



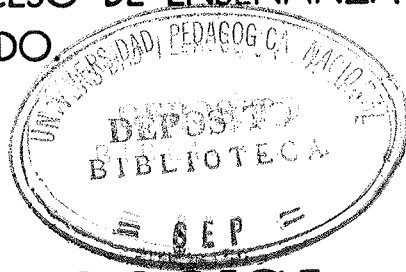
UNIDAD

SEAD

271

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DE QUE MANERA INFLUYE LA APLICACION DE LAS  
TECNICAS GRUPALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE EN EL TERCER GRADO.



## PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

### Licenciado en Educación Primaria

PRESENTADA POR:

Jorge Antonio Amaro Gamboa

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tabasco, a 25 de Octubre de 1994.

Profr. (a) JORGE ANTONIO AMARO GAMBOA  
( Nombre del egresado )

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: PROPUESTA PEDAGOGICA  
titulado: "DE QUE MANERA INCLUYE LA APLICACION DE LAS TECNICAS GRUPALES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL 3er. GRADO"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE  
El Presidente de la Comisión



*Virginia Del C. Domínguez E.*  
S. E. P.  
COMISIÓN PEDAGOGICA NACIONAL  
CIUDAD SEAD 271  
VILLAHERMOSA, TAB.  
LÍC. VIRGINIA DEL C. DOMÍNGUEZ E.

El apoyo moral fue mi mayor  
impulso.

A los que me lo  
proporcionaron:  
mi agradecimiento.

A mi esposa e hijo,  
indispensable estímulo.  
Con amor.

A mis padres y hermanos,  
con cariño.

A mis alumnos, asesores y  
compañeros, por las  
experiencias que compartimos.

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
1. TECNICAS GRUPALES.....	3
1.1 La elección de la técnica de grupo.....	6
1.2 Ventajas y desventajas de las técnicas de grupo.....	9
1.3 Técnicas con la participación de expertos.....	11
1.4 Técnicas con la participación del grupo.....	12
1.5 Dinámica de grupos.....	14
2. GRUPO ESCOLAR.....	16
2.1 Factores que inciden en el grupo escolar.....	16
2.2 Clasificación de grupos.....	17
3. ETAPAS DEL DESARROLLO.....	22
3.1 Estadio sensorio motriz.....	23
3.2 Estadio preoperatorio.....	24
3.3 Etapa de las operaciones concretas.....	26
3.4 Etapa de las operaciones formales.....	27
3.5 Las técnicas grupales de acuerdo a las etapas del des... ..	28
4. MARCO REFERENCIAL.....	30
4.1 La comunidad.....	30
4.2 La escuela.....	32
4.3 Mi grupo.....	33
5. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIAS GENERALES DE TRABAJO..	35
6. APLICACION Y ANALISIS DE LA PROPUESTA.....	41
CONCLUSIONES.....	53
SUGERENCIAS.....	55
BIBLIOGRAFIA.....	57
ANEXOS.....	59

## I N T R O D U C C I O N

En nuestra práctica docente nos hemos dado cuenta de la necesidad de aplicar diversos apoyos, que nos ayuden a realizar de manera más accesible nuestro empeño como docentes, así como fortalecer los conocimientos y habilidades en los alumnos. En algunas ocasiones no se aplican con regularidad se desconocen qué medios pueden facilitar el aprendizaje.

La presente propuesta incorpora un trabajo centrado en el fortalecimiento de los contenidos básicos de Español del tercer grado y que también pueden ser adaptadas a otras actividades propuestas y que permitan la conducción del grupo escolar o en su caso, mejorar el dominio de dos o varios grupos que se pueden encontrar en muchos centros escolares; y de lograr la participación activa de los alumnos.

Por medio de las técnicas grupales consideramos importante su manejo para la conducción de grupos y a la vez nos permitirá conocer nuestro grupo, como se desenvuelve y la influencia que ejerce, ya que la educación en grupo se presenta como una exigencia.

El trabajo está organizado en los siguientes apartados sintetizados en esta forma:

Capítulo 1: Presenta aspectos generales de las técnicas grupales: ¿Qué son las técnicas grupales?, elección de la técnica de grupo, así como una presentación de las más conocidas en forma breve y sencilla.

Capítulo 2: Se refiere al grupo escolar y algunos factores que debemos conocer para mejorar el trabajo en nuestros grupos.

Capítulo 3: Trata lo referente al tema de las etapas del desarrollo del niño, basado en la teoría de Jean Piaget: características y su vinculación con las técnicas.

Capítulo 4: Se refiere al marco referencial presentando algunas características de la comunidad, de la escuela y del grupo que estuvo a mi cargo.

Capítulo 5: Se describen los objetivos que se pretenden alcanzar con la propuesta, así como las estrategias generales de trabajo.

Capítulo 6: Analiza la aplicación y los resultados de la propuesta considerando los elementos que la hicieron posible.

Posteriormente las conclusiones que se dan al término de la aplicación, para luego señalar algunas sugerencias para mejorar el trabajo en la aplicación de las técnicas grupales.

## 1. TECNICAS GRUPALES

Al iniciar las labores docentes en las escuelas primarias y durante todo el período escolar, es conveniente que cada profesor logre la organización adecuada para su grupo de acuerdo al grado que le corresponda, para que el ciclo escolar sea provechoso y poder lograr un mejor rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de establecer una agradable estancia de los alumnos en el plantel, ya que el tiempo (establecido por la S.E.P. a través del calendario escolar) si no se hace atractivo y logra captar el interés del alumno, se podrían establecer ciertas monotonías o factores viciosos que no irían ni a las necesidades e intereses de los niños.

Entre lo que podemos mencionar durante los primeros días, así como también a lo largo del ciclo escolar es lograr establecer una relación maestro-alumno, por medio de la presentación de los mismos como parte de la socialización; la observación de cada una de las características de los niños (conducta, expresión oral, juegos, etc.); elaborar pruebas diagnósticas que nos van a permitir detectar qué tanto adquirió de conocimiento del grado anterior o ver su grado de maduración, así, con la ayuda del maestro poder superar poco a poco estas deficiencias; establecer normas que se practican en la escuela y en el aula como lo referente a la higiene, la conducta, etc. Esto nos permite tener una idea general del grupo de acuerdo a las características que presente cada alumno

y con las cuales sabremos a qué alumnos hay que tener que ponerle más atención, para nivelar de acuerdo a las circunstancias que se vayan presentando en cada uno de ellos.

Además de lo antes expuesto, es necesario que el profesor tenga conocimiento de lo que quiere lograr con su grupo; esto lo determinará el plan y programa de estudios vigentes que contiene los contenidos y objetivos básicos del grado escolar con el cual se trabaja. A partir de que ya se tiene asignado el grupo, el maestro elaborará su plan de trabajo para ordenar la acción y actividades a desarrollar en su grupo escolar, de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos. Al hablar de las actividades diarias del docente, muchas veces nos encontramos que los maestros tienen problemas para ir conduciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunas ocasiones tropiezan para lograr una participación activa de los educandos dentro del salón de clases. Para hacer más efectiva la labor docente, los maestros podemos apropiarnos del conocimiento de las técnicas grupales. ¿Qué son las técnicas grupales? las entendemos como una manera de organizar, socializar, manejar, desarrollar la actividad de un grupo, que ha sido fundado científicamente a través de la experiencia para desarrollar los impulsos que se dan en un grupo. De acuerdo con Villaverde: "Las técnicas grupales son procedimientos para organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de conocimientos proporcionados por la teoría de dinámica de grupos". (1)

(1) MORENO Bayardo, María. Didáctica, fundamentación y práctica, p.26.



Hay que tener en cuenta que algunos autores utilizan como sinónimos los términos de dinámicas de grupos y técnicas grupales, hacemos hincapié que es importante no confundir estos conceptos, ya que las técnicas grupales se basan en los conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos, aunque a las técnicas algunos la llaman "Dinámica de grupos aplicadas".(2)

Las técnicas grupales no deben considerarse un método didáctico, sino como un instrumento para lograr una finalidad en el grupo.

"Las técnicas de dinámicas de grupo, son procedimientos que permiten que los alumnos realicen su aprendizaje en equipos de trabajo, donde cada miembro participa activamente".(3)

Para la aplicación de las técnicas grupales es conveniente una buena preparación del docente ya que de él dependerá: "El valor que el maestro sepa transmitirles y éxito dependerá de su habilidad".(4) Así que debe conocer las técnicas para lograr una buena selección (de lo cual hablaremos más adelante) de acuerdo a lo que pretende, al ambiente físico, también a las características de su grupo como son: la edad, intereses, grado, para ir las adaptándolas, a sus necesidades.

(2) Instituto Latinoamericano de la Comunicación, Manual de Tecnología Educativa, p. 297.

(3) MARTINEZ, Milburg, Las técnicas aplicadas a la clase de español, p. 55.

(4) Ibidem.

### 1.1 La elección de la técnica de grupo

Dado que en la escuela primaria el maestro será el encargado de elegir la técnica para aplicar en su grupo; es necesario que el docente tenga una buena información acerca del uso adecuado de las mismas, debido a una diversidad de técnicas grupales "de características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias".(5) Hay que dejar muy en claro que la debida preparación e información que tenga el docente va a permitir el éxito del trabajo grupal; su uso oportuno es el que proporciona los elementos positivos. De acuerdo con algunos autores, es importante tener en cuenta los siguientes aspectos que a continuación vamos a mencionar:

a) Los objetivos que se persiguen. Las técnicas de grupo varían en su estructura, las hay para promover el intercambio de ideas y opiniones; para lograr el entrenamiento en la toma de decisiones; otras para favorecer el aprendizaje de conocimientos; también para facilitar la comprensión vivencial de situaciones a través de dramatizaciones; para promover rápidamente la participación total; otras para desarrollar el pensamiento creador; así también para promover las actitudes positivas; capacidad de análisis. Todo ello, nos servirá como base a lo que se desea, cuando se trabaja con grupos. Así que el docente debe conocer el objetivo que ofrece la técnica considerando los requerimientos propios de lo que busca.

