

**LA IMPORTANCIA DE LA VINCULACION
ENTRE PADRES E HIJOS EN EL
NIVEL PREESCOLAR**

**T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN
EDUCACION PREESCOLAR**

P R E S E N T A

Esperanza Araceli de la Cruz Aguilar

TUXTLA GUTIERREZ; CHIAPAS



JULIO DE 1995



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez,
Chiapas

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 11 de julio de 1995.

C. PROFR (A)

ESPERANZA ARACELI DE LA CRUZ AGUILAR

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA IMPORTANCIA DE LA VINCULACION ENTRE PADRES E HIJOS EN EL NIVEL PREESCOLAR"

_____, opción TESINA
a propuesta del asesor C. LIC. FRANKLIN JAVIER LOPEZ
_____, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

M.C. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 071

JFMP/STP/rvgr/men

DEDICATORIAS

A DIOS:

PORQUE GRACIAS A SUS BENDICIONES
ME HE VISTO REALIZADA COMO HIJA,
COMO ESPOSA, COMO MADRE Y COMO -
PROFESIONISTA AL PERMITIRME AS--
CENDER UN ESCALON MAS.
PARA TI SEÑOR DEDICO EL TESTIMONIO
DE MI TRABAJO.

A MIS PADRES

PORQUE ME HAN MOTIVADO SIEMPRE
A SEGUIR ADELANTE.
CON CARIÑO LES DEDICO MI TRABAJO.

A MI ESPOSO:

GRACIAS, PORQUE CON TU AMOR
Y COMPRENSION ME HAZ APOYADO
Y MOTIVADO A SEGUIRME SUPE--
RANDO.

A MIS HIJOS:

Toño y Adriana,
QUE SON MI FUENTE DE INSPIRACION
Y LO QUE ME MOTIVO A CONTINUAR -
PREPARANDOME PROFESIONALMENTE.
ES PARA USTEDES CON TODO MI
AMOR.

INDICE

	PAGINAS
INTRODUCCION.	
CAPITULO 1	
DELIMITACION	
1.1.- JUSTIFICACION.....	1
1.2.- OBJETIVOS.....	3
CAPITULO 2	
MARCO TEORICO CONTEXTUAL	
2.1.- CONCEPCION SOBRE LA FAMILIA.....	4
2.2.- FILOSOFIA DEL PROYECTO "TRABAJO CON PADRES"	18
2.3.- METODOLOGIA PARA EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA.....	20
2.4.- CONTEXTO.....	35
CAPITULO 3	
PROGRAMA DE ACTIVIDADES Y EVALUACION	
3.1.- ESPECIFICACION DEL TRABAJO A DESARROLLAR.....	37
3.2.- EVALUACION DE LA ACTIVIDADES.....	41
CONCLUSIONES.	
BIBLIOGRAFIA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCION

El objetivo principal al realizar este trabajo es conocer la importancia de la vinculación entre padre-hijos en el nivel preescolar, de sus causas y los efectos en la comunidad educativa del Jardín de Niños "Nicolás Bravo", ubicado en la Calle Josefa Ortíz de Domínguez Número 9 de la Colonia Emiliano Zapata, del Municipio de Tuxtla Gutiérrez, causas y efectos que intervienen en la relación Padre-Hijos en el nivel preescolar que dan como resultado: distracción, problemas de conducta, bajo aprovechamiento en el aprendizaje de los escolares.

En el Capítulo 1 se explica la Justificación del por qué se va a desarrollar el presente Proyecto de Trabajo con Padres, así como también los Objetivos que se pretenden lograr.

Dentro del Capítulo 2 se hacen referencias de las diferentes Concepciones sobre la Familia, se va detallando la Filosofía de dicho proyecto, como la Metodología se llevó durante su desarrollo y el contexto donde se realizó.

Por último, en el Capítulo 3 se especifica el desarrollo de las actividades, lo cual permite ir conociendo los diferentes temas del Proyecto Trabajo con Padres, luego se explica las evaluaciones y de qué manera fueron logradas.

CAPITULO 1

DELIMITACION

1.1.- Justificación.

En el plantel donde presto mis Servicios, he tenido la oportunidad de observar a los niños. La mayoría de ellos presentan problemas de conducta, lo cual repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto se debe a que existe una gran desvinculación familiar, respeto y amor auténtico a los hijos, así como también poca relación entre la educadora y los progenitores.

Esta situación es preocupante, por lo que despertó en mí el interés de poder colaborar y tratar de concientizar a los padres de familia, que es indispensable que el niño esté en relación muy íntima con sus padres, la presencia física no es suficiente, ni el hecho de que el niño coma y duerma bajo el mismo techo de sus padres o que trabaje a su lado y que hasta hable con ellos en una manera superficial, además de todo esto, es necesario que los padres amen a sus hijos profunda e inteligentemente, que compartan con ellos sus sentimientos y sus deseos, que prevean todo lo que se relacione con su desarrollo, que conozcan sus capacidades.

Los motivos pueden ser, desde la indiferencia hasta la ignorancia; sin embargo, esta falta de apoyo repercute negativamente en la enseñanza.

Ante el presente problema, se llevará a cabo este

Proyecto de Trabajo con Padres, el cual consiste en 10 unidades de diferentes temas, desde el nacimiento hasta la adolescencia, el cual considero se constituirá en un importante apoyo para la integración de los padres de familia al proceso educativo de sus hijos.

Al llevar a efecto este proyecto, es importante organizar reuniones de padres de familia, contestar cuestionarios, realizar actividades donde se involucren padres-hijos y conferencias en donde se le concienticen que la educación de los hijos, consistirá en la noble misión de ir dotándolo a medida que crece, del cúmulo de conocimientos prácticos y científicos de ir templando su carácter y su personalidad, despertando y orientando sus anhelos, inquietudes y capacidades para que llegue a ser útil a sí mismo y a los demás.

El presente trabajo es de gran importancia, pues lo siento como una gran tarea, la cual he decidido llevarla a cabo y así ayudar a resolver si no en su totalidad, pero sí en un porcentaje considerable. Para este trabajo será de gran importancia la colaboración de la Educadora y Padres de Familia es indispensable.

Por último, este **Proyecto de Trabajo con Padres**, proporciona un doble beneficio; por un lado los padres logran un conocimiento de ellos mismos que los ayudará en un futuro y por otro lado los hijos se beneficiarán de las

modificaciones que surjan como efecto de este nuevo conocimiento.

1.2.- Objetivo General:

- 1.- Ofrecer a los padres de familia un espacio de reflexión sobre su función paterna y brindarles los elementos necesario para comprender mejor el crecimiento emocional e intelectual de sus hijos.

1.2.1.- Objetivos Específicos:

- 1.- Proporcionar un programa de ayuda a los padres que les oriente e informe sobre el desarrollo psicológico e intelectual de sus hijos.
- 2.- Abrir la posibilidad de que el padre pueda cuestionarse y reflexionar sobre su manera de educar.
- 3.- Analizar sus faltas y virtudes.
- 4.- Iniciar un procesos de autoconocimiento.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO CONTEXTUAL

Los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte-años, puede afirmarse que la influencia de la Familia se ha reducido enormemente. Los centros de Enseñanza Preescolar, las guarderías y las niñeras que prestan sus servicios ocho horas al día forman parte de la vida de muchos niños, antes que cumplan dos años y, a veces, incluso antes de los seis meses de edad, según se ha demostrado, la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes.

Es realmente lamentable observar como existen padres de familia que no se preocupan por las necesidades e intereses de sus hijos, quizás por ignorancia o por el ritmo acelerado de su vida que no les da tiempo de convivir con ellos.

2.1.- Concepciones sobre la Familia.

Desde épocas arcaicas los hombres empezaron a hacer intentos por organizar su forma de vida dentro de un grupo, delegándose deberes y obligaciones entre los integrantes del mismo, surgiendo así diversos grupos, tales como las hordas, que eran grupos de familias nómadas, sin organiza-

ción definitivamente estable; luego surgieron las tribus, que eran las distintas organizaciones en que se dividían los pueblos primitivos, en las cuales cada uno de ellos tenía su propia organización con características definidas como: cultura, dialecto, normas sociales, etc., a la vez éstas organizaciones se subdividieron en clanes, gens y fratrias. Existieron subgrupos como son: La patriarcal donde la autoridad la ejercía el padre o el varón más viejo; posteriormente surge el matriarcado donde la autoridad era ejercida por la madre, consolidándose después el patriarcado al acordar que era el hombre quien debía aportar y satisfacer las necesidades básicas de la familia.

