

LA HISTORIA PERSONAL DE LA VIDA  
FAMILIAR DE LOS EDUCANDOS DE 4o.  
DE EDUCACION PRIMARIA

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

**LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA

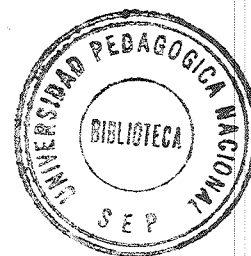
*José Ali López Chang*

**UPN**

**SEP**  
**Unidad 071**

**"LA HISTORIA PERSONAL DE LA VIDA FAMILIAR DE  
LOS EDUCANDOS DE 4o. DE EDUCACION PRIMARIA"**

# **TESINA**



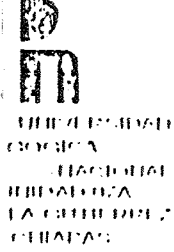
**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**PRESENTA**

**JOSE ALI LOPEZ CHANG**

**TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS; JULIO 1995.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 12 de Julio de 1995.

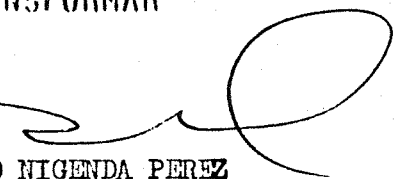

C. PROFER (A)  
JOSE ALI LOPEZ CHANG  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA HISTORIA PERSONAL DE LA VIDA FAMILIAR DE LOS EDUCANDOS DE 4o. DE EDUCACION PRIMARIA".

\_\_\_\_\_ , opción T E S I N A  
a propuesta del asesor C. MRO. JOSE OCTAVIO REZA BECERRIL.  
\_\_\_\_\_ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
  
M. C. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
S. DE LA UNIDAD UPN 071

UNIVERSIDAD NACIONAL  
UNIDAD 071  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

JFNP / JALP / GTH / rgr / mem

# DEDICATORIAS

**A mis padres:**

**Gildardo y Margarita.**

Que con su ejemplo, consejo y amor me formaron y educaron, y la mayor ilusión fue verme convertido en una persona de provecho.

**A mi esposa:**

**Ma. Leticia.**

De quien siempre he recibido amor, comprensión y apoyo, para que pudiera salir adelante en mi superación profesional.

**A mis hijos: \_\_\_\_\_**

**Rosaura Maricela y José Alí.**

Por el tiempo que a ellos les pertenecía y que con amor supieron esperar.

Que con palabras cariñosas me impulsaron para lograr los objetivos y metas cada vez más altas.

# INDICE

## INTRODUCCION.

### CAPITULO 1.

#### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1	Objeto de estudio	4
1.2	Justificación	6
1.3	Censo de las familias de los alumnos de 4o.	8
1.4	Gráficas de barras sobre la escolaridad de los integrantes de las familias	10
1.5	Gráficas de barras sobre la ocupación de los integrantes de las familias	14
1.6	Gráficas de barras sobre la religión de los integrantes de las familias	18
1.7	Gráfica de barras sobre la ocupación de los habitantes de la comunidad.	19
1.8	Gráfica de barras sobre la religión de los habitantes de la comunidad.	20
1.9	Preguntas hechas a los padres de familia. Cuestionario No. 1	21
1.10	Respuestas de los padres de familia al cuestionario 1	22
1.11	Preguntas hechas a los padres de familia. Cuestionario No. 2	25
1.12	Respuestas de los padres de familia al cuestionario 2	26
1.13	Preguntas hechas a los alumnos Cuestionario No. 3	31
1.14	Respuestas de los alumnos al cuestionario 3	32
1.15	Resultado de la observación de 2 días a los alumnos de 4o.	34
1.16	Resultado de la observación de 2 días a los padres de los alumnos de 4o.	36
1.17	Entrevista a los padres de familia	38

### CAPITULO 2.

#### MARCO TEORICO.

2.1	Concepto ideológico de la familia	52
2.2	Status y organización social de la familia.	53
2.3	Relación familiar	54
2.4	Evaluación del aprendizaje	55

### **CAPITULO 3.**

#### **MARCO CONTEXTUAL.**

3.1	Descripción de la comunidad	59
3.1.1	Clima	61
3.1.2	Servicios públicos	61
3.1.3	Comunicación	61
3.1.4	Tradición	62
3.2	Descripción de la escuela	62

### **CAPITULO 4.**

#### **DESARROLLO DEL TRABAJO.**

4.1	Programa de orientación a los padres de familia	64
4.2	Evaluación del programa	65
4.2.1	Comentarios de los padres y madres de familia	66
4.2.2	Conclusiones	67
4.2.3	Impresiones de los padres y madres de familia	67
4.2.4	Comentarios como maestro	68
4.3	Programa de orientación a los hijos y padres de familia	75
4.4	Evaluación del programa	76
4.4.1	Comentario de los hijos y padres de familia	77
4.4.2	Conclusiones	79
4.4.3	Impresiones de los hijos y padres de familia	80
4.4.4	Comentarios como maestro	80
4.5	Programa de orientación para los hijos-alumnos de 4o.	91
4.6	Evaluación del programa	92
4.6.1	Comentario de los hijos-alumnos de 4o.	93
4.6.2	Conclusiones	94
4.6.3	Impresiones de los hijos-alumnos del 4o.	95
4.6.4	Comentarios como maestro	95

<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>103</b>
---------------------	------------

#### **ANEXOS.**

## INTRODUCCION

Las relaciones sociales en la vida familiar en los alumnos son de suma importancia para el mejor desarrollo de las funciones familiares, así como también de tener una mejor convivencia con todos los integrantes que forman la familia.

De acuerdo a las buenas relaciones sociales que se dan en cada seno familiar, es de gran ayuda para que los hijos puedan desempeñarse en el desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje de su instrucción primaria.

En la intervención de todos y cada uno de los miembros de una familia, con la aportación económica de los que trabajan apoyando para el sostén de la misma, para salir adelante en la vida y darle a los hijos una buena alimentación, así como también vestirlos mejor, y por consecuencia los hijos-alumnos puedan obtener un mejor avance y rendimiento en su formación educativa.

En el desarrollo del presente trabajo se dan a conocer todas estas situaciones planteadas con anterioridad, las cuales se detallan tal y como se manifiestan.

Se plantea cómo se llevan a efecto las relaciones sociales, en todos los integrantes de cada familia, como también se describe la historia personal de cada miembro familiar, cómo las familias se organizan para realizar diferentes tipos de actividades, los status sociales que cada familia tiene, se plasman los conceptos ideológicos que prevalecen en el ámbito familiar.

Las diferentes formas cómo se realiza la evaluación del aprendizaje, y las funciones que dicha evaluación cumple como elemento principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se da a conocer tal y como es la comunidad en la cual se refiere el trabajo realizado, el tipo de clima, los servicios públicos con los que cuenta, comunicación, tradiciones, de la misma manera se describe la escuela, su ubicación, zona escolar a la que pertenece, jefatura de sector, cantidad de alumnos, personal docente, edificio escolar y sus anexos con los que esta escuela cuenta.



# CAPITULO 1

## DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1 Objeto de estudio.

La familia constituye el primer ambiente de todas las diferentes formas de vida. En la familia existe mucha influencia en la formación y sobre la vida de los hijos, desde el momento mismo de su nacimiento, moldeando su carácter, a través de la impresión de los hábitos orgánicos y mentales.

En la familia es donde los niños aprenden a obedecer y se consideran un elemento más del grupo familiar, también un elemento más de la sociedad.

En los hijos, los padres de familia practican admirables virtudes y cumplen fielmente su deber como representante o jefe de familia, sacrificándose por sus hijos.

Con el estudio de la historia personal de la vida familiar de los educandos se vuelve premisa indispensable para diferenciar las normas, los valores y conductas que se transmiten, y reciben en cada familia como parte constituyente del proceso formativo del individuo.

Con el estudio de la historia personal de la vida familiar de los educandos, en esto se lleva a efecto una descripción profunda de la familia, los acontecimientos más importantes que le han sucedido a cada seno familiar, de los padres, abuelos u otros familiares. Así como también las edades.

En la enseñanza-aprendizaje de la vida familiar se realizan biografías de los educandos, se elabora el árbol genealógico de cada familia, se dan testimonios

de la historia personal de la vida familiar de los alumnos, se conocen documentos tales como: actas de nacimiento, fotografías, etc.

La historia definida en su sentido más amplio, es la representación, en forma narrativa o sistemática, de los acontecimientos de toda especie ocurridos en un punto determinado de la tierra o en el mundo en general. La historia comprende no solamente el estudio de los hechos políticos o militares de las naciones y los estados, sino también el conocimiento de las ideas morales o religiosas, las costumbres o las formas de civilización artística, literaria o científica, propias de cada pueblo y que verdaderamente explican su evolución e influencia. A diferencia de las demás ciencias que se ocupan de los hechos independientemente del momento en que se produjeron, la historia fija los sucesos en su fecha exacta y los sitúa en su medio concreto.

El objetivo primordial al elegir el tema: "La familia", es con la finalidad de conocer:

"La historia personal de la vida familiar de los educandos de 4o. grado de educación primaria".

La escuela y la familia educan a los alumnos de diferente manera, pero con la misma finalidad: formarlos y prepararlos, para desempeñarse en la edad adulta.

La escuela es un elemento muy importante en la vida de los educandos, porque en ella es donde continúan moldeándose en su proceso de formación de su personalidad, y se lleva a efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela responde a las necesidades que son impuestas por la sociedad, preparando a los alumnos para algo y de una manera concreta.

## **1.2 Justificación.**

Es de suma importancia el estudio del tema que se desarrolla en el presente trabajo: "La historia personal de la vida familiar de los educandos", porque a través de ella se llega a conocer la vida familiar de los alumnos, puesto que se realiza un estudio de sus vidas.

Con este estudio se llega a conocer la forma como se integra una familia y sus rasgos más elementales; con los testimonios de la historia personal de la vida familiar de los alumnos se conoce el pasado de cada seno familiar, los cambios que se efectúan en las costumbres y actividades diarias que realiza cada grupo familiar a través del tiempo.

La familia cumple un papel fundamental en el proceso educativo de los alumnos, porque es la que educa inicialmente para la formación del individuo.

La familia es un factor indispensable en la determinación del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo cual es sumamente importante conocer cuáles son los mecanismos que utiliza la familia, para influir directamente en sus hijos y ayudar en su formación, y su proceso educativo en la escuela primaria.

"La familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, ayudándolo de esta manera a participar en el total social de protección, de identificación propia, de intimidad y de autovaloración.

Es también una unidad de parentesco, cuyos miembros tienen su economía relacionada, reconocen alguna manera de contar el parentesco y uno de los miembros funge como jefe o representante familiar. Como unidad de parentesco, genera un sentido de origen entre sus miembros, y de ayuda y lealtad mutua y obligada."(1)

"La familia a la cual pertenecemos, se compone de un grupo de personas que conviven diariamente, formada por el padre, la madre y los hijos, que están unidos por lazos afectivos. En la que todos sus integrantes procuran ayudar al mantenimiento del hogar, o bien, para satisfacer las necesidades de alimentación, vestido y recreación. Por tal motivo es muy importante mantenerla unida y buscar, siempre, el mejoramiento de sus condiciones de vida."(2)

---

(1) NOLASCO, Margarita. "La familia", en: Problemas de educación y sociedad en México. Antología de la U.P.N., pp. 70-71.

(2) Libro de texto de 3er. grado de Ciencias Sociales. p. 6.

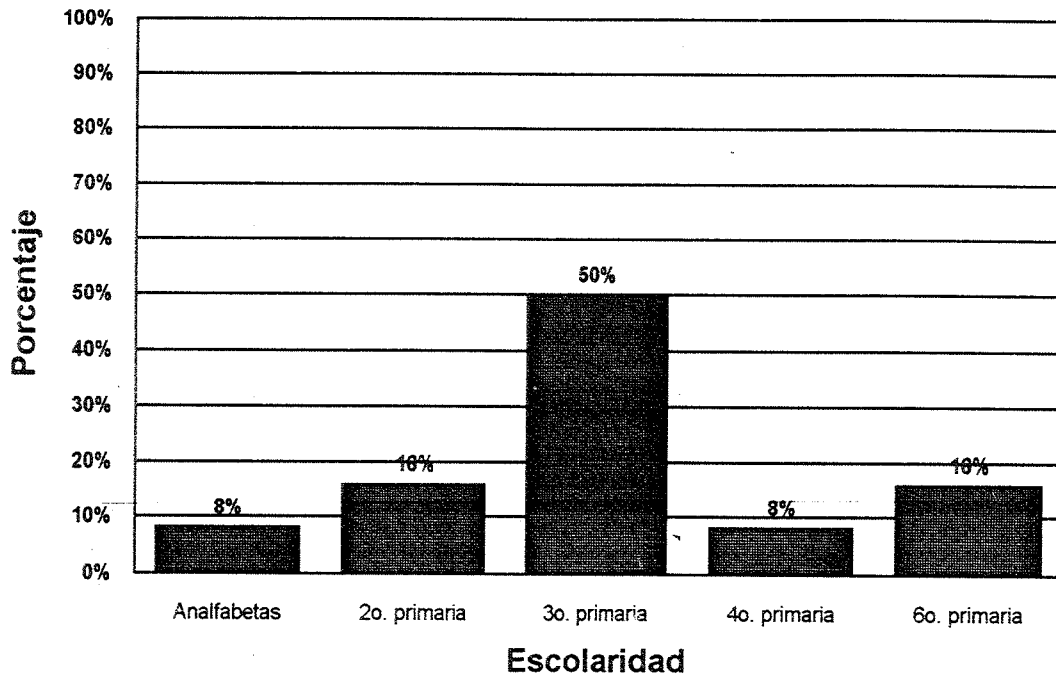
ESCUELA: "Lic. Daniel Robles Sasso". CLAVE: 07DPR1734G.

LOCALIDAD: Ejido Amatal MUNICIPIO: Chiapa de Corzo, Chiapas

ZONA ESCOLAR: 015 CABECERA OFICIAL: Chiapa de Corzo, Chiapas

**1.4 Gráfica de barra: De la escolaridad de los papás de los alumnos de 4o. grado de educación primaria.**

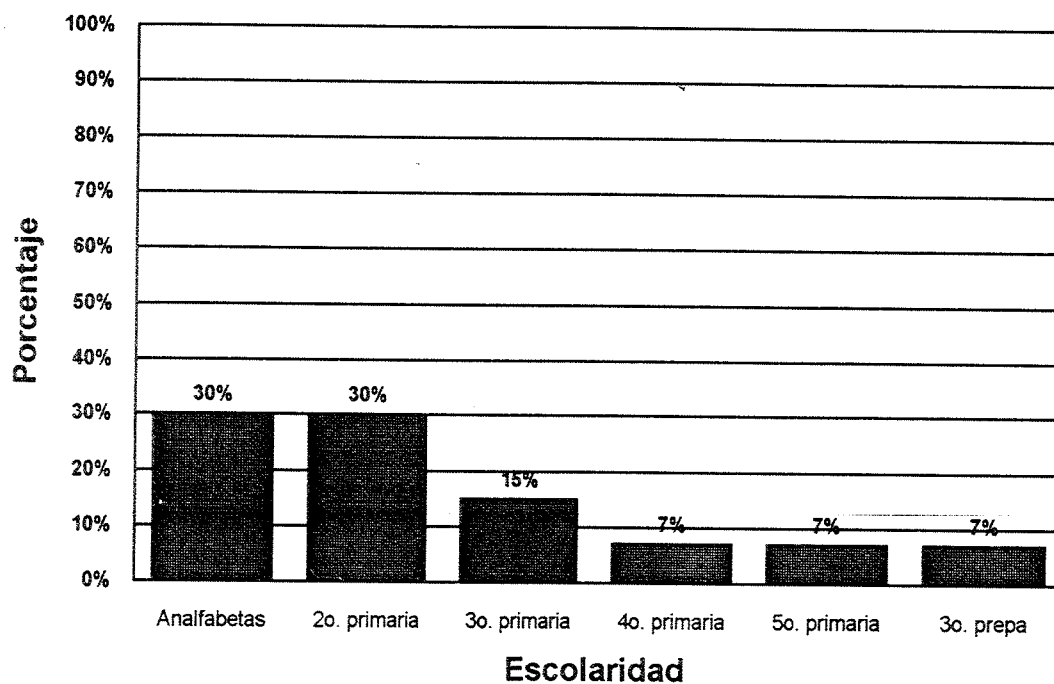
Total de papás: 12.



ESCUELA: "Lic. Daniel Robles Sasso". CLAVE: 07DPR1734G.LOCALIDAD: Ejido Amatal MUNICIPIO: Chiapa de Corzo, ChiapasZONA ESCOLAR: 015 CABECERA OFICIAL: Chiapa de Corzo, Chiapas

Gráfica de barra: De la escolaridad de las mamás de los alumnos de 4o. grado de educación primaria.

Total de mamás: 13.



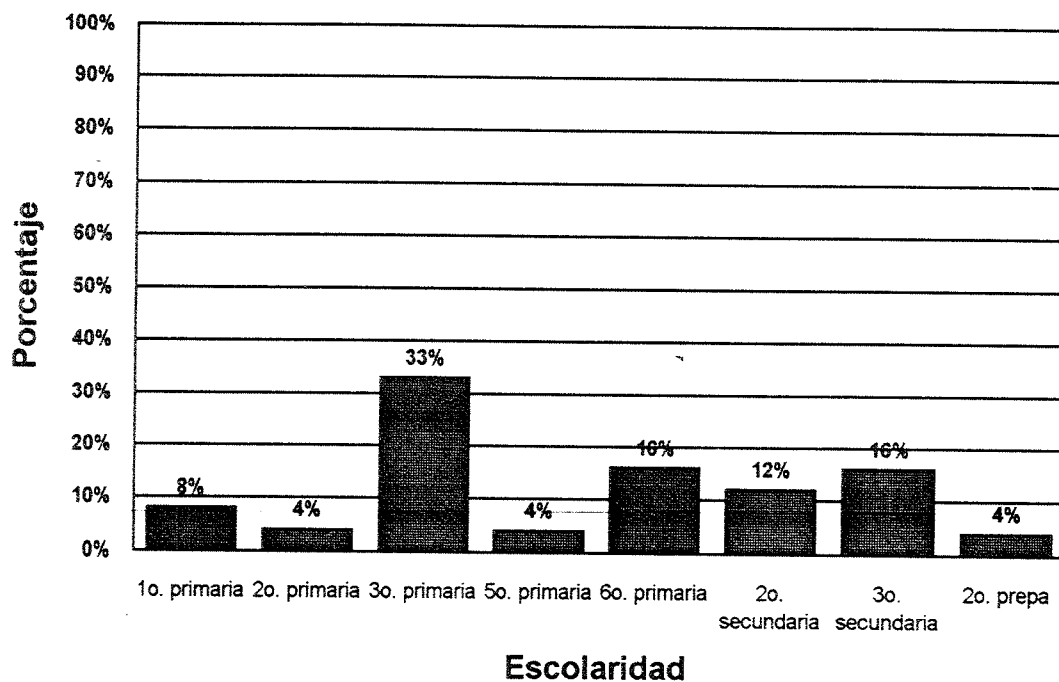
ESCUELA: "Lic. Daniel Robles Sasso". CLAVE: 07DPR1734G.

