

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA COMPRESION
Y FLUIDEZ DE LA LECTURA, EN LA ESCUELA PRIMARIA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

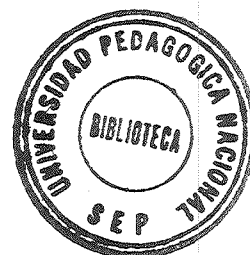
P R E S E N T A :

Elsa Minerva Hernández Rojas

San Cristóbal de Las Casas.

Chiapas. Méx.

Julio de 1995.



San Cristóbal de las Casas, Chiapas.
Junio de 1995.

M. C. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ.
DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL, UNIDAD 07A
TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.
PRESENTE.

El C. Mtro. **Magín Ballinas Cantoral**, Asesor de la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Subsede San Cristóbal de las Casas, **HACE CONSTAR**, que la tesis elaborada por la alumna, **ELSA MINERVA HERNANDEZ ROJAS**, ha sido revisada y corregida en cuanto a su contenido, quedando bajo la responsabilidad del ponente la redacción y ortografía del mismo.

Por lo cual **SE AUTORIZA SU REPRODUCCION**, la que será de su estricta responsabilidad.

ATENTAMENTE

Mtro. **Magín Ballinas Cantoral**.
Asesor

San Cristóbal de las Casas, Chiapas.
Junio de 1995.

M. C. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL, UNIDAD 07A
TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.
PRESENTE.

LA HONORABLE SUBCOMISION DE TITULACION, de la Universidad Pedagógica Nacional, Subsede San Cristóbal de las Casas, HACE CONSTAR, que la tesis elaborada por la alumna: ELSA MINERVA HERNANDEZ ROJAS, ha sido revisada y corregida en cuanto a su contenido, quedando bajo la responsabilidad del ponente la redacción y ortografía del mismo.

Por lo cual SE AUTORIZA SU REPRODUCCION, la que será de su estricta responsabilidad.

ATENTAMENTE

Profr. Carlos Ramos Blanco
Presidente

Profr. Gerardo Baldemar Cordero M.
Secretario

Profr. Magín Ballinas Cantoral
Asesor Metodológico

Profr. Gregorio Cordero Castillo
Asesor Pedagógico

Profr. Victor Santiago Santiago
Asesor Pedagógico

Mtro. Francisco Amando Moreno C.
Asesor Metodológico

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 14 de Julio de 1995

C.
ELSA MINERVA HERNANDEZ ROJAS
PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Las estrategias metodológicas para la comprensión y fluidez en la lectura en la escuela primaria"

-----, opción Tesis
a propuesta del asesor C. Mtro. Isabel Magín Ballinas Cantoral

-----, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATTENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

E. P.
PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
UPN, UNIDAD 071

JFNP/STH/TVgr.

DEDICATORIAS

A DIOS TODO PODEROSO

Por haberme dado la vida, por haber escuchado mis oraciones y por permitirme alcanzar mis deseos.

A MIS PADRES

Armando Hernández Gutiérrez (+)
Melvy Rojas Vda. de Hernández,
por su amor y cariño que me han dado.

A MI ESPOSO

Romeo V. Guillén Ballinas,
a quien debo en gran parte el haber salido adelante, con todo mi amor.

A MIS HIJAS

Madaí, Grabiela y Erika por su paciencia, apoyo y comprensión, dedico esto y todos los logros de mi vida

A MIS ASESORES

Por sus sabias enseñanzas y especialmente al maestro: Magín Ballinas Cantoral, que contribuyó en la construcción del conocimiento y en la elaboración de este documento. Mi agradecimiento.

A MIS AMIGOS

Por los momentos felices que vivimos, por su apoyo y colaboración.

INDICE

Página

DEDICATORIAS
PREFACIO.
INTRODUCCION

CAPITULO 1 DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD

LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD..... 13

CAPITULO 2 GENERALIDADES DE LA LECTO-ESCRITURA

2.1.- Definición de lectura..... 20
2.2.- Tipos de lecturas..... 21
 2.2.1.- Lectura en silencio..... 21
 2.2.2.- Lectura oral..... 22
 2.2.3.- Lectura Coral..... 24
 2.2.4.- Lectura recreativa..... 25
2.3.- La lectura de comprensión..... 27
2.4.- La importancia de la fluidez de la lectura..... 29
2.5.- Porqué a los niños les fastidia leer..... 31

CAPITULO 3 METODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA

3.1.- Métodos de la enseñanza de la lectura..... 34
 3.1.1.- Análisis de textos y elaboración de
 resúmenes..... 36
 3.1.2.- Lecturas..... 37
3.2.- Técnicas de la lectura..... 39

CAPITULO 4 LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO

4.1.- Concepto de enseñanza..... 42
4.2.- Formas de enseñanza..... 44
4.3.- Definición de aprendizaje..... 47
4.4.- Formas de aprendizaje..... 48

4.5.- Principios del aprendizaje.....	51
4.6.- Factores del aprendizaje.....	51
4.7.- Teorías del aprendizaje.....	52

CAPITULO 5
APRENDIZAJE OPERATORIO COMO FACTOR PRINCIPAL DEL PROCESO
EDUCATIVO

5.1.- Concepto de pedagogía operatoria.....	59
5.2.- Aprendizaje operatorio.....	60
5.3.- La pedagogía operatoria en el aula.....	62

CAPITULO 6

EXPERIMENTACION Y RESULTADOS.....	65
CONCLUSIONES.....	73
SUGERENCIAS.....	76

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

PREFACIO

Actualmente la educación es la parte primordial de todo un conglomerado de actividades diarias que se realizan por toda la humanidad, ya que siendo columna vertebral de toda nación, podemos decir que entre más centros educativos existan sus habitantes tendrán más posibilidades de llevar una vida más decorosa y con mejores perspectivas en el futuro, no sólo para ellos mismos, sino para toda la familia y al mismo tiempo de la sociedad.

La educación comienza desde el hogar, luego pasa al medio ambiente en que se crece, para luego llegar a una educación escolarizada que va a convertirse en la base de todo lo posterior y que dará cabida a personas mejor educadas y preparadas culturalmente hablando, por lo que pensamos que actualmente nuestro país ha intentado realizar un gran cambio con la modernización educativa, que está planeada inicialmente para hacer que el maestro se preocupe por prepararse mejor y que juntamente con los padres de familia, las autoridades escolares y el nuevo programa escolar se logre un mejor resultado educativo y en consecuencia la situación educativa actual de nuestro País cambie para bien.

Diremos también, que la preparación profesional es muy importante por todo lo dicho anteriormente, pues sabemos que la preparación profesional es la llave que nos abre muchas puertas, además de que entre mas gente se esté preparando, el índice de analfabetas disminuirá y con la ayuda de los

profesionistas aumentará poco a poco la oportunidad de tener una población más culta que contribuirá a que nuestra nación se levante poco a poco de la crisis general en la que ha caído.

Cuando hablamos de educación podríamos imitar a otras naciones, que son los principales generadores o productores de tecnología avanzada, que no sólo se conforman con producir mucho, sino que además de ello buscan la educación. Primeramente educan a los padres que son los que se encargan de la educación inicial del niño y que no únicamente tratan de sobrellevarlos y de darles vestido, sombra y alimentación; sino que cada hogar se convierte en una verdadera institución educativa que induce al niño a metas ya previstas para su futura educación escolarizada en donde retomará lo que le enseñaron sus padres. Esto quiere decir también que el niño ha sido preparado para contribuir al trabajo colectivo que se realice dentro de la institución educativa, en donde paulatinamente y gradualmente el niño plasmará lo aprendido en un trabajo de calidad; por lo tanto este tipo de educación beneficia enormemente al país tanto en lo económico, político, social, cultural y al mismo tiempo hay más oportunidad de destinar una mejor partida económica al sector educativo.

Nuestro País en la actualidad está atravesando por un gran desequilibrio tanto económico, político y social; sin embargo parece ser que es por la falta de atención que se le ha dado a la educación, ya que a través de ésta se logra el

equilibrio de todos los factores que influyen en ella. Lo que nos hace reflexionar que debemos ser formadores de niños y capaces de inducirlos a la responsabilidad y compromiso.

Es por esto que desde el momento que decidimos estudiar la carrera de Educación Básica, estábamos haciendo un compromiso con nosotros mismos, que sería para mejorar nuestra labor educativa; es decir cambiar la forma de enseñanza tradicionalista y convertirla en una interesante tarea educativa en donde se le permita al individuo construir sus conocimientos a través de la interacción tanto con los objetos como con el medio.

Como estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional hemos adquirido muchos conocimientos que nos han ayudado a mejorar la labor educativa, a enriquecerla y a generar cambios en bien de la sociedad y del país.

INTRODUCCION

La Educación como pilar fundamental de todo proceso formativo elemental, tiene que estar siempre encaminada a emprender una serie de actividades tendientes a lograr un desarrollo integral en el educando, y para alcanzar en la actualidad ese desarrollo es importante poner en práctica los contenidos de aprendizaje de los nuevos programas educativos, los cuales están encaminados al logro de una educación activa y completa.

Conociendo la importancia que la educación tiene, se puede considerar que la lectura es uno de los ejes principales sobre el cual gira la educación, es por ello que pensamos que la aplicación de actividades como estrategias metodológicas desde un enfoque de la pedagogía operatoria, relacionada con la fluidez y comprensión de la misma, nos ayudarán a formar niños capaces de comprender las lecturas que realicen y que las hagan en forma fluida lo cual beneficiará a los objetivos de aprendizaje y a la educación en general.

Partiendo de la importancia que la lectura tiene en la formación de los educandos, cabe mencionar que se eligió este tema porque consideramos que es uno de los que exigen pronta solución para poder lograr los aprendizajes en las demás asignaturas.

Para poder llegar a la realización de dicho trabajo fue necesario recurrir a la técnica de Investigación Documental,

para recabar toda la información que sustentará y apoyará el Marco teórico conceptual, que es la base para fundamentar bien el problema y a la vez ahondar en la importancia que para nosotros los docentes tiene la Pedagogía Operatoria en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Fue necesario también, recurrir a la técnica de campo la cual complementa el trabajo de investigación, ya que nos lleva a recabar la información directa hasta el lugar de los hechos, la que es válida para verificar la hipótesis de investigación planteada.

Cabe hacer mención que se consultaron distintos autores para obtener una información más precisa sobre los distintos aspectos tratados entre los cuales podemos mencionar en el aspecto general a la importancia que tiene la lectura en la escuela primaria y algunas de las modalidades; métodos y técnicas apropiadas para la realización de la lectura, así también, conocer algunos tipos y formás de llevar a cabo la enseñanza y lo primordial de la Pedagogía Operatoria, como un enfoque metodológico en la lectura. Con todo lo anterior mencionado se pretende que el lector conozca las diversas actividades que como estrategias metodológicas nos ayudarán a formar lectores eficientes con capacidad de comprensión y fluidez desde un enfoque de la Pedagogía Operatoria.

La necesidad de la implementación de las actividades como estrategias metodológicas, surgió a raíz de pretender lograr que el niño domine y comprenda la lectura, para que éste obtenga a través de todo el material escrito, la

información que de él provenga; sabiendo que la lectura constituye la mejor herramienta del conocimiento del hombre.

Para verificar si las actividades aplicadas fueron las más eficientes o no se realizó una evaluación final, la cual no es más que una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, la cual tiene el objeto de conocer la máxima información para mejorar la tarea educativa.

Este trabajo está conformado en seis capítulos de los cuales podemos obtener una amplia información de él: En el primer capítulo se describe en forma general la comunidad en la cual se encuentra ubicada la escuela. En el segundo capítulo se conforma por algunos tipos de lecturas que se emplearon en el grupo, sus consecuencias y limitaciones. En el tercer capítulo se mencionan algunos métodos y técnicas empleadas en la consecución de la lectura dentro del aula escolar. En el cuarto capítulo se presentan algunas formas de enseñanza y aprendizaje, sus principios, factores y teorías que lo sustentan. En el capítulo cinco se vierte la importancia y aplicación de la pedagogía operatoria en el trabajo docente. En el último capítulo se presentan los resultados, conclusiones y sugerencias que surgieron después de haber tenido un conocimiento general de la comunidad y de la conformación del marco teórico que sustenta el problema.

Cabe mencionar también, que se encuentran integrados en este trabajo los cuadros de registro, gráficas y guías de observación que permitirán que en determinado momento el

lector visualice y compruebe de la mejor manera los resultados que se obtuvieron en dicha investigación.

CAPITULO 1

DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD

LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD

Es importante conocer las características generales del lugar en el cual se lleva a cabo la labor docente, ya que muchos de los problemas que se presentan al realizar el trabajo cotidiano se ven influenciados por algunos factores del lugar.

El Ejido Adolfo López Mateos pertenece al Municipio de Huixtán, Chiapas, fue fundado en el año de 1962 y el nombre lo lleva en memoria del presidente de la República de esa época, LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS; ya que les otorgó material para la construcción de 30 viviendas.

