



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**COMO LOGRAR UNA ADECUADA HIGIENE
PERSONAL PARA OBTENER UN MEJOR
APROVECHAMIENTO ESCOLAR**

MARIA ISABEL MAY JIMENEZ



PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Villahermosa, Tab., 1994.

USE-T-64

UNIVERSIDAD
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa , Tabasco , a 29 de Septiembre de 1994.

Profr. (a) MARIA ISABEL MAY JIMENEZ

(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado: " COMO LOGRAR UNA ADECUADA HIGIENE PERSONAL PARA
OBTENER UN MEJOR APROVECHAMIENTO ESCOLAR "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
El Presidente de la Comisión



Virginia Domínguez E.
LIC. VIRGINIA DEL DOMÍNGUEZ E.
UNIVERSIDAD NACIONAL
VILLAHERRMOSA, TAB.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Quienes con su orientación y cariño, formaron en mí los cimientos necesarios para lograr una firme personalidad.

A MIS HIJOS

Que forman mi mayor tesoro y que con su comprensión me han ayudado a salir adelante y han hecho que surja en mí, el espíritu de superación personal.

A MIS COMPAÑEROS

Por los gratos e inolvidables momentos de alegrías y de esperanzas que vivimos.

AL PROFDR. RAYMUNDO FLORES A.

Que con su comprensión y apoyo, me impulsó siempre para mirar hacia el frente.

I N D I C E

	Páginas
INTRODUCCION	1
1. LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE	3
1.1 La higiene y su origen	3
1.2 Definición de higiene	4
1.3 Tipos de higiene	5
1.3.1 Higiene personal	5
1.3.2 Higiene mental	10
1.3.3 Higiene pública	12
1.3.4 Higiene social	15
2. CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE HIGIENE	19
2.1 Daños en la salud	19
2.2 Deterioro de la imagen del individuo	23
2.3 Perjuicio en la enseñanza-aprendizaje	24
2.4 La higiene y su influencia en el aprovechamiento - escolar	27
3. LA FAMILIA	32
3.1 Definición de familia	32
3.2 Responsabilidad familiar	33
3.3 La irresponsabilidad familiar	34
3.4 Relación entre irresponsabilidad y la falta de hi- giene	35
3.5 Factores que originan la irresponsabilidad fami -- liar	35
4. MARCO REFERENCIAL	38
5. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS..	48
5.1 Propuesta para el primer ciclo escolar	49

	Páginas
5.2 Propuesta para el tercer ciclo escolar	50
6. APLICACION Y ANALISIS	53
CONCLUSIONES	62
SUGERENCIAS	64
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXOS	

INTRODUCCION

El tema que elegí tiene por título Como lograr una adecuada higiene personal para obtener un mejor aprovechamiento escolar, porque en el transcurso de mis años de trabajo como docente he observado que una de las causas en el bajo aprovechamiento de los niños es ocasionado por la falta de higiene y los malos hábitos de aseo que adquieren algunos de éstos en sus hogares.

Este trabajo está centrado en el primer grado que es el -- grupo que tengo a mi cargo y en el que observé que algunos alumnos no cumplían con las más elementales normas de higiene, ya -- que la falta de éste perjudica ampliamente la labor docente. -- Por lo tanto, mi objetivo inmediato es fomentar el hábito de la higiene personal a través de actividades que logren un mejor desarrollo, tanto físico como mental de los educandos.

Como en todo libro dedicado al estudio de una disciplina, es esencial señalar previamente los temas que comprende y divisiones que se establecen en ella.

En el capítulo 1 está plasmado tanto el origen como la definición de higiene, así también podemos encontrar los tipos de la misma. Igualmente se señalan las bases esenciales en que descansan tanto la higiene social, como la higiene individual, por el hecho de ser indispensable para entender la mayoría de los -- aspectos relativos a la salud, que afectan tanto al individuo -- como a la sociedad.

El capítulo 2 trata de las consecuencias y enfermedades -- que se ocasionan por la falta de higiene, así también se encuentra como se va deteriorando la personalidad del individuo y que

ésto repercute en el aprovechamiento escolar.

En el capítulo 3 se habla de la familia y de los tipos de padres que existen y la relación que hay con la falta de higiene. Asimismo se señalan los factores que originan la irresponsabilidad familiar.

El capítulo 4 se refiere a los antecedentes históricos de la comunidad, de la escuela y su integración y del grupo donde radicaba específicamente el problema.

En el capítulo 5 están plasmadas las estrategias generales que habremos de seguir para lograr nuestro objetivo tanto en el primero como en el tercer ciclo escolar.

El último capítulo trata de las actividades realizadas en un determinado tiempo, con el fin de mejorar los hábitos de higiene personal en el alumno y poder obtener un mejor aprovechamiento escolar. Así como también encontramos el análisis y los resultados de las actividades que se realizaron para lograr los objetivos propuestos.

Posteriormente encontraremos las conclusiones de este trabajo y nos indican que con una buena motivación se pueden lograr resultados sorprendentes de las campañas realizadas.

Por último las sugerencias, en ellas propongo que las campañas de higiene deben aplicarse durante todo el ciclo escolar con el apoyo de maestros, padres de familia, y personal especializado.

Finalizamos con la bibliografía y los anexos, la primera nos muestra una relación de autores y sus obras que me fueron de gran utilidad en la realización del presente trabajo. Los segundos, nos muestran los formatos de las entrevistas que se hicieron a los padres de familia y la guía de observaciones realizadas durante las entrevistas.

1. LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE

1.1 La higiene y su origen

El constante interés del hombre por conservar la salud como base del bienestar humano ha dado origen a la higiene, la cual definimos como la conservación y perfeccionamiento de la salud, de la mente, del hogar, de la comunidad y de todo cuanto nos rodea.

Nacen las primeras reglas de higiene con el hombre obedeciendo a la ley de la conservación y de la existencia, siendo puramente instintivas. La historia enseña que las prácticas de aseo corporal y general han tenido alternativas en su evolución de acuerdo a la religión, la raza, las costumbres, etc., muchos siglos antes de la era cristiana, egipcios y griegos empleaban el baño para la limpieza del cuerpo y habían comprendido la utilidad de arrojar las aguas sucias al mar.

Las primeras nociones de higiene empiezan con los libros sagrados como son: la Biblia, el Rig-Veda, el Corán y el Talmud, los cuales contenían reglas de higiene de mucha importancia.

El hombre siempre ha tenido la preocupación por conservar la salud para su propio bienestar, y esto se confirma con el hecho de que los antiguos griegos rendían culto a Higía, diosa de la salud, y a Esculapio, dios de la medicina, y que los primitivos mexicanos hayan venerado a Tocíhuatl o Toci (Nuestra madre), (nuestra abuela), divinidad tutelar de la medicina llamada igualmente Teteuvinnon y Tlalli Iyolo.

La salud ha sido considerada por el hombre desde la más remota antigüedad como un "don precioso" a este respecto recor

demos el célebre ideal de los griegos "lograr tener una mente sana dentro de un cuerpo sano".

En la actualidad, nuestra civilización debe darle mucha - importancia a la higiene, a tal grado que debe ser considerada como el elemento básico del proceso social al que pertenecemos

1.2 Definición de higiene

La palabra higiene significa en griego casa-sana. El significado de esta palabra ha ido evolucionando desde sus inicios (estudio de la conservación de la salud y de la vida) hasta el concepto que de ella se tiene hoy, que además de mejorar y conservar la salud, se encarga de prevenir las enfermedades.

El campo de acción de la higiene se hace cada vez más amplio como consecuencia de que las múltiples ciencias que se relacionan con ella como son: la fisiología, la patología, la parasitología, la física, la química, etc., progresan considerablemente y así de acuerdo con Alperrín "la higiene moderna abarca al ser humano como integrante del núcleo familiar o unidad social y extiende su alcance a toda la sociedad cuya salud física, mental y moral procura conservar y mejorar" (1)

Al difundir nociones y principios para preservar la salud la higiene se propone transformarlos en hábitos, incorporándolos a las costumbres, trata de formar una conciencia sanitaria y prevenir la enfermedad antes que curarla.

Se considera que los causantes principales que impiden -- que se lleve a cabo las medidas adecuadamente son: la incultura y la pobreza.

(1) ALPERRIN, Higiene escolar, p. 9

1.3 Tipos de higiene

A través de la historia de la humanidad, el hombre ha ido realizando transformaciones trascendentales al medio en que vive y a su forma de actuar y de convivir con los que lo rodean, además ha ido adquiriendo hábitos por medio del intercambio -- cultural que se ha suscitado entre las diferentes naciones, entre esos hábitos se encuentra el de la higiene que mas que una formación del intercambio cultural, surge como una necesidad - del humano para poder conservar su salud; la cual según sus características se ha dividido en tres partes: higiene personal, higiene pública e higiene social, las que a su vez se han sub-dividido y que a continuación detallaremos de la siguiente ma- nera:

1.3.1 Higiene personal

La higiene personal o individual comprende todos aquellos principios que afectan a la salvaguarda de la salud del indivi- duo, tanto en lo relativo a las más elementales normas de aseo y limpieza personal, como el cuidado específico de determina - dos órganos o funciones y de la salud mental, Alperrín sostiene que "la higiene individual da consejos acerca del aseo cor- poral y el cuidado de órganos y aparatos con sus respectivas - funciones; se ocupa de la salud mental y sexual". (2)

Las funciones y cuidados más importantes que debemos conocer de nuestro cuerpo para mantenerlo en óptimas condiciones - son las siguientes:

(2) ALPERRIN, Curso de higiene, p. 4

La piel desempeña entre otras funciones la de eliminar a través de sus poros diversas sustancias en excreción disueltas en el sudor. Dicha función es de vital importancia, pues contribuye a que el cuerpo se libere de sustancias que le son perjudiciales. Tanto el polvo, como otros factores del medio, al ponerse en contacto con la piel, obstruyen los poros dificultando así el desempeño de dicha función, por lo que se hace indispensable el baño diario para mantenerla limpia.

Existen diversos tipos de baño atendiendo a la forma de tomarlo, puede ser de regadera, tina, alberca, mar, etc., y a la temperatura del agua que uno desee, ya sea fría, tibia o caliente.

El baño más recomendable, tanto por la economía del agua que se emplea como por sus condiciones higiénicas es el de regadera con agua tibia.

Independiente del baño diario es indispensable realizar con cierta frecuencia al aseo de diversas partes del cuerpo, tales como: las manos, los dientes, la cabeza, los pies, etc.

El aseo frecuente de las manos y en particular antes de tomar los alimentos, es indispensable, por la sencilla razón de que en la vida diaria estamos tocando diversos objetos sucios que son fuentes de transmisión de diversos gérmenes patógenos, los que pueden introducirse al organismo; si con las manos sucias tomamos los alimentos o tenemos el hábito de estar tocando los ojos o los oídos, introduciéndonos los dedos a la boca o a la nariz. El aseo de las manos debe hacerse con agua y jabón abundante.

En la boca existen normalmente diversos microorganismos que se nutren de los residuos alimenticios que quedan en ella después de haber tomado alimentos, originando fermentaciones

do interno. Es conveniente asearse este órgano quitando la cera que en él se acumula, para así lograr una adecuada captación de los sonidos.

Cuando penetran en el conducto auditivo externo insectos como: hormigas, cucarachitas, etc. debe acostarse a la persona de un lado y ponérsele en el oído varias gotas de aceite de olivo o mineral y esperar un buen rato para que el insecto muera asfixiado. Después el individuo cambiará de posición para que su oído quede hacia abajo y salga el aceite, que arrastrará al insecto.

Si se trata de semillas o cualquier otro objeto que se haya introducido al conducto auditivo, debe recurrirse al médico para su extracción.

Además de todos los cuidados y limpieza de los órganos y algunas partes de nuestro cuerpo, también es importante realizar el aseo de nuestra ropa, pues las prendas de vestir necesitan reunir determinados requisitos para contribuir a la conservación de la salud.

