cuando los niños - los ven desnudos, sus expresiones, etc. De las respuestas a estos cuestionamientos surgirán los temas a tratar en los talleres. (Ver anexo 1)

Los resultados que espero tener, es que el infante enfrente con naturalidad su sexualidad, que la acepte, que respete la sexualidad de otras personas y su personalidad se conforme y desarrolle de la mejor manera posible.

Una de las metas de la conducta sexual es lograr en el individuo un desarrollo y maduración psicosexual armónico que le permita obtener un equilibrio emocional que favorezca su integración al grupo social.

Esta propuesta es de tipo social, pero repercute en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje de manera directa, por lo que se convierte en un problema pedagógico-social.

La escuela tiene un papel muy importante en la educación sexual, complementando y continuando el proceso iniciado en el seno familiar. Debe desempeñar la función de enlace entre familia-escuela y familia-comunidad.

Los maestros como guías, como formadores, debemos aprender educación sexual y debemos promover el establecimiento de la escuela de padres dentro del jardín de niños para la formación psicosexual de los mismo.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIAS GENERALES DEL TRABAJO

Las inquietudes de todo educador son transformar la práctica docente para un mejor desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos que los guíen a una formación integral más amplia, creemos necesario analizar los problemas que se presentan en el desempeño de nuestra labor y clasificarlos en orden de importancia, elaborar proyectos de investigación, difundirlos y llevarlos a la práctica, realizar evaluaciones continuas y permanentes con la finalidad de conocer el grado de avance de los objetivos propuestos.

Para realizar estos cambios nos permitimos proponer algunas alternativas de solución, programaremos la realización de pláticas con los padres de familia, con el fin de darles una mayor información del desarrollo psicosexual del niño en edad preescolar y de ahí partir para poner en práctica talleres con padres, dándole la oportunidad a éstos de externar sus inquietudes y dudas al respecto, con la finalidad de crear en ellos una mentalidad más acorde a los tiempos que vivimos con respecto al sexo y puedan tener una comunicación más abierta con sus hijos, haciendo hincapié a muchos aspectos favorables que tiene el hablar abiertamente con los niños para evitar en el futuro muchas frustraciones y trastornos en su desarrollo integral, entre estos aspectos tenemos:

Que los niños conozcan desde pequeños su cuerpo, dándoles el nombre correcto.

Que se propicie en la familia un ambiente de confianza, con la finalidad de que el niño acuda a este núcleo ante cualquier situación difícil que se le presente.

Favorece al alumno evitando complejos mal infundados que se propician en el hogar.

Despierta en el niño una conciencia responsable de su sexualidad.

Forma en el educando actitudes positivas y la capacidad para evitar situaciones que pongan en peligro su bienestar físico y psicológico.

Rectifica y compara lo que se le enseña en el hogar con lo que dice el maestro.

Favorece su autonomía y fomenta relaciones de confianza con los demás.

Habilita al niño para poder decidir con responsabilidad sus actos.

Como toda investigación educativa basada en un proceso sistemático que nos lleva a descubrir, formular, diseñar y producir información, la cual permite verificar y ampliar conocimientos y fenómenos, recurrimos al método científico que nos conducirá a alcanzar los fines de la investigación, a través de diversas técnicas que emplearemos como: la observación que permitirá tener una información continua de las actitudes que van presentando los niños conforme se van realizando los talleres.

Estos talleres se harán dependiendo de las inquietudes que manifiesten los infantes por conocer o hablar algo de su sexualidad. Para una mejor comprensión se emplearán materiales didácticos

vistosos y adecuados a su madurez como láminas, rompecabezas, dominos, relojes didácticos, proyecciones, videos, guiñoles, etc., se realizarán visitas a bibliotecas o centros donde puedan tener información visual de la sexualidad humana, se invitarán a pa---dres de familia y se realizarán convivencias para que padres y niños interactuen y fomentar con ello una comunicación más estrecha.

Otra técnica que emplearemos será el cuestionario para los padres de familia, con la finalidad de hacer un diagnóstico del grado de conocimientos que tienen éstos sobre el tema y la aceptación o rechazo del mismo, con el propósito de hacer una planeación objetiva de los aspectos que se tocarán en los talleres y en las visitas que efectuaremos.

Recurriremos a las visitas domiciliarias para conocer más a fondo la situación que vive cada familia con respecto al manejo que se le da a la sexualidad en el hogar, para esto se pretende entrevistar a los padres llevando una guía de preguntas abiertas que surgirán del diagnóstico que arroje el cuestionario anterior.

Exhortamos a las compañeras educadoras, que al momento de realizar sus proyectos correlacionen o incluyan un rubro que les permita llevar a cabo actividades encaminadas a satisfacer la curiosidad sexual de los niños, dependiendo de su grado de madurez, esto a través de trípticos y folletos. (Ver anexo 5)

Para los niños de primer grado que tienen de 3 a 4 años, proponemos actividades encaminadas a conocer y descubrir su cuerpo a través de los juegos individuales, dramatizaciones, actividades de aseo, etc., actividades que motiven y encausen su curiosidad

hacia un fin específico.

Otra inquietud que los niños de esta edad tienen es conocer la procedencia de los bebés, por lo que proponemos juegos grupales que les den una idea de cómo se forman, pláticas acompañadas de dibujos vistosos, proyecciones que reflejen una aventura y que den pauta a su imaginación infantil.

Se llevará un avance escrito de los acontecimientos relevantes de los niños con respecto al conocimiento de su sexualidad, durante toda la mañana de trabajo.

Exhortaremos a que las autoridades competentes se interesen en incorporar al programa de educación preescolar la educación sexual, para que el niño vaya conociendo su cuerpo y sus funciones de manera natural, ya que esto es parte de su formación integral y la cual hemos descuidado, tratándolo como algo ajeno a nuestra práctica docente, mediante oficios girados al departamento de educación preescolar, con bases en los cuestionarios y entrevistas realizadas a los padres de familia. (Ver anexo 6)

Tomando en cuenta la estrecha relación que existe entre escuela y comunidad, y el papel determinante que tienen las autoridades en el desarrollo de la cultura del bienestar social del pueblo, solicitaremos su apoyo para el desempeño de esta labor y en la solución de las posibles dificultades que se nos presenten.

