

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



**PROPUESTA PARA DESARROLLAR
SITUACIONES DIDÁCTICAS CON LOS
NIÑOS DE 1° GRADO PREESCOLAR**

NARDA ALICIA GRIJALVA RUIZ

MÉXICO, D.F. 1995



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 097

**PROPUESTA PARA DESARROLLAR SITUACIONES
DIDACTICAS CON LOS NIÑOS DE 1º
GRADO PREESCOLAR**

NARDA ALICIA GRIJALVA RUIZ

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

MÉXICO, D.F. 1995

DICTAMEN DE PROPUESTA PEDAGOGICA

México, D.F., a 8 de Febrero de 1995.

C. PROFRA.
GRIJALVA RUIZ NARDA ALICIA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. Propuesta Pedagógica, titulada: "PROPUESTA PARA DESARROLLAR SITUACIONES DIDACTICAS CON LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PREESCOLAR", presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. ALFONSO GONZALEZ GARCIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 097
D. F. SUR

**MI AGRADECIMIENTO ESPECIAL A LA PROFESORA:
MA. DEL CARMEN BLANCO SILVA
POR SUS ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN
DE ESTA PROPUESTA.**

**AGRADEZCO TAMBIÉN EL APOYO DE MI FAMILIA
ESPECIALMENTE A MI HERMANO JOSÉ LUIS.**

NARDA ALICIA GRIJALVA RUIZ.

INDICE

INTRODUCCIÓN.		
I	Antecedentes.	1
II	Planteamiento del problema.	6
III	Justificación.	9
IV	Objetivos.	11
V	Supuestos de trabajo.	12
VI	Alcances y limitaciones.	13
VII	Procedimiento metodológico para el desarrollo Situaciones Didácticas con los niños de 1° grado preescolar.	15
VIII	Marco de referencia:	
	A) Trayectoria histórico-política de la Propuesta de Modernización Preescolar.	17
	B) Marco Teórico: Fundamentos de la teoría de Jean Piaget y Características del niño de 1° grado preescolar.	26
IX	Análisis comparativo entre el Programa de Educación Preescolar 1981 y la Propuesta de Modernización Preescolar 1990.	39
X	Orientación y estructura de la Propuesta de Modernización Preescolar:	
	A) Apoyos metodológicos para el desarrollo de Situaciones Didácticas.	43
	B) Criterios teórico-metodológicos para la selección de las Situaciones Didácticas.	47
	C) El desarrollo de las Situaciones Didácticas	53
XI	Propuesta de Situaciones Didácticas.	
	A) Situaciones Didácticas a realizar.	56
XII	Posibles relaciones de la Propuesta con problemas de enseñanza aprendizaje.	75
XIII	Perspectivas de la Propuesta Pedagógica: Profundización teórica, Aplicación y/o Difusión.	77
	CONCLUSIONES.	79
	BIBLIOGRAFÍA.	84
	ANEXOS.	86

I N T R O D U C C I Ó N

La presente Propuesta de Situaciones Didácticas, tiene como finalidad ayudar al docente que trabaja con los niños de 1° grado preescolar, a través de la sugerencia de actividades.

En la parte inicial del trabajo se explica, entre lo más importante, cómo y por qué surgió la inquietud para la elaboración de esta Propuesta, así como la trascendencia que tendrá el desarrollo de la misma. Se explica también el por qué se hace referencia a la Propuesta de Modernización Educativa Preescolar.

Más adelante, como parte central y plataforma de esta propuesta, se describe el proceso histórico-político de la Propuesta de Modernización Educativa Preescolar y los apoyos teóricos que fundamentan el contenido de este trabajo. Además se hace un análisis comparativo entre el Programa de Educación Preescolar 1981 y la Propuesta del Programa de Modernización Educativa Preescolar 1990-1991.

Como parte final de este documento se presentan en forma general los elementos que intervienen en la organización del plan de actividades de la Propuesta de Modernización Preescolar y los criterios para la selección, desarrollo y evaluación de las situaciones didácticas; por último se describen las actividades de las situaciones didácticas que se proponen para el trabajo con los niños de 1° grado.

Por otra parte, me parece importante aclarar que la elaboración de este trabajo surgió (nov. 1990) poco tiempo después de que se inició el pilotaje de la Propuesta de Modernización Preescolar (sept. 1990) y al concluirse la elaboración del mismo (feb. 1992), el pilotaje de la Propuesta de Modernización también finalizó (jun.1992).

Por lo que, en el lapso que va desde el inicio a la finalización de este trabajo existen algunos cambios que surgieron a raíz de las modificaciones hechas de la Propuesta de Modernización 1990-1991 a la Propuesta 1991-1992, en cuanto a su estructura y forma de planeación.

En lo que se refiere al título de este trabajo tuvo que ser modificado también, debido a cambios hechos en los contenidos; en la Propuesta de Modernización 1990-1991 se manejaban unidades de trabajo para desarrollar situaciones didácticas, actualmente en la Propuesta 1991-1992 se sugieren núcleos temáticos para el desarrollo de las situaciones didácticas.

Así, el título anterior se pensó como "Propuesta de Actividades para el desarrollo de Unidades de trabajo" después quedó como "Propuesta de Situaciones Didácticas para desarrollar actividades con los niños de 1º grado preescolar".

Otro cambio realizado se refiere a la reducción de los contenidos de los campos de conocimiento, ya que varios de ellos se repetían en cada una de las unidades, por lo que resultaba lenta su consulta y la elaboración de la planeación.

La Propuesta 1991-1992 se presentó con mayor claridad para el docente, lo cual permitió un mejor desempeño en el trabajo frente al grupo y comunidad en general.

Sin embargo, aún con los cambios realizados observé que algunos alcances formativos y contenidos de los campos de conocimiento no se lograban con los niños de 1° grado preescolar, ya que la mayoría de ellos se planteaba en función de los niños de 3° grado preescolar.

La Propuesta 1991-1992 fue la última que se llevó a la práctica ya que a partir del ciclo escolar 1992-1993 se entregó de manera oficial el nuevo Programa de Educación Preescolar, a pesar de que se indicó que se continuaría operando la Propuesta hasta 1994.

I. ANTECEDENTES

A continuación se mencionará una secuencia de las actividades que especifican los antecedentes de la Propuesta Pedagógica de Educación Preescolar del Programa para la Modernización Educativa, desde que se eligió el Jardín de Niños donde laboro para pilotarse, hasta la forma en que se está llevando a la práctica.

En agosto de 1990, cuando se reanudaron labores para el ciclo escolar 1990-1991 se notificó por medio de la Supervisora de zona que, nuestro Jardín de Niños había sido electo al azar, entre todos los Jardines del D. F., para pilotear la Propuesta Pedagógica preescolar del Programa para la Modernización educativa. En ese mismo mes se nos entregó un oficio de presentación para asistir a la Cd. de Querétaro a una reunión regional con representantes de los Estados de Guanajuato, Hidalgo, Guerrero, Edo. de México, Querétaro y el D. F., para recibir ahí las instrucciones para el pilotaje de la Propuesta Pedagógica.

A esta reunión asistieron la Supervisora general del sector II de Coyoacán, la Supervisora de la zona 84, la Directora del plantel, cinco compañeras y yo.

Por cada Estado se eligieron dos planteles, para llevar a cabo la Propuesta, uno que estuviera ubicado en el área urbana y otro en el área rural; para el D. F. nuestro Jardín de Niños se eligió dentro del área urbana y en la periferia del D. F.

en la delegación de Iztapalapa, se eligió otro Jardín de Niños.

Las instrucciones para el manejo de la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar, se llevaron a cabo en las instalaciones de la escuela Normal del Estado de Querétaro.

En los tres días de trabajo que tuvimos se nos entregó la Propuesta Pedagógica y se explicó todo su contenido, incluyendo el cómo llevarla a la práctica, el manejo de la planeación. Algo que llamó mi atención fue que no se consideró necesario un fundamento teórico para sustentar la Propuesta Pedagógica, ya que gran parte de ella se tomó del anterior Programa de Educación Preescolar 1981, por ello existe gran similitud entre ambos.

Se dijo además que, el papel de las educadoras sería pilotear la Propuesta Pedagógica, durante el año escolar 1990-1991, con el fin de detectar algunas fallas, carencias, aciertos, etc. de la misma, para que más adelante se elabore un nuevo Programa Educativo para la educación Preescolar, que podría funcionar en el D. F. y a nivel Nacional.

En la reunión regional de Querétaro, no se informó que se realizarían reuniones de seminario para compartir nuestras experiencias; así dos meses después se notificó que debíamos asistir a estas reuniones de Seminario de Propuesta, las cuales se realizaron en los meses de Octubre, Diciembre, Enero, Abril, Mayo y Junio de 1991.

Estas reuniones de Seminario de Propuesta estuvieron dirigidas por profesores del Secretariado Técnico de la SEP, la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DEGENAM), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y el Consejo Nacional Consultivo de la Educación Normal (CONACEN).

Dentro de estas reuniones de seminario, además de recibir asesoría en cuanto a la Propuesta Pedagógica, para su manejo, hubo oportunidad de plantear dudas, inconformidades, vivencias y posibles soluciones a los problemas encontrados durante el manejo de la misma.

Estas experiencias, dificultades y posibles soluciones se recolectaron por medio de registros de hechos de clase, elaborados mensualmente por las educadoras participantes. No obstante, se indicó que aún no deberían realizarse las modificaciones a la Propuesta, a pesar de que ya se tuvieran planteadas. Únicamente se permitió simplificar por medio de copias fotostáticas los contenidos de los campos de conocimiento y los alcances formativos, para facilitar su consulta y la planeación de actividades.

En la última reunión de seminario del mes de Junio se realizó una evaluación del trabajo realizado durante el ciclo escolar 1990-1991 con la Propuesta Pedagógica, además se informó que se continuaría operándola para el siguiente ciclo escolar 1991-1992, con el fin de seguir rescatando experiencias que

ayuden a la conformación del nuevo Programa de Educación Preescolar.

En el mismo mes de Junio se realizó una reunión a nivel D. F., donde estuvimos presentes los profesores que manejamos la Propuesta Pedagógica de Modernización Educativa, de Preescolar, Primaria y Secundaria. Aquí se presentó un resumen de las actividades realizadas durante el año escolar 1990-1991.

En lo que se refiere al ciclo escolar 1991-1992, la Propuesta Pedagógica de Educación Preescolar, quedó a cargo de el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE), quedando como apoyo solo las instituciones que anteriormente colaboraron. Se entregó además una nueva Propuesta Pedagógica con cambios en sus contenidos, algunos de ellos tomados de las experiencias de los docentes.

En cuanto a las reuniones de seminario, estas ya no se realizaron con la misma frecuencia, sólo se realizó una inicial en Septiembre de 1991 a nivel D. F. con los profesores de Preescolar, Primaria y Secundaria.

Cabe agregar, que en el mes de Octubre de 1991, se pidió la colaboración de los docentes para participar en un programa de televisión organizado por el CONALTE, referido al funcionamiento del Programa de Modernización Educativa a nivel Preescolar.

En el mes de Enero de 1992, se entregó al Jardín de Niños, por medio de la Dirección General de Educación Preescolar, una

videocasetera, una televisión y algunos videocasetes para el apoyo del trabajo de los docentes con los niños y padres de familia. (ver cuadro de antecedentes 1 y 2, anexo 1)

Información extemporánea: Para el ciclo escolar 1992-1993 se entregó a los docentes el nuevo Programa de Educación Preescolar el cual se está llevando a la práctica a nivel nacional de manera oficial. En el mes de Agosto de 1992 se nos dio un curso para el manejo del nuevo Programa de Educación Preescolar y este Programa aún sigue vigente.

Considero que aún con los cambios que se han realizado, la finalidad de este trabajo es válido tomando en cuenta que el trabajo del docente con los niños de 1° grado se realiza en forma permanente.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de varios sexenios los programas educativos de la SEP se han venido modificando, el Programa de Modernización Educativa surgió en la administración del Sr. Presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari en 1989 y fue publicado en ese mismo año por el Poder Ejecutivo.

Con base en esta iniciativa, en 1990 se elaboraron Propuestas Pedagógicas, las cuales consisten en el manejo de nuevas formas de trabajo con los alumnos, nuevos contenidos y formas de evaluar, para pilotearse durante todo un ciclo escolar en los niveles básicos de educación: Preescolar, Primaria y Secundaria a nivel nacional.

Considero que, la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar presenta ciertas dificultades, en lo referente a la planeación de actividades para los niños de 1° grado Preescolar, obstaculizando en ocasiones el trabajo con los niños. Debido a que, algunos alcances formativos y contenidos por campos de conocimiento que maneja la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar para la planeación de actividades, se plantean un poco distantes a las capacidades de los niños de 1o. grado preescolar; en especial con el grupo de niños menores de 4 años (3 años 6m. a 3 años 11m), grupo con el que trabajé durante 1990-1991.

Por tal motivo, consideré necesario adecuar algunas actividades que señala la Propuesta Pedagógica, a las

capacidades y nivel de madurez de los niños de 1° grado. Ello aunque es implícito, ha dificultado mi labor docente debido a que de los cinco años de servicio que tengo, siempre había trabajado con los niños de 3° grado y me acostumbré a su ritmo y forma de trabajo.

Al trabajar con el grupo de 1° grado de niños menores de 4 años, (3 años 6 meses a 3 años 11 meses) descubrí la importancia de que las actividades que se proporcionan en un programa educativo estuvieran acordes a las capacidades, nivel de madurez, intereses y necesidades de los niños.

Por ejemplo, para elegir un tema a desarrollar con los niños, la Propuesta Pedagógica indica que se debe realizar una asamblea o plática grupal para así determinar entre todos la situación y actividades a realizar, conversando sobre sus vivencias en el hogar o fuera de él, la educadora entonces debe encaminar algún tema de interés común, que haya surgido en esa plática y determinar la situación de trabajo.

Con los niños de 1° grado resulta difícil llevar a cabo una asamblea, sobre todo en los primeros meses del año escolar, ya que su atención es muy dispersa y breve, casi no participan conversando; además su período de adaptación al ritmo de trabajo de la escuela es más largo que los niños de 3° grado.

Debido a ello, la mayoría de las veces tengo que sugerir a los niños algunos temas para desarrollar situaciones, tomando en cuenta los intereses y necesidades que manifiesten o bien que yo haya detectado. De esta manera he obtenido muy buenos

resultados, ya que los niños se estimulan y participan más en las conversaciones y fácilmente se obtienen los temas para desarrollar las situaciones.