De esta manera se consolida la organización, el padre proveía la subsistencia y la madre solamente atendía el hogar.

Todas estas formas de organización familiar, aunque algunas en su momento rudimentario sirvieron de base para posteriores formas de organización, surgiendo así la familia de tipo monogámica. Siendo aceptada como una institución determinada y variante. Es decir, que cada país tendrá un tipo de familia que lo diferenciará de las demás.

Según Vigotsky, "la familia no se mantiene estática, sino que ésta va cambiando de acuerdo a las necesidades políticas, económicas y sociales, situaciones que permiten suponer que el rol ejercido por cada miembro de una familia

también presentará modificaciones según las necesidades.

De acuerdo al influjo ejercido por cada uno y el respeto que manifiesten mutuamente integrantes ante las funciones que les corresponde asumir, será el grado de relación familiar que prevalezca, obviamente las actitudes y posición asumida por cada miembro según su función, será el nivel de socialización que éste logre, ésta viene a ser individualización y convivencia, es por ello que dependiendo del tipo de relación que exista en la pareja, el niño seguirá un modelo, mismo que aplicará en su vida futura, repercutiendo en su comportamiento futuro, como ejemplo se puede mencionar la opinión de McKinney y cols., de que existen padres que fomentan a sus hijos la libertad de conocer su medio circundante, estimulándolos a que realicen por si mismos las actividades por las que demuestran interés, fomentando en sus hijos que tengan la confianza en sí mismos. Opuestamente a ésto hay padres que por sus propias características limitadas de personalidad suelen ser muy conformistas y obstaculizan las iniciativas e inquietudes que muestran sus hijos por conocer más acerca del medio que les rodea, de esta manera impiden que sus hijos tengan una mayor retroalimentación en su pensamiento y por ende en su nivel intelectual, -inhibiendo así su desarrollo.

Asimismo la sobreprotección que los padres muestran a sus hijos, afecta en cierto grado el desarrollo de sus capa-

ciudades para realizar actividades espontáneas ya que siempre buscan la aprobación de sus padres, notándose el efecto más notorio cuando el niño ingresa a la escuela, donde tiene que enfrentar responsabilidades y tomar decisiones sin ayuda alguna, como no tiene iniciativa y decisión que son muy importantes para lograr un mejor desempeño académico presentará problemas en su rendimiento escolar, en cambio los niños no sobreprotegidos y con estimulación temprana por emprender cosas nuevas mostrarán un mejor desempeño en la escuela y en todo lo que emprendan. En este sentido Mussen (1984), dice: "los padres que retringen severamente la libertad de conocimiento de sus hijos pueden inhibir sus tendencias a explorar y a investigar truncando su autonomía e independencia".

En conclusión, las características de personalidad de los padres influyen en la manera de educar a sus hijos, estimulando a ello el interés por estudiar los diferentes tipos de ambientes familiar que rodean al niño y los efectos que ejercen sobre él.

Otro factor importante por su repercusión en el rendimiento escolar, así como en el mejoramiento de habilidad y aptitudes del menor, es el nivel socioeconómico y cultura de la familia; según Helen Bee, Strommen, McKinney, etc., cabe mencionar en este rubro algunas variables que se relacionan con el nivel de cociente intelectual que los niños logren, a

este respecto consideremos el medio donde viven, de ello depende el puntaje intelectual.

Los niños que viven en áreas rurales generalmente tienen puntajes inferiores en su cociente intelectual, comparados a los niños de áreas urbanas. Esta diferencia sugiere la posibilidad de que el ambiente rural puede estimular el desarrollo de las primeras habilidades cognitivas, pero no proporciona suficiente estímulo para mantener el nivel de desarrollo normalmente.

También la clase social a la cual pertenece es determinante para el nivel intelectual del niño. por definición los niños de diferentes clases sociales son aquellos que difieren entre sí por el tipo de empleo y nivel de estudios de los padres, así como del ingreso económico y tipo de vivienda, otros factores como: actitudes con respecto a la crianza de los niños.

En nuestra sociedad actual, la familia tiene su base en el matrimonio, generalmente este se contrae libremente por la unión de un hombre y una mujer quienes posteriormente fundan la familia, nombre que recibe la Institución considerada como la más antigua conocida, porque es tan antigua como la misma especie humana. A través de la Historia, esta familia va tomando determinadas características según las condiciones de vida que predominen en un momento dado. Entendiéndose como un grupo de personas que viven en común

ciertos momentos de su vida y que cumplen una serie de funciones sociales y personales.

La diversidad de factores culturales que se dan en cada familia dependen en gran medida por las tradiciones familiares inculcadas de generación en generación formando los propios valores.

Comprendiéndose con ello que los tipos de agrupaciones humanas fueron evolucionando y dando paso a otras nuevas de organización, surgidas por la búsqueda del bienestar y progreso. Por ello las organizaciones familiares han sufrido transformaciones de acuerdo a la época en que se vive repercutiendo en la familia.

Podemos decir que el grupo familiar es interdinámico porque existen posibilidades de cambio referido a los demás grupos familiares y al resto de la sociedad. También la familia puede ser intradinámica o sea que se dan cambios dentro de sí, entre los diferentes miembros.

Recalamos la familia es quizá la más antigua de las Instituciones humanas; según Bachofen y Morgan (1984) argumentan que " al principio de la humanidad prevalecía la promiscuidad sexual, cada mujer pertenecía indistintamente a cada hombre y viceversa ", provocando retracción del incesto.

Lo que propició la aparición de la familia consanguínea, en la que se prohibió la relación sexual en línea

ascendente, ésta nueva estructura de paso a la familia de pareja donde cada hombre tenía una mujer preferida y la mujer un marido preferido. Después la familia matriarcal, o sea organización giraba en torno a la mujer, que precedió al Gens, organización de carácter no solo genético sino también político, esta dependía del padre, ésta nueva estructura dió lugar a la tribu, en donde ya existía una forma de Gobierno.

Posteriormente la agrupación conocida como familia, viene siendo ésta no solo la unión de un hombre y una mujer que pasan de ser un individuo a una pareja, sino el fin primordial de la procreación de los hijos. Esta sociedad basada bajo tres premisas importantes que son: primera, la tendencia natural del ser humano de independizarse del grupo familiar consanguíneo al cual pertenece y formar su propia familia, como segunda premisa resulta indispensable para dar continuidad a la transmisión de la vida y por último es incompleta porque en el seno de la misma familia no se encuentran los medios necesarios para su desarrollo integral.

Es así como la familia desempeña el papel más importante en la socialización del ser humano, según Carroll (1989) el niño empieza a desarrollarse en su familia y lo que le ocurra durante los años más formativos de su vida determinan en gran medida la estructura de su personalidad", o sea que las diferentes relaciones que tienen lugar en un grupo familiar son tomadas como experiencias que en un momento

determinado sirven como intermediario entre el individuo y la sociedad, por ser vínculos de transmitir la cultura y los modos de vida.

La educación y formación de los niños no está en manos de los padres únicamente sino que intervienen personas ajenas a la familia, pues pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el apoyo familiar o social en menor o mayor grado ya que el trabajo para la familia es evidente, el elemento que sustenta la organización económica y social así pueden verse las diferencias entre una familia agrícola con gran número de hijos y una familia sometida a la crisis laboral.

La socialización se puede considerar como un elemento activo en la vida del hombre, ya que a medida que éste crece y alcanza cierta independencia va entrando en contacto con otros grupos y desempeñando otros roles.

Enfatizando que la familia es quien dirige la evolución del desarrollo físico y psíquico del niño, ya que los primeros años de su formación transcurren dentro de ella, por lo que puede considerarse a ésta como el primer agente socializador del ser humano, la educación y experiencias que reciba durante éste periodo es fundamental, aunque cabe señalar según circunstancias, se podrá cambiar ciertas normas o valores establecidos por su familia, más no anularlas en su totalidad, ésto debido a que otras causas ambientales influ-

yen en cierta medida a modificar su comportamiento.

Según Azcoaga (1985) menciona que: "el desequilibrio emocional afecta en primer término a la motivación para el aprendizaje escolar, detectándose bajo el nivel de interés por el aprendizaje o la continuidad de la tarea; el resultado es un aprovechamiento deficiente o la irregularidad en el desarrollo de las labores de la escuela, se minifiesta en distractibilidad", es entonces que la falta de unión familiar o conflictos entre los padres provoquen en el niño una sensación de inseguridad y frustración, lo cual generalmente ocasiona un descenso en los intereses escolares, provocando cierto complejo la pérdida de todas las motivaciones del niño, al ver que los adultos constantemente discuten o se enfrentan a diferentes problemas, perdiendo el deseo de hacerse adulto.