La comunidad forma parte de la sierra de los altos de Chiapas la cual está situada a $16^{\circ} 24' 09''$ latitud Norte y $92^{\circ} 24' 47''$ longitud Oeste; Colinda con las localidades de: Chalam y Achalum al Norte, San Andrés Puerto Rico, al Sur, con Chempil, al Este y con Huixtán, Cabecera Municipal, al Oeste.

Su extensión territorial es de aproximadamente 3780 hectáreas. El clima es templado-húmedo con lluvias predominantes en verano. Su suelo es montañoso y accidentado.

La flora de la comunidad la componen entre los más sobresalientes: ciprés y pino; entre su fauna se encuentran especies como culebra ocotera, nauyaca de frío, gavilán golondrino, picadero ocotero, ardilla voladora, y conejo de campo.

Por el clima y tipo de suelo se cultivan: maíz, frijol y algunos árboles frutales como duraznos, manzanas, ciruelas y pera.

Adolfo López Mateos se encuentra a una distancia aproximada de 37 Km. de San Cristóbal de Las Casas Chiapas y la principal vía de comunicación lo constituye la carretera pavimentada San Cristóbal-Ocosingo, que pasa por Adolfo López Mateos, el transporte se realiza por cualquiera de las líneas de autobuses. Entre otros medios de comunicación se cuenta con una línea de teléfonos de México, un Radio transmisor, televisión y radio.

En esta comunidad viven 1419 personas, de las cuales 733 son hombres y 758 son mujeres.

Es importante mencionar que un 30% de la población es analfabeta, un 20% tienen la primaria incompleta, un 6% tienen secundaria u otros estudios.

Existen un total de 293 familias, las cuales habitan las 230 viviendas que existen. Los matrimonios que son más recientes aún no tienen su vivienda y viven en la casa de los padres.

Los terrenos de la comunidad son Ejidales, cada ejidatario posee de 6 a 8 hectáreas. La mayoría de estas tierras son utilizadas para el cultivo de maíz y frijol, una minoría de la población las utiliza para huertos y algunos más las rentan debido a que no cuentan con los recursos económicos para invertir y lo que les pagan les sirve para que se subsidie la familia.

Con respecto al ingreso económico, se encontró que un porcentaje alto la gente está en un nivel económico bajo. El 90% de las familias no tienen un ingreso fijo, las cuales tiene un trabajo eventual, inclusive cuando no es tiempo de que cultiven su tierra tienen que ir a trabajar a lugares circunvecinos alquilando su mano de obra, para poder percibir un salario.

Las mujeres se dedican a las labores del hogar, a cuidar sus aves de corral y gran parte del día salen a pastorear sus animales al campo y mientras hacen esto también aprovechan hacer sus bordados o deshilados, para que los vendan y obtengan unos pesos para poderse ayudar en los gastos de la casa.

En esta comunidad se observa que en el centro de la misma las viviendas se encuentran relativamente cerca una de la otra, por decir las que fueron construidas cuando se fundó la comunidad y están hechas de ladrillo, lámina de asbesto y cemento y las casas que se encuentran en los alrededores de la comunidad están muy dispersas y el tipo de construcción es más sencillo: adobe, lámina galvanizada o madera, lodo y lámina de cartón.

La mayoría de las viviendas constan de una o dos recámaras, cocina y algunas tienen letrina.

Las viviendas que se localizan en el centro de la comunidad cuentan con servicio de agua entubada que proviene de un pozo que se abastece de una vertiente en tiempo de lluvia y cuando es tiempo de sequía obtienen el agua de un

tanque de almacenamiento que fue construido el año de 1993; y las viviendas de los lugares aledaños toman el agua de los pozos existentes.

Entre otros servicios se cuenta con luz eléctrica, servicio de atención médica gratuita a partir de la UMR No. 246, donde proporciona sus servicios un médico pasante en servicio social y dos auxiliares de área médica, los cuales dan atención a la comunidad en general y a dos comunidades más.

En la comunidad se cuenta con una tienda Conasupo en donde se pueden adquirir los artículos de primera necesidad a buen precio. Existen otras tiendas pequeñas de personas particulares que venden los productos a más alto precio.

Adolfo López Mateos está organizada y representada por un comisariado Ejidal, un Agente Municipal Auxiliar, Juez Rural y tres mayores; los cuales se encargan de solucionar los problemas más sencillos que se presenten dentro de la comunidad.

La comunidad cuenta con una Iglesia católica, en donde se celebran las fiestas del 6 de enero: día de Reyes, el 18 de Junio: Sagrado Corazón de Jesús, 12 de diciembre: Virgen de Guadalupe y 25 de diciembre: fiestas navideñas. Se reúne toda la población para escuchar las misas que son oficiadas en ella por un sacerdote o por algún miembro de la comunidad.

En cuanto a Centros Educativos podemos mencionar al jardín de niños y a la Escuela Primaria. En el jardín de niños labora una educadora, que tiene inscritos 15 niños, de

los cuales son constantes 10 y esto se debe a que los padres de familia no les gusta mandar sus niños y argumentan que únicamente es pérdida de tiempo.

La Escuela Primaria Rural "Emiliano Zapata" fue fundada el 3 de septiembre de 1964, en ese entonces con la ilusión de la escuela la gente trabajó construyendo una casa grande con divisiones de madera, para que sirviera de salones. Poco a poco fue creciendo la población escolar y con ello la necesidad de construir más salones.

Actualmente la Escuela ha crecido mucho en construcción y alumnado. Se cuenta con 8 aulas, dirección, salón de eventos socioculturales, cooperativa escolar, dos canchas de basquet-bol, sanitarios para niños y maestros y se está comenzando a organizar una biblioteca escolar, en donde se pretende trabajar implementando el taller y también para que los niños en el momento que lo requieran puedan hacer uso del material con que se cuenta.

Durante el ciclo escolar 94-95 se inscribieron 238 alumnos, los cuales son atendidos por los 8 maestros que aquí laboramos, un director técnico y un auxiliar de intendencia.

Al principio del ciclo escolar se convoca por parte de la dirección de la escuela y del comité de padres de familia a una reunión general a todos los hombres de la comunidad mayores de 18 años con la finalidad de elegir a los integrantes del comité de educación que trabajará durante el transcurso del ciclo escolar. Los integrantes funcionales son cinco: presidente, secretario, tesorero, y dos vocales. Cada

una de estas personas tiene que llegar y permanecer todo el horario de labores un día a la semana; es decir las cinco personas cubren los cinco días laborables de la semana, con un horario de 9:00 A.M a 14:00 P.M.

El grupo del cual surgió el problema y el interés de la aplicación de algunas estrategias relacionadas con la comprensión de la lectura y la fluidez en ella, es el 6° grado, grupo "A", que cuenta con 20 alumnos de los cuales 11 son hombres y 9 son mujeres y están comprendidos entre los 12 y los 15 años de edad, por lo cual los intereses son heterogéneos.

La relación que se tiene con los alumnos es de cordialidad y amigable, sin embargo no ha sido posible establecer un tipo de comunicación horizontal, debido a que es muy difícil hacer que los niños expongan sus deseos, sus intereses, sus inquietudes, sus problemás y muchas cosas más.

Otro de los problemás que hace que el niño muy poco participe en forma oral se debe a que no domina el español y tiene el temor de que sus compañeros puedan burlarse de él. Sin embargo a través de la formación de equipos de trabajo o la aplicación de alguna dinámica de grupos se hace forzosa la participación activa de todos los educandos.

En cuanto al trabajo en equipos o la implementación de alguna dinámica se hace un poco incómodo debido a que el mobiliario escolar con el que se cuenta no es el apropiado para desarrollar las actividades como debieran ser, sin

embargo se llevan a cabo las actividades adaptando lo que tiene.

CAPITULO 2

LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA

En el mundo que actualmente vivimos se generan constantemente una serie de cambios; por lo que es sumamente importante considerar la función que la lectura cumple en nuestra sociedad, siendo esta de una importancia primordial. Puesto que mediante la lectura el hombre se mantiene informando, aprende, investiga, se actualiza, se asoma a la historia de la humanidad, participa de los descubrimientos y avances de la ciencia y de la técnica. Es decir considerada la lectura como la mejor herramienta de aprendizaje del hombre.

Algunas personas piensan que leer consiste únicamente en transformar las palabras escritas en orales. Si sólo eso hiciéramos nunca llegaríamos a captar la realidad de un mensaje, por lo cual es importante convertir el significante en significado; y el significado no es la palabra oral sino la idea que se nos transmite.

2.1.- DEFINICION DE LECTURA.

"La lectura es un proceso continuo y gradual, que implica el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento. No sólo trae consigo la absorción de ideas, sino también la creación de ideas."¹

Considerando que todo proceso de lectura requiere de ciertos aspectos para que se logren generar los cambios

¹BERRUECOS, María P., *Español...* Pp. 60-61.

necesarios y con ellos se cumpla el objetivo de la lectura, por lo que es necesario profundizar sobre ciertas características.

2.2.- TIPOS DE LECTURAS.

2.2.1.- Lectura en Silencio.

Se requiere que la lectura en silencio necesariamente sea comprensiva, reflexiva y crítica; ya que es importante entender lo que se está leyendo, aclarando que no se debe captar literalmente lo que se lee. Un mismo texto se puede leer por distintos motivos: por distracción, por análisis o por informarse sobre datos importantes; según estas introducen al lector a situaciones diferentes al momento de leer un texto dando origen a dos situaciones de lectura:

- Una situación de lectura funcional, que busca las respuestas a las interrogantes que le dieron origen.

- Una situación de lectura recreativa, en ella el lector es capaz de crear su propia imaginación y sensibilidad.

También dentro del ámbito de la lectura en silencio está la de consulta; la cual es considerada como una actividad que resuelve dudas o amplía un conocimiento.²

Podemos decir que en el marco escolar la lectura de consulta promueve la investigación personal a través de la lectura silenciosa que realiza el alumno bajo la guía del maestro. La lectura de consulta envuelve un complejo de

²BARRIENTOS, Carmen, Orientaciones P. 44

actividades y actitudes que es necesario desarrollar para alcanzar objetivos deseados.

Dentro de la lectura en silencio podemos mencionar también a la lectura panorámica, mediante la cual es posible captar el contenido de un texto de manera global, sin detenerse en detalles y sin tener que recurrir al diccionario para buscar el significado de las palabras desconocidas. Este tipo de lectura se realiza de manera rápida para obtener una visión general del contenido; es decir captar el sentido esencial de dicho texto.

Desde luego que después de tener un panorama global del contenido del texto, podríamos sentir la necesidad de consultarlo con el objeto de verificar información o de verificar un concepto. La lectura panorámica es al que generalmente hacemos con la mayor parte del material de lectura que pasa por nuestras manos, ya que está constituye la forma más natural y relajada de leer.

La lectura en silencio también requiere de ciertas características como son: comodidad, relajamiento, buena postura e iluminación adecuada para que pueda ser realizada en forma correcta, ya que a través de esta se pueden pretender varios fines como son: el goce estético, la comprensión de lo leído, conocimiento de otras experiencias y la comprensión de algunos aspectos de la realidad.

2.2.2.- Lectura Oral.

No todos los que leen saben leer. Hay muchos modos de leer y cada uno tiene su estilo. El que lee debe saber

distinguir los estilos en que se escribe, para animar con su tono la lectura y entonces manifestará que entiende lo que lee y que sabe leer.

La lectura oral comprende la mecánica en la cual se transcriben los sonidos dándoles la entonación debida. Sin embargo la mayoría de los fracasos de los alumnos se debe a que no saben leer; es decir mala pronunciación de las palabras, omisión de voces, caso omiso del acento, repetición indebida de palabras y olvido completo de los signos de puntuación. Por lo consiguiente es importante que cuando un niño tenga que leer en público es preciso que se prepare leyendo el texto en silencio, analizar su contenido, penetrarse con lo expresado por el autor y luego destacar por medio de la voz: el título, las divisiones y subdivisiones, los diálogos, la emotividad, etc.

Cuando la lectura es utilizada como fuente de datos es preciso condensar la información, interpretar el texto para posteriormente opinar acerca de lo expresado y defender los puntos de vista con argumentos convincentes.

Saber leer es saber relacionarse con el mundo de lo escrito, es adquirir una habilidad, una facilidad o un dominio del medio. Para adquirir un amplio conocimiento en la lectura es necesario desenvolverse en los lugares propios (bibliotecas, librerías, editoriales, etc.) o estar en contacto con objetos de lectura (literatura, prensa, diccionarios, mapas, recetarios, etc.) porque esto constituye el medio material de la lectura.

Puede considerarse lector a quien pueda desenvolverse en estos medios y que además favorezca en los alumnos las posibilidades de proporcionarles los diferentes estilos de lectura así como también frecuentar con ellos los lugares donde viven y se desarrolla la cultura, logrando conocer con esto los espacios y objetos de lectura que tienen a su alcance.

