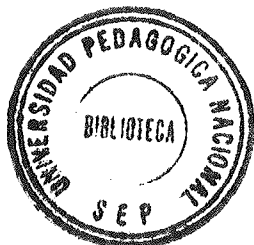


LA FUNCION DEL PEDAGOGO EN CASA

HOGAR PARA VARONES.

(SISTEMATIZACION DE UNA EXPERIENCIA)



T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

IRENE GUILLERMINA / GUZMAN ANDRADE

INDICE

CARATULA.	
INTRODUCCION .	6
CAPITULO I .	12
METODOLOGIA PARA LA SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA .	
1.1.- INVESTIGACION .	
1.2.- DIAGNOSTICO .	13
1.3.- PLAN DE TRATAMIENTO .	14
CAPITULO II .	17
CASA HOGAR PARA VARONES .	
2.1.- ANTECEDENTES HISTORICOS .	
2.2.- UBICACION , INSTALACIONES Y CAPACIDADES DE LA CASA HOGAR .	22
2.3.- ORGANIZACION DE LOS MENORES .	25
2.4.- CONDICIONES DE ADMISION A LA CASA HOGAR .	26
2.5.- PERSONAL RESPONSABLE DE LA INSTITUCION .	28
2.6.- SERVICIOS DE CASA HOGAR .	30
1.- SERVICIO MEDICO .	
2.- SERVICIO DE PSICOPEDAGOGIA .	
3.- SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL .	

4.- SERVICIO DE EDUCACION EXTRAESCOLAR .	31
2.7.- PSICOLOGIA .	34
CAPITULO III .	35
EL TRABAJO PEDAGOGICO EN CASA HOGAR PARA VARONES .	
3.1.- ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA .	
3.2.- LA PRACTICA PEDAGOGICA EN CASA HOGAR .	36
3.3.- LA FUNCION DEL PEDAGOGO EN CASA HOGAR .	37
3.4.- EL PEDAGOGO COMO APOYO AFECTIVO .	43
3.5.- EL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR .	45
3.6.- EL CONTEXTO DEL OBJETO DE ESTUDIO .	50
CAPITULO IV .	53
CONCEPTOS BASICOS DE LA METODOLOGIA FREINET .	
4.1.- LA ENSEÑANZA .	
4.2.- SOCIALIZACION .	57
4.3.- TECNICAS FREINET .	62

CAPITULO V .	65
LAS TECNICAS FREINET COMO APOYO AL TRABAJO PEDAGOGICO .	
5.1.- LA ELECCION DE LAS TECNICAS FREINET .	
5.2.- TECNICAS PUESTAS EN PRACTICA .	66
CONCLUSIONES.	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .	76
BIBLIOGRAFIA .	78

AGRADESCO INFINITAMENTE A MI COMPAÑERO RAMON QUE SIEMPRE ME HA
APOYADO EN TODOS LOS MOMENTOS DE MI VIDA A MIS HIJAS LUZ Y
CONCHITA QUE CON SU COMPRESION Y AMOR PERMITIERON CONCLUIR ESTE
TRABAJO, A MI MADRE QUE SIEMPRE EN TODOS LOS MOMENTOS HE
CONTADO CON ELLA INCONDICIONALMENTE DANDOME AMOR Y
CONFIANZA Y MUY ESPECILAMENTE A LA MAESTRA IRMA FUENTES POR SU
AYUDA DURANTE EL PROCESO DE ESTE TRABAJO.

SENTIMIENTOS

NO PODRIA OBRAR CON CALMA
CON SOCIEGO O MANSEDUMBRE
PUES LLEVO FUEGO EN EL ALMA
Y ACOMETO DE COSTUMBRE
QUIERO QUE SEA MI VIDA
UNA SOLA ACOMETIDA
EMPLEAR MI ENERGIA Y MI PODER
EN ESCALAR LAS CIMAS DEL SABER
Y TANTO EL CORAZON COMO LA MENTE
ME MANDAN QUE NO SEA INDIFERENTE
VIVIR OCIOSO VEGETANDO
PEOR SERIA QUE LA MUERTE
YO RETARIA HASTA LA MISMA SUERTE
PARA PODER SEGUIR LUCHANDO .

C.M.

INTRODUCCION

La presente investigación es producto de la experiencia adquirida en el trabajo directo con menores que se encuentran internos en casa Hogar para varones . Ubicada en Avenida Contreras # 428 Col. San Jerónimo Lídice dicha dependencia pertenece al Sistema del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), que está realizando una importante labor en atención a la población de los menores que son abandonados o maltratados .

La función del pedagogo con estos menores es fundamental , ya que plantea la búsqueda de alternativas pedagógicas en su educación y su socialización . El presente trabajo pretende sistematizar la actividad del pedagogo que trabaja con estos niños y sugerir posibles soluciones educativas .

El menor que se encuentra interno en la Institución se caracteriza por estar sometido a un número considerable de factores que obstaculizan su capacidad para aprender y comprender los conocimientos del sistema escolar , uno de estos factores es el que han vivido situaciones de maltrato .

Estudios hechos por el DIF - PREMAN sostienen que el maltrato de menores se manifiesta en todas las clases sociales , sin embargo es más frecuente en las familias desintegradas , desorganizadas , formadas por un promedio de 6 miembros , en donde los padres son casados , viven en unión libre u otra situación y carecen de prestaciones sociales , cuyos ingresos económicos son mínimos .

Resulta difícil determinar lo que es el maltrato debido a que las definiciones de maltrato varía según el interés central de la profesión . El DIF considera que son niños maltratados aquéllos que : Son menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente , violencia física , emocional o ambas , ejecutada por actos de acción u omisión pero siempre en forma intencional , no accidental , por padres , tutores , custodios o personas responsables de éstos " . (1)

Estos tres aspectos se conceptualizan así :

LA HABITUALIDAD .- Se entiende como el abuso frecuente , constante y repetido.

LA VIOLENCIA .- Se entiende como la agresión física o emocional , que bajo el impulso inmoderado lesiona la integridad corporal , y las funciones intelectuales y afectivas del menor.

LA INTENCIONALIDAD .- Se entiende como la conducta dolosa que incluye la acción o la omisión como resultado de un acto de voluntad , y por tanto no accidental , siempre ejecutada por padres , tutores o custodios .Particularmente mi opinión es que el abandono de los niños es también , una forma de maltrato psicológico , ya que los adultos significativos son incapaces de proporcionar el cariño , estimulación , apoyo y protección necesarios para el niño en los diferentes estadios de su desarrollo .

La presente investigación se llevó a cabo en Casa Hogar para Varones de la cual la población con que cuenta está compuesta en su mayoría por niños

abandonados total o parcialmente . La función del pedagogo con estos menores es importante ya que plantea la búsqueda de alternativas pedagógicas que orienten a los pequeños a su educación y socialización .

El menor que se encuentra interno en esta Institución , se caracteriza por estar sujeto a un número elevado de factores que obstaculizan su capacidad para aprender que mencionaré más adelante.

Los menores se encuentran internos por alguna de las siguientes razones : Maltrato físico , maltrato emocional , abuso sexual y abandono total o parcial.

Algunos problemas con los que me encontré como pedagoga al trabajar con dichos sujetos fue que su autoestima es muy deficiente, y estos niños están seguros de que no son personas valiosas que merecen ser queridas por los demás . También son muy agresivos y hostiles , presentando trastornos en la conducta , lo que dificulta el proceso de enseñanza - aprendizaje en estos menores . Es importante mencionar que estos niños cursan su escolaridad en escuelas públicas oficiales .

Como pedagoga tuve que buscar alternativas de apoyo complementario, mismas que les fueron proporcionadas para potenciar las capacidades cognoscitivas que la educación escolar requiere .

Lo anterior debido a que se observó que su rendimiento escolar en general en todas las materias estaba muy deficiente .

El autor S. Kempe Ruth. Señala en su libro Niños Maltratados que :“ Se espera de los pequeños maltratados , descuidados , que al ingresar a la escuela se

encuentren en una situación de notoria desventaja . Obteniendo malos resultados en capacidades comunicativas , tales como las de leer y escribir " .

(2) .

Los niños de Casa Hogar muestran esas desventajas, y es la función del pedagogo intervenir para suplir esas carencias .

Para sistematizar la práctica profesional del pedagogo, tomé como principio los planteamientos de Célestin Freinet , y cómo las actividades se pueden organizar desde su perspectiva .

Para lo cual me tracé como guía los siguientes objetivos :

1.- Sistematizar la experiencia adquirida en el trabajo , que realiza el pedagogo con los menores maltratados y abandonados en el proceso enseñanza - aprendizaje en la casa Hogar para Varones.

2.- Fundamentar , a partir del método de Célestin Freinet , la práctica profesional del pedagogo con los niños maltratados - abandonados que se encuentran internados en la casa Hogar para Varones .

3.- Aportar algunas sugerencias , para el trabajo del pedagogo con los niños maltratados -abandonados .

Asi mismo la metodología que utilicé en el presente trabajo es la que describo a continuación.

El trabajo de investigación se realizó en dos aspectos principales :

1) REVISION DOCUMENTAL.

2) SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA .

Para desarrollar los anteriores puntos procedí de la siguiente forma ;

REVISION DOCUMENTAL .- Fundamenté la experiencia a partir de la revisión bibliográfica y asistencias a seminarios sobre la problemática .

SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA .- Se llevó a cabo en la Casa Hogar Para Varones . Ubicada en Av. Contreras # 428 Col. San Jerónimo Lídice misma que consistió en : Observación y registro de datos de la práctica profesional pedagógica , para lo que recurrí a la consulta sistemática de expedientes , bitácora de la descripción de actividades de aprendizaje fomentadas con los internos , desde hace 2 años , este punto se ampliará más adelante .

A continuación me permito describir de manera general de lo que tratan los capítulos .

En el capítulo primero , expongo la metodología que desarrolle para sistematizar mi experiencia en Casa Hogar para Varones .

En el capítulo segundo trata brevemente la historia del internado nacional infantil así como los servicios con los que cuenta y el personal que labora en la institución . En el capítulo tres se describe el trabajo pedagógico con los menores como es : 1) El apoyo afectivo que debe brindárceles, 2) Su ubicación escolar , 3) La orientación pedagógica , 4) El seguimiento pedagógico de cada menor. El capítulo cuarto se explica la Metodología Freinet como una alternativa de trabajo para apoyar a los niños y que con esto se logre una mejor socialización y una buena actitud , ante su proceso educativo.

En el capítulo cinco se mencionan algunas de las técnicas que se utilizaron en Casa Hogar tales como el dibujo libre , el texto libre, y por último se dan las conclusiones del trabajo .

CAPITULO I.

METODOLOGIA PARA LA SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA .

El trabajo del pedagogo en Casa Hogar es una práctica que ha requerido ser sistematizada a partir de una Metodología que nos permita reconocer los aspectos y etapas que el pedagogo tiene que realizar . Por metodología entendemos el conjunto de prescripciones y normas que regulan el funcionamiento de una actividad . Mercedes Gagneten expresa en su libro Hacia una Metodología de Sistematización de la Práctica . " Sistematización es reproducir conceptualmente la práctica. Esto supone aprender a pensar desde el hacer ." (3)

La sistematización de la práctica profesional realizada en Casa Hogar para Varones en el Departamento de Pedagogía comprende un periodo de 2 años ininterumpidos de tiempo completo , en la que el trabajo consistio en tres etapas ; INVESTIGACION , DIAGNOSTICO Y PLAN DE TRATAMIENTO .

Estos aspectos se trabajaron desde el 1 de Mayo de 1993 a Mayo de 1995 .

1.1.- INVESTIGACION .

INVESTIGACION . (RECABAR INFORMACION) .

Esta etapa consistió en buscar información de los menores a mi cargo , la cual se organizó de la siguiente manera :

- SU HISTORIA DE VIDA FAMILIAR .

- Datos personales .

- Dinamica familiar .

- Roles de cada uno de los miembros de su familia .
- Conflictos .
- Sentimiento de pertenencia al nucleo familiar .
- Rol dentro de la familia .
- Deseos o probabilidades de establecer contacto familiar y/o reintegrarse.
- Lugares y tiempos de estancia en otras Instituciones o con familiares o amigos .
- Expectativas en su proceso educativo.

1.2.- DIAGNOSTICO (CONOCER Y COMPRENDER LA SITUACION DEL NIÑO).

DIAGNOSTICO .- De acuerdo a la información obtenida , se valoro la situación del niño , jerarquizando sus necesidades y se fijarón objetivos que posibilitaran su desarrollo integral .

A medida que el niño se estabiliza se ira obteniendo información que permita ir ayudandolo en los diferentes niveles de su proceso , se pretende que el niño no solo adquiera elementos que desarrollen y fortalezcan su autoestima sino que también vaya adquiriendo herramientas que lo vuelvan autosuficiente en el mundo productivo .

El diagnóstico debe ser continuo , puesto que constantemente seran evaluados los avances y retrocesos del niño indicando cuales fueron los cambios y de que forma se logran , si tuvo contacto con su familia y cuales fueron los resultados.

1.3.- PLAN DE TRATAMIENTO . (ACCIONES CONCRETAS ¿ QUE ? Y ¿ COMO HACERLO ?) .