Avanzini menciona que " los problemas que se presentan con mayor frecuencia en las familias son la causa de conflictos internos en el niño", los cuales son manifestados de diferentes maneras, siendo una de ellas la falta de motivación en las actividades escolares y emocionales, de igual manera este autor hace mención de los padres que no admiten la agresividad de sus hijos y tratan de corregirlos con golpes, gritos, amenazas, etc., por lo que el niño tiene la necesidad de recurrir a otros medios de defensa que no sean los mismos utilizados por los padres, por tal razón se inhibe o retrae.

Por otra parte hay padres que ceden ante los caprichos de sus hijos con la finalidad de evitar que éste continúe con sus berrinches, pero sin embargo no toman en cuenta que mediante esta acción refuerzan la conducta del niño dando lugar a que este se sienta con más poder de dominio sobre ellos, generando esta situación conflictos que provoquen frustración en situaciones futuras no logrando superarla fácilmente.

Otro factor detectado, y que es también causal de problemas de aprendizaje es la desintegración familiar, originada por la separación de los padres, ante una situación así el niño vive en constante tensión, ya que los padres representan todo para los hijos, resultando más grave aún el daño si la actitud de alguno de los padres es desfigurar la imagen del otro.

Henry Clay (1981) dice que: " un niño de clase baja no suele encontrar mucho apoyo externo de los amigos o familiares, para lograr un buen aprovechamiento académico por carecer del modelo adecuado ", los niños de clase baja están menos preparados en el momento de ingresar a la escuela, ya que no tienen tantas habilidades cognoscitivas antes de entrar al jardín de niños, generalmente la escuela es una Institución considerada de clase media pues la mayoría de los maestros pertenecen a ésta clase y los valores que se recalcan también, los padres que pertenecen a este estatus

alientan y recompensan un progreso académico.

Ahora bien, así como se ha manejado la ausencia del padre en el hogar es importante mencionar que la sociedad actual ha dado margen a la manifestación de nuevas condiciones de vida que requieren de la participación de la mujer en la economía familiar, es por ello que la ausencia de la figura materna es evidente en la mayoría de los hogares, esta situación da lugar a alteraciones emocionales en el niño que de una u otra manera las proyecta en el ámbito escolar. Hoffman (1974), realizó un análisis de los estudios que se han publicado sobre el empleo materno, encontrando diferentes aspectos que recaen en el comportamiento del niños, variando éste según la actitud asumida, es decir, cuando las madres trabajan, los hijos logran su independencia a una edad más temprana, desarrollando por consiguiente más aspiraciones e intereses de logro que los hijos de aquellas quienes no trbajan, por otra parte se puede encontrar que el trabajo puede afectar a las madres trabajadoras, lo que a su vez produce un efecto adverso en el trato que tienen con sus hijos, provocando tensión en éstos.

Aunado a la situación económica se da el nivel cultural y social que en un momento determinado marcan la pauta sobre el desarrollo intelectual del niño, si bien es cierto que éstos factores no son en su totalidad decisivos en su formación, generalmente influyen en la educación y desen-

volvimiento que éstos logren, como la menciona Pañ (1983), que: "el entorno material del sujeto y las posibilidades reales que le brinda el medio como son: las características de vivienda, del barrio, la disponibilidad de tener acceso a los lugares de esparcimiento y deporte, así como de los diversos canales de cultura son factores ambientales que de alguna manera inciden en los problemas de aprendizaje", porque si el ambiente que rodea al niño se encuentra culturalmente marginado, resulta evidente que la presencia de los problemas de aprendizaje se deben a múltiples causas y no únicamente a deficiencias físicas o lesión cerebral, sino también a situaciones de carácter cultural y emocional.

La Escuela, la comunidad y la familia son las tres instituciones básicas en el desarrollo del niño, ante ello el papel que juega la familia tiende a fomentar los principios del desarrollo moral, los valores, las costumbres, los mitos, las fantasías, las actitudes, etc. Asimismo, establecen las bases del desarrollo afectivo emocional, al ser tanto la madre como el padre agentes de afecto importante para la estabilidad emocional del niño y para su vida futura.

El ser humano para crecer y desarrollarse hasta lograr una independencia, debe pasar por un largo período de dependencia en relación con los adultos. El niños entonces,

depende por mucho tiempo de sus padres para cubrir sus necesidades más inmediatas. En esta larga fase de dependencia que el niño inicia sus primeras relaciones con el mundo externo. A partir de la satisfacción de las necesidades primarias, comienza a conformarse entre la madre y el hijo una relación en la que se juega la afectividad. En otro momento del desarrollo, el niño establece un acercamiento a la madre hasta convertirse en una matriz simbiótica madre-hijo, en la que el niño reconoce al objeto madre, pero aún no puede distinguirla como algún separado de él, en esta simbiosis el niño dependen absolutamente de la madre y la madre sólo relativamente. Así es, que tanto la madre como los demás miembros que conforman la familia se definen como una institución, como un grupo social cuya formación se da a través de un sistema de normas, sin embargo, para el niño la noción de familia se presenta en otra dimensión, podríamos plantear que para el niño en su primer momento, la familia es "una yuxtaposición de elementos, una totalidad global. La única relación que la define es la proximidad entre sus miembros". Esto nos lleva a la reflexión de que el niño al asimilar las características del grupo familiar, establece una estructura mental que solo le permite abstraer a la realidad los datos inmediatos, por lo mismo yuxtapone juicios, tiene en cuenta algunos aspectos pero no hay una coordinación entre ellos.

En segundo momento, los niños comienzan abstraer características que les permiten definir al grupo familiar, que son las relaciones de tipo afectivo y biológico.

Como hemos señalado anteriormente, la familia y la escuela establecen una relación en función del niño, ya que ambas participan en el desarrollo del niño, "La función esencial de la familia es la crianza de los niños durante su inmadurez pueden engendrarse niños sin una organización familiar; pero su crianza por un tiempo considerable sería imposible sin alguna forma de tal organización".

Si consideramos el compromiso de la familia en la atención de sus hijos, podemos mencionar que tanto el hombre como la mujer son iguales ante la ley, por lo que ambos tienen la responsabilidad, es importante mencionar que: "Es deber de los padres preservar el derecho a los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental".

Así no se debe creer que solo la madre participa o debe participar, sino también el padre, incluso los demás miembros de la familia, en este contexto en los primeros años de vida el infante requiere un apoyo básico

para su formación, la vida parvularia y de jardín son momentos donde el niño se fortalece, aprende actitudes, valores, establece juicios, principios donde tanto los docente como los padres estamos comprometidos a proporcionar los caminos idóneos para el desarrollo integral del educando.

Esta relación fundamental de la que hablamos entre padres e hijos se realizan en las actividades del Jardín de Niños; "En una reunión de los primeros días del año escolar, se invita a los padres a que participen en los trabajos de una mañana en el Jardín de Niños. Esta actividad se efectúa el día que ellos puedan ..."

2.2.- Filosofía del Proyecto "Trabajo con Padres".

Partimos de la afirmación de que el hombre llega a ser tal a partir de lo que recibe de otros; en otras palabras, no es suficiente con haber nacido orgánicamente humano. Es su entrada al mundo simbólico lo que lo humaniza.

El hombre recibe su humanización de los demás, no podemos decir que exista una autogestación, ni como organismo, ni como ser capaz de relacionarse con un mundo simbolizado. Es necesaria la intervención de otros para que algún exista.

Cada nuevo sujeto recibe de la comunidad todo aquello

que ha ido acumulando y perfeccionando a lo largo de su historia. Por lo tanto, podríamos decir que son muchos los que intervienen en lo que llega a resultar en un hombre adulto. Sin embargo, para que ese ser viniera al mundo fué necesario que dos -cuando menos uno-, así lo desearan. Con mayor o menor conciencia de lo que ello implica, dos seres humanos son los responsables de lo que surgirá de su deseo. De la forma que va a tomar ese deseo.

En otras palabras, fué necesario que una pareja deseara con mayor o menor intensidad que un nuevo ser apareciera en el mundo para que alguien exista. No faltan humanos en el mundo, como lo demuestra la exorbitante cifra de población mundial.

Empieza a hacer falta alguien más, a partir de que una pareja desea que un nuevo ser de determinadas características esté en el mundo. Ese deseo determina la forma que tendrá ese ser humano en el futuro.

