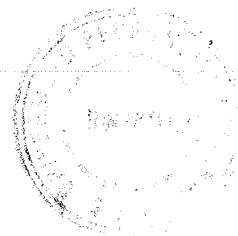


U
P N

UNIDAD
SEAD
098

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EDUCACION AMBIENTAL EN EL JARDIN DE NIÑOS

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
SUSTENTA:
SANDRA VIRGINIA RAMIREZ GUZMAN .

México, D.F. NOVIEMBRE DE 1994.

ASUNTO: Dictamen de autorización
para impresión de trabajo de titulación.

México, D.F., a 8 de noviembre de 1994.


C. PROFRA:

RAMIREZ GUZMAN SANDRA VIRGINIA

Comunico a usted que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de **Propuesta Pedagógica** titulado: "Educación Ambiental en el -- Jardín de Niños".

Se considera terminado y aprobado y por lo tanto puede proceder a su impresión.

A T E N T A M E N T E
"Educar para Transformar"


PROFRA. R. ORALIA BONILLA PEDROZA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
EXAMENES PROFESIONALES

J
N
UNIDAD
SEAD
098

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EDUCACION AMBIENTAL EN EL JARDIN DE NIÑOS

México, D.F. NOVIEMBRE DE 1994.

I N D I C E

	Página
1. Introducción.....	1
2. Definición del Objeto de Estudio.....	4
3. Justificación.....	7
4. Referencias Teórico-Conceptuales.....	17
4.1. Desarrollo del Niño Preescolar.....	17
4.2. Experiencia Laboral.....	26
4.3. Descripción de la Comunidad.....	31
5. Propuesta Pedagógica.....	33
5.1. Objetivos de la Propuesta.....	33
5.2. Estrategias Metodológicas.....	35
6. Perspectivas de la Propuesta.....	42
7. Conclusiones.....	44
8. Bibliografía.....	45
9. Anexo 1.....	50
10. Anexo 2.....	66
11. Anexo 3.....	79

1. INTRODUCCION

El plantel de Educación Preescolar es un órgano de servicio de la Secretaría de Educación Pública, que atiende la demanda educativa de la población infantil del País en edad preescolar (4-5 años) conforme a lo estipulado en el Art. 3º Constitucional (laica, democrática, nacional y social) así como -- también en la Ley General de Educación.

La función del Jardín de Niños es eminentemente formativa, donde se brindan los elementos necesarios, para crear en el niño actitudes que favorezcan su adaptación a niveles educativos superiores.

En el Jardín de Niños se llevan a cabo actividades que encausen y satisfagan las necesidades e intereses del niño en esta etapa, ayudándole a desarrollar su pensamiento de manera natural y espontánea a través del juego, desarrollando su imaginación para encontrar por sí mismo solución a pequeños problemas prácticos de la vida cotidiana.

En nuestro afán de vivir cómodamente y hacernos la vida -- más fácil estamos acabando con los recursos naturales de la -- tierra (agua, bosques, mares y aire) sin preocuparnos de lo -- que pase en el futuro. Esta destrucción del ambiente está pro -- vocando la desaparición del hombre. Esto pasará, sin remedio, si no cambiamos nuestra actitud con la naturaleza. Tenemos -- que darnos cuenta como "seres racionales" que sólo somos parte de la naturaleza, y que, si la destruimos, nos estamos destruyendo a nosotros mismos.

Por tal motivo, la Educación Ambiental puede expresarse -- como la necesidad fundamental de propiciar en el individuo y -- la sociedad una relación armónica con la naturaleza. La Educa

ción Ambiental cobra gran importancia al ayudar a discernir sobre los problemas del entorno y sobre la responsabilidad individual y social de los mismos, convirtiéndose así en una especie de correa de transmisión para insentivar la participación social en la solución de los problemas ambientales. No se pretende que con la Educación Ambiental se vayan a resolver los agudos y complejos problemas que se viven y mucho menos a corto plazo. Es necesario reconocer que el campo del ambiente se encuentra profundamente atravesado por conflictos de interés de todos tipos (sociales y económicos).

La presente propuesta tiene el propósito de introducir la Educación Ambiental de una manera formal y permanente, paralelamente con el Programa de Educación Preescolar vigente.

No es un modelo específico de la Educación Ambiental. Ya que, las actividades que se desarrollan, deberán ser acordes a las necesidades de los educandos y comunidad a que va dirigida; aquí se proponen algunas estrategias con el fin de adaptarlas a las actividades diarias del Jardín de Niños.

La mencionada Propuesta se encuentra dividida en secciones denominadas:

- Definición del objeto de estudio; en el que se presenta la necesidad de realizar actividades relacionadas con la Educación Ambiental en el Jardín de Niños.

- Justificación; en la que se plantea más a fondo la problemática ambiental y la forma en que a través del quehacer cotidiano en el Jardín de Niños puede irse dando una educación a los alumnos en edad preescolar, al mismo tiempo se plantea el marco, en el cual se origina la Propuesta Pedagógica.

- Estrategias metodológicas; es la presentación propiamente dicha de la Propuesta.

- Para terminar, se dan algunas perspectivas de realiza-

ción de la Propuesta, conclusiones y bibliografía que apoyó el trabajo.

2. DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO.

El hombre lucha contra la naturaleza para extraer de ella los materiales necesarios, para el crecimiento productivo, -- partiendo de la base, de que el hombre se cree propietario de la naturaleza, también cree, que es un recurso inagotable. La naturaleza ha sido sometida a las leyes del mercado en el que los elementos y procesos naturales son una mercancía más.

Cuando se habla del progreso de la humanidad, se habla -- también del disfrute, del mayor número posible de bienes y de una creciente cantidad de energía, por parte de la generalidad de la población. El desarrollo social se ha interpretado como el crecimiento de la producción, y por ende, del consumismo, no importando de dónde proviene, ni la cantidad de recursos que se utilizaron para ello, ni los daños que se pudieran causar a los ecosistemas. Lo importante es la producción, el progreso, el desarrollo y sobre todo el consumo sin tomar en cuenta que para llegar a este punto, se han llevado a cabo actividades que van en contra de la naturaleza, y que, se ha tomado de ella elementos que no se podrán devolver jamás y lo que es peor, el hombre con su tecnología y desarrollo, ha producido sustancias que son nocivas al ambiente.

Mediante una estrategia de Educación Ambiental formal es

como tal, véis se logrará, retomar el camino y plantear nuevas actitudes y nuevos valores que llevarán a las acciones necesarias para contrarrestar la denominada problemática ambiental. Una Educación Ambiental con carácter de urgente en la que estén interrelacionadas las estructuras políticas y culturales de la comunidad para lograr un cambio significativo en ella.

La Educación Preescolar es importante ya que es el primer peldaño formativo formal, el cual se da en un momento de constitución psíquica fundamental ya que a esta edad todavía se está estructurando el pensamiento. Este hecho es de suma importancia a nivel educativo ya que se está hablando de los cimientos de la personalidad y por lo tanto de la capacidad de aprender.

La Educación Ambiental no es un problema de contenido a aprender, sino una concepción respecto a la vida, no es posible resolver el problema incluyendo una unidad más sobre ecología o Educación Ambiental.

Para entender a la Educación Ambiental como formativa más que informativa, resulta necesario, en particular en este nivel, considerar que las normas y la ética que rigen la acción de los individuos no es más que la introducción de los modelos de que son portadores los padres y maestros. De esta manera la Educación Preescolar adquiere una importancia específica, puesto que en ella se consolidan las actitudes del niño -

respecto a su entorno.

Tomando en cuenta una encuesta realizada a Padres de Familia, Profesoras y Alumnos del Jardín de Niños con respecto a la Educación Ambiental, se puede determinar que existe una carencia de conocimientos en cuanto a este aspecto específicamente en lo que consierne a Contaminación con residuos sólidos ("Basura"). Anexo 1.

3. JUSTIFICACION

En los inicios de la década de los 70's, la aplicación de medidas de control ambiental estaba basado en la contaminación del aire, agua y suelo, pero estas medidas se aplicaban generalmente cuando el daño ya se había ocasionado.

Las experiencias relacionadas con la prevención y control de la contaminación permitieron al Gobierno Mexicano dar un nuevo enfoque a la implantación y ejecución de las políticas y estrategias de materia ambiental, "al considerar que una de las formas de resolver los problemas del deterioro es involucrar la dimensión ecológica desde la etapa de planeación de los proyectos de obra, servicios y acciones, partiendo así, a nivel predictivo, conciliar el desarrollo del País con las condiciones regionales". (1)

POR LO ANTERIOR EL Gobierno Mexicano crea a fines de 1982 la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, ahora, Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), que tiene la obligación de formular y conducir la política ecológica en el País.

En cuanto a las acciones educativas de salud ambiental, la Secretaría de Educación Pública (SEP), en coordinación con personal del sector salud, promovió la ejecución durante el último trimestre de 1986, el Programa de Muestras Educativas -

(1) LA EVALUACION DEL IMPACTO AMBIENTAL. SEDUE. Folleto. Méx. 1983-1988. pág. 5.

en Salud Ambiental (demostraciones prácticas en las escuelas -- para proteger el medio y los recursos naturales), en la que -- participó la totalidad de la población infantil de la zona metropolitana de la Ciudad de México, en niveles de Educación -- Preescolar y Primaria. Este programa se aplicaría durante el primer semestre de 1987 a seis Estados de la República, y posteriormente a todo el país, con el propósito de generalizar la -- práctica cotidiana de actividades ecológicas.

Pero en el transcurso de los años, se ha visto que, es necesario, que en los Jardines de Niños exista una Educación Ambiental formal y llevar un seguimiento de ella. Ya que, si -- existe un entendimiento básico en profesores de dichas instituciones educativas y alumnos, tal vez sería benéfico, para que se puedan ejercer cambios positivos en las zonas escolares, -- pues si se desarrollan acciones que coadyuven a la prevención de contaminación, se mejorará el ambiente físico y biológico -- de las comunidades.

Educación Ambiental: es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirvan para comprender y apreciar la relación mutua -- entre el hombre, su cultura y su medio biofísico circundante, incluye también la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a las cuestiones que concier

nen a la calidad ambiental.

Su objetivo es lograr la concientización de la problemática ambiental; para inducir un cambio de conducta en la población y obtener soluciones reales.

La Educación Ambiental en la actualidad se desarrolla a través de diversas actividades, las campañas ocupan un lugar privilegiado, se da una asociación inmediata entre Educación Ambiental y Campaña.

La institución educativa es el ámbito más importante para trabajar de manera sistemática cuestiones relacionadas con el ambiente.

Ambiente es el conjunto de elementos que se encuentran en constante interacción.

Se entiende por contaminación, a "la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrio ecológico".⁽²⁾

Contaminante, es "toda materia o energía en cualquiera de sus estados físicos y formas, que al incorporarse o actuar en la atmósfera, agua, suelo, flora, fauna o cualquier elemento natural, altere o modifique su composición o condición natural".⁽³⁾

Desequilibrio ecológico, es "la alteración de las relaciones de interdependencia entre los elementos naturales que con-

(2) LEY GENERAL DEL EQUILIBRIO ECOLOGICO Y PROTECCION AL AMBIENTE. Art. 3º Fracción IV.

(3) Op. Cit. Fracción V.

forman el ambiente, que afectan negativamente la existencia, - transformación y desarrollo del hombre y demás seres vivos". (4)

TIPOS DE CONTAMINACION.

a) Contaminación del aire.

Es uno de los problemas ambientales más importantes y es resultado de las actividades del hombre. Las causas que originan la contaminación atmosférica son diversas, pero el mayor índice de contaminación es provocado por las actividades industriales, comerciales, domésticas, agropecuarias y automóviles.

La contaminación del aire es la adición de cualquier sustancia que se encuentra en exceso y altera las propiedades físicas y químicas de aquel.