La lectura oral requiere de ciertas características para una mejor realización:

Dicción: Es decir la pronunciación correcta de las palabras, teniendo en cuenta sus formas y siendo éstos el resultado de la combinación de varios rasgos sonoros. Siendo importantes considerar que para tener una buena combinación se debe tener en cuenta la forma de la boca, la apertura de los labios la disposición de los dientes y de la lengua.

Volumen: Considerando la modulación de la voz de acuerdo al espacio, al número y distancia de los oyentes. El volumen debe ser moderado para que pueda ser agradable al oyente.

Entonación: Consistirá en darle el énfasis adecuado a lo que se está leyendo. La entonación debe ser melódica."³

2.2.3.- Lectura Coral.

Existe una multitud de aspectos en el dominio del lenguaje entre los cuales está la lectura de todo tipo; de fragmento en voz alta y bajo la supervisión del maestro; la lectura de grupo en forma coral; la lectura dialogada; la

³ORTUÑO, Manuel, *Español...* Pp. 18-19

lectura de fragmento o oratorio; la lectura individual en la que el alumno se entrena y comprueba su capacidad de comprensión; la de libros completos que el estudiante hace en su tiempo extraescolar y que en el futuro le creará el hábito de la lectura espontánea y libre. Enfocando nuestra atención en la lectura coral, ya que esta es un tipo de actividad que despierta gran entusiasmo entre los alumnos por su novedad, ayuda a desarrollar el concepto de grupo de trabajo en equipo y permite que todos participen.

Para este tipo de actividad el maestro selecciona un texto determinado y procede a leerlo en voz alta ante el grupo. Los alumnos buscan y explican el contenido y el vocabulario. Después el maestro puede escoger entre otros estos dos procedimientos:

- Trabajar con el grupo dividido en dos o tres voces.
- Además de las voces seleccionar dos o tres solistas.

Para realizar la lectura coral pueden utilizarse textos en verso y prosa y al realizarse estas actividades habrá que procurar matizarla."⁴

La lectura coral pertenece a lo que se conoce con el nombre de lectura de auditorio.

2.2.4.- Lectura Recreativa.

Los niños leen en función de un interés que surge en ellos, unas veces de manera espontánea y otras por motivaciones promovidas desde afuera.

⁴LOZANO, Lucero, *Español...* Pp. 18-19

Dentro de la gran gama de lecturas que existen hay una lectura gratuita, placentera, sin fines meramente didácticos que los niños practican desde el momento en que ya pueden descifrar los signos escritos. Esta lectura es gratuita porque no tiene ninguna gratificación y placentera porque hay una diversión solitaria con elementos lúdicos que se dan solamente en el plano de la imaginación. Podemos aprovechar este tipo de lectura recreativa para despertar el interés de los mismos proporcionándoles el material adecuado.

Este tipo de lectura se realiza en silencio y su principal objetivo es proporcionar deleite al lector; es diversión, y se viven con la imaginación hechos fantásticos e imaginarios. La lectura se realiza en libros de poemas, cuentos, leyendas, periódicos y revistas. En los cuales se mantiene una actitud contemplativa, imaginativa y emotiva.

Al practicarse deben tomarse en cuenta ciertas consideraciones: Selección del texto, punto de partida, desarrollo psíquico, procedimientos y recursos didácticos. Para ello es indispensable que el maestro lea y conozca a fondo los libros para poder graduar y adecuar según el adelanto de los niños en el campo de la lectura, ya que el punto de partida nunca será colectivo, debido a que existen niños que tienen mayor, regular o menor nivel de comprensión, que es el objetivo primordial de toda lectura que se realice."⁵

⁵JIMENEZ ALARCON, Moisés. Antología para..., Pp. 171-173.

Es recomendable que el maestro en su afán de fomentar la Lectura Recreativa induzca a los niños a frecuentar los rincones lecturas que pueden ser integrados con libros, cuentos, discos de cuentos, revistas, etc.

La imaginación infantil se mueve en un mundo de cosas y hechos en los que se entrecruzan múltiples progresos técnicos y descubrimientos a través de los cuales el hombre transforma la naturaleza y penetra en sus secretos. Esta realidad se le hace sensible a través de este tipo de lectura a muchos niños lectores y algunos que aún no siéndolo se verán atraídos por lo mismo.

2.3.- LA LECTURA DE COMPRESION.

La lectura te adentra en el mundo de la cultura, te pone en contacto con lo más valioso del pensamiento humano de todos los tiempos y lugares. A través de la lectura aumentas tu conocimiento del mundo en que vives y enriqueces tu experiencia.

La lectura empieza con la actividad de descifrar signos y termina cuando el lector tiene la facilidad de comprender el significado de cualquier mensaje escrito.

Puede decirse que el significado de la lectura avanza desde el momento en que los alumnos adquieran mecanismos en niveles anteriores, los que servirán como estrategias que permitan el dominio de la comunicación escrita.

Muchos investigadores interesados en la comprensión de la lectura de los niños, nos dicen que existen principalmente

dos metas que contienen los factores y procesos que puedan operar en el acto de leer, y las metas son las siguientes:

- La comprensión de la información a través del razonamiento Inductivo-Deductivo. Para que esto se pueda lograr, necesariamente los niños necesitan ampliar su vocabulario, comprender conceptos y relacionar palabras con ideas.

- La aplicación de la información. Para lograrlo, los niños necesitan criticar y producir ideas que sean razonables y productivas.

Todo lo anteriormente citado es sumamente importante puesto que comprender significa penetrar en algo, interpretarlo; para que un texto deje huella en nosotros. Es decir para que lo penetremos y se convierta en algo útil que pueda ser aprovechable en cualquier circunstancia de nuestra vida.

Sin embargo para verificar si la lectura ha sido entendida, podemos seguir unos pasos elementales y sencillos:

- Hacer una lectura general silenciosa y conocer a grandes rasgos el tema que nos ocupará.

- Se hará una segunda lectura detenida, en la cual se debe subrayar lo principal de cada página o párrafo.

- Se debe anotar en un cuaderno lo que se halla leído, en forma resumida pero que contenga todos los elementos e ideas de la lectura realizada."⁶

⁶DOMINGUEZ, Antonio, Taller de..., Pp. 19-23

Cuando leemos sin hablar estamos practicando la lectura de comprensión; es la que usamos al leer un periódico, para estudiar, para informarnos de algo, para recrearnos; con este tipo de lectura obtenemos de lo leído lo más importante que posee, puesto que no se trata de leer por leer sino que se debe entender lo que se está leyendo.

Existe ciertos factores que determinan la comprensión de la lectura, que son:

- Internos de carácter psicológicos: factores intelectivos, factores afectivos y volitivos, imaginación y fantasía; y los de carácter biológico: vista, debilidad física y algunas más.

- Externos: el medio social, el medio familiar, el medio escolar y el texto con su contenido y forma y además su vocabulario sintaxis y estructura general."⁷

2.4.- LA IMPORTANCIA DE LA FLUIDEZ DE LA LECTURA.

¿Cuántas veces habremos recorrido páginas enteras de un libro sin enterarnos de lo que decía? ¿Cuántos viajes habrá realizado nuestra imaginación mientras nuestros ojos recorrían un texto que no tenía ya que ver con lo que estaba pasando por nuestra mente? Cuando leemos de esta manera es imposible que recordemos que dice el texto.

Mencionamos el problema de la falta de atención, en primer lugar entre los obstáculos de la lectura, porque

⁷JIMENEZ, ALARCON, Moisés, *Op. cit.*, p. 172

consideramos que es el primero que hay que vencer. No hay lector que no se haya evadido del texto alguna vez, ya que todos podemos tener en algún momento un problema o simplemente un interés diferente al tema de nuestra lectura que nos permita concentrarnos.

Otra gran preocupación de la lectura, es la fluidez en la misma, siendo esta una de las partes más importantes que se necesita dominar para poder realizar lecturas de calidad y que por lo mismo sean acumuladas casi en la totalidad en cuanto a su contenido. En una lectura fluida es importante que no se hagan interrupciones de ningún tipo; sino únicamente las que nos marcan los signos de puntuación y se debe llevar el mismo ritmo de principio a fin.

Es importante también tomar en cuenta ciertas recomendaciones, para la realización de una lectura fluida:

- Que hagan una primera lectura y anoten las palabras que no se entiendan.

- Que busquen el significado de las palabras desconocidas en el diccionario.

- Que repitan nuevamente la lectura procurando comprender y sentir plenamente lo expresado por el autor; para que al momento de realizar la lectura en voz alta poder expresar y contagiar los sentimientos expresados por el autor.

Advertencias para leer en voz alta: Llenar de aire los pulmones, hablar con fuerza (la suficiente) para que todos los oyentes puedan oír (con auditorio numeroso o excesiva

resonancia), leer un poco despacio y exagerar la articulación de cada uno de los fonemas, llevar la vista delante de lo que se está leyendo, observar la reacción del auditorio en las pausas, cambiar el tono de la voz y la velocidad cuando el sentido lo exija, pronunciar cada letra claramente, no cambiar ni suprimir indebidamente, no pasar desapercibidos los signos de puntuación y el sentido para las pausas y entonación, esforzarse por comunicar lo que la lectura haga sentir.

Siendo de vital importancia considerar ciertos aspectos al realizar la lectura oral, con relación a la fluidez de la misma: leer con seguridad, no dudar, vaciar o deletrear al leer, no cambiar palabras, no agregar u omitir palabras, no equivocar los vocablos y cuidar de no añadir o suprimir letras.

2.5.- PORQUE A LOS NIÑOS LES FASTIDIA LEER.

Al niño jamás debería permitírsele leer por el hecho de leer, como proceso formado o como fin en sí mismo. La lectura debería hacerse siempre por el interés o el valor intrínseco de lo que se lee y nunca debería de hacerse o considerarlo simplemente como un ejercicio.

La lectura común es tan generalizada, es una de tantas rutinas con las que se atenta el esfuerzo creador del niño; una de tantas rutinas con las que se esclaviza la personalidad infantil hurtando sus justas ansias de libertad.

Y es que no se puede reclamar interés por una lectura cualquiera, no se puede obligar a un niño o a todos por igual a un ejercicio idéntico o simultáneo bajo el temor de perderse o desviarse de la palabra o renglón donde se lee, eso es absurdo y el efecto en el niño es el astío.

Muchos niños evitan leer debido a algunas causas físicas que impiden que aprendan a leer a pesar de sentirse inclinados a ello, y, entre las cuales podemos mencionar: los trastornos visuales, los defectos del sistema nervioso central, el cual no permite desarrollar una lectura adecuada y correcta. Cabe mencionar que también, se presenta el fenómeno de Hipersinesia en algunos niños, lo cual obstaculiza el aprendizaje, ya que los niños que lo padecen son demasiado hiperactivos. Hay ocasiones en que ellos quisieran comportarse como un niño normal, sin embargo existe algo en su interior que no le permite tomar esa actitud.

Muchos niños se resisten a aprender a leer debido a alguna inquietud relacionada con ello o porque lo consideran como algo mortalmente aburrido o lo ven como una tarea impuesta que no les proporciona gozo de ningún tipo ni alguna otra satisfacción valiosa. La mayoría de la gente sólo lee cuando realmente le interesa enterarse de algo en particular o porque le sea impuesta la tarea de leer. Esto se debe a que cuando un niño es pequeño no le damos la importancia que requiere para que lea lo que a él le interese y dotarlo de un sin fin de materiales que puedan ser interesantes de acuerdo

a su edad y de los cuales él pueda elegir y al mismo tiempo sacar provecho."⁸

Habría que mencionar que el hecho de que un niño lea bien en voz alta, sin cometer errores, desgraciadamente no prueba que todo vaya bien. Un niño podrá haber dominado la técnica de la lectura y pese a ello, el hecho de leer le parecerá una experiencia tan vacía que la evitará siempre que pueda ya que simplemente ha adquirido una habilidad que no le servirá de mucho.

Desafortunadamente muchos de los factores que influyen para que a un niño le fastidie leer se debe a que no existe el hábito de realizarlo, debido a que en el hogar no se fomenta y a ello contribuye la escuela, debido a que por la carga académica no se le da el tiempo y la importancia necesaria que requiere esta. Es por esto que únicamente una minoría se deleita leyendo y la gran mayoría realiza las lecturas en forma mecánica.

⁸BETTELHEIM, Bruno, *Aprender...* Pp. 42-54.

CAPITULO 3

3.1.- METODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA

La escuela representa uno de los espacios en donde se encuentra el proceso individual e histórico de la construcción del conocimiento; un lugar en donde el sujeto construye su propio conocimiento y donde también se apropia del conocimiento de los demás.

La lectura aparece como un eje central del proceso escolar; por ser el conocimiento inicial y uno de los más importantes que se transmite escolarmente, como por ser instrumental en el aprendizaje de otros conocimientos.

