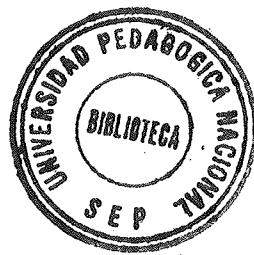




SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPU 191



**“El Maestro y el Alumno en
la Educación Primaria”**

**JESUS MARCIAL GONZALEZ
ROSALES**

Monterrey, N. L. 1990



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPU 191

**“El Maestro y el Alumno en
la Educación Primaria”**

**JESUS MARCIAL GONZALEZ
ROSALES**

Tesina presentada para obtener
el Título de Licenciado
en Educación Básica

Monterrey, N. L. 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 13 de Julio de 1990.

C. PROFRA).

JESUS MARCIAL GONZALEZ ROSALES
P r e s e n t e .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL MAESTRO Y EL ALUMNO EN LA ESCUELA PRIMARIA",

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr(a). SANJUANA RODRIGUEZ TOVAR, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



entamente,
PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

A MI FAMILIA

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III. LA EDUCACION	5
A. Generalidades de la Educación	5
B. La Educación Sistemática	8
IV. ANTECEDENTES DE LA EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO	10
V. LA EDUCACION PRIMARIA	13
A. Generalidades	13
B. Las Areas de Aprendizaje	15
VI. EL MAESTRO EN LA EDUCACION PRIMARIA	19
A. El Educador	19
B. El maestro y su tarea educativa	20
VII. EL ALUMNO EN LA ESCUELA PRIMARIA	23
VIII. LA RELACION MAESTRO ALUMNO	25
IX. CONCLUSIONES	27
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La Educación es un proceso esencialmente activo, donde el aprendizaje se logra a través de actividades intencionadas del hombre y para el hombre; las cuales posibilitan al máximo, la participación o el trabajo del educando en cuestión; compartiendo con ellos sus aspiraciones y experiencias; para vivir de acuerdo a la relación establecida.

Mediante la educación primaria se trata de formar a la niñez; teniendo como escenario la escuela, el hogar y la comunidad; promoviendo su participación consciente y organizada con el fin de elevar los niveles de vida, aprovechar los recursos materiales y humanos y la superación general del individuo.

Debido a la importancia que merece la educación primaria, mencionaré algunas de las dificultades que se nos presentan durante la práctica docente, también describiré la relación que debe existir entre el maestro y el alumno, tanto dentro del aula como fuera de ella, con lo que podemos lograr la formación integral del educando.

A través de todos los tiempos, generaciones y culturas; nos hemos propuesto mejorar la educación de los pueblos, por lo que es necesario conocer los logros y avances obtenidos, para tratar de superarlos y no estancarnos en el simple hecho de enseñar.

El objetivo del maestro es preparar al alumno para - que se supere en todos los aspectos, así como propiciar su participación activa en beneficio de la sociedad en gene - ral.

Por medio de este ensayo deseo comunicar o hacer par-tícipe la mejor forma de llevar a cabo la tarea educativa, entre las que puedo mencionar; el propiciar las activida - des correspondientes que inciten al alumno a participar ac-tivamente y obtener con ello mejores resultados en el pro-ceso de enseñanza-aprendizaje; así también se pueden tomar las medidas preventivas que nos sirvan para evitar las di-ficultades u obstáculos que se presentan en dicha tarea.

La metodología que se siguió fue la de la investiga - ción documental, facilitando ésta, la recopilación de mate-rial y la elaboración en forma lógica de los diferentes a-partados del presente trabajo.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

Por medio del presente trabajo, trataré de explicar - lo que es la educación en si, la educación primaria, la la bor del maestro, la tarea del alumno y la relación existente entre ellos durante la educación primaria.

También mencionaré algunas de las dificultades que se nos presentan al desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo que daré a conocer las actividades que pode mos realizar para prevenirlas o superarlas.

En general, la tarea de la educación radica en obtener los mejores resultados en el proceso de enseñanza-apre ndizaje. Si queremos lograrlo, necesitamos contar con el apoyo convencido de autoridades municipales y educativas, maestros, padres de familia y todas las instituciones interesadas en la formación de la niñez.

El mejorar la educación no es algo sencillo, es un proceso continuo y permanente donde intervienen tanto la familia, la escuela, la iglesia, el Estado y la sociedad en general; también participan los medios de comunicación y difusión de la cultura; los cuales pueden ayudar en la formación intelectual, emocional, científico, cultural y social del alumno.