El material que se usa para fabricarlas, lo mismo que la forma y ajuste al cuerpo, debe estar de acuerdo con el clima, la edad y la actividad del individuo. Recordemos que la función esencial del vestido es la de proteger al organismo de los diversos factores del medio que pueden alterar su salud, como: cambios bruscos de temperaturas, climas extremos, polvos, etc.

El vestido debe mantenerse limpio y cambiarse con frecuencia a fin de evitar que en él se alojen tanto gérmenes patógenos como otros organismos (piojos, pulgas, chinches, etc.) que frecuentemente son vehículos de transmisión de enfermedades.

La ropa interior que está en contacto directo con la piel

que producen mal aliento y condiciones adecuadas para la destrucción del esmalte, materia protectora de los dientes, causando caries que de no ser atendidas en forma conveniente a la larga hacen que se pierdan las piezas dentarias afectadas. Todo lo anterior justifica la necesidad del aseo de los dientes después de tomar los alimentos, pero sobre todo después de la cena, pues de otra manera la acción destructora de las bacterias se ejercen durante la noche.

Los dientes deben asearse con un cepillo y un dentrífico apropiados.

La vista y el oído son órganos de los sentidos que más intervienen en la vida diaria, por lo que es necesario asearlos debidamente, para la limpieza de los ojos deben usarse pañuelos, toallas, algodón, etc., de manera personal para evitar la transmisión de enfermedades.

También pueden entrar en los ojos cuerpos extraños como son: arenas, basuras, insectos, partículas de tierra, vidrio, etc. en estos casos nunca deben frotarse los ojos, sino dejarlos inmóvil y entreabiertos para provocar un lagrimeo abundante que en muchas ocasiones hace expulsar al cuerpo extraño, y si esto no diera resultado, es necesario lavar los ojos con agua limpia y tibia o con té de manzanilla.

Después de extraído el cuerpo extraño, deben aplicarse unas gotas de un colirio cualquiera para evitar cualquier infección.

En caso que no se extraiga el cuerpo extraño se debe recurrir al oculista o en su defecto al médico, pues cualquier maniobra inadecuada puede lesionar muy seriamente a la vista.

El oído es el órgano receptor de las ondas sonoras y que consta de tres partes: el oído externo, el oído medio y el oído

debe conservarse también escrupulosamente limpia, pues por impregnarse del sudor e impureza de la misma, puede contaminarla con mayor facilidad.

Es aconsejable el uso de ropa especial para dormir, que debe ser más holgada para facilitar durante el descanso, la actividad respiratoria y la circulatoria.

También el cuerpo humano, como el de todos los seres vivos pueden compararse con una estructura mecanizada que trabaja porque ambos necesitan energía para desempeñar las actividades que llevan a cabo, y porque dicha energía es proporcionada por el material que proviene del mundo exterior.

Los alimentos constituyen los materiales que el organismo aprovecha para la obtención de la energía indispensable en el desempeño de las actividades inherentes a la conservación de la vida.

En relación con los alimentos se puede y debe hacerse una serie de consideraciones, tanto en lo que se refiere a la calidad como a la cantidad de los mismos.

La calidad de los alimentos está relacionada con las diversas sustancias alimenticias que los constituyen y con su grado de frescura, así como a las condiciones higiénicas en que se conservan hasta su consumo.

Se debe ingerir la cantidad de alimentos necesarios para satisfacer sus necesidades calorigénicas y plásticas o formativas. Ingerir mayor cantidad de alimentos produce trastornos digestivos.

Estas prácticas las debe realizar el individuo a fin de conservar sano su aparato digestivo, cuya función principal consiste en transformar los alimentos en materiales asimilables para lograr el correcto funcionamiento del cuerpo. Cual-

quier práctica incorrecta en nuestra alimentación puede ocasionarnos la pérdida de la salud.

1.3.2 Higiene mental

El organismo es una unidad en la que podemos distinguir -- tanto el aspecto meramente físico como la actividad mental íntimamente relacionados, consideramos que hábitos de higiene mental que tienden a conservar la salud del sistema nervioso -- o de la mente son de tanta importancia como los otros hábitos higiénicos. Aguayo dice:

La higiene mental es la parte de la higiene que estudia -- no solo ese equilibrio del espíritu indispensable para -- convivir en el grupo humano y social al que pertenecemos; sino también la corrección de los trastornos de la mente que llenan la vida de dificultades y dolores; pero sobre todo, la higiene mental se ocupa de la prevención de tales trastornos y conflictos por medio del ajuste e integración de los factores que constituyen la personalidad.

(3)

La higiene mental contribuye a conservar el estado mental más conveniente, a fin de que la persona pueda obtener el mayor éxito en las actividades que realiza y para que viva de la manera más agradable posible, al evitar problemas molestos con el mundo que le rodea y consiga el mayor bienestar en todos -- los aspectos de la vida.

Estar sano mentalmente, implica sentirse dispuesto para -- el trabajo diario y las naturales dificultades de la vida, además de mantener una buena disposición íntima cuando las cir --

(3) AGUAYO, Higiene escolar, p. 104.

cunstances nos deprimen, irritan, disgustan o exaltan, haciéndonos víctimas de injusticias, errores o infamias.

Disfrutar de una buena salud mental supone vivir en paz - consigo mismo y con quienes nos rodean, en un intercambio adecuado de ayuda y apoyo, reconociendo que todos necesitamos de todos y que el recibir implica necesariamente el dar.

A la prevención de alteraciones de la salud mental y a la conservación de la misma contribuyen una serie de prácticas o hábitos higiénicos que denominamos: de trabajo, descanso y recreación.

El organismo en condiciones adecuadas de salud, dispone siempre de una cantidad de energía, que le permite realizar una serie de actividades diversas, ó dicho de otra manera, un ser vivo normalmente está incapacitado para el trabajo, tanto físico como mental; es más, quizá no sería exagerado indicar que la actividad y la vida pueden ser consideradas sinónimas. La actividad debe estar de acuerdo con la edad y condiciones de salud del sujeto, y tanto la física como la mental deben ser equitativamente distribuidas, y las jornadas o etapas de trabajo deben alternar con períodos de descanso y recreación.

Es por esto que es de gran importancia una adecuada distribución del tiempo, acerca del cual, en términos generales se está de acuerdo en que una tercera parte del día se dedique al desempeño de las actividades tanto físicas como mentales, otra tercera parte al sueño y la última tercera parte se utilice en el aseo, ingestión de alimentos y en la realización de actividades recreativas indispensables para la conservación de la salud mental.

1.3.3 Higiene pública

La higiene pública es la que procura el bienestar de los individuos que viven en el campo o la ciudad, encargándose de cuidar que todos los servicios públicos reúnan las condiciones higiénicas adecuadas, como son: el agua potable, el drenaje, la energía eléctrica, las calles, los mercados, etc.

También controla la calidad de los alimentos que se expenden al público, para evitar enfermedades colectivas, como el cólera, la tifoidea, la disentería, etc. Luis Cendrero considera que "La higiene pública es el conjunto de medidas realizadas por las autoridades o poderes públicos para proporcionar un medio físico y biológico adecuado para la salud del hombre y la colectividad". (4)

Para la conservación de la salud, es necesario tener información de las enfermedades más comunes, tales como:

La Tuberculosis, causada por una bacteria llamada *Mycobacterium tuberculosis* o bacilo de Koch. Existen dos variedades principales: la humana y la bovina.

El bacilo de Koch humano se aloja principalmente en los pulmones, originando la tuberculosis pulmonar, enfermedad francamente contagiosa que constituye un verdadero problema.

El tuberculoso pierde el apetito y baja de peso como consecuencia; después de algún tiempo, tiene fiebre ligera por las tardes seguida de intensa sudoración. Posteriormente aparece tos seca con expectoración de color amarillo, que en estado avanzado se vuelve sanguinolenta.

El enfermo al toser o estornudar, elimina saliva y moco -

(4) CENDRERO, Luis, Elementos de higiene, p. 45

que contiene gérmenes de la enfermedad, y que constituyen los principales medios de propagación de la misma. Los objetos que están en contacto directo con el enfermo se contaminan también.

Para eludir esta enfermedad se debe llevar una vida higiénica, alimentación adecuada y descansos convenientes, así como evitar el contacto con los enfermos o con los objetos que hayan sido contaminados.

La difteria, es causada por el *Bacillus diphtheriae*, que se localiza en las mucosas de la laringe, faringe, tráquea y bronquios, donde provoca la formación de falsas membranas que pueden producir asfixia al obstruir las vías respiratorias. Además, el enfermo como consecuencia de la intoxicación originada por los gérmenes patógenos, presenta fiebre elevada y parálisis de diversos músculos, particularmente de los respiratorios, lo que agrava las manifestaciones de asfixia.

El moco y la saliva, así como los objetos contaminados, son los principales medios de propagación de la enfermedad.

La tosferina, el agente causal de esta enfermedad es el *Hemophilus pertussis*.

En sus primeras etapas el enfermo pasa por un período catarral y después sufre tos seca que se vuelve convulsiva. Los accesos se caracterizan por una inspiración profunda, seguida de espiraciones cortas y virulentas que culminan con una espiración profunda acompañada de un ruido fuerte, angustioso, semejante a un silbido. Los fuertes accesos de tos pueden causar hemorragias de graves consecuencias para el enfermo. La saliva y el moco constituyen las principales fuentes de contagio.

El Sarampión es una enfermedad muy contagiosa causada por un virus. Su período de incubación dura de diez a once días, después del cual el enfermo presenta fiebre y malestar; y en -

las siguientes 24 horas sufre de catarro, conjuntivitis y tos; síntomas que se acentúan gradualmente hasta que aparece la erupción.

Se propaga por contacto directo y de persona a persona; - los ambientes confinados favorecen el contagio y el hecho de - los síntomas iniciales sean también característicos de otras - enfermedades, hacen difícil el control del sarampión. La enfermedad proporciona inmunidad definitiva.

La Viruela, es una enfermedad muy contagiosa causada por un virus. Después de un período de incubación de 12 días, el - enfermo sufre escalofríos, dolor de cabeza y de espalda, gran malestar y fiebre que se eleva hasta 40° . Generalmente después de 4 o 5 días, hacen su aparición unas manchas pequeñas, que - poco a poco se inflaman transformándose en pápulas, que se rodean de una zona roja y que se llenan de secreción purulenta, además después se secan, cubriéndose por una costra que al desprenderse deja cicatrices permanentes.

La Varicela, es una enfermedad producida por un virus, es muy contagiosa. Los principales síntomas son: ligera fiebre, - dolor de cabeza, falta de apetito y erupción que en los niños suele presentarse en forma simultánea con otros síntomas. La erupción consiste en la aparición de vesículas cuyo número varía de una a varios centenares, repetidas en el tronco principalmente, pero también en la cara, cuello y cuero cabelludo.

La Rubeola, es una enfermedad más o menos benigna y originada por virus. Después de un período de incubación que fluctúa entre los 14 y 18 días aparecen los siguientes síntomas: dolor en el cuello a causa de la inflamación de los ganglios, sudor intenso y enrojecimiento de la cara. La erupción, semejante a la del sarampión, cubre la cara y después de 12 o 24 ho--

ras se extiende por todo el cuerpo.

Cuando ésta enfermedad ataca a las mujeres durante los -- primeros meses del embarazo, ocasiona diversas anomalías en un buen porcentaje de los productos.

La Poliomiелitis, ésta enfermedad es causada por un virus que penetra al organismo por vía digestiva y después, por la - sanguínea llega hasta los centros nerviosos donde se localiza y causa los mayores perjuicios.

En un principio el enfermo sufre catarro ligero y después de dos a cuatro días aparece fiebre, dolor de cabeza, delirio, espasmos y contracciones musculares que impiden al enfermo rea- lizar determinados movimientos.

Como los centros nerviosos afectados controlan el funcio- namiento de los músculos de diversas partes del cuerpo, éstos sufren parálisis y el individuo es incapaz de moverlas, depen- diendo del órgano afectado es la gravedad del enfermo. El prin- cipal medio de transmisión es el contacto directo.

Cabè mencionar que la higiene pública a través de la SSA. se encarga de controlar y vigilar la higiene de las mujeres -- que practican la prostitución, para evitar la transmisión de - enfermedades venéreas, como son: la gonorrea, el chancro, la - sífilis, etc.