Para emprender la tarea de enseñar a leer, el maestro primeramente debe tener una buena información sobre la forma como deba realizarlo, conocer sus características y la técnica de los métodos a utilizar. Puesto que la aplicación de métodos en la enseñanza de la lectura y de procedimientos técnicos para su adquisición constituyen los fundamentos básicos de la misma en la escuela primaria.

Es importante definir que método significa el camino para llegar a un fin determinado, es decir la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar algo.

Puede decirse también al referirse a método que se trata de elegir el camino que vamos a seguir pero no de detallar como recorreremos paso a paso ese camino.

Método Didáctico:

Mediante él se pretende conducir al alumno a descubrir el origen o la verdad de algún objetivo de aprendizaje,

guiado en todo momento por el profesor con la finalidad de lograr el máximo rendimiento y el mínimo esfuerzo a la consecución del objetivo.

Existen una serie de métodos para lograr el aprendizaje de la lectura, y para que éste se logre de una manera más rápida y menos monótona, el maestro de primer grado debe procurar que antes de la aplicación de cualquier método, el niño, adquiera una serie de habilidades manuales básicas a modo de despertar y estimular el interés espontáneo de los alumnos y evitar las prácticas mecánicas y memorísticas.

Es importante destacar que el aprendizaje de la lectura se adquiere en el primer ciclo a través del empleo de una metodología apropiada y mediante la cual debe lograrse el reconocimiento y representación de la palabra.

En el segundo ciclo se desarrollarán nuevas habilidades y se reforzarán las anteriores; y en el tercer ciclo se desarrollarán todas las habilidades para poderlas aprovechar por su contenido y aportación.

El estudio de la metodología de la enseñanza de la lectura y escritura distingue dos clases de métodos: los de marcha sintética y los métodos de marcha analítica.

* Métodos de Marcha sintética: son los que parten de los elementos (letras, sonidos) hasta componer la palabra. Los métodos de marcha sintética se dividen en: tradicionales y activos. Son tradicionales el alfabético, fonético y silábico. Los activos son el psicofonético, método Montessori y método morfológico-algebraico.

* Método de marcha Analítica: son los que parten de la palabra o de la frase para terminar en los elementos. Dentro de estos encontramos al método global analítico y el método global puro."⁹

Existen también algunos factores que benefician la aplicación de algún método de la enseñanza de la lectura, entre los cuales podemos mencionar: que el aprendizaje de la lectura se logra más rápido si la lengua que el niño lee es la misma que habla; si el programa con el cual se trabaja contempla una variedad de contenidos relacionados con la lectura; para que ayuden a que el niño lea; piense y trabaje mejor; si el maestro valora los esfuerzos que realiza el niño y lo estimula; si el maestro proporciona una variedad de textos para realizar lecturas y además brinda la oportunidad de aumentar su creatividad.

3.1.1.- Análisis de textos y elaboración de resúmenes.

La lectura es un proceso que se realiza para comprender un mensaje escrito, es una actividad de interpretación que busca encontrar un significado en una serie de letras y marcas puestas en un papel.

Un niño de tercer ciclo de educación primaria debe ser capaz de explorar primeramente cualquier material que llegue a sus manos para que después analice su contenido y resuma para poder verificar la comprensión global de lo leído.

⁹SPENCER, Giudice, *Nueva Didáctica Especial*, pp. 14-25

En el momento de que un niño realice el análisis de un texto debe tener muy en cuenta los signos de puntuación y el significado de cada una de las palabras empleadas para poder comprender en su totalidad el contenido de la lectura.

Al realizar el análisis de textos son sumamente necesarios los resúmenes, puesto que éstos son una versión condensada que hacemos con nuestras propias palabras, cuidando que éstos contengan las ideas principales y los detalles importantes. En algunos casos, el resumen puede consistir en una lista (de eventos, de pasos para realizar una actividad, etc.)

En la actualidad todo maestro debe propiciar que los alumnos realicen pequeños resúmenes después de realizar una lectura y con esto se logrará saber hasta que nivel los educandos han comprendido lo que leyeron y al mismo tiempo habrán realizado un verdadero análisis del texto.

3.1.2.- Lecturas

Se ha mencionado que una de las tareas más importantes de la escuela es enseñar a leer y a disfrutar lo que se lee. Si esto se logra el aprendizaje de los contenidos escolares se harán mucho más fácil.

Los niños, que leen mucho son los que menos problemas tienen con la ortografía, los que redactan mejor y también los que mejor expresan sus ideas al hablar. Además de que adquieren muchos conocimientos sobre nuestro mundo.

Los ejercicios sobre lectura deben de ser continuos y graduales y no realizarlos únicamente en el momento de querer abordar un contenido de aprendizaje.

Es importante que a través de la lectura los niños desarrollen la capacidad de comprender el significado de palabras y en forma general la idea.

Un lector será capaz de criticar las ideas expuestas; puesto que algunos textos contienen más ideas de las que aparentemente expresan.

Dentro de los objetivos del tercer ciclo concernientes a la lectura se menciona: - Que el niño desarrolle a través de la lectura, las habilidades necesarias para estructurar el pensamiento; analizar, resumir, criticar, suponer, concluir y aplicar.

- Que aumente el interés y el gusto por la lectura y que consolide los hábitos de leer. En estos casos es donde se necesita que el docente actúe como un auténtico guía y no como un expositor."¹⁰

Otro detalle de la lectura, es que el tiempo dedicado a estas actividades es muy reducido, por lo que se sugiere que a través de las tareas extraescolares hacer que el niño aumente el gusto e incremente su interés por realizar lecturas.

¹⁰ Libro del maestro, Español. 4º. Grado. Pp. 105-106

3.2.- Técnicas de la Lectura.

El maestro para poder llevar a cabo su labor educativa necesita hacer uso de ciertas técnicas que le faciliten el logro de los objetivos propuestos, de una manera efectiva.

Centraremos nuestra atención a algunas técnicas que propician la adquisición o agilización de la lectura; entre ellas encontramos la Técnica sobre la Exploración de materiales escritos; la cual consiste en presentarle al alumno una gran variedad de materiales escritos e impresos de diferente índole, cuidando de que sean de su interés y apropiados a su nivel, para que a través de ellos pueda aprender la forma de como utilizarlos adecuadamente, ya sea porque requiere alguna información, porque se quiera ratificar o rectificar algo que ya conocen, para conocer algo nuevo o bien para satisfacer su curiosidad.

Es necesario que se cuente con una gran cantidad, variedad o diversidad de materiales para que en determinado momento se realicen actividades individuales o por equipo a modo de propiciar el intercambio de información, dudas, ideas y formás de solucionar problemás.

En la exploración de los materiales el maestro ayudará a los niños a que reflexionen en cuanto al contenido, a la organización y al uso de los materiales.

Después de aplicar la técnica de exploración de materiales escritos es necesario recurrir a la técnica sobre la comprensión de los materiales escritos; que no es más que la interpretación del material visual presentado al niño,

cuidando siempre de establecer las relaciones necesarias, lo que es fundamental para obtener una comprensión global.

Dentro de la gran variedad de técnicas encontramos la lectura comentada o exegética, la cual es sumamente provechosa para desarrollar habilidades sobre la comprensión de lo que se lee. Puesto que los comentarios ayudan a esclarecer ideas confusas o la fijación de las mismas. En la aplicación de esta técnica se sugiere no hacer comentarios a media lectura, sino terminar de leer una idea y luego comentarla o bien cuando hayan novedades suspender y solicitar o suministrar datos aclarativos. Para no caer en la monotonía, el maestro no deberá leer todo el tiempo, sino que requiere de la vivacidad y cultura del profesor para no incurrir en este error. En la aplicación de esta técnica se requiere que los alumnos hayan leído anteriormente para poder participar activamente en clase.

Existen algunas técnicas grupales que pueden ser de gran utilidad al realizar ejercicios relacionados con la lectura, como son en este caso:

* La técnica expositiva: que permitirá que el alumno haga sus propias exposiciones basada en lecturas anteriores, lo que permitirá que exista una confrontación con los demás.

* La técnica de Panel: consistirá en que algunos alumnos estudien un tema y lo expongan ante el grupo, de manera sintetizada, y que posteriormente sea motivo de discusión.

* La técnica de Phillips 66: La cual tiene como propósito discutir o analizar un tema. Esta técnica nos será

de mucha utilidad en el momento que estemos trabajando con localización de ideas principales.

Estas no son las únicas técnicas utilizables, existen una gran gama de ellas, pero se debe tener mucho cuidado para elegir las, viendo que estén acordes con el objetivo de aprendizaje.

CAPITULO 4

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO

La enseñanza sólo puede ser fructificada con un trabajo activo por parte de los escolares y del docente. De ahí que todos los maestros sientan necesidad de crear unas condiciones óptimas para que sus alumnos realicen el proceso de aprendizaje de una manera satisfactoria.

Comenius decía: "Hay que despertar en los niños por todo, los medios posibles, el ardoroso afán de saber y estudiar."¹¹

Y con el afán de encontrar nuevas formás metodológicas, los educadores nos preguntamos: ¿A qué se debe que no todos los alumnos de una misma clase realicen los aprendizajes de la misma forma ni en el mismo tiempo?

Quizás la causa radique en que los maestros no siempre logramos despertar en nuestros alumnos el grado de atención deseado, ni el afán de aprender. O sea que no siempre se consigue estimular las energías motrices de la enseñanza, lo cual suele conducir a la falta de interés, de atención y por lo tanto el fracaso en el proceso de aprendizaje.

4.1.- Concepto de enseñanza.

Es un proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática, el proceso de aprendizaje que debe originarse en el alumno.

¹¹PUJAL, Maura, María Antonia, Un método de aprendizaje. P.

La escuela pretende: poner al alcance de los alumnos el mayor número posible de experiencias significativas; capacitarlos para que sepan aprovechar al máximo las experiencias que viven dentro y fuera de ella, motivarlos para que sean ellos mismos quienes busquen, provoquen y seleccionen aquellas experiencias que les serán altamente significativas. Si el alumno ha logrado aprender a aprender la escuela ha logrado su objetivo.

La enseñanza consiste en dirigir la adquisición de experiencias positivas mediante actividades que finalmente habrán de enriquecer la vida del educando con un aumento de conocimientos y formación o afirmación de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes deseables; razón por la cual es de suma importancia que el proceso mediante el cual se enseña, sea el más apropiado para que se traduzca en cosecha educativa.

Podemos decir que la enseñanza consiste en estimular y orientar la actividad mental, física y social del educando, para que realice su aprendizaje; esto impone la necesidad de aprovechar o crear las situaciones más favorables; así como de sugerir los medios para que se logre.

El maestro debe actuar solamente como guía. No debe imponer, sólo sugerir, no debe sustituir el pensamiento del niño y menos subyugarle. Enseñar es dirigir la autoeducación,

pues toda enseñanza requiere la máxima intervención del aprendiz.¹²

4.2.- Formas de Enseñanza

Las formas de enseñanza se reproducen en la vida escolar cotidiana. La imitación, no siempre es consciente; es decir el docente enseña como le enseñaron, por lo que se da la repetición de prácticas de generación en generación.

Los momentos históricos por los que ha atravesado la educación, en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje han llevado a la elaboración de diferentes modelos escolares, iniciándose con la escuela tradicional que se remonta al siglo XVII, donde imperaba el orden y la autoridad como fundamento de la práctica escolar; siendo éstos los pilares de la escuela. El orden se materializa en el método que ordena a tiempo, espacio y actividad. La autoridad se personifica en el maestro dueño del conocimiento y del método.

El método garantiza el dominio de todas las situaciones. Se refuerza la disciplina ya que se trabaja con modelos intelectuales y morales previamente establecidos.

Los rasgos distintivos de la escuela tradicional; fueron: verbalismo, autoritarismo, verticalismo, intelectualismo; la postergación del desarrollo afectivo, la domesticación y el freno al desarrollo social son sinónimos de disciplina.

¹²VILLAREAL, Canseco Tomás, *Didáctica* ... P. 110

En la escuela tradicional se respeta un rígido sistema de autoridad; quien tiene la mayor jerarquía es quien toma las decisiones y el alumno carece de poder.

El verbalismo constituye uno de los obstáculos más serios de la escuela tradicional, donde la exposición por parte del profesor sustituye de manera sustantiva otro tipo de experiencias, como pueden ser la lectura en fuentes directas, la observación, la experimentación, etc.

El intelectualismo implica privilegiar la disociación entre el intelecto y afecto. Creer que en la escuela sólo importa el desarrollo de la inteligencia implica negar el afecto y su valor energético.

Posteriormente surge la escuela nueva como movimiento controvertido. Constituye una respuesta a la escuela tradicional y resulta un movimiento muy contradictorio en la educación. Muchos pensadores lo consideran una revolución copernicana en el campo de la educación, ya que se le da un giro de 180° al desplazar la atención del alumno.