La comunidad necesita tener más información sobre educación sexual para su desarrollo personal y proponemos la colaboración de las autoridades escolares y municipales, realizar eventos que promuevan el conocimiento de este aspecto con: mesas redondas, -

conferencias, proyecciones y pláticas en general.

Creemos que si llevamos a cabo estas acciones que nos permitimos exponer, haremos más activa nuestra práctica docente y la de otros compañeros, al intentarlo nos encontraremos con obstáculos que trataremos de vencer para lograr el éxito deseado. Las facilidades que pretendemos tener para la aplicación del proyecto son:

El interés del equipo para poner en práctica estas alternativas, el apoyo y colaboración de las autoridades educativas.

La comprensión que nos brinden las compañeras educadora.

Las buenas relaciones que tenemos con los padres de familia.

El conocimiento que tenemos de la comunidad en el aspecto social, económico y cultural.

Como en todo proyecto que se inicia, también pensamos en las posibles delimitaciones y obstáculos que tendremos, como:

La negativa de algunas autoridades para atender nuestra propuesta.

Autoridades municipales que se nieguen a apoyar esta labor.

Padres de familia que se aferren a sus costumbres e ideas antiguas.

Algunas compañeras educadoras acostumbradas a su práctica rutinaria que no acepten el beneficio que les proporciona a los niños, por sus complejos y tabús que implica hablar de sexo.

Las diversas comisiones escolares que nos limitan el tiempo para poder llevar a cabo este proyecto.

El presente proyecto lo trataremos de poner en práctica a -

partir de enero para poder tener algunos resultados en mayo, mencionamos "algunos resultados" porque una de las características de la investigación participativa consiste en ser permanente, -- pues los resultados no pueden ser definitivos porque las necesidades cambian y se transforman.

En el transcurso de la realización podemos ir comprobando -- el éxito o el fracaso del proyecto con la evolución de los objetivos propuestos.

Pensamos que la mayor satisfacción es cuando podamos ver el resultado positivo de nuestra labor, la de nuestras compañeras y el aprendizaje de los niños sobre este tema que se reflejarán -- por su actitud en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

6. APLICACION Y ANALISIS

Recurrí con la directora del jardín de niños donde laboro el viernes 14 de enero de 1994, con la finalidad de exponerle mi inquietud de aplicar con los niños del primer grado grupo "A", la propuesta pedagógica: "Cómo conducir al niño de preescolar en su educación sexual" a partir del 17 de enero, planteándole, a manera muy general, la planeación que esperaba llevar, ya que lo definitivo sería la inquietud de los niños en este aspecto; la respuesta de la directora Profra. Graciela Cabrera Domínguez, fué positiva, recomendándome que tuviera mucho cuidado en la aplicación de ésta, ya que hablar de sexo, siempre era motivo de polémica y desacuerdo por parte de padres y maestros, y me exhortó a llevarla a cabo con mucho entusiasmo ya que sería benéfico para los niños y la comunidad en general. La finalización de la propuesta fue el día 30 de junio de 1994.

El motivo por el que decidí llevar a cabo este trabajo fue el hecho de que en la práctica educativa, frecuentemente, he encontrado que los niños hacen muchas preguntas acerca de su sexualidad, por ejemplo, tienen gran curiosidad respecto a sus órganos genitales, saber cómo se llaman y porqué son diferentes los niños de las niñas, quieren conocer la procedencia de los bebés y cómo se forma, cómo nacen y cómo se alimentan en el vientre, etc.

Otros de los motivos fue la respuesta que me daban al trabajar en los proyectos ya que me enfrentaba a que los niños no querían participar en las actividades, porque ya traen de sus hogares la

tipificación de su sexo, es decir, a través de lo que escuchan y ven en sus casa y la forma en que los tratan, los niños van "condicionados" al jardín, y en actividades de barrer, lavar platos, cortar verduras y frutas, ponerse algún mandil para pintar, o alguna ropa para caracterizar algún personaje, los niños no lo quieren hacer, y al preguntarles por qué, responden que no son "mujeres" u "hombres", si se trata de niñas, esta respuesta trae muchas burlas y escandalos por parte de los otros niños, ya que empiezan a burlarse entre sí y a imitar la misma actitud de no querer realizar las actividades. Por esto es cierto lo que afirma Alvarez Gayou "la conducta sexual humana es sobre todo resultado del aprendizaje social de forma que los factores no hormonales determinan en gran parte el momento, la incidencia y la naturaleza de las actividades sexuales de hombres y mujeres"⁽²⁸⁾

Otra de las causas que observé en el grupo, y me dió la pauta para realizar la investigación, fué el hecho de que con frecuencia los niños manipulan sus órganos genitales y que esto le proporciona satisfacción. Al no saber cómo enfrentar este hecho, disimulaba desviándole su atención con otras actividades, o lo que es peor regañando y avergonzando al niño, lo que nunca por fortuna hice. Considero de que ésto solo serviría para que el infante creyera que está haciendo una actividad delictiva y fomentar una actitud negativa en ellos porque: "los órganos genitales pueden convertirse en motivo de conflicto puesto que proporcionan satisfacciones o sensaciones peculiarmente agradables, y al mismo tiempo, hacen temer al

(28) ALVAREZ Gayou, Juan Luis, Elementos de sexología, p. 72.

niño el castigo y producen ansiedad". (29)

La intención de realizar este trabajo es el de conocer el resultado de su aplicación, tanto en los niños como en los padres de familia y de poder contribuir a favorecer el sano desarrollo de la personalidad sexual en el niño.

El poder iniciar fue algo difícil, ya que este tema no se puede abordar si los niños no tienen la intención de hacerlo; fueron muchos los días de observación, de diálogo y de espera. Lo que me dió la oportunidad de iniciarlo, surgió cuando pedí a los niños - que me hicieran dos filas, una de niños y otra de niñas. Todos se colocaron donde correspondía, excepto Mariana, que se colocó en la fila de hombres, entonces los varones empezaron a burlar diciendo "niño", "niño", "hombre", "hombre". Pregunté el por qué Mariana no podía estar en esa fila y Eric contestó que no era hombre porque no usaba botas, interrogué a las niñas si tenían botas, algunas - contestaron que sí; los interrogué una y otra vez, sus respuestas eran variadas y no se atrevían a decir sus diferencias anatómicas, tal vez por temor, por vergüenza o por la mala información y tergiversación de los conceptos. Al ver que no acertaban, les pregunté que si por donde orinaban y al unisono todos los niños y niñas gritaron que por el hoyito.