1.3.4 Higiene social

La higiene social son las medidas que realizan las autori- dades sanitarias tendientes a promover y conservar un medio so- cial adecuado con el objeto de conseguir el bienestar social - de la población.

Corresponde a la higiene social combatir las causas que -

se oponen a ello en particular la pobreza colectiva, el estado de necesidad económica, la vivienda socialmente inadecuada, alimentación insuficiente, falta de vestimenta adecuada, etc.

La higiene social se encarga de los problemas de salud y a las necesidades que la civilización y el industrialismo crean al hombre de nuestro tiempo.

La higiene escolar está considerada dentro de la higiene social, puesto que se proyecta hacia la sociedad, para lograr el bienestar colectivo. Sus funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal escolar y el ambiente en que se desenvuelven para obtener un mejor aprovechamiento de la enseñanza-aprendizaje y una mejor adaptación al medio; así como la creación de hábitos higiénicos y de una conciencia sanitaria en todos los educandos.

La higiene escolar, objetivo particular de este trabajo - se ocupa de la conservación de la salud del niño que asiste a la escuela.

La responsabilidad de la escuela frente al desarrollo social intelectual del niño ha sido reseñada a menudo. John Dewey, escribió:

Tendremos a considerar la escuela desde un punto de vista individualista, como algo entre el profesor y alumno, o entre profesor y padre; hemos de enfocar a la escuela desde una perspectiva más amplia. Todo aquello que la sociedad ha conseguido en su propio beneficio queda, por mediación de la escuela, a disposición de sus futuros miembros
(5)

El hecho de que el período de escolaridad abarque una época de la vida caracterizada por una evolución rápida en el de-

(5) DEWEY, Jhon, La nueva educación, p. 3

sarrollo del organismo, y de que tanto física como mentalmente el niño constituye un material relativamente maleable y fácil de modelar, destaca la importancia de la higiene fundamentalmente en lo que se refiere a la adquisición de hábitos indispensables para la conservación de la salud.

El aseo personal y la alimentación adecuada así como el trabajo, el descanso y la recreación debidamente distribuidos, son prácticamente una garantía de la conservación de la salud de todo individuo, pero particularmente de un organismo cuyas diversas estructuras están en pleno desarrollo, y que si sufre trastornos físicos o mentales, éstos provocarán alteraciones más o menos graves al futuro joven o adulto.

Otro aspecto de la higiene escolar muy importante es el que se refiere a las condiciones higiénicas de la escuela o sea el medio en que el niño pasa gran parte de su vida, probablemente los años que mayor influencia ejerzan en su desarrollo. Por ello es necesario que el edificio escolar reúna las condiciones higiénicas que contribuyan a conservar la salud de los educandos y sea un sitio atractivo que invite a permanecer en él.

El problema de la construcción de la escuela es de gran importancia y merece atención especial, ya que una orientación inadecuada puede provocar que los salones de clase tengan una temperatura inconveniente para la salud del niño. De igual manera afectará al educando una ventilación e iluminación inadecuada.

Un mobiliario escolar que no esté de acuerdo con el desarrollo de su esqueleto debido a que lo obliga a trabajar en posiciones incorrectas. Otros materiales de enseñanza que no reúnan los requisitos higiénicos indispensables, tales como: piza

rrones, libros, gises, etc., pueden alterar el funcionamiento de sus órganos perceptivos, haciéndole que adquiriera defectos - visuales o auditivos que tendrán trascendencia en su vida futura.

La práctica de los hábitos higiénicos tienen un gran valor educativo.

2. CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE HIGIENE

2.1 Daños en la salud

La falta de higiene personal es causante de muchos problemas, tanto de salud como estéticos.

Quizás uno de los factores que más propician la falta de higiene personal sea la apatía o la escasa cultura de los padres de familia, al no orientar a sus hijos, éstos le dan poca importancia o hacen caso omiso al respecto, trayendo como consecuencia la adquisición de parásitos a su organismo. Por eso George Bastín escribe que:

Hay niños que tienen la suerte de poderse desarrollar libremente, nada de cortapisas ni de intervenciones de la autoridad. El padre se apoya en el hecho de que ha tenido que salir adelante en la vida sólo. Que estudie o no estudie es asunto suyo, nada de inútiles regaños. Ha veces esto ayuda a que el niño tome rápidamente sus propias decisiones pero esto no sucede siempre así. Lo más frecuente es que ésta actitud sea mal interpretado por el niño y se sienta abandonado. (6)

La Parasitosis, es una serie de trastornos originada en el organismo, por la invasión de diversos tipos de parásitos vegetales o animales.

La parasitosis más común del niño en edad escolar es la siguiente:

Micosis, es producida por diversas especies de hongos microscópicos. Como por ejemplo de ella tenemos las llamadas comúnmente "tiñas" y el "pie de atleta".

(6) BASTIN, George, Porque fracasan nuestros escolares, p. 110

Las tiñas son causadas por diferentes especies del género *Trichophyton*, una de las cuales parasita en la cabeza determinando la caída del pelo en placas circulares y escamación en la piel. Al avanzar el mal se forman costras sangrantes y purulentas de color rojiza, blanquiza, etc.

El hongo que causa el "pie de atleta" se localiza entre los dedos de los pies, donde origina inflamación, dolor, comezón y unas ampollas que producen un líquido acuoso.

Las micosis se transmite por contacto directo con el enfermo, o mediante objetos contaminados: peines, cepillos, sombreros, toallas, almohadas, zapatos, etc.

Como medidas preventivas se recomienda la práctica de los hábitos de aseo personal, evitando el uso en común de los objetos antes mencionados, aconsejándose también el empleo de sandalias en los baños públicos que impiden el contacto del pie con el suelo en donde pueden encontrarse las esporas de los hongos.

Teniasis, son parasitosis originadas por diversas especies del género *taenia*, vulgarmente llamadas "solitarias". Las tenias son animales de cuerpo alargado, aplanado y formado por segmentos, de los cuales, el anterior llamado *escolex* presenta ventosas o ganchos con los que se fija a la pared intestinal del huésped.

La *taenia solium* tiene por huésped intermediario al cerdo, y como definitivo al hombre. El hombre parasitado arroja con el excremento huevecillos de la *taenia*, los que dan origen a pequeños embriones que si son ingeridos por el cerdo, atraviesan la pared intestinal y se alojan en los músculos del animal, donde forman pequeños quistes de color grisáceo llamados *cisticercos*. Si el hombre ingiere cruda o mal cocida la carne del cerdo in-

festada de cistecercos, adquiere el parásito que termina su desarrollo en el intestino humano.

Para evitar estas teniasis, se recomienda el alejamiento-correcto de los excrementos de la ciudad y del campo; el control sanitario de la carne y sobre todo comer ésta, bien cocinada.

Ascariasis, parasitosis causada por el *Ascaris lumbricoides* llamado comúnmente lombriz intestinal. Los huevecillos del parásito son arrojados junto con los excrementos y los embriones que de ellos se desarrollan, contaminan la tierra y el agua, ya sea directa o indirectamente.

El hombre al ingerir el agua, los vegetales contaminados o llevarse las manos y la boca después de haber tenido contacto con tierra que contenga embriones, introduce a su aparato digestivo los parásitos que en su evolución se transforman en larvas pequeñas, que emigran al corazón y a los pulmones, donde pasan a la tráquea, después al esófago y finalmente llegan al intestino donde terminan su desarrollo y se reproducen.

Para evitar esta parasitosis, se debe tomar el agua hervida y las frutas y verduras, que se ingieran crudas, deben lavarse con agua purificada, siendo necesario lavarse las manos antes de comer.

Oxiuriasis, parasitosis causada por el *Enterobius vermicularis*, conocido comúnmente como oxiuro. Es un gusano cilíndrico pequeño, que en estado adulto vive en el intestino grueso. Las hembras fecundadas se establecen en la región anal y los huevecillos son arrojados con los excrementos, y si caen en un sitio seco se enquistan y viven en latencia mucho tiempo.

El individuo sufre comezón en el ano y al rascarse pueden quedar los parásitos entre las uñas, reinfectándose al llevar

las manos a la boca.

Pedunculosis, es causada por insectos del género *Pediculus* que se conoce vulgarmente con el nombre de piojo.

El más común es el piojo que invade la cabeza, pero también existe el blanco que se aloja en la ropa. Ambos se nutren de la sangre que succionan al individuo.

Hay que tomar en cuenta que aunque la mayoría de los niños en un determinado salón de clases e inclusive en sus casas cumplan con las normas de higiene, hay otros que no y por ellos se propaga, porque este animalito es transmisible y fácilmente infecta a toda la población escolar. Esto nos hace anotar el ideal de Sofía Cabid cuando nos dice:

Toda vida humana se desarrolla directa o indirectamente dentro del grupo en interacción con otro, en el cual la conducta de una persona resulta modificada por la conducta incomprendible la conducta de uno sin tener en cuenta la de los demás. (7)

Se reproduce por medio de huevecillos llamados comúnmente "liendres" las cuales se fijan fuertemente al pelo o a las diferentes fibras como algodón, lana, etc.

Un problema muy importante de esta parasitosis es que el piojo infectado transmite el Tifo, que es una enfermedad grave. Los microbios de esta enfermedad salen con el excremento del parásito, quedando en la superficie de la piel. El individuo al sentir el piquete del piojo se rasca, y las escorias que se producen de esta manera, constituyen una puerta de entrada al Tifo y a las infecciones.

El aseo frecuente de la piel, el cambio diario de la ropa,

(7) CABID, Sofía, Manual de psicología educacional, p. 61

así como el uso de insecticidas hechos a base de D.D.T. se aconsejan para combatir esta parasitosis.

Las enfermedades originadas por los parásitos causan a los niños y maestros diversos problemas. A los niños les produce enfermedades como: diarreas, dolores estomacales, vómitos, etc. y la labor docente se ve afectada, porque los educandos faltan a sus clases por varios días, a causa de estos males.

2.2 Deterioro de la imagen del individuo

Sabemos de antemano que los parásitos tanto internos como externos producen los problemas ya mencionados de salud, pero también causan problemas de tipo social, por decir el piojo, el cual provoca discriminación y aislamiento de los niños por las demás personas, afectando la personalidad de todo individuo, por lo tanto Paul Horton nos señala al respecto: "la personalidad es la totalidad del comportamiento de un individuo con un sistema de tendencias dadas que interactúan como una secuencia de situaciones". (8)

Otra forma de aislamiento hacia los niños es provocada por la falta de aseo de su cuerpo y de su ropa, provocando malos olores después de hacer ejercicios o por la transpiración, a causa del enorme calor del cual se caracteriza nuestra región, haciendo que los compañeros vayan apartándose de los que presentan este problema.

Muchas enfermedades del cuero cabelludo, como la tiña, se contraen por usar peines de personas enfermas. La caspa se propaga de una persona a otra, si ambas usan un mismo peine. Dé a quí que el peine como el cepillo de dientes, debe ser un artí-

(8) HORTON, Paul, Sociología, p. 66

culo absolutamente personal.

En muchas ocasiones las espinillas, barros y algunas erupciones de la piel son consecuencias de la falta de aseo.

Bastaría esto para decir que el aseo personal es indispensable para la salud.

Una buena apariencia personal, la buena salud y una personalidad agradable y alegre ayudará a la gente a ser querida y respetada dentro de la sociedad. Para tener una buena apariencia y sentirse confortable y alegre, la persona tendrá su cuerpo aseado, vestirá ropas limpias, dormirá en una cama limpia y vivirá en una casa salubre; para lo cual deberá seguir las normas de higiene personal, como es, baño general del cuerpo, lavado de manos antes de comer y después de ir al baño o al mancharse de algo, cepillarse los dientes, peinarse, cambiarse la ropa diariamente, etc.

2.3 Perjuicio en la enseñanza-aprendizaje

Los parásitos internos como externos adquiridos por la -- falta de higiene causan, según observaciones y experiencias de -- centes, graves problemas perjudicando el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; ya que los niños presentan síntomas de aburrimiento, sueño, apatía y desinterés en las clases. Como consecuencia se obtiene un bajo aprovechamiento escolar.