La escuela nueva surge a principios del siglo XX y descubre posiciones relevantes para la acción educativa y continúa siendo actual. La misión del educador estriba en crear las condiciones de trabajo que permitan al alumno desarrollar sus aptitudes; para ello se vale de transformaciones en la organización escolar, en los métodos y técnicas pedagógicas.

Las principales consignas de la escuela nueva son: - La atención al desarrollo de la personalidad, revalorar los

conceptos de motivación, interés y actividad. - La liberación del individuo, reconceptualizando la disciplina que constituye la piedra angular del control ejercido por la escuela tradicional y favoreciendo la cooperación. - La exaltación de la naturaleza. - El desarrollo de la actividad creadora. - El fortalecimiento de los canales de comunicación interaula.

En la práctica, la aplicación de estos principios no ha sido nada fácil y no han tenido suficiente fuerza para erradicar a la escuela tradicional.

Los partidarios de la escuela tradicional criticaron a la escuela nueva, por el hecho de que se olvida del valor formativo del trabajo, del esfuerzo y de los auténticos intereses de los niños, que están condicionados por el medio social.

En la actualidad podremos darnos cuenta que mucho de lo planeado por la escuela nueva continúa llevándose a la práctica pero con influencia de la escuela tradicional.

El modelo escolar con el que actualmente se trabaja pretende lograr una mayor autonomía e iniciativa para proponer actividades realizables y teniendo como propósito principal poner en movimiento las habilidades del pensamiento, la sensibilidad del niño, la creatividad, la exploración, el análisis, la emotividad, la capacidad de manifestar sus ideas, la reversibilidad del pensamiento, la imaginación espacial y muchas otras más, que darán como

resultado la formación de un niño capaz de enfrentarse a las situaciones reales de su vida.

4.3.- Definición de aprendizaje.

Desde que nace el ser humano está aprendiendo por medio de una serie ininterrumpida de todo tipo de aprendizaje, llega a su desarrollo físico, mental y social. El aprendizaje no sólo es el de la escuela, aunque es muy importante, el aprendizaje no sólo se da ahí, sino que está presente en toda la actividad del ser humano que insensatamente está aprendiendo con el afán de dominar su ambiente natural y humano, para adaptarse mejor en él.

El aprendizaje es un proceso que se realiza en el interior del individuo cuando éste vive experiencias significativas, que producen en él un cambio más o menos permanente. Los cambios producidos en el individuo no son siempre positivos, hay experiencias que traen consigo cambios negativos en la conducta.

El hombre está en posibilidades de aprender siempre y en todo lugar, puesto que la vida es una continua sucesión de experiencias que pueden ser significativas. Siendo el aprendizaje un proceso que se da en el interior del individuo, no puede imponerse. El cambio que manifiesta, que ha habido un aprendizaje puede consistir en la adquisición de un conocimiento, una actitud, una habilidad, una destreza, etc.¹³

¹³ MORENO, Bayardo María Guadalupe, *Fundamentación...*, p. 19

Se define al aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta. El aprendizaje puede referirse tanto a conductas manifiestas; (tocar guitarras, bailar) como a conductas encubiertas (recordar una fórmula matemática).

El aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables. No es posible observar directamente cómo y cuándo aprendemos algo, pero sí apreciar nuestra conducta manifiesta durante el proceso de aprendizaje. El aprendizaje resultado de la práctica y de la práctica y de la experiencia, se mide por medio de la actuación.

4.4.- Formas de Aprendizaje.

El aprendizaje concebido como proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes e ideales; es uno, pero son cuatro las principales formas, su división obedece al predominio de las funciones que intervienen en ellas. Siendo éstos: aprendizaje racional que consiste en la asimilación mental de cualquier objeto, hecho, principio o ley, dentro del orden natural o sobrenatural. Abarca el proceso de abstracción por medio del cual se forman los conceptos y las generalizaciones, por ejemplo, el que aprende filosofía, física o psicología. Aprendizaje motor es la adaptación dinámica a los estímulos, consiguiendo velocidad, realización y precisión, por ejemplo el que aprende a tocar piano. Aprendizaje asociativo es la adquisición y retención de hechos e información. Esta forma de aprendizaje se da en los que aprende ortografía, reglas

gramaticales, fórmulas matemáticas o científicas, acontecimientos y datos históricos y vocabulario de idiomas. Aprendizaje asociativo abarca la adquisición de actitudes e ideales. Supone la asimilación de conocimientos concernientes al valor de las acciones y de las cosas para formular juicios estimativos. Puede definirse también con la formación de la estimativa que nos capacita para apreciar los valores morales, religiosos, jurídicos, económicos y sociales.

Tipos y formás de aprendizaje:

Dominar la conducta de abrochar un botón, comprender el concepto de democracia, aprender el principio de floración, memorizar la letra de un himno, aprender palabras en inglés, recordar avisos escolares y hacer un cálculo matemático; son ejemplos de cinco tipos diferentes de aprendizaje: Aprendizaje de habilidades motoras, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios, aprendizaje verbal y resolución de problemás.

El aprendizaje de habilidades motoras requiere una secuencia de movimientos corporales y exige una coordinación de la percepción y del movimiento físico, por lo que se le denomina también aprendizaje perceptivo-motor y consta de tres fases: Una fase cognitiva, otra asociativa y otro de autonomía en la fase cognitiva, el individuo logra una comprensión intelectual de la tarea. Esta fase puede incluir una explicación y una demostración, por parte de un modelo de la habilidad global o de partes separadas de la misma.

En la fase asociativa del aprendizaje se relacionan una señal (estímulo) y un movimiento físico (respuesta). El estímulo que con frecuencia se llama señal, puede ser un sonido, una imagen o el movimiento de un objeto o de una persona. La respuesta de un movimiento físico, que puede exigir o no una verbalización.

La fase de autonomía es la culminación de la fase asociativa. En ella suelen aumentar la velocidad de la ejecución y consolidarse la asociación entre señales y respuestas. En estas fases no se aprecian un comienzo o un final claros.

Aprendizaje de conceptos implica la identificación de características comunes a un grupo de estímulos. Cuando un niño, al ordenar sus juguetes, junta todos los carros y los mete a una cochera, es que ha adquirido el concepto de coche. Existen dos métodos fundamentales sobre la manera de enseñar conceptos: El inductivo y el deductivo. Con el método inductivo se descubren conceptos de comparación y contrastación de estímulos. Con el método deductivo, se aprenden conceptos mediante una definición, designación o ejemplificación de los mismos.

Aprendizaje de principios: - Un principio es un enunciado de una relación entre dos o más variables. El estudiante ha descubierto el principio de que "preparar con esmero las tareas escolares hace felices a los profesores."¹⁴

¹⁴CLIFFORD, Margaret M., *Enciclopedia*.... Pp. 303 -327

* 4.5.- Principios del aprendizaje.

Principios de objetividad: Las primeras experiencias de aprendizaje se logran en la medida que aumentan las experiencias multisensoriales (ver, tocar, manipular, experimentar, etc). Hace objetivo el aprendizaje consiste en propiciar esas experiencias multisensoriales para facilitar la comprensión.

Principio de Ritmo: El conocimiento de comprensión y la asimilación constituyen diferentes niveles de profundización del aprendizaje. Para que se pueda llegar a la asimilación, es necesario establecer las pausas necesarias. Las expresiones: "si lo entendía, pero se me olvidó", "sí sabía, pero me revolví", manifiestan que se llegó al nivel de comprensión pero no a la asimilación.

Durante todo el proceso: Todo debe ser confrontado con los objetivos propuestos, para ver si se está haciendo lo correcto. Estimula al alumno en sus logros positivos y rectifica el camino cuando los resultados dejan que desear y que el alumno sea el propio juez de su trabajo.¹⁵

* 4.6.- Factores del Aprendizaje:

Tres factores condicionan el aprendizaje: a) biológicos, b) psicológicos, c) Sociológicos.

¹⁵MORENO, Bayardo, Ma. Guadalupe, Op. cit. P. 27 - 30

a) Factores Biológicos: entre éstos principalmente se anotan la herencia, la salud, sueño irregular, la fatiga, trastornos glandulares, etc.

b) Factores Psicológicos: Entre los factores psicológicos podemos anotar el coeficiente mental del alumno, las predilecciones personales de éste, la índole del objeto de aprendizaje, las técnicas de estudio y la motivación en la que está implícito el interés.

c) Factores sociológicos: Puesto que aprender es adquirir experiencia y ésta sólo se logra a través de la interacción del aprendizaje y el medio en que actúa, es obvia la importancia del ambiente familiar, escolar y extraescolar o de la comunidad; claro está considerándolos también en el aspecto económico.¹⁶

4.7.- Teorías del aprendizaje. Las teorías psicológicas y el aprendizaje.

-Existen varias teorías psicológicas del aprendizaje, el estudio de ellas es hecho por la psicología.

- El aprendizaje es un fenómeno de la naturaleza muy complejo y de mucha proyección en la vida, por lo que es difícil explicarlo por medio de una sola teoría, pues cada teoría ha dado valiosas aportaciones para dirigirlo más efectivamente.

- Los puntos de vista son diversos pero no necesariamente opuestos y muchas veces se complementan. Por

¹⁶VILLAREAL Canseco, Tomás, *Didáctica* P.

lo que se aconseja al maestro que no se desoriente con diferentes criterios de los psicólogos especialistas en el estudio del aprendizaje y que aproveche de cada uno lo necesario para las actividades que ha de dirigir.

- Por ahora hablaremos solamente de 3 teorías que son: El conexionismo, el gestaltismo y el propositivismo.

El conexionismo: Lo representa Thorndike, Pavlov y Watson.

Explicaremos brevemente el conexionismo de Thorndike con 2 experimentos:

Exp. 1: Un laberinto pequeño con la salida a un corral de pollitos con alimento para ellos.

Colocó a un pollito en medio del laberinto; primero hizo ruidos para llamar la atención de los otros pollitos; después intentó saltar las paredes, luego corrió para todos lados, hasta que por fin encontró la salida.

Se repitió varias veces lo mismo, con el mismo pollito logrando poco a poco salir con menos intentos, y por fin lo logró con gran facilidad.

Exp. 2:

Con un gato hambriento en una caja con rejillas donde no podía pasar y una puertecita al frente que se haría al girar una tranquilla, se le colocó comida al frente, pero afuera.

El gato al ver los alimentos hizo muchos intentos por salir, hasta que casualmente hizo girar la tranquilla y salió a comer su pescado.

Se repitió muchas veces el experimento, reduciendo poco a poco el esfuerzo para abrir, hasta que ya no le costó ningún trabajo.

En estos 2 experimentos: Thorndike, dice que se estableció una conexión entre el problema a resolver - Estímulo- y la respuesta -reacción-. Logró otros 23 tipos de conexiones, que también llamó asociaciones. Por medio de todas estas experiencias nos dice que aprender es la adquisición y modificación de respuestas, organización de éstas y previa eliminación de las inútiles

EL REFLEJO CONDICIONADO DE PAVLOV: Basado en reflejos primitivos, como el parpadeo y la salivación.

Exp. 1:

Se hizo una pequeña abertura en la mejilla de un perro por donde se podía ver la salivación. Se tocó un timbre y sólo levantó las orejas. Se le puso un plato con alimento, el animal que tenía hambre; secretó saliva. Se tocó el timbre y simultáneamente se le dio comida, conjuntamente se produjo la salivación, se repitió varias veces lo mismo. Después se tocó el timbre y no se le dio comida, pero si salivó, como estímulo condicional, se repitió muchas veces lo último, hasta que el perro ya no salivó, el reflejo había desaparecido.

Dichos reflejos se había condicionado mediante la conexión de estímulo y respuesta.

Emilia Mira y López, dice que los niños difíciles, toxicómanos y psicópatas tendrán inmejorables resultados por

medio de la descondicionalización y recondicionalización reflejas.

No se ha aceptado unánimemente que el aprendizaje se dé solamente a través de los reflejos condicionados, sino que están en juego el "razonamiento, imaginación, reorganización, e integración de ideas, análisis y valoración" el mecanismo "complejo de abstracciones y símbolos" de la vida mental que se presentan en el aprendizaje para la supervivencia y mejora adaptación al medio natural y social.

El Conductismo de Watson: Se basó en los reflejos condicionados de Pavlov.

Exp.: Un niño de un año al que se le acostumbró a jugar con una ratita blanca, un día al darle en su manita, se le hizo un ruido muy fuerte con una barra de acero, se repitió ocho veces lo mismo, hasta que le tuvo miedo la ratita blanca.

Es la conexión o reacción: estímulo-respuesta como un último ejemplo del conexionismo.

El Gestalismo: Teoría de la estructura, la forma o la totalidad. Existieron otros precursores que se robustecieron con los psicólogos como Koffka y Kohler.