Pregunté cual era el hoyito, los niños tocaron sus partes genitales señalándolas y los interrogué ¿y cómo se llama ahí donde - está su mano?. Gustavo, Dakar, Eric, Ricardo, Aldair, Alvaro y -

(29) MUSSEN, Conger, Kagan, Desarrollo de la personalidad en el niño, p. 372.

Eduardo dijeron que "paloma", las niñas no contestaron, permanecieron calladas, les dí el nombre correcto y que me lo repitieran, sonrieron y lo dijeron con dificultad y asombro.

Este hecho causó mucha polémica entre los padres debido a que los niños llegaron a sus casas hablando de que ellos tenían pene o vagina. La ventaja es que previamente había convocado en una reunión con los padres de familia, en donde intervino la psicóloga - Laura Elena López Correa. En esa junta les planteé a los padres -- que el propósito era el de dar aviso que a partir del día anterior daría marcha a una propuesta pedagógica y que les pedía su colaboración sincera y desinteresada, para que los resultados fueran satisfactorios. Muchos padres opinaron que estaban de acuerdo porque sus hijos les hacían preguntas, otros dijeron que nunca se referían a ese tema, pero quedaron en contribuir con lo que se les solicitara; la plática con la psicóloga fué enriquecedora para los padres porque disipó muchas dudas.

Al terminar la intervención de la psicóloga, les proporcioné un cuestionario y les expliqué que quería una respuesta real y verídica, la devolución de éstos fué durante el transcurso de la semana. (Ver anexo 1)

A través del cuestionario pude darme cuenta que a pesar de ser profesionistas, la mayor parte de los padres desconocen sobre este aspecto. La mayoría mencionó estar de acuerdo en la realización de los talleres, todos coincidían que se hiciera de acuerdo a la edad de los niños.

Uno de los primeros proyectos para iniciar este trabajo fué - el conocer cómo nacen los pollitos y otros animales que nacen del

huevo con la intención de hacer conciencia en la efectividad que se debe de dar a los animales fomentando el respeto a la vida.

Durante este proyecto, los niños hicieron comparaciones y preguntas de cómo nacen ciertos animales y cómo nacen ellos, en esto último no se profundizó, ya que ellos estaban más centrados en el tema de los pollitos.

La pauta para tener el primer taller de educación sexual con los niños, fué el hecho de que, al buscar en revistas y libros dibujos de animales, Said, Alvaro y Dakar, recortaron el corazón, el esqueleto y la figura del cuerpo humano sin ropa; esto llamó significativamente la atención de los niños ya que la colocaron en el friso. Reestructuramos el proyecto, el cual indicaba que investigáramos a los animales e incluimos que también se investigara como eran los niños. El primer paso fué descubrir ¿cómo soy yo? a través de libros, revistas y con ayuda de los padres de familia; de ahí se desprendieron actividades en cuanto a la función de sus principales sentidos y se les dieron los nombres correctos de todas las partes del cuerpo.

Utilicé una variedad significativa de material didáctico durante la semana del taller, que fomentaban y favorecían los siguientes aspectos: lenguaje oral y escrito, el pensamiento, la clasificación, la coordinación ojo-mano y sobre todo la socialización, con materiales como letreros de las partes del cuerpo, láminas grandes del cuerpo humano de un niño y una niña desnudos, ropa de diversos tipos, rompecabezas, dominós, reloj didáctico, accesorios de hombre y mujer, memoramas, laberintos, todo esto encaminado a diferenciar su rol de género y tener un concepto de sí -

nismos.

Los padres de familia han contribuido satisfactoriamente, ya que las investigaciones que les he pedido hagan con los niños de acuerdo a los temas, los han realizado, explicándoles de manera sencilla, lo que ha sido de gran ayuda para la mayor comprensión de los infantes.

Los niños empiezan a expresar el nombre de su cuerpo con más naturalidad y tienen una actitud más positiva cuando les sugiero que hagan alguna actividad socialmente femenina como lavar platos o barrer.

Una de las actividades que me favoreció mucho, fue cuando las mamás escenificaron un cuento en la que una de ellas caracterizaba a un príncipe, los niños me preguntaban el por qué ella era príncipe si no era hombre. Les expliqué que el hecho de que caracterizara un príncipe no quería decir que se convirtiera en hombre y que cualquier niña podía caracterizar en un cuento a un príncipe o a un leñador, y que cualquier niño podía caracterizar a una princesa o algún personaje femenino; los niños contestaron que no querían ser princesas.

El primer taller con los padres se realizó el sábado 5 de marzo, con la participación del Dr. Roberto Campos Perera y la asistencia fué más de la mitad de los padres. En éste taller se ventilaron muchas dudas que éstos tenían, porque los niños hacían más preguntas, se enfatizó mucho en la comunicación y la relación estrecha que debe haber entre padres e hijos, se sugirieron muchas actividades entre éstos para estrechar su relación, como por ejemplo, bañarse juntos, hacer quehaceres domésticos en

presencia y con ayuda de los niños, jugar con los niños sus juegos e invitarlos a que jueguen los juegos de los adultos, porque "el concepto del género fundamental al que pertenece el niño, su categorización del niño o de niña, se convierte en el organizador principal y en el determinante más importante de sus actividades, valores, actitudes y motivos"(30) (Ver anexo 3)

Algunos padres que nunca habían hecho estas actividades con sus pequeños, las llevaron a cabo, especialmente la de bañarse juntos. Su reacción fué negativa porque los infantes al verlos por primera vez desnudos, sus reacciones fueron de tocar y preguntar, algunos padres se molestaron por esta actitud de sus niños y me lo hicieron saber a través de sus esposas, por lo que convoqué a una reunión en donde les expliqué que era natural toda esa inquietud y les pedí que se portaran de forma natural y les dieran una explicación sincera y sencilla de lo que preguntaban. Además les recordé que durante las visitas realizadas a sus domicilios les había explicado la forma en que trabajaríamos. (Ver anexo 2).