(5) Instituto Latinoamericano de la Comunicación, Manual de tecnología educativa, p. 297.

b) La madurez y el entrenamiento del grupo. Para los grupos en cuanto a su aplicación, es necesario elegir técnicas de las más simples que exijan poca participación activa de los miembros para ir incrementando poco a poco hacia las técnicas de mayor participación. En la primaria se pueden ir introduciendo, estas actividades que implican para el alumno irse ajustando a formas diferentes de participación e intercambio, sujetas a reglas que le permitirán desarrollar su capacidad de comunicarse.

c) El tamaño del grupo. Hay que tener en cuenta el tamaño del grupo con el cual se va a llevar a cabo alguna actividad y donde se desea aplicar una técnica de grupo. En los grupos pequeños se facilita una mejor unión e interacción, existe más seguridad y confianza para participar y las relaciones son más estrechas y amistosas, se puede llegar más fácilmente al consenso; algunas técnicas que podemos mencionar para utilizarse son como por ejemplo: Debate dirigido, cuchicheo. En los grupos grandes se da todo lo contrario a las características antes señaladas; intimidación, menos unión e interacción, etc. Como los grupos es un poco más difícil de manejar es conveniente la división espontáneamente en subgrupos o equipos o corrillos. Pueden involucrar a personas invitadas a participar y el grupo actuará pasivo para luego hacer la división del mismo, para trabajar en equipos sobre lo propuesto, podemos mencionar entre ellas: Simposio, Panel, Phillips 66, etc.

d) El ambiente físico. Antes de elegir cualquier técnica es necesario analizar si se cuenta con el local, mobiliario y accesorios necesarios para su aplicación (pizarrón, láminas, equipo de sonido, mobiliario, etc.). En nuestro caso es ver con que cuenta el local de nuestra escuela primaria, que el mobiliario sea adecuado para el alumno o que se cuente con lo necesario, un aula bien iluminada y que reúna condiciones adecuadas. Pero ante todo que el maestro sepa adecuarse con lo que cuenta.

e) Ambiente externo. Hay que establecer una aceptación de acuerdo al ambiente escolar que rodea al grupo (directivos, padres, maestros, alumnos) ya que prevalecen actitudes tradicionalistas, y romperlas de golpe y porrazo los hábitos, costumbres establecidas; se necesitaría sensibilizar al medio donde se pretende llevarlas a cabo. Para ello hay que ir iniciando con aquellas que se asemejen a las actividades comunes de la escuela (corrillos) donde se observen actitudes contrarias para el aplicador.

f) Características de los miembros. Las técnicas de grupos presentan diferencias que pueden ser en mayor o menor grado para ser apropiadas según el tipo de grupo que se le aplique, ya que de acuerdo a la característica que presentan sus integrantes: edad, experiencia, intereses, etc. Los grupos no son los mismos en el nivel primaria que en el superior. Así que para su aplicación en la primaria, el alumno se encontrará con una manera diferente para participar que está sujeto a normas, y es una forma de introducirlo a actividades más preparadas.

g) La capacidad del conductor. Es necesario que el maestro conozca bien las técnicas, las analice y que las vaya poniendo en práctica para poder dominarlas, así como también que empiece con las más sencillas, con el fin que mediante a estas experiencias el docente se sentirá cada vez mejor preparado y no empiece de lleno sin una debida capacitación pues correría el riesgo de fracasar frente al grupo. También hay que conocer el valor, objetivos y mecanismos de la técnica siguiendo el procedimiento de las mismas y ya contando con la experiencia, seguridad necesaria así como poder en un momento dado adecuarla a las situaciones que se presenten. Pero no hay que olvidar que también es importante conocer el grupo para partir de sus intereses y necesidades para que contando con todos estos elementos que mencionamos anteriormente se va a disponer para elegir la técnica adecuada.

## 1.2 Ventajas y desventajas de las técnicas de grupo

Las técnicas poseen distintas características que las harán útiles en determinadas circunstancias; ya mencionábamos que para su adecuada selección es necesario considerar; los objetivos que se pretenden alcanzar, la madurez del grupo, el tamaño del mismo, el ambiente físico y externo, conocimiento y habilidad que le dé su conductor, así como las características de sus miembros. Hay que recalcar que el maestro o quien vaya a utilizar una técnica de grupo, tendrán siempre éstas el valor que sepan transmitirle y el uso adecuado que le den.

Entre las ventajas que podemos mencionar: es que permite al docente la oportunidad de hacer uso de la fuerza e influencia que da el grupo hacia cada uno de sus integrantes y podemos mencionar que también se adaptan mejor a la idea moderna de la educación, porque educan para la convivencia.

Max Molina nos menciona algunas de las ventajas que pueden alcanzarse al aplicar las técnicas, cuando se les da buen uso:

fortalecer el espíritu del grupo; estimular al educando para que coordine sus esfuerzos con los demás; socializar al educando, haciéndose aceptar como suyo los objetivos de aprendizaje del grupo, eliminando gradualmente sus tendencias egoístas: el trabajo por equipos utiliza el natural dinamismo infantil.(6)

Las técnicas de grupos enseñan a pensar, a escuchar y ser escuchado, desarrolla el sentido de cooperación, relaciones que estimulen y organicen el aprendizaje como un medio de acción contra la línea tradicionalista de la enseñanza.

El docente o el aplicador no deben caer en un error como se nos señala en uno de los textos que consultamos: "es el de seleccionarlas en base de criterios subjetivos; por ejemplo, porque les gusta, por impresionar, porque desconocen otras técnicas, por modismo, porque no conocen su función real".(7) Esto lo hemos observado en algunos compañeros que en ocasiones hacen alarde de que dominan las técnicas grupales y en realidad no tienen conocimiento de las mismas o al contrario, utilizan una misma técnica de la cual hacen uso indiscriminado, cayendo en rutinas que generalmente van a ocasionar la "falta de

(6) MOLINA, Max, El ambiente del aula, p. 142.

(7) IMSS, Manual técnico de didáctica básica, p. 35.

interés en la clase, monotonía y enfado de los alumnos, que se limite la oportunidad al alumno de participar activamente, surge la indisciplina y descontrol del grupo".(8) Se olvidan que hay que capacitarse, documentarse para llevar a cabo estas actividades del aprendizaje que con la ayuda de las técnicas nos proporcionarán los medios para facilitarnos nuestra labor docente.

### 1.3 Técnicas con la participación de expertos

Se encuentran técnicas en donde el alumno poca es su participación dadas las características que tiene cada una de las técnicas grupales; entre las más conocidas donde ellas, "la actividad está a cargo de especialistas mientras que en el grupo participa como oyente espectador".(9) Se citan las siguientes: "Simposio".- Un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva ante el grupo. "Mesa redonda".- es una discusión entre cuatro y seis personas que sostienen puntos de vista diferentes sobre un tema en particular el cual se expone ante un auditorio en forma sucesiva. "Panel".- Consiste en la reunión de varias personas especialistas, bien informadas acerca de un determinado asunto, que van a exponer a un grupo. "Entrevista pública".- Un especialista es interrogado ante un auditorio, por un miembro del grupo o asociación a la que representa sobre un tema

(8) MARTINEZ, Milburg, Las técnicas aplicadas a la clase de español, p. 107.

(9) ANDUEZA, María, Dinámica de grupos en educación, p.42.

convenido con anterioridad. "Diálogo o debate público".- Dos personas expertas o capacitadas, conversan ante un auditorio sobre un tema específico y con un esquema previo.

#### 1.4 Técnicas con la participación del grupo

*desenvuelve según la actividad  
si act. o realitat.*

En estas técnicas que vamos a mencionar podemos encontrar que el alumno ya no es pasivo, ni espectador si no que se desenvuelve según la actividad que se va desarrollando. "En las técnicas con participación del grupo también intervienen expertos, guías y educadores; pero a manera de orientadores e integrados al grupo y para el grupo".(10)

Las cuales vamos a mencionar por ser las más conocidas como son: "Discusión dirigida".- Un grupo reducido trata un tema en discusión informal con ayuda activa y estimulante de un conductor. "Cuchicheo (diálogo simultáneo)".- En un grupo, los miembros dialogan simultáneamente de a dos para discutir un tema o problema del momento. "Corrillos".- Un grupo se divide en subgrupos (dos u ocho personas) para discutir un tema o parte de un tema hasta obtener conclusiones, primero parciales y después generales. "Phillips 66".- Un grupo grande se divide en varios pequeños formado por seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de los subgrupos se extrae la conclusión general, "Técnica de la reja".- La dinámica de esta técnica pretende que la información comunicada a un grupo se extiende hacia todos

(10) Ibidem. p. 65.



sus miembros. Cada elemento del equipo debe tener en claro el comentario que se hizo en todo el equipo. "Foro".- El grupo en su totalidad discute informalmente un tema hecho o problema conducido por un coordinador. "Asamblea".- Es una sesión en la que se discute un tema preciso y de interés para la comunidad. "Seminario".- Un grupo reducido investiga o estudia intensamente un tema en sesiones planificadas recurriendo a fuentes originales de información. "Comisión".- Un grupo reducido discute un tema o problema específico, para presentar luego las conclusiones a un grupo mayor al cual representa. "Estudios de casos".- El grupo analiza un caso con todos los detalles y pormenores, para extraer conclusiones y proporcionar soluciones del problema. "Lluvia de ideas".- En un grupo reducido los miembros exponen con mayor libertad sobre un tema o problema; con el objeto de producir ideas originales o soluciones nuevas. "Estado mayor".- Un pequeño grupo, asesora a uno de los miembros, el cual como responsable de tomar una decisión final. "Clínica del rumor".- Es una experiencia del grupo mediante la cual demuestra como se crean los rumores y se distorsiona la realidad a través de testimonios sucesivos. "Role - Playing".- Escenificación de dos o más personas, representan una situación de la vida real asumiendo los roles del caso, con el objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo. "Del riesgo".- Un grupo expresa los eventuales riesgos que podrían derivarse de una nueva situación y discute la realidad de lo sucedido. "De libro abierto".- Permite que los alumnos lean, investiguen y analicen,

individualmente o en el grupo. "Lectura comentada".- Esta técnica tiene por objeto discutir el contenido de un texto escogido que haya sido leído ante el grupo, para aclarar, complementar o enriquecer aquellos aspectos que por su naturaleza requieran de estos incentivos.

### 1.5 Dinámica de grupos

En la escuela primaria el maestro tiene un papel muy importante que es el de conducir, dirigir un grupo escolar, y que con el cual buscará caminos que lo guíen hacia las metas y objetivos del grado con que trate, para alcanzar un buen aprovechamiento individual de cada alumno. En este trabajo, hemos hecho mención que una herramienta valiosa son las técnicas grupales, las cuales pueden ser utilizadas en el desarrollo de actividades educativas, pero estas técnicas a su vez se derivan de la teoría de la dinámica de grupos, la cual nos permitirá conocer las fuerzas internas que se dan en el grupo, que influyen sobre el sujeto. "El comportamiento de un individuo o en grupo, está siempre determinado por la estructura de la situación presente"(11), por lo cual el maestro puede aprovechar de la acción que se da en el grupo para lograr los objetivos de aprendizaje.