Por lo que es necesario que se modernice la educación y la tarea docente en si; iniciándose con la superación y actualización magisterial, tomando en cuenta el presente y

el futuro de la tarea educativa, y la participación voluntariosa del alumno para aprender y realizar las actividades que le permitan desarrollarse plenamente.

Al lograrlo, estaremos favoreciendo el desenvolvimiento integral del alumno; para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea, y participar activamente en la economía, cultura y tecnología del país. Desarrollando con ello, actitudes como el examinar, analizar y criticar.

Lo que significa, que el alumno no debe aceptar lo transmitido por el maestro tan solo por que es la autoridad, sino lo comprendido y experimentado por ellos mismos.

Para que resulte así; es necesario que tanto el maestro como los alumnos, mantengan cierta relación para que puedan identificarse y comprenderse plenamente, y lograr con ello llevar a feliz término el proceso de enseñanza-aprendizaje.

III. LA EDUCACION

A. Generalidades de la Educación

"La palabra educación procede del latín educare, que significa "criar", "nutrir" o "alimentar", y de exducere; que significa "sacar" o "conducir" desde dentro hacia afuera". (1)

De acuerdo a lo anterior, la educación es un proceso de alimentación o acrecentamiento el cual es ejercido desde el exterior; es una conducción o dirección de los conocimientos que ya posee la persona que se va a educar.

La educación es un proceso de asimilación cultural, -moral y conductual, el que se puede entender como un proceso de aprendizaje realizado por el hombre, al buscar las -respuestas correctas para explicar las situaciones que se le presentan en la vida, como un acto de supervivencia.

Para L. Luzuriaga "La educación es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad". (2)

Por ello podemos decir que la educación no es consencuencia del azar; es un proceso de construcción personal y social, queriendo lograr una finalidad o un ideal. Es de cir que la educación es el medio por el cual, el hombre se

apropia de la cultura social del medio donde vive, adaptándola a sus necesidades y aspiraciones.

Para Juan Enrique Pesatlozzi (1746-1827) "La educación se propone formar al hombre armónicamente en todo su ser, preparándolo al propio tiempo para las circunstancias sociales e históricas". (3)

Basándome en ello puedo decir que la educación se encuentra en constante relación con la cultura de cada pueblo, la cual se va ampliando de acuerdo al desarrolle socio-cultural de cada país y del mundo en general.

Para Paul Valéry "Nuestra vida entera puede ser considerada como una educación no más organizada, ni aún organizable, sino por el contrario, esencialmente desordenada, y que consiste en el conjunto de las adquisiciones, buenas o malas (según el punto de vista en que nos colocamos) que debanos de la vida". (4)

Por lo que decimos que la educación es un proceso didáctico que nace con el hombre y muere con él, existiendo durante el transcurso de toda su vida, asimilándolo en la medida que sea capaz de recibirlo.

Es la educación donde la familia, la escuela y la sociedad son los principales promotores y controladores. Es la educación que se recibe debido a las presiones, influencias y sugerencias por las que el individuo capta, se lecciona y ordena lo que culturalmente se transmite; obteniendo con ello su desarrollo personal y el cultivo de las

ciencias humanas.

Favoreciendo el desenvolvimiento integral del educando, abarcando los aspectos científicos, tanto como los morales, religiosos, estéticos, políticos, económicos, sociales, etcétera.

El fin ideal de la educación consiste en "Hacer al hombre y como consecuencia a la humanidad, perfectos en grado absoluto; es decir en hacer perfecto al hombre individual; y mediante esa perfección individual repetida en todos los hombres, hacer a la comunidad también perfecta".
(5)

Lo anterior es el mejor fin; pero no se puede lograr porque el individuo y la sociedad cada día se exigen más y más y siempre existirá el deseo de superación; ya que formamos parte de una sociedad en constante desarrollo.

Para mejorar la educación debemos empezar por conservar o reconocer las tradiciones y los auténticos valores de la cultura nacional, evitar las penetraciones culturales extranjeras que puedan deteriorar o deformar nuestra cultura o nuestra independencia.

Sin que por ello se cierren las puertas a las corrientes extranjeras que nos permitan lograr el desarrollo científico y cultural, aceptando sólo las que se adapten a las necesidades y anhelos de nuestro país.