LOCALIDAD: Ejido Amatal MUNICIPIO: Chiapa de Corzo, Chiapas

ZONA ESCOLAR: 015 CABECERA OFICIAL: Chiapa de Corzo, Chiapas

Gráfica de barra: De la escolaridad de los hijos de los padres de los alumnos de 4o. grado de educación primaria.

Total de hijos: 24.



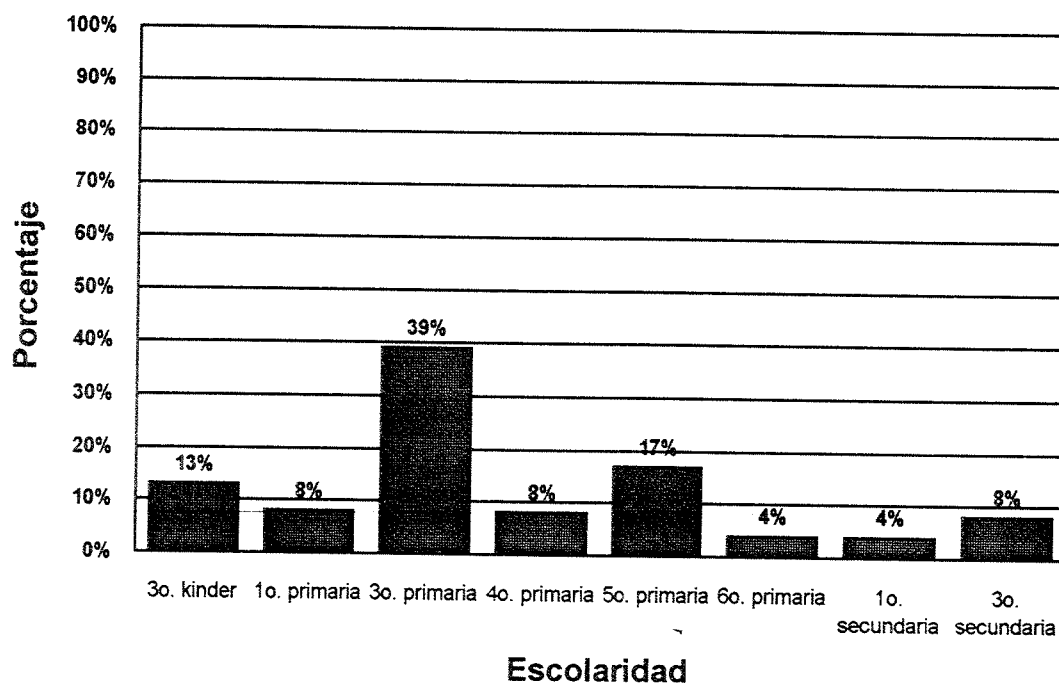
ESCUELA: "Lic. Daniel Robles Sasso". CLAVE: 07DPR1734G.

LOCALIDAD: Ejido Amatal MUNICIPIO: Chiapa de Corzo, Chiapas

ZONA ESCOLAR: 015 CABECERA OFICIAL: Chiapa de Corzo, Chiapas

**Gráfica de barra: De la escolaridad de las hijas de los padres de los alumnos de 4o. grado de educación primaria.**

Total de hijas: 23.

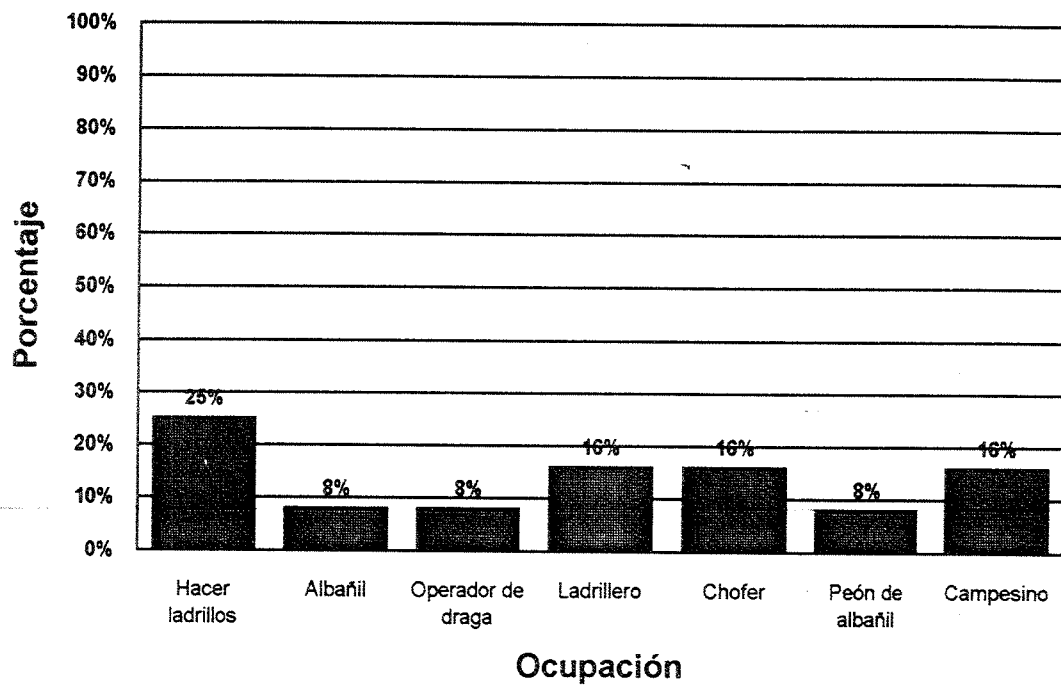




ESCUELA: "Lic. Daniel Robles Sasso". CLAVE: 07DPR1734G.LOCALIDAD: Ejido Amatal MUNICIPIO: Chiapa de Corzo, ChiapasZONA ESCOLAR: 015 CABECERA OFICIAL: Chiapa de Corzo, Chiapas

**1.5 Gráfica de barra: De la ocupación de los papás de los alumnos de 4o. grado de educación primaria.**

Total de papás: 12.



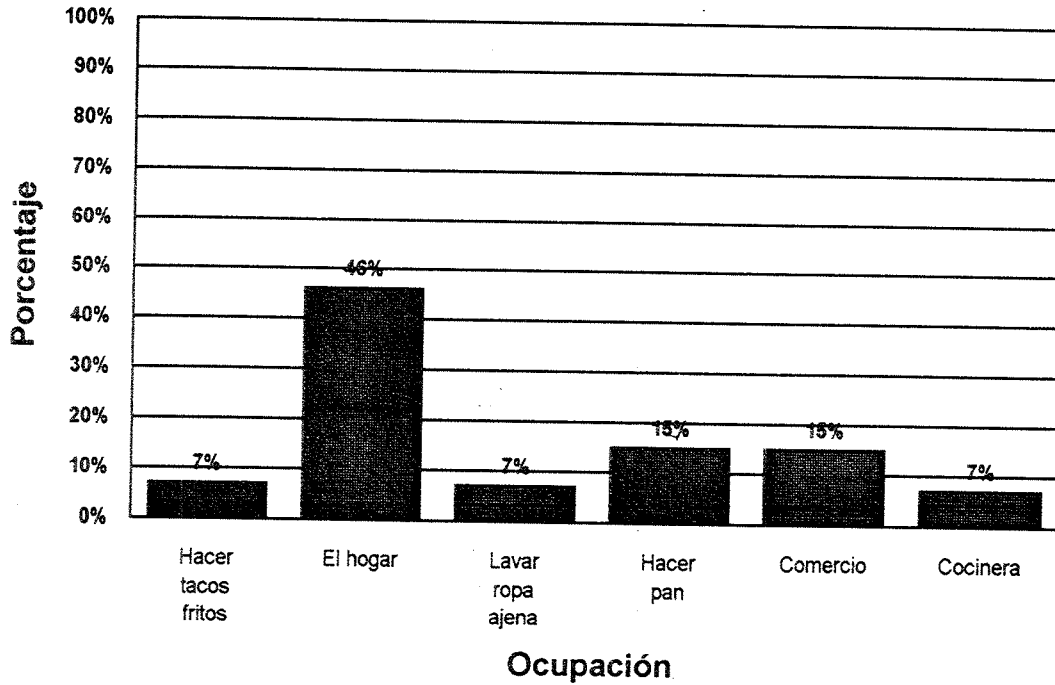
ESCUELA: "Lic. Daniel Robles Sasso". CLAVE: 07DPR1734G.

LOCALIDAD: Ejido Amatal MUNICIPIO: Chiapa de Corzo, Chiapas

ZONA ESCOLAR: 015 CABECERA OFICIAL: Chiapa de Corzo, Chiapas

**Gráfica de barra: De la ocupación de las mamás de los alumnos de 4o. grado de educación primaria.**

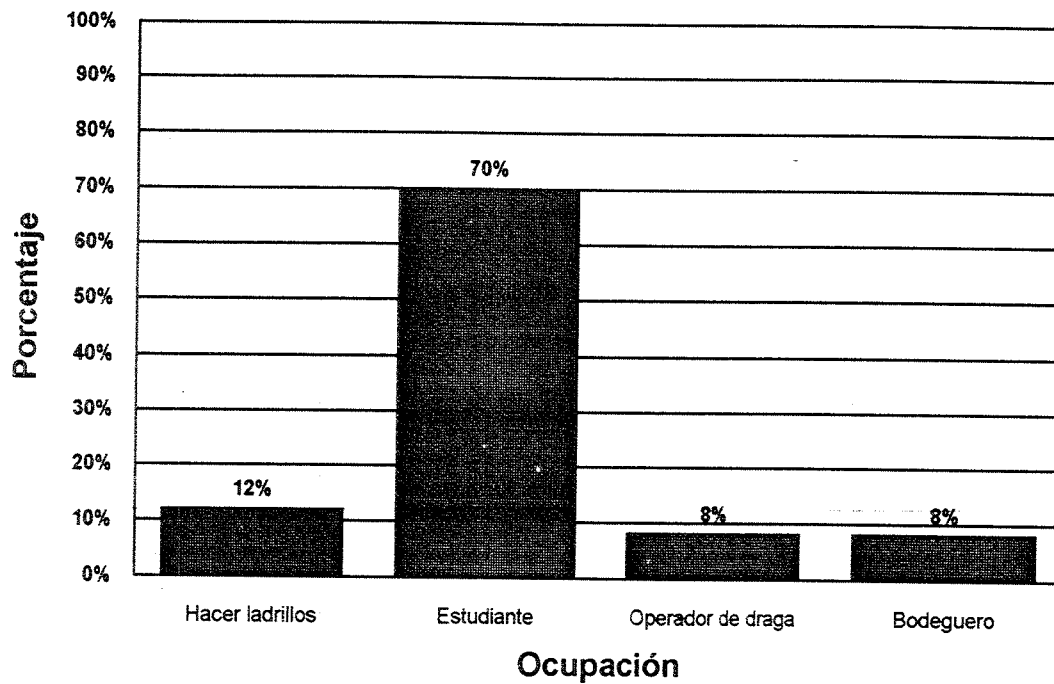
Total de mamás: 12.



ESCUELA: "Lic. Daniel Robles Sasso". CLAVE: 07DPR1734G.LOCALIDAD: Ejido Amatal MUNICIPIO: Chiapa de Corzo, ChiapasZONA ESCOLAR: 015 CABECERA OFICIAL: Chiapa de Corzo, Chiapas

**Gráfica de barra: De la ocupación de los hijos de los padres de los alumnos de 4o. grado de educación primaria.**

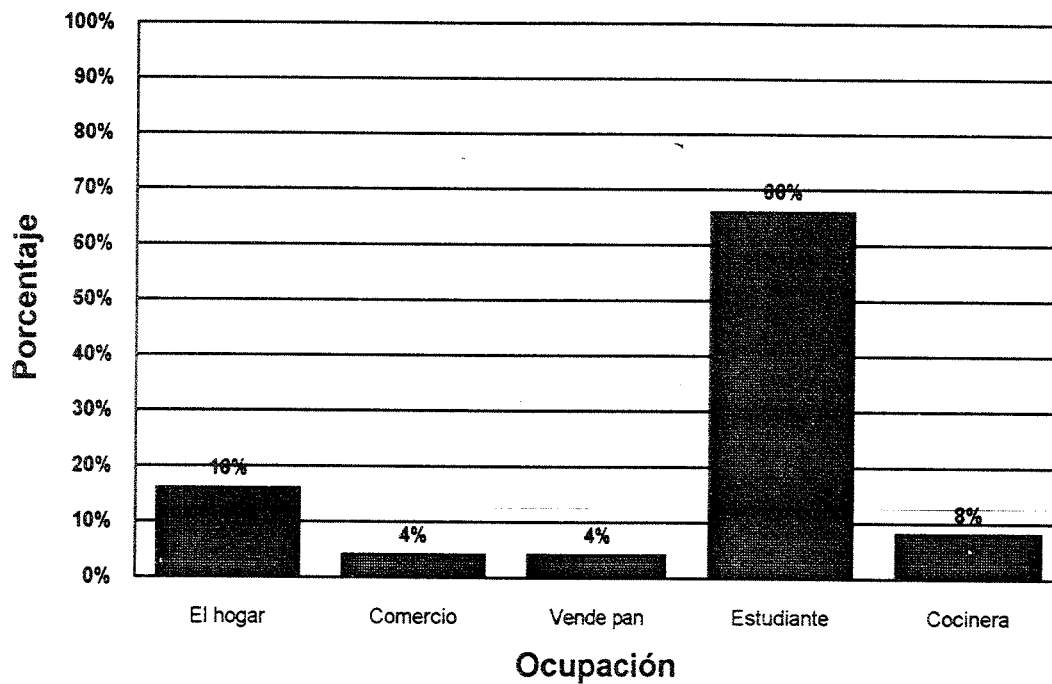
Total de hijos: 24.



ESCUELA: "Lic. Daniel Robles Sasso". CLAVE: 07DPR1734G.LOCALIDAD: Ejido Amatal MUNICIPIO: Chiapa de Corzo, ChiapasZONA ESCOLAR: 015 CABECERA OFICIAL: Chiapa de Corzo, Chiapas

**Gráfica de barra: De la ocupación de las hijas de los padres de los alumnos de 4o. grado de educación primaria.**

Total de hijas: 24.

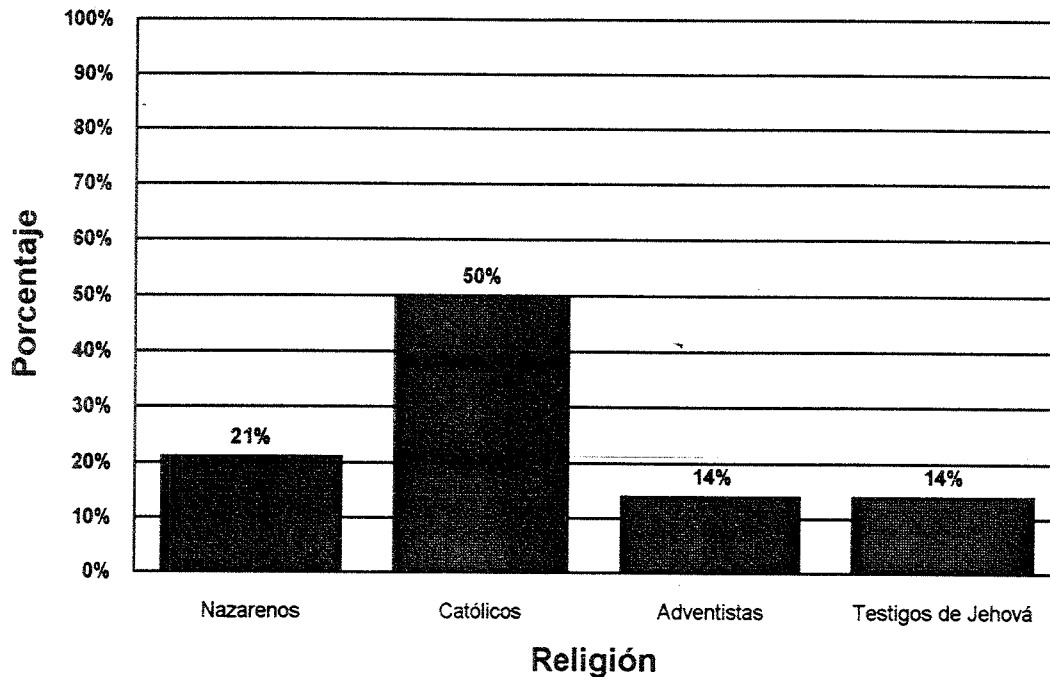


ESCUELA: "Lic. Daniel Robles Sasso". CLAVE: 07DPR1734G.LOCALIDAD: Ejido Amatal MUNICIPIO: Chiapa de Corzo, ChiapasZONA ESCOLAR: 015 CABECERA OFICIAL: Chiapa de Corzo, Chiapas

**1.6. Gráfica de barra: De la religión de las familias de los alumnos de 4o. grado de educación primaria.**

Total de familias: 14.

Todos los integrantes de cada familia pertenecen a la misma religión.

