

*del - Tesis
deposito*

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14 "A"



LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR EN EL
MEJORAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

INFORME ACADEMICO

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A :

JOSE GUADALUPE MEZA GOMEZ

GUADALAJARA, JAL.

SEPTIEMBRE DE 1992



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 31 DE JULIO DE 1992

C. PROFR. (A) JOSE GUADALUPE MEZA GOMEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR EN EL MEJORAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS"

opción: INFORME ACADEMICO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



Ma Eugenia Figueroa Mascorro
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

I N D I C E

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A) Antecedentes.....	7
1. Situación de la investigación.....	7
2. Características de la zona de influencia...	8
B) Definición del problema.....	11
C) Justificación.....	15
D) Objetivos.....	17
CAPITULO II. FORMULACION DEL PROBLEMA	
A) Marco de referencia.....	21
B) Definición de términos de acuerdo al enfoque - del problema.....	24
CAPITULO III. ACTIVIDADES REALIZADAS	
A) Participantes y agenda de actividades.....	35
B) Búsqueda de información.....	36
C) Informe de teorías encontradas.....	44
D) Propuesta pedagógica.....	56
1. Transformaciones que se propusieron.....	56
2. Objetivos a lograr.....	57
3. Relación de cambios en la práctica docente.	58
4. Obstáculos y facilidades.....	60

5. Viabilidad.....	62
6. Estructura, confección y organización de la propuesta.....	63
7. Propuesta pedagógica, organización, planea- ción y ejecución.....	68
8. Puesta en práctica de la propuesta.....	73
E) Resultados y limitaciones.....	82
 CONCLUSIONES.....	 85
 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	 90
 ANEXOS.....	 92
Anexo A.....	93
Anexo B.....	95
Anexo C.....	96
Anexo D.....	98
Anexo E.....	99
Anexo F.....	100
Anexo G.....	101
Anexo H.....	102

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo que se pone en sus manos es un informe de las actividades realizadas y los resultados obtenidos en la elaboración de un proyecto de investigación y la puesta en práctica de la propuesta pedagógica, complementando de esta manera el proceso de investigación.

El problema tratado fue el desinterés de los alumnos padres de familia, maestros y autoridades escolares.

Para determinar el problema se hizo una investigación de campo, los instrumentos usados fueron la entrevista, el cuestionario, el diario de campo y la observación participante, para lo cual se ha convivido con la comunidad desde hace cuatro años, el tiempo que abarca este informe fue de diciembre de 1991 hasta junio de 1992.

Se escogió el problema del desinterés porque de acuerdo a la investigación sobre la problemática de la escuela de donde se realiza el presente informe es el que más influye el deterioro de la calidad del servicio que se presta, además es la principal causa de otros problemas como el ausentismo escolar, apatía por resolver los problemas, etc.

Para la realización del proyecto de investigación y

la puesta en práctica de la propuesta pedagógica se llevaron los lineamientos generales de la investigación participativa en lo metodológico, en lo pedagógico toma la pedagogía operativa y en lo social el materialismo dialéctico e histórico.

La investigación participativa es un método de trabajo educativo que pretende innovar las técnicas tradicionales que han imperado, es una investigación cualitativa y es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas - beneficia a la comunidad involucrándola, se basa en la integración del diálogo, investigación y análisis entre el investigador e investigado, postula la conjugación de la teoría y la práctica, es permanente e histórica.

Se considera que la investigación participativa es la mejor metodología porque existe participación en todo el proceso de investigación de los involucrados y son mejores las propuestas de éstos que las imposiciones.

Para encontrar la problemática en la Escuela Primaria Federal Lázaro Cárdenas del Río se entrevistó a siete -- maestros, 25 alumnos y 19 padres de familia además se llevó un diario de campo por quien realiza el presente informe, se analizaron los resultados obtenidos por los involucrados, se propuso la teoría que explicaría nuestro problema, se propuso la propuesta pedagógica y la llevamos a la práctica eva--

luando todo el proceso permanentemente con críticas y sugerencias para hacer mejor el trabajo.

El objetivo principal de esta investigación y de la cual se informa es transformar nuestra práctica docente los maestros y la participación de toda la comunidad escolar en las actividades escolares, particularmente investigar y llevar a la práctica propuestas emanadas por los involucrados en el problema, ver resultados y mejorar cada día más.

Esta investigación tiene alcances reducidos a la Escuela Lázaro Cárdenas del Río y la comunidad rural de Las Raíces, las actividades realizadas, la propuesta pedagógica así como los resultados pueden tener técnicamente deficiencias pero el trabajo se hizo de la mejor manera y los resultados fueron satisfactorios.

El trabajo fue motivado por razones académicas y por interés personal con el propósito de paulatinamente ir mejorando.

Las interrogantes hechas que durante el desarrollo y los resultados obtenidos se despejarán son las siguientes: - ¿cuáles son los factores que intervienen en el desinterés de los involucrados en la labor docente? ¿hasta qué punto es importante la comunicación y apoyo que podemos prestarnos los-

maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas comunidad escolar de la Escuela Lázaro Cárdenas del Río, para aumentar el interés por la educación que se recibe de la escuela en la comunidad? ¿por qué los alumnos no ponen interés y entusiasmo en las actividades realizadas en la escuela? ¿Podrán ayudarnos en mucho los papás en el fomento del gusto por la lectura por parte del alumno? ¿Los maestros estamos respondiendo a las necesidades e intereses de los alumnos? ¿Qué podemos hacer todos los involucrados en el problema para elevar la calidad de la educación en la comunidad? ¿Podremos transformar la calidad de los docentes en la escuela? -- La metodología usada por los maestros ha sido la adecuada? -- ¿Los resultados de la aplicación de la propuesta serán satisfactorios a corto y largo plazo? ¿Los maestros hemos contribuido a engrandecer la cultura de la comunidad? ¿Se ha reivindicado el maestro como líder intelectual de la comunidad y éste ha contribuido en la resolución de problemas comunes?.

En el primer capítulo se muestra el planteamiento -- del problema, los antecedentes, la situación de la investigación en la comunidad antes del presente trabajo, las características de la zona de influencia, la definición del problema, la justificación y los objetivos, en el segundo capítulo se formula el problema, se hace el marco de referencia y la definición de términos de acuerdo al enfoque del problema, -

en el tercer capítulo se hace una descripción de actividades realizadas, se anotan los participantes y se muestra la agenda de actividades, posteriormente se busca la información en libros, revistas, entrevistas a maestros y padres de familia, a los alumnos de segundo a sexto grados se les aplica un cuestionario, esto apoyado por un diario de campo registrando todas las actividades realizadas, se realiza un informe sobre lo que se encontró ante la comunidad escolar, se buscan alternativas pedagógicas, se analizan y se acuerda tomar a la pedagogía operatoria como teoría después de haber partido de la experiencia de todos los involucrados, se elabora una propuesta pedagógica donde se muestran las transformaciones que se realizarán, los objetivos a lograr, la relación de cambios a lograr en la práctica docente, previendo los posibles obstáculos y facilidades que se pudieran presentar, se analiza la viabilidad para estructurar, confeccionar y organizar la propuesta para luego presentarla en la organización, planeación y ejecución, llevándola a la práctica, luego se muestran los resultados y las limitaciones que se tuvieron, después se dan las conclusiones, las referencias bibliográficas y al final los anexos, de gráficas, fotografías el formato del cuestionario, las guías para entrevistar a los maestros y padres de familia.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- a) Antecedentes
- b) Definición del problema
- c) Justificación
- d) Objetivos

A) Antecedentes

1. Situación de la investigación

En la Escuela Lázaro Cárdenas del Río ubicada en Las Raíces, municipio de Ameca, Jalisco es la primera investigación que se realiza usando la metodología de la investigación participativa, nunca se ha investigado nada, todo se ha dado como imposición, desde muchos años atrás se ha observado el deterioro de la calidad de la educación, ha habido --apatía de maestros, alumnos, padres de familia por resolver los problemas comunes, la escuela no ha contribuido al en --grandecimiento de la cultura satisfactoriamente, se han tenido prácticas docentes tradicionales plagadas de autoritaris --mo y hasta salvajismo según dicen los padres de familia cuando se ha platicado del asunto.

La educación se habla reducido a simple instrucción, la relación escuela comunidad era nula.

Por lo anterior era necesario una investigación par --ticipativa para sacudir el atrasamiento que se ha tenido, por lo cual toda la comunidad escolar a iniciativa de quien in --forma queremos transformarnos y lo vamos a lograr.

Ante tan desolador panorama pero con la firme convic --ción de cambiar, hemos hecho conciencia la comunidad escolar

para que unidos busquemos soluciones a los problemas comunes y sentemos las bases para que con la participación activa de todos logremos resolver cualquier problema.

La comunidad es muy alejada e incomunicada, el centro de estudio máximo es la primaria, existen pocos recursos económicos y culturales en la comunidad, pocas son las personas adultas que han terminado su primaria, hay analfabetismo desnutrición, se cultiva maíz exclusivamente y generalmente en coamiles con coas, por lo que la agricultura es muy rudimentaria, existe poco ganado; por lo anterior la gente es de masiado pobre.

2. Características de la zona de influencia

La escuela de donde se realiza el presente informe se llama "Lázaro Cárdenas del Río", pertenece a la Zona - Escolar Federal 182 con clave 14DPR1612 "F" y se ubica en la comunidad rural de Las Raíces municipio de Ameca, Jalisco.

Es un ejido donde el relieve es principalmente inclinado por estar en las faldas de un cerro, donde el cultivo - casi único es la siembra del maíz principalmente en coamil, - y garbanzo en pequeñas cantidades como pastura para el ganado, existen también huertas de mangos y aguacates los cuales - son regados por gravedad de algunos manantiales cercanos, en el cerro en forma silvestre crecen ciruelos de ciruelas ama-

rillas y rojas, también hay platanales, naranjas, naranja-lima, limones reales y guamúchiles. Como actividad complementaria los ejidatarios crían ganado vacuno, equino, mulas y caprino en pequeñas cantidades.

Para complementar su dieta alimenticia la gente pesca en el Río Ameca, bagres, mojarras, carpas, sardinas, la mayor parte del año, que combinado con los productos básicos de su dieta alimenticia frijol y maíz complementan su canasta básica.

Existe una brecha que comunica a la comunidad con La Villita hacia el este y hacia el oeste con Queixpan, la cual es transitada en época de secas, ya que en temporada de lluvias es inaccesible, por lo que a lomo de caballo, burro o mula se comunican a La Villita para tomar el camión e ir por víveres a la ciudad de Ameca. Hay otra vereda que comunica a Las Raíces con Lagunillas, la cual es transitada a pie ya que se tiene que cruzar el río por un puente colgante, sostenido por cables de acero de un lado por una gran higuera y por el otro de un camichón ya que es muy frecuente que el río esté crecido.

La escuela está en un lugar plano pequeño a la mitad del rancho dividida en dos partes por un lado al norte de la calle principal, se encuentra una construcción antigua de --

adobe enjarrada con cal, arena y cemento, cubierta últimamente con lámina de asbesto, sostenida por una estructura de -- montenes soldados, allí se encuentra una aula, la casa del -- maestro con recámara, cocina y portal hacia la calle principal, todo esto circulado por una muralla en un inicio por el ladrillo y arriba malla ciclón, cruzando la calle se encuentra la otra parte de la escuela, es una construcción de ladrillo, cal, cemento, arena, enjarrada toda y cubierta con -- lámina de asbesto, sobre éstas se encuentra una capa de cal, y encima teja de barro sostenidas por vigas de madera con un portal con arcos hacia el sur, allí también se encuentran -- los baños uno para niñas u otro para niños, junto a ellos está una gran pila que es llenada con mangueras para hacer el aseo de los sanitarios, existen también dos tomas de agua, -- una para cada parte de la escuela que son conectados a la -- red que cubre la comunidad proveniente de un manantial del -- cerro, conducida por gravedad con tubos galvanizados, tam -- bién existe luz eléctrica en las dos aulas y en la comunidad.

Se practican deportes como el volibol y futbol en la comunidad por parte de los alumnos de la escuela y la juventud de la localidad.

Es una comunidad principalmente católica aunque hay una familia perteneciente a la secta llamada Testigos de -- Jeová. La fiesta más importante que se realiza en la comuni

dad es el torneo tradicional en la Semana Santa, acompañado de baile y jineteo de toros. Se celebran seguidos los cumpleaños con música de un estéreo y una comida familiar, casi la mayoría de la gente son parientes por lo que todos se conocen.

La escuela primaria es el máximo centro de estudios con los que cuenta la comunidad por lo que no siguen estudiando la mayoría de los alumnos debido a la distancia a la que están las secundarias más cercanas.

La gran mayoría de los habitantes de este ejido son muy pobres, con poca cultura, familia numerosa, muy poco organizados, generalmente guiados por los líderes de la comunidad uno del partido oficial y otros del Frente Cardenista, los cuales se disputan continuamente el poder.

Existe también en la comunidad además de la escuela primaria bidocente, un jardín de niños atendido por una instructora de CONAFE.

b) Definición del problema

La práctica docente como práctica se ve influida por el contexto social, histórico, económico y por las condiciones cambiantes, lo anterior hace que las propuestas se adecúen y

adapten a las mismas.