B. La Educación Sistemática

La educación sistemática es la que se realiza en la escuela y otras instituciones educativas. En ellas, la función del educador consiste en provocar la reacción personal de cada individuo y del grupo en general, para lograr su formación intelectual.

Puedo decir que la educación sistemática es uno de los logros para la formación humana, ya que es la educación organizada, cuyo fin es lograr la evolución del pensamiento y la cultura alcanzando niveles superiores.

Es la actividad planeada, en la que el educador motiva la vida anímica de los alumnos con el propósito de formarlos.

La educación sistemática es el proceso por el cual se identifican las necesidades, se plantean los problemas y las posibles soluciones; para aplicarlos en la institución educativa correspondiente. Es la educación dirigida, consciente y con ciertos propósitos y fines anteriormente fijados. Los medios que intervienen para lograrlo son la escuela, el maestro, los métodos y las técnicas.

La educación sistemática se basa en lo que los adultos desean para los niños y jóvenes, puesto que al ingresar a la escuela, los encargados de la tarea educativa ya conocen con tiempo los resultados u objetivos que se desean obtener o lograr.

Durante la educación sistemática, la escuela es la reunión voluntaria de un grupo profesional o de educadores y otro de personas que desean desarrollarse educativamente donde el primero tiene la tarea de instruir y educar, y el segundo la tarea de aprender y educarse.

Para el éxito completo de la educación sistemática en México, no es necesaria su planeación de acuerdo a normas y principios que en otros países han dado buenos resultados. Los mexicanos tenemos capacidad intelectual para crear o establecer principios y técnicas educativas.

IV. ANTECEDENTES DE LA EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO

En el año de 1833, durante el gobierno del Presidente Valentín Gómez Farías. El 21 de octubre se decretó la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y los Territorios Federales. El 23 de octubre se estableció la libertad de enseñanza. El 26 de octubre se crearon las escuelas normales y primarias, que funcionaban como escuelas Lancasterianas, en las cuales el maestro contaba con varios ayudantes que venían siendo los alumnos más avanzados del salón.

En el año de 1867, el 2 de diciembre se promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública para el Distrito Federal. En ella se establecía la educación laica, por lo que se le quitó al Clero, la exclusividad de las tareas educativas. Esta Ley fue modificada en mayo de 1869, para establecer la instrucción primaria, secundaria y profesional, donde la educación elemental será laica, gratuita y obligatoria, lo que fue dispuesto por el Presidente Benito Juárez y el pensador y maestro Ignacio Ramírez.

En 1882, los maestros Vicente Hugo Alcázar, Juan Manuel Guillé, Manuel Cervantes Imaz y Rodríguez Cos conciben o idean una educación integral.

En 1891, se crea la Ley Reglamentaria de la Instrucción Obligatoria Elemental, estableciéndose de los 6 a los 12 años de edad, el período para recibir la enseñanza primaria elemental, la cual se haría en cuatro cursos o años escola

res. En el mismo año, el maestro Manuel Altamirano creó la Escuela Nacional de Maestros.

En 1917, al promulgarse la Constitución, se le deja un apartado a la Educación; "El Artículo 3o."

De 1922-1927, se le da más apoyo a la educación rural, debido a la fundación de las "Casas del Pueblo", que serían la base de la Escuela Rural Mexicana; siendo sus fundadores los maestros Lauro G. Caloca, Ignacio Ramírez López y Enrique Corona Morfín.

Durante 1934 y 1935, se establece la escuela socialista con el plan de seis años de estudio, unificándose el plan de la escuela primaria urbana y rural con el fin de evitar las marginaciones o diferencias, causando el descontento de las clases privilegiadas, lo que tuvo como resultado mártires de la educación popular (como maestros desorejados o colgados de las campanarios y a mitad de los caminos). Esto sucedió durante el gobierno del Presidente Lázaro Cardenas.

En 1945-1946, se reformó el Artículo 3o. Constitucional, bajo la dirección del maestro Jaime Torres Bodet; se estableció la educación democrática, nacionalista y con un sentido de solidaridad internacional, así también se determinó el contenido mínimo de los planes de estudio y los programas de educación primaria, que quedaron organizados por materias.