La paternidad se inicia con un sueño, con un deseo que produce un nuevo ser. Es ahí donde reside la importancia y la magnitud de la función paterna, que es ante todo, función creadora.

Son muchos los factores que influyen en el desempeño de la paternidad; la historia personal, el momento de vida, el conocimiento o desconocimiento de lo que constituye el

desarrollo, etc., aún cuando la instrucción es necesario, sabemos que no es suficiente, y que será de mayor provecho que el padre pueda reconocer aquellos aspectos de su vida personal que son un obstáculo para su desempeño como padre.

La consigna social ¿Ama a tu hijo? es suficiente, e incluso entorpecedora, pues desconoce tanto lo que eso implica en cada caso en particular, como el hecho de que el amor no es producto de la voluntad.

Proponerse a apoyar a los padres en la realización de su función, es compartir la responsabilidad.

2.3.- Metodología para el Trabajo con Padre de Familia.

Para llevar a cabo el presente trabajo se realizó una reunión en la Dirección del Plantel con la Supervisora y la Sociedad de Padres de Familia con el objetivo de darles a conocer el Proyecto de Trabajos con Padres en una forma general, haciendo incapié que es un importante apoyo para la integración de los Padres de Familia al Proceso Educativo de sus hijos.

Después de ser aprobado por la Supervisora y la Sociedad de Padres de Familia dicho proyecto, se realizó una Asamblea General invitando a todos los progenitores que se encuentran inmersos en el Plantel Educativo, con la finalidad de darles a conocer el "Proyecto Trabajo con Padres" y sensibilizar a los padres en torno a lo que implica la función paterna,

explicándoles que en cada sesión es un espacio de reflexión sobre la función de ser padres y brindarle los elementos necesarios para comprender mejor el crecimiento emocional e intelectual de sus hijos.

Se realizaron diferentes visitas domiciliarias en donde traté de hacer diálogo con las diferentes personas de la casa, con el objetivo de observar la relación existente entre los padres de familia y sus hijos.

Dentro de la Institución, invitaba en forma individual a la Dirección a los niños que anteriormente había visitado, con la finalidad de corroborar lo que había observado en el ambiente familiar.

En la conferencia "Paternidad y sus Determinantes Sociales", los padres de familia escucharon la narración del origen de la vida de un ser humano, con el objetivo de que los padres de familia reflexionen sobre la importancia que tiene la comunicación Padre-hijo desde que el niño se encuentra en el vientre de la madre.

En seguida se les invitó a contestar el cuestionario Número 1 "El primer momento de la vida de un ser humano". Este cuestionario lo contestaron en pareja y posteriormente se discutió grupalmente. Se les solicitó a participar en una dinámica: "Línea".

"La Línea"

Objetivo:

Que el participante reflexione en torno al lugar que ocupa en la familia, y sus repercusiones en la vida adulta.

Instrucciones:

Se le pidió al grupo que se pusiera de pie y formaran una línea, acomodándose en el orden en que cada quien quisiera ubicarse. Después a sentarse de nuevo, y escribieron en un papel el número que les tocó en la fila. Se analiza que les evoca ese número y cómo se sintieron en ese lugar en la fila, etc.

En el tema II "Embarazo y Fantasía de los Padres con respecto a un hijo", se explicó las primeras fantasías de los padres, el surgimiento del deseo de un hijo en la infancia y la forma como las fantasías determinan las características del ser que está por venir. Después de escuchar la conferencia, se repartió cuestionario número 2, para que lo respondieran en pareja y posteriormente se discutió grupalmente.

"Todo menos eso"

Objetivo:

Cobrar conciencia de cómo en muchos momentos de la vida por no resultar las cosas como las planeamos, nos vemos obstaculizados para disfrutar lo que nos sucede.

Instrucciones:

- Se divide al grupo en pequeños subgrupos.
- Se dieron instrucciones para que cada subgrupo planeara una actividad "X" (una representación, una creación, un invento, etc.). Se le fijaron las condiciones en que realizaría dicha actividad (tiempo, lugar, participantes, material, etc.).
- Después de 7' el maestro cambió las condiciones alegando que hubo un error al dar las instrucciones.
- Una vez que han pasado otros minutos, volvió a cambiar ligeramente las condiciones, alegando cualquier otra razón, ajena al grupo.
- Se dispuso de un tiempo para que cada subgrupo presentara los resultados de su trabajo.
- Se analizaron, para concluir, las repercusiones emocionales de los cambios. Es importante dar la oportunidad al grupo para que generalice lo sucedido en el ejercicio, con lo que les sucede en la vida cotidiana cuando alguien les cambia los planes, o las condiciones que presuponían estables, se modifican.

Se intentó hacer la aplicación a lo que sucede entre lo soñado durante el embarazo, y lo ocurrido realmente a partir del parto.

En la conferencia que el Ginecólogo impartió, con el tema "El Parto como momento de Confrontación", les hizo análisis desde que un niño fue concebido hasta el momento

del nacimiento, haciendo reflexiones sobre aquellos niños que no son deseados y sus repercusiones.

En seguida se aplicó un cuestionario número 3, el cual fue contestado por la pareja de padres, y en caso de no encontrarse los dos presentes, individualmente.

Después se realizó una discusión plenaria en la que cada quien pudo mencionar lo que le pareció convenientemente de lo que anotó y se les invitó a participar en la siguiente dinámica.

"El Guía"

Objetivo:

Sensibilizar a los padres en torno a lo que implica la función paterna, como guía de alguien, lo mismo que el ser guiados por otro, sin saber a donde se dirigen, como sucede con mucha frecuencia con los hijos.

Se pretendió hacer consciente al padre de la necesidad de explicitar las normas y disposiciones que da a sus hijos.

Instrucciones:

- Se dirigió al grupo en parejas.
- Se les cubrió los ojos a uno de ellos, y el otro lo guió hasta un lugar determinado. Después se invirtieron los papeles.
- Al final se intentó relacionar el ejercicio con su papel como padres.

Recursos Materiales:

- Pañoletas para cubrir los ojos.

Sobre la conferencia "Primer Año de Vida", Unidad IV la Psicóloga les explicó la conformación del yo en base a indentificaciones y la forma como el niño va recibiendo esos rasgos de identificación de los otros.

Contestaron cuestionario número 4 "Un momento de Confrontación". En seguida se desarrolló la dinámica:

"Los Rasgos de Identificación"

Objetivo:

Que el participante cobre conciencia de la constitución del yo como producto de la identificación con rasgos de diferentes personas.

Instrucciones:

- En forma individual, se le pidió a cada participante que hiciera un árbol genealógico en el que aparezcan todas las personas que han tenido ascendencia sobre él en su infancia (abuelos, tíos, hermanos, maestros, personal doméstico, etc.)
- Después se le dijo que anotara por encima de cada personaje su vida, la característica de personalidad más sobresaliente.
- Una vez concluídos los pasos anteriores, debía analizar

en que se parece a ellos y cuáles de las características mencionadas encuentra en sí mismo.

- Una vez que han terminado se analizó en forma grupal lo aprendido con el ejercicio.
- El maestro concluyó el ejercicio haciendo una reflexión sobre la formación del yo a partir de identificaciones.

Segunda Parte:

- Se le pidió al participante que anotara en una hoja el nombre de sus hijos, y por encima de cada nombre, una característica positiva, y una que consideraran ellos negativa.
- Una vez que todos terminaron se les pidió que subrayaran aquéllas características que aparecieron en el cuadro anterior.
- El ejercicio se concluye hablando de cómo con mucha frecuencia nos resulta más molesto ver en otros lo que consideramos un defecto nuestro. Se motivará al padre a pensar las consecuencias que esto tiene en la relación con sus hijos.

En la Unidad V, con el tema "Primera Separación, entrada al Kinder", se les explica sobre la dependencia, la independencia, las separaciones.

Después de la conferencia contestaron el cuestionario número 5 "Los primeros Momentos de la Vida del Niño".

Luego se realizó la siguiente dinámica:

"Composiciones"

Objetivo:

Sensibilizar al grupo con respecto a la necesidad de estar con otros.

Instrucciones:

- Se le pidió al grupo que se pusiera de pie y se le fue indicando, una por una, que realizara las siguientes composiciones:
- Se pidió que formaran un círculo con las manos extendidas.
- El círculo fue haciéndose más pequeño, hasta que estuvieron todos apretados unos, contra otros.
- Después se les dijo que tratarán de estar lo más apartados posible, de los demás.
- Que formaran una fila, primero volteando al frente, después se fue girando la posición de los participantes, sin romper la fila.

