



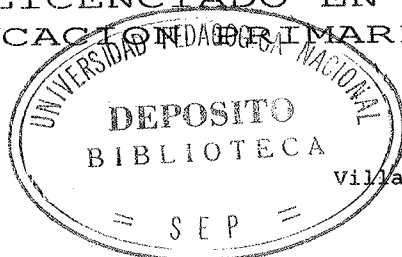
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓
COMO LOGRAR UNA ADECUADA HIGIENE
PERSONAL PARA OBTENER UN MEJOR
APROVECHAMIENTO ESCOLAR

JOSE GUADALUPE LOPEZ CAMACHO

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA



Villahermosa, Tab., 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa , Tabasco , a 29 de Septiembre de 1994.

Profr. (a) JOSE GUADALUPE LOPEZ CAMACHO
(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado: " COMO LOGRAR UNA ADECUADA HIGIENE PERSONAL PARA
OBTENER UN MEJOR APROVECHAMIENTO ESCOLAR "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
El Presidente de la Comisión



Virginia Dominguez E.
LIC. VIRGINIA DEL C. DOMINGUEZ E. NACIONAL
UNIP, C. P. 271
VILLAHERMOSA, TAB.

I N D I C E

PAGINAS

INTRODUCCION	1
1. LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE.....	3
1.1 La higiene y su origen.....	3
1.2 Definición de higiene.....	4
1.3 Tipos de higiene.....	5
1.3.1 Higiene personal.....	5
1.3.2 Higiene mental.....	10
1.3.3 Higiene pública.....	12
1.3.4 Higiene social.....	17
2. CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE HIGIENE.....	20
2.1 Daños en la salud.....	20
2.2 Deterioro de la imagen del individuo.....	24
2.3 Perjuicio en la enseñanza aprendizaje.....	26
2.4 La higiene y su influencia en el aprovechamiento escolar.....	28
3. LA FAMILIA.....	34
3.1 Definición de la familia.....	34
3.2 Responsabilidad familiar.....	35
3.3 La irresponsabilidad familiar.....	36
3.4 Relación entre irresponsabilidad y la falta de higiene	36
3.5 Factores que originan la irresponsabilidad familiar...	37
4. MARCO REFERENCIAL.....	40
4.1 La escuela.....	40
4.2 La comunidad.....	41

PAGINAS

4.3	Mi grupo escolar.....	48
5.	PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	51
5.1	Propuesta para el primer ciclo.....	53
5.2	Propuesta para el tercer ciclo.....	54
6.	ANALISIS Y APLICACION.....	56
	CONCLUSIONES.....	67
	SUGERENCIAS.....	68
	BIBLIOGRAFIA.....	69
	ANEXOS.....	

I N T R O D U C C I O N

Uno de los problemas más acentuados y observados durante mi labor docente, es el de la falta de higiene personal en los alumnos.

Es bien sabido la enorme importancia que tiene la higiene personal de todos, especialmente la de los niños, puesto que este hábito influye determinadamente en su educación, por lo cuál elegí esta propuesta denominada "COMO LOGRAR UNA ADECUADA HIGIENE PERSONAL PARA OBTENER UN MEJOR APROVECHAMIENTO ESCOLAR".

El motivo a elegir esta propuesta fue el observar como muchos niños se ven afectados en su educación por la falta de higiene personal, y lo más penoso, que no hacen nada al respecto ni las autoridades, padres ni maestros.

El objetivo principal es fomentar el hábito personal a través de la concientización de padres y niños para ayudar a un desarrollo óptimo en la educación de los alumnos.

Esta propuesta consta de 6 capítulos los cuales detallaré a grandes rasgos a continuación:

En el capítulo 1 se dá a conocer el origen de la higiene, que es en sí, la higiene y los tipos de higiene que hay, como son: la personal, mental, pública y social, para tener conocimientos bien fundados sobre cada uno de los problemas de higiene, sobre todo la personal y podernos enfrentar a ellos con más seguridad.

El capítulo 2 es donde se hace referencia de las consecuencias que ocasiona la práctica inadecuada de la higiene personal,

como lo es, daños en la salud, en la imagen de los alumnos, en la enseñanza aprendizaje y por ende en el aprovechamiento de éstos, considerando que es aquí donde más interesa buscarle soluciones, debido a que el aprendizaje óptimo de nuestros educandos es el propósito fundamental de todo maestro.

En el capítulo 3 se hace mención de lo que es la familia, la responsabilidad y la irresponsabilidad familiar, así como también las situaciones negativas de higiene que genera la irresponsabilidad familiar.

En el capítulo 4 se menciona la escuela y la comunidad donde se detectan los primeros problemas de higiene y desde donde se combatieron, dando a conocer las características de cada contexto.

Dentro del capítulo 5 se manifiesta la propuesta de solución a los diversos problemas de higiene, elaborando estrategias aplicables para la superación de esos problemas, aquí se hace una propuesta para el primer ciclo y otra para el tercero, en este último se encuentra el grupo observado el cuál es el sexto grado.

En el capítulo 6 se hace una retrospectiva de las actividades realizadas durante la aplicación de esta propuesta y el análisis de dicha aplicación, donde se da a conocer los logros y magnitudes efectuadas.

Finalmente se encuentran las conclusiones, sugerencias y bibliografía, donde se llega a una perspectiva final del trabajo, medidas a tomar, referencias bibliográficas y el apartado de anexos respectivamente.

1. LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE

1.1 La higiene y su origen

El constante interés del hombre por conservar la salud como base del bienestar humano ha dado origen a la higiene, la cual definimos como la conservación y perfeccionamiento de la salud, de la mente, del hogar, de la comunidad y de todo cuanto nos rodea.

Nacen las primeras reglas de higiene con el hombre obedeciendo a la ley de la conservación y de la existencia, siendo puramente instintivas. La historia enseña que las prácticas de aseo corporal y general han tenido alternativas en su evolución de acuerdo a la religión, la raza, las costumbres, etc., muchos siglos antes de la era cristiana, egipcios y griegos empleaban el baño para la limpieza del cuerpo y habían comprendido la utilidad de arrojar las aguas sucias al mar.

Las primeras nociones de higiene empiezan con los libros sagrados como son: la biblia, el Rig Veda, el Corán y el Talmud, los cuales contenían reglas de higiene de mucha importancia.

El hombre siempre ha tenido la preocupación por conservar la salud para su propio bienestar, y esto se confirma con el hecho de que los antiguos griegos rendían culto a Higia, diosa de la salud y a Esculapio, dios de la medicina, y que los primitivos mexicanos hayan venerado a Tocihuatlo Toci (nuestra madre), nuestra abuela, divinidad tutelar de la medicina llamada igual--

mente Teteuvinnon y Tlalli Iyolo.

La salud ha sido considerada por el hombre desde la más remota antigüedad como un don precioso, a este respecto recordemos el célebre ideal de los griegos "lograr tener una mente sana dentro de un cuerpo sano".

En la actualidad, nuestra civilización debe darle mucha importancia a la higiene, a tal grado que debe ser considerada como el elemento básico del proceso social al que pertenecemos.

1.2 Definición de higiene

La palabra higiene significa en griego casa-sana. El significado de esta palabra ha ido evolucionando desde sus inicios -- (estudio de la conservación de la salud y de la vida) hasta el concepto que de ella se tiene hoy, que además de mejorar y conservar la salud, se encarga de prevenir las enfermedades.

El campo de acción de la higiene se hace cada vez más amplio como consecuencia de que las múltiples ciencias que se relacionan con ella como son: la fisiología, la patología, la bacteriología, la parasitología, la física, la química, etc.; progresan considerablemente y así de acuerdo con Alperrin "la higiene moderna aborda al ser humano como integrante del núcleo familiar o unidad social y extiende su alcance a toda la sociedad cuya salud física, mental y moral procura mejorar". (1)

Al difundir nociones y principios para preservar la salud - la higiene se propone transformarlos en hábitos, incorporándolos

(1) ALPERRIN, Higiene escolar, p. 9.

a las costumbres, trata de formar una conciencia sanitaria y prevenir la enfermedad antes que curarla.

Se considera que los causantes principales que impiden que se lleve a cabo las medidas de higiene adecuadamente son: la incultura y la pobreza. La incultura porque se ignoran las normas de higiene y si no se ignora, se hace caso omiso por la falta de conciencia; la pobreza porque no les permite comprar suficiente material de aseo y ropa suficiente para llevar una adecuada práctica de aseo.

1.3 Tipos de higiene

A través de la historia de la humanidad, el hombre ha ido - realizando transformaciones trascendentales al medio en que vive y a su forma de actuar y de convivir con los que lo rodean, además ha ido adquiriendo hábitos por medio del intercambio cultural que se ha suscitado entre las diferentes naciones, entre esos hábitos se encuentra el de la higiene, que mas que una formación del intercambio cultural, surge como una necesidad del humano para conservar su salud, la cual según sus características se ha dividido en tres partes: higiene personal, higiene pública e higiene social, las que a su vez se han subdividido y que a continuación detallaremos de la siguiente manera:

1.3.1 Higiene personal

La higiene personal o individual comprende todos aquellos -

principios que afectan la salvaguarda de la salud del individuo tanto en lo relativo a las más elementales normas de aseo y limpieza personal, como el cuidado específico de determinados órganos o funciones y de la salud mental, Alperrin sostiene que --- "la higiene individual da consejos acerca del aseo corporal y el cuidado de órganos y aparatos con sus respectivas funciones; se ocupa de la salud mental y sexual". (2)

Las funciones y cuidados más importantes que debemos conocer de nuestro cuerpo para mantenerlo en óptimas condiciones higiénicas son las siguientes:

La piel desempeña entre otras funciones, la de eliminar a través de sus poros diversas sustancias de excreción disueltas en el sudor. Dicha función es de vital importancia, pues contribuye a que el cuerpo se libere de sustancias que le son perjudiciales. Tanto el polvo como otros factores del medio, al ponerse en contacto con la piel, obstruyen los poros, dificultando así el desempeño de dicha función, por lo que se hace indispensable el baño diario para mantenerla limpia.

Existen diversos tipos de baño atendiendo a la forma de tomarlo, puede ser de regadera, tina, alberca, mar, etc., y a la temperatura del agua que uno desee, ya sea fría, tibia o caliente.

El baño más recomendable por lo económico y lo higiénico -- que se emplea, es el de la regadera con agua tibia.

Independientemente del baño diario es indispensable reali--

(2) ALPERRIN, Curso de higiene, p. 4.

zar con cierta frecuencia el aseo de diversas partes del cuerpo, tales como: las manos, los dientes, la cabeza, los pies, etc.

El aseo frecuente de las manos y en particular antes de tomar los alimentos, es indispensable, por la sencilla razón de -- que en la vida diaria estamos tocando diversos gérmenes patòge-- nos, los que pueden introducirse al organismo; si con las manos sucias tomamos los alimentos o tenemos el hàbito de estarnos tocando los ojos o los oídos, introduciéndonos los dedos a la boca o a la nariz. El aseo de las manos debe de hacerse con agua y ja-- bòn abundante.

En la boca normalmente diversos microorganismos que se nu-- tren de los residuos alimenticios que quedan en ella después de haber tomado alimentos, originando fermentaciones que producen -- mal aliento y condiciones adecuadas para la destrucción del es-- malte, materia protectora de los dientes, causando caries que de no ser atendidas en forma conveniente, a la larga hacen que se pierdan las piezas dentarias afectadas. Todo lo anterior justifi-- ca la necesidad del aseo de los dientes después de tomar los ali-- mentos, pero sobre todo después de la cena, pues de otra manera la acción destructora de las bacterias se ejercen durante la no-- che.

Los dientes deben asearse con un cepillo y un dentrífico -- apropiados.

La vista y el oído son órganos de los sentidos que más in-- tervienen en la vida diaria, por lo que es necesario asearlos de-- bidamente, para la limpieza de los ojos deben usarse pañuelos, - toallas, algodòn, etc. de manera personal para evitar la transmi

siòn de enfermedades.

También pueden entrar en los ojos cuerpos extraños como -- son: arenas, basuras, insectos, partículas de tierra, etc., en -- estos casos nunca debe frotarse los ojos, sino dejarlos inmovi-- les y entreabiertos para provocar un lagrimeo abundante que en -- muchas ocasiones hace expulsar el cuerpo extraño, y si ésto no -- diera resultado es necesario lavar los ojos con agua limpia y ti -- bia o con té de manzanilla.

