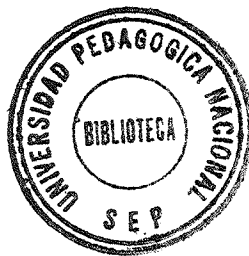




SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

El bajo rendimiento escolar
causas y efectos



Elías Rubén Salazar Olivo

Monterrey, N.L. 1990



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 191

El bajo rendimiento escolar

causas y efectos

Elías Rubén Salazar Olivo

Tesina presentada para obtener el título
de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N.L. 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 28 de Mayo de 1990.

C. PROFRA).

ELIAS RUBEN SALAZAR OLIVO.

P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR CAUSAS Y EFECTOS".

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr(a). MA. DARIA ELIZONDO GARZA. manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,



PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

A mi esposa y mi hija.
La razón de mi existencia

INDICE

	pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I.- INTRODUCCION	1
II.- IMPORTANCIA DEL TEMA	3
III.- EDUCACION Y SU PROCESO EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA	5
IV.- LA EVALUACION Y SU PROCESO APLICADO EN LA ESCUELA PRIMARIA	10
A.- Generalidades en la evaluación y su papel dentro de la enseñanza	10
B.- Funciones de la evaluación	12
C.- Resultados de la evaluación	14
V.- RENDIMIENTO ESCOLAR	15
VI.- CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS	18
A.- Causas del bajo rendimiento escolar	18
B.- Consecuencias del bajo rendimiento escolar	20
VII.- FACTORES O ESTRATEGIAS PARA ELEVAR EL NIVEL ACADEMICO	22
A.- Revisión de métodos y medios de evaluación	22
B.- Objetivos de aprendizaje	23
C.- Motivación	24
D.- Disciplina	24
VIII.- RELACION ESCUELA Y FAMILIA PARA COADYUVAR A ELEVAR EL NIVEL ACADEMICO	25

	pág.
IX.- CONCLUSIONES	28
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	30
BIBLIOGRAFIA	31

I INTRODUCCION

El concepto de educación puede obtenerse desde diferentes puntos de vista, pues una persona puede educarse por medio de la experiencia, de manera natural o bien de una manera dirigida, planeada con un enfoque científico. Con esto se entiende que la educación es un proceso dinámico, dirigido, planeado e intencional; que se propone formar a un individuo mediante la interacción entre el sujeto y una cultura que se propone la formación de éste para lograr su desarrollo armónico e integral y que por consecuencia facilite su adaptación al medio ambiente en el cual se desenvuelve. Corresponde a la escuela primaria el proveer al individuo de las herramientas intelectuales elementales que le van a facilitar al educando la relación de éste con la sociedad en la cual se encuentra inmerso.

El tema a tratar en este trabajo es el bajo rendimiento escolar así como sus factores causales y los efectos de éste a corto, mediano y largo plazo. Este tema por demás interesante es sin lugar a dudas motivo de gran inquietud para la docencia, pues este problema alcanza a todos los niveles educativos, pero en éste caso se tratará de enfocar nuestra atención al nivel primario, pues este viene a ser pieza fundamental dentro de el proceso de formación intelectual de el individuo.

Sin lugar a dudas este tema tiene factores socioeconómicos que afectan de manera directa el proceso educativo y pueden llegar a convertirse en barreras que limitan el desarrollo intelectual del individuo y sus aspiraciones. También se analizan aspectos como la evaluación, pieza importante del proceso educativo y que nos proporciona la información necesaria para corregir y mejorar el rumbo del trabajo docente y las funciones de la evaluación dentro del proceso educativo. También se pretende enunciar las posibles causas y efectos de la problemática a tratar que agobia a los docentes y a los

alumnos, que son la pieza fundamental dentro del proceso educativo y que - desgraciadamente en ellos recaen los aciertos y los errores del sistema educativo. La familia directamente también interviene en el aprendizaje del alumno y su influencia en ocasiones puede ser negativa al progreso educativo del alumno.

Este trabajo de tesina modalidad ensayo se presenta como una opción para obtener el título de Licenciado en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional. Para la realización de este trabajo se siguieron los siguientes pasos de la metodología de la investigación documental: se eligió el tema, se preparó la bibliografía básica del tema, se elaboraron fichas bibliográficas y se enriqueció además con la experiencia de cerca de doce años de trabajo dentro de la docencia, la cual me ha proporcionado más satisfacciones que sinsabores.

II IMPORTANCIA DEL TEMA

El tema a tratar se podría ubicar desde un contexto económico, social o educativo, pero en este trabajo vamos a ubicarnos desde un contexto predominantemente educativo. El bajo rendimiento escolar es un problema que agobia a los docentes de todos los niveles, pero en este caso nuestra atención va enfocada a la educación primaria ya que esta tiene una variedad de factores causales que van desde la inasistencia, los recursos didácticos, los problemas familiares, la relación interpersonal del maestro y el alumno por mencionar solo algunos.

Tanto padres como maestros reflejan su malestar por lo poco que el alumno aprende. A los maestros nos corresponde la responsabilidad moral de buscar propuestas de solución para resolver los problemas apoyándonos en la experiencia y la investigación, adecuándolas al medio y a las necesidades de los alumnos; y no esperar a que personas ajenas al sistema educativo encuentren la solución a esta problemática.

Existen factores causales que escapan a el ámbito escolar, esto hace que nuestro problema tenga también un caracter social. Aunque la finalidad de este trabajo no es la de encontrar al o a los culpables del bajo rendimiento escolar, sino el de someter a un análisis subjetivo los factores que causan este problema y sus efectos en el educando; que es como ya se menciono con anterioridad el sujeto en el cual recaen los aciertos o errores del docente y el sistema, entre otros.

El bajo rendimiento puede influir en la ocupación posterior del individuo y en el avance o retroceso del país. Es esa la razón por la cual además de analizar algunos aspectos sociales que influyen en la preparación educa-

tiva del educando, también se analizan a los individuos involucrados en el problema.

