

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION CIENTIFICA  
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

28045

✓ "LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACION  
PRIMARIA, CONTENIDO Y UTILIDAD"

T E S I S

QUE PRESENTA EL

PROFR. JUAN CASTAÑON PEREZ



PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

ZACATECAS, ZAC., 27 DE NOVIEMBRE DE 1978



EL PRESENTE TRABAJO, ES EL RESULTADO DEL ESFUERZO Y EMPENO REALIZADO EN TRES AÑOS, LO DEDICO CON TODO CARIÑO Y AGRADECIMIENTO A QUIENES ME AUXILIARON MORALMENTE PARA NO CLAUDICAR.

MI FAMILIA.

## I N D I C E

PROLOGO	1
PROBLEMA	3
HIPOTESIS	3
OBJETIVOS	3
I.- SINTESIS HISTORICO SOBRE LA EDUCACION EN MEXICO	4
II.- IMPORTANCIA Y ORIGEN, ESTRUCTURA Y PRESENTACION DE LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACION PRIMARIA	10
A).- ORIGEN ECONOMICO Y SOCIAL	10
B).- ESTRUCTURA Y PRESENTACION	14
III.- ¿QUE HAY EN LOS LIBROS DE ESPAÑOL DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA?	17
a).- LIBRO DE LECTURAS	19
b).- EL LIBRO DE EJERCICIOS DE ESPAÑOL	22
IV.- MI LIBRO DE MATEMATICAS DE TERCER GRADO	23
V.- MI LIBRO DE CIENCIAS NATURALES	26
VI.- MI LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES	29
CONCLUSIONES	34
PROPOSICIONES	35
ANEXOS	41
BIBLIOGRAFIA	48

## PROLOGO .

Al conocer la relación de los Temas de examinación que el Centro de Estudios de Licenciatura en Educación Primaria No 31, de Zatecas, Zac., analizándolos con mucho interés, encontré que todos estaban encaminados a nuestra actividad docente y de gran valor pedagógico para nuestra superación.

Fué así como escogí entre el gran número de ellos el siguiente, " LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACION PRIMARIA, CONTENIDO Y UTILIDAD" por ser el material más eficaz y adecuado para nuestra tarea encomendada por la Secretaría de Educación Pública y una ayuda positiva del Gobierno de México para su pueblo. Debemos estar concientes de la gran importancia que estos libros reportan a la enseñanza en lo general, ya que en ellos se basa el maestro para aplicar sus experiencias que el trabajo docente reporta; y prepara a las futuras generaciones de nuestra Patria, para una mejor forma de vida y prestos a defender la soberanía Nacional con cariño y respeto sinceros.

Tomé de tantos este tema, considerándolo fundamental, porque si no fuera por la distribución gratuita de los libros México estaría mucho muy atrasado en su desarrollo general; siendo éstos una garantía para el niño sin recursos económicos para obtener sus útiles más urgentes, pues al cursar la instrucción primaria puede valerse por sí solo y planear mejor su existencia por la vida y no dedicarse a actividades malsanas en perjuicio de su salud y la de sus semejantes, puede ganar además en cualquier trabajo mejor que aquel individuo que nunca pudo cursar la Educación Elemental.

Espero pueda expresar en el desarrollo de mi modesto traba-

jo todo lo que para mí son y deben ser los libros de Texto de Educación Primaria, tomando en cuenta el Decreto Presidencial que el Señor Presidente de la República Licenciado Adolfo López Mateos expidió el 12 de febrero de 1959, donde crea la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, pensando de la forma siguiente:

"NO PUEDE HABER EDUCACION VERDADERAMENTE GRATUITA, COMO --  
LO MARCA LA CONSTITUCIÓN, SIN LIBROS DE TEXTO GRATUITOS".

Y en su segundo considerando expone:

" SI LA EDUCACION EN MEXICO POR LEY DEBE SER GRATUITA, SO--  
LO SERA PLENA CUANDO ADEMÁS DE LAS ENSEÑANZAS MAGISTERIALES LOS EDU--  
CANDOS RECIBAN SIN COSTO ALGUNO PARA ELLOS, LOS LIBROS QUE LES SEAN--  
INDISPENSABLES EN SUS ESTUDIOS Y TAREAS".

Esta última circunstancia prevista en el apartado 3o. del--  
Artículo 22 de la Ley Orgánica de la Educación Pública, del 31 de Di--  
ciembre de 1941; trataré de manifestar en mi trabajo algunas inquietu--  
des vividas en mi diaria labor durante 15 años de Profesor de Educa--  
ción Primaria.

**P R O B L E M A .**.-¿ Los Libros de Texto de Educación Primaria que el -  
Gobierno Mexicano pone en manos del niño; cumplen-  
satisfactoriamente su utilidad y contenido pedagó-  
gico, como base de cultura y progreso de nuestro--  
país?.

**H I P O T E S I S .**.-Cuando la Comisión Técnica que la Secretaria de E  
ducación Pública, nombre como responsable para es-  
te fin; elabore y edite los libros de texto basa--  
dos en experiencias emanadas de nuestro pueblo,-  
incluyendo en éstos, métodos adecuados, conforme--  
las costumbres, sentimientos y estados de ánimo ---  
de la población mexicana. Se logrará satisfactoriame  
mente el deseo anhelado.

**O B J E T I V O S .**-1.-Exponer una síntesis Histórica de la Educación--  
en México.

2.-Especificar la importancia de los Libros de Tex-  
to.

3.-Analizar el libro de Texto de Español del 3er A--  
ño de la Educación Primaria.

4.-Exponer un estudio sobre el libro de Matemáticas  
del 3er.Año de la Educación Primaria.

5.-Estudiar el contenido del libro de Ciencias Natu-  
rales del 3er. grado.

6.- Analizar el libro de Ciencias Sociales del 3er.  
grado.

## C A P I T U L O I.

### "SINTESIS HISTORICO SOBRE LA EDUCACION EN MEXICO".

Herencia y Educación, son dos funciones paralelas que aseguran la continuación de la vida orgánica y de la vida espiritual y social del hombre, por estas dos formas de existencia, los pueblos han venido trabajando a lo largo de su historia. Hemos aprendido que en ninguna de las altitudes de ultramar que forman parte del dominio de España del Siglo XVI, encontramos las maravillas de la cultura Maya ni la grandeza de la Cultura Azteca, como tampoco en el Continente Americano se desarrolló con tanta intensidad la cultura del Imperio Español como se desarrolló en la Nueva España. Don Antonio de Mendoza se preocupó por la ilustración de la Colonia, abriendo escuelas y fundando la Real y Pontificia Universidad de México; en el Siglo XIX, ninguno de los países de Latinoamérica consideró tanto la necesidad de educar al pueblo como las consideró México en sus labores de Nación Independiente.

En 1826 Don Guadalupe Victoria, creó un Instituto para perfeccionar las Ciencias y las Artes.

En 1829 Don Vicente Guerrero decía: " Abriré todas las fuentes de instrucción pública para que los derechos del hombre, las libertades humanas, la Independencia y la Soberanía de este pueblo que entregamos libre, tenga sus más grandes defensores en las generaciones futuras", al jurar como Vicepresidente en 1833, Don Valentín Gómez Farfías expresaba: "La educación primaria está abandonada y el Estado debe atenderla si queremos que en la República haya ciudadanos", y con el plan de Reforma Nacional que concibió el Dr. J.Ma.Luis Mora, la e-



educación adquiere su carácter de gratuita y obligatoria para todos los poblados; destacando, a lo largo de estos años educadores como: Manuel Baranda, Vidal Alcocer y Don Ignacio Trigueros.

En 1859, al proclamarse las Reformas Sociales como Programa-- de Gobierno para transformar a la Nación el enaltecido e inmortal-- Lic. Benito Juárez García, estimó la enseñanza gratuita como base-- de la prosperidad del pueblo y como medio de impedir el abuso de -- los hombres en el poder y con Gabino Barreda como alma de la Reforma Educativa y fundador del Método de demostración científica se estructura todo el Sistema Nacional de Educación alcanzando sus más - altas expresiones en el siglo XIX.

En 1880, Don Porfirio Díaz se ufana al declarar que las Escuelas Nacionales atendían a siete mil alumnos, en una población de 15 millones grandes esfuerzos fueron realizados en esta época para - beneficio de la educación por Joaquín Baranda y Justino Fernández-- al frente del Ministerio de Educación y fuera de la acción educativa del Estado, destacaron en la Pedagogía Mexicana educadores como: Enrique Laubscher, Enrique Rébsamen y Carlos A. Carrillo cuyas teorías y Métodos experimentales de educación nos alcanzan con sus influencias.