El ejercicio se realizó en silencio, sólo se escuchó la voz del maestro al dar las instrucciones, que deben ser muy pausadas, dando tiempo para que permaneciera en cada posición.

- Una vez concluído, pasaron a sentarse, y se motivó al grupo a mencionar sus impresiones.
- Se concluyó el ejercicio hablando de la necesidad de estar con otros y al mismo tiempo, de mantener protegido un cierto espacio entre nosotros y los demás.

Recursos Materiales:

- Ninguno.

Se realizó una actividad Pedagógica "Papá Pinta Conmigo" Se les invitó a todos los Padres de Familia para que participaran con sus hijos, explicándoles que los dibujos iban a ser en forma libre, proporcionándoles los materiales como pintura Vinci, pinceles, acuarelas, crayolas, gises, cartulinas, papel bond, y papel cascarón para que seleccionaran cualquier material y trabajaron en forma libre y espontánea con el objetivo que los dibujos deberían de ser vinculados con sus hijos, así como establecer una conversación entre Padre-hijos.

Al terminar los dibujos se hizo una exposición de los diferentes actividades observando la creatividad de cada uno.

En la Unidad VI con el tema la "Fantasía y el Juego" se hizo énfasis en la función que tiene en la infancia como medio de identificación, crecimiento, aprendizaje, ensayo y creación de sí mismos. Se habló de las dificultades del adulto en relación con las actividades lúdicas y su relación con el tomarse demasiado en serio.

En seguida se les invitó a participar en una dinámica.

"Creando un Personaje"

Objetivo:

- Fomentar la fantasía en el grupo.

Instrucciones:

- Se les proporcionó a los participantes un conjunto de fotografías tomadas de revistas, y se les pidió que escogieran una.
- Se dieron instrucciones para que a partir de la fotografía cada uno realizara una narración, inventaran un personaje en una situación o con una historia particular. La narración se podía escribir o sólo comentarse al grupo.
- El ejercicio concluyó mencionando la importancia de la fantasía, como un ejercicio que proporciona placer.

Recursos Materiales:

- Fotografías de personas tomadas de revistas, de preferencia composiciones de una sola persona. Debía haber cuando menos una fotografía por participante, pero recomendó que se cuente con más.
- Papel y lápices para que escribieran lo que inventaron.

Duración:

- 25 minutos.

Se invitó a un Médico General para la conferencia "Los Primeros Descubrimientos sobre la diferencia de Sexos", se expusieron algunos conceptos sobre la diferencia en el desarrollo del niño y la niña. Plantearon las repercusiones de un manejo jerárquico de la diferencia entre los sexos, así

como la consecuencia con respecto a la Educación.

- Se contestó el cuestionario N° 6 "Femenino-Masculino".
- Se realizó una discusión plenaria en la que cada quien pudo mencionar lo que le pareció conveniente.
- Se les solicitó a participar en una dinámica "Igualdad Sexual".

"Igualdad Sexual"

Objetivo:

Que los participantes reflexionen sobre los prejuicios sociales que se apoyan en la diferencia de los sexos.

Instrucciones:

- Se repartieron tarjetas en blanco, se pidió que escribieran una situación en que la diferencia sexual esté en juego, sin tomar en cuenta prejuicios.
- Se revolvieron las tarjetas, cada participante toma una y la lee al grupo. Todos pudieron juzgar si hay o no un prejuicio detrás de lo escrito.
- Se finalizó con una reflexión acerca de los prejuicios sociales en torno a la diferencia sexual.

Recursos materiales:

- Tarjetas de papel cartoncillo
- Lápices

Duración:

- 1 hora.

Se invitaron a los padres de familia para que se pusieran de acuerdo con sus hijos, en la realización de un "Cuento Guiñol" inventado en familia, se les proporcionaron diferentes muñecos guiñoles para que eligieran a su personaje.

Esta actividad se realizó con la meta de observar la creatividad de los niños como de los padres de familia dándole oportunidad a que se expresarán por medio de los diferentes muñecos.

Después de los diferentes cuentos se les invitó a jugar "Encontrando a mi Pareja".

Los padres de familia y niños se vendaron los ojos después realizaban un sonido imitando a un animal para que se encontraran, la primera familia que se encontró fue premiada, obsequiándole un juego de muñecos guiñol.

En la Unidad VIII con los Padres de Familia sobre el tema "El Papel del Padre en los Diferentes Períodos", se habla de dificultades con respecto a la educación que quiere ser la misma con todos los hijos, y sus diferencias con respecto a la justicia.

Se les invitó a los asistentes a plantear las dificultades en que se encuentran Padre e hijo, con respecto a las propias expectativas y a las del otro.

Se les invitó a participar en la siguiente dinámica:

"La Materia"

Objetivo:

- Sensibilizar al padre de familia en relación con las diferencias que son necesarias en el trato hacia uno y otro hijo, distinguieron ésto del trato injusto.

Instrucciones:

- Se le pidió a los participantes que se ubicaran en un lugar cómodo.
- En esta dinámica se trabajó con tres tipos de material para realizar la misma figura.
- Al final se hace una elaboración en torno a las dificultades que tuvieron en la realización de las figuras, y cómo se sintieron al realizarlas.

Recursos Materiales:

- Plastilina
- Arcilla
- Agua
- Masa elaborada con harina de maíz.

Duración:

- 1 hora.

Al exponerles el tema "El escolar y algunos - - problemas propios de la Edad", Unidad IX la Psicóloga explicó el momento del niño que inicia su escolaridad primaria, tanto desde el ámbito emocional como desde el cognoscitivo,

se habló de los aspectos que es importante que el padre ayude a desarrollar en su hijo.

Se les invitó a que dieran a conocer sus vivencias haciendo hincapié que su participación es una retroalimentación para el grupo.

En seguida se les invitó a participar por equipos en la dinámica de los "Cuadros".

"Cuadros"

Objetivo:

- Analizar la colaboración del grupo en la solución de un problema.
- Mostrar a los participantes el poco interés a que a menudo se presta a las necesidades de otros.

Instrucciones:

- Se formaron subgrupos de seis personas: cinco participantes y un juez-observador.
- El paquete que el instructor entregó a cada grupo, consta de cinco sobres con piezas de cartón que han sido cortadas en diferentes formas y que, cuando son acomodadas en forma apropiada, forman cinco cuadros del mismo tamaño.
- Preparar un juego de materiales, corte cinco cuadros en fila y márquelos como se indica abajo: use lápiz.

- Las líneas deben ser de tal manera dibujadas que todas las piezas "A" sean exactamente del mismo tamaño, etc.
- Utilizando múltiplos de 3 pulgadas, habrá diversas combinaciones que habilitarán a los participantes a formar uno a dos cuadros, pero sólo hay una combinación posible para formar cinco cuadros de 6" X 6".

Desarrollo:

- Se designó un juez-observador para cada grupo, se entregaron las copias de las instrucciones.
- El instructor repartió a cada grupo un paquete con 6 sobres, los cuales se abrieron hasta que se dió la señal.
- Las instrucciones fueron leídas en voz alta por el instructor.
- Transcurridos los 15 minutos terminó el ejercicio y se paso a la discusión general, que se centró en los sentimientos generales durante el ejercicio. Los jueces observadores leyeron sus observaciones.

La Unidad X fue dirigida por un Médico General, exponiendo el tema "Adolescencia y Preadolescencia", el cual explicó de los cambios físicos, psíquicos y cognoscitivos que se dan en estas etapas, en seguida participan en una dinámica titulada:

"Poster"

Objetivo:

- Manifestar la imagen que se tiene del adolescente, para

que a partir de ella, se pueda hacer una reflexión con respecto a lo que los teóricos dicen de esta etapa. Se trató de plantear cuáles son las dificultades y posibilidades de el padre de un adolescente.

Instrucciones:

- Cada participante hace un poster, con recortes de revistas, plumones, etc., expresando su propia idea sobre el adolescente.
- Una vez terminados los posters, se comparan intergrupalmente y se hacen los comentarios sobre el ejercicio.

Recursos Materiales:

- Un salón suficientemente iluminado y amplia para que el grupo trabaje eficientemente.
- Cartoncillo, pegamento, plumones y tijeras para cada equipo.
- Periódicos y revistas.

Al terminar la dinámica antes mencionada se les invita a los participantes a que elaboren una carta a su hijo.

2.4.- Contexto.