PLAN DE TRATAMIENTO.- Son todas las actividades que se planean a partir del análisis y evaluación de la problemática particular del niño . El plan de tratamiento abarca todos los servicios y atenciones que se ofrecen al niño , en conjunción de los demás profesionales , con el objetivo de lograr su proceso de desarrollo e integración a la sociedad .

FASES DEL PLAN DE TRATAMIENTO .

A.- INFORMAL. Inicia cuando el pedagogo recibe la información y orientación en el trabajo con los niños asignados , se busca establecer una relación de empatía y confianza que le permita apoyar al niño en todo momento .

B.- FORMAL .

En esta fase la planeación tiene un objetivo claro con metas específicas en tiempo bien definido , en este momento el pedagogo conoce ya a su niño , sabe donde necesita de un apoyo riguroso para continuar con su proceso y señala en el plan de tratamiento los problemas a tratar con el niño , desarrollando los siguientes pasos :

1.- NOMBRE DEL PROBLEMA : En este indicador se anota el nombre de los problemas o dificultades que enfrenta el niño dentro de su integración en un proceso de cambio .

2.- METAS : Se Anotan las metas a corto y mediano plazo en función del avance o retroceso que se observa en cuanto al manejo de su problemática .

A.-PLAN DEL DIA : Se señala la manera en que se aborda el problema , es decir aquello que va a realizarse para disminuir o encauzar la problemática , se deben registrar fechas , día en que se planea la actividad y fecha en que se llevo a cabo , ya que de no anotarse se pierde el control del tiempo en que el niño va desarrollando su proceso .

Se programan actividades constantes para abordar el problema ,estas actividades deben planearse en especifico para atender la problemática particular de cada niño con un objetivo determinado que vaya acorde con la edad , razgos de personalidad , etc .

Cuando el programa no resulta , deben buscarse nuevas formas de abordar la problemática del niño y realizar una evaluación con el niño para descubrir que es lo que esta fallando .

El plan de día debe ser conocido y aceptado por el niño para que se pueda trabajar conjuntamente haciendole saber cuales son los problemas que tiene que superar , por ello es importante lograr una buena convivencia y confianza.

Se elaborá un plan específico para cada problema , buscando siempre diversas actividades evitando que el niño caiga en el tedio y aburrimiento , se crea una estrecha relación entre el problema detectado , la manera en que sera tratado,resultado de las actividades y las platicas que se tengan con el menor.

B.- HOJA CRONOLOGICA .

En esta se anotan los resultados y comentarios de las pláticas ,dinámicas , técnicas y juegos planeados . Se anota las actividades relevantes que el niño manifiesta durante el día , así como las consecuencias asignadas por sus actitudes , las alternativas que el pedagogo estableció para solucionar el problema .

Las anotaciones , dentro de lo posible se hacen diariamente , despues de una plática diaria , ya que esto ayuda a que se sienta atendido por su pedagogo , sirviendo ademas para incrementar la confianza y la comunicación .

Cuando el menor es remitido con el Psicologo se anota el por qué y cuáles fueron los resultados de la entrevista y cuál es el tratamiento a seguir , lo mismo se hace en el caso de ser remitido al área médica .

En esta hoja cronológica se registra la información que el niño brinda respecto a su familia , así como sus salidas programadas , visitas familiares , etc .

En las diferentes etapas en las que se realizó la sistematización de la experiencia los instrumentos que se utilizarón fueron :

- Consulta de expedientes de cada uno de los menores .
- Bitácora .
- Texto y dibujo libre . (Actividad que en su aplicación se utilizó como instrumento).

CAPITULO II .

CASA HOGAR PARA VARONES .

La casa Hogar para Varones , es una dependencia de la Dirección General de Asistencia Social DIF en la que Asisten niños del sexo masculino , huérfanos o abandonados (total o parcialmente), de escasos recursos económicos o niños maltratados y en edad escolar .

La casa Hogar para Varones , se establece a partir de las siguientes etapas , según la historia del Internado Nacional . (4)

2.1.- ANTECEDENTES HISTORICOS .

Transcurría el siglo XVIII , durante los años (1733 - 1737) cuando la población indígena de la Nueva España , sufría tremendas epidemias que originaron la orfandad a gran escala viéndose las calles invadidas de mendigos y menesterosos Don Fernando Ortíz Cortés , Sacerdote de la Nueva España , conmovido por esta situación nació la idea de fundar la primera " Casa para menesterosos " , por lo que donó el terreno y una gran cantidad de dinero .

Se construyó ésta en la calle de Calvario , albergando niños y adultos , actualmente Av. Juárez (frente al hotel del prado) , la cual fué innagurada en 1764 , siendo Virrey de la Nueva España , el Marquez de Grillas .

Posteriormente y por órdenes del Rey de España , Carlos III , en 1767 se fundó la casa para niños Expósitos , la cual fué innagurada por el Virrey de la Nueva España , Don Antonio María Bucareli y Ursua , con el nombre de " Hospicio " , albergando 250 menesterosos entre niños y adultos , los cuales para el año de 1780 el número de asilados ya era de 800 personas .

A la muerte de Bucareli , el Capitán Don Fco. Zuñiga , considerando nociva la convivencia de los pequeños con los adultos mendigos , mandó construir al lado del edificio una escuela anexa que denominó " Escuela Patriótica " en donde los pequeños recibían educación civil , y religiosa . Esta fue inagurada el 16 de Julio de 1806 , con 16 niños y 12 niñas .

Por el año de 1820 , tanto el hospicio como la escuela se encontraban en plena decadencia , ya que el interés de sus creadores había decrecido y a consecuencia del temblor del 7 de Abril de 1845 el edificio se encontraba considerablemente dañado .

En el año de 1863 , la escuela y hospicio estuvieron a cargo de las hermanas de la caridad , y en 1865 la Archiduquesa Carlota , nombró un consejo de beneficencia que realizara las mejoras indispensables .

No fué sino hasta el año de 1876 cuando el Ayuntamiento de México se hizo cargo de la escuela y hospicio pasando posteriormente a depender de la Beneficiencia Pública a partir de 1888 .

En 1900 , Don Porfirio Díaz ordenó la construcción de un edificio apropiado para los niños , iniciandose la obra a cargo de los ingenieros Roberto Gayol y Mateo Plomes , el 1 de septiembre de 1905 con el nombre de " Hospicio de niños " , albergando niños y niñas procedentes de Casa Cuna , y tuvo su domicilio en San Antonio Abad Número 334 .

El mencionado hospicio , funcionó así hasta el año de 1932 en que para evitar el estigma de los niños huérfanos se le cambió el nombre por el de la Casa del Niño , y fué en el año 1938 , cuando siendo Secretario de Salubridad el Lic. Silvestre Guerrero y Director el Sr. Rubén C . Navarro , se le designó " Internado Nacional Infantil " , quedando con este nombre hasta la fecha , en que se derrumbo el antiguo edificio ,se construyeron instalaciones modernas en su domicilio actual de Av. Contreras Número 428 .

En 1943 , la función del establecimiento fue transformada , creándose la sección de Internados y medios internados , en donde se atendió una población de 1,750 niños .

Funcionando con los siguientes nombres : " Casa para Menesterosos "

y " Casa para niños Expósitos " , albergó niños y adultos de ambos sexos indistintamente , y el único objetivo de la primera casa fue el de brindarles protección y asistencia médica con el fin de que no mendigaran en al vía

pública causando lástimas , posteriormente con el nombre de " La casa del Niño ", sus funciones iban ya transformandose y ampliándose considerablemente , ya que la principal población asistida en ese entonces , era la procedente de " Casa de Cuna",menores expósitos que al llegar a la edad de 6 años , pasaban al internado para iniciar una preparación que les permitiera enfrentarse a la vida .

En 1938 , con el nombre de " Internado Nacional Infantil ", la Institución alberga menores que son encontrados vagando en la vía pública , los procedentes de familias de escasos recursos que solicitan su internación , los huérfanos o abandonados total o parcialmente , así como los procedentes de los diferentes Estados de la República que emigran a la Capital y vagan en esta sin ninguna protección .

Siendo para este entonces ya bastante considerable la población asistida en el Internado , teniendo como principal objetivo el de proporcionarle al menor su Instrucción Primaria , en medio de una disciplina premilitarizada , y la enseñanza de un oficio artesanal , que les permitiera valerse por sí mismos al egresar de la Institución en caso de que el menor no tuviera capacidad o recursos para proseguir una carrera profesional .

Para tal objetivo se contaba con talleres totalmente equipados , en los cuales además del aprendizaje se obtenían productos para el consumo de los internos e incluso para el consumo de otros establecimientos de la S.S.A. ,

constituyendo éstos , pequeñas industrias tales como : Telares , Imprenta , hojalatería , panadería , carpintería, etc.

La sección de Internados para niñas se empezó a disolver , aproximadamente en 1942 en que se repartieron éstas en diferentes " Casas Hogares " ,y otras más fueron devueltas a sus familiares , quedando así exclusivamente como internado para varones .

Con el transcurso del tiempo y el uso excesivo de las instalaciones por la población tan numerosa que albergaba , el edificio se encontraba considerablemente dañado , incluso con peligro de derrumbe , además de resultar ya insuficiente sobre todo para prácticas deportivas a las que empezó a dárselos bastante auge .

Por lo que se vió la necesidad de construir un nuevo edificio con instalaciones apropiadas y suficiente espacio para las actividades deportivas .

Se inicio su construcción en 1960 .

Fue innagurado a las 12 horas del día 28 de febrero de 1964 , siendo Presidente de la República el Lic. Adolfo López Mateos .

Hoy en día las funciones de la Institución han cambiado totalmente , de acuerdo a la política , ya que este nuevo establecimiento fue creado para habilitar , que por medio de asistencia integral y educación funcional capacitadora , que permita el desarrollo armónico de la personalidad del menor que es motivo de internamiento en el plantel , en un clima de afecto y cordialidad .

2.2.- UBICACION, INSTALACIONES Y CAPACIDAD DE LA CASA HOGAR .

Las instalaciones del internado , se encuentran ubicadas en el número 428 de la Avenida Contreras San Jerónimo Lídice , correspondiendo a una zona arbolada , urbana . En este lugar da principio , a la entrada de la pintoresca comunidad de Contreras la cual sin encontrarse totalmente alejada del Centro de la Ciudad , es un lugar que ofrece a los visitantes un ambiente provincial debido a la cercanía de cerros y bosques , cuenta con modernas vías de comunicación ya que el edificio limita al sureste , con el periférico sur al norte se encuentra la Unidad Independencia y la Av. San Jerónimo , hacen vecindad con el mismo varias zonas residenciales como son , Jardines del Pedregal , San Angelínn , etc .. Con capacidad para atender una población de 1040 menores .

INSTALACIONES.

Las instalaciones del internado son las siguientes :

1.- 26 Dormitorios , con capacidad para 1040 alumnos , instalados en varios edificios .

2.- Sección Escolar , para enseñanza primaria con 14 aulas , biblioteca y oficinas .

3.- Sección para talleres de Adiestramiento , incluyendo salones de :

- Mecánica .
- Imprenta .
- Encuadernación
- Carpintería .
- Sastrería.
- Talabartería.
- Zapatería .
- Peluquería

4.- Auditorio , con capacida de 520 butacas .

5.- Servicio Médico , que consta de un edificio con dos pisos incluyendo servicio de :

128499

- Medicina General .
- Otorrinolaringología .
- Oftalmología .
- Odontología.
- Farmacia .
- Sala de Curaciones .
- Sección de Encamados .

6.- Servicios de alimentación que incluye ;

Comedor , Cocina y Despensa .

7.- Servicios Generales de :

- Lavandería.
- Almacén.
- Sastrería .
- Ropería .
- Mantenimiento .
- Calderas .

8.- Instalaciones Deportivas , que incluyen : Alberca con chapoteadero y

fosa de clavados , además de cancha para :

Balón pie, balón cesto ,volibol , frontón , juegos mecánicos y plaza cívica.

9.- Oficinas Centrales , en donde se encuentra además de la administración ,

la oficina del Director General , los servicios de :

Trabajo social , higiene mental , servicio Jurídico y salas de juntas .

2.3 .- ORGANIZACION DE LOS MENORES .

Aproximadamente a principios de la década de los setenta , se suprime en forma definitiva la disciplina premilitarizada , se capacita al personal , en el sentido de hacerlos comprender que por las características especiales de los menores que asisten en la Institución, éstos ameritan una sustitución familiar , y por lo tanto el tratamiento que se les dará será definitivamente de carácter profesional con un ambiente familiar.

Durante esta misma década de los setenta , la Dirección General de Asistencia Social , dicta sus propias políticas de funcionamiento , establece sus objetivos , siendo uno de los principales :

Evitar la Institucionalización de los menores de 6 a 13 años de edad , expósitos , abandonados total o parcialmente o golpeados , integrándolos o reintegrándolos a la comunidad mediante la cooperación activa de ésta , y considerando la interdependencia y coordinación de los servicios sociales del Estado.

2.4.- CONDICIONES DE ADMISION A LA CASA HOGAR .

