



✓  
✓ EL APOYO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL  
EDUCANDO Y SU INSTITUCION ESCOLAR

**INVESTIGACION DE CAMPO**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADAS EN EDUCACION PREESCOLAR  
Y LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

P R E S E N T A N :

*Elvira Ofelia Larriva Orduña*  
*Irma Ma. de los Angeles Noriega García*  
*Ma. Isabel Gallegos Rios*  
*Ma. Josefina González Valle*  
*Andrea Norma Vargas Castro*

Paty 26/07/95

## SUPERACION

Si no nos mejoramos cada día y renovamos nuestro espíritu por mucho esfuerzo que hagamos no cumpliremos nuestra tarea en la vida.

## DEDICATORIA

A los maestros:

Que fueron guía para nuestra formación profesional.

Con agradecimiento:

Al Asesor de nuestra tesis.

Prof. Luis Barreto.

Al Director :

Con cariño por el apoyo  
que nos ha brindado.

Pfr. Dionisio Zavaleta.

A nuestros compañeros,  
Autoridades y finalmente a los  
niños que son destinatarios  
de nuestras acciones.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

México, D.F., a 2 de julio de 1986.

C. PROFRA. ELVIRA OFELIA LARRIVA ORDUÑA  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de --  
Exámenes Profesionales y después de haber analizado el  
trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo,  
titulado: "El Apoyo Familiar en el Desarrollo del Educan  
do y su Institución Escolar" presentado por usted, le ma  
nifiesto que reúne los requisitos a que obligan los re--  
glamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado  
de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez -  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el -  
examen.

A T E N T A M E N T E  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. DIONISIO ZABALETA LOPEZ.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
LIBRO LEAD  
D. F. P O N I E N T E

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

México, D.F., a 2 de julio de 1986.

C. PROFRA. ANDREA NORMA VARGAS CASTRO  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de  
titulación alternativa Investigación de Campo, titulado:  
"El Apoyo Familiar en el Desarrollo del Educando y su -  
Institución Escolar" presentado por usted, le manifiesto  
que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos -  
en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen  
Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares  
como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. DIONISIO ZABALETA LOPEZ.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CIUDAD DE  
MEXICO

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

México, D.F., a 2 de julio de 1986.

C. PROFRA. IRMA MA. DE LOS ANGELES NORIEGA GARCIA  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de  
Titulación alternativa Investigación de Campo, titulado:  
"El Apoyo Familiar en el Desarrollo del Educando y su -  
Institución Escolar" presentado por usted, le manifiesto  
que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos -  
en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen  
Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares  
como parte de su expediente al solicitar su examen.

A T E N T A M E N T E  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION



PROFR. DÁMASO ZABALETA LOPEZ.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
C E N T R O D E E S T U D I O S  
C E N T R A L E S

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

México, D.F., a 2 de julio de 1986.

C. PROFRA. MA. ISABEL GALLEGOS RIOS  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de  
titulación alternativa Investigación de Campo, titulado:  
"El Apoyo Familiar en el Desarrollo del Educando y su --  
Institución Escolar" presentado por usted, le manifiesto  
que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos -  
en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen  
Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares  
como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION



~~PROFR. DIONISIO ZABALETA LOPEZ.~~



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CALLE DE LA UNIDAD  
D. F. P O N I E N T E S



## DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

México, D.F., a 2 de julio de 1986.

C. PROFRA. MA. JOSEFINA GONZALEZ VALLE  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes - Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo, titulado: "El Apoyo Familiar en el Desarrollo del Educando y su - Institución Escolar" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos - en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

  
\_\_\_\_\_  
PROFR. DIONISIO ZABALETA LOPEZ.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
C O L O C I A D O  
D E F. P. O. N. E. N. T. E

## I N D I C E

DEDICATORIA		
INTRODUCCION .....		3
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....		5
2.- HIPOTESIS		
3.- OBJETIVO GENERAL		
4.- OBJETIVOS PARTICULARES		
CAPITULO	I.- LA IMPORTANCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL EDUCANDO. ....	8
CAPITULO	I I.- EL NUCLEO FAMILIAR Y SUS DIFERENTES ES-- TRUCTURAS. ....	23
CAPITULO	I I I.- RESPONSABILIDAD Y PREPARACION DE LOS PA-- DRES EN EL DESARROLLO DEL EDUCANDO. ..	33
CAPITULO	I V.- PROBLEMAS TIPICOS DEL EDUCANDO EN EL J. N. Y LA ESCUELA PRIMARIA. ....	50
CAPITULO	V.- CARACTERISTICAS DE ADAPTACION DEL EDU-- CANDO DE J. DE N. Y DE LA ESC. PRIMARIA LANG. J.L. DICE EN SU OBRA "LA INFANCIA INADAPTADA QUE LAS CARACTERISTICAS DE LOS ADAPTADOS SON: ..	65
CAPITULO	V I.- INVESTIGACION DE CAMPO. ....	79

SELECCION DE LA MUESTRA.

APLICACION DE LA INVESTIGACION.

FRECUENCIA.

INTERPRETACION DE RESULTADOS.

CAPITULO	VII.- CONCLUSIONES.....	181
	PROPOSICIONES	
	SUGERENCIAS. ....	198
	BIBLIOGRAFIA. ....	200
	ANEXO. ....	202

## INTRODUCCION.

La grave y trascendental tarea que significa la consecución de los objetivos de los Programas de la Educación Preescolar y Primaria, encaminados al desarrollo armónico e integral del niño, nos conduce a manifestar algunas reflexiones sobre nuestra preparación y desempeño como docentes.

En principio, es conveniente decir, que la culminación del programa de Licenciatura y el presente trabajo, significaron alcanzar una meta profundamente deseada en cuyos caminos hubo que vencer graves y severos obstáculos, y también, claro, ampliar satisfactoriamente nuestros conocimientos; de tal manera éste estudio no es nada más un conjunto de notas escritas al azar, sino es la cristalización de un anhelo de superación en beneficio de los niños, es decir, es la ilusión de ser mejor y así poder ayudarlos a vivir, tratando de que lleguen a ser ellos mismos; es comprender el mundo en que viven, y tener bases firmes para guiarles con certeza; es no olvidar que Maestro es aquel que sabe ser padre y amigo que sabe ser bueno y puede ganar su confianza; es quien le brinda su mano para que camine con la frente muy alta.

Por consiguiente, Maestro es quien otorga apoyo y cariño pues con solo mirarle sabe lo que acontece en su interior, aquel que con dulces palabras puede aclarar un error y paciencia, escucha y orienta en sus problemas por simples o graves que éstos sean.

Estos principios han alentado el desarrollo del trabajo que tiene como propósito fundamental, realizar un análisis sobre papel que representa el apo

yo de los padres de familia en los avances educativos de los menores.

Pretendemos obtener alguna información sobre los vitales y complejos Temas que significan las estructuras familiares, así como la responsabilidad, preparación y capacidad de los Padres de Familia, en correlación con el apoyo brindado hacia las actividades educativas de sus hijos.

Con base en estos planteamientos, se realizará una investigación de campo, que establezca, en la medida de las posibilidades, una comparación entre los apoyos brindados por los núcleos familiares a las Escuelas Oficiales y Particulares a nivel Jardines de Niños y Escuelas Primarias.

El conocimiento de los datos permitirá la posibilidad de ampliar las investigaciones en estos aspectos, así como plantear una serie de alternativas tendientes a mejorar las relaciones y estrategias entre los hogares y las Instituciones educativas.

## PROBLEMA :

¿ En qué medida el apoyo familiar para el desarrollo del educando, queda -  
condicionado por la estructura de ese núcleo social, así como por la respon-  
sabilidad y preparación de los Padres ?

### Hipótesis :

El apoyo Familiar brindado a educandos de escuelas primarias y Jardines de -  
Niños particulares posee una diferencia significativa en relación a los edu-  
candos de los mismos niveles de Instituciones Oficiales .

### Objetivo General :

Analizar los efectos del apoyo familiar en el desarrollo del educando y compa-  
rar con base en una muestra de Padres , Maestros y Educadores y alumnos de-  
Instituciones Oficiales y Particulares , el nivel de apoyo brindado por los nú-  
cleos familiares a éstos centros de enseñanza .

### Objetivos Particulares :

- Analizar las diferentes estructuras de los núcleos familiares .
- Explicar la responsabilidad y preparación de los Padres en el desarrollo del educando .
- Analizar los problemas típicos del educando en el J. de N. y la Escuela Pri-  
maria .
- Explicar la importancia del apoyo familiar para el desarrollo del educando ,
- Características de adaptación de J. de N. y Escuela Primaria .
- Investigar en una muestra de Padres , Maestros , Educadoras y Niños de Insti-  
tuciones Oficiales (Jardín de Niños y Escuela Primaria), el nivel de apoyo fa

miliar brindado a éstos Centros de enseñanza y comparario con el de Institu  
ciones Particulares.