La comunidad educativa donde se desarrollará el proyecto de Trabajo con Padres es el Jardín de Niños Urbano Estatal "Nicolás Bravo" con clave 07EJN0061M, ubicado en la Colonia Emiliano Zapata, Municipio de Tuxtla, perteneciente a la Zona Escolar 015, con cabecera oficial en esta misma ciudad.

Esta Institución es de organización completa ya que cuenta con 6 grupos ó sea: 2 primeros, 2 segundos y 2 terceros, y cada uno de ellos tiene 35 alumnos, sumando un total de 210 niños; distribuidos de la siguiente manera: 117 hombres y 93 mujeres.

El personal que labora en el Jardín es el siguiente: 1 Directora Técnica, 6 Educadoras, 2 Maestros de Educación Física. 1 Maestro de Educación Musical, 3 niñeras, 1 Conserje y 1 Velador.

El Sistema Integral de la Familia considera de suma importancia que para que exista una educación integral, es necesario y sólo se hace posible con la participación de todos los que de una u otra manera tenemos esta gran responsabilidad de educar, hasta hoy, por las circunstancias en las que se desenvuelven los padres de familia, tales como: ignorancia, apatía, bajo nivel económico y cultural, porque no han participado de una manera determinante como apoyo a este proceso.

CAPITULO 3

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

3.1.- Especificación del Trabajo a Desarrollar

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	F E C H A	H O R A	AMBITO DE REALIZACION
1.- Junta con la Supervisora de Zona y la Sociedad de Padres de Familia para -- darle a conocer el proyecto y el objetivo deseado.	Dic. 13/94	17:00-18:00	En la Supervisión
2.- Asamblea General de Padres de Familia para informarles sobre el Proyecto -- Trabajo con Padres.	Dic. 14/94	11:00-13:00	En el plantel
3.- Visitas a diferentes casas de los niños para observar la vinculación en el ambiente familiar.	Ene. 03/95	8:00-12:00	En la comunidad
4.- Entrevistas con los niños sobre la relación existente entre sus papás y ellos.	Ene. 04/95	9:00-12:00	En los salones de clases
5.- Conferencia sobre el tema "La paternidad y sus Determinantes Sociales" Unidad I. Contestar cuestionario. Anexo 1.	Ene. 05/95	16:00-18:00	En el Centro Educativo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	F E C H A	H O R A	AMBITO DE REALIZACION
6.- Conferencia sobre la II Unidad "Embrazo y Fantasía de los Padres con respecto a un hijo". Contestar cuestionario. Anexo 2.	Ene. 13/95	16:00-18:30	En la Escuela.
7.- Invitar a un Ginecólogo para dar una conferencia hacia los padres de familia sobre III Unidad "El Parto como momento de confrontación". Contestar cuestionario. Anexo 3	Ene. 20/95	16:00-18:30	En el Plantel
8.- Conferencia con padres de familia sobre la IV Unidad, "Primer año de Vida", con ayuda de una Psicóloga. Contestar cuestionario. Anexo 4	Ene. 27/95	16:00-18:30	Centro Educativo
9.- Plática con padres de familia, abarcando la V Unidad con el tema "Primera Separación, entrada al Kinder", por una Psicóloga y Educadora. Contestar cuestionario. Anexo 5	Feb. 02/95	16:00 18:30	En la Institución

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	F E C H A	H O R A	AMBITO DE REALIZACION
10.- Realizar una Actividad Pedagógica con el tema "Papá pinta conmigo"	Feb. 14/95	9:00-12:00	En los salones de clase
11.- Reunión con padres de familia para escuchar la charla sobre la VI Unidad - "La Fantasía y el Juego", por una Psicóloga. Dar a conocer sus vivencias.	Feb. 24/95	16:00-18:30	En el Plantel
12.- Invitar a un Médico General para dar una conferencia hacia los padres de familia sobre el tema "Los Primeros Descubrimientos sobre la diferencia de los Sexos", con este tema se abarca VII Unidad. Contestar cuestionario Anexo 6.	Mar. 02/95	16:00-18:30	En la Institución
13.- Realizar actividades pedagógicas donde se vinculen a los padres de familia--li-hijos, llevando a cabo "Cuento Guiño inventado entre familia".	Mar. 17/95	9:00-12:00	En los salones de clases

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	F E C H A	H O R A	AMBITO DE REALIZACION
14.- Dialogar con los padres de familia sobre "El papel del padre en los Diferentes Periodos" (Unidad VIII). Dar a conocer sus vivencias.	Mar. 24/95	16:00-18:30	Centro Educativo
15.- Dialogar con los padres de familia sobre IX Unidad con el tema "El Escolar y algunos problemas propios de esta edad", ésta se llevará a cabo por una Psicóloga.	Abr. 01/95	16:00-18:30	En el Plantel
16.- Invitar a un Médico General para llevar a cabo la X Unidad en donde se realizará una conferencia con los padres de familia con el tema "Adolescencia y Preadolescencia". Elaborar una Carta para "Mi hijo". --	Abr. 08/95	16:00-18:30	En la Institución
Entrega de Diplomas. Anexo 7 .		41:00 horas	RESPONSABLE

ESPERANZA ARACELI DE LA CRUZ AGUILAR

3.2.- Evaluación de las Actividades.

- 1.- El diálogo que se realizó con la Supervisora y la Sociedad de Padres de Familia fue un éxito, ya que se les interesó mucho en el Proyecto y su objetivo, pues en él se daba a conocer que realmente, dicho proyecto es un espacio de reflexión sobre su desempeño como padres de familia.
- 2.- En la asamblea general que se desarrolló para informarles sobre el "Proyecto Trabajos con Padres", se dió a conocer el objetivo y todas las actividades que se iban a realizar, se obtuvo mucha respuesta por la mayoría de los asistentes, ya que hacían preguntas, así como también comentarios positivos.
- 3.- Se realizaron visitas domiciliarias para observar la vinculación existente dentro de los hogares, dando algunas orientaciones para que exista realmente una estrecha comunicación entre padre e hijo.
- 4.- Se llevaron a efecto entrevistas con los niños, para conocer más a fondo las relaciones existentes dentro del núcleo familiar, lamentablemente, en la mayoría de éstos existe una compenetración muy pobre.

- 5.- La primera conferencia sobre el tema "La Paternidad y sus Determinantes Sociales", despertó gran interés entre los padres asistentes, se observó cómo la mayor parte contestaba el cuestionario, sin embargo, en el intercambio de preguntas verbales se obtuvo poca participación.
- 6.- Sobre la plática "Embarazo y Fantasía de los Padres con respecto a su Hijo", existió mayor confianza, pues la participación de los padres de familia fue más productiva al contestar sus cuestionarios.
- 7.- Se invitó a un Ginecólogo a exponer el tema "El Parto Como momento de Confrontación", fue un éxito, ya que el Doctor fue muy claro en ir explicando el desarrollo del parto, por lo que la mayor parte de los Señores le hicieron preguntas sobre algunas dudas que ellos tenían sobre el embarazo, las respuestas del Doctor ayudó como elementos para contestar sus cuestionarios.
- 8.- Para llevar a cabo la IV Unidad sobre el tema "Primer Año de Vida", se invitó a una Psicóloga; los padres participantes recordaron con mucho interés sus primeras experiencias con sus hijos, las cuales las dieron a conocer.
- 9.- Los padres de familia al escuchar la ponencia "Primera Separación, entrada al Kinder", tuvieron la oportunidad

de comprender los conceptos sobre dependencia, la independencia, la separación y como resultado de lo anterior se comprendió por qué algunos niños lloran más que otros en los primeros días que asisten a clase.

10.- Con la participación de los Padres de Familia en la actividad "Papá pinta Conmigo" fue un éxito, ya que se logró la comunicación estrecha entre los progenitores y sus hijos, pues se pudo observar como se ponían de acuerdo para seleccionar el material con el que iban a desarrollar la actividad, lo cual valoraron los padres de familia lo importante que es involucrarse con sus hijos en los diferentes trabajos por más sencillos que sean.

11.- En la conferencia "La Fantasía y el Juego" se señaló la importancia que tiene que el niño cuenta con el tiempo suficiente para jugar, logrando concientizar a los padres de familia que se debe tener una amplia conversación con sus hijos para conocer sus fantasías y poderlos comprender mejor.

12.- La presencia del Médico General al exponer el tema "Los Primeros Descubrimientos sobre la Diferencia de Sexos", fue muy beneficioso, pues el Doctor fue muy preciso sobre los conceptos y estos ayudó a los padres de familia a despejar varias dudas que surgían al contestar el cuestionario, luego se logró que participaran explicando sus vivencias, lo cual retroalimentó

a los asistentes.