Tenemos así que la población que deberá asistir en el internado , será la siguiente :

1.- Se dará preferencia a los menores :

a).- Huérfanos Totales .

b).- Abandonados Totales .

2.- En segundo término se admitirán menores :

c).- Huérfanos Parciales .

d).- Abandonados Parciales .

e).- Tener 6 años cumplidos .

Exclusivamente cuando los familiares que los protegen se encuentren incapacitados , física , social y económicamente para su educación .

3.- Se admitirán en tercer término y como último recurso a menores procedentes de hogares desorganizados , de cualquier situación económica , pero siempre que los padres esten incapacitados física o socialmente para su educación .

4.- Se admitirán a menores procedentes de los diferentes Estados de la República , siempre que puedan comprobar que se encuentran entre los casos anteriores , o bién que en su lugar de origen no cuenten con establecimientos educativos . En estos casos se debe evitar la disgregación familiar al aceptar al menor en la Institución , así como propiciar la emigración

de la población del campo a la ciudad . De acuerdo a las políticas , el tratamiento que se daría a cada caso sería el siguiente ;

Los casos A y B se integran o reintegrarían a la comunidad , a través de adopciones y tutelas .

Los casos C y D se buscaría la rehabilitación del núcleo familiar en el término máximo de un año al cabo del cual se reintegraría al menor a su hogar.

De cada uno de los casos 3 y 4 se haría una revaloración al término del ciclo escolar para dictaminar si deberá reintegrarse a su hogar o continuar disfrutando del servicio .

2.5.- PERSONAL RESPONSABLE DE LA INSTITUCION .

El internado , depende directamente de la dirección de Asistencia Social DIF , representada por un Director General , el cual nombra las autoridades internas que la Institución necesita para su funcionamiento que son :

- 1.- Un Director .
- 2.- Un Subdirector .
- 3.- Un Administrador .
- 4.- Jefe de Servicio .

Funciones;

DIRECTOR .- Autoridad máxima , responsable del funcionamiento técnico y administrativo del total de las actividades del Establecimiento y coordinador de los programas de los diferentes servicios a través del subdirector y del administrador .

SUBDIRECTOR.- Suplir al Director en sus funciones durante sus ausencias y coordinar todas las actividades del personal técnico a su cargo , cuyo servicio directamente bajo su dependencia son :

- A).- Servicio Médico .
- B).- Servicio de Psicopedagogía .
- C).- Servicio de Trabajo Social.
- D).- Servicio de Educación Extraescolar .

ADMINISTRADOR.- Cuyas funciones son responsabilizarse de todos los

aspectos administrativos del establecimiento y coordinar las actividades del personal administrativo a sus órdenes , los servicios directamente bajo su dependencia son :

1.- Servicio Administrativo ;

a).- Control de Personal .

b).- Administración .

c).- Inventarios .

2.- Servicio de Alimentación ;

a).- Comedor.

B).- Cocina .

c).- Despensa .

3.- Servicios Generales de ;

a).- Ropería .

b).- Lavandería .

c).- Almacén .

4.- Servicio de Mantenimiento .

5.- Servicio de Intendencia .

Jefe de Servicios .- Cuyas funciones son responsabilizarse del buen funcionamiento y de la ejecución de los programas de su dependencia , coordinar las actividades de su departamento con los otros departamentos y rendir informe de las actividades del personal a su cargo al Director o al Administrador .

2.6.- SERVICIOS DE CASA HOGAR .

1.- Servicio Médico .- Cuyas funciones son responsabilizarse de la salud y desarrollo físico de los menores , así como de la educación higiénica de los mismos , este servicio incluye además control de enfermería y farmacia , para su funcionamiento cuenta con el siguiente personal ;

- Un Médico Jefe del Servicio .
- Un Odontólogo .
- Un Oftalmólogo .
- Un Dermatólogo .
- Tres Médicos Pediatras .
- Ocho enfermeras .

2.- SERVICIO DE PSICOPEDAGOGIA .

Cuyas funciones son , ayudar a la Higiene Mental y Actitudes de conducta de los alumnos dentro y fuera del establecimiento , así como organizar todas aquellas actividades que convengan para descubrir la vocación de cada uno de los internos , diagnosticar sobre padecimientos neuropsiquiátricos y proponer las derivaciones a los establecimientos indicados para su tratamiento, también este departamento se encarga del funcionamiento de los talleres . Así como desarrollar el aprendizaje de los menores , proponiendo

alternativas educativas . El personal con que cuenta este servicio es el siguiente :

- Siete Psicólogos .
- Ocho Pedagogas .
- Veinte Orientadores .

3.- SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL .

Las funciones de este departamento son ; responsabilizarse de las relaciones sociales y humanas de los internos con el medio social al que pertenecen , promoviendo todas aquellas actividades que convengan para la integración familiar , realizar la selección desde el punto de vista social de los alumnos de nuevo ingreso , apoyar en todos aquellos problemas legales , de conducta de aprendizaje y de salud que presenten los menores dentro del establecimiento , haciendo las derivaciones y colocaciones indicadas para cada caso . Organizar y fomentar la cooparticipación activa de padres de familia , alumnos y comunidad en general en la solución de sus propios problemas . El personal con que cuenta este servicio es el siguiente :

- Un trabajador Social Jefe de Servicio .
- Ocho trabajadores Sociales .

4.- SERVICIO DE EDUCACION EXTRAESCOLAR .- Consiste en actividades deportivas , artísticas , prácticas , creadoras , culturales y recreativas que tienen como objeto reforzar el aprendizaje adquirido en la escuela

primaria , crear en el alumno hábitos de disciplina , civismo y honestidad , permitiéndole desarrollar sus aptitudes y vocación . Estas actividades se realizan todos los días en la mañana y en la tarde , después de la hora de estudio ,con una duración de hora y media .

La importancia , de estas actividades extraescolares son fundamentales , ya que para hacer un buen trabajo , el niño debe disminuir su inestabilidad y su oposición , disciplinar su atención , ejercitar su paciencia y trabajar en equipo. La terminación feliz de un trabajo supone un verdadero triunfo . Al infante le produce una inmensa satisfacción trabajar la materia y llegar a dominarla , cuando nos enseña su trabajo , el niño se siente revalorizado .

En estas actividades " artísticas " se procura educar el gusto del niño , dandole belleza a las formas y los colores. Para esto se cuenta con el siguiente personal :

- 7 PROFESORES DE EDUCACION FISICA .
- 2 MAESTROS DE BANDA DE GUERRA .
- 1 MAESTRO DE PINTURA .
- 1 MAESTRO DE TEATRO .
- 1 MAESTRO DE CANTO .
- 1 MAESTRO DE DECLAMACION .
- 1 MAESTRO DE PELUQUERIA .
- 1 MAESTRO DE CARPINTERIA .
- 1 MAESTRO DE MARIMBA .

- 1 MAESTRO DE DIBUJO .
- 1 MAESTRO DE DECORACION .
- 1 MAESTRO DE JARDINERIA .

2.7.- PSICOLOGIA .

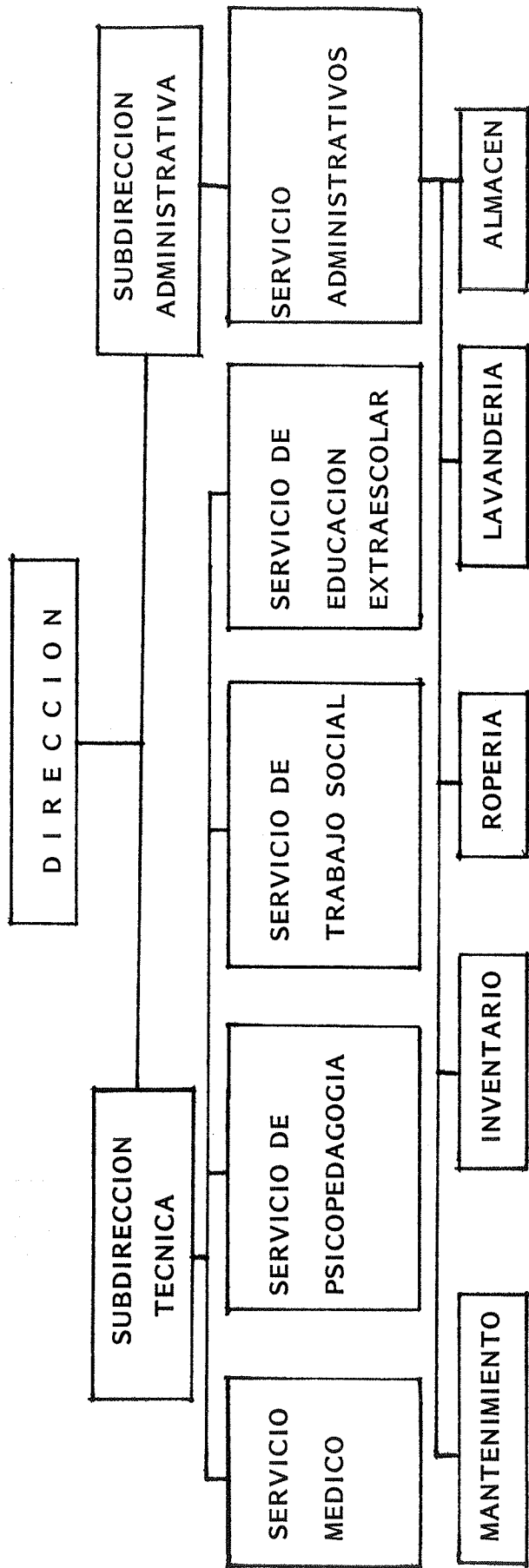
El menor aspirante a Casa Hogar se le somete al exámen psicológico ,el cual consiste en la aplicación de los tests , instrumentos estadísticos destinados a medir ciertas cualidades mentales , para señalar un cociente intelectual del niño . Algunas de estas pruebas son Binet - Simon o de Terman y la prueba del dibujo (Kohs) . Los resultados de los exámenes se dan con una serie de comentarios de parte del psicólogo que valoro .

Cuando el menor es aceptado en el internado , los psicólogos deciden quién de ellos se va hacer cargo del niño , para brindarle la terapia adecuada . Las sesiones de terapia tienen lugar dos veces por semana , durante una hora , estas sesiones consisten en conversaciones , dibujo y juegos , todo depende del paciente , del momento , del tratamiento y de la preferencia que tenga el terapeuta .

El trabajo psicológico está en estrecho contacto con el pedagógico , ya que las observaciones prácticas hechas por el pedagogo con respecto del menor , permiten juzgar mejor la realidad y profundizar en los trastornos afectivos del menor.

CASA HOGAR PARA VARONES

ORGANIGRAMA



CAPITULO III.

EL TRABAJO PEDAGOGICO EN CASA HOGAR PARA VARONES .

3.1.-- EL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Desarrollar la hora de estudio ,que consiste en ayudar al niño a realizar su tarea.

Comprar el material didáctico que se va a necesitar durante el ciclo escolar .

Organizar las visitas a las escuelas públicas fuera de la Institución cada fin de mes .

Valorar a los menores de nuevo ingreso .

Inscribir y ubicar al menor en el grado escolar que le corresponde en la escuela pública fuera del Internado.

Brindar apoyo pedagógico individual a los menores que lo necesitan.

Actualizar expedientes de cada alumno .

Inducir a los menores de nuevo ingreso en los servicios que presta la Casa Hogar para varones , todo el tiempo que permanecen en el internado , sobre todo orientarlos en los momentos de elegir alguna carrera técnica .

3.2.- LA PRACTICA PEDAGOGICA EN LA CASA HOGAR .

La práctica pedagógica en la Casa Hogar , radica no sólo en formar nuevas cualidades de la personalidad y crear modos correctos de conducta , si no también en superar los modos negativos de comportamiento . Para ello se hace necesario . en casi todos los casos la reeducación de los menores . Así como la necesidad de organizar acciones educativas que le permita el acceso a nuevas formas de vida . Para esto se les presentan alternativas de desarrollo intelectual y cultural . El pedagogo realiza la evaluación y el diagnóstico , para decidir el nivel al que deben ser inscritos los alumnos , ya sea en el sistema tradicional de educación primaria ó acudir a los programas 9 - 14 y 10 - 14 operados por la SEP y el INEA . Así como los apoyos complementarios que necesitan para la educación escolar . Para poder realizar esto , el pedagogo utiliza modelos pedagógicos como las propuestas de Freinet que permiten ; motivar en los menores , el interés por el aprendizaje formal e informal que reciben en la Institución . Contamos en el internado con una población de 180 (ciento ochenta menores) : De los cuales estan bajo mi cargo 30 menores de diferentes grados escolares los cuales son atendidos en dos grupos con horarios especificos.

En el presente momento existen en Casa Hogar un porcentaje del 80 % de

menores con bajas calificaciones , por lo que se hace necesario el trabajo individual para apoyarlos en las áreas que presenta problemas , ya que algunos no aceptan trabajar con el grupo .

Estos menores que han recibido maltrato y no únicamente físico si no también un maltrato emocional en su experiencia de la vida , trastornaron su desarrollo psíquico y no le permite de entrada asimilar el aprendizaje escolar que se le está ofreciendo . Por otro lado , es de suma importancia con estos menores destacar cualquier adelanto , subrayando los frutos logrados , ya que el estímulo por los resultados obtenidos , aunque éstos no sean muy considerables crean en el niño la pasión del éxito y el surgimiento de emociones positivas relacionadas con el aprendizaje .