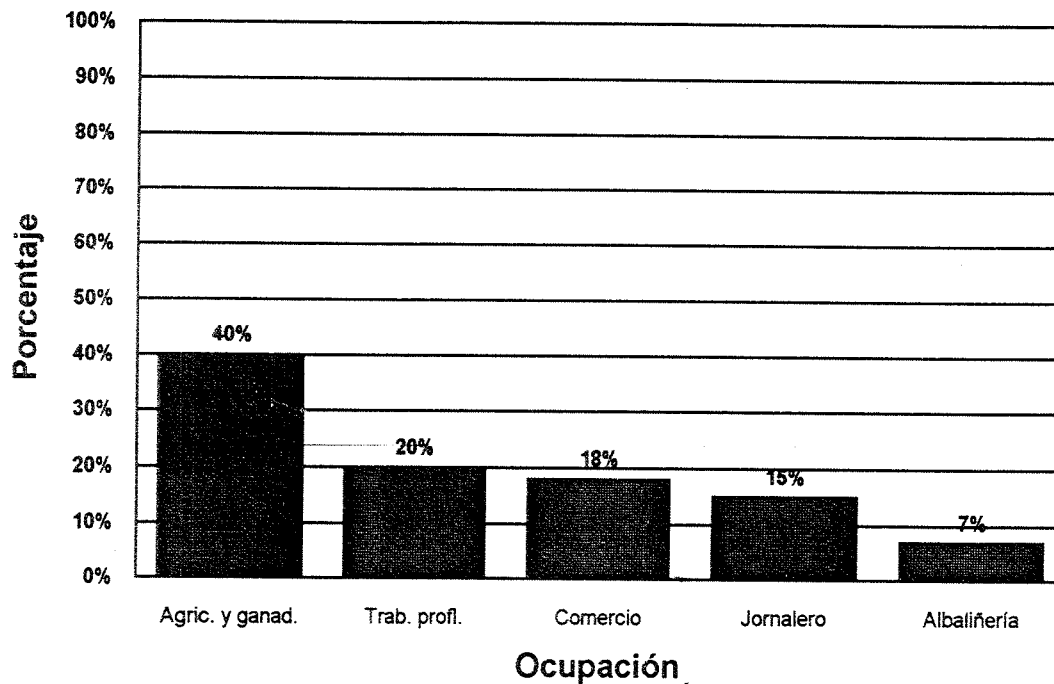


ESCUELA: "Lic. Daniel Robles Sasso". CLAVE: 07DPR1734G.LOCALIDAD: Ejido Amatal MUNICIPIO: Chiapa de Corzo, ChiapasZONA ESCOLAR: 015 CABECERA OFICIAL: Chiapa de Corzo, Chiapas

### 1.7 Gráfica de barra: De la ocupación de los habitantes de la comunidad.

Total de habitantes: 513.

Los datos obtenidos son del Censo General de Población y Vivienda del año de 1990. Realizado por la institución: INEGI.



ESCUELA: "Lic. Daniel Robles Sasso". CLAVE: 07DPR1734G.

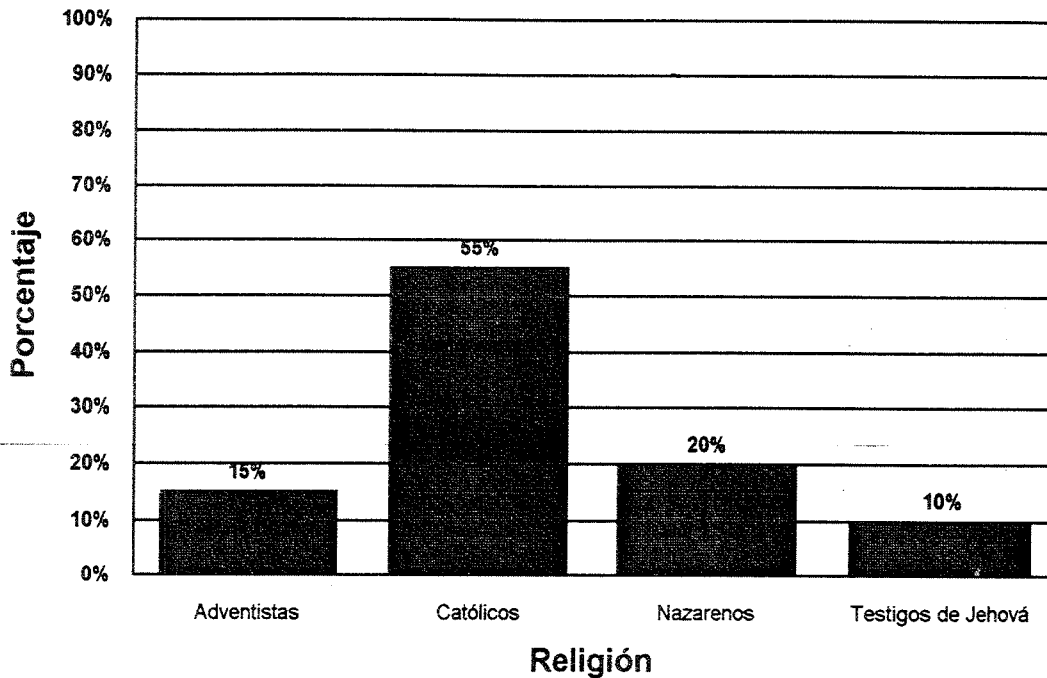
LOCALIDAD: Ejido Amatal MUNICIPIO: Chiapa de Corzo, Chiapas

ZONA ESCOLAR: 015 CABECERA OFICIAL: Chiapa de Corzo, Chiapas

**1.8 Gráfica de barra: De la religión de los habitantes de la comunidad.**

Total de habitantes: 513.

Los datos obtenidos son del Censo General de Población y Vivienda del año de 1990. Realizado por la institución: INEGI.



**1.9 Preguntas hechas a los padres de familia de los alumnos del 4o. grado grupo "A".**

Questionario No. 1.

**Padres de la alumna:** Yulibeth Flores Hernández

1. *¿Por qué mandan a su hijo (a) a la escuela?*

Papá: Para que ella tenga una mejor educación, y para que salga bien preparada, y cuando sea grande llegue a ser alguien en la vida.

Mamá: Para que tenga una buena educación, y tenga un mejor provecho, y cuando sea alguien en la vida nos agradezca el apoyo que le brindamos.

2. *¿Quién ayuda a su hijo (a) para hacer las tareas de la escuela?*

Papá: Vigilo a mi hija para que haga sus tareas por las tardes ella sola, únicamente cuando no le entiende cómo debe de hacerlo la oriento y le explico.

Mamá: Vigilo a mi hija junto con mi esposo para que haga y conteste sus tareas ella solita, solamente cuando no le entiende le ayudamos nosotros, orientándola y explicándole cómo debe de hacerlo.



### 1.10 Respuestas de los padres al cuestionario núm. 1.

No. Prog.	Nombre de los alumnos	Respuestas del padre	Respuestas de la madre
1.	Alejandra Acero Hernández.	<p><b>Pregunta 1:</b> Para educarse y superarse, porque de esa manera pueda llegar a ser alguien en la vida y consiga un buen trabajo.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Yo le ayudo a hacer sus tareas por las tardes a mi hija, la mayoría de las veces le ayudan mi esposa y mis hijos mayores.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Para que aprenda a leer y escribir, y cuando sea grande llegue a ser una persona importante en la vida.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Yo le ayudo a mi hija a hacer sus tareas por las tardes, le ayudan también sus hermanos mayores, y algunas veces le ayuda mi esposo.</p>
2.	Alvaro Pérez Ruíz.	<p><b>Pregunta 1:</b> Para que aprenda a leer y escribir y prepararse, y pueda llegar a ser alguien en la vida.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Mi esposa le ayuda a mi hijo a hacer sus tareas por las tardes, algunas veces le ayudamos con su hermano mayor y yo.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Para educarse y se supere, para que cuando sea grande llegue a ser una persona importante en la vida.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Mi esposo y mi hijo mayor le ayudan a hacer sus tareas, algunas veces, cuando se trata de una tarea que no le entiende lo oriento cómo debe de hacerlo y le ayudo.</p>
3.	Dámaris Acero Trujillo.	<p><b>Pregunta 1:</b> Porque quiero que aprenda y se supere, para que cuando sea grande llegue a ser una persona importante en la vida.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Yo le ayudo a mi hija a hacer sus tareas por las tardes y pueda cumplir al otro día en la escuela.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Para educarse y que aprenda a leer y escribir, para que no sea una persona ignorante como yo.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Le ayuda a hacer sus tareas a mi hija por las tardes mi esposo, yo no puedo ayudarle porque no sé leer ni escribir.</p>
4.	David Flores Alvarez.	<p><b>Pregunta 1:</b> Para que tenga mayor preparación y cuando sea grande, sea una persona de provecho y consiga un mejor trabajo.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Le ayudan a hacer sus tareas sus hermanos mayores, algunas veces le ayudamos mi esposa y yo.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Para educarse y tenga una buena preparación y llegue a ser importante en la vida y acabe la ignorancia.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Le ayudan a hacer sus tareas sus hermanos mayores, algunas veces le ayudamos mi esposo y yo, otras veces únicamente lo vigilamos para que haga sus tareas él solo.</p>

No. Prog.	Nombre de los alumnos	Respuestas del padre	Respuestas de la madre
5.	Doralí Guadalupe Velázquez Coutiño.	<p><b>Pregunta 1:</b> Para que se eduque, prepare y supere, para que de esa manera pueda trabajar un poco más mejor cuando sea grande.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Le ayudan a hacer sus tareas a mi hija por las tardes sus hermanos mayores, algunas veces le ayudo yo a hacerlas.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Lo mando a la escuela para prepararse y educarse, para que de esa manera cuando sea grande llegue a ser una persona importante en la vida.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Le ayudan a hacer sus tareas a mi hija por las tardes sus hermanos mayores, algunas veces mi esposo, otras veces le ayudo yo a hacerlas.</p>
6. 7.	Fabián Coello Ruíz. Floricela Viridiana Coello Ruíz.		<p><b>Pregunta 1:</b> Para que aprenda a leer y educarse, y cuando sea grande llegue a ser alguien en la vida, consiguiendo un buen trabajo.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Los vigilo y los aconsejo para que hagan sus tareas, pero no les puedo ayudar a hacer sus tareas, porque no sé leer ni escribir.</p>
8.	Jorge Velázquez Ruíz.	<p><b>Pregunta 1:</b> Para prepararse y educarse y llegue a ser alguien en la vida, y no sea ignorante como yo.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Le ayuda a hacer sus tareas por las tardes su hermano mayor, porque no sé leer ni escribir.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Para que se eduque, aprenda y se supere, para que de esa forma se pueda acabar la ignorancia, además que pueda ser alguien en la vida.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Le ayuda a hacer sus tareas su hermano mayor, porque yo no puedo ayudarle, puesto que no sé leer ni escribir.</p>
9.	Luis Alberto Hernández Pérez.	<p><b>Pregunta 1:</b> Para aprender a leer y escribir y educarse y con la ayuda de los profesores salir adelante terminando su primaria.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Yo le ayudo a mi hijo a hacer sus tareas por las tardes, y pueda salir adelante y llegue a ser una persona importante.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Yo lo mando porque no sé leer, por eso deseo que él aprenda y salga adelante en la vida por él mismo y cuando sea grande no le pase como yo.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Le ayuda a hacer sus tareas a mi hijo mi esposo, porque yo no sé leer ni escribir, pero sí puedo aconsejarlo que haga sus tareas y obedezca a su profesor.</p>
10.	Mauricio Gumeta Champo.	<p><b>Pregunta 1:</b> Para prepararse y educarlos y le sirva para que salga adelante en la vida.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Le ayudan a hacer sus tareas mis hijas mayores, porque yo no sé leer ni escribir.</p>	

No. Prog.	Nombre de los alumnos	Respuestas del padre	Respuestas de la madre
11.	Moisés David Grajales Ríos.	<p><b>Pregunta 1:</b> Para que se eduque y se supere, y en el futuro consiga un buen trabajo, y pueda salir adelante en la vida.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Yo le ayudo a mi hijo a hacer sus tareas por las tardes, y cuando no le entiende le oriento cómo debe hacerlo para que pueda cumplir en la escuela.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Para que sea un niño educado e inteligente, y pueda defenderse en la vida.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Yo le ayudo a hacer sus tareas a mi hijo cuando no está mi esposo, y pueda cumplir con su maestro.</p>
12.	Olanda Elizabeth Tahua Pozo.		<p><b>Pregunta 1:</b> Para que aprenda a leer y a escribir, y pueda ser buena hija portándose bien con las personas, y llegue a ser alguien en la vida.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Le ayudo a hacer sus tareas por las tardes mi hija mayor que estudia en la secundaria, algunas veces le ayudo yo para que pueda cumplir con su maestro de grupo.</p>
13.	Orbellín Franco Pérez.	<p><b>Pregunta 1:</b> Para que aprenda y se eduque, para que cuando sea grande llegue a ser una persona importante en la vida.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Le ayudan a hacer sus tareas por las tardes sus hermanos mayores, algunas veces le ayudo yo.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Para que aprenda a leer y escribir, y cuando sea grande pueda conseguir un buen trabajo.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Le ayudan a hacer sus tareas por las tardes sus hermanos mayores, algunas veces yo les ayudo a hacer sus tareas.</p>
14.	Silvia Acero Pérez.	<p><b>Pregunta 1:</b> La mando a la escuela porque quiero que se eduque y se supere, y cuando sea grande llegue a ser alguien en la vida, y para que aprenda a ser educada y disciplinada.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Le ayudo a hacer sus tareas a mi hija, por las tardes, también le ayuda mi hijo mayor, y algunas veces le ayuda mi esposa.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Para que aprenda a leer y a escribir, se eduque y supere para que llegue a ser alguien en la vida.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Algunas veces le ayudo a mi hija a hacer sus tareas por las tardes, pero le ayudan más mi hijo mayor y mi esposo.</p>
15.	Yulibeth Flores Hernández.	<p><b>Pregunta 1:</b> Para que ella tenga una mejor educación y para que salga bien preparada, y cuando sea grande llegue a ser alguien en la vida.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Vigilo a mi hija para que haga sus tareas y por las tardes ella sola, únicamente cuando no le entiende cómo debe de hacerlo la oriento y le explico.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Para que tenga una buena educación, y tenga un mejor provecho, y cuando sea alguien en la vida nos agradezca el apoyo que le brindamos.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Vigilo a mi hija junto con mi esposo para que haga y conteste sus tareas ella solita, solamente cuando no le entiende le ayudamos nosotros orientándola y explicándole cómo debe de hacerlo.</p>

**1.11 Preguntas hechas a los padres de familia de los alumnos del 4o. grado grupo "A".**

Cuestionario No. 2.

**Padres de la alumna:** Yulibeth Flores Hernández

1. *¿Qué importancia tiene la religión para su familia?*

Papá: Porque nos ayuda cómo dirigir y vivir nuestras vidas y nos enseña mensajes sobre la vida de nuestro señor Jesucristo.

Mamá: Porque nos enseña a amar a Dios y a nuestros prójimos, y nos orienta cómo debemos dirigir nuestras vidas.

2. *¿Cómo educan a sus hijos dentro de sus hogares?*

Papá: Dándoles consejos y orientarlos cómo deben de comportarse con sus mayores, que sean buenos hijos obedientes y educados.

Mamá: Platicar con ellos con buenas palabras para que entiendan y comprendan cómo deben de comportarse delante de las demás personas.

3. *¿Los abuelos de sus hijos les ayudan a resolver los problemas de su familia?*

Papá: Sí, nos ayudan aconsejándonos y nos orientan cómo resolver nuestros problemas, cuando son problemas grandes.

Mamá: Cuando son problemas grandes nos ayudan y nos orientan cómo debemos de resolverlos.