De las situaciones cotidianas en la escuela, de los roles que realizamos los involucrados, de la opinión de maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas locales se sacaron los problemas que existían, se hicieron las hipótesis sobre las posibles causas y consecuencias de los mismos, se analizaron y se entendieron.

De toda la problemática se priorizó hasta llegar al problema central de interés, el cual fue el desinterés por la labor docente tanto de maestros, alumnos, autoridades escolares y padres de familia.

Para conocer la problemática y problema central de interés se entrevistó a 25 alumnos, 19 padres de familia, al director y maestro de la escuela y a seis maestros de escuelas cercanas a la comunidad, con el objeto de tener unas opciones y visión más amplia; para hacerlo aplicamos lineamientos del método de la investigación participativa.

Se tomaron en cuenta la situación del aula, la escuela, a comunidad, la región y el país.

Los problemas que la investigación reveló fueron, la escasa preparación y falta de vocación de algunos maestros -

que continuamos con prácticas docentes tradicionales y no te nemos interés por transformarlas, los padres de familia cu en tan con muy poca preparación, algunos no saben leer ni escri bir, la mayoría con un nivel escolar de segundo o tercer gra do, poquísimos han terminado la primaria, en pocas ocasiones ayudan a sus hijos en las tareas, casi nunca -- revisan la -- tarea o lo que sus hijos hacen en la escuela, se observó que los alumnos tienen un grado alto de desnutrición, en el re-- gistro de asistencia se encontró un elevado ausentismo esco-- lar por causas no justificadas tanto por desinterés como por -- que sus papás los ocupaban para ayudar en las labores del -- campo.

La gran mayoría de padres de familia entrevistados -- consideran que mandan a sus hijos a la escuela para que -- aprendan a leer y escribir, aprender operaciones aritméticas para luego incorporarse a la labor del campo de monocultivo-- de la comunidad.

Se observó que el problema principal y que se consi-- deró, era el desinterés por parte de maestros, alumnos, pa-- dres de familia y autoridades educativas y en general de to-- dos los que de una u otra forma estamos relacionados con la-- labor docente.

En el análisis de la información de la problemática--

y el problema central de interés nos reunimos todos los involucrados y personas de la comunidad para discutir las causas del problema y nos propusimos como objetivo participar activamente en la búsqueda de soluciones al problema del desinterés por la escuela en general, así como todo lo que pudiese surgir, de esta manera iniciar haciendo estrategias de acción para superarlo.

¿Por qué el desinterés de los alumnos, maestros, padres de familia y autoridades locales?

Para todo el proceso de investigación desde la recabación de la información, el análisis, la problematización, los resultados obtenidos de la investigación, la explicación teórica del problema, la elaboración de la propuesta y la propuesta en práctica de la misma se llevó a cabo basándonos en la metodología de la investigación participativa, se buscó un problema concreto, real, al analizar los problemas encontrados nos dimos cuenta los involucrados que el común denominador de todos éstos era el desinterés, ¿por qué había ausentismo? por desinterés, ¿por qué los maestros fuimos apáticos? por desinterés y por la situación económica en la que nos encontramos, por falta de espíritu de lucha, de superación, -- por falta de vocación, ¿por qué la calidad de la educación está tan mal? por desinterés de los gobernantes y la sociedad en general ya que los primeros desean que estemos mal para -

podernos aplastar fácilmente, de los últimos por no ser capaces de exigir y lograr resultados positivos.

A nivel local el problema es menos complejo ya que todos pertenecemos a una clase social marginada y tenemos -- los mismos problemas, los resultados obtenidos de la propuesta llevada a cabo será a nivel local y a límites no muy altos, es un esfuerzo el que se hace por aminorar los efectos causados por el problema del desinterés por las actividades docentes y se han logrado avances considerables.

c) Justificación

Muchos maestros, padres de familia, alumnos, personas a nivel nacional regional y local, han expresado en diferentes formas el deterioro de la calidad de la educación.

Se considera que esto es real por lo que se intenta a nivel local una transformación de la labor realizada, con el fin de elevar la calidad del servicio que presta con la participación activa y democrática de los involucrados y con la metodología de la investigación participativa.

Al realizar una investigación sobre la problemática en la Escuela Primaria Federal "Lázaro Cárdenas del Río" en la localidad ejidal de Las Raíces municipio de Ameca, Jalisco,-

nos encontramos con una pobre participación de los involucrados en la búsqueda de alternativas para la solución a sus -- problemas, en espera de que personas ajenas les den solución ante esto se hace necesaria una concientización de los maestros, padres de familia, alumnos, autoridades educativas, comunidad, para que con la participación y el diálogo analítico busquemos juntos soluciones a nuestra problemática.

Al analizar los involucrados la problemática docente existente en la escuela anteriormente citada, se notó un problema muy evidente y además importante para el buen funcionamiento de la institución que es el desinterés por las actividades escolares, mostradas por los alumnos, padres de fami--lia, maestros y autoridades educativas.

Los alumnos, coincidimos los maestros, denotan un poco de imterés por clases, dificultando el proceso enseñanza-aprendizaje. Los maestros por no dedicarle a la práctica - docente nuestro entusiasmo y esfuerzo, por falta de prepara--ción pedagógica, por el poco salario que percibimos no hemos podido innovar o modificar nuestro quehacer diario. Los pa-dres de familia por no preocuparse la mayoría por la forma--ción de sus hijos en la escuela, dejan toda la responsabili-dad al maestro.

Desde el punto de vista social del problema, el alumu

no tiene pocas motivaciones para seguir estudiando, tanto -- por la falta de recursos, así como por la inutilidad de la -- escuela para formar alumnos capaces para resolver las necesi-- dades que la vida misma les plantea.

Por lo dicho anteriormente, el proyecto de investiga-- ción y la puesta en práctica de la propuesta pedagógica tie-- nen alcances reducidos a la escuela, la localidad y a las -- personas con influencia en ella.

El tiempo de elaboración del proyecto duró los meses de diciembre, enero, febrero y marzo; y se llevó a la prácti-- ca la propuesta en abril, mayo y junio para conocer los re-- sultados, evaluándolo permanentemente y acondicionándolo a -- las circunstancias, necesidades cambiantes de la comunidad y los maestros.

B) Objetivos

Las prácticas docentes que en la escuela se estuvieron -- realizando por lo general cayeron en una especie de confor-- mismo, desinterés por transformar nuestro quehacer, conside-- ro al realizar el presente informe, que se problematizó de -- lo cotidiano y nos concientizamos los involucrados en la la-- bor docente de que existen múltiples problemas que por sen-- tirlos cotidianamente no los captamos como tales y que es --

necesaria la participación activa de los maestros, alumnos, -padres de familia y autoridades educativas locales en el análisis y búsqueda de problemas para proponer la forma de cómo solucionarlos.

El problema que se consideró más importante y se trató de dar solución es el desinterés por las actividades docentes de parte de los alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas locales.

- El objetivo principal es atacar y acabar con el desinterés de todos los involucrados en la labor docente.
- Adecuar la educación a las necesidades y los intereses de los alumnos en la Escuela "Lázaro Cárdenas del Río".
- Iniciar a los alumnos en una cultura agrícola.

Particularmente pretendemos

- Tener claro el problema central para dar alternativas de solución y llevarlas a la práctica.
- Contar con elementos teóricos para proponer soluciones viables basadas en lo educativo, en la pedagogía operatoria, en lo metodológico con la investigación participativa y en lo social con el materialismo histórico y dialéctico.
- Aplicar a nuestra realidad las soluciones que proponemos.
- Contribuir a elevar la calidad de la educación en la comu-

nidad de Las Raíces, municipio de Ameca, Jalisco.

- Mejorar las relaciones entre los maestros, alumnos, padres de familia y comunidad, en la búsqueda de soluciones a los problemas comunes, con la participación activa y democrática de todos.
- Analizar y comprender el por qué o por qué del desinterés de los maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas por la labor docente.
- Buscar soluciones viables basadas en la investigación participativa para solucionar el problema central.
- Considerar esta experiencia para futuras investigaciones.
- Informar los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta pedagógica.
- Tener experiencia para futuras investigaciones y transformaciones que de acuerdo a las condiciones y necesidades -- cambiantes de la sociedad se tengan que hacer.
- Conocer los resultados de la investigación participativa - en el proceso de investigación.

CAPITULO II
FORMULACION DEL PROBLEMA

- A) Marco de referencia
- B) Definición de términos
de acuerdo al enfoque
del problema

A) Marco de referencia

La práctica docente al ser práctica social es condicionada y determinada por múltiples factores. En la escuela donde se realizó el proyecto de investigación y la puesta en -- práctica de la propuesta pedagógica se nota la falta de comunicación de los docentes con los padres de familia sobre los problemas que se dan en el aula, así como el apoyo que los docentes tenemos de éstos en la educación y el crecimiento intelectual de los alumnos.

Por parte del ambiente social que rodea a la escuela existe un autoritarismo y una represión por parte de los padres de familia hacia los educandos así como un mal ejemplo por el comportamiento de algunos exalumnos jóvenes y padres de familia inconscientes de la comunidad.

El nivel cultural de la comunidad es muy bajo, ha -- biendo en ésta un considerable analfabetismo, agravando la -- situación la economía deplorable de la gran mayoría de las -- familias.

La escuela es pequeña de personal bidocente y se -- atiende a primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto -- grados; el quehacer diario se considera tradicional en términos ge -- nerales, ya que los maestros somos expositores y los alumnos

receptores que hacen lo que el maestro les dice y exige. En pocas ocasiones se hacen actividades donde el alumno se convierte en sujeto participativo y activo y no se le deja que desarrolle sus facultades libremente.

Reconocemos los maestros ser tradicionales pero muy poco se ha hecho por cambiar, en ocasiones por desconocimiento de técnicas modernas, así como por falta de estímulos económicos o por demasiado trabajo. Por lo anterior se cree que la falta de interés por la transformación de nuestra labor docente se debe a la educación tradicional recibida en las escuelas normales, al mucho trabajo, a la cantidad de alumnos y grados que atiende cada maestro, así como la exigencia para que los alumnos posean un nivel aceptable de conocimientos, (principalmente primero y sexto grados) a la falta de estímulos económicos, el tipo de criterio que los padres de familia tienen del aprendizaje de acuerdo a como cuando ellos estudiaron.

Por medio del análisis y experiencias de métodos modernos sabemos que es responsabilidad nuestra formar alumnos críticos con una disciplina autónoma de respeto mutuo, con un desarrollo evolutivo sin prisas, con aprendizajes generalizados sobre la vida real, sin imponer criterios, ni morales ni intelectuales, en unas cuantas palabras debemos emplear métodos activos para ser guías del aprendizaje de los-

alumnos y constantes investigadores, sin embargo nos encontramos con las anteriores limitantes para la aplicación de dichos métodos.

No obstante lo anterior, se pueden hacer grandes cosas si anteriormente fuimos conscientes de la falta de interés tanto de los padres de familia, alumnos, maestros y autoridades educativas por la labor docente, por la cual se cree válido tratar de solucionar el problema central de interés con la participación democrática y consciente de todos los involucrados.

En la transformación de la labor docente participando los padres de familia, alumnos, maestros y autoridades educativas haremos conciencia de los papeles que a cada quien corresponden al tratar de solucionar el problema y se cree que habiendo comunicación más estrecha entre todos podremos realizar actividades que hagan al alumno interesarse por la escuela con cosas que le agraden y respondan a sus intereses, con investigaciones sobre problemas cotidianos fuera del aula para que lo acerquen a la realidad concreta que los problemas imponen y se le estimule en su espontaneidad y creatividad para que ellos mismos lleguen a la verdad mediante su construcción a costa de la interacción con el objeto del conocimiento. Se considera que el papel del maestro es el de guiador del aprendizaje del alumno, ser estimulador, -

creador de situaciones de aprendizaje, formador de un ambiente de trabajo libre para que haya espontaneidad utilizando todos los recursos que el medio nos proporciona y evaluador del aprendizaje en base al proceso de construcción del mismo a las conductas adquiridas a la integración al ambiente social acorde al esfuerzo colectivo como forma de educación.

B) Definición de términos de acuerdo al enfoque del problema.

La pedagogía operatoria, es una corriente pedagógica que se ha desarrollado a partir de los aportes de la psicología genética de Piaget y colaboradores respecto a la construcción del conocimiento y tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas basadas en dichas teorías psicológicas que puedan ser aplicadas al marco escolar. La pedagogía operatoria nos muestra cómo para llegar a la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo.

Para la programación de un tema se integrarán necesariamente intereses, construcción genética de los conceptos nivel de conocimientos previos sobre el mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar

Estudios realizados por Piaget y colaboradores mues-

tran que lo que llamamos "inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esta construcción intervienen como determinantes factores inherentes al medio en que vive".⁽¹⁾

La descripción de la forma en que se desarrolla la inteligencia del niño puede permitirnos dar un enfoque distinto a los aprendizajes que se realizan en la escuela.

El alumno aprende de la realidad y necesita primero actuar para comprender después y para permitírsele tenemos que dejarle que él mismo vaya construyendo sus conocimientos, que formule sus hipótesis, el maestro podrá ayudarlo -- cuando tenga hipótesis equivocadas proponiendo situaciones -- que las contradigan provocando la reflexión.

El interés surge cuando los alumnos son quienes eligen el tema de trabajo, lo que quieren conocer, y para ello son necesarios los contenidos de aprendizaje, éstos serán -- los que ayuden. Los intereses de los niños deben articularse y aceptar decisiones colectivas después de haber defendido sus propios puntos de vista.