3.3.- LA FUNCION DEL PEDAGOGO EN LA CASA HOGAR .

Una de las funciones del pedagogo consiste en ayudar a ubicar al niño en la escuela y en el grado escolar que le corresponde en las escuelas oficiales. Ya se sabe que hoy en día un muchacho que no tenga un certificado de estudios difícilmente es admitido en el mercado de trabajo que en la actualidad es muy competitivo , y corre el peligro de quedarse en el subempleo o incluso en el desempleo .

Es importante señalar que los niños de Casa Hogar son infantes que pueden llegar a ser excelentes alumnos y seguir estudios técnicos ó profesionales , es

en esto en el que el pedagogo contribuye a disminuir factores desfavorables de sus fracasos escolares .

No debemos olvidar que , los niños que se encuentran en el internado son niños normales , ya que quedan excluidos los niños retardados intelectualmente. Por lo anterior se explica la importancia que se le da a la hora de estudio , la cual consiste en ayudar al menor a realizar sus tareas escolares , brindarle apoyo pedagógico individual si lo necesita , ayudarle a resolver sus dudas etc . Esta hora de estudio se da por las mañanas y por las tardes . El pedagogo trabaja en la mañana con los niños que asisten a la escuela por la tarde , y la hora de estudio que se da en la tarde es con los menores que van a la escuela en la mañana .

La hora de estudio comprende de 12 a 16 alumnos de diferentes grados escolares que van de segundo hasta sexto año , lo que representa un problema para la actividad , ya que se trabajan diferentes temas y algunos menores son muy demandantes . Aparte hay que agregar el desorden que se da por parte de la mayoría de los niños : gritos y golpes entre ellos , es un ambiente poco favorable para que se de el aprendizaje.

En algunas ocasiones se propuso al grupo que al finalizar la semana se darían premios por buena conducta , por no gritar , no golpear a sus compañeros .

Utilizando el premio y el castigo , basado en la teoría conductista , este método funciono hasta cierto punto , ya que cuando no se daban premios los

menores se molestaban . Por ello fue necesario buscar otro método que apoyara el trabajo .

Para conocer el grupo , el pedagogo cuenta con una valiosa ayuda que es el expediente de cada niño . Esto permite tener , desde que el niño entra a la sala de estudio , un cierto conocimiento de sus facultades , de su carácter y del medio social en que ha vivido .

En particular el informe que realiza el pedagogo de cada menor a su cargo permite estar al corriente de las aptitudes intelectuales y de su conducta escolar , cabe aclarar que el pedagogo no se rige plenamente por los informes , estos ayudan a formar un juicio personal .

También es una magnífica ayuda el intercambio de puntos de vista de las compañeras pedagógicas que se ocupan de alguna manera del menor .

Para conseguir progresos escolares es necesario contar con el interés y la participación activa del niño , por lo tanto se hace necesario reeducar el carácter, de igual modo hay que reeducar por completo a la clase .

A veces , las cualidades intelectuales dan la impresión de hallarse en un estado embrionario , ya que están sin desarrollarse . Cuando el menor acepta aprender con la guía del pedagogo , este debe tener flexibilidad en su método , ya que los métodos son , esencialmente variables , depende de la experiencia anterior y de su propio temperamento . El método se debe adaptar a la edad de los niños y a su personalidad , y varía en gran medida según el alumno .

Hay que despertar el interés a los niños por medio de objetos concretos y actividades prácticas , para contribuir a ello tienen sus horas de trabajo manuales fuera de clase .

La diversidad de niveles escolares , algunos de ellos con problemas de conducta , obligan a tener una actitud pedagógica individual , para dar impulso escolar . Existe una gran necesidad de comportarse de modo diferente con cada uno de ellos (hay que dar ánimo a uno , o estimular al otro).

Otra de las funciones que el pedagogo realiza es la de hacer valoraciones , de ingreso . Para que el menor sea aceptado en Casa Hogar , tiene que pasar por diferentes valoraciones , que realizan los psicólogos , los pedagogos , los médicos y las trabajadoras sociales .

La valoración médica que tiene por objeto apreciar los signos anatómicos fisiológicos y patológicos del menor .

La valoración psicológica , que hace observaciones directas y medidas sobre el grado de inteligencia .

La trabajadora social , que realiza la investigación sobre la situación familiar del menor .

En cuanto la valoración que realiza el pedagogo consiste en establecer los conocimientos adquiridos en la escuela para así compararlos con los conocimientos del menor , de este modo se puede apreciar el retraso o no , escolar del niño , en función de la instrucción obligatoria que marca la ley ,

los niños deben ir a la escuela desde los cuatro años . Del principio al fin de la escolaridad , la instrucción ha sido graduada por la edad , así como los programas escolares .

4 a 6 años preescolar.

6 a 7 años primer año de primaria .

7 a 8 años segundo año de primaria .

8 a 9 años tercer año de primaria .

9 a 10 años cuarto año de primaria .

10 a 11 años quinto año de primaria .

11 a 12 años sexto año de primaria .

La valoración pedagógica no se termina con anotar los resultados de la prueba , sino que se acompaña con una serie de indicadores , explicando el modo en que ha trabajado el menor , trabaja con lentitud , coopero , tiene trastornos del comportamiento , observar sí el menor comprende lo que se le pide hacer .

Todo esto con la finalidad de canalizar al menor al grado escolar , que le corresponde o sí necesita una atención especializada . Para esto es necesario conocer sus antecedentes pedagógicos .

Sin duda alguna es importante apreciar el nivel escolar del niño , en general esto es difícil , ya que al lado de grandes lagunas , los niños poseen ciertos conocimientos relativamente avanzados , o una ignorancia e incomprensión de algunos temas .

Es importante agregar a las valoraciones un diagnostico pedagógico , que consiste en mencionar si el menor presenta problemas en alguna materia o si necesita apoyo pedagógico individual .

3.4.- EL PEDAGOGO COMO APOYO AFECTIVO .

El pedagogo en Casa Hogar , más que presentar los conocimientos , tiene que crear el interés , que permita la adquisición de los conocimientos , que es mucho más importante que los conocimientos mismos .

Michel Lobrot dice " que la afectividad es el factor más importante para el conocimiento , una persona motivada aprende más rápidamente que una que no lo está " . (5)

La función que realiza el pedagogo con los menores Institucionalizados , es interezarlos en el aprendizaje , ya que se caracterizan por tener un número de factores que impiden la capacidad para aprender y comprender , lo que limita el desarrollo de su aprendizaje . En algunas ocasiones existen problemas de habilidad lingüística . El lenguaje hablado es un factor importante para el avance educativo , estos menores se canalizan a terapia de lenguaje .

Por otro lado se observa que los infantes muestran cantidades extremas de ira tienen poca resistencia a la frustración , tienen conductas destructivas , son agresivos en su interacción con compañeros y maestros . Por lo anterior los pedagogos y los psicólogos realizan las visitas a las escuelas para platicar con los maestros sobre el trato y la actitud que deben tener con estos menores .

Los anteriores señalamientos desfavorecen el proceso enseñanza - aprendizaje , aunque las valoraciones psicológicas demuestran que su coeficiente intelectual es normal . El rendimiento escolar en general no es tan bueno , como se esperaría por su coeficiente de inteligencia .

Los menores se muestran muy a menudo tristes y deprimidos , tienen conceptos pobres de sí mismos , a causa de estos problemas de personalidad , la mayoría de los niños maltratados - abandonados muestran dificultad en la adaptación escolar .

El pedagogo que trabaja con estos niños debe de tomar en cuenta los factores de cada menor , debe estar sensibilizado a los problemas afectivos de estos menores .

La función del pedagogo debe ser el despertar el interes de los niños por la escuela , enseñarles los métodos y procedimientos adecuados para el estudio , crear en los infantes las reacciones emocionales indispensables y garantizar asi mismo las adecuadas relaciones con las personas que lo rodean .

3.5.- EL PEDAGOGO COMO ORIENTADOR .

Los infantes requieren orientación desde que llegan a Casa Hogar , por que esta necesidad es imperiosa cuando ingresan en la escuela .

La práctica de orientación se halla esencialmente a cargo del pedagogo . Sin embargo , esta labor debe ser ejercida por todo el equipo profesional del internado .

La orientación es parte integrante del proceso educativo que el menor necesita para su desarrollo formativo , de tal modo , que contribuirá a que el niño sea equilibrado , trabaje hacia metas definidas , resuelva toda clase de problemas inteligentemente , se comprenda a sí mismo , respete a los demás , coopere con ellos y finalmente , resulte un miembro de la sociedad que se baste a sí mismo y comparta las obligaciones con los demás . Estos son los objetivos por alcanzar de los pedagogos como orientadores de Casa Hogar , con los menores Institucionalizados .

El autor Robert H. Knapp , en su libro Orientación Escolar , sostiene : " La orientación ayuda al niño a comprenderse , a ,desarrollar sus capacidades , a relacionar éstas con metas asequibles en la vida , y a trabajar con alegría y afectividad en el puesto especial que le corresponde en la sociedad " (6)

Sí bién , la orientación y la educación están íntimamente relacionadas , ya que estos dos aspectos tienen como propósito construir la personalidad de los individuos . La práctica pedagógica como orientación se da en los

momentos del proceso educativo .Cuando el pedagogo y los menores se encuentran no sólo en la situación del aprendizaje, sino también se presentan oportunidades para la orientación , a la orientación le atañe las diferencias individuales .

La orientación debe siempre reconocerse y organizarse como parte integrante de la ayuda que se presta a los niños para alcanzar su madurez .

Si bien , los infantes en el proceso de crecimiento que es tan complejo , porque incluyen : pensar , sentir y hacer elecciones . Necesitan orientación y dirección en los años más formativos , ya que un crecimiento no orientado puede llevar al desarrollo de personalidades negativas y desajustadas en estos niños de Casa Hogar , y puede ser que en la edad adulta , muchos experimentarán fracasos , no solo en las satisfacciones personales , si no también parcialmente o por entero en sus contribuciones al bienestar de la sociedad.

Así pues , las responsabilidades del pedagogo como orientador para con el niño son ; desarrollar todas sus potencialidades del menor como individuo , y segundo , por la satisfactoria adaptación del niño , individualmente considerado , al grupo social , como miembro activo y responsable .

La orientación pedagógica se basa sobre las diferencias individuales de cada menor . Cada niño es único , es diferente de los otros a causa de los rasgos heredados y de la influencia que su medio ambiente ha tenido sobre estos rasgos .

El pedagogo , busca orientar a cada niño de acuerdo con su patrón individual de necesidades y diferencias , intelectuales , físicas , sociales y emocionales .

El pedagogo por ser el encargado del proceso de formación de los niños sobre cualquier otra persona de la Institución , conoce a los niños , sus necesidades y diferencias , y es capaz de hacer de la orientación una parte integrante de la enseñanza . La finalidad de la orientación en Casa Hogar es la inserción de los menores en nuestra compleja sociedad de individuos equilibrados , complejos y activos , que puedan resolver toda clase de problemas , individualmente o cooperando en grupos , según dicte la necesidad .

La orientación , es un proceso complejo que debe basarse sobre la comprensión genuina de las necesidades y capacidades totales del niño individualmente considerado . Debe ayudar a cada niño a comprenderse a sí mismo , a conocer sus necesidades y capacidades y a aceptar los hechos de manera realista . " (7) .

El pedagogo se basa principalmente en la observación para realizar el proceso de orientación , la cual consiste en registrar los incidentes del comportamiento que sean significativos para el desarrollo de los menores . El registro de las observaciones se realiza en el expediente de cada menor , también las observaciones dadas por los maestros es de suma importancia , este trabajo lleva un orden en el que han sido referidos . Esto da la secuencia

de los acontecimientos y mejora su utilidad al ayudar a conocer el desarrollo del niño .

Así ,otra de las funciones es la de la orientación vocacional , la comprensión del mundo del trabajo , el desarrollo apreciaciones de todas las clases de trabajo digno y finalmente , el ajuste al mundo laboral de manera satisfactoria , debe ser un objetivo para cada menor esto se logra con actividades como platicas grupales o individuales .

La orientación vocacional se introduce pronto en la vida del menor , y debe ser continua durante el tiempo que el niño permanezca en el internado , ya que al cumplir 18 años , tiene que abandonarlo . Algunos de ellos tienen algún familiar pero otros son totalmente abandonados . Los jovenes que cursan secundaria , a la ves llevan una carrera técnica , la cual les permite adquirir una ocupacion . Robert H. Knapp expresa que : "La evaluación del crecimiento y desarrollo de los menores es un proceso continuo , ya que está evaluación es un acceso total a la comprensión de los cambios que han tenido lugar en el desarrollo intelectual , físico , social y emocional de los niños ." (8) .