El docente es el responsable directo de que el alumno aprenda y definitivamente debe abandonar su actitud de solo ser transmisor de conocimientos y convertirse en un director de las actividades educativas fomentando la unidad y el compañerismo.

La familia es por excelencia el núcleo de la sociedad e influye directamente en el proceso de aprendizaje, al poder llegar a convertirse en algunos casos también en una de las principales fuentes de los problemas que afectan al alumno.

Si aceptamos que la educación es la base del desarrollo de la sociedad y que de su calidad depende el mejoramiento cultural y económico del individuo y como consecuencia del país, urge mejorar la calidad de la enseñanza - pues si se presenta el bajo rendimiento, el desarrollo se hará más lento; - de ahí la importancia del tema pues ésta situación se ha extendido a todos los niveles de educación y aunque no se pretende señalar a los culpables si se tratará de señalar los vicios que en algunos casos se ven como normales y que en forma equivocada se achacan sólo al docente, pues si bien es cierto que el carga con la mayor responsabilidad no es el único culpable.

III EDUCACION Y SU PROCESO EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA

La educación de un individuo no es responsabilidad única de la escuela pues existen otros agentes que intervienen directa e indirectamente en la función de aculturación. Estas pueden ser: radio, televisión, prensa, cine, revistas, libros, etc. La escuela es la que carga con la mayor responsabilidad de educar al individuo, en forma sistemática.

Para educar se necesita una meta u objetivo, así como una guía que mencione las actividades que se habrán de realizar para lograrlos debidamente-especificados. Esto hace que éste procedimiento tenga un cierto grado de intencionalidad y al ser intencional tiene que ser dirigida conforme al proceso. Debe ser gradual, esto tiene como finalidad facilitar en el individuo su desarrollo y su integración a la sociedad, con la cual la educación se convierte en un medio de supervivencia pues ésta le va a ayudar a conducirse y desarrollarse dentro de la sociedad en la cual participa.

Una definición de educación es: " La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social, teniendo por objeto suscitar y desarrollar en el individuo cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exijan de él, la sociedad política en su conjunto y el modo particular al que esta particularmente destinada" (1)

Para lograr esto la educación se ha dividido en diferentes fases o grados todos interdependientes entre sí que van llevando al alumno en forma planeada y gradual al desarrollo armónico e integral que tanto anhela la sociedad. Por lo tanto la educación ya no debe concebirse como un proceso terminal, sino como un proceso continuo que se inicia en la familia pues es-

aquí donde recibe la educación moral, pues en su seno aprende los sentimientos y el comportamiento que serán la base del desarrollo de la personalidad del niño, de esta manera los padres vienen a convertirse en los principales responsables de la educación del niño en sus primeros años.

Vamos a enfocar el estudio en una de las fases del proceso educativo; la educación elemental o primaria. Esta viene a ser la piedra angular del proceso educativo pues en éste período el individuo adquiere las habilidades o destrezas necesarias o fundamentales que le van a facilitar la comprensión del conocimiento. En este período de educación el niño adquirirá la capacidad de poder observar los fenómenos sociales, encauzar su curiosidad, despertar su creatividad, su capacidad de discernimiento, etc.

Tomando en cuenta estos antecedentes podemos definir la educación básica o primaria como: " La educación que proporciona el contenido mínimo de conocimientos, valores, actitudes, así como la adquisición de materiales instrumentales como: lectura, escritura, matemáticas, que vienen a convertirse en el fundamento de el proceso educativo." (2)

El quehacer educativo es un asunto serio, profesional y por lo tanto debe ser bien planeado, además debe tener una guía, un apoyo. Este viene a ser el programa escolar, el cual debe concebirse como lo que es una guía y no una receta que debe seguirse paso a paso. Para lograr la meta debemos de tener presente que el éxito del trabajo docente debe ser que el alumno aprenda, y por consiguiente la obtención de una calificación aprobatoria que le permita la promoción al siguiente grado escolar. Siendo así el programa viene a ser la mejor guía para tan anhelado éxito. Afortunadamente el programa que se usa en las escuelas mexicanas permite al maestro dar rienda suelta a su imaginación y creatividad ya que puede añadir o quitar actividades que contribuyan a facilitar la adquisición rápida y duradera del apren-

dizaje, pero sin olvidar los objetivos generales del programa pues con ellos se busca garantizar la uniformidad educativa para todos los centros de trabajo escolar. Esto exige del docente la interpretación del programa y la previsión del trabajo a realizar, con esto se garantiza que la labor docente realizada profesionalmente no va a permitir la improvisación del trabajo docente. El programa escolar está estructurado por objetivos y en ellos están descritos lo que el alumno debe aprender y las actividades que se proponen para que dichos objetivos sean logrados. Esto trae como consecuencia la siguiente interrogante ¿Cómo vamos a lograr que el alumno se apropie de las conductas que pretendemos enseñarle? para lograrlo el maestro debe investigar y analizar metodologías de aprendizaje, para escoger la que mejor se adapte a las características del grupo. Con esto el adagio " La práctica hace al maestro" no me parece tenga aplicación en el trabajo del docente pues la materia prima que utiliza, los alumnos no son personas con características uniformes y estables.

El proceso educativo no es estático, ésta en constante devenir esto exige un orden que trae como consecuencia dos opciones diferentes; " La educación sistemática.- subordinada a reglas y principios que buscan un aprendizaje sólido y lógicamente estructurado, comunmente relacionado con la educación tradicional y la educación ocasional que se apoya en la fuerza de la oportunidad y la conveniencia." (3)

La educación sistemática busca la preparación intelectual y para lograrlo se apoya en un plan de trabajo perfectamente estructurado, la ocasional es el reverso de la moneda ésta se relaciona con la llamada escuela nueva y para su realización busca el momento propicio, el surgimiento de un problema para tratar de resolverlo enfocandoló a una área determinada de aprendizaje garantizando la total actividad del alumno; pues deberá de investigar, experimentar, observar, etc. y el maestro es el orientador

del proceso de enseñanza.