Operar significa establecer relaciones entre datos y

(1) Montserrat Moreno "Qué es la pedagogía operatoria" Cuadernos de Pedagogía (1981), año VII, No. 78. 78 pp 4, 5.

acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se entiende tanto en el campo de lo que llamamos intelectual como en lo social y afectivo.

Todo aprendizaje escolar carece de sentido si no tiene posibilidad de ser generalizado a un contexto distinto de aquél en que se originó, si queremos que el aprendizaje sea generalizado éste debe ser construido por el alumno, siguiendo todos los pasos necesarios para descubrirlo, de esta forma podemos decir que el aprendizaje más rápido, es aquél que se construye sin prisas.

Los conceptos más importantes de dicha teoría son -- los siguientes:

El aprendizaje cognitivo, afectivo y social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio donde vive.

El consejo de clase, el maestro como los alumnos dan opiniones para tomar decisiones en la elección de un tema a tratar y cumple la función de órgano regulador de la conducta conforme a una necesidad y las reglas han sido aceptadas por todos.

Libertad, consiste en poder elegir, y para ello es -

necesario conocer las posibilidades que existen, se trata de aprender a actuar, saber lo que hacemos y para qué lo hacemos.

Autonomía, desarrollo de la noción de justicia gracias a la cooperación entre iguales, cooperación y respeto mutuo, reflexión y análisis de las reglas y conocimientos.

Espíritu experimental, es curiosidad e inquietud por demostrar conocimientos usando la creatividad y el ingenio.

Acción, actuación sobre el objeto de estudio exterior e interior, cooperación social, ayuda, intercambio, colaboración, conciencia por resolver problemas comunes.

"Desarrollo psíquico se inicia al nacer y concluye a la edad adulta es en cierto modo una progresiva equilibración, una construcción continua".⁽²⁾

Seis estudios o períodos de desarrollo:

1. El estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas y de las primeras emociones.

(2) Vid. Universidad Pedagógica Nacional, Pedagogía bases psicológicas-México U.P.N. pp. 314

2. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.
3. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje) de las regulaciones afectivas fundamentales y de las primeras fijaciones exteriores de -- afectividad. Los primeros estadios constituyen el período del lactante (hasta aproximadamente un año y medio a dos años).
4. Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto, (de los dos años a los siete años durante la segunda parte de la primera infancia).
5. El estadio de las operaciones intelectuales concretas -- aparición de la lógica) de los sentimientos morales y sociales de cooperación, de los siete a once o doce años.
6. Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de -- la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (la adolescencia 14 años) ⁽³⁾

(3) Jean Piaget, *Seis estudios de Psicología*, primera edición, Barcelona Barral Editores, 1970 pp 11,16.

En realidad el mejor aprendizaje es el que desarrolla sin prisa, el que sigue el ritmo evolutivo de su construcción y puede aplicarse en contextos distintos. Si los alumnos construyen el conocimiento siguiendo los pasos evolutivos creemos que realmente aprenderán y ayudarán a aplicar los conocimientos en otras situaciones distintas a las que lo generaron.

El aprendizaje de los alumnos en la escuela de donde se hace el presente informe en términos generales era de mecanizaciones y las verdades se daban como cocinadas, esto generaba un nulo o poco interés de los alumnos por la escuela o por los aprendizajes que se dan en el aula, se consideró que dando libertad al alumno para elegir los contenidos a tratar, proponiendo situaciones de aprendizaje siguiendo el ritmo evolutivo de su construcción, analizando la utilidad el cómo y el para qué interesaríamos a los alumnos y mostrarían éstos mayor entusiasmo por la escuela.

Para fundamentar el problema además de la pedagogía operatoria tomamos en cuenta el materialismo dialéctico que se entiende como la concepción científica del mundo basada en la realidad material incluyendo los procesos sociales que son objeto del conocimiento del hombre por el método de aproximación al conocimiento objetivo de la realidad como totalidad intentando dar una explicación de las contradicciones y-

los conflictos de la sociedad, formulando una actitud analítico-sintética respecto del objeto, teniendo un compromiso con los intereses de clase, de los procesos históricos, ajenos a lo abstracto y ahistórico.

El materialismo histórico es la ciencia del desarrollo histórico y social, estudia la sociedad en su totalidad, especialmente los procesos y las leyes que guían las transformaciones y su desarrollo.

La investigación participativa como metodología es un método de trabajo educativo que pretende innovar sustancialmente un conjunto de técnicas tradicionales que han imperado fuertemente en el ámbito y quehacer de la capacitación-educación y las Ciencias Sociales; es una investigación cualitativa y es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad involucrándola, se basa en la integración del diálogo, investigación y análisis entre el investigador y el investigado. El proceso de investigación participativa es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo, postula la conjugación entre la teoría y la práctica, es una investigación permanente histórica y de praxis social.

De la manera como se concibe el materialismo dialéc-

tico e histórico y con la metodología de la investigación -- participativa esto aunado a la teoría pedagógica fundamentan de una manera teórica el problema objeto de estudio y del -- cual se informa.

El proceso de investigación abarca desde la descripción y autodiagnóstico de la problemática, fundamentación -- del problema, formulación del problema propuesta de solución, aplicación de la propuesta e informe de resultados obtenidos que es lo que se informa en este documento.

El proyecto de investigación abarca las tres prime-- ras fases del proceso de investigación.

La investigación es un proceso permanente con rigor-- técnico y científico y tiene continuidad en su seguimiento, -- es de creación de instrumentos para adaptarlos al lugar de -- investigación, también la investigación está ligada a la po-- lítica que determina su finalidad, liga la teoría y la prác-- tica.

La investigación es la producción del conocimiento, -- la acción implica consecuencias que modifican una realidad -- específica.

La praxis es una actividad constantemente dirigida a

un objeto o un fin.

El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos e implica una descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad observada y escuchada, sucede a lo largo de la investigación, permite ver en perspectiva la vida diaria de la comunidad, las manifestaciones, advierte las lagunas que hayan quedado en la investigación.

El observador comparte las actividades de la gente con una relación franca, pasa a formar parte de la cultura y la vida de la gente bajo observación, refleja el proceso de la vida en sociedad.

La problemática educativa es una acepción general -- que incluye al conjunto de problemas educativos, culturales, sociales y políticos relaciona con la práctica docente en el aula y que caracterizan su orientación y contenido.

La práctica social es la relación entre hombres y las relaciones de éstos con la naturaleza exterior.

Problematizar, son las interpretaciones sobre las causas y consecuencias las hipótesis que los sujetos tienen al explicarse un hecho, es poder delimitar un conjunto de

problemas clave en la realidad concreta de los sujetos.

CAPITULO III
ACTIVIDADES REALIZADAS

- A) *Participantes y agenda de actividades*
- B) *Búsqueda de información*
- C) *Informe de teorías encontradas*
- D) *Propuesta pedagógica*
- E) *Resultados y limitaciones*
- F) *Conclusiones*

A) Agenda de actividades

Durante la elaboración del proyecto de investigación como la puesta en práctica de la propuesta participamos maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas locales con los recursos que nos proporcionó la parcela escolar así como la cooperación de los participantes.

Agenda de actividades

Reunión e invitación a participar
 Reunión, elección de instrumentos
 Investigación de campo
 Diario de campo
 Informe de investigación
 Búsqueda de teoría
 Informe de teorías
 Construcción del modelo anterior
 Construcción del nuevo modelo
 La construcción de la propuesta
 Informe de maestros, aplicación de la propuesta
 Informe mensual de maestros
 Informe trimestral de involucrados
 Propuesta de alfabetización y primaria para adultos
 Siembra y cosecha de hortalizas desde noviembre hasta...
 Recepción y visita a Queixpan
 Recepción y visita a La Pareja
 Mañanitas y festival

	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
	2						
	10-14						
	2						
	11						
	16	6					
		6					
		13					
		13					
		27					
			3, 10, 20	9, 10			
				10, 16	10		
				16	16		
				10			10
				16			
						30	8
						5-19	
						10-27	
						10	

B) Búsqueda de información

9 de diciembre de 1992

Los instrumentos usados para recabar la información fueron la entrevista a 19 padres de familia y seis maestros de grupo, entre ellos directivos (directores y maestros de grupo), un cuestionario para aplicarle a alumnos de segundo, --tercero, cuarto, quinto y sexto grados de la Escuela "Lázaro Cárdenas del Río" de Las Raíces, municipio de Ameca, Jalisco, clave 14DPR1612"F" de sostenimiento federal; la observación y un diario de campo para recabar información sobre alumnos de primer grado, de las mamás, de las personas de la comunidad para ver el comportamiento que tenían ante la escuela y como se comportaban en los actos cívicos, culturales que se desarrollaban en la escuela, así como los festivales en la comunidad, los días que se conmemoraban las principales fiestas populares, la visión que se tiene sobre la vida, también cuáles son sus aspiraciones, qué les gusta.

Se optó por la entrevista a los padres de familia -- porque como ya en párrafos escritos anteriormente se dijo -- hay algunos padres que no saben leer, otros saben poco, y -- la mejor forma de recabar la información fue mediante esta -- forma, con la ayuda del grupo de referencia se pudo entrevistar a los papás no sin antes capacitar y adiestrar a los entrevistadores.

El diario de campo fue elaborado en un cuaderno por quien ahora informa además de la observación y la asistencia a los actos sociales que se realizaron y se realizarán en la comunidad durante el transcurso del tiempo que dure desde la investigación de campo, de la elaboración de la propuesta y la puesta en práctica de la misma para en reuniones con el grupo comentar y analizar lo observado.

10,11,12 y 13 de diciembre de 1991

Al entrevistar a los padres de familia se trató de hacerlo en momentos en los cuales estaban descansando o en lugares donde se reúnen a jugar o a platicar, pidiendo al pa pá en turno un poco de su tiempo para que contestara de la manera más atenta y sencilla las preguntas, con el objeto de recabar información, un poco retirado de las demás personas, después de entrevistarlo se le daban las gracias y se llamaba a otra persona. Hubo ocasiones que a algunas mamás se les entrevistó en su casa o al estar realizando algún traba jo que pudiera escucharnos y prestarnos un poco de su tiempo.

10,11,12 y 13 de diciembre de 1991, entrevistas a --
los maestros

Las entrevistas a los compañeros maestros se realizaron a la hora del recreo, se les saludó y comunicó el objeti vo de la entrevista, un trabajo puramente de investigación, después se les hicieron las preguntas respectivas, tratando-

de centrar la entrevista con la finalidad para la que fue hecha

10 y 11 de diciembre de 1991. Aplicación del cuestionario

A los alumnos se les pidió un poco de su tiempo al igual que al maestro se les entregó una hoja por alumno con el cuestionario, una vez que se recomendó que contestaran lo más sinceramente, después que terminaron el cuestionario se les dio las gracias y se les ofreció un pequeño dulce.

Los directivos y/o los maestros de comunidades cercanas son maestros de grupo y fueron incluidos en las entrevistas.

Los objetivos que se perseguían fueron conocer la opinión sobre la problemática en la escuela, la forma de cómo colaboraban los padres de familia con la escuela, qué problemas tenían los maestros, para los alumnos cómo era su maestro, cómo les gustaría que fuera su maestro, cómo daba clases, qué era lo que más les gustaba de la escuela, qué no les gustaba, a los maestros se les preguntó acerca de qué problemas tenían en la escuela, cómo resolvían o trataban de resolver los problemas, cómo daban sus clases, dónde lo hacían, cuáles eran los roles del maestro y alumno.

Se observó el comportamiento de alumnos, maestros, padres de familia, directivos, anotando las situaciones más relevantes así como las actividades y comportamiento de las personas de la comunidad en actos religiosos, políticos, sociales y en situaciones cotidianas.

16 de diciembre de 1991. Informe de resultados.

Se encontró que la gran mayoría de los alumnos no se interesaban realmente por la educación que recibían en la escuela, el propósito de los papás al mandar los hijos a clases era para aprender a leer, escribir y realizar las operaciones básicas (sumar, restar, multiplicar y pocos a dividir) además de no tener deseos de apoyar a sus hijos si deseaban seguir estudiando. Los maestros continuamos con prácticas tradicionales, apáticos a la investigación, frustrados por en ocasiones no tener el apoyo de los padres de familia, se encontró falta de comunicación entre maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas en las relaciones entre sí, y no se hacía nada por solucionar los problemas.

Se vieron y sintieron grupos antagónicos económicos y políticos, problemas a nivel ejidal que de una u otra forma influyen en la docencia y en las relaciones de alumnos y papás, algunos de éstos querían hegemonizar sobre los demás sobre cuestiones escolares. Algunos de los alumnos observados se encontraban aislados de los demás, al investigar las-

razones se detectaron problemas entre familias que se traducían en mala relación entre sus hijos en la escuela.

Los papás son muy autoritarios, existen malos ejemplos de jóvenes y señores para los alumnos. Hay en la escuela un maestro que se considera como ponderado por parte de alumnos y padres de familia.

La escuela cuenta con pocos recursos económicos, los pocos que la parcela escolar aporta, poco material didáctico y deficiente organización.