Exp. 1: de Kohler. Un chimpancé (Sultán) dentro de una jaula con una caja y dos palos separados, uno de ellos tenía un extremo hueco donde podría unirse al otro palo, para formar uno sólo. Fuera se colocó un plátano. Sultán quiso alcanzarlo, primero tomó un palo y luego el otro, metió el hombro entre las rejas y tocó el plátano con la punta de un

palo, sin lograr acercarlo, hace muchos intentos hasta que se queda quieto, después de un rato, vuelve a tomar los palos los manipula por un rato y logra embonarlos, jala la fruta después de un intento fallido, la introduce a la jaula y se la come. Al día siguiente comete menos errores y se come la fruta como el día anterior pero con más rapidez.

Exp. 2: Se colgaron plátanos en el techo, con 6 chimpancés, uno era "Sultán". Al ver el plátano tratan de subir por las paredes que son muy lisas y no lo logran, Sultán lo observa desde el suelo, toma una caja la coloca abajo de ella y de un salto lo alcanza. Después se les dejan varias cajas, Sultán toma 3 de ellas y logra tomar la fruta.

Kohler hace otros experimentos y nos dice que se aprende por captación, y la definió según Efraín Sánchez Hidalgo como "el acto, en que el sujeto percibe la relación interna y material entre 2 cosas, es decir el acto de captar la estructura de la situación. Por relación debe entenderse la interconexión basada en las propiedades de las cosas, no en su mera contigüidad".

Leyes Gestalistas: De Wheller y Perkins

- 1a. El todo es más que la suma de sus partes
- 2a. Las partes derivan sus propiedades del todo
- 3a. El todo determina las acciones de sus partes

La teoría Gestaltista nos dice; que el aprendizaje es un proceso mediante el cuál se captan, se descubren, las relaciones existentes en un todo que es percibido.

El Propositivismo: Aquí se da gran importancia a los propósitos que se llevarán a cabo.

Mc. Dougall, en 1908 nos dice "los propósitos y objetivos que han de alcanzarse tienen gran trascendencia en la conducta del hombre, ya que según la índole de ellos la encauzan en determinada forma.

¿La conducta humana puede explicarse, sin propósito?

¿A caso puede haber actividad educativa sin objetivos precisos, definidos?

Los educandos deben conocer los propósitos u objetivos que se persiguen en todo ser humano hay "un nivel de aspiración" que lo conduce hacia su meta y a su realización y ejecución por sí misma a lo que espera realizar. El nivel de aspiraciones no sólo dependerá de él mismo, sino del grupo social del que forma parte.

Si en el trabajo escolar el objetivo es realmente satisfactorio el alumno concentrará su atención espontáneamente, poniendo en juego su reflexión, sus habilidades y capacidades y se autodisciplina en la adquisición del aprendizaje.

Exp. Se toman 2 grupos paralelos en proporción con maestros semejantes en preparación, capacidad y experiencia. A un grupo se le informa de los aciertos y errores que cometían, del progreso y estancamiento de sus trabajos. Al otro grupo no se les informa nada.

Se les aplica una prueba final y el primer grupo fue más efectivo. Porque los alumnos de dicho grupo, se impusieron

propósitos y objetivos hacia los que enfocaron su interés y esfuerzo, y con ello la voluntad de alcanzarlos.¹⁷

¹⁷ *Ibidem*, Pp. 29-38

CAPITULO 5

APRENDIZAJE OPERATORIO COMO FACTOR PRINCIPAL DEL PROCESO
EDUCATIVO

5.1.- CONCEPTO DE PEDAGOGIA OPERATORIA

En la práctica educativa nos encontramos con una multitud de problemás que constituyen una preocupación fundamental, al querer abordar los contenidos de aprendizaje tratando de hacerlos comprensibles y accesibles al educando. Sin embargo nos enfrentamos con una serie de situaciones que no nos permiten implementar actividades y aplicar técnicas y estrategias didácticas tendientes a transformar la práctica cotidiana; (que aún sigue siendo tradicionalista) en una tarea dinámica en la cual el alumno sea copartícipe de la actividad.

La psicología genética, nos dice que el alumno es un sujeto que necesita actuar sobre los objetos para poder conocerlos y en consecuencia transformarlos. Desde las acciones sensoriomotrices más elementales, hasta las acciones intelectuales más refinadas.

La pedagogía operatoria tiene al finalidad de relacionar lo que el niño aprende y vive en la escuela con su entorno familiar y social, ya que todo lo que el niño aprenda en el grupo le será útil en su vida diaria y que las vivencias que tiene fuera de la escuela puedan ser aprovechadas en el trabajo escolar.

Es preciso mencionar que la pedagogía operatoria es una corriente pedagógica, que tiene por objeto el proceso de construcción del conocimiento en una forma activa.

5.2.- APRENDIZAJE OPERATORIO

Antes de iniciar un aprendizaje es necesario saber en que estadio se encuentra el niño, saber cuáles son sus conocimientos sobre el tema, para así saber de donde se debe partir, a modo de que todo concepto que se trabaje pueda apoyarse en las experiencias y conocimientos que el niño posee.

Un aprendizaje operatorio debe tomar en cuenta los intereses del niño, sus aciertos, errores e hipótesis en el momento de abordar los objetivos de trabajo. Por lo consiguiente el maestro a través de sus actividades deberá propiciar que surjan dentro del grupo situaciones de observación, contradicción y generalización que le ayuden a ordenar los conocimientos que ya tiene y avanzar en una verdadera construcción del pensamiento.

Para que todo lo anterior pueda llevarse a cabo es necesario permitir que el niño actúe primero sobre los objetos, para comprender después, porque lo que se aprende no es el objeto en sí mismo, sino las acciones que se realizan sobre él.

Mucho se ha dicho sobre los intereses del niño y la necesidad de tenerlos en cuenta en el mundo escolar, en los aprendizajes, en los juegos; en todo tipo de actividades educativas; de que es necesario trabajar en la escuela

partiendo de centros de interés, pero sin embargo lo anulamos fácilmente adelantándonos a planear lo que creemos que puede interesarles; y la realidad en muchas ocasiones es que no despierta ningún interés.¹⁸

Sabemos que todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por éste de acuerdo a su propio sistema de pensamiento, a sus estructuras intelectuales (periodos) por las que atravieza; no hay que confundir el paso de un nivel a otro con llegar a la edad cronológica.

Muchos de los maestros generalizamos los conocimientos y exigimos que estos sean aprendidos en un mismo lapso de tiempo sin tomar en cuenta el nivel cognoscitivo en el que cada uno de los niños se encuentra.

Sabemos que el conocimiento no es extraído directamente del objeto, sino que surge de una interacción constante entre el sujeto y el objeto. Esta interacción tendrá que dar como resultado las transformaciones del objeto y con ella el conocimiento en el sujeto, quien no deberá limitarse únicamente a contemplar, sino a transformar por medio de un mecanismo operatorio, como una acción que se reflejará en la conducta, como consecuencia de una acción interiorizada que dejará huella en el pensamiento. Por lo que al lograrse esto se permitirá que el niño tenga reversibilidad en el pensamiento.

¹⁸BUSQUETS, Ma. Dolores, *Aprender ...*, Pp. 10-11

Es aquí donde la labor del docente se debe llevar a cabo como conductor, propiciador y agente de cambio, en el que todos estamos comprometidos a tomar en cuenta el aprendizaje operatorio para lograr un mayor aprovechamiento al realizar amena y prácticamente la tarea educativa.

5.3.- LA PEDAGOGIA OPERATORIA EN EL AULA

Actualmente la educación presenta una serie de problemas que originan la dificultad en el proceso de enseñanza, ya que aunque demos libertad al niño para escoger lo que realmente le interesa aprender la presión social es más fuerte y termina aceptando como intereses propios los que la sociedad le impone. Lo que podemos superar si enseñamos a diferenciar que es lo que realmente le interesa aprender de todo lo que le rodea, o bien se propone hacer de la libertad un proceso de aprendizaje para su obtención y con ello vencer la influencia del medio.

Partiríamos situando al niño ante una variedad de posibilidades en las que él pueda escoger; y el punto final de todo esto, será que distinga en forma argumentada, cuál de estas posibilidades le interesa. Entre este principio y este final existirá un periodo de tiempo (sesiones) en el que el niño propondrá y argumentará diversas fuentes de información para encontrar ideas, formulará temas de trabajo, elegirá los medios para ejecutar lo que se propone. Todo este proceso se logrará por medio de un continuo diálogo, discusión, análisis

y críticas de todo un grupo, para forjar un aprendizaje auténtico con libertad.¹⁹

No es posible mejorar la enseñanza en la educación, si primeramente no nos proponemos transformar la manera de enseñar y de mejorar, adaptando los materiales didácticos en los que nos apoyamos, deberemos de adaptarlos a nuestro medio, propiciando la participación del niño en la elaboración de éstos de manera sencilla, la cual hará que éste se apropie de ellos y de los conocimientos que de ellos pueda obtener.

Indiscutiblemente el medio ambiente tiene un papel importante en el desarrollo del niño, puesto que todo tiempo está en contacto directo con los seres y objetos que lo integran. El cual si es rico en experiencias y materiales accesibles al niño, permitirá lograr aprendizajes no sólo en cantidad sino en calidad. Esta riqueza y diversidad en el medio ambiente escolar estará determinado por las actividades que se realicen, por los materiales didácticos de que se dispongan y por la habilidad del maestro para involucrar y guiar al educando.

La pedagogía operatoria reconoce fundamentalmente dos modos de transformar el objeto por conocer: a través de las acciones físicas, en las que se manipula el objeto en sí y las acciones lógico-matemáticas en las que se enriquece el objeto con propiedades y relaciones nuevas, (clasificación,

¹⁹ *Ibidem*, Pp. 321-326

ordenación, correspondencia, etc) que no eran propias del objeto sino propias de las acciones llevadas a cabo por el sujeto.

Entendiendo de esta forma que la construcción del conocimiento debe ser fruto de una elaboración progresiva y continua, donde el maestro debe intervenir sólo como moderador, propiciando la contradicción de diferentes opiniones y haciendo que el sujeto continuamente transforme al objeto de manera progresiva y consciente.

RESULTADOS

Después de haber implementado una serie de actividades como estrategias metodológicas tendientes a lograr una mayor grado de comprensión al realizar lecturas y que estas a su vez sean realizadas en forma fluida por los alumnos de 6° grado, se obtuvieron los resultados. Los cuales fueron obtenidos a través de la utilización y aplicación de diferentes recursos y técnicas.

En un primer momento se realizó la evaluación diagnóstica con la finalidad de conocer en forma general los conocimientos y eficiencias con que contaba cada uno de los alumnos (quizás un poco superficial).

Se llevó a cabo también la evaluación de la lectura, al principio del ciclo escolar, encontrando que estas se realizaban en forma mecánica y sin respetar signos de puntuación.

Para plasmar los resultados obtenidos en todas las actividades implementadas se utilizaron las guías de observación, las listas de cotejo y las gráficas. A la vez se recurrió también a las entrevistas y encuestas para poder ahondar en la problemática.

Es importante mencionar que como el problema de investigación estaba demasiado acentuado, las estrategias metodológicas tuvieron que irse aplicando paulatinamente a modo de ir avanzando y ver fructificado el trabajo.

La aplicación de las actividades como estrategias metodológicas se realizaron en dos periodos de trabajo, dividido éste en varias sesiones, el primero comprendido de octubre a diciembre y durante el cual al principio se realizaron muchas actividades que permitieran que el niño se integrara al grupo y participara en las actividades que tuvieran que realizarse; brindándoles todo el apoyo y confianza.

Después de haber detectado el problema que los niños tenían al realizar las lecturas se procuró primeramente por presentar al grupo una variedad de materiales escritos ilustrados, a modo de despertar el interés por conocer el contenido de cada uno de ellos. Se dejó que ellos eligieran el que quisieran y que conocieran su contenido. Posteriormente empleando el mismo material se comenzaron las actividades de lectura en voz baja, lectura en silencio, lectura oral, pudiendo comprobar que las ilustraciones facilitaban la lectura y a la vez la comprensión de la misma.

Se hizo uso del diccionario para comprender el significado de palabras desconocidas, primeramente se procedía a leer todo, luego buscar el significado de algunas palabras y al momento de realizar nuevamente la lectura ya se podía comprender en su generalidad el contenido de la misma.

Mediante la formación de equipos de trabajo se realizaron prácticas de lectura, como la conversaciones de temas leídos hasta llegar a la lectura de comentario.

Al observar que el interés por realizar prácticas de lectura iba aumentando dentro del grupo, se fueron sustituyendo los materiales ilustrados; que mucho ayudaron a crear el hábito por leer, por otros tipos, como: libros de texto, periódicos, revistas instructivos, folletos informativos, etc.

En un primer momento fue un poco difícil que todos los niños participaran en las actividades planeadas debido a que tenían temor a hacer el ridículo o al fracaso, sin embargo con la confianza que se les dio y el interés poco a poco fueron integrándose a las actividades.