El iniciador de la dinámica de grupos es Kurt Lewin y se fundamenta en la teoría estructuralista o Gestalt (forma) con

(11) Instituto Latinoamericano de la Comunicación, Manual de tecnología educativa, p. 284.

la cual estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo y las relaciones que se crean entre los individuos, entre éstos y los grupos, y entre los propios grupos.

El grupo escolar desde esta perspectiva es un agente educativo y un elemento que pueda aprovechar el maestro.

Podemos citar que:

La dinámica de grupo, disciplina moderna del campo de la psicología social, se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios o de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos.(12)

Conocer la dinámica de grupos, nos va a permitir analizar, el comportamiento de los grupos desde una perspectiva científica, con lo cual podremos contar con elementos que nos permitan trabajar, para lograr una buena promoción grupal e individual.

---

(12) MORENO Bayardo, María Didáctica, fundamentación y práctica. p.26.

## 2. GRUPO ESCOLAR

### 2.1 Factores que inciden en el grupo escolar

Dentro de nuestra práctica docente, podemos observar acerca del comportamiento tan diferente que asume el alumno cuando actúa solo y cuando forma parte de un grupo, la influencia que éste tiene sobre el individuo, que puede ser positivas o negativas; dentro del contexto de los grupos en los que las personas se desenvuelven: familia, escuela, amistades, etc. Cada grupo presenta características que para su estudio y de acuerdo al rol que desempeña cada individuo, se han podido distinguir varios tipos de grupos.

Al hablar de grupo encontraremos varias definiciones, las cuales no abarcan y proporcionan una clara distinción de los conjuntos existentes, como por ejemplo: "Grupo n. conjunto de personas o cosas reunidas en un mismo lugar".(1) A partir de este concepto nos serviría para distinguir cualquier reunión de personas, desde los que esperan un autobús hasta la integración de una familia. Consideramos hacer mención de otro significado de grupo: "Es la reunión de individuos en la que existe interacción de fuerzas y energías".(2) De acuerdo con esto, los miembros actúan, y están conscientes de su pertenencia al grupo, algo común que comparten, una relación personal; entonces para que una serie de personas generen esta

(1) PEQUENO Larousse Ilustrado, p. 519.

(2) ANDUEZA, María, Dinámica de grupos en educación, p. 19.

interacción debe haber comunicación, participación, identificación como miembro del grupo y satisfacción de necesidades.

Nos encontramos entonces, que las personas no son elementos aislados y que todo grupo es educador, por la influencia que va ejerciendo sobre el individuo dentro del espacio social en que él actúa. Esto nos lleva a pensar que un medio excelente para lograr los objetivos de aprendizaje en el alumno, es el grupo escolar. Al establecer lo anterior, nos da una idea de poder hablar del grupo donde existe claramente la interacción e interdependencia que prevalece en cada uno de los integrantes que lo forman y distinguirlo del simple amontonamiento ocasional.

En nuestros grupos escolares, presentarán un comportamiento de acuerdo a una serie de factores de la dinámica que los rige, al respecto Ricardo Nassif nos menciona: "La vida del grupo está dominada por dos fuerzas: una presión externa representada por el maestro y la necesidad interna de agrupación reflejada en las relaciones entre los alumnos".(3) En este espacio formado por el maestro y el alumno en los que intervienen, factores internos y externos como son: cada alumno tiene una manera distinta de pensar, actuar, experiencias anteriores, nivel social; así como también la personalidad del maestro y las expectativas que él se vaya formando de sus alumnos que junto con las condiciones físicas y materiales en las que están reunidos para lograr el proceso enseñanza-

(3) NASSIF, Ricardo, Pedagogía general, p. 209.

aprendizaje, se encuentre en circunstancias favorables o desfavorables de ahí que el grupo escolar sea el fruto de una reunión de factores como hemos mencionado.

"Jack Gibb, notable psicólogo norteamericano, plantea ocho principios que ha considerado como básicos para mejorar una mejor respuesta del grupo en el trabajo relacionado con el aprendizaje".(4) Los cuales como maestros debemos conocer para mejorar nuestro trabajo con nuestros grupos.

Estos principios son los siguientes:

Ambientación física. Hay que procurar que el alumno se sienta bien, dentro del ambiente físico en el cual va a desarrollar sus actividades, como el local, mobiliario, etc.

Ambientación psicológica. Es propiciar que el alumno esté a gusto en la escuela y con su grupo; a través de relaciones interpersonales; que no encuentre temor, timidez, que le impidan trabajar libremente sin ninguna restricción

Liderazgo distribuido. Es brindarle la oportunidad a todos los miembros del grupo, la conducción del mismo (liderazgo) a fin de irlo desarrollando y que todos participen favoreciendo la acción y participación de todos.

Formulación del objetivo. Se debe partir de las necesidades del grupo para definir lo que se quiere lograr con él. Contando con la participación de los miembros se trabajará con mayor interés.

---

(4) MORENO Bayardo, María, Didáctica fundamentación y práctica, p. 25.

Flexibilidad. Una vez marcado el camino a seguir por medio de los objetivos, estos pueden ser flexibles y que se vayan adaptando a las nuevas inquietudes sin salirse de lo propuesto.

Consenso. El consenso va a favorecer la unidad del grupo a fin de evitar la división del mismo. También es importante el mutuo acuerdo entre los miembros.

Comprensión del proceso. Los miembros del grupo deben prestarle atención a las actividades que se desarrollan, las relaciones que se dan, y las actitudes que manifiesta cada uno del grupo, en fin, todo lo que ocurre; para favorecer la participación, el logro de objetivos y al integrante del grupo ayudarlo en el momento que lo necesite.

Evaluación continua. Esto con el fin de favorecer al grupo, que les permitirá conocer si las actividades que van desarrollando constatando el logro de los objetivos, y con esto, permitir la flexibilidad a introducir cambios que respondan a los intereses de los miembros.

## 2.2 Clasificación de grupos

Hemos hablado del grupo en este trabajo, de acuerdo a la interacción que realizan sus miembros en el mismo. Por lo tanto, cada grupo es diferente de acuerdo a su constitución.

Es evidente que los grupos de los que formamos parte, tienen determinado efecto en nuestra conducta, al considerar cualquier individuo y un grupo particular, podemos encontrar que existen entre ellos, muchas posibles relaciones que podrían

ir, de la aceptación a el rechazo y a ser miembro del grupo; o también, la aceptación puede ser voluntaria o involuntaria y puede pertenecer simultáneamente a varios grupos. Esto ha permitido estudiar y clasificar a los grupos y a motivar investigaciones, "su objetivo es establecer teorías susceptibles de aplicarse a todos los grupos sin excepción".(5)

En base a esto y de acuerdo a J. C. Filloux, mencionaremos la siguiente clasificación:

a) Grupos institucionales y grupos espontáneos. Los primeros tienen un origen social: escuela, familia, etc., y dependen de ella, mientras los grupos espontáneos se forman con situaciones particulares: amistades.

b) Grupos formales e informales. Dentro de un grupo se establecen normas que todos los miembros han aceptado, esto en los grupos formales; mientras que en los grupos informales las normas se van originando de la interacción de los mismos sin un orden especial.

c) Grupos de base y grupos de trabajo. En el primero se basa en el comportamiento de cada miembro y en el grupo mismo, mientras que en los grupos de trabajo se centran en lo que tienen que realizar.

d) Grupos naturales y grupos de laboratorio. El primero se refiere a los que están fuera de toda investigación; mientras que los segundos pueden ser objeto de experimentos como: grupos de control y experimentación.

(5) Enciclopedia de la psicología, Vol. 5, p. 124.



Existen otros tipos de grupos que también es importante mencionar, dado a que se refieren y van de acuerdo a al conducta de los que intervienen.

Grupos primarios y secundarios. Grupo primario son aquellos en que las relaciones interpersonales se llevan a cabo directamente, en ellos es más fácil que se expresen emociones y sentimientos como el amor, la decepción, la ira, etc., como ejemplos de este grupo primario son: la familia, el grupo de amigos, los de trabajo, etc. El grupo secundario son aquéllos en los que las relaciones tienen un carácter impersonal, más formales, son poco estables, como ejemplos de este tipo de grupos son: los partidos políticos, empresas, clubes, barrios.

Grupos exclusivos e inclusivos. Los grupos exclusivos son aquellos que solo admiten cierta clases de individuos, en los cuales se establecen requisitos especiales para admitir a los individuos. Los grupos inclusivos abren sus puertas a todo el mundo e incluso, llegan a solicitar adhesiones, podemos citar a los partidos políticos como ejemplo.

Por lo tanto es de esperarse hallar grupos que parecen tener varias fuentes de acuerdo a las tendencias, en gran parte, de la motivación para formar grupos.

### 3. ETAPAS DEL DESARROLLO

Jean Piaget, psicólogo suizo (1896-1980) elaboró su teoría de la evolución del desarrollo del pensamiento, que ha venido influyendo en la educación. La teoría de Piaget sobre el desarrollo intelectual, se basa de una serie de etapas, definida cada una de ellas por una estructura propia, que se construye a medida que los niños interactúan con su medio y se adaptan al mismo. En la construcción del pensamiento el cual según Piaget: "se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar y adquirir otros esquemas".(1) Estas secuencias bien definidas varían de acuerdo a la edad, las diferencias individuales y la experiencia, así como también los ofrecimientos que le haga su medio ambiente; a lo cual el niño tiene posibilidades de ir formando su pensamiento como: su idea de los objetos (permanencia de objeto); su idea del tiempo y espacio; el significado que le dé a las cosas; el por qué sucede algo; estos esquemas, van estructurándose poco a poco. De acuerdo a lo anterior las estructuras que caracterizan a cada etapa no están predeterminadas por la herencia, y por ello Piaget considera que todos los niños independientemente de su cultura y de sus experiencias, pasan por las etapas en la misma secuencia y un niño no puede llegar a un estadio sin haber pasado primero por las etapas previas.

(1) Enciclopedia práctica de la pedagogía, Tomo I, p. 21.

Piaget llama adaptación a este proceso mental, el cual consiste en adquirir y cambiar las estructuras, ajustándose a su medio ambiente. Consta de dos procesos: asimilación y acomodación que le permitirán un equilibrio con el cual le permitirá organizar y coordinar sus estructuras cognitivas por medio de la acción en sus respuestas a objetos y acontecimientos.

En cada uno de los estadios, la edad para alcanzar no puede en modo alguno fijarse, pues va estar siempre en relación con su ambiente el cual puede favorecer u obstaculizarlo y no está tampoco relacionada con la herencia.

### 3.1 Estadio sensoriomotriz

Al período del desarrollo de la inteligencia en el que el niño comienza con la capacidad para experimentar unos cuantos reflejos y termina con la aparición del lenguaje, comprendiendo aproximadamente los primeros dieciocho meses de vida, se le denomina etapa sensoriomotriz. En este período la inteligencia se manifiesta por las acciones que realiza el pequeño a través de los sentidos y por otras acciones motoras de lo que percibe de su medio ambiente por medio de la experimentación. Esto quiere decir que el niño toque, que pruebe, que sienta, que vea, etc., y un sin fin de situaciones que le permitirá estimular su inteligencia. "Todo el conocimiento que pueda tener sobre su medio está basado en su comportamiento motor y en su contacto físico con el mismo. Al gatear, al coger objetos

y manipularlos, está conociendo su mundo".(2)

Durante el periodo sensoriomotriz el niño aprende que los objetos "siguen existiendo aunque no estén presentes" en su ámbito inmediato, es decir van adquiriendo la capacidad de la permanencia del objeto. Entre las características de estas etapas encontramos también reacciones circulares las cuales son repetición de actos tales como: llorar, apretar, succionar o arrojar cosas a través de un resultado obtenido en un principio, con variaciones y experimentación.

### 3.2 Estadio preoperatorio

Al finalizar el periodo sensoriomotriz, aparece en el niño la capacidad de representación (entre los dos años a los siete, aproximadamente). Durante esta etapa preoperatoria, los niños aprenden a pensar acerca de su ambiente; esto es, adquieren la destreza de manejar símbolos que representan su ambiente como por ejemplo el uso del lenguaje.

Entre las características de su pensamiento de esta etapa podemos mencionar, que es egocéntrico en la cual centra su atención en sí mismo y la imposibilidad para aceptar el punto de vista de otra persona. Su razonamiento es transductivo (particular-particular) sin generalizar. Vincula cosas e ideas sin relación entre sí y encuentran una razón para todo acontecimiento casual, a esto de unir las cosas que no están relacionadas se le denomina sincretismo y es otro de los

(2) LAHEY, Benjamín, Psicología educativa en el aula, p. 55.

momentos del desarrollo cognositivo.

También el niño en este estadio tiene dificultad para integrar una acción presente con una acción pasada (irreversibilidad). Alrededor de los cuatro años aproximadamente, el niño comienza a moverse en lo que Piaget ha denominado etapa de la intuición. El niño no razona como una lógica semejante a la de los adultos, sino que simplemente expone intuiciones, corazonadas o presentimiento. A esta edad el aprendizaje está íntimamente ligado a la experiencia sensorial (ver, tocar, oler, etc.) de ahí el nombre de etapa, porque en ella el niño no puede realizar auténticas operaciones mentales. Al respecto con su lenguaje verbal de los niños en esta etapa es de dos tipos: egocéntrico y socializado.

El lenguaje egocéntrico se divide en tres clases: repetición, monólogo, y monólogo colectivo. Esto es, los niños charlan como jugando con las palabras sin ninguna intención de comunicarse con los demás.

El lenguaje socializado consiste en una información social: dar información, formular preguntas y responder a ellas, críticas, burlas, órdenes, pedidos, amenazas.

Al final de este estadio, pueden observarse algunas pruebas de conservación en su preparación para adquirir el concepto de número. "Conservación: invariabilidad de la cantidad", (3) es decir, de darse cuenta de que la cantidad sigue siendo la misma, independientemente de que se divida o cambie como por ejemplo: de la plastilina al cambiar de forma.

(3) BEARD, Ruth, Psicología evolutiva de Piaget, p. 121.

### 3.3 Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente de los siete a los once años, es denominado operaciones concretas.

El término operaciones concretas se refiere a lo siguiente: Una operación es la capacidad que tiene el pensamiento para invertir mentalmente, integrar hechos pasados en presente y viceversa, separa el todo de las partes y recordar un todo mientras se divide en partes y es concreta por el hecho de relacionarse directamente con un objeto.(4)

El niño comienza a realizar un tipo de acciones mentales que ya se parecen más a lo que nosotros llamamos pensar.

El niño puede conservar y puede invertir sus operaciones en esta etapa, las cuales están estrechamente ligadas a objetos y acciones concretas.

Durante el transcurso de, el niño va a ir adquiriendo términos de relación, como los de más obscuro, más grande, más ancho, etc. Con respecto al lenguaje, en la etapa anterior era egocéntrico, ahora se ha hecho más comunicativo aunque se le podrá ver hablando solo. Discute mucho, especialmente con otros niños y no tanto con los adultos. También ocurre un avance en la habilidad del niño para clasificar, formar conceptos y agrupar los mismos conceptos en diferentes dimensiones. Hay que recalcar que su pensamiento está todavía limitado principalmente a objetos concretos y a las cosas que pueden percibir o manipular, pues a esta edad el niño no puede manejar abstracciones puras aunque ya puede hacer operaciones mentales.

(4) Trabajo mecanografiado Educación Especial, p. 98

De ahí la enorme importancia que para el desarrollo intelectual del niño, éste tenga la oportunidad de observar y manipular objetos.

El juego es ahora mucho más colectivo, la mayoría de los niños siente un deseo creciente de estar con los demás; sus relaciones sociales se hacen cada vez más complejas. Se constituyen de un sistema de valores como reglas de juego; aunque cualquiera está dispuesto a infringirlas, ya que también se hace más importante el ganar o perder.

### 3.4 Etapa de las operaciones formales

Se considera ésta de los once a los quince años aproximadamente; en estos años forma su capacidad de razonar con el ambiente en que viven, avanza ahora hacia la adquisición de la forma de pensar, característica de los adultos, "cada vez es más capaz de pensar en conceptos abstractos y de realizar operaciones mentales utilizando abstracciones que no tienen referencias tangibles ni concretas".(5) A través de las interacciones sociales de los niños, toman experiencia y se aproximan a la edad adulta; pueden utilizar conceptos como el amor, el odio, la honestidad o la lealtad y utilizan el lenguaje como un vehículo del pensamiento abstracto, en donde no hay objetos concretos en los que apoyar las ideas.

La capacidad de leer líneas y de comprender las ideas, más allá de la palabra impresa; es un indicador de niveles

(5) LAHEY, Benjamín, Psicología educativa en el aula, p. 58.

avanzados y característicos de esta etapa. Empiezan a tener un conocimiento objetivo de la realidad, también se vuelve hipotético-deductivo.

### 3.5 Las técnicas grupales de acuerdo a las etapas de desarrollo del niño

Al elegir una técnica de grupo hay que tomar en cuenta algunos aspectos (que mencionamos en el capítulo 1) como: objetivos que se persiguen, tamaño del grupo, ambiente físico, etc., y algo muy importante como son las características de sus miembros.

Como se ha mencionado en este capítulo, J. Piaget en su teoría del desarrollo cognoscitivo considera que los niños pasan por una serie de estadios las cuales están definidas cada una de ellas por una estructura propia de habilidades físicas y mentales.

Tomando en consideración lo anterior, podemos empezar a introducir las técnicas grupales en los grupos de tercero a sexto; ya que los grupos de primero y segundo se encuentran en una etapa de transición la cual va de el estadio preconceptual a la de las operaciones concretas, recordando que las edades en estas etapas son aproximadas y van de acuerdo al desarrollo del niño que pueden ser más rápidamente que otros o más lento de acuerdo a su capacidad de asimilación y acomodación y las oportunidades que le brinda su medio que lo rodea.

Aproximadamente el alumno en tercer grado tiene ocho años



y una de las características del niño es que su lenguaje se ha hecho más comunicativo, menos egocéntrico, él piensa cada vez con más palabras, pero estas deben referirse a hechos y objetos concretos pues todavía no puede manejar abstracciones puras. Por ello se pueden introducir actividades más elaboradas como: cuchicheo, discusión dirigida, exposición, etc., las cuales implican actividades en las cuales estarán sujetas a reglas como por ejemplo: solicitar el uso de la palabra, escuchar y respetar a los demás, nombra un secretario en equipos, moderador, etc. Las cuales se acercan al objetivo del segundo ciclo de la escuela primaria: "se pretende que desarrollen su capacidad comunicativa para organizar su pensamiento y expresión de una manera más clara".(6).

No todas las técnicas grupales se pueden aplicar en la primaria ya que exigen una maduración de los participantes como por ejemplo: seminario, congreso, estudio de casos, etc.

¿Por qué no se aplican en primero y segundo grado las técnicas grupales?. En los primeros grados, las actividades se apoyan en los intereses y vivencias (no quiere decir que en los demás grados no se tomen en cuenta) pero son prácticas sencillas de diálogos, exposiciones, etc., están en su etapa de transición superando su pensamiento egocéntrico y su razonamiento intuitivo.

---

(6) SEP, Guía del maestro, tercer grado de primaria, p. 15.

#### 4. MARCO REFERENCIAL

##### 4.1 La comunidad

La comunidad donde actualmente laboro es la ranchería Miraflores tercera sección, perteneciente al municipio del Centro, a veinticinco kilómetros de la cabecera municipal y capital del Estado de Tabasco. Sus límites son: al norte con la ranchería Barrancas y Amate segunda sección; al sur, con la ranchería la Huacta del municipio de Jalapa; al este, con la ranchería Chiquiguoao segunda sección; al oeste, con la ranchería Miraflores segunda sección.

Actualmente, la población cuenta con aproximadamente mil habitantes, la mayoría se encuentra dispersa y sólo un pequeño grupo de familias conforman lo que ellos conocen como la colonia Mazariegos. En la comunidad nos encontramos que las familias más numerosas son: los Mazariegos, los Jiménez y los Montejo. La mayoría de las casas de esta localidad son de material; esto gracias a un proyecto del gobierno del Estado de "vivienda digna", con el cual se beneficiaron una parte de la población. El resto de las viviendas están construidas de madera, láminas de zinc, tejas, palma y algunas tienen piso de tierra. Entre los servicios cuenta con: servicio de luz casi el noventa por ciento de las casas; no disponen de agua entubada por lo cual se abastecen de los pozos y, por lo tanto, las condiciones para mantener la salud son precarias; una casa de

salud, la cual da atención los viernes; conasupo rural; panteón.

En el nivel educativo cuenta con: un Jardín de Niños de parte del CONAFE, una escuela primaria, así como una telesecundaria; atendiendo los requerimientos de la comunidad y lugares cercanos. Hay dos líneas de transporte, que dan servicio a varias comunidades incluyendo la nuestra, a través de un camino de terracería hasta la carretera federal Villahermosa-Macuspana, donde las personas aprovechan para trasladarse a la ciudad; para vender sus productos agrícolas, desplazarse a sus empleos, etc., el servicio de transporte es escaso.

En lo referente a lo religioso, la ranchería cuenta con un templo evangélico al cual acuden los domingos, también encontramos católicos, los cuales asisten a una población cercana.

La mayoría de los habitantes cuentan con un bajo ingreso económico, esto debido a la falta de preparación que les dificulta encontrar un buen empleo en la ciudad, y los que se dedican a trabajar el campo, obtienen en algunas ocasiones un salario mínimo, otros menos del mínimo, dado que en algunos casos no son dueños de la parcela.

El delegado municipal está trabajando con mucho ánimo para el beneficio de su comunidad, aunque en muchas ocasiones las personas de la comunidad no lo respaldan, como por ejemplo: asistiendo a sus reuniones y trabajos que se realicen.

En sus tradiciones encontramos la semana santa, el día de

muertos por citar, sin embargo, no toda la población participa debido a sus ideas religiosas.

Hay que hacer mención de la importancia que tiene conocer la comunidad, ya que en ella se desenvuelven nuestros alumnos y es un medio que influye sobre él.

#### 4.2 La escuela

El edificio escolar donde actualmente laboro como docente, es la Escuela Primaria Rural Federal "Josefa Ortiz de Domínguez", con clave del centro de trabajo: 27DPRO241B, adscrita a la zona escolar No 017, ubicada en la ranchería Miraflores tercera sección del municipio del Centro, Estado de Tabasco (anexo 1).

Es de organización completa, ya que se imparten los seis grados, cuenta con 5 aulas, de las cuales una no se ocupa, un teatro al aire libre con terraza, sanitarios y dos casas de maestros.

La escuela cuenta con cuatro profesores de los cuales; uno es director comisionado, cada maestro atiende dos grados, debido a los requerimientos de la SEP. Distribuidos de la siguiente manera: un grupo de primero y tercer grado, un grupo de cuarto y quinto, un grupo de segundo y tercero y un grupo de quinto y sexto. La población escolar es de ciento cuarenta alumnos.

Entre las comisiones repartidas entre el personal, encontramos: cooperativa, periódico mural, guardias, la

realización de los honores a la bandera y la entrega de documentación solicitada por la supervisión.

Su turno es matutino de 8:00 a.m. a 13:00 p.m., la escuela fue fundada hace cincuenta años aproximadamente, según datos de cuando se adquirió el terreno. En el año de mil novecientos sesenta y nueve, se trabajó con sexto grado.

#### 4.3 Mi grupo

En la atención del grupo de tercer grado que tengo a mi cargo, está formado por 11 alumnos, cinco de sexo femenino y seis de sexo masculino, los cuales, solo dos de ellos se acaban de incorporar al grupo a partir del inicio escolar, 1993-1994, mientras los restantes ya se conocían, por lo cual no se presentó ningún problema para la integración del grupo.

El aula que ocupa el grupo no es de construcción moderna, cuenta con iluminación y ventilación adecuada. Cuenta también con mesitas y sillitas que favorecen el trabajo por equipos y un pizarrón empotrado en uno de los muros, así como una mesa con silla para el maestro. Generalmente en los muros, se tienen material (láminas) colgados en la pared que se van rotando en las demás aulas de acuerdo a las necesidades de los grupos, ofreciendo un aspecto acogedor, grato, atractivo para los alumnos.

En su manera de actuar, la mayoría son inquietos, alegres y no presentan problemas de conducta ni de puntualidad y asistencia. En algunas actividades que se realizan en el grupo

se ha tenido que formar equipo, en algunas ocasiones en parejas y en otras formando dos equipos ya que el grupo es reducido, estos se han constituido de acuerdo a sus afinidades. El más popular del grupo es Bartolo, le gusta mucho participar en las actividades que se proponen ya sea para cantar, declamar, bailar o participar en clase, y ello también ha facilitado crear un clima de confianza en sus compañeros en cuanto a su desenvolvimiento del aula. Al grupo le gusta participar en acciones de limpieza, tanto del aula como de los sanitarios, cuando al grupo le corresponde realizarlas (anexo 2), así como: dibujar, leer en libro de lecturas, platicar entre otros. Su aprovechamiento de todo el grupo es bueno, aunque hay poca atención por parte de los padres de familia dado a la poca asistencia del padre de familia en reuniones que se les cita. Y cuando el padre de familia se presenta, siempre está con la advertencia de que se le castigue a su hijo si se porta mal o no cumple.

## 5. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIAS GENERALES DE TRABAJO

A través de nuestra práctica docente, consideramos establecer la influencia de las técnicas grupales en el proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales aplicaremos en el grupo de tercer grado. De acuerdo a lo expuesto en los capítulos anteriores y tomando en cuenta que la organización del trabajo docente es estructurar actividades a desarrollar con los alumnos, acomodando los contenidos y objetivos del grado de acuerdo a las características, capacidades y tendencias de los mismos, disponiéndolos a que se sientan motivados y predispuestos a trabajar, a fin de no desalentar sus intereses e iniciativas, sino desarrollar su capacidad creadora dentro de un proceso social activo, la cual la escuela y especialmente el maestro logre un aprendizaje individual y grupal.

Actualmente, con los cambios que se han tenido en el sistema educativo, todavía existe una línea tradicionalista en las escuelas, aunque algunas actividades, que en cierto modo han generado resultados positivos (sin considerar las estrategias que se han desarrollado bien), por tal motivo, creemos que utilizar de manera adecuada las técnicas grupales y conocer la teoría de la dinámica de grupos nos permitirá mejorar la calidad de la enseñanza en la escuela.

Nos proponemos aplicar algunas técnicas de grupo que más se aproximen a la edad e inquietudes de los niños para que de esa manera podamos valorar los resultados de dichas aplicaciones, ya que no todas las técnicas que mencionamos en

el capítulo uno del presente trabajo, se pueden aplicar en la primaria y generalmente se sugiere para los grados superiores, además es necesario por parte del aplicador, que en este caso va a ser el docente, tenga conocimiento de la madurez de su grupo, conozca las técnicas y el uso adecuado que se les dé.

Consideramos que al ir insertando estas técnicas grupales, serán otras alternativas que van a permitir que el alumno fortalezca el desarrollo de su expresión oral y escrita, que permita dominar, mejorar el dominio del lenguaje a través de: sus opiniones, contar sus experiencias, obtener información, manifestar sus ideas y la manera de sentir de cada alumno. Se pretende practicar un aprendizaje grupal, dado que el alumno es parte de un grupo y no un elemento aislado, en donde las características de cada alumno van conformando la dinámica del grupo.

Esperamos un buen desenvolvimiento, un mayor interés por parte de cada uno de nuestros alumnos y propiciar la confianza para alentar sus participaciones, hemos tomado también muy en cuenta la aportación que se menciona en el plan y programa vigente del esquema básico:

A partir del tercer grado se va introduciendo actividades más elaboradas: la exposición, la argumentación, el debate. Estas actividades implican aprender y organizar ideas, a fundamentar opiniones y a seleccionar y ampliar el vocabulario. A través de estas prácticas los alumnos se habituarán a las formas de expresión adecuadas en diferentes contextos y aprenderán a participar en formas de intercambio sujetas a reglas, como el debate o la asamblea.(1)

(1) S.E.P. Planes y programas de estudios, Educación básica primaria, p. 27.



Por lo tanto, dado que cada técnica persigue un objetivo y tiene un grado de dificultad, para la evaluación de esta propuesta nos daremos la tarea de aplicarlas en diferentes temas de lo que resta del curso escolar de acuerdo al programa vigente. Las técnicas que vamos a llevar a cabo son: simposio, entrevista pública, diálogo o debate público, discusión dirigida, cuchicheo, corrillo, comisión, foro, asamblea, lluvia de ideas, libro abierto y lectura comentada.

Las cuales trataremos de realizarlas varias veces, o de acuerdo a la ocasión, el orden y el desarrollo de las mismas serán modificadas a las condiciones del grupo. A continuación presentamos los aspectos generales de la manera que las vamos a aplicar.

Simposio.- Acercaremos al alumno, a través de la información que pongan personas capacitadas; para ampliar el conocimiento del cual ya se ha tratado, con los mismos previamente se tratará un tema que esté basado en el programa de estudio, de acuerdo al interés del alumno. Invitaremos a participar a los alumnos, y al personal docente en las labores para que desarrollen los temas.

Entrevista pública.- Se seleccionarán temas, visitar o realizar una entrevista contando con la orientación del maestro del grupo; se seleccionará a las personas que se desea entrevistar, la cual cuente con el deseo de cooperar en la información; el grupo elaborará preguntas que luego serán planteadas en forma oral al entrevistado; y que dé respuestas a los intereses que se persiguen, cada miembro contará con un

cuestionario para anotar respuestas que de el entrevistado.

Diálogo o debate público.- Dentro del salón de clases, puede establecerse cada último día de la semana, como un día fijo para que los niños comenten las noticias de algunos periódicos, revistas, radio, televisión, para que se organice la plática o discusión de los temas que se tratarán. El maestro como coordinador, estará para aclarar dudas que se presenten, así como también pueden seleccionar a los participantes para que se preparen con anticipación.

Discusión dirigida.- En distintos momentos del curso, se tratarán temas seleccionados con anticipación, que puedan dar lugar a una discusión con el fin de intercambiar o confrontar ideas a fin de explicarlos o resolverlos; como por ejemplo elaboración de tableros, festividades, etc.

Cuchicheo.- Con el fin de tener una participación más activa de todo el grupo, para que entre parejas hablen sobre el tema, lo discutan y den a conocer sus respuestas a todos en un lapso corto; esto lo podemos aplicar en diferentes actividades.

Corrillo.- En el corrillo se trata de dividir el grupo en equipos, para discutir temas con el fin de llegar a una conclusión entre los mismos integrantes. El maestro después de exponer un tema, puede elaborar un breve cuestionario que resolverán; para que posteriormente, cada secretario que se elegirá en sus respectivos equipos vean sus resultados y lo expresen brevemente.

Comisión.- En algunas actividades de la vida escolar del grupo, habrá necesidad de realizar tareas específicas, en las

cuales hay que nombrar responsables con el fin de desarrollar algunas actividades con material de la región para hacer trabajos en el aula, hay que hacerles resaltar la importancia de trabajar en grupo.

Foro.- Se trata de sensibilizar al alumno a través de la libre expresión de sus ideas y opiniones a todos los integrantes del grupo, de una manera informal, puede ser un tema previamente seleccionado en donde los niños van a interactuar a la reflexión del tema; el grupo seleccionará a un coordinador para controlar las acciones e introducir al grupo al tema, que pueda ser tratado como una retroalimentación de lo que se vió durante la semana o algo de interés grupal.

Asamblea.- Es proponer una fecha para organizar y platicar por medio de la discusión grupal, cuestiones que interesan al grupo, como: comisiones de trabajo, participación en ceremonias escolares, etc., para las cuales se pueden destinar cada fin de mes o de una unidad de trabajo.

Lluvia de ideas.- Es una de las más usuales, por medio de la participación se permite la exposición de ideas espontáneas que den una solución al asunto a tratar, con una participación individual favoreciendo también que se apropie el niño del conocimiento y pueda aportar ideas importantes; que sepan escuchar lo que dice cada uno de los participantes, mostrando interés en todas sus acciones.

Libro abierto.- Con el propósito de aprovechar los libros de texto gratuitos, que en nuestras escuelas rurales representan el único material con el cual los niños tienen la

oportunidad de tener un texto hecho exclusivo para ellos; el maestro debe tomar la debida precaución de llevar a los niños a familiarizarse con la organización que presente cada texto a fin de ayudarlo a que comprenda las instituciones u otros aspectos; se pueden trabajar otros materiales impresos que puede ser en forma individual o por equipo, el maestro debe contar con suficiente material como biblioteca, del rincón de lectura, periódicos, revistas, carteles, etc.

Lectura comentada. - Por medio de esta técnica el maestro puede leer a los alumnos un cuento cada semana; o puede ir leyéndoles una parte cada día si son muy largos, a continuación se platica sobre la lectura, que nos permitirá ver si han comprendido o captado la lectura. También se pueden anticipar, en que vá a terminar los diferentes tipos de texto como son noticias, diálogos, lectura de instructivos, etc. Como un material muy rico para trabajar dentro del aula, se puede realizar también la lectura dramatizada, o después de leer un cuento se puede transformarlo en diálogo con los diferentes personajes que integran.

## 6. APLICACION Y ANALISIS DE LA PROPUESTA

Para la aplicación de la propuesta fué necesario contar con algunos elementos para ponerla en práctica, entre ellos conocer un poco más a fondo las técnicas grupales, ya que en algunas ocasiones sólo las conocía por su nombre sin saber el desarrollo y aplicación de las mismas. Aprovechando que a partir del tercer grado se empiezan a introducir actividades donde el alumno tiene que organizar sus ideas en base a la argumentación y confrontarlas con los demás de sus compañeros y que van de acuerdo a las características de los niños, elegimos como tema para la propuesta: ¿De qué manera influye la aplicación de las técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer grado?. La aplicación de la propuesta la inicié a partir del 24 de enero, dándola a conocer a mis compañeros de la escuela donde laboro, para contar con su apoyo y que intervengan en algunas actividades, así como también me aportaran algunas ideas y experiencia. También le solicité al supervisor escolar que comisionara a otro compañero que se hiciera cargo de la dirección de la escuela, luego que le expuse del trabajo que realizaría con mis alumnos de tercero, el cambio se realizó a fines del mes de abril. También tomé en cuenta la participación de los padres de familia, efectuando una reunión con los mismos, con la finalidad de invitarlos a colaborar en algunos temas ya que su experiencia es muy importante. Se le exhortó a poner más atención en las actividades que realizan sus hijos. Se visitó a otras personas

de la comunidad buscando otros elementos a participar entre ellos: el delegado municipal, el presidente de solidaridad, y comerciantes del lugar. Teniendo en cuenta que los viernes la comunidad es visitada por los doctores y cada quince días el odontólogo aplica fluoruro a los niños, aproveché la ocasión de platicar con el médico y personal de la casa de salud para solicitar su colaboración en materia de salud a través de pláticas.

El grupo está formado por cinco mujeres y seis hombres los cuales son: Cándida, Francisca, María Esther, Maricruz, Natividad, Bartolo, Francisco, José Guadalupe, Isidro, Mauricio y Rodolfo.

Empecé con la aplicación de la técnica de corrillos, la cual consiste en dividir al grupo en equipos para discutir y lograr conclusiones, realizar actividades o comisiones. Esta técnica la apliqué el jueves 3 de febrero, para reafirmar el valor posicional, cada alumno elaboró 10 tarjetas en las cuales se le anotó a cada una, los números del 0 al 9. Posteriormente les solicitaba que formaran cantidades y ver que equipo era el primero en entregar. Luego cada equipo le solicitaba al otro que formara cantidades, estas se anotaban en una tarjeta que tenía cada niño.

Otra de la manera de aplicar, la hice el miércoles 2 de marzo de la siguiente manera:

En equipos se hizo un concurso: realizar una operación aritmética donde participaron cada alumno para efectuarla y ver que equipo termina primero.

Cabe mencionar que al principio me costó un poco de trabajo llevar a cabo estas actividades, por la atención de dos grupos: primero y tercero. Ya que los dejaba trabajar solos y entonces ocurría que se ponían a jugar. Poco a poco y con mi presencia, estando un rato con cada equipo las actividades se llevaron a cabo y a la vez me permitía observar como se desenvolvían dentro del equipo e interviniendo en algunas ocasiones para explicar o sugerir. En estas actividades que son las más usuales en la escuela, la diferencia es que cada equipo elige un secretario y un coordinador y después se entrega la respuesta o conclusiones al maestro (Anexo 3).

Para la aplicación de la técnica discusión dirigida, la cual se trata de intercambiar ideas sobre un asunto determinado a fin de explicarlo o resolverlo, la llevé a cabo de la siguiente manera: elaboré una lámina que se colocó en el salón el día 7 de febrero, que en su contenido indicaba algunas recomendaciones para participar como: levantar la mano para solicitar el uso de la palabra, escuchar con atención, respetar la opinión, etc., la cual comentamos, y en cada actividad que se necesitaba se recordaba las indicaciones que estaban anotadas. También se anotaban las respuestas, las cuales se elaboraban en equipos donde confrontaban sus resultados, para luego discutir en equipo o de manera general. El día 22 de marzo se trabajó una lectura del libro de español de la siguiente manera: se reunieron en equipos, después que se realizó la lectura "Los libros de mi casa"; ya en equipos se localizaron algunas palabras cuyo significado no conocían.

Luego les proporcioné una hoja con preguntas sobre el texto:

- ¿ A qué se refiere el título?
- ¿ De cuántas maneras acomodó la narradora los libros en el librero?
- ¿ De qué otras formas se podrían acomodar?
- ¿ Por qué dice la narradora que no se sabe como estarán ubicados los libros dentro de algún tiempo?
- ¿ De qué otra manera se puede llamar el lugar donde se acomodan los libros?

En esta ocasión no les tuve que indicar que tenían que elegir un coordinador y un secretario, ya fue por su propia iniciativa, los equipos lograron contestar bien la mayoría de las cuestiones. Cada equipo manifestó quienes no querían participar, para lo cual acudía para auxiliar al coordinador. Al final se leyeron las respuestas de cada equipo.

La técnica entrevista pública, nos permitió conocer datos a través de los resultados obtenidos a quienes se entrevistaron. Previamente se trabajó con los alumnos en la elaboración de guiones para las entrevistas (Anexo 4), la cual consiste en pensar algunas preguntas que harían y escribirlas, el objetivo es ver como estructuraban las cuestiones y me permitió corregir algunos detalles, esta práctica la empezamos el día 20 de abril. Posteriormente la empezamos a llevar a la práctica entre ellos, cada quien elegía a un compañero, elaboraba su guión, el cual revisaba para luego, cada quien entrevistaba y anotaba sus respuestas. Se empezaron a elegir a las personas que se iban a cuestionar, las cuales fueron: el



doctor Marcos Trujillo, el carpintero Macario Chablé, al presidente de la sociedad de padres de familia Sr. Jacinto Jiménez, al propietario de una de las tiendas del lugar Sr. Domingo Mazariego y al Profr. Becquer D. Pérez. Para la elaboración de cada guión de entrevistas nos llevó una semana del 2 al 6 de mayo del presente año ya que se llevaban a discusión las preguntas que cada quien elabora y se elegían luego del concenso, y las que iban quedando se anotaban en el pizarrón, cada quien tenía su mismo formato con las mismas preguntas, las cuales se basaron sobre el papel que ellos tenían en la comunidad. Luego se comisionó a algunos niños para invitar a los entrevistados y los que no podían ir al salón pedirles que nos permitieran visitarlos, sólo el Sr. Domingo no pudo asistir pero se le fue a entrevistar a su tienda. Para la entrevista se solicitó voluntarios para llevar a cabo de acuerdo al guión elaborado la conducción de la entrevista. Las cuales se llevaron a efecto de la siguiente manera: el lunes 16 de mayo se entrevistó al Profr. Becquer D. Pérez, esta entrevista la condujo el alumno Bartolo, tuvo una duración de 15 minutos y luego el maestro les dió una plática sobre higiene escolar. El martes 17 de mayo, fue a visitar al Sr. Domingo Mazariego (Anexo 5), esta vez la alumna Maricruz llevó a cabo la entrevista, la cual duró 10 minutos. El miércoles 18 de mayo, nos visitó el Sr. Macario Chablé, el cual se presentó con algunas herramientas y con eso inició, platicadndo el uso de cada una de ellas, y antes que se retirara, el alumno Jose Guadalupe lo entrevistó. El jueves 19 de mayo se realizó con el

Sr. Jacinto Jiménez el cual fue entrevistado por el alumno Francisco con 10 minutos de duración y por último al odontólogo Marcos Trujillo que como cada quince días (los viernes) pasa por los grupos para aplicar fluoruro. Después de la aplicación de fluoruro se procedió para hacer la entrevista con la variante que cada alumno hizo uso de la palabra. Antes de despedirse el doctor les explicó como cepillarse los dientes. El lunes 23 de mayo se revisó la manera en que se anotaron las respuestas y se leyeron las respuestas que cada quien anotó.

Al término de estas actividades como en la anterior, se les solicitaba que cada quien elaborara un resumen de lo que se había realizado, o algún tema de interés general, la cual se entregaban y se procedía a debatir el tema con la técnica del foro, recordándoles que tenían que someterse a formalidades como levantar la mano para pedir la palabra, etc. La siguiente actividad se desarrolló el día lunes 23 de mayo en el cual, se empezaron a criticar mutuamente sobre su participación, así como también las respuestas que las alumnas Cándida y María Esther habían anotado, las cuales eran arróneas.

También después de las actividades que se realizaban en el área de Ciencias Naturales, o en las comisiones que desempeñaban dentro del aula y si la estaban cumpliendo.

La técnica de comisión se realizó en varias actividades en la cual cada equipo era responsable de lo que se asignaba como: la limpieza del salón, en la cual se formaban equipos de dos y uno de tres, donde involucraban también a los alumnos de primero, las cuales a cada equipo le correspondía una vez a la

semana, se repartían también la formación durante el homenaje y después del recreo; para recolectar material como sucedió el día 21 de febrero donde los niños recolectaron varitas y las niñas recortaron y pegaron papel china para formar banderas para el homenaje del día de la bandera.

El día 29 de abril donde se realizaron algunos juegos en el patio escolar, para la cual se seleccionaron a los niños de primero que fueran a participar y llevaron a cabo las actividades con apoyo de los alumnos de tercero. Se realizó un homenaje con la participación de ellos, de la siguiente manera: el día lunes 18 de abril al grupo a mi cargo nos tocó llevar a cabo el homenaje, una semana antes platicué con el grupo para ver quien quería conducir el homenaje para la cual y de manera espontánea levantaron su mano Bartolo y Maricruz, por lo tanto se llevó a votación quedando elegida Maricruz y el viernes hicimos un ensayo. El lunes se realizó el homenaje donde participaron: María Esther para dirigir el juramento a la bandera, el pase de lista de los niños héroes a cargo de Isidro y a mi cargo estuvo dirigir el himno nacional. La niña se desenvolvió bien y con un poco de nerviosismo, esta actividad se volvió a llevar a cabo cuando al grupo nos correspondió el homenaje ya con otros elementos del grupo.

En la técnica de la asamblea, les propuse que me apoyaran para organizar el trabajo y las actividades que se necesitaban desarrollar, también les recordaba los pasos que se requerían para discutir organizadamente, estas acciones se iniciaron el día 21 de febrero, la cual se convocó para organizar el trabajo

para elaborar bandefas para todo el grupo, se decidió luego de una propuesta hecha por Natividad donde sugirió que los varones buscaran varitas y ellas iban armar las banderitas recortando el papel china para luego pegar. También se requirió la asamblea para organizar los homenajes, la entrevista, el aseo del salón, en las comisiones donde hubo una respuesta positiva con los alumnos por que proponían y daban queja sobre los que no querían trabajar.

El diálogo o debate público en algunas ocasiones es importante ya que la conversación dentro del salón favorecen el intercambio de información y se observa como sostienen sus opiniones, para ello llevamos a cabo con el grupo debates seleccionando a unos niños los cuales preparaba para que se desenvuelvan con un poco de soltura, es importante mencionar que en el momento que un compañero está al frente del grupo, se mantiene a la expectativa mostrando interés sobre la participación.

El día 26 de mayo empezamos a trabajar para llevar un debate con el título de la higiene del salón contando con la participación de dos alumnos: Isidro y Francisca. Previamente les expliqué de que se trataba y les solicité que elaboraran por escrito como se deben llevar a cabo la limpieza del aula. Se empezó también a crear un clima previo para el encuentro.

El día 3 de junio pasaron al frente de sus compañeros y cada quien expuso sus ideas, el pique se dió cuando Isidro mencionó que no estaba de acuerdo en hacer el aseo del salón, el cual dijo eran cosas para mujeres y fue el momento donde

también participaron levantando su mano para expresar si estaban de acuerdo con Isidro o con Francisca. Al término hice una conclusión y se elaboró un texto libre. Una de las técnicas que más se escucha entre los compañeros es: lluvia de ideas, sin embargo se trata que el alumno pueda aportar ideas y que las exponga al grupo. Es importante aprovechar en los momentos en que el grupo se enfrenta a una situación que solicite su participación, por lo cual la apliqué para formar las comisiones, en las asambleas del grupo, en los trabajos de equipo, etc. Ellos se sienten importantes cuando una propuesta que ellos elaboraron es aceptada por todo el grupo. Durante la semana de "Tabasco limpio y verde" del siete al once de marzo, se realizaron actividades relacionadas a la campaña y para el último día, el viernes once que se realizó un desfile, un día anterior se escucharon propuestas por parte de los alumnos para colocar carteles que elaboraron alumnos de quinto y sexto, que se repartieron a los grupos para su colocación. También algunos comisionaron (entre ellos) traer plantas frutales, adornar el salón. Estas actividades de lluvias de ideas se pueden utilizar para mejorar el trabajo de los alumnos en sus actividades.

Una de las actividades que más realizamos en el salón fue con la técnica libro abierto, aprovechando los libros de texto, aunque cabe mencionar, la entrega de los libros fue limitada exclusivamente para los alumnos y no nos correspondió en nuestra escuela contar con un juego extra para el docente, por lo cual los fines de semana prestaba a uno de los niños su juego de libros. En este ciclo escolar 1993-1994 se empezaron

aplicar los nuevos programas de estudio; en lo que corresponde al tercer grado los niños recibieron los nuevos libros de Español y Matemáticas, además de los libros de Lecturas y Ciencias Naturales que se venían utilizando. Por ello en lo que corresponde al manejo de libros, lo primero es que fui exhortando a los alumnos en el cuidado de los mismos, revisando cada lunes o cualquier día de la semana, felicitando o invitando a cuidarlos mejor, sin regañarlos. El libro lo utilizaron para buscar palabras, responder preguntas relacionadas al texto, exploración del material, utilizando el índice, que reconozcan diferentes tipos de texto: cuentos, canciones, instrucciones entre otros. Esta actividad lo realicé el día 24 de marzo: se dividieron en equipos, procedí a indicarles que cada integrante tomara su libro de lecturas, el coordinador elegiría quien iba a iniciar, éste abrirá su libro al azar, sin que los demás vieran la página, leía el primer párrafo, sin mencionar el título y los miembros del equipo propondrían posibles títulos, el que acertaba repetía el mismo procedimiento. Aquí trabajé la lectura dando sugerencias para que lo lea con entonación adecuada, manejo del índice, relación del título con el texto.

En la técnica del cuchicheo, la realicé aprovechando las relaciones que mantienen dentro del grupo, me fue muy útil, sobre todo en los trabajos de español, matemáticas y en otros temas. El día 18 de mayo se realizó la lectura "Cuando el río suena..." y después contestaron las preguntas que aparecen en su libro de texto de manera individual para que después entre

parejas discutan sus respuestas para confrontarlas después con sus compañeros. Se les dió primero aproximadamente 15 minutos, ya entre parejas 10 minutos y luego las respuestas de cada pequeño equipo, se aprovechó este tiempo para que trabaje con el grupo de primero y revisar el trabajo, observando la participación de los alumnos.

La lectura comentada, me brindó la oportunidad de poder mostrar diferente material impreso como revistas, periódicos, libros de textos, en los cuales les leía y platicábamos sobre la lectura, los cuestionaba. Se recolectaron diferentes materiales, luego que se solicitó a los padres en una reunión, recogiendo folletos religiosos, revistas, etc., que estaban a su alcance y los textos libres que los niños realizaban. Aprovechando una noticia que conmocionó al país: La muerte del candidato a la presidencia del Lic. Luis Donald Colosio. Desde que llegamos a la escuela era algo que todos los alumnos comentaban, así que para iniciar les solicité que elaboraran un texto sobre la tragedia, posteriormente las fueron leyendo y las comparamos con la lectura que se hizo también con la noticia que trajo el periódico Tabasco Hoy, ésta se realizó de la manera siguiente: inicié leyendo un párrafo y preguntaba, se hacían los comentarios algunos reforzando con ideas de lo que ellos habían escuchado y se continuaba leyendo otros párrafo con la participación de cada grupo.

En el simposio se aprovechó con la participación de maestros, padres de familia y en algunas ocasiones también los alumnos y los que visitan la casa de salud. El día 3 de junio

se les había pedido que cada alumno se preparara para hablar de su familia. Preparé unos papелitos para que se rifara la participación, el primero en hablar fue Bartolo, empezó diciendo de su papá, en que trabajaba pero luego no buscaba que decir, intervine para sugerir que entre todos lo ayudemos por medio de preguntas, para conocer mejor a su familia. Así cada quien empezaba hablar y cuando se detenían lo apoyábamos con nuestras preguntas. Esta actividad exigió 2 días con la participación de todos aunque algunos un poco inhibidos para hablar.

Realizando estas actividades, pude ir evaluando cada situación que se fueron dando en cada una de estas técnicas grupales y han permitido propiciar en los alumnos la oportunidad de exponer sus ideas, de comentar y escuchar. Se lograron cambios de actitudes como por ejemplo: solicitar la palabra, levantando su mano, la redacción de textos en equipos al establecer sus conclusiones, se fue perdiendo el temor a hablar en el grupo. Al término de cada una de las técnicas aplicadas observaba la participación de cada integrante del grupo, que se facilitó mucho por ser once los integrantes, y al término de cada unidad incluía en la evaluación temas que se trataron. No sólo facilitó la expresión oral, sino también la expresión escrita en los trabajos que se realizaban de manera individual y equipo, que en algunas ocasiones se corregían entre todos. La mayoría de los objetivos se alcanzaron y el aprovechamiento de los alumnos a fin de curso fue bueno.



## C O N C L U S I O N E S

Al ir llevando las actividades propuestas, me han permitido acercarme al conocimiento de las técnicas grupales, a través de la práctica con mi grupo de acuerdo a sus intereses y al programa vigente.

Introducir las técnicas grupales al tercer grado me implicó vincular la teoría de la evolución del desarrollo del pensamiento Jean Piaget, que para el manejo de las técnicas y en la conducción de grupos que son elementos indispensables, dada la importancia de conocer las características de los niños.

Desarrollar las técnicas elegidas, permitió darle atención a las capacidades de expresión oral en una diversidad de situaciones que se dan dentro y fuera de la escuela por medio de la participación en discusiones colectivas, entrevistas, comentarios, procurando alentar a los niños y de darles confianza. Aunque fue un proceso lento y que debe darse continuidad en los demás grados.

En las actividades de expresión escrita, también se favorecieron, al ir creando la necesidad de que el niño elabore textos, las cuales fueron a partir de sus propias experiencias y de las actividades propuestas que se compartían colectivamente para conocer, revisar y corregir. Dió la oportunidad de acercar al alumno a materiales impresos y al uso de sus libros de texto que en ciertos momentos como docentes desaprovechamos.

Durante la aplicación de la propuesta pude constatar de la importancia de planear y evaluar el proceso que se lleva, lo cual permitía corregir o suprimir actividades y también no improvisar, aunque si sacarle provecho a las situaciones que crean intereses en los niños. De la cantidad de elementos con los que podemos contar: padres, maestros, comunidad, material de desuso entre otros que deben ser incluidos en la vida cotidiana escolar.

Que la atención de grupos multigrados implica un esfuerzo doble por parte de nosotros, y con la aplicación de las técnicas grupales destinarle tiempos no limitados en el desarrollo de las actividades, favoreciendo un buen desenvolvimiento y la oportunidad de trabajar con los demás alumnos.

Aprovechar la influencia que tiene pertenecer a un grupo, en el cual observé cual es el rol que tiene cada miembro de mi grupo para lograr la participación de todos en medio de un ambiente que favorezca una buena comunicación: alumno-alumno-maestro y la experiencia que cada elemento aporta.

Por lo tanto no sólo en el tercer grado considero importante llevar a cabo estas actividades sino también darle continuidad en los grados posteriores.

## SUGERENCIAS

La conducción de grupos constituye una de las experiencias más interesantes de lo que es la convivencia y comunicación entre los mismos elementos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sugiero que para llevar a buen término la aplicación de las técnicas grupales, debe existir una buena relación maestro-alumno. La responsabilidad cae en el docente de propiciar un ambiente favorable de cordialidad y confianza, la de establecer algunas normas como: horarios de actividades, responsabilidades individuales y colectivas.

Es muy importante, sobre todo, que al inicio de una actividad se le de a conocer por medio de una presentación breve, ágil y que a su vez propicie cierta disposición para trabajar. La mejor manera de asegurar un buen desarrollo es prepararla de manera adecuada. Además de conocer y estudiar el tema, así como de las técnicas de grupos, se debe planear las actividades que se realizarán y los materiales didácticos necesarios.

A los padres de familia mantenerlos informados sobre el aprovechamiento de sus hijos, de cómo ayudarlos a mejorar su rendimiento escolar, e invitarlos a participar en las actividades escolares.

Es importante realizar la evaluación diagnóstica que permita canalizar los objetivos que se pretenden alcanzar y a la vez permitir establecer un punto de referencia durante la

evaluación permanente y final. La evaluación permitirá corregir y verificar el logro de los objetivos.

El maestro debe afrontar sus carencias documentándose, investigando con el fin de impulsar conocimientos, debe buscar la capacitación a fin de mejorar su práctica docente. Por ello conocer las técnicas grupales y la teoría de la Dinámica de grupo, le permitirá ampliar, conocer nuestro su grupo, como se desenvuelve y tener otros recursos para realizar nuestra tarea.

Las actividades deben ser flexibles y más técnicas, usarlas en el momento indicado evitando su uso indiscriminado y mecánico, y de acuerdo a su creatividad puede combinarlas de manera de que se pueda obtener de ellas un mejor rendimiento en las actividades.

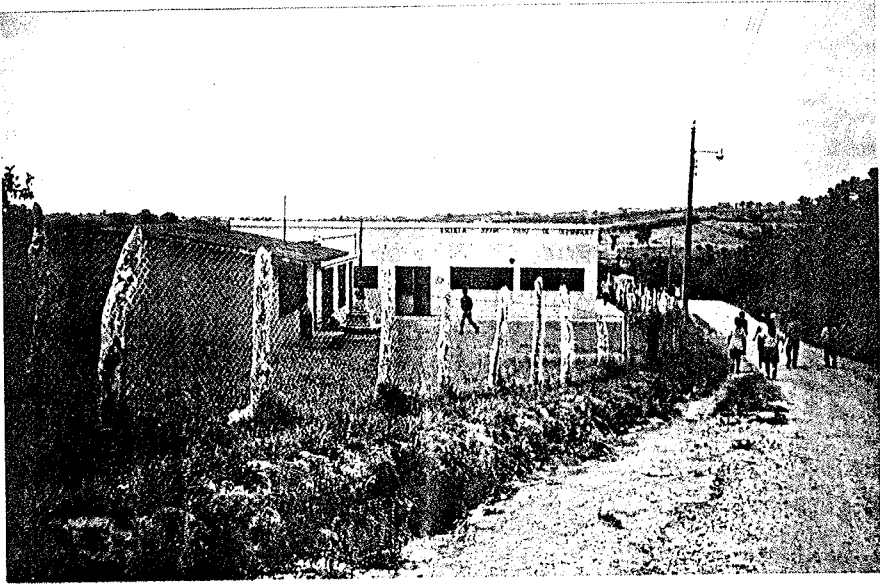
También es necesario que la Secretaría de Educación Pública siga dotando de materiales educativos como el rincón de lecturas a los planteles escolares y en especial en las comunidades rurales, donde muchas veces por carencias económicas los niños no cuentan con otros tipos de materiales de textos impresos.

## B I B L I O G R A F I A

- ANDUEZA, María, Dinámica de grupos en educación, México, Editorial Trillas, 1989.
- BEARD, Ruth, Psicología evolutiva de Piaget, Argentina, Editorial Kapelusz, 1980.
- Enciclopedia de la psicología, volumen 5, España, Editorial Plaza & James, 1979.
- Enciclopedia de la práctica de la pedagogía, Tomo I, Barcelona, España, 1985.
- IMSS, Manual Técnico de didáctica básica, México, D.F., Talleres Azteca, 1985.
- Instituto latinoamericano de la comunicación, Manual de apoyo de la tecnología, Editorial coordinación de proyectos, México, D.F., 1986.
- LAHEY, Benjamín, Psicología educativa en el aula, México, D.F., Editorial Concepto S.A. 1983.
- MARTINEZ, Milburg, Las técnicas de las dinámicas de grupo aplicadas a la clase de español, México, Editorial C.E.C.S.A., 1987.
- MOLINA, Max, El ambiente del aula, México, D.F., Editorial Avante, 1985.
- MORENO Bayardo, María. Didáctica, fundamentación y práctica 2, México, D.F., Editorial Progreso, 1983.
- PEQUENO, Larousse, ilustrado, México, Editorial Larousse, 1990.
- SEP, Guía del maestro, tercer grado de primaria, México, D.F., Talleres la Prensa, 1992.
- SEP, Planes y programas de estudios, Educación básica primaria, México, D.F., Talleres la Prensa, 1993.
- Trabajo mecanografiado, Educación Especial, s.t., s.e., s.a.

*A N E X O S*

Anexo 1



PANORAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL:  
"JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ"

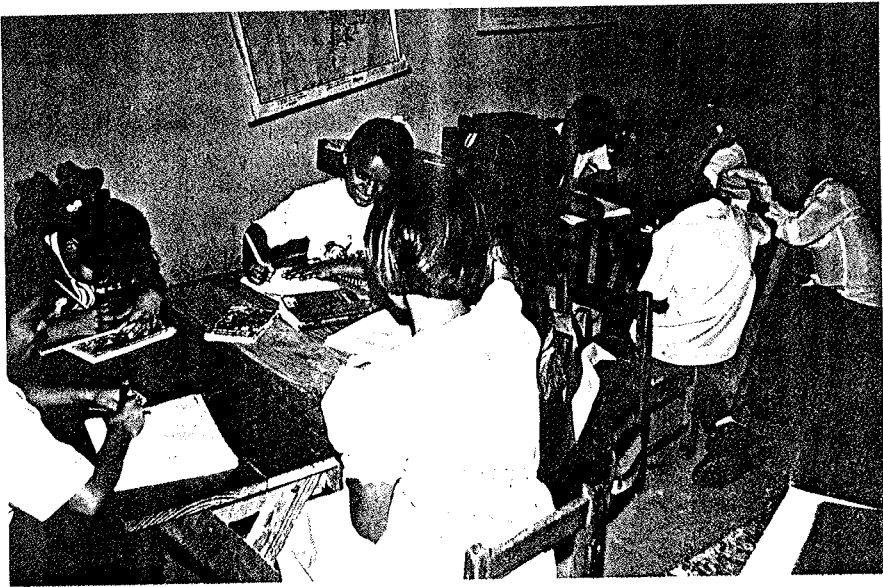
Anexo 2



TRABAJO DE EQUIPO PARA LAS ACCIONES DE  
LIMPIEZA DEL SALON



Anexo 3



TRABAJOS MAS USUALES EN LA ESCUELA PRIMARIA  
(CORRILLOS)

#### Anexo 4

Elige a quien vayas a entrevistar; es decir, a la persona que conozca el tema que te interesa.

Piensa en las preguntas que le harías y escribelas. Toma como ejemplo este guión:

Guión para una entrevista:

Fecha: 6 de mayo de 1993  
Lugar: La Barca, Jalisco  
Tema: El lago de Chapala

Entrevistadora: Paula Vargas  
Entrevistado: Sr. Enrique Azuara

Pregunta 1: ¿Desde cuándo conoce el lago de Chapala?

Pregunta 2: ¿En qué beneficia el lago a los habitantes de Chapala?

Pregunta 3: ¿Sabe usted por qué se llama así?

Pregunta 4: ¿Desde cuándo es un lugar turístico?

Después de la entrevista, organízate con algunos de tus compañeros para que intercambien comentarios sobre la entrevista que cada uno hizo.

Anexo 5



ENTREVISTA REALIZADA AL SR. DOMINGO MAZARIEGO  
EN SU ESTABLECIMIENTO