Con esto no se pretende crear una discusión con respecto a cual de los dos opciones es mejor pues todo depende del contenido y de la metodología, tomando en cuenta la experiencia del docente y la actitud y necesidades del alumno. De esto surge la necesidad de que el maestro tenga que planear con anticipación el contenido del tema a tratar, el tiempo utilizado, los materiales de apoyo y por último los ejercicios y actividades que van a favorecer la aparición de la conducta, así como los ejercicios de refuerzo que se van a utilizar para lograr la permanencia de la conducta en la estructura cognositiva del alumno. Esta situación hace necesario una relación interpersonal maestro - alumno, correspondiendole al maestro crear un ambiente que permita la aparición de una relación cordial y amistosa que favorezca el desarrollo de las aptitudes del alumno. Para esto el maestro debe conocer cuando menos de una manera superficial el medio en que trabaja para comprender las costumbres y aspiraciones de la comunidad.

Otro aspecto que va a influir en la relación maestro - alumno es la familia pues la buena relación entre ellos va depender de la aceptación de los padres al trabajo del maestro, también se deben tomar en cuenta factores que en algunos casos están fuera del alcance de éste y que en ningún momento debe pasar por alto, pues si así sucediera, si el docente negara o no concediera importancia a estos factores, esto se le iban a colar en el aula y a interferir en el aprendizaje escolar.

Por lo tanto debemos conceder la importancia que se merece a la relación interpersonal del maestro y el alumno y para lograrlo debemos favorecer la aparición de los siguientes indicadores:

- " Lograr un clima de autoconfianza. "

- " Lograr un conocimiento ajustado de sí mismo."
 - " Salir de sí mismo para entregarse y compartir la vida con los demás."
- (4)

La autoconfianza buscará dar seguridad al educando en el proceso de enseñanza. El conocimiento de sí mismo va a facilitar en el alumno la aceptación de sus alcances y limitaciones para que no sean una barrera infranqueable en su aprendizaje. Si logramos que el alumno se tenga confianza y que logre aceptarse tal y como es, el siguiente paso será facilitar su integración al grupo en el cual está estudiando.

Con todo esto el maestro debe orientar su trabajo docente basándose en los intereses del alumno, pero guiándolos y encauzándolos para alcanzar de una manera científica, intencionada y planeada la meta que se desea alcanzar. Teniendo siempre en cuenta que no basta con la buena intención del maestro, ni con el interés que existe en el contenido, también se debe de tomar en cuenta al alumno. Esto nos plantea la siguiente interrogante ¿ Cómo vamos a saber si la meta se ha logrado? La respuesta a esta interrogante va a ser motivo de estudio en los capítulos posteriores.

IV LA EVALUACION Y SU PROCESO APLICADO EN LA ESCUELA PRIMARIA

A.- Generalidades de la evaluación y su papel dentro de la enseñanza

Dentro del proceso educativo la evaluación viene a ser la última fase de éste, pero queda a criterio del maestro cuando va a utilizarlo y como lo aplicará. Para que podamos obtener un informe lo más apegado a la realidad que nos proporcione hasta que punto se ha logrado cumplir con la meta que de antemano se había fijado y es también una forma de que el docente y el alumno logren darse cuenta cual es el grado de avance, así como sus fallas para tomar las medidas pertinentes para corregirlas. Esto nos da un concepto de evaluación " como un proceso continuo y sistemático integrado dentro del proceso educativo que tiene por objeto conocer los resultados de el - proceso reajustando sus planes, métodos, recursos, etc." (5) Entonces la evaluación se convierte en una parte indispensable del proceso educativo - por lo tanto el docente debe planear con anticipación como va a evaluar el objetivo o tema tratado, convirtiendo así a la evaluación en un auxiliar - que va a coadyuvar a mejorar la calidad del proceso educativo y en la medida en que se utilice el recurso didáctico de la evaluación más clara será la información que proporcione del avance de los alumnos y por ende evitará las sorpresas desagradables.

El papel de la evaluación no debe reducirse solo a la valoración rigurosa de conocimientos pues también podemos valorar actitudes, comportamientos, hábitos, etc. Debemos recordar que al menos en el campo educativo la evaluación no se realiza sobre objetos sino sobre personas. Esto exige la utilización de criterios para evaluar, pues aunque las instrucciones para contestar un reactivo sea uniforme para todos, la comprensión puede ser diferente, además de que debemos de tomar en cuenta que existen criterios ya establecidos sobre evaluación que son proporcionados por " instituciones -

encargadas de la educación, basada en el programa de estudio, la experiencia profesional, conocimientos e investigaciones relacionadas con la evaluación" (6) por citar solo algunos, y la evaluación no necesariamente debe ser evaluado por otra persona pues el individuo puede evaluarse solo (autoevaluarse).

Cuando el docente es el encargado de evaluar a otra persona, en este caso un alumno, debe de estructurar el instrumento de evaluación de una manera clara para que no se preste a confusión y facilitar a el alumno la comprensión de los reactivos del instrumento; en la autoevaluación en la cual el evaluador y el evaluado son la misma persona, el alumno va a descubrir a sí mismo su conducta, es decir hasta que grado ha asimilado el conocimiento, desafortunadamente se corre el riesgo de que el alumno se sobrevalore.