El segundo periodo de la aplicación de las actividades como estrategias metodológicas para lograr la comprensión en la lectura y la fluidez en ella, comprendido de enero a marzo de 1995, se aplicaron nuevas actividades entre las que puedo mencionar a la lectura oral respetando signos de puntuación. Para poder llevar a la práctica este tipo de lectura se realizaron muchos ejercicios con diversos tipos de texto y los cuales contuvieran el mayor número posible de signos de puntuación y cuidar que estos fueran respetados de acuerdo a las reglas establecidas. Procurando que el niño le diera el énfasis que cada una de las diferentes lecturas requeridas para poder ser comprendida.

Otras actividades implementadas fue la elaboración de resúmenes y la localización de ideas principales y secundarias, para llevar a la práctica estas actividades se procuraba que después de que al niño realizaba una lectura

del tipo que ésta fuera hiciera un resumen de lo leído en algunas ocasiones y en otras localizara las ideas principales complementando con las secundarias. Estas actividades fueron aprovechadas en casi todas las asignaturas.

En la aplicación de todas las actividades de trabajo se procuró hacer uso de la técnicas grupales apropiadas a modo de hacer más interesante y a la vez más productiva la labor educativa.

Cabe mencionar que por lo arraigado del problema y el poco tiempo no fue posible la implementar muchas más actividades planeadas, pero procuraré que el trabajo no se estanque sino que siga adelante por el bien de la educación y del alumno.

La evaluación de las actividades fue continua, para poder comprobar si estaba dando resultado la aplicación de actividades. Como estrategias metodológicas para lograr la comprensión y fluidez en la lectura.

En los cuadros que se presentan en los anexos se puede apreciar que de la evaluación aplicada al principio del ciclo escolar a la aplicación de la última, existe una gran variación en cuanto a los resultados obtenidos, por lo tanto podemos decir que una investigación realizada y atendida a conciencia si se puede solucionar.

Las opiniones obtenidas en las encuestas aplicadas al personal docente, consideran que una actividad constante en cuanto a la aplicación de actividades como estrategias metodológicas hacen que favorezca la lectura; sin embargo

aceptan que existen muchas deficiencias en ella debido a que no se le presta la atención y tiempo que en realidad requiere.

Todo lo anterior nos lleva a concluir y a verificar nuestra hipótesis de investigación planteada, que dice que la aplicación de actividades desde un enfoque de la pedagogía operatoria, implementadas como estrategias metodológicas nos ayudarán a formar alumnos con capacidad de comprender las lecturas que realicen y a la vez realizarlas con fluidez favoreciendo de esta manera el aprendizaje en general de los alumnos del 6°. grado de la escuela Emiliano Zapata, ubicada en el Ej. Adolfo López Mateos, Municipio de Huixtán, Chiapas.

PROCEDIMIENTO PARA COMPROBAR LA HIPOTESIS DE INVESTIGACION

1.- PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS.

Las hipótesis Estadísticas son:

H_1 : La aplicación de estrategias metodológicas operatorias, contribuyen a formar alumnos con fluidez y comprensión de la lectura.

H_0 : La aplicación de estrategias metodológicas operatorias, no contribuyen a formar alumnos con fluidez y comprensión de la lectura.

2.- ESTADISTICO DE PRUEBA.

Como las variables en esta investigación: **Estrategias metodológicas operatorias y la fluidez y comprensión de la lectura**, son variables categóricas ordinales, se utilizó el estadístico **rs de Spearman**, con una muestra de 20 alumnos.

$$r_s = \frac{2(n^3 - n) - \sum E_x - \sum E_y - 12 \sum d^2}{2\sqrt{n^3 - n - \sum E_x} \cdot \sqrt{n^3 - n - \sum E_y}}$$

3.- REGLA DE DECISION.

Utilizando un error de muestreo del .10 %, como la hipótesis alternativa plantea la existencia de una correlación en la población, sin plantear si esta correlación es positiva o negativa, la prueba es de dos colas.

El valor de la tabla es $r_s = .377$, a partir de este valor se definen las regiones de rechazo de la H_0 de la siguiente manera:

Si $r_s \in \langle -.377, .377 \rangle$ Se acepta.

Si $r_s \in [-1, -.377] \cup [.377, 1]$ Se rechaza

4.- CALCULOS

$$r_s = \frac{2(n^3 - n) - E_x - E_y - 12 \sum d^2}{2\sqrt{n^3 - n - E_x} \cdot \sqrt{n^3 - n - E_y}}$$

$$\begin{aligned} E_x &= (n^3 - n) = 1824 \\ (8^3 - 8) &= 504 \\ (11^3 - 11) &= 1320 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} E_y &= (n^3 - n) = 2850 \\ (5^3 - 5) &= 120 \\ (14^3 - 14) &= 2730 \end{aligned}$$

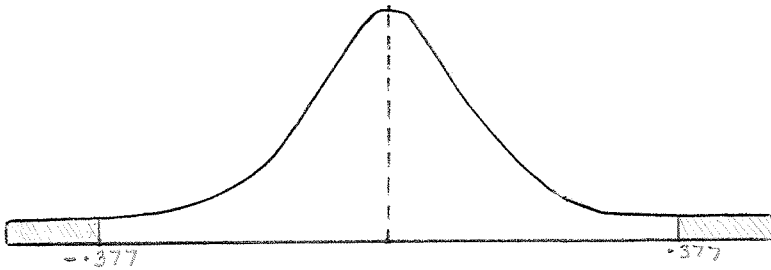
$$r_s = \frac{2(20^3 - 20) - 1824 - 2850 - 12(228)}{2\sqrt{20^3 - 20 - 1824} \cdot \sqrt{20^3 - 20 - 2850}}$$

$$r_s = \frac{2(7980) - 1824 - 2850 - 2736}{2\sqrt{6156} \cdot \sqrt{5130}}$$

$$r_s = \frac{15960 - 7410}{(156.92)(71.624)}$$

$$r_s = \frac{8550}{11239.23}$$

$r_s = 0.760$



5.- DECISION ESTADISTICA.

Como $r_s = 0.760$ $C [0.377, 1]$, Se rechaza la H_0 .

6.- INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

Con un error de muestreo del 10% en una muestra de 20 alumnos, y como se rechazó la hipótesis nula (H_0), La aplicación de estrategias metodológicas operatorias, **no** contribuyen a formar alumnos con fluidez y comprensión de la lectura, **hay evidencia suficiente para considerar con un 90 % de confiabilidad, que la aplicación de estrategias metodológicas operatorias, contribuyen a formar alumnos con fluidez y comprensión de la lectura.**

CONCLUSIONES

Una vez analizada la implementación de actividades como estrategias metodológicas aplicadas a los alumnos del 6°, grado, grupo "A" de la Escuela Emiliano Zapata, ubicada en el Ejido Adolfo López Mateos, Municipio. de Huixtán, Chiapas, siguiendo una secuencia en su aplicación, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

Primeramente diremos que la sistematización de actividades tendientes a formar alumnos lectores comprensivos ha sido de gran provecho no sólo para la lectura sino para todas las actividades académicas que realicen los alumnos.

A través de la lectura se ha logrado ampliar el panorama general que posee cada uno de los alumnos, se ha logrado que se comuniquen empleando el español con sus semejantes y que recurran al rincón de lectura del salón a seleccionar el tipo de material que les interese conocer abstrayendo su contenido.

Todo esto y muchas cosas más es posible, siempre y cuando el docente aplique el método apropiado para la consecución de sus objetivos. En nuestros días la aplicación de un método no puede ser universal, esto dependerá de los individuos, de las circunstancias, del medio y de los propósitos que se quieren alcanzar.

Fue muy benéfica la aplicación de las técnicas para lograr los objetivos; estas tuvieron que ser adaptadas al

medio ambiente, a los objetivos, al número de alumnos y a muchos aspectos más.

Es importante mencionar que a través de las actividades que se implementaron y con la aplicación de las técnicas apropiadas, todos los alumnos participaron activamente en la realización de los trabajos, en las investigaciones, exposiciones, lecturas, ya fuera en forma individual o colectiva. Lo que nos hace decir que mucho de ello depende también de la confianza y oportunidad que se le brinde al alumno.

A través de la investigación se pudo deducir que otro de los principales problemas que cuenta la comunidad es el dialecto, lo cual hace en determinado momento que no se pueda establecer una comunicación horizontal entre maestro - alumno y a la vez ello impide conocer mucho de sus intereses, deseos, inquietudes y problemás de cada uno de los niños. Sin embargo ello no ha sido motivo suficiente para no puesto en marcha todo lo planeado y que los resultados hayan sido los esperados.

Uno de los factores que beneficio la aplicación de las estrategias metodológicas, fue el tamaño de la muestra, lo cual provocó que la aplicación de éstas fueran realizadas conforme a los lineamientos teórico- prácticos establecidos con anterioridad, a modo de poder verificar la hipótesis de investigación planteada.

Cabe mencionar que si todos los maestros le prestáramos la atención debida a la lectura; es decir desde que el niño

comienza su educación primaria, no habrían tantos problemas o serían más fáciles de poderlos solucionar.

Concluimos diciendo que no todos los niños comienzan a leer a un mismo tiempo, esto se debe a que los niños maduran a edades distintas. Sin embargo cuando ha aprendido a leer se hace necesario el ejercicio continuo de la lectura, lo que ayudará para adquirir ciertas habilidades, algunas de las cuales hacen falta en el momento de leer, como es la comprensión de lo que se lee y la forma de realizarlo.

No es lo mismo aprender a leer por interés propio que aprender a leer porque se obliguen. Los primeros disfrutaban los textos que leen y los segundos únicamente aprenden las habilidades de descifrar y reconocer palabras en textos sin contenido significativo que degradan la inteligencia del niño.

A través de la Pedagogía Operatoria, es decir, partiendo de los centros de interés de los niños, la educación se hará más agradable, interesante y provechosa. Por lo cual se recomienda a toda aquella persona que tenga en su manos la formación de educandos que ponga en práctica la Pedagogía Operatoria en el trabajo cotidiano.

SUGERENCIAS

Toda sugerencia se presenta para proponer algo que beneficie la práctica educativa y mejore al mismo tiempo la calidad de la Educación; en esta ocasión me permito proponer la aplicación de ciertas actividades como son: la realización de diversos tipos de lecturas y en diferente forma, la localización de ideas principales y secundarias, la elaboración de resúmenes y muchas más que beneficiaran enormemente para poder abatir los problemás que se presentan con la comprensión de la lectura y la fluidez en ella, desde un enfoque de la Pedagogía Operatoria.

En el mundo en que vivimos se presentan una serie de problemás relacionados con la lectura y son mucho más los que se presentan en el medio rural en el que se lleva a cabo la labor educativa, por lo tanto habrá mucho que hacer para poder favorecer el problema que se presenta.

Por lo cual me atrevo a sugerir lo siguiente:

*En lo METODOLOGICO: Que los maestros nos preocupemos por conocer bien los contenidos de aprendizaje para poder planear nuestras actividades y poderlos llevar a la práctica en la forma más adecuada y para que el niño a través de la conducción del maestro adquiera los conocimientos.

Para la consecución es necesario aprovechar todo los recursos que estén a nuestro alcance, tanto los editados por

la Secretaría como los que el medio social y natural nos proporciona.

Que se capacite a todo el magisterio para que conozca todas las ventajas y beneficios que proporciona el hecho de inmiscuir en nuestra labor cotidiana a la Pedagogía Operatoria. A través de ella lograremos ser coparticipes de los intereses, inquietudes, necesidades, etc. de los niños, y de coadyuvar a que se convierta en un ser capaz de solucionar los problemas que se le presenten.

Que el maestro se interese por conocer los métodos idóneos para lograr los aprendizajes y que implementen las técnicas apropiadas para la consecución de éste. Ya que muchos maestros en el momento de realizar nuestra labor educativa no sabemos con qué método se está trabajando y desconocemos también la elección que se deba hacer de la técnica.

* En lo Psicológico: Se sugiere que todo maestro que trabaja con niños conozca las características de los distintos niveles de desarrollo por los cuales atraviesan el alumno (desarrollo cognoscitivo), ya que cada una de las etapas tiene sus respectivas características, posibilidades y limitaciones. Es importante conocer para poder planear de acuerdo a ello nuestros objetivos que queremos alcanzar y adaptar la manera de realizarlo.

Si un maestro desconoce todo este complejo que se presenta en la mente del niño y se limita únicamente a enseñar sin tomar en cuenta el estadio en el que se

encuentra, puede ser que frases en su labor educativa, puesto que quizás lo único que esté haciendo es forzar la mente del niño. Puesto que las estructuras cognoscitivas son construidas por el sujeto a lo largo del tiempo y la construcción de estas dependerá de la interacción que tenga tanto con el medio físico-social como de las acciones que realiza.