- 13.- Por medio de la actividad pedagógica "Cuento Guiñol inventado entre Familia", fue un trabajo fructífero, ya que se logro mucha participación, así como también se observó la creatividad de las diferentes familias a desarrollar dicho cuento, obteniendo una convivencia amena.
- 14.- En la conferencia "El papel del Padre en los Diferentes Períodos", se logró sensibilizar al Padre de Familia en relación con las diferencias que son necesarias en el trato hacia uno y otro hijo. Lo cual pudieron comprobar cuando participaron en una dinámica donde se utilizaban tres tipos de materiales, para realizar la misma figura, se observó mucho interés por todos, ya que dieron a conocer sus vivencias.
- 15.- Sobre la plática "El Escolar y algunos Problemas Propios de su edad", se concientizó al padre de familia que es un cambio para el niño algo difícil, por lo que es indispensable que el se sienta apoyado por sus padres.
- 16.- Se invitó a un Médico General para exponer el tema "Adolescencia y Preadolescencia", en el cual señaló lo indispensable que es conocer los cambios físicos, psíquicos y cognoscitivos que se dan en esa etapa y la comunicación estrecha que debe existir ya que de ese

modo los progenitores pueden comprender mejor a su hijo, fue una ponencia muy fructífera, ya que hubo intercambio de preguntas entre el mismo grupo, con lo cual pude observar que fue un éxito. Se solicitó que escribieran una carta para sus hijos, pasándola a leer frente a todos, lo cual fue una actividad muy positiva. (Se presentan a continuación 2 cartas que fueron autorizadas para incluirlas en este trabajo).

Al finalizar la actividad antes mencionada, se les entregó diplomas a los participantes. (Ver anexo 7).

CONCLUSIONES

De acuerdo al programa de actividades que se desarrolló y basado en la problemática "La Importancia de la Vinculación entre Padres e Hijos en el Nivel Preescolar", se implementaron actividades en las cuales se proporcionaban con un doble beneficio; por un lado los padres logrando un conocimiento de ellos mismos que les ayudará en su futuro y por otro lado, los hijos se beneficiaron de las modificaciones que surgieron como efecto de este nuevo conocimiento.

Cabe mencionar que en cada sesión se les ofreció a los padres de familia un espacio de reflexión sobre la función paterna, así como también se les brindaron los elementos necesarios para comprender mejor el crecimiento emocional e intelectual de sus hijos.

Otro aspecto relevante fue mantener activo el análisis de cuestionamiento sobre la manera de educar a sus hijos, lo cual dió como resultado que hiciera una observación de sus faltas y virtudes.

Este proyecto ha tenido en lo personal un gran significado, ya que el sentirse apoyado en una labor en donde se ha tenido todo el cuidado al realizarla y sobre todo tener la responsabilidad de ella, nos lleva a que los logros obtenidos son en base al trabajo y esfuerzo de los que participaron.

Y con esta acción creo firmemente que estaré dando un só
lido paso para mejorar la educación integral de los niños de
esta Institución.

A N E X O S

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION BASICA
SUPERVISORIA ZONA 015
OFICIO NUM.083/95

ASUNTO: CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA.

La que suscribe C.Profra. Silvia Mayra Aguilar Hernández, Supervisora de Educación Preescolar Zona 015 del Estado, hace Constar que la C.PROFRA. ESPERANZA ARACELI DE LA CRUZ AGUILAR, Directora del Jardín de Niños "Nicolás Bravo" realizó en ese mismo plantel el **Proyecto con Padres e Hijos** en el período comprendido del del 02 de diciembre de 1994 al 08 - de abril de 1995; Proyecto que ha servido para fortalecer a padres en el - desempeño de su función altamente delicada y que con esta acción ellos - sienten el apoyo de la Institución.

A petición de la interesa y para uso a que haya lugar se extiende la presente constancia; a los cinco días del mes de abril de -- mil novecientos noventa y cinco en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS.



Secretaría de Educación
Superv. de Educ. Preescolar No 015
CLAVE 07200015 2
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

A T E N T A M E N T E
LA SUPERVISORA DE LA ZONA 015

PROFRA. SILVIA MAYRA AGUILAR HERNANDEZ.

ASUNTO: Constancia

A QUIEN CORRESPONDA:

Los que suscriben, Sociedad de Padres de Familia del Jardín de Niños "Nicolás Bravo", HACEN CONSTAR QUE: la C. **Profra. Esperanza Araceli de la Cruz Aguilar**, quien presta sus servicios en esta Institución Urbana Estatal de Tuxtla Gutiérrez, durante el periodo de Diciembre de 1994 a Abril de 1995, desarrolló el Proyecto "Trabajo con Padres".

Para los usos legales que le convengan, se extiende la presente en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; a los once días del mes de Abril de Mil Novecientos Noventa y Cinco.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE

SR. ILDEFONSO LOPEZ HERNANDEZ

TESORERA

SRA. OLGA HERNANDEZ OLIVARES



SECRETARIO

DR. PEDRO MENDOZA DE LOS SANTOS

**SOCIEDAD DE PADRES
DE FAMILIA
Jardín de Niños del Estado
"NICOLAS BRAVO"
Zona: 015 Clave: 07EJN0061M
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas**

= A MIS HIJOS =

Pedro Fabián, Dinnorah Montserrat, Denisse Alejandra

Mis pequeños !!

Es muy probable que estas líneas puedan ser -
leídas por ustedes, algunos años después de haber sido escritas
; pero seguro estoy de que podrán experimentar las mismas emo-
siones que justamente al momento de escribirlas estoy sintiendo.

Saben, mi mas grande anhelo es poder hacer de mis hijos los -
mejores, verdaderos gladiadores ante las adversidades de la vi-
da. Como todo ser humano, soy vulnerable; pero no por ello, --
habré de sentirme derrotado, por que a cada instante lucho por
ser el mejor de los hombres, el mejor esposo, el mejor padre, -
el mejor amigo, de ustedes y para uesteos.

Pequeños, en el camino de la vida hallarán obstáculos por ven-
cer, condiciones inciertas, falsos éxitos. Por ello, ruego a -
Díós nos permita a mamá y a mí, poder conduciendo sus vidas; y
con su ayuda convertirles en seres llenos de amor a Díós y sus
semejantes. De igual forma, espero en Díós, tener los mejores-
hijos; convertidos en verdaderos cristianos, verdaderos seres -
humanos seguros de sí, capaces de experimentar los más puros
sentimientos, firmes, pero vacíos de prepotencia, profesionales
de convicción pero con ética y vocación.

Sin temor a equivocarme, todo eso son mis hijos.

Mis mejores deseos les quiere Papá.

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

Autorizado por
PEDRO MENDOZA DE LOS SANTOS
MARZO 31/85.

EMIRTHA, KEREN MADAI, UZI BELEN:

Hijas mías, mi mayor anhelo para Ustedes es que sean unas personas sanas tanto física, como moral y espiritualmente. Que logren todas las metas que se impongan; pero, sobre todo, que todas sus decisiones estén fundamentadas en Dios, que EL les dé las fuerzas necesarias para que realicen todas sus actividades, que EL les dé un corazón lleno de amor y humildad y que les enseñe a compartirlo con los demás. Que les dé un espíritu vigoroso para que puedan luchar contra todas las adversidades de la vida sin sentirse nunca derrotadas.

Deseo que triunfen en todo, que terminen una carrera profesional para tener una vida cómoda, o mejor dicho para sobrevivir en este tiempo tan difícil.

Yo podría llenar esta hoja con tantos anhelos que tengo hacia ustedes, pero siento que lo esencial ya está dicho; que antes que el dinero, que más que los grandes lujos, quiero que crezcan con la FE, el AMOR y la SABIDURIA, ya que es la mejor herencia y la única que permanece para siempre.

Con Cariño de Mamá.

AUTORIZADO POR

EMIRTHA HERRERA RUIZ



TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

MARZO 31 DE 1995.

CUESTIONARIO # 1:

"EL PRIMER MOMENTO DE VIDA DE UN SER HUMANO"

1. ¿Cuál es la principal característica del ser humano?

2. La característica mencionada permite distinguir al hombre del animal? si ____ no ____

3. ¿ En qué momento se puede considerar que alguien empieza a existir?

4. ¿Es la existencia biológica lo que determina que alguien sea humano? si ____ no ____

5. Si la respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, ¿cómo explicar, entonces el caso del niño de Aveyron?