Tomando en cuenta que se han adecuado algunos temas que se sugieren en la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar y se han propuesto algunos otros para el trabajo con los niños de 1° grado me pregunto ¿Se contemplan únicamente en los Programas de Educación Preescolar el interés, las capacidades y necesidades de los niños de 3° grado preescolar?.

Actualmente la Educación Preescolar debe atender prioritariamente a los niños de 3° grado preescolar, según las disposiciones de la SEP y la Dirección General de Educación Preescolar entonces ¿Qué sucede con los niños que deberían cursar el 1° y 2° grados en preescolar?.

¿Por qué la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar enfoca en mayor proporción los alcances formativos y contenidos por campos de conocimiento, hacia los niños de 3° grado preescolar?.

Ante estas preguntas aún sin respuesta, considero necesario elaborar una Propuesta de Situaciones Didácticas, adaptando los alcances formativos y los contenidos por campos de conocimiento para los niños de 1° grado preescolar.

III. J U S T I F I C A C I Ó N

Con base en lo anteriormente escrito en la definición del tema considero necesario elaborar una Propuesta para revisar y adaptar algunas situaciones de trabajo de la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar y proponer así actividades con base en las características, intereses y necesidades de las niños de 1° grado preescolar.

Todo ello con el fin de favorecer el desarrollo de las potencialidades del niño, objetivo general de la educación preescolar. Considero que con la elaboración de esta Propuesta permitirá un mejor desempeño en la labor docente, pero especialmente en mi trabajo con los grupos de 1° grado preescolar o con grupos de niños menores de 4 años.

Al mismo tiempo, se beneficiarían las compañeras educadoras que trabajen con estos grupos, considerando que recientemente se dio apertura a los Jardines de Niños del D.F. para trabajar con grupos de niños menores de 4 años (grupo maternal) debido a la falta de población escolar.

Considero también, que con la realización de esta Propuesta puede reafirmarse la importancia de que en los programas educativos se tomen en cuenta los alcances formativos y los campos de conocimiento, desde el 1° grado preescolar. Es decir que se planteará un proceso gradual observable de estos elementos.

Esto no quiere decir que deba haber un programa separado para 1°, 2° y 3° de preescolar, por el contrario lo importante sería que se incluyera en un solo programa; debido a que no necesariamente todos los niños cursan los tres grados de preescolar.

A continuación se describe una tabla de edades de inscripción al Jardín de Niños con años cumplidos antes de Septiembre:

El grupo de niños menores de 4 años (maternal) se reciben niños de 3 años 6 meses a 3 años 11 meses.

Para 1° grado se reciben niños de 4 años a 4 años 5 meses.

Para 2° grado de 4 años 6 meses a 4 años 11 meses y

Para 3° grado de 5 años a 5 años 11 meses.

IV. O B J E T I V O S

Con el desarrollo de esta Propuesta se pretenden cubrir los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL.

Mejorar y favorecer el desarrollo integral del niño de 1° grado preescolar, a través de la selección de temas a desarrollar tomando en cuenta su nivel de madurez.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Explicar la trayectoria histórico-política de la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar 1990-1991.
- 2.- Mencionar las características del niño de 1° grado preescolar, tomando como fundamento la teoría de Jean Piaget.
- 3.- Explicar y comparar las características generales de la Propuesta de Modernización Educativa Preescolar 1990-1991 con el Programa de Educación Preescolar 1981.
- 4.- Revisar algunos criterios y apoyos metodológicos para la selección de situaciones didácticas, de la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar.
- 5.- Elaborar Propuestas de Situaciones Didácticas para el desarrollo de actividades con los niños de 1° grado Preescolar.

V. SUPUESTOS DE TRABAJO

1. La Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar 1990 contempla en sus contenidos y actividades solamente a los niños de 3° grado Preescolar, por lo tanto en el 1° y 2° grado la educadora debe adaptar los contenidos a su nivel de madurez, características y necesidades.
2. Los alcances formativos que se sugieren en la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar 1990 pueden utilizarse indistintamente para 1°, 2° y 3° grado preescolar, lo cual en la realidad deben adaptarse.
3. Los contenidos que sugiere la Propuesta Pedagógica de Modernización Educativa Preescolar 1990, no toma en cuenta las características y necesidades de los niños de 1° grado Preescolar, por lo tanto se asume que el 3° grado es el que tiene mayor importancia.
4. Los cambios que se incorporaron a la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar 1990 en relación al Programa de Educación Preescolar 1981 favorecen en general a la Educación Preescolar, además centran mayor atención en la actividad que realiza el docente.

VI. ALCANCES Y LIMITACIONES

Con la elaboración de la presente Propuesta se pretende crear Situaciones Didácticas para el desarrollo de actividades con niños de 1° grado Preescolar tomando en cuenta la Propuesta de Modernización Preescolar 1990-1991.

A través del análisis comparativo del Programa de Educación Preescolar 1981 y la Propuesta de Modernización Preescolar 1990-1991, se rescatarán algunas situaciones que aquí se plantean, además de crear otras nuevas, tomando en cuenta las características, intereses y necesidades de los niños de 1° grado preescolar. En otras palabras se pretende incorporar nuevas situaciones de trabajo a la planificación curricular diaria.

Con la realización de esta Propuesta no se pretende alterar o modificar la sistematización de la Propuesta de Modernización Preescolar, por el contrario se tratará de apegar a los lineamientos que se marcan en ella, mediante una fundamentación teórico-metodológica, que dará sustento a las Propuestas que se elaboren.

Así mismo, el compromiso para que la Propuesta que se realice sea tomada en cuenta directamente para integrar el nuevo Programa Educativo dentro de la Modernización Preescolar, no existe, a pesar de que la participación personal ha sido directa durante el pilotaje de la Propuesta Pedagógica; se previó que el Programa de Modernización Preescolar continuaría

piloteándose hasta 1994 año en que se pondría en marcha el nuevo modelo educativo. Pero a partir del ciclo escolar 1992-1993 se implanto el nuevo modelo educativo, tomando en consideración las Propuestas piloteadas a partir del ciclo escolar 1990-1991. Por lo que las Situaciones Didácticas que aquí se proponen son adaptables a las nuevas condiciones del Programa de Educación Preescolar actual.

VII. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS CON LOS NIÑOS DE 1ºGRADO PREESCOLAR.

La elaboración de esta Propuesta de Situaciones Didácticas, se llevará a cabo dentro de un proceso que incluye varias etapas:

En primer lugar, dentro del Marco de Referencia de esta Propuesta, se describe la trayectoria histórico-política de la Prueba Operativa del Programa de Modernización Educativa, sus objetivos, sus metas y acciones a realizar en el período 1990-1994; se describen también las acciones realizadas durante la Prueba Operativa del año escolar 1990-1992. Todo ello con el fin de tener un amplio panorama sobre cómo se está llevando dicho Programa.

Dentro del Marco de Referencia se incluye también un Marco Teórico para fundamentar esta Propuesta, partiendo de la teoría psicogenética de Jean Piaget.

En la siguiente etapa se realizará un análisis comparativo entre el Programa de Educación Preescolar 1981 y la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar 1990, con respecto a objetivos, actividades, contenidos, forma de planeación y evaluación de los niños, para establecer semejanzas y diferencias entre ambos.

Más adelante se hará una descripción de los criterios teórico-metodológicos que se utilizan dentro de la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar para la selección,

desarrollo y evaluación de las situaciones didácticas, tomando en cuenta la participación de la educadora y los niños.

Con base en todo lo anterior, se procederá a redactar las Propuestas de diez Situaciones Didácticas, en cada Situación se describirán brevemente las posibles actividades a realizar con los niños de 1° grado preescolar, así como los aspectos de su desarrollo que se favorecen con la realización de las mismas, retomando aspectos del Marco Teórico.

Finalmente se mencionarán las perspectivas del trabajo realizado, así como las posibles relaciones con problemas de enseñanza-aprendizaje dentro del nivel preescolar.

VIII. MARCO DE REFERENCIA

A) TRAYECTORIA HISTÓRICO-POLÍTICA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE MODERNIZACIÓN PREESCOLAR.

El Programa de Modernización Educativa posee toda una trayectoria histórico-política para su formación, que merece ser mencionada en este trabajo para ubicar su trascendencia, ya que no podríamos hablar de la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar si no se conoce como se formó.

En lo que se refiere a la historia educativa del país, se ha realizando un proceso largo y específico para la elaboración de un nuevo programa educativo con la participación directa de los docentes.

A continuación se describe una secuencia histórica sobre la iniciativa de llevar a cabo este Programa de Modernización Educativa, los sujetos participantes en su elaboración, los objetivos y las acciones a realizar.

El Programa de Modernización Educativa surgió a partir de la anterior administración del Presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari, el 1 de dic. de 1988 en su discurso de toma de posesión de gobierno anunció: "Con la Participación de maestros, padres de familia y organizaciones responsables, en el marco de la libertad de acción, se integrará un Programa que permita realizar la gran transformación del sistema

educativo sin el cual el país no podrá modernizarse ni lograr la equidad"¹

Partiendo de esta intención el C. Presidente presentó el 9 de oct. de 1989 en la Cd. de Monterrey el Programa para la Modernización Educativa a través de un discurso, en el cual expone a grandes rasgos las metas que se pretenden lograr durante su mandato en materia educativa, así como la necesidad de modernizar la educación mediante la participación de toda la población, especialmente de los maestros.

Posteriormente, en los primeros meses del año 1990 se realizó la consulta nacional que consistió en llevar a cabo encuestas a maestros, padres de familia, empresarios, intelectuales y población en general en todo el país.

Cada uno aportó sus puntos de vista, demandas, inquietudes, etc. El proceso de esta consulta se realizó por medio del Consejo Nacional Técnico de la Educación, Consejos estatales y municipales, quienes organizaron la información recopilada de la consulta nacional.

Posteriormente a esta consulta, fue creado el Programa de Modernización Educativa, el cual abarca los niveles básicos, medios y superiores de educación en el país. Cada uno de ellos posee elementos de diagnóstico, objetivos y metas a cubrir para 1990-1994.

¹ "Programa de Modernización Educativa" 1989-1994.
Ed. Poder Ejecutivo Federal. Introducción, p.p, 1

A continuación mencionaré textualmente algunos de estos elementos de diagnóstico, objetivos y metas del Programa de Modernización Educativa establecidos para el nivel Preescolar, con el fin de conocer a grandes rasgos cuál es la situación actual de la Educación Preescolar en el país y qué es lo que se pretende lograr con la puesta en marcha del Programa de Modernización Educativa.

1.- ELEMENTOS DE DIAGNOSTICO:

"Actualmente se ofrece educación Preescolar al 73.5% atendido por la Federación, el 19.5% lo atienden los Estados y el 7.1% los particulares. De ellos un millón 500 mil de 4 y 5 años que viven en zonas rurales, indígenas y urbano marginales carecen de este servicio".

"Los Programas de Preescolar vigentes están desarticulados de la Primaria, así como de las circunstancias sociales del niño mexicano".

"Existen carencias de materiales y apoyos didácticos para alumnos, maestros y padres de familia".

"Faltan actividades que estimulen la identidad nacional en los preescolares"

"Las asociaciones de padres de familia han dejado de ser un vínculo entre la escuela y la comunidad".²

² Op. Cit. p,p, 33, 34.

2.- OBJETIVO DEL PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA
PREESCOLAR:

"Ofrecer Educación Preescolar de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezcan la identidad nacional y los valores culturales en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades".³

3.- ACCIONES PRINCIPALES:

"Generalizar la Educación Preescolar e implantar nuevos modelos educativos".

"Dar atención principalmente a la población urbano marginada, rural e indígena".

"Incorporar las actividades de educación física, artística y cultural a la práctica docente".⁴

4.- M E T A S :

"Asegurar para 1990 la existencia de programas y mecanismos de participación de la sociedad en el quehacer educativo de los Jardines de Niños".

"Aumentar para 1994 la oferta de Educación Preescolar con énfasis en las zonas rurales, indígenas y urbano marginadas".

"Asegurar para 1992 que los niños y maestros cuenten con paquetes didácticos en las escuelas preescolares oficiales".⁵

³ Op. Cit. p.p. 51.

⁴ Op. Cit. p.p. 51, 52.

⁵ Op. Cit. p.p. 52, 53.

Como resultado de todo lo anterior y retomando una de las acciones del Programa de Modernización para preescolar, se deriva un proceso para la implantación de nuevos modelos educativos, que en el ciclo escolar 1990-1991 se pusieron en marcha en todo el país y que se denominan Propuestas Pedagógicas o Pruebas Operativas.

A partir de aquí, culmina una parte de esta trayectoria histórico-política y comienza a formarse otra etapa de esta misma trayectoria del Programa de Modernización Educativa, la que concierne al nivel de su operatividad y que se desarrolla dentro de los planteles educativos que resultaron electos para llevar a cabo las Propuestas Pedagógicas.

Para elegir los planteles que pilotearían la Propuesta, se tomaron en cuenta las características que deberían ser representativas del área urbana o rural, de tal forma que los resultados obtenidos pudieran ser generalizables. Por ello se consideraron ciertos lineamientos básicos, tales como, el tipo de zona donde se localiza el plantel, tipo de construcción de la escuela, la población promedio de alumnos y del personal docente con el que cuenta, las características de la comunidad que rodea la escuela, el espacio físico con el que se cuenta, etc..

Para conocer mas ampliamente las características del contexto donde se ubica el plantel y se desarrolla la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar, a continuación se hará una descripción mas detallada del mismo.

El Jardín de Niños donde laboro pertenece a la zona 84 del sector II de Coyoacán, está ubicado dentro de la Unidad Habitacional CTM Culhuacán. La mayor parte de las viviendas de la comunidad son departamentos, aunque también existen casas, por ello la mayoría de los niños que asisten a la escuela viven en departamentos.

Frente al Jardín de Niños se encuentran dos colonias, La Carmen Serdán y la Emiliano Zapata de donde proviene también población escolar; en estas colonias las viviendas son en su mayoría casas pequeñas y algunas vecindades.

La comunidad en general cuenta con todos los servicios públicos de transporte, teléfono, agua, luz, gas, centros de salud, recreativos y comerciales. Alrededor del plantel existen en su mayoría andadores donde no transitan coches, lo cual facilita el acceso a la escuela.

Las familias de los niños que asisten al Jardín, se componen en su mayoría de 4 a 8 miembros familiares: padre (no siempre), madre, hermanos, tíos, primos, abuelos, etc. Para su sostenimiento generalmente ambos padre y madre trabajan como obreros, comerciantes, empleados en tiendas, etc. Existen muy pocos padres que tienen estudios superiores como ingenieros, contadores, abogados, entre otros.