Un niño es un organismo cambiante , en proceso de crecimiento , cada día que pasa trae nuevos cambios y evidencias de formación , incumbe al pedagogo evaluar esta formación ,no solo para que sirva de base al informe que ha de remitirse a trabajo social , sino para que sirva como fundamento de las nuevas etapas en la formación y desarrollo del niño . La determinación de

éstas es un resultado de suma importancia para la evaluación de los menores . Los informes que se canalizan al área de trabajo social deben basarse honestamente sobre la evidencia objetiva y sobre las evaluaciones que su maestro informa.

3.6.- EL CONTEXTO DEL OBJETO DE ESTUDIO

Para realizar la sistematización de la práctica pedagógica en Casa Hogar Para Varones se describe un día de trabajo con los menores , en la hora de estudio aplicando las técnicas del dibujo y texto libre . Es importante mencionar las características de estos menores . Se observa con frecuencia la búsqueda de cariño , su autoestima es muy baja y están seguros de que no son personas importantes que merecen ser queridas y respetadas por los demás . Casi no juegan , sus habilidades sociales están muy deprimidas , son niños que casi no tienen amigos , entre ellos mismos hay rechazo y agresión física o verbal . Suelen ser o muy pasivos o muy agresivos y hostiles con el personal , con los maestros en general y con las personas que los rodean , presentan problemas graves de conducta . Con frecuencia desafían a los adultos , tienen una gama muy pobre de expresión de sus sentimientos y rara vez sonríen , cuando se platica con ellos la mayoría no ve a los ojos . Con frecuencia buscan llamar la atención , por lo general a través de conductas inapropiadas , ocasionando que los rechacen y por lo consiguiente , confirmen su hipótesis interna de que no merecen ser queridos . La mayoría de estos niños no valorizan la escuela formal , genera en ellos hostilidad y rechazo . Por estas características se propuso un nuevo enfoque pedagógico para descubrir y cultivar talentos que indudablemente existe en estos niños .

La hora de estudio empieza a las 8:00 de la mañana y concluye hasta que el pedagogo considera oportuno suspender la actividad , la duración es aproximadamente de hora y media .

Se trabaja con 16 niños de diferentes edades que oscilan entre 9 y 13 años de edad y de diferentes grados escolares tercero , cuarto , quinto y sexto . Esta actividad se realiza en una sala grande que contiene 6 mesas grandes y un pizarrón . Se organiza al grupo en equipos de 3 ó 4 niños que cursan el mismo grado escolar y que de preferencia exista amistad entre ellos .

Dado que existe generalmente desorden , gritos , agresión física y verbal entre ellos , se inicia el trabajo con el texto o dibujo libre , esto ayuda a contrarrestar esta situación , el tema ellos lo eligen .

EL MANEJO DEL TEXTO LIBRE Y DEL DIBUJO LIBRE

Una vez terminada la realización del texto ó del dibujo libre se pasa a la exposición de su texto o la explicación de sus dibujos en el mismo equipo . La mayoría de los menores se resisten a participar , se muestran apáticos por el trabajo o están angustiados por alguna situación , se avanza con los textos de los demás niños . Es muy significativo valorar la participación ya que esto provoca que los demás infantes se motiven en el trabajo . Una vez elegido el texto se pasa a escribirlo al pizarrón y se hacen las correcciones como la separación de palabras , puntos , comas , etc. Y dando una explicación de el

porque de cada corrección , luego el niño copia el texto en su cuaderno y lo ilustra .

Se le pide al grupo reiteradamente el respeto a cada trabajo ya que todos son muy valiosos , al día siguiente se recuerdan las palabras que se corrigieron se escriben en el pizarrón y se les pide que realicen oraciones con ellas , este método permite que se adquiera una revisión constante de las palabras y la adquisición de la ortografía .

Los menores muestran mayor participación en la realización del dibujo libre .

Estas técnicas propuestas por Celestín Freinet han logrado avances pequeños con los menores internos de Casa Hogar como son ; en la comunicación , socialización , el valorarse así mismo , ya que se les hace sentir que pueden expresarse en forma libre , comunicar sus sentimientos , sueños , sus angustias y que serán respetados , este clima de libertad y confianza es fundamental para la formación de su personalidad y logra disminuir su angustia .

CAPITULO IV .

CONCEPTOS BASICOS DE LA METODOLOGIA FREINET .

4.1.- LA ENSEÑANZA .

A finales del siglo XIX y comienzo del siglo XX , se dieron cambios y avances importantes en los aspectos sociales , económicos y políticos que influyeron en el desarrollo de la Escuela Nueva y en el contenido de la enseñanza , la cual requería ser renovada para poder contar con elementos mejor preparados para desempeñar las complejas tareas propias de los nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos .

Asimismo se exigía una enseñanza primaria gratuita y obligatoria y que el Estado suministrara vestuario , alimento y material escolar a los estudiantes pobres , establecer jardines de niños y casa de cuna , se creara la instrucción pública . En medio de estas luchas y como un requerimiento de la burguesía , nació la Escuela Nueva en algunos países europeos (Francia , Italia , Bélgica , Alemania ; etc .) y en América del norte . Algunos precursores de esta escuela fueron : Dewey , Decroly , Freinet , Cousinet , Claparede , Durhein , Montessori , etc .

La pedagogía popular de Celestín Freinet surge en un contexto histórico - cultural determinado (1897 - 1966) en el que se inscribe el fundamento de su filosofía y de su pedagogía experimental . En sus dos principales obras se

confirma esto : " Ensayo de Psicología Sensible y la Educación para el trabajo

"

Freinet fue un maestro rural que con su gran talento y con la colaboración de otros educadores modifican la rutina pedagógica imperante , mediante una organización escolar nueva y nuevos instrumentos de trabajo . Freinet , concibió el proyecto de modificar el carácter del trabajo escolar y así dió principio a su obra renovadora en una pequeña escuela al sur de Francia .

En casi cuatro años de trabajo constante , surge el movimiento más importante en el seno de la educación francesa , marca una orientación novedosa en una época en que los métodos educativos usados ya no ofrecían respuestas a los problemas que pedían los cambios sociales y el desarrollo tecnológico que transformaba la vida y el comportamiento de los sujetos .

La escuela debería adaptarse a los cambios continuos y a esta nueva tecnología . Mencionaba Freinet " Es en el mundo entero donde aparece la escuela moderna , como una fórmula pedagógica del futuro , con prácticas coherentes , un espíritu entusiasta y armonizador ; fundamentos psicológicos , filosóficos y sociales que afectan para renovar las bases mismas de la escuela del pueblo " . (9) .

Freinet , considera importante renovar lo tradicional . Preparar a los niños en forma comunitaria que son ejemplos eficaces de una actividad socializadora y particularmente , por la cooperación escolar y los intercambios ; Así se trata

de hacerles reflexionar en sus propios problemas cotidianos y en el contexto que les rodea (familia , amigos , comunidad , etc.) con el fin de relacionar la vida de la escuela con la vida misma .

Mediante el proceso de avances paulatinos y retrocesos , es como se va logrando la propuesta de Freinet en la que se mencionan las necesidades del alumno , al que considera como un sujeto con intereses , con estructuras internas que le permiten trabajar y desarrollar actividades interiores y que tambien necesita motivaciones .

En fin , puede pensarse que Freinet recoge mucho de las didácticas anteriores , fundamentalmente de la reforma y de las activas . Así por ejemplo , se considera que de Kerschensteiner toma la noción de actividad como un trabajo de elaboración interna por parte de los alumnos ; de Lay , considera la actividad como una necesidad de contrarestar , tocar y comparar objetos . También se considera la influencia de Dewey y de Claparede en tanto que el conocimiento debe estar validado por una necesidad del alumno .

El pensamiento es considerado no sólo como instrumento para resolver necesidades , sino también para crecer , para comprender muchas cosas , por esto el alumno no es una tabla rasa , sino un ser viviente con estructuras propias.

Se pueden considerar como fenómenos psicológicos de importancia :

- APRENDIZAJE .
- PENSAMIENTO .

- CONOCIMIENTO .
- PERCEPCION .
- MOTIVACION .
- INTERESES PERSONALES .
- ESTRUCTURAS INTERNAS .

La metodología de Celestin Freinet se puede describir de la siguiente manera :

Para Freinet los esfuerzos educativos de la escuela moderna deben adaptarse a las necesidades funcionales del niño , la educación debe basarse en la experiencia viva del niño en su medio ambiente . Por esto se deben de buscar las técnicas de trabajo , las formas de organización y de vida en el medio escolar para elevar y desarrollar la educación al máximo , para hacer del educando un trabajador consciente y eficiente , que sea capaz de formar una sociedad que le garantice su desarrollo , además de enseñarle a defender sus derechos elementales de trabajador y de hombre .

El método natural tiene como función integrar el programa escolar a la vida mediante el trabajo y fundamenta su acción en la vida , en la naturaleza y en los intereses de los niños , a la vez que establece los procesos normales de experiencia y descubrimiento .

El conocimiento y el saber son el complemento necesario de la formación del sujeto , de su experiencia en el medio , de sus actitudes para aprovechar todas las posibilidades que la vida ofrece .

Decía Freinet que los niños de la escuela tradicional , conocen muchas palabras y muchas formulas , pero siguen con una actitud pobre y pasiva , que su saber jamás se integra al ser , a pesar de salir bien en los exámenes . Por el contrario , los infantes de la escuela moderna tienen una experiencia amplia y profunda lo que constituye en riqueza , conocen gran cantidad de cosas , su sed de cultura les permitirá ir muy lejos y descubrir los errores de que puedan ser víctimas .

" Son como el campesino que quizá no sabe explicar en todo su proceso científico los fenómenos de cultivo , pero es capaz de reconocer cuando las plantas crecen bien y cuando los frutos son abundantes y de buena calidad " .
(10) .

La investigación experimental , es la base fundamental de la educación en la escuela moderna . Freinet dice que por su naturaleza práctica y por los fines que persigue , la escuela moderna debe estar al tanto y ejercitar hasta entonces , donde sea posible , todas aquellas experiencias pedagógicas que se hayan llevado acabo en las diversas partes del mundo .

En las clases , menciona Freinet los niños aprenden a entrar en posición de la verdadera inteligencia , la que exalta al contacto con los hechos naturales y sociales , mediante las técnicas , la composición libre , el periódico escolar , la cooperativa , los intercambios , el dibujo libre , etc. , la escuela se integra al medio en que funciona .

La inteligencia se crea y se construye porque es el resultado de la experiencia por tanteo , misma que no es función solamente del ser , sino también de las posibilidades de la observación del mismo , de sus reacciones internas , así como la ayuda , de la resistencia u oposición del medio . Llegando así a la esencia de la nueva teoría de la educación que se traduce mediante las técnicas de la escuela moderna . " Cuando más experiencias puede tener el individuo , más posibilidades tiene de ser inteligente , inteligencia es permeabilidad a la experiencia , decía Freinet . " (11)

El contenido de la educación en la escuela moderna , está en primer lugar la vida de los niños y la vida de su medio popular , existe una mayor preocupación por la forma de enseñar que por lo que se les pueda enseñar , así por ejemplo : " Cuando los niños hayan aprendido en la vida misma o comprender la historia que se va haciendo , aquella que queda inscrita en las piedras de las casas , en la forma de los instrumentos y vehículos , lo mismo que en la memoria ya incierta de los hombres , entonces estarán preparados de una manera definitiva para juzgar la gran historia " . (12)

Con esta metodología de enseñanza se persigue cultivar ante todo , el sentido científico y el conocimiento experimental de las grandes leyes humanas .

Para Freinet , no hay nada más destructor para la personalidad del infante que la acumulación de conocimientos , cuando éstos no son representados , o no están íntimamente ligados a los elementos naturales de la vida .

4.2.- SOCIALIZACION .

Para Freinet , los educadores de la escuela moderna deben rechazar todo principio o forma tradicional que se oponga a la evolución de la enseñanza ; asimismo , deberán manifestarse en contra del dogmatismo y el autoritarismo en las clases , debiendo tener presente que su deber de hombres y de ciudadanos es ocuparse de manera eficaz e inteligente de su función liberadora . En la lucha social y política para que la escuela pueda cumplir con dicho objetivo , cada maestro podrá actuar de acuerdo a sus preferencias ideológicas , filosóficas , etc. , ya que la escuela nueva es un equipo de trabajo de socialización en el que no cuenta a qué religión asociación o partido político pertenezcan sus integrantes . Lo que hay que tener siempre en cuenta la labor educativa , es que la escuela moderna está al servicio de los niños y su relación con sus compañeros . Freinet decía que la revisión común y la crítica permanente de los trabajos llevados a cabo por los educadores , son la naturaleza y la forma esencial progresiva de la escuela moderna .

Si bien la escuela es continuidad de la vida se inscribe en una realidad respondiendo a ella y a los intereses de los educadores , permitiéndoles construir medios para comunicarse y liberarse , entonces la realidad y el papel del maestro y del alumno no puede ser otra cosa que la de un reencuentro a

través del cual se recupera la vida en la escuela , por y el intercambio y desarrollo de sus posibilidades y experiencias .