Los principales contaminantes del aire son: primarios y secundarios; los primarios son los que quedan en la atmósfera tal y como fueron emitidos por la fuente; - como pueden ser: óxido de azufre, monóxido de carbono, óxido de nitrógeno, hidrocarburos y partículas secundarias como son los que han estado sujetos a cambios químicos o bien son el producto de la reacción de dos o más contaminantes primarios en la atmósfera; entre ellos se encuentran los oxidantes fotoquímicos y el -

(4) Ibidem. Fracción IX.

ozono.

Se necesita contar con un equipo, analítico cualitativo que no sólo especifique cual es el contaminante, sino también su concentración en el ambiente.

El monitoreo del aire consta de dos procesos: el de muestreo y el de análisis de contaminantes atmosféricos. El muestreo es el proceso por el cual las muestras son colectadas, mientras que el de análisis involucra métodos para determinar las concentraciones de los contaminantes en una muestra de aire.

b) Contaminación del Agua.

Por el producto de consumo doméstico (detergentes), por productos químicos utilizados en la agricultura (fertilizantes-concentración de nitratos en el suelo-plaguicidas y desechos industriales). Por un lado -- afecta el agua potable y del otro produce un fenómeno denominado eutroficación (concentración de nitratos que pasan a cursos acuíferos, y cumplen el papel de nutrientes para el crecimiento de especies indeseadas como son algunos tipos de algas), creando bacterias que las hacen purtrificarse al consumir el oxígeno necesario para los peces y otros animales acuáticos, la utilización de plaguicidas tiene consecuencias graves

para los peces, aves y algunos mamíferos (cuando las vacas se alimentan de hierbas tratadas con D.D.T. o productos similares, estas sustancias van acumulándose en la grasa y reaparecen en la leche, en las - - aves producen cambios en el metabolismo del calcio -- causantes del adelgazamiento en la cáscara de los huevos).

Lluvia ácida o precipitación ácida, tiene su origen - en la quema de hidrocarburos por los motores de combustión interna, de esta combustión se produce dióxido de azufre (SO_2) que al reaccionar con la humedad - de la atmósfera o con la lluvia directamente forma ácido sulfúrico (H_2SO_4) y ácido nítrico ($HN03$) respectivamente.

La lluvia ácida ha causado la muerte de peces en muchos ríos y lagos del este de Norteamérica y Escandinavia. También ha afectado grandes extensiones de -- bosques de estas regiones.

Otro impacto es el deterioro de muchos de los grandes monumentos de Europa.

La Ciudad de México, posee una nube de contaminantes de casi once toneladas, formados por vapores y gases, entre los que se encuentra el dióxido de azufre y el

dióxido de nitrógeno (8% y 3% respectivamente 1983).

c) Emisión del Ruido.

El ruido es otro tipo de contaminación ambiental, latente se adapta a una continua exposición de estereotipos desagradables, desviando su atención y percepción de los sonidos, y con ello puede haber cierto daño al oído y una permanente incapacidad para captar - ciertas frecuencias.

d) Contaminación del Suelo.

La contaminación del suelo es un grave problema que - se padece día con día, como resultado de nuestros hábitos de consumo y estilo de vida, que se traducen en la producción de una gran cantidad de desperdicios -- que conocemos con el nombre de "basura".

La "Basura" se considera un problema de contaminación porque en ella, se desarrollan gran cantidad de organismos (hongos, moscas, cucarachas, virus, bacterias y otros) nocivos a la salud humana, asimismo al descomponerse la materia orgánica produce gases tóxicos, humos y mal olor, al filtrarse los productos de la -- fermentación de la basura a través del suelo se contaminan las aguas subterráneas, al depositarse a cielo abierto, los microorganismos que ahí se producen son -

transportados por el viento contaminando el aire, el suelo y el agua y la gran parte de los residuos sólidos no son degradables y se acumulan provocando pérdida en la calidad y productividad de los suelos y el agua.

Se dice que en 1982 se produjeron aproximadamente 48,000 toneladas diarias de basura en el país y se calcula que para el año 2000, de continuar el ritmo actual de generación de basura se producirán 100.000 toneladas al día.

La basura que se produce, por lo general está compuesta por diversos materiales: plásticos, metales (hierro, aluminio y otros), vidrio, orgánicos (comida y desechos de jardín), textiles y algunos otros.

La basura es el medio propicio para que se desarrollen y produzcan virus, chinches, piojos, mosquitos, hongos, bacterias, ratas, moscas, cucarrachas y ratones.

Entre las enfermedades que estos organismos producen o transmiten al hombre destacan la malaria, amibiasis, infecciones en la piel e intestinales, rabia, tifoidea, paludismo, encefalitis, peste, fiebre y parasitosis.

El problema de la basura no es responsabilidad exclusiva del Gobierno; debe ser una responsabilidad compartida ~~donde~~ todos los sectores de la población deben participar en su solución:

El Sector Público: incrementando y mejorando los servicios de recolección, transporte y disposición final de residuos sólidos.

El Sector Privado: Disminuyendo el uso y manejo de empaques y envases no retornables y de materiales no degradables.

El Sector Social: evitando el consumo excesivo de productos no degradables y de envases no retornables, --produciendo menos basura y modificando hábitos alimenticios y de consumo.

Sería utópico, plantear medidas para evitar la contaminación del aire, agua y suelo. Ya que, estas medidas deben ser tomadas, por su complejidad, por el Gobierno, pero, para tratar de reducir la contaminación por residuos sólidos (desechos de productos de diversas actividades tanto humanas como naturales) en la zona escolar, la Educación Ambiental podría emplear un proceso de enseñanza-aprendizaje, estrechamente ligado o relacionado con las necesidades e intereses de la comunidad. Ya que, por medio de este proceso educativo los niños adquieren -

conocimientos, interiorizan actitudes y desarrollan hábitos y habilidades que les permiten modificar sus acciones, tanto individuales como colectivas.

La contaminación del medio constituye un factor complejo para el nivel cognitivo del niño entre los 4 y 6 años por tal motivo la propuesta que se plantea únicamente abarca la contaminación por residuos sólidos. Un aprendizaje que este ligado a la realidad social donde se encuentre el educando y conforme a sus posibilidades psíquicas.

4. REFERENCIAS TEORICO-CONTEXTUALES.

4.1. Desarrollo del Niño Preescolar.

Para plantear una Propuesta Pedagógica es preciso conocer el desarrollo psicológico del niño preescolar, para poder dirigir su vida y relacionarla con la de los demás sin dificultades, de modo eficaz.

El ser humano es una unidad biopsicosocial que necesita alcanzar una evolución en forma adecuada y equilibrada. Dentro de esta evolución se distingue la capacidad de crecer y desarrollarse. Podemos entender por crecimiento el aumento de tamaño corporal en peso y volumen; el desarrollo indica un aumento de la facilidad y complejidad con que se realiza una función.

La maduración es un proceso evolutivo de crecimiento y desarrollo biológico, que se manifiesta a través de la conducta y enfatiza los cambios progresivos en la organización de un individuo (nivel de madurez). La madurez constituye los peldaños que se van ganando en ese camino continuo de crecimiento, que de modo permanente lleva al individuo hacia la meta única de su plenitud. Esta madurez representa siempre la noción relativa; se es maduro para algo y en función de algo. La madurez es una noción estática, estadio terminal de un desarrollo.

Aunque la maduración está íntimamente ligada a factores inherentes al organismo, en algunos casos está influida por condiciones ambientales. Según Jean Piaget, la maduración cerebral suministra cierto número de potencialidades que se realizan más tarde en función de sus experiencias del medio social (aprendizaje). Para que el niño aprenda a hablar, es necesario que haya alcanzado un determinado estadio de madurez orgánica e intelectual y que haya tenido la suficiente oportunidad y experiencias propias de su ambiente social.

El niño es una persona que piensa y siente, que necesita ser respetado por todos. Construye su mundo por medio de las acciones y reflexiones que realiza cuando se relaciona con objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

El enfoque psicogenético (principal representante Piaget) como eje de orientación en el proceso de aprendizaje, incorporará aspectos externos al individuo y los efectos que en él produce, y el proceso interno que se va operando, como se va construyendo el conocimiento y la inteligencia al interactuar con la realidad.

"Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende, como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a su conocimiento o esquemas anterior--

res".

"Así, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (S-O) en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación - que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto - sobre el niño) (5)

En estas acciones mentales desde el punto de vista psicológico en la estructuración del conocimiento, lo que adquiere mayor importancia, no es el estímulo, sino la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo puede ser asimilado.

El enfoque psicogenético permite saber cómo aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica.

Características del Niño en el período preoperatorio.

El período preoperatorio, es en el que se encuentran los niños preescolares y abarca de los 2 1/2 años a 6-7 años - --- aproximadamente, éste es el período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento.

En la etapa preescolar el niño entra en el pensamiento -- prelógico: Egocéntrico, es decir que no puede operar más que

(5) PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. Libro 1. SEP. Méx. 1981. pág. 14.

en relación a su propia experiencia y no a la de los demás; -- Concreto, que no puede operar más que en razón de estímulos -- cercanos con los que haya tenido contacto; y Sincrético, es de de cir, que su tiempo de operación es corto y llega a conclusio-- nes rápidas generalizando; además de desarrollarse en el niño características, tendencias e intereses.

Características; "Son de índole o condición de una persona" (6) Las características de los niños preescolares son: ego-- centrisimo, artificialismo, animismo y realismo, entre las más - significantes.

En el egocentrismo el niño ve todo en relación consigo -- mismo; en el artificialismo piensa que los fenómenos naturales los hace el adulto; el animismo es cuando el niño cree que todos los hechos son reales.

Tendencias; "impulso adquirido o innato que orienta a la persona a determinados fines que proporcionan placer". (7)

Entre las tendencias que tienen los niños, se encuentran: el coleccionismo, que es, cuando considera importantes objetos de diversos tipos y los junta; la curiosidad, es, cuando busca información de algo que se desconoce, busca el porqué del mundo y de las cosas; gregarismo, es, cuando juegan niños de su -

(6) DICCIONARIO LAROUSSE ILUSTRADO. García Pelayo y Gross. Ediciones Larousse.

(7) DICCIONARIO PEDAGOGICO. Faulque Poul. Ediciones Oikos-tau. Barcelona España. 1976.

mismo sexo únicamente; y la imitación, es, cuando tiende a decir o hacer lo que dicen o hacen los demás.

Intereses: "son los que responden a una tendencia o a una necesidad" (8)

El interés primordial de los niños en la edad preescolar es el juego, ya que éste sostiene la atención hacia lo que desea. El juego, es una actividad muy variada, amena y atractiva, además de tener una función muy importante para la educación, como una actividad exteriorizadora del pensamiento, como agente del desarrollo individual, social y como transmisor del orden.

Mediante el juego el niño se manifiesta tal cual es, piere de toda postura obligada y artificiosa, tiene libertad para -- disfrutar de un esparcimiento sano y espontáneo, por ello es un elemento de la naturaleza infantil.

Necesidad: "es la falta de algo que reclama la misma naturaleza" (9)

Entre las necesidades del niño se encuentran el afecto, - es, cuando los niños perciben amor y atención por parte de los padres y el medio que lo rodea; el rango, es, cuando el niño - es aceptado en cualquier lugar; trabajo, es, la actividad desa

(8) Op. Cit.

(9) Ibidem.

rrollada por un niño para obtener un resultado ya sea material o moral; seguridad, es la que adquiere el niño, obteniendo una madurez equilibrada para desarrollar en sus responsabilidades personales.

Aspectos del Desarrollo Integral.

Ya que el niño es una unidad indisoluble, constituida por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido del medio. Este desarrollo implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y que se proyectan en su manera de actuar y se expresan en un todo.