## CAPITULO I

## LA IMPORTANCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL EDUCANDO.

## OIGAMOS A NUESTROS HIJOS

NO ME DES TODO LO QUE PIDA A VECES YO SOLO  
PIDO PARA VER CUANTO PUEDO OBTENER.  
NO ME DES SIEMPRE ORDENES; SI A VECES ME  
PIDIERAS LAS COSAS LO HARIA CON MAS GUSTO.  
CUMPLE TUS PROMESAS, SI ME PROMETES UN  
PREMIO O UN CASTIGO, DAMELO.  
NO ME COMPARES CON NADIE, SI ME HACES LUCIR  
PEOR QUE LOS DEMAS SERE YO QUIEN SUFRA.  
NO ME CORRIJAS DELANTE DE LOS DEMAS, ENSEÑAME  
A SER MEJOR CUANDO ESTEMOS A SOLAS.  
NO ME GRITES, TE RESPETO MENOS CUANDO LO  
HACES Y ME ENSEÑAS A GRITAR.  
DEJAME VALERME POR SI MISMO O NUNCA APRENDERE.  
CUANDO ESTE EQUIVOCADO ADMITELO, Y CRECERA  
LA OPINION QUE TENGO DE TI.  
HARE LO QUE TU HAGAS, PERO NUNCA LO QUE  
DIGAS Y NO HAGAS.  
CUANDO TE CUENTE MIS PROBLEMAS, NO ME DIGAS  
"NO TENGO, TIEMPO" COMPRENDEME Y AYUDAME.  
QUIEREME Y DIMELO, ME GUSTA OIRLO DECIR.



## CAPITULO I

## LA IMPORTANCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL EDUCANDO.

## - LA EDUCACION DEL NIÑO PEQUEÑO EN FAMILIA.

La primera tarea de los padres hacia los hijos es asegurar las condiciones de higiene y salud más favorables para su desarrollo. Procurar el bienestar futuro del niño solo es posible si se le puede garantizar, con la observancia de un regimen apropiado a sus necesidades, de equilibrio mental óptimo desde los primeros días de su vida.

De aquí, se desprende con toda evidencia que el principal deber de los padres es propiciar para el niño, condiciones materiales de evolución favorables, y por consiguiente, considerar al hijo como un individuo que tiene reacciones y sentimientos propios, que hay que conocer y que es preciso satisfacer.

Sabemos pues, que para un adecuado desarrollo mental del niño, es indispensable que reine a su alrededor una atmosfera serena y de alta estimulación; en consecuencia los padres aprenderán a dominar sus reacciones de impaciencia o de fatiga, al ocuparse del pequeño con estabilidad. Desde los primeros días de vida, el niño es muy sensible a las influencias ambientales y se perturba con facilidad por las maniobras bruscas o por el cambio rápido de una situación a otra. Por lo tanto, es de suma importancia atender costumbres regulares, para evitar maniobras contradictorias o divergencias de puntos de vista sobre una rutina determinada que hay que observar.

El acuerdo entre los padres es una de las condiciones primordiales para una buena educación del niño. Los conflictos con los abuelos, las referencias a los métodos educativos de los amigos y los vecinos, a veces suele trastornar al joven matrimonio que, en caso de dificultades con el niño, debería ante todo contar la opinión de diversos especialistas analizando la causa del comportamiento anormal del niño. Con frecuencia, la inestabilidad o los caprichos del niño tienen su origen en las desavenencias las personas que le rodean.

No obstante, el criar a un niño pequeño en un regimen de vida equilibrada implica cierta flexibilidad. Los padres que cumplen a rajatabla, autoritarios y rígidos, que observan unos horarios rigurosos y siguen los regimenes alimentarios del niño con todo escrúpulo, suelen educarlo en un clima sin calor y acaban por desarrollar en el pequeño un apego excesivo a ciertas reglas. Estos padres crían al niño en un clima aseptico y frío, cuando la ternura y la flexibilidad es tan necesaria al niño, como la higiene regular. El niño de nuestra civilización moderna, y sobre todo el de las grandes ciudades, a veces tiene escaso contacto con los padres, siempre apresurados, que viven de modo muy diferente en situaciones analogas.

Sabemos, en efecto, que algunos niños tienen reacciones muy vivas (Ties, vivos sobresaltos) y pasan con facilidad al llanto de la risa, mientras que otros son lentos y parecen más pasivos e inertes. Es evidente que debemos adaptar nuestras prácticas educativas a las características del comportamiento de cada uno de ellos, teniendo en cuenta las diferencias de la carga

hereditaria y el desarrollo.

No pocos conflictos surgen de las diferencias de estilo: Una madre lenta, que no responde demasiado a las necesidades de movimiento de un niño - muy vivo, o que se impacienta ante la actividad de este; o bien, una madre - que maneja con demasiada brusquedad a un niño pasivo que se inhibe. Así es importante y "conocerse así mismo" para comprender al niño, dominar sus reacciones u orientarlas mejor.

Las primeras reacciones del niño se modifican muy de prisa en función del régimen utilizado. Un niño inquieto y animado, educado con un plan liberal que le conceda libertad y organización se estabilizará pronto.

Conviene recordar que los niños a quienes se les prodigan contactos - afectuosos y frecuentes (caricias, juegos, o que los llevan en brazos) se desarrollan mejor en el plano postural y afectivo que los niños privados de este - estilo de relación. De todos modos es preciso encontrar la medida justa entre el abandono del niño y la esclavitud total; una madre afectuosa, que desde el principio establece con el niño una relación sin agobio hallará de forma instintiva, al mirarle, el modo de responder a la necesidad de estímulo del niño.

El clima más favorable para la educación consistirá en impartirla con - cierta flexibilidad, atención y cariño algo de desorden, siempre que sea prueba de la gran variedad de actividades realizadas en compañía del niño, es preferible al rigorismo excesivo de las madres perfeccionistas, (obsesivas).

Conviene en alto grado, matizar la forma de entablar relación con cada pequeño, ya que cada uno tiene una individualidad propia, lo cual hace que los niños, aunque pertenezcan a la misma familia y hayan sido educados en apariencia de igual forma, reaccionen en cuanto descubra las actividades más interesantes para su movilidad. Otro niño del mismo tipo, criado en un ambiente rígido, por una madre que le prohíbe toda manifestación de su ser, renunará y opondrá, volviéndose agresivo y cólerico, sin que se comprenda, mas tarde. El origen de ese "Carácter Difícil".

Una educación liberal, que entienda las necesidades del niño y las respete (dentro de ciertos límites, claro está), garantizará las relaciones armoniosas entre el niño y su medio y favorecerá una evolución sin choques considerables, que creará así las mejores condiciones para una adaptación equilibrada. Por el contrario en un medio demasiado rígido o incoherente (influencias contradictorias, inestabilidad afectiva de los padres), las dificultades de adaptación serán múltiples y revestirán formas complicadas de evolución.

Las experiencias de la vida cotidiana, los buenos hábitos del niño, fijan tanto mejor cuanto mas se respeten las variaciones debidas a la edad y al tipo del niño. Tan nocivo es anticiparse a las posibilidades reales de este, como educarlo en un clima de completa permisividad. De igual modo, las intervenciones de los padres se adaptarán a los niños y se dosificarán en todos los ámbitos en que le deseemos verle progresar.

En el desarrollo postural: este se verá favorecido mediante la colocación en posición vertical, hacia los 4 meses, durante breves períodos, postu-

ra que favorece el desarrollo de la musculatura dorsal y que es preferible a la posición sentada demasiado prolongada. Se sentará al niño a los 7 meses, se mantiene perfectamente sentado sin apoyo a los 9 meses. En cuanto a la posición de pie, el niño intentará adquirirla por sí mismo, así como la marcha, cuya aparición es muy variable de los 9 a los 18 meses con un promedio que se sitúa entre los 14 y 15 meses bastará con crear condiciones para que el niño disfrute de un ambiente de libertad que no entrañe riesgos y tenga deseos de moverse; por ejemplo en búsqueda de juguetes interesantes. Los baños, los masajes ligeros y algunos ejercicios de gimnasia, pedaleo etc. acompañados de canciones y mimos, son suficientes hasta los 2 años para garantizar los progresos de la musculatura.

En relación al desarrollo sensorial el contacto con los padres, los juguetes apropiados, bien elegidos para cada edad, le ofrecen al niño múltiples maneras de desarrollar su sensibilidad auditiva, visual y táctil; pero aunque el juego sea la actividad primaria del niño, que experimenta con su cuerpo antes de las sonajas o juguetes, sabemos que en un clima afectivo desfavorable, esta actividad se detiene, y el niño se hace pasivo. Es preciso, pues, considerar que los períodos de juego y de estímulos son absolutamente indispensables, y que tanto el padre como la madre han de dedicar el tiempo suficiente para ejercitar al pequeño en la utilización de su cuerpo.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, conviene recordar que esta función de comunicación es de tipo imitativo y que los padres que no juegan con sus niños, que no hablan con ellos o no les invitan a reaccionar ante algunas-

palabras y luego a nombrar algunos objetos, no deben sorprenderse si, después, el hijo presenta retrasos verbales.

En relación a la educación del carácter, se puede decir que la observación del comportamiento pone de manifiesto que, desde los primeros días de la vida, los bebés presentan entre sí grandes diferencias de reacciones, a partir de las cuales se dibujarán los rasgos del carácter futuro.

En algunos niños, predominan los procesos de excitación: son voraces, avidos, se mueven mucho y se enfadan con facilidad; en otros, los procesos de inhibición son los más intencos: se trata de niños más lentos y miedosos, replegados en sí mismos.