El respeto surge de una verdadera convivencia . Cuando hay libertad y cuando maestro y alumno crecen y se transforman mutuamente . El maestro tiene que dedicarse menos a enseñar y más a dejar vivir , a organizar el trabajo , a no obstaculizar el impulso vital del niño , sino a reforzarlo , darle aliento y medios de realización . Lejos de creer que la educación es de naturaleza exclusivamente intelectual , independiente de las condiciones materiales y el medio , lejos de aceptar que lo único que cuenta es la personalidad del maestro , con su verbo soberano y su salida como elemento de trabajo , el maestro debe contentarse con ofrecer posibilidades de actividad , de colocar a los alumnos en una atmósfera de trabajo y organizar en la escuela un inicio de la sociedad con sus reglas , leyes y costumbres , en íntima relación con los procesos sociales actuales .

En el quehacer educativo , se deben unir los esfuerzos en un acto común de cooperación , en el que el pedagogo actúa como un auxiliar que prepara el cambio , para el espontáneo desarrollo del niño . Aquí , la opinión y la actividad solidaria del niño es muy importante , y por consiguiente , digna de tomarse en consideración .

El proceso del aprendizaje se debe inspirar en los sentimientos de solidaridad , de ayuda mutua , de simpatía y adhesión al esfuerzo humano.

Esto significa sentar sólidas bases que incluyen en nuestra conducta el respeto , recíproco entre todos , la valoración de la dignidad humana , el surgimiento de relaciones amistosas , de compañerismo y camaradería . Tales actitudes deben ya inculcarse en la familia , con respecto a sus integrantes , con la amistad y el amor entre los padres , los hijos , los hermanos y demás miembros de la constelación familiar .

Los principios de socialización se fomentan en la escuela a través de las relaciones que se establecen entre compañeros y maestros basadas en el trabajo de cada día y la crítica constructiva .

4.3.- TECNICAS FREINET .

La pedagogía , dice Freinet , es el resultado de un largo proceso de experimentación realizado a través de los años , y que trata de penetrar en la práctica del trabajo escolar mediante el uso de instrumentos y técnicas nuevas que permitan una mejor labor , un rendimiento mejor y una seguridad tanto del maestro como del alumno , pero para que estas técnicas pudieran generalizarse en bien del progreso constante de la educación , fue necesario edificar también la estructura y organización de las clases . Para esto , se ofrecía a los maestros instrumentos ampliamente experimentados que facilitarían la labor pedagógica . Las técnicas o instrumentos , según Freinet , consisten en un conjunto de propuestas de trabajo que pueden ser cambiadas , desarrolladas y readaptadas , de acuerdo a los intereses de los alumnos a quienes están dirigidas , lo cual con lleva al estudio crítico del contexto social y económico previo a la aplicación de las mismas .

En todo lo anterior la comunicación juega un papel importante puesto que sin comunicación las técnicas no se podrían llevar a cabo . Para la actividad del pedagogo es muy importante establecer una comunicación que se desarrolle en las diferentes etapas de su trabajo que ya hemos mencionado .

LA IMPRENTA .- Es considerada como uno de los instrumentos más eficientes para estimular el interés de los niños hacia la lectura y escritura , consiste en

: En imprimir el escrito redactado por ellos , permitiendo al maestro trabajar directamente sobre sus intereses .

- **TEXTO LIBRE** .- Cada alumno hace un escrito del tema que desee , leyéndose éstos al final y haciendo una votación general para escoger uno de ellos , el dueño lo escribe en el pizarrón y es corregida la ortografía y redacción .
- Después de que cada alumno tiene impreso un texto se estructura el libro del salón .
- **DIBUJO LIBRE Y LOS GRABADOS EN LINOLEO** .- Estos son impresos junto con los textos .
- **LA CORRESPONDENCIA INTERESCOLAR** .- Esto se origina cuando se da el contacto y se organiza la comunicación con otras escuelas y se establece la colaboración entre ellas .
- **FICHEROS AUTOCORRECTIVOS** .- Son una documentación móvil que proporciona a los alumnos las posibilidades de investigar y ampliar sus medios de información .

BIBLIOTECA DE TRABAJO .- Los alumnos preparan el material de consulta de dicha biblioteca desarrollando la labor de enseñanza - aprendizaje .

LIBRO DE LA VIDA .- Formado por los textos libres impresos , la creación y estructura es de las experiencias alcanzadas por los alumnos a través de la participación individual o grupal en los trabajos escolares .

TRABAJO JUEGO .- Deberá hallarse a las necesidades del niño y virtualmente tener una actividad social , así es posible poner el trabajo en el centro de las realizaciones y aconteceres infantiles .

Pero no siempre puede ser realizado , debe ser sustituido por el juego - trabajo , que tiene la gran ventaja de satisfacer los principales requerimientos humanos , tiene un fin compensatorio subconsciente . Los juegos - trabajos son ejercicios tónicos , tranquilizadores y socializadores , y normalmente colectivos. El juego - trabajo es un sustituto del trabajo - juego . Gracias a estas técnicas cada niño cuenta con una gama infinita de posibilidades de expresión .

Esta expresión libre supone una reforma total de la organización del medio escolar que permita , ciertamente , una individualización del trabajo , pero al mismo tiempo una integración en el grupo , en una comunidad basada en la cooperación y el trabajo .

CAPITULO V.

LAS TECNICAS FREINET COMO APOYO AL TRABAJO PEDAGOGICO .

5.1.- LA ELECCION DE LAS TECNICAS FREINET .

La elección de las técnicas Freinet para el análisis y sustentación de la presente tesina , obedeció principalmente a que considero que es una de las técnicas que mayor aplicabilidad tiene en el contexto social de la Casa Hogar para Varones , ya que se centra en el conocimiento intuitivo y práctica del niño , en su necesidad primordial de expresión y de creación .

Por otra parte , debido a que se basa en el principio de la cooperación entre niños y cooperación entre pedagogo y niños , la pedagogía Freinet responde igualmente a otra función esencial ; su función social , este paso tan lento y difícil , dadas las características de los niños internos , se ve facilitada por el empleo de las técnicas del texto y del dibujo libre . Así también motiva los principios del aprendizaje de la lectura - escritura , responde al mismo tiempo al deseo aún totalmente afectivo de comunicación de los menores , pero también a su necesidad de expresión y descubrimiento , finalmente inicia entre los niños ese diálogo que poco a poco , a lo largo de toda su infancia y de su adolescencia , irá desarrollando su afectividad , permitiéndole abrirse al mundo de los hombres y de las cosas , pero también medir de una manera más razonable sus poderes , descubrirse ellos mismos y conocerse poco a poco , creando un medio educativo que sea lo más rico y variado posible ,

susceptible de permitir que cada uno de los pequeños tenga el máximo número de experiencias en un clima de seguridad , de confianza y de libertad.

5.2.- TECNICAS PUESTAS EN PRACTICA .

Señala Snayders que :

“Sí bien la actividad pedagógica se ha entendido como un conjunto de conocimientos teóricos basados esencialmente en la reflexión sobre la práctica de enseñar e instruir el aprendizaje y la educación .” (13)

.Añadiríamos en este caso que tiene también una acción directa que se entiende como la práctica de la tarea específica del pedagogo con los menores en el salón de estudios y fuera de él en las diferentes actividades vinculadas al aprendizaje y a la adquisición de conocimientos . Como actividades prácticas entendemos las organizativas , el uso de medios e instrumentos , del material didáctico y de los diferentes objetos de trabajo .

La práctica por ella misma , sin más objetivos que obtener generalmente lleva al mecanismo , al estancamiento , a la rutina enajenante . Por ello para fundamentar la práctica que el pedagogo realiza es necesario contar con un enfoque teórico . Esta práctica pedagógica desarrollada en casa hogar aplica algunos enfoques y técnicas de Celestín Freinet .

La práctica plantea problemas que con la teoría pueden aclararse con los ejemplos y las comparaciones .'' La teoría permite el análisis de los hechos , la crítica de los mismos y la generalización de las experiencias .'' (14).

El pedagogo al iniciar su trabajo con los menores de casa hogar tiene que establecer en esos primeros días de trabajo las normas y el sistema de relaciones humanas en el grupo . La buena marcha del trabajo escolar dependerá en gran parte , del modo como se establezcan las relaciones entre el menor y el pedagogo y entre los niños mismos .

En estos primeros días , la conversación , el dialogo el intercambio de impresiones sobre distintos temas será la actividad fundamental .

TEXTO LIBRE .- Una importante técnica que desarrollamos en casa hogar es la técnica del texto libre , propuesta por Celestín Freinet , con esta práctica se pretende estimular el interés de los menores por la expresión escrita de tal forma que sean comprendidos con facilidad por los demás . Para esto existen normas , como la gramática que evidentemente no sirve para despertar el interés por la escritura y la lectura , lo que realmente despierta ese interés es la actividad , es decir los estímulos , que generan pensamiento . Lo que despierta interés es la misma vida . Se escribe para expresar lo que pensamos y sentimos . La gramática es sólo el instrumento que enseña a realizar esta tarea con normas . Por lo general se hacen correcciones en el mismo texto escrito , como son la separación de palabras , la presentación , la ortografía

etc . Por otra parte esta actividad permite observar los siguientes elementos ; Lateralidad , toma correcta de la pluma o lápiz , percepción correcta de formas , tamaños , direcciones y números de elementos , reconocimiento de las letras , actitud corporal correcta , realización motriz exacta .

La anterior técnica permite analizar y construir nuevas estrategias de trabajo con los menores .

DIBUJO LIBRE .- También al empezar el trabajo con los internos se considera que es de mucha utilidad recoger en una hoja de papel blanco , sin rayado alguno , las primeras manifestaciones gráficas aunque se produzcan estimuladas por las indicaciones dadas , que simplemente se limitarán al decir a los niños que pueden dibujar o pintar lo que quieran . Las hojas ya dibujadas se incorporarán a los expedientes para su interpretación , con lo anterior se inicia un proceso de conocimiento del alumno basada en la propuesta de la técnica del dibujo libre . Esta técnica importante de Freinet , nos permite descubrir como reacciona el infante ante los cambios constantes del medio interno (es decir , en los fisiológicos) y los externos en lo social . En la sociedad existen un conjunto de condiciones apremiantes y de prohibiciones que pasan sobre el infante . Sobre todo estos infantes que son afectados por diferentes causas como ; maltrato físico , maltrato emocional , abandono total o parcial . Lo anterior crea diferentes reacciones por ejemplo ; inseguridad , agresividad que el menor dirige contra la sociedad o contra sí mismo ,

excitable o apático y muchas veces no puede adaptarse a la vida escolar ,
baja autoestima .

Algunas de las tareas del pedagogo consiste en buscar el restablecimiento
del menor sea cualquiera de las características ya mencionadas . Esto es
posible si logramos comprender el comportamiento de los niños , reaccionar
de forma más sana , evitando los errores que obstaculizan el desarrollo del ser.

La técnica del dibujo libre es un medio que nos ayuda a comprender y
conocer a los menores , ya que es un medio de comunicación , el niño
siempre dibuja para alguien puede ser él mismo o una persona que no esté
presente y a la que probable nunca tendrá ocasión de dárselo , pero lo hizo
para comunicarle , contarle algo .

Pone al descubierto una parte de sí mismo , y establece un diálogo con ellos a
quienes muestra su obra , es importante comprender lo que quiere comunicar.

Desde luego el dibujo es un medio de expresión de sentimientos o como
medio de elaboración de conflictos . A partir de la hoja en blanco , el menor
crea personajes , objetos , animales , los pone en relación creando un
ambiente , una actividad , proyecta en su dibujo sentimientos de amor y de
odio , de agresividad , de comunicación cálida y de abandono .

El dibujo posee la cualidad de permitir expresar los sentimientos más negativos
, más cargados de censura, más positivos o más irreales , sin miedo a hacer
daño al poder sacar todo este cúmulo de sentimientos , que por medio de
otro medio es difícil , peligroso , o imposible , el niño se descarga de las

tenciones que le producen y se relaja . El valor de relajación que posee el dibujo difícilmente lo encontramos en otro lugar.

Los dibujos que a continuación se presentan se realizaron en la hora de estudio. Es un ejemplo de las actividades que se les proponen a los niños en ese espacio para expresarse y son temas libre.

1.- Montoya Huerta Jesús , edad 9 años , escolaridad 3° de primaria .

Se tenía una visita de las niñas de Casa Hogar , con la cual no estaba de acuerdo .

2.- Reyes Peña Octavio , edad 12 años , escolaridad 5° de primaria . El infante que realizó el dibujo se caracteriza con vestirse a la " moda " , punk amenaza constantemente con salirse del internado .

3.- Gamiño Rosas Salvador , edad 13 años , escolaridad 5° . El niño tiene poco de haber ingresado a Casa Hogar , se muestra inconforme de estar en el internado .

4.- Arano Aguirre Josue , edad 10 años , escolaridad 3° . Es un infante que le gusta , estar en el internado .

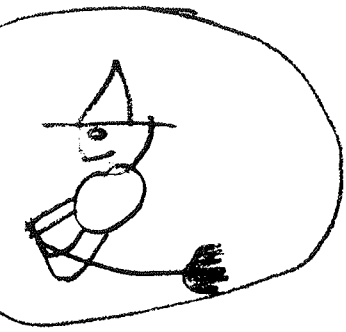
5.- Camacho Gomez Brando , edad 13 años , escolaridad 5° . Menor que acepta vivir en Casa Hogar , ya que no tiene otra alternativa .