Se concibió al desarrollo integral comprendido en cinco aspectos: Afectivo-Social, Perceptivo-Motriz, Función Simbólica, Lógica Elemental y Operaciones Infralógicas.

Afectivo-Social: en este aspecto el niño adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos, que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Este aspecto es un proceso dinámico y constante que se construye y reconstruye en la medida en que los sujetos se interrelacionan con sus semejantes, y medio que lo rodea, ya que

implica las emociones, sensaciones y afectos; su autoconcepto, la manera como lo construye y como lo expresa al relacionarse con los demás (familia, ámbito social, compañeros de escuela).

Este proceso se inicia con la separación madre-hijo, mediante el cual el niño adquiere o no su seguridad emocional, entendiendo a ésta como los logros que el niño va obteniendo por sí mismo desde pequeño; con el desarrollo de sus habilidades motoras básicas, ya que esto posibilita su independencia.

Perceptivo-Motriz: en este aspecto, el niño empieza a establecer relaciones entre los elementos o estímulos de su medio a través de sus características perceptivas, de sus posibilidades de movimiento y acción sobre ellas, iniciándose una forma de razonamiento lógico concreto.

Necesariamente la organización de la estimulación debe tener un período perceptual motor, donde el pequeño confronte -- que es capaz de moverse, ser autosuficiente, pueda observar y describir las características de los elementos que inicialmente sean reconocidos por grandes contrastes hasta mínimas diferencias, identificando primeramente por la cualidad, después por el nombre y finalmente nombrarlo.

Función Simbólica: este aspecto es uno de los más importantes dentro del desarrollo cognoscitivo, ya que es el paso intermedio entre la posibilidad de recordar los elementos del

entorno y la de establecer relaciones entre esos elementos, razonando sobre causas que origina esas relaciones.

Cabe señalar en este aspecto, que el procedimiento de razonamiento del niño es intuitivo y que en la etapa preescolar pasa de un período global a uno articulado, esto quiere decir, que en el primero sus reflexiones están apoyadas en sus percepciones y son realizadas en forma global. En el segundo, el niño investiga la causa que provoca las relaciones, empezando a reconstruir hechos para entenderlos mejor, fijándose no sólo en objetos sencillos, sino en acciones, lo que lo colocará en la posibilidad de ir aceptando paulatinamente otros puntos de vista, y descubriendo otras características que expliquen mejor la causa de lo que ha observado.

En el avance hacia una intuición articulada, la función simbólica enriquece la posibilidad de conceptualización llevándolo de una simple asociación a un nivel concreto, cuando se basa en características perceptivas; luego en un nivel funcional, cuando se realiza basándose en la utilidad de los elementos; para llegar al nivel de conceptualización abstracto, cuándo agrupa los elementos por clases después de un razonamiento.

Lógica Elemental: pensar con lógica equivale a establecer una serie de mecanismos que permiten generalizar para luego -- particularizar y finalmente realizar una abstracción. Es du--

rante la etapa preescolar que se empieza a ordenar la información para dar paso a un mecanismo de integración que permitirá adquirir conocimientos en forma sistemática, estableciendo relaciones, entre elementos, acciones y fenómenos.

Son tres operaciones que activan este mecanismo: Clasificación, es poder establecer relaciones de agrupamiento; seriación, es establecer relaciones de ordenamiento; y Correspondencia, es llevar a cabo relaciones de comparación.

Operaciones Infralógicas: El enlace entre la realidad de identidad que tiene un ser humano, la imagen que tiene de sí mismo y su capacidad de acción en el medio, con sus posibilidades de desarrollo intelectual en cuanto al establecimiento de relaciones entre los elementos que son objeto de un análisis, no podría darse si no tuviera una ubicación en el tiempo y el espacio.

El tiempo es la asociación, duración y velocidad de los acontecimientos, nos damos cuenta de él, primero a través de las acciones personales, de las sociales más adelante y finalmente de los fenómenos que acontecen en la naturaleza.

La noción espacial es la ubicación que tenemos de nosotros mismos, de los objetos, de los elementos, fenómenos y acontecimientos en relación a un punto de referencia.

4.2. Experiencia Laboral.

Tomando en cuenta la experiencia adquirida a lo largo de ocho años de servicio como educadora, he podido reflexionar sobre el problema de la contaminación y la manera en que ésta es incorporada en el programa regular de preescolar. Aunque no se marca como una actividad específica en el programa, mencionan a la ecología ("parte de la biología que trata de la relación de los organismos entre sí y con el medio que los rodea")⁽¹⁰⁾ como un tema que no debe pasarse por alto, sin embargo éste es visto, superficialmente, o mejor dicho casualmente; y digo casualmente porque únicamente se le menciona al niño "no tires basura", "pon la basura en el bote", "hay que cuidar el agua", "no rayen las paredes", "cuando vayan al baño no hagan en el suelo", sólo por mencionar algunas, aún dando estas indicaciones, no se les explica el porqué.

Dentro de las actividades que se llevan a cabo relacionadas con la ecología, se mencionan las siguientes:

- Jornadas de los niños por la paz y el desarrollo.
- Reforestación.
- Periódico mural.

"Las jornadas de los niños por la paz y el desarrollo son el conjunto de esfuerzos, encaminados a disfrutar de una vida

(10) DICCIONARIO PORRUA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Edit. Porrúa. Méx. 1972.

lateral, y muy pocas educadoras lo conocían, por tal motivo no era tomado en cuenta con la importancia que requería.

Después la Dirección General de Educación Preescolar -- (DGEP) proporcionó el libro Educación Ambiental en el Nivel -- Preescolar, donde hace una reflexión sobre la problemática ambiental. Los aspectos que integran dicho documento son: Educación Ambiental, el hombre integrante del sistema ecológico y -- contenidos y actividades para favorecer la Educación en salud ambiental.

Desafortunadamente el docente no le da la importancia debida a la problemática ambiental, pero éste no es el caso a es tudiar. Para que el Profesor, pueda despertar esa conciencia, es indispensable crear un programa de actividades ecológicas -- acorde a las necesidades e intereses de los niños. Existe un cuaderno que creó la SEDESOL cuando todavía era SEDUE, llamado, "Cuaderno de Trabajo Ecología para el Jardín de Niños", cuya -- presentación dice lo siguiente: que se pretende auxiliar a la educadora en materia de Educación Ambiental, "elaborado considerando los objetivos del programa oficial para el nivel prees colar 1981, dando un material de apoyo en el tratamiento de -- los temas más relativos a la vinculación del niño con la naturaleza y con los problemas ambientales que afectan a su comuni dad". (Pero éste cuaderno no fue distribuido a los Jardines de Niños, había que solicitarlo, y costaba mucho trabajo que lo --

entregaran).

"Los ejercicios educativos propuestos permiten que el niño despierte su interés e inicie su comprensión de los conceptos centrales de la ecología".

"Mediante el desarrollo de estos ejercicios se busca satisfacer los intereses de los niños en la esfera de lo sensorio-perceptivo y lo relativo al juego." (12)

Hace hincapié en que este cuaderno debe ser utilizado al estar terminando la educación preescolar ya que, el niño ha madurado cognitivamente y motrizmente. (Ver anexo 2)

Analizando lo anteriormente dicho y considerando, el desarrollo, intereses, necesidades y características de los niños en edad preescolar, no es suficiente este cuaderno para desarrollar todo el potencial que el niño lleva dentro, es necesaria la formación de una conciencia ecológica, pero no debe circunscribirse a ciertos hábitos de higiene o dar información --parcializada sobre naturaleza sino permitir y propiciar experiencias múltiples y variados para que el niño actúe y logre sus propios descubrimientos.

El propósito es trabajar permanentemente en pro del ambiente, incluyendo en la mañana de trabajo, acciones que coadyuven al mejoramiento del mismo, esto no interferirá en los --

(12) CUADERNO DE TRABAJO ECOLOGIA PARA EL JARDIN DE NIÑOS. Patricia González Martínez y --
otros. SEDUE. México.

proyectos pedagógicos ya que lo que se propone se puede adaptar a cualquier situación educativa.

Al fomentar una conciencia sobre el cuidado del ambiente en los niños, esos tendrán una formación cultural, que les permita comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos, sociales y económicos que permiten nuestro desarrollo, y que influyen decisivamente en nuestra salud.

No se plantearán actividades concretas a realizar con los niños ya que estas partirán de las necesidades del grupo y deben ir acordes a las características del medio, por tanto, la educadora, tendrá la libertad de crear las que considere adecuadas.

La Educación Ambiental debe entenderse como un conjunto de actividades y valores frente al medio y no como simples contenidos de aprendizaje.

4.3. Descripción de la Comunidad.

Se deben tomar en cuenta las características de la comunidad a la que va dirigida.

Ya que, en México figuran diversas comunidades, tales como: la comunidad urbana, urbano-marginada, rural e indígena. La comunidad a la que va dirigida esta Propuesta es la urbano-marginada; En el poblado de Tlatelco, Municipio de Chimalhuacán, Edo. de México, dicha comunidad cuenta con una población Heterogénea, compuesta por migrantes y nativos de diversos ambientes sociales y culturales, sus construcciones de vivienda son inseguras y por lo general asentadas en terrenos comprados a bajo precio, por lo regular tienen dificultad para conseguir el acceso a servicios públicos, generalmente esta población es desempleada eventualmente, el acceso a las instituciones de seguridad y beneficio social es limitado, por consiguiente, el índice de morbilidad y mortalidad infantil es alto, se genera el trabajo de menores, la drogadicción y el alcoholismo, se carece de servicios educativos. (Ver anexo 3).

Se reitera lo dicho en párrafo atrás, es necesario que -- exista una Educación Ambiental formal específicamente en el aspecto de contaminación por residuos sólidos en los Jardines de de Niños y con un seguimiento. En este sentido la Educación - Ambiental podría emplear un proceso de enseñanza-aprendizaje, estrechamente relacionado o ligado con las necesidades e inte-

reses, tanto de los niños como de la comunidad.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1. Objetivos de la Propuesta Pedagógica.

- Proporcionar a los niños las características básicas de la contaminación por residuos sólidos, para que afronten y tomen decisiones al respecto, asimismo, cambié el concepto de basura por el de desperdicios reutilizables y aprenda -- los conceptos básicos como: reciclar, composta, centro de -- acopio, y otros.
- Promover la participación de los niños tanto en su casa como en la escuela para adoptar pautas de conducta responsables, para evitar la contaminación por residuos sólidos, y comprenda la problemática ambiental causada por el mal uso de los recursos naturales.
- Desarrollar y adaptar actividades de enseñanza ya programadas o generadas de las necesidades particulares, así como -- tambien los medios didácticos para el proceso enseñanza- -- aprendizaje, con el fin de que el niño preescolar aprenda a realizar alternativas de canalización de desperdicios sólidos y sea agente de cambio y forjador de nuevos hábitos con respecto al manejo de los mismos.
- Fomentar hábitos, valores, actividades y la adquisición de información al respecto, donde los aspectos teóricos se encuentren vinculados a la práctica.

Uno de los objetivos de la Educación Preescolar es prote-

ger y promover la "evolución normal"⁽¹³⁾ del niño en edad preescolar, entendiéndose por evolución como "el proceso que propicia cambios en el tamaño, la forma y composición de los seres y que en el ser humano también incluye cambios en las estructuras mentales y emocionales, lo que se traduce en una mejor forma de adaptación, esto es, una relación activa del individuo con el ambiente".⁽¹⁴⁾

Por tal motivo la presente propuesta servirá para que el niño sea un transmisor e impulsor de ideas para realizarlas en su hogar, y el Jardín de Niños servirá como el principal centro de difusión; además de poderse organizar para que funcione como centro de acopio y desplazar los desperdicios a la industria recicladora, y con ello obtener beneficios económicos, como una de las vías de solución. Manejándose todo esto paralelamente al programa vigente.