En 1959-1960, bajo la dirección del Presidente Adolfo López Mateos y del Secretario de Educación, el maestro Jaime Torres Bodet; los planes de estudio ya no quedaron organizados por materias, sino por áreas de aprendizaje, también se editaron y distribuyeron los libros de texto gratuitos, los que se han ido reformando hasta la fecha, tomando en cuenta nuevos criterios científicos y pedagógicos que determinan la necesidad de remodelarlos, de acuerdo al progreso de nuestro país y la humanidad en general.

V. LA EDUCACION PRIMARIA

A. Generalidades

La educación primaria es la que se lleva a cabo en el plantel educativo durante la tercera infancia, que es el período comprendido desde los seis a los doce años de edad donde el educando logrará su perfeccionamiento sensorial y motriz, así como el desenvolvimiento intelectual.

El objetivo general de la educación primaria, es lograr que el educando adquiriera diversas actividades manuales, ciertos hábitos como la lectura, la escritura y el cálculo, así como los primeros elementos científicos.

La educación primaria es la base de la educación intelectual, porque los conocimientos impartidos deben relacionarse con los conocimientos que el niño adquiere espontáneamente en la comunidad, ya sea en el medio familiar, escolar o social.

La educación primaria es un proceso activo, donde el aprendizaje se logra a través de actividades bien intencionadas y organizadas, con el fin de facilitar al máximo la participación e integración del alumno.

Los objetivos de la educación primaria en México son la formación y preparación de la niñez, la orientación de la comunidad en general, a fin de promover la participación consciente y organizada de sus habitantes, para mejo-

rar sus niveles de vida y aprovechar sus recursos humanos y materiales. Para lograrlo debemos trabajar unidos tanto la escuela como la comunidad.

Desde el punto de vista en que se lleva a cabo la educación primaria, podemos clasificarla en tradicional y nueva o progresiva.

La educación tradicional es la que al llevarse a efecto, coloca al alumno tan solo como receptor, donde el maestro es el intelectual y por lo tanto el que se encarga de transmitir todos los conocimientos; la tarea del alumno - consiste en escuchar y aprenderse de memoria lo expuesto - por el maestro.

Mediante la educación nueva o progresiva se busca el desenvolvimiento activo del alumno para que busque y descu**bra** el perqué de los conocimientos; el maestro observa los avances logrados y brinda la ayuda o el apoyo sólo cuando sea necesario.

La educación primaria tiene como propósito esencial, el luchar por conservar las mejores tradiciones y los auténticos valores de la cultura nacional, como un recurso - para que México sea un país independiente; preparar a los alumnos para que vivan en armonía dentro del hogar, la escuela y la comunidad nacional que es nuestro país, y así - mismo en cordial relación con la comunidad internacional - que es la humanidad entera.

B. Las Areas de Aprendizaje

Para dar respuesta a las necesidades del desarrollo físico, intelectual, emocional y de adaptación social, y para lograr a la vez la formación humanística, científica y técnica; el plan de estudios se diseñó en ocho áreas de aprendizaje, que son:

- .- Español
- .- Matemáticas
- .- Ciencias Naturales
- .- Ciencias Sociales
- .- Educación Tecnológica
- .- Educación Artística
- .- Educación para la Salud
- .- Educación Física

Así mismo los programas se organizan por ciclos, estableciendo la repetición de los aspectos conceptuales o temáticos, a través de los seis grados, pero con distinto enfoque, desarrollándolo de acuerdo al avance intelectual de los alumnos.

Los programas fueron elaborados por grupos de educadores que participaron en el proceso de integración, logran-

do una correlación entre las asignaturas. En ciertas áreas no fue posible lograr su integración, debido a que algunos temas u objetivos resultaban demasiado extensos, por lo que fue necesario presentarlas por unidades didácticas.

Las unidades de aprendizaje son temas que pueden transmitirse dentro de un tiempo límite (mensuales), ya sea en una o varias sesiones, dependiendo de la iniciativa de cada maestro y el aprovechamiento del alumno.

En el actual Plan de Estudios, los libros de texto de primero y segundo grados, ya presentan el programa integrodo, constando de ocho módulos, con diversos títulos cada uno.

A continuación se describen brevemente las diferentes áreas de aprendizaje de la escuela primaria.

Español: En esta área se busca desarrollar la capacidad para emplear el lenguaje, buscando la comprensión, interpretación, expresión y comunicación de las ideas y del pensamiento; ayudando al educando a comunicarse en forma oral y escrita. Comprendiendo la lectura, la expresión oral y la redacción.