Además de todo lo expuesto anteriormente y para que el -- maestro pueda propiciar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento de sus alumnos eficazmente, tiene que comprender cómo -- se forman estos conocimientos.

Basados en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, que constituye quizás el intento más global y actual de --

explicar la naturaleza de la inteligencia y la manera en que ésta cambia con la edad y la experiencia. Sus investigaciones le llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo: 1) el estadio sensorio-motor, 2) el estadio preoperatorio, 3) el estadio de las operaciones concretas y 4) el estadio de las operaciones formales.

Aunque Piaget asignó un margen de edad para cada uno de estos cuatro estadios de desarrollo existen marcadas diferencias en el ritmo con que el niño avanza a través de ellos. En una determinada edad, los estadios pueden solaparse, de modo que el niño muestre algunas conductas características de un estadio y ciertas conductas características de otro. Por lo cual Sofía Cabid afirma que:

Durante la edad escolar, igual que antes y después de la misma, el niño atraviesa una serie de cambios que afectan sus intereses, potencialidades y comportamiento. En consecuencia, es tarea del maestro adecuar los contenidos, las actividades, los métodos, técnicas y recursos de aprendizaje a dichos cambios, para guiar el crecimiento y desarrollo, pues las características heredadas fijan límites que el individuo no puede rebasar. (9)

Para Piaget, el desarrollo intelectual no es un simple proceso madurativo o fisiológico que tenga lugar automáticamente, lo mismo que el niño respira o gana altura y peso. Tampoco consideraba el desarrollo cognitivo como algo que podemos asegurar bombardeando, sin más, al niño con la experiencia y ofreciéndole un medio estimulante.

Las ideas sobre la naturaleza del desarrollo intelectual, así como sus concepciones acerca de cuándo y cómo tiene lugar

(9) CABID, Sofía, Manual de psicología educacional, p. 19

este desarrollo, tomaron cuerpo, en primer lugar, como resultado de las meticulosas observaciones que efectuó de sus tres -- propios hijos. Utilizando un enfoque de caso clínico, registró diariamente muchas de sus acciones; advirtió cambios en sus -- respuestas a estímulos tales como sonidos, luces, y objetos en movimiento, y realizó experimentos casuales con ellos mientras jugaban.

De acuerdo con Piaget, el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas. Concluyó que el niño comienza su vida con unos reflejos innatos, como gritar, asir y succionar. Es-- tos actos reflejos son las habilidades físicas con las que el bebé comienza a vivir. Estos reflejos innatos cambian gradualmente a causa de la interacción del niño con el medio ambiente, desarrollandose otras estructuras físicas y, finalmente mentales.

Piaget identificó dos funciones o procesos intelectuales que todo comparte, independientemente de la edad, de las diferencias o del contenido que se procese. Estos procesos, que -- forman y cambian los esquemas, reciben por regla general el -- nombre de adaptación y organización. La adaptación es un proce-- so doble, que consiste en adquirir información y en cambiar -- las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adap-- tarlas a la nueva información que se percibe. La adaptación es el mecanismo por medio del cual se ajusta a su medio ambiente. El proceso de adquisición de información se llama asimilación; el proceso de cambio, a la luz de la nueva información, de las estructuras cognitivas establecidas se llama acomodación.

2.4 La higiene y su influencia en el aprovechamiento escolar

Primero hablaremos sobre lo que es el aprovechamiento escolar, considerando que es imprescindible manifestar de que manera la higiene escolar influirá en el aprovechamiento escolar de los educandos, y posteriormente, desde luego, sobre el bajo aprovechamiento escolar.

Aprovechamiento escolar. En la enseñanza como en toda actividad humana, se organizan con miras a lograr objetivos. La comprobación de los resultados obtenidos y su evaluación forman una fase necesaria y obligatoria. Los buenos conocimientos obtenidos en su aprendizaje forman en su conjunto lo que se llama "aprovechamiento escolar".

Los factores que inciden sobre el ritmo y progreso del aprendizaje y sobre su eficacia y rendimiento los puede clasificar en las siguientes categorías:

1. Factores físicos: condiciones del medio ambiente como lo es, la iluminación, ruidos, temperatura, condiciones materiales del lugar de trabajo, horario, etc.

2. Factores fisiológicos: relacionados con el estado orgánico del educando, entre los cuales están los: sensoriales --- (principalmente vista y oído), coordinación perceptivo-motora, estado de nutrición, estado de salud, funcionamiento glandular y sueño.

3. Factores psicológicos: dependientes de ciertas capacidades y experiencias previas, concentración de la atención, capacidad mental, maduración, emotividad, interés, estado de ánimo (optimismo, pesimismo), firmeza del yo, y otros.

4. Factores sociales: son los que provienen del contexto ambiental humano, entre los que se encuentran el medio fami---

liar (familia atípica, estructura familiar anormal, profesión del padre, madre que trabaja, situación económica educativa, - condiciones de cuidado), medio escolar, la comunidad, sus grupos e instituciones.

5. Factores didácticos; son creados por el docente mediante la selección y estructuración de elementos adecuados, para lograr distintos resultados de aprendizaje, como la motivación pedagógica, aprestamiento, métodos y técnicas de estudio, duración, distribución de las clases, la naturaleza de la materia que será aprendida, la práctica, ejercitación y aplicación de lo aprendido.

Bajo aprovechamiento escolar. Es un fenómeno en el que entran en juego una serie de factores que perjudican las capacidades intelectuales del individuo, como: factores de personalidad, motivaciones de orden fisiológico, orden social, económico y cultural; condicionan profundamente el bajo aprovechamiento escolar y también el enjuiciamiento de los profesores y la calificación escolar no siempre están en relación directa con el nivel intelectual de los alumnos.

También en el bajo aprovechamiento escolar, influyen los alumnos vacilantes o inconstantes, los cuales son incapaces de tener un interés duradero o prolongado, se desaniman fácilmente, para ellos el maestro debe mantener un ritmo intenso de motivación. Alumnos abúlicos, inmunes a cualquier estímulo motivador, son casos perdidos para la motivación.

También la transferencia negativa perjudica el aprovechamiento escolar de los alumnos. Cuando un aprendizaje previo mejora la reacción al enfrentarse con un nuevo aprendizaje, decimos que hay transferencia positiva, ejemplo: las habilidades adquiridas previamente de la resta, suma y multiplicación favo

recen el aprendizaje de la división; pero cuando un aprendizaje previo inhibe o retarda, el ritmo de un nuevo aprendizaje - se dice que, hay una transparencia negativa, por ejemplo, cuando los conocimientos adquiridos en un curso de gramática tradicional pueden perturbar el aprendizaje de la gramática estructural.

La falta de ese hábito tan importante e imprescindible como lo es la higiene personal por ejemplo, provocará trastornos en la salud de un individuo o de nuestros alumnos como, pereza, mal aspecto, falta de ánimo por carencia de energías y el mal olor, puesto que algunos alumnos les entra sueño o hay veces - que llegan a dormirse en el salón de clases, no poniendo atención a la explicación del maestro sobre el tema que se esté --tratando, aun con las máximas y mejores motivaciones, cuando - se les pide que participen en cualquier actividad lo hacen con falta de ganas y hasta en cierta forma con enojo, esto se puede deber a dos factores, primero: que esos alumnos duermen pocas horas en su casa, segundo: algunos parásitos tanto exter--nos como internos, están acabando con la energía y la salud de esos alumnos.

Otra de las situaciones negativas de la falta de higiene personal, es el baño incorrecto o incompleto del cuerpo, puesto que algunos piensan que con tirarse agua ya se bañaron bien, ha ciéndoles falta la aplicación del jabón y el restregamiento del cuerpo, complementándose después de bañarse con la aplicación - de un desodorante ya que el clima de nuestra región nos hace su dar constantemente, sobre todo en la época de calor, provocando malos olores, los cuales son desagradables para él y para los - que lo rodean en el salón de clases perjudicando así a sus de--más compañeros y maestro, puesto que no se puede trabajar bien

en un ambiente desagradable, ocasionando un ligero atraso en el aprovechamiento escolar.

Es importante para que el alumno, tenga un buen rendimiento escolar, independientemente de otros problemas, como desintegración familiar, bajo recurso económico, medio desfavorable en que se desenvuelve, etc., que sea atendido o apoyado en lo que se refiere a la higiene personal, porque a como hay niños que tienen esa preocupación por mentenerse limpios, hay algunos que por muchos factores son negligentes a tal práctica, -- por lo cual se requiere que el maestro y el padre de familia unan esfuerzos para lograr que el niño se incorpore a la sociedad y las actividades que esta realiza sobre todo aseo personal. Cuando no haya apoyo por parte del padre, el maestro debe preocuparse por buscar otras alternativas, como es el apoyo de las autoridades sanitarias, educativas y civiles, para que de alguna manera el niño no quede abandonado a su suerte y se sienta estimulado al sentir que se le toma en cuenta, al comprender la importancia de la higiene de su cuerpo y la de los demás, es decir al percibir el valor tanto físico como moral -- en cuanto a la higiene se refiere, pero para tal logro es necesario un constante e incansable trabajo de las personas que rodean a un niño con este problema y así pueda adquirir los conocimientos tanto formales como informales de manera más agradable.

Todo lo anterior a la vez provocará el bajo aprovechamiento escolar por las condiciones desagradables en que se encuentran los alumnos, trayendo como consecuencia la reprobación escolar, aún en los alumnos de gran coeficiente intelectual y -- considerando lo que George Bastín nos dice:

El aprovechamiento escolar es un fenómeno muy complejo en el que entran en juego una serie de factores que desbordan el campo de las motivaciones intelectuales. Factores de personalidad, motivaciones de orden fisiológico, de fisiológico, de orden social económico y cultural, condicionan el rendimiento escolar e influyen para que el enjuiciamiento de los profesores no siempre están en relación directa con el nivel intelectual de los alumnos. (10)

Desafortunadamente tanto algunos compañeros maestros, como padres de familia han dejado en el abandono a los niños que presentan estos problemas, concretándose el maestro por ejemplo, sólo a reprobar, sin haber previsto con anticipación las estrategias para buscarle solución al problema o cuando menos para reducirlo.

(10) BASTIN, George, Porque fracasan nuestros escolares, p. 20

3. LA FAMILIA

3.1 Definición de familia

La familia está considerada como elemento de gran importancia en el desarrollo de una actividad permanente como lo es la higiene, pero la familia necesita de apoyos externos como lo es, la escuela o la sociedad para mejorar y conducir el progreso educativo, que tiene encomendado a lo largo de las etapas de: infancia, niñez y juventud. Todos éstos dotes de educación va hacer que el niño tenga una mejor preparación y un completo desarrollo personal, moral e intelectual.

La familia le da al niño los primeros elementos para que pueda relacionarse con otras personas. Los padres, los hermanos, los abuelos, etc., enseñan al niño como comportarse con los demás. Es decir la familia enseña al niño las primeras lecciones para vivir entre personas. George Bastín nos dice:

La familia es mucho más que un vehículo de cultura. Selecciona, interpreta y valora lo que transmite. Para cada cosa, para cada acción, propone a sus hijos una escala de valores, un sistema de normas, de las que se impregnarán profunda y a veces inconscientemente. Este es uno de los fundamentos de su personalidad. (11)

Por lo tanto la familia es una parte elemental y básica de la sociedad, la más importante; ya que sin ella el grupo humano no existiría, ni las instituciones tan bien establecidas que a través de la historia el hombre ha formado para su propio beneficio y el de sus semejantes.