El segundo taller con los niños surgió cuando visitamos el módulo de la Cruz Roja en la visita a la Feria. Los pequeños observaron sorprendidos que en el interior de la ambulancia había una mujer de material plástico, dando a luz, se observaba la cabeza del bebé saliendo, Alejandro preguntó porque estaban ahorcando al bebé, les expliqué que no lo estaban ahorcando, sino que estaba

(30) EDUCACION para la sexualidad humana, p. 57.

saliendo del vientre de mamá y que así también ellos habían nacido.

Durante este taller se elaboraron investigaciones donde los padres ayudaban a sus hijos a conocer el proceso de formación y nacimiento de los bebés. Se vió un video de la concepción, los infantas estuvieron profundamente interesados, distinguieron y nombraron al óvulo y al espermatozoide como las "semillitas" de papá y mamá que se unen para formar un bebé.

Tocaron el vientre de una señora embarazada, los niños que tuvieron la experiencia de que se moviera el bebé cuando tenían sus manos puestas en la señora, quedaron impresionados y felices por ese hecho como Alejandro, Cinthia y Osvaldo.

Visitamos la biblioteca de la escuela de medicina para observar el proceso del nacimiento con figuras de bulto hechas en yeso.

Considero que fué una experiencia impactante para aquellos niños que sintieron el movimiento del feto porque se asombraron y lo comentaban continuamente. Muchas veces pensamos que estos temas no interesan a los pequeños pero nos equivocamos, ya que he comprobado que a ellos les llama mucho la atención, tal vez porque como niños siempre les gusta conocer y descubrir algo que no es muy cotidiano y que son temas que por lo general no se tocan ni en casa ni en la escuela y sí entre los mismos niños.

Durante este taller conocieron el significado de palabras como óvulo, espermatozoide, cordón umbilical, el proceso de la concepción en forma sencilla y se hizo mucho hincapié en el amor y el afecto entre una pareja (papá y mamá).

En el segundo taller con los padres de familia conducidos -- por dos estudiantes de psicología, hubieron muchas polémicas. Algunos padres me culpaban de que sus niños hicieran muchas preguntas que según ellos no están en edad de ser contestadas, como por ejemplo cómo se une el óvulo con el espermatozoide, o porqué el papá y la mamá tienen vellos y ellos no, etc. Entre los mismos padres y con la ayuda de los estudiantes se fueron aclarando esas dudas. Muchos de los matrimonios ya tienen otra visión de lo que es la educación sexual y mayor conciencia y conocimiento para hablar de esto con los niños. Otros, muy pocos, se niegan a aceptar el beneficio que trae el hablar con los pequeños sinceramente sobre este tema, continúan con sus mentiras hablándoles a sus hijos de la cigüeña o que los niños vienen de París, cuando están hábidos de respuestas acordes a su realidad y ansiosos de conocimiento.

Creo que no hubiese servido de nada este trabajo si los niños continuaran con el rubor cubriéndoles sus mejillas cuando nombraran las partes genitales de su cuerpo, o cuando por pena o vergüenza no quisieran participar en actividades que por lo general se tachan de femeninas, o si ellos no se hubiesen interesado en comprender el proceso de la concepción. Un hecho palpable al que me puedo referir, es cuando realizamos una visita al museo de historia natural y Osvaldo con gran naturalidad dijo que todos -- ellos tenían pene como el mono y las figuras humanas que veían y la mona tenía "chiches" como las mamás, ya no se observaron ni risas, ni rubores en sus mejillas, sino una actitud que indicaba -- que ya han madurado en este aspecto y que el cuerpo humano es algo normal y natural que merece respeto. También cuando después de

una albercada los niños deambulaban por el salón desnudos buscando sus ropas y que ninguno hizo un comentario de burla al ver sus genitales al descubierto. Clasificaron su ropa, se ayudaron entre sí a buscarla según su sexo y se vistieron.

Los resultados esperados fueron más allá de lo que me había imaginado, en apariencia pensé que los niños no habían asimilado esos pequeños cambios que hubieron en su lenguaje y en sus actitudes, pero ya enfrentándolos con acciones reales, me dí cuenta que comprendieron muchos significados, que su actitud al ver un cuerpo desnudo ya no le causa risa, ni el motivo de decirles "cochino", sino que nombran sus partes y se respetan.

Son más participativos en las dramatizaciones, pueden caracterizar a un personaje diferente a su sexo, siempre y cuando sean animales.

Identifican al óvulo y al espermatozoide como los responsables de la formación de un bebé y sobre todo el amor y el respeto que se debe propagar en la familia.

En cuanto a los padres de familia, considero que el 95% tomaron conciencia y cambiaron su actitud al hablar de sexo, ya no conciben a la sexualidad ni al sexo como una simple relación genital, sino como un conjunto de características psicológicas, sociológicas y culturales que poseemos y que se manifiestan en nuestra forma de hablar, de caminar, de vestir y de tratar a las personas de nuestro mismo sexo y del contrario, y que ellos como principales educadores y formadores de sus hijos deben estar alertas a las preguntas y actitudes que manifiesten sus niños en cada etapa de desarrollo, porque es a través de su ejemplo, de sus actitu--

des y reacciones, que irán moldeando la personalidad sexual de -- sus hijos.

La comunidad en general fue informada por los mismos padres y participó en uno de los talleres, la respuesta que me dieron algunas personas fuera del jardín de niños, fue gratificante porque me pidieron que se promoviera la inclusión de un taller para pa--dres y público en general de educación sexual dentro de los pro--gramas de educación.

Por lo que se refiere a mi persona como profesionista, como madre y como mujer, dí un gran paso al investigar y estudiar so--bre este tema, puedo decir que a partir de aquí la visión que te--nía del hombre ha cambiado y que comprendo que muchos valores se deben a una buena formación sexual, y que también gran parte de -- las frustraciones y fracasos de los individuos se originan por el hecho de su deformada información que tienen de la sexualidad.

Ahora puedo comprender y dar una posible solución a los ni--ños que en esa edad tocan sus genitales con insistencia, sin temor a causarle un daño profundo en su personalidad.