6.- Montoya Huerta Jesús , edad 9 años , escolaridad 3° . En el dibujo el infante representa la agresión física que existe entre ellos .

7.- Baltazar Cruz Luis Enrique , edad 10 años , escolaridad 3° . Es un niño pequeño que es afectado por la agresión de los menores .

8.- Montoya Huerta Jesús , edad 9 años ,escolaridad 3° . Menciona que le gustaria salir de paseo .

9.- Estevez Cresencio Eusebio , edad 12 años , escolaridad 4° . Infante que seguido informa querer salir a ver a su visita .



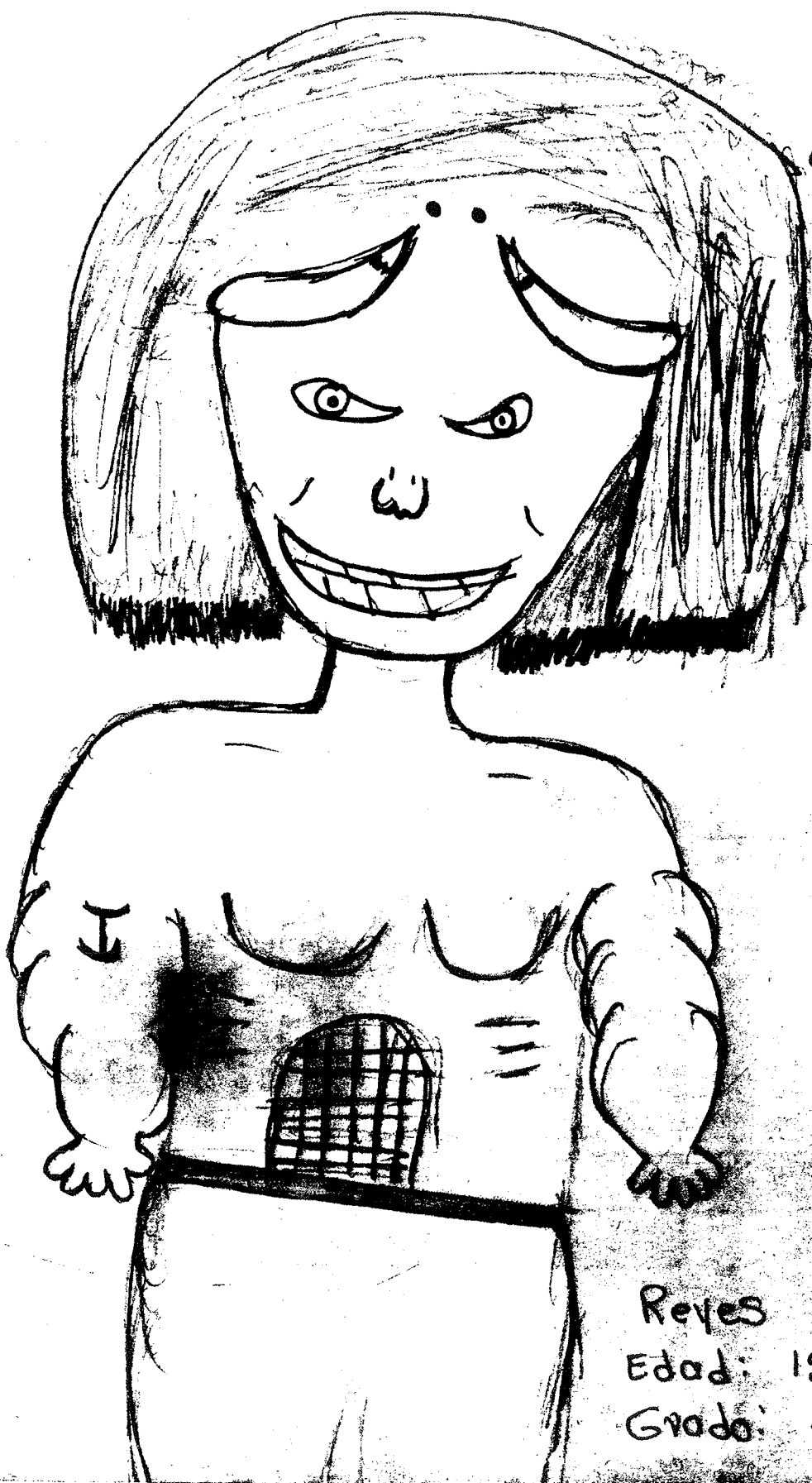
Recuerda tienes
que matar a todas
las niñas del
himnón.



Montoya Huerta Jesús
Edad: 9 años

Grado: 3º

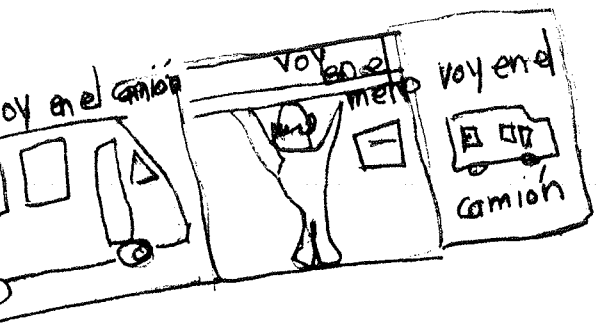
1



000 Quetal
Nero
tu muerte
esta a punto
la la la la

SINDROME
DE POUK

Reyes Peña octavio
Edad: 12 años
Grado: 5º



Jamilla Familia Flores

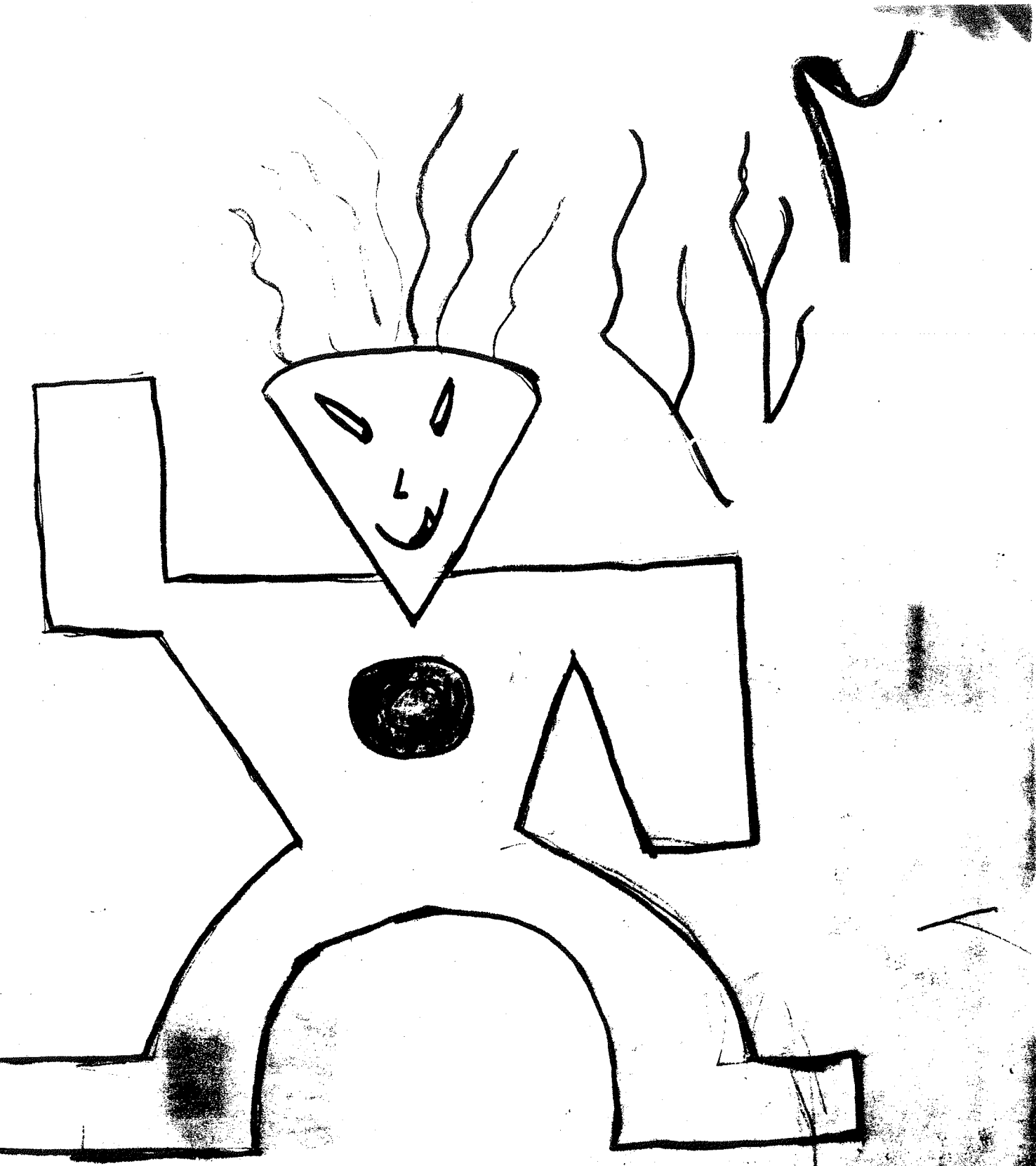
Jamilla Rosas Salvador

Edad: 13 años

Grado: 5°



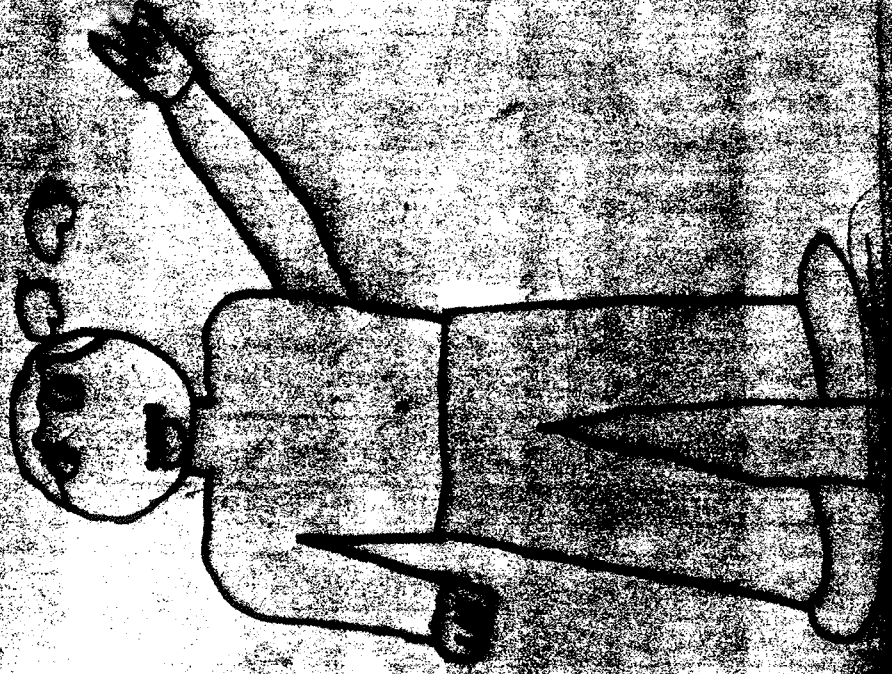
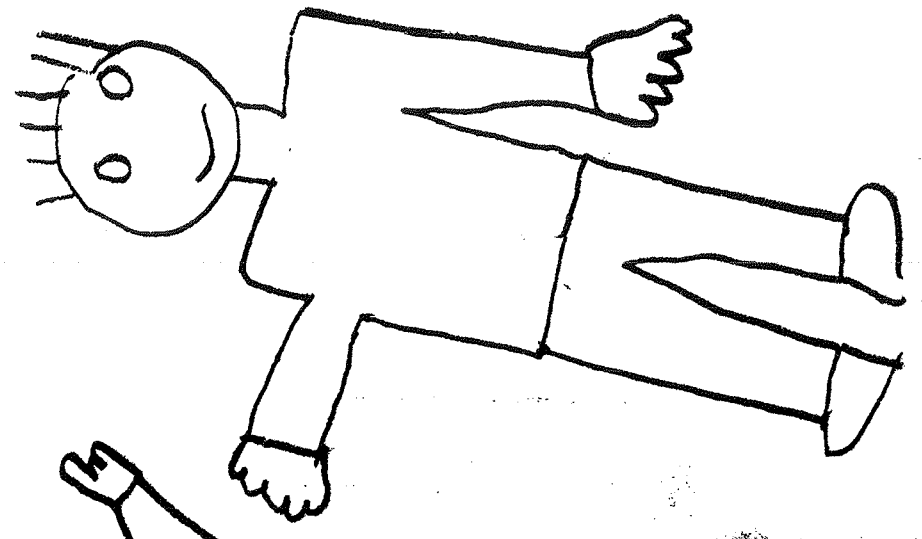
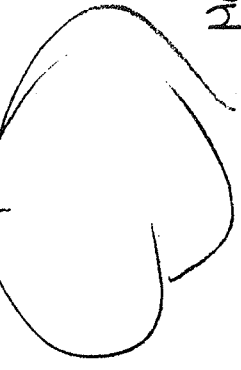
Josue Arano
Edad: 10 años
Grado: 3°