(11) BASTIN, George, Porqué fracasan nuestros escolares, p. 122

3.2 Responsabilidad familiar

Los padres de familia son los principales iniciadores para inculcar en sus hijos el hábito higiénico y una responsabilidad positiva, a través de actividades implícitas tales como: dirigirlos, orientarlos y prepararlos de manera más correcta y definida, para que tomen conciencia y les permita ser más objetivos y comprendan mejor la realidad, Eduardo Aguilar define a los padres responsables de la siguiente manera:

Padres responsables son aquellos que estimulan activamente el desarrollo de sus hijos, creando un ambiente de respeto, amor y comprensión hacia ellos, y actuando en congruencia con los principios que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ayudarlos a que adquieran conciencia de algunas de sus actividades. (12)

Los padres de familia son el AMBIENTE de sus hijos en años muy importantes de su desarrollo, de ahí su vital importancia y responsabilidad, ya que lo que hagan o dejen de hacer de terminará muchos aprendizajes en ellos que les puede obstaculizar o favorecer.

Sin duda alguna, es mejor para el desarrollo del individuo un ambiente que estimule, ame, valore, respete y apoye, -- que un medio deformante en donde la crítica, el castigo, la amenaza, la coerción y el chantaje son las formas básicas de interrelación.

Podemos optar, y en nosotros está el hacerlo, por la creación de un ambiente familiar positivo, en donde a base de un intercambio satisfactorio mutuo se facilite y promueva la for-

(12) AGUILAR Kubli, Eduardo, Padres positivos, p. 21

mación de hábitos favorables para nuestros hijos.

3.3 La irresponsabilidad familiar

La irresponsabilidad de los padres es un factor que influye de manera determinante en el seno familiar, pues los hijos son los principales imitadores que asimilan las actitudes negativas. Esto afecta a tal grado que lo manifiesta en su aprendizaje y en su actividad.

La irresponsabilidad de los padres puede venir también de un ambiente familiar negativo, donde hicieron de él, un ser --falto de anhelos, de superación y ahora él no se preocupa por una adecuada manera de comportarse ante los suyos, no está capacitado para juzgar comprensivamente a los demás, teniendo en cuenta sus circunstancias.

3.4 Relación entre irresponsabilidad y la falta de higiene personal.

La higiene de los niños se ve afectada por la irresponsabilidad familiar, puesto que al no tener orientación por parte de los padres de familia, éstos se encuentran abandonados en cuanto al aseo personal y en el de la ropa en particular.

Eduardo Aguilar considera a la irresponsabilidad de los padres como "Las personas que carecen de valores morales e ignoran totalmente las normas sociales y desconocen el sentido del deber. Por lo tanto no son capaces de responder por sus actos". (13)

(13) AGUILAR Kubli, Eduardo, Padres positivos, p. 26

Por lo tanto consideramos que la irresponsabilidad constituye una red negativa para todo ser humano, puesto que obstaculiza el desempeño eficaz de sus actividades en el constante -- proceso de interacciones dentro de la sociedad.

3.5 Factores que originan la irresponsabilidad familiar

Influencia familiar. Hay que considerar que el grado de -- responsabilidad del individuo comprueba la influencia de la familia, en la educación institucionalizada y los daños que sobre ella recae. La existencia de familias anormales constituidas, hogares de padres incapaces, (por enfermedades, obligaciones laborales, ignorancia, comodidad) familias carentes de recursos económicos (viviendas, vestidos, alimentación). El ambiente inmoral provocado por padres o familiares de conductas irregulares (viciosos, delincuentes, divorciados, fallecimientos), etc.

Otro de los problemas que originan la irresponsabilidad -- familiar es la necesidad del hombre y la mujer de crearse, luchando día tras día, un futuro profesional y económico estable, por lo cual George Bastín nos reafirma ésto, cuando señala:

¿No vemos incluso a las jóvenes madres comprometidas en -- esta dura batalla de atención al trabajo y al hogar? Esta es, a veces el caso de los hogares de comerciantes, en -- los que los niños, desde sus primeros años, se les deja -- sueltos o confiados a la vigilancia de una tercera persona. Y es el caso también de ciertas familias de intelectuales en las que incluso las comidas están invadidas por las preocupaciones profesionales de los padres.(14)

(14) BASTIN, George, Porque fracasan nuestros escolares, p. 101

Bajo nivel cultural. Teniendo en cuenta la cultura, ésta se define: como el conjunto de conocimientos adquiridos por el desarrollo intelectual del hombre, todo lo hecho por él mismo.

Esto es originado por los mismos individuos, que desde -- que toman uso de razón, carecen de relación familiar, orientación moral y de convivencia humana. Esto hace que no cumpla -- con sus obligaciones de padre, en su hogar o en el medio en -- que se desarrolla.

Nivel socio-económico. El cual se divide en tres clases -- alta, media y baja, esta última es la que se ve más perjudicada en cuanto a lo que se refiere a higiene, debido a que esta clase; al no contar con los suficientes recursos económicos no cumplen con algunas normas de higiene, pues según hemos investigado, hay ocasiones en que no cuentan ni para comprar cuando menos el detergente con el que se lava la ropa, inclusive no les da el dinero ni para comprar el vestido necesario para cambiarse diariamente, ocasionando que al repetirse la misma ropa siempre conservan malos olores y teniendo algunas enfermedades por ese motivo. Esto se caracteriza por la inseguridad económica, física y educativa. Su medio geográfico social tiende a ser limitado. Oskar Lange afirma que:

El nivel socio-económico, es una categoría que indica, si tuación social y económica de una persona en relación con otras. Se determina en diferentes formas, entre las que se incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y condiciones de vida (tipos de vivienda, ubicación, valores, etc.) (15)

Cabe aclarar que no siempre el factor económico será el -

(15) LANGE, Oskar, La economía en las sociedades modernas, p. 245

causante de la falta de higiene; ya que también en la clase -- bien acomodada, hablando naturalmente desde el punto de vista económico se han encontrado problemas en lo que se refiere a - las normas higiénicas.

4.MARCO REFERENCIAL

4.1 La escuela.

La escuela es una institución social, formadora de hábitos y aptitudes, así también busca permanentemente dar a sus alumnos los conocimientos necesarios para la buena formación académica que se requiere en todo ser humano.

La escuela primaria urbana federal "Lic. Tomás Garrido Canabal" con clave del C.T.27DPR1189C, perteneciente a la zona No 61 del municipio de Teapa, Tab., turno matutino fue fundada el 2 de septiembre de 1977, siendo presidente de la república, el Lic. José López Portillo; gobernador del estado, ingeniero Leandro Rovirosa Wade y presidente municipal, el Lic. Darvelio Azmitia Padrón. La fundación fue realizada por la Profra. Thalía de Jesús Lezama Náhuat, comenzando a dar sus servicios con seis maestros, uno para cada grado, 10 aulas, un local para cooperativa, dos sanitarios, un pozo y una dirección.

Actualmente esta institución está formada por el mismo número de salones pero con doce maestros docentes, un maestro de educación física, uno de educación artística, un intendente y un director efectivo.

En este año escolar como puede verse se necesita del incremento de dos aulas, por lo que se tiene que trabajar así: por la mañana el cuarto grado grupo "A", que labora en el local que corresponde a la cooperativa y en la tarde con el sexto "B", mientras se termina de construir uno de los dos salones que hacen falta.

La escuela cuenta con todos los servicios, como son: agua potable, drenaje, energía eléctrica, dos sanitarios, uno para -

niños y otro para niñas, suficientes mobiliarios escolares, cancha de usos múltiples, cooperativa escolar, casa del conserje y una dirección.

Los límites de la escuela son: al norte la calle Joaquín - Pedrero Córdova; al sur el Centro de Educación Especial para niños con atraso escolar; al este el Boulevard Francisco Trujillo y al oeste con la propiedad del Sr. Humberto Tapia.

4.2 La comunidad.

La comunidad es el lugar donde el ser humano se desenvuelve, interrelacionándose con sus amigos, familiares y demás personas, adaptándose a las costumbres, tradiciones y formas de vivir.

Datos históricos de la comunidad.-Mucho antes de la llegada de los españoles a México, existían en el territorio del actual Teapa, dos pueblos vecinos y rivales: Teapán y Tecomaxiakan.

Teapán, voz zoque de Tetl piedra, y Apan río: río pedregoso; Tecomaxiakan de Tecoma Shayaca -o, cierto utensilio como vasija, de Sayactl, máscara y adorno de la cara.

Teapán se encontraba ubicado en el lugar donde está el actual barrio de Tecomajiaca. Este pueblo también era un caserío - de guano y cetos de caña, habitados por choles.

En 1700, arribaron al pueblo de Tecomajiaca unos misioneros jesuitas provenientes de Chiapas, quienes fundaron una misión - en el pueblo.

En 1715 se termina de construir el santuario en honor a la virgen de Guadalupe en Tecomajiaca.

De 1730 a 1733 se construye una ermita en honor al señor - de Esquipulas.

En 1778, los franciscanos construyeron una ermita en honor a Santiago Apóstol, patrono del pueblo. También inician la construcción de un convento cerca del río, únicamente lograron hacer un arco de piedra, lo que dió origen a la poza del convento. Junto con ésta construcción se construye la primer calle del pueblo, por donde los moradores llegaban a surtirse de agua en la fuente del "muro" o "mure".

En 1780, se inicia la construcción del templo actual de Esquipulas.

En octubre de 1826 se declara "villa" a Santiago de Teapa, y en febrero de 1830, en Villa Heroíca de Teapa. En 1860, se empieza la construcción del templo en honor al santo patrono del pueblo, en la que era la segunda calle del pueblo, llamada la del "real" por ser el camino real que conducía al embarcadero de la ermita a 8 kilómetros del pueblo.

El 4 de enero de 1851, la villa fue elevada a la categoría de ciudad con el nombre de ciudad Santiago de Teapa, y el pueblo de Tecomajaca, hasta entonces perteneciente a la jurisdicción de Chiapas, se incorpora a Tabasco y queda como barrio de la nueva ciudad.

En 1896, el Ayuntamiento compró el reloj público y fue colocado por Cecilia Sala. En 1902, fue puesta la reja de hierro frente al reloj.

Las fiestas patronales se celebraban en los templos respectivos con mucho colorido y juegos pirotécnicos, además de las respectivas celebraciones religiosas. En Esquipulas se celebran dos fiestas: al Sr. de Esquipulas (15 de enero) y la Santa Cruz (3 de mayo). En el templo del patrono del pueblo, el 25 de julio (Santiago Apóstol) y el 14 de septiembre (el Sr. de las lluvias). En el santuario de Tecomajaca el 12 de diciembre (la --

virgen de Guadalupe).

En 1910, empiezan los disturbios revolucionarios en el país y llegaban a Teapa los conflictos. En 1914, un grupo de soldados carrancistas queman la imagen del santo patrono Santiago Apóstol.

En 1915, el general Francisco J. Mújica establece la sede de su gobierno en Teapa, ordenando que solo se llamara "ciudad de Teapa".

En 1916, se manda a destruir la imagen de Cristo de las -- lluvias y los templos se convierten en cuarteles. También se inician los trabajos de la línea férrea.

En 1922, el presbítero Carlos Luis Hernández, compra otra imagen del Cristo de las lluvias y compuso una novena para honrarlos, pero en ese tiempo, Tomás Garrido Canabal siendo gobernador, al llegar al pueblo para la inauguración de la feria del pueblo manda a sacar la imagen del santuario y la quema junto -- con otras imagenes.

Epoca actual.- Después de los disturbios antirreligiosos, quedaron ideas jacobinas y antirreligiosas, concretamente en la mazonería, pero últimamente casi ha desaparecido. Los templos -- fueron reconstruídos a partir de 1937.

Al año siguiente se inicia la construcción de la carretera Villahermosa a Teapa, la primera del estado.

En 1944, el Ayuntamiento tomó la organización de los festejos de la Santa Cruz.

Ahora los habitantes del centro de Teapa Tabasco, son personas con tendencias progresivas, ya que muchos de ellos viajan a la capital u a otros lugares, donde se les pueda dar educación superior, su mentalidad es seguir superándose para tener -- una vida mejor.

Nivel educativo.- En cuanto al nivel educativo, esta comunidad es muy bien atendida frente a esta demanda tanto local como foránea, puesto que vienen estudiantes de otras comunidades y de otros municipios, a recibir educación en las escuelas de esta comunidad, las cuales son:

Dos jardines de niños: María Montessori y Alegría Teapaneca; tres escuelas primarias: Lic.Lorenzo Calzada, Gregorio Beltrán Bastar y Lic.Tomás Garrido Canabal; y un Centro de Educación Especial para niños con atraso escolar.Cabe mencionar que en ésta comunidad existe también un colegio particular atendido por unas religiosas, en donde se imparte desde educación preescolar hasta secundaria.