## 1.12 Respuestas de los padres al cuestionario núm. 2.

No. Prog.	Nombre de los alumnos	Respuestas del padre	Respuestas de la madre
1.	Alejandra Acero Hernández.	<p><b>Pregunta 1:</b> Porque nos ayuda a vivir en paz, escuchando palabra y su mensaje divino, porque Jehová nos quiere y nos ama y nos ayuda a vivir mejor.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos y orientarlos de la forma de cómo deben comportarse delante de las demás personas, que deben de ser buenos hijos, obedientes y honrados.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> No nos ayudan porque ellos ya no existen (fallecieron).</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Porque nos orienta para vivir una vida mejor, sin sobresaltos, escuchando su palabra y su mensaje divino.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos, hablándoles con buenas palabras, para que puedan entender que deben ser unos hijos obedientes y educados.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> No nos ayudan porque ya no existen (fallecieron).</p>
2.	Alvaro Pérez Ruiz.	<p><b>Pregunta 1:</b> Es importante porque nos orienta sobre cómo debemos de dirigir nuestras vidas, escuchando su palabra y su mensaje.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos, hablándoles y orientarlos de la forma como deben comportarse, y si no obedecen les doy sus barejonasos.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> A veces nos dan consejos y nos orientan cómo debemos resolver nuestros problemas que atravesamos en mi familia.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Tiene mucha importancia porque a través de ella nos podemos dar cuenta lo equivocados que estamos al dirigir y vivir nuestras vidas.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Orientándolos, dándoles consejos, platicando como amigos, para que puedan entender, si no les doy sus barejonasos.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Sí nos ayudan dándonos consejos, y nos orientan cómo resolver los problemas que atravesamos en mi familia.</p>
3.	Dámaris Acero Trujillo.	<p><b>Pregunta 1:</b> Porque en la religión encontramos la paz y la tranquilidad, el amor hacia los demás, porque escuchamos su palabra y su mensaje divino.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos para que respeten a sus mayores, y que sean buenos hijos educados obedientes y honrados.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Cuando los problemas son grandes nos ayudan y nos apoyan para resolver nuestros problemas.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Porque aprendemos a amar a Dios y a la humanidad, en la religión encontramos la paz y la tranquilidad y porque Dios nos promete la vida eterna.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Orientándolos y aconsejándolos de la forma como deben de comportarse con las personas mayores, que respeten desde el más chico hasta el más grande.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Cuando los problemas son grandes nos ayudan a resolverlos, además que para nosotros nos ayuda Dios con oraciones, ayuno y fe que es nuestra confianza en Dios.</p>

No. Prog.	Nombre de los alumnos	Respuestas del padre	Respuestas de la madre
4.	David Flores Alvarez.	<p><b>Pregunta 1:</b> Es importante la religión para mi familia porque nos orienta y nos aconseja de cómo debemos dirigir nuestras vidas.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos y orientarlos de la forma como deben comportarse delante de las personas, y sean obedientes y educados.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Cuando es algún problema grave nos apoyan económicamente además que nos orientan de cómo debemos de resolverlos.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Tiene mucha importancia porque nos da consejos sobre la vida de nuestro señor Jesucristo y eso nos impulsa a vivir mejor sin sobresaltos.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Aconsejándolos y orientarlos de la forma cómo deben comportarse delante de las demás personas, ser buenos hijos obedientes, educados y honrados.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Cuando es algún problema grave nos ayudan orientándonos cómo debemos de resolverlo, además que nos apoyan económicamente.</p>
5.	Doralí Guadalupe Velázquez Coutiño.	<p><b>Pregunta 1:</b> Porque nos orienta cómo debemos de dirigir nuestras vidas además de que es sana, y nos enseña la palabra de Dios.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos y buen ejemplo de vida, que sean humanitarios, que respeten a sus mayores, que sean buenos hijos, obedientes y educados.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Sí nos ayudan orientándonos y aconsejándonos cómo debemos de resolver nuestros problemas grandes que a veces tenemos en nuestra familia.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Porque nos enseña y nos da ejemplos de fe hacia el Señor y nos ayuda mucho en nuestras vidas y su enseñanza hacia el Señor es sana.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Orientándolos para que se comporten bien delante de las demás personas, que sean respetuosos desde el más chico hasta el más grande.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Sí nos ayudan aconsejándonos y orientándonos cómo debemos de resolver nuestros problemas en nuestra familia, además que nos ayudan económicamente.</p>
6. 7.	Fabián Coello Ruíz. Floriceia Viridiana Coello Ruíz.		<p><b>Pregunta 1:</b> Porque nos orienta con su palabra y su mensaje divino, además que nos da bienestar para cada uno de mi familia.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos, algunas veces les tengo que dar sus cuerazos, para que se comporten bien delante de las demás personas.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Sí nos ayudan y apoyan económicamente para resolver los problemas que a veces tiene mi familia.</p>

No. Prog.	Nombre de los alumnos	Respuestas del padre	Respuestas de la madre
8.	Jorge Velázquez Ruíz.	<p><b>Pregunta 1:</b> Sí es importante porque a través de los consejos y orientaciones religiosas nos sentimos felices y creemos en Dios.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos de cómo deben comportarse con las personas, si no obedecen les doy sus cuerazos.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Sí nos ayudan a resolver los problemas que tenemos, para resolverlos nos apoyan y nos orientan cómo debemos de darle solución.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Tiene mucha importancia la religión porque nos dan consejos y orientaciones lo que es la palabra de Dios.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Orientándolos, darles consejos, si no obedecen les doy sus cuerazos, para que se porten bien ante las demás personas.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Sí nos ayudan orientándonos cómo debemos hacerlo para resolver el problema que tengamos en nuestro hogar, y nos ayudan económicamente.</p>
9.	Luis Alberto Hernández Pérez.	<p><b>Pregunta 1:</b> Porque por medio de nuestra religión podemos vivir una vida tranquila y sin sobresaltos, porque hacemos la voluntad de Dios, amando a nuestros prójimos.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos de cómo deben de comportarse delante de las demás personas, además de que deben ser buenos hijos, obedientes y educados.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Sí nos ayudan orientándonos cómo debemos resolver nuestros problemas, además que nos apoyan económicamente.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Porque nos ayuda espiritual y moralmente, viviendo, amando y adorando a Dios nuestro Señor, y escuchando su palabra.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos y orientarlos en la forma de cómo deben comportarse delante de las demás personas, que deben ser obedientes y educados.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Sí nos ayudan aconsejándonos y nos apoyan económicamente porque desean lo mejor para sus nietos.</p>
10.	Mauricio Gumeta Champo.	<p><b>Pregunta 1:</b> Sí porque a través de la religión estamos más cerca de Dios escuchando su mensaje y su palabra.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos, hablándoles con palabras y como amigos para que ellos me entiendan y comprendan los consejos que les doy.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Sí nos apoyan y nos ayudan económicamente para resolver los problemas que a veces atravesamos en el hogar.</p>	

No. Prog.	Nombre de los alumnos	Respuestas del padre	Respuestas de la madre
11.	Moisés David Grajales Ríos.	<p><b>Pregunta 1:</b> Sí porque por medio de la religión nos sentimos en paz y libre de todo pecado además que nuestra creencia en Jesucristo es sana y limpia.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos y orientarlos de la forma de cómo se deben de comportar delante de los demás, que respeten a sus mayores o sus mismos compañeros.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Sí cuando vienen a visitarnos, puesto que viven en otra comunidad lejana a la que vivimos, nos dan sugerencias para resolver cualquier problema.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Sí porque al adorar a Jehová nos sentimos libres de pecados dándose un cambio en el curso de nuestras vidas.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Orientarlos dándoles consejos de cómo deben comportarse, respetando a las personas desde el más chico hasta el más grande.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Sí cuando vienen de visita nos dan sugerencias para resolver algunos problemas por los que estemos atravesando en ese momento.</p>
12.	Olinda Elizabeth Tahua Pozo.		<p><b>Pregunta 1:</b> Porque nos da ejemplo de buena disciplina y buen comportamiento, además que nos enseña su palabra divina y nos ayuda a vivir en paz.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Hablándoles, dándoles consejos para que sean buenos hijos, obedientes, honrados y educados.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Sí nos ayudan dándonos consejos y orientándonos cómo debemos de resolver los problemas de mi familia, además que me apoyan económica y moralmente.</p>
13.	Orbelín Franco Pérez.	<p><b>Pregunta 1:</b> Tiene mucha importancia porque en ella escuchamos la palabra de Dios y nos damos cuenta de los pecados que hemos cometido en la vida.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Orientándolos, dándoles consejos y si no entienden les doy sus cuartazos.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> No, porque los problemas son de esposo a esposa y esto lo resolvemos entre nosotros y ellos no intervienen.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Sí es importante porque escuchamos consejos sobre la palabra del Señor y nos sentimos en paz con nosotros mismos.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Les damos consejos cómo deben comportarse con las demás personas, y si no obedecen les damos sus cuartazos.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> No nos ayudan porque los problemas son de esposo a esposa y estos los resolvemos entre nosotros.</p>



No. Prog.	Nombre de los alumnos	Respuestas del padre	Respuestas de la madre
14.	Silvia Acero Pérez.	<p><b>Pregunta 1:</b> Porque nos ayuda a llevar una vida tranquila escuchando su palabra y su mensaje, siguiendo sus mandamientos divinos.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos, orientarlos, a veces les doy sus barejonasos, para que respeten a las personas desde el más chico hasta el más grande.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Nos aconsejan y nos orientan cómo debemos de resolver cuando tenemos algún problema en la familia.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Es importante porque con la religión podemos vivir una vida tranquila, además que aprendemos la palabra de Dios.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos, orientarlos para que respeten a las demás personas, si es necesario les doy sus barejonasos.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Nos ayudan y nos aconsejan cómo hacerle para resolver cuando tenemos algún problema en mi familia.</p>
15.	Yulibeth Flores Hernández.	<p><b>Pregunta 1:</b> Porque nos ayuda cómo dirigir y vivir nuestras vidas y nos enseña mensajes sobre la vida de nuestro señor Jesucristo.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Dándoles consejos y orientarlos cómo deben comportarse con sus mayores, que sean buenos hijos, obedientes y educados.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Sí nos ayudan aconsejándonos, y nos orientan cómo resolver nuestros problemas, cuando sean problemas grandes.</p>	<p><b>Pregunta 1:</b> Porque nos enseña a amar a Dios y a nuestros prójimos, y nos orienta cómo debemos dirigir nuestras vidas.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Platicar con ellos con buenas palabras para que entiendan y comprendan cómo deben comportarse delante de las demás personas.</p> <p><b>Pregunta 3:</b> Cuando son problemas grandes nos ayudan y nos orientan cómo debemos de resolverlos.</p>

**1.13 Preguntas hechas a los alumnos del 4o. grado grupo "A".**

Cuestionario No. 3.

Nombre de la alumna: Olanda Elizabeth Tahua Pozo

1. *¿Cómo te educan tus papás en tu casa?*

Hablándome y me da consejos mi mamá para que me porte bien con las personas.

2. *¿Por qué vienes a la escuela?*

Porque quiero aprender a leer y escribir, y cuando sea grande sea una persona muy importante.

### 1.14 Respuestas de los alumnos al cuestionario núm. 3.

No. Prog.	Nombre del alumno	Respuestas del alumno(a)
1.	Alejandra Acero Hernández.	<p><b>Pregunta 1:</b> Hablando conmigo, me dan consejos para que me porte bien con la gente, y sea obediente y educada.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Para que aprenda a leer y escribir, y pueda prepararme y poder llegar a ser una licenciada.</p>
2.	Alvaro Pérez Ruíz.	<p><b>Pregunta 1:</b> Platicando conmigo, dándome consejos, cuando no obedezco me regañan y me pegan.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Para que aprenda a leer y escribir y llegue a ser un buen doctor.</p>
3.	Dámaris Acero Trujillo.	<p><b>Pregunta 1:</b> Hablando conmigo, dándome consejos para que me porte bien con la gente, y sea una niña obediente y educada.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Para que aprenda a leer y escribir y llegue a ser una buena secretaria.</p>
4.	David Flores Alvarez.	<p><b>Pregunta 1:</b> Dándome consejos, platicando conmigo para que me porte bien delante de las demás personas y sea un niño obediente y educado.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Para aprender a leer y escribir, y prepararme para que llegue a ser alguien en la vida.</p>
5.	Doralí Guadalupe Velázquez Coutiño.	<p><b>Pregunta 1:</b> Dándome consejos, platicando como amigos para que me porte bien con la gente y sea obediente y educada.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Para aprender a leer y escribir, y educarme para que pueda llegar a ser alguien en la vida.</p>
6.	Fabián Coello Ruíz.	<p><b>Pregunta 1:</b> Hablando conmigo, dándome consejos para que me porte bien con la gente, que sea obediente y educado, y si no obedezco me pegan.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Para aprender a leer y escribir, y llegue a ser alguien en la vida.</p>
7.	Floricele Viridiana Coello Ruíz.	<p><b>Pregunta 1:</b> Platica conmigo mi mamá, dándome consejos para que me porte bien con la gente, que sea obediente y educada, y si no obedezco me pega.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Para que aprenda a leer y escribir, y pueda llegar a ser alguien en la vida.</p>
8.	Jorge Velázquez Ruíz.	<p><b>Pregunta 1:</b> Dándome consejos, platicando conmigo, me orientan para que me porte bien, a veces me regañan y si no les obedezco me pegan.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Para que aprenda a leer y escribir, y poder prepararme, y poder llegar a ser doctor.</p>

No. Prog.	Nombre del alumno	Respuestas del alumno(a)
9.	Luis Alberto Hernández Pérez.	<p><b>Pregunta 1:</b> Me hablan como amigos, me dan consejos para que me porte bien y no haga travesuras, que quiera a mis amigos.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Para aprender a leer y escribir, y no me quede de burro, ya que mi mamá no sabe leer, y quiere que yo sea una persona muy importante en la vida.</p>
10.	Mauricio Gumeta Champo.	<p><b>Pregunta 1:</b> Hablándome como amigo, orientándome, dándome consejos para que me porte bien, que sea obediente y educado.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Para aprender a leer y escribir, y llegar a ser una persona muy importante en la vida.</p>
11.	Moisés David Grajales Ríos.	<p><b>Pregunta 1:</b> Hablándome conmigo, dándome consejos para que me porte bien con la gente y sea obediente y educado.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Para que aprenda, y educarme para llegar a ser una persona muy importante en la vida.</p>
12.	Olinda Elizabeth Tahua Pozo.	<p><b>Pregunta 1:</b> Hablándome y me da consejos mi mamá para que me porte bien con las personas.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Porque quiero aprender a leer y escribir, y cuando sea grande sea una persona muy importante.</p>
13.	Orbellín Franco Pérez.	<p><b>Pregunta 1:</b> Hablándome conmigo, dándome consejos para que me porte bien con las personas, que sea obediente y educado, y cuando no obedezco me pegan.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Para que aprenda a leer, prepararme para llegar a ser licenciado y ser una persona importante en la vida.</p>
14.	Silvia Acero Pérez.	<p><b>Pregunta 1:</b> Hablándome, platicando conmigo, dándome consejos para que me porte bien con la gente.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Para aprender a leer y escribir, y llegue a ser alguien en la vida.</p>
15.	Yulibeth Flores Hernández.	<p><b>Pregunta 1:</b> Platicando conmigo, dándome consejos para que me porte bien con la gente, y si no obedezco me regañan y me pegan.</p> <p><b>Pregunta 2:</b> Para aprender y educarme, y llegue a ser alguien en la vida.</p>

**1.15 Resultado de la observación durante dos días a los alumnos del 4o. grado grupo "A".**

**Nombre del alumno (a) :** Silvia Acero Pérez

*Lo que hacen en la mañana.*

Le ayuda a su mamá en los quehaceres de la casa, barre, trapea el piso, realiza los mandados que se necesitan, ayuda a preparar los alimentos del desayuno de su familia.

*Lo que hacen al mediodía.*

Ayuda a su mamá a lavar la ropa, después juega a la comidita con sus hermanitos, y juega a la tenta, posteriormente se baña.

*Lo que hacen en la tarde.*

Ayuda a su mamá a preparar los alimentos del almuerzo, lava los trastes utilizados, se va a visitar a su tía para ver programas de televisión.

**Resultado de la observación durante dos días a los alumnos del 4o. grado grupo "A".**

**Nombre del alumno (a) :** Jorge Velázquez Ruíz

*Lo que hacen en la mañana.*

Le ayuda a su papá en el trabajo que realiza en el campo, a limpiar la siembra que tienen.

*Lo que hacen al mediodía.*

Viene a tomar pozol y se queda en su casa, se baña, después juega carrito, va a la comunidad al centro a moler el nixtamal.

*Lo que hacen en la tarde.*

Almorzar, después ve los programas de televisión hasta la noche.

**1.16 Resultado de la observación durante dos días a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".**

**Nombre del alumno (a) :** Silvia Acero Pérez

*Lo que hacen en la mañana.*

Papá: Se traslada al lugar donde trabaja para hacer ladrillos.

Mamá: Prepara los alimentos para su esposo, y se los lleva al lugar donde trabaja, también prepara alimentos para sus hijos, les sirve el desayuno, realiza el aseo de la casa.

*Lo que hacen al mediodía.*

Papá: Se va a traer leña, después de esto se baña, descansa un rato en su hamaca, y se duerme un rato.

Mamá: Prepara el pozol para su esposo y le sirve, lava sus trastes utilizados, lava la ropa sucia de su familia.

*Lo que hacen en la tarde.*

Papá: Limpia, cortando el monte de sus árboles de jocote y los riega.

Mamá: Prepara los alimentos para el almuerzo de su familia, les sirve, después lava los trastes utilizados, posteriormente plancha su ropa.

**Resultado de la observación durante dos días a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".**

**Nombre del alumno (a) :** Jorge Velázquez Ruíz

*Lo que hacen en la mañana.*

Papá: Se traslada al lugar de su trabajo, y realiza actividades agrícolas.

Mamá: Prepara los alimentos para su esposo, y se los lleva al lugar donde trabaja, así como también alimentos para sus hijos, hace el aseo de su casa.

*Lo que hacen al mediodía.*

Papá: Viene a tomar pozol y regresa a seguir trabajando otro rato más, después regresa a descansar en su hamaca y se duerme.

Mamá: Lava la ropa sucia de su esposo y de sus hijos, después de esto se duerme un rato casi al mismo tiempo con el esposo.

*Lo que hacen en la tarde.*

Papá: Se va a trabajar otro rato antes que entre la noche.

Mamá: Prepara los alimentos del almuerzo de sus hijos y de su esposo, después de comer lava los trastes utilizados, se baña y ven programas de la televisión.



### 1.17 Entrevista a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".

Nombre del alumno (a) : Fabián Coello Ruíz y Floricela Viridiana Coello Ruíz

1. *¿Cómo era su familia?*

Dos personas tranquilas.

2. *¿Qué cosas importantes les pasó dentro de su familia?*

Formaron un hogar muy bonito y tranquilo.

3. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con sus hijos?*

Que crecieron sus hijos y ya son grandes.

4. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con sus hijos?*

Que se crecieron sus hijos y desde ahora están grandes.

5. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con su esposa?*

Que se casaron y vivieron felices.

6. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con su esposo?*

Que se casaron y tuvieron sus hijos.

**Entrevista a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".**

**Nombre del alumno (a) :** Alejandra Acero Hernández

1. *¿Cómo era su familia?*

Bueno y malo.

2. *¿Qué cosas importantes les pasó dentro de su familia?*

Pleitos y contradicciones que tenemos en nuestro hogar.

3. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con sus hijos?*

Las desobediencias que mis hijos hacen.

4. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con sus hijos?*

Que mis hijos son caprichudos y me hacen enojar.

5. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con su esposa?*

Cuando nos unimos en matrimonio, que mis hijos están estudiando.

6. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con su esposo?*

Lo más importante para mí es cuando nacieron mis hijos, que le tengo amor a mi esposo.

**Entrevista a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".**

**Nombre del alumno (a) :** David Flores Alvarez

1. *¿Cómo era su familia?*

Dos personas distintas.

2. *¿Qué cosas importantes les pasó dentro de su familia?*

Que se ponen de acuerdo cuando quieren hacer algo, como construir alguna casa.

3. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con sus hijos?*

En que mis hijos cuando tienen algún problema, el papá les ayuda a resolver sus problemas.

4. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con sus hijos?*

En que la mamá nunca pensó que los podría criar a sus hijos.

5. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con su esposa?*

Que se ponen de acuerdo cuando van a comprar algo de valor.

6. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con su esposo?*

Que los dos han tenido los hijos que deseaban, en que a base de lucha y esfuerzo han sacado adelante a su familia.

## Entrevista a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".

Nombre del alumno (a) : Yulibeth Flores Hernández

1. *¿Cómo era su familia?*

Su familia era pobre pero muy honrada.