C O N C L U S I O N E S

Las experiencias vividas durante este trabajo, resultaron - ampliamente enriquecedoras para los niños, debido a que sus dudas - fueron satisfechas en el momento oportuno, también porque fueron momentos en los cuales los pequeños reflexionaban sobre diferen--tes aspectos como por ejemplo las diferencias anatómicas entre - niño y niña, la aceptación de sí mismo, el cariño y cuidado hacia - los seres vivos haciendo énfasis en el amor de sus padres, el respeto a su persona y a la de sus semejantes, todo esto encaminado a la adquisición de su identidad sexual. (Ver anexo 4)

El hablar sobre la sexualidad de los niños en un principio - parecía no tener importancia, ya que este aspecto de nuestra vi--da, lo hacemos a un lado y no le damos el lugar que corresponde, más sin embargo con la experiencia vivida pude darme cuenta que - está implícito en cada uno de nosotros, lo reflejamos en nuestra manera de ser y de actuar, en la forma de vestir, de hablar y de relacionarnos con los demás.

Durante el desarrollo de la propuesta se presentaron un sin--número de situaciones que se enmarcaban dentro de un perfil de un curriculum de educación sexual y que por desgracia no tenemos los educadores, la motivación principal de los niños entre los tres y cuatro años son los animales, a ellos les fascina todo lo que incumbe hablar sobre este tema, sin embargo al no tener referencias ni idea sobre la educación sexual, solemos tratar estos temas con mucha superficialidad y nunca profundizamos en conocer como na--

cen, cómo cuidan las mamás a sus cachorro, cómo los alimentan, - etc., ni inculcamos el amor y el respeto hacia esos seres.

Por lo tanto, hacemos oídos sordos a las preguntas de los niños que están hábidos por conocer su procedencia y sus diferencias anatómicas. Y si también con nosotros educadoras encuentran silencio o indiferencia, cómo pretendemos desarrollar su integridad y formar personalidades sanas que proyecten sus mejores valores.

Es imprescindible que estemos atentas a las manifestaciones, actitudes y palabras de los niños debido a que por su edad y su misma fantasía pueda distorsionar un concepto que mas tarde le causara ansiedad, si no tiene la confianza de exteriorizar, con sus padres y maestros en el momento oportuno.

Llegué a la conclusión de que a los niños sí se les puede informar y formar una mentalidad sana y abierta sobre su sexualidad en el nivel preescolar. Hay que explotar al máximo todas esas dudas y preguntas que hacen los infantes en un momento determinado para enriquecer su acervo y posibilitar cada vez más su razonamiento, con información veraz y congruente.

La experiencia con los padres de familia, resultó ser de gran beneficio tanto para ellos como para los pequeños. A pesar de que vivimos una época moderna, los progenitores continúan con sus costumbres antiguas y su poco o nulo conocimiento sobre su sexualidad. Durante el proceso de este trabajo me encontré con padres de familia que no diferenciaban educación sexual con acto sexual. Por lo que se hace urgente educar a los padres sobre este tema, no podemos exigir en los niños un cambio de actitud si los

padres no tienen ese cambio y esto sólo se logra a base de mucha sensibilización y estar en continua comunicación con personas especializadas que le puedan impartir conferencias, talleres, mesas redondas, etc.

El desarrollo de esta propuesta se efectuó con un bosquejo de plan de trabajo el cual se fué modificando de acuerdo a los intereses que manifestaban los niños. Una propuesta pedagógica de este tipo no tiene fin, porque la sexualidad es un proceso continuo en el ser humano, complejo y que se transforma continuamente de acuerdo al concepto social que va viviendo y que determinará la forma en que se conducirá ese niño cuando sea adulto. Lo importante es establecer bases sólidas en esa personalidad en formación, y esa es nuestra responsabilidad como formadoras de individuos sanos y responsables.

SUGERENCIAS

En base a las experiencias que he vivido y a las investigaciones realizadas en el transcurso de esta propuesta pedagógica - me siento con la responsabilidad de hacer algunas sugerencias que puedan servir para el desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje que lleven al niño al máximo desarrollo integral.

En primer lugar sugiero que nuestras autoridades educativas se interesen por integrar un programa de educación sexual, tanto para padres como para niños en el programa vigente, se hace necesario y urgente educar a los progenitores en este rubro, ya que - sus conocimientos son pocos o nulos y con esta actitud los pequeños crecen en desventaja hacia la vida.

Es necesario que capaciten a las educadoras, sobre el desarrollo sexual en la etapa preescolar, con el fin de evitar lesionar a los infantes en su personalidad cuando no los escuchamos o no les damos una respuesta que satisfaga su curiosidad innata.

Se hace insuficiente el apoyo voluntario de la educadora, por lo que es importante que se involucren a médicos, psicólogos, sociólogos, personas especializadas en el tema de la sexualidad humana con la tarea de capacitar a los padres y maestros.

Las posibilidades que brinda un sondeo a base de visitas domiciliarias, entrevistas y encuestas para conocer el grado de conocimientos que tienen los progenitores de la sexualidad, abren - importantes puertas en la comunicación educadores-padres, padres, niños y educadores-niños, para conocer hasta donde saben en lo re

lacionado al sexo.

Proporcionar folletos, tripticos, etc., para padres y niños con regularidad fomenta el pronto entendimiento de muchas cuestiones que en el hogar no se ventilan y fortalecen las relaciones y la comunicación entre padres e hijos.

Sugiero que mis compañeras educadoras vinculen en su práctica educativa un rubro que favorezca el desarrollo psicosexual del infante.

La elaboración de material didáctico variado, adecuado y vistosos son la herramienta primordial en el desarrollo de este tema y que les aseguro será un medio insustituible para educar al niño jugando, en lo referente a sus preguntas y dudas de la sexualidad.