Por otra parte, la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar, plantea los elementos y materiales indispensables que deben existir para el desarrollo integral del niño. Sobre la organización del espacio de trabajo dentro del plantel, se

menciona que debe proporcionarse al niño la libertad de interactuar individual y grupalmente, para ello es importante contar con salones amplios y grandes jardines.

Considero que el Jardín de Niños sí cumple con estos requisitos ya que fue construido exprofeso; en él existen dos edificios uno de dos plantas con ocho aulas para trabajar con los niños, todos con suficiente iluminación y espacio, el otro edificio es de una sola planta donde se encuentra la dirección, la bodega, la enfermería, aula múltiple, los sanitarios y una pequeña vivienda para el conserje.

Se cuenta también con áreas verdes, un amplio patio, un arenero, espejo de agua y parcelas para sembrar; no obstante, lo esencial según la Propuesta es la libertad que el educador debe dar al alumno para actuar dentro del espacio con el que se cuenta, utilizando los elementos existentes.

Con respecto al desarrollo de situaciones didácticas dentro del aula, éstas pueden realizarse por medio de rincones de juego o áreas específicas donde se reúnen un determinado tipo de material, teniendo cada uno un espacio para realizar las actividades.

En el aula donde trabajo existen varios rincones de juego: Ciencias, gráfico-plástica, construcción, juguetes, aseo y biblioteca. La cocina, teatro, cantos y juegos tienen un salón propio para desarrollar las actividades.

La Propuesta sugiere que los rincones sean utilizados con los niños de acuerdo a las situaciones que se pretendan realizar y

que la actividad de un día pueda ser distribuida en equipos en los diferentes rincones del aula, es decir, mientras algunos niños dibujan, otros construyen, otros buscan en la biblioteca, etc., para llegar a un fin común.

La mayor parte de los materiales existentes en los rincones o áreas de juego se encuentran adaptados y al alcance de los niños, de manera que los niños pueden darse cuenta de qué actividades se realizan en cada uno.

La Propuesta Pedagógica señala que la existencia y distribución del mobiliario escolar debe seleccionarse de manera que los niños puedan moverlo de ser necesario, además de ser resistente y funcional para que el uso y acomodo del material sea organizado por ellos mismos.

El aula donde laboro cuenta con mesas y sillas construidas exprofeso para los niños preescolares.

Con respecto a los materiales, la Propuesta específica que éstos deben estimular la acción e imaginación y no representar un riesgo a su persona, además de ser de bajo costo, aprovechando algunos desechos del hogar, materiales de la naturaleza, etc.

En el Jardín de Niños no se piden materiales costosos a los padres, ya que la mayor parte de los materiales con los que trabajamos a diario son de reuso como: botes, cajas, revistas, tapaderas, etc. Otros materiales como: pegamento, cartulina, pinceles, tijeras, etc., se compran con las cuotas anuales que aportan voluntariamente los padres.

Por otra parte, en el plantel laboramos seis educadoras, la directora, un Profr. de educación física y dos auxiliares de intendencia; con una población escolar de 150 alumnos en promedio, distribuidos en: dos 3° grados, un 2° grado, y dos 1° grados, cada grupo está formado de 25 a 30 alumnos.

Considero que las condiciones tanto físicas como laborales sobre las cuales se llevó a cabo la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar en el plantel, fueron favorables y propicias a obtener buenos resultados.

B) MARCO TEÓRICO: FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA DE JEAN PIAGET Y CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 1º GRADO PREESCOLAR.

La presente Propuesta se fundamenta en la teoría psicogenética de Jean Piaget, porque considero proporciona elementos suficientes de la realidad a nivel preescolar para el docente, debido a que en ella se explican claramente las etapas y características del desarrollo del niño.

También se tomó en cuenta que en los contenidos de la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar, se retoman gran parte de elementos teóricos de Jean Piaget, para su elaboración y aplicación en la práctica docente.

Se explicará a continuación algunas de las características del pensamiento del niño durante la etapa preoperatoria con base en la teoría psicogenética.

Jean Piaget psicólogo suizo, obtuvo sus conceptos y teorías sobre distintas observaciones de las actividades espontáneas en niños, así como de las respuestas a los problemas que les planteó. Partiendo de ello encontró que los niños tratan constantemente de captar el sentido de su mundo al interactuar con los objetos y personas que les rodean.

"El concepto principal de la teoría de Jean Piaget es el de la adquisición de operaciones. Una operación es una rutina mental que transforma la información con algún fin y es irreversible."⁶ Por ejemplo, el comprender que la cantidad de

⁶ Paul, Mussen y otros.

"Desarrollo de la Personalidad del Niño".

Ed. Trillas p.p. 24

agua que hay en un vaso no cambia cuando se transfiere a otro recipiente de distinta forma y regresa de nuevo al vaso, se considera una operación.

Piaget establece que el niño pasa gradualmente por varias etapas adquiriendo diferentes clases de operaciones, que le permitirán llegar hasta la madurez intelectual.

Estas etapas son cuatro: La sensoriomotriz de 0 a 18 meses, la preoperatoria de 18 meses a 7 años, operaciones concretas de 7 años a 12 años y operaciones formales de los 12 años en adelante.

Piaget compara el desarrollo mental del niño con el levantamiento de un edificio, en donde cada fase que se construye se obtiene mayor equilibrio.

Para lograr ese equilibrio, el niño debe pasar por cuatro etapas del crecimiento intelectual, que son los momentos en la evolución genética del niño que implican un orden constante en las adquisiciones construidas a una edad determinada. Los mecanismos que le permiten al niño pasar de una etapa a otra son el de asimilación y acomodación.

La asimilación, es la aplicación de ideas y hábitos anteriores a objetos y acciones nuevas. La acomodación es la incorporación hacia un objeto o acción nueva. Por ejemplo, al proporcionarle un imán a un niño de 3 o 4 años de edad, que nunca ha estado en contacto con alguno, inicialmente reaccionará actuando bajo experiencias anteriores, como golpearlo, aventarlo, etc. Pero una vez que descubre que su

característica principal es el de atraer metales, se acomodará a esa cualidad y acercará distintos objetos para ver si se adhieren.

Para Piaget, "cada vez que el niño asimila y acomoda un acontecimiento, su crecimiento intelectual avanza hacia la maduración, como consecuencia del cambio; a esta adaptación Piaget la llama equilibramiento." ⁷

La construcción del conocimiento del niño, según Piaget, se considera bajo tres dimensiones: física, lógico-matemática y social.

"La construcción del conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características observables de su realidad externa",⁸ por ejemplo, los colores, formas, tamaños, etc. Para descubrir las propiedades físicas de los objetos el niño actúa material y mentalmente sobre los objetos, por ejemplo tirándolos al suelo y ver lo que sucede.

"El conocimiento lógico-matemático se desarrolla por medio de una abstracción reflexiva",⁹ es decir de una acción mental del niño sobre los objetos, por ejemplo cuando el niño establece semejanzas y diferencias así como la comprensión del concepto de número. Aquí la fuente de conocimiento se encuentra en el mismo niño dado que sus abstracciones no son observables.

⁷ Op. Cit. p.p. 25

⁸ Margarita Arroyo, Martha Robles.
"Programa de Educación Preescolar" libro 1
Ed. S. E. P. 1981 p.p. 16

⁹ Op. Cit. p.p. 17

Por lo tanto, la interdependencia entre la dimensión física y lógico-matemática del conocimiento es continua, debido a que el niño necesita percibir físicamente las características de los objetos para establecer similitudes y diferencias o bien crear un ordenamiento entre los objetos con los que actúa.

En lo referente a la construcción del conocimiento social por parte del niño, "ésta se caracteriza por ser arbitraria debido a que depende del ambiente socio cultural en el que se encuentra, lenguaje, valores, normas sociales, etc."¹⁰ que varían de una cultura a otra; por lo cual resulta conflictivo para el niño, ya que el aprendizaje de reglas y valores sociales es un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos.

Estos tres tipos de conocimiento están interrelacionados, pero en la etapa preescolar, Piaget menciona que todavía se encuentran indiferenciados pero predominan los aspectos físicos que percibe de los objetos.

Otro aspecto importante en la teoría de Piaget es el juego como aprendizaje y forma de comprender el mundo que rodea al niño. Según Piaget, desde los primeros meses de vida es posible observar actividad lúdica, la cual evolucionará poco a poco desde el espacio corporal hasta proyectarse al mundo exterior.

Durante la etapa preoperatoria aparece el juego propiamente como tal, llamado por Piaget juego simbólico y surge al mismo

¹⁰ Op. Cit. p.p. 19

tiempo que el lenguaje, aunque ambos se desarrollan en forma independiente.

Para Piaget, el lenguaje que está socialmente elaborado le es transmitido al niño de una manera natural y a la vez obligada por medio de la socialización constante, por lo tanto el niño necesita y elabora su propio medio de expresión a través de un sistema de significantes construidos por él mismo, los cuales pueden ser símbolos arbitrarios o convencionales que él toma de su realidad y que son adaptables a sus propios deseos; estos símbolos son signos elaborados sin ayuda de los demás y generalmente son comprendidos sólo por él mismo, dado que éstos se refieren a recuerdos o experiencias personales.

Para ello, dice Piaget, el niño utiliza un conjunto de conductas tales como la imitación de modelos ausentes o presentes, el juego simbólico o de representaciones, el dibujo o imagen gráfica y la representación verbal de acontecimientos.

Según Piaget, el lenguaje conducirá al niño progresivamente a la socialización de sus actos por medio de la asimilación y acomodación que le permitirán una preparación al pensamiento lógico en la siguiente etapa de las operaciones concretas.

Piaget considera que el juego simbólico es una de las expresiones más características y relevantes de la actividad del niño en el período preoperatorio, debido a que en forma casi permanente juega a representar diferentes papeles, los cuales son la asimilación de situaciones reales a su yo.

Desde el punto de vista emocional, el juego es todo un espacio para el niño en el que los hechos de la vida real que aún no logra comprender, son transformados con base a sus necesidades afectivas y deseos. Los símbolos que el niño utiliza durante el juego reflejan su mundo afectivo y también el progreso que va adquiriendo en su pensamiento.

El juego y la imitación se encuentran unidos, de manera que el juego transforma la realidad, las necesidades del yo por medio de la asimilación y la imitación es la acomodación de los modelos exteriores y la inteligencia es el equilibrio entre la asimilación y acomodación.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 1° GRADO PREESCOLAR.

Antes de iniciar con la descripción de las características del niño de 1° grado preescolar, resulta importante mencionar brevemente algunas características del estadio anterior al preoperatorio, denominado por Piaget sensoriomotriz. Todo ello con el fin de comprender mejor la evolución del desarrollo del niño.

El período sensoriomotriz (de 0 a 18 meses), llamado también período de lactancia, consiste según Piaget en "una conquista a través de las percepciones y movimientos de todo el universo práctico que rodea al niño".¹¹

Piaget menciona, que al comienzo del desarrollo del recién nacido todo lo refiere a sí mismo, esto es a su cuerpo, ya al final de este período, cuando se inicia el lenguaje y el pensamiento, el niño se sitúa como un elemento o cuerpo entre su universo.

Dentro de este período sensoriomotriz se distinguen tres estadios: El de los reflejos, de la organización de las percepciones y hábitos, y por último el de la inteligencia sensoriomotriz propiamente dicha.

A continuación se describirán algunas características de los niños en la etapa preescolar, destacando las correspondientes

¹¹ Jean Piaget.
"Seis Estudios de Psicología".
Ed. Ariel p.p. 19

al 1° grado con base en la teoría psicogenética de Jean Piaget.

El niño de 1° grado preescolar, se encuentra según Piaget en el período preoperatorio o de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento. A través de este período Piaget dice que surge una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

Piaget menciona en su teoría que durante el período preoperatorio, que abarca de los 2 a los 7 años, el niño aprenderá a pensar mediante el uso de palabras y símbolos.

El niño de esta edad, posee una perspectiva egocéntrica, debido a que no es capaz de adoptar el punto de vista de otro niño o adulto. Este carácter egocéntrico del niño, se observa claramente en el juego simbólico o juego de imaginación e imitación.

La función simbólica o juego simbólico, consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos o personas y resulta muy importante para la evolución del pensamiento del niño, puesto que se satisfacen las necesidades afectivas de su yo.

El juego simbólico es una de las expresiones más características del período preoperatorio, ya que constantemente se ve al niño jugar a representar papeles como el papá, la mamá, la maestra, etc. En estos juegos es posible descubrir también el mundo en que se desarrolla.

Algunos rasgos característicos de este período son el animismo, el niño cree que las cosas tienen vida, el realismo, los sueños o cuentos son reales, el artificialismo, las cosas fueron hechas por Dios o el hombre y el sincretismo que es la tendencia espontánea a captar las cosas por medio de la percepción.

El niño de 1º grado al ingresar por primera vez a la escuela presenta un desequilibrio emocional, por tal motivo necesita de mucho afecto, comprensión y en general de una socialización con sus compañeros y educadora.

Para ayudar a su adaptación a la escuela se debe crear un ambiente agradable en donde el niño pueda satisfacer sus intereses y necesidades. El Jardín de Niños ofrece la oportunidad de que ellos aprendan a través de juegos tomados de su realidad objetiva.

Por ello, "El juego simbólico constituye la actividad inicial del aprendizaje propiamente dicho en el niño"¹² y mediante el juego tratará de representar su realidad física, ya que aún no es capaz de satisfacer las necesidades afectivas de su yo.

"Resulta por tanto indispensable a su equilibrio afectivo e intelectual que pueda disponer de un sector de actividad cuya motivación no sea la adaptación a lo real, sino por el contrario, la asimilación de lo real a su yo".¹³ Todo ello

¹² Op. Cit. p.p. 39

¹³ Jean Piaget, B. Inhelder.
"Psicología del Niño".
Ed. Morata. p.p. 65.

puede realizarse utilizando los mecanismos de asimilación y acomodación.

Piaget considera que el juego simbólico se encuentra unido con el dibujo o imagen gráfica, en el sentido en que el niño trata de representar por medio de signos y grafías cierta imagen mental que posee, en su esfuerzo por representar su entorno.

Al expresarse en forma gráfica, el niño desarrollará su conocimiento físico, al entrar en contacto con diversos materiales y técnicas bidimensionales como el dibujo y tridimensionales como el modelado y construcción. Así el niño de 1° grado comenzará a plasmar sus emociones y sentimientos, favoreciendo su imaginación y coordinaciones motrices.

Por otra parte, la estructuración del espacio, según Piaget, implica que progresivamente el niño se incluya a sí mismo como un objeto entre otros dentro de un espacio, próximo, separado, dentro fuera, etc. lo cual se va logrando a través de los desplazamientos de su cuerpo.