Matemáticas: Consiste en tratar de formar en el educando la capacidad de razonar con precisión, aplicándola a situaciones reales e hipotéticas de las que puedan derivarse las conclusiones prácticas. Logrando que los alumnos planteen y realicen operaciones matemáticas partiendo de de

conceptos o situaciones que impliquen tiempo, distancia, dirección y experiencias cuantitativas.

Ciencias Naturales: Su propósito consiste en lograr que el alumno interprete situaciones en las que ponga en práctica el pensamiento y la acción, es decir utilice el método científico, tratando de que las investigaciones y experimentos realizados dentro y fuera del aula, sirvan para explicar el porqué de los fenómenos.

Ciencias Sociales: Su principal objetivo consiste en lograr la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y obligaciones, con ideales y hábitos democráticos, desarrollando las capacidades y habilidades individuales para relacionarse socialmente, buscando conservar la libertad y la paz entre los pueblos.

Educación Artística: En la presente área se realizan actividades que permitan el desenvolvimiento de la personalidad del educando, tanto en su relación afectiva como en su sensibilidad artística, tomando como campo de estudio las características del medio ambiente, sin que necesariamente se llegue a dominar determinada técnica en especial.

Educación para la Salud: La presente área se basa en el conocimiento de las condiciones en que se vive y los fenómenos que aparecen en el cuerpo humano, para proporcionar al alumno las actividades que permitan conocer sus características corporales y fisiológicas como el crecimien-

to y desarrollo, relacionándolas con las actividades que -
le permitan mejorar sus condiciones de salud.

Educación Física: Con ella se trata de favorecer en -
el alumno, el desarrollo de la coordinación motriz, dando
al cuerpo soltura y ritmo en sus movimientos; formando el
hábito de disfrutar de actividades saludables, ya sean de
carácter artístico o deportivo; inculcando también los há-
bitos de higiene. Todo ello en mejoramiento y conserva -
ción de la salud.

Educación Tecnológica: En esta área se pretende fi -
jar la comprensión de que las ideas, tienen un valor de a-
cuerdo a la medida en que somos capaces de imprimir nues -
tro sello personal en todo lo que hacemos, por lo que espe -
ramos lograr que el alumno adquiera las habilidades que -
puedan ser aplicadas en la escuela y en la vida misma.

VI. EL MAESTRO EN LA EDUCACION PRIMARIA

A. El Educador

Mediante la palabra educador, podemos definir a toda persona que ejerce una acción educadora, por ello decimos que la madre es la primera educadora del niño. Lo que nos indica que la palabra educador, tiene mayor alcance que la palabra maestro.

Educador es el individuo que es capaz de realizar consciente o inconscientemente la acción educadora, así mismo también se les puede dar el nombre de educadores al medio ambiente, a la cultura tradicional y a la sociedad en sí.

Para el pedagogo suizo Martin Simmen "Los educadores pueden ser primarios y secundarios, y en forma de objetos o circunstancias especiales". (6)

Los educadores primarios son las personas que conscientemente brindan la acción educativa. Entre ellos encontramos la madre, el padre, los padrastros, los padres a doptivos, los directores de colegios o escuelas y los maestros profesionales.

Los lugares donde se presenta este tipo de educación son la familia, la escuela en sus diferentes niveles, las iglesias, internados y así mismo los diferentes clubes y a sociaciones.

Los educadores secundarios, son los que sin proponérselo, influyen educativamente en el individuo; los cuales pueden ser sus parientes, amigos, compañeros, vecinos, obreros, comerciantes, empleados, deportistas, narradores, etc., también podemos incluir los servicios de carácter informativo o documental como el periódico, las revistas, los libros, la radio, el cine, la televisión, las reuniones sociales y culturales, las bibliotecas, los museos, los deportes, las excursiones, los viejes, etcétera.

B. El maestro y su tarea educativa

El maestro es el educador que en forma voluntaria y profesional se encarga de la tarea de la enseñanza. Es el hombre que influye en la educación del hombre fortaleciendo la cultura en general.

El maestro es el educador que muestra interés por servir a sus semejantes demostrando amor y afecto hacia los niños, lo que le ayuda a comprenderlos y a identificarse con ellos, dispuesto a realizar todo lo posible para lograr la elevación cultural del niño.

Para lograrlo, el maestro debe tener la preparación cultural e intelectual correspondiente. Así mismo debe poseer vocación para dedicarse por completo a la tarea educativa.