B I B L I O G R A F I A

- ALVAREZ, Gayou Juan Luis, Elementos de sexología, México, Nueva Editorial Interamericana, 1983
- BEE, Helen, El desarrollo del niño, México, Editorial Harla, - 1978.
- GOTWALD, William H. y Hultz Golden Gale (Jr.), Sexualidad la - experiencia humana, México, Editorial el Manual Moderno, - 1983.
- MUSSEN, Paul H. John Conger, Jerome Kagan, Desarrollo de la personalidad en el niño, México, Editorial Trillas, 1971.
- NEWMAN M. Bárbara y Philip Newman, R., Manual de psicología infantil, México, Ediciones Ciencia y Técnica, S.A., 1989.
- PIAGET, Jean, Seis estudios de psicología, Barcelona, Barral Editores, 1971.
- SUAREZ, Huizar, J. Armando y Ma. Angeles Muñoz de Suárez, La - educación sexual a los niños y jóvenes mexicanos, México, Suárez Muñoz, Ediciones, S.A., 1981.
- ENCICLOPEDIA para la integración familiar, La primera infancia, México, Editorial Thelma, 1987.
- COMO hablar a su hijo acerca de la sexualidad, Una guía para - los padres, México, Compañía Editorial, S.A., 1990.
- EDUCACION para la sexualidad humana, México, U.P.N., 1984.

A N E X O S

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA ENCUESTA A PADRES.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 271
VILLAHERMOSA, TABASCO

Estimados padres de familia, al responder el siguiente -- cuestionario le ruego sea lo más sincero y veraz, ya que la finalidad es poder realizar una propuesta pedagógica para una mejor formación integral del niño.

- 1.- ¿Qué actitud toma Usted cuando su hijo le pregunta algo respecto al sexo?
- 2.- ¿De qué manera aborda Usted el tema de la sexualidad con su hijo?
- 3.- ¿Qué preguntas les hacen sus hijos frecuentemente respecto a sus diferencias sexuales?
- 4.- ¿Practican actividades con sus hijos en las que muestren - sus cuerpos, como por ejemplo bañarse juntos, cambiarse de ropa cuando están en la misma habitación, dormir juntos, - etc.?
- 5.- Al realizar las actividades anteriores pregunta ¿Qué preguntas son las que más frecuentes les hacen sus hijos?

- 6.- ¿Qué preguntas le ha hecho su hijo con respecto al sexo?
- 7.- ¿De qué manera responde a éstas y qué explicación le ha dado?
- 8.- ¿Qué mensaje recibieron Ustedes de sus padres en lo referente al sexo?
- 9.- ¿En su hogar, qué actividades de ayuda mutua hace la familia para asear y ordenar la casa?
- 10.- ¿A qué edad considera Usted conveniente que el padre y la madre hablen con sus hijos acerca de la sexualidad?
- 11.- ¿Cómo enfrenta la constante emisión de mensajes de tipo erótico publicitario con respecto a la actitud de sus hijos?
- 12.- ¿Estaría Usted de acuerdo en que se impartiera educación sexual desde la etapa preescolar? ¿Por qué?
- 13.- ¿Le gustaría participar en talleres de educación sexual? ¿Por qué?
- 14.- ¿Qué temas o sobre qué aspectos le gustaría abordar en dichos talleres?

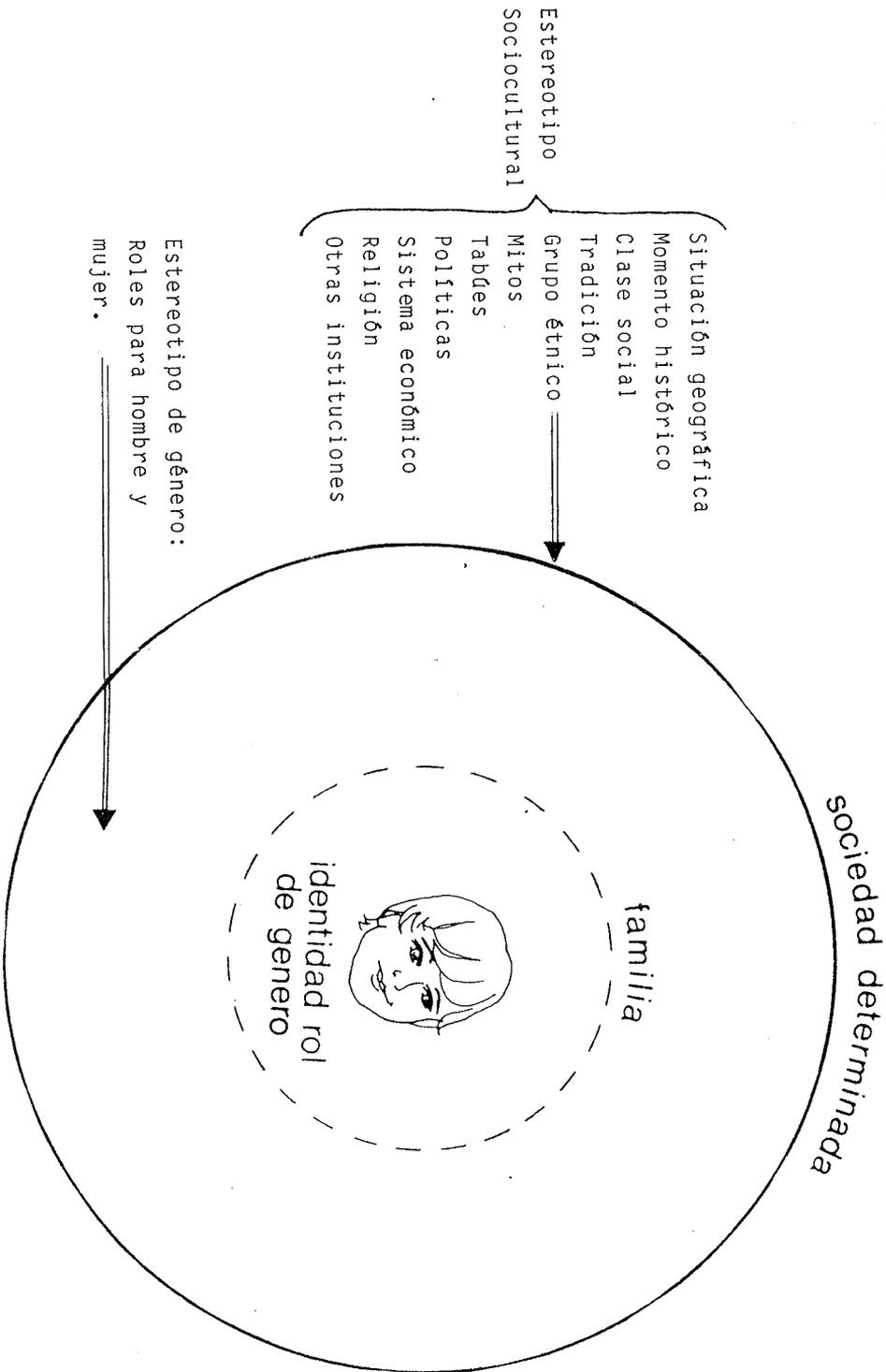
GRACIAS POR SU AMABLE PARTICIPACION

ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA ENTREVISTAS A PADRES.