Normalmente juzgamos dentro del contexto educativo con mayor validez la evaluación en la cual el docente aplica o elabora el instrumento de evaluación a sus alumnos (heteroevaluación) desafortunadamente se cometen errores a la hora de evaluar, pues algunos profesores utilizan la evaluación para recompensar a los alumnos que muestran buena conducta o para intimidar con calificaciones negativas a los alumnos que no se ajustan a las medidas disciplinarias que el maestro impone dentro del aula. Otro uso inadecuado es ver a la evaluación ya no como instrumento sino como una trampa buscando mas que medir conocimientos, tratar de perjudicar o confundir al alumno. Pero este no es el fin de la evaluación, su papel es otro muy diferente y como ya mencionamos con anterioridad, su papel es clave dentro del proceso pues los resultados de las evaluaciones servirán al maestro para analizar los resultados del trabajo realizado y así de un modo profesional y responsable pueda tomar decisiones para mejorar el trabajo asegurando la buena marcha de éste, para que esto pueda suceder el -

maestro necesita elaborar los instrumentos de evaluación de tal manera que la información que nos proporcione sea confiable, entonces, el maestro debe trazar cuidadosamente cuales son los objetivos que se pretenden evaluar así como las conductas que queremos que el alumno domine y en base a esto elaborar los instrumentos de evaluación.

B.- Funciones de la evaluación

La evaluación es un proceso que debe realizarse en todo momento teniendo de antemano un objetivo, pues no podemos evaluar a discreción todo. Por lo tanto debemos tomarla en cuenta dentro del proceso educativo y no verlo como una actividad terminal, pues los resultados que arroje nos van a servir para replantear o ajustar nuestras estrategias de enseñanza o bien para comprobar que la metodología utilizada ha sido la correcta.

La evaluación puede tener distintas funciones, según sea el momento en que se utilice pueden ser de: " Diagnóstico, de orientación al proceso y de control de rendimiento" (7) a continuación se va a realizar una breve descripción de cada una de ellas.

Evaluación de diagnóstico:

Este tipo de evaluación debe utilizarse antes de iniciar el proceso educativo, pues los resultados que éste arroja ayudará al docente a ubicar al estudiante en el grado de conocimientos que posee y así poder realizar las actividades pertinentes. En caso de que existan discrepancias entre lo que debía saber y lo que realmente sabe llenar, el hueco de aprendizaje que el alumno traiga del grado inmediato inferior del que viene, y también conocer las causas de esas diferencias como problemas físicos, sociales, psicológicos, económicos, etc. Estos problemas en la mayoría de los casos están muy lejos del marco de acción del docente, pero esa no debe ser una causa

para no tomarlos en cuenta.

Al elaborar la prueba de diagnóstico el docente debe de tomar en cuenta cuales son los conocimientos mínimos que el alumno debe dominar, así en base a esos resultados determinar las estrategias de acción que coadyuven a la rápida integración del alumno.

Evaluación del proceso:

Esta evaluación nos servirá para ordenar o reorientar el proceso, aquí se incluye la evaluación del programa, metodología, materiales didácticos, de apoyo, etc. Es indispensable aclarar que al evaluar el material didáctico no vamos a evaluar la calidad de los materiales con que fueron elaborados sino en que medida nos auxilian en la más rápida comprensión del tema por parte de los alumnos.

Si queremos que la evaluación del proceso cumpla con su objetivo, debe someterse a una constante revisión del mismo. La evaluación puede realizarla el mismo docente o bien una persona ajena al proceso, pero que tenga conocimiento de éste, como el director o el supervisor de zona de acuerdo a un cuestionario definido con anterioridad. Es necesario hacer notar que el resultado de una autoevaluación puede no ser muy confiable pues existe la posibilidad de una sobrevalorización.

Evaluación del logro de los objetivos o de control de rendimiento:

Para la evaluación del logro de los objetivos no debemos esperar hasta el fin de cursos, porque entonces no tendríamos tiempo de retroalimentar o corregir los errores. Para evitar este problema podemos auxiliarnos utilizando dos tipos de evaluación; " La evaluación formativa y la evaluación

sumativa." (8) Algunas características de la evaluación formativa es que se utiliza en forma continua y por lo tanto al integrarla al proceso los resultados que ésta nos proporciona vendrían a ser una guía y no solamente una forma de calificar, pues nos señalaría las fallas del proceso todo esto con el fin de corregirlos; esto no sucede con la evaluación sumativa - pues en esta van a mostrarse las conductas que el alumno asimiló al terminar el curso y que debe dominar para poder alcanzar la acreditación de la unidad o el curso.

C.- Resultados de la evaluación

Los resultados de la evaluación van a mostrar hasta que grado se cumplieron los objetivos trazados y con esto llegar a conocer si el alumno - realmente aprendió. Esto exige del maestro el análisis cuidadoso de los resultados de las evaluaciones y así en base a ellas tomar desiciones. Este trabajo debe hacerlo de manera responsable pues los juicios que de ésta - surgan servirán al docente para explicar las razones por las cuales se produjo o no se produjo el aprendizaje. No debemos de culpar o de señalar como culpables al maestro o al alumno si no se lograron los objetivos, primeramente se deben de analizar los factores externos e internos que causaron el bajo rendimiento escolar.

V RENDIMIENTO ESCOLAR

Normalmente al iniciar nuestro trabajo escolar o nuestro curso lo iniciamos con gran entusiasmo, con la esperanza de que el trabajo de éste curso sea mejor que el del año pasado, sin duda una actitud por demás positiva, actitud que corresponde a un profesional con una visión positiva.

Con respecto a su trabajo, el docente siempre esta buscando lograr un nivel educativo aceptable, esto es, el grado de desarrollo logrado por sus alumnos; desafortunadamente en ocasiones sucede lo contrario ya que los resultados de las evaluaciones desaniman al docente, pues a veces los resultados de éstas no coinciden con las expectativas que se esperaban; pues el maestro valora el rendimiento de su trabajo en base a las calificaciones obtenidas por los alumnos, es decir el resultado que alcanza un alumno basado en las calificaciones que obtiene. Pero debemos recordar que el resultado es parte de un todo, que es el proceso de aprendizaje; y al analizarlo debe tomar en cuenta factores como: hábitos, interéses, aspiraciones, conocimientos previos relación maestro - alumno, etc.