La comunidad en su mayoría es agrícola de monocultivo, las familias en ocasiones carecen de lo más mínimo para subsistir, en cambio pocas tienen la manera de vivir bien, - esto trae como consecuencia que casi nadie de los alumnos -- cuenta con el material indispensable para su formación.

De acuerdo a los alumnos encuestados el 72% almuerza mal antes de ir a la escuela, el 16% almuerza bien y el 12% no almuerza, por lo cual se puede observar muy mala alimentación en términos generales.

El 24% de los alumnos encuestados dicen que a diario les ayudan a hacer la tarea a sus papás, en cambio el 36% a veces les ayudan y otro 3% nunca les ayudan, por lo cual se-

infiere que poco ayudan a los alumnos sus papás en las tareas que se les dejan en la escuela.

Sobre la comunicación entre hijo y padre se encontró un 32% que sí lo hace, en cambio el 68% no se comunica, por lo que se considera que hace falta comunicación entre padres e hijos.

De los alumnos el 12% dijo que su papá sí le revisa lo que hace en la escuela, un 76% no revisa lo que los alumnos hacen y un 12% a veces revisa, por lo que podemos inferir que la mayoría de los papás no revisa la tarea o no se interesa por lo que hace el alumno en la escuela.

En el cuestionario hecho a los alumnos un 48% sí los regañan o pega el maestro, en cambio un 52% no lo hace.

El 60% de los alumnos quiere que su maestro sea autoritario, un 12% tolerante y un 28% democrático.

Sobre las clases los alumnos en un 32% las prefieren en el salón de clases, un 4% las prefieren fuera del aula y un 64% dentro y fuera del aula les gustarían.

Un 80% de los papás a veces compran todo lo que ocupan sus hijos en la escuela, un 12% sí compra todo lo que los niños necesitan y un 8% no compra lo que sus hijos nece-

sitan en la clase. Puede observarse que no cuentan en términos generales los alumnos con los útiles necesarios para su formación en la escuela.

Los padres de familia dijeron que a veces y nunca en un 84% ayudan a sus hijos en la tarea, un 16% a diario les ayuda, sobre que era lo que no les gustaba a los papás de los maestros un 100% dijeron que la tolerancia de un maestro.

Los problemas encontrados en un 78% se dijo que había falta de comunicación entre maestros y padres de familia un 73% dijo que habla desinterés por la escuela, un 31% en falta de rigidez de los maestros.

El 94% afirmó que sus hijos ven videos o televisión en cambio un 6% no lo hace, en la comunidad no llegan ondas de televisión con antena normal, sólo en una casa hay antena parabólica por lo que la gran mayoría ve puros videos.

Los maestros en la escuela somos dos por lo que se entrevistaron a maestros de escuelas cercanas a la nuestra y todos coincidimos en haberle pegado alguna vez a un alumno también todos consideramos como buenas las clases dentro y fuera del aula, un 85% afirma siempre exponer las clases.

Los problemas que se tuvieron en la escuela donde se

realizó el proyecto de investigación fueron muchos y muy variados, entre los cuales por la importancia que tienen se puede decir que son: la falta de apoyo a la educación primaria, la impreparación de los maestros así como los problemas económicos por los que pasamos tanto maestros como padres de familia, el desinterés por la educación y las escuelas de las autoridades educativas, de los padres de familia, de maestros y alumnos, pero no hacemos nada por solucionar los problemas que nos aquejan, otro problema es la distancia de la comunidad a otras donde se cuenta con más cultura, la incomunicación de la comunidad en épocas de lluvias.

Analizando los anteriores problemas se afirmó que el que engloba la mayoría y se consideró como central fue el desinterés por la labor docente por parte de los maestros, autoridades escolares, padres de familia y alumnos.

Se cree que el problema fue causado por la incomunicación, la ignorancia, la situación económica deplorable, la falta de estímulos a los maestros, la crisis tan severa a nivel nacional, que se tiene en relación a lo educativo, la falta de educación secundaria, preparatoria y profesional cercanas a la comunidad, la incultura y la enajenación de los videos; una vez analizados todos los datos recogidos en la investigación de campo y en una reunión con el grupo de referencia, alumnos, padres de familia y autoridades educativi

vas locales, hemos hecho conciencia y estamos comprometidos a buscar solución o alternativa de solución al problema que consideramos central.

Se consideró que el problema era muy complejo y tenía implicaciones fuertes pero en la medida de nuestras posibilidades cooperaríamos, nos educaríamos, investigaríamos y nos prepararíamos para buscar un cambio sustancial en la actitud que tenemos ante el problema.

C) Informe de las teorías encontradas

6 de enero de 1992. Informe sobre teorías.

Con nuestra experiencia docente y con una investigación documental sobre teorías pedagógicas alternativas se buscó la que pudiera ayudar a explicar el problema, la teoría que sirviera de base, la que fundamentaría la problemática y deficiencias escolares.

Para encontrar la teoría pedagógica se buscó en algunos libros y las teorías que encontramos fueron las siguientes:

- Positivista
- Racional
- Tradicional

- Revolucionario o socialista
- Integral (de acción)
- De ideas asociadas
- Tecnología de la enseñanza
- De la imagen
- Activa
- Operatoria*

Analizando los principales postulados de cada teoría se optó por basarnos en la teoría operatoria ya que ésta -- nos proporcionó fundamentos y gran utilidad para acabar con el desinterés de los alumnos, padres de familia, maestros y autoridades educativas locales por la labor docente. Se comentó y analizó esta teoría y analizamos lo que hablamos hecho.

Los padres de familia en muy poco ayudaban en la formación intelectual de sus hijos tanto por la falta de comunicación con el maestro y los alumnos como por desinterés o -- trabajo. Por tanto a los padres de familia se les explicó -- cuáles son las formas por medio de las cuales podrán ayudarnos a fomentar la autonomía de los alumnos en el estableci-- miento del respeto mutuo, tratamiento entre iguales, así co-

* Vid Universidad Pedagógica Nacional, Contenidos de Aprendizaje, México, U.P.N. 1983
 -- Análisis pedagógico. Vol. I, II, México, UPN, 1983.
 -- Pedagogía Bases Psicológicas, México, U.P.N. 1983.

mo permitir a los niños que expresen lo que sienten y piensan o tratar de hacerlos reflexionar sobre sus acciones, evitar la imposición de normas, fomentar la actitud crítica, -- crear ambientes democráticos, propiciar la creatividad y fomentar la actitud crítica, crear ambientes democráticos, propiciar la creatividad y fomentar la vida colectiva.

Los maestros nos habíamos dedicado a la exposición y los alumnos a ser receptores pasivos, no se había fomentado el espíritu experimental ya que damos los conocimientos como verdades y no como una construcción evolutiva del sujeto que aprende.

Los conceptos básicos que se tomaron en cuenta fueron la construcción del conocimiento, los intereses, lo que consideramos que es operar, el aprendizaje de la realidad con utilidad, la autonomía, la libertad, la reflexión, el intercambio de ideas de los alumnos, maestros y padres de familia, siendo el papel del maestro guiador, el que provoque situaciones de aprendizaje, fomente el espíritu experimental, dejando a los alumnos que comprueben sus hipótesis y los ayude cuando estén equivocados proponiendo situaciones que las contradigan para que reflexionen y estructuren correctamente el conocimiento.

El alumno construye sus conocimientos siendo un sujeto

to activo y creador con un sistema propio de pensamientos, - estos conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del que aprende y supone etapas sucesivas, cada -- una de las cuales con sus propios alcances y limitaciones.

Las contradicciones generadas de la interacción del- sujeto con el medio tanto cognitivas, afectivas y sociales - permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos.

Los conceptos anteriormente descritos son ideas de - la pedagogía operatoria, las cuales proponen crear consecuen- cias basadas en la teoría psicogenética respecto a la cons-- trucción del conocimiento que pueden ser aplicadas en el marco escolar.

Por lo anterior se consideró que esta teoría ayuda-- ría mucho como alternativa de solución al problema de inves- tigación, ya que la práctica docente no es sólo del profesor alumno y el alumno del aula, sino fuera y dentro de la misma y unida a la comunidad.

La teoría pedagógica adoptada ofreció una construc-- ción del conocimiento sin prisas por parte del individuo que aprende, este proceso supone etapas o estadios sucesivos ca- da uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitacio- nes. El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social -

se da a través de la interacción del sujeto con el medio y - para que el aprendizaje sea tal debe poderse generalizar, es decir aplicarse en diferentes situaciones, además se aprende de la realidad y con utilidad.

El problema del desinterés por la educación en la escuela "Lázaro Cárdenas del Río", se afirma es ocasionado por que los docentes no propiciamos la formación libre y la secuencia de la construcción del conocimiento del que aprende, al alumno es reprimido por los padres de familia, maestros - personas mayores, es pasivo y apático, es indisciplinado y - su lectura es deficiente, es influenciado por los videos cassettes, mecaniza lo que el maestro expone, no participa ni investiga.

Los docentes no hablamos propiciado la autonomía del grupo, ni la disciplina autónoma, ni hablamos desarrollado - el espíritu experimental del alumno el conocimiento se lo dá bamos como acabado y no propiciábamos su construcción, el -- alumno no interactuaba con el objeto de conocimiento, por lo cual hablamos errado el camino en cierta medida al seguir -- utilizando formas tradicionales de llevar a cabo el proceso - enseñanza-aprendizaje, nuestro papel había sido de simples - expositores.

La relación maestro-alumno fue de autoridad (el que-

sabe y el que no sabe) y obediencia del alumno, la relación-alumno-alumno denotaba poco intercambio de ideas, la relación maestro-padre de familia era casi nula, la relación padre de familia-alumno también.

La escuela y la comunidad poco se relacionaban, las veces que lo hacían fueron en algunas fiestas cívicas (16 de septiembre, 20 de noviembre, 12 de octubre, 10. de mayo, 5 - de mayo, 24 de febrero) haciéndose desfiles y pláticas sobre los hechos que se conmemoraban, algunas fiestas escolares como el 10 de mayo, las posadas, la fiesta de clausura de cursos, a las cuales la mayoría de la comunidad asistía.

Los contenidos generalmente se veían dentro del aula y son los que venían en los libros de texto del alumno.

Se creyó que con las prácticas anteriormente descritas es prácticamente imposible acabar con el desinterés por la escuela, por lo que se propuso una nueva teoría pedagógica para que la práctica se hiciera en forma distinta, después de concientizarnos de que nos hemos equivocado en lo -- que hablamos hecho y que es necesario transformar los pape--les que hablamos tenido.

Los padres de familia cooperaban muy poco en la formación de sus hijos, fueron apáticos y no les interesaba lo-

que el alumno hacía, no platicaban con ellos como amigos, -- muy poco se comunicaban con los maestros y nunca hablan tenido iniciativa para solucionar los problemas académicos.

El desinterés de los maestros por la investigación -- para tener teóricamente una pedagogía más acorde a nuestra -- realidad docente, así como la llevada a la práctica de ésta, unido a la enajenación creciente de los niños por los videos y la falta de estímulos a los maestros, hacían que se perdiera más el interés por la escuela.

Enero 13 de 1992. Se construye el cómo se había tra--
bajado.

Por las razones anteriormente descritas en una reu--
nión de todos los involucrados se mostraron los resultados --
de las entrevistas y los cuestionarios para construir la for
ma tradicional como habíamos llevado a cabo la práctica do--
cente de acuerdo a las opiniones dadas y el comportamiento --
observado.

Métodos tradicionales de la Escuela Primaria, Rural--
Federal "Lázaro Cárdenas del Rlo".

¿Qué hace el maestro?	Expone la clase generalmente
¿Dónde lo hace?	Dentro del aula
¿Cómo lo hace?	Exponiendo el conocimiento y eva-- luándolo

- ¿Con qué lo hace?* Con el gis, pizarrón, libros de texto -- del alumno.
- ¿Para qué lo hace?* Para cumplir con el programa para que -- los alumnos aprendan para que se superen.
- Papel del alumno:* Escuchar, poner atención, escribir, leer, hacer lo que el maestro le dice.
- Papel del maestro:* Corregir lo que hace mal el alumno, -- Enseñar, explicar, evaluar.

Como se puede observar con prácticas como la anterior -- mente descrita era imposible hacer algo para tratar de solu-- cionar el problema.

Como la mayoría de los involucrados en el problema -- poseen poca cultura en esta reunión se expuso y ejemplificó -- los modelos de las teorías pedagógicas encontradas y la teo-- ría adoptada, se criticó, analizó y mediante las opiniones -- dadas se logró estructurar la nueva forma por medio de la -- cual se pretendía transformarnos.

A continuación se muestra el resultado de las propues-- tas y el modelo pedagógico.

Ideas pedagógicas adoptadas

(Pedagogía operatoria)

- ¿Qué hace el maestro?* Recoger información que el alumno da y crear situaciones de observación, de contradicción para que lo ayude en la construcción del conocimiento. Planear tomando en cuenta los intereses del alumno, etapa en que se encuentra respecto del conocimiento, la construcción paulatina de éste y proponer contenidos de aprendizaje.
- ¿Dónde lo hace?* Donde se encuentran las condiciones adecuadas para que el alumno construya su conocimiento y desarrolle su inteligencia (en la escuela, casa, calle, comunidad, biblioteca, taller, fábrica, campo, etc.).
- ¿Cómo lo hace?* Creando situaciones de aprendizaje, propiciando la interacción del alumno con el objeto de aprendizaje, observaciones, confrontación de sus hipótesis con otras dadas por el maestro y otros alumnos, fomentando la

experimentación y aplicación de lo --
aprendido a otro contexto.

¿Para qué lo hace?

Para desarrollar la inteligencia del
alumno y sea creador, investigador, -
crítico, reflexivo, para que él - --
aprenda para la vida con utilidad y -
de la realidad.

¿Con qué lo hace?

Con todos los recursos que dispone, -
con lo que el medio tiene, con el --
apoyo de la experiencia, con la vida
cotidiana.

¿Qué hace el alumno?

Interactúa con el objeto de estudio -
construye sus conocimientos poco a -
poco y sin prisas aprende con utili-
dad de la realidad, investiga, formu
la sus propias hipótesis, observa, -
interroga, razona, elige el tema de-
trabajo, las normas de organización -
y convivencia a nivel colectivo, des
pués de defender sus propios puntos -
de vista.

Una vez elaborada la nueva forma de llevar a cabo la

práctica docente, de una discusión, crítica y reflexión sobre la función que a cada quien corresponde, se hizo un modelo pedagógico de la manera siguiente.

Rol del maestro: Guiar al alumno hacia la construcción del aprendizaje, crear situaciones de aprendizaje, considerar a la práctica docente como actividad de investigación, proponer situaciones que contradigan las hipótesis dadas por los alumnos para que éstos reflexionen, planeador -- operatorio del trabajo.

Rol del alumno: Aprender de la realidad y con uti lidad siguiendo el ritmo evolutivo de su construcción, inves tigar, analizar, anotar, confrontar, reflexionar.

Relación maestro-alumno: Guía-investigador, investigador-investigador.

Relación alumno-alumno: De colaboración de intercambio de -- ideas, de respeto mutuo, de investi gación.

Disciplina: Autonomía de los alumnos gracias al desarrollo de la noción de justicia la cooperación entre iguales, respe to mutuo, comprensión recíproca, re flexión y análisis de las reglas y conocimientos.

Objetivos:	Formar alumnos críticos, reflexivos creadores, investigadores, desarrollar las áreas cognitivas, sociales y afectivas del alumno.
Contenidos de aprendizaje:	Todos los que se consideren necesarios para la vida intelectual, social y afectiva del alumno.
Lugar de enseñanza:	Donde haya las condiciones adecuadas de acuerdo a los contenidos (casa, escuela, patio, campo, comunidad, etc.).
Relación escuela-comunidad:	Relación de participación recíproca de cooperación, acercamiento, interés, ayuda para resolver los distintos problemas.

Con las ideas antes expuestas, como alternativas de transformación de la práctica docente para que haya cooperación y elevar la participación del alumno, padre, maestro, autoridades educativas, en una lucha contra el desinterés por la escuela y para desarrollar el gusto por la labor escolar, se consideran viables.

Se siente que se ha hecho una investigación participativa ya que se propuso, se analizó, discutió democráticamente por parte de todos los involucrados.

B) Propuesta pedagógica

Enero 27 de 1992

Después de haber planteado el problema, analizando las -- condiciones existentes, las necesidades, los fundamentos teó-- ricos y las características de la comunidad, los alumnos, -- los maestros y los padres de familia, se dio a la tarea de -- realizar una propuesta pedagógica acorde a nuestra realidad, para ello se hizo una reunión con todos los involucrados en -- la labor docente para proponer soluciones a nuestra problemá-- tica.

Después de un análisis de lo que hasta ahora habla-- mos hecho se propusieron las siguientes transformaciones, ob-- jetivos, cambios, se analizaron los posibles obstáculos o fa-- cilitades, la viabilidad, para después hacer la estructura, -- confección y organización de la propuesta.

1) Transformaciones que se propusieron:

- Modificar las prácticas pedagógicas que hasta -- ahora han sido tradicionales por activas basadas en la peda-- gogía operatoria.

- Transformar la relación maestro-alumno de exposi-- tor-receptor a guía investigador-investigador.

- Modificar la disciplina autoritaria por una disci--

plina democrática impuesta por los propios alumnos y respetada por todos.

- Cambiar parte del programa cuyos contenidos no sean interesantes a los alumnos por temas que ellos mismos propongan

- Modificar en la medida de lo posible mediante concientizaciones, las actitudes de los padres de familia ante sus hijos.

- Transformar el desinterés de los involucrados en un mayor interés por la labor docente.

- Transformar cultura por otra que sea útil en beneficio de la comunidad.

2) Objetivos a lograr

Febrero 3 de 1992

- Adecuar a las condiciones y necesidades los contenidos para que sean interesantes a los alumnos.

- Lograr un mayor acercamiento y comunicación de los maestros, padres de familia, alumnos y comunidad.

- Concientizarnos los maestros de no continuar exponiendo las clases ya que generamos alumnos receptores y que-

remos formar alumnos críticos, reflexivos, transformadores; - para lograrlo buscaremos formas por las cuales el alumno sea el que construya el conocimiento, lo que desee aprender con utilidad y de la realidad.

- Buscar una forma para que la escuela eduque al - - igual que el hogar y el medio para hacer más placentera la - vida del educando.

- Motivar el interés del alumno por la escuela.

- Crear hábitos de trabajo y darle valor al mismo.

3) Relación de cambio con la práctica docente

10 de febrero de 1992

Los cambios que se pretendían lograr uniéndose a los esfuerzos todos los involucrados en el problema que se investiga y del cual se informa son los que a continuación se mencionan.

- Los maestros hemos tan solo continuando con prácticas pedagógicas tradicionales, exponiendo lo que está en el programa y poco hacemos por interesar al alumno por la clase, paulatinamente buscaremos que los alumnos y los maestros analicemos y formaremos nuestro propio plan de trabajo, teniendo como base el programa escolar por la S.E.P.

- Los alumnos tienen una conducta pasiva y están acostumbrados a que el maestro les diga lo que van a hacer, en cuanto al conocimiento éste se da como cocinado y como obligación para aprenderlo; se pretende cambiar lo anterior por fomentar una real participación, actividad consciente y creativa donde los alumnos sean los que elijan los temas de trabajo de acuerdo a sus intereses y ellos mismos vayan construyendo sus conocimientos.

- Los contenidos que no sean interesantes para los alumnos serán cambiados por otros que sí lo sean.

- Sobre la relación escuela comunidad, la escuela fomentará la cultura y se invitará a la comunidad al sano esparcimiento en la presentación de actos cívicos, festivales y eventos culturales cosa que hasta ahora no lo hemos hecho en el caso de actos cívicos, ni hemos promovido eventos culturales.

- El proceso enseñanza-aprendizaje se ha desarrollado dentro del aula por lo que se quiere y se cree que es mejor que se desarrolle dentro y fuera del aula según los contenidos a tratar.

- La escuela no ha contribuido a una cultura agrícola con los campesinos o con los alumnos por lo que se fomen-

tará en la misma una cultura de este tipo, iniciando con el cultivo de pequeños huertos en la escuela por los alumnos y los maestros donde se cultiven alimentos nutritivos que posteriormente los primeros en su casa con sus papás aplicarán las experiencias para que de alguna manera se mejore la alimentación de la familia.

- Se fomentará en las amas de casa una educación higiénica para que los alumnos creen hábitos de limpieza.

4) Obstáculos y facilidades

Para la elaboración de este proyecto consideramos como obstáculos que la investigación la guía un estudiante - apoyada por un grupo de referencia por situaciones particulares de la escuela que se investiga.

- Los maestros con poca cultura nos cerramos la mente y hemos considerado que lo que hemos realizado contiene pocos errores sin tomarnos la molestia de intentar innovaciones en la calidad de la educación. Nuestro salario es raquítico y existe muy poco interés por la escuela.

- Los padres de familia son de muy pocos recursos -- económicos y de una cultura muy deficiente por lo que en poco pueden ayudarnos a los docentes.

- Las disposiciones oficiales que apoyan a la competencia, el individualismo, las calificaciones numéricas, la competitividad.

- La desnutrición de la gran mayoría de los alumnos de la escuela, la influencia en su mayoría nociva de los medios de comunicación masiva a que los alumnos tienen acceso.

Las facilidades con las que se cuenta para la elaboración y aplicación de la propuesta.

- Existe disposición y buena voluntad de los maestros de la escuela para mejorar la calidad de la práctica docente y estamos conscientes de que necesitamos estudiar y mejorar.

- Los padres de familia se han comprometido a hacer todo lo que está de su parte para que el proyecto se aplique.

- La escuela posee una parcela escolar que creemos que bien administrada da recursos para la ardua tarea que no espera.

- Los alumnos han mostrado disposición para superarse y ellos mismos participar en lo que les corresponda en la elaboración y práctica del proyecto.

- Unidos todos los involucrados fomentaremos la cultura en todos los aspectos según acuerdos a los que llegamos.

5) Viabilidad

La parcela escolar con la que cuenta la escuela es de una superficie de dos hectáreas, es de temporal y puede acondicionarse a riego, el material humano en términos generales nos hemos concientizado de que hemos fallado pero estamos dispuestos a transformar nuestra labor docente.

Los maestros hemos estudiado en la Universidad Pedagógica Nacional la carrera de Licenciatura en Educación Básica y mostramos una actitud de apoyo a las transformaciones.

Los padres de familia han participado en la investigación para encontrar el problema que tratamos de solucionar han analizado todos los pasos del proyecto de investigación y se ha mostrado su apoyo y ánimo de hacer lo que les corresponde de la mejor manera.

Los alumnos que también han participado mostrando su interés y su inquietud por las innovaciones.

Ante las anteriores circunstancias se cree que la -- propuesta pedagógica es viable y se puede atacar el problema del desinterés por la escuela de parte de los alumnos, maes-

tros, padres de familia y autoridades educativas de la misma.

Se siente esta viabilidad porque atacamos un problema real y juntos lo hemos descubierto y hemos propuesto soluciones todos los participantes en la investigación, se tienen grandes obstáculos pero creemos que unidos vencemos al desinterés.

Febrero 20, marzo 2 de 1992

6) Estructura, confección y organización de la propuesta.

En las reuniones que se han tenido a lo largo de la elaboración de este proyecto de investigación, se ha concientizado de que existen problemas que afectan a la comunidad escolar y vamos a solucionarlos, de ahí la necesidad de mediante la investigación participativa buscar soluciones viables como alternativas.

Si queremos solucionar el problema del desinterés se propuso lo siguiente de parte de cada uno de los elementos que intervienen en la práctica docente.

Maestros: debemos mostrar una actitud de búsqueda, de investigación, seremos guías de aprendizaje del alumno, dejando que éste paulatinamente vaya construyendo su conoci-

miento.

Nos esforzaremos para hacer los contenidos interesantes y dejar a los alumnos que ellos los propongan y nosotros crearemos situaciones de aprendizaje, cuando el alumno tenga una hipótesis equivocada él mismo la corrija proponiéndole situaciones que lo contradigan para que reflexione y descubra la verdad.

Organizaremos a los alumnos en equipo e individualmente para que mediante algunas técnicas grupales se participe, discuta, critique, reflexione y se saquen conclusiones sobre el contenido específico que se trate.

Investigaremos sobre la teoría del desarrollo mental del alumno con el fin de adecuar los contenidos a la etapa en la que éste se encuentra.

Evaluaremos continua y permanentemente tanto el trabajo como la actitud del alumno y nosotros mismos, además de la participación de los padres de familia y directivos.

Los alumnos realizarán actividades electas por ellos mismos, investigarán, experimentarán, registrarán, construirán su conocimiento, aprenderán de la vida real con utilidad.

- Relación maestro-alumno: Ésta será de respeto y -- ayuda mutua, se formarán consejos de clase con igualdad de - obligaciones y derechos; las decisiones serán acatadas por - todos después de que cada quien haya defendido sus puntos de vista.

- Relación alumno-alumno: se hará conciencia en el - alumno que las grandes cosas son el resultado del trabajo co lectivo por lo que es necesario que ellos se presten ayuda, - que haya intercambio de ideas, respeto mutuo, subordinación - a las decisiones colectivas.

- Disciplina, Ésta será de respeto mutuo, de activi- dad constante, el órgano encargado de regularla será el con- sejo de clase.

- Organización escolar: se realizarán reuniones con- los maestros, alumnos, padres de familia y directivos donde- se evalúan los adelantos de la propuesta o se hagan las modi - ficaciones necesarias.

- Se organizarán reuniones de alumnos donde se opine se discuta sobre las actividades de su agrado y despierten el interés hacia las tareas escolares.

- Platicarán los maestros y analizarán los resulta--

dos de la propuesta.

- Se formarán clubes donde se encaucen las inquietudes de los alumnos.

- Contenidos de aprendizaje; se clasificarán, modificarán y eliminarán los contenidos del programa adaptándolos a la vida del niño y su desarrollo.

- Relación escuela-comunidad: se presentarán festivas les escolares, actos cívicos, encuentros deportivos, visitas o recepciones a otros niños de escuelas cercanas.

Se tiene funcionando en la escuela huertos, poseemos revistas, libros, sobre el cultivo de hortalizas y cría de algunos animales, así como la forma de elaborar enseres domésticos por lo que se invitará a la comunidad a asistir a la escuela para investigar sobre lo anterior y contribuir al engrandecimiento de la cultura, se piensa que es muy necesaria la comunicación y la participación entre todos los elementos de nuestra práctica docente para atacar al desinterés se cree que debemos formar a las futuras generaciones hacedoras de la historia, en la comunidad con una actitud crítica, activa, reflexiva, participativa y consciente de que las soluciones entre todos los involucrados son mejores así como con la participación activa y democrática.

Para atacar el problema además de lo anterior, conjuntamente todos los involucrados en el funcionamiento de la escuela y de la cual se hace el presente informe daremos pautas a seguir, algunas formas de proceder con el fin de atacar el problema, para de alguna manera mejorar el panorama actual.

Las alternativas propuestas de ninguna manera agotan las posibilidades para encarar a la problemática existente; es sin embargo un esfuerzo modesto el que se hace al pretender transformar lo que se ha tenido de malo hasta ahora.

7) Propuesta Pedagógica, organización, planeaciónm ejecución. Marzo 9 y 10 de 1992

Propósitos	Actividades	Evaluación
Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Formar un consejo permanente de maestros. - Formar un consejo de clase para cada grupo. - Formar un comité de la Soc. de Padres de familia en participación y comunicación con los maestros y alumnos. - Formar un comité de la sociedad de alumnos. 	Registro de observaciones
Fomentar la cultura de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Formar clubes infantiles. - Crear grupos de personas de la comunidad para aprender cultivos de hortalizas elaboración de enseres domésticos, como alimentar a los hijos. 	Crítica y resultados obtenidos.
Concientizar a los maestros, del consejo de clase, sociedad de	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de ideas sobre la importancia pedagógica que estas organizaciones tienen. - Realizar conferencias. - Hacer una asamblea de padres de familia, alumnos, maestros 	Registro de observaciones

Planeación	Propósitos	Actividades	Evaluación
padres de familia	Calendarizar actividades	al inicio de curso.	Intercambio de ideas
Distribuirnos responsabilidades.	--	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer asambleas con la asistencia de todos los involucrados en el problema trimestralmente. - Formar clubes infantiles destinándolos un día por semana. - Platicar seguido los maestros de lo que haya salido mal. - Elección en asamblea un comité de registro de observaciones y obstáculos de este proyecto. - Coordinación general de todo el proyecto por el investigador-alumno y director de la escuela. 	Buen funcionamiento de lo planeado.
--	--	Registrar evaluaciones los docentes sobre los avances logrados.	
--	--	Rendir un informe los padres de familia sobre los cambios observados en los alumnos.	
		El comité de alumnos informará todas las inquietudes de los que representa	

Actividades

Propósitos

Formar grupos para aprender por parte de las personas de la comunidad.

- Practicar con personas de la comunidad e invitarlos a reunirse y aprender algo útil.
- Calendarizar los días que nos reuniremos.

Ejecución

Adecuar los contenidos a los intereses de los alumnos tomando en cuenta la etapa en la que se encuentra el alumno de ellos.

- Analizar, clasificar los contenidos del programa en base a los intereses del alumno y la utilidad práctica.
- Seguir el proceso evolutivo de la construcción del conocimiento por parte del alumno.

Crear hábitos

Crear hábitos de trabajo, de participación de búsqueda y desarrollo de justicia.

- Participar tanto con los alumnos papás, maestros en la reparación pintando los muebles escolares, limpiar de vidrios, conservación de la limpieza de la escuela.
- Plantar y cuidar árboles.
- Presentar trabajos manuales.

Propósitos	Actividades	Evaluación
Mejorar la alimentación familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la elección de normas hechas por los alumnos mismos y acatarlas. - Sembrarán huertos en la escuela y con la experiencia también lo harán en sus hogares. - Fomentar el cultivo de alimentos nutritivos. 	<p>Registro de observación.</p> <p>Construcción de álbum enseñ.</p>
Construcción de enseñanzas domésticos	<ul style="list-style-type: none"> - Platificar e investigar sobre la forma de cómo cultivar hortalizas. - Conferencia sobre la crianza de algunos animales nutritivos. - Conferencias sobre la elaboración de los mismos. - Presentación y algunos construidos en la escuela. - Construcción de clubes con personas de la comunidad para aprender a hacerlos. 	
Mejorar la comunicación de todos los elementos de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Efectuar reuniones programadas y las que cada maestro considere necesarias con los alumnos y los padres de familia de su grupo. 	

Propósitos	Actividades	Evaluación
Tener conciencia de la importancia de hacer interesantes nuestras clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Elegir con los alumnos los contenidos a tratar. - Informar a todos los involucrados lo que se ha hecho y los resultados obtenidos. - Participar todos los alumnos en horas sociales. - Participar en clubes infantiles -- que ellos deseen. 	Registro de observaciones
Coordinar escuela y hogar en las actividades para mejorar el quehacer educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar festivales, actos cívicos, conferencias, eventos culturales y deportivos, visitas y recepciones a escuelas vecinas. - Exposición y prácticas de los huertos escolares y la forma de como se han trabajado. - Demostraciones prácticas de clases operatorias. 	Informes realizados.
Coordinar escuela y hogar en las actividades para mejorar el quehacer educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas de la vida cotidiana del alumno planteadas por los padres de familia del que aprende. 	Informes por los padres de familia.

8) Puesta en práctica de la propuesta

Marzo 16 de 1992

Una vez elaborado el proyecto de investigación mediante la investigación participativa se procedió a llevarlo a la práctica para lo cual se hizo una reunión de padres de familia, alumnos maestros para dar inicio y calendarizar las actividades a realizar por lo que acordamos los maestros semanalmente reunirnos y ver los avances logrados o para sugerir actividades que puedan complementar la transformación que nos planteamos. Los padres de familia trimestralmente informarán sobre las actividades hechas por ellos y los cambios observados en los alumnos. Los alumnos mensualmente se reunirán y plantearán las inquietudes, las necesidades y los avances logrados o los cambios logrados. Una vez hecho lo anterior procedimos a la aplicación de la propuesta.

En la primera semana de trabajo los maestros observamos en los alumnos más participación y un ánimo por la investigación que en realidad nos sorprendió ya que los consejos de la clase iniciaron a funcionar y después de un debate se acordó tratar el tema de mayor interés y que ellos consideraron de mayor utilidad, hubo amplia participación y se sentaron las normas que deberían cumplir el grupo y los fines que se perseguían, esta actividad se realizó simultáneamente en cada grado escolar y nos pusimos a trabajar, --

los maestros nos dedicamos a guiar el trabajo de la investigación de los alumnos.

Los problemas que tuvimos en la primera semana fueron que los alumnos no estaban impuestos a participar y a decidir por ellos mismos por lo que se tuvo que motivar para que poco a poco se asentara la mecánica de trabajo, otro problema en la investigación de los alumnos fue que algunas personas de la localidad no querían cooperar con los alumnos ya que según ellos las clases deberían de darse sólo en el salón y que el maestro era el que las debería de dar por lo que se procedió a platicar con estos informantes explicándoles la necesidad y la importancia que tiene la investigación y la búsqueda de respuestas por los que aprenden, -- claro con la guía del maestro ya que el aprendizaje se da de la realidad, con utilidad y se construye poco a poco y -- para que sea tal debe poder generalizarse, es decir debe -- aplicarse en otras situaciones.

Otro problema fue que como cada maestro atiende a varios grados al tiempo de guía del maestro estaba compartido pero distribuyendo el tiempo y con paciencia se logró guiar a los alumnos y también. Estos trabajaron solos, de manera -- parecida transcurrieron las primeras cuatro semanas, y cada maestro se reunió con los padres de familia de su grupo y -- se comentaron los cambios notados y la forma de cómo han --

participado junto con los maestros para guiar a los alumnos y la necesidad de fomentar el respeto mutuo, la cooperación la participación y la crítica, utilizando la frase "decide con ellos" y vean el fin último de la utilidad.

Marzo 16 a abril 16 de 1992

El siguiente mes pudimos observar que los alumnos ya se habían acostumbrado a ellos mismos elegir el tema a tratar y desarrollarlo con la ayuda del maestro por lo que fue más sencillo guiar el aprendizaje.

Junio 10 de 1992

Los papás se reunieron junto con los de toda la escuela, alumnos y maestros para que todos informáramos sobre los cambios observados, sobre las conductas adquiridas por los alumnos dentro y fuera del aula, sobre la manera por medio de la cual los papás hablan ayudado a los alumnos inmiscuyéndose en el proceso enseñanza-aprendizaje y creando situaciones propicias para el desarrollo armónico de las potencialidades del que aprende.

Algunos papás confesaron en nada haber ayudado a sus hijos en su casa ya que por tener poca cultura les era prácticamente imposible ayudar a sus hijos que según ellos dicen "saben más que yo qué le voy a enseñar o cómo lo voy a ayudar" explicando los maestros que propiciando situaciones

para la aplicación de los conocimientos adquiridos en la es cuela y dejando que los alumnos libremente se desarrollen.- Otros comentaron que no les agradaba mucho la idea de que dieran participación a los alumnos en las decisiones ya que ellos en su casa mandaban y los alumnos tenían que obedecer por lo que nuevamente los maestros expusieron que es mejor decidir junto con los alumnos para que éstos tengan un criterio propio que razonen sobre las cosas para no crear niños que sean incapaces de decidir por sí solos, apáticos, esperando a que otra persona les diga lo que tienen que hacer, sumisos a la voluntad de los mayores que en ocasiones cometemos arbitrariedades.

Después de una discusión de largo rato acordaron los papás y reflexionaron que en realidad era verdad lo que se argumentaba por lo cual era necesario cambiar poco a poco - este tipo de actitudes y observar resultados más satisfactorios.

Los alumnos comentaron que desde que empezamos a tra bajar de la nueva forma tenían más libertad y se les facili taba más el trabajo investigando ellos mismos y comentando con sus compañeros lo que habían aprendido y les agradaba -" que las clases se desarrollasen donde se generaba el conoci miento, comunidad, casa, salón en la biblioteca que en la escuela funciona por la tarde. Pocos continuaban queriendo

que el maestro fuera el que les dijera siempre lo que iban a hacer por lo que se les pidió que pensarar un poco sobre esto, ya que era mejor que ellos poco a poco trabajando, observando, analizando, registrando se dieran cuenta por ellos -- mismos de la realidad y que el maestro les ayudaría cuando -- tuvieran alguna duda y para hacerlos reflexionar un poco.

Los maestros informamos que había algunos papás que no habían cumplido con lo que entre todos habíamos acordado -- para llevar a la práctica el proyecto de investigación, por -- lo que pidió a los papás que no habían cumplido que expusie -- ran sus razones, entre los cuales se mencionaron la falta de cultura, el trabajo en el campo, el que realmente llegaban -- cansados y no podían dedicarle un poco de su tiempo al alum -- no para platicar con él, para revisar lo que hace, para -- plantearles problemas para que el alumno los resuelva. Algu -- nos papás al respecto comentaron que para sus hijos no te -- nían tiempo pero para jugar volibol y baraja sí o estar sen -- tados en ex metidero* contanio charritas por lo que desían -- dedicarles aunque sea unos 10 minutos a sus hijos ya que son -- ellos más importantes.

* Un lugar en el centro de la comunidad donde hay enormes -- piedras y troncos que sirven como asiento donde la mayoría de los papás y muchachos grandes se reúnen en la tarde a -- platicar o a jugar baraja bajo un poste de luz eléctrica -- donde hay un foco de luz pública.

Actividades con los alumnos y papás contempladas en la propuesta y las actividades realizadas por alumnos que -- ayudan al buen funcionamiento de la propuesta.

16 de marzo de 1992

En una reunión al inicio de la aplicación de la propuesta pedagógica como forma de interesar a los papás sobre la cultura y la importancia que ésta tiene para tener más -- comprensión con sus hijos se analizó y se propuso que hubie se clases para padres de familia ya sea de alfabetización y -- y post-alfabetización (primaria para adultos) por lo que con experiencias de años anteriores se dijo que el INEA tenía un plan de tres etapas para la certificación de los estudios de primaria con la asesoría del maestro del lugar y para presen tar exámenes de acuerdo al avance que se tenga, gratuitamente se daban los libros.

Para alfabetización también el material lo regala el INEA. Se acordó que se hicieran dos grupos de alfabetiza- - ción y otro de primaria para adultos, se hicieron las gestio nes necesarias e iniciaremos a trabajar al inicio del proxi mo año escolar 1992-1993 ya que quedaba poco tiempo antes de salir de vacaciones de verano.

Desde octubre en la escuela los niños y los maestros hemos sembrado rábanos, calabacitas, cilantro, col, betabel-

con el propósito de que los niños aprendan el cultivo de estas hortalizas y posteriormente en sus casas las cultiven -- con ayuda de sus papás, a éstos en todas las reuniones, antes de iniciarlas se les ha dado información y demostraciones del cultivo de las hortalizas anteriormente señaladas, -- así como cuando hemos cosechado se ha dado algunas para su consumo se puede informar que en varios hogares se han hecho huertos familiares en la comunidad y de alguna manera se ha contribuido a la alimentación de los escolares y las personas de la localidad. Para el próximo año escolar contamos -- con tres kilogramos de semilla de cilantro que fue producida en la escuela y que será repartida entre todos los alumnos -- para que la siembren en su casa, también se ha sacado en la escuela medio kilogramo de semilla de rábano que de igual -- forma será repartida para ser sembrada en los hogares del -- rancho, esta cosecha se sacó el 30 de mayo de 1992. Del 15 de mayo al 8 de junio se ha cosechado zanahoria en la escuela y se ha invitado a la comunidad para que de la experiencia que se tiene se den las bases para que en los huertos -- del hogar se cultiven. Por estas mismas fechas se ha sacado el producto de col y calabacitas obteniéndose muy buena producción en la escuela y la gente se ha interesado por esta -- actividad.

Todo equipo de alumnos y alumnas ha cultivado su huerto con rábanos algunos otros con calabacitas, otros con cilano

tro y algunos con zanahoria y col por lo que los alumnos han obtenido muy buenos resultados y esta experiencia la han - - aplicado en sus casas, también los maestros hemos cultivado el nuestro y con libros y revistas con los que contamos en la escuela, con asesoría de ingenieros agrónomos, amigos o familiares hemos transmitido el conocimiento y se ha tenido excelentes resultados. De rábanos se sacaron tres cosechas, una de calabacita, otra de col y una más de zanahoria, el cilantro se sembró en octubre y se estuvo podando todo el año sacándose la mayor parte del año cosecha.

En términos generales en lo pedagógico hemos tenido buenos resultados, hay más conciencia, mayor iniciativa de maestros, papás, alumnos, para resolver los problemas que se han presentado, los maestros nos hemos preparado más sobre la pedagogía operatoria y poco a poco vamos cambiando. Los papás se han hecho más participativos ayudando a sus hijos en lo que se había acordado aunque como siempre sucede hay gente muy difícil de entender.

5 de mayo de 1992

Tuvimos la visita de la escuela primaria de la población vecina de Queixpan con la cual tuvimos encuentro de fútbol e intercambio de experiencias entre alumnos y maestros, sobre lo pedagógico y los avances logrados en el huerto de la escuela devolviendo la visita a las dos semanas después -

con las mismas actividades.

12 de mayo de 1992

Recibimos también la visita de la Escuela Primaria - de la Comunidad de La Pareja participándose en fútbol, vólibol y conviviendo en la escuela y en el campo de fútbol a la sombra de grandes mangos, devolvimos la visita el 27 de mayo de 1992.

Al festival del 10 de mayo se invitó al grupo folklórico de la secundaria de La Villita por lo que los alumnos, maestros y la comunidad apreciamos los bailables presentados así como los números de sainetes, poesías y bailables presentados por los niños de la escuela.

El 10 de mayo a las tres de la mañana nos reunimos - los padres de familia y les cantamos las mañanitas con el mariachi del rancho formado por algunos papás y el maestro a todas las mamás terminando a las ocho de la mañana por lo -- que convivimos e intercambiamos impresiones de la conducta - de la comunidad con estos detalles.

Todas las mamás estaban muy emocionadas y en muchas casas nos ofrecieron café, canela, galletas y vino, nosotros las felicitamos, hubo lágrimas y felicidad provocándose mayor acercamiento entre toda la comunidad,

E) Resultados y limitaciones

Desde que se inició el trabajo para hacer el proyecto de investigación y la aplicación de la propuesta pedagógica, esto se dio mediante la participación de todos los involucrados en el problema que estamos solucionando, el desinterés es -- muy difícil de combatir por lo cual con las acciones emprendidas se ha logrado resultados satisfactorios más queda aún -- mucho por hacer.

Para interesar a los alumnos por las clases los maestros los hemos motivado haciéndolas atractivas además son éstos los que eligen el tema a tratar y se desarrollan los temas con libertad, por lo que haciendo un análisis sobre el ausentismo escolar antes de la aplicación de la propuesta y ahora se puede observar que ha desaparecido, por lo que se ha avanzado.

Para interesar a los papás, éstos están dispuestos a recibir también clases, algunos alfabetizándose, otros completando su educación primaria, esto quiere decir que están interesándose por la educación que se imparte en la escuela.

Con los alumnos y papás se han hecho actividades para fomentar una cultura agrícola para que se mejore la alimentación familiar con el cultivo de huertos escolares y fa-

miliares, con los alumnos ésta se ha convertido en un enorme huerto donde por equipos todos los alumnos han cultivado distintas hortalizas como cilantro, col, betabel, rábano. En sus casas los alumnos con su familia también han hecho un huerto, por lo anterior la escuela responde a una necesidad de comunidad, en este aspecto la comunidad se ha interesado en lo que se hace en la escuela.

Para que los maestros seamos líderes en la comunidad hemos realizado pláticas con los ejidatarios y para solucionar los problemas nos han confiado la organización para llevar a cabo las actividades a realizar, además cualquier documento que hay que hacer solicitudes, planos, los maestros hemos ayudado. Se ha tramitado y creemos que se ha logrado hacer la brecha revestida con grava que comunica hasta hace poco la comunidad en aguas y secas con la cabecera municipal ya que con la venida del Presidente de la República Carlos Salinas de Gortari a nuestro municipio le hicimos llegar esta petición, girando éste instrucciones para que se hiciera la obra y mandando un oficio a personas de la comunidad para que lo tuvieran informado de la obra. Se ha realizado la obra, la comunidad ha puesto el combustible para las máquinas, así como la construcción de un empedrado con cemento en los arroyos que atravieza el camino. Se puede decir que los maestros modestamente hemos ayudado en todo.

Se han creado las condiciones para que la comunidad resuelva sus necesidades mediante el análisis, la participación y la propuesta para lograrlas.

Hemos tenido limitaciones en el trabajo por la cantidad de grados que atendemos cada maestro pero se ha hecho lo posible para lograr lo más que se pueda.

Se han tenido recepciones y visitas a las escuelas cercanas a la nuestra, conviviendo, intercambiando experiencias y realizando encuentros deportivos, limando los piques que anteriormente se tenían.

Se ha participado en los equipos de fútbol y volibol de la comunidad, con juegos amistosos con las comunidades cercanas y los maestros hemos sido los promotores.

Los avances logrados son limitados a la escuela y la comunidad, no se ha podido atender al problema de falta de estudios después de la primaria ya que la comunidad es muy pequeña y muy retirada de las comunidades vecinas, por lo que se pierde mucho interés por seguir estudiando por carecer muchos alumnos de dinero y familiares en la cabecera municipal a en otra comunidad donde se cuente con servicios de escuela secundaria.

Nos hemos encontrado con gente muy difícil de tratar y obstinados en sus pensamientos que aunque se le demuestre que está equivocado esto no tiene resultados positivos, por lo que del todo no se ha logrado interesar a padres de familia.

F) Conclusiones

Se considera que en gran parte hemos transformado los - - maestros nuestra práctica docente en la comunidad, en la escuela siendo más conscientes de la labor que realizamos, los docentes nos hemos convertido en líderes intelectuales de la comunidad ya que cuando hay un problema de interés general - se nos pide la opinión y ayuda para resolver el problema. - Hemos promovido la cultura en actos culturales, cívicos y ar tísticos.

- La pedagogía operatoria que se utiliza en la escue la, nos ha dado buenos resultados en el tiempo que se lleva aplicándola.

- En términos generales se puede decir que se ha - - avanzado en el combate al desinterés de las actividades do- centes por parte de maestros, alumnos, padres de familia y - autoridades educativas locales, se han dado pasos muy impor- tantes en el cambio de actitud pero todavía queda mucho por-

hacerse.

- Siendo un problema tan complejo el desinterés por las actividades docentes los involucrados en él a nivel local podemos lograr cambios satisfactorios, pero como hay pocos alumnos y la comunidad está muy alejada de donde hay medios de comunicación, transporte y de comunidades grandes los esfuerzos por acabar con el desinterés por la escuela se reducen a la escuela de la comunidad, ya que es muy difícil que los alumnos sigan estudiando, tanto por la lejanía de las escuelas después de la primaria como por la economía deplorable que la gran mayoría de las personas tienen.

- Se puede observar cambios en los alumnos, porque se participa, se critica y se proponen soluciones a los problemas en la escuela y fuera de ella.

- La mayoría de los papás muestra su apoyo a las transformaciones y pone lo que está de su parte para la solución del problema que nos aqueja y estamos logrando vencerlo.

- Los padres de familia se han interesado en estudiar o terminar su educación primaria con el grupo que se ha formado.

- Como en todas partes hay personas aferradas que

son prácticamente imposibles de transformar ya que no existe disposición para realizar actividades y todo les desinteresa.

- La comunidad con el ejemplo puesto con los huertos escolares y con las experiencias de los alumnos, en sus hogares han cultivado huertos en su casa y se espera que se forme para siempre una cultura agrícola y que siga como hasta ahora.

- Los padres de familia en términos generales se han interesado por lo que la escuela ofrece, como folletos para crianza de animales domésticos, cultivo de verduras, etc.

- El ausentismo en los últimos meses se ha terminado por las constantes concientizaciones en reuniones hechas.

- Se tiene la firme convicción que la metodología de la investigación participativa es la única que tiene resultados positivos ya que los involucrados en el problema, participan, proponen, se hace conciencia de grupo, se investiga, se lucha en unión por un bien común, los resultados son sentidos por la comunidad.

- Los consejos de clase dieron muy buenos resultados y regularon el trabajo de todos los alumnos y sirvieron como órgano de-

democracia en el grupo.

Sugerencias

- Se sugiere para que el proceso de investigación de mucho transcurra por lo menos un año después de la aplicación del mismo para poder obtener resultados más satisfactorios a largo plazo.

- Que haya observación de técnicos especializados en Pedagogía para que puedan prestar auxilio para mejorar lo -- que se ha propuesto y llevado a cabo.

- Que haya presupuesto por la Federación para continuar investigando y creando alternativas nuevas ya que nada es eterno y las condiciones y necesidades de la comunidad -- educativa van cambiando.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AGUILAR CARVAJAL, José Antonio. Problemas de Educación y Sociedad en México II, México UPN, 1982.
- GOMEZ SATARIN, Irma y Salcedo Aquino José Manuel. Redacción e Investigación Documental I, Manual de Técnicas de Investigación Documental, México, UPN, 1982.
- MORENO, Montserrat. Qué es la Pedagogía Operatoria. Cuadernos de Pedagogía (1981) Año VII, Núm. 78.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona, Barral Editores, 1983.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología de Seminario. México, UPN, 1986.
- Contenidos de Aprendizaje, México, UPN, Ed. UPN, 1983.
- Criterios de Evaluación, México UPN Segunda Ed. 1987.
- Ensayos Didácticos, México, UPN, 1987.
- El Niño Aprendizaje y Desarrollo, México, Ed. UPN, 1988

- Grupos y Desarrollo, México, UPN, 1983.
- Introducción a los Métodos Estadísticos, Vol. I, II y III
1a. Ed. México, 1982.
- Pedagogía Bases Psicológicas. México, UPN, 1983.
- Pedagogía la Práctica Docente, México, UPN, 1983.
- Problemas de Educación y Sociedad en México, México, UPN,
1983.
- Seminario, México, UPN, 1986.

YOPO P. Boris. Metodología de la Investigación Participati-
va, Pátzcuaro, Michoacán, CREFAL, 1984.

Archivo de la Escuela Primaria Rural Federal Lázaro Cárdenas
del Río, Clave: 14DPR162F.

Registros de Asistencia y Evaluación de los maestros de la
Escuela Lázaro Cárdenas del Río Clave: 14DPR1612F.

A N E X O S

ANEXO A

Cuestionario

Contesta con la mayor sinceridad subrayando o contes
tando las siguientes preguntas:

1. ¿Qué haces antes de venir a la escuela?.

2. ¿Comes antes de venir a la escuela?

Bien Mal Nada

3. ¿Te ayudan en tus tareas para que aprendas más?

4. ¿Cómo te ayudan?

5. ¿Platicas con tus papás como amigos sinceramente?

6. ¿Te revisan tus papás lo que haces en la escuela?

Sí No A veces

7. ¿Te gusta hacer honores a la Bandera?

9. ¿Qué materia te gusta más?

Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Socia-
les.

10. ¿Qué materia te gusta menos?.

Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales

11. ¿Te regaña o te pega tu maestro?.

12. ¿Te gusta que el maestro te corrija las actitudes malas?

13. ¿Piensas que el maestro tiene razón cuando te regaña?

14. ¿Cómo re gustaría que el maestro te diera clase?

15. ¿Dónde te gustan más las clases?

Dentro del salón

fuera del salón

Dentro y fuera del salón

16. ¿Te compran todo lo que ocupas en la escuela?

ANEXO B

Conteste sinceramente

Guía para entrevista a los padres de familia

1. ¿Le ayuda a su hijo(a) en las tareas que le deja el maestro?
2. ¿Cómo le ayuda?
3. ¿De qué manera colabora usted con la escuela?
4. ¿Que no le gusta del trabajo que realizan los maestros?
5. ¿Qué problemas cree que tiene la escuela?
6. ¿Manda usted a su hijo(a) a la escuela o asiste por su vo
luntad?
7. ¿Su hijo(a) tiene alguna preferencia por algo?.
8. ¿Ve videos o televisión su hijo?
9. ¿Le compra usted todos los materiales que el maestro le -
pide en la escuela?
10. ¿Trabajan los maestros la parcela escolar?
11. ¿Cooperarías para que el maestro, los alumnos y la socie
dad de padres de familia siembren la parcela escolar?.
12. ¿Platica usted con su hijo(a) con regularidad sinceramen
te como amigos?
13. ¿Cómo es para usted un niño disciplinado?.

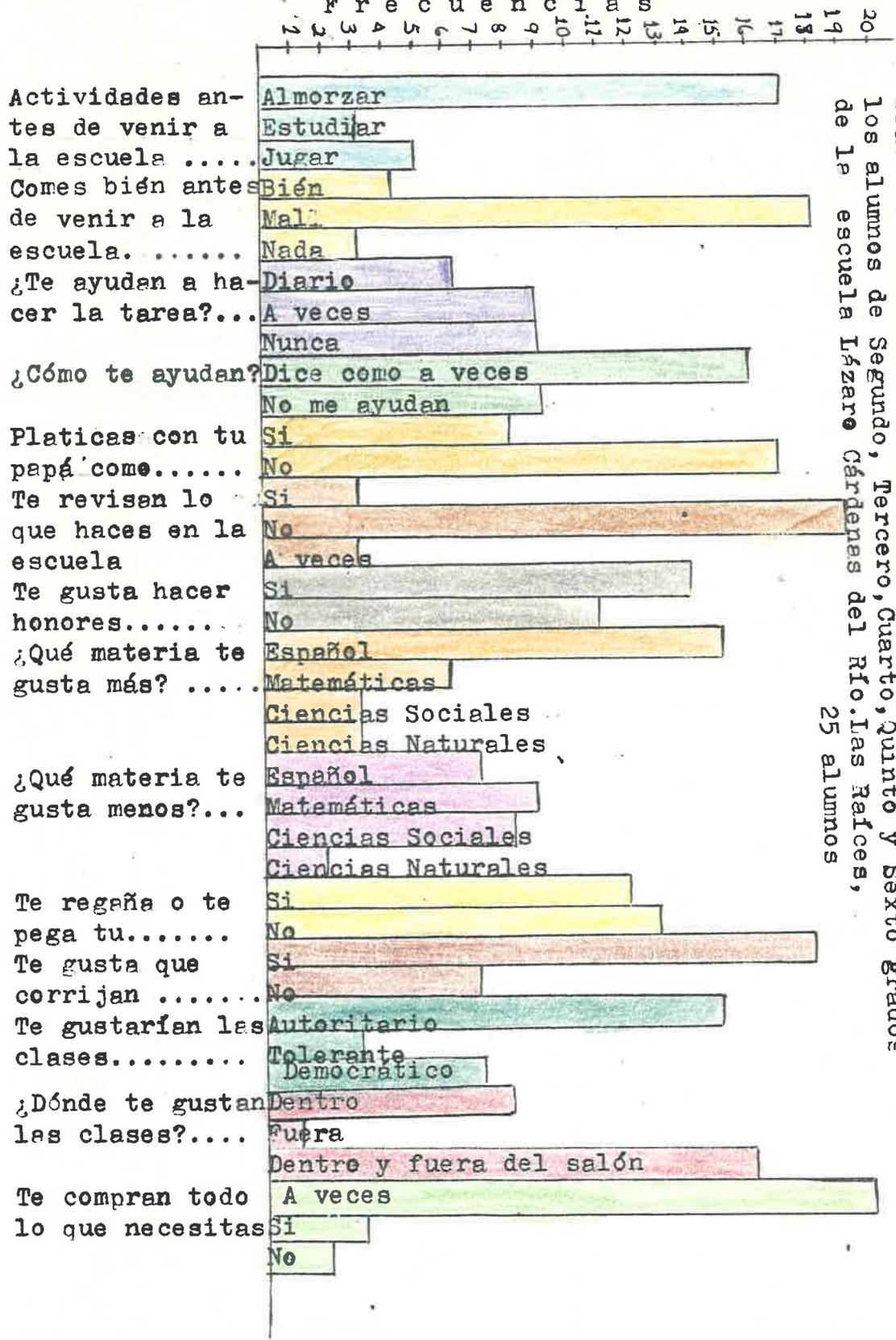
ANEXO C

Guía para entrevista a maestros

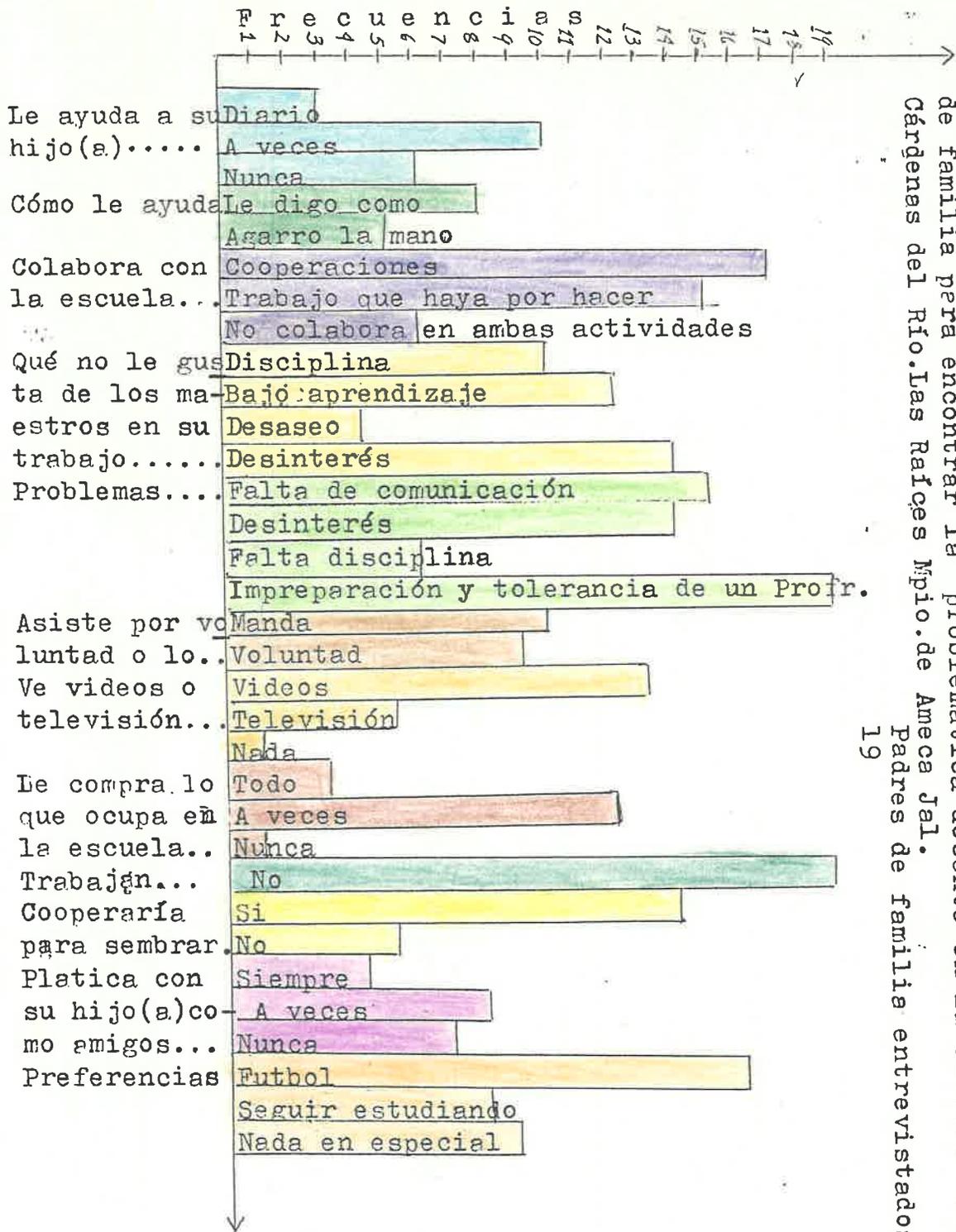
1. ¿Qué hace usted antes de entrar al aula?
2. ¿Al entrar al aula los niños te saludan?
3. ¿Para qué crees que sea importante?
4. ¿Para qué usas el gis y el borrador?
5. ¿Alguna vez le has pegado a un niño? ¿por qué?
6. ¿Para qué te sirven los libros de texto del alumno?
7. ¿Para qué crees que sea importante que los alumnos hagan las tareas?
8. ¿Reunes a los padres de familia de tu grupo? ¿cuándo?
¿ Para qué?
9. ¿Cómo te auxilian los padres de familia de tu grupo en la labor educativa?.
10. ¿Qué utilidad dan a los fondos que obtienen de la parcela escolar?.
11. ¿Notas interés en tus alumnos por las clases?
12. ¿Qué opinas de las clases fuera del aula?
13. ¿Cómo es para usted un niño disciplinado?
14. ¿En general qué hace usted en el aula y qué hacen tus alumnos?
15. ¿Cómo leen tus alumnos? ¿Crees que entienden lo que --
leen?
16. ¿Qué opina de los libros de texto del alumno?

17. *¿Terminas siempre el programa escolar del año correspondiente?*
18. *¿Diriges la clase, o expones la clase?*

Frecuencias



Anexo D
 Tráfrica de barras que nos muestra las respuestas dadas por los alumnos de Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto grados de la escuela Lázaro Cárdenas del Río. Las Raíces, 25 alumnos

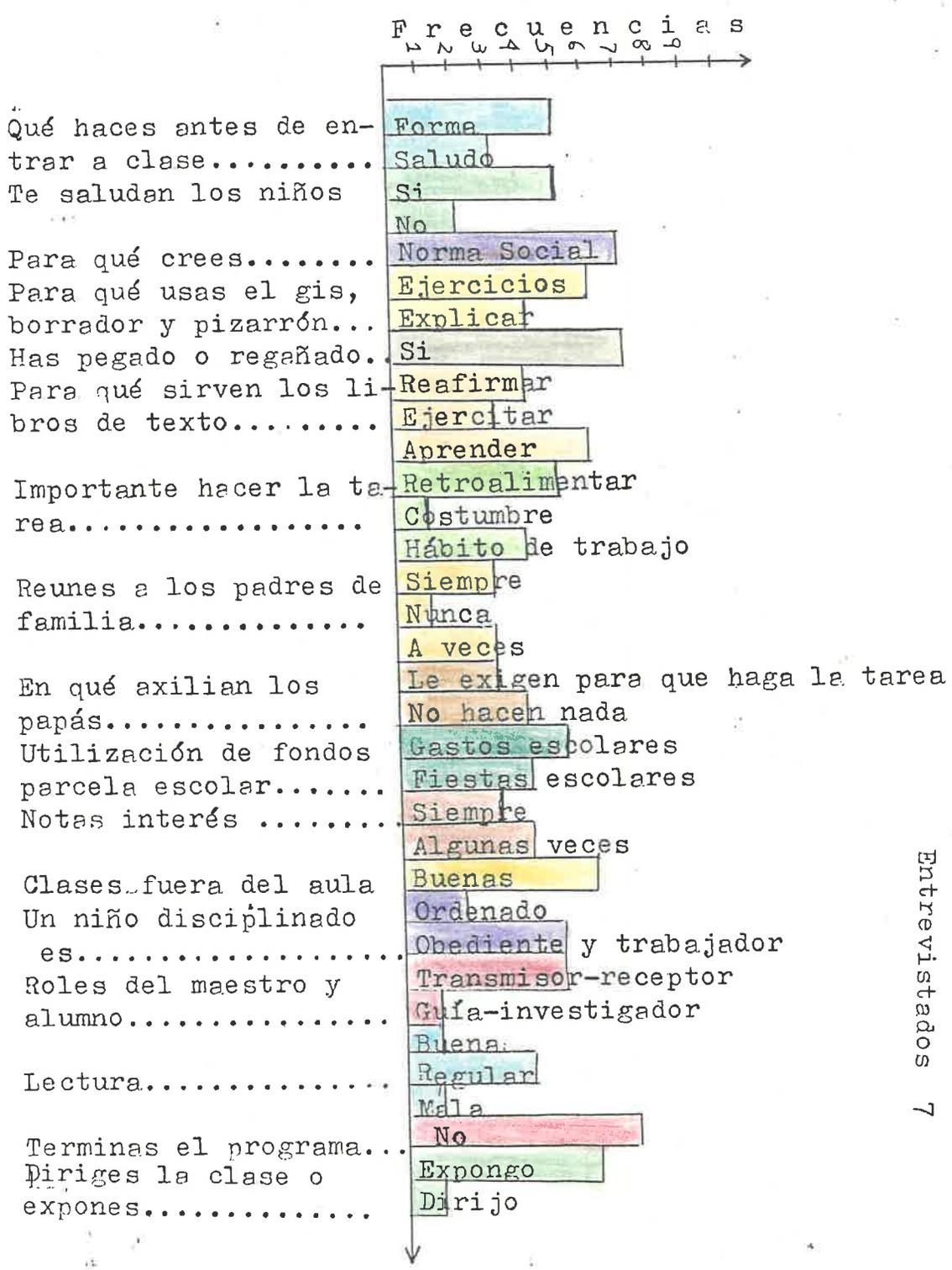


Anexo E
 Gráfica de barras que nos muestra las respuestas dadas por los padres de familia para encontrar la problemática docente en la escuela Lázaro Cárdenas del Río. Las Raíces Mpio. de Ameca Jal.
 Padres de familia entrevistados
 19

Gráfica de barras que nos muestra las respuestas dadas por los maestros de la Esc. "Lázaro Cárdenas del Río", y de escuelas vecinas

Anexo F

Entrevistados 7



Anexo G

Plano de la comunidad