Se marca una organización flexible para poder tomar en cuenta las diferencias regionales, no marca una propuesta acabada, sino un instrumento, un medio para que la educadora le facilite el aprendizaje a sus alumnos, incorporando las necesidades e inquietudes de éstos; para preparar al individuo para su desarrollo pleno en relación con su medio natural social.

(13) SEP MODULO DIDACTICO. CONCEPTOS BASICOS PARA LA EDUCACION PREESCOLAR. Comisión de apoyo psicopedagógico del sector 5 de Jardines de Niños Federales en el Edo. de Méx. 1987 P.3.

(14) Op. Cit. p.3.

5.2. Estrategias metodológicas.

El contenido a tratar será dividido en tres unidades, las cuales llevarán una secuencia entre sí; se propone que se lleven a cabo desde el inicio del ciclo escolar, pero corresponde a cada educadora la manera de llevarlas a cabo, así mismo - tomar el tiempo indispensable para cada una de las unidades.

UNIDAD 1. CONCEPTOS BASICOS.

Esta unidad puede desarrollarse tomando en cuenta el criterio de la educadora para establecer los conceptos necesarios y de interés para los niños, de acuerdo a las situaciones que se le presentan; algunos de los conceptos básicos que se pueden tomar en cuenta son los siguientes: recursos naturales, -- contaminación, ecología, desequilibrio ecológico, basura, residuos sólidos, clasificación de residuos sólidos, reciclar, composta, centro de acopio, sólo por mencionar algunos.

UNIDAD II. CICLO DE LA BASURA.

Los residuos sólidos pasan inadvertidos para el niño, tiene que confrontar personalmente la problemática de la contaminación por dichos residuos; para el desarrollo de esta unidad se sugieren los siguientes temas:

1) EXPLOTACION DE LOS RECURSOS NATURALES.- El hombre ha tenido una visión muy especial sobre la naturaleza; la considera como una eterna suministradora de recursos para satisfacer sus necesidades. El hombre lucha contra la naturaleza, para extraer -

de ella los materiales para el crecimiento productivo, sin considerar los efectos nocivos que provoca.

2) FABRICACION DE EMPAQUE.- Nuestras necesidades; comodidades y conveniencias están asociadas a productos que simplifican -- nuestro trabajo cotidiano y nos proporcionan aparentemente más tiempo de descanso; todos los productos que vienen en sofisticados empaques son tarde o temprano desechados.

3) PRODUCCION DE BASURA.- Debido al desarrollo industrial, de la publicidad y el consumismo en los últimos cuarenta años hemos producido basura que desde el inicio del hombre hasta 1950. La producción de la basura la hacemos al mezclar los diferen--tes materiales en nuestros hogares y lugares de trabajo y re--creación.

4) RECOLECCION DE BASURA.- Las autoridades crearon un sistema recolección para quitarles de las manos a los ciudadanos el -- problema con su basura. Crearon un departamento especial para la atención de este rubro y en un principio sus inversiones y equipo fueron suficientes porque no se producía tanta basura. Con el tiempo el servicio de recolección domiciliaria fue insu--ficiente porque las cantidades de este contaminante aumentaron y convirtiéndose éste problema en el dolor de cabeza de las -- autoridades.

5) SISTEMA DE ALMACENAMIENTO.- En nuestro país el destino fi--nal de los residuos recolectados en un tiradero a cielo abier-

to ubicado generalmente, en las afueras de las ciudades, aunque también han tratado de ocultar el problema, encerrándolos en rellenos sanitarios.

UNIDAD III. CAUSAS POR LAS CUALES PRODUCIMOS BASURA.

En esta última unidad se pretende que el niño identifique el motivo por el cual se produce la basura en su comunidad partiendo de algunas sugerencias como las que a continuación se enumeran:

- 1) POR IGNORANCIA.- Se produce basura constantemente porque no se sabe los daños y problemas que se ocasionan al hacerlo y -- porque se desconocen los efectos nocivos que la basura ocasiona al hombre y al ambiente.
- 2) POR HABITO.- Se tienen dos hábitos, uno de producción de basura ya que durante años se ha creído que el lugar de la basura es un bote especial para ella y que las autoridades siempre la van a recoger; y el otro es el consumo, consecuencia de la publicidad y de la sofisticación de los empaques.
- 3) POR FLOJERA.- Estamos acostumbrados a que otras personas hagan por nosotros lo que debemos hacer. De esta manera, "yo -- produzco basura porque se que la van a venir a recoger".
- 4) POR INDIVIDUALIDAD.- "Yo saco la basura de mi casa para no tenerla ahí, pero no me importa el daño que hago a la comuni--dad".

A continuación se enlistan algunas de las actividades que

podieran llevarse a cabo en las unidades planteadas, la educadora, tiene la libertad de cambiar, ampliar o añadir nuevas actividades, tomando en cuenta el interés, el nivel de madurez de los niños, así como también las necesidades del plantel y de la misma comunidad.

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN:

- La Educadora y el niño tendrán la libertad e iniciativa de crear sus propios conceptos.
- Cuestionar constantemente a los niños para que ellos mismos den sus definiciones.
- Plasmar en un periódico mural dichos conceptos, como medio de información para los padres de familia sobre posibles palabras desconocidas para ellos.
- Elaborar un álbum con los diferentes conceptos.
- Que el niño investigue sobre los recursos naturales, ya sea en libros, preguntando a sus padres, hermanos mayores, vecinos compañeros de escuela y otros.
- Hacer visitas a lugares donde se fabrique algo. (recipientes, envolturas, dulces, pan.).
- Llevar a cabo dramatizaciones donde ellos mismos fabriquen sus propias cosas y con ello el niño analice la manera de que hacer con los desperdicios que se generen de dicha actividad.
- Hacer observaciones del Jardín de Niños y cuestionar a los

niños, tomando en cuenta que tipo de basura se genera en el plantel y proponer soluciones para evitar la contaminación por residuos sólidos en la escuela.

- Proponer jornadas de trabajo donde participen niños y padres de familia para la elaboración de botes de basura que sirvan para clasificar los residuos en la escuela.
- Determinar de que manera se puede dar uso a los desperdicios ya clasificados y formar un centro de acopio en el Jardín.
- Que los niños impartan conferencias a los padres de familia para que se analicen dichos temas.

Para la Educación Ambiental formal logre su objetivo con los temas propuestos, respecto a los individuos y la misma sociedad, se tienen que basar en la experiencia de los propios niños, que va a ser vital para cualquier persona, ya sean experiencias directas o simuladas.

Es importante considerar que para estos temas todo puede usarse como medio didáctico, entendiéndose por éste la vía que servirá de estímulo, por medio del cual se obtendrá información; se elige con la intención específica de lograr determinados objetivos de aprendizaje, para ello es indispensable conocer anticipadamente las condiciones en que se presenta la necesidad educativa y las características de la población a la que va dirigida.

Los medios didácticos pueden ser: audiovisuales, imágenes fijas, símbolos orales, símbolos visuales, y símbolos escritos entre otros.

Cada profesor puede crear su propia forma de propiciar el aprendizaje tomando en cuenta las diversas situaciones particulares de cada escuela y de cada grupo, y de la misma educadora, teniendo siempre presente la finalidad y circunstancias en las que trabaja cada docente.

El alumno deberá interactuar con los medios de enseñanza-aprendizaje, para que éste sea significativo y de fácil asimilación.

Todo proceso educativo requiere ser evaluado; la evaluación educativa es un proceso dinámico y sistemático, es un proceso complejo que implica el desarrollo de distintas estrategias o procedimientos.

En el nivel preescolar la observación es el instrumento esencial para evaluar y se registra para ir recabando información que se requiere para evaluar distintos momentos en el año escolar.

En el Jardín de Niños, la evaluación es permanente y de carácter cualitativo, con el propósito de conocer no sólo los logros parciales o finales, sino la manera de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuáles las dificultades, se dice que es permanente porque día

con día se retroalimentará la planeación de las acciones a seguir, además de llevar un seguimiento en las actitudes, formas de pensar del niño, formas de resolver sus problemas, formas de relacionarse, recordando que lo que se va a evaluar en el niño preescolar son proceso de desarrollo, más que productos terminales.

Es conveniente llevar a cabo una coevaluación al término de cada actividad, la cual puede ser por medio de pláticas con los niños, tratando de que sea lo más libre posible, en donde pueda tomarse en cuenta la participación de los miembros del grupo (niños y docente) y la colaboración dentro de los equipos de trabajo.

El docente puede participar proporcionando cuestionamientos como pueden ser: ¿Cómo se resolvió tal problema? ¿De qué otra manera podría haberse resuelto? ¿Qué sintieron en tal momento?. Estos cuestionamientos deben surgir de manera espontánea, también puede opinar: yo pienso que.... Recuerdo que....

La autoevaluación del docente es indispensable ya que, -- por medio de ésta se dará cuenta, que tanto promovió la reflexión sobre las actividades realizadas, obstáculos, logros y preferencias, así como el uso cotidiano de los elementos adquiridos por los alumnos.

6. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA.

Una de las mejores formas de concientizar a la población sobre la necesidad urgente de luchar en contra de la contaminación, la preservación del ambiente y de los recursos naturales, es a través de la educación, fomentando nuevos hábitos en los niños y creándoles una actitud positiva y afectiva de la relación hombre-naturaleza. Y una manera de iniciar a combatir la contaminación ambiental en las ciudades y porque su generación depende de nosotros mismos y por ende su control y solución -- también depende de nosotros.

La Educación Preescolar en México no ha abordado la Educación Ambiental de manera formal y trascendente; únicamente se limita en desarrollar con los niños, y con la participación de los padres de familia, actividades, sin la suficiente sistematización que encaminará los contenidos relacionados con el ambiente hacia la formación de una conciencia ecológica, para ello es necesario abrir los muros de la escuela al medio, para que el maestro-alumno aprendan haciendo.

Por esto mismo, se sugiere que la Educación Ambiental inicie en el Jardín de Niños. Ya que, es la primera institución educativa a la que asiste un individuo y en la cual por medio del proceso enseñanza-aprendizaje se le puede desarrollar una

conciencia positiva sobre la problemática ambiental tan de - -
"moda" en nuestro país.

7. CONCLUSIONES.

- Hace falta una Educación Ambiental formal y permanente en -- los Jardines de Niños.
- Existe una gran carencia de material didáctico relacionado con la Educación Ambiental se pretende un cambio profundo -- en las estructuras mentales del niño, una forma de análisis constante sobre esta problemática en los niños y que ellos la transmitan a sus padres y demás adultos.
- Por medio de la Educación proteger el ambiente y tomarse co -- mo un proceso continuo de aprendizajes, conceptos y actitudes para que el individuo entienda como actuar sobre la sociedad en la que vive.
- Debe existir una estrecha relación entre la Educación Am- -- biental y otras asignaturas, y no verse como una materia -- por separado.
- No se pretende evitar el consumismo, sino que el niño aprenda -- a clasificar la basura y darle una utilidad a los residuos sólidos.
- La Educación Ambiental no debe verse como una moda.