2. *¿Qué cosas importantes les pasó dentro de su familia?*

El nacimiento del niño Dios, la navidad y el año nuevo.

3. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con sus hijos?*

Los cumpleaños de cada uno de sus hijos.

4. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con sus hijos?*

Las celebraciones de los cumpleaños de sus familiares.

5. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con su esposa?*

La celebración de los aniversarios de su boda y las alegrías compartidas.

6. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con su esposo?*

Los momentos y alegrías que han compartido juntos al lado de sus hijos.

## Entrevista a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".

Nombre del alumno (a) : Orbelín Franco Pérez

1. *¿Cómo era su familia?*

Ahora son religiosos, antes adoraban imágenes, ahora sólo a Cristo.

2. *¿Qué cosas importantes les pasó dentro de su familia?*

Lo más importante es mi señor Jesucristo y mis hijos.

3. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con sus hijos?*

Cuando son sus cumpleaños, porque es un día especial para nosotros y para ellos.

4. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con sus hijos?*

Un año más de vida que Dios les da, las tareas del hogar, las tareas de la escuela, es lo más importante para mí.

5. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con su esposa?*

Lo más importante cuando me casé con mi esposa y el amor que le tengo, y cuando nació mi primer hijo.

6. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con su esposo?*

Cuando me casé con mi esposo, le tengo mucho amor, y somos muy felices con mis hijos, para mí mis hijos son mucho más importantes que todas las cosas del mundo, primero Dios y después ellos.

## Entrevista a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".

Nombre del alumno (a) : Silvia Acero Pérez

1. *¿Cómo era su familia?*

Mi familia era una familia muy trabajadora y muy unida.

2. *¿Qué cosas importantes les pasó dentro de su familia?*

Siempre unidos como familia y siempre ayudándonos unos a otros.

3. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con sus hijos?*

Lo que ha pasado que el papá se siente muy orgulloso que tiene hijos obedientes.

4. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con sus hijos?*

Lo que ha pasado que la mamá le gusta convivir con sus hijos.

5. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con su esposa?*

Lo más importante es que el papá y la esposa han sido una pareja que se saben comprender.

6. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con su esposo?*

Lo más importante es que soy una esposa responsable en atender a mi esposo como se merece, y mi esposo es lo mismo para mí.

## Entrevista a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".

Nombre del alumno (a) : Jorge Velázquez Ruíz.

1. *¿Cómo era su familia?*

Eran pobres y agricultores.

2. *¿Qué cosas importantes les pasó dentro de su familia?*

Que el papá le sucedió un accidente en donde estuvo a punto de morir.

3. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con sus hijos?*

El día de los padres.

4. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con sus hijos?*

El día de las madres.

5. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con su esposa?*

Que se separaron por un tiempo, y que se cambiaron de hogar.

6. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con su esposo?*

Cuando nació su hijo mayor, cuando nació su hija, y cuando nació el último de sus hijos.

**Entrevista a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".**

**Nombre del alumno (a) :** Olanda Elizabeth Tahua Pozo

1. *¿Cómo era su familia?*

Eran dos personas distintas.

2. *¿Qué cosas importantes les pasó dentro de su familia?*

El accidente de mi esposo que falleció.

3. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con sus hijos?*

Mi esposo llevaba a pasear a sus hijos cada 8 días.

4. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con sus hijos?*

Tengo que cuidar a mis hijos y sacarlos adelante en sus estudios.

5. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con su esposa?*

Durante el tiempo que viví con mi esposo, fuimos muy felices.

6. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con su esposo?*

Con mi esposo viví 14 años y nos supimos comprender los dos.



## Entrevista a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".

Nombre del alumno (a) : Alvaro Pérez Ruíz

1. *¿Cómo era su familia?*

Cuando empezamos éramos dos.

2. *¿Qué cosas importantes les pasó dentro de su familia?*

Fuimos a pasear al embalse de la presa "La Angostura".

3. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con sus hijos?*

A veces mis hijos son rebeldes y me veo obligado a pegarles.

4. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con sus hijos?*

A veces mis hijos son muy rebeldes y me veo obligada a pegarles.

5. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con su esposa?*

Nos casamos y nació nuestro primer hijo, y después nacieron los demás.

6. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con su esposo?*

Nos casamos y nació nuestro primer hijo, después nacieron los demás.

**Entrevista a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".**

**Nombre del alumno (a) :** Mauricio Gumeta Champo

1. *¿Cómo era su familia?*

Eran dos personas, así empezó mi familia.

2. *¿Qué cosas importantes les pasó dentro de su familia?*

Lo más importante cuando nació mi primera hija.

3. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con sus hijos?*

Fuimos a pasear a la feria de Narciso Mendoza.

4. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con sus hijos?*

Fuimos a pasear en Tuxtla Gutiérrez Chiapas.

5. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con su esposa?*

El suceso más importante fue cuando nos casamos con mi esposa.

6. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con su esposo?*

Fue cuando nacieron nuestros hijos.

## Entrevista a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".

Nombre del alumno (a) : Luis Alberto Hernández Pérez

1. *¿Cómo era su familia?*

En mi familia éramos dos personas.

2. *¿Qué cosas importantes les pasó dentro de su familia?*

Lo importante fue cuando empezamos a tener nuestros hijos.

3. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con sus hijos?*

Lo importante es que ahora mis hijos estudian.

4. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con sus hijos?*

Que mis hijos son educados y obedientes, que están sanos y son cariñosos.

5. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con su esposa?*

Que hoy tengo una esposa responsable en mi hogar y que me ama.

6. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con su esposo?*

Que éramos dos y hoy estamos unidos en una sola persona.

## Entrevista a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".

Nombre del alumno (a) : Dámaris Acero Trujillo

1. *¿Cómo era su familia?*

En los primeros años de casados era preciosa, muy hermosa.

2. *¿Qué cosas importantes les pasó dentro de su familia?*

Lo importante que nos ha pasado es querernos, velar del uno al otro.

3. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con sus hijos?*

El suceso más importante es la enfermedad, la aflicción como padres cuando están tristes.

4. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con sus hijos?*

Que me incomodo cuando los mando y no me obedecen, son desobedientes.

5. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con su esposa?*

Nada porque desde que vivimos juntos, lo único que me pasó es amarla.

6. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con su esposo?*

Yo como esposa estoy al lado de mi esposo como buena mujer, porque amo a Dios y a mi esposo.

**Entrevista a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".**

**Nombre del alumno (a) :** Moisés David Grajales Ríos

1. *¿Cómo era su familia?*

Muy bonita.

2. *¿Qué cosas importantes les pasó dentro de su familia?*

Es leer siempre juntos la Biblia, es algo muy importante dentro de la familia.

3. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con sus hijos?*

Ha sucedido cosas importantes como el estar juntos, jugar con él, platicar acerca de sus problemas.

4. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con sus hijos?*

Ha sucedido lo más importante, como tener a mi hijo conmigo, convivir con él y darle cariño.

5. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con su esposa?*

El día que nació mi hijo Moisés David, estar siempre juntos, platicar acerca de nuestro hijo son cosas muy importantes.

6. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con su esposo?*

El día que nació mi hijo Moisés David, convivir con él y mi esposo es lo más importante para mí.

**Entrevista a los padres de los alumnos del 4o. grado grupo "A".**

**Nombre del alumno (a) :** Doralí Guadalupe Velázquez Coutiño

1. *¿Cómo era su familia?*

Mi familia es muy grande, se comparte por donde quiera.

2. *¿Qué cosas importantes les pasó dentro de su familia?*

Lo más importante es que todos estamos unidos y en paz.

3. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con sus hijos?*

Lo que pasó que dejaron de ser niños y ahora todos son adultos.

4. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con sus hijos?*

Que ahora ya ayudan a sostener mi hogar, y que todos los tengo juntos.

5. *¿Qué sucesos importantes le han pasado al papá con su esposa?*

Lo más importante es educar a nuestros hijos y vivir en armonía.

6. *¿Qué sucesos importantes le han pasado a la mamá con su esposo?*

Que convivimos juntos con nuestros hijos, nos amamos mi esposo y yo hasta ahorita.

## CAPITULO 2

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Concepto ideológico de la familia.

En un tiempo de múltiples cambios sociales, culturales y de costumbres, de notables cambios en las diferentes formas materiales de la vida, cambios verdaderamente esenciales en la vida de los seres humanos; la familia es un organismo social de base, es la encargada de reflejar los cambios suscitados. "Contrariamente a las falsas afirmaciones sobre la presunta naturalidad del matrimonio y de la familia monogámica; esta es una institución históricamente determinada y varía, además de históricamente, de país a país, reflejando las costumbres de los pueblos." (1) Esto podría ser la más antigua de las instituciones humanas, puesto que ha existido siempre y en distintas formas y modos, esta se desenvuelve y adopta las diferentes formas de vida dominantes en un espacio de tiempo y lugar. Este resultado es el fruto de una determinada forma social.

El ejemplo de familia de nuestra sociedad profundiza sus raíces en la idea romano-cristiano-burguesa, estructura las síntesis de los fundamentos jurídicos romanos, empapados del cristianismo occidental, interpretado y cristalizado en un sistema producido por la ideología burguesa: por un lado la concepción matrimonial como penitencia con destino a lo referente a la familia, y las diferentes formas que la gobiernan conciernen a las leyes naturales, que son valederas para todas las sociedades y culturas. Por otro lado, el modelo jurídico contractual que es propio de la tradición romana y de la idea iluminístico

---

(1) DI GIORGI, Piero. El niño y sus Instituciones. Editorial Roca Pedagógica, México, 1988, p. 27.

burguesa, ha profundizado el elemento privativo de la familia, en la que plantea las relaciones conyugales por partes, y esto es típico de la sociedad burguesa. "En esta concepción, la relación humana, el amor, los aspectos afectivos emotivos, el placer entre los cónyuges no tienen mucha importancia." (2) Porque al mismo alcance cristiano metido en el valor del hombre acaba siendo sacrificado: el cuerpo y el espíritu constituye el común denominador entre ideología cristiana occidental e ideología burguesa de la familia del sexo.

## **2.2 Status y organización social de la familia.**

"Hemos tratado de dar una imagen rápida de la transformación de la institución familiar y de su carácter histórico en relación con las mutaciones de la estructura social, porque en el estudio del desarrollo del individuo no se puede dejar de considerar la función que cumple como organismo social prepolítico y agencia primaria de socialización del niño." (3) Porque la familia dirige los procesos elementales del desarrollo psíquico, así como también la organización de la vida afectiva y emotiva del niño de acuerdo a las distintas formas ambientales. Como un medio de socialización y educativo primario, la familia influye la primera y más endeble influencia sobre el niño.

Dirigido a la realidad interna de la familias, la mencionada realidad se constituye por una serie de relaciones interpersonales entre todos sus miembros, puesto que entre ellos se establecen contactos bilaterales y multilaterales que provocan en ellos diferentes tipos de acción-reacción, de acuerdo a la

---

(2) *Ibíd.*, p. 29.

(3) *Op. cit.*, p. 34.



preferencia, aceptación, entendimiento y reciprocidad que exista entre una y otra persona.

"La aceptación del hijo según el sexo, según su temprana y tardía presencia, según la cercanía o lejanía de sus hermanos, es la clave en la relación padres-hijos. Igualmente, el afecto y amistad del padre frente a los hijos o del padre frente a las hijas, y de la madre frente a los hijos e hijas, es también trascendente en la vida de desarrollo de las personas."<sup>(4)</sup> En esto la psicología y el psicoanálisis se han encargado de estudiar con mucho cuidado la problemática planteada, además que tiene mucha trascendencia en la vida adulta de las personas.

### **2.3 Relación familiar.**

La relación que se da entre padre-madre con los hijos adolescentes o jóvenes, se ve afectada por la socialización plural de la juventud, en una sociedad que es cambiante, desde el momento mismo de la adquisición de conocimientos escolares científicos y técnicos, que son diferenciados entre las generaciones de padres e hijos, hasta llegar a tendencias igualitarias que exaltan la capacidad moderna de los jóvenes, en la experiencia tradicional de los adultos. Todo esto produce descontroles y falsas percepciones de unos, y a otros les provoca conflictos paterno-filiales, que les acelera la temprana emancipación juvenil, que le favorece en la formación de una nueva familia, que por lo regular nunca están preparados ni económica ni psicológicamente.

Con la perspectiva sociológica se intenta interpretar los efectos de la clase social en la relación padre-hijo, en virtud de que los trabajos anteriores referentes

---

(4) LEÑERO OTERO, Luis. La familia. Editorial Edicol. México, 1976, p. 93.

a este problema carecen de esta perspectiva, aunque tenga mucha importancia para la sociología. Puesto que la mayoría de los investigadores lo han enfocado desde la perspectiva psicodinámica y no de la estructura social, se han limitado más bien en algunos métodos específicos empleados por las madres en la crianza de sus hijos, y han descubierto que la clase social tiene mucha importancia sobre los métodos utilizados por los padres. Por motivo que han llegado desde esta perspectiva, el interés en la clase social no ha abarcado más allá de sus efectos, porque las relaciones padre-hijo es muy limitado.

"Hay pruebas, por ejemplo, de que dentro de cada clase social general, las variaciones en los valores de los padres muy frecuentemente resultan paralelas a las gradaciones de la posición social."<sup>(5)</sup> Porque las clases sociales paralelas con respecto a factores que afectan los valores de los padres, tales como: la religión y el carácter étnico, aunque se tomen en cuenta todas las consideraciones, los resultados empíricos nos muestran que aunque se separen los trabajadores manuales de los no manuales tienen sus diferencias en la forma de criar a sus hijos.

#### **2.4 Evaluación del aprendizaje.**

"La evaluación del aprendizaje se refiere a la apreciación cuantitativa o cualitativa de los datos recogidos para verificar. Esta apreciación, empero, debería estar vinculada a tres puntos importantes: primero, a las posibilidades reales del educando; segundo, a sus reales condiciones de vida, y tercero, a su efectiva escolaridad."<sup>(6)</sup>

---

(5) ANDERSON, Michael. Sociología de la familia. Editorial Fondo de Cultura. México, 1980, p. 298.

(6) G. NERICI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1973, p. 461.

Por tal motivo, al llevar a efecto el proceso de evaluación se deben tomar en consideración las aptitudes, las condiciones de vida familiar y social de los educandos, así como también los elementos que hayan sido incorporados en el desarrollo del proceso del aprendizaje.

"La evaluación educativa ha sufrido cambios en las últimas décadas en la forma de interpretar los resultados de la medición, así como también en el procedimiento de interpretación ha habido modificaciones en la técnica para elaborar instrumentos de medida y, lo que es más importante, en las concepciones básicas que orientan la práctica docente."(7)

Para tal efecto se presentan la evaluación por normas, y la evaluación por criterios.

En la evaluación por normas, los resultados obtenidos en la medición se llegan a entender haciendo la comparación del rendimiento de cada alumno. La evaluación encierra un concepto de educación en la que se marca la selección de los mejores individuos del grupo.

En la evaluación por criterios, los resultados obtenidos en la medición, se hacen comparaciones realizadas con un criterio bien definido que está constituido por lo que hace el educando. Esta evaluación se lleva con mejor éxito el desarrollo de todos los individuos, porque se les dan todas las oportunidades posibles.

"La evaluación es asignar un valor a algo, juzgar. En educación, normalmente quiere decir juzgar a un estudiante, profesor o programa educativo.

---

(7) LIVAS GONZALEZ, Irene. Análisis e interpretación de los resultados. Editorial Trillas. México D.F., 1988, p. 19.

Los profesores emiten muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de sus alumnos, y una forma común del juicio es la calificación."<sup>(8)</sup>

Por medio del proceso de calificación, el profesor hace muy extensos sus juicios en lo que respecta a las realizaciones académicas de sus alumnos. Por lo que los profesores evalúan constantemente a los educandos, juzgando día con día el progreso obtenido en los trabajos que se realizan, si estos son apropiados en las tareas que se les asigna, así como también la preparación de los estudiantes para que puedan comenzar una nueva tarea.

En el proceso de evaluación que se lleva a efecto en la labor educativa, se otorgan calificaciones, se recibe por parte de los maestros de grupo una buena atención, porque ésta es transmitida como herencia de las preocupaciones docentes, puesto que estos se ven obligados forzosamente a hacer señalizaciones y notas de aprovechamiento en atención a las disposiciones oficiales, o porque pueden constituir la demostración más evidente de sus empeños que demuestren constantemente; la verdad de las cosas es que en la vida práctica, se llega a confundir la evaluación con una simple tarea que consiste en reunir datos para apoyar la asignación de calificaciones que merecen cada uno de los alumnos de un grupo en particular, y que sirven como base en la información que se les da a los padres de familia sobre la escolaridad que mantiene el educando.

Con lo planteado con anterioridad se firma que la evaluación es una tarea importante dentro de la enseñanza en la que no solo está incluida la valoración de adquisiciones con respecto a conocimientos y habilidades, sino también la de

---

(8) D. TENBRINK, Terry. Evaluación guía práctica para profesores. Editorial Narcea. España, 1988, p. 17.

los hábitos, capacidades y actitudes, pero ni con todo esto no salimos de la esfera de lo aprendido, puesto que esto no es todo, porque las actividades de evaluación se extienden también al conocimiento del sujeto de la enseñanza, que es el niño, así como al de los medios que se utilizan para hacer de su educación una tarea de la más elevada productividad, sin olvidar el estudio del ambiente en sus diversos aspectos que son condicionante natural y social de todo el proceso que se lleva a efecto en la evaluación.

"A nuestro juicio, lo que debe ser evaluado en las escuelas primarias puede ser resumido en dos líneas generales de actividad: la primera, relacionada con el conocimiento individual del escolar; y la segunda, conectada con los resultados de la acción pedagógica que se ejerce sobre él para favorecer su desarrollo."(9)

---

(9) CONTRERAS FERRO, Raúl. Evaluación en la escuela primaria. Editorial Oasis. México 7, D.F., 1969, p. 20.