Lamacho Gomez Brando
Grado: 5^o
Edad: 13 años

Montoya Huerta
JESÚS

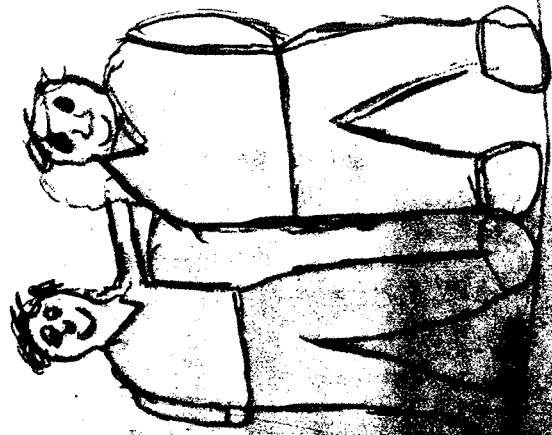
Edad: 9 años
Grado: 3º



he pegues a ros

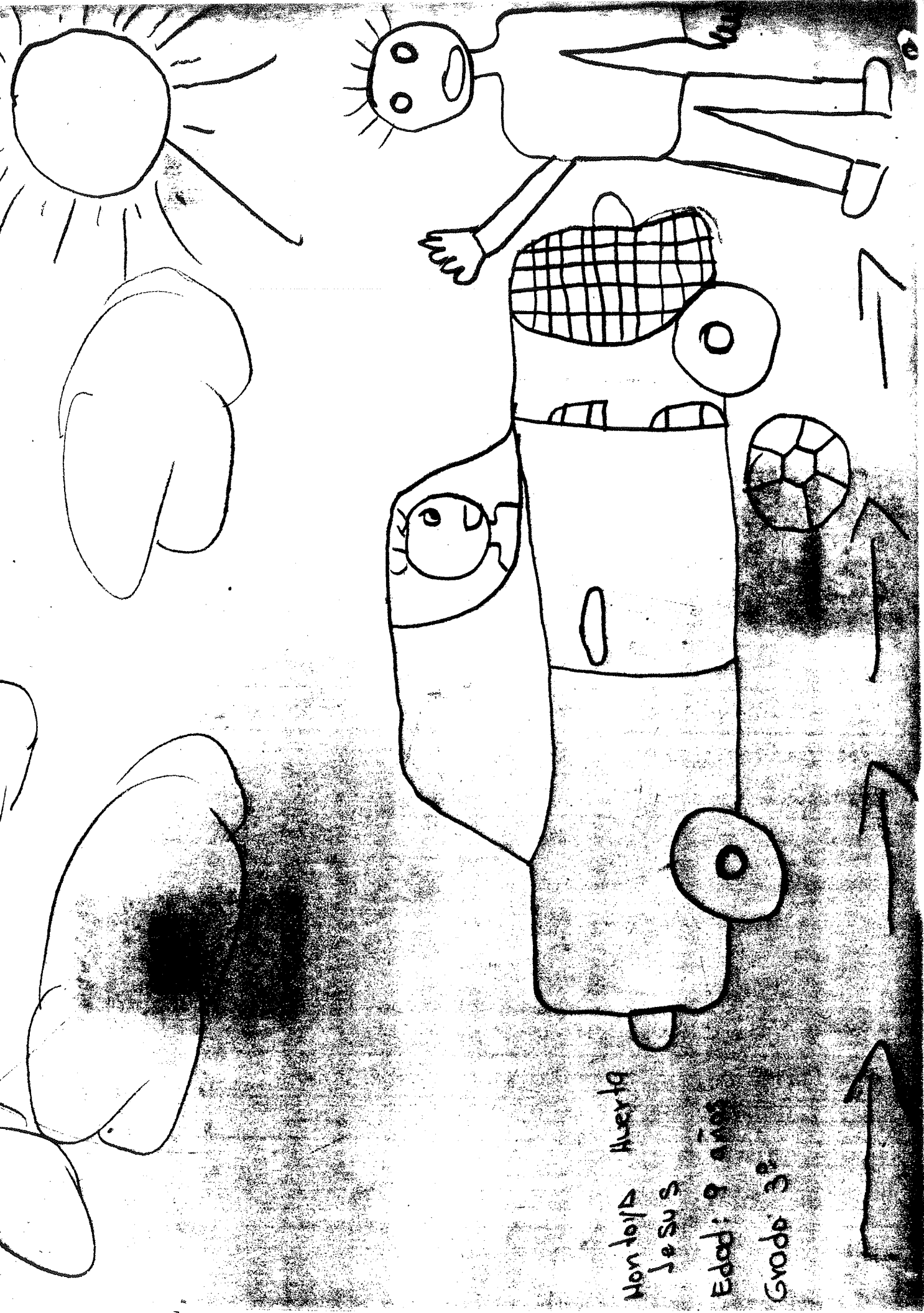
Chiquitos

todo se ras feliz



Luis Enay Ave Bollozor Cruz

Edad: 10 años



Nombre: Huerta
Jesus
Edad: 9 años
Grado: 3º



PRIMERA

Esteve Cresencio Eusebio
Edad: 12 años
Grado: 1º

CONCLUSIONES .

Podemos concluir que los menores internos en Casa Hogar son niños que vivieron experiencias difíciles a lo largo de los primeros años de vida distorcionando el desarrollo afectivo , su personalidad y conducta . Al ingresar a la escuela , estos niños cargados de sus ansiedades y conflictos , difícilmente se adaptan a las nuevas circunstancias , a las exigencias y normas .

La problemática afectiva absorberá hasta cierto punto su disponibilidad perceptiva , disminuirá su capacidad de atención y concentración y en algunos casos dificulta el desarrollo de su inteligencia . Son alumnos que tradicionalmente se presentan como revoltosos , indisciplinados , ansiosos y agresivos ; o como inhibidos , indiferentes y soñadores . Su aprendizaje lo realizan con gran dificultad .

Otra característica de esta población es el desfase escolar en un promedio de 3 años . Por lo que como pedagogos buscamos alternativas educativas como los programas del INEA y los CECATIS .

En esta tesina se ha descrito esta problemática , que requiere de una voluntad y un trabajo por parte de todos nosotros para conformar un cuerpo de conocimientos que le de fundamento y orientación a las concepciones y técnicas que utilizan las dependencias que le dan atención a esta población .

La situación es compleja y tiende a agravarse conforme pasa el tiempo y para superarla debemos estar comprometidos la sociedad en su conjunto.

Una de mis principales conclusiones es que si no resolvemos el problema emocional y afectivo de los menores estos seguirán sacando malas notas en aprendizaje y conducta en las escuelas que asisten , la solución de este problema esta en el propio menor al que el pedagogo debe ayudar para que su autoestima crezca y se valore él mismo como una persona valiosa para él mismo y la sociedad en que vive .

A través de la metodología Freinet se puede establecer un vínculo de comunicación con los niños y así romper con barreras que obstaculizan su aprendizaje y su socialización .

El nuevo papel del maestro consiste , en palabras de Freinet , en " perfeccionar sin cesar ; individual y cooperativamente , en colaboración con sus alumnos , la organización material y la vida comunitaria de su escuela ; permitir a cada uno que se entregue al trabajo - juego que responda al máximo a sus necesidades y tendencias vitales ; dirigir ocasionalmente , con eficacia , sin roña ni gruñidos inútiles , a los pequeños trabajadores en dificultades ; asegurar en definitiva , dentro de la escuela el reinado soberano y armonioso del trabajo "

Otra conclusión a la que llegué fue que debido a que en las escuelas públicas donde asisten los menores de Casa Hogar se sigue utilizando el

método tradicional de enseñanza - aprendizaje basado en los hábitos siguientes :

memorización sistemática de los conocimientos , relación de autoridad maestro alumno , actitud pasiva del alumno , resistencia al cambio por parte del docente o desconocimiento de técnicas apropiadas para desarrollar otro tipo de enseñanza - aprendizaje , la falta de libertad del alumno etc.

Todo lo anterior ocasiona que el trabajo de las técnicas Freinet que realizó con los internos de Casa Hogar para Varones se de el resultado a largo plazo, ya que las estructuras de los dos métodos son muy diferentes y resulta compleja la aplicación .

Cabe destacar que la labor profesional que realizamos el equipo de pedagogía en esta Institución es un trabajo titánico ya que nos enfrentamos con la población de niños más desprotegida de la sociedad y en las condiciones más adversas para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje , como lo mencione a lo largo de la tesina.

El objetivo de esta tesina era sistematizar la función del pedagogo en la Casa Hogar y ofrecer algunas formas de trabajo a partir de las técnicas desarrolladas por Celestín Freinet.

Sin embargo la búsqueda de más formas de trabajo para con estos menores es importante y es imprescindible que el pedagogo cuente con una formación que lo oriente y lo apoye para su mejor desempeño profesional .

Por último las técnicas empleadas dibujo y texto libre se pueden mejorar , si se utilizara la imprenta , esta forma de trabajo se propone implementar en el corto plazo para apoyar el trabajo pedagógico , el texto y el dibujo libre , me permitieron conocer los intereses , problemas e inquietudes de los infantes y con esta información buscar nuevas formas de trabajo para contribuir a su proceso de enseñanza - aprendizaje .

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .

- 1.- Análisis Sistemático de los datos registrados de menores maltratados en el programa DIF - PREMAN . De 1983 - 1986 .
- 2.- Ruth S. Kempe . Niños maltratados . Serie Bruner , 1979 . Pág . 84 .
- 3.- Gagneten María .- " Hacia una metodología de sistematización de la práctica . Editorial H V manitas Pagina 39 .
- 4.- Historia del Internado Infantil Nacional Folleto de la S.S.A. México , D.F. 1905 - 1955 .
- 5.- Lobrot Michel . Revista de la U.P.N. Número 6 , marzo 1989 ,Pág .12 .
- 6.- Robert, H. Knapp ., " Orientación del escolar " . Ediciones Morata , Madrid 1986 , Pág . 38
- 7.- Robert, H. Kapp ., " Orientación ...," Op. Cit., Pág . 38
- 8.- Robert , H Kapp., " Orientación ...," Op. Cit., Pág. 355

9.- Freinet , C ., " Técnicas Freinet de la escuela moderna " , Editorial . Siglo XXI,
México 1973 , pág . 5

10.- Almendros , H . " La escuela moderna creación o progreso ," pág.110.

11.- Freinet C., " Técnica ...,Op. Cit., pág. 117

12.- Almendros, H., " La escuela ..., " Op. Cit., Pág. 125

13.- Snayders , " A dónde se encaminan las pedagogías sin normas " Editorial
Planeta , Barcelona 1975 , pág. 48

14.- Snayders , " A donde se ..., " Op. Cit., pág. 50

BIBLIOGRAFIA.-

AMADO , GEORGES . Los niños difíciles . Editorial Luis Miracle , S.A. , Barcelona 1969 , 193 págs .

AZCOAGA , JUAN E . Alternaciones del aprendizaje . Editorial Paidos , Buenos Aires 1979 , 273 págs .

BERTELOOT . Aspectos terapeuticos de la pedagogía Freinet . Editorial LAIA , Barcelona 1969 , 133 págs .

BOWLBY , JHON . Cuidado maternal y amor . Editorial Fondo de Cultura Económica , México 1981 , 215 págs .

FREINET CELESTIN . Técnicas Freinet de la escuela moderna . Editorial siglo xxi , México 1969 , 143 págs .

FREINET CELESTIN . El equilibrio mental del niño . Editorial LAIA , Barcelona 1969 , 193 págs .

FREINET ELISE . La trayectoria de Celestín Freinet . Editorial Gedisa , Barcelona 1978 , 175 págs .

GAGNETEN MARIA .- " Hacia una metodología de sistematización de la práctica" . Editorial H V Manitas , Argentina 1990 111 paginas .

KNAPP ROBERT H . Orientación del escolar . Editorial Morata , España 1986 ,
439 págs .

LEBOVICI SERGE . El conocimiento del niño a través del psicoanalítico .
Editorial . Fondo de Cultura Económica , México , 1970 , 439 págs .

MOHER PETER COORDINADOR El abuso contra los niños la perspectiva de los
educadores . Editorial . Consejo Nacional para la Cultura y las Artes , México
1988 , 379 págs .

MOLINA GARCIA SANTIGA . Enseñanza y aprendizaje de la lectura . Editorial
Colección Especial , España 1981 , 109 págs .

NISBET JHON . Estrategias de aprendizaje . Editorial Santilla , España 1986 , 172
págs .

PALACIOS JESUS . La cuestión escolar . Editorial LAIA , Barcelona 1978 , 649
págs .

PORQUET MADELINE . Las técnicas Freinet en el parvulario . Editorial LAIA ,
Barcelona 1978 , 129 págs .

PRIMERO RIVAS LUIS . El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas un
enfoque multidisciplinario volumen uno . Editorial UNICEF , México 1992 , 337
págs .

TORO , JOSE . Mitos y errores educativos y sobres protección . Editorial

Fontanella , Barcelona 1981 , 269 págs .