El maestro debe crear actitudes y aptitudes en el educando, realizando un trabajo productivo y especializado pa

ra que pueda cumplir su tarea con la sociedad, atendiendo los rasgos individuales de su personalidad creadora. Es decir que el alumno pueda desarrollarse biológicamente adquiriendo la cultura, para que se desenvuelva de la mejor manera.

El maestro debe tener buena salud, tanto física como mental; ya que durante su labor docente estará en una tensión constante debido a las situaciones que se presentan en el salón de clase y que son causadas por los alumnos; debe poseer una imaginación siempre activa para despertar o motivar el interés de los mismos. Su preparación profesional siempre debe ir de acuerdo a la tarea que va a realizar.

El maestro debe poseer la virtud moral de hacer llegar la verdad de los hechos, así como el reconocimiento del esfuerzo realizado por sus alumnos aunque algunas veces no se logre el éxito deseado, lo que servirá para identificar los errores y buscar las causas posibles de los mismos para evitarlos en el futuro.

En ocasiones el problema no radica en el alumno, sino en el maestro por su falta de responsabilidad, como ejemplos puedo mencionar a los maestros que llevan las preocupaciones o los problemas de la casa a la escuela y el maestro que no prepara diariamente la clase.

En muchos de los casos somos conformistas, y no tomamos en cuenta los cursos de capacitación o de actualiza-

ción, ya que no hacemos lo posible por superarnos.

Otras situaciones de malos ejemplos para nuestros a -
lumnos son las inasistencias, los retardos, la permanencia
fuera del salón de clase, etcétera.

Los maestros tenemos la obligación de realizar todas
las actividades que propicien el desenvolvimiento social,
cultural e intelectual del alumno; así mismo debemos evi -
tar las situaciones que obstaculicen la tarea educativa.

VII. EL ALUMNO EN LA ESCUELA PRIMARIA

El alumno es el sujeto que se educa y por ello es el sujeto de la educación.

El alumno además de recibir la educación al acudir a la escuela, también la puede recibir antes y después; así como dentro y fuera de ella, ya sea en el trabajo, en el hogar, en el comercio, en la iglesia, etcétera.

Antes de ingresar a la escuela, el alumno es educado familiarmente, es decir que los padres enseñan a sus hijos las actividades o las labores en las que ellos ya tienen experiencia y otras actividades como el aseo, la alimentación, el lenguaje, las costumbres, etc..

Cuando el niño entra a la escuela, es necesario que se le brinde un ambiente estimulante y atractivo al realizar sus primeras actividades, para despertar su interés y lograr el desarrollo de sus aptitudes. Ya que al llegar ya trae consigo cierto grado de madurez.

Para que el alumno se integre totalmente al proceso educativo, es necesario que el maestro trate de inducirlo a que observe realmente los hechos o fenómenos de la naturaleza.

La tarea educativa del maestro en el alumno, consiste en ejercitar el desarrollo de su pensamiento reflexivo y la adquisición de capacidades y habilidades, las cuales

puedan ser dirigidas a la solución de sus problemas personales y de la comunidad en general.

Para lograrlo, el alumno podrá realizar actividades - como el análisis, la elaboración de juicios para comparar diferentes puntos de vista y elaborar sus conclusiones respectivas; estimulando con ello su espíritu científico.

La labor del maestro debe centrarse en efectuar las - acciones que ayuden a desarrollar en los alumnos la actividad científica; para que examine, analice y critique objetivamente los fenómenos observados; preparando alumnos que no acepten los conocimientos tan solo porque el maestro - los transmite aún cuando su autoridad sea superior; sino - alumnos que acepten lo comprendido y experimentado por e - llos mismos.

Si queremos lograr el mejor desempeño del alumno, es necesario realizar la observación constante de sus actividades para descubrir a tiempo los obstáculos que se le presenten, ya sean problemas emocionales de tipo escolar o familiar, o causados por cansancio o flojera.

El conocer las dificultades presentadas por el alumno permitirá compartir las observaciones con sus padres a fin de detectar las posibles causas. Para realizar determinados estudios es necesario solicitar la participación del - Sector Salud para que se practiquen periódicamente los estudios correspondientes.

VIII. LA RELACION MAESTRO ALUMNO

La relación maestro alumno es el proceso por el cual ambos se hallan en todo momento, en condiciones de aceptar y comprobar por separado y en conjunto su realidad personal.