Cuando hablamos de rendimiento escolar nos referimos al resultado del trabajo realizado dentro del aula, en la cual éste aprende una serie de habilidades y conocimientos que le permitirán seguir ascendiendo a los niveles de educación de acuerdo a el sistema educativo establecido; por lo tanto el rendimiento escolar viene a ser el resultado del proceso educativo, en el cual se conjugan para lograrlo, las habilidades y conocimientos de la materia que para poder transmitirlos debe dominar el docente, los interéses aptitudes y hábitos de estudio del alumno y la relación interpersonal que debe existir entre ellos de una manera cordial; teniendo siempre presente que el fin de la empresa educativa es sociocultural pero sin negar que ésta tiene repercusión es a mediano o largo plazo de carácter económico, pues de la buena prepara -

ción del individuo dependerá la ocupación, su desarrollo personal y del país.

El quehacer educativo es un trabajo planeado y organizado, para poder realizarlo de una manera eficiente debemos tener presente algunos "factores" (+) que en la medida en que les concedamos la importancia que requieran -- así serán también los resultados positivos que obtengamos de nuestro trabajo, de ahí que necesitamos la conjugación equilibrada de estos factores que son:

Factores técnicos:

Estos factores se refieren a la organización del trabajo para lograr la buena marcha de éste, y comienza con la división del trabajo asignando claramente y en forma concisa el papel que le corresponde a cada individuo dentro del que hacer educativo, haciendo que el maestro en forma responsable y profesional asuma su papel, planeando su trabajo, estableciendo las estrategias que van a utilizarse para lograr las metas, así como la forma de evaluar para saber si el trabajo va dentro de las expectativas. Correspondiendo al personal directivo fijar el marco de acción, señalando los objetivos que se pretenden alcanzar fomentando el espíritu de cooperación, la confianza y la convivencia con los alumnos, docentes y directivos; también orientando a maestros y alumnos para el mejor desempeño del trabajo, así como para el análisis de los resultados -- para determinar hasta donde sea posible las causas que influyeron positiva o negativamente en el rendimiento escolar.

- (+) Victor Arroyo del Castillo, como autor del subtema "Problemática del rendimiento escolar" en el texto Enciclopedia de la Didáctica Aplicada de Adolfo Maillo. p. 684. Cita los factores a los que hago referencia como problemas, pero aquí se citan -- como factores pues de éstos depende la buena marcha del trabajo docente, si los tomamos en cuenta en la medida en que así -- suceda existe una mayor probabilidad del éxito en el trabajo -- escolar, pero es necesario aclarar que también existen otros factores que hay que detectar pues éstos no son los únicos.

Factores económicos:

Si tomamos en cuenta que generalmente vemos la educación como una inversión a largo plazo al menos en los niveles básicos, pues sus beneficios no se aprecian rápidamente. En lo que respecta al docente, este realiza la inversión para capacitarse aprovechando los medios que el sector educativo facilita y como consecuencia aplicar los conocimientos adquiridos para mejorar el nivel de enseñanza. En el caso del alumno la inversión la efectúan los padres pues ellos son los responsables de adquirir los útiles escolares de su hijo. Un error muy común en algunos sectores de la población es el de subestimar los materiales que el alumno de edad escolar utiliza, sin tomar en cuenta que el fin del material es el de facilitar y organizar el trabajo del alumno.

Factores humanos:

Un asunto difícil de tratar pues en éste apartado se analiza el desempeño y la capacidad de las personas que directamente interactúan en el proceso educativo ya que de éstos depende la calidad de la educación. Por lo tanto, el docente debe mejorar su preparación académica, pero la solución del problema no depende sólo de él, pues el alumno es el otro elemento del proceso educativo y la buena marcha del trabajo depende de la conjugación de ésta relación y de otros factores.

Con lo anterior podemos concluir que el bajo rendimiento escolar no es sólo responsabilidad del docente o del alumno sino que influyen otros factores causales.

VI CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS

La curiosidad y el deseo de aprender es una característica de los niños. Desde temprana edad ellos manipulan objetos para conocerlos, siempre atentos a lo que sucede alrededor. Si un niño normal siempre tiene ese deseo de aprender, podemos preguntarnos, porque en la escuela no se refleja esa inquietud, cuales son las causas que hacen posible que se presente el bajo rendimiento.

Las causas son muchas, la mayor parte de éstas escapan a la esfera de acción del docente, pero en algunos casos es él, el causante directo de ellas. Los efectos del bajo rendimiento escolar a diferencia de las causas son más difíciles de identificar y desgraciadamente éstas afectan directamente a los alumnos. Analizar las causas y las consecuencias del bajo rendimiento será el centro de estudio de éste capítulo.

A.- Causas del bajo rendimiento escolar.

Entre las causas que originan el bajo rendimiento escolar de los alumnos se encuentran los problemas físicos, cambios de escuela, indisciplina, preparación deficiente, relación maestro - alumno y autoconfianza.

Problemas físicos.- Al mencionar los problemas físicos a causas orgánicas remediables con relativa facilidad como la miopía, sordera parcial, problemas de lenguaje, desnutrición entre otras. El docente debe localizar a los alumnos que padecen de miopía y colocarlos en un lugar donde puedan ver con mayor facilidad, lo mismo sucede con la sordera parcial. El problema del lenguaje es un asunto más complicado y para solucionarlo requiere la ayuda de un profesional, pues el alumno con problemas de lenguaje tendrá problemas para leer y escribir. El caso del alumno mal alimentado o desnutrido afecta, pues puede mostrarse perezoso pues no tiene energía para jugar, ni mucho menos para

aprender, a veces el niño no puede concentrarse; por lo tanto el docente debe estar atento a estos problemas.

Cambios de escuela.- El hecho de cambiar a un alumno de escuela influye en baja del rendimiento escolar, pues el niño tiene que adaptarse al nuevo medio escolar, encontrar nuevas amistades, conocer a sus maestros, lograr la aceptación del grupo; aunque estas causas son sólo temporal debe vigilarse para que no se prolongue demasiado.