Entre los principales comportamientos que sirven de índices de los rasgos del carácter infantil, citaremos aquellos acerca de los cuales los padres se preguntan si deben intervenir, y, en caso afirmativo, como son:

Las descargas motoras o infantiles: como movimientos repetitivos que el niño ejecuta para aliviar el estado tensional o buscar las fuentes del placer. Cabe distinguir: succión del pulgar, lamentos, mordisqueo; las descargas de exploración del cuerpo: el niño se frota los ojos, nariz y orejas; todas las formas de balanceo, sentado, de rodillas o a gatas, así como frotación horizontal de la cabeza sobre la almohada; arañarse, pellizcarse, darse golpes en la cabeza, morderse las uñas.

Es preciso notar que todas estas descargas aparecen durante la primera

edad en el niño normal, y no representan nada inquietante siempre que no sean excesivas.

Debemos recordar que estas descargas se hacen excesivas en los medios educativos deficientes (niños privados de estímulo u hostilizados) o sometidos a regímenes demasiado estrictos (niños frenados sin cesar en su necesidad de movimiento).

Las cóleras pueden aparecer de modo precoz en algunos niños capaces de gritar durante una hora, las cóleras nacen de la fatiga y son fáciles de cortar si se utilizan medios que pueden relajar al pequeño (mecerlo, cambiarle de sitio).

A ciertas edades del desarrollo, por ejemplo a los 18 meses (edad en que el niño empieza a conseguir cierto equilibrio motor y esfinteriano que le permite oponerse al adulto, o a los 30, momento en que el niño comienza a diferenciar bien su personalidad de la de los demás y a utilizar el pronombre "yo", los enfados se hacen muy visuales y constituyen una verdadera prueba para los padres quienes han de mantener una línea de conducta firme sin ceder a todos los caprichos.

El temor hemos visto que este se manifiesta en la primera edad por medio de guiños, estremecimientos, sobresaltos muy vivos una insuficiencia de estimulación y afecto podría ser la causa de estas reacciones, que se producen a veces, sobre todo por la noche y que se acompañan de pesadillas que el niño es incapaz de dominar. Es preciso evitar que el niño reciba las excitaciones -

que teme, y sobre todo no divertirse "motivando el miedo al niño", lo que en apariencia puede aceptar puede provocar otras reacciones pero que, a continuación serían origen de angustias difíciles de eliminar.

Hablar de la educación del carácter del niño es como plantear los problemas de autoridad y de disciplina, en los que muchos padres insisten desde la primera semana pero que, en realidad, no se agudizan hasta los primeros meses.

Los padres han de saber en seguida como conocer a sus hijos y lo que se puede exigir de ellos, con firmeza; sin embargo, no deben olvidar que la obediencia no es un fin en sí mismo y que el niño debe ser alimentado en ciertas iniciativas.

Con una buena organización y cierta dosis de paciencia se reducirán los castigos al máximo. Los castigos corporales deben quedar excluidos de forma absoluta.

Por último, no hay que engañar jamás a un niño, prometerle lo que no va a conseguir, pues el niño engañado experimentará una gran inseguridad.

Un niño con carencia de estabilidad interior, y que desde edad muy temprana este acosado por la inquietud, presentará un comportamiento anómalo.

En resumen, el procedimiento pedagógico más válido para la primera infancia consiste en asegurarse un régimen de vida liberal, pero bien organizado comportamiento. El conocimiento profundo de un niño ayudará a ahorrarle



experiencias traumatizantes y a elegir las circunstancias más favorables para su buen desarrollo. No olvidemos que, a esta edad, nuestra labor consiste - sobre todo en poner los cimientos de los buenos hábitos y en orientar bien los intereses de los pequeños, hacer de un niño pequeño un ser sano y mas tarde - útil a la sociedad. Solo será posible si desarrollamos en el niño actitudes positivas respecto a los demás, enseñándole a dominar sus impulsos.

Si un niño de menos de 4 años ya es capaz de frenar su impulso, de esperar pacientemente que se le prepare lo que reclama, quiere decir que es apto para ejercer sobre sí cierto dominio. Esta cualidad de autocontrol, que implica a la vez voluntad y atención a los otros, es muy importante adquirirla, y - muchos de los juegos que se practican con el niño en los 2 primeros años de - su vida favorecen el conocimiento del cuerpo y el equilibrio de sus reacciones, lo cual también forma parte de una mejor educación de la disciplina.

Las multiples transformaciones socioeconómicas que se han producido en el mundo moderno, sus repercusiones en la vida familiar y el deseo legítimo y cada vez mayor, de que la mujer trabaje fuera del hogar, han llevado a conceder una atención primordial a la organización de la vida de los niños en las guarderías infantiles. Las guarderías representan además un clima afectivo tranquilizador, siempre que los contactos sean buenos entre los padres y el personal de la guardería, ya que las jóvenes madres estan seguras de encontrar en ese medio consejos eficaces y competentes, sin tener que se produzca una gran influencia afectiva sobre el niño, más difíciles de evitar cuando - el niño es confiado a una abuela o a una vecina.

La educación del pequeño en estos centros se basa en principios iguales que la educación en familia, teniendo en cuenta tanto sus necesidades reales como sus posibilidades de adaptación.

La educación del niño en la edad preescolar y escolar para educar a sus hijos, los padres suelen contar con varias ayudas: la participación de los maestros de escuela, los grupos de distracción, la participación de los entrenamientos del niño, los momentos de descanso, y la reflexión sobre si mismo que hay que procurarle. Por satisfactorias que sean estas ayudas no dejan de ser algo auxiliar. Como esfuerzo principal y fundamental de la educación, los padres siguen siendo maestros y agentes de la misma.

Consideramos que la educación familiar no debe ser estrecha de miras, ha de informarse lo mejor posible y abrirse a las demás acciones educativas al objeto de reunir suficientes fuerzas, que nunca serán excesivas. Es necesario reconocer que la educación a cargo de los padres en muchas ocasiones es hoy mucho menos fácil.

No insistiríamos acerca de algo tan simple, si no tuviésemos que añadir que ninguno de los obstáculos encontrados ni la suma de ellos, son insuperables incluso el trabajo de ambos padres fuera del hogar, que es un obstáculo importante, no elimina la posibilidad de una firme acción educativa por parte de la familia.

Existen otras dificultades propias de nuestra época, la influencia de algunas diversiones de la vida contemporánea: el cine, la televisión, las re

vistas o incluso los deportes .

18

Una de las primeras dificultades estriba en que el adulto olvida con frecuencia la originalidad de la vida del niño, teniendo como consecuencia la incomprensión, el fracaso, la rebeldía y conflictos .

No debemos ver al niño ni juzgarlo según nuestra óptica de adulto, por el contrario, deberemos examinarlo tal como es, contemplar su vida como la de un pequeño ser autónomo al que solo comprenderemos con amor .

Otra dificultad es la diversidad esencial de los niños, no es difícil comprobar que en una misma familia, aparece una diferencia entre los varios hijos. Lo que conviene al mayor no sirve para el pequeño. Por ejemplo el mayor necesita autoridad la acepta y la pide para su protección, cosa que al segundo le afectaría .

Es preciso llegar a un importante postulado que es aplicable, según creemos, a todos los niños y todos los adolescentes. Se trata del principio de interiorización de la acción educativa. Se puede afirmar que el niño se educa, gracias al ambiente en el que la familia le permite vivir. Dicho ambiente, siempre que sea penetrante y recto, cálido, alegre y exigente con una firme moderación .

Educación por los maestros- es indudable que causas de muy diversa índole restringen hoy día la acción educativa de los maestros .

Sin embargo, se mantiene con fuerza en numerosos casos; por consiguiente, importa que analicemos, y, sobre todo, que examinemos como puede establecerse una coordinación de la familia y la de la escuela.

En primer lugar es preferible analizar las dificultades que hacer caso-omiso de ellas.

Supongamos que un maestro no tenga tiempo o medios para vigilar a cada alumno, o incluso que el clima general de la clase no sea el más idóneo para una buena formación. A pesar de esto, salvo muy raras excepciones los niños reciben la influencia educativa o general de la escuela, de la vida escolar en conjunto y de cada uno de sus momentos.

Quien quiera que sea el maestro, el niño experimenta en la escuela la presencia de regla y disciplina. La interiorización de la regla moral vendrá poco a poco y al cabo de cierto tiempo. Por ahora, es decir en edad preescolar y primaria, es preciso aprender en primer lugar que existen reglas y que es obligatorio cumplirlas y conviene aprenderlo de modo práctico, concretamente por el hecho de que se sigue la regla, una regla que se inscribe en el ser, contra los impulsos de la infancia, contra el egocentrismo y la tendencia de esta a ordenar el mundo según sus sueños, sus pensamientos y actos.

Primera acción educativa que exige ya una coordinación con la acción familiar.

El maestro, sea quien sea, experimentado y hábil, joven de pensamiento y de buena voluntad, posee una presencia, distinta según las personas

pero que debe ser respetada y preservada en todo momento los padres tienen un papel que cumplir en la sensibilización del niño a esta influencia.