Después de extraído el cuerpo extraño, debe aplicarse unas gotas de colirio cualquiera para evitar cualquier infecciòn.

En caso que no extraiga el cuerpo extraño se debe recurrir al oculista o en su defecto al médico, pues cualquier maniobra -- inadecuada puede lesionar muy seriamente a la vista.

El oído es el òrgano receptor de las ondas sonoras y que -- consta de tres partes: el oído externo, el oído medio y el oído interno. Es conveniente asearse este òrgano quitando la cerilla que en el se acumula, para así lograr una adecuada captaciòn de los sonidos.

Cuando penetran en el conducto auditivo externo, insectos -- como: hormigas, cucarachitas, etc., debe acostarse a la persona de un lado y ponérsele en el oído varias gotas de aceite de oli -- vo o mineral y esperar un buen rato para que el insecto muera -- asfixiado. Después el individuo cambiarà de posiciòn para que su oído quede hacia abajo y salga el aceite, que arrastrarà al in-- secto.

Si se trata de semillas o cualquier otro objeto que se haya introducido al conducto auditivo, debe recurrirse al médico para

su extracción.

Además de todos los cuidados y limpieza de los órganos y algunas partes de nuestro cuerpo, también es importante realizar el aseo de nuestra ropa, las prendas de vestir necesitan reunir determinados requisitos para contribuir a la conservación de la salud.

El material que se usa para fabricarlas, lo mismo que la forma y ajuste al cuerpo, debe estar de acuerdo con el clima, la edad y la actividad del individuo. Recordemos que la función esencial del vestido es la de proteger al organismo de los diversos factores del medio que pueden alterar su salud, como: cambios bruscos de temperatura, climas extremosos, polvos, etc.

El vestido debe mantenerse limpio y cambiarse con frecuencia a fin de evitar que en él, se alojen tanto gérmenes patógenos como otros organismos (piojos, pulgas, chinches, etc.) que frecuentemente son vehículos de transmisión de enfermedades.

La ropa interior que está en contacto directo con la piel debe conservarse también escrupulosamente limpia, pues por impregnarse del sudor e impureza de la misma, puede contaminarla con mayor facilidad.

Es aconsejable el uso de ropa especial para dormir, que debe ser más holgada para facilitar durante el descanso, la actividad respiratoria y circulatoria.

También el cuerpo humano, como el de todos los seres vivos pueden compararse con una estructura mecanizada que trabaja por que ambos necesitan energia para desempeñar las actividades que llevan a cabo, y porque dicha energia es proporcionada por el ma

terial que proviene del mundo exterior.

Los alimentos constituyen los materiales que el organismo - aprovecha para la obtención de la energía indispensable en el de se m p e ñ o de las actividades inherentes a la conservación de la vi da.

En relación con los alimentos se puede y debe hacerse una - serie de consideraciones, tanto en lo que se refiere a la cali-- dad como a la cantidad de los mismos.

La calidad de los alimentos está relacionada con las diver-- sas sustancias alimenticias que lo constituyen y con su grado de frescura, así como a las condiciones higiénicas en que se conser van hasta su consumo.

Se debe ingerir la cantidad de alimentos necesarios para sa tis f a c e r sus necesidades calorigénicas y plásticas o formativas. Ingerir mayor cantidad de alimentos produce trastornos digesti-- vos.

Estas prácticas las debe realizar el individuo a fin de con servar sano su aparato digestivo, cuya función principal consis te en transformar los alimentos en materiales asimilables para - lograr el correcto funcionamiento del cuerpo. Cualquier práctica incorrecta en nuestra alimentación puede ocasionarnos la pérdida de la salud.

1.3.2 Higiene mental

El organismo es una unidad en la que podemos distinguir tan to el aspecto meramente físico como la actividad mental intima--

mente relacionados, consideramos que los hábitos de higiene mental que tienden a conservar la salud del sistema nervioso o de la mente son de tanta importancia como los otros hábitos higiénicos. Según Aguayo:

La higiene mental es la parte de la higiene que estudia no sólo ese equilibrio del espíritu indispensable para convivir en el grupo humano y social al que pertenecemos; sino también la corrección de los trastornos de la mente que llevan la vida de dificultades y dolores; pero sobre todo, la higiene mental se ocupa de la prevención de tales trastornos y conflictos por medio del ajuste e integración de los factores que constituyen la personalidad. (3)

La higiene mental contribuye a conservar el estado mental más conveniente, a fin de que la persona pueda obtener el mayor éxito en las actividades que realiza y para que viva de la manera más agradable posible, al evitar problemas molestos con el mundo que le rodea y consiga el mayor bienestar en todos los aspectos de la vida.

Estar sano mentalmente, implica sentirse dispuesto para el trabajo diario y las naturales dificultades de la vida, además de mantener una buena disposición íntima cuando las circunstancias nos deprimen, irritan, disgustan o exaltan, haciéndonos víctimas de injusticias, errores o infamias.

Disfrutar de una buena salud mental supone vivir en paz consigo mismo y con quienes nos rodean, en un intercambio adecuado de ayuda y apoyo, reconociendo que todos necesitamos de todos y que el recibir implica necesariamente el dar.

A la prevención de alteraciones de la salud mental y a la

(3) AGUAYO, Higiene escolar, p. 104.

conservación de la misma contribuyen una serie de prácticas o hábitos higiénicos que denominamos: de trabajo, descanso y recreación.

El organismo en condiciones adecuadas de salud, dispone --- siempre de una cantidad de energía, que le permite realizar una serie de actividades diversas, o dicho de otra manera, un ser vivo normalmente está capacitado para el trabajo, tanto físico como mental, es más, quizá no sería exagerado indicar que la actividad y la vida pueden ser consideradas sinónimas. La actividad debe de estar de acuerdo con la edad y condiciones de salud del sujeto, y tanto como la física como la mental debe ser equitativamente distribuidas, y las jornadas y etapas de trabajo deben - alternar con periodos de descanso y recreación.

Es por esto de gran importancia una adecuada distribución - del tiempo, acerca del cual, en términos generales se está de -- acuerdo en que una tercera parte del día se dedique al desempeño de las actividades tanto físicas como mentales, otra tercera parte al sueño y la última tercera parte se utilice en el aseo, ingestión de alimentos y en la realización de actividades recreativas indispensables para la salud mental y su conservación.

1.3.3 Higiene pública

La higiene pública es la que procura el bienestar de los individuos que viven en el campo o en la ciudad, encargándose de - cuidar que todos los servicios públicos reúnan las condiciones - higiénicas adecuadas como son: el agua potable, el drenaje, la -

energía eléctrica, las calles, los mercados, etc.

También controla la calidad de los alimentos que se expenden al público, para evitar enfermedades colectivas, como el cólera, la tifoidea, la disenteria, etc. Luis Cendrero considera que "la higiene pública es el conjunto de medidas realizadas por las autoridades o poderes públicos para proporcionar un medio físico y biológico adecuado para la salud del hombre y la colectividad". (4)

A fin de contribuir a la conservación tanto de la salud propia, como de las personas con quienes estamos en contacto directo, es necesario tener la información de las enfermedades más comunes, tales como:

La tuberculosis, causada por una bacteria llamada Micobacterium tuberculosis o bacilo de Koch. Existen dos variedades principales: la humana y la bovina.

El bacilo de Koch humano se aloja principalmente en los pulmones, originando la tuberculosis pulmonar, enfermedad francamente contagiosa que constituye un verdadero problema.

El tuberculoso pierde el apetito y baja de peso como consecuencia, después de algún tiempo, tiene fiebre ligera por las tardes seguida de intensa sudoración. Posteriormente aparece toseca con expectoración de color amarillo, que en estado avanzado se vuelve sanguinolenta.

El enfermo al toser estornudar, elimina saliva y moco que contiene gérmenes de la enfermedad, y que constituyen los principios

(4) CENDRERO, Luis, Elementos de higiene, p. 45.

pales medios de propagación de la misma. Los objetos que están en contacto directo con el enfermo se contaminan también.

Para eludir esta enfermedad se debe llevar una vida higiénica, alimentación adecuada y descansos convenientes, así como evitar el contacto con los enfermos o con los objetos que hayan sido contaminados.

La Difteria, es causada por el *Bacillus diptheriae*, que se localiza en las mucosas de la laringe, faringe, tráquea y bronquios, donde provoca la formación de las falsas membranas que pueden producir asfixia al obstruir las vías respiratorias, además el enfermo como consecuencia de la intoxicación originada por los gérmenes patógenos, presenta fiebre elevada y parálisis de diversos músculos, particularmente de los respiratorios, lo que agrava las manifestaciones de asfixia.

El moco y la saliva, así como los objetos contaminados, son los principales medios de propagación de la enfermedad.

La Tosferina, el agente casual de esta enfermedad es el *Hemophilus pertussis*.

En sus primeras etapas el enfermo pasa por un periodo catarral y después sufre tos seca que se vuelve convulsiva. Los accesos se caracterizan por una inspiración profunda, seguida de espiraciones cortas y virulentas que culminan con una espiración profunda acompañada de un ruido fuerte, angustioso, semejante a un silbido. Los fuertes accesos de tos pueden causar hemorragias de grandes consecuencias para el enfermo. La saliva y el moco constituyen las principales fuentes de contagio.

El Sarampión, es una enfermedad muy contagiosa causada por

un virus. Su periodo de la incubación dura de diez a once días, después del cual el enfermo presenta fiebre y malestar, y en las siguientes veinticuatro horas sufre de catarros, conjuntivis y tos; síntomas que se acentúan gradualmente hasta que aparecen la erupción.

Se propaga por contacto directo y de persona a persona; los ambientes confinados favorecen el contagio y el hecho de los síntomas iniciales sean también característicos de otras enfermedades, hacen difícil el control del Sarampión. La enfermedad proporciona inmunidad definitiva.

La Viruela, es una enfermedad muy contagiosa causada por un virus. Después de un periodo de incubación de doce días, el enfermo sufre escalofríos, dolor de cabeza y de espalda, gran malestar y fiebre que se eleva hasta cuarenta grados, generalmente después de cuatro o cinco días, hacen su aparición unas manchas pequeñas, que poco a poco inflaman transformándose en pápulas -- que se rodean de una zona roja y que se llenan de secreción purulenta, y además después se secan, cubriéndose por una costra -- que al desprenderse deja cicatrices permanentes.

La Varicela, es una enfermedad producida por un virus, es muy contagiosa. Los principales síntomas son: ligeras fiebres, dolor de cabeza, falta de apetito y erupción que en los niños -- suele presentarse en forma simultánea con otros síntomas. La erupción consiste en la aparición de vesículas cuyo número varía de uno a varios centenares, repetidas en el tronco principalmente, pero también en la cara, cuello y cuero cabelludo.

La Rubeola, es una enfermedad más o menos benigna y origina

da por virus. Después de un periodo de incubación que fluctúa entre los catorce y dieciocho días aparecen los siguientes síntomas; dolor en el cuello a causa de la inflamación de los ganglios, sudor intenso y enrojecimiento de la cara. La erupción, semejante a la del Sarampión, cubre la cara y después de doce a veinticuatro horas se extiende por todo el cuerpo.

Cuando esta enfermedad ataca a las mujeres durante los primeros meses del embarazo, ocasiona diversas anomalías en un buen porcentaje de los productos.

La Poliomiелitis, esta enfermedad es causada por un virus que penetra al organismo por vía digestiva y después, por la sangre llega hasta los centros nerviosos donde se localiza y causa los mayores perjuicios.

En un principio el enfermo sufre catarro ligero y después de dos o cuatro días aparece fiebre, dolor de cabeza, delirio, espasmos y contracciones musculares que impiden al enfermo realizar determinados movimientos.

Como los centros nerviosos afectados controlan el funcionamiento de los músculos de diversas partes del cuerpo, éstos sufren parálisis y el individuo es incapaz de moverlas, dependiendo de el órgano afectado es la gravedad del enfermo. El principal medio de transmisión es el contacto directo.

Cabe mencionar que la higiene pública a través de la S.S.A. se encarga de controlar y vigilar la higiene de las mujeres que practican la prostitución, para evitar la transmisión de enfermedades venéreas, como son: la gonorrea, el chancro, la sífilis, etc.

1.3.4 Higiene social

La higiene social son las medidas que realizan las autoridades sanitarias tendientes a promover y conservar un medio social adecuado con el objeto de conseguir el bienestar social de la población.

Corresponde a la higiene social combatir las causas que se oponen a ello en particular la pobreza colectiva, el estado - necesidad económica, la vivienda socialmente inadecuada, alimentación insuficiente, falta de vestimenta adecuada, etc.

La higiene social se encarga de los problemas de la salud y a las necesidades que la civilización y el industrialismo crean al hombre de nuestro tiempo.

La higiene escolar está considerada dentro de la higiene social, puesto que se proyecta hacia la sociedad para lograr el bienestar colectivo. Sus funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal escolar y el ambiente en que se desenvuelve para obtener un mejor aprovechamiento de la enseñanza-aprendizaje y una mejor adaptación al medio; así como la creación de hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria en todos los educandos.

La higiene escolar se ocupa de la conservación de la salud del niño que asiste a la escuela, pero controlada por los maestros en coordinación con los padres de familia y autoridades tanto educativas como de salud.

La responsabilidad de la escuela frente al desarrollo social intelectual del niño ha sido reseñada a menudo, así tam-

bién, John Dewey escribió:

Tenderemos a considerar la escuela desde un punto de vista individualista, como algo entre el profesor y alumno, o entre profesor y padres; hemos de enfocar a la escuela desde una perspectiva más amplia. Todo aquello que la sociedad ha conseguido en su propio beneficio queda, por mediación de la escuela, a disposición de sus futuros miembros. (5)

El hecho de que el periodo de escolaridad abarque una época de la vida caracterizada por una evolución rápida en el desarrollo del organismo, y de que tanto física como mentalmente el niño constituya un material relativamente maleable y fácil de modelar, destaca la importancia de la higiene fundamentalmente en lo que se refiere a la adquisición de hábitos indispensables para la conservación de la salud.

El aseo personal y la alimentación adecuada así como el trabajo, el descanso y la recreación debidamente distribuidos son prácticamente una garantía de la conservación de la salud de todo individuo, pero particularmente de un organismo cuyas diversas estructuras están en pleno desarrollo, y que si sufre trastornos físicos o mentales, éstos provocarán alteraciones más o menos graves al futuro joven o adulto.

Otro aspecto de la higiene escolar muy importante es el que se refiere a las condiciones higiénicas de la escuela o sea el medio en que el niño pasa gran parte de su vida, probablemente los años que mayor influencia ejerzan en su desarrollo. Por ello es necesario que el edificio escolar reúna las condiciones higiénicas que contribuyan a la conservación de la salud de los edu-

(5) DEWEY, John, La nueva educación, p. 3.

candos y sea un sitio atractivo que invite a permanecer en él.

El problema de la construcción de la escuela es de gran importancia y merece atención especial, ya que una orientación inadecuada puede provocar que los salones de clases tengan una temperatura inconveniente para la salud del niño. De igual manera - afectará al educando una ventilación e iluminación inadecuada.

Un mobiliario escolar que no este de acuerdo con el desarrollo físico del educando, le provocará alteraciones en el desarrollo de su esqueleto debido a que lo obliga a trabajar en posiciones incorrectas. Otros materiales de enseñanza que no reúnan los requisitos higiénicos indispensables, tales como: pizarrones, libros, gises, etc., pueden alterar el funcionamiento de sus órganos perceptivos, haciéndole que adquiera defectos visuales o auditivos que tendrán trascendencia en su vida futura.

La práctica de los hábitos higiénicos tiene un gran valor educativo.

2. CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE HIGIENE

2.1 Daños en la salud

La falta de higiene personal es causante de muchos problemas, tanto de salud como estéticos.

Quizàs uno de los factores que màs propician la falta de higiene personal sea la apatìa o la escasa cultura de los padres de familia, al no orientar a sus hijos, éstos le dan poca importancia o hacen caso omiso al respecto, trayendo como consecuencia la adquisición de paràsitos a su organismo. Por eso George Bastin escribe que:

Hay niños que tienen la suerte de poderse desarrollar libremente: nada de cortapisas ni de intervenciones de la autoridad. El padre se apoya en el hecho de que él ha tenido que salir adelante en la vida sòlo y que, sin embargo ha logrado forjarse una posición. Que estudie o no estudie ese es asunto suyo, nada de inútiles regaños, ni recriminaciones. A veces esto ayuda a que el niño tome rápidamente sus propias decisiones, pero no sucede siempre así. Lo màs frecuente es que esta actitud sea mal interpretada por el niño y se sienta abandonado. (6)

La Parasitosis, es una serie de trastornos originada en el organismo, por la invasiòn de diversos tipos de paràsitos vegetales o animales.

La parasitosis màs comùn del niño en edad escolar es la siguiente:

Micosis, es producida por diversas especies de hongos mi---

(6) BASTIN, George, Porque fracasan nuestros escolares, p. 110.

microscòpicos. Como por ejemplo de ella tenemos las llamadas comùnmente "tiñas" y el "pie de atleta".

Las tiñas son causadas por diferentes especies del género *Trichophyton*, una de las cuales parasita en la cabeza determinando la caida del pelo en placas circulares y escamación en la piel. Al avanzar el mal se forman costras sangrantes y purulentas de color rojiza, blanquizca, etc.

El hongo que causa el "pie de atleta" se localiza entre los dedos de los pies, donde origina inflamación, dolor, comezón y unas ampollas que producen un liquido acuoso.

La micosis se transmite por el contacto directo con el enfermo, o mediante objetos contaminados: peines, cepillos, sombreros, toallas, almohadas, zapatos, etc.

Como medidas preventivas se recomienda la práctica de los hábitos de aseo personal, evitando el uso comùn de los objetos antes mencionados, aconsejándose también el empleo de sandalias en los baños públicos que impidan el contacto del pie con el suelo en donde pueden encontrarse las esporas de los hongos.

Teniasis, son parasitosis originadas por diversas especies del género *taenia*, vulgarmente llamadas "solitarias". Las tenias son animales de cuerpo alargado, aplanado y formado por segmentos, de los cuales, el anterior llamado *escolex* presenta ventosas o ganchos con los que se fija a la pared intestinal del huésped.

La *taenia solium* tiene por huésped intermediario al cerdo, y como definitivo al hombre. El hombre parasitado arroja con el excremento huevecillos de la tenia, los que dan origen a peque--

Los embriones que si son ingeridos por el cerdo, atraviesan la pared intestinal y se alojan en los músculos del animal donde forman pequeños quistes de color grisáceo llamados cisticercos. Si el hombre ingiere cruda o mal cocida la carne del cerdo infestada de cisticercos, adquiere el parásito que termina su desarrollo en el intestino humano.

Para evitar estas teniasis, se recomienda el alejamiento correcto de los excrementos de la ciudad y del campo; el control sanitario de la carne y sobre todo comer ésta, bien cocida.

Ascariasis, parasitosis causada por el *Ascaris lumbricoides* llamado comunmente lombric intestinal. Los huevecillos del parásito son arrojados junto con los excrementos, y los embriones que de ellos se desarrollan contaminan la tierra y el agua, ya sea directa o indirectamente.

El hombre al ingerir el agua, los vegetales contaminados o llevarse las manos a la boca después de haber tenido contacto con tierra que contenga embriones, introduce a su aparato digestivo los parásitos que en su evolución se transforman en larvas pequeñas, que emigran al corazón y los pulmones, de donde pasan a la tráquea, después al esófago y finalmente llegan al intestino donde terminan su desarrollo y se reproducen.

Para evitar esta parasitosis, se debe tomar el agua hervida y las frutas y verduras, que se ingieran crudas, deben lavarse con agua purificada, siendo necesario lavarse las manos antes de comer.

Oxiuriasis, parasitosis causada por el *Enterobius vermicularis*, conocido comunmente como oxiuro. Es un gusano cilindrico

pequeño, que en estado adulto vive en el intestino grueso. las hembras fecundadas se establecen en la región anal y los huevecillos son arrojados con los excrementos, y si caen en un sitio se co se enquistan y viven en latencia mucho tiempo.

El individuo sufre comezón en el ano y al rascarse pueden quedar los parásitos entre las uñas, reinfectándose al llevar las manos a la boca.

Pedunculosis, es causada por insectos del género *Pediculus*, que se conoce vulgarmente con el nombre de piojo.

El más común es el piojo que invade la cabeza; pero también existe el blanco que se aloja en la ropa. Ambos se nutren de la sangre que succionan al individuo.

Hay que tomar en cuenta que aunque la mayoría de los niños en un determinado salón de clases e inclusive en sus casas cumplan con las normas de higiene, hay otros que no y por ellos se propaga, porque este animalito es transmisible y fácilmente infecta toda la población escolar. Esto nos hace recordar el ideal de Sofia Cabib, cuando nos dice:

Toda vida humana se desarrolla directa o indirectamente dentro de grupos, en interacción con otros, en la cual la conducta de una persona resulta modificada por la conducta de otros, generándose así una unidad funcional tal que resulta incomprensible la conducta de uno sin tener en cuenta la de los demás. (7)

El piojo se reproduce por medio de huevecillos llamados comúnmente "liendres", las cuales se fijan fuertemente al pelo o a

(7) CABIB, Sofia, Manual de psicología educacional, p. 61.

las diferentes fibras como algodòn, lana, etc.

Un problema muy importante de esta parasitosis es que el piojo infectado transmite el Tifo, que es una enfermedad grave. Los microbios de esta enfermedad salen con el excremento del paràsito, quedando en la superficie de la piel. El individuo al sentir el piquete del piojo se rasca, y las escorias que se producen de esta manera, constituyen una puerta de entrada al Tifo y a las infecciones.

El aseo frecuente de la piel, el cambio diario de la ropa, así como el uso de insecticidas hechos a base de D.D.T. se aconsejan para combatir esta parasitosis.

Las enfermedades originadas por los paràsitos causan a los niños y maestros diversos problemas a los niños les produce enfermedades como: diarreas, dolores estomacales, vòmitos, etc. y la labor docente se ve afectada, porque los educandos faltan a sus clases por varios días, a causa de estos males.

2.2 Deterioro de la imagen del individuo

Sabemos de antemano que los paràsitos tanto internos como externos producen los problemas ya mencionados de salud, pero también causan problemas de tipo social, por decir el piojo, el cual provoca discriminaciòn y aislamiento de los niños por las demás personas, afectando la personalidad de todo individuo, por lo tanto Paul Horton nos señala al respecto, "la personalidad es la totalidad del comportamiento de un individuo con un sistema de tendencias dadas, que interactúan como una secuencia de situa

ciones". (8)

Otra forma de aislamiento hacia los niños es provocada por la falta de aseo de su cuerpo y de su ropa, provocando malos olores después de hacer ejercicios o por la transpiración, a causa del enorme calor del cual se caracteriza nuestra región, haciendo que los compañeros vayan apartándose de los que presentan este problema.

Las personas sucias causan muy mala impresión y huelen mal; a menudo tienen parásitos no solo en la cabeza, sino también en la piel del resto del cuerpo, y aún en la ropa.

Muchas enfermedades del cuero cabelludo, como la tifa, se contraen por usar peines de personas enfermas; la caspa se propaga de una persona a otra, si ambas usan un mismo peine. De aquí que el peine como el cepillo de dientes debe ser un artículo absolutamente personal.

En muchas ocasiones las espinillas, barros y algunas erupciones de la piel son consecuencia de la falta de aseo.

Bastaría esto para decir que el aseo personal es indispensable para la salud.

Una buena apariencia personal, la buena salud y una personalidad agradable y alegre, ayudará a la gente a ser querida y respetada dentro de la sociedad. para tener una buena apariencia y sentirse confortable y alegre, la persona tendrá su cuerpo aseado, vestirá ropas limpias, dormirá en una cama limpia y vivirá en una casa salubre; para lo cual deberá seguir las normas de hi

(8) HORTON, Paul, Sociología, p. 66.

giene personal, como es, baño general del cuerpo, lavado de manos antes de comer y después de ir al baño o al mancharse de algo, cepillarse los dientes, peinarse, cambiarse la ropa diariamente, etc.

2.3 Perjuicio en la enseñanza-aprendizaje

Los parásitos internos como externos adquiridos por la falta de higiene causan, según observaciones y experiencias docentes, graves problemas perjudicando el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; ya que los niños presentan síntomas de aburrimiento, sueño, apatía y desinterés en las clases. Como consecuencia se obtiene un bajo aprovechamiento escolar.

Además de todo lo expuesto anteriormente y para que el maestro pueda propiciar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento de sus alumnos eficazmente, tiene que comprender cómo se forman estos conocimientos.

Basados en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, que constituye quizás el intento más global y actual de explicar la naturaleza de la inteligencia y la manera en que ésta cambia con la edad y la experiencia. Sus investigaciones le llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa cuatro estadios --- principales en su desarrollo cognitivo: 1) el estadio sensorio-motor, 2) el estadio preoperatorio, 3) el estadio de las operaciones concretas y 4) el estadio de las operaciones formales.

aunque Piaget asignó un margen de edad para cada uno de estos cuatro estadios de desarrollo existen marcadas diferencias -

en el ritmo con que el niño avanza a través de ellos. En una determinada edad, los estadios pueden solaparse, de modo que el niño muestre algunas conductas características de un estadio y -- ciertas conductas características de otro." Por lo cual Sofia Cabib afirma:

Durante la edad escolar, igual que antes y después de la -- misma, el niño atraviesa una serie de cambios que afectan -- sus intereses, potencialidades y comportamiento. En consecuencia, es tarea del maestro adecuar los contenidos, las -- actividades, los métodos, técnicas y recursos de aprendizaje a dichos cambios, para guiar el crecimiento y desarro-- llo, pues las características heredadas fijan límites que -- el individuo no puede rebasar. (9)

Para Piaget, el desarrollo intelectual no es un simple proceso madurativo o fisiológico que tenga lugar automáticamente, -- lo mismo que el niño respira oxígeno o gana altura y peso. Tampoco consideraba el desarrollo cognitivo como algo que podemos asegurar bombardeando, sin más, al niño con la experiencia y ofreciéndole un medio estimulante.

Las ideas sobre la naturaleza del desarrollo intelectual, -- así como sus concepciones acerca de cuando y cómo tiene lugar este desarrollo, tomaron cuerpo, en primer lugar, como resultado -- de las meticulosas observaciones que efectuó de sus tres propios hijos. Utilizando un enfoque de caso clínico, registró diariamen-- te muchas de sus acciones, advirtió cambios en sus respuestas a estímulos tales como sonidos, luces, y objetos en movimiento, y realizó experimentos casuales con ellos mientras jugaban.

(9) CABIB, Sofia, Manual de psicología educacional, p. 19.

De acuerdo con Piaget, el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas. Concluyó que el niño comienza su vida con unos reflejos innatos, como gritar, asir y succionar. Estos actos reflejos son las habilidades físicas con las que el bebé comienza a vivir. Estos reflejos innatos cambian gradualmente a causa de la interacción del niño con el medio ambiente, desarrollándose otras estructuras físicas y, finalmente mentales.

Piaget identificó dos funciones o procesos intelectuales -- que todo el mundo comparte, independientemente de la edad, de -- las diferencias o del contenido que se procese. Estos procesos, que forman y cambian los esquemas, reciben por regla general el nombre de adaptación y organización. La adaptación es un proceso doble, que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe. La adaptación es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente. El proceso de adquisición de información se llama asimilación; - el proceso de cambio, a la luz de la nueva información, de las - estructuras cognitivas establecidas se llama acomodación.

2.4 La higiene y su influencia en el aprovechamiento escolar

Primero hablaremos sobre lo que es el aprovechamiento escolar, considerando que es imprescindible de que manera la higiene escolar influirá en el aprovechamiento escolar de los educandos,

y posteriormente, desde luego, sobre el bajo aprovechamiento escolar.

Aprovechamiento escolar. En la enseñanza como en toda actividad humana, se organizan con miras a lograr objetivos. La comprobación de los resultados obtenidos y su evaluación forman una fase necesaria y obligatoria. Los buenos conocimientos obtenidos en su aprendizaje forman en su conjunto lo que se llama "aprovechamiento escolar".

Los factores que inciden sobre el ritmo y progreso del aprendizaje y sobre su eficacia y rendimiento se les puede clasificar en las siguientes categorías:

1. Factores físicos: condiciones del medio ambiente, como es, la iluminación, ruidos, temperatura, condiciones materiales del lugar de trabajo, horario.

2. Factores fisiológicos: relacionado con el estado orgánico del educando, entre los cuales están los: sensoriales (principalmente vista y oídos), coordinación perceptivo-motora, estado de nutrición, estado de salud, funcionamiento glandular, sueño.

3. Factores psicológicos: dependientes de ciertas capacidades y experiencias previas, concentración de la atención, capacidad mental, maduración emotividad, interés, estado de ánimo -- (optimismo, pesimismo), firmeza del yo.

4. Factores sociales: son los que provienen del contexto ambiental humano, entre los que se encuentran el medio familiar -- (familia atípica, estructura familiar anormal, profesión del padre, madre que trabaja, situación económica educativa, condiciones de cuidado), medio escolar, la comunidad, sus grupos e insti

tuciones.

5. Factores didàcticos: son creados por el docente mediante la selecciòn y estructuraciòn de elementos adecuados para lograr distintos resultados de aprendizaje, como la motivaciòn pedagògica, aprestamiento, métodos y técnicas de estudio, duraciòn distribuciòn de las clases, la naturaleza de la materia que serà aprendida, la pràctica, ejercitaciòn y aplicaciòn de lo aprendido.

Bajo aprovechamiento escolar. Es un fenòmeno en el que entran en juego una serie de factores que perjudican las capacidades intelectuales del individuo, como: factores de personalidad, motivaciones de orden fisiològicos, orden social, econòmico y cultural; condicionan profundamente el bajo aprovechamiento escolar y tambièn el enjuiciamiento de los profesores y la calificaciòn escolar, no siempre estàn en relaciòn directa con el nivel intelectual de los alumnos.

Tambièn en el bajo aprovechamiento escolar, influyen los alumnos vacilantes o inconstantes, los cuales son incapaces de tener un interès duradero o prolongado, se desaniman fàcilmente, para ellos el maestro, debe mantener un ritmo intenso de motivaciòn. Alumnos abùlicos, inmunes a cualquier estimulo motivador, son casos perdidos para la motivaciòn.

Tambièn la transferencia negativa perjudica el aprovechamiento escolar de los alumnos. Cuando un aprendizaje previo mejora la reacciòn al enfrentarse con un nuevo aprendizaje, decimos que hay transferencia positiva, ejemplo: las habilidades adquiridas previamente de la resta, suma y multiplicaciòn favorecen el

aprendizaje de la división; pero cuando un aprendizaje previo interfiere o retarda, el ritmo de un nuevo aprendizaje se dice que hay una transferencia negativa, por ejemplo, cuando los conocimientos adquiridos en un curso de gramática tradicional pueden perturbar el aprendizaje de la gramática estructural.

En cuanto a como influye la higiene en el aprovechamiento escolar, podemos decir lo siguiente:

La falta de ese hábito tan importante e imprescindible como lo es la higiene personal por ejemplo, provocará trastornos en la salud de un individuo o de nuestros alumnos como, pereza, mal aspecto, falta de ánimo por carencia de energías y el mal olor, puesto que, a algunos alumnos les entra sueño o hay veces que llegan a dormirse en el salón de clases, no poniendo atención a la explicación del maestro sobre el tema que se este tratando, aun con las máximas y mejores motivaciones, cuando se les pide que participen en cualquier actividad, lo hacen con falta de ganas y hasta en cierta forma con enojo, esto se puede deber a dos factores, primero: que esos alumnos duermen pocas horas en su casa, segundo: algunos parásitos tanto externos como internos, están acabando con la energía y la salud de esos alumnos.

Otras de las situaciones negativas de la falta de higiene personal, es el baño incorrecto o incompleto del cuerpo, puesto que algunos piensan que con tirarse agua ya se bañaron bien, haciéndoles falta la aplicación de jabón y el restregamiento del cuerpo, complementándose después de bañarse con la aplicación de un desodorante, ya que el clima de nuestra región nos hace sudar constantemente, sobre todo en la época de calor -

provocando malos olores, los cuales son desagradables para él y para los que lo rodean en el salón de clases, perjudicando así a sus demás compañeros y maestro, puesto que no se puede trabajar bien en un ambiente desagradable, ocasionando un ligero atraso en el aprovechamiento escolar.

Es importante para que el alumno tenga un buen rendimiento escolar, independientemente de otros problemas, como desintegración familiar, bajos recursos económicos, medio desfavorable en que se desenvuelve, etc., que sea atendido o apoyado en lo que se refiere a la higiene personal, porque como hay niños que tienen esa preocupación por mantenerse limpios, hay algunos que por muchos factores son negligentes a tal práctica, por lo cual se requiere que el maestro y el padre de familia unan esfuerzos para lograr que el niño se incorpore a la sociedad y a las actividades que ésta realiza sobre todo la de aseo personal. Cuando no haya apoyo por parte del padre de familia, el maestro debe preocuparse por buscar otras alternativas como es el apoyo de las autoridades sanitarias, educativas y civiles, para que de alguna manera el niño no quede abandonado a su suerte y se sienta estimulado al sentir que se le toma en cuenta, y al comprender la importancia de la higiene de su cuerpo y la de los demás, es decir, al percibir el valor tanto físico como moral en cuanto a la higiene se refiere; pero para tal logro es necesario un constante e incansable trabajo de las personas que rodean a un niño con este problema, y así pueda adquirir los conocimientos tanto formales como informales de manera más agradable.

Todo lo anterior a la vez provocará el bajo aprovechamiento

escolar por las condiciones desagradables en que se encuentran los alumnos, trayendo comó consecuencia en muchos casos la reprobación escolar, aún en los alumnos de gran coeficiente intelectual. Y así consideramos lo que George Bastin nos dice:

El aprovechamiento escolar es un fenómeno muy complejo, en el que entran en juego una serie de factores que desbordan el campo de las capacidades intelectuales. Factores de personalidad, motivaciones de orden fisiológico, de orden social, económico y cultural condicionan el rendimiento escolar e influyen para que el enjuiciamiento de los profesores no siempre este este en relación directa con el nivel intelectual de los alumnos. (10)

Desafortunadamente tanto algunos compañeros maestros, como padres de familia han dejado en el abandono a los niños que presentan estos problemas, concretándose el maestro por ejemplo, sólo a reprobado, sin haber previsto con anticipación las estrategias para buscarle solución al problema o cuando menos para reducirlo.

(10) BASTIN, George, Porque fracasan nuestros escolares, p. 20.

3. LA FAMILIA

3.1 Definición de familia

La familia está considerada como elemento de gran importancia en el desarrollo de una actividad permanente como lo es la higiene, pero la familia necesita de apoyos externos como lo es, la escuela o la sociedad para mejorar y conducir el progreso educativo, que tiene encomendado a lo largo de las etapas de: infancia, niñez y juventud. Todos estos dotes de educación va hacer que el niño tenga una mejor preparación y un completo desarrollo personal, moral e intelectual.

La familia le da al niño los primeros elementos para que pueda relacionarse con otras personas. Los padres, los hermanos, los abuelos, etc., enseñan al niño como comportarse con los demás. Es decir, la familia enseña al niño las primeras lecciones para vivir entre personas. George Bastin nos dice:

La familia es mucho más que un vehículo de cultura. Selecciona, interpreta y valora lo que transmite. Para cada cosa, para cada acción, propone a sus hijos una escala de valores, un sistema de normas, de las que se impregnarán profundamente y a veces inconscientemente. Este es uno de los fundamentos de su personalidad. (11)

Por lo tanto la familia es una parte elemental y básica de la sociedad, la más importante, ya que sin ella el grupo humano no existiría, ni las instituciones tan bien establecidas que a -

(11) BASTIN, George, Porqué fracasan nuestros escolares, p. 122.

través de la historia el hombre ha formado para su propio beneficio y el de los semejantes.

3.2 Responsabilidad familiar

Los padres de familia son los principales iniciadores para inculcar en sus hijos el hábito higiénico y una responsabilidad positiva, a través de actividades implícitas tales como: dirigir los, orientarlos y prepararlos de manera más correcta y definida, para que aprendan más eficazmente las actividades y costumbres que son fundamentos para que tomen conciencia y les permita ser más objetivos y comprendan mejor la realidad, Eduardo Aguilar define a los padres responsables de la siguiente manera:

Padres responsables son aquellos que estimulan activamente el desarrollo de sus hijos, creando un ambiente de respeto, amor y comprensión hacia ellos, y actuando en congruencia con los principios que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Ayudarlos a que adquieran conciencia de algunas de sus actitudes. (12)

Los padres de familia son el AMBIENTE de sus hijos en años muy importantes de su desarrollo, de ahí su vital importancia y responsabilidad, ya que lo que hagan o dejen de hacer determinará muchos aprendizajes en ellos que les puede obstaculizar o favorecer.

Sin duda alguna, es mejor para el desarrollo del individuo un ambiente que estimule, ame, valore, respete y apoye, que un

(12) AGUILAR, Kubli E., Padres positivos, p. 21.

medio deformante en donde la crítica, el castigo la amenaza, la coerción y el chantaje son las formas básicas de interrelación.

Podemos optar, y en nosotros está el hacerlo, por la creación de un ambiente familiar positivo, en donde a base de un intercambio satisfactorio mutuo se facilite y promueva la formación de hábitos favorables para nuestros hijos.

3.3 La irresponsabilidad familiar

La irresponsabilidad de los padres es un factor que influye de manera determinante en el seno familiar, pues los hijos son los principales imitadores que asimilan las actitudes negativas. Esto afecta al niño a tal grado que lo manifiesta en su aprendizaje y en su actividad.

La irresponsabilidad de los padres puede venir también de un ambiente familiar negativo, donde hicieron de él, un ser falto de anhelos, de superación y ahora el no se preocupa por una adecuada manera de comportarse ante los suyos, no está capacitado para juzgar comprensivamente a los demás, teniendo en cuenta sus circunstancias.

3.4 Relación entre irresponsabilidad y la falta de higiene personal.

La higiene de los niños se ve afectada por la irresponsabilidad familiar, puesto que al no tener orientación por parte de los padres de familia, estos se encuentran abandonados en cuanto

al aseo personal y en el de la ropa en particular.

Eduardo Aguilar considera a la irresponsabilidad de los padres como "las personas que carecen de valores morales e ignoran totalmente las normas sociales y desconocen el sentido del deber. Por lo tanto no son capaces de responder por sus actos" (13)

Por lo tanto consideramos que la irresponsabilidad constituye una red negativa para todo ser humano, puesto que obstaculiza el desempeño eficaz de sus actividades en el constante proceso de interacciones dentro de la sociedad.

3.5 Factores que originan la irresponsabilidad familiar

Influencia familiar. Hay que considerar que el grado de responsabilidad del individuo comprueba la influencia de la familia, en la educación institucionalizada y los daños que sobre ella recae. La existencia de familias anormales constituidas, hogares de padres incapaces, (por enfermedades, obligaciones laborales, ignorancia, comodidad) familias carentes de recursos económicos (viviendas, vestidos, alimentación). El ambiente inmoral provocado por padres o familiares de conductas irregulares (viciosos, delincuentes, divorciados, fallecimientos, etc.

Otro de los problemas que originan la irresponsabilidad familiar, es la necesidad del hombre y la mujer de crearse, luchando día tras día, un futuro profesional y económico estable, por

(13) AGUILAR, Kubli, E., Padres positivos, p. 26.

lo cual George Bastin nos reafirma esto, cuando señala:

¿No vemos incluso a las jóvenes madres comprometidas en esta dura batalla de atención al trabajo y al hogar? Este es, a veces, el caso de los hogares de comerciantes en los que los niños, desde sus primeros años, se les deja sueltos o confiados a la vigilancia de una tercera persona. Y es el caso también de ciertas familias de intelectuales en las que incluso las comidas están invadidas por las preocupaciones profesionales de los padres. (14)

Bajo nivel cultural. Teniendo en cuenta la cultura, ésta se define: como el conjunto de conocimientos adquiridos por el desarrollo intelectual del hombre, todo lo hecho por él mismo.

Esto es originado por los mismos individuos, que desde que toman uso de razón, carecen de relación familiar, orientación moral y de convivencia humana. Esto hace que no cumpla con sus obligaciones de padre, en su hogar y en el medio en que se desarrolla.

Nivel socio-económico. El cual se divide en tres clases: alta, media y baja, esta última es la que se ve más perjudicada en cuanto a lo que se refiere a higiene, debido a que esta clase; al no contar con los suficientes recursos económicos no cumplen con algunas normas de higiene, pues según hemos investigado, hay ocasiones en que no cuentan ni para comprar cuando menos el detergente con el que se lava la ropa, inclusive no les da el dinero ni para comprar el vestido necesario para cambiarse diariamente, ocasionando que al repetirse la misma ropa siempre conservan malos olores y teniendo algunas enfermedades por ese motivo.

(14) BASTIN, George, Porqué fracasan nuestros escolares, p. 101.

Esto se caracteriza por la inseguridad económica, física y educativa. su medio geográfico social tiende a ser limitado. Oscar Lange afirma que:

El nivel socio-económico, es una categoría que indica, situación social y económica de una persona en relación con otras. Se determina en diferentes formas, entre las que se incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y condiciones de vida (tipos de vivienda, ubicación, valores, etc.

Cabe aclarar que no siempre el factor económico será el causante de la falta de higiene, ya que también en la clase bien acomodada, hablando naturalmente desde el punto de vista económico se han encontrado problemas en lo que se refiere a las normas higiénicas.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 La escuela

Considerando la enorme importancia que tiene la escuela, y el papel fundamental que juega en la formación de los valores culturales de los educandos, y sabiendo de antemano que es ahí donde se suscitan o se manifiestan diversos problemas que aún hoy día no se han podido resolver, o cuando menos intentar solucionarlos, hago mención de ella detalladamente para tratar el problema de la falta de higiene personal.

El problema al cual me estoy refiriendo se detecta en la escuela primaria urbana federal "Lic. Tomás Garrido Canabal" con clave del C.T. 27DPR1189C, perteneciente a la zona No. 61 del municipio de Teapa, Tab., turno matutino.

Esta escuela fue fundada el 2 de septiembre de 1977, siendo presidente de la República, el Lic. José López Portillo; gobernador del estado, ingeniero Leandro Roviroza Wade y presidente municipal, el Lic. Darvelio Azmitia Padrón. La fundación fue realizada por la Profra. Thalia de Jesús Lezama Nahuat, comenzando a dar sus servicios con seis maestros, uno para cada grado, 10 aulas, un local para cooperativa, dos sanitarios, un pozo y una dirección.

Actualmente esta institución está formada por el mismo número de salones pero con doce maestros docentes, un maestro de educación física, uno de educación artística, un intendente y un di

rector efectivo.

En este año escolar, como puede verse, se necesita del incremento de dos aulas, por lo que se tiene que trabajar así: por la mañana el cuarto grado grupo "B", que labora en el local que corresponde a la cooperativa y en la tarde con el sexto "B", -- mientras se termina de construir uno de los dos salones que hacen falta.

La escuela cuenta con todos los servicios, como son: agua potable, drenaje, energía eléctrica, dos sanitarios, uno para niños y otro para niñas, suficientes mobiliarios escolares, cancha de usos múltiples, cooperativa escolar, casa del conserje y una dirección.

Los límites de la escuela son: al norte, calle Joaquín Pedrero Cordova; al sur, Centro de Educación Especial para Niños con Atraso Escolar; al este, boulevard Francisco Trujillo y al oeste, propiedad del Sr. Humberto Tapia.

4.2 La comunidad

Sabiendo que es la comunidad el lugar donde se desenvuelven los alumnos, interrelacionándose con sus compañeros y familiares y demás personas; donde el se adapta al medio, a las costumbres, tradiciones y demás formas de vivir, y en la cual está enclavada la escuela donde se suscita el problema que estoy haciendo referencia, doy a conocer los datos más importantes de este lugar.

Datos históricos de la comunidad.- Mucho antes de la llegada de los españoles a México, existían en el territorio del ac--

Actual Teapà, dos pueblos vecinos y rivales: Teapàn y Tecomaxiakan.

Teapàn, voz zoque de Tetl piedra, y Apan río: río pedregoso; Tecomaxiakan de Tecoma Shayaca -o, cierto utensilio como vasija, de Sayactl, máscara y adorno de la cara.

Teapàn se encontraba ubicado en el lugar donde está el actual barrio de Tecomajiaca. Este pueblo también era un caserío de guano y cetos de caña, habitados por choles.

En 1700, arribaron al pueblo de Tecomajiaca unos misioneros jesuitas provenientes de Chiapas, quienes fundaron una misión en el pueblo.

En 1715 se termina de construir el santuario en honor a la virgen de Guadalupe en Tecomajiaca.

De 1730 a 1733 se construye una ermita en honor al señor de Esquipulas.

En 1788, los franciscanos construyeron una ermita en honor a Santiago Apóstol, patrono del pueblo. También inician la construcción de un convento cerca del río, únicamente lograron hacer un arco de piedra, lo que dió origen a la poza del convento, junto con esta construcción se construye la primer calle del pueblo, por donde los moradores llegaban a surtirse de agua en la fuente del "muro" o "mure".

En 1780, se inicia la construcción del templo actual de Esquipulas.

En octubre de 1826, se declara "villa" a Santiago de Teapa, y en febrero de 1830, en villa heroica de Teapa. En 1860, se empieza la construcción del templo en honor al santo patrono del -

pueblo, en la que era la segunda calle del pueblo, llamada la -- del "real" por ser el camino real que conducia al embarcadero de la ermita a 8 kilòmetros del pueblo.

El 4 de enero de 1851, la villa fue elevada a la categoria de ciudad, con el nombre de ciudad Santiago de Teapa, y el pueblo de Tecomajiaca, hasta entonces perteneciente a la jurisdic-- ción de Chiapas, se incorpora a Tabasco y queda como barrio de -- la nueva ciudad.

En 1896, el Ayuntamiento comprò el reloj pùblico y fue colo-- cado por Cecilio Sala. En 1902, fue puesta la reja de hierro -- frente al reloj.

Las fiestas patronales se celebraban en los templos respec-- tivos con mucho colorido y juegos pirotécnicos, ademàs de las -- respectivas celebraciones religiosas. En Esquipulas se celebran dos fiestas: al Sr. de Esquipulas (15 de enero) y la Santa Cruz (3 de mayo). En el templo del patrono del pueblo, el 25 de julio (Santiago Apòstol) y el 14 de septiembre (el Sr. de las llu----- vias). En el santuario de Tecomajiaca el 12 de diciembre (la vir-- gen de Guadalupe).

En 1910, empiezan los disturbios revolucionarios en el país y llegaban a Teapa los conflictos, En 1914, un grupo de soldados carrancistas queman la imagen del santo patrono Santiago Apòstol

En 1915, el general Francisco J. Mùjica establece la sede -- de su gobierno en Teapa, ordenando que solo se llamara "ciudad -- de Teapa".

En 1916, se manda a destruir la imagen de Cristo de las llu-- vias y los templos se convierten en cuarteles. También se ini---

cian los trabajos de la línea férrea.

En 1922, el presbítero Carlos Luis Hernández, compra otra imagen del Cristo de las lluvias y compuso una novena para honrarlo, pero en ese tiempo, Tomás Garrido siendo gobernador, al llegar al pueblo para la inauguración de la feria del pueblo, manda a sacar la imagen del santuario y la quema junto con otras imágenes.

Epoca actual.- Después de los disturbios antirreligiosos, quedaron ideas jacobinas y antirreligiosas, concretamente en la mazonería, pero ultimamente casi ha desaparecido. Los templos fueron reconstruidos a partir de 1937.

Al año siguiente se inicia la construcción de la carretera Villahermosa a Teapa, la primera del estado.

En 1944, el Ayuntamiento tomó la organización de los festejos de la Santa Cruz.

Ahora los habitantes del centro de Teapa Tabasco, son personas con tendencias progresistas, ya que muchos de ellos viajan a la capital o a otros lugares, donde se le pueda dar educación superior, su mentalidad es seguir superándose para tener una vida mejor.

Nivel educativo.- En cuanto al nivel educativo, esta comunidad es muy bien atendida frente a esta demanda tanto local como foránea, puesto que vienen estudiantes de otras comunidades y de otros municipios, a recibir en las escuelas de esta comunidad, las cuales son:

Dos jardines de niños: María Montessori y Alegria Teapaneca
tres escuelas primarias: Lic. Lorenzo Calzada, Gregorio Beltran

Bastar y Lic. Tomàs Garrido Canabal; y un Centro de Educaciòn Especial para Niños con Atraso Escolar. Cabe mencionar que, en esta comunidad existe también un colegio particular atendido por unas religiosas. en donde se imparte desde educaciòn preescolar hasta secundaria.

A las escuelas anteriormente mencionadas se suma la escuela Comercial Bancaria, la cual también es particular e imparte educaciòn secundaria y contaduria privada.

Es imprescindible decir que en esta colonia, esta la Casa de la Cultura, donde se recibe educaciòn no formal a través de talleres de: mùsica, danza, aerobics, Tae Koan Do, artes manuales y otros.

Los que necesitan de educaciòn secundaria y bachillerato, concurren a escuelas que estàn en otras comunidades, y a la capital del estado van los que reciben educaciòn superior.

Cobertura social.- En este lugar los habitantes cuenta con una clinica del IMSS, un mòdulo del ISSSTE, un centro de salud y un centro de rehabilitaciòn del DIF, pero hay familias que estàn afiliadas a otras instituciones como el ISSET, las cuales reciben atenciòn mèdica a través de consultorios particulares pagados por este instituto.

Aspecto politico.- La mayoria de los habitantes en edad de votar, son militantes del Partido Revolucionario Institucional (PRI), una minoria se inclina por el Partido de la Revoluciòn Democràtica (PRD), pero lamentablemente hay un grupo considerable de abstencionistas.

Aspecto higiènico.- Las calles de esta colonia estàn total-

mente pavimentadas, cuenta con dos camiones recolectores de basura que pasa realizando sus servicios de lunes a viernes, cuenta con un equipo de 20 barrenderos con sus tanques recolectores -- realizando la limpieza de las calles diariamente; cada año el -- Ayuntamiento lleva a cabo un programa de trabajo de limpieza, -- llamado de descacharrización; toda la comunidad cuenta con agua potable, drenaje, energía eléctrica y alumbrado público. En algunas calles, cuando llueve, se tapan las entradas de los drenajes por la falta de conciencia de la gente para no tirar basura.

Aspecto habitacional.- la situación higiénica de las habitaciones dependen en gran parte del nivel cultural de los habitantes, puesto que hemos encontrado que en los hogares de más bajo nivel cultural, presentan problemas de higiene habitacional, aunque cabe decir que otra proporción de habitantes de escasos recursos económicos es similar en buena limpieza a los hogares con más solvencia económica.

Aspecto físico habitacional.- La mayor parte de las habitaciones están construidas con muros de block y techos de lámina de zinc, otra parte con techos de loza y todavía algunos acostumbbran el tejado de barro por su frescura.

Campañas de salud.- A través de algunas instituciones como son el IMSS y la SSA, se realizan diversas campañas de vacunación tales como: la poliomielitis, el sarampión, el tétano, la tosferina, etc. así como la descacharrización y ahora la campaña a nivel mundial en contra del cólera y el sida.

Aspecto tecnológico.- En este lugar existen algunos talleres de automotriz, carpinterías, tapicerías, herrerías, radio --

servicio y TV., electricidad, refrigeración, imprenta, estética, artes manuales, etc.

Aspecto económico.- Las fuentes de trabajo de las que se sostienen los habitantes de esta comunidad son: talleres, instituciones del gobierno, como el IMSS, Ayuntamiento, ISSSTE, comercio, transporte, albañilería, entre otros. El sueldo promedio es de N\$ 600.00 el cual es insuficiente para subsistir, sobre todo para los que alquilan casa, por lo que algunos hogares se ven en la necesidad de mandar a sus hijos a trabajar.

Aspecto social.- Esta comunidad está compuesta por tres clases sociales, alta, media, y baja, la predominante es la media, pues la mayoría son obreros y algunos profesionistas.

Costumbres.- Este lugar tiene la costumbre de ir a misa los domingos en la mañana y en la noche o en la tarde al parque se acostumbra a beber pozol con dulce diariamente; en Semana Santa van al río Teapa o al Puyacatengo o al balneario el azufre, se realizan representaciones de la crucifixión de Jesucristo, a través del viacrucis; el 2 de noviembre, día de los muertos, la gente sólo se concreta a llevarles flores a sus parientes muertos y quemarles velas encima de sus tumbas.

Desde el 1 al 12 de diciembre, se realizan, por la madrugada mañanitas y por la noche, novenas a la virgen de Guadalupe y el día 12 de diciembre, llegan del D.F. un grupo de jóvenes, trayendo consigo la antorcha guadalupana.

Del 16 al 24 de diciembre se celebran diversas posadas y durante todo el mes, la entrega del niño dios a las personas que se les robó el año anterior.

El día 24 de diciembre es la cena de nochebuena y el 25 la navidad, y es hasta el día 31 por la noche, que se despide el año civil a través de la cena y la quema del año viejo, que es paseado por la ciudad y quemado a medianoche, acompañado de una gran descarga de pistolas, dándose el tradicional saludo de año nuevo.

La feria del pueblo es el día 3 de mayo, celebrándose la Santa Cruz, a la cual llegan gente de las comunidades aledañas del mismo municipio y de otros.

Liderazgo.- El líder principal de esta comunidad es el presidente municipal, Sr. Oscar Llergo Heredia.

Situación geográfica.- El centro, es la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela donde realizo mi labor docente y a la cual anteriormente hice referencia y tiene los siguientes límites: al norte, calle Joaquín Pedrero Cordova; al sur, calle 27 de febrero; al oeste, boulevard Francisco Trujillo y al este, calle Independencia.

4.3 Mi grupo escolar

El problema que tratamos se detecta específicamente en el grupo en el cual desempeño mi labor docente, que es el sexto grado grupo "B", formado por 18 niños y 10 niñas que hacen un total de 28 alumnos. Los cuales están dentro de los 10 y los 14 años de edad.

En cuanto al aspecto social, en este grupo hay un 28% de alumnos de la clase social baja y el resto de la clase media.

Sobre la situación religiosa puedo decir que 11 de ellos -- son de religión adventista y los otros 17 son católicos.

Por lo que se refiere al comportamiento observado de los -- alumnos dentro y fuera del salón de clases, sólo hay problemas -- con tres alumnos, puesto que éstos desde primer grado de prima-- ria, vienen manifestando mala conducta, que ha llegado hasta la suspensión de clases, esto quizás se deba a dos factores: que el alumno vive en un ambiente donde casi todos sus familiares tien-- den a la violencia, ejemplo: pandilleros. Otro puede ser, el pro-- blema mundial de la desintegración familiar, puesto que hay en -- este grupo, hijos de divorciados, de madres solteras, de alcoh-- olicos, etc. Pero la mayoría de ellos son participativos, puesto que colaboran en todas las actividades que se les marque, como, arreglo del salón, elaboración del material didáctico, limpieza del salón y de la escuela, entre otros.

En aprovechamiento escolar, hasta la presente fecha, mi gru-- po se clasifica de la siguiente manera: 4 alumnos tienen un pro-- medio de 10, 7 más un promedio de 9, otros 10 de 8, 4 educandos más de 7 y los 3 últimos alcanzan un promedio de 6.

Aspecto psicológico.- En cuanto a la situación psicológica de mis alumnos, solo existe un niño con problemas de este tipo -- el cual ya fue canalizado a una escuela de educación especial -- que por fortuna queda a un costado de esta escuela, este alumno presenta atraso escolar, pero con suerte se cuenta con el apoyo de su madre. Por lo que respecta a los demás alumnos, todos son normales, con algunos pequeños problemas familiares, como es natural en muchos hogares. Cabe mencionar que la mayoría de estos

niños se encuentran en el estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la Lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación, puesto que tienen entre 11 y 13 años de edad.

En el renglón de higiene, no tengo problemas de participación de los alumnos, es decir, ahí no radica el problema que estamos tratando, puesto que ellos en ningún momento se niegan a colaborar en la limpieza del salón y de la escuela e inclusive en la higiene personal, hay preocupación por parte de los alumnos ya que yo les exijo limpieza diaria.

Pero la dificultad se presenta, cuando se le solicita la participación a todos los padres de familia en las reuniones que celebro cada mes, para tratar diversos puntos, sobre todo este el de la higiene personal, debido a que ahí, ellos manifiestan su apoyo, pero en los hechos no, por esa razón es que el equipo de trabajo de la U.P.N., para el éxito de esta propuesta, consideramos que la solución a la problemática, no consiste en llevar un buen control y práctica de la higiene sobre todo personal, en el grupo, si los padres de familia no colaboran, por ejemplo, si se despioja a un alumno en caso de estar infectado de este parásito y no lo hacen los demás miembros de su familia, se sigue con el problema de nunca acabar. Por lo cual es necesario, desde nuestro punto de vista, empezar a atacar el problema desde los hogares de cada uno de los alumnos de nuestro grupo, desde luego que es aquí en la escuela desde donde se llevará a cabo el control de la higiene para tener permanentemente beneficiados en este aspecto a los educandos y a la vez en su aprovechamiento escolar.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Tomando en cuenta la enorme importancia que tiene la higiene, tanto en la escuela, el hogar, la comunidad y en todas partes, la cuál, según nuestra experiencia, ha venido arrastrando una problemática muy seria que es la omisión a la realización de esta práctica, sobre todo higiene personal que perjudica ampliamente la labor docente, motivo por el cual elegimos esta propuesta.

Pero considerando que no es en el grupo ni en la escuela -- donde se encuentra la solución total del problema, optamos por -- proyectarnos también hacia la comunidad donde cada uno labora, -- puesto que consideramos que es inútil seguir atacando este problema solamente en el grupo y en la escuela, debido a que de esta manera solamente hay una solución momentáneamente, e incluso parcial, a causa de que algunos niños a pesar de realizarse diversas actividades, siguen teniendo dificultades al respecto por la falta de apoyo por sus padres, perdurando de esta manera, la falta de aseo personal.

Cabe recalcar que no hacemos referencia a la higiene escolar en general, porque específicamente, es en el renglón de higiene personal, donde se encuentra el mayor problema.

El objeto principal de esta propuesta es pues, lograr una concientización tanto en los padres como en los alumnos de la generación actual y de las que vienen, en lo que se refiere a la higiene personal, para lograr un beneficio no sólo estético, si-

no a algo más importante, como lo es la salud.

También que el maestro no abandone la lucha en contra de lo anti-higiénico y que vaya formando e inculcando en los alumnos el hábito de la higiene, para que así en lo futuro, ellos la vayan transmitiendo a sus generaciones sucesoras.

Además, lograr que el docente tenga a la mano siempre un recurso teórico, en forma de un programa de higiene, para que en los momentos que se presenten problemas al respecto, pueda el orientarse a través de ese documento y forme su propio plan para combatir las diferentes dificultades que se suscitan. Dicho programa deberá contar con diferentes estrategias y la metodología correspondiente, para lograr que la propuesta sea de mucha utilidad, no sólo en nuestro grupo, sino a todos los que la necesiten

Por lo cual exponemos esta propuesta pedagógica, que detallaremos a continuación:

- 1.- Conocer las normas elementales de higiene.
- 2.- Que el educando tenga el hábito de la higiene, sobre todo personal.
3. Realización de campañas higiénicas.
4. Concursos de higiene personal.
- 5.- Participación de personas facultativas de salud, para la realización de pláticas sobre la importancia de la higiene.
- 6.- Involucrar a los padres de familia y a las autoridades en el cumplimiento de las reglas higiénicas.

5.1 Propuesta para el primer ciclo

Algunos niños de este ciclo, frecuentemente llegan a la escuela en condiciones higiénicas inadecuadas, como son: uñas sucias, despeinados, malos olores de su cuerpo como de su ropa, la gafosos, boca sucia, etc., quizás porque en este grado los alumnos necesitan la ayuda directa de sus padres, la cual nunca llega por la negligencia de éstos.

Es importante aclarar que los alumnos que presentan este problema, son pocos, pero afectan al resto del grupo.

desarrollo de la propuesta:

- a) Dar a conocer a los niños las normas de higiene por medio de dibujos, carteles, revistas, etc.
- b) Dialogar constantemente con los niños sobre los beneficios y perjuicios que ocasiona la práctica o la omisión de la higiene.
- c) Realizar campañas de aseo corporal, como: recortar las uñas, limpiar las orejas, boca, dientes, ojos, erradicación de los piojos, pulgas, etc.
- d) concursos de higiene personal, en los grupos, para motivar a los alumnos a seguir cumpliendo las normas higiénicas.
- e) Revisión del aseo personal, mínimo dos veces a la semana llevando un estricto control de revisión.
- f) Entablar comunicación con los padres de familia sobre este problema, a través de reuniones, visitas domiciliarias, entrevistas, etc., para así lograr su participación en esta labor.
- g) Solicitar a las autoridades o instituciones correspon---

dientes su apoyo, para concientizar a los padres reuientes a cumplir con estas normas higiénicas.

5.2 Propuesta para el tercer ciclo

Los alumnos de este ciclo escolar, están en una etapa más desarrollada y necesitan también, en cierta forma, del apoyo de los padres de familia tanto moral como físico, puesto que están en continua actividad y derroche de energía y también por el clima, tienen una transpiración excesiva, provocando olores desagradables, que provocan incomodidad a los alumnos en el salón de clases; además, las niñas como están en la etapa de la pubertad en donde se inicia una actividad natural de su cuerpo, llamada menstruación, para la cual, necesitan no sólo orientación psicológica sobre la posibilidad de procrear y la falta de responsabilidad al tener un hijo, sino también del aseo corporal más cuidadoso y sobre todo en sus partes íntimas. Para lo cual, el maestro tendrá que utilizar mucho de su experiencia y se apoyará en las instituciones de salud correspondientes.

Desarrollo de la propuesta:

a) darle a conocer a los alumnos, las normas de higiene, -- tanto pictográficamente como por escrito, o a través de libros -- que contengan tales normas.

b) El diálogo, es primordial con estos alumnos, pues a su edad, comprenden muy bien las cosas o actividades, en este caso de higiene personal que tendrá que realizar permanentemente para no perturbar su interrelación con los demás compañeros.

c) Realización de campañas de aseo corporal como: erradicación del piojo, limpieza de uñas, ojos, oídos, cabeza, boca, -- dientes, y vigilar que se realicen el baño diario, aplicación de desodorantes, etc.

d) La realización de concursos, tanto a nivel grupo, como a nivel escuela, son buenos para estimular al alumno a tener un -- buen aseo de su cuerpo.

e) La revisión del cumplimiento de la limpieza corporal, es muy importante, por lo cual se debe realizar como mínimo dos veces por semana a los alumnos y estos a su vez, apoyar en la revisión de los alumnos de grados inferiores.

f) Es imprescindible la comunicación con los padres de familia, a través de reuniones, visitas domiciliarias, entrevistas, etc., no sólo con los alumnos que presenten problemas de higiene sino también con los que no tienen, para que de esta manera, no se incremente el problema por la negligencia tanto del maestro, como de los padres de familia.

g) En lo que respecta a los padres renuentes, a pesar de to dos los esfuerzos, por hacerlos entrar en razón, se deberá solicitar la cooperación de las autoridades tanto civiles, como de -- salud, para que estos padres colaboren, puesto que con su actitud, perjudican también a los demás alumnos que si cumplen con -- las normas higiénicas.

6. ANALISIS Y APLICACION DE LA PROPUESTA

Como toda investigación, es siempre necesario hacer un balance de ésta, así, para esta propuesta hay que precisar su aplicación ya sea de forma positiva o negativa, es decir, si fue funcionando en favor de la problemática o si ésta sigue igual, como antes de iniciar los trabajos de la propuesta, por lo tanto iré mencionando cada una de las actividades que fui realizando durante los meses que llevó su aplicación.

Pero antes considero necesario, como precedente a la aplicación de esta propuesta, mencionar a grandes rasgos como planteamos nuestra problemática.

En el sexto semestre (enero a junio de 1993) de nuestra carrera de la licenciatura en Educación Primaria, teníamos que elegir una problemática que realmente urgiera buscarle solución, en cada uno de los centros de trabajo y no perder el tiempo con problemáticas que tienen fácil solución, que sabemos que nunca se podrán solucionar o que no son de gran importancia en la escuela; por el contrario consideramos que nuestra problemática requiere de atención inmediata, en cuanto al hábito de la higiene y sobre todo la personal, la cual es imprescindible y de trascendental importancia en la escuela, y por ende en el proceso de enseñanza-aprendizaje, nuestra intención principal era que nuestro trabajo al ser llevado a cabo sirviera como modelo para que los demás maestros de nuestra escuela y de otras tengan de que echar mano para cuando se presenten problemas de esta índole.

Primer mes de aplicación. Nuestra propuesta se empezó a aplicar prácticamente el día 24 de enero, desde luego que con la autorización del Profr. Ramón Donato Martínez León, director de la escuela donde laboro y cuyo nombre mencione en el marco referencial es la escuela Tomás Garrido Canabal. (ver anexo 1)

Al ver el creciente problema de la higiene personal que había en mi grupo, mande primero que nada a llamar a los padres de familia de los alumnos que presentaban dificultades de aseo el día que empecé a revisar a los alumnos, el mismo en que inicié la propuesta.

Al día siguiente se presentaron los padres citados, a los que hice saber de la situación negativa de aseo personal por la que atravesaban sus hijos, para lo cual ya me había documentado en el libro de George Bastín, el cual me sirvió de mucho para tratar de manera más estratégica a los padres de familia, sobre todo a los irresponsables, pero considero que el libro que más me ayudo fue el de Eduardo Aguilar Kubli, porque ahí determina perfectamente los tipos de padres que hay y la forma en que uno puede tratarlos.

Así, al finalizar de hablar con ellos me dieron a conocer que estaban dispuestos a colaborar conmigo por el bien de sus hijos; los veía yo muy convencidos.

Pero desafortunadamente no todos los niños con problemas fueron atendidos en sus respectivos problemas de aseo, sobre todo en lo que se refiere al piojo.

Empecé a desesperarme al ver que, un día algunos tenían un determinado problema y otro día otros alumnos o en algunos casos

los mismos, me decidí realizar una reunión general de padres de familia para tratar sólo esta situación.

Segundo mes de aplicación. la primera reunión de padres de familia sobre higiene personal exclusivamente, fue el 4 de febrero de 1994, en donde les dí a conocer a éstos mi preocupación -- por lo que respecta a la higiene personal, específicamente el -- piojo, puesto que este parásito no sólo provoca problemas de carácter individual sino también social, porque perjudica a otros niños aunque éstos y su familia cumplan cabalmente con las reglas de higiene personal, esto me hace recordar el enfoque que -- hace John Dewey señalando la influencia que los individuos ejercen sobre otros, especialmente la escuela, la cual juega un papel más que individualista; por lo cual se necesitaba la colaboración de los 25 padres que hay, a los cuales ellos me manifestaron claramente que si iban a cooperar siempre y cuando los demás grupos de la escuela participaran también, porque en los momentos como la hora de recreo, por ejemplo, se vuelven a contagiar; por lo que yo les prometí que hablaría con el director para que posteriormente habláramos con los demás maestros, para hacer más efectiva la campaña que pronto emprenderíamos.

Cabe mencionar que los miércoles de cada semana en la hora de Ciencias Naturales, a partir de este mes, empecé a tratar un tema de higiene personal en donde se realizaron diversos trabajos alusivos a ese tema, que inclusive se seleccionaron y se expusieron en el periódico mural de la escuela, además se entablaron discusiones donde el alumno virtió sus ideas e intercambio conocimientos con sus demás compañeros, naturalmente que con la

moderación de un servidor y al finalizar concluíamos de varias formas, ya sea a través de una composición escrita, oral o pictográfica.

es muy importante decir que esto me ha servido de mucho, -- porque el alumno se siente motivado a llevar a la práctica el hábito de la higiene personal sin ser presionado y ha hecho que -- constantemente el mismo vaya mejorando los problemas en los que ha estado inmerso inconscientemente.

A partir del 7 de febrero de 1994 se inició una campaña permanente de higiene dental a nivel grupo, consistente en hacer un cepillero, y cepillarse después de entrar del recreo.

El 17 de febrero de 1994, volviendo al planteamiento del -- problema de aseo que le haría al director, lo hice, para lo cual el mando a llamar a la maestra Esperanza Casanova, quien tiene -- la comisión de higiene, para que platicáramos sobre la situación negativa del aseo personal, que se ha generado en la escuela, y ahí expusimos todos los problemas que ha generado la falta de aseo personal, sobre todo el piojo, que perjudica tanto a un grupo como a toda la escuela, quedando de acuerdo que en una fecha posterior posible, nos reuniríamos con todos los maestros y el -- director, para buscar soluciones y poner en función una campaña de higiene personal.

Así el 24 de febrero de este año nos reunimos todo el personal de nuestra escuela para ver que hacíamos en lo que se refiere a la buena práctica de la higiene personal y tratar de dar una solución en lo posible en los problemas que esta actividad -- tiene en nuestra escuela. Después de una larga plática, acorda--

mos realizar concursos semanales del mejor grupo en aseo personal y limpieza en el salón de clases y para motivarlos se le entregaría un banderín que portaría una semana. Lo anterior entraría en función a partir del día lunes 28 de febrero de 1994.

Y precisamente después del homenaje del día lunes 28 de febrero de este año, se les hizo del conocimiento a todo el alumnado de la escuela, que desde ese momento se iniciaba un concurso de aseo personal.

Tercer mes de aplicación. El domingo 7 de marzo de 1994, -- mis alumnos y yo realizamos una marcha de la escuela a la plaza cívica, con motivo del programa Tabasco limpio, Tabasco verde, -- en la cual llevaron pancartas alusivas al tema.

El 11 de marzo de 1994 volví a tener otra reunión con los padres de familia para plantearle los problemas que todavía seguían suscitándose.

El 25 de marzo de este año se llevó a cabo una campaña de despiojización que consistió en aplicar el shampoo Herklim a los alumnos que tenían piojo, desde luego que con la autorización de los padres de familia.

Todos los miercoles de este mes se trato un tema de aseo -- personal en la hora de Ciencias Naturales y así en los demás meses.

Sé realizó el cepillado diario y se continuó con el concurso de higiene personal.

Cuarto mes de aplicación. Con la constante preocupación por la valiosa colaboración de los padres de familia y como parte de esta propuesta, el 14 de abril de 1994, realice una entrevista a

éstos en cada uno de sus hogares, pero debido al tiempo, sólo se lograron visitar 15 casas, dejando el resto para el día siguiente también por la tarde. En dicha entrevista pude ir constatando la situación precaria en la que viven la mayoría de mis alumnos, pero desde luego que no todos los hogares a pesar de ser pobres, están en condiciones antihigiénicas. (ver anexo 2 y 3)

El 20 de abril tuve otra reunión con los padres de familia para informarles que ya habíamos mejorado, pero que todavía algunos casos de piojo y liendres y los exhorté a seguir poniéndole ganas a la buena higiene de sus hijos. Tomando como medida necesaria, hablar con los padres de los niños con problemas al final de la reunión. y así se comprometieron a hacer un esfuerzo para erradicar el piojo.

Se siguió llevando el concurso de aseo personal, la campaña de higiene dental y de aseo corporal de las uñas y oídos, colocando dentro del salón de clase: una palangana con agua limpia - diariamente, un secamanos y un corta uñas para que ningún alumno se quedara sin recortar sus uñas y mantener sus manos limpias. - Además, se cooperó entre los alumnos para unas cajas de cotoneetes, para la limpieza de los oídos cuando menos dos veces a la semana.

También se continuó con el concurso semanal de higiene personal.

Quinto mes de aplicación. El día 31 de mayo de 1994, los médicos de la Secretaría de Salubridad y Asistencia hicieron una visita de trabajo a esta escuela, para realizar la aplicación de fluor, para lo cual les regalaron a cada alumno un cepillo para

tal aplicación, pero solamente se le aplicó a 25 alumnos, porque los otros tres faltaron ese día.

Las demás actividades como: concursos, campañas, clases de higiene y las demás, se hicieron como en los otros meses.

Sexto mes de aplicación. El día 9 de junio de este año volvimos a tener otra reunión de padres, para comunicarles que haríamos una relación de alumnos con piojo en toda la escuela para darle fin definitivamente a este parásito. Y así el 13 de junio se pidió una relación a los maestros de mi escuela, de alumnos que tuvieran problemas de piojo solamente, por tratarse del aspecto antihigiénico más perjudicial, para mandar hablar a sus padres para que posteriormente tuviéramos una reunión con ellos.

Y exactamente el 15 de este mes entablamos una plática después de la hora de recreo con los padres de los niños afectados de piojo de toda la escuela, donde se les hizo saber que ya se habían buscado todos los medios para erradicar este parásito, pero ya se había logrado este objetivo, para lo cual de la forma más diplomática, se les pidió a estos tutores se responsabilicen por sus hijos, porque son los únicos que tienen este problema en toda la escuela y son los que van a contagiar a los demás alumnos. Además se les recordó que pronto vendrán las vacaciones y es donde más se cunden por lo cual requiere de que no se les olvide. También se les dijo que es urgente que se trate a toda la familia, porque de nada serviría que sólo se le quitara el piojo a un determinado alumno y al resto de la familia no, puesto que seguiría proliferando este animalito tan perjudicial.