La Acción educativa de la larga dictadura del Gobierno Porfirista, tuvo destellos de sentido popular y de proporciones nacionales con la presencia valiosa del Maestro Justo Sierra en la nascente Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes; este ilustre-- pensador Campechano, con apasionada vocación de gran educador, supo sembrar todo lo que puso al servicio de México y desarrollando el--

plan proyectado por Barreda, dió amplitud a su programa iniciando la enseñanza preescolar, la educación rural y la educación obrera, acompañaron a Justo Sierra en las tareas de educar al pueblo, excelsos maestros como: Estefanía Castañeda, Rosaura Zapata, Gregorio Torres Quintero, Alberto Correa, Daniel Delgadillo y Abraham Castellanos, Lauro Aguirre y Luis de la Brenda y algunos educadores más que su vida le dieron por educar al pueblo de su tiempo.

Recordando que el inicio del siglo XIX fué para México, de sangrientas guerras por las libertades del hombre, de luchas heroicas por la justicia del pueblo; en estas condiciones, el ritmo de la educación en los primeros diez años de este siglo, se vió interrumpida por las grandes convulsiones sociales que conmovieron al país con los hechos militares de la lucha armada convocada por Madero con su Plan de San Luis y por Zapata con el Plan de Ayala, no es si no hasta el triunfo de Carranza con los Ejércitos Constitucionalistas, cuando se organiza el sistema Jurídico de la Revolución y se legisla con amplitud sobre materia educativa. Fueron los gobiernos de Obregón y Calles los que consolidaron la marcha del sistema educativo, llevando con el reparto de tierras, la escuela rural y las clases campesinas. Creando en 1922 la Secretaría de Educación Pública Don Alvaro Obregón, por Decreto del 25 de Julio de 1921, siendo ésta una de las realizaciones de más valor que registra el país.

Figuran con sus altas capacidades de Jefes de Estado, en sus Administraciones de Gobierno, Emilio Portes Gil y Ezequiel Padilla, -- con la socialización de la enseñanza; Abelardo Rodríguez y Narciso Basols con el laicismo Educativo y más educación en las Fronteras; Lázaro Cárdenas y Gonzalo Vázquez Vela, con la enseñanza socialista y más-

escuelas rurales y regionales campesinas, como expresión de la Independencia Económica de México; Manuel Avila Camacho y Jaime Torres Bodet, con la campaña nacional contra el analfabetismo y el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, obras éstas, que representan la acción más eficaz del Estado para abatir el problema de la educación Pública, Miguel Alemán Valdés y Manuel Gual Vidal, con el impulso de la Educación Primaria y la Fundación de la Ciudad Universitaria; Adolfo Ruiz Cortines y José Angel Ceniceros, con su gestión educativa que incorporó al servicio de la educación a 14 mil maestros más, para atender con amplitud los muchos niños que no recibían atención educativa.

La acción vigorosa y renovada de esfuerzos del Sr. Presidente Adolfo López Mateos y del Dr. Jaime Torres Bodet, como Ministro de Educación a los mexicanos y el Plan de Once años comienza a dar sus frutos con la construcción acelerada de aulas y la preparación masiva de maestros en las escuelas Normales, con la asistencia de 6,094,000, millones de niños a las escuelas primarias y por primera vez LA DISTRIBUCION GRATUITA DE LOS LIBROS DE TEXTO Y CUADERNOS DE TRABAJO, para todos los niños mexicanos por lo que el plan de Once años en su debido desarrollo nos hace pensar que; encarnan el corazón de nuestra raza, "La igualdad de los mexicanos ante el derecho de educarse y la razón-- misma de la libertad de nuestro pueblo".

Cabe recordar que el Primer Congreso Nacional de Educación Rural, organizado por la Secretaría de Educación Pública, se pensó de la educación y se dijo:

"La Educación es un proceso social, condicionada por el desarrollo económico y político de los pueblos, para que un grupo humano transmita a las nuevas generaciones su cultura e ideales, siendo este-

concepto análogo a otros pensadores sobre la educación en general."

Haciendo una comparación con los períodos de la vida del hombre se podría decir que la escuela mexicana fué niña y ahora es una adolescente, su desarrollo es mayor, pero sus problemas también son más complejos, correspondiendo a la vida social. Esto no quiere decir que las primeras etapas fueron negativas, la escuela cumplió su función -- cuanto la realidad social, tenía peculiaridades determinadas y ahora -- sigue cumpliendo con sus objetivos, pero enfrentándose a situaciones nuevas que le impone el ritmo progresivo y contradictorio del desarrollo social; los hombres pesimistas que juzgaron con criterio negativo a la escuela mexicana quieren que esta siga viviendo como hace cinco décadas, sin darse cuenta de que no es posible y que es necesario una modificación en los métodos de trabajo para dar respuesta a los hechos que con una fuerza poderosa se van imponiendo.

Las escuelas han trabajado y siguen trabajando, han tenido errores y los siguen teniendo, han cumplido grandes tareas y las seguirán cumpliendo, lo que ha cambiado su estructura económica y social frente a ellas y es necesario que las escuelas se pongan a tono, para que su labor sea más efectiva.

De las experiencias pasadas deben aprovecharse todos los resultados buenos para continuarlos; los errores de ayer deben ser eliminados; pero en todo caso, se impone que la obra educativa comprenda e interprete las constantes transformaciones de la sociedad y con clara visión se adelante a dar respuestas eficaces a los complejos problemas que se presentan en México por ser un País en pleno desarrollo.

Como importante fué el acuerdo de la fundación de una Secretaría para la conducción de la educación en todos sus niveles, también

para el pueblo fué importante la dotación de LIBROS DE TEXTO GRATUITOS a los niños que cursan su Instrucción Primaria, ya que la mayoría de la población en nuestra patria es económicamente pobre.

A ellos, a los Libros de Texto, Tesoro que el Gobierno de México pone en las manos de los futuros forjadores esperanza del país, - deseo al analizarlos hablar, lo que de ellos quisiera se cambiara, para bien de la educación.

## CAPITULO II,

"IMPORTANCIA Y ORIGEN, ESTRUCTURA Y PRESENTACION DE LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACION PRIMARIA".

### A).-ORIGEN ECONOMICO SOCIAL.

Desde hace un siglo los Constituyentes de Querétaro, establecieron en nuestra Carta Magna la ESCUELA OBLIGATORIA Y GRATUITA.

Esta aspiración la tuvieron también los Revolucionarios de 1910 y quedó por ello consignada como precepto legal en la Constitución Política de 1917.

Pero la gratitud de la enseñanza había sido sólo un término jurídico sin posibilidades reales de cumplimiento. En efecto, no obstante encontrarse prescrita por la Ley la enseñanza obligatoria, multitud de niños, aún habiendo en muchos casos escuela y maestros, se habían quedado sin poder realizar su educación por carecer de los libros y auxiliares indispensables para lograrlo, por esa razón el Gobierno de la República se propuso afrontar a partir de 1959, la obra titánica que tiende a cubrir por completo, las necesidades educativas de todos los niños de edad escolar. Los compromisos y tareas que esta labor supone, debidamente analizados y calculados por una comisión especial en que participaron elementos de los sectores más autorizados del país, se encuentran incluidos en el Plan Nacional para el mejoramiento y la expansión de la Educación Primaria en México.

La actividad educativa de México, fué inspirada con más precisión con el espíritu de la Sociedad que la va formando, al actuar conscientemente como una parte del desarrollo social y principio de la vida nacional, ofreciendo irrefutables ventajas; asegurando una base cultural uniforme para todos los mexicanos, mediante el carácter obli-

gatorio y gratuito de la educación, garantizando así la más cuidadosa conducción de nuestra infancia, de nuestra adolescencia y de nuestra juventud ofrece las aportaciones de la ciencia y de la técnica al servicio del aprovechamiento de nuestros recursos.

Con el carácter obligatorio y gratuito de la Enseñanza Primaria, impone la necesidad de establecer los medios de realizarla, nuestra legislación otorga al Poder Ejecutivo la facultad de formular planes y programas de estudio, así como de señalar métodos adecuados de enseñanza, para la conducción y educación de cualquier tipo o grado que dependa de la Secretaría de Educación Pública. La Ley de Educación en su Artículo - 22, dispone: "Que el Estado proporcione gratuitamente, dentro de las posibilidades, los libros indispensables para la población escolar del país".