El apoyo familiar con el que el educando cuenta influye de una manera decisiva para su formación ya que de él depende en gran medida la forma en que reacciona y responde ante cualquier estímulo o tarea encomendada.

Cuando el niño se desprende por primera vez del núcleo familiar para enfrentarse a un nuevo ambiente como es el Jardín de Niños; su adaptación es más fácil en tanto más es la seguridad que al niño se le brindó en sus primeros años de vida dentro de su hogar.

Desgraciadamente en la actualidad el apoyo recibido por los educandos en los hogares se puede considerar mínimo ya que influyen muchos factores por los que no se les puede brindar la ayuda necesaria a los niños.

Entre los principales problemas, se pueden citar los siguientes :

- 1.- Preparación deficiente de los padres, que en muchas ocasiones los limita a actuar en forma adecuada.
- 2.- Nivel Social.- En las clases elevadas podemos darnos cuenta que en la gran mayoría los niños quedan bajo el cuidado de la servidumbre ya que debido a la gran cantidad de compromisos de los padres de familia, se desentienden de los hijos; en la clase media actualmente la mayoría de los padres trabajan fuera de casa por tal motivo desde los

primeros años de vida recurren a las guarderías y posteriormente a los otros niveles como son el Jardín de Niños y Primaria.

En la clase baja, - Ocorre algo similar que las anteriores debido a que los padres se preocupan más por conseguir el sustento diario para ellos y sus hijos abandonándolos consecuentemente solos en el hogar, sin que éstos - ocurran regularmente en la escuela, ya que los padres trabajan; algunas - son madres solteras carecen de medios económicos y por lo tanto tiene que trabajar consecuentemente abandona la formación y educación de sus hijos.

CONCLUSION:.- En los tres niveles se desprende que hace falta - más atención, orientación y comprensión para lograr el óptimo desarrollo - elemental en los niños.

## CAPITULO II

## EL NUCLEO FAMILIAR Y SUS DIFERENTES ESTRUCTURAS

NUESTROS HIJOS  
NO SON NUESTROS HIJOS  
SON HIJOS DE ANHELO DE LA VIDA  
PODEMOS DARLES NUESTRO AMOR  
MAS NO NUESTROS PENSAMIENTOS  
PORQUE ELLOS  
TIENEN LOS SUYOS PROPIOS  
PODEMOS ESFORZARNOS  
PARA LLEGAR A SER COMO ELLOS  
MAS NO INTENTEMOS  
HACERLOS COMO NOSOTROS  
POR QUE LA VIDA  
NO RETROCEDE  
NI SE DETIENE  
CON EL AYER.

## CAPITULO II

## EL NUCLEO FAMILIAR Y SUS DIFERENTES ESTRUCTURAS

De manera fundamental, el padre y la madre tiene la grave responsabilidad de la educación de sus hijos. Estos seres reclaman atención aún desde antes de nacer; por ello el padre debe estar consciente de la magnitud del acontecimiento que significa proporcionar la vida asimismo, requiere de atención esmerada, cuidado, que recae principalmente en la persona de la madre.

Desde el momento de nacer, los hijos requieren además de sustento, medios para poderse valer en su vida futura; es aquí cuando empieza la misión de los padres y el delicado y difícil problema de su educación.

El niño reclama conocimiento de las cosas (alimento de su intelecto) y de aquí el gran conflicto de los padres: saberle dar lo debido, tanto en los aspectos materiales como espirituales, modelando su cuerpo, su voluntad y su inteligencia, para que pueda, dentro de su ambiente, adquirir los conceptos de juicio sobre bienes materiales y los valores morales.

El niño pasa los primeros años de su vida bajo el régimen de la educación familiar, donde su universo se reduce al ámbito hogareño, en donde se inicia su adaptación al medio externo, todo ello bajo el ambiente y experiencia familiar; durante esos primeros años, en que la mente infantil, todo lo absorbe y deja paso libre a toda influencia, quedan surcos indeleables en su formación y posteriormente influirán poderosamente en la psicología de su vida.



Por lo tanto, esto implica un sumo cuidado la educación de los pequeños dentro del hogar, pues es la base fundamental de un desarrollo de continuar en la escuela; el establecimiento escolar en otro ambiente distinto en que el niño mal preparado, difícilmente se adapta a los nuevos ordenamientos y en el que los profesores, como orientadores y educadores generalmente tienen serios problemas.

Los padres de familia deben mantener la idea de que la educación de los hijos no empieza cuando éstos van a la escuela, y que el punto de partida, en un nacimiento mismo, ya que un numeroso grupo de padres creen que es en la escuela en donde han de adquirir la educación y formación necesaria, dejando en muchos casos los siete primeros años de su estancia en el hogar crezcan libremente al dictado de sus impulsos, argumentando que son niños que deben dar expansión a su libertad y que gocen antes de enfrentarse con la vida, ya sea escolar o práctica de trabajo; sin embargo, cuando no tienen control sobre los niños mucho ruegan que llegue el momento de enviarlos a la escuela y desplazar la responsabilidad, con la esperanza de que allí se corrijan, o cuando menos descansen mientras están en ella.

Desde las etapas, considerable número de padres permiten una serie de conductas indeseables de los niños, en la creencia de que más adelante desaparecerán.

Cuando estos niños están en edad de asistir a la escuela, el maestro se encuentra con la necesidad de inculcar en ellos, conductos que debieron iniciar los padres en el hogar.

Esto patentiza, que son los padres de familia los que tienen en sus manos la base y principio de la educación de los niños, que son, por lo general, émulo de sus ideas y costumbres que en ellos se reflejan.

Son esas conductas, actitudes, inculcables en los niños con el ejemplo o con la palabra, que han de generar resultados positivos o negativos.

Etimológicamente la palabra Familia proviene del latín que significa el conjunto de esclavos y criados de una persona. Derivada de famulos, sirvientes, esclavo. Así lo describe el diccionario crítico Etimológico de la Lengua Castellana.

Familia: Concepto y origen. Actualmente, la familia puede definirse como la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por lazo matrimonial durable y exclusivo, y por los hijos nacidos de ese matrimonio. En un sentido más amplio, la familia comprende además de ellos las mujeres de los hijos y sus hijos, las mujeres de los nietos y de sus hijos.

Es la familia, como dice Maurice Debesse, (1) el ambiente natural, pero este ambiente, cuya influencia sobre el desarrollo del individuo es esencial, difiere grandemente de una familia a otra; según la sociedad que refleja por un lado y por otro, de acuerdo a su propia estructura interna.

El niño que aún no ha franqueado la puerta de la escuela no conoce otro entorno que esta familia suya. Es aún poco sensible a las diferencias de

(1) De Besse Maurice. Psicología del Niño p.p. 77

niveles económicos sociales, y a las comparaciones exteriores. El ambiente-familiar le satisface sus necesidades elementales, o sea en la medida en que este ambiente es afectivo y formativo doble condición indispensable para que el niño aprenda a construirse así mismo, a situarse con respecto a los demás, a polarizarse sexualmente, cumpliendo sin peligro sus primeras experiencias sociales y sentimentales.

El niño como producto social se encuentra en un mundo interno y externo, el cual modifica su propia conducta y la de los muy cercanos.

El ser humano que hace y se va desarrollando poco a poco, necesita - de su familia, medio ambiente, medio social y de todos los factores que intervienen en la sociedad: Puede decirse que el ser humano es un producto de la-sociedad misma. Por esta razón, el filósofo escolástico SUAREZ, mencionaba, "El hombre es un animal sociable y no puede vivir sino en una comunidad perfecta ". (2)

Psicología infantil no se limita a las leyes generales del desarrollo de sus facultades, sino que incluye un aspecto reaccional que diferencia en los individuos. En este sentido, puede decirse que son las reacciones al medio ambiente las que desempeñan, además del factor constitucional, el papel más importante en la formación de la personalidad. El medio familiar actúa simultáneamente mediante imágenes que la corpora el niño y que le ayuda a situarse en su existencia y a moldearse de acuerdo al modelo de los que lo rodean, ha

(2) DE BESSE MAURICE. Psicología del niño p.p. 78.

cia los que atienden naturalmente a identificarse. En un medio inarmónico, al individuo le resulta evidentemente más difícil lograr su unidad interior.

b) Obstáculos en la socialización del niño:

El niño no socializado es generalmente, padre del hombre no socializado: es consecuencia común. Desde los primeros días de la infancia, cuando el niño está aprendiendo a comprender a las personas que lo rodean y a adaptarse sufre la influencia de los procesos socializadores de toda índole que su ambiente le proporciona.

Sin embargo, este proceso en marcha siempre de manera óptima en las etapas sucesivas de la niñez, es decir, no es garantía de que esa evolución se realice satisfactoriamente. Si así, fuera, y a la parte social del niño creciese naturalmente, no tendríamos más adelante problemas de conducta antisociales, ni de otras órdenes.

Ante esto, debemos admitir como un hecho poco afortunado, el que la humanidad, a medida que ha ido surgiendo y apartándose de su estado primitivo, ha realizado progreso mínimo en términos de experiencia social. En lo físico, el hombre ha aprendido literalmente a mover montañas; en lo técnico ha conquistado la tierra, el mar y el aire; ha aprendido a proyectarse a otros lugares lejanos de su propio planeta; ha estudiado el arte de la guerra y ha aprendido a llevar la desolación y la aniquilación a su prójimo. Parece no haber límite para el alcance de su mente.