## CAPITULO 3

### MARCO CONTEXTUAL

#### 3.1 Descripción genérica de la comunidad.

La comunidad de estudio es una comunidad rural denominada poblado ejido Ribera de Amatal, correspondiente al municipio de Chiapa de Corzo, que se encuentra a una distancia de 2466 metros de la cabecera del municipio, se ubica al margen del Río Santo Domingo y se localiza al suroeste del municipio, con una extensión de terreno de 494 hectáreas de monte susceptible de cultivo, que fueron tomados de la siguiente manera, de la "Finca el Corralito" propiedad de la sucesión del señor Enoch Paniza 322 hectáreas, y del predio "El Desengaño" propiedad de la nación 172 hectáreas.

Las colindancias son las siguientes: Partiendo del mojón reconocido por "La Tranca" ubicada al sureste con una distancia de 1740 metros, llegando al mojón conocido por "El Manguito" llevando como colindancias a la derecha del Río Santo Domingo, aguas arriba al noreste a los 2300 metros, con el mojón "La Ponedora", dejando como colindante a la derecha la fracción de "Luis Suchiapa", al norte con un corrimiento de 550 metros para llegar al mojón "Terreno Negro", después al oeste y midiendo 2250 metros se llega al mojón "Casintal" colindando a la derecha con el predio "Casas Viejas", y una parte del ejido "Nandayacutí", al sur a los 560 metros, con el mojón "El Higo", colindando con Mariano Montaña, a la derecha con rumbo general hacia el noroeste y midiendo 850 metros se llega al mojón "Terrero", y por último con dirección al suroeste a los 130 metros, se localiza el mojón "La Tranca", punta de partida.

Por acuerdo con la Resolución Presidencial de fecha 19 de septiembre de 1951, aprobado por el Honorable Cuerpo Consultivo Agrario en sesión realizada, de fecha 4 de enero de 1995. Se dio posesión definitiva del ejido al poblado Ribera de Amatal municipio de Chiapa de Corzo, estado de Chiapas.

La fecha y número de Inscripción de Registro Agrario Nacional es el siguiente.

Fecha: 17 de julio de 1974.

Número: 599-VII.

La comunidad está compuesta por 90 ejidatarios y 40 pobladores que no tienen parcelas donde realizar las labores del campo, que solamente tienen un pequeño solar donde tienen construida su casa habitación. Cuenta con un total de 513 habitantes, de los cuales un 40% se dedican a la agricultura y la ganadería, en la primera actividad los principales cultivos son: el maíz, cacahuate, cebolla, repollo, tomate, mango, limón, guayaba y jocote, en la segunda la producción es el ganado bovino y porcino, un 20% se dedican al trabajo profesional, el 18% se dedican al comercio de artículos de primera necesidad tales como: alimentos, frijol, azúcar, arroz, aceite comestible entre otros, un 15% son jornaleros que trabajan con las personas que necesitan que les realicen un trabajo, un 7% se dedican al trabajo de albañilería.

La religión que profesan los habitantes de la comunidad, son las siguientes.

El 15% profesan la religión adventista.

El 55% pertenecen a la religión católica.

El 20% a la religión nazareno.

Existe un secta religiosa llamada testigos de Jehová, la cual el 10% de los habitantes pertenecen a esta secta religiosa.

### **3.1.1 Clima.**

El clima de la comunidad es tropical subhúmedo con lluvias en verano, la temperatura media anual es de 26° C encontrándose a 400 metros de altura sobre el nivel del mar.

### **3.1.2 Servicios públicos.**

Los servicios públicos con los que cuenta la comunidad son los siguientes: alumbrado público y atención médica a través de clínicas médicas rurales del IMSS-COPLAMAR. Además que cuenta con dos instituciones educativas, una escuela primaria, y una telesecundaria.

### **3.1.3 Comunicación.**

La principal vía de comunicación es la carretera de terracería, una parte desde el desvío que se ubica pasando el puente Santo Domingo a la comunidad de referencia, siguiendo el recorrido hasta la comunidad del ejido Nandayacutí (colonia Nueva Palestina) dicho desvío se desprende de la carretera que parte de Tuxtla Gutiérrez rumbo a la Presa de la Angostura. El servicio de transporte de pasajeros lo prestan dos líneas. que hacen el recorrido Amatal-Tuxtla Gutiérrez, y Palestina-Tuxtla Gutiérrez. Los medios de comunicación con los que cuenta la comunidad son: el correo y señales de televisión.



### **3.1.4 Tradición.**

La tradición de la comunidad son las mismas del municipio puesto que asisten a las celebraciones de la fiesta de San Sebastián en el mes de enero, San Antonio Abad, el Señor de Esquipulas, para presenciar las celebraciones, baile de las chiapanecas, de los parachicos y el combate naval que se realiza en la Ribera del Río Grijalva.

### **3.2 Descripción de la escuela.**

La escuela de referencia es una Escuela Primaria Rural Federal "Lic. Daniel Robles Sasso". Ubicada en el poblado ejido Ribera de Amatal municipio de Chiapa de Corzo, Chiapas, correspondiente a la zona escolar 015. Con cabecera oficial en Chiapa de Corzo, dependiente de la Jefatura de Sector 03. Siendo esta escuela de organización completa, con una población escolar de 84 alumnos, clasificados de la siguiente manera, 49 niños y 35 niñas, distribuidos como a continuación se anotan.

16 alumnos de 1er. grado.

12 alumnos de 2o.

12 alumnos en el 3er. grado.

15 alumnos en el 4o.

18 alumnos en el 5o.

11 alumnos para el 6o.

Para llevar a efecto el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, se cuenta con 6 profesores de grupo y un director técnico, un profesor para cada grado del primero al sexto grado de educación primaria, cumpliendo con las

normas y las disposiciones generales de trabajo, que nos rigen por medio de reglamentos y disposiciones de los Servicios Educativos para Chiapas (SECH).

La escuela cuenta con un total de padres de familias de 54, con un censo general de población de 513 habitantes en la comunidad, de los cuales son 261 hombres , 252 mujeres, de estos 18n hombres y 31 mujeres son analfabetas.

La escuela se encuentra ubicada a la orilla de la carretera de terracería que va rumbo a la comunidad de la colonia Nueva Palestina (ejido Nandayacutí) cuenta con una extensión de terreno de 4,525 metros cuadrados, se cuenta con 6 aulas, una cancha deportiva de basquetbol, y sus servicios sanitarios. El servicio público con que cuenta la escuela es energía eléctrica.

## CAPITULO 4

### DESARROLLO DEL TRABAJO

#### 4.1 Programa de orientación a los padres y madres de familia.

Programa de orientación para padres de familia de los alumnos de 4o. grado de educación primaria de la escuela "Lic. Daniel Robles Sasso" del ejido Amatal municipio de Chiapa de Corzo, Chiapas.

*Tema:* "El niño y su familia".

*Objetivo:* Informar y orientar a los padres y madres de familia, sobre las diferentes formas de como deben relacionarse con sus hijos, y poder llevar una vida llevadera entre padres-hijos, madres-hijos, para poder tener una mejor convivencia social en el seno familiar.

ACTIVIDADES	RECURSOS Y MEDIOS DE EXPOSICION	LUGAR DE REALIZACION	DIA HORA	RESPONSABLE
Informar sobre como deben llevarse con sus hijos, y que la relación es importante para una mejor convivencia en el hogar, mejorando el comportamiento de sus hijos.	Realizando pláticas directas con los padres de familia, presentación de láminas con dibujos relacionados al tema.	El salón de clases de 4o.	Martes 4 de abril de 1995 de 11:00 h a 14:00 h p.m.	Profesor José Alí López Chang.
Informar sobre como puede realizarse una buena relación con sus hijos para que se puedan tener confianza, para contar las necesidades que tengan en el proceso de su vida.	Láminas de dibujos sobre las relaciones que se llevan efecto en el seno de una familia, platicarles sobre la forma como se puede lograr la relación social con sus hijos.	El salón de clases de 4o.	Martes 25 de abril de 1995 de 11:00 h a 14:00 h p.m.	Profesor José Alí López Chang.

ACTIVIDADES	RECURSOS Y MEDIOS DE EXPOSICION	LUGAR DE REALIZACION	DIA HORA	RESPONSABLE
Orientar a los padres sobre las diferentes formas que existen sobre como se puede llevar a efecto una buena relación social con sus hijos.	Exposición verbal, utilización de láminas, pizarrón, explicándoles sobre las formas de relación social de una familia.	El salón de clases de 4o.	Martes 2 de mayo de 1995 de 11:00 h a 14:00 h p.m.	Profesor José Alí López Chang.
Orientar a los padres sobre como se puede lograr una mejor convivencia social en el seno familiar, para vivir en armonía con todos sus integrantes, y poder sobre llevar su vida.	Explicación verbal, utilizando láminas con diversos dibujos referidos al tema, y lograr una buena relación social con sus hijos.	El salón de clases de 4o.	Martes 9 de mayo de 1995 de 11:00 h a 14:00 h p.m.	Profesor José Alí López Chang.

#### 4.2 Evaluación del primer programa.

Los programas serán evaluados a través de la evaluación por criterios.

- El primer criterio: La actividad de los padres de familias e hijos durante las reuniones.
  - a) De interés.
  - b) Desinterés.
- Segundo criterio: Asistencia a las reuniones.
  - a) Asistió.
  - b) No asistió.
- Tercer criterio:
  - a) Comentarios finales de los padres de familias y de los niños, con respecto a los temas tratados.

Se harán gráficas por cada uno de los criterios e incisos.

#### **4.2.1 Comentario de los padres y madres de familia en la primera reunión del primer programa. (asistieron 9).**

Mamá: Platicando, darles consejos, darles un poco de libertad, que ellos se desenvuelvan.

Papá: Son buenos los temas para poder tener una buena relación con nuestros hijos, también es necesario hablarles fuertes con regaños para que comprendan y entiendan.

Papá: Son muy buenos los temas que nos explicó y orientó el maestro, para tener buena relación con nuestros hijos, pero estamos acostumbrados a mandarlos hablándoles con regaños, para que entiendan lo que queremos que hagan.

Mamá: Los temas explicados nos orientan en como debemos hacerle para tener una buena relación con nuestros hijos, y tener una mejor convivencia con ellos.

Mamá: Es necesario también al platicar con ellos demostrarles mucho cariño, que ellos sientan que los queremos mucho para que también se sientan en confianza y convivir todos contentos.

Papá: Hemos padres de familia que por nuestro trabajo que realizamos en el campo no tenemos tiempo para platicar con ellos mucho tiempo, y no estamos acostumbrados a hablarles con cariño, por eso siempre estamos regañándolos.

Mamá: Los temas nos orientan en la forma como debemos llevarnos con nuestros hijos, porque como padres muy poco podemos platicar con ellos.

Mamá: Lo que nos ha platicado el profesor nos enseña como debemos convivir con nuestros hijos, porque nosotros como padres tenemos formas diferentes para tratar a nuestros hijos.

Mamá: Como madres de familia nosotras casi la mayor parte del día estamos ocupados con el quehacer de la casa, y muy poco nos ponemos a platicar con nuestros hijos.

#### **4.2.2 Conclusiones.**

La mayoría de los padres de familia asistentes a la reunión les parecieron muy importantes los temas tratados, porque les ayudan a la mejor convivencia social con sus hijos.

Para la mejor relación social con sus hijos también les ayuda mucho que les den consejos y platicar con ellos para poderse relacionar con sus hijos, teniendo una mejor convivencia social.

#### **4.2.3 Impresiones de los padres de familia.**

En las reuniones los temas tratados a los padres de familia les parecieron muy importantes, porque para ellos es una experiencia buena y nueva, ya que nunca habían tenido orientaciones sobre como poder obtener una relación social entre padres e hijos, aunque ellos tienen sus propias formas para lograr las relaciones sociales entre sus integrantes de la familia.

#### 4.2.4 Comentario como maestro.

Como maestro considero también que los temas tratados fueron de mucho provecho, porque pude observar que los asistentes a las reuniones, para los padres fue una cosa nueva para ellos, piensan y consideran que el maestro es como un segundo padre para sus hijos.

#### Comentario de los padres y madres de familia en la segunda reunión del primer programa. (Asistieron 10).

Mamá: Las explicaciones del maestro nos orienta como debemos llevarnos con nuestros hijos.

Mamá: Al convivir y platicar con nuestros hijos les demostramos mucho amor y cariño para que podamos llevarnos bien y convivir mejor.

Papá: Para que nuestros hijos entiendan y comprendan las cosas es necesario regañarlos, hablarles fuerte y algunas veces pegarles.

Mamá: Las orientaciones del profesor nos ayuda en la forma como debemos convivir con nuestros hijos para poder llevarnos bien con ellos.

Papá: Por nuestro trabajo cuando platicamos con nuestros hijos lo hacemos de una manera muy arrebatada, y aún así ellos nos comprenden y entienden.

Papá: Cuando platicamos y convivimos con nuestros hijos les demostramos mucho amor y cariño, para que ellos confíen en nosotros.

Mamá: Como madre de familia, también mi esposo no estamos

acostumbrados a hablarles con cariño a nuestros hijos, cuando queremos hablarles lo hacemos con regaños cuando los mandamos a hacer alguna cosa o algún mandado.

Papá: Las explicaciones del maestro nos orientan como debemos llevarnos con nuestros hijos, para convivir mejor.

Mamá: Los temas nos orientan como debemos hacerle para que podamos convivir con nuestros hijos.

Mamá: Los temas explicados son muy buenos porque nos dice como debemos llevarnos con nuestros hijos y podamos convivir más mejor con ellos.

### **Conclusiones.**

Para tener una buena relación social de los padres de familia, los temas tratados en la reunión les han servido de gran ayuda.

La mejor relación social se logra también al demostrarles amor y cariño a los hijos.

Algunos padres tienen que regañar o hablarles fuerte a los hijos para que puedan realizar lo que les mandan a hacer.

### **Impresiones de los padres de familias.**

Los padres de familia que asistieron a las reuniones, los temas tratados en ellas, les pareció de suma importancia porque es una experiencia nueva para ellos, puesto que no habían tenido este tipo de orientaciones para poder lograr



una buena relación social entre los integrantes de su familia, y consideran que es de gran apoyo y ayuda para poder relacionarse con sus hijos.

### **Comentario como maestro.**

Considero que como asesor de las reuniones también para mí fue una experiencia nueva porque pude darme cuenta en la forma como los padres de familia tienen diferentes formas para lograr las relaciones sociales entre padres e hijos.

### **Comentario de los padres y madres de familia en la tercera reunión del primer programa. (Asistieron 8).**

Papá: Los temas son muy buenos porque nos orienta como debemos llevarnos con nuestros hijos, para vivir con alegría.

Mamá: Al platicar con nuestros hijos les demostramos mucho amor y cariño, para que nos tengan confianza y confíen en nosotros.

Papá: Las explicaciones del maestro y los comentarios de los demás padres de familia, nos orientan en la forma como debemos de convivir con nuestros hijos, teniendo una buena relación social con ellos.

Papá: Los temas que el profesor explicó nos orientan como debemos de llevarnos con nuestros hijos, pero es necesario regañarles hablándoles fuerte para que ellos entiendan.

Mamá: Al platicar con ellos les damos consejos a veces les permitimos que hagan algunas de sus travesuras, para vivir en armonía en mi familia.

Papá: Considero necesario al platicar con nuestros hijos, hacerles ver que los queremos mucho, para que ellos se puedan desenvolver.

Mamá: Los temas que el maestro explicó nos dice como debemos llevarnos con nuestros hijos, para tener una buena relación social con ellos, y vivir en alegría en nuestro hogar.

Papá: Los temas explicados y los comentarios de los compañeros padres y madres de familia nos ayuda como debemos de tratar nuestros hijos, además que nos ayuda poder relacionarnos mejor y vivir en alegría.

### **Conclusiones.**

Los temas explicados a los padres de familias es importante para ellos porque les ayuda a tener una buena relación social entre padres e hijos.

La mejor convivencia social se logra también en que los padres de familias platican con sus hijos, les dan consejos, además que les demuestran amor y cariño para relacionarse mejor.

### **Impresiones de los padres de familias.**

Los padres de familias se sintieron satisfechos y contentos porque para ellos las orientaciones que se dieron en la explicación de los temas tratados, fue de gran ayuda para poder lograr una buena relación social entre padres e hijos, ya que esto no lo habían tenido con ninguno de los maestros que han trabajado en su comunidad, además que las reuniones les ayuda también en establecer el contacto directo entre padres y maestro de sus hijos.

### **Comentario como maestro.**

También como maestro fue una experiencia buena porque establecimos relaciones sociales entre maestro y padres de familia y consideran ellos que me preocupó en enseñarles lo mejor que se puede a sus hijos.

### **Comentarios de los padres y madres de familia en la cuarta reunión del primer programa. (Asistieron 12).**

Papá: Los temas tratados son muy importantes porque nos ayuda como debemos de convivir para relacionarnos con nuestros hijos.

Mamá: Como madres de familias consideramos que no solo con platicar y darles consejos a los hijos es suficiente, pero es necesario tener que regañarlos hablarles fuerte y hasta pegarles sus cuerazos, para que entiendan y comprendan lo que se les dice que tienen que hacer.

Mamá: Yo y mi esposo platicamos con nuestro único hijo dándole consejos, jugar con él demostrándole mucho amor y cariño, nos llevamos muy bien con él y es muy obediente.

Mamá: Los temas explicados nos ayudan y orientan como debemos llevarnos y relacionarnos con nuestros hijos, además de las formas que utilizamos nosotros como padres de familia.

Papá: La explicación de los temas por parte del maestro es muy bueno porque nos orienta como debemos hacerle para llevarnos bien con nuestros hijos, aparte de los consejos que nosotros como padres les damos a ellos.

Papá: Las explicaciones de los temas nos ayuda mucho como padres de familia, porque por el trabajo que realizamos muy poco convivimos con nuestros hijos, pero lo hacemos en algún ratito libre que tenemos.

Mamá: Platicamos con nuestros hijos les damos consejos pero a veces es necesario hablarles fuertes o regañarles y algunas veces darles sus barejonasos, para que entiendan y comprendan lo que deben hacer.

Mamá: Nosotros no platicamos con nuestros hijos porque no tenemos tiempo por el mucho trabajo que hacemos, además que no estamos acostumbrados de hablarles con cariño, solamente les ordenamos para que hagan alguna cosa.

Mamá: Nosotros muy poco platicamos con nuestros hijos y cuando lo hacemos nada más les ordenamos para que nos hagan algún mandado, si no obedecen les damos sus cuerazos.