A lo que el Presidente Adolfo López Mateos, lanza el Decreto Presidencial del 12 de febrero de 1959, que dice: " Se crea la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, dependientes de la Secretaría de Educación Pública" donde en el Artículo 2o. en su fracción I dice: "Fijar con apego la metodología y a los programas respectivos, las características de los Libros de Texto Gratuitos", y la fracción III enuncia, "Nombrar previo acuerdo del Secretario de Educación Pública, el personal capacitado para cumplir eficazmente su misión y formular de igual forma las normas y procedimientos que deban regirla en todas sus actividades," Tiene como base fundamental lo anterior por el deseo firme del Presidente Benito Juárez - García de que, la Educación en México debe ser además de laica y obligatoria, gratuita, para así formar cariño y respeto a los futuros ciudadanos de nuestra patria.

Al hacer cumplir en 1960 dicho mandato, el Presidente de la República Lic. Adolfo López Mateos, ordena la aparición por primera vez, de los Libros de Texto Gratuito y esto significa; ya no solo el visible a-

ligeramiento de la carga económica que venían soportando los padres de familia sino uno de los esfuerzos más afortunados en servicio de la educación y la cultura, ya mencionaba en uno de sus discursos el primer mandatario refiriéndose al descrito decreto; "Queremos que los libros destinados a la niñez mexicana sean dignos de su destino y del destino de la Nación".

Con la finalidad de estructurarse los libros, en forma que llenaran las características y fines descritos por el Señor Presidente de México, se convocó a concurso dando oportunidad para que todos los autores de obras didácticas, participaran en la redacción de los Textos Gratuitos conforme la invitación oficial hecha en 1959 por el Gobierno Federal. La tarea educativa no puede constituir excepciones de ninguna clase, sino todo lo contrario, a ella convergen las mejores fuerzas de nuestro patriotismo y de nuestra democracia, ideales de la Constitución Política que rigen los destinos de nuestra República.

La mayoría de la niñez mexicana es de limitados recursos económicos, por eso fué creada la Comisión Nacional de los Libros de Texto -- Gratuitos, misma que ha editado ya, muchos millones de libros que van a parar a las manos de niños de diferentes clases sociales, no por carecer de recursos los hijos del pueblo han de formar un sector aparte. Por eso se ha unificado la distribución de los Textos y en igualdad democrática, están en manos de todos los escolares, mediante una oportuna y eficaz distribución.

Los niños con mayores recursos económicos, pueden ampliar su preparación con obras complementarias y de consulta, pero en lo general la situación del educando es precaria, humilde, debe valerse celosamente porque el material de enseñanza sea adecuado, eficaz y sea elaborado con la más limpia intención patriótica y distribuido gratuitamente, y sea un dere



cho, que la Revolución legó y reconoce satisfaciendo al niño mexicano; ya decía el Presidente López Mateos en otro de sus discursos refiriéndose a la educación: "La Unidad Patriótica de México ha de afirmarse desde las aulas, la paz de la escuela es la paz de México", ya que la libertad de creer no solo es una garantía vigente en nuestras leyes sino lo que es más acertado, es una condición de nuestra vida social.

Desde el Gobierno del Presidente Lic. Adolfo López Mateos, se prosigue una labor que sabemos patriótica, justa, e impresindible; patriótica, porque lleva a todas nuestras escuelas un mensaje de unidad nacional, de confianza en la democracia y de amor a nuestra República; justa porque sirve a todos los niños de México, con sentido de igualdad y fraternidad; indispensable, porque en un país como el nuestro en el que son todavía legión los desheredados, resulta una grave amenaza de frustración para los padres de familia, para los maestros y por consiguiente para los alumnos, el hecho de que por falta de libros capaces de ayudar a precisar los conocimientos recibidos durante las horas de clase esos niños que, con el libro de Texto Gratuito bajo el brazo corren, a veces, varios kilómetros para llegar hasta el aula en que esperan completar su formación elemental como mexicanos, son el augurio de un país más cabal y más generoso que no quiere privar a sus hijos del campo, de lo que ofrece a sus hijos de la ciudad.

Los libros de Texto Gratuito están al alcance de todos los niños, son obras escritas dentro de una voluntad positiva, de unión patriótica, sin pasiones ni rencores, por escritores que han participado en los diferentes concursos nacionales para seleccionar lo mejor y llenar las aspiraciones de un México progresista. El que todos los niños reciben y que, con eso, porque todos los tienen, sirven democráticamente a todos los escolares sin discriminaciones injustas, impuestas por la situación económica -

de sus padres; se confirma así, el principio de la gratitud de la educación primaria, proclamada por nuestra Constitución.

#### B.-" ESTRUCTURA Y PRESENTACION".

La actual forma de los programas no ha cambiado, de ningún modo las orientaciones fundamentales de la enseñanza. Los propósitos siguen siendo los que señala nuestra Constitución cuando afirma que: "La educación que el Estado imparta, será democrática, tenderá a desarrollar todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, la conciencia de solidaridad internacional en la Independencia y en la Justicia y el buen comportamiento ante la sociedad donde le toque vivir.

Precisamente para alcanzar esas metas, por razones emanadas de la realidad mexicana, los temas de estudio que se agrupan por áreas, -- formados por grandes conjuntos y deben estar encaminados, conforme a los intereses naturales del niño, su salud, su robustecimiento mental y físico su necesidad de conocer el medio que le rodea, sus crecientes posibilidades de colaborar en la vida colectiva, despertándole habilidades, hábitos, capacidades y actitudes, así como afición para el trabajo y para la cultura, cada conjunto se enlaza con los otros en forma organizada a fin de que todas las enseñanzas, den como resultado, además de una serie de conocimientos que preparen al alumno, la formación moral del próximo ciudadano con personalidad consciente de sus derechos y obligaciones para con su familia, su escuela, con el lugar donde vive, la nación entera y para con todos sus semejantes en general, "EL HOMBRE ES EL VALOR SUPREMO DE LA SOCIEDAD DONDE VIVE".

El material de los libros son de importancia incalculable, debe corresponder a la edad y al interés vital del niño, los autores deben

hacer la ubicación del material para la formación de cada uno de los libros de Texto gratuitos, dando preferencia a los más valiosos; sencillo, variado, interesante, con ilustraciones adecuadas y atractivas al educando acorde con la edad y desarrollo intelectual de los alumnos de cada grado escolar, deben elaborarse en torno de un tema central interesante, del cual deriven lecturas que proporcionen conocimientos generales, relativos a nuestra Nación, según sus tradiciones y desarrollo de la ciudadanía, o que rebasen levemente el marco Nacional e Internacional, refiriéndose al medio físico, a las costumbres, al aspecto actual del desarrollo del país como también deben figurar en ellos, cuentos leyendas, fábulas y temas folklóricos, que satisfagan el mismo propósito, sin romper el sentido de unidad que debe girar en la obra, el desarrollo de los temas se presentará en condiciones que estimulen el aprendizaje activo, que susciten actividades optimistas, despertando el respeto a la vida y a las aspiraciones de progreso y de bienestar.

Las redacciones en las lecciones deben motivar ejercicios de experiencias, personales, relatos, descripciones útiles en el desenvolvimiento de la vida diaria, no basta hacer libros, sino hacerlos de mejor calidad y útiles. Carlos A. Carrillo ilustre mexicano sostuvo: "Los libros como los Maestros no han de decir todo al alumno, sino más bien provocar los pensamientos y reflexiones de éste, antiguamente el maestro explicaba y exponía por sí mismo las doctrinas, hoy, para mejor aprovechamiento sostiene casi siempre el diálogo con los alumnos, otro tanto ha de hacer el libro de texto y si no llena el requisito, no está cumpliendo su misión, ni deseos de nuestra Constitución.

Al recibir gratuitamente sus textos los niños no como una gracia ni como mandato de la Ley, se acentuará en los educadores el sentimiento de sus deberes hacia la patria, de la que un día serán ciudadanos

nos.

Por tanto en conjunto los libros representan un decidido esfuerzo de la Nación realizado con el propósito de elevar a etapas superiores la cultura popular de nuestro pueblo, por medio de la escuela, de la cual los libros de texto son auxiliar de gran valor.

Los programas de Educación Primaria y los Libros de Texto--  
Gratuitos representan en las actuales condiciones del desarrollo del país--  
una meta por alcanzar la cultura mínima que deben recibir los niños de Mé-  
xico, en la etapa de la enseñanza primaria.