Pero a pesar de todos sus esfuerzos físicos y técnicos, no ha aprendido a vivir en paz y en cooperación con los demás. La civilización que ha construido es como una fortaleza de azúcar levantada sobre arena, porque los cimientos esenciales, es decir, la comprensión vital de sociedad y de los propósitos que han de guiarla, han sido sobajados. El hombre sensato debe evitar el colapso de la civilización erguida.

c). - "El individuo como ser Social, aunque hayamos analizado su individualidad, como un ser sólo, aislado. El individuo, observa Piaget "está provisto desde su nacimiento de un cierto número de tendencias hereditarias, de las cuales su nacimiento de un cierto número de tendencias hereditarias, de las cuales unas implica su inteligencia futura y otras capacidades sociales". (3)

Ahora bien, nos podríamos preguntar ¿ En que sentido los seres humanos poseen esa tendencia a unirse con otros para llevar a cabo sus tareas en colaboración con otros y a hacerse útiles desde un punto de vista social, podría ser conectado dicha tendencia con su propia noción de hombre? ¿ O es de carácter más innato este sentimiento social que el afán psicológico de la superioridad? . Si nos apoyamos en Alfred Adler, podemos decir que los dos sentimientos tienen la misma base en la naturaleza humana, los dos constituyen expresiones : de un deseo básico de afirmación; se diferencian en su forma, y estas formas diferentes implican distintos juicios empíricos sobre la naturaleza humana . De esa manera, el afán de supremacía supone el juicio -

( 3 ) PIAGET P. JEAN PSICOLOGIA p.p. 186, 187.

de que el individuo puede actuar con el grupo, mientras que el sentimiento de sociabilidad sostiene el punto de que existe una cierta dependencia del grupo.

Para analizar en qué sentido es verdadero y lógico el sentimiento social se puede observar al hombre históricamente, y veremos que este ente ha vivido siempre en grupos. Este hecho no nos sorprende cuando se piensa además, que las criaturas que individualmente no se puede proteger, han vivido siempre juntas para conservarse: como parte de la especie animal es completamente dependiente, además de que la mayoría de los demás seres, en relación al tamaño del hombre son más fuertes y están mejor protegidos por la naturaleza para atacar y defenderse físicamente.

En todo el dominio de la vida animal no podemos encontrar un ser cuya cría venga al mundo en tan completo desamparo. Además como sabemos, el niño humano es el que más tiempo necesita para alcanzar la madurez. Esto es a causa de la infinidad de conceptos e información que el niño tiene que aprender antes de llegar a ser adulto, si no debido a su forma de desarrollo. Los niños necesitan a sus padres más tiempo, porque su organismo así lo requiere, y la raza humana se extinguiría si no se diera tal protección a los niños.

La debilidad física del niño puede ser considerada como la ocasión que une la educación con la influencia al sentimiento social. La educación es necesaria a causa de la inmadurez física y mental del niño y el fin de la educación está dado por el hecho de que para vencer la inmadurez del niño se tiene que confiar en el grupo. La educación, pues, deberá tener un fin social.

En todas nuestras reglas y métodos para la educación de los niños de-  
bemos siempre tener presente la idea de la vida de la comunidad y al ajuste -  
social a la misma .

### EL NIÑO Y LA FAMILIA.

La familia se ha consolidado como una institución, ya que responde-  
por una parte, a las exigencias derivadas de la larga infancia de los seres de  
nuestra especie, y por otra, a las características de los propios ambientes .

En el Diccionario Enciclopédico se afirma que familia es la gente que  
vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella (Padre, Madre e hijos) , -  
pero que incluye también grupos en donde falte alguno de los padres, por lo -  
tanto es el conjunto de ascendentes, descendentes, colaterales y afines de -  
un linaje .

Santiago Hernández Ruíz en su "Ciencia de la Educación", asienta -  
(4) que "La Familia es un componente del medio social; es una sociedad na-  
tural cuyo origen está ligado a una función biológica fundamental: La Repro--  
ducción que asegura la perpetuación de la especie " .

El Diccionario Pedagógico Labor afirma que: "La Familia, considerada -  
como grupo, tiene una importancia decisiva en la estructuración de la personali-  
dad infantil". A ella contribuyen su carácter contorneante, único elemento a-  
través del cual se realizan y superan todas las experiencias y conflictos pree-  
colares del niño y el tipo de contacto o influjo que realiza: efectivo, desintere-

(4) HEZ. RUIZ SANTIAGO, Ciencia de la Educ. p. 87

Según los conceptos anteriores se considera a la Familia como una -  
institución en el seno de la sociedad, en donde todos sus miembros ejercen -  
una mutua y recíproca acción, cuya huella persiste y acompaña toda la vida.

Por lo tanto, el padre, la madre, los hermanos y toda la gama de pa--  
rientes y personas que comparten el hogar, son los que llevan desde los pri-  
meros instantes de la vida los elementos que más tarde se reflejan en la con-  
ducta del individuo.



## CAPITULO III

RESPONSABILIDAD Y PREPARACION DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL  
EDUCANDO

ESOS PASITOS QUE ESCUCHAS DETRAS DE TI,  
ESE LLANTO QUE TE CONMUEVE,  
ESE ABRAZO QUE TE DETIENE,  
ESA CARITA QUE CON DULZURA TE DICE, QUERIDOS  
MAMA Y PAPA,  
MAÑANA SERA UN HOMBRE,  
COMPRENDELO Y EDUCALO CON AMOR.

## CAPITULO III

RESPONSABILIDAD Y PREPARACION DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO -  
DEL EDUCANDO

Sí bien existen en gran número de conceptos sobre familia, la siguiente enfatiza varios aspectos importantes:

"La familia es para el niño el primer trasmisor de pautas culturales - y principal agente de socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación." (1) Esta idea, tiene la perspectiva entre los aspectos formativos asistemáticos del hogar y el desarrollo sistemático por parte de las instituciones escolares.

Teniendo en cuenta que tanto el varón como la mujer son iguales ante la ley y que ambos son responsables de la educación que el pequeño recibirá - de sus padres, ésta responsabilidad comienza, cuando como pareja desean unirse en matrimonio, situación en que deben decidir de manera libre, responsable e informada sobre la planificación del número de hijos, así como su espacio---miento y educación. En el artículo 4o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se menciona que: "Es deber de los padres preservar - el derecho de menores a la satisfacción de sus necesidades y la salud física y mental. La Ley determinará los apoyos a la protección de los menores, a cargo de las instituciones públicas".

(1) SANCHEZ S. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION Pág.488

Esto hace que los padres sean los maestros de sus hijos todo el tiempo, aunque no tengan la intención de serlo y bien puede ser positiva o negativa esta educación, ya que ellos son los que mantienen la mayor responsabilidad. Algunos padres confían en su habilidad para salir al encuentro de las necesidades de sus hijos; otros sin embargo, desean orientaciones y apoyo. Para que los padres realicen su tarea educativa, los hijos deben ser un lazo de unión y un motivo de felicidad para la pareja ya que traen consigo amor y bienestar, pero también responsabilidad, esfuerzo y trabajo.

El ser humano siente la necesidad de tener hijos, dado que por medio de ellos realiza una parte de su propia vida; al cuidarlos, al educarlos, al formarlos, al verlos realizarse como individuos libres e independiente, recibe una gran satisfacción que le ayuda a desarrollarse como persona íntegra y completa.

Para un hombre y una mujer que se aman, un hijo en común es la manifestación más poderosa de su relación y de sus sentimientos. En el hijo cobran vida las ilusiones, planes, expectativas y objetivos de la pareja.

Tener un hijo es la reafirmación de la sexualidad de la pareja; para la madre significa vivir en el propio cuerpo la maravilla de la naturaleza: poner en práctica la potencialidad de dar la vida a un nuevo ser, dotado de inteligencia y de capacidad para amar; además para la pareja, tener y formar hijos sanos y capaces, significa cumplir con una de las condiciones humanas más completas.

En algunos casos hay padres que aun sin saberlo realizan actividades -

acertadas para conseguir un crecimiento intelectual bueno para sus hijos, - adaptándolos así al grupo social dentro del cual han nacido. En este tenor, - puede decirse que: "La escuela aparece como una prolongación de la familia - en el sentido de asumir una formación intelectual y profesional" (2), y tam-- bién podrá afirmarse que supera la que puedan recibir de sus padres.

El siguiente fragmento describe de manera elocuente, las sensaciones y pensamiento de lo que podría decir un niño a sus padres:

"QUERIDOS MAMA Y PAPA :

Mi mente creció ayer y por tanto, crecieron mis ojos, mis oídos, mi - nariz y mi lengua; no vi cómo sucedió, pero sucedió. "

"Aprendo a tocar las cosas con mis dedos, al llevar las cosas a mi bo - ca empujándolas y tirando de ellas, mirándolas, oyéndolas y diciéndolas. - Quiero ver cómo funcionan las cosas, lo que puedo hacer con ellas y de que - están hechas " .

"Estoy tratando de oír mejor y de hablar mejor también. Quiero que vo - sotros me ayudéis a estar listo para aprender a leer".