6. Si la respuesta a la pregunta 2 es no, entonces, que es lo que hace que un ser humano llegue a serlo?

CUESTIONARIO # 2: "EL EMBARAZO"

1. ¿Estaba planeado dentro de la vida de pareja de sus padres los momentos para tener hijos?

2. ¿Qué pensaron o sintieron en el momento en que descubrieron que serían padres?

3. ¿Hubo algún acontecimiento especial durante el embarazo?

4. ¿Hubo alguna fantasía o temor persistente durante el embarazo?

5. ¿Ha influido lo anterior en la conducta actual de sus hijos.

¿Cuál?

CUESTIONARIO # 3: "LA PAREJA EN EL MOMENTO DEL EMBARAZO"

1. Situación de la relación de pareja en el momento del embarazo:

2. Actitud de los dos frente al embarazo:

3. Situación económica de ese momento:

4. Apoyo de los familiares:

5. Consecuencias que los acontecimientos anteriores han tenido sobre su conducta actual:



CUESTIONARIO # 4: "UN MOMENTO DE CONFRONTACION"

Recordar lo que le han relatado del momento de su nacimiento:

1. ¿Cuándo empezó el parto?

2. ¿fue doloroso?

3. ¿fue en el hospital?

4. ¿fue césarea?, etc.

5. Cuando lo vieron o lo escucharon llorar por primera vez: ¿Qué pensaron?, ¿se sintieron contentos o angustiados?, etc.

6. En cuanto al físico: ¿Qué reacción tuvieron como pareja?

7. ¿Resultó del sexo esperado?

8. ¿Pensaron inmediatamente en el nombre?

9. ¿El amamantamiento cómo se desarrollo?

10. ¿Qué dijeron los hermanos mayores?

11. ¿Hicieron los abuelos algún comentario que les haya impactado?

CUESTIONARIO # 5:

"LOS PRIMEROS MOMENTOS DE LA VIDA DEL NIÑO"

1. Primeras palabras:

2. Lo que le decían:

3. Estimulación motora:

4. Con quién duerme el niño:

5. Quién se encarga de él:

CUESTIONARIO # 6: "FEMENINO-MASCULINO"

Intente dar las causas por las cuales se llegó a manejar como una consigna cada una de las siguientes aseveraciones:

1. ¿Por qué a los niños se les regalan pistolitas y carritos, y a las niñas muñecas?:

2. ¿Por qué el partido en el peinado es diferente para uno y otro sexo?:

3. ¿Por qué se asocia el color azul con masculino, y el rosa con femenino?:

4. ¿Por qué, en la actualidad la mujer se maquilla y -normalmente-, no así el hombre?:

5. ¿Por qué se afirma "los niños no lloran"?:

6. ¿Por qué las mujeres pueden usar el pelo muy largo, y los hombres son penados por ello?:

7. ¿por qué la mujer puede usar bolsa, resultando de lo más natural, y la que usa el hombre se denomina fácilmente "mariconera", o "vaspapu"?:

8. ¿Por qué los hombres no usan falda (excepto los irlandeses)?:

9. Encuentre cuando menos tres consignas sociales semejantes:

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y SALUD
DIRECCION DE EDUCACION BASICA

JARDIN DE NIÑOS "NICOLAS BRAVO"

OTORGA EL PRESENTE

D E C R E T O

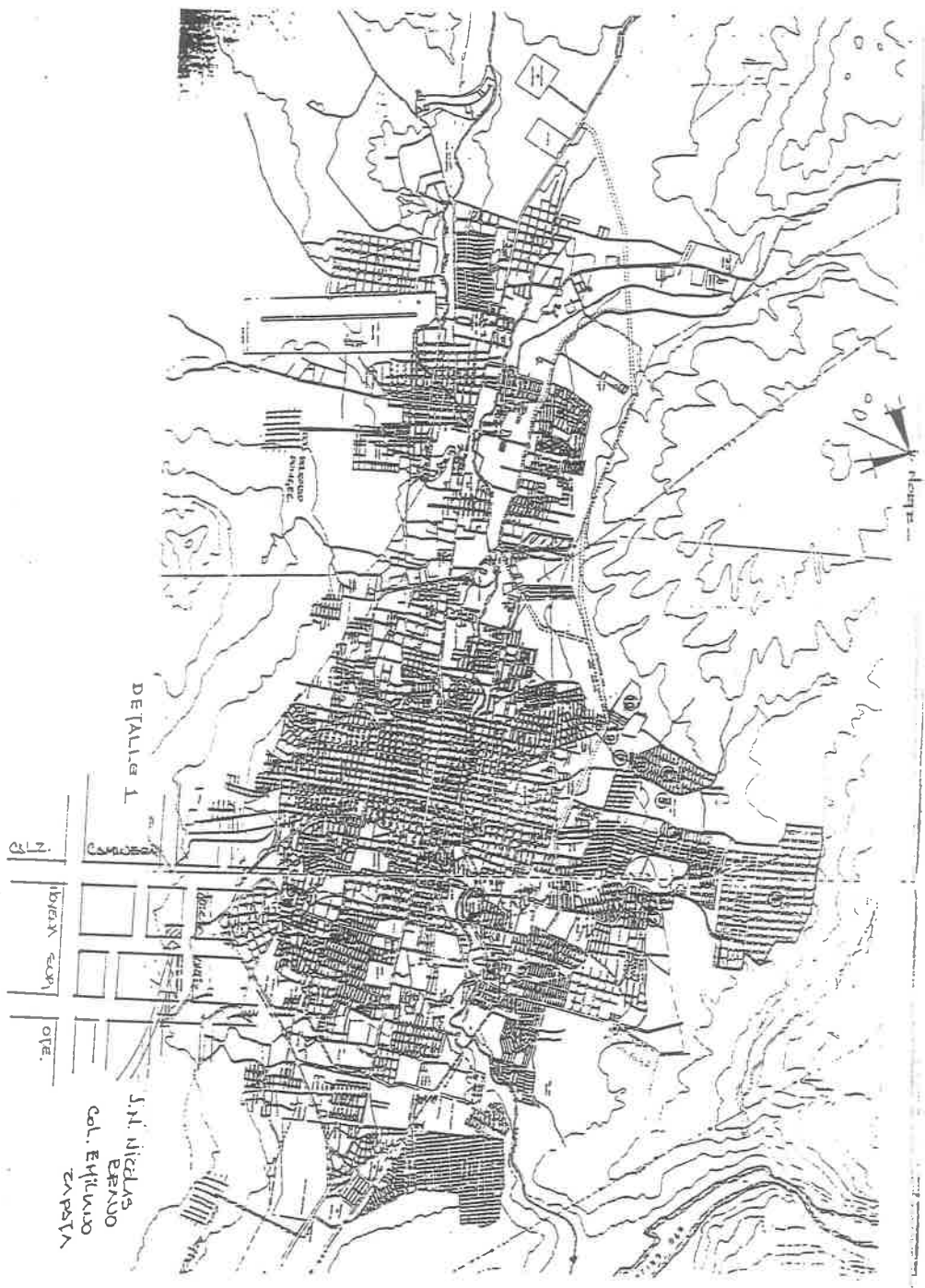
A

*Por haber asistido a los cursos "TRABAJOS CON PADRES",
demostrando así el interés por la educación de sus hijos.*

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; a 31 de marzo de 1995.

Directora

Profra. Esperanza Araceli De la Cruz Aguilar



DE FOLIO 1

217

CAMPESIN

INDICIA SAN

OTE.

S. N. VICEREA
BARRIO
COL. EMILIANO
ZAPATA

BIBLIOGRAFIA

- BUSTAMANTE Partida, Rafael.- "Conociendo a tu Hijo".
Editorial SEP, México, 1990.
- BROUDY Harry S.- "Filosofía de la Educación".
Editorial Limusa, México, 1992.
- CALDERON, Patricia.- "Manual de Apoyo al Maestro"
Editorial Taller Gráfico de la Nación, México, 1991.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.
Editorial Anaya, México, 1992.
- CLIFFORD Margaret M.- "Fundamentos y Desarrollo".
Editorial Océano, México, 1981.
- LEFRANCOIS, Guy R.- "Acerca de los niños"
Editorial Galache, S.A., Año 1979.
- LOPEZ, C. Asunción.- "La evolución de la Noción de la
Familia en el Niño".
Editorial U.N.P.F., México, 1989.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA= "Lineamientos Generales
para la Vinculación a la Familia en el proceso educativo"
Editorial SEP, 1987
- U.P.N.- "Pedagogía, La Práctica Docente."
Editorial S.E.P., México, 1984.