ENTREVISTA A LOS PADRES
EN LAS VISITAS DOMICILIARIAS

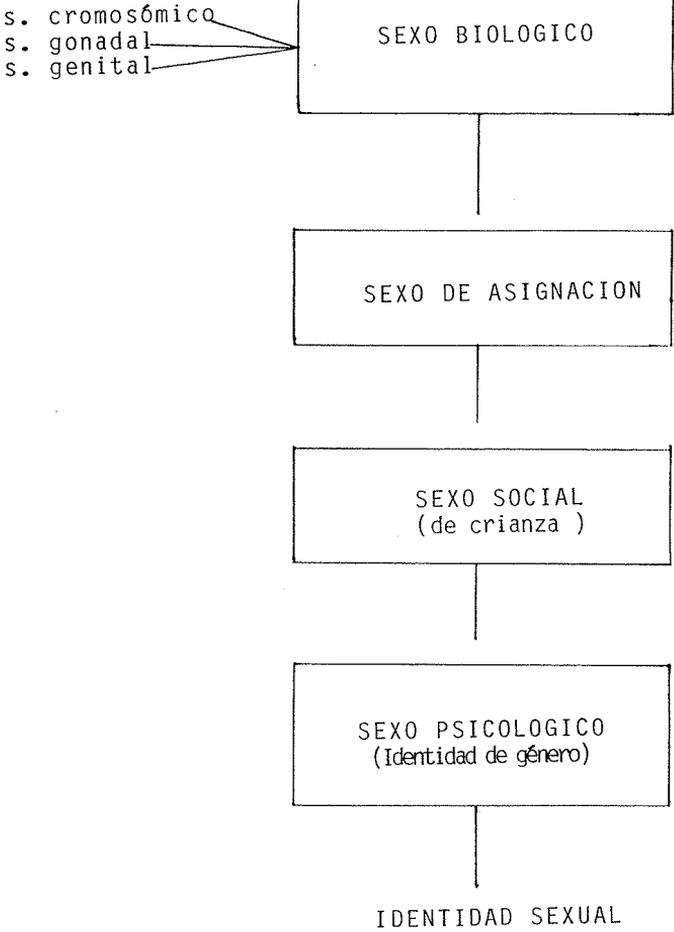
- 1.- Sr. Sra. ¿Qué preguntas de sus niños han llamado más su --
atención respecto al sexo?
- 2.- ¿Cuál ha sido su respuesta a estas preguntas?
- 3.- Cuando hay personas mayores o su esposo y Usted y hablan so
bre temas de tipo sexual ¿Lo hacen frente a los niños? ¿Por
qué?
- 4.- ¿Han transmitido a sus hijos por sus gestos, por sus silen-
cios o por sus reprensiones que hablar de sexo es algo pro-
hibido?
- 5.- ¿Su esposo y sus hijos varones desempeñan un rol específico
dentro de la casa o desempeñan las mismas funciones que Us-
ted en un momento determinado?
- 6.- ¿Cree Usted que es importante hablar sobre este tema a los
niños desde que son pequeños?
- 7.- ¿Qué beneficios considera que traerá el tratar temas de tipo
sexual en los niños, o por el contrario, cree que los po- -
drían perjudicar? ¿Por qué?
- 8.- ¿Cuál es su opinión general de abordar estos temas?

ANEXO 3. IDENTIDAD ROL DE GENERO



ANEXO 4 . IDENTIDAD SEXUAL

IDENTIDAD SEXUAL



La sexualidad humana es un proceso que nos acontece desde la concepción y que influye en toda nuestra vida, por lo que es importante sentar las bases desde el nivel preescolar.

Como educadoras y formadoras de personalidades sanas, es nuestro compromiso guiar al niño en su desarrollo integral cuidando aspectos cognoscitivos, psicomotores, sociales y sexuales, este último no tocado en preescolar y saturado de tabues, mitos y mal información transmitida.

Por tal motivo sugerimos a todos los educadores de no pasar desapercibida la importancia de la educación sexual, ya que la falta de esta trae consecuencias de trascendencia social negativa.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

PROYECTO

"Como conducir al niño preescolar en su educación sexual"

RESPONSABLES:

- EDUC. MARILU SANCHEZ LOPEZ.
- EDUC. MARTHA P. NARVAEZ LEON.
- EDUC. REYNA ELIZABETH DIAZ L.

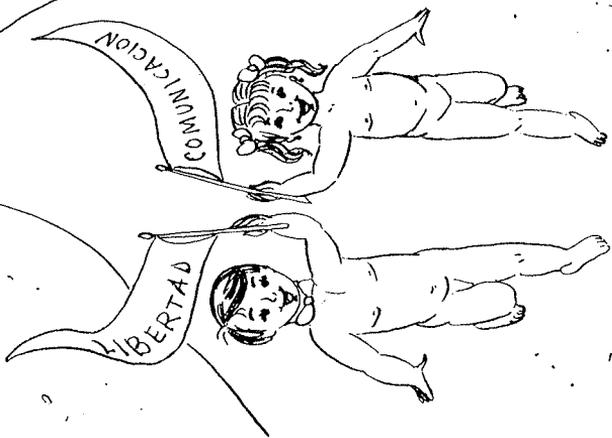
8º SEMESTRE

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

MENTE SANA

CUERPO SANO

CONOZCAMOS
NUESTRO
CUERPO



anexo 6

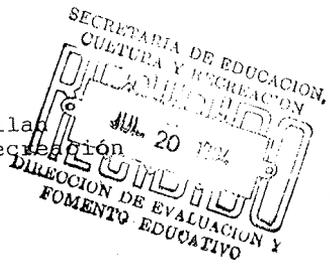
Secretaría de Educación
Cultura y Recreación



Subsecretaría de Planeación
Educativa

C. Dr. Amador Izundegui Rullán
Srio. de Educ.-Cultura y Recreación
P r e s e n t e .

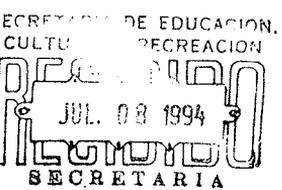
Villahermosa, Tabasco 8 de Julio de 1994



La que suscribe Profra. Marilú Sánchez López, se dirige a Usted respetuosamente con la finalidad de pedirle su apoyo para integrar al programa vigente de Educación Preescolar un rubro bien fortalecido de Educación Sexual para niños y padres de familia, - esto en base a la propuesta pedagógica que elaboré durante el ciclo escolar 1993-1994 en la Universidad Pedagógica y que llevé a la práctica con los infantes del Jardín de Niños "Leticia Domínguez Pérez" , de esta ciudad.