La noción de tiempo, no puede ser comprendida por el niño de 1° grado, ya que mezcla el pasado y futuro, solamente está claro lo que ocurre en el presente y progresivamente el niño irá haciendo las distinciones hasta llegar al período de las operaciones concretas.

En forma similar sucede con las actividades lógico matemáticas, durante el 1° grado el niño comienza a descubrir de una manera más clara algunos criterios de clasificación,

seriación, y conservación del número, por medio de actividades como repartir, acomodar, etc.

Según Piaget, en el transcurso del período preoperatorio el niño no logra manejar adecuadamente esos criterios, debido a que no es capaz de efectuar un razonamiento lógico. Sin embargo, todos los descubrimientos sobre los criterios, que el niño realice durante el 1° grado le servirán de base para los estadios subsecuentes.

Estos criterios de clasificación, seriación y conservación de número pasan por tres estadios del conocimiento. El primero comprende de los 4 a los 5 años aprox. en donde el niño realiza operaciones simples como reunir objetos formando figuras, pero aún no logra establecer las relaciones mayor que menor y realiza comparaciones globalmente.

En el segundo estadio de los 5 a los 7 años aprox., el niño comienza a diferenciar objetos por sus características y pertenencia de clase, puede establecer correspondencia término a término, aunque no de equivalencia.

En el tercer estadio a partir de los 7 años, el niño es capaz de construir todas las operaciones de clasificación, seriación y conservación de número mediante la deducción lógica.

Con respecto a desarrollo del lenguaje oral, en este período preoperatorio, Piaget considera que existe una interdependencia con el pensamiento egocéntrico del niño (monólogo colectivo) y el lenguaje implícito o de acción (gestos, ademanes, etc.).

El niño de 1° grado preescolar, aún se le dificulta expresar sus emociones, intereses y necesidades de manera verbal así como entablar una conversación. Tampoco es capaz de escribir letras convencionales, algunos niños llegan a elaborar grafías individuales y a pesar de ello pueden llegar a diferenciar los textos de las imágenes.

Por su parte las actividades de ciencias, requieren también en su mayoría de un razonamiento lógico, dado que se refieren a la estructuración del espacio-tiempo y como se mencionó anteriormente, en niño de 1° grado aún no define claramente estas estructuras mentales.

Sin embargo, es posible realizar con los niños de 1° grado actividades relacionadas con la salud, el medio ambiente, la alimentación, los animales, etc. A través de ellas se podrán efectuar cuestionamientos que los lleven después a efectuar un razonamiento deductivo.

Aunque Piaget no se refiere a las actividades de educación física propiamente como tales, durante el período preoperatorio, en el Jardín de Niños se realizan actividades que favorecen sus coordinaciones motrices, ubicación espacio temporal, conocimiento de su esquema corporal, lenguaje, etc.

Con los niños de 1° grado, todas estas actividades se llevan a cabo empleando un menor grado de dificultad, utilizando, pelotas, aros, mascadas, canicas, cuerdas, etc.

Para Piaget, la cooperación social del niño, se manifiesta de manera voluntaria ya que surge de una necesidad interna y que

en el Jardín de Niños aparece conforme el niño va conociendo su escuela y todo lo que le rodea.

Con base en la teoría de Piaget, al finalizar el 1° grado preescolar, el niño deberá haber superado, casi por completo el primer estadio de conocimiento del período preoperatorio y también se habrán formado las bases para el 2° o 3° grado de preescolar, lo cual se hará observable en su conducta.

"Piaget cree que ningún niño puede saltarse etapas porque cada etapa nueva toma muchas cosas de logros anteriores, cada habilidad nueva se añade a las que ya existen y hay siempre alguna relación entre las aptitudes y creencias presentes de un niño y las de todo su pasado".¹⁴

¹⁴ Paul, Mussen y otros.
"Desarrollo de la Personalidad del Niño".
Ed. Trillas. p.p. 25.

IX. ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981 Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE MODERNIZACIÓN PREESCOLAR 1990-1991.

A continuación se realizará una comparación entre la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar 1990-1991 y el Programa de Educación Preescolar 1981, todo ello con el fin de poder comprender un poco más la problemática la Propuesta que se pretende realizar.

Los aspectos en que se hará la comparación son: Objetivos, actividades, contenidos, forma de planeación y evaluación de los niños. (ver cuadros comparativos, anexo 2)

El objetivo de la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar 1990-1991 es: "Proporcionar al docente los lineamientos metodológicos que dentro del contexto de la articulación pedagógica de la educación básica, le permitan organizar situaciones didácticas encaminadas al logro de los objetivos de la educación preescolar".¹⁵

El objetivo del Programa de Educación Preescolar 1981 es "Favorecer el desarrollo integral del niño preescolar".¹⁶

¹⁵ "Propuesta Pedagógica de Educación Preescolar".
Ed. S. E. P. 1990. p.p. 3.

¹⁶ Margarita Arroyo, Martha Robles.
"Programa de Educación Preescolar" libro 1.
Ed. S. E. P. 1981 p.p. 5

Como puede observarse, ambos manejan un solo objetivo general, el objetivo de la Propuesta Pedagógica se encuentra enfocado más hacia el docente, en tanto que el objetivo del Programa de Preescolar 1981, da mayor importancia al niño y además desglosa otros objetivos para las áreas de afectivo social, cognoscitiva y psicomotriz. (ver cuadro comparativo 1 anexo 2)

En cuanto a las actividades que se sugieren en la Propuesta Pedagógica y el Programa de Preescolar 1981, considero que la mayor parte de ellas están enfocadas hacia los niños de 3° grado, debido a la dificultad con que se pretenden lograr.

Sin embargo en el Programa de Preescolar 1981 existe un cuadro donde se describen las características generales de los niños preescolares en relación a su nivel de desarrollo, partiendo de ello "implícitamente" pueden determinarse hasta donde se pueden lograr las actividades con los niños de acuerdo a su nivel de madurez.

En la Propuesta Pedagógica no se contempla alguna orientación o fundamento teórico al respecto, por lo cual se ha dificultado la planeación y desarrollo de actividades con los niños de 1° grado preescolar.

Para la planeación de actividades, en ambos programas se realizan en forma muy similar, solamente sustituyeron algunos aspectos del formato anterior. (ver cuadro comparativo 2 y 4 anexo 2)

En lo que se refiere a los contenidos, la Propuesta Pedagógica contempla menos unidades de trabajo que el Programa de Preescolar 1981; en ocasiones, el desarrollo de las situaciones que surgen con los niños no pueden ser ubicadas dentro de las unidades de trabajo que se plantean.

En el Programa de Preescolar 1981 se explica de manera amplia el desarrollo de las situaciones y en la Propuesta Pedagógica no se incluye la explicación con respecto al desarrollo de situaciones y considero que en ambos el enfoque de los contenidos de las situaciones se encuentra dirigido al nivel de madurez de los niños de 3° grado. (ver cuadro comparativo 3 anexo 2)

Para la evaluación de los niños, la Propuesta de Modernización sugiere un cuadro para cada alumno con 37 indicadores a evaluar, los cuales no son muy claros ya que su redacción puede ser interpretada de acuerdo a criterios personales de cada educadora y considero que algunos de estos indicadores no son evaluables para los niños de 1° grado.

Por su parte el Programa de Preescolar 1981 sugiere un solo cuadro donde se encuentran los nombres de todos los alumnos, la educadora debe ubicar el nivel de desarrollo en que se encuentra, anotarlo con base en sus observaciones.

Me parece que esta forma de evaluar es mas confiable y clara, que en la Propuesta Pedagógica, sin embargo se propicia también que la educadora evalúe al niño únicamente en los aspectos que se le indican, sin tomar en cuenta otros

elementos que pudieran ser importantes a evaluar en el desarrollo del niño, como psicomotricidad o creatividad. (ver cuadro comparativo 5 anexo 2)

X. ORIENTACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE MODERNIZACIÓN PREESCOLAR 1990-1991.

A) APOYOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS SITUACIONES.

El Programa de Modernización Educativa Preescolar 1990-1991 se compone de líneas de formación y campos de conocimiento para el desarrollo de las situaciones, que se atienden en forma global y no por separado.

Con el propósito de poder comprender las Propuestas de Situaciones Didácticas para 1° grado preescolar, que se pretende realizar, se describen en forma breve la finalidad de estos lineamientos metodológicos.

LÍNEAS DE FORMACIÓN.

Las líneas de formación son 8 y comprenden los aspectos formativos de la educación básica:

1.-Formación para la Identidad Nacional y la Democracia. Su atención en el nivel preescolar favorece el ejercicio de la vida democrática mediante el diálogo, la organización, la libertad y el respeto dentro y fuera del aula.

2.-Formación para la Solidaridad Internacional. Aunque en la etapa preescolar es difícil la comprensión de este concepto, es posible establecer bases, presentando elementos y manifestaciones culturales de otros pueblos para compararlos con los de su cultura.

3.-Formación Científica. Comprende la capacidad de construir explicaciones objetivas a los fenómenos naturales y sociales, lo cual propiciará el desarrollo de las estructuras lógicas del pensamiento del niño a través del razonamiento y la reflexión.

4.-Formación Tecnológica. Pretende el desarrollo de la creatividad y habilidades en la comprensión y valoración de la ciencia y tecnología para beneficio de la sociedad y la simplificación del trabajo del hombre, a la vez que se adquieren hábitos de respeto a la labor propia y de los demás.

5.-Formación Estética. Atiende el desarrollo de la actividad artística mediante la expresión creativa de su pensamiento, emociones y conocimiento, con el empleo de recursos gráfico-plásticos, que le permitirán apreciar las manifestaciones artísticas y culturales.

6.-Formación en la Comunicación. Se refiere al conocimiento, uso y valoración del lenguaje y códigos como instrumentos para la expresión de sus ideas, como base del aprendizaje y comunicación con sus compañeros, educadora y comunidad.

7.-Formación Ecológica. Orienta al niño en la valoración de los recursos naturales que posee su entorno, reflexionando sobre sus necesidades y posibles soluciones a problemas del medio ambiente, realizando acciones conjuntamente con los padres de familia, autoridades y comunidad en general.

8.-Formación para la Salud. Incluye el conocimiento del cuerpo humano, la formación y práctica de hábitos de higiene y autocuidado, para beneficio de su salud, la de su familia y comunidad en general.

C A M P O S D E C O N O C I M I E N T O .

Comprende la información y formación sobre aspectos de la realidad del niño y se manejan de manera integral durante el desarrollo de las situaciones, creando aprendizajes significativos, por lo que no existe un horario específico para su manejo.

1.-Ciencias sociales. Promueve el proceso de socialización en el niño a través de la integración con sus compañeros, familia y comunidad, en un ambiente de cooperación y respeto fundamentales para el desarrollo de su pensamiento.

2.-Matemáticas. El desarrollo de estas nociones requieren de un proceso gradual que se construye mediante la interacción con los objetos de su entorno, además de propiciar un razonamiento para poder ordenar y clasificar objetos, e ir estructurando así el concepto de número.

3.-Lenguaje oral y escrito. No se pretende enseñar a leer y escribir propiamente al niño, su finalidad es prepararlo para que comprenda los usos y las funciones de su lenguaje, respetando su ritmo de desarrollo, características individuales y necesidades.

4.-Ciencias naturales. Su finalidad es despertar en el niño el interés por descubrir las propiedades de las cosas y seres vivos que le rodean, que el niño observe, formule hipótesis y realice experimentos que le ayuden a crear un pensamiento analítico y reflexivo.

5.-Apreciación y expresión artística. Propiciar en el niño su capacidad de expresar sus emociones y pensamiento utilizando su creatividad en las diversas manifestaciones artísticas de su cultura.

6.-Ciencia y tecnología. La interrelación con los elementos de su entorno despertará y ampliará el interés por el conocimiento científico y tecnológico, estableciendo relaciones de causa efecto que le permitan descubrir las funciones y posibilidades de los objetos.

7.-Educación física. Este campo complementa el desarrollo del niño a través de la estimulación de sus capacidades físicas y perceptivas, lo que le permitirán un mejor desenvolvimiento en su entorno escolar y familiar.

B) CRITERIOS TEÓRICO METODOLÓGICOS PARA LA SELECCIÓN DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS.

Los criterios que a continuación se mencionan se manejan en forma implícita dentro de la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar 1991-1992 y se plantean a la educadora como un medio para la selección de las situaciones didácticas, con respecto a su planeación, desarrollo y evaluación. Estos criterios en su mayoría son flexibles para su manejo, ya que se presentan varias opciones, las cuales pueden utilizarse de acuerdo a las circunstancias que se propicien con los niños, además se emplean indistintamente para 1°, 2° y 3° grado de preescolar.

P L A N E A C I Ó N.

La planeación de una situación didáctica se realiza en forma conjunta educadora-niños, diariamente la educadora realiza conversaciones grupales con los niños en donde comentan sus vivencias tanto dentro como fuera de la escuela y es aquí donde surgen los posibles temas para crear situaciones didácticas, para ello la educadora deberá extraer esos temas que les interesan y orientarlos hacia el desarrollo de actividades para la situación didáctica.

Una vez elegido el tema se escribirán en el pizarrón o en una hoja de rotafolio las actividades que se realizarán durante el desarrollo de la situación, las cuales pueden ser ilustradas

con dibujos de los mismos niños y tenerlas presentes durante el transcurso de la situación, para que exista una mejor comprensión sobre lo que se realizará.

Durante los primeros meses del año escolar la atención de los niños, en especial de 1° grado preescolar, es muy dispersa y de las conversaciones que se realizan pueden no surgir temas, para ello la educadora es libre de proponer a los niños algún tema que ella considere preciso, tomando en cuenta las necesidades del grupo, la escuela o comunidad; ello también es válido y puede suceder en cualquier época del año escolar.

En la planeación, la búsqueda de información sobre el tema que se eligió es un aspecto importante ya que permite involucrar a los niños en el tema y que se interesen aún más por el mismo. Esta búsqueda puede realizarse en la biblioteca escolar o de su casa, preguntando a sus hermanos o padres de familia, etc.

La finalidad de la planeación es anticipar y hacer reflexionar a los niños sobre el cómo, dónde, para qué, con qué, se van a realizar las actividades; por tal motivo, el tiempo que se utiliza para la planeación de una situación varía entre uno o dos días, todo depende del ritmo de trabajo de los niños.

La educadora anotará en su cuaderno de planes, la fecha de inicio de la situación, cómo fue que ésta surgió, los materiales que se necesitarán, así como los contenidos que se favorecen con el desarrollo de las actividades, es decir, los campos de conocimiento y las líneas de formación.