8. BIBLIOGRAFIA

Libros

- Antología. Educación Ambiental para el Medio Indígena, Dirección General de Educación Indígena, Subsecretaría de Educación Ambiental, S.E.P., México, 1991.
- Antología. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, U.P.N., S.E.P., México, 1988.
- Antología. Evaluación en la Práctica Docente, U.P.N., S.E.P., México, 1988.
- Antología. Medios para la Enseñanza, U.P.N., S.E.P., México, - 1988.
- ATHIE, Mauricio M. en C. Cantidad y Calidad del Agua en México, N° 3, Universo Veintiuno, México, 1987.
- BRAVO Alvarez, Humberto Dr. La Contaminación del Aire en México. N° 5, Universo Veintiuno, México, 1987.
- DESTREPO, Ivan. La Contaminación Atmosférica en México, Causas y Efectos en la Salud, Comisión Nacional de Derechos Humanos, México, 1992.
- GONZALEZ Martínez, Patricia. Et. Al. Cuaderno de Trabajo Ecológico para el Jardín de Niños, México, SEDUE.
- LARROLLO, Francisco. La Ciencia de la Educación. 18a. edición, Porrúa, México, 1980.
- PALACIOS, Jesús. J. Piaget. La Educación por la Acción en: La - cuestión escolar, Críticas y Alternativas, 3a. edición, Laila, Barcelona, 1981.
- PENCHANSKY de Bosch, Lidia. El Jardín de Infantes de Hoy, 15ª - Edición, Librería del Colegio, Buenos Aires, 1992.
- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía, Traducción Francisco J. - Fernández B., Ariel, México, 1983.

- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología, Ariel, México, 1986.
- POUL, Faulque. Diccionario Pedagógico, Ediciones Oikostau, --
Barcelona, 1976.
- SZEKELY, Bela. Diccionario enciclopédico de la Psique, Edit. -
Calidad, Buenos Aires, 1975, Colección Diccionarios --
Ud. 3.
- Varios Autores. Bienvenido Maestro. Manual de Información para
Profesores de Nuevo Ingreso. SEP. USEDEM. Tolu
ca México, 1985.
- Varios Autores. Control de la Contaminación por Residuos Sólidos
Municipales e Industriales, Programa Nacio
nal de Capacitación Ambiental, Subsecretaría -
de Ecología, Dirección General de Prevención y
Control de la Contaminación Ambiental, SEDUE, -
México, 1988.

DOCUMENTOS NORMATIVOS

- Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente.
México, 1992.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México
Editorial Porrúa, S.A. 93ª Edición, 1994.
- Varios Autores. Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar, --
Subsecretaría de Educación Elemental, Direc- -
ción General de Educación Preescolar, S.E.P.,
México, 1992.
- Varios Autores. Educación Ambiental en el Nivel Preescolar, --
Subsecretaría de Educación Elemental. Direc- -
ción General de Educación Preescolar, S.E.P.,
México, 1991.
- Varios Autores. El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comu-
nidad, S.E.P., México, 1992.
- Varios Autores. La Evaluación en el Proceso Didáctico en el --
Jardín de Niños. Subsecretaría de Educación --
Elemental. Dirección General de Educación Pre-
escolar. S.E.P., México, 1991.

Varios Autores. Manual de Organización del Plantel de Educación Preescolar N° 1. S.E.P., México, 1981.

Varios Autores. Programa de Educación Preescolar, Libro 1,- -- S.E.P., México, 1981.

Varios Autores. Programa de Educación Preescolar, Material de Prueba. Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, - - S.E.P., México, 1988.

REVISTAS

CANDELA, M. Ma. Antonia. Como se Aprende y se Puede Enseñar -- Ciencias Naturales. En revista Cero en Conducta. México, Año 5, N° 20. Julio-Agosto 1990.

CHAMIZO, Guerrero Octavio. Los Contenidos Ambientales en el Nivel de Educación Preescolar. En Revista Cero en Conducta. México, Año 5 N° 17, Enero-Febrero 1990.

DE ALBA, Alicia. et. al. Ecología en los Liros de Texto de la Escuela Primaria. En revista Cero en Conducta. México Año 3, N° 10, Enero-Febrero 1988.

GONZALEZ, Gaudino Edgar. y Alicia de Alva. Más Allá de la Escuela. ¿Hacia una Pedagogía Ecológica?. En Revista Cero en Conducta. México. Año 1, N° 5, Mayo-Junio 1986.

Seminario - Taller Sobre Educación Ambiental Formal. Resoluciones. En Revista Cero en Conducta, México, Año 4, N° 16, Enero - Febrero 1989.

Revista de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, México N° 4, Noviembre-Diciembre, 1978.

RUIZ, Godoy Guadalupe. Educación Ambiental Formal. En Revista - de Pedagogía. México Vol. V, N° 14, U.P.N. 1980.

FOLLETOS

Ecología 100 Acciones Necesarias. Comisión Nacional de Ecología. México, enero 1987.

La Evaluación del Impacto Ambiental, SEDUE, México, 1983-1988.

Programa Nacional de Distritos de Control de la Contaminación.
Comunicado, S.E.P., 1991.

MATERIAL MIMIOGRAFIADO.

Varios Autores. Módulo didáctico. Conceptos Básicos Para la -
Educación Preescolar. Comisión de Apoyo Psico
pedagógico del Sector 5 de Jardines de Niños
Federales en el Estado de México, S.E.P., ---
1987.

Varios Autores. Módulo didáctico. Jornadas de los Niños por -
la Paz y el Desarrollo, S.E.P., 1992.

Varios Autores. Módulo didáctico N° 1. Oficina Operativa de
CAPEP. Valle de México. Programa de Detec--
ción y Prevención Valle de México, S.E.P., --
1991 - 1992.

Varios Autores. Orientación Sobre la Organización de la Maña-
na de Trabajo. Departamento de Educación Pre
escolar Valle de México. S.E.P., 1986.

ANEXO 1

Entrevista a Profesoras

1. Tipo de Escuela:
Oficial, Estatal.
2. Nivel Educativo:
Preescolar.
3. Cargo que desempeña:
Directora.
4. ¿Usted sabe qué es la Educación Ambiental?
Es la enseñanza del Ambiente.
5. ¿Usted cómo maneja la Educación Ambiental en su clase?
En las Jornadas de los niños por la paz y el desarrollo.
6. ¿Cree que haga falta formalizar esta educación con un programa obligatorio?
Sí, aunque sería más trabajo para el docente.
7. ¿Con qué tema cree que se podría trabajar primordialmente en el Jardín de Niños?
Como se produce mucha basura en la escuela, con la clasificación de ésta.
8. ¿Usted sabe qué son los residuos sólidos?
La basura.
9. ¿Por qué cree que producen basura los niños?
Por lo que comen.
10. ¿Les ha hablado algo al respecto a los niños?
Sí.
11. ¿En sus actividades diarias utiliza basura?
No, únicamente la hoja.
12. ¿En el programa que utiliza hay alguna unidad o situación con la que se hable sobre la basura?
Sí, en el tema cosas vivas y cosas no vivas.

13. ¿Cree usted conveniente que se incluyera el tema de la --
contaminación con basura en el programa?
Sí.
14. ¿Qué tipo de basura se produce en su escuela?
Palos de paleta, vasos de helados y todo el desperdicio del alimento
chatarra.
15. ¿Cree que haya alguna solución para no producir tanta ba-
sura?
Que los envases sean de vidrio y retornables, que no vendan con tan-
ta envoltura.
16. ¿Conoce alguna forma de clasificar la basura?
Sí, en orgánica e inorgánica.
17. ¿Se las ha comentado a sus alumnos?
Sí.
18. ¿Qué opinan sus alumnos sobre esos comentarios?
Al principio lo hacen, después no.
19. ¿En su escuela se clasifica la basura?
No, se tira toda pareja.
20. ¿En que forma?
21. ¿Qué hacen con la basura en su escuela?
La tiran en el camión cada ocho días.
22. ¿Cree usted que poniendo empeño se pueda clasificar la ba-
sura en la escuela y obtener beneficios de ella?
La orgánica para la tierra y la inorgánica tirarla.
23. ¿Cree que se pueda evitar hacer basura?
No sé.

ANEXO 1

Entrevista a Profesoras

1. Tipo de Escuela:
Oficial, Federal.
2. Nivel Educativo:
Preescolar.
3. Cargo que desempeña:
Educatora.
4. ¿Usted sabe qué es la Educación Ambiental?
Es lo relacionado con el ambiente.
5. ¿Usted cómo maneja la Educación Ambiental en su clase?
Con campañas de higiene, salud y aseo.
6. ¿Cree que haga falta formalizar esta educación con un programa obligatorio?
Si, por la problemática que se está viviendo.
7. ¿Con qué tema cree que se podría trabajar primordialmente en el Jardín de Niños?
Con el de la basura.
8. ¿Usted sabe que son los residuos sólidos?
Basura.
9. ¿Por qué cree que producen basura los niños?
Porque todo lo que compran produce basura.
10. ¿Les ha hablado algo al respecto a los niños?
Únicamente en la clasificación, en orgánica e inorgánica, pero no la llevo a cabo.
11. ¿En sus actividades diarias utiliza basura?
Casi, no.
12. ¿En el programa que utiliza hay alguna unidad o situación con la que se hable sobre la basura?
Sobre la basura ninguna.

13. ¿Cree usted conveniente que se incluyera el tema de la --
contaminación con basura en el programa?
E claro que sí, porque trataríamos de evitar la basura y el consumis
mo.
14. ¿Qué tipo de basura se produce en su escuela?
Bolsas de plástico, servilletas, frutsi, boing, envolturas de papas,
galletas, papel.
15. ¿Cree que haya alguna solución para no producir tanta ba-
sura?
Si, que se utilice la canasta para el mandado y no bolsas.
16. ¿Conoce alguna forma de clasificar la basura?
Si, orgánica e inorgánica.
17. ¿Se las ha comentado a sus alumnos?
Si.
18. ¿Qué opinan sus alumnos sobre esos comentarios?
Les llamó la atención.
19. ¿En su escuela se clasifica la basura?
Sólo la vez que lo pidieron.
20. ¿En que forma?
En orgánica e inorgánica. La orgánica para, la tierra y la otra pa-
ra que no destruya la tierra ya que tarda en descomponerse.
21. ¿Qué hacen con la basura en su escuela?
La tiran en el camión llamado burro cada ocho días.
22. ¿Cree usted que poniendo empeño se pueda clasificar la ba-
sura en la escuela y obtener beneficios de ella?
Si, se puede abonar la tierra y la otra desecharla así no sería tan-
ta.
23. ¿Cree que se pueda evitar hacer basura?
Si, la torta en una bolsa para toda la semana.

Entrevista a Niños.

1. Tipo de escuela:
Oficial Federal.
2. Grado:
2º Edad: 5 años
3. Para ti ¿Qué es la contaminación?
No se.
4. Para ti ¿Qué es la basura?
No se.
5. ¿Y el humo?
6. ¿Por qué se produce la basura?
No se.
7. ¿Por qué se produce el humo?
No se.
8. ¿En tu casa qué hacen con la basura?
La tiramos en el bote de basura.
9. ¿En tu casa se produce humo?
No..
10. ¿En tu escuela que hacen con la basura?
La tiramos también en el bote.
11. En la escuela, tu maestra ¿Te ha hablado acerca de la basura?
Sí.
12. ¿Qué te ha dicho?
Que no la tiremos en el patio que la hechemos en el bote de basura.
13. En tus actividades en la escuela ¿Utilizas basura?
No.
14. ¿De qué manera?

15. ¿Para qué crees que se clasifica la basura?
No se.
16. ¿En dónde depositan la basura en tu escuela?
En botes.

Entrevista a Niños.

1. Tipo de escuela:
Oficial Federal.
2. Grado:
3º Edad: 6 años
3. Para ti ¿Qué es la contaminación?
Es la basura.
4. Para ti ¿Qué es la basura?
Para hecharla a la basura.
5. ¿Y el humo?
El que hechan los carros y micros.
6. ¿Por qué se produce la basura?
Porque la tiramos en el pastito.
7. ¿Por qué se produce el humo?
No sé.
8. ¿En tu casa qué hacen con la basura?
La hechamos al bote.
9. ¿En tu casa se produce humo?
No.
10. ¿En tu escuela qué hacen con la basura?
La tiramos en el bote de basura.
11. En la escuela, tu maestra ¿Te ha hablado acerca de la basura?
Sí.
12. ¿Qué te ha dicho?
Que la basura la tenemos que hechar al bote.
13. En tus actividades en la escuela ¿Utilizas basura?
No.
14. ¿De qué manera?