Pero los libros de texto no constituyen solamente un conjun-  
to de lecturas, sino que representan mucho más son un mensaje a la niñez -  
mexicana y al país. Ese mensaje tiende a unificar y a orientar a los futu-  
ros ciudadanos, en el común anhelo de grandeza que ha movido a los próce--  
res estadistas, desde la Independencia hasta nuestros días, para elevar la  
cultura del pueblo y para asegurar por medio de la escuela nuestro bienest-  
tar, la libertad, la paz y la justicia social de México.

El buen libro no deforma la verdad, ni adultera el arte en--  
sus páginas, la ciencia, el arte y la técnica, toda la historia y el con--  
junto de las creaciones humanas logradas en el siglo que vivimos, llegan -  
al pueblo en forma sencilla y amena e interpretándolas las apliquen en --  
los diarios afanes de producir, crear y ser alguien en la vida, estos re--  
quisitos los reúnen los Libros de Texto Gratuitos, lo cual afirma el senti-  
do social que los forma y se pone de manifiesto las limpias intenciones +-  
que los diferentes gobiernos han puesto para que se estructuren libros ade-  
cuados que llenen las aspiraciones de nuestra realidad actual; son base --  
los libros de texto, para despertar en cada uno de los escolares su valor  
como seres humanos y capaces de encontrar el camino seguro al encuentro fu-  
turo.

### C A P I T U L O I I I

"¿QUE HAY EN LOS LIBROS DE ESPAÑOL DE 3er GRADO DE EDUCACION PRIMARIA?"

Hablar de los libros de texto, es una tarea muy difícil, ya que son formados por escritores y maestros seleccionados para este fin, este grupo de gran experiencia pedagógica, se ha preocupado por ir mejorando los temas de cada asignatura año tras año, suprimiendo errores o temas innecesarios y si es urgente reformar alguno, lo hacen. De ésta manera se ha ido perfeccionando los libros que llegan a cada uno de los niños de --- nuestra patria, preparando así, a los futuros ciudadanos, el Presidente -- de la República Lic. Gustavo Díaz Ordáz expresa en uno de sus informes lo siguiente: de mucha verdad, refiriéndose a la Reforma Educativa; "Al hablar de Reforma Educativa, estoy pensando en la que debe iniciarse en el hogar, -- continuar en el Jardín de Niños, seguir en la Primaria y Secundaria, proyectarse al Bachillerato, llegar a los estudios medios, a los profesionales y -- aún a los postgraduados e ir sentando en todas las etapas, las bases en que ha de apoyarse la actitud del ser humano ante la vida y su línea de conducta frente a sus semejantes. La educación es permanente, nunca termina". He que rido hacer notar en mi trabajo la ayuda que el Gobierno ha hecho en bien del pueblo, repartiendo los libros de texto, porque sin ellos México estaría muy atrasado en su progreso, por ser la educación base para el futuro de nuestra Patria debe practicarse con gran interés de parte de todos.

Antes los padres de familia tenían que comprar para sus hijos este material que ahora se les dá gratuitamente y el año pasado sin -- comprar los textos adecuados para la enseñanza de las diferentes áreas, -- por la situación económica de la población en general de nuestra República Con la dotación de este valioso material, no resta sino tabajar y haciéndolo con empeño a iniciativa del profesor laborioso, se aplique adecuadamente

te; y así dirigir al niño como un ser capaz en cualquier actividad, que -- mejor se acomode a sus facultades innatas,

Expongo mi punto de vista con la única finalidad de que se-- mejoren los libros de Texto Gratuitos que el Gobierno de la República proporciona a todas las escuelas; para llegar a aprovecharlos al máximo, ha-- ciendo de ellos un material indispensable y amplio; para iniciarlos con la Educación Primaria al niño, el camino que cada uno está destinado a cruzar en su diaria labor como adulto, sin la educación Elemental el individuo -- tendrá más tropiezos en satisfacer sus múltiples necesidades ya como res-- ponsables de una familia, por no haber tenido la suerte de asistir a una -- de tantas escuelas primarias que en la actualidad funcionan en bien de la Sociedad Mexicana.

Al analizar uno a uno los libros de Texto, que año con año-- nos proporcionan para cumplir nuestro compromiso con la Secretaría de Educación Pública, al comisionarnos una plaza de Maestro para dirigir la Enseñanza, encuentro que lo bueno de los libros anteriores se perdió con el -- cambio; ya que fué una reforma completa. En los libros actuales me gusta-- ría se hiciera algunas modificaciones con temas más adecuados, ya que he -- vivido la experiencia de sentir el adelanto en los niños a nuestro cuidado con los procedimientos de los libros anteriores y el adelanto muy lento -- palpable sobre los libros actuales. Al recibir los profesores en servicio-- la reforma completa de nuestro material escolar fué difícil dar el rendi-- miento al que estábamos acostumbrados, los niños y profesores estábamos fa-- miliarizados con el material anterior y aunque hacemos lo posible por sa-- car mejor aprovechamiento del educando, falta conocer más nuestro material nuevo, ya que algunos materiales del año escolar no llegan a nuestro poder por una u otra causa; lo cierto es que se presentan anomalías imprevistas--

que repercuten en el aprovechamiento y adelanto de los niños a nuestro cuidado.

Como sería muy laborioso para mí, analizar uno a uno los libros del 1o al 6o años, ocuparía para tal fin mucho tiempo y espacio, por lo que me concreté a exponer lo que concierne al tercer grado, esperando--sirva como base para conocer la estructura de todos los libros que forman el valioso material aplicado en la Instrucción Primaria.

#### A).- LIBRO DE LECTURAS.

Considerando que una lección debe ser amena y agradable al lector, si nó aquella lección no se lee, perdiéndose el interés de otras, así, al niño que asiste a la escuela se le debe brindar en su libro de lecturas, lecciones con estas características, escogiéndolas de temas generales que den una enseñanza práctica y tome con agrado cada una de sus lecciones que le toque estudiar.

El libro de lecturas es un material apropiado para que el --profesor encauce al niño a expresarse oralmente, capacitándolo para hablar y escuchar, después de una práctica bien dirigida, adquiriendo capacidad--para comprender cualquier texto que se le presente. Es importante que al--niño se le dirija con lecciones amenas, para que con gusto practique la escritura, ya que ha sido un medio de comunicación útil a través de los tiempos, estos objetivos se cumplirán con un cuidadoso análisis de lecciones --que vengán a formar el libro de lecturas de español de todos los grados,--La finalidad de encauzar al niño por un sendero seguro en su aprendizaje--es, dándole un material adecuado. El libro actual de lecturas no cuenta --con estos requisitos que a mí no me han parecido correctos para alcanzar--los objetivos deseados, en el libro actual el niño ve con enfado su forma--ción de composiciones en verso, adivinanzas y refranes que en vez de agraa--darles les enfadan, por ser muchas lecciones de esta índole, habiendo tan--

tas obras de compositores de diferentes formas y géneros que se pueden adaptar para la realización de los objetivos descritos.

Conforme lo anterior también encuentro en dicho libro aspectos inadecuados que atrasan la enseñanza del niño cada año que cursa su atraso es manifiesto, ya que al leer un niño que esté cursando el 6o. su lectura es insegura, por y con una velocidad de 60 a 100 palabras por minuto, que ya los niños de 2o deberían leer teniendo un buen material. Los libros actuales tienen en primer lugar dibujos abstractos que el niño no comprende y las ilustraciones de cada lección deben ser atractivas de lo colorido claro y dibujos precisos referentes a lo descrito en el texto de la lección.

Está formado de composiciones en verso muy cortas, adivinanzas y refranes que deberían formar parte del libro de ejercicios, para -- que en este se les dé la debida aplicación.

Se utilizan lecciones muy extensas como: El perro dibujado-- "El ladrón de cebada" " La Leyenda de los cinco soles" "Será Cierta?", inadecuadas para la capacidad del alumno en este grado, para que el niño tome con gusto sus lecciones a esta edad deben formarse de 150 a 200 palabras-- cada lección, así como "El perrito ladrador" " El venado vanidoso" " El - fuego" " Una tarde de verano", etc. si se forman más grandes no hacemos -- leer por sí solos a los niños, y los objetivos propuestos no se cumplen -- deben hacerse textos apropiados, para quien los va a leer, ya que el niño-- en esta edad le gustan los cuentos y hechos fantásticos, además fábulas -- bien narradas con estas cualidades el libro de español, obtendremos resultados positivos en bien de la niñez y juventud capaz de seguir preparándose sin tropiezos por ser la lectura base para toda carrera que el individuo escoja, según su capacidad intelectual y económica.