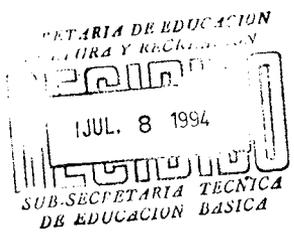
La propuesta pedagógica denominada : Como conducir al niño - de preescolar en su educación sexual, se la anexo a la presente - con el analisis y los resultados obtenidos.

Esperando que Usted tome en cuenta mi petición, dada la importancia de este tema en nuestros tiempos y profundice a base de investigaciones y estudios para comprobar lo que le expongo, se - despidе de Usted su atenta y segura servidora.



A T E N T A M E N T E

Marilú Sánchez López
PROFRA. MARILÚ SANCHEZ LOPEZ
Allende # 132. Centro
Tel. 14 - 31 - 46



- C.c.p. C. Lic. Catalino Díaz Soberanis.-Subsecretario Técnico de Secur.
- C.c.p. C. Lic. Eloisa Ocampo González.-Subsria. de Planeación.
- C.c.p. C. Profra. Guadalupe López de los Santos.- Jefe del Dpto. de Educación Preescolar.

G L O S A R I O

- ACTO SEXUAL.- Se refiere al acto durante el cual el hombre - introduce su pene en erección en la vagina de la mujer.
- CELULAS.- Elemento anatómico microscópico de los vegetales y animales, constituidos por protoplasma y dotado de vida propia y de figura ordinariamente esferoidal.
- CIGOTO.- Célula que resulta de la unión de un gameto -- masculino con otro femenino.
- CONCEPCION.- Cuando el óvulo de una mujer se reúne con el - espermatozoide de un hombre, ocurre la fertilización.
- COPULA.- Atadura, ligamento de una cosa con otra - - - (unión carnal).
- CRECIMIENTO.- Evolución física y psicológica que sufre el - ser humano.
- CROMOSOMA.- Cada uno de los corpúsculos generalmente en forma de filamentos, que existen en el núcleo de las células y son visibles durante la mitosis.
- DESARROLLO.- Múltiples procesos que se traslapan temporalmente y están enlazados unos a otros, es todo el conjunto de elementos cognitivos y físicos que intervienen en el individuo.
- Procesos reguladores, organizados, estructura-

dos, enlazados e irreversibles.

- EGO.- Exaltación de la propia personalidad.
- ESPERMATOZOIDES.- Son las minúsculas células reproductivas masculinas que se producen en los testículos. Cuando el hombre eyacula, sale una cantidad de semen que contiene de 100 a 300 millones de espermatozoides.
- EPIGENIA.- Es una forma de considerar la formación por -- fases.
- EROTICO.- Perteneiente o relativo al amor sensual.
- GENITALES.- Es otra palabra para referirse a los órganos sexuales externos. En los niños, los genitales incluyen el pene, los testículos y el escroto. En las niñas, incluyen la vulva, la vagina y el clítoris.
- GONADA.- Cualquier glándula en que se forman óvulos, es espermatozoides o ambos elementos sexuales.
- HORMONAS.- Son sustancias fabricadas por el organismo. Su producción está provocada por un centro en el cerebro. Las hormonas actúan como mensajero y les indica a ciertas glándulas y órganos qué es lo que deben hacer.
- LIBIDO.- Deseo sexual considerado por algunos autores como impulso y raíz de las más variadas manifestaciones de la actividad psíquica.
- MASTURBACION.- Se refiere a frotarse o acariciarse los órganos sexuales para causar una sensación placen-

tera o un clímax. La masturbación se considera normal. No hay ningún efecto nocivo para las -- personas que se masturban.

MITOSIS.- Modo de reproducción de una célula caracterizado especialmente por la división del núcleo en dos mitades, que con sus correspondientes cromosomas, pasan a formar parte respectivamente de cada una de las dos porciones en que luego se divide el citoplasma, quedando así formadas -- dos células hijas.

NEONATO.- Relativo a los recién nacidos.

OVARIOS.- Son dos glándulas; hay una ubicada en cada lado del útero. Los ovarios contienen los óvulos y fabrican las hormonas femeninas (estrógeno y progesterona).

OVULO.- Es la célula reproductiva de la mujer. Un óvulo maduro es la mitad de lo que se necesita para que se inicie un embarazo; la otra mitad la proporciona el espermatozoide del hombre. Los óvulos están contenidos en los ovarios.

PARTO.- El proceso mediante el cual un bebé es expulsado fuera del útero y de la vagina después de -- qué se ha desarrollado lo bastante para vivir independientemente en el exterior.

PENE.- Es uno de los órganos sexuales masculino. Situado delante de la sínfisis del pubis y destinado llevar semen a la vagina.

- PERSONALIDAD.- Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.
- PUBERTAD.- También llamada adolescencia. Se inicia a los 9 o 10 años, es la época en la cual los niños y las niñas empiezan a observar ciertos cambios en sus cuerpos y en sus emociones. Estos cambios provocados por las hormonas.
- SEXUALIDAD.- Es el conjunto de características psicológicas y socioculturales que poseemos como hombres ó como mujeres.
- SEXO.- Es el conjunto de características corporales que nos dividen a los seres humanos en hombres y mujeres.
- UTERO.- También llamado vientre, es un órgano en forma de pera, localizado en la parte superior de la vagina.
- VAGINA.- Es un pasaje elástico que conduce desde los órganos sexuales externos (entre las piernas) hasta el útero.
- VESICAL.- Perteneciente a la vejiga.