El alumno sólo se puede educar si se siente apoyado y seguro durante las experiencias que se le presentan en su formación educativa. Por ello decimos que el maestro debe propiciarle su desenvolvimiento personal y activo infundiéndole comprensión y respeto.

El maestro debe aceptar al alumno como es, permitiéndole expresar sus sentimientos y aptitudes sin condenarlo o juzgarlo. La relación debe ser personal y directa donde las actividades deben planearse, buscando la participación de ambos y no sólo la de uno de ellos.

La relación debe ser integrativa y de respeto hacia las dos partes, el trabajo será voluntario y de común acuerdo, lo que permitirá evitar los problemas en lugar de crearlos.

La tarea esencial del maestro en relación con el alumno, consiste en identificar a tiempo las deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, descubrir las causas y tratar de superarlas proporcionando oportunamente la orientación práctica y los ejercicios correctivos adecuados.

Para evitar problemas en cuanto a la lectura y la escritura, el maestro debe realizar actividades donde el a - lumno exprese oralmente y por escrito sus impresiones so - bre temas que le interesen al alumno, con el fin de que am - plíe su léxico, su redacción, su ortografía, etc..

Entre las situaciones que se pueden presentar, donde no se lleve totalmente la relación maestro-alumno pueden mencionarse; el alumno que acaba de ingresar y presenta difi - cultades para adaptarse, el alumno que permanece aislado - debido a la inseguridad o la falta de compañerismo, sin ol - vidar al maestro que no se interesa por demostrar el afecto o la amistad a sus alumnos.

Para que se manifieste esta relación el maestro debe realizar actividades que le permitan ganarse la confianza, el afecto y el respeto de sus alumnos, logrando que el a - lumno se sienta apoyado y comprendido.

Entre los propósitos de la relación maestro-alumno, - se encuentran el desarrollar en el alumno actitudes de jui - cio y comprobación, y el darle la libertad de que exprese sus ideas y las defienda.

IX. CONCLUSIONES

1. La Educación es un proceso de adquisición o asimila -
ción cultural realizado por el hombre al querer alcan-
zar una finalidad o un ideal.
2. La familia, la escuela y la sociedad, son los principa
les promotores de la educación.
3. La Educación sistemática, es la educación dirigida y -
consciente con la idea de lograr ciertos propósitos y
fines ya establecidos para aplicarlos en la institu- -
ción educativa correspondiente.
4. El objetivo primordial de la educación primaria en Mé-
xico, es la formación y preparación de la niñez y el -
conservar las tradiciones y los valores de la cultura
nacional.
5. La madre es la primera educadora del niño.
6. El objetivo general de la educación a partir de la re-
lación maestro-alumno es; favorecer el desenvolvimien-
to integral del educando, formar individuos capaces de
resolver los problemas que se le presentan en la vida
diaria, promoviendo su participación activa en la so -
ciedad a la que pertenece.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Ricardo Nassif. Pedagogía General. Buenos Aires. - Ed. Kapelusz. 1978. p. 5.
- (2) Francisco Larroyo. La Ciencia de la Educación. México. Ed. Porrúa. 1962. p. 72.
- (3) Enciclopedia. Técnica de la Educación. España. Ed. - Santillana. 1975. p. 476.
- (4) Fernando de Azevedo. Sociología de la Educación. México. Ed. Litográfica Ingramax. 1973. p. 243.
- (5) José Manuel Villalpando. Filosofía de la Educación. México. Ed. Porrúa. 1973. p. 118.
- (6) Ricardo Nassif. Op. cit. p. 211.

BIBLIOGRAFIA

- DE AZEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. México --
Ed. Litográfica Ingramax. 1973.
- ENCICLOPEDIA, Técnica de la Educación. (Tomo IV). España.
Ed. Santillana. 1975.
- HILLEBRAND; M. J. Psicología del Aprendizaje. España. Ed.
Aguilar. 1970.
- JIMENEZ, Y Coria, Laureano. Conocimiento del Educando, Psi-
cotécnica Pedagógica y Organización Escolar. Mé-
xico. Ed. Porrúa. 1971.
- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. Mé-
xico. Ed. Porrúa. 1964.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. México. Ed.
Porrúa. 1962.
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires. Ed. Kapel-
lusz. 1978.
- VILLALPANDO, José Manuel. Filosofía de la Educación. Méxi-
co. Ed. Porrúa. 1973.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógi-
ca. México. Ed. Porrúa. 1977.