15. ¿Para qué crees que se clasifica la basura?
Para tirarla.
16. ¿En dónde depositan la basura en tu escuela?
Sí, hay un bote nada más.

Entrevista a Niños.

1. Tipo de escuela:
Oficial Federal
2. Grado:
3º Edad: 6 años.
3. Para ti ¿Qué es la contaminación?
Cuando tiramos basura
4. Para ti ¿Qué es la basura?
Ensuciamos.
5. ¿Y el humo?
No sé.
6. ¿Por qué se produce la basura?
Por que la tiran.
7. ¿Por qué se produce el humo?
No se.
8. ¿En tu casa qué hacen con la basura?
La tiramos.
9. ¿En tu casa se produce humo?
No.
10. ¿En tu escuela qué hacen con la basura?
La recogemos.
11. En la escuela, tu maestra ¿Te ha hablado acerca de la basura?
Sí.
12. ¿Qué te ha dicho?
Que no la tiremos.
13. En tus actividades en la escuela ¿Utilizas basura?
No.
14. ¿De qué manera?

15. ¿Para qué crees que se clasifica la basura?
Para tirarla.
16. ¿En dónde depositan la basura en tu escuela?
En botes.

Entrevista a Niños.

1. Tipo de escuela:
Oficial Federal.
2. Grado:
3º Edad: 6 años.
3. Para ti ¿Qué es la contaminación?
Es cuando tiramos basura en la escuela.
4. Para ti ¿Qué es la basura?
Por una fruta, naranja, platano, la basura se debe tirar en su lugar o sea en el bote de basura.
5. ¿Y el humo?
El que le sale a los camiones.
6. ¿Por qué se produce la basura?
Por que no me sirve y lo debo de tirar.
7. ¿Por qué se produce el humo?
No se.
8. ¿En tu casa qué hacen con la basura?
La tiramos en una construcción que hicimos y en los botes porque luego nos podemos lastimar.
9. ¿En tu casa se produce humo?
No.
10. ¿En tu escuela qué hacen con la basura?
La tenemos que tirar en la basura, en el bote de basura.
11. En la escuela, tu maestra ¿Te ha hablado acerca de la basura?
Si.
12. ¿Qué te ha dicho?
Que la debemos tirar en su lugar y no en el piso porque luego nos caemos.
13. En tus actividades en la escuela ¿Utilizas basura?
No.
14. ¿De qué manera?

15. ¿Para qué crees que se clasifica la basura?
Para tirarla.
16. ¿En dónde depositan la basura en tu escuela?
En los botes.

Entrevista a Padres de Familia

SEXO: Femenino

1. ¿Qué es la contaminación?
Lo que provocan los carros, la basura las fábricas contaminan.
2. ¿Sabe usted qué son los residuos sólidos?
Los que andan vagando.
3. ¿Porqué produce basura?
Porque es necesario producirla, porque ni modo que nos comamos las --
cáscaras.
4. ¿Le han hablado algo al respecto en la escuela de sus Hijos?
Si una vez habló de la clasificación.
5. ¿Qué le han dicho?
Se habló de la clasificación de la basura que se tenía que repartir.
6. ¿Cómo tira la basura en su casa?
Papel de baño, se hecha para rellenar, botes y plásticos los eterramos,
si se hacen mosquitos los quemamos y las cáscara a las plantas.
7. ¿Hay camión recolector de basura en su comunidad?
No, nadamás el burro.
8. ¿Cada cuándo pasa?
Pasa cada 8 días, pero no la tiro en el porque la ocupamos de relleno.
9. ¿Cobra por el servicio, Cuanto?
Si por bote 500, por costal 1000, (pesos viejos)
10. ¿Utiliza usted ese servicio?
No porque utilizo la basura de relleno, porque estoy muy hundida.
11. Sabía usted que la basura se puede clasificar?
Si.
12. ¿De qué manera?
Cascaras de fruta, y verdura se entierra, papeles y plástico de relle
no.
13. ¿Usted la clasifica?
Si.

14. ¿Para qué la clasifica?
Lo mismo.
15. ¿La persona que se lleva la basura le ha dicho que la clasifique?
No.
16. Si le diera esa recomendación lo haría?
Si.
17. ¿Cree que se pueda evitar hacer basura?
No porque en cada producto que uno compra sale, puede uno disminuirla pero no del todo.

Entrevista a Padres de Familia

SEXO: Femenino.

1. ¿Qué es la contaminación?
Es la que provocamos todos deteriorando el medio ambiente.
2. ¿Sabe usted qué son los residuos sólidos?
Cartones, vasos, latas.
3. ¿Porqué produce basura?
Porque al preparar las comidas sale mucha basura, ya sea de la fruta embases, etc.
4. ¿Le han hablado algo al respecto en la escuela de sus Hijos?
No.
5. ¿Qué le han dicho?
6. ¿Cómo tira la basura en su casa?
Aparto los cartones, papel en un lado, botellas, latas, lo que es basura orgánica aparte.
7. ¿Hay camión recolector de basura en su comunidad?
Camión no sólo el burro.
8. ¿Cada cuándo pasa?
Por ahí casi no pasa.
9. ¿Cobra por el servicio, Cuanto?
Sí lo que uno quiera dar.
10. ¿Utiliza usted ese servicio?
Sí cuando pasa.
11. Sabía usted que la basura se puede clasificar?
Sí.
12. ¿De qué manera?
En orgánica y cartones, botellas.
13. ¿Usted la clasifica?
Sí.

14. ¿Para qué la clasifica?
Para que no haga tanto bulto y si pasa el que compra fierro se le vende, el papel se quema.
15. ¿La persona que se lleva la basura le ha dicho que la clasifique?
No.
16. Si le diera esa recomendación lo haría?
Si.
17. ¿Cree que se pueda evitar hacer basura?
No, está difícil, simplemente al hacer la comida.

Entrevista a Recolector de Basura.

1. ¿Usted sabe qué son los residuos sólidos?
No.
2. ¿Qué ruta sigue?
20 cuadras siempre las mismas.
3. ¿Cada cuándo pasa?
Diario
4. ¿Qué opina de la clasificación de la basura?
Esta bien.
5. ¿Usted recibe todo tipo de basura?
Si, menos cascajo.
6. ¿Me puede decir qué porcentaje recibe de:?
Residuos orgánicos:
Latas: 40 %
Papel: 10 %
Vidrio: 20 %
Otros: Cual:
7. ¿Las amas de casa depositan la basura en bolsas o en botes?
Costales, botes, cajas.
8. ¿Usted sabe para qué se clasifica la basura?
No.
9. ¿Las amas de casa clasifican la basura?
No.
10. ¿Sería más fácil para usted si se clasificara la basura en los hogares?
Sí.
11. ¿Cree que si se les pidiera a las amas de casa que clasifiquen la basura, lo harían?
Sí a lo mejor.
12. ¿Recolecta basura en las escuelas?
Sí en 2.

13. ¿Qué diferencia encuentra en la basura de las escuelas y la de los hogares?
Igual que en las casas.
14. ¿Depende usted del municipio?
No.
15. ¿Pertenece a alguna asociación?
No.
16. ¿Cuánto le pagan?
Lo que sea bueno saco 30 ó 40 al día trabajo de 8 a 1.
17. ¿Tiene usted que dar alguna cuota?
18. ¿En dónde deposita usted la basura?
En el tiradero de la 5ª torre.
19. ¿Cómo alimenta a su animal?
Maíz.
20. ¿Cree que se puede evitar hacer basura?
Como, sí.
21. ¿Ve mucha basura en las calles?
Poca.

EJERCICIO I. EL LAGO

Un lago es un agujero grande en la tierra que está lleno de agua dulce. En el agua del lago viven muchas plantas y animales diferentes.

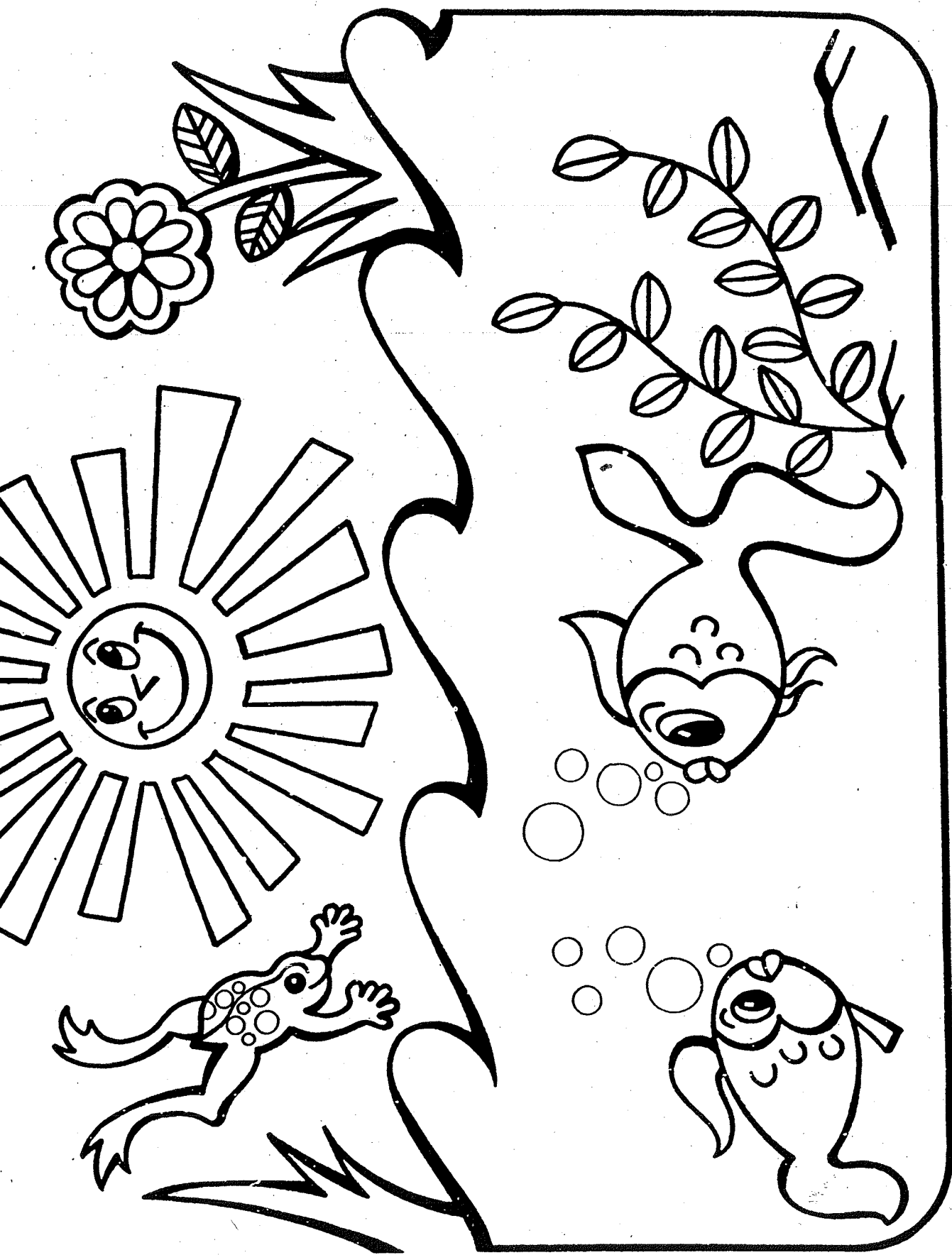
Cada una de las partes del lago se encuentran en este dibujo.