"A mí me gusta pensar sobre lo que está pasando ahora mismo hoy. Es muy difícil para mí pensar en el ayer o en el mañana".

"Me creo todo lo que veo; pero sólo puedo ver cosas desde mi punto - de vista. A veces me gusta engañarlos haciendo que soy otra persona " .

(2) OP. CIT. Pág. 488.

"Estoy aprendiendo a pensar más rápidamente y sobre más cosas. Pero muchas veces lo que quiero y lo que veo ahora se pone en mi camino."

"Cuando algo es muy difícil, mi mente se cierra. Por favor, no me enseñes cómo hacer todo como vosotros lo hacéis siempre. Yo necesito ser yo mismo y pasar mucho tiempo aprendiendo mi modo de hacer las cosas."

"A mi me gustan números y las letras. Yo tengo que preguntar muchas cosas sobre ellos. Por favor, ayudame a aprender contar y leedme mucho."

"Tengo que sentir antes vuestro amor que el deseéis que trabaje duro y aprenda."

Con Cariño

Vuestro hijo de preescolar." (3)

(El niño comienza un proceso de educación a través del contacto directo con sus padres, La Madre, en especial, interviene más directamente en su primera educación; ella introduce al niño en la vida. Por esto una madre es fundamentalmente una educadora. Pero la presencia del padre es también muy importante, pues la pareja proporciona el ambiente propicio para el desarrollo integral del niño. Desde pequeño los niños empiezan a conocer el mundo que les rodea, imita el comportamiento de las personas, observan su medio ambiente y la naturaleza, tiene sed de aprender siempre cosas nuevas. Los padres tienen una función muy importante en ese aprendizaje; son ellos quienes principalmente, dirigen su atención, les transmiten normas, los enseñan a colaborar-

En la casa el niño aprende a trabajar y a estudiar con entusiasmo, a convivir con alegría, a sentir aprecio, estimación y amor. Es posible también que se aprenda a actuar con negligencia y a sentir aversión, temor o indiferencia.

Durante los primeros años de vida, se aprenden en las familias los hábitos fundamentales de comer, caminar, hablar, vestirse. A través de sus experiencias y con la ayuda de sus padres, el niño aprende la diferencia entre lo bueno y lo malo, entre lo que se debe hacer y lo que se debe evitar.

La educación de los hijos se realiza tanto a través del ejemplo, como de las enseñanzas e indicaciones verbales.

El ejemplo ocupa, sin lugar a duda, el lugar más importante en la educación. Decían los antiguos sabios: "Las palabras mueven, los ejemplos arrastran". La vida futura del niño será, en buena parte, fruto de los ejemplos recibidos en el hogar.

Muchas veces los adultos no se dan cuenta de que con sus acciones y ejemplo están educando a los niños. La forma de vivir de los padres es importante para los hijos; si quieren que sus hijos sean felices, que sepan amar y que sean trabajadores, ellos mismos tienen que esforzarse por mostrar ese tipo de cualidades.

Según A.S. MAKARENKO, en sus conferencias sobre educación infantil, dice que "La conducta personal de los padres es factor decisivo. El ejemplo es

el mejor método educativo. No se piense que se educa al niño solamente cuando se conversa con él, se le enseña o se le ordena algo. El padre lo educa en todo momento, incluso cuando está ausente. La forma en que viste, conversa con los demás o habla de ellos, exterioriza su alegría o su pena, el trato de los amigos y de los adversarios, la manera de reír, leer el diario, todo eso tiene para el niño una gran importancia. El pequeño percibe o siente el menor cambio le llegan por vías invisibles, imperceptibles a simple vista. Cuando el padre se comporta en la casa en forma grosera o jactanciosa, si se embriaga, aún peor, si ofende a la madre, ocasiona con ello un enorme daño a los hijos, lo está educando mal, y su conducta indigna tendrá las consecuencias más lamentables.

En este aspecto, MAKARENKO enfatizaba:

"El respeto paterno a la familia, el control de cada acto propio, el cumplimiento del propio deber, constituyen el primero y más importante método de educación". (4)

Por lo tanto para el niño es sumamente importante sentirse aceptado por sus padres y demás personas que le rodean. La aceptación de los padres influye en la opinión que el niño tiene de sí mismo y lo ayuda a adquirir una idea de su propio valor.

Por lo general los padres siguen dos caminos: algunos son autoritarios con el niño, le dan muchas órdenes y usan amenazas y castigos para forzar--

(4) MAKARENKO A.S. CONFERENCIAS SOBRE EDUCACION INFANTIL Págs. -  
13 - 14

los a obedecer. Otros padres dejan a sus hijos en completa libertad, los dejan proceder a su antojo y esperan de ellos un desarrollo espontáneo. Ambas actitudes extremas tienen inconvenientes. Los padres autoritarios pueden llegar a obstaculizar el desarrollo del niño, impidiéndole expresar sus sentimientos y sus necesidades (los niños así educados pueden llegar a convertirse en hombres y mujeres poco creativos, sumisos y temerosos).

Los padres liberales en extremo, al no poner límite a sus hijos los hacen en general, mal comportados, "caprichudos" y desobedecidos. Es importante evitar ambos extremos. Es necesario que los padres comiencen a platicar con sus hijos desde pequeños, explicando las razones de lo que ordenan o piden.

Es conveniente que la autoridad de los padres sea sentida por el niño como una fuerza que proviene del afecto y no como una presión que lo ahoga. Combinar autoridad y libertad, disciplina y espontaneidad es un verdadero arte en la vida familiar. Ciertamente, el niño debe obedecer a sus padres, tenerles respeto y consideración; pero esto no es solo una obligación de los hijos. Para que los niños obedezcan, respeten y crean en sus padres, es necesario que los padres, a su vez, los respeten, crean en ellos y expliquen el por qué del comportamiento que se les exige.

Para MAKARÉNKO la educación "exige un tono serio, sencillo y sincero. Son las cualidades que deben integrar la base de nuestra vida. La menor falsedad, artificio, bufonería o frivolidad condenan la tarea educativa al



Por esta razón es importante que los padres sean conscientes de que el niño toma su tiempo para crecer. Necesita mucho amor, paciencia y dedicación. Lo fundamental es estar pendiente de las necesidades que el niño manifiesta durante su desarrollo y procurar satisfacerlas.

He aquí algunas sugerencias para el trato con el niño:

-Al niño hay que decirle la verdad; él no acepta el engaño, la mentira, la falsedad. Cuando el niño pregunta algo, hay que responderle diciéndole la verdad. El niño pregunta siempre sobre cosas que le inquietan; pero no hace preguntas inútiles. Son los adultos quienes creen que el niño "se atreve" a hacer preguntas inoportunas. Al niño no le gusta quedarse con la duda. Por eso pregunta.

Si no se sabe la respuesta a una pregunta, no hay que inventar; es mejor buscar la respuesta junto con el niño.

- Hay que crear siempre un clima de confianza, indispensable para el desarrollo del niño. La confianza le dará seguridad y se sentirá feliz.

Quando un niño se siente seguro, nada le impide expresarlo con sinceridad y naturalidad.

-El niño espera también que lo feliciten y se aprueben sus actos cuando se comporta según se le ha pedido. Esta necesidad puede ser aprovechada por los

padres para demostrarle aceptación y reconocimiento cuando se porta bien.

-El niño necesita información abundante para resolver las muchas preguntas - que se le ocurren en la vida diaria.

Los padres pueden ayudarle en esta tarea y abrirle nuevos horizontes- de conocimientos que le permitan desarrollarse intelectualmente.

-El niño necesita también hábitos de control personal que pueda adquirir si--- guiendo el ejemplo y la orientación de sus padres.

MAKARENKO sugiere que "es necesario auxiliar a los niños a tiempo, - atenderlos oportunamente en sus desviaciones y orientarlos. Es una tarea en - que la conciencia juega un papel decisivo, pero sin llegar al extremo de lo que se llama llevar al niño de la mano..." (6)

Se considera que cuando se les escucha a los niños, pero escucharlos sin criticar o culpar, es una importante forma de aceptarlos, y por lo tanto de fomentar su desarrollo. Si se les estimula para que expresen sus sentimientos y encuentren ellos mismos la solución de sus pequeños problemas, se favorece su desarrollo y maduración.

Por ejemplo: Cuando el hijo esté realizando algún proyecto, darle unos minutos y decirle que tendrá tiempo de terminarlo; no presionarlo a que lo aca be inmediatamente, según nosotros quisiéramos.

Explicarle los límites usando frases positivas, diciéndole lo que puede hacer más que lo que no puede hacer. Darle siempre razones sencillas.

Los niños constituyen frecuentemente un espejo de la conducta de las actividades y de las actividades y del estilo de vida de sus padres. Muchas veces se les regaña por hacer lo que siempre han visto hacer en su familia.

En tal caso, si se desea modificar sus conductas o actitudes, el cambio empieza por la conducta de los padres.

La relación entre padres e hijos es más satisfactoria si está basada en la comunicación y no en la imposición; en la aceptación y no en el rechazo; en el amor y no en el egoísmo; en la sinceridad y no en el engaño; en la confianza y no en el temor.