** En lo Pedagógico:*

Se sugiere que el maestro considere al niño como un ser capaz de razonar., lo que significa que no se le dé los conocimientos ya prefabricados al niño, sino permitirle que sea él mismo el que los invente. Brindémosle la oportunidad de permitirle pensar y porqué no la de actuar y con ello estaremos formando un niño activo y no pasivo.

Que el maestro se interese por capacitarse continuamente, ya que los cambios se generan constantemente y como formadores de nuevas generaciones, debemos estar al margen de ellos.

** En lo Social:* Sugerimos que el maestro tome en cuenta las características y condiciones de el lugar en donde está llevando a cabo la labor educativa, esto con la finalidad de adaptar al medio los objetivos de aprendizaje.

No es posible realizar de la misma forma la práctica educativa en un medio urbano y un medio rural, ya que cada uno de éstos tiene sus características muy particulares, las

cuales por ningún motivo hay que pasarlas desapercibidas, sino por el contrario darles el tratamiento que requieran.

* En lo Afectivo: Se sugiere que el maestro cambie su actitud frente al niño, que se establezca una comunicación horizontal, la cual beneficiará en gran parte a la educación.

Un maestro que brinda la confianza y el afecto a sus alumnos, puede esperar mejores respuestas de ellos en todos los sentidos.

* En lo Evaluativo:

Se sugiere que primeramente el docente aprenda a diferenciar lo que significa evaluar y calificar; ya que la gran mayoría se limita a asignar calificaciones que carecen de significación desde el punto de vista evaluativo.

La realidad es que el maestro se limita a aplicar exámenes y a otorgarles una calificación, es decir la que en la mayoría de los casos se obtiene de éstos.

Los exámenes, son uno de los instrumentos que debería servir al maestro para recoger información para poder evaluar el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación se caracteriza por un conjunto de actividades que nos llevan a emitir un juicio sobre una persona. Para emitir ese juicio, surge la necesidad de comparar un conjunto de informaciones, que supuestamente debe tener cada uno de los maestros, respecto a los alumnos.

*Para poder superar la calidad de la educación, es importante considerar las sugerencias planteadas, ayudarán a que la labor que se desempeña sea la que realmente corresponde a un maestro.

BIBLIOGRAFIA

- BARRIENTOS, Carmen, *Orientaciones didácticas sobre la lengua*, Colección proyecto (12-16), Editorial Narecea, Madrid, 1987.
- BERRUECOS, María P., *Español para el quinto grado*, Secretaría de Educación Pública, México, 1981.
- BETTELHEIM, Bruno, *Aprender a leer*, Talleres gráficos de la nación, Editorial Grijalvo, México, 1989.
- BUSQUETS, María dolores, *Aprender de la Realidad*, Cuadernos de Pedagogía, No. 78, Madrid España, 1989.
- CLIFFORD, Margaret, *Enciclopedia Práctica de la Pedagogía*, Ediciones Océano, Barcelona España, 1983.
- DOMINGUEZ, Antonio, edición, Editorial Trillas, México, 1990. *Taller de lectura y redacción, Módulo 1 a 3, 3a.*
- JIMENEZ ALARCON, Moisés, *Español*, Antología para el primero y segundo semestres de Educación Normal, Libro de texto gratuito, México, 1976.
- LOZANO, Lucero, *Didáctica de la lengua española*, Editorial Porrúa, México, 1978.
- MORENO BAYARDO, María Guadalupe, *Didáctica fundamentación y Práctica 1*, Editorial Progreso, México, 1980.
- ORTUÑO, Manuel, *Español activo*, Editorial Trillas, México, 1988.
- PUJAL, Maura, *Un método de aprendizaje*, Cuadernos de Peagogía, No. 45, Madrid, 1987.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, *Español 4º grado*, libro del maestro, Editorial, S. E. P., México, 1980.
- SPENCER, Giudice, *Nueva didáctica Especial*, Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina, 1977.
- VILLAREAL CANSECO, Tomás, *Didáctica General*, Biblioteca Pedagógica, Editorial Mújica, México, 1980.

CUADRO DE CONCENTRACION DE RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDEN A
 LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
 DIAGNOSTICO

RASGOS	Lectura de materiales escritos	Hace comentarios del contenido de la lectura	Frecuenta el rincón de las lecturas	Utiliza el diccionario	Realiza diversos tipos de lectura	Elabora resúmenes	RE SUL TA DOS
Ara Icó Micaela	N	N	N	N	A	N	N
Argüello Méndez Angélica Micaela	N	N	A	N	A	N	N
Bautista Chishná Mario	N	N	N	N	A	N	N
Bautista Gómez Esperanza	N	N	N	N	A	A	N
Cosh Moshán Juan	A	A	A	A	A	A	A
Huacash Ara Micaela	N	N	A	N	A	N	N
Huacash Palé Sebastián	A	A	S	A	S	A	A
Huet Chisná Cirilo Manuel	A	A	A	A	S	A	A
Icó Gómez Pedro	A	A	N	N	A	A	A
Icó Gómez Teresa Lucía	N	N	N	A	A	N	N
Martínez Argüello Carmen	N	N	N	N	A	N	N
Martínez Gómez María	A	N	N	A	A	A	A
Moshán Cosh Alejandro	N	N	N	N	A	N	N
Moshán Gómez Pedro	N	N	A	A	A	A	A
Moshán Huet Lucía	N	N	A	N	A	N	N
Moshán Pérez Lucía	A	N	N	N	A	N	N
Moshán Pérez Pedro	A	N	N	N	A	N	N
Pale García Teresa	N	N	N	N	N	A	N
Pale Pérez Gerardo	N	N	N	N	N	A	N
Patistán Icó Javier	A	N	N	N	A	N	N

S= SIEMPRE

A=A VECES

N= NUNCA

CUADRO DE CONCENTRACION DE RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDEN A
 LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
 EVALUACION FINAL

RAGOS	Lectura de materiales escritos	Hace comentarios del contenido de la lectura	Frecuenta el rincón de las lecturas	Utiliza el diccionario	Realiza diversos tipos de lectura	Elabora resúmenes	RE	
							SUL	TA DOS
Ara Icó Micaela	A	A	N	A	S	S	A	A
Argüello Méndez Angélica Micaela	S	S	S	A	S	S	S	S
Bautista Chishná Mario	N	A	N	N	S	S	N	N
Bautista Gómez Esperanza	A	A	A	N	A	A	A	A
Cosh Moshán Juan	S	A	A	S	S	S	S	S
Huacash Ara Micaela	S	A	S	S	S	S	S	S
Huacash Palé Sebastián	S	S	S	S	S	S	S	S
Huet Chishná Cirilo Manuel	S	S	S	S	S	S	S	S
Icó Gómez Pedro	A	A	A	A	A	A	A	A
Icó Gómez Teresa Lucía	S	A	S	S	S	S	S	S
Martínez Argüello Carmen	A	A	N	N	A	A	A	A
Martínez Gómez María	S	S	S	A	S	S	S	S
Moshán Cosh Alejandro	A	N	A	A	A	A	A	A
Moshán Gómez Pedro	A	A	A	A	A	A	A	A
Moshán Huet Lucía	A	A	A	A	A	A	A	A
Moshán Pérez Lucía	S	A	A	A	A	A	A	A
Moshán Pérez Pedro	S	S	S	S	S	S	S	S
Pale García Teresa	S	S	S	A	S	S	S	S
Pale Pérez Gerardo	S	N	S	A	S	S	S	S
Patistán Icó Javier	S	A	S	S	S	S	S	S

S= SIEMPRE

A=A VECES

N= NUNCA

**CUADRO DE CONCENTRACION DE RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDEN A
COMPRENSION Y FLUIDEZ DE LA LECTURA
EVALUACION FINAL**

RAGSOS	Lee en forma fluida	Pronuncia correctamente las palabras	Respetamos los signos de puntuación	Comprende lo que lee	Localiza las ideas principales	Realiza diversas lecturas	RE
							SUL
ALUMNOS							TA DOS
Ara Icó Micaela	R	B	R	R	R	B	R
Argüello Méndez Angélica Micaela	B	B	R	B	B	B	B
Bautista Chishná Mario	M	R	M	M	M	R	M
Bautista Gómez Esperanza	R	R	R	R	R	B	R
Cosh Moshán Juan	B	B	R	B	B	B	B
Huacash Ara Micaela	B	B	R	B	R	B	B
Huacash Palé Sebastián	B	B	B	B	B	B	B
Huet Chisná Cirilo Manuel	B	B	B	B	B	B	B
Icó Gómez Pedro	R	B	B	R	B	B	B
Icó Gómez Teresa Lucía	B	B	B	B	B	B	B
Martínez Argüello Carmen	R	R	R	B	R	R	R
Martínez Gómez María	B	B	B	B	B	B	B
Moshán Cosh Alejandro	R	B	B	B	R	B	B
Moshán Gómez Pedro	R	R	R	R	R	R	R
Moshán Huet Lucía	R	R	R	R	R	R	R
Moshán Pérez Lucía	B	B	R	R	B	B	B
Mosán Pérez Pedro	B	B	B	B	B	B	B
Pale García Teresa	R	R	R	R	B	B	B
Pale Pérez Gerardo	B	B	B	B	B	B	B
Patishán Icó Javier	B	B	R	B	B	B	B

B= BIEN

R=REGULAR

M= MAL

CUADRO DE CONCENTRACION DE RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE LOS ASPECTOS QUE CORRESPONDEN A LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y LA COMPRENSION Y FLUIDEZ DE LA LECTURA

NOMBRES	X	Y	X'	Y'	d= X' - Y'	² d
Ara Icó Micaela	A	R	5.5	4	1.5	2.25
Argüello Méndez Angélica Micaela	S	B	15	13.5	1.5	2.25
Bautista Chishná Mario	N	M	1	1	0	0
Bautista Gómez Esperanza	A	R	5.5	4	1.5	2.25
Cosh Moshán Juan	S	B	15	13.5	1.5	2.25
Huacash Ara Micaela	S	B	15	13.5	1.5	2.25
Huacash Palé Sebastián	S	B	15	13.5	1.5	2.25
Huet Chishná Cirilo Manuel	S	B	15	13.5	1.5	2.25
Icó Gómez Pedro	A	B	5.5	13.5	-8	64
Icó Gómez Teresa Lucia	S	B	15	13.5	1.5	2.25
Martínez Argüello Carmen	A	R	5.5	4	1.5	2.25
Martínez Gómez María	S	B	15	13.5	1.5	2.25
Moshán Cosh Alejandro	A	B	5.5	13.5	-8	64
Moshán Gómez Pedro	A	R	5.5	4	1.5	2.25
Moshán Huet Lucia	A	R	5.5	4	1.5	2.25
Moshán Pérez Lucia	A	B	5.5	13.5	-8	64
Mosán Pérez Pedro	S	B	15	13.5	1.5	2.25
Pale García Teresa	S	B	15	13.5	1.5	2.25
Pale Pérez Gerardo	S	B	15	13.5	1.5	2.25
Patishán Icó Javier	S	B	15	13.5	1.5	2.25

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿Se interesa por la educación de su hijo?
- 2.- ¿Se preocupa por enviar continuamente a su hijo a la escuela?
- 3.- ¿Apoya a su hijo en las actividades extraclase?
- 4.- ¿Con qué regularidad visita al maestro para informarse sobre el aprovechamiento escolar de su hijo?
- 5.- ¿Platica con su hijo sobre vivencias que tiene dentro de la escuela?
- 6.- ¿Asiste a las reuniones convocadas por el maestro de grupo?
- 7.- Dentro de su hogar ¿cuenta con el material apropiado para apoyo de sus tareas del niño?
- 8.- ¿El ambiente familiar en que se desarrolla su hijo es armonioso?
- 9.- ¿Su hijo encuentra en usted la comprensión y apoyo que necesita?
- 10.- ¿A qué dedica el tiempo libre su hijo?
- 11.- ¿Se ha interesado por despertar el hábito por la lectura dentro de su hogar?
- 12.- ¿Cuenta dentro de su hogar con algunos tipos de materiales escritos que puedan ser de utilidad para el niño?

ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE

ESCUELA _____

UBICADA EN _____

-
- 1.- Al inicio del ciclo escolar, ¿Se preocupa por evaluar la lectura?
 - 2.- ¿Contempla dentro de su plan de trabajo estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura?
 - 3.- ¿Qué importancia considera que tiene la lectura en su trabajo docente?
 - 4.- Aproximadamente ¿qué tiempo dedica al ejercicio de la lectura?
 - 5.- ¿Con qué frecuencia recurre al rincón de lecturas?
 - 6.- ¿Considera que el material con el que cuenta el rincón de lectura es adecuado?
 - 7.- Dentro de las actividades académicas ¿a cuál le da mayor importancia y porqué?
 - 8.- ¿Qué tipos de lecturas practica con sus alumnos?
 - 9.- ¿Emplea técnicas grupales en el ejercicio de la lectura?
 - 10.- ¿Cómo evalúa el ejercicio de la lectura con sus alumnos?