Los peces viven dentro del agua. Pinta de rojo el pez de arriba y de amarillo el pez del centro, así como la rana que va a saltar al agua.

Marca las olas con azul.

Algunas plantas viven dentro del agua, y otras encima de ella. Pinta de verde las plantas.

Todos los días el sol calienta al lago. Píntalo de amarillo y márcale sus rayos.



EJERCICIO 2. EL BOSQUE

Un bosque es un lugar muy grande lleno de árboles que se parecen unos a otros.

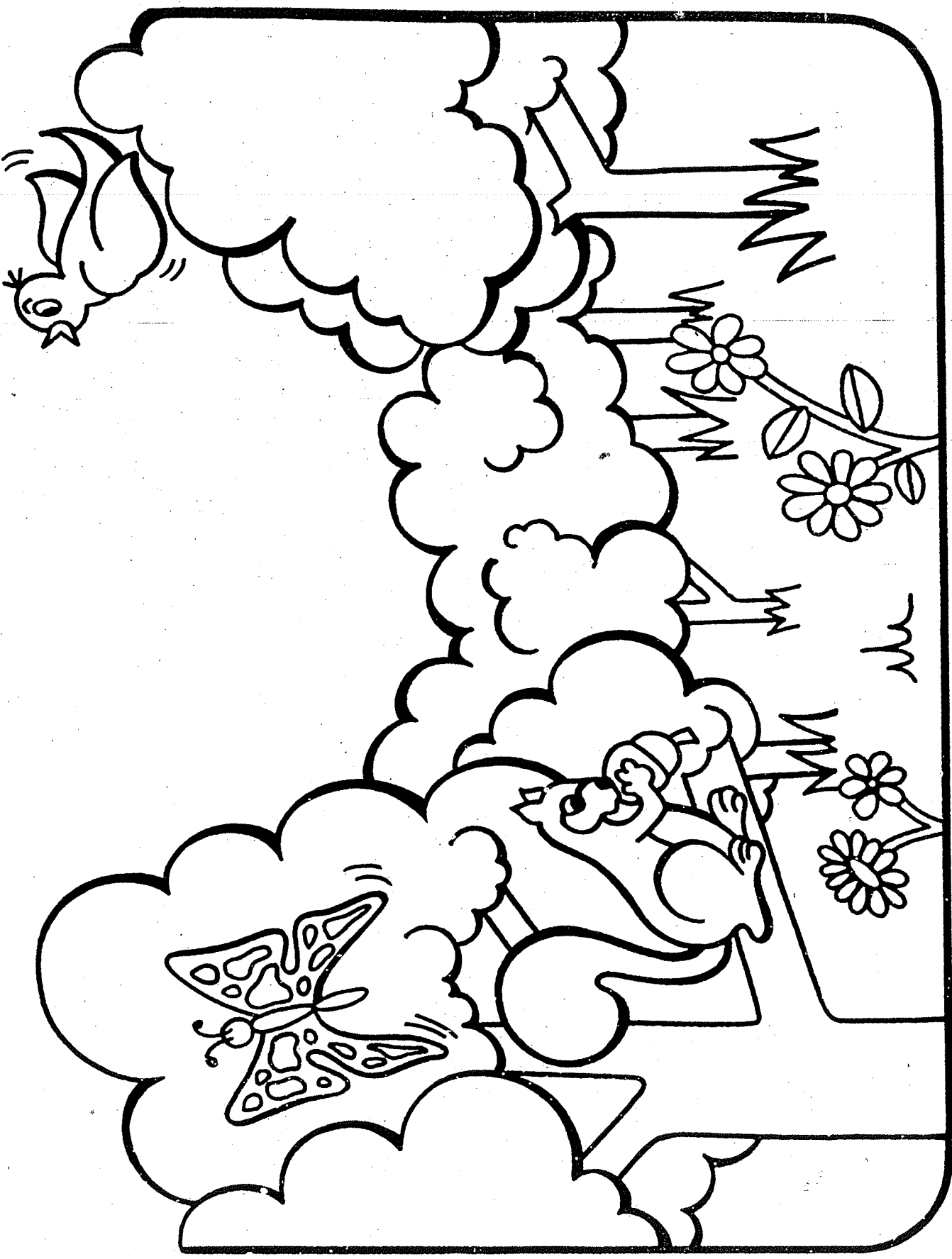
En él viven muchos animales diferentes, como venados, ardillas, mapaches y pájaros.

Además, hay plantas pequeñas, como helechos, musgos y verbenas.

Colorea de café los troncos de los árboles y la ardilla que está comiendo.

Colorea de amarillo la mariposa de la izquierda y de azul el pájaro de la derecha.

Al dibujante se le olvidó poner el sol, ponlo tú.



EJERCICIO 3. CADENAS ALIMENTICIAS

Todos los días Pepe saca las vacas del corral y las lleva a pastar al campo.

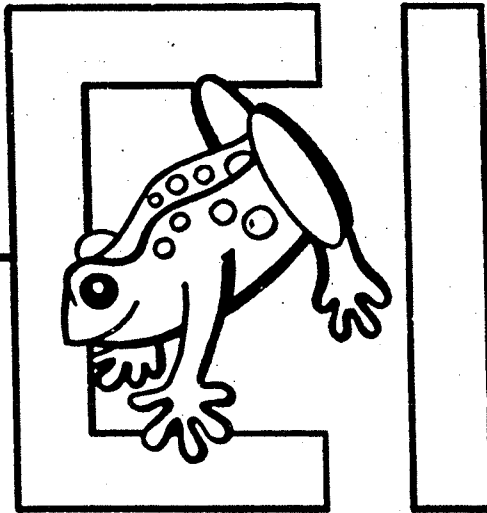
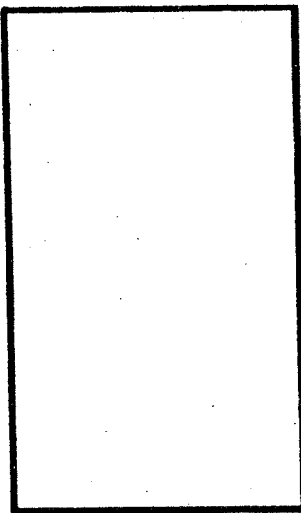
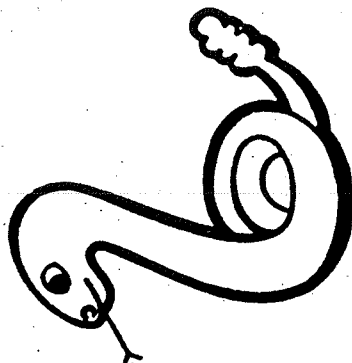
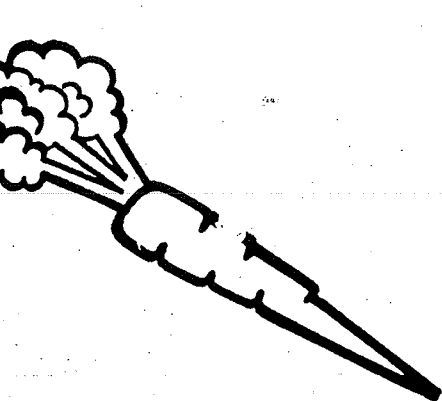
Muchos pensarán que se aburre; pero no saben que mientras camina tras las vacas, Pepe tiene tiempo de mirar todo lo que le rodea, y así ha ido descubriendo los secretos del campo.

El otro día Pepe descubrió lo que les gusta comer a los animales. Los coyotes se comen a los conejos, y a los conejos les gusta comerse las zanahorias que siembra la mamá de Pepe.

Las víboras se comen a las ranas, y a éstas les gusta comer grillos.

Pepe descubrió que en el campo hay animales que comen plantas y animales que comen otros animales.

Con tu lápiz traza el camino con lo que Pepe descubrió que comen los animales.

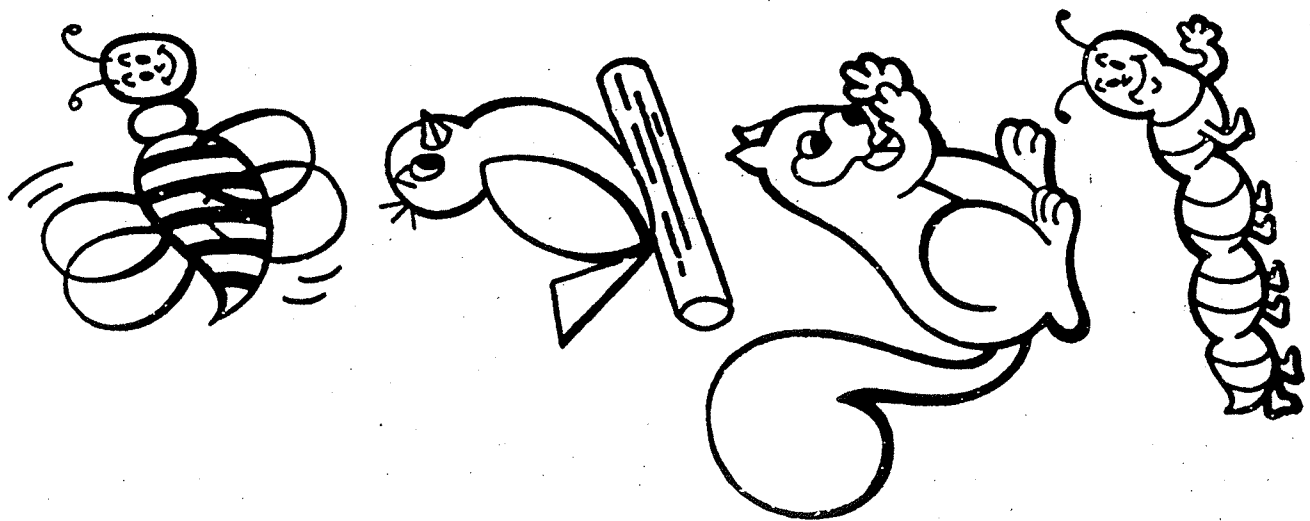
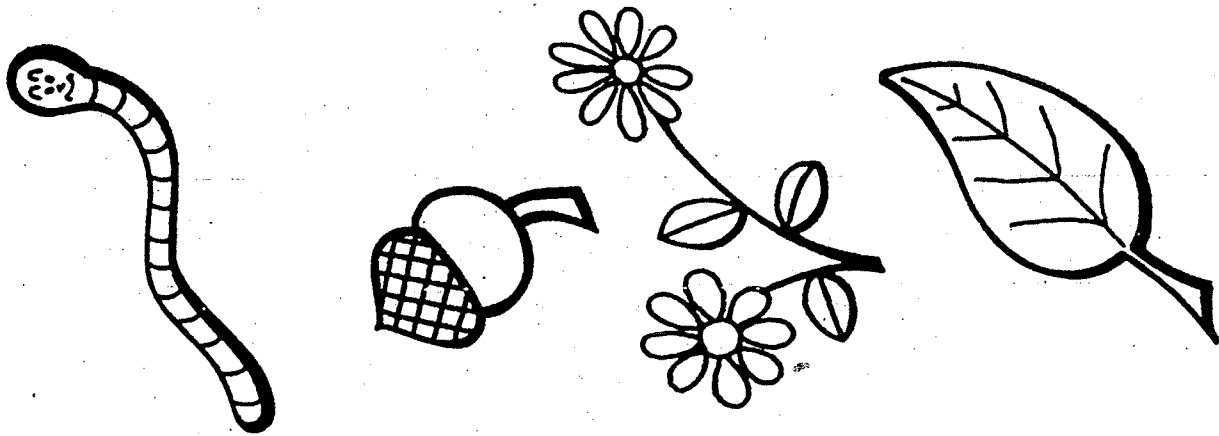


EJERCICIO 4. CADENAS ALIMENTICIAS

Lupe y su mamá fueron de paseo al jardín, se sentaron en el pasto y se pusieron a platicar:

- ¿Qué comen las abejas mamá?
- Polen y una miel que tienen algunas flores y que se llama néctar, hija.
- Y, ¿qué comen las ardillas mamá?
- Los frutos de algunos árboles
- ¿Todos los animales comen plantas?
- No hija. Hay muchos animales que se comen a otros animales. Por ejemplo: los pájaros comen gusanos.
- Pero los gusanos comen hojas mamá.
- Si Lupe, los gusanos comen plantas y los pájaros comen gusanos.
- Las plantas se alimentan tomando agua de la tierra y necesitan del aire y los rayos del sol para crecer.