D E S A R R O L L O.

Antes de iniciar con el desarrollo de las actividades, la educadora tomará en cuenta: las capacidades, el nivel de madurez de los niños y el tipo de materiales a utilizar etc., es decir, si los niños necesitarán recortar, dibujar, construir, clasificar, etc. Todo ello con el fin de que las actividades planeadas se lleven a cabo, dentro de las posibilidades y necesidades de cada grupo ya sea de 1°, 2° o 3° grado.

De acuerdo al tema de la situación, las actividades planeadas podrán desarrollarse con los niños a nivel grupal, equipos o mediante pequeñas tareas extraescolares. En cualquier momento, si es necesario, se podrá solicitar la ayuda de los padres de familia o de algún miembro de la comunidad, por ejemplo, para entrevistarlos, elaborar o recolectar objetos, etc.

Es importante que la educadora dé una secuencia al desarrollo de las actividades planeadas, de manera que se concrete la idea principal de la situación, apoyándose en lo que se escribió con los niños. Así mismo, las actividades que se realicen podrán llevarse a cabo dentro o fuera del aula, según lo requiera el tema que se esté tratando.

Se sugiere a la educadora que las actividades a realizar diariamente sean planteadas en forma de juego, esto es, "Vamos a jugar a..." construir un avión por ejemplo, para que el niño no sienta como algo forzoso y resulte agradable.

Sin embargo, considerando algunas experiencias mías y de otras compañeras, este aspecto puede no funcionar, ya que durante el día se realizan distintos juegos para saludarse, práctica de aseo, educación física etc. y cuando llega el momento de realizar la actividad central del día, a la cual los mismos niños la sienten y la llaman "trabajo", la actitud de los niños es un poco más pasiva y dirigida por la educadora, por ello, en varias ocasiones les decimos a los niños "vamos a trabajar" dibujando, recortando, etc., para construir un avión por ejemplo y los niños no lo sientan como algo obligatorio.

Puede suceder que si algún niño no desea colaborar en la actividad, porque no se sienta bien de salud, tuvo algún conflicto o simplemente no desea colaborar, no se obliga al niño, en cambio se le invita a realizar otra actividad para que se sienta a gusto.

Con respecto al tiempo necesario para desarrollar la situación, podrá variar según el tema e interés de los niños, puede ser de una o dos semanas aprox. Para los niños de 1° grado el interés por el tema puede durar en ocasiones solo dos o tres días, por lo que es necesario reforzarlo o concluir con el tema.

Por tal motivo, las actividades que se planearon para el desarrollo de la situación didáctica podrán modificarse en el momento que se requiera, ya que pueden surgir nuevas ideas, errores o imprevistos.

La educadora anotará en su cuaderno de planes las actividades a realizar día a día, así como los campos de conocimiento y líneas de formación que se favorecerán específicamente en el desarrollo de las actividades.

EVALUACIÓN.

La evaluación de la situación didáctica tendrá dos momentos para su realización. La primera se realizará diariamente al finalizar el día y en donde se discutirán en forma grupal sus opiniones, experiencias, sugerencias y emociones surgidas durante el día, al mismo tiempo se preverán las actividades que faltan por hacer y lo que se realizará el día siguiente, retomando los aspectos anotados al inicio de la situación.

El tiempo de esta evaluación se lleva entre 10 y 15 minutos, sin embargo con los niños de 1° grado se utiliza más tiempo, dado que se les dificulta entablar una conversación grupal, su atención es dispersa y en ocasiones no se logra totalmente.

La educadora anotará en sus observaciones diarias del cuaderno de planes, los acuerdos tomados con los niños, las opiniones, sugerencias y comportamiento de los niños.

El segundo momento de la evaluación de la situación se realiza al finalizar la misma, una vez concluido el desarrollo de las actividades planeadas, se comentarán sus experiencias y opiniones acerca de los resultados obtenidos.

Se sugiere a la educadora que propicie la reflexión en los niños, cuestionándolos, para poder evaluar las actividades y

actitudes tomadas tanto de los niños como de la educadora, que se tomaron durante la misma, de manera que se obtengan sugerencias y experiencias nuevas para el desarrollo de otras situaciones.

El tiempo de esta evaluación es más amplio, de 15 a 30 minutos aprox., ya que se hace un recuento de todas las actividades realizadas a lo largo de la situación. Con los niños de 1° grado se dificulta recordar lo que hicieron y al igual que la evaluación diaria, en ocasiones no se logra totalmente.

En el cuaderno de planes, la educadora anotará dentro de sus observaciones, al finalizar la situación los comentarios y sugerencias hechas por los niños, lo que se logró y no se logró y si existe algún tema nuevo para iniciarlo.

La educadora evaluará también los campos de conocimiento y líneas de formación que se favorecieron durante el desarrollo de la situación para retomarlos o tomar otros nuevos y considerarlos en la próxima situación didáctica y actividades que se realicen con los niños.

C) EL DESARROLLO DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS.

La Propuesta Pedagógica de Educación Preescolar 1991-1992 plantea una metodología que basa las acciones educativas de los docentes en la participación activa de los educandos, en sus intereses y características, manifestados a través de preguntas, inquietudes, expresiones, actitudes o comentarios, acerca de lo que acontece en su mundo natural, social y de sus experiencias personales.

En la organización del trabajo en el aula se hace necesario que el educador considere los aspectos metodológicos, que se refieren a las líneas de formación, campos de conocimiento y los pedagógicos que se refieren a la planeación diaria, los cuales darán un significado a las propuestas de trabajo de los niños que se concretan en las situaciones didácticas.

Cada situación didáctica es un proyecto de trabajo a realizar conjuntamente entre los niños y la educadora, a su vez, está formada por distintas actividades integradoras que llevarán al grupo al logro de una meta común, por ejemplo cuando se va a escenificar un cuento, primero se decide qué cuento se va a realizar, conseguir o hacer el vestuario y escenografía, etc. Durante varios días se desarrollarán, las actividades planeadas hasta llegar a la escenificación del cuento.

La Propuesta Pedagógica plantea al educador que la situación didáctica deberá redactarse de tal forma que refleje vivencias, es decir, situaciones o momentos en la vida

cotidiana de los niños, como transportarse de un lugar a otro, ir de compras, visitar al doctor, etc. Por lo tanto se escribirán de manera plural, que implique la participación de todos y exprese una acción.

Cada situación didáctica deberá ofrecer al educando experiencias significativas, esto es que el niño logre asimilar sus vivencias, adquirir aprendizajes útiles para su vida y no recibir solo información; además de ofrecer la oportunidad de interactuar con su medio natural y social dentro de un marco de libertad. Por lo tanto la situación didáctica deberá plantearse como un proceso integrado por actividades que constituyan etapas simultáneas o secuenciadas. Las situaciones didácticas no tienen una calendarización rígida para desarrollarse durante el año escolar, sino que éstas surgen de acuerdo a los intereses, necesidades y vivencias que van teniendo los niños; solamente al iniciar el año escolar se maneja una situación didáctica común en todos los grupos para que el niño conozca y se adapte a su ambiente escolar, no obstante las actividades serán variables para cada grupo y grado escolar.

Dado que a los niños, no solo de 1° grado, les resulta difícil poder proponer actividades para que surja una situación determinada, es necesario involucrar a los niños en juegos, que exploren su medio natural, realizar visitas, etc., o bien pueden crearse algunas con base en las necesidades del grupo, el aula o la escuela.

La duración de cada situación depende de las acciones que se pretendan realizar durante la misma, del nivel de madurez de los niños y del interés por el tema; también existe la posibilidad de relacionar una situación didáctica con otras.

XI. PROPUESTA DE SITUACIONES DIDÁCTICAS.

A continuación se proponen una serie de diez situaciones didácticas y la sugerencia de algunas actividades para desarrollar con los niños de 1° grado preescolar.

La selección de los temas para desarrollar las situaciones didácticas se hizo tomando en cuenta las características, intereses y nivel de madurez de los niños de 1° grado preescolar, además se fundamentaron con el Marco Teórico de este trabajo. Todas ellas en su conjunto están relacionadas con las 8 líneas de formación y los campos de conocimiento contenidos en la Propuesta Pedagógica.

Tomando en cuenta que el manejo de los contenidos se realiza diario se proponen solamente para cada situación tres o cuatro campos de conocimiento y dos o tres líneas de formación, para centrar su atención en ellos, no descartando así el manejo de los demás contenidos durante el desarrollo de la situación; por lo tanto, la educadora puede darle el enfoque que desee a los contenidos para cada situación.

Por su parte los núcleos temáticos que se mencionan para cada situación constituyen una guía para que la educadora ubique las situaciones didácticas que va a desarrollar con los alumnos, estos núcleos temáticos se plantean orientados hacia las necesidades de grupo, escuela y comunidad.

Tomando en cuenta la experiencia de trabajo que tuve con el grupo de 1° grado durante 1990-1991, considero que estas

situaciones son sencillas y fáciles de llevar a cabo con los niños, pero sobre todo que son temas que a ellos les interesan. No existe un orden para llevar a cabo las situaciones con los niños, además pueden modificarse las actividades que se plantean y no todas forzosamente deben llevarse a cabo durante el año escolar, sino que dependerá del ritmo de trabajo, de los intereses y necesidades de cada grupo.

Cabe agregar, que el número y nombre de las situaciones didácticas puede variar de acuerdo al contexto socio-cultural en el que se encuentre la escuela, los materiales con los que se cuente, en número de niños en el grupo, el criterio de la educadora, etc.

A) SITUACIONES Y ACTIVIDADES A REALIZAR.

1. ORGANICEMOS NUESTRO SALÓN.

Núcleo temático: Conozcamos nuestra escuela y organicemos nuestro salón.

La primera situación que se plantea necesariamente deberá llevarse a cabo al iniciar el año escolar, ya que en la adaptación del niño a la escuela es importante que conozca su salón, los materiales que hay en él, los manipule libremente y determine su utilidad.

Por lo tanto las actividades que se realicen estarán enfocadas al conocimiento de los materiales y entorno escolar, mediante una interrelación entre la educadora y sus compañeros. Lo cual permitirá a la educadora tener un panorama sobre el nivel en que se encuentran los niños.

Partiendo de que el niño de 1° grado preescolar se encuentra en el primer estadio del período preoperatorio, según Piaget, será necesario crear con sus compañeros y educadora un ambiente agradable para que el niño adquiera una mayor socialización, autonomía y progresivamente logre asimilar los conocimientos.

A través del diálogo y organización deberán establecer también las normas de comportamiento y limpieza a seguir dentro de la escuela.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO QUE SE FAVORECEN:

Ciencias Sociales. Se promoverá la socialización en el niño, para que pueda incluirse como miembro de su grupo dentro de un ambiente de cooperación y respeto.

Matemáticas. Al interactuar con los diferentes materiales del salón, el niño podrá descubrir algunas de sus cualidades de forma, tamaño, color, grosor, volumen, textura, etc.

Lenguaje Oral y Escrito. Mediante el diálogo entre la educadora y sus compañeros el niño podrá organizar el arreglo del salón, aportando sus opiniones y sugerencias.

Apreciación y Expresión Artística. Al entrar en contacto con los materiales del salón y escuela el niño descubrirá la posibilidad de expresarse en forma gráfica, con música, etc.

LÍNEAS DE FORMACIÓN:

Formación para la Identidad Nacional y la Democracia. La integración por vez primera del niño a la escuela le permitirá

reconocer la capacidad de hacer valer sus ideas y respetar otras, así como participar en actos cívicos.

Formación en la Comunicación. Mediante una comunicación constante y abierta se podrán organizar las normas de comportamiento orden y limpieza dentro y fuera del aula. (ver cuadro de situaciones 1, anexo 3)

2. JUGUEMOS A REPRESENTAR A NUESTRAS FAMILIAS.

Núcleo temático: Conozcamos a nuestras familias.

La imitación y la representación verbal de acontecimientos son conductas del niño características de la edad preescolar, al ponerlas en práctica, permitirán al niño de 1° grado adquirir una mayor independencia e integración a la escuela.

Considero que el tratar el tema de la familia ayudaría al niño a su integración a la escuela, por tal motivo yo propondría esta situación como un complemento de la primera.

Las actividades que se sugieren son la formación del rincón de la casita, elaboración de escenografía, elección de personajes y vestuario, dramatización libre en el rincón o escenificación de un cuento e invitar a los padres.

La utilización de recursos gráfico-plásticos propician el desarrollo del pensamiento creativo y la expresión de sus ideas, las cuales se verán plasmadas al crear diversos materiales que ayudarán a la integración de la situación.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO QUE SE FAVORECEN:

Ciencias Sociales. Se conocerán diversas formas de convivencia familiar a través de un intercambio de experiencias, que ayudarán al niño a su adaptación a la escuela.

Lenguaje oral y Escrito. La escenificación de algún acontecimiento permitirá al niño expresar libremente sus sentimientos, conocimientos y opiniones, para adquirir mayor autonomía y seguridad.

Apreciación y Expresión Artística. En el juego de escenificación los niños podrán manifestar sus propias ideas, costumbres, fantasías y satisfacer sus necesidades lúdicas.

LÍNEAS DE FORMACIÓN:

Formación Estética. La elaboración de la escenografía y vestuario favorecerá el desarrollo del pensamiento creativo, su capacidad de iniciativa y cooperación.

Formación en la Comunicación. Se establecerá una comunicación dentro de la escuela en la que participen niños, educadora y padres de familia. (ver cuadro de situaciones 2, anexo 3)

3. IDENTIFIQUEMOS Y VALOREMOS LAS PARTES DE NUESTRO CUERPO.

Núcleo Temático: Conozcamos nuestro cuerpo y cuidemos nuestra salud.

Esta situación didáctica, generalmente no se toma como tal por las educadoras, ya que se encuentra implícita en la actividad de educación física, pero yo considero que debe profundizarse un poco más, sobre todo con los niños de 1° grado, quienes aún no tienen claro su esquema y capacidades corporales.

Piaget menciona que el conocimiento físico, una de las tres dimensiones bajo la cual se construye el conocimiento del niño, es la abstracción que el niño hace de las características observables de su realidad externa como formas, tamaños, colores, etc., para descubrirlas debe actuar sobre los objetos para obtener una reacción.

De ahí la importancia del conocimiento de su cuerpo, ya que ello le permitirá al niño ubicarse a sí mismo dentro de un espacio, a su vez, a los demás objetos de su entorno.

Las actividades que se proponen se enfocarán hacia el tema Juguemos al Doctor, en donde se mencionarán y esquematizarán las partes principales de su cuerpo, considerando sus capacidades y atenciones necesarias para mantenerlas saludables; los cantos, juegos y ritmos complementarán el desarrollo de las actividades.

CAMPOS DE CONOCIMIENTOS QUE SE FAVORECEN:

Ciencias Sociales. Descubrir las capacidades de movimientos de su cuerpo ayudará al niño a adquirir nuevas habilidades e iniciar el conocimiento de sí mismo.

Naturaleza y Ciencia. Reconocerá las medidas necesarias para la prevención de enfermedades y accidentes.

Lenguaje Oral y Escrito. Hacer una interpretación de un esquema permitirá al niño ir descubriendo la diferencia entre dibujo y texto, además de favorecer su expresión verbal.

Apreciación y Expresión Artística. El niño podrá expresar lo que conoce de los objetos, personas, fenómenos, etc.

LÍNEAS DE FORMACIÓN:

Formación para la Salud. Realizar actividades de ejercicio físico promoverán hábitos de higiene y orden, ayudarán al conocimiento del cuerpo humano y sus funciones.

Formación Científica. El niño conocerá su realidad de manera más objetiva y podrá ir ubicando objetos y a sí mismo, dentro de un tiempo y espacio. (ver cuadro de situaciones 3, anexo 3)

4. VISITEMOS ALGUNOS LUGARES DE NUESTRA COMUNIDAD.

Núcleo temático: Conozcamos el lugar donde vivimos.

La mayoría de los niños que asisten a la escuela viven cerca de ella, pero muchas veces desconocen lo que hay en su comunidad o lo que rodea a la escuela, al realizar recorridos por la comunidad, los niños podrán conocerla y ayudar a conservarla.

La construcción del conocimiento social, según Piaget, se caracteriza por ser arbitrario, ya que depende del ambiente socio cultural en el que se encuentre, es decir, lenguaje, valores, normas sociales, etc., que varían de una cultura a otra y que gradualmente el niño irá construyendo mediante sus relaciones con los adultos.

En esta situación se pretende ayudar a la construcción de su conocimiento social, realizando actividades como recorridos por la comunidad, enlistar los lugares de interés de los niños y visitarlos, buscar información sobre los sitios de visita,

elaborar dibujos sobre sus impresiones y montar una exposición con ellos.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO QUE SE FAVORECEN:

Ciencias Sociales. El conocimiento de su entorno geográfico permitirá al niño conocer y apreciar las distintas situaciones de la vida cotidiana a veces pasan desapercibidas.

Lenguaje Oral y Escrito. Al elaborar una lista sobre lo que observaron, el niño podrá descubrir la diferencia entre leer y mirar, leer y escribir, leer y hablar.

Apreciación y Expresión Artística. Mediante la expresión gráfica el niño plasmará y representará sus vivencias ubicándose dentro de un espacio y tiempo.

LÍNEAS DE FORMACIÓN:

Formación para la Identidad Nacional y la Democracia. Al entrar en contacto con la comunidad, el niño conocerá algunas costumbres, valores, hábitos que caracterizan a su país.

Formación en la Comunicación. La búsqueda de información sobre los temas propiciará una comunicación entre niños, educadora, padres de familia y comunidad. (ver cuadro de situaciones 4, anexo 3)

5. JUGUEMOS A REPRESENTAR AL CARPINTERO, PANADERO, CARTERO, ETC. O SERVIDOR DE LA COMUNIDAD.

Núcleo Temático: Valoremos el trabajo de los servidores públicos.

Esta situación didáctica podría ser continuación de la anterior, ya que al tratar el tema de la comunidad pudo surgir el interés de los niños por jugar a representar a un servidor público, como el cartero, el zapatero, el carpintero, el vendedor, etc. En esta situación se podrá jugar con uno o más personajes al mismo tiempo, para satisfacer los intereses de la mayoría de los niños.

La teoría psicogenética de Piaget, sostiene que el juego simbólico es una característica esencial en la actividad del niño en el período preoperatorio, ya que de manera continua el niño juega a representar diferentes papeles, los cuales son la asimilación de situaciones reales a su yo.

Escenificando el trabajo de algunos servidores públicos, los niños podrán comprender y valorar la labor que realizan y su importancia para la comunidad.

Las actividades que sugieren son, elegir a quién se va a representar, si es posible entrevistarlo o buscar información sobre la labor que realiza, elaborar caracterizaciones, escenografía, reunir algunas herramienta o materiales propios de cada uno y escenificarlo.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO QUE SE FAVORECEN:

Matemáticas. Al determinar a quién se va a representar será necesario elaborar una lista de los materiales que se necesitarán, describirlos, cuantificarlos y clasificarlos.

Naturaleza, Ciencia y Tecnología. El niño podrá descubrir el funcionamiento de algunas herramientas o materiales que utilizan los servidores públicos.

Apreciación y Expresión Artística. Al utilizar los materiales y herramientas, el niño observará y experimentará cambios y transformaciones en los objetos.

LÍNEAS DE FORMACIÓN:

Formación Científica. El niño reflexionará sobre los cambios ocurridos en los objetos al utilizar las herramientas y materiales.

Formación Tecnológica. El niño valorará los beneficios que se obtienen del trabajo de los servidores públicos para la vida cotidiana y comunidad. (ver cuadro de situaciones 5 anexo 3)

6. PRACTICAR EL CUIDADO DE ALGÚN ANIMAL DOMÉSTICO.

Núcleo temático: Conozcamos a los animales de la comunidad.

Este tema siempre resulta interesante para los niños y generalmente alguno posee una mascota, perro, gato, pájaro, pez, tortuga, etc., los cuales pueden ser de gran ayuda para el desarrollo de la situación.

Utilizando algunos rasgos característicos de los niños en el período preoperatorio, según Piaget, el animismo (las cosas tienen vida), realismo (los sueños o cuentos son reales), artificialismo (las cosas fueron hechas por Dios o el hombre),

se abordará el tema de los animales como seres vivos, sus cuidados y atenciones que requieren para su supervivencia.

Aprovechando la imaginación y fantasía del niño sobre los cuentos y caricaturas de animales, se podrá complementar la información que se tenga de ellos; pero será conveniente diferenciar la realidad de la fantasía.

Para ello se practicará el cuidado de algún animal, si no es posible trasladar al animal a la escuela, el grupo podrá visitarlos con aviso de los dueños.

Las actividades a realizar serían, investigar sobre sus cuidados, determinar cuales se podrán hacer entre todos, observar su comportamiento y hacer un registro de ello.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO QUE SE FAVORECEN:

Ciencias Sociales. al buscar información acerca de los cuidados de los animales comprenderá la importancia de la relación entre el ser humano y los animales para su supervivencia.

Naturaleza y Ciencia. El niño descubrirá algunas formas de comportamiento y capacidades de los animales y comprenderá la diferencia entre seres vivos y dibujos animados.

Lenguaje Oral y Escrito. La interpretación y registro de la información permitirán al niño descubrir que los textos tienen un significado.

LÍNEAS DE FORMACIÓN:

Formación Científica. Al observar e interactuar con los animales los niños podrán reflexionar y experimentar algunos cambios en la conducta de los animales.

Formación en la comunicación. Los niños podrán diferenciar la forma de comunicación entre los seres humanos y la comunicación utilizada por los animales. (ver cuadro de situaciones 6 anexo 3)

7. JUGUEMOS A REPRESENTAR ALGÚN MEDIO DE TRANSPORTE.

Núcleo temático: Conozcamos algunos medios de transporte.

A pesar de que la escuela se encuentra en una zona urbana, se ha observado que los niños identifican únicamente los transportes existentes cercanos a la comunidad como el camión, el coche, trolebús etc. y su interés se centra en ellos. Por ello, considero conveniente darles a conocer otros medios de transporte que desconocen por estar lejos de la comunidad y de la misma ciudad como el metro, avión, barco, tren, etc. con la ayuda de libros, transparencias, folletos, etc.

Para llevar a cabo esta situación será importante tomar en cuenta la unión entre juego simbólico y la representación gráfico-plástica, Piaget menciona que en el período preoperatorio, el niño desarrolla su conocimiento físico al manipular diversos materiales y técnicas bidimensionales como el dibujo y tridimensionales como el modelado y construcción, favoreciendo su imaginación y coordinaciones motrices.

Las actividades que se sugieren son, buscar información y conocer distintos tipos de transporte, determinar su utilidad y lugar en que se encuentran, elegir alguno o algunos para construirlos y jugar a representarlo.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO QUE SE FAVORECEN:

Matemáticas. Al diferenciar los distintos medios de transporte el niño podrá establecer semejanzas y diferencias con respecto a su forma, tamaño, utilidad, volumen, etc.

Ciencias Sociales. Al reconocer los distintos medios de transporte se determinarán los beneficios que ellos tienen para la comunidad y sociedad en general.

Apreciación y Expresión Artística. Se aprovecharán los distintos materiales de reuso para la construcción creativa de los medios de transporte.

LÍNEAS DE FORMACIÓN:

Formación en la Comunicación. La búsqueda de información sobre los medios de transporte podrá involucrar también a los padres de familia y su vez se dé una comunicación padre-hijo.

Formación Tecnológica. El niño reconocerá las capacidades de los medios de transporte y algunas formas simples de funcionamiento de éstos. (ver cuadro de situaciones 7 anexo 3)

8. CULTIVEMOS GERMINADORES Y PLANTAS.

Núcleo Temático: Conozcamos y cultivemos plantas, aprovechemos los beneficios que nos brindan.

La situación de la siembra se lleva a cabo durante 3 o 4 días, no obstante, se requiere de un cuidado continuo a pesar de que se estén manejando otras situaciones didácticas. El tiempo de la siembra se debe calcular de manera que los niños observen el crecimiento progresivo de las plantas, cosechar lo que se sembró y si es posible cocinarse en la escuela.

Para el niño de 1° grado, el tiempo y el espacio aún no son comprendidas claramente, ya que mezcla el pasado y futuro, solamente comprende lo que ocurre en el presente; según Piaget, progresivamente irá haciendo estas distinciones hasta llegar al período de las operaciones concretas.

Por tal motivo se le dificultará comprender el tiempo que tardarán en crecer las plantas, para ello se sugiere elaborar un registro por medio de dibujos en donde los mismos niños observen el crecimiento de las plantas durante el año y así ayudar a la construcción de su noción espacio-temporal.

Las actividades que se sugieren son: investigar cómo y qué se necesita para sembrar, si es posible entrevistar a un jardinero, conseguir la herramienta necesaria, limpiar la parcela, elegir lo que se va a sembrar y/o germinar, sembrarlos y regarlos periódicamente.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO QUE SE FAVORECEN:

Ciencias Sociales. El niño reconocerá que para la siembra de la parcela y germinadores, se requerirá de la participación de todo el grupo para el logro de un beneficio común.

Naturaleza, Ciencia y Tecnología. El niño descubrirá el manejo adecuado de las herramientas necesarias para la siembra.

Lenguaje Oral y Escrito. Al realizar los registros del crecimiento de plantas, los niños y educadora anotarán y dibujarán lo que se observe, estableciéndose una diferenciación entre la escritura y otras formas de representación gráfica.

LÍNEAS DE FORMACIÓN:

Formación para la Ecología. El niño reconocerá la importancia y necesidad de la siembra de hortalizas y plantas para beneficio de la sociedad y medio ambiente.

Formación para la Salud. Se valorarán los aportes nutritivos de las hortalizas o verduras que se siembren para la conservación de la salud.

Formación Científica. El niño observará y expresará sus opiniones y conocimientos acerca de los fenómenos naturales que ocurran durante la siembra. (ver cuadro de situaciones 8 anexo 3)

9. REALICEMOS CAMPAÑAS PARA AYUDAR A LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LA COMUNIDAD.

Núcleo Temático: Participemos en campañas de ayuda para la preservación del medio ambiente de nuestra comunidad.

La realización de esta campaña puede llevarse a cabo en cualquier época del año, la participación de los padres en

esta situación didáctica es fundamental, ya que es en la familia donde también se forman los hábitos de higiene y respeto a la naturaleza; por tanto, los niños pueden ayudar a vigilar el cumplimiento de estos hábitos dentro de la familia y escuela.

Para Piaget, una de las características del pensamiento del niño en el período preoperatorio es el sincretismo, es decir, la tendencia espontánea a captar las cosas por medio de la percepción; partiendo de ello el niño podrá observar y detectar algunos problemas actuales que afectan el medio ambiente que le rodea.

Aprovechando esta valiosa característica del niño, podrán realizarse en forma conjunta educadora-niños-padres de familia actividades tales como: precisar el uso adecuado del agua en la escuela y en su casa, detectar algunos problemas de contaminación existentes en la comunidad, proponer algunas soluciones, buscar información, elaborar mensajes, carteles, periódicos murales, etc., e invitar a los padres a colaborar en las campañas y reforestar la comunidad sembrando un árbol.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO QUE SE FAVORECEN:

Ciencias Sociales. Los niños tendrán que interactuar con sus compañeros, padres de familia y comunidad en general, además de ubicar en el tiempo hechos de su vida cotidiana.

Naturaleza, Ciencia y Tecnología. A través de la información que se recabe se descubrirán algunos fenómenos climatológicos que benefician o perjudican el medio ambiente.

Lenguaje Oral y Escrito. El niño valorará la utilización de la escritura para manifestar sus inquietudes, sugerencias, ideas, etc., a otras personas.

LÍNEAS DE FORMACIÓN:

Formación para la Salud. Al conocer las medidas necesarias para combatir la contaminación se reflexionará sobre la importancia que ello tiene para la salud de los seres vivos.

Formación para la Solidaridad Internacional. Se establecerá que los problemas de contaminación no solo existen en nuestra comunidad, sino en varias más, por lo tanto las medidas que se tomen beneficiarán a muchas personas. (ver cuadro de situaciones 9 anexo 3)

10. PREPAREMOS ALGÚN PLATILLO.

Núcleo temático: Observemos y experimentemos cambios y transformaciones en las cosas.

La experiencia de la cocina no es extraña al mundo cotidiano de el niño, es un lugar rico en operaciones, procesos, cambios, lleno de implicaciones emotivas, dentro de ella es posible realizar con los niños actividades como: cortar, batir, moldear, desmenuzar, entre otras.

No obstante, el platillo que se elija y prepare en la escuela debe ser sencillo y de bajo costo para que todos los niños participen en su elaboración, puede ser algún tipo de postre que es lo que más les gusta a los niños como pastel, galletas, conserva de fruta, gelatinas, etc.

Por lo regular los ingredientes se consiguen con la participación de cada niño o se compra con dinero de las cuotas voluntarias de los padres. Para la elaboración del platillo generalmente se pide la ayuda de alguna mamá, tomando en cuenta las capacidades de los niños, especialmente de los niños de 1° grado.

Las actividades lógico-matemáticas resultan de gran importancia en esta actividad, debido a que durante el 1° grado el niño comienza a descubrir de una manera más clara algunos criterios de clasificación, seriación, y conservación de número, al realizar actividades como repartir, acomodar, agrupar, cuantificar, etc.

Las actividades que se sugieren son: elegir el platillo a elaborar, determinar los ingredientes y utensilios que se necesitarán, invitar a una mamá para que ayude a la elaboración del platillo, prepararlo y compartirlo.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO QUE SE FAVORECEN:

Ciencias Sociales. El niño reflexionará sobre la importancia de la participación de todo el grupo y padres de familia para el logro de un beneficio común.

Naturaleza, Ciencia y Tecnología. Los niños descubrirán algunas propiedades físicas de la materia como textura, color, tamaño, temperatura, sabor, forma, etc.

Lenguaje Oral y Escrito. Los niños descubrirán el significado de palabras nuevas para integrarlos a su vocabulario.

Matemáticas. A través del manejo de utensilios e ingredientes, los niños podrán clasificar, ordenar, cuantificar, dividir, etc. utilizando sus propios criterios.

LÍNEAS DE FORMACIÓN:

Formación en la Comunicación. Los niños establecerán conversación con alguna mamá, preguntando, aportando ideas y viceversa.

Formación Tecnológica. Los niños conocerán algunos aportes tecnológicos que ayudan y simplifican el trabajo en la cocina.

Formación para la Salud. Se reafirmarán algunos hábitos de higiene y autocuidado para la preparación de los alimentos, además de reconocer los aportes nutricionales de los alimentos que se preparen. (ver cuadro de situaciones 10 anexo 3)

XII POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA, CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.

La Presente Propuesta para desarrollar situaciones didácticas con los niños de 1º grado preescolar, toma en cuenta para su desarrollo y aplicación las líneas de formación y los campos de conocimiento de la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar, mencionados en el capítulo X de este trabajo, su atención y aplicación puede manejarse por separado, dando énfasis a los objetivos y las condiciones que el educador considere necesario hacerlo dadas las características de los niños y su nivel de madurez.

Con la realización de las actividades que se proponen en este trabajo es posible detectar algunos problemas de aprendizaje en los niños de 1º grado preescolar, ya que se manejan en forma global todos los contenidos y aspectos del desarrollo del niño planteados en la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar.

En el Jardín de Niños, durante el transcurso del año escolar se presentan algunos problemas de aprendizaje en los niños como por ejemplo, dificultad en la pronunciación de palabras o letras, niños hiperactivos, dificultad en sus coordinaciones motrices etc. Todos son canalizados al Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) dependiente de la Secretaría de Educación Pública, en donde se proporciona atención individual a cada problema.

En este Centro de atención, se da preferencia a los niños de 3º grado preescolar, solamente que el problema sea muy severo,

se atiende a los niños de 1º y 2º grado, pero generalmente se espera hasta que los niños cursen el 3º grado de preescolar, mientras tanto la educadora debe hacerse cargo en la medida de lo posible del problema apoyando al niño.

Por tal motivo, durante el transcurso del 1º grado preescolar se pueden detectar posibles problemas de aprendizaje a futuro en los niños y la educadora debe mantener constante vigilancia en sus alumnos durante el desarrollo de las actividades de las diversas situaciones didácticas que se propongan, para que dentro de ellas puedan propiciarse actividades que pudieran ayudar a la solución del problema en los niños.

XIII PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA: PROFUNDIZACIÓN TEÓRICA, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y/O DIFUSIÓN.

Con la aplicación de la Propuesta de Actividades para Desarrollar con los niños de 1° grado preescolar, se pretende mejorar la enseñanza y aprendizaje de los niños que cursen este grado, así mismo se pretende que adquieran un mejor desarrollo y se vayan formando bases sólidas que le permitan, una vez concluido el 1° grado, tener una continuidad con el 2° y 3° grado de preescolar.

Conforme se realicen las actividades que aquí se proponen, se podrán ir observando los cambios en el nivel de madurez de los niños, por lo que sería factible hacer adaptaciones a la Propuestas todo dependerá del ritmo de cada grupo.

Existe la posibilidad de poder incorporar esta Propuesta al nuevo Programa de Educación Preescolar que se puso en marcha en el ciclo escolar 1992-1993, ya que en ambos se maneja la teoría psicogenética de Piaget y también porque La Propuesta de Modernización Preescolar sirvió de base para la creación del nuevo Programa.

Así mismo, la presente Propuesta, puede ser aplicada con grupos de 2° o 3° grado preescolar, realizando adaptaciones con base en el nivel de madurez e intereses de los niños.

Lo importante y trascendental de este trabajo sería poder resignificar la Propuesta y los temas que aquí se sugieren para ser aplicados principalmente con los niños de 1° grado preescolar ya que actualmente se le ha dado mayor atención a

la enseñanza de los niños de 3° grado preescolar, olvidando un poco la atención educativa que debe darse a los niños de 1° grado, por lo tanto, esta Propuesta queda abierta para cualquier educadora que desee aplicarla con sus alumnos.

C O N C L U S I O N E S

Con base en el proceso de investigación y elaboración de las Propuestas para Desarrollar Situaciones Didácticas con los niños de 1° grado preescolar se presentan las siguientes conclusiones:

- 1.- Los objetivos que se plantearon al inicio de esta Propuesta, fueron cubiertos en su totalidad, ya que se realizó el análisis comparativo entre el Programa de Educación Preescolar 1990-1991, se eligieron las actividades acordes al nivel de madurez de los niños de 1° grado, a través de un referente teórico y por último se elaboraron las Propuestas para el trabajo con los niños de 1° grado preescolar.
- 2.- En el Jardín de Niños donde laboro y se estuvo llevando a cabo la Prueba Operativa del Programa de Modernización Preescolar, no posee alguna característica especial, en él existen carencias y atributos como en muchas otras escuelas construidas exprofeso, sin embargo posee ciertos requisitos tanto físicos como laborales que permiten poder llevar a cabo la tarea educativa, tal como plantea la Propuesta de Modernización Preescolar en sus contenidos.
- 3.- Los materiales con los que cuenta la escuela y que se utilizan para el trabajo con los niños, algunas veces resulta insuficiente, ya que se obtienen del poco material que aportan al iniciar el año escolar, así como de las bajas cuotas que se

piden a los padres. sin embargo se han buscado algunas soluciones, utilizando materiales de reuso y solicitando donaciones. Este aspecto no se contempla dentro de la metodología de la Propuesta Pedagógica de Preescolar.

4.- La Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar no especifica grado escolar, ni la edad de los alumnos para desarrollar los contenidos, sin embargo en algunos aspectos da mayor importancia a los niños de 3° grado; por tal motivo deben adaptarse y crearse actividades para 1° grado preescolar.

5.- Con base en la experiencia de trabajo que tuve con los niños de 1° grado, considero que los contenidos de la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar deben ser adaptados, necesariamente por las educadoras, para el trabajo con los niños, de acuerdo a su nivel de madurez, características y necesidades de cada grupo. Todo ello con el fin de lograr el objetivo de Educación Preescolar: "Favorecer el Desarrollo Integral del Niño".

6.- La teoría psicogenética de Jean Piaget, con la cual se sustenta esta Propuesta, se encuentra implícita en los contenidos de la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar, dado que se mencionan en ella varias referencias y se retoman aspectos del Programa de Preescolar 1981, además durante el trabajo con los niños se manejan aspectos como lenguaje o matemáticas orientadas por esta teoría.

7.- Con base en la teoría de Piaget, los niños de 1° grado se encuentran entonces en la etapa inicial del período preoperatorio, por lo tanto, poseen características propias de madurez, capacidades motrices etc. y las actividades que se realicen con los niños deben tomar en cuenta estos aspectos, aunque no se mencionen en la Propuesta de Modernización.

8.- El juego es el medio por el cual el niño preescolar aprende y asimila más fácilmente los conocimientos, debido a que le resulta natural y ameno el aprendizaje, además el realizar juegos es una característica y necesidad en el desarrollo del niño preescolar. Por tal motivo, las Propuestas de Situaciones que aquí se hacen toman en cuenta esta valiosa característica del niño preescolar.

9.- A través de mi experiencia de trabajo con los niños de 1° grado preescolar, considero que el período de adaptación a la escuela debe haber una secuencia de dos o tres situaciones didácticas, tal como se menciona en el Cap. XI Propuesta de Situaciones Didácticas, aunque no se especifique en la Propuesta Pedagógica.

10.- Los cambios realizados para la planeación de actividades con los niños del Programa de Preescolar 1981 a la Propuesta Pedagógica permiten una mayor libertad a la educadora y los niños en la elección de los temas a tratar. Ello contribuyó a la realización de este trabajo.

11.- Las líneas de formación y los campos de conocimiento de la Propuesta Pedagógica, se toman en cuenta diariamente en la

planeación, desarrollo y evaluación de las situaciones didácticas; por tal motivo las propuestas de situaciones y actividades aquí planteadas toman en cuenta estos aspectos.

12.- Las Propuestas de Situaciones Didácticas ya expuestas, favorecen la participación de los niños en la planeación de actividades y de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

13.- Con la realización de esta Propuesta de Situaciones Didácticas se ampliará la oportunidad de temas y actividades a elegir por parte de la educadora para desarrollarlos con los niños de 1° grado preescolar principalmente; facilitando a su vez al docente, la elaboración de la planeación diaria.

14.- Los temas elegidos para la realización de las situaciones didácticas, abarcan algunos de los principales puntos de interés de los niños de 1° grado preescolar tales como: su escuela, comunidad en que vive, la familia, la naturaleza, etc., toma en cuenta también las sugerencias de la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar 1991-1992.

15.- Las Propuestas que se exponen en el presente trabajo, pueden ser adaptadas si se desea, para niños de 2° y 3° grado, preescolar, todo dependerá del enfoque que la educadora le dé, considerando que la educación preescolar se realiza en forma global y no secuenciada en grados escolares.

16.- Las Propuestas de Situaciones Didácticas para Desarrollar con los niños de 1° grado preescolar, permitirán a los niños adquirir bases sólidas para los años subsecuentes en el Jardín

de Niños, su aplicación con los niños no interfirió con el pilotaje de la Propuesta Pedagógica, ya que se siguieron los lineamientos marcados por la misma.

17.- Durante el pilotaje de la Propuesta Pedagógica de Modernización Preescolar de 1990 a 1992 se fueron dando cambios en la estructura de la misma, los cuales se dieron por una parte, de las experiencias de la práctica docente de los Jardines de Niños encargados de la operatividad del Programa en todo el país. Por tal motivo, durante el transcurso del desarrollo de este trabajo existen algunos cambios en cuanto a fechas, datos y contenidos.

18.- Con la realización de las Propuestas para Desarrollar Situaciones con los niños de 1° grado preescolar se pretende principalmente mejorar su desarrollo y adquisición de conocimientos, respetando sus características, intereses y necesidades propias de su edad y con ello facilitar también la labor que realiza el docente.

19.- Considero que las actividades que se plantean en esta Propuesta pueden llevarse a la práctica con los niños de 1° grado preescolar a pesar de que actualmente (1995) se esté manejando el nuevo Programa de Educación Preescolar, tomando en cuenta que las anteriores Propuestas de Modernización Preescolar sirvieron como base para la conformación del nuevo modelo educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR.
Ed. Dirección General de Educación Preescolar.
S. E. P. 1991. 97 p.p.
- AGUIRRE Eloísa, Sandoval Ma. Antonieta, otros.
Ciencia Preescolar Guía para el Maestro.
Ed. Fondo Interamericano, México 1976. 107 p.p.
- AGUIRRE Eloísa, Sandoval Ma. Antonieta, otros.
Matemática Preescolar Guía para el Maestro.
Ed. Fondo Interamericano, México 1976. 110 p.p.
- ANTOLOGÍA DE APOYO A LA PRÁCTICA DOCENTE.
S.E.P. Dirección General de Educación Preescolar.
México, 1993 152 p.p
- ARROYO Margarita y Robles Martha.
Programa de Educación Preescolar libros 1, 2, y 3.
Planificación General del Programa. 119 p.p.
Planificación por Unidades. 141 p.p.
Apoyos Metodológicos. 143 p.p.
S. E. P. 1981
- COLLIN, G.
Compendio de Psicología Infantil.
Ed. Kapeluz.
Barcelona 1978. 206 p.p.
- CONSEJO TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN. (CONALTE)
Perfiles de desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria.
Programa de Modernización Educativa 1989-1994. 203 p.p.
- LANDAUER, T K
Psicología.
Ed. Trillas, México 1982. 382 p.p.
- LECTURAS DE APOYO.
S. E. P. Educación Preescolar 1992.
Ed. Fernández Editores 119 p.p.
- MUSSEN Paul, Conger John, Kagan Jerome.
Desarrollo de la Personalidad en el Niño.
Ed. Trillas, México 1982. 563 p.p.
- PIAGET, Jean.
Seis Estudios de Psicología.
Ed. Morata, Barcelona 1989. 220 p.p.

- PIAGET Jean, B Inhelder.
Psicología del Niño.
Ed. Morata, Barcelona 1983. 225 p.p.
- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992.
S. E. P., CONALTE.
Ed. Fernández Editores. 90 p.p.
- PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.
Notas Técnicas de Matemáticas y Lengua Escrita.
Ed. Poder Ejecutivo Federal, 1989. 27 p.p.
- PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA
Propuesta Pedagógica de Educación Preescolar.
Prueba Operativa 1990.
S. E. P. 63 p.p.
- PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.
Propuesta de Programa Nacional de Preescolar 1991-1992.
Prueba Operativa 1991.
S. E. P. CONALTE. 75 p.p.
- PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1989-1994.
Ed. Poder Ejecutivo Federal, 1989. 65 p.p.
- SELMÍ A. y Torrini A.
La Escuela Infantil a los 4 años.
Coediciones Morata, Madrid 1988. 216 p.p.

ANEXOS

ANEXO 1

**CUADRO DE ANTECEDENTES
PROPUESTA DE MODERNIZACIÓN PREESCOLAR**

<u>FECHAS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
AGOSTO 1990	<ul style="list-style-type: none"> • Reanudación de labores • Reunión Regional en Qro. para explicación y entrega de la Propuesta de Modernización Preescolar.
SEPTIEMBRE 1990	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de clases y del pilotaje de la propuesta • 1ª reunión de seminario de propuesta, entrega de registros de hechos de clase. • 2ª reunión de seminario, orientación de música y movimiento.
ENERO 1991	<ul style="list-style-type: none"> • 3ª reunión de seminario, modificación al formato de los contenidos. • 4ª reunión de seminario, entrega de registro de hechos de clase. • 5ª reunión de seminario, entrega de registro de hechos de clase. • 6ª reunión, evaluación de las reuniones. • Clausura a nivel D.F. del Programa de Modernización Educativa 1990-1991

CUADRO 1

**CUADRO DE ANTECEDENTES
PROPUESTA DE MODERNIZACIÓN PREESCOLAR**

<u>FECHAS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
CICLO ESCOLAR 1991-1992	
SEPTIEMBRE 1991	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión general en el D. F. de Preescolar, Primaria y Secundaria
OCTUBRE 1991	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en dos programas de televisión, sobre Modernización Educativa Preescolar.
NOVIEMBRE 1991	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al J. de N. del personal del Consejo Nacional Técnico de la Educación CONALTE, y del Secretariado Técnico.
ENERO 1992	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega al J. de N. de un televisor, una videocasetera y películas. <p>NOTA: A partir del ciclo escolar 1991-1992 la Propuesta de Modernización Preescolar quedó a cargo del CONALTE.</p>

CUADRO 2

ANEXO 2

CUADRO COMPARATIVO "OBJETIVOS"

<u>PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981</u>	<u>PROPUESTA DE MODERNIZACIÓN PREESCOLAR 1990</u>	<u>OBSERVACIONES</u>
<p>Objetivo General: Favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características del niño Preescolar.</p> <p>Objetivo de las áreas: AFECTIVO SOCIAL: Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de respeto entre él y los adultos que le rodean.</p> <p>COGNOSCITIVA: Que el niño desarrolle la construcción de su pensamiento a través de la función simbólica, Operaciones lógico-matemáticas e infralógicas.</p> <p>PSICOMOTRIZ: El niño desarrolle el control y coordinación de su movimiento amplio y fino, mediante desplazamientos.</p>	<p>Objetivo: proporcionar al docente lineamientos metodológicos que dentro de la articulación pedagógica de la educación básica, le permitan organizar situaciones didácticas encaminadas al logro de los objetivos de la educación preescolar,</p>	<p>El Programa de Educación Preescolar 1981 desglosa varios objetivos, los cuales se enfocan mas al desarrollo del niño. La Propuesta Pedagógica de Modernización menciona un solo objetivo, el cual se enfoca mas hacia la labor docente.</p>

CUADRO 1

CUADRO COMPARATIVO "PLANEACION"

<u>PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1981..</u>	<u>PROPUESTA DE MODERNIZACION PREESCOLAR 1990.</u>	<u>OBSERVACIONES</u>
<p>Se realiza en un cuaderno anotando fecha, unidad, situación, actividades generales, cómo surgió la unidad y los recursos.</p> <p>La planeación diaria se anota en una hoja, actividades, ejes de desarrollo y observaciones. Al término de la unidad se anota la evaluación de la situación.</p>	<p>En un cuádermo se anota la fecha, unidad, situación didáctica y recursos.</p> <p>La planeación diaria se anota en una hoja, actividades, campos de conocimiento, alcances formativos y observaciones. Al finalizar la unidad se evalúa la situación.</p>	<p>No existen muchos cambio en los formatos de planeación ya que se manejan los mismos aspectos; los ejes de desarrollo sustituyen a los campos de conocimiento, etc.</p> <p>Ambos requieren un considerable tiempo para su elaboración.</p>

CUADRO 2

FORMATO DE PLANEACIÓN DEL PROGRAMA EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EJES DE DESARROLLO	OBSERVACIONES

FORMATO DE PLANEACION DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, DEL PROGRAMA DEL PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1990.

FECHA	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	CONTENIDOS POR CAMPOS DE CONOCIMIENTO	ALCANCES FORMATIVOS	OBSERVACIONES

CUADRO COMPARATIVO "CONTENIDOS"

<u>PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1981</u>	<u>PROPUESTA DE MODERNIZACION PREESCOLAR 1990</u>	<u>OBSERVACIONES</u>
<p>Se organiza en unidades que desglosan situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración del niño a la escuela. • El vestido. • La vivienda • La salud. • El trabajo. • El comercio. • Los medios de transporte. • Los medios de comunicación. • Festividades nacionales y tradicionales. 	<p>Cada unidad se integra con los campos de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración del niño a la escuela. • Nuestra familia. • La salud. • El trabajo. • La naturaleza. • Tradiciones y costumbres del país. • Manifestaciones culturales de otros países. 	<p>Aunque son similares los contenidos en ambos, considero que, entre más unidades existan, mayor será la posibilidad de crear situaciones.</p>

CUADRO 3

CUADRO COMPARATIVO "ACTIVIDADES"

<u>PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1981</u>	<u>PROPUESTA DE MODERNIZACION PREESCOLAR 1990</u>	<u>OBSERVACIONES</u>
<p>Se organizan en ejes de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afectivo-social. • Función simbólica. • Preoperaciones lógico-matemáticas, • Operaciones Infralógicas, espacio-tiempo. <p>En la planeación se especifica la acción del niño a realizar.</p>	<p>Se organizan con base en campos de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias sociales. • Matemáticas. • Ciencia y tecnología • Apreciación artística. • Lenguaje oral y escrito. • Ciencias naturales. • Educación física. <p>En la planeación se anota la acción del niño a realizar.</p>	<p>Ambos presentan organizaciones similares para las actividades, sin embargo, la Propuesta desglosa mas ampliamente, en tanto que el Programa 1981 se engloban en los ejes de desarrollo.</p>

CUADRO 4

CUADRO COMPARATIVO "EVALUACION"

<u>PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1981</u>	<u>PROGRAMA DE MODERNIZACION EDUCATIVA PREESCOLAR 1990</u>	<u>OBSERVACIONES</u>
<p>Se desglosan los ejes de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afectivo-social: forma de juego, autonomía, cooperación. • Función-simbólica: Expresión gráfica, lenguaje oral y escrito. • Lógico-matemáticas: clasificación, seriación y conservación del número. • Operaciones infralógicas: estructuración del tiempo y espacio. 	<p>Los indicadores reflejan las líneas de formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Científica. • Estética. • Tecnológica. • Comunicación. • Ecológica. • La salud. • Identidad nacional y la democracia. • Solidaridad internacional. 	<p>La evaluación del Programa 1981 es una poco más específica y observable. En la Propuesta la evaluación la considero más abstracta, requiere de mayor tiempo y algunos indicadores no son factibles de evaluar a nivel preescolar.</p>

CUADRO 5

**FORMATO DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR 1981**

Nombre del niño: _____
 Edad: _____ Grado: _____ Año lectivo: _____
 Nombre de la educadora: _____
 Jardín de niños: _____

	DIAGNÓSTICA NIVELES			TERMINAL NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
AFECTIVO SOCIAL						
Forma de Juego						
Autonomía						
Cooperación y participación						
FUNCIÓN SIMBÓLICA						
Expresión gráfico-plástica						
Juego simbólico						
Lenguaje oral:						
Cómo habla						
Cómo se comunica						
Lenguaje escrito (Lectura)						
Dónde se lee						
Función de los textos						
Comprensión entre sonidos y grafías						
Reconocimiento de su nombre						
Lenguaje escrito (Escritura)						
Escritura de las letras						
Escritura del nombre propio						
PREOPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS						
Clasificación						
Seriación						
Conservación del número						
OPERACIONES INFRALÓGICAS						
Estructuración del tiempo						
Estructuración del espacio						

**FORMATO DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, DEL PROGRAMA DE MODERNIZACIÓN
EDUCATIVA 1990.**

Nombre del niño: _____ Edad: _____ Grado: _____
 Jardín de niños: _____ Nombre de la educadora: _____

Indicadores:

	INICIAL			INTERMEDIA			FINAL		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1. Expresa puntos de vista personales									
2. Respeta y acepta la forma de pensar de otros.									
3. Participa en el logro de metas comunes.									
4. Se interrelaciona con los miembros del grupo, escuela y comunidad.									
-Manifiesta sus ideas, inquietudes, sentimientos, emociones e iniciativa a través de la expresión :									
5. Verbal									
6. Plástica									
7. Corporal									
8. Musical									
9. Teatral									
-Establece interacción con su medio físico y social relaciones de:									
10. Seriación.									
11. Clasificación.									
12. Correspondencia entre objetos y personas.									
13. Establece relaciones causa-efecto.									
14. El tiempo.									
15. El espacio.									
16. Conoce algunos aportes de la ciencia, el arte y la tecnología.									
17. Reconoce el uso de la ciencia, el arte y la tecnología.									
18. Utiliza los recursos de su comunidad en aspectos de ciencia, arte y tecnología.									
19. Se interesa por la conservación de su entorno inmediato.									
20. Participa con los medios a su alcance para preservar el equilibrio ecológico.									
21. Conoce las actividades laborales que los miembros de la comunidad realizan.									
22. Reconoce la importancia de las actividades laborales de algunos miembros de la comunidad.									
23. Expresa en el desarrollo de sus acciones, sus intereses y capacidades.									
24. Conoce el uso y función de la lengua escrita.									
25. Reconoce y escribe su nombre.									
26. Conoce su esquema corporal y las posibilidades de movimiento de su cuerpo.									

	A	B	C	A	B	C	A	B	C
27. Realiza actividades perceptivo-motoras finas y gruesas. Conoce y practica normas y hábitos:									
28. De higiene.									
29. Alimentación.									
30. Orden y seguridad.									
31. Aprecia los símbolos patrios.									
32. Participa en conmemoraciones cívicas. Conoce algunas manifestaciones artesanales, costumbres, festividades y tradiciones de:									
33. Su región.									
34. Su país.									
35. De otros países.									
36. Se interrelaciona con los integrantes de la comunidad.									
37. Actúa como agente de cambio dentro de la comunidad.									

OBSERVACIONES: _____

ANEXO 3

SITUACIONES DIDACTICAS

ASPECTOS QUE LAS FAVORECEN

<u>SITUACION Y ACTIVIDADES</u>	<u>CAMPOS DE CONOCIMIENTO</u>	<u>LINEAS DE FORMACION</u>
<p>Visitemos algunos lugares de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorrer los alrededores de la escuela. • Hacer una pequeña lista de lo que se vió y quisieran visitar. • Realizar alguna visita y elaborar dibujos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias sociales. • Lenguaje oral y escrito. • Apreciación y expresión artística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación para la identidad nacional y la democracia. • Formación en la comunicación.

CUADRO 4

<u>SITUACION Y ACTIVIDADES</u>	<u>CAMPOS DE CONOCIMIENTO</u>	<u>LINEAS DE FORMACION</u>
<p>Juguemos al carpintero, cartero, panadero, etc.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir a quién se va a representar y si es posible entrevistarlo. • Elaborar caracterizaciones. • Escenificarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas. • Naturaleza ciencia y tecnología. • Apreciación y expresión artística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación para la identidad nacional y la democracia. • Formación científica. • Formación tecnológica.

CUADRO 5

<u>SITUACION Y ACTIVIDADES</u>	<u>CAMPOS DE CONOCIMIENTO</u>	<u>LINEAS DE FORMACION</u>
<p>Cuidemos algún animal doméstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir el animal a cuidar. • Investigar sobre sus cuidados. • Practicar su cuidado y observar su comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias sociales. • Naturaleza ciencia y tecnología. • Lenguaje oral y escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación para la comunicación. • Formación científica.

CUADRO 6

SITUACIONES DIDACTICAS

ASPECTOS QUE LAS FAVORECEN

<u>SITUACION Y ACTIVIDADES</u>	<u>CAMPOS DE CONOCIMIENTO</u>	<u>LINEAS DE FORMACION</u>
<p>Organicemos nuestro salón:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los materiales del salón. • Limpiar y ordenar los materiales. • Manipular el material, determinar su uso y la forma de acomodo dentro del salón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas. • Ciencias sociales. • Lenguaje oral y escrito. • Apreciación y expresión artística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación para la identidad nacional y la democracia. • Formación en la comunicación.

CUADRO 1

<u>SITUACION Y ACTIVIDADES</u>	<u>CAMPOS DE CONOCIMIENTO</u>	<u>LINEAS DE FORMACION</u>
<p>Juguemos a representar a nuestras familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar el rincón de la casita. • Determinar los personajes y elegir el vestuario. • Jugar libremente o escenificar un cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias sociales. • Lenguaje oral y escrito. • Apreciación y expresión artística, 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación estética. • Formación en la comunicación.

CUADRO 2

<u>SITUACION Y ACTIVIDADES</u>	<u>CAMPOS DE CONOCIMIENTO</u>	<u>LINEAS DE FORMACION</u>
<p>Identifiquemos las partes de nuestro cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombrar las partes del cuerpo a través de juegos. • Esquematar en forma gráfico-plástica las partes del cuerpo. • Jugar al doctor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación física. • Naturaleza, ciencia y tecnología. • Lenguaje oral y escrito. • Apreciación y expresión artística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación para la salud. • Formación científica.

CUADRO 3

SITUACIONES DIDACTICAS ASPECTOS QUE LAS FAVORECEN

<u>SITUACION Y ACTIVIDADES</u>	<u>CAMPOS DE CONOCIMIENTO</u>	<u>LINEAS DE FORMACION</u>
<p>Juguemos a representar algún medio de transporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer algunos medios de transporte mediante transparencias, libros, folletos. • Elegir alguno para representarlo. • Construirlo con distintos materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas. • Ciencias sociales. • Apreciación y expresión artística. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en la comunicación. • Formación científica. • Formación tecnológica.

CUADRO 7

<u>SITUACION Y ACTIVIDADES</u>	<u>CAMPOS DE CONOCIMIENTO</u>	<u>LINEAS DE FORMACION</u>
<p>Cultivemos germinadores o plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir lo que se va a sembrar. • Sembrar o germinar lo elegido. • Cuidarlas periódicamente y si es posible cosecharlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza, ciencia y tecnología. • Ciencias sociales. • Lenguaje oral y escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación para la ecología. • Formación científica. • Formación para la salud.

CUADRO 8

<u>SITUACION Y ACTIVIDADES</u>	<u>CAMPOS DE CONOCIMIENTO</u>	<u>LINEAS DE FORMACION</u>
<p>Realicemos una campaña de preservación del medio ambiente en la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar algún posible problema dentro de la escuela o la comunidad. • Elaborar mensajes, periódicos murales, etc. • Invitar a los padres a participar en la campaña. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza, ciencia y tecnología. • Ciencias sociales. • Lenguaje oral y escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación para la comunicación. • Formación para la salud. • Formación ecológica.

CUADRO 9