Nunca por ningún motivo es conveniente maltratar a un niño. No hay motivo que justifique la negativa actitud del abuso de la fuerza, es necesario pensar antes de hacerlo ya que los golpes y las ofensas siempre son negativos, porque producen odio y aversión, que al acumularse en su personalidad, forman un peligroso depósito que puede explotar en la adolescencia, causando graves efectos en sí mismo y a quienes les circundan.

Los malos tratos jamás han dado buenos resultados, ni han ayudado a formar individuos sanos; son recursos equivocados y cómodos para algunos que, teniendo responsabilidad de educar los encuentran efectivos por sus resultados rápidos, pero efímeros y superficiales, ya que se basan en la zozobra

y el medio que crea toda represión. Además son profundamente lesivos y peligrosamente destructores de todo lo edificante en el ser humano.

Si se trata de niños ajenos es necesario corregirlos, en atención a la misma actividad profesional, debe actuarse pero sin malos tratos, haciéndoles comprender lo inadecuado de su conducta. Ellos tienen derecho a vivir su propia realidad, pero debemos ayudarles a mejorar sus actos negativos sin llegar a ofenderlos o lesionarlos física o psíquicamente.

En el caso de los hijos, hermanos, alumnos o personas cercanas a uno, por cualquier otro lazo de parentesco, amistad o afecto, mayor razón existe para comprenderlos ya que todo niño necesita orientación y ayuda de los mayores, que no puede traducirse en violencia de ninguna especie, porque victimarlos - es evidenciar extrema incultura, es negar los mínimos valores individuales y colectivos y es actuar con la más infame cobardía.

Un niño es un ser inmaduro e indefenso, con legítimo derecho de ser diferente a los demás y por consecuencia no tiene que soportar nuestras imposiciones que, a la luz de la ciencia, de la razón y de una sana crítica, se evidencian como absurdas impertinencias.

Si personalmente no hemos recibido golpes, por que cambiar esa maravillosa experiencia, cuando de menores se trata, por un actuar tan opuesto a su feliz oportunidad. ¿Y si fuimos maltratados para qué descargar en otros, mediante miserable, venganza, el injusto trato que desgraciadamente sufrimos?

Cuando se decida castigar a un niño es necesario reflexionar en cuanto nosotros como adultos hemos propiciado esos hechos, o bien en la nula preocupación por evitar la conducta que le reprochas y comprender que es más posible que sea nuestra.

Por esto es necesario orientar con actitudes positivas, reales y suficientes y sobre todo con ejemplo, el comportamiento de los niños y sembrar en ellos la semilla de la VERDAD, DEL AMOR AL ESTUDIO Y AL TRABAJO, de los buenos hábitos y de los más significativos valores que sostienen la vida humana.

Para aquel que tiene confianza en los malos tratos como medios educativos y que creen en los golpes como recursos formativos, que los utilicen frente a otra persona que tenga la misma o mayor fuerza física que él, pero en contra de un niño o adolescente más inexperto y débil.

Es necesario reflexionar que en la propia carne donde se podría experimentar más tarde lo doloroso y deprimente de su venganza y será hasta ese momento cuando se podría reconocer el error.

Maltratar en cualquier forma a un niño conlleva a negarlo a él como persona y a despreciarse a uno mismo como ser humano.

El Dr. Benjamín B. Wolman nos dice en su libro "El niño Ante el temor y el miedo" "Los padres no son omnipotentes, pero sus actitudes y sus acciones pueden efectuar favorable o adversamente los temores de sus hijos" (7)

(7) DR. BENJAMIN B. WOLMAN EL NIÑO ANTE EL TEMOR Y EL MIEDO Pág.106

Atemorizar a un niño asustado es echar leña al fuego. Las amenazas vagas y demasiado generalizadas afectan el sentido de seguridad del pequeño y suscitan temores.

Algunos temores agravan los temores infantiles. Por ejemplo, si tiene miedo a la obscuridad y no hace lo que sus padres desean, es fácil amenazarle diciéndole que le encerrarán en un cuarto oscuro junto con los monstruos que viven; ahí, lejos de obtener la conducta esperada, es más factible acrecentar su angustia y generar odio hacia sus progenitores. A diferencia de estos casos, también es posible encontrar permisividad excesiva.

El niño admira a sus padres, confía en ellos y procura emularlos, pero cuando los progenitores son indecisos y demasiado permisivos no inspiran confianza y origina una pérdida absoluta de control. El niño siente entonces que su constante acceder a todo lo que quiere sólo demuestra los débiles que son.

Así mismo, hay padres que provocan ansiedad y frustración en sus hijos fijándoles metas muy elevadas o inalcanzables. El pequeño de quien se exige demasiado está constantemente preocupado. Tiende también a subestimar sus logros ya que por bien que haya logrado hacer algo hoy, teme no desempeñarse igualmente mañana y lastimar los sentimientos de sus padres.

La sobreprotección que algunos padres dan a sus hijos puede justificarse cuando afirman amarlos mucho, e incluso pueden creer que sus actos son resultado de ese amor, pero esto a veces es verdad, ya que es posible que tengan sentimientos de inferioridad a inadecuación y que se vuelvan demasiado

apegados a los padres y dependientes de ellos.

Amar a un niño significa ayudarle a crecer y desarrollarse hasta ser un individuo maduro, seguro de sí mismo. Los padres sobreprotectores impiden ese desarrollo; mediocrizan al hijo.

También hay padres que influyen en los temores infantiles ya que el comportamiento de su hijo puede parecerles irritante y es frecuente que los saque de quicio, cuando el pequeño siente temores, estos pueden aumentar sus temores porque lo amenazan con dejarlo abandonado y no sólo siente temor ante lo desconocido sino que teme también a la soledad. Lo mismo sucede cuando el niño tiene miedo a los animales. No hay que ridiculizar a un niño asustado ante un animal que le teme, ni obligarlo a que se acerque.

Estos son algunos de los temores que comunmente se canalizan en los planteles donde prestamos nuestros servicios. Por lo tanto, es conveniente que cuando existan temores en el niño no se le castigue, ni tampoco se le proteja excesivamente.

Enojarse con un niño asustado, equivalente a castigarlo por ser inseguro y demasiado dependiente.

Algunos temores infantiles, especialmente el miedo a seres imaginarios, no sólo son inútiles sino también muy dañinos.

Algunos temores infantiles son normales y contribuyen a la adaptación futura.

El niño necesita padres normalmente fuertes y cordiales.

Con paciencia y cariño los padres deben demostrar a los niños que no tienen por qué tener miedo de la obscuridad, los ruidos intensos, los insectos, y toda una amplia gama de aversiones.

Al guiarlos paciente y comprensivamente les ayudarán a avanzar por el camino que lleva de la confianza en los demás, a la confianza en sí mismo.

"Quizá deberíamos proponernos evitar a nuestros niños que se pierdan por el camino, como hemos hecho nosotros..."

PETER USTINOV.

BARBARA J. TEYLOR describe con singular estilo el pensamiento y necesidades de un niño:

" Queridos mamá y papá ;

Ahora que me voy haciendo mayor puedo hacer más y más por mi mismo."

"Puedo lavarme las manos y la cara, estar jugando a la misma cosa durante más tiempo y también esperar más tiempo las cosas y decir os qué bien las he hecho. Cuando vosotros me sonreís y decís que yo puedo hacer cosas nuevas me siento feliz.

"Pero no me hagáis hacer cosas para las que todavía no soy bastante grande. Me siento muy mal cuando no puedo hacer lo que vosotros quereís."



"A veces quiero cosas que no son buenas para mí. Necesito que vosotros me enseñéis lo que puedo hacer y lo que no puedo y me digáis por que . "

"Ayer cuando jugaba con Paquito le empujé, le cogí un juguete y me escapé. "

"Cuando él trato de cogerlo le mordí. Luego llegasteis Vosotros e insistis que le devolviese el juguete. Yo estaba muy enfadado. "

¿Cómo no podíais entender que yo lo quería y que tenía que cogérselo? Probablemente vosotros podíais encontrar un juguete tan bueno como éste para mí. - O seguramente podíais hacer que me lo dejase usar por un momento oportuno. "

"Necesito cosas que me ayuden a expresar lo que siento por dentro. - Correr, jugar con plastilina y pintar son actividades muy divertidas. Me hacen sentirme grande y fuerte y no pequeño y débil. Puedo usar todos mis sentimientos aun los malos \_\_\_\_\_. Y puedo mezclar lo real y representar mientras aprendo cómo funcionan las cosas. Mis amigos y yo podemos aprender a hacer cosas - juntos y nos entendemos muy bien en lo que decimos y en lo que hacemos. - Puedo hacer grandes y pequeñas cosas del modo que yo quiero y puedo aprender cómo ser el primero, el segundo o el tercero. "

"Por favor, ayudame a aprender a aceptarme. Entonces podré aprender a hacer cosas por mí mismo y a ser feliz. "

Con cariño

Vuestro hijo de preescolar. " ( 8 )

## CAPITULO IV

PROBLEMAS TÍPICOS DEL EDUCANDO EN EL J.N. Y LA ESCUELA -  
PRIMARIA.LOS NIÑOS  
APRENDEN  
LO QUE VIVEN

SI UN NIÑO VIVE CON CRITICA  
APRENDE A CONDENAR  
SI UN NIÑO VIVE CON HOSTILIDAD  
APRENDE A PELEAR  
SI UN NIÑO VIVE CON RIDICULO  
APRENDE A SER TIMIDO  
SI UN NIÑO VIVE CON PENA  
APRENDE A SENTIRSE CULPABLE  
SI UN NIÑO VIVE CON ALIENTO  
APRENDE A TENER CONFIANZA  
SI UN NIÑO VIVE CON ALABANZA  
APRENDE A APRECIAR  
SI UN NIÑO VIVE CON JUSTICIA  
PRENDE A TENER FE  
SI UN NIÑO VIVE CON APROBACION  
APRENDE A QUERERSE  
SI UN NIÑO VIVE CON ACEPTACION  
Y AMISTAD  
APRENDE A ENCONTRAR AMOR  
EN EL MUNDO

## CAPITULO IV

PROBLEMAS TIPICOS DEL EDUCANDO EN EL J.N. Y LA ESCUELA -  
PRIMARIA.