Falta de material escolar y lugar apropiado para estudiar o realizar sus tareas.- Dentro de éste apartado se puede incluir la organización del tiempo para estudiar; así como tener un lugar fijo y apropiado para estudiar: limpio, cómodo y bien iluminado. También el alumno puede atrasarse si no dispone de materiales necesarios para realizar su trabajo como libretas, tijeras, colores, etc.

Indisciplina.- El docente debe establecer los reglamentos que regirán dentro del aula, ya que éste es necesario para que exista tranquilidad, para la concentración y asimilación de los conceptos. Un alumno indisciplinado es motivo de alerta para el maestro pues no solo él resulta afectado, pues perjudica también al resto de los alumnos. Esto hace que el docente deba ser firme al establecer las medidas disciplinarias aplicandolas de manera que no lastimen la integridad física o mental del alumno.

Preparación deficiente.- En ocasiones un alumno logra la promoción al grado superior sin tener los conocimientos necesarios para cursarlos. Este aspecto se presenta con mucha frecuencia en algunas escuelas, por lo tanto el maestro debe aplicar medidas para que a la mayor brevedad se logre resolver este problema.

Relación maestro - alumno.- El que la relación maestro - alumno sea satis -

factoria depende en la mayoría de los casos del maestro; por lo tanto para facilitar el acercamiento del alumno, el docente debe ser cordial, atento, - hacer que el alumno confie en él, que sienta el respaldo del maestro, pues el alumno necesita sentirse seguro. Cuando la relación es cordial el alumno va con ánimo a la escuela, con deseos de aprender.

Autoconfianza.- Los resultados negativos como las malas calificaciones, la mala relación maestro - alumno, la no promoción o repetición del curso, la burla de sus compañeros, (por mencionar algunos ejemplos), debilitan la confianza que el individuo se tiene a sí mismo haciéndolo inseguro y temeroso. En una ocasión una niña fue víctima de un castigo humillante por parte de un maestro, como consecuencia la niña inventó en forma inconsciente una enfermedad que sólo la afectaba cuando se encontraba en la escuela, para que la niña no se sintiera mal necesitaba que sus padres estuvieran en un lugar donde ella pudiera verlos para estar segura. Si recordamos que un requisito indispensable para que el niño aprenda, es que se encuentre en actitud de aprender. Por lo tanto el docente debe realizar actividades que fortalezcan la autoconfianza en sí mismo que le ayude a afrontar situaciones adversas.

La mayor parte de las causas del bajo rendimiento escolar si se toman las medidas pertinentes, pueden solucionarse. Existen también otras causas que no fueron consideradas por la brevedad del trabajo y que surgen del medio socioeconómico en el cual la escuela se encuentra inmersa. Ahora vamos a analizar algunas consecuencias del bajo rendimiento escolar.

B.- Consecuencias del bajo rendimiento escolar.

No promoción.- Esta se presenta cuando el alumno no ha logrado dominar al menos los conocimientos mínimos que le permitan la promoción al curso si-

guiente. Antes de tomar esta decisión el docente debe de agotar todas las medidas didácticas que estén a su alcance, pero esto no quiere decir que el docente no debe usarlo en caso necesario.

Deserción escolar.- Un alumno abandona el curso, cuando al perder su confianza cree que ya no puede terminar el curso, de ahí que el docente debe estar muy atento y atender a los alumnos que tengan bajo rendimiento para evitar que abandonen el curso.

Ausentismo.- Un alumno que siente que no está aprendiendo, pierde interés en el curso y se empieza a ausentar de la clase. En ocasiones los padres no se enteran que su hijo no asiste a la escuela, entonces es el docente quien debe estar atento de los motivos por el cual el alumno se ausenta entablando una comunicación más estrecha con los padres de esos alumnos.

Desempleo.- Esta es una de las consecuencias a largo plazo del bajo rendimiento escolar pues la preparación de un individuo influye en la ocupación futura que la servirá como medio de su sistencia. Además el bajo rendimiento escolar influye en el desarrollo económico del país.

Debemos considerar que las medidas que el docente considere para mejorar el rendimiento, siempre deben de estar apoyadas por los padres y acordes al medio social en el cual la escuela se encuentra.

VII FACTORES O ESTRATEGIAS PARA ELEVAR EL NIVEL ACADEMICO

Con anterioridad se aclaró que el problema del bajo rendimiento escolar no es responsabilidad de la escuela en su totalidad, pues también existen factores externos que están fuera del alcance del ámbito escolar, más esto no debe ser excusa para cruzarnos de brazos y como espectadores dejar que las cosas sigan igual, ya que esta no es la forma de resolver la problemática y es una actitud que no conduce a nada positivo. Si lo que realmente se desea es elevar el nivel educativo, debemos de enfocar nuestra atención a los factores causales que realmente estén a nuestro alcance y al mejorar nuestra actitud frente al grupo y con la planificación responsable y profesional de nuestro trabajo en gran medida ayudará a resolver nuestra problemática.

Partiendo de este antecedente el contenido de este capítulo se va a enfocar al comentario de factores dignos de tomar en cuenta para elevar el rendimiento escolar, aclarando que en ningún momento se pretende establecer que no se están utilizando, sino que en ocasiones no le damos la importancia debida.

A.- Revisión de métodos y medios de evaluación.

El método es la forma de llegar a una meta, el camino que se ha de recorrer para llegar al objetivo propuesto. Existen muchos métodos pero éstos por si mismos carecen de valor, necesitan de su aplicación. El proceso o pasos a seguir deben de ajustarse a las necesidades del alumno, tomando en cuenta su etapa evolutiva, el grado escolar y sus limitaciones. Esto debe servir al docente para que elabore un marco de referencia y elija el método, que de acuerdo a su criterio considere como más acorde a las necesidades del alumno. Es necesario aclarar de que al hablar de que el método ha de adaptarse al alumno, debemos de tener presente de que dicha adaptación debe hacerse respetando

la esencia del método; el docente debe conocer y elegir cuidadosamente el más adecuado a las necesidades del alumno y del que pueda obtener mayor provecho.

Otro factor importante es el de la evaluación de los aprendizajes. El hablar de medios de evaluación sería un tema muy extenso pues existen muchas formas de evaluar un conocimiento. El docente debe investigar y diseñar el instrumento de evaluación que de acuerdo a su criterio considere el más adecuado.

También es importante considerar otro aspecto de la evaluación, el que se refiere al uso de el instrumento de acuerdo a las áreas de aprendizaje - utilizando el que mejor se ajuste a las necesidades de ésta. por ejemplo el uso del texto libre funciona muy bien en las áreas de Español, Ciencias Naturales, pero no en Matemáticas.

B.- Objetivos de aprendizaje.

Los objetivos están contenidos en el programa de aprendizaje de cada grado de la educación primaria. A través de su desarrollo dentro del aula se pretenden que éstos sean alcanzados al terminar la unidad o el curso y así logren que se presenten las conductas esperadas en el alumno. Los objetivos tienen como finalidad presentarse como una guía para el trabajo del docente y así el logre verificar si el alumno alcanzó lo que se había planeado o descubrir porqué no lo logró; y poder instrumentar acciones que tengan como fin ayudar a el alumno a superar las fallas.

Como el docente es el encargado de impartir el curso debe conocer y comprender los objetivos que se pretenden alcanzar, así como diseñar las estrategias pedagógicas que ayudarán a facilitar el trabajo docente y la com-

preensión del concepto por parte del alumno. Por lo tanto, por ningún motivo un docente que se precie de ser un profesional deberá llegar a el aula sin haber preparado el trabajo escolar de ese día.

C.- Motivación.

Una adecuada motivación en el trabajo escolar, por ningún motivo debe pasarse por alto, pues de esta dependerá la actitud del alumno para aprender. El docente debe conocer los intereses de cada individuo o de cada grupo para poder motivarlos con una historia, un juego, un tema que le interese, etc.

D.- Disciplina.

Todo trabajo requiere un orden y el papel de la disciplina dentro del aula tiene como fin regular las actividades docentes. Existen muchas formas de imponer disciplina aunque se podría considerar que el término imposición no se ajusta completamente, sino mejor el término de concientizar al alumno de que debe cooperar para la mejor realización del trabajo escolar. La disciplina no es una lucha de poderes, incluso no debe ser violenta. Debemos de tener presente que el ambiente dentro del grupo y la relación maestro - alumno debe estar basado en el respeto bilateral, por lo tanto el maestro debe fijar reglas de comportamiento que puedan ser comprendidas e interiorizadas por los alumnos para que puedan ser respetadas.

El docente debe crear un ambiente en el aula para que el alumno se sienta tranquilo y seguro al saber que su maestro es una persona cordial y amistosa, pero también debe ser firme al momento de imponer una medida disciplinaria.

VIII RELACION ESCUELA Y FAMILIA PARA COADYUVAR A ELEVAR EL NIVEL ACADEMICO

El hombre desde que nace forma parte de una familia. El hombre a diferencia de otros seres vivos permanece por un lapso mayor de tiempo ligado a su familia ya que su evolución física y mental es más lenta que la del resto de los seres vivos; pues al momento de su nacimiento y en los primeros años de su vida es un ser vulnerable a cualquier problema e incluso no es capaz de valerse por si mismo y es la familia el ambiente ideal para que la persona alcance su desarrollo integral y armónico cuando el ambiente es propicio para ello.

Desde un punto de vista eminentemente sociológico, la familia es el grupo o estructura mínima de organización social en la cual el individuo desde su nacimiento aprenderá una serie de comportamientos y actitudes acordes a las normas establecidas en las sociedades en la cual se desenvuelve dependiendo del medio socioeconómico en el cual se desarrolle. Además es importante mencionar que este grupo de personas están unidos por lazos de parentesco, afecto y que para su organización esta jerarquizada la autoridad. Cada individuo integrante de la familia le corresponde uno o varios papeles a desempeñar y el problema que le afecte a uno de los integrantes, le interesa o afecta a los demás por la estrecha relación que éstos llevan entre si por lo tanto el grado de cohesión o la unidad familiar y las reglas de comportamiento son la base para afrontar cualquier problema incluyendo los del ámbito escolar, ya que una de las finalidades de la familia es la satisfacción de necesidades no sólo materiales, sino también las afectivas y formativas.

Cabe aclarar que las reglas de comportamiento en la institución social de la familia están basadas en reglas morales y normas implícitas que tiene como finalidad perpetuar la unidad familiar y promover la aparición de con-

ductas que llevan a la prosperidad moral y económica de ésta.

Por lo tanto la familia viene a ser el medio por el cual el individuo en desarrollo adquirirá las costumbres, normas, reglas morales y formas de comportamiento. De esta manera se garantiza la continuidad de los esquemas sociales ya establecidos.

Con esto la familia viene a convertirse en la institución social, que ha estado cambiando acorde a las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales de la sociedad. En ella el niño aprenderá una serie de habilidades que le permitirán su incorporación a la sociedad de una manera más sencilla.

Además de la satisfacción de las necesidades materiales el individuo - el individuo busca en la familia la satisfacción de las necesidades afectivas y emocionales pues en su corta edad lo que más le angustia es la inseguridad y el saber que no es querido y de la satisfacción de las necesidades antes mencionadas; dependerá en gran medida un desarrollo emocional equilibrado que ayudará al individuo en su vida futura a hacer frente a los problemas con mayor seguridad.

De esta manera, la familia viene a convertirse en la responsable de la educación del individuo en los primeros años de vida, responsabilidad que después comparte con la escuela, desgraciadamente muchos padres ven el mandar a sus hijos a la escuela como una forma de liberarse de una responsabilidad que ellos tienen con sus hijos.

Muchas familias por diversas circunstancias no crean un ambiente propicio para que el niño estudie y aplique lo que aprendió o bien los padres no dedican un espacio de su tiempo para comentar el trabajo realizado por el -

niño en el aula, así como apoyarlo para infundirle confianza; pues el niño puede sentirse angustiado en los primeros años de edad escolar ya que es sacado de un ambiente reducido como es el núcleo familiar para integrarlo a otro más grande y complejo como es el medio escolar.

Generalmente el niño tiende a crearse una imagen muy diferente de lo que realmente es el maestro. Los padres deben evitar romper de una forma abrupta con esa idealización que el niño tiene, y el maestro debe ser cuidadoso con su comportamiento dentro de la escuela. Además los padres y los maestros deben ayudar al alumno a diferenciar el papel que le corresponde a cada uno en la vida del niño para evitar una competencia que al final de cuentas terminaría por arruinar la relación maestro - padres - alumnos.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy variada. Al maestro corresponde motivar a los padres a acercarse a la escuela e interesarse en las actividades de ésta.

La sociedad de padres de familia y maestros se presenta como una opción para que los padres participen en los asuntos escolares. Algunos padres son apáticos y no participan y olvidan que la participación coordinada de padres y maestros pueden favorecer a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos. Se deben instrumentar medidas de acción que tengan como fin mejorar el aprendizaje de los alumnos, pero siempre respetando el papel que el maestro, el padre y el alumno tienen dentro del proceso educativo.

IX. CONCLUSIONES

Existen diferentes formas de que un individuo logre educarse, puede ser por medio de la experiencia o de una manera científica, planeada, con objetivos bien definidos y compete a la escuela como institución éste tipo de educación, con esto podemos concluir que la educación de un individuo no es solo responsabilidad de la escuela.

La educación tiene como objetivo el desarrollo integral y armónico del individuo, y ésta busca la continuidad de los esquemas sociales y la adaptación paulatina del individuo al medio social en el cual se desenvuelve.

La educación se ha dividido en fases interdependientes y graduadas para que el alumno poco a poco vaya escalando los peldaños del saber; en las fases primarias el alumno aprende las herramientas intelectuales básicas que le servirán durante todo el proceso educativo.

El docente debe conocer y comprender el contenido curricular de la materia o las áreas de conocimiento del grado en que le corresponde trabajar, así como interpretarlo correctamente y realizar los ajustes pertinentes a éste de acuerdo al medio socioeconómico en el cual se desenvuelve.

En lo que corresponde a la evaluación, es una fase del proceso educativo que nos servirá como indicador para conocer el grado de avance del educando, pero debemos recordar que si queremos el desarrollo integral del educando debemos evaluar además de los conocimientos, actitudes, hábitos, comportamientos, etc.

Se debe de establecer de antemano lo que se va a evaluar ya que el fin de la evaluación es conocer en que grado se han logrado los objetivos y realizar las acciones pertinentes para corregir en caso de que se presenten anomalías del proceso de aprendizaje.

Existen muchos tipos de evaluación como; las de diagnóstico, de orientacional proceso y de control de rendimiento, por lo tanto el maestro debe saber -

como y cuando utilizarlos para sacar mayor provecho de ellos.

El bajo rendimiento escolar es un grave problema que agobia a todos los niveles de educación. En este problema el que tiene mayor responsabilidad es el docente pero no es el único, pues influyen factores externos e internos que varían según el medio ambiente en el cual se desarrolle la escuela y que debe el docente de localizar y con ayuda de sus alumnos y de los padres buscar la solución de los problemas externos pues los problemas de aspecto metodológico y didáctico corresponden solucionar exclusivamente al docente.

Para mejorar el nivel académico el docente debe realizar un trabajo planeado, organizado y muy profesional, apoyándose en el personal directivo, investigando, analizando los resultados de las evaluaciones, proponiendo alternativas de solución, además debe implementar medidas acordes a la realidad, así como revisar los métodos de aprendizaje, los objetivos, la disciplina en el aula, así como una buena relación con sus alumnos y con los padres de familia.

A la familia corresponde educar a el niño en los primeros años de su vida y al ingresar su hijo a la escuela no debe relegar esta responsabilidad al maestro sino compartirla y de manera coordinada ayudar en el proceso de aprendizaje para que el maestro tenga en los padres de familia a un aliado.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) U.P.N. Optativa, Documentos Introdutorios y de Trabajo. p. 112
- 2) Diccionario de las Ciencias de la Educación, México. Publicaciones Santillana. 1984. p. 511
- 3) Adolfo Maillo. Enciclopedia de la Didáctica Aplicada, España. Ed. Labor 1973. p. 539
- 4) Enciclopedia Técnica de la Educación, Vol. I, España. Ed. Santillana. 1979. p. 247
- 5) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Op. cit. p. 603
- 6) U.P.N. Criterio de Evaluación, México. SEP p. 101
- 7) Diccionario de las Ciencias de la Educación, México. Op. cit. p. 604
- 8) U.P.N. Criterios de Evaluación. Op. cit. p. 46

BIBLIOGRAFIA

- D. LAFOURCADE, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Argentina, Ed. Kapeluz
1973
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Ed. Santillana. 1979
- Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. España, Ed. Océano. 1983
- Enciclopedia Técnica de la Educación. España, Ed. Santillana. 1979
- MAILLO, Adolfo. Enciclopedia de la Didáctica Aplicada. España, Ed. Labor.
1973
- SUAREZ DIAZ, Reynaldo. La Educación. México, Ed. Trillas. 1987
- U.P.N. Criterios de la Evaluación. México, S.E.P. 1987
- U.P.N. Optativa, Documentos introductorios y de trabajo. México, S.E.P.
1988