Los libros son material importante para que el profesor dirija la enseñanza de los futuros ciudadanos, deben ser formados con la más cuidadosa selección de materiales y experiencias emanadas de diferentes partes del país por maestros distintos y distinguidos en su dedicación, empeño y cumplimiento de su labor encomendada, pueden ser fenómenos naturales, casos de la vida que indican el adelanto de la ciencia o bien de la ardua tarea del hombre por sobrevivir ante tanta población, considero que no es difícil que un escritor dedicado a la elaboración de libros, tome un mensaje de enseñanza.

Las indicaciones anteriores servirán para llegar a los objetivos propuestos, con un libro de lecturas adecuado ganaremos al educando en un 90% para que con agrado lean los demás libros de las distintas áreas que marca el programa en vigor.

El libro actual en sus 107 páginas son tan sólo 30 lecciones que llenan en parte los objetivos propuestos las demás lecciones; 37 son adivinanzas, refranes o lecciones escritas en verso, pero demasiado cortas que pierden por completo el interés del educando, deberían formar parte del libro de ejercicios este material, no es malo y claro que hacemos la lucha de sacarle provecho, pero para el libro de lecturas que más nos auxiliaría sería en las condiciones referidas con toda buena intención, resultando así alumnos capacitados para seguir sin tropiezos su secundaria y demás educación que pueda realizar con el hábito seguro de leer, por haber tenido en la instrucción primaria libros capaces de interesarlo en una de las partes muy difíciles de la educación el amor a la lectura, porque sin leer no se aprende nada y la enseñanza se realizará leyendo en todas las etapas, siendo así desde que el hombre en su afán de progreso y necesidad de comunicarse con --

sus semejantes inventara el idioma,

#### B).- EL LIBRO DE EJERCICIOS DE ESPAÑOL.

Por ser el hombre dotado de inteligencia por naturaleza, ha buscado en todas las épocas y tiempos la forma de vivir mejor, después de encontrar primeramente de que alimentarse, en segundo lugar se preocupó de su vestido ya que su cuerpo tenía la necesidad de cubrirse de las inclemencias del clima en sus diversos cambios inventando, creando y fabricando, hubo de encontrar a través de los años con sus debidas modificaciones de cada época y lugar las diferentes características para sus vestidos en estos aspectos de vida, también la necesidad de comunicarse con sus semejantes, la ha transformado a tal grado que quedan pocos habitantes de la tierra que cuentan con dialectos autóctonos y se comunican con un idioma oficial para todos los de su nación, la mayor parte del mundo humano se preocupa porque su idioma oficial sea más extenso y mejor atendido para las otras naciones, para que se estrechen mejor las relaciones entre los humanos.

El idioma es y será siempre una de las necesidades de las más urgentes para el adelanto de las naciones por insignificante que esta sea, ya que con la comunicación por medio del idioma se resuelven los grandes conflictos internos y externos de los pueblos, así pues nuestra guía principal para la enseñanza del español es sin duda el libro de ejercicios y su valioso auxiliar el libro de lecturas, con las características ya descritas.

Así se formaría como es el deseo de las altas Autoridades Educativas de nuestra Patria, enseñar al niño que llegue a la autoinstrucción en el aspecto que más le acomode se logrará con la debida e indispensable guía del profesor de primaria que viene a ser el mezcla-

dor para que con los libros gratuitos adecuados el material se una correctamente y así formar pilares firmes y seguros para un pueblo con miras de alcanzar su desarrollo total.

#### C A P I T U L O IV.

##### "MI LIBRO DE MATEMATICAS DE TERCER GRADO".

Como los demás libros escolares el de Matemáticas es de mucho valor pedagógico para el niño, porque en él encuentra una enseñanza perdurable y además es base para que si llega el educando a ejercer una profesión, lo haga sin contratiempos y destaque en ella con facilidad, gracias a los conocimientos de esta materia que desde primaria se inicia a conocer.

Quisiera se incluyera en este libro ya de por sí magnífico, para despertar en el niño su grado de inteligencia y capacidad de comprensión, entre los cuatro primeros ejercicios la tabla de multiplicar que se encuentra en la lección 34 y una serie de ejercicios adecuados a la suma y a la resta en forma mental, para que desde un principio tome el niño, junto con los ejercicios ya incluidos la base para su fácil comprensión y solución de cada una de las cuestiones que se le presentan en el desarrollo del trabajo del libro por motivo de que el individuo, que no tuvo recursos económicos para alcanzar una profesión-- con los conocimientos adquiridos en primaria y después en secundaria-- sea capaz de destacar en el trabajo que se le encomienda para su manutención y la de su familia, ya con conocimientos de matemáticas bien adquiridos en la primaria, será más fácil la práctica en la lucha por subsistir en la vida, resolviendo los problemas con mayor rapidez y -- con menos esfuerzo, encuentre lo bueno de vivir con felicidad en compa

ñía de sus seres queridos y la sociedad de la que nos toque formar parte.

Es muy importante que desde el primer año al sexto, en este libro de matemáticas se incluya gradualmente lecciones referentes a pesas y medidas, ya que le son familiares al niño estos aspectos por ser de uso común en el ambiente en que viven ya que escuchan o hacen alguna actividad, donde se interviene con pesas y medidas, se debe aprovechar la actividad que miran hacer a sus mayores dándose material para que conozca poco a poco éstos aspectos tan necesarios en las actividades diarias ya sean comerciales o constructoras donde se desenvuelven gran parte de nuestra sociedad actual.

Con la dosificación de estos aspectos incluidos y sencillos ejercicios mentales de suma y resta obtendríamos para el niño un libro completo para que el escolar al final de su instrucción primaria se enfrente mejor ante cualquier problema que la vida le presente.

Todo el libro de Matemáticas de este grado, llena las aspiraciones y objetivos que se han marcado al formarlo, y recordando estas palabras muy usuales por los educadores:

"APRENDER HACIENDO", el niño con este material aprenderá a observar, razonar y despertando el grado de inteligencia con que la naturaleza lo dotó, resuelva, haciendo cada uno de los ejercicios que constituyen el libro de Matemáticas sin esfuerzo de su parte, gracias al tino con que se formó este libro, como sendero seguro para que cada uno de los niños al ser adultos sepan defenderse de los abusos de personas que siempre quieren vivir a expensas de los demás y que se creen mucho porque saben uno que otro número abusando del que no sabe ni siquiera poner su nombre.

Espero que las autoridades educativas hagan más amplia la -  
clasificación de los ejercicios de matemáticas para formar en los edu-  
candos personas capaces de hacer actividades que les sirvan en la dura  
existencia de vivir entre la sociedad tan compleja que a veces constru-  
ye o a veces destruye tratando de llegar a un desarrollo completo de -  
progreso.

El comportamiento de los adultos, es sin duda según se le -  
preparó y guió en su etapa de niño, ya fuese en el hogar o en la escue-  
la así como estudiante de Secundaria, Preparatoria y Profesional, la -  
forma de comportamiento ante sus semejantes, estriba en lo que pudo a-  
prender cuando niño de quien lo condujo.

## CAPITULO V.

### "MI LIBRO DE CIENCIAS NATURALES"

Al enseñar al niño Ciencias Naturales, como lo hace cualquier hombre de ciencia, se encaminan al educando a que cada paso de la vida observe y registre con seguridad lo que sucede en el medio ambiente en que se desenvuelve, buscando explicaciones a los fenómenos naturales - que siempre han sido parte del mundo en que vivimos y por medio de la experimentación llegue a conclusiones verdaderas o falsas pero que por medio de la enseñanza de las ciencias, el adulto sea capaz de llegar a descubrir un método aún desconocido que pueda auxiliar en parte los numerosos problemas humanos.

Al niño se le debe enseñar desde el inicio de su educación, - en el mismo hogar, los fenómenos naturales para que cuando llegue a la primaria, tenga interés en hacer experimentos para tratar de descubrir por sí solo los diferentes problemas planteados en su libro de Ciencias Naturales que más que un libro son una serie de incógnitas que hacen perder el cariño por este libro.

Las diferentes lecciones que forman el libro de 3º en su totalidad son de suma importancia para que el niño con deseos de aprender despierte la inquietud de tratar de descubrir cada una de las incógnitas que se le presentan en su libro o le presentan las personas - que lo rodean y así el niño que tuvo oportunidad de ser bien dirigido por su profesor sea un científico que dedicará parte de su vida a buscar soluciones a tantos problemas que se le plantean.

Deseando que el niño mexicano tenga un material más adecuado los temas tienden a relacionar al niño con la naturaleza de las ciencias y a inducirlo según los experimentos a conclusiones; a que llegue

al final de su instrucción primaria a ser un adulto más completo para solucionar los problemas que la vida le depare.

Sin restar importancia a lo expuesto en este libro sugiero - se le dé un acomodo más práctico en el desarrollo de los temas que lo forman ya que considero que la distribución de éstos es inadecuada por no tener una secuencia en las unidades por orden de importancia y fines, se le debe de dar un acomodo adecuado y sencillo para no confundir ni enfadar a los niños por la mezcla de temas y numerosas incógnitas, o freciéndole en primer lugar la información para que después surjan las preguntas en combinación de experimentos adecuados ya que no se cuenta en el medio rural con laboratorios ni materiales para la busca de datos experimentales más precisos y exactos, se debe organizar un libro de - tal manera que al dirigir al alumno no se confunda, dándole primero la información amplia de las actividades motivo de estudio, para encausarlo positivamente y no llenarlo de preguntas que al final de las jornadas de trabajo no entienda orillándolo a una laguna oscura en sus con cim ientos que pudo adquirir.

Todo libro es bueno, pero al niño se le debe dar un material más completo ya que es el pilar de México en el futuro y solo informándolo desde la Primaria como es debido obtendremos después de parte del educando todas las respuestas y preguntas adecuadas; con un material ameno y agradable al niño, despertaremos en él interés, capacidad y habi lidades en el manejo de datos experimentales. Al proporcionar a los pro fesores un material con dichas características y amplio en conocimientos podremos hacer del niño a nuestro cuidado una persona conciente al ana lizar las cosas que le rodean y será capaz de plantearse preguntas direc

## CAPITULO VI

### "MI LIBRO DE CREENCIAS SOCIALES"

La actividad humana implica movimientos constantes sobre la superficie terrestre, íntimo contacto con las fuerzas naturales que actúan obedeciendo leyes naturales independientes de la voluntad del hombre. Esa estrecha relación con la naturaleza no se pierde ni en las más avanzadas y prósperas sociedades humanas, cambia solo el carácter y los métodos utilizados para someter a su pleno dominio las fuerzas físicas. Por lo anterior, los hombres están íntimamente ligados al medio en el cual se desenvuelven, o lo que es lo mismo, su vida y trabajo nunca deja de tener un carácter geográfico.

Se puede afirmar que la conquista de la Tierra no ha consistido en una serie de hechos fortuitos, inexplicables, sino que es el resultado de las diversas etapas del desarrollo social que ha experimentado el género humano.

Ciencias Sociales y Ciencias Humanas, son expresiones casi equivalentes. En teoría no se superponen exactamente; la psicología individual, la biología, etc. serían ciencias humanas y no ciencias sociales. En la práctica, la biología del hombre pertenece a las ciencias biológicas antes que a las ciencias humanas y resulta claro que no existe una psicología realmente individual. En Francia, los filósofos y los especialistas en literatura y arte prefieren por lo general, "Ciencias Humanas" a "Ciencias Sociales", porque la primera posee un perfume algo más conservador que la segunda, pero en la realidad se hallan muy próximas.

Las principales corrientes sociales son: la Sociología, la -



Psicología Social, el Derecho, la Historia, la Geografía Humana, la Filosofía, La Economía, la Demografía, la Etnología, la Antropología, - las Letras y las Artes, etc., aunque las distinciones entre estas diversas corrientes sociales es a veces difícil, todas se encaminan en - el estudio directo con el hombre.

La creciente complejidad de la sociedad moderna ha creado -- problemas para los cuales no se pueden improvisar respuestas. En esta situación, la Sociología constituye obviamente una fuente útil e incluso esencial de conocimiento seguro, tanto para el individuo como para la sociedad. La Sociología no se interesa por la estructura corporal - del hombre ni por el funcionamiento de sus órganos, ni por sus procesos mentales en sí mismos, se interesa por lo que ocurre cuando los - hombres se reúnen, cuando los seres humanos forman masas o grupos, - cuando cooperan, luchan, se dominan unos a otros, se persuaden o se imitan, desarrollan o destruyen la Cultura. La unidad del estudio Sociológico no es nunca un individuo, sino siempre dos individuos por lo menos que se relacionan entre sí de alguna manera.

Nadie puede funcionar como miembro de la sociedad sin algún conocimiento acerca de cómo actúan los hombres en sus diversas actividades, de las motivaciones que los dirigen, de las costumbres y convenciones prevalecientes. Tal conocimiento proporciona en efecto, la medida sustancial de predicción que permite a los hombres vivir juntos sin disputas y dificultades interminables.

La gran familia social debe ser entendida en sus múltiples - cambios tan complejos por el mismo hombre, para ello el libro de ciencias sociales debe tener un material positivo, para que el niño se em-

piece a dar cuenta de cómo el hombre se ha venido abriendo paso después de resolver muchos problemas, a través de los tiempos para llegar a formar una gran sociedad humana, formando ciudades de millones de habitantes que se mueven en diferentes direcciones por las actividades que cada uno de sus miembros sociales realiza diariamente para subsistir, para poder seguir tomando parte de la gran familia humana y que constantemente modifica por querer alcanzar mejores condiciones de vida.

El niño al iniciar el estudio de las ciencias sociales, no se da cuenta de la magnitud de esta materia ya que desconoce todo lo que el hombre ha sido capaz de realizar desde que tuvo inteligencia y materiales para inventar y fabricar tanta cosa como le era posible a tal grado de tener al alcance de su mano lo necesario para vivir de mejor manera y tratar de resolver cualquier problema que se le presentará en su diaria tarea cotidiana.

El libro de Ciencias Sociales debe ser un material de enseñanza para el niño, amplio y veraz ya que muchas actividades que el hombre realiza en perjuicio del hombre mismo no se le informa y al transformarse a adulto no encuentra la razón de muchas cosas que tiene que realizar, ya que su material de estudio fué muy deficiente por falta de un material minuciosamente seleccionado y amplio para formar mentes limpias y honestas responsables de cualquier actividad que lleguen a realizar, en un futuro que tenga prioridad la justicia y el respeto del hombre por el hombre mismo, para que las generaciones venideras vivan en un ambiente cordial y de paz.

Cada uno de los temas debe de ser más amplio y seleccionarse

cuidadosamente para que den al niño estudiante un conocimiento actual-positivo de como vive, dirige y actúa el hombre actual en su medio ambiente, así como sus costumbres y formas de vivir por cada uno de los diferentes países que forman el mundo que habitamos, para una distribución de recursos más justa.

Al hacer una encuesta sobre cinco aspectos relacionados con la carta de derechos y deberes económicos de los estados, lanzada por el Lic. Luis Echeverría Alvarez, en el período de su gestión como su primer mandato y los libros de Texto Gratuitos de Ciencias Sociales encontramos que se hace mucha alusión al aprovechamiento de los recursos naturales, mientras en la Carta del Ex-presidente Luis Echeverría Alvarez pide la cooperación económica Internacional de los pueblos para su mejor subsistencia, a lo que pienso que todo hombre que se dedica al estudio del bienestar social debe ser honesto consigo mismo para poder reflejarse con sus actuaciones en bien de la humanidad.

Falta en los libros de Texto Gratuitos que los encargados de formar, incluyan mucho más de las actividades que hay sobre: Geografía Humana, Historia, la Economía y el Derecho ya que mediante estos conocimientos el niño sabrá formarse con amplia personalidad para ser un hombre útil a su familia, a su patria y por ende a la sociedad a la cual pertenece.

Para formar ciudadanos capaces de sobrevivir ante tanta mala administración económica y social de nuestra patria, hay que informarlos siempre con los libros más amenos y bien ilustrados sobre aspectos concretos que a él le reporten en el futuro, conocimientos efectivos para su convivencia social, ya que para elecciones populares en --

nuestra República siempre se ha dado preferencia al que tiene más influencia económica y nunca se le da oportunidad al más capaz, personas con esta cualidad serán siempre mejor gufa en cualquier grupo que se les ubique. Formando niños más preparados estaremos formando un México digno de ser respetado por cualquier país de la tierra.

El libro de Ciencias Sociales como todos los que el Gobierno Mexicano pone en manos de cada uno de los niños de nuestra patria son de mucha garantía para que nos sintamos comprometidos a querer y respetar y si es preciso defender con la vida el suelo en que nacimos, crecemos y educamos con toda libertad, gracias a los hombres que como Don Benito Juárez y muchos otros, lucharon siempre por darnos un bienestar justo sin discriminación racial, ya que como humanos debemos tener los mismos derechos y obligaciones que cualquier ser del mundo, con mejores libros tendremos mejores ciudadanos y nuestra patria será respetada y más próspera.

## C O N C L U S I O N E S

- 1.- El libro gratuito y el maestro mexicano hacen una realidad en las aspiraciones de nuestra Carta Magna, en su Artículo 3º Constitucional.
- 2.- Las buenas intenciones de los guías de nuestra Patria se ponen de manifiesto al impartir educación a toda la población de México.
- 3.- Que los Libros de Texto Gratuitos, son de suma importancia económica en la vida de todos los padres de familia, más si son de condición económica precaria.
- 4.- Los Libros de Texto Gratuitos, que el Gobierno de México pone en manos de los niños, son una garantía manifiesta para su desarrollo económico, político y social.
- 5.- Los Libros que llegan a los niños gratuitamente repartidos por el Gobierno de México, los hacen querer más a su Patria, porque desde pequeño se le toma en cuenta, para que cuando sea persona adulta responda a sus propios actos.
- 6.- Cada Libro que el Gobierno de México pone en manos de los niños, es una semilla, que con el tiempo dará fruto en bien de la sociedad donde éste viva.
- 7.- Sin libros de Texto Gratuitos, México estaría atrazado en todos sus niveles, por no poder comprar muchos de sus habitantes textos para su preparación personal, ya que la población en general es de condición humilde sin recursos económicos.

## PROPOSICIONES

1.- Que tome en cuenta la Comisión Técnica elaboradora de los libros que serán manejados por una población infantil, de costumbres sencillas y será base de su cultura individual.

2.- Deben estructurarse los libros de lecturas de Español, - con textos amenos, lecciones de menos palabras, bien ilustradas y excluyendo composiciones en verso para incluirlas en el libro de ejercicios de la misma área.

3.- En el libro de ejercicios de Español, se debe globalizar se los ejercicios ortográficos con la enseñanza general de la gramática buscando la forma de hacer mejores grabados para mayor atracción del niño.

4.- Debe actualizarse el libro de Matemáticas con ejercicios prácticos, aplicados a la vida diaria, incluyendo menos ejercicios de probabilidad y azar, ya que en el actual encontramos demasiados.

5.- Debe formarse el libro de Ciencias Naturales, de actividades aplicables al niño ya que en una mayoría de su contenido son incógnitas, que en lugar de serle útil le enfadan, porque pierde la secuencia de su lección, debe haber más información con textos amenos y atractivas ilustraciones.

6.- El Libro de Ciencias Sociales, debe ubicar al niño de inmediato como un ser social, informándole de hechos, actividades y formas de vida que el hombre a realizado a través de la historia para subsistir, con relatos amenos y atractivos.

7.- Que la presentación de los grabados en los libros sean más atractivos.

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DE 3º AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL - FEDERAL "NIÑOS HEROES", UBICADA EN LA COMUNIDAD DE EL DURAZNO, JEREZ, ZAC., SOBRE LA PRESENTACION DE LA CARATULA DE LOS LIBROS DE TEXTO ACTUALES Y OTRO CUALQUIERA, EN ESTE CASO EL DE ALICIA EN EL PAIS DE LAS-MARAYILLAS DE LEWIS CARROL.

PREGUNTA A LOS ALUMNOS: ¿Cómo te gustaría más que fuera tu libro de esta forma o de ésta.

NUM.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	L. de Texto	ALICIA.
1.-	Alcalá Sánchez Rafael		x
2.-	Cabrera Caldera Jesús		x
3.-	Caldera Mireles Saúl		x
4.-	Castañón Espinoza Manuel	x	
5.-	De la Cueva Flores Manuel		x
6.-	De la Cueva Martínez Pedro		x
7.-	De la Cueva Murillo Rito		x
8.-	De la Cueva Rodarte Jesús		x
9.-	Gutiérrez Caldera Alejo		x
10.-	Martínez Bañuelos Pablo	x	
11.-	Martínez Caldera Ricardo		x
12.-	Muro Domínguez Salvador		x
13.-	Rodarte De la Cueva Alfredo		x
14.-	Román Martínez Jesús	x	
15.-	Bañuelos Bautista Yolanda		x
16.-	Bañuelos Castañón Josefina		x
17.-	Bañuelos Madera Rosa María		x

18.- Bañuelos Meza Claudia Inés	x
19.- Bañuelos Murillo María Luisa	x
20.- Caldera Hernández Sonia	x
21.- Castañón Bañuelos María de Lourdes	x
22.- Castañón Reveles María de Lourdes	x
23.- De la Cueva Alcalá María Elena	x
24.- De la Cueva Alcalá Oralia	x
25.- De la Cueva Hernández Josefina	x
26.- De la Cueva Rodarte Aurora	x
27.- De la Cueva Villegas Lorena	x
28.- Hernández Bañuelos María Elvía	x
29.- Martínez Caldera Gloria	x
30.- Madera Nájjar Sixta	x
31.- Martínez Hernández Blanca Estela	x
32.- Puga de la Cueva Rosa Elvía	x
33.- Reveles Bañuelos Verónica	x
34.- Rodarte de la Cueva Marta Elena	x
S U M A. -	3 31

El Durazno, Jerez, Zac., 9 de octubre de 1978.



ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DE 3º AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL - FEDERAL "NIÑOS HEROES", UBICADA EN LA COMUNIDAD DE EL DURAZNO, JEREZ, - ZAC., SOBRE LA PRESENTACION DE LAS LAMINAS DE LAS LECCIONES DE LOS LIBROS DE LECTURA ANTERIORES Y ACTUALES.

PREGUNTA A LOS ALUMNOS.- ¿Cuál libro te gusta más por la presentación de dibujos, el que teníamos antes o el actual

NUM.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	ANTES	ACTUAL
1.-	Alcalá Sánchez Rafael	x	
2.-	Cabrera Caldera Jesús	x	
3.-	Caldera Mireles Saúl	x	
4.-	Castañón Espinoza Manuel	x	
5.-	De la Cueva Flores Manuel	x	
6.-	De la Cueva Martínez Pedro		x
7.-	De la Cueva Murillo Rito	x	
8.-	De la Cueva Rodarte Jesús	x	
9.-	Gutiérrez Caldera Alejo	x	
10.-	Martínez Bañuelos Pablo	x	
11.-	Martínez Caldera Ricardo	x	
12.-	Muro Domínguez Salvador	x	
13.-	Rodarte de la Cueva Alfredo		x
14.-	Román Martínez Jesús	x	
15.-	Bañuelos Bautista Yolanda	x	
16.-	Bañuelos Castañón Josefina	x	
17.-	Bañuelos Madera Rosa María	x	
18.-	Bañuelos Meza Claudia Inés	x	
19.-	Bañuelos Murillo María Luisa		x
20.-	Caldera Hernández Sonia	x	
21.-	Castañón Bañuelos María de Lourdes	x	
22.-	Castañón Reveles María de Lourdes		x
23.-	De la Cueva Alcalá María Elena	x	
24.-	De la Cueva Alcalá Oralia	x	
25.-	De la Cueva Hernández Josefina	x	
26.-	De la Cueva Rodarte Aurora	x	
27.-	De la Cueva Villegas Lorena	x	

Num.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	ANTES	ACTUAL
28.-	Hernández Bañuelos María Elvia	x	
29.-	Madera Nájjar Sixta	x	
30.-	Martínez Caldera Gloria		x
31.-	Martínez Hernández Blanca Estela	x	
32.-	Puga de la Cueva Rosa Elvia	x	
33.-	Reveles Bañuelos Verónica	x	
34.-	Rodarte de la Cueva Marta Elena		x
S U M A S.-		28	6

El Durazno, Jerez, Zac., 6 de noviembre de 1978



# español

LAS PORTADAS ACTUALES DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO NO SON

ATRATIVOS A LOS EDUCANDOS.



LOS GRAVADOS EN LAS PORTADAS DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS  
DEBEN SER ATRACTIVOS.



GRAVADOS ATRACTIVOS HACEN QUE EL NIÑO LEA CONTENTO SU LECCION.



CONFORME LAS LECCIONES DEBEN DE SER LOS GRABADOS, ATRACTIVOS E  
INFORMATIVOS.

MODELO DE LECTURA ADECUADA PARA FORMAR EL LIBRO DE ESPAÑOL  
LECTURAS DEL TERCER GRADO, EN CONTENIDO Y MEDIDA, POR HABER COMPROBADO  
EL INTERES MANIFESTADO DEL EDUCANDO.

Palabras 190.

#### El Venado Vanidoso.

¡Qué bello soy! ¡ Qué hermosas astas tengo! ¡Son más hermo---  
sas que la corona de un rey! decía un venado a la orilla de un lago. E-  
ra la primera vez que se contemplaba con calma, y estaba maravillado de  
su belleza.

Pero al bajar los ojos vió sus pezuñas, y le parecieron feí-  
simas, ¡ Y sus piernas qué flacas eran! Tampoco le gustaron sus piernas

En eso estaba cuando percibió con su fino oído que un caza--  
dor se acercaba. Oyó también los ladridos de los perros. ¡ Y patas para  
cuando me van a servir! Allá corrió el venado que volaba, y pronto se--  
puso fuera del alcance de los cazadores y de los perros. Luego se detuvo ja--  
deando unos instantes para descansar entre unas enredaderas. Cuando qui-  
so seguir su carrera se encontró con que sus hermosos cuernos se habían en-  
redado entre las ramas de las plantas. Empezó a jalar hasta que, con --  
gran esfuerzo, consiguió verse libre.

El venado comprendió que una vez más fueron sus pezuñas feas  
pero firmes, y sus patas flacas, pero muy ágiles, las que lo salvaron -  
del cazador y sus perros.

=Esopo=

LECTURA ANADECUADA POR SU MEDIDA PARA SER INCLUIDA EN EL LIBRO DE ESPAÑOL LECTURAS DEL TERCER GRADO, POR MOTIVO A QUE EL NIÑO PIERDE EL INTERÉS, MANIFESTANDO ABURRIMIENTO Y ENFADO A MEDIDA QUE LE PIDE EL PROFESOR LA LECCION.

#### CUITLAHUAC.

Don Pancho el papá de Miguel, tiene una tienda de abarrotes en el mercado de Tacuba. No es una tienda grande, pero vende mucho al menudeo. El dice que hay que atender bien a los clientes, para que siempre le compren.

El otro día instaló un teléfono en su tienda para recibir pedidos de las personas que no pueden ir hasta el mercado, Miguel es el encargado de entregar la mercancía que piden a domicilio. Para eso le sirve mucho la bicicleta, ya no muy nueva, pero bien cuidada. Don Pancho tiene otros hijos que también le ayudan, pero dice que Miguel conoce mejor las calles.

Las calles le enseñan a uno muchas cosas, dice Miguel, porque cuando me encuentro alguna que tiene un nombre de persona que nunca he oído, voy a consultar a los libros de la Biblioteca que está cerca del mercado. El otro día iba a entregar mercancía a la calle de Cuitláhuac. Tan conocida la calle de Cuitláhuac y yo no sabía quien había sido. Por eso en cuanto tuyo un tiempcito me fui a la biblioteca y leí.

"En el año de 1476 nació Cuitláhuac, hijo de Axayácatl, Fue hermano de Moctezuma II, y cuando éste fue coronado Rey entregó la Jefatura de los ejércitos a su hermano Cuitláhuac. Que era un valiente militar que sabía su oficio.

Moctezuma pudo dedicarse a embellecer la ciudad de Tenochtitlán con palacios y jardines, porque era artista más que guerrero.



Cuando en 1520 el 29 de Junio, murió Moctezuma II a consecuencia de una pedrada, Cuitláhuac fué nombrado rey. Su sobrino Cuauhtémoc tomó entonces el mando de los ejércitos que Cuitláhuac había tenido antes. Cuauhtémoc arrojó a los españoles de Tenochtitlán y los hizo huir por la cazada de Tlacopan, que hoy se llama de Tacuba.

Mucho trabajo había en la desvastada ciudad de Tenochtitlán; se tuvieron que quemar miles y miles de cadáveres que había tirados - en la calle. sacar los que había en los canales, quitar es- - - - - combros y hacer trincheras para defensa, por si los españoles volvían. - Dos meses se ocuparon en ésto.

El 17 de Septiembre Cuitláhuac pudo ser coronado rey.

Su coronación fue sencilla. No se sacrificaron prisioneros al Dios de la Guerra, como en ocasiones anteriores. Apenas recibió sobre su cabeza, de manos del gran sacerdote, la diadema del mando, si- - - - - guió trabajando en las obras para la defensa de su ciudad.

Tenochtitlán estaba convertida en hospital, sus campos en ho- gueras; los cadáveres eran quemados diariamente por centenares para de- tener la peste.

Fué entonces cuando una mortal epidemia de viruela cayó sobre el pueblo. Cuitláhuac contrajo la enfermedad y murió el 6 de diciembre de 1520, a los 44 años de edad.

Eso fué lo que Miguel leyó, y se quedó pensando que era muy bueno tener una calle llamada Cuitláhuac, ahí cerca del árbol de la No- che Triste, por que con toda seguridad Cuitláhuac pasó por ahí muchas - veces, defendiendo a su ciudad.

Armida de la Vara.

Palabras..... 493

ESCALA DE CALIFICACIONES, SEGUN LA TABLA DE NORMAS PARA MEDIR LA VELOCIDAD DE LA LECTURA ORAL EN LA ESCUELA PRIMARIA, HECHA POR EL LABORATORIO DE PSICOLOGIA PEDAGOGICA DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTROS.

(Duración de la prueba individual; dos minutos y el resultado se divide entre dos que es lo que aparece en la ESCALA).

Calif.	1er. Año	2o año	3o año	4o año	5o año	6o año
10	50 o más	80 o más	130 o más	170 o más	205 o más	250 o más
9	40 a 49	70 a 79	115 a 129	155 a 169	190 a 204	225 a 249
8	30 a 39	60 a 69	100 a 114	140 a 154	175 a 189	200 a 224
7	25 a 29	50 a 59	90 a 99	125 a 139	160 a 174	185 a 199
6	20 a 24	40 a 49	80 a 89	110 a 124	145 a 159	170 a 184
5	19 ° -	39 ° -	79 ° --	109 ° --	144 ° --	169 ° -

#### T E C N I C A .

- a).- Cada alumno, en su turno, leerá por lo menos durante -- dos minutos.
- b).-El número total de palabras leídas, hasta el segundo minu-- to, se dividirá entre dos.
- c).- El resultado en la tabla, expresa el número de palabras leídas, como promedio en un minuto; en seguida se busca la calificación correspondiente en la escala y se anota a cada alumno.
- d).- La articulación de las palabras deberá ser tan clara -- que permita al maestro seguir el curso de la lectura del alumno en turno.
- e).- No se contarán las palabras omitidas(O), ni las que se-- repitan o tartamudeen (R), tampoco las que se agreguen indebidamente (A) ni las que sean sustituidas por otras(S).
- f).-Las iniciales O(omisiones), R(Repeticiones), A(adiciones y S (sustituciones), se colocarán a la cabeza de la columna del regis-- tro de errores principales, en el cuadro correspondiente.

## BIBLIOGRAFIA.

Historia comparada de la Educación en México 12a. Edición de Larroyo, Editorial Porrúa S.A.

Historia General de la Pedagogía, 14a, Edición de Larroyo,-- Editorial Porrúa, S.A.

Reforma Educativa, 8, volumen II de la Biblioteca del Consejo Nacional Técnico de la Educación -1962.

Boletín No. 3 del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, Tomo VI, III Epoca, Marzo de 1964.

Ciencias Naturales de 2o y 3o años del curso de Licenciatura en Educación Pre-Escolar y Primaria, Antología.

Ciencias Sociales 2o y 3o años del curso de Licenciatura en Educación Pre-Escolar y Primaria, Antología.

Libros de Texto Gratuitos del 3er. año. 1977-1978!

Programa de 3o de Educación Primaria, 1977.

Técnica de la Enseñanza, Tercer Curso, del Profr, Alfredo Baurto García.-Instituto Federal de Capacitación del Magisterio

Había una vez.- Un segundo libro de lectura.- Ruth Robles Mas-  
ses y Merménio Almendros.- Ilustrado por Celia Gabriel.

Alicia en el País de las Maravillas.- Lewis Carrol.- Ilustra-  
ciones de John Tenniel.- Editorial Diana.- México

JUAN

CASTAÑON

PEREZ

JEREZ

DE GARCIA SALINAS, ZAC.

**Imprenta FRANKLIN de Zacatecas, S. A.**

**TIPOGRAFIA      OFFSET      TESIS**  
**ESTUDIANTE 102 TELS. 2-03-34 Y 2-43-26**  
**ZACATECAS, ZAC:**