Los aspectos psicológicos tienen como fin primordial la descripción, - la explicación y la predicción de la conducta humana.

A continuación se estiman algunas generalidades de estos temen. El ciclo del desarrollo humano es continuo; en el niño ocurre una interesante e - ininterrumpida evolución del psiquismo, al mismo tiempo que crece somáticamente. Las condiciones de este crecimiento influyen en la etapa infantil más que en cualquiera otra etapa de la vida, en vista de que durante ella se está cimentando e integrando, la conducta ulterior.

## División en etapas del Desarrollo Humano.

Generalmente se habla de etapas cuando el desarrollo psicológico y somático ocurre a edades cronológicas determinadas y avanza mediante características y cambios notables que se dan en el individuo.

(Las siguientes etapas son aproximaciones que corresponden a las de varios - autores).

- I.- Etapa de embrión (0 a octava semana de vida intrauterina).
- II.- Etapa de feto (octava semana al nacimiento).
- III.- Infancia (desde el nacimiento a los dos años).
- IV.- Edad pre-escolar (dos a cinco años).

- V.- Niñez (cinco a doce años).
- VI.- Pre-adolescencia (once a trece años niñas) (trece a quince años, niños).
- VII.- Adolescencia (quince a veinte años).
- VIII.- Y la juventud 20 - 30
- IX.- Madurez 30 - 60
- X.- Senectud 60 en adelante.

Desde el punto de vista de los intereses predominantes en cada época, se comprenden las siguientes divisiones.

El nacimiento implica en sí un trauma para el niño. La conmoción física que sufre por todos los estímulos al salir del claustro materno constituye su primera noción del mundo externo, la que básicamente es de índole emocional.

En esta forma la vida emotiva infantil se inicia con un estado de excitación general debido a los intensos estímulos externos y se manifiesta por grito, llanto y forcejeo. Esta es la forma primitiva e indiferenciada de la emoción; a partir de ella la esfera emocional inicia su evolución hacia una diferenciación progresiva que dará como resultado la multiforme vida emocional de edades más avanzadas.

Durante el primer semestre de vida los intereses del niño son de tipo perceptivo, en tanto que durante el segundo los objetos le llaman la atención por su brillo, su sonido, sus movimientos; más adelante lo hace por su uso e incluso quiere manipularlos él mismo es decir son de tipo sensorio-motriz.

Los sonidos los va diferenciando cada vez más y capta con mayor exactitud las diferentes sensopercepciones.

El que se desarrolla en primer término es el sentido del gusto con las sensaciones colaterales, la boca que le permite un primer contacto con el mundo físico, es evidente que la maduración neurológica de esta zona es de mayor intensidad y más amplia que la de otros sentidos del niño; ésta es la zona mediante la cual le permite a través de ella satisfacer sus necesidades de alimento, bienestar y placer así como las relaciones primeras que tiene con la figura más significativa: su madre.

También hay importantes progresos motrices; sostiene la cabeza, se sienta solo, establece la coordinación óculo manual, y posteriormente gatea o empieza a pararse.

La esfera lingüística va a ir distinguiendo paulatinamente desde los sonidos relacionados con el llanto, al del balbuceo, la risa, las vocalizaciones infantiles, hasta la pronunciación de sílabas; una vez adquiridos los sonidos elementales del habla, el avance en la expresión verbal consiste en las utilizaciones de estos sonidos en toda una variedad de formas y combinaciones diferentes.

La esfera emocional, se puede considerar relativamente reducida en esta época dada la relación de dependencia total con la madre, ligadas frecuentemente a las necesidades físicas y psicológicas, más elementales.

En los últimos meses el vínculo con la madre tiende a debilitarse un poco al entrar la figura paterna y obtener otra forma de relación. En la etapa de uno a tres años los adelantos en la esfera sensorio-motriz, el niño camina, se desplaza a voluntad y de esta manera "amplía de manera extraordinaria la percepción de su mundo, que capta en forma global pues sus discriminaciones son de tipo sincrético y empírico". (1)

Es así como la esfera cognocitiva domina al pensamiento prelógico, - confunde las imágenes objetivos y subjetivas, no es capaz de distinguir entre lo que realmente es y lo que imagina su pensamiento, empieza a hacer un sinnúmero de cosas como emplear palabras al expresarse y controlar sus necesidades corporales.

Hacia el final de los tres años empieza a aparecer la inteligencia reflexiva, con ciertas características de inventiva. En lo que se refiere al lenguaje progresa notablemente, aumenta con rapidez el número de palabras que utiliza, hasta alcanzar un conjunto que le permite comunicarse en cualquier situación, formando el pensamiento y su expresión una unidad, es decir, piensa y se expresa en palabras.

Sus intereses glósicos predominantes le permiten gozar y sentir gran satisfacción al hablar ya que este medio de comunicación le hace ampliar su mundo, del que él se siente figura central e importante.

(1) RICHMOND., El Desarrollo de la Inteligencia, México Introducción a - Piaget p. 28

En la esfera afectivo emocional empieza a formarse la conciencia moral, a través de las actitudes de autoridad de los padres.

El niño impulsado por sus tendencias autoafirmativas pueden tener situaciones de conflicto al enfrentarse a la autoridad paterna que se proyectan indudablemente en la conducta del niño, como consecuencia, su actitud hacia ellos podría teñirse de hostilidad más o menos intensa, generada por frustración de sus tendencias expansivas. Percibe esta hostilidad tanto más peligrosa cuanto que esta dirigida hacia las personas de las cuales depende y a las cuales ama; si las reprime frente a la rigidez de los padres puede volverse sumiso. Pero si sus necesidades de autonomías y de "afirmar su poder" son muy grandes se vuelve terco y obstinado es la época del "yo también" y acepta situaciones si se le sabe conducir. En esta fase de su desarrollo se intensifica su deseo de ser consentido y favorecido por la madre, de donde se derivan sus sentimientos de celos y rivalidad hacia los que le disputan tal situación y privilegios, de aquí la importancia que puede adquirir la aparición de un nuevo hermano, que se constituye como un competidor en el cariño y atenciones de los padres, pues provoca en el niño reacciones que es preciso manejar con cuidado a fin de que no se sienta relegado, sino en igualdad de condiciones para evitar que pueda aumentar el problema de hostilidad. Al final de este período puede acontecer también otra situación importante, como sería en algunos casos la entrada a la escuela, donde establece sus primeros contactos fuera del seno familiar y empieza a convivir con otros niños y adultos que no son sus padres ni hermanos.

Cuando el niño ingresa a la escuela entre los tres y seis años, se abre un acontecimiento de extrema importancia para la vida infantil, el desarrollo de sus nuevas relaciones interpersonales, y experiencia social que justamente en ese momento la escuela le ofrece.

El acontecimiento es considerable, ante todo, porque el niño tendrá que aceptar y acostumbrarse a nuevas situaciones sociales para él desconocidas como horarios, disciplinas, reglas, nuevas autoridades, etc.

El niño generaliza las respuestas, las características y la conducta social que ha adquirido en el hogar, los ensaya en la escuela y prueba la reacción de los iguales y de los maestros. El niño probablemente descubra que lo que esperan de él los maestros y otros niños no es igual a lo que le piden sus padres y hermanos por lo tanto, tiene que valorarse continuamente así mismo. El niño aprende mucho gracias a estas experiencias de ensayo y de respuesta y sus consecuencias por tanto, se puede prever que algunos aspectos de la conducta del niño cambiarán a consecuencia de sus experiencias en los primeros años escolares.

En el niño durante la etapa escolar predominarán sus intereses lúdicos, que constituyen algo primordial para él, pero como actividad con fines en sí misma, no como medios o camino hacia otros fines; en tales condiciones el niño juega en todo momento, trabajando, dibujando etc., y acompaña de fantasías a sus juegos. También en esta época su curiosidad exploradora llega al máximo, sintiéndose impulsado a conocer el porqué de todas las cosas.



En el curso de esta etapa el pensamiento prelógico, el pensamiento mágico, derivado de su fantasía, va cediendo terreno a los principios de la lógica; el principio de casualidad, el de contradicción y el de identidad, la distinción entre lo real y lo aparente, empiezan a dominar el pensamiento del niño; también adquiere las primeras nociones de tiempo y cantidad.

En función de esto y su necesