

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 192



Propuesta del perfil del maestro
de Pre-escolar, adscrito en
un centro de trabajo de
nivel socio-económico
bajo

MARTHA / GARZA ORTIZ

Tesina presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación
Pre-escolar

Guadalupe, N.L. 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALUPE NUEVO LEON , A , 1 de JUNIO de 1990 .

C. PROFR. (A) MARTHA GARZA ORTIZ (MATRICULA 85630627.)
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Uni-
dad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
" PROPUESTA DEL PERFIL DEL MAESTRO DE PREESCOLAR ADSCRITO EN UN CENTRO DE TRABA-
JO DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO"

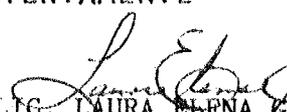
, opción TESINA

a propuesta del asesor C. Profr.(a) ARACELI MONZON ENRIQUEZ

, manifiesto a usted que reúne los requisi-
tos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto-
riza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


LIG. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD U.P.N.


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 192
CD. GUADALUPE, N. L.



A mi esposo
con amor por todo
su apoyo que me brindó

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	
I.- FORMULACION DEL PROBLEMA.....	2
A.- Antecedentes	
B.- Definición	
C.- Justificación	
D.- Objetivos	
II.- MARCO TEORICO.....	5
A.- Antecedentes del maestro	
1.- Definición	
2.- Nivel Académico	
3.- Nivel Socio-económico	
B.- Mi Comunidad	
1.- Características	
C.- El maestro de Pre-escolar	
1.- Según Piaget	
2.- Proceso Enseñanza-Aprendizaje	
3.- Los Ejes de desarrollo	
III.-HIPOTESIS	20
IV.- METODOLOGIA	21
A.- Actividades	
B.- Limitaciones	
V.- RESULTADOS OBTENIDOS	27
RECOMENDACIONES	28

CONCLUSIONES.....	29
CITAS	30
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

El motivo de exponer mis ideas sobre el perfil del maestro se debe a que desempeñé mis labores en una comunidad de nivel socio-económico bajo.

Todos estamos conscientes de las cualidades y requisitos que debemos de tener, al desempeñar la docencia, pero cuando se trabaja en estas comunidades, debemos de multiplicar nuestros esfuerzos, representar varios roles, estar en comunicación y elaborar nuestros proyectos de trabajo en conjunto con las otras organizaciones existentes en el medio, con el fin de que la transformación del mismo sea más rápida y eficaz.

En forma breve describiré las actividades que me ha sido posible realizar con el apoyo de los módulos de orientación social existentes en nuestro municipio, en la que año tras año lograremos tener una localidad adecuada o ideal para la formación y educación de los educandos que en ella habitan.

I.- FORMULACION DEL PROBLEMA

A.- Antecedentes

Cuando por elección propia o disposiciones de la Secretaría de Educación Pública, nos toca desarrollar nuestra práctica docente en zonas de bajos recursos o fundar centros de trabajos en esos niveles socio-económicos; palpamos y confirmamos la elitización que existe en la educación mexicana.

Para iniciar, el Departamento de Pre-escolar, nos envía uno o dos maestros sin vocación o que ha tenido a su disposición por exceso de faltas, como si en estas comunidades tan numerosas no fuera notoria su baja calidad magisterial. La supervisión se disimula en cuanto a la cantidad de material o apoyos didácticos que debemos de tener como decoración de aula, pero nunca debe de ser sobre la calidad. Generalmente en estos casos se imparte la docencia, en la cochera o debajo de los árboles cuando los hay, pero cuando las Unidades habitacionales son recientes la pequeña sala de algún padre de familia se utiliza como aula. Es por eso que las habilidades y los esfuerzos que realiza el maestro son múltiples, y es esta la causa que la vocación, formación y entrega del que imparte la enseñanza en estos lugares debe de ser verdadera.

B.- Definición

Tomando en cuenta las limitaciones en que diariamente se desarrolla la práctica docente en zonas marginadas, es nece-

sario que el maestro reúna ciertas condiciones mínimas e indispensables para laborar en los jardines de Niños que se encuentren en zonas de escasos recursos.

Es por esta razón que mi propuesta es:

El perfil del maestro de Pre-escolar, adscrito en un centro de trabajo de nivel socio-económico bajo.

C.- Justificación

Hasta el momento, la educación ha sido cuantitativa, mas que cualitativa y para lograr que todos los mexicanos participemos en el desarrollo económico y social, necesitamos que los niños, jóvenes y adultos reciban de una manera sistemática una preparación eficaz, que lo que se imparta en la escuela prosiga después, utilizando los recursos de la realidad en que se encuentra.

Es por esta razón que la formación magisterial, es de vital importancia, para que se brinden servicios educativos acorde al acelerado crecimiento del país.

Una enseñanza que no sea uniforme para todos, donde solo tengan beneficios ciertas clases y se desplazan a los grupos marginados por sus condiciones sociales o de salud y pobreza.

D.- Objetivos

El objetivo de mi trabajo es que:

- 1.- Tomemos conciencia de que el maestro es la base de la estructura educativa.
- 2.- La calidad de la educación, dependerá en gran parte de él.
- 3.- Que el docente se preocupe y responsabilice por su formación, no solo académica, sino por su educación continua y la capacitación en servicio, con el fin de que pueda combatir los factores que contribuyen a que no se lleve a cabo el proceso educativo integral.
- 4.- Tomar conciencia de la marginidad de los alumnos y crear un conjunto de actividades que coadyuven al mejoramiento material de vida de los estudiantes y familia que integra la comunidad educativa donde se presenten los servicios docentes.
- 5.- Concientizar a los alumnos de la situación que viven y motivarlos, por medio de nuestra práctica, al mejoramiento y transformación de su entorno social.

II.- MARCO TEORICO

A.- Antecedentes del Maestro

1.- Definición

Del maestro son innumerables los temas que se pueden abordar, como lo hemos hecho durante el estudio en la Universidad Pedagógica Nacional; pues es quien lleva a la práctica los lineamientos fijados por las autoridades educativas.

En el transcurso de los años, ha sido valorado de diferente forma:

A finales del Siglo fue representado idealmente por Don-Justo Sierra, en tiempos de la Constitución era apreciado por un intelectual que se preocupaba por la educación en el campo y desde entonces se consideran y deben ser líderes de su comunidad.

En 1935, sirvieron de contacto entre el pueblo y el gobierno, al dar apoyo al presidente Lázaro Cárdenas para la nacionalidad del Petróleo.

A partir de 1970 a la fecha, los medios de comunicación y personas en el poder han disminuido la dignidad del maestro, pues basta un error de él o fallas en el sistema educativo para que se informe a la opinión pública y se generalice. Pero a pesar de estas contradicciones, la comunidad está consciente de que el docente es la persona que mas dá y menos recibe y le falta adecuar su formación docente de acuerdo a la época en que vivimos.

El maestro es un ser humano con defectos y virtudes, necesidades y ambiciones, capacidades y limitaciones como cualquier otro profesionista, pero con más necesidad de autoestima demostrada, que sea reconocido por la sociedad, no tenerlo por debajo de otras profesiones con un salario al nivel del mínimo; ya que para ejercer esta labor tiene que tener más cualidades o cumplir con innumerables requisitos que cualquier otro trabajador.

Debe de tener profundo interés hacia las personas, especialmente sus alumnos.

Empatía o aptitud para ponerse en el lugar de los demás, comprender e incluso preveer reacciones en determinadas situaciones, el "sentir" cuando en ocasiones el alumno no puede con matemáticas o está sumamente distraído por alguna problemática personal o familiar.

Capacidad suficiente para asimilar los conocimientos de su especialidad y dar una docencia adecuada, pues existen educadores con inteligencia superior, pero no tienen paciencia en la lentitud de ciertos alumnos o no logran descender a su nivel.

Tener un buen equilibrio emocional, pero lo más importante es crearse el compromiso moral y personal consigo mismo de prepararse debidamente para ejercer la profesión.

2.- Nivel Académico

Es sumamente importante la formación del maestro, con el fin de que se adecue al presente debido a la revolución tecnológica que estamos viviendo.

El maestro está formado en normales en donde existen deficiencias en sus contenidos, pues nosotros lo estamos experimentando, con la dificultad que se nos presenta a las educadoras para sacar adelante a niños con problemas de lenguaje, pues estos elementos no se proporcionaron en la normal; al terminar las unidades que nos tienen indicadas, nos vemos imposibilitadas para enseñarles a los niños con una buena metodología mas conocimientos de la lecto-escritura.

Actualmente contamos con supervisoras en donde nos recuerdan que nuestra función no es enseñar a leer y escribir al niño; pero la mayoría de ellos nos lo piden y se muestran interesados, y el Depto. de Pre-escolar por el temor que los mecánicos con ejercicios no nos ofrecen capacitación adecuada; estamos conscientes que esto se debe de evitar, pero si nuestra preparación fuera de pre-escolar y de los primeros niveles para nivel primaria, podríamos hacer mucho por los alumnos.

El maestro debe formarse en un ambiente universitario, que las normales tengan una selección previa, con verdaderos exámenes vocacionales y de conocimiento, con el fin de que su labor sea reconocida y bien remunerada por la sociedad.

3.- Nivel Socio-económico

Los maestros como la mayoría de los mexicanos, les ha perjudicado grandemente el proceso inflacionario.

Hace 10 años el sueldo de los maestros era tres y cuatro veces el salario mínimo, ahora existen trabajadoras domésticas, las que además de tener habitación y comida ganan más que las educadoras.

Con el sueldo actual es difícil darse una vida holgada, pues apenas alcanza para satisfacer las necesidades mínimas de alimentación y vestido; no sobrando para compra de libros, y asistir a cursos, cuando se intenta elevar nuestra formación profesional.

Los maestros y la mayoría de los burócratas son polichambistas, dividiendo sus esfuerzos y trabajos en turnos para obtener estabilidad familiar.

Hace mucho tiempo el magisterio, su período vacacional lo disfrutaba, actualmente dan cursos de regularización o se dedican a cierto empleo informal.

Se podría hacer algo por ellos, si el gobierno asignara más recursos al sector educativo, quitándole a sectores donde no justifica, pues el SNTE tiene enlistados como 800,000 pero solo una cuarta o quinta parte ejercen su profesión.

Si se le destinara a la enseñanza más cantidades y se

eliminara a los maestros que cobran por no hacer nada o por efectuar tareas sindicales, cada educador podría recibir dos o tres veces más.

Así no solo se elevarían los sueldos, sino también el nivel de educación, capacitando a los maestros, redactando otros textos y mejorando las currículas, para que el país camine hacia el progreso.

B.- Mi Comunidad

1.- Características

Nuestro país no ha alcanzado su pleno desarrollo, siendo todavía precarias las condiciones de algunos de sus habitantes - en cuanto a su alimentación, vivienda, ingreso y educación.

Cada vez es mayor el número de personas que alquilan su fuerza de trabajo para subsistir como los lavadores de coches, - vendedores ambulantes y trabajadores temporales que viven con - una inseguridad de sus medios de vida.

Este grupo de personas con estas características son las que forman mi comunidad en un 70% pues el 30% restante, laboran como obreros en algunas empresas pero muy pocos cuentan con la - base.

Las condiciones antes citadas obligan a la familia a - trabajar a todos, aún los niños en los automercados, dejando al alumno de pre-escolar al cuidado de los hermanos mas pequeños - causando grande ausentismo.

Algunos jefes de familia el fin de semana, conviven con los amigos, no asistiendo a sus labores por los lunes teniendo - un día menos de su salario.

Esto repercute muchísimo en nuestra adquisición de material didáctico, pues les solicitamos \$3,000.00 mensuales y son - numerosas las familias que logran liquidar uno o dos meses.

Su alimentación es muy deficiente, en toda la Unidad Habitacional, no existe carnicería, lo que procuran vender los que tienen abarrotes es mortadela o jamón por piezas; los lunes es cuando compran alguna bolsa de frituras o chicharrones, el resto de la semana nos ha tocado observar cuando los visitamos en sus hogares tienen solamente vasijas con sopa y frijoles.

Con la creación del Instituto del Fondo para la Vivienda ha mejorado su estilo de vida, pues aunque se encuentren sin empleo se les concede un año sin pago hasta lograr que consigan los recursos necesarios; siendo entonces motivo de preocupación o de deudas los recibos de agua y la compra del tanque de gas, pues la luz la mayoría de las veces la toman de la vía pública.

Los maestros en coordinación con las organizaciones municipales existentes dan apoyo y asesoría a padres y alumnos para que tomando en cuenta las carencias existentes puedan lograr el desarrollo lo mejor integrado posible de sus alumnos.

El maestro debe estar comprometido a conducir sistemáticamente, a vigilar que el progreso de su personalidad sea integral y aumente todas sus potencialidades. Que el proceso de educación que brinde sea dinámico; pues siempre debe de tener presente las capacidades de sus alumnos, su grado de madurez y el medio que lo rodea.

Para el logro de estos objetivos es vital la actualización y capacitación del educador, aprovechando los recursos humanos, materiales y metodológicos.

Humanos:	Educando	Educador	Padres de Familia
Materiales:	Area Física	Recursos didácticos	
Metodológicos:	Currículo	(Planes y Programas)	

Según su conocimiento, interpretación, manejo y aprovechamiento que el educador haga de estos recursos, será como promueve y efectúe cambios y adapte su función educativa a las necesidades que la sociedad exige.

2.- Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Definición de Aprendizaje
(Epistemología Psicogenética)

"El aprendizaje es la incorporación de nuevos esquemas a las estructuras anteriores, adquiriendo mayor conocimiento.

La Epistemología psicogenética en relación al aprendizaje, considera tanto los aspectos externos del niño y los efectos que en él produce, con el proceso interno que se va operando, de que forma se constituye el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad. El niño aprende al actuar sobre los objetos, asimilándolos y acomodándolos a sus esquemas anteriores. Así lo que adquiere mayor importancia para

el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en si -
sino las estructuras de conocimiento en las cuales puede lle -
varse a cabo la asimilación" (3)

La docencia es una actividad organizada que tiene como -
intención el desarrollo integral del educando, y para que se lle -
ve a cabo este propósito, es necesario que el maestro brinde -
aprendizajes significativos en donde exista la interacción del -
sujeto con los objetos de conocimiento.

Los aprendizajes significativos para Piaget; son las --
tareas de aprendizaje relacionables de manera no arbitraria a -
las estructuras cognoscitivas del niño, lo que hace que nos re -
mita al ámbito personal y socio-cultural del educando. (4)

Como maestros de pre-escolar sabemos que el aprendizaje
se puede producir en cualquier situación, sin embargo cuando im-
partimos la docencia debe de tener una intencionalidad con el -
fin de que se logren los objetivos que tenemos planeados.

En la educación del jardín de niños, estos fines van --
encaminados de una manera congruente con otros niveles educati -
vos al desarrollo integral de la personalidad y se pone énfasis-
para favorecer los ejes de desarrollo que son:

Afectivo-social, Cognoscitivo y Psicomotor, es aquí en donde la
educadora tiene un papel muy importante, pues si el niño avanza,
necesitará de un adulto que lo oriente y guíe en este proceso -
de aprendizaje y puede compartir sus necesidades e intereses.

La intencionalidad que tenga el educador, es lo que lo va a llevar al logro de los objetivos educacionales, es por eso que el maestro es insustituible dentro del proceso educativo, y su trabajo con la teoría es la forma como se va a poder evaluar sobre la calidad y éxito de la Enseñanza-Aprendizaje.

3.- Los Ejes de Desarrollo

El enfoque psicogenético fundamenta que la inteligencia, afectividad y conocimiento, se van construyendo progresivamente a partir de las acciones que el niño va desarrollando sobre los objetos de su realidad; por lo tanto; la inteligencia y la afectividad no son dotaciones innatas que solo con el tiempo se desarrollan (5).

El desarrollo del niño será el resultado de la interacción del niño con su medio y su maduración orgánica; es por eso que la escuela va a tener como función favorecer ese desarrollo y compensar las limitaciones a estratos socio-económicos poco favorecidas.

El maestro debe de orientar la enseñanza hacia actividades que propicien en los alumnos la actuación y reflexión, llevando al niño al dinamismo y motivándolo a la investigación para que se enfrente a obstáculos que pueda vencer.

Las actividades en el jardín son globalizadoras, pues de esta forma beneficia de manera integral los aspectos del desarrollo del niño.

Toda acción del niño debe de tener un sentido y utilidad para él, se debe de tomar en cuenta la participación e influencia de su medio social que le rodea, pues este último es la fuente de estímulos que pueden incitar y orientar las experiencias educativas.

Toda oportunidad de organizar una actividad que tenga una finalidad, puede ser una "Situación", situación educativa o de la vida diaria, que dará múltiples acciones, por medio de forma individual o grupal, los niños podrán avanzar en su proceso de desarrollo, al momento de permitirle aplicar sus experiencias en la solución de problemas diarios.

Cuando se desarrolla una situación se presentan tres momentos en los que los niños participan:

- El alumno selecciona las actividades a realizar, en donde propicia autonomía, cuando toma decisiones, coordina opiniones y llega a acuerdos.
- Decide las actividades, selecciona materiales y organiza el espacio en el que ha de trabajar.
- El niño actúa poniendo en juego la imaginación, creatividad e iniciativa; aquí el alumno se enfrenta a conflictos y busca soluciones. Puede investigar, observar, analizar y profundizar contenidos.

El educador puede cuestionar al educando para que encuentre formas de aprovechar el material y su actividad.

El estudiante experimenta y retoma su acción para verificar su avance y es el momento en que se pueden provocar nuevas situaciones con el fin de valorar el proceso educativo.

Cuando observamos estos momentos comprobamos como el objetivo general del programa de Pre-escolar favorece de una forma integral y nos obliga a efectuar análisis en cada una de las áreas del desarrollo:

Afecto-social. Cognoscitivo y psicomotor.

Nos cercioramos que no están desintegradas porque todo esto es un proceso y cualquiera que sea la actividad del niño siempre tendrá una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y su personalidad en general.

En el Eje Afectivo Social, el niño desarrolla su autonomía dentro de relaciones mutuas entre adultos y sus compañeros.

Coopera a través del trabajo colectivo.

En el eje Cognoscitivo: establece las bases para su aprendizaje posterior, particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas, desarrollando su autonomía en el proceso de la construcción de pensamiento a través de la función simbólica, las operaciones infralógicas o espacio-temporales.

En Psicomotor, obtiene autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, con situaciones que faciliten los desplazamientos y la ejecución de movimientos precisos.

Todos estos avances son muy significativos pues es el paso del niño del hogar a la escuela, siendo la colaboración de los padres imprescindible para una formación completa.

El trabajo en conjunto y la comunicación cordial entre hogar-escuela, dará gran riqueza de actividades, de esta forma la acción educativa es una experiencia en la que educador, niño y padres actúan y aprenden.

III.- HIPOTESIS

Considerando que la educación integral del individuo es interminable, pues incluye toda la vida, desde la fase pre-natal y en todos los minutos de la vida, algunas veces por nuestra propia voluntad, otras a través de las experiencias, o gracias al ejemplo de las personas que nos rodean, es un proceso que nunca concluye (6).

Que el maestro ayude a aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y que forme individuos capaces de efectuar cambios en su medio(7), es la razón por la cual mi hipótesis es:

Si el maestro tiene una preparación profesional, podrá ser capaz de efectuar cambios en su comunidad, elevar la calidad de educación en lo que esté a su alcance, combatiendo las múltiples causas que inciden en el logro de la misma.

IV.- METODOLOGIA

Las actividades que realicé fueron tomando en cuenta los comentarios o problemas obtenidos por padres de familia de nuestros ex-alumnos, su dificultad al desenvolverse en la educación primaria, y al investigar el ausentismo de los niños del presente año escolar.

A.- Actividades

Con el fin de dar asesoría y capacitación a los padres de familia de nuestra comunidad, se efectuó la investigación sobre las condiciones socio-económicas en que se encuentran.

El instrumento de control utilizado fue un cuestionario de forma cerrada, llenado en forma individual. (Anexo 1)

Su seguimiento se inició con una reunión en donde se les explicó que tendríamos entrevistas personales con cada padre de familia, en donde por medio de llenar datos del alumno, obteníamos una visión de las orientaciones que serían de interés para ellos.

Esto se efectuó el día 30 de Abril, dentro de las actividades a realizar con motivo del día del niño.

Al terminar las encuestas se dió el siguiente resultado:

Diseño de Formato para interpretación
y análisis del Cuestionario.

Los puntos globales para la concentración de la información fueron los siguientes:

Identificación, Antecedentes familiares, Ambiente familiar, Ambiente físico, Antecedentes Pre-natales, Desarrollo y otros antecedentes proporcionados por los padres posteriormente al llenado de la ficha.

Se entrevistaron 180 Padres de Familia, 30 por grupo, pues el plantel cuenta con 6 aulas de 3er. grado.

La población legal es de 35 a 37 niños por grupo, pero después del mes de febrero, cuando se entrega la boleta para la inscripción a la escuela primaria, dejan de asistir con el fin de ahorrarse la mensualidad u otro gasto por alguna actividad o festejo.

Identificación:

De 180 niños.- 11 no tienen el apellido del actual esposo de la madre.

Antecedentes Familiares:

30 familias en total, el padre trabaja en industria con un sueldo del doble al salario mínimo y tienen la planta definitivamente.

65 tienen contrato de uno a tres meses, quedando algunas

veces hasta 40 días sin que se los vuelvan a renovar.

Un solo padre de familia terminó su bachillerato, pero actualmente se encuentra sin empleo.

La mayoría de las madres de familia, están dedicadas al hogar, trabajando eventualmente como empleadas domésticas 11 de ellas, dos terminaron normal básica en normal particular, no practicando la docencia.

Ambiente Familiar:

Son muy pocas las familias numerosas, tenemos solamente 2 con seis hijos, la mayoría tiene tres, escasamente cuatro.

Existen ciertos casos que no viven todos los hermanos en el hogar debido a que los mayores corresponden a otro padre de familia.

Ambiente Físico:

Todas las viviendas son iguales, con dos o tres pequeñas recámaras, el modelo actual de todo Infonavit.

Antecedentes Pre-Natales:

Ninguna madre de familia nos dio datos al respecto, los niños que presentan alguna anormalidad, se nos está dificultando convencerlas de ello.

Desarrollo:

En este punto es el docente el que trata de convencer a

125523

los padres de que existe un problema, en los casos específicos que se presentan, y muy molestos y poca voluntad nos den información al respecto.

Actualmente tenemos un alumno en cada aula con problema de lenguaje, dos que requieren atención psicológica por excesiva timidez o agresiones físicas; al iniciar el año el número es mayor, pero debido a las recomendaciones para que reciban atención especial, se dan de baja, con el pretexto que no cuentan con los recursos para el pago del transporte y ser atendidos.

Seguimiento de la segunda actividad:

Después de haberse efectuado el concentrado y haber conocido el total de niños que necesitaban ayuda especial tanto pedagógica o psicológica, el día 4 de Mayo dentro de las actividades y festejos del día de las madres, se invitó a personal del Departamento de Educación Inicial de la S.E.P., para que las madres asistieran a conferencias sobre el desarrollo del niño, siendo la temática de las orientaciones como sigue:

Características del desarrollo del niño de 2 a 3 años.

- Su firmeza y seguridad al caminar
- Forma de subir y bajar escaleras
- Capacidad de brincar y sentarse en cuclillas
- Dificultad en el acatamiento de órdenes
- Seguimiento de ritmos (Bailar, aplaudir)
- Motricidad en sus manos y dedos (utilización de cuchara y

tenedor).

- Capacidad para avisar cuando quiere ir al baño.

Se les informó que todos estos rasgos deben de estar bien delineados antes de que su hijo ingrese al jardín, si existiera alguna anomalía o todavía creían que no se habían desarrollado suficientemente sus hijos, les proporcionarían un libreto con una serie de ejercicios y atenciones en el Depto. de Educación Inicial.

Debido a dudas existentes en las madres de familia e interés sobre las clases del desarrollo del niño, quedó asentado formular un proyecto para el próximo año escolar en donde se llevaría a cabo todos los jueves a las 4:00 de la tarde en la biblioteca de la localidad.

Cubriendo la información biológica y psicológica sobre el alumno, el día 30 de mayo se invitó al personal del módulo de orientación social dependiente de la Procuraduría General de Justicia, para que se les diera asesoría jurídica y de trabajo social.

Los puntos que se consideraron mas importantes recibieron: Desintegración familiar, alcoholismo, escuela para padres, cursos de educación sexual y la donación de árboles.

Al término de la reunión varias madres de familia, solicitaron consulta privada a la trabajadora social y delegada de la procuraduría.

8.- Limitaciones

Es difícil reunir a la totalidad de padres, y cuando llegaron a asistir, algunos comentan la imposibilidad de quedarse un tiempo considerable, debido a sus múltiples ocupaciones como: preparar el almuerzo al niño de primaria, ya que existen tres turnos en la escuela, recibir la leche de bajo costo, que debe ser a la hora que se les indica o el haber dejado a los bebés al cuidado de las vecinas.

Para motivar su asistencia, siempre tenemos que tomar en cuenta fechas importantes y si empiezan a preocuparse sobre la personalidad de su hijo es debido a que en la escuela les están dificultando su ingreso.

V. RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos de las actividades me parecieron muy satisfactorias, pues en lo referente a los trabajos del Depto. de Educación Inicial, siempre se efectúan en zonas foráneas, y ya fuimos tomadas en cuenta para que en forma permanente haya escuela para madres de familia a partir de Septiembre Junio todos los jueves a las 4:00 de la tarde, donde se darán clases sobre el desarrollo del niño.

El personal del módulo de Orientación Social durante las vacaciones, organizará actividades deportivas y de manualidades, y de acuerdo a las consultas personales efectuadas; se decidió lo siguiente:

- Se dará información sobre los derechos que tienen las parejas que tienen mas de cinco años de vivir en unión libre.
- Se efectuará una campaña para legalizar las familias que se encuentren en la situación anterior.
- Las escrituras sobre la propiedad de la vivienda, serán cambiadas si se confirma de que existe despojo de hogar en la mujer.
- Tendrán atención psicológica las esposas agredidas.
- Bolsa de trabajo abierta durante los 12 meses del año.

RECOMENDACIONES

Estoy convencida que este breve trabajo realizado con los padres de familia estos tres últimos meses, lo continuaré en los próximos años escolares, pues dándoles apoyo y orientación en la problemática que tengan en el desarrollo de sus hijos, lograrán un mejor aprendizaje.

Esto lo había intentado año tras año, considerándolo como obligación o requisito por ser la directora de un centro de trabajo, pero actualmente de siete educadoras que integramos el jardín, seis somos alumnas de la Universidad Pedagógica y realmente hemos comprendido la responsabilidad y el papel que el maestro debe desempeñar en la comunidad, convirtiéndose mi labor que antes la efectuaba en forma individual, será en equipo y con real integración.

CONCLUSIONES

Lo expuesto en la introducción, el análisis y argumentación hecha en la formulación del problema y marco teórico se han confirmado, no podré decir logrado, pues resultados y adelantos se efectuarán siempre durante todo el desempeño de la labor magisterial, siempre y cuando nuestro procedimiento sea con responsabilidad y cariño hacia la niñez.

Estoy segura que la supervisión no enviará mas personal que no tenga deseos de trabajar en nuestros proyectos, pues ya han sido presentados para su aprobación y nos ofreció su apoyo.

En años posteriores llevaremos en el plantel un proceso de educación realmente dinámico en el que el alumno logrará el progreso de su personalidad en forma integral.

CITAS

- (1) Vid Pedagogía: Bases psicológicas. 1a. Ed. México U.P.N., 1982, p.p. 149
- (2) Vid Jean Piaget. Apuntes de Didáctica. Sep. Nov. 1984 p.p. 26
- (3) Id.
- (4) Ibid
- (5) Vid Programa de Educación Pre-escolar. 1981 Libro 1, p.p. 40
- (6) Vid Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel pre-escolar. Sep. 1988. p.p.24
- (7) Vid Luis E. Todd. Anatomía de la Educación 1a. Ed. Mty. México. Ed. Libromex del Nte. p.p. 89

BIBLIOGRAFIA

- PIAGET, JEAN Apuntes de Didáctica. Sep. Nov. 1984
- TODD, LUIS E. Anatomía de la Educación. 1a. Ed. Mty.,
Méx. Editorial Libromex del Nte.
- WEIL, PIERRE Relaciones Humanas entre los niños, -
padres y maestros. Oct. 1965. Buenos-
Aires, Ed. Kapelusz, S.A.
- GUIA Didáctica para orientar el desarrollo
del lenguaje oral y escrito en el ni-
vel pre-escolar. Sep. 1988
- PEDAGOGIA Bases psicológicas. 1a. Ed. México. -
U.P.N. 1982
- PROGRAMA De Educación Pre-escolar. 1981. Libro 1

PEDAGOGIA LA PRACTICA DOCENTE. 1a. Ed. México U.P.N. 1984

POLITICA EDUCATIVA 1a. Ed. México U.P.N. 1987

PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO 1a. Ed. U.P.N.
1987

TEORIAS DE APRENDIZAJE 1a. Ed. México U.P.N. 1986