A las escuelas anteriormente mencionadas se suma la Escuela Comercial Bancaria, la cual también es particular e imparte educación secundaria y contaduría privada.

Es imprescindible decir que en esta colonia, está la casa de la cultura donde se recibe educación no formal a través de talleres de: música, danza, aerobics, Tae Koan Do, artes manuales y otros.

Los que necesitan de educación secundaria y bachillerato, concurren a escuelas que están en otras comunidades, y a la capital del estado van los que reciben educación superior.

Cobertura social.- En este lugar los habitantes cuentan con una clínica del IMSS, un módulo del ISSSTE, un centro de salud y un centro de rehabilitación del DIF, pero hay familias que están afiliadas a otras instituciones como el ISSET, las cuales reciben atención médica a través de consultorios particulares pagados por este instituto.

Aspecto político.- La mayoría de los habitantes en edad de

votar, son militantes del Partido Revolucionario Institucional (PRI), una minoría se inclina por el Partido de la Revolución Democrática (PRD), pero lamentablemente hay un grupo considerable de abstencionistas.

Aspecto higiénico.- Las calles de esta colonia están totalmente pavimentadas, cuenta con dos camiones recolectores de basura que pasa realizando sus servicios de lunes a viernes, cuenta con un equipo de barrenderos (20) que con sus tanques recolectores realizan la limpieza de las calles diariamente, cada año el Ayuntamiento lleva a cabo un programa de trabajo de limpieza llamado de "descacharrización"; toda la comunidad cuenta con agua potable, drenaje, energía eléctrica y alumbrado público. En algunas calles cuando llueve se tapan las entradas de los drenajes por la falta de conciencia de la gente para no tirar basura.

Aspecto habitacional.- La situación higiénica de las habitaciones dependen en gran parte del nivel cultural de los habitantes, puesto que hemos encontrado que en los hogares de más bajo nivel cultural presentan problemas de higiene habitacional, aunque cabe decir que otra proporción de habitantes de escasos recursos económicos es similar en buena limpieza a los hogares con más solvencia económica.

Aspecto físico habitacional.- La mayor parte de las habitaciones están construídas con muros de block y techos de lámina de zinc, otra parte con techos de loza y todavía algunos acostumbran el tejado de barro por su frescura.

Campañas de salud.- A través de algunas instituciones como son el IMSS y la SSA, se realizan diversas campañas de vacunación tales como: la poliomielitis, el sarampión, el tétano, la

tosferina, etc. Así como la descacharrización y ahora la campaña a nivel, en contra del cólera y del sida.

Aspecto tecnológico.- En este lugar existen algunos talleres de automotriz, carpinterías, tapicerías, herrerías, radio - servicios y TV., electricidad, refrigeración, imprenta, estética artes manuales, etc.

Aspecto económico.- Las fuentes de trabajo de las que se sostienen los habitantes de esta comunidad son: talleres, instituciones del gobierno, como el IMSS, Ayuntamiento, ISSSTE, comercio, transporte, albañilería entre otros. El sueldo promedio es de N\$ 600.00 el cual es insuficiente para subsistir, sobre todo para los que alquilan casa, por lo que algunos hogares se ven en la necesidad de mandar a sus hijos a trabajar.

Aspecto social.- Esta comunidad está compuesta por tres clases sociales, alta, media y baja, la más predominante es la media, pues la mayoría son obreros y algunos profesionistas.

Costumbres.- Este lugar tiene la costumbre de ir a misa los domingos en la mañana y en la noche, y por la tarde al parque, se acostumbra a beber pozol con dulce diariamente, en semana santa van al río Teapa o al Puyacatengo o al balneario el Azufre, se realizan presentaciones de la crucifixión de Jesucristo, a través del víacrucis, el 2 de noviembre, día de los muertos la gente se concreta a llevarles flores a sus parientes muertos y quemarles velas encima de las tumbas.

Desde el 1 al 12 de diciembre, se realizan, por la madrugada mañanitas y por la noche, novenas a la virgen de Guadalupe y el día 12 de diciembre, llegan del D.F. un grupo de jóvenes, trayendo consigo la antorcha guadalupana.

Del 16 al 24 se celebran diversas posadas y durante todo -

el mes, la entrega del niño dios a las personas que se les robó el año anterior.

El día 24, es la cena de nochebuena y el 25 la navidad y es hasta el día 31 por la noche, que se despide el año civil a través de la cena y la quema del año viejo, que es paseado por la ciudad y quemado a la media noche, acompañado de una gran -- descarga de pistolas, dándose el tradicional saludo de año nuevo.

La feria del pueblo es el día 3 de mayo, celebrándose "La Santa Cruz" a la cual llegan gente de las comunidades alledañas del mismo municipio y de otros.

Liderazgo.- El líder principal de esta comunidad es el presidente municipal del municipio, Sr. Oscar Illego Heredia.

Situación geográfica.- El centro, es la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela donde realizo mi labor docente y a la cual anteriormente hice referencia y tiene los siguientes límites: al norte, la calle Joaquín Pedrero Córdova; al sur la calle 27 de Febrero; al oeste, el Boulevard Francisco Trujillo y al este la calle Independencia.

4.3 El grupo escolar.

El grupo en el que desempeño mi labor labor docente es el primer grado grupo "B" y está integrado por 28 niños y 12 niñas haciendo un total de 40 alumnos, los cuales fluctúan entre los 6 y 8 años de edad.

Por lo que se refiere al comportamiento, considero que este grupo es participativo, pues lo demuestran en las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases, aunque

hay niños que presentan problemas de conducta debido al ambiente familiar en que se desenvuelven.

En el aspecto económico, puede observarse que en su mayoría o sea un 80% cuentan con una solvencia económica, medio que le favorece tanto en su aspecto físico (vestimenta); así como en el cumplimiento de sus materiales que se asignan para determinada actividad y el grupo restante proceden de una precaria economía propiciando el truncamiento de actividades debido a su solvencia económica y por su misma situación no representan hábitos de higiene, ya que carecen de los elementos de higiene -- mas necesarios como son: cepillo de dientes, peines, jabón, etc pero esos niños no se niegan en ningún momento a colaborar en la limpieza del salón y de la escuela, inclusive, en la higiene personal hay preocupación por parte de los alumnos ya que se -- les exige limpieza diaria, pero la dificultad se presenta cuando se solicita participación a todos los padres de familia en las reuniones que realizo mensualmente para tratar diversos puntos y sobre todo éste, el de la higiene personal debido a que -- ahí ellos manifiestan su apoyo pero en los hechos no, ya que -- los niños llegan con la ropa sucia, o con olores desagradables, pues hay algunos que hacen sus necesidades y no se asean, incluso también hay quienes tienen parásitos en la cabeza y no reciben atención por parte de los padres, por esta razón el equipo de trabajo de la UPN decidimos realizar esta propuesta y consideramos que para llevar a cabo un buen control y práctica de higiene sobre todo personal, en el grupo, dependerá de los padres de familia y que si ellos no colaboran no podremos darle solución a éste problema, por ejemplo, he recibido quejas de algunos padres manifestando su descontento por el incumplimiento de otros para combatir éste parásito, contagiándose de nuevo los --

alumnos que se habían desinfectado.

Por lo cual desde nuestro punto de vista es necesario empezar a combatir la falta de higiene de los hogares de cada uno de los alumnos de nuestro grupo, pues es desde aquí donde se llevará el control de higiene. Cabe mencionar que para llevar a cabo un buen control se visitarán los hogares de cada uno de los alumnos.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Tomando en cuenta la enorme importancia que tiene la higiene, tanto en la escuela, el hogar, la comunidad y en todas partes, la cual, según nuestra experiencia, ha venido arrastrando una problemática muy seria que es la omisión a la realización de esta práctica, sobre todo la higiene personal que perjudica ampliamente la labor docente, motivo por el cual elegimos esta propuesta.

Pero considerando que no es en el grupo ni en la escuela donde se encuentra la solución total del problema, optamos por proyectarnos también hacia la comunidad donde cada uno labora, puesto que consideramos que es inútil seguir atacando este problema solamente en el grupo y en la escuela, debido a que de esta manera solamente hay una solución momentáneamente, e incluso parcial, a causa de que algunos niños a pesar de realizarse diversas actividades, siguen teniendo dificultades al respecto por la falta de apoyo por sus padres, perdurando de esta manera, la falta de aseo personal.

Cabe recalcar que no hacemos referencia a la higiene escolar en general, porque específicamente, es en el renglón de higiene personal, donde se encuentra el mayor problema.

El objeto principal de esta propuesta es pues, lograr una concientización tanto en los padres como en los alumnos de la generación actual y de las que vienen, en lo que se refiere a la higiene personal, para lograr un beneficio no solo estético sino a algo más importante, como lo es la salud.

También que el maestro no abandone la lucha en contra de lo antihigiénico y que vaya formando e inculcando en los alum-

nos el hábito de la higiene, para que así en lo futuro, ellos la vayan transmitiendo a sus generaciones sucesoras.

Además, lograr que el docente tenga a la mano siempre un recurso teórico, en forma de un programa de higiene, para que en los momentos que se presenten problemas al respecto, pueda él orientarse a través de ese documento y forme su propio plan para combatir las diferentes dificultades que se suscitan. Dicho programa deberá contar con diferentes estrategias y la metodología correspondiente, para lograr que la propuesta sea de mucha utilidad, no solo en nuestro grupo, sino a todos los que la necesiten.

Por lo cual exponemos esta propuesta pedagógica, que detallaremos a continuación:

- 1.- Conocer las normas elementales de higiene.
- 2.- Que el educando tenga el hábito de la higiene, sobre todo personal.
- 3.- Realización de campañas higiénicas.
- 4.- Concursos de higiene personal.
- 5.- Participación de personas facultativas de salud, para la realización de pláticas sobre la importancia de la higiene.
- 6.- Involucrar a los padres de familia y a las autoridades en el cumplimiento de las reglas higiénicas.

5.1 Propuesta para el primer ciclo

Algunos niños de este ciclo, frecuentemente llegan a la escuela en condiciones higiénicas inadecuadas, como son: uñas sucias, despeinados, malos olores de su cuerpo como de su ropa, lagañosos, boca sucia, etc., quizás porque en este grado los alumnos necesitan la ayuda directa de sus padres, la cual nunca

llega por la negligencia de éstos.

Es importante aclarar que los alumnos que presentan este problema, son pocos, pero afectan al resto del grupo.

Desarrollo de la propuesta:

- a) Dar a conocer a los niños las normas de higiene por medio de dibujos, carteles, revistas, etc.
- b) Dialogar constantemente con los niños sobre los beneficios y perjuicios que ocasiona la práctica o la omisión de la higiene.
- c) Realizar campañas de aseo corporal, como: recortar las uñas, limpiar las orejas, boca, dientes, ojos, erradicación de los piojos, pulgas, etc.
- d) Concursos de higiene personal, en los grupos, para motivar a los alumnos a seguir cumpliendo las normas higiénicas.
- e) Revisión del aseo personal, mínimo dos veces a la semana llevando un estricto control de revisión.
- f) Entablar comunicación con los padres de familia sobre este problema, a través de reuniones, visitas domiciliarias, entrevistas, etc., para así lograr su participación en esta labor.
- g) Solicitar a las autoridades o instituciones correspondientes su apoyo, para concientizar a los padres reuuentes a cumplir con estas normas higiénicas.

5.2 Propuesta para el tercer ciclo

Los alumnos de este ciclo escolar, están en una etapa más desarrollada y necesitan también, en cierta forma, del apoyo de los padres de familia tanto moral como físico, puesto que están en continua actividad y derroche de energía y también :-

por el clima, tienen una transpiración excesiva, provocando olores desagradables, que provocan incomodidad a los alumnos en el salón de clases; además, las niñas como están en la etapa de la pubertad en donde se inicia una actividad natural de su cuerpo, llamada menstruación, para la cual, necesitan no solo o rientación psicológica sobre la posibilidad de procrear y la falta de responsabilidad al tener un hijo, sino también del aseo corporal más cuidadoso y sobre todo en sus partes íntimas. Para lo cual, el maestro tendrá que utilizar mucho de su experiencia y se apoyará en las instituciones de salud correspondientes.

Desarrollo de la propuesta:

a) Darle a conocer a los alumnos, las normas de higiene, tanto pictográficamente como por escrito, o a través de libros que contengan tales normas.

b) El diálogo, es primordial con estos alumnos, pues a su edad, comprenden muy bien las cosas o actividades, en este caso de higiene personal que tendrá que realizar permanentemente para no perturbar su interrelación con los demás compañeros.

c) Realización de campañas de aseo corporal como: erradicación del piojo, limpieza de uñas, ojos, oídos, cabeza, boca, dientes, y vigilar que se realicen el baño diario, aplicación de desodorantes, etc.

d) La realización de concursos, tanto a nivel grupo, como a nivel escuela, son buenos para estimular al alumno a tener un buen aseo de su cuerpo.

e) La revisión del cumplimiento de la limpieza corporal, es muy importante, por lo cual se debe realizar como mínimo -- dos veces por semana a los alumnos, y éstos a su vez, apoyar -- en la revisión de los alumnos de grados inferiores.

f) Es imprescindible la comunicación con los padres de familia, a través de reuniones, visitas domiciliarias, entrevistas, etc., no solo con los alumnos que presenten problemas de higiene, sino también con los que no tienen, para que de esta manera, no se incremente el problema por la negligencia tanto del maestro, como de los padres de familia.

g) En lo que respecta a los padres renuentes, a pesar de todos los esfuerzos, por hacerlos entrar en razón, se deberá - solicitar la cooperación de las autoridades tanto civiles, como de salud, para que éstos padres colaboren, puesto que con - su actitud, perjudican también a los demás alumnos que si cumplen con las normas higiénicas.

6. APLICACION Y ANALISIS

La higiene es un factor fundamental dentro de toda la labor docente, para la prevención de las enfermedades y bienestar de los alumnos, que llevará al maestro a realizar satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para lograrlo he realizado una serie de actividades encaminadas a obtener una adecuada higiene personal.

Para llevar a cabo esta propuesta fue necesario pedir la autorización del Profr. Ramón Donato Martínez León, director de la Esc. Lic. Tomás Garrido Canabal - en la cual trabajo - y me brindó su apoyo para la realización de estos trabajos, que inicié el 24 de enero de 1994 con revisiones de aseo general y observé que algunos niños estaban muy descuidados en lo que -- respecta a la higiene personal. (Ver anexo 1)

También designé los días lunes y viernes de cada semana, después del recreo para tratar algún tema de aseo personal o escolar, en el área de ciencias naturales, cabe aclarar que en el primer grado ésta está integrada al conocimiento del medio. Esto es, para que los niños tengan conocimiento de los cuidados que deben tener con la limpieza de su cuerpo, del lugar en que viven y de su escuela. En esta hora los alumnos realizaban dibujos o escribían enunciados alusivos al tema, aunque también se les pedía algún trabajo o investigación que elaboraban en sus casas, en los cuales también participaron los padres de familia con la realización de estos trabajos.

El 10. de febrero se llevó a cabo una reunión general de padres de familia en el que les di a conocer mi plan de trabajo y posteriormente les hablé de la higiene sobre todo de la -

personal, ya que la falta de ésta es uno de los factores de mayor gravitación en la difusión de las enfermedades, haciendo -- hincapié que la primera e inicial educación higiénica la recibe el niño en el hogar. Para esta participación me documenté en -- las obras de Mustard, Solá Mendoza y Alperrín, que hablan tanto de la higiene corporal como de sus otras ramas. Seguidamente -- les expuse los problemas que existían en cuanto a la falta de aseo, y que ésto coadyuva a la proliferación del piojo, ya que -- éste es un parásito que provoca problemas de salud, como es el Tifo, y que perjudica el proceso enseñanza-aprendizaje.

De igual modo les expresé que provoca problemas de tipo social, pues al niño con ésta clase de parásitos, es discriminado y aislado por las demás personas, afectando su personalidad como lo menciona Paul Horton en su libro de Sociología que habla de la personalidad del individuo.

Ante esta situación los padres se comprometieron a vigilar diariamente la limpieza de sus hijos.

El 7 de febrero realicé una reunión con los padres de familia de mi grupo; se trataron diversos puntos y por supuesto también el de la higiene, recordándoles el trabajo que se estaba -- realizando en beneficio de sus hijos, asimismo la señora Laura E. Hernández pidió la participación de los otros padres ya que ella cuidaba el aseo de su hija y que otros no lo hacían, vol--viéndose a realizar el contagio. Esta inquietud la hice saber al director de la escuela, por lo que el 17 de febrero, mandó a -- llamar a la profesora Esperanza Casanova, comisionada de aseo, para platicar sobre el problema generado en esta escuela, que -- perjudica no solo a un grupo sino a todo el plantel educativo. Y acordando que en fecha posterior nos reuniríamos todo el personal para poner en marcha una campaña de higiene personal.

El 24 de febrero nos reunimos en el local que ocupa la dirección de la escuela, todos los docentes que laboramos en e--lla, se dialogó sobre los problemas existentes de la falta de higiene y para tratar de darle solución propuse que se realizara concursos semanales del mejor grupo en aseo personal, y pa--ra motivarlos se les entregaría un banderín el cual el cual --portaría una semana y que éste sería entregado todos los lunes después del homenaje. Por lo que se visitó cada uno de los sa--lones para hacerles saber que a partir del 28 de febrero del --año en curso se iniciaría el concurso de higiene, también se --comunicó en los homenajes. Cabe mencionar que en ellos se les exhorta a todos los presentes para que sigan practicando las --normas de aseo personal.

El 10. de marzo visité el Instituto Mexicano del Seguro --Social, local ubicado frente a la escuela, para entrevistarme con el odontólogo y pedirle su colaboración a fin de iniciar una campaña de profilaxis dental; éste tomo la propuesta con a--grado, y acordamos que se empezaría a partir del 7 de marzo de 1994, apoyándose así también, su programa de trabajo.

El día que se inició la campaña, las enfermeras obsequia--ron cepillos dentales a todos los niños de mi grupo y así ense--ñarles el uso adecuado del mismo. Por lo que hubo necesidad de elaborar un cepillero que consistió en una caja forrada con tapa, para evitar que se empolvaren aunque cada cepillo estuvie--ra en una bolsita con el respectivo nombre de cada niño. Se --les enseñó las técnicas del cepillado es decir la forma en que deberían lavarse los dientes después de cada comida; aunque a--quí se haría después del recreo y para ésto se cooperó para --comprar pastas dentales, ya que éstas actividades son del conocimiento de los padres, y posteriormente llevé a los niños de

cinco en cinco a la clínica para que les hicieran limpieza dental.

El 13 de marzo en una reunión de padres de familia, y después de haber tratado otros puntos se retomó el tema de la higiene, por un problema suscitado por la apatía de unos padres que no cuidan el aseo de su hija, ya que ésta se presentaba sucia en su persona y vestuario. Para esta reunión, tuve que documentarme y me apoyé en los libros de Eduardo Aguilar Kubli y de George Bastín que habla de los tipos de padres que existen y la forma de conducirlos y especialmente de los padres irresponsables y la destreza para tratarlos.

Por lo que después de breve plática en que fueron persuadidos me dieron a conocer que estaban dispuestos a contribuir para el beneficio de su hija.

El 23 de marzo se dió a conocer a los maestros que se llevaría a efecto una campaña de despiojización por lo que se les solicitó la lista de los alumnos que estaban infectados por este parásito y haciéndolo del conocimiento de los padres, el 25 de marzo se realizó la mencionada campaña que consistió en lavarles el cabello con un jabón insecticida. Para esta actividad cada maestro pidió cooperación a los padres de familia con el fin de adquirir el material utilizado.

En cuanto a mi grupo observé que el problema del piojo ya estaba desapareciendo pues solamente una niña estaba infectada pero la mamá no se opuso para que se le lavara el cabello a su hija y de tratar de erradicar de ella este parásito.

Todos los lunes de éste mes se hizo entrega del banderín de aseo al mejor grupo con higiene personal.

Los lunes y viernes de cada semana se trataron temas de limpieza personal.

Los días 19, 20 y 21 de abril por la tarde realicé visitas a los domicilios de mis alumnos para hacer entrevistas y - observaciones del lugar que habitan. En estas visitas se les - sugirió a las madres de familia, que es muy importante la limpieza en el hogar, ya que ésta se refleja en la personalidad - de los niños, haciendo hincapié de que el aseo de sus hijos -- coadyuva en la integración y bienestar familiar. En algunos hogares se constató los escasos recursos económicos y en los cuales se orientó a los padres para que no pongan ésto de pretexto y manden a sus hijos sucios a la escuela, ya que la pobreza no está peleada con la limpieza. (Ver anexo 2 y 3)

El 22 de abril en la reunión de padres de familia les comuniqué que se llevaría a efecto un concurso de higiene y que éste se iniciaría a partir del lunes. En esta ocasión una madre de familia prometió donar algodón y cotonetes el día que se iniciara el concurso, para hacerle la limpieza al niño que tuviera sucias las orejas.

El 25 de abril empecé a realizar concursos de aseo personal en mi grupo y cada viernes después del recreo hacía mención del nombre o de los nombres de los niños que obtenían el primer lugar. Para llevar a cabo esta actividad utilicé un control que consistió en registrar si los alumnos iban limpios en cuanto a orejas, manos, uñas recortadas, cabello, boca y ropa. Este concurso lo programé para concluirlo el 20 de mayo.

En el transcurso de este mes los niños siguieron lavándose los dientes después del recreo. Cabe mencionar que para que ésta actividad pudiera realizarse cada segundo día se obtenía agua purificada, algunas veces éstas eran donadas por los padres de familia.

También se trataron temas de higiene los días designados;

aunque en ocasiones se retomaban algunos temas para la mejor comprensión de ellos.

A principios de mayo mis alumnos participaron haciendo la limpieza del jardín dentro del programa Teapa limpio y verde. También participaron en la limpieza del parque recreativo que se encuentra cercano a la escuela. Cabe mencionar que en esta actividad también participaron otros grupos del mismo plantel.

A mediados del mes abordamos nuevamente el tema de la importancia de practicar las normas de higiene y las enfermedades que se pueden producir en caso de no cumplirlas.

Un tema que recibieron con agrado los niños de mi grupo fue el de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño. En esta clase los niños dialogaron, participaron dando sus opiniones, recortaron figuras de personas practicando esta norma de higiene. También hicieron uso de su rompecabezas titulado "A lavarse las manos" y lo importante fue el conocimiento adquirido y la comprensión de que al no cumplirla se enfermarían gravemente de tales enfermedades como el cólera, tifoidea y otras enfermedades gastrointestinales. Y aprovechando la ocasión al hablar de este tema, cabe mencionar que todos los grupos cuentan con una palangana que a diario se llena con agua para que los niños se laven las manos.

Al hacer las revisiones de aseo diario y encontrar a alumnos con uñas largas procedía a recortárselas ya que siempre cuento con un cortauñas en el salón de clases.

El 31 de mayo apoyé al sector salud ya que fueron a realizar la aplicación de fluor a todo el alumnado; donaron cepillos dentales por lo que los niños de mi grupo desecharon los anteriores.

También se realizaron las gráficas correspondientes al --

mes de mayo, ésta se realizó de la siguiente manera: se sumaron los porcentajes diarios y se dividió entre el total de días que se laboraron en el mes.

Cada lunes del mes de mayo se hizo entrega del banderín de aseo al grupo ganador en aseo personal.

En los homenajes se les exhortaba a todo el alumnado, para que practicaran las normas de higiene.

Las revisiones de aseo se realizaron todos los días, observando que los alumnos con problemas de higiene estaban cambiando sus hábitos, es decir, trataban de ir a la escuela con ropa más limpia y también en lo que respecta a su persona.

El 10 de junio de 1994 nos reunimos en la dirección de la escuela todo el personal docente para organizar la campaña "Mantén limpia tu escuela".

En la semana del 13 al 17 de junio se llevó a cabo la campaña antes mencionada, participando todos los grupos en la limpieza del plantel tanto cancha, baños, patios y jardines, así también cada profesor vigiló la limpieza diaria de su salón.

El 23 de junio se realizó una nueva campaña de despiojización lavándoles el cabello con shampoo Her-Klin, a los pocos niños que tenían piojos, y esto indica que las campañas anteriores lograron resultados positivos.

El 27 de junio se llevó a cabo la última reunión de padres de familia de mi grupo, para firmar boletas de calificación y para comunicarles que ya no quedaba ningún niño con piojos y sugerí que este trabajo realizado no quedara abandonado por ellos en este lapso de vacaciones, sino sigueran apoyándome en la limpieza de sus hijos como lo habían hecho hasta esta fecha. De la misma forma cada maestro hizo la misma recomendación.

El 30 de junio di apoyo al sector salud en sus actividades programadas, ya que aplicaron un tratamiento desparasitante dándoles a los niños de primero y segundo grado, el medicamento respectivo para éste fin.

Como es sabido que toda actividad tiene un final y el de mi propuesta llegó a su fin el día 30 del mes de junio de 1994.

Las acciones que se realizan con algún fin siempre es necesario analizarla y evaluarla para saber si los resultados -- fueron positivos o negativos.

Evaluando los alcances del trabajo realizado puedo afirmar que obtuve los siguientes resultados:

Logré que las relaciones con mis compañeros de trabajo se hicieran más estrechas contra el combate las enfermedades ocasionadas por la insalubridad de los niños.

En cuanto a las campañas de limpieza y aseo personal dentro del plantel escolar proyectaron resultados satisfactorios, ya que al inicio de éstos trabajos se tenían 75 niños que representan un 18% de 418 alumnos, con problemas de higiene, y al término de los mismos logramos aproximadamente un 96% de resultados positivos en la higiene de los educandos; tomando en cuenta que cuando no son unos alumnos que van sucios son otros por lo que el porcentaje antes mencionado puede variar pero no alejarse de ese número.

Esto lo pude notar en los resultados del control diario -- ya que cada maestro anotaba su porcentaje de limpieza personal.

En mi grupo 6 niños que representan un 17% de 39 alumnos, tenían problemas de aseo, logrando al final de éstos trabajos que cambiaran o trataran de mejorar sus hábitos de higiene.

Por otro lado las campañas de despiojización dentro de la

escuela proporcionaron un 100% de eficiencia en el combate de este parásito, pues en la primera campaña solamente se les erradicó a 15 alumnos, es decir un 50% de los alumnos que tenían -- piojos; y de los restantes 5 recibieron ayuda de sus padres por lo que en la segunda campaña se les lavó la cabeza a 10 niños. Y dentro de mi grupo logré un 100% en la erradicación del mismo.

Cabe mencionar que en las reuniones de padres de familia, se les pedía a éstos que me apoyaran limpiando la cabeza de -- sus hijos recibiendo resultados positivos, ya que en la primera campaña solo se le lavó el cabello a una niña para acabar -- con esos parásitos. En la segunda campaña se le lavó a la misma niña porque le quedaban algunas liendres aunque ésta era atendida por los padres.

Esto lo pude comprobar a través de las revisiones diarias.

En los alumnos de mi grupo se logró un 100% en la campaña de profilaxis dental logrando también con esto que los 39 niños aprendieran a cepillarse los dientes en forma correcta.

Dentro de la campaña de limpieza escolar que coincidió -- con la de Tabasco limpio y verde que se implantó a nivel estatal, se logró que el plantel se mantuviera siempre limpio hasta el final del ciclo escolar, acostumbrando a los niños a colaborar con la limpieza de los salones y patios de la escuela, se rehabilitaron los jardines con la siembra de flores y plantas de ornato, adoptando el eslogan siguiente: "Una escuela -- limpia no es la que se barre mucho, sino la que se ensucia menos".

En esta actividad participaron 34 alumnos de mi grupo que es un 89%, ya que los 5 niños faltantes no pudieron participar por motivos de inasistencia y enfermedad.

CONCLUSIONES

Al término de las actividades realizadas correspondientes a la aplicación de la propuesta llegué a las siguientes conclusiones:

Que motivando adecuadamente a un círculo social para lograr su cooperación en la prevención y combate de enfermedades ocasionadas por la falta de higiene, se logran resultados sorprendentes, como es la cooperación del personal docente de la escuela donde laboro, así también la participación de los padres de familia y de los propios niños, ya que al empezar a realizar las campañas de higiene la respuesta fue satisfactoria, logrando que mi propuesta se aceptara y se realizara en beneficio de la comunidad.

Logré que los niños afectados por la falta de higiene, de mi grupo que son del primer grado cambiaran sus actitudes y hábitos en cuanto al aseo de su persona y redundando directamente en la limpieza de su lugar de trabajo, así como del plantel escolar.

En cuanto a las campañas de tratamiento contra el piojo se logra un porcentaje satisfactorio que fue aumentando conforme se realizaron y al final del curso, se podría decir que tanto en mi grupo como en la escuela este parásito se erradicó.

Otros de los logros obtenidos, fue que, las campañas de limpieza se adoptaran en forma definitiva por el personal docente motivados por los concursos y la obtención del banderín de higiene, que los identifica como el grupo más limpio de la escuela.

A su vez ésto trajo como consecuencia que se mejoraran -

mis relaciones con los padres de familia, mis alumnos y el personal docente.

También puedo concluir que aún existen padres de familia que no hacen conciencia en lo que se refiere a la falta de higiene, y a los problemas y enfermedades que se pueden ocasionar.

La solución de un determinado problema puede ser tan simple, como un sencillo cambio de hábitos, indicado a los padres por la persona competente para hacerlo.

De este esfuerzo realizado, me siento plenamente retribuída ya que logré orientar a algunos padres de familia para buscar estrategias que permitan mejorar el aseo personal, social y público que redundará directamente en beneficio de sus hijos para una adecuada participación en la enseñanza-aprendizaje.

SUGERENCIAS

Después de haber realizado el análisis de los trabajos, a sí como las conclusiones del mismo, considero que para lograr una adecuada higiene personal y mejorar el bajo aprovechamiento escolar de algunos alumnos cuando son afectados por la falta de higiene, sugiero:

- Que esta propuesta de higiene sea aplicada por todos -- los maestros del plantel educativo.

- Que las campañas de higiene personal se realicen desde el inicio del ciclo escolar y en forma continua buscando los a apoyos necesarios con otras instituciones y personas relacionadas con la misma.

- Que la dirección de la escuela apoye económicamente para la adquisición de equipo relacionado con la preservación de la higiene personal.

- Que se les haga notar a los padres de familia que si ellos contribuyen en el aseo de sus hijos, mejor será el aprovechamiento escolar de éstos.

- Que el sector salud realice campañas de higiene en los hogares como apoyo a las campañas de higiene escolar.

- Que el sector salud dé a los maestros las orientaciones necesarias para combatir la falta de aseo para que su labor -- sea más efectiva y se proyecte realmente a la comunidad.

- Que el maestro busque vincularse más con el sector sa-- lud para que conjuntamente solucionen los problemas de higiene concientizando a los padres de familia.

- Que se forme un comité de higiene en el que participen maestros, padres de familia y alumnos.

BIBLIOGRAFIA

- AGUAYO, Higiene escolar, Argentina, Kapelusz, 1972.
- AGUILAR Kubli, Eduardo, Padres positivos, México, Pax, 1981.
- ALPERRIN, Curso de higiene, Argentina, Kapelusz, 1980.
- ALPERRIN, Higiene escolar, Argentina, Kapelusz, 1982.
- BASTIN, George, Porque fracasan nuestros escolares, México, --
Ediplesa, 1986.
- CABID, Sofía, Manual de psicología educacional, Argentina, Kapelusz, 1972.
- CENDRERO, Luis, Elementos de higiene, México, Porrúa, 1977.
- ENCICLOPEDIA, Pedagógica, México, Océano, 1980.
- HORTON, Paul, Sociología, México, (s.e), 1980.
- LANGE, Oskar, La economía de las sociedades modernas, México, Grijalbo, 1966.

A N E X O S

ANEXO 1

ASUNTO: SOLICITANDO AUTORIZACION
PARA APLICACION DE PROPUESTA

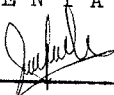
Teapa, Tab., enero 20 de 1994.

C.PROFR. RAMON DONATO MARTINEZ LEON
DTOR. DE LA ESC. LIC. TOMAS GARRIDO C.
C.C.T. 27DPR1189G
PRESENTE.

Me dirijo a usted ante esa dirección a su merecido cargo, para hacerle patente mi afecto, y a la vez aprovecho la ocasión para solicitarle me autorice la aplicación de la propuesta pedagógica "COMO LOGRAR UNA ADECUADA HIGIENE PERSONAL - PARA OBTENER UN MEJOR APROVECHAMIENTO ESCOLAR" a partir del 24 del presente mes.


No dudando de su respuesta positiva en pro de la educación, me despido de usted, reiterándole mi afecto y mi reconocimiento por su ardua labor.

A T E N T A M E N T E

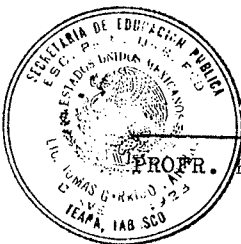


PROFRA. MARIA ISABEL MAY JIMENEZ

A U T O R I Z O



PROFR. RAMON DONATO MARTINEZ L.



ANEXO 2
ENTREVISTA

ENTREVISTADOR: _____

ENTREVISTADO: _____

DOMICILIO: _____ MUNICIPIO _____ EDO. _____

FECHA: _____

- 1.- ¿Cuántas personas habitan en esta casa?
- 2.- ¿Cuántas habitaciones hay?
- 3.- ¿Están los sanitarios dentro de la casa?
- 4.- ¿Hay agua potable en esta casa? Si la respuesta es no, de cuál hay?
- 5.- Los niños de este hogar que llegan a la escuela, ¿usan uniforme? si la respuesta es afirmativa ¿Cuántos tiene?
- 6.- ¿Cuál es el ingreso mensual de esta familia?
- 7.- ¿La economía de ustedes, les permite comprar artículos higiénicos como; detergentes, jabón, talco, desodorante, pasta, etc.?
- 8.- ¿Cuántas veces al día se cepillan los dientes, esta familia?
- 9.- ¿Cuántas veces al año, asisten al dentista para revisión o limpieza dental?
- 10.- ¿Qué enfermedades han padecido los miembros de su familia? y ¿cuáles son?
- 11.- ¿Usted piensa que es importante darle orientación de higiene a sus hijos y por qué?
- 12.- ¿Considera usted que la enseñanza de higiene que su hijo recibe en la escuela, le sirve de algo?

- 13.- ¿Cree usted que es necesaria la comunicación entre el maestro de su hijo y usted, por qué?
- 14.- ¿Piensa usted que la higiene personal de sus hijos es de gran importancia en la relación con sus otros compañeros?
- 15.- ¿El sector salud ha hecho campañas de salud y de higiene en beneficio de esta colonia, cuáles?

ANEXO 3
GUIA DE OBSERVACION EN LAS ENTREVISTAS

- Distancia de la vivienda a la escuela y a la cabecera municipal.
- Tipo de vivienda (construcción)
- Si hay animales domésticos en esa casa, viven dentro o fuera.
- Si se mantiene limpia la vivienda y si no ¿cuál es el motivo?
- Existe algún foco de infección cercano al hogar, ¿Cuál?
- Si tiene patio la casa, ¿se encuentra limpio o despejado?
- Se visten higiénicamente los habitantes.
- Hay energía eléctrica
- Tienen agua potable y servicios sanitarios básicos, drenaje.
- Que aparatos usa para cocinar.
- En donde duerme la familia.
- Existen insectos o alimañas dentro y fuera de la casa.