Hice un dibujo de la plática de Lupe y su mamá. Podrías ayudarme a señalar con flechas, lo que les gusta comer a los animales del jardín?



EJERCICIO 5. DIVERSIDAD

- Bajo este pañuelo hay cinco cosas que encontré en este bosque. Lo voy a levantar y a contar hasta diez, para que puedan ver lo que tengo.
- Fíjense bien, porque luego ustedes van a buscar algo que se parezca a lo que tengo debajo del pañuelo.
- Uno, dos tres, cuatro...; tienen cinco minutos para buscar cosas iguales.

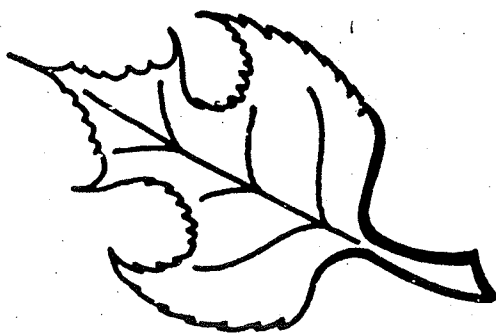
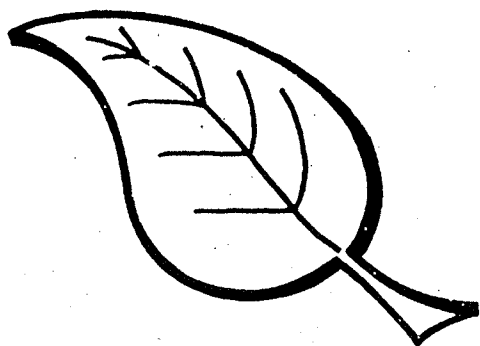
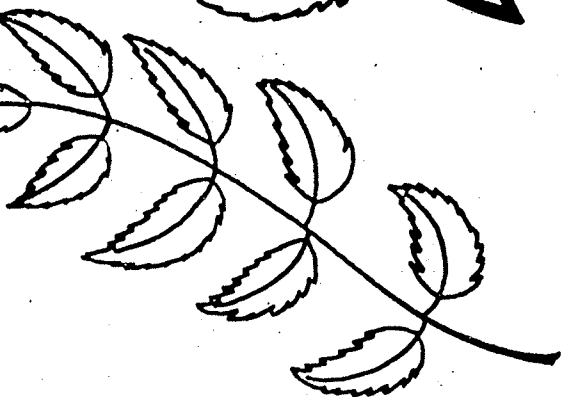
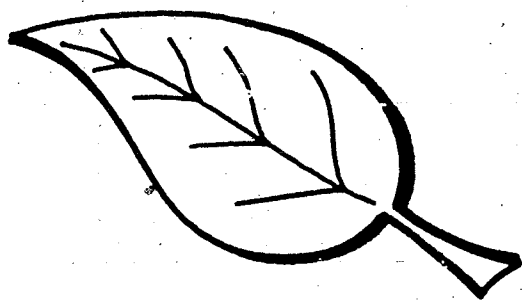
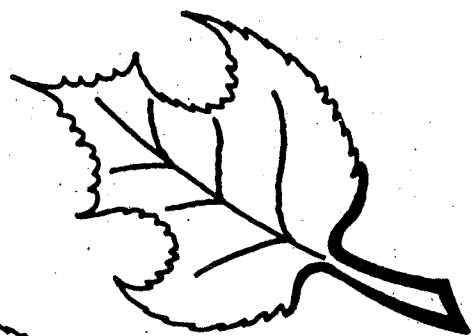
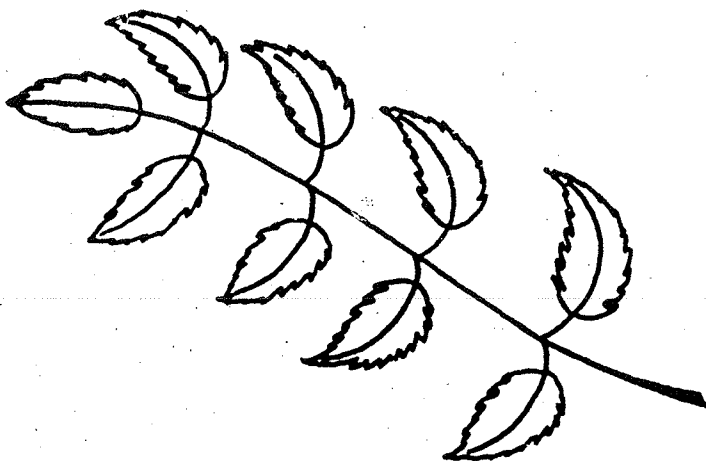
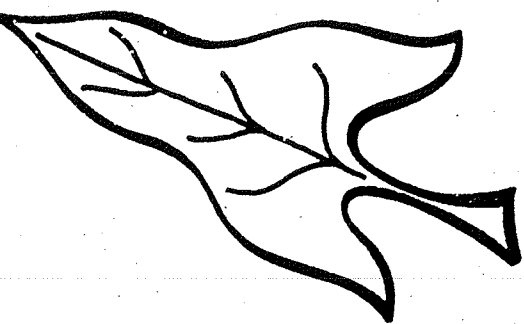
Se recomienda escoger partes de plantas y animales. Cuando todos regresen, levantar nuevamente el pañuelo y comentar a hacer comentarios sobre los objetos encontrados agrupándolos en hojas, tallos, frutos, etc., de manera que quede de manifiesto la diversidad del mundo vivo.

EJERCICIO 6. DIVERSIDAD

Juanito fue de día de campo y en un cuaderno dibujó los distintos tipos de hojas que pudo ver en el camino.

Une con líneas las hojas que son semejantes.

Enséñale a tu papá o a tu mamá tu trabajo y dile que te ayude a buscar hojas parecidas en el jardín de tu casa o de tu colonia.



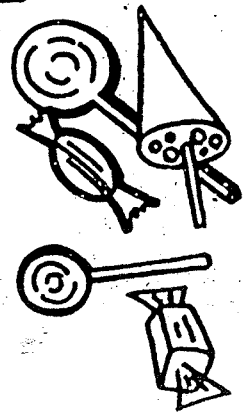
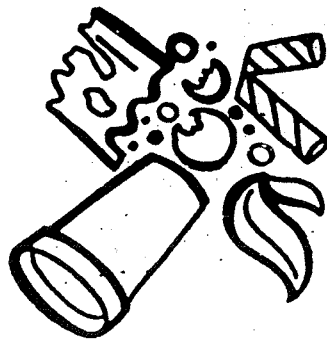
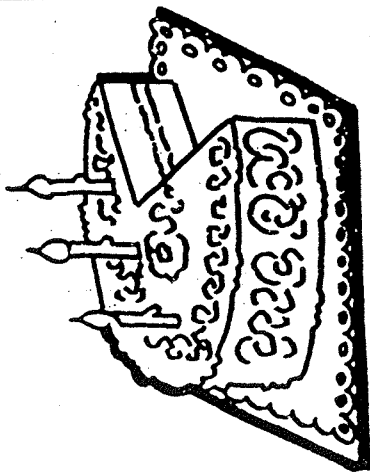
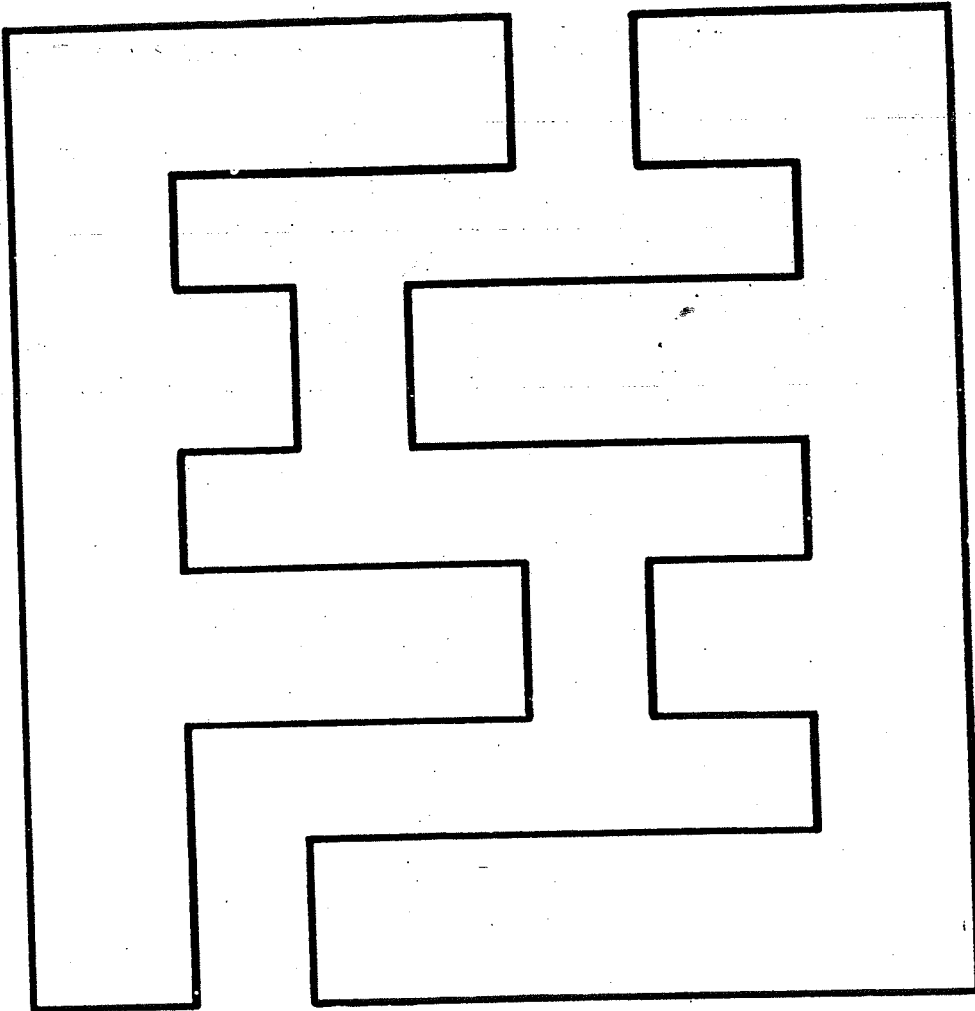
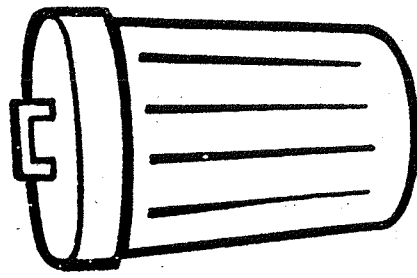
CONTAMINACION

En el cumpleaños de Rosita dieron dulces, gorros, serpentinas, confeti y pastel. También rompieron una piñata que tenía muchos dulces y juguetes.

Al terminar la fiesta, Rosita ayudó a su mamá a ordenar su casa y a recoger toda la basura.

— ¿Qué es lo que llevará Rosita al bote de basura: el pastel, los desperdicios o los dulces?

Ilumínalo y encuentra el camino.



A N E X O 3