Papá: En mi hogar nosotros platicamos con nuestros hijos dándoles consejos, pero al hacerlo les demostramos que los queremos mucho para que ellos se sientan contentos.

Papá: Los temas explicados son importantes porque nos ayudan y orientan en la forma como debemos llevarnos con nuestros hijos, para vivir contentos.

Mamá: Los temas tratados por el maestro nos orientan y ayudan en la forma como debemos convivir y tener una buena relación social.

### **Conclusiones.**

Para tener una buena relación y convivencia social con sus hijos los padres de familia, los temas tratados en la reunión ha sido de mucha importancia para ellos, porque logran una mejor convivencia en su hogar.

La relación social entre padres e hijos se ha logrado también hablándoles a los hijos, darles consejos para que se comporten bien, algunas veces tiene que hablarles fuerte regañándolos o pegarles para que obedezcan y hagan lo que les mandan u ordenan lo que tienen que hacer.

### **Impresiones de los padres de familias.**

Los padres de familias consideran de gran apoyo y ayuda los temas tratados en las reuniones, porque en ella conocieron formas diferentes a las que ellos tienen para lograr una buena relación social entre padres e hijos, puesto que este tipo de experiencia no lo habían tenido con algún otro maestro, porque las juntas que hemos tenido ha sido únicamente para tratar asuntos relacionados con la enseñanza y comportamiento de sus hijos.

### **Comentario como maestro.**

Ha sido una experiencia buena para mí como asesor en la explicación de los temas tratados en las reuniones, porque pude darme cuenta que los padres tenían una impresión muy diferente de como sería mi carácter en la enseñanza de sus hijos desconfiaban de mí porque consideraban que no los atendía como debía de ser a sus hijos, y con este tipo de reuniones ellos se pudieron dar cuenta que a sus hijos los atiendo por igual sin distinguir a nadie.

### 4.3 Programa de orientación para los hijos y padres de familia.

Programa de orientación para los hijos y los padres de familia de los alumnos de 4o. grado de educación primaria de la escuela "Lic. Daniel Robles Sasso", del ejido Amatal municipio de Chiapa de Corzo, Chiapas.

*Tema:* "El niño y su familia".

*Objetivo:* Informar y orientar a los hijos y padres de familia sobre las distintas formas que existen sobre como se puede establecer las relaciones sociales entre ellos, para que de esa manera poder tener una convivencia social muy buena dentro del seno familiar.

ACTIVIDADES	RECURSOS Y MEDIOS DE EXPOSICION	LUGAR DE REALIZACION	DIA HORA	RESPONSABLE
Informar sobre las formas más convincentes para que se pueda llevar a efecto las relaciones sociales entre hijos y padres de familias, y puedan tener una buena convivencia social llevadera en su hogar.	Explicación verbal, resúmenes sobre el tema referido, presentación de láminas con dibujos sociales sobre las relaciones sociales que se puedan suscitar entre los miembros de una familia en el desarrollo de su vida.	El salón de clases de 4o.	Jueves 6 de abril de 1995 de 10:00 h a 13:00 h p.m.	Profesor José Alí López Chang.
Informarles a los hijos y padres de familia sobre la forma que debe utilizarse en su hogar para poder tener una buena relación social entre todos sus integrantes, y poder llevar una vida en armonía dentro del grupo familiar.	Explicaciones verbales, lectura de resúmenes referidos al tema, presentación de láminas con diferentes dibujos, sobre las formas de relación social existentes, para que puedan aplicarlo en su vida familiar.	El salón de clases de 4o.	Jueves 27 de abril de 1995 de 10:00 h a 13:00 h p.m.	Profesor José Alí López Chang.

ACTIVIDADES	RECURSOS Y MEDIOS DE EXPOSICION	LUGAR DE REALIZACION	DIA HORA	RESPONSABLE
Orientar a los hijos y padres de familia, sobre como se puede lograr una buena relación social entre ellos, y puedan tener una mejor convivencia social en el seno familiar.	Realización de pláticas directas con los miembros familiares, presentación de láminas con diferentes dibujos, lectura de resúmenes relacionados al tema.	El salón de clases de 4o.	Jueves 4 de mayo de 1995 de 10:00 h a,13:00 h p.m.	Profesor José Alí López Chang.
Orientar a los hijos y padres de familia sobre las diferentes formas que se pueden utilizar, para tener una buena relación social entre ellos, y la importancia que esta tiene para una mejor convivencia social, llevadera entre todos los integrantes de la familia.	Realización de pláticas directas con los integrantes de la familia, lectura de resúmenes, presentación de láminas con diversos dibujos, en relación al tema de referencia	El salón de clases de 4o.	Jueves 11 de mayo de 1995 de 10:00 h a 13:00 h p.m.	Profesor José Alí López Chang.

#### 4.4 Evaluación del segundo programa.

Los criterios serán evaluados a través de la evaluación por criterios.

- Primer criterio: La actividad de los padres de familia e hijos durante las reuniones.
  - a) De interés.
  - b) Desinterés.
- Segundo criterio: Asistencia a las reuniones.
  - a) Asistió.
  - b) No asistió.

- Tercer criterio.
  - a) Comentarios finales de los padres de familia y de los niños, con respecto a los temas tratados.

Se harán gráficas por cada uno de los criterios e incisos.

#### **4.4.1 Comentario de los hijos y padres de familia en la primera reunión del segundo programa. (Asistieron 12-13).**

Mamá: Las explicaciones del maestro nos ayuda para poder relacionarnos con nuestros hijos

Hijo: Mis papas los quiero mucho platicamos juntos vivimos contentos.

Papá: Las orientaciones que nos ha dado el maestro es muy importante para poder llevarnos bien con nuestros hijos.

Hijo: Platicamos con mi papá nos da consejos de como debemos portarnos con las personas y que las respetemos.

Papá: Los temas explicados nos orientan y ayudan para poder llevarnos bien con nuestros hijos.

Hija: Mi papá con mi mamá nos dan consejos para que nos portemos bien, y respetemos a las personas.

Mamá: Es importante llevarnos bien quererlos mucho para que se sientan en confianza y vivir en alegría.

Hijo: Platicamos con mis papas nos dan consejos y nos quieren mucho, también mis hermanos.



Mamá: Es importante demostrarles mucho amor y cariño a nuestros hijos, para poder llevarnos bien y vivir en alegría.

Hija: Los consejos y orientaciones de mi mamá y el maestro me ayuda para poder llevarme bien con mi mamá y mis hermanos.

Papá: Platicamos con mis hijos, les damos consejos para que se porten bien y respeten a las personas y nos llevamos bien.

Hijo: Nos llevamos bien con mis papas platicamos jugamos juntos y vivimos felices y contentos.

Mamá: Los temas explicados por el maestro son importantes porque nos ayudan como debemos de llevarnos con nuestros hijos.

Hija: Las orientaciones del maestro nos ayuda como debemos de vivir en nuestra casa y como debemos de llevarnos.

Hijo: Nosotros queremos mucho a mi mamá porque nos da consejos como debemos comportarnos, ella nos quiere mucho.

Papá: Los temas explicados nos orientan como debemos de relacionarnos con nuestros hijos, además de los consejos que les damos para que se porten bien.

Hija: Mis papas me quieren mucho me dan consejos para que me porte bien, y vivimos contentos.

Papá: Las orientaciones del maestro nos ayudan para convivir mejor con mis hijos y nos llevamos bien con ellos.

Hija: Mis papas nos dan consejos para que nos portemos bien y que obedezcamos a las personas.

Papá: Platicamos con mis hijos les damos consejos para que se porten bien y sean hijos educados y obedientes.

Hija: Mi papá y mi mamá nos quieren mucho jugamos juntos y vivimos contentos.

Mamá: Las orientaciones y explicaciones del maestro nos ayudan mucho para que podamos llevarnos bien con nuestros hijos.

Hija: Mi papá y mi mamá nos quieren mucho porque nos compran regalos nos dan consejos para que nos portemos bien.

Mamá: Las explicaciones del maestro nos ayudan y nos orientan en la forma como debemos llevarnos con nuestros hijos y poder vivir contentos.

Hijo: Nos dan consejos para que nos portemos bien con las personas y que obedezcamos, ser hijos educados y obedientes.

#### **4.4.2 Conclusiones.**

En la convivencia y relaciones sociales de padres e hijos los temas tratados son muy importantes para los padres de familia en la mejor convivencia social con sus hijos.

Las orientaciones y consejos de los padres a sus hijos es primordial para tener una buena relación social con sus hijos.

También para obtener una buena relación entre padres e hijos, es necesario demostrarles a los hijos mucho amor y cariño.

La relación de los hijos con sus papas se logra con las pláticas consejos y

juegos que realizan para convivir entre ellos, además de que los hijos demuestran amor y cariño para sus padres.

#### **4.4.3 Impresiones de los hijos y padres de familia.**

A los hijos y padres de familia les pareció muy importantes los temas tratados en las reuniones, se sintieron sorprendidos y a la vez satisfechos y contentos porque jamás habían tenido reuniones donde hijos y padres de familia estuvieran presentes para tratar temas relacionados a las relaciones sociales entre padres e hijos.

#### **4.4.4 Comentario como maestro.**

Como maestro me sentí satisfecho con haber logrado despertar el interés de los hijos y padres de familias, sobre como se puede lograr las relaciones sociales entre ellos, y vivir en armonía dentro del seno familiar.

#### **Comentario de los hijos y padres de familia en la segunda reunión del segundo programa. (Asistieron 12-13).**

Mamá: La mejor convivencia con nuestros hijos es muy importante para vivir mejor.

Hija: Nosotros vivimos contentos porque nos queremos mucho mis hermanos, mi papá y mi mamá.

Mamá: Es importante las relaciones que tenemos con nuestros hijos porque podemos vivir felices y contentos.

Hijo: Platicamos con mis papas y mis hermanos, nos dan consejos y nos quieren mucho.

Mamá: Las orientaciones del maestro son importantes porque nos ayuda como debemos llevarnos con nuestros hijos.

Hijo: El maestro nos ayuda para que podamos llevarnos bien con mis papás y mis hermanos

Mamá: Las explicaciones del maestro son muy importantes para nosotros porque nos orientan en la forma como debemos de llevarnos con nuestros hijos, además que nos ayuda para vivir contentos.

Hija: Nosotros nos dan consejos platican con nosotros mi papá y mi mamá, para que nos portemos bien con las demás personas.

Mamá: Para la mejor convivencia y llevarnos bien con nuestros hijos es necesario platicar, darles consejos y jugar con ellos.

Hija: Los consejos de mi papá y mi mamá y del maestro nos ayudan para que podamos llevarnos bien.

Mamá: Las explicaciones del maestro nos ayudan y orientan en la forma como debemos de llevarnos con nuestros hijos.

Hijo: Los consejos del maestro, el de mi papá y mi mamá me ayuda para portarme bien y vivir contentos en mi casa.

Papá: Las explicaciones del profesor me ayudan para convivir mejor con mis hijos.

Hijo: Mi papá me da consejos para que me porte bien con las personas y sea un hijo obediente y educado.

Papá: Las orientaciones del profesor y nuestra forma de orientar a nuestros hijos nos ayudan a llevarnos bien con ellos.

Hija: Nosotros nos dan consejos para que nos portemos bien con los demás.

Mamá: Los consejos y las orientaciones que les doy a mis hijos les ayuda para que podamos llevarnos bien.

Hija: Nosotros nos dan consejos para que nos portemos bien con las demás personas y podamos vivir en alegría en mi familia.

Hijo: Nos da consejos mi mamá y nos pega para que nos portemos bien y obedezcamos.

Mamá: A mis hijos les doy consejos y las orientaciones del maestro me ayudan para que yo pueda llevarme bien con ellos.

Hija: Mi mamá nos quiere mucho nos da consejos para que nos portemos bien y vivamos felices en mi casa.

Mamá: Nosotros educamos y orientamos a nuestros hijos como nosotros consideramos y no tomamos en cuenta lo que usted nos aconseja.

Hijo: Mi papá y mi mamá me regañan y me pegan para que me porte bien con las personas.

Mamá: Los temas explicados nos orientan en la forma como debemos de llevarnos con nuestros hijos, y podamos vivir contentos.

Hijo: Mi papá y mi mamá nos quieren mucho porque nos dan consejos y nos orientan como debemos de portarnos con las personas.

### **Conclusiones.**

Los temas tratados en la reunión es de mucha importancia para los padres

de familia porque les ayudan para obtener una mejor convivencia social con sus hijos, logrando una buena relación entre ellos.

Para lograr una mejor convivencia social entre padres e hijos también se lleva a efecto, platicando, orientándolos y darles consejos a sus hijos, les ayuda mucho para poder llevarse bien y convivir en alegría en su familia.

La buena relación social entre padres e hijos se logra también demostrándose mucho amor y cariño entre ellos.

Los hijos se portan obedientes con sus padres, platicando y jugando entre ellos para poder lograr una buena relación social en los integrantes de la familia.

### **Impresiones de los hijos y padres de familia.**

Los padres de familia y los hijos les pareció muy importantes los temas en las reuniones, las explicaciones y orientaciones que se dieron, lo consideran de mucha ayuda, para poder profundizar más las relaciones sociales entre padres e hijos, además que les pareció muy sorprendente porque no habían tenido este tipo de pláticas en las reuniones.

### **Comentario como maestro.**

Como dirigente de las explicaciones y orientaciones sobre los temas tratados en las reuniones, me siento contento de haber tenido un buen logro, en la forma como se puede obtener una buena relación social en el seno de la familia.

**Comentario de los hijos y padres de familia en la tercera reunión del segundo programa. (Asistieron 11-12).**

Mamá: Los consejos que les doy a mis hijos me ayudan para convivir mejor con ellos.

Hija: Mi mamá platica conmigo y me dice como debo portarme delante de las demás personas.

Mamá: Platico con mis hijos para que se comporten bien con las personas y sena buenos hijos.

Hija: Mi papá y mi mamá hablan conmigo y me pegan para que me comporte bien con los mayores.

Mamá: Platico con mis hijos y les doy consejos para que se comporten bien y así tener una vida llevadera con ellos.

Hijo: Nos dan consejos y nos regañan para que respetemos a las personas.

Hija: Nos dan consejos y nos pegan para que respetemos a los mayores.

Mamá: Les regañamos y les pegamos para que obedezcan y respeten a las gentes.

Hijo: Nosotros nos regañan nos pegan para que obedezcamos y nos portemos bien.

Papá: Mis hijos les doy consejos y a veces les doy sus cuerazos para que respetan a las personas y para que obedezcan.

Hija: Nosotros nos regañan y nos dan consejos para que nos portemos bien y respetemos a las personas.

Papá: A mis hijos les doy consejos platico con ellos para que obedezcan además que les demuestro que los quiero mucho.

Hijo: Nosotros nos quieren mucho nos dan consejos para que obedezcamos y respetemos a las personas mayores.

Mamá: Los consejos y orientaciones del maestro es de gran ayuda para que nos llevemos bien con nuestros hijos.

Hijo: Mi papá y mi mamá me quieren mucho porque soy el único hijo y me dan consejos para que me comporte bien.

Papá: Las explicaciones del maestro nos orienta como debemos de llevarnos con nuestros hijos para convivir mejor.

Hija: Mis papas nos quieren mucho y nos compran juguetes, nos dicen como debemos de comportarnos con la gente.

Mamá: Mis hijos les damos consejos para que se comporten bien y sean hijos obedientes.

Hijo: Nosotros nos dan consejos y nos pegan con faja para que obedezcamos y nos portemos bien.

Mamá: Nosotros les damos consejos a mis hijos y les damos sus cuerazos para que obedezcan.

Hijo: Nos dan consejos nos pegan para que nos portemos bien delante de las demás personas.

Mamá: Las orientaciones del maestro nos ayuda como debemos de llevarnos con nuestros hijos.



Hija: Nosotros nos quieren mucho mi papá y mi mamá porque nos compran juguetes y jugamos juntos.

### **Conclusiones.**

Para lograr una buena relación social en su familia los padres platican con sus hijos, les dan consejos, para que se comporten bien, además de que les tienen que pegarles para lograr la relación social.

Las relaciones sociales se logra también en las orientaciones de los temas tratados en la reunión, y es importante para apoyar y ayudar a los padres en lograr las relaciones sociales entre ellos.

Para lograr una buena convivencia social con sus papas los hijos manifiestan que se logra por medio de las pláticas, los consejos y los juegos que realizan entre ellos, además de que viven muy contentos y felices en su hogar.

### **Impresiones de hijos y padres de familia.**

A los hijos y padres de familia les pareció muy sorprendente las orientaciones que se dio en la reuniones, porque no habían tenido una plática donde tuvieran que estar presentes padres e hijos, y tratar temas relacionados sobre la forma como se puede lograr las relaciones sociales entre padres e hijos, independientemente de las formas que ellos tienen sobre como relacionarse entre todos los integrantes de la familia.

### **Comentario como maestro.**

Como maestro me siento satisfecho con haber logrado que padres e hijos se interesaran por las explicaciones y orientaciones que les di sobre la forma como lograr las relaciones sociales entre ellos, independientemente de las formas que estos utilizan para lograr una buena relación social y tener mejor convivencia en la familia.

### **Comentario de los hijos y padres de familias en la cuarta reunión del segundo programa. (Asistieron 14-15).**

Mamá: Las explicaciones del maestro nos apoyan sobre como debemos de llevarnos con nuestros hijos.

Hija: Nos dan consejos y nos regañan para que respetemos a las personas mayores.

Mamá: Las orientaciones del maestro nos ayudan para que podamos llevarnos bien con mis hijos y vivamos mejor.

Hijo: Platicamos con mi mamá y mi papá, nos dan consejos para que nos portemos bien con las personas mayores.

Papá: Los temas y las explicaciones del maestro nos ayudan mucho para que podamos llevarnos bien con mis hijos y vivir mejor.

Hija: Nosotros vivimos contentos porque mi papá y mi mamá nos quieren mucho y nos compran juguetes.

Mamá: Nosotros platicamos con mis hijos les damos consejos para que sean hijos obedientes y educados.

Hija: Mi papá y mi mamá nos dan consejos para que obedezcamos y respetemos a las personas.

Papá: Las orientaciones del maestro es importante porque nos ayudan como debemos de llevarnos con mis hijos.

Hijo: Mi papá y mi mamá nos quieren mucho juegan con nosotros y nos compran juguetes.

Papá: Les doy consejos a mis hijos para que se comporten bien con las personas mayores.

Hijo: Nosotros nos dan consejos y nos regañan para que obedezcamos y respetemos a las personas.

Mamá: Platicamos con mi hijo le damos consejos para que se comporte bien y sea obediente.

Hijo: A mí me quieren mi papá y mi mamá porque soy el único hijo y me compran juguetes jugamos juntos.

Papá: A mis hijos les damos consejos hablamos con ellos para que respeten a las personas mayores.

Hija: Nos dan consejos nos regañan para que obedezcamos y respetemos a las personas mayores.

Mamá: Las explicaciones del maestro me ayudan en la forma como debemos llevarnos con mis hijos.

Hija: Platicamos con mi mamá sobre como debemos portarnos con las personas.

Hijo: Platicamos con mi mamá nos da consejos para que nos portemos bien con las personas y nos quiere mucho.

Mamá: Platico con mis hijos les doy consejos para que obedezcan y respeten a las personas mayores.

Hija: Mi mamá nos quiere mucho nos da consejos para que nos portemos bien, nos compra juguetes y juega con nosotros.

Mamá: Las explicaciones del maestro nos orientan como debemos hacerle para llevarnos bien con mis hijos y vivir contentos.

Hija: Mi papá y mi mamá nos dan consejos y nos regañan para que respetemos a las personas y obedezcamos.

Mamá: Platicamos con nuestros hijos les damos consejos para que obedezcan y respeten a las personas.

Hijo: Mi papá y mi mamá nos quieren mucho nos dan consejos para que obedezcamos y respetemos a las personas.

Papá: Las explicaciones del maestro nos ayudan mucho sobre la forma como debemos llevarnos con nuestros hijos y vivir contentos.

Hijo: Los consejos y regaños de mi papá y mi mamá nos dice que nos portemos bien con la gente.

Papá: Los temas explicados por el maestro nos ayuda mucho en la forma como debemos llevarnos con nuestros hijos para vivir felices y contentos.

Hijo: Nosotros nos dan consejos mi papá y mi mamá para que nos comportemos bien con las personas mayores, y nos quieren mucho.

## **Conclusiones.**

En la mayor relación y convivencia social entre padres e hijos, los padres de familia consideran de mucha importancia las explicaciones y orientaciones que se han dado en la reunión con los padre de familia.

También la relación social entre padres e hijos se ha logrado por medio de pláticas, consejos que los padres dan a los hijos, jugando entre ellos y demostrándoles mucho amor y cariño.

Los hijos manifiestan que la relación social lo han logrado por medio de los consejos y las pláticas entre padres e hijos, demostrándose amor y cariño mutuamente, además de que los padres se ponen a jugar con sus hijos, y les compran juguetes.

## **Impresiones de hijos y padres de familia.**

Los hijos y padres de familia les pareció de suma importancia las explicaciones de los temas tratados en la reunión porque este tipo de experiencias no los habían vivido, en la que estuvieran presentes hijos y padres de familia, y el maestro fuera el principal orientándolos sobre las diferentes formas como se puede lograr las relaciones sociales entre ellos.

## **Comentario como maestro.**

Como maestro me sentí contento y satisfecho de haber logrado que ellos se interesaran en asistir para orientarlos, sobre como se puede obtener una buena relación social en la familia y vivir en armonía.

#### 4.5 Programa de orientación para los hijos.

Programa de orientación para los hijos de los padres de los alumnos de 4o. grado de educación primaria de la escuela "Lic. Daniel Robles Sasso" del ejido Amatal municipio de Chiapa de Corzo, Chiapas.

*Tema:* "El niño y su familia".

*Objetivo:* Informar y orientar a los hijos sobre las diferentes formas de como deben relacionarse con sus padres, y poder llevar una vida llevadera entre hijos-padres, hijos-madres, para que de esa manera tener una mejor convivencia social en el seno familiar.

ACTIVIDADES	RECURSOS Y MEDIOS DE EXPOSICION	LUGAR DE REALIZACION	DIA HORA	RESPONSABLE
Informar sobre como deben llevarse con sus padres, y que la relación es importante para una mejor convivencia en el hogar.	Realizando pláticas directas con los hijos, presentación de láminas con dibujos relacionados al tema.	El salón de clases de 4o.	Martes 16 de mayo de 1995 de 10:00 h a 13:00 h p.m.	Profesor José Alí López Chang.
Informar sobre como puede realizarse una buena relación con sus padres para que se puedan tener confianza, para contar sus necesidades que tengan en el proceso de su vida.	Láminas de dibujos sobre las relaciones que se lleva a efecto en el seno de una familia platicarles sobre la forma como se puede lograr la relación social con sus hijos.	El salón de clases de 4o.	Jueves 18 de mayo de 1995 de 10:00 h a 13:00 h p.m.	Profesor José Alí López Chang.
Orientar a los hijos sobre las diferentes formas que existen, sobre como se puede llevar a efecto una buena relación social con sus padres.	Exposición verbal, utilización de láminas, pizarrón, explicándoles sobre las formas de relación social de una familia.	El salón de clases de 4o.	Jueves 23 de mayo de 1995 de 10:00 h a 13:00 h p.m.	Profesor José Alí López Chang.

ACTIVIDADES	RECURSOS Y MEDIOS DE EXPOSICION	LUGAR DE REALIZACION	DIA HORA	RESPONSABLE
Orientar a los hijos sobre como se puede lograr una mejor convivencia social en el seno familiar, para vivir en armonía con todos sus integrantes, y poder sobrellevar su vida.	Explicación verbal, utilización de láminas, con diversos dibujos referidos al tema; y lograr una buena relación social con sus padres.	En el salón de clases de 4o.	Jueves 25 de mayo de 1995 de 10:00 h a 13:00 h p.m.	Profesor José Ailí López Chang.

#### 4.6 Evaluación del tercer programa.

Los programas serán evaluados a través de la evaluación por criterios.

Primer criterio: La actividad de los padres de familia e hijos durante las reuniones.

- a) De interés.
- b) Desinterés.

- Segundo criterio: Asistencia a las reuniones.

- a) Asistió.
- b) No asistió.

- Tercer criterio:

- a) Comentarios finales de los padres de familia y de los niños, con respecto a los temas tratados.

Se harán gráficas por cada uno de los criterios e incisos.

**4.6.1 Comentario de los hijos alumnos de 4o. grado de educación primaria en la primera reunión del tercer programa. (Asistieron 15).**

Alumno: Lo que nos enseña el maestro en los temas nos dice como debemos de llevarnos en nuestro hogar.

Alumno: Nosotros nos dan consejos nos regañan y nos pegan para que obedezcamos.

Alumno: Usted nos enseña como debemos de platicar con mi papá y mi mamá y mis hermanos.

Alumnos: Los temas que nos explica nos enseña en la forma de como debemos de convivir en mi casa.

Alumna: Usted maestro nos enseña y nos explica como debemos de llevarnos con mi papá y mi mamá y mis hermanos.

Alumna: Nosotros en mi casa mi papá y mi mamá nos dan consejos, nos regañan y a veces hasta nos pegan para que nos portemos bien.

Alumna: En mi casa y mi mamá platican con nosotros para que nos portemos bien con la gente.

Alumna: Lo que nos enseña usted maestro y las pláticas y los consejos de mi papá y mi mamá nos ayuda mucho para que obedezcamos.

Alumno: Mi papá platica con nosotros y nos regañan para que nos comportemos bien con las personas mayores.



Alumno: Mi papá y mi mamá me quieren mucho, juegan conmigo por las tardes y me porto bien con ellos.

Alumna: Nosotros nos dan consejos, nos regañan y nos pegan para que respetemos a las personas.

Alumna: En mi casa mi papá y mi mamá nos quieren mucho juegan con nosotros por las tardes y nos compran juguetes.

Alumno: Nosotros mi mamá y mi papá nos quieren mucho nos dan consejos para que respetemos a las personas mayores.

Alumno: Lo que nos enseña usted nos ayuda para que vivamos bien en mi casa con mi papá y mi mamá y mis hermanos.

Alumna: En mi casa nos dan consejos para que nos portemos bien y respetemos a las personas mayores.

#### **4.6.2 Conclusiones.**

La relación social de los hijos con sus padres lo han logrado por medio de pláticas, consejos y regaños y algunas veces tienen que aplicarles correctivos que los padres lo consideran necesarios para lograr una buena relación y convivencia social en su hogar.

Los hijos han manifestado que les es de mucha importancia los temas tratados en la reunión, para poder lograr una buena relación social entre hijos y padres de familia.

También ha sido necesario que los padres y los hijos se manifiesten mucho amor y cariño jugar entre ellos para que puedan lograr una buena relación social.

#### **4.6.3 Impresiones de los hijos alumnos de 4o. grado de educación primaria.**

Los hijos en la explicación de los temas tratados en la reunión sobre como se puede lograr una buena relación social con sus papas, consideraron que les estaba enseñando un tema de enseñanza relacionados con su aprendizaje en la escuela pero les pareció muy importante porque tuvieron una experiencia más sobre como relacionarse entre todos los integrantes de su familia.

#### **4.6.4 Comentario como maestro.**

Como responsable de las orientaciones de los temas tratados en la reunión, me siento satisfecho con haber tratado el tema relacionados, en como poder lograr las relaciones sociales entre los integrantes de la familia.

#### **Comentario de los hijos alumnos de 4o. grado de educación primaria en la segunda reunión del tercer programa. (Asistieron 13).**

Alumna: Platicamos con mi papá y mi mamá nos da consejos para que obedezcamos y respetemos a las personas.

Alumno: Nosotros nos regañan y nos pegan para que obedezcamos.

Alumno: Usted nos enseña como debemos de vivir en mi casa y estemos contentos.

Alumna: Mi papá y mi mamá nos quieren mucho platican con nosotros y jugamos por las tardes.

Alumna: Las explicaciones del maestro nos ayudan para llevarnos bien todos en mi casa.

Alumno: Lo que enseña el maestro nos sirve para que nos llevemos bien con mi papá y mi mamá y mis hermanos.

Alumno: Los temas que explica el maestro son importantes porque nos dicen como debemos llevarnos en mi casa.

Alumna: En mi casa nos dan consejos para que nos portemos bien y respetemos a las personas mayores.

Alumna: Nosotros mi mamá nos quiere mucho porque nos cuida y nos compra regalos.

Alumno: Mi mamá nos quiere mucho porque nos compra juguetes y juega con nosotros.

Alumna: Mi papá y mi mamá platican con nosotros sobre como debemos portarnos con las personas y para que obedezcamos.

Alumna: Mi mamá nos quiere y nos cuida, nos compra regalos y nos dice como comportarnos con las personas.

Alumno: En mi casa nos pegan y nos regañan para que obedezcamos y respetemos a las personas.

### **Conclusiones.**

Los temas tratados en la reunión es de mucha ayuda para que se pueda lograr una buena relación social entre los hijos y padres de familia, logrando una mejor convivencia social es el hogar.

Las pláticas, consejos y orientaciones de los padres de familia hacia sus hijos, es primordial también para poder lograr una buena relación social en la familia.

### **Impresiones de los hijos alumnos de 4o. grado de educación primaria.**

Los hijos consideran que las explicaciones que se dieron en la reunión, sobre como poder lograr las relaciones sociales familiares, fue de mucha ayuda, porque a pesar que ellos en sus hogar tienen diferentes formas de como relacionarse consideran de mucha importancia las explicaciones de los temas.

### **Comentario como maestro.**

Como maestro fue una experiencia muy buena porque pude convivir con ellos, y pude saber que también ellos tienen distintas formas de como poder lograr las relaciones sociales entre padres e hijos y vivir con mucha armonía en el seno familiar.

### **Comentario de los hijos alumnos de 4o. grado de educación primaria en la tercera reunión del tercer programa. (Asistieron 12).**

Alumna: La explicación del maestro nos enseña como debemos de vivir en nuestra casa.

Alumno: Las explicaciones del maestro son importantes porque nos dicen como llevarnos en mi casa.

Alumno: Lo que nos enseña el maestro nos ayuda como vivir en mi casa.

Alumna: Lo que enseña el maestro es importante porque nos enseña como debemos llevarnos con mi papá y mi mamá y mis hermanos.

Alumna: En mi casa, mi papá y mi mamá nos dan consejos para que podamos portarnos bien con las personas.

Alumno: Mi papá nos da consejos platica con nosotros para que nos portemos bien y respetemos a las personas mayores.

Alumno: Las explicaciones del maestro nos enseñan como convivir con mi papá y mi mamá, ellos me quieren mucho, porque soy su único hijo.

Alumna: En mi casa mi papá y mi mamá platican con nosotros, nos dan consejos para que obedezcamos, si no obedecemos nos pegan.

Alumna: Nosotros nos dan consejos para que obedezcamos y respetemos a las personas mayores, y nos quieren mucho.

Alumno: Mi mamá nos quiere mucho juega con nosotros, nos quiere mucho, nos da consejos para que obedezcamos y respetemos a las personas mayores.

Alumna: Mi mamá nos da consejos para que nos portemos bien con las personas mayores, y si no obedecemos nos pegan.

Alumno: Mi papá y mi mamá platican con nosotros y nos dan consejos para que obedezcamos y respetemos a las personas mayores, y si no obedecemos nos pegan.

### **Conclusiones.**

La explicaciones y orientaciones en los temas tratados en la reunión es de mucha ayuda y apoyo para que los hijos y padres de familia logren una buena relación social en su hogar, y vivir felices y contentos.

Los hijos han manifestado que sus padres platican con ellos les dan consejos para que se comporten bien con las personas mayores, además que los padres demuestran a sus hijos mucho amor y cariño, jugar entre ellos.

También manifiestan que para que obedezcan los padres de familia aplican correctivos hacia sus hijos para que respeten y obedezcan a las personas mayores.

### **Impresiones de los hijos alumnos de 4o. grado de educación primaria.**

En las explicaciones que se dio en los temas que se trataron en la reunión, los hijos consideraron que era un tema de enseñanza que se les daba relacionado con su instrucción primaria, pero que además consideraron que era un tema nuevo para ellos, ya que está enfocado directamente en su vida familiar, en la forma como poder lograr una buena relación social entre todos los integrantes de cada familia.

### **Comentario como maestro.**

Como maestro fue una experiencia muy buena para mí, porque puede lograr despertar el interés en los temas tratados en las reuniones, lo cual consideran de gran ayuda para poder lograr una buena relación social entre padres e hijos.

### **Comentario de los hijos alumnos de 4o. grado de educación primaria en la cuarta reunión del tercer programa. (Asistieron 13).**

Alumna: Platicamos con mi papá y mi mamá, vamos a andar al río.

Alumno: Platicamos con mi papá y mi mamá, jugamos pelota, si no obedecemos nos regañan.

Alumno: Yo juego con mi papá y mis hermanos fútbol, nos dan consejos para que obedezcamos.

Alumna: Cada familia tiene sus cosas para platicar y reírse.

Alumna: Platicamos, reímos cuando decimos algún cuento o algún chiste, nos regañan si no obedecemos a veces hasta nos pegan.

Alumna: Juego con mi papá y mis hermanos fútbol, nos dan consejos para que nos portemos bien, con mi mamá jugamos de la comidita, y con mis hermanitas.

Alumno: Mi mamá nos da consejos para que obedezcamos y nos quiere mucho.

Alumno: Mi mamá me aconseja que me cuide y que yo le obedezca y que respete a las personas mayores.

Alumno: Para que nos sintamos contentos y felices platicamos con mi papá y mis hermanos jugamos todos haciendo relajó, contando cuentos o chistes, nos dan consejos para que obedezcamos.

Alumno: Son temas importantes porque nos ayuda para llevarnos bien con mi papá y mi mamá.

Alumno: Con mi papá platico todos los días, me da consejos y me pega, en mi familia convivo, jugamos fútbol y jugamos con mis hermanas.

Alumna: Nos llevamos bien platicamos sobre lo que hacemos en el día, mi mamá nos da consejos para que nos comportemos bien.

Alumna: Jugamos, platicamos con mi familia de la comidita y de muñeca, nos aconseja para que obedezcamos y respetemos a la gente.

### **Conclusiones.**

Los hijos han manifestado que para poder lograr una buena convivencia y relaciones sociales en la familia, lo han logrado por medio de pláticas, juegos entre padres e hijos, demostrándose amor y cariño mutuo.

También se puede lograr la relación social en la familia por medio de las explicaciones y orientaciones en los temas tratados en la reunión, y que es de mucha importancia para los hijos y padres de familia, porque es ayuda mucho para poder lograr una buena relación y convivencia social en el seno familiar.



### **Impresiones de los hijos alumnos de 4o. grado de educación primaria.**

Los hijos consideran que las explicaciones de los temas tratados en las reuniones, les ayuda para poder lograr una buena relación social con sus padres, las explicaciones dadas los consideran parte del trabajo que se desarrolla en la escuela, en la labor educativa, además de las diferentes formas que ellos tienen para poder relacionarse con todos los integrantes de su familia.

### **Comentario como maestro.**

Como responsable en la realización de los temas que se trataron en la reunión es una experiencia buena para mí, porque pude conocer diferentes formas de como los padres e hijos se pueden relacionar en su vida familiar.

## BIBLIOGRAFIA

- ANDERSON, Michael. "Sociología de la familia". Editorial Fondo de Cultura. México, 1980.
- CONTRERAS FERRO, Raúl. "Evaluación en la escuela primaria". Editorial Oasis. México, D.F., 1969.
- DI GIORGI, Piero. "El niño y sus instituciones". Editorial Roca Pedagógica, México, 1988.
- D. TENBRINK, Terry. "Evaluación guía práctica para profesores". Editorial Narcea. España, 1988.
- G. NERICI, Imideo. "Hacia una didáctica general dinámica". Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1973.
- LEÑERO OTERO, Luis. "La familia". Editorial Edicol. México, 1976.
- LIVAS GONZALEZ, Irene. "Análisis e interpretación de los resultados". Editorial Trillas. México D.F., 1988.
- NOLASCO, Margarita. "Problemas de educación y sociedad en México". Antología de la U.P.N. Editado en la ciudad de México, por los Talleres Editores en 1990.
- SEP. "Ciencias Sociales de 3er. grado". Editado por la Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos en 1990.