En vista de que todavía, como decía en la reunión del día -

15, es preocupante el riesgo de que se sigan contagiando los alumnos de esta escuela, invite a los maestros a una segunda campaña de despiojización a los alumnos que presentaban este problema; cabe aclarar que se les pidió la autorización a los padres de estos niños y también se les invitó a que observaran la forma de aplicación del shampoo Herklim, el cual fue comprado con la cooperación de estos padres, para que así de manera responsable lo hicieran en sus casas con el resto de su familia para acabar de una vez por todas con este animal tan dañino, tanto en la buena imagen, como en la salud y por ende en el aprovechamiento escolar de los educandos. Dicha campaña fue realizada el día 23 de junio de 1994 a todos los alumnos con problemas.

Sería imperdonable omitir la ayuda teórica de María Agustina Batalla Zepeda en su obra higiene escolar, quien aparte de ayudarme mucho en la elaboración de mi marco teórico, me amplió el panorama en el conocimiento de muchos de los parásitos que padece un individuo y sobre todo el parásito "pediculosis", conocido comúnmente como el "piojo" que es el que como decía, perjudica más a mis alumnos; y así de esta manera pude enfrentarme más preparado a las situaciones negativas que genera este parásito y poderle dar una orientación más certera y convincente tanto a los alumnos como a los padres de familia.

también los señalamientos de Sofía Cabib fueron de gran utilidad en lo que se refiere a la interacción entre los alumnos y las situaciones tanto positivas como negativas que se suscitan como producto de esas interacciones, puesto que al principio se se me cerraba el mundo cuando surgieron las quejas constantes de

los padres de familia por el contagio inevitable del piojo, pero buscándole las alternativas tanto teóricas, sumadas con la de mi experiencia, pude salir adelante en las situaciones conflictivas que se formaron con los padres de familia sobre todo.

Es importante dejar bien claro que el problema de higiene personal en lo que se refiere al piojo fue el aspecto más perjudicial tanto en mi grupo como en los demás, por lo cual le dediqué más empeño sin descuidar desde luego los demás aspectos higiénicos. Pero con la última campaña de despiojización no quedó ningún alumno con piojo en la escuela, al menos hasta el momento de finalizar la aplicación de la propuesta.

En cuanto al apoyo del sector salud, si la tuvimos pero no cuando lo solite porque me argumentaron que tenían que realizar otras campañas de salud en diversos lugares, pero que cuando tuvieran el tiempo necesario estaban dispuestos a cooperar con nosotros. Vinieron cuando traían un programa de aplicación de fluor vacunas, desparasitación, pero sólo en esas ocasiones.

De esta manera y poniéndole todo nuestro empeño, tanto los alumnos, maestros, director y padres de familia, se concluyó con la aplicación de la propuesta el día 30 de junio de 1994.

Dentro de la evaluación de esta propuesta, considero que el propósito principal era lograr una concientización tanto en los alumnos como en los padres de familia sobre la higiene personal, para lograr un hábito permanente de esta actividad, al respecto logre, considerando los resultados finales de este trabajo en un 95% del alumnado este propósito, puesto que de 28 alumnos, 25 -- han cumplido con las reglas de higiene sin que se les tenga que estar recordando, pero los otros 3 si hay que estar constantemente pendiente de ellos y de sus padres.

No puedo manejar un número permanente de alumnos con problemas de higiene personal, porque hubo variaciones entre éstos, es decir, en unos días venían unos con determinados problemas y o--tros días otros. Pero el dato más frecuente fue de 3 alumnos con dificultades de aseo.

Lo que si puedo decir es que, el piojo en mi grupo quedó -- erradicado hasta la fecha, logrando así un 100% en lo se refiere a despiojización. Ahora, hay que tomar en cuenta que mis alumnos ya pronto saldrán de la escuela, pero los que se quedan, que ya no tienen piojo, pero si en las vacaciones se descuidan y se -- vuelven a infectar, seguirán contagiando a los demás.

Se visitaron a los 25 hogares de mis alumnos, donde pude -- constatar que todos son de escasos recursos económicos, pero que 13 viven en condiciones higiénicas agradables, 7 regulares y 5 -- completamente en condiciones antihigiénicas, los cuales están -- propensos a cualquier enfermedad.

Se logró también en la escuela, que todos los alumnos se cepillaran después de comer distintos tipos de alimentos o golosi-

nas en la hora de recreo ya que se elaboró un cepillero que constantemente se ha estado vigilando la limpieza de los cepillos y su buena condición para su uso.

Dentro de las situaciones no logradas, fue el del aseo de la ropa, debido a que considero imposible poder evitar que el alumno se ensucie al jugar, ya que el niño, sobre todo el adolescente necesita quemar todas esas energías que trae por dentro, lo cual no se le podría prohibir porque serían como autómatas si no lo hicieran.

Hoy en día todos los alumnos cuentan con su desodorante, -- aunque sea el más barato para combatir los malos olores que provoca la transpiración.

Finalmente, manifiesto: me siento, aunque no completamente, satisfecho de haber contribuido a través de la aplicación de esta propuesta al mejoramiento de la higiene personal de mis alumnos y de los demás grupos, porque hoy según he observado, trabajan dentro y fuera del salón de clases con más comodidad en cuanto a la limpieza de su cuerpo se refiere, y puedo asegurar, y a las pruebas me remito, que los alumnos que tenían piojo hoy rinden cognitivamente más que cuando tenían esa enfermedad.

C O N C L U S I O N E S

* Con esfuerzo y dedicación cualquier maestro, sin importar el medio en donde trabaje, puede lograr el hábito de la higiene personal de sus alumnos e inclusive también la de los padres de éstos.

* El problema de la falta de higiene personal no es cuestión exclusiva de las personas de escasos recursos económicos, sino de la falta de orientación y de concientización hacia éstos. Naturalmente que teniendo más recursos económicos, hay más apoyo para la práctica de higiene.

* Los concursos y campañas de aseo personal influyeron mucho para que los demás grupos de esta escuela participaran activamente en los problemas de aseo personal para no afectarse entre ellos y el mío.

* Fue necesario mantener una vigilancia y atención permanente de la higiene sobre todo la personal, pues el descuido y el olvido son los causantes principales de los problemas de higiene.

* La comunicación constante entre un servidor con los padres de familia, director y los demás maestros de esta escuela, fueron importantes para resolver más fácil las dificultades de higiene personal.

* Es determinante que la adecuada higiene personal de los educandos, les permitirá desempeñarse mejor en actividades de estudio y por lo tanto lograr un mejor aprovechamiento escolar.

SUGERENCIAS

- * Que en la escuela existan ilustraciones y anuncios que inviten a cumplir con las reglas de higiene personal.
- * Que los problemas de higiene personal tan delicados como el piojo, sean atendidos no sólo en la escuela, sino también en el hogar, porque es desde ahí donde se puede lograr combatir combatir completamente este parásito.
- * Que las instituciones de salud sobre todo la S.S.A., res-
ponda e intervenga de inmediato cuando se le solicite ayuda.
- * Los medios masivos de comunicación como la radio y televi-
sión pueden ser de gran ayuda en el logro del hábito del aseo --
personal, por medio de la difusión de slogans llamativos que mo-
tiven a seguir con tal práctica.
- * Es importante estar en constante comunicación con los pa-
dres de familia y con los demás maestros para responsabilizarlos
de manera estratégica en el buen desempeño de la higiene perso--
nal.
- * Sería de mucha ayuda el apoyo de trabajadoras sociales.
- * Que el director de la escuela siga poniendo en práctica -
esta propuesta para no caer en el descuido de la higiene perso-
nal que se vivía.
- * Considerando los resultados óptimos, y de manera más ambi-
ciosa, sugiero que sea aplicada a nivel zona cuando menos; mani-
fiesto que ya lo puse en consideración de la supervisora escolar
de nuestra zona 61.

B I B L I O G R A F I A

- AGUILAR Kubli, Eduardo, Padres positivos, México, Pax, 1980
- AGUAYO, Higiene escolar, México, Kapelusz, 1972
- ALPERRIN, Curso de higiene, Argentina, Kapelusz, 1980
- ALPERRIN, Higiene escolar, Argentina, Kapelusz, 1982
- BASTIN, George, Por qué fracasan nuestros escolares, México, --
Ediplesa, 1986
- CABIB, Sofia, Manual de psicología educacional, Argentina, Kapelusz, 1979
- CENDRERO, Luis, Elementos de higiene, México, Porrúa, 1977
- (s.a.), Enciclopedia pedagógica, México, Oceáno, 1980
- HORTON, Paul, Sociología, México, (s.e.), 1980
- LANGE, Oskar, La economía en las sociedades modernas, México, --
Grijalvo, 1966

A N E X O S

Anexo 1

ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACION
DE APLICACION DE PROPUESTA

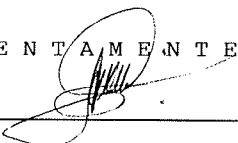
Teapa, Tab., enero 20 de 1994

C. PROFR. RAMON DONATO MARTINEZ LEON
DTOR. DE LA ESC. LIC. TOMAS GARRIDO CANABAL
C.C.T. 27DPR1189C
PRESENTE

Me estoy dirigiendo ante esa dirección a su cargo, para hacerle patente mi afecto, y a la vez aprovecho la ocasión para solicitarle me autorice la aplicación de la propuesta pedagógica "COMO LOGRAR UNA ADECUADA HIGIENE PERSONAL PARA LOGRAR UN MEJOR APROVECHAMIENTO ESCOLAR" a partir del 24 del presente mes.

No dudando de su respuesta positiva en pro de la educación, me despido de usted, reiterándole mi afecto y mi reconocimiento por su ardua labor.

A T E N T A M E N T E


PROFR. JOSE GPE. LOPEZ CAMACHO

A U T O R I Z O


PROFR. RAMON DONATO MTNEZ. LEON



Anexo 2

E N T R E V I S T A

ENTREVISTADOR: _____

ENTREVISTADO: _____

DOMICILIO: _____

MUNICIPIO: _____

ESTADO: _____ FECHA: _____

1. ¿Cuántas personas habitan en esta casa?

2. ¿Cuántas habitaciones hay?

3. ¿Están los sanitarios dentro de la casa?

4. ¿Hay agua potable en esta casa? Si la respuesta es no, ¿de cuál hay?

5. Los niños de este hogar que llegan a la escuela, ¿usan uniforme?, si es la respuesta afirmativa ¿cuántos tiene?

- 6 ¿Cuál es el ingreso mensual de esta familia?

7. ¿La economía de ustedes. Les permite comprar artículos higiénicos como: detergentes, jabón, talco, desodorante, pasta?

8. ¿Cuántas veces al día se cepilla los dientes esta familia?

9. ¿Cuántas veces al año, asintan al dentista para revisión o -
limpieza dental?
10. ¿Que enfermedades han padecido los miembros de su familia?
11. ¿Usted piensa que es importante darle orientación de higiene
a sus hijos y por qué?
12. ¿Considera que la enseñanza de higiene que su hijo recibe en
la escuela, le sirve de algo?
13. ¿Cree que es necesaria la comunicación entre el maestro de -
su hijo y usted, por qué?
14. ¿Piensa usted que la higiene personal de sus hijos es de --
gran importancia en relación con sus otros compañeros?
15. ¿El sector salud ha hecho campañas de salud y de higiene en
beneficio de esta colonia, cuáles?

Anexo 3

GUIA DE OBSERVACION EN LAS ENTREVISTAS

- * Distancia de la vivienda a la escuela y a la cabecera Mpal.
- * Tipo de vivienda (construcción)
- * Si hay animales domésticos en esa casa, viven dentro o fuera
- * Si se mantiene limpia la vivienda y si no ¿Cuál es el motivo?
- * Existe al gún foco de infección cercano al hogar, ¿Cuál?
- * Si tiene patio la casa, ¿se encuentra limpio o despejado?
- * Se visten higiénicamente los habitantes.
- * Hay energía eléctrica.
- * Tienen agua potable y servicios sanitarios básicos, drenaje.
- * Que aparatos usa para cocinar.
- * En donde duerme la familia.
- * Existen insctos o alimañas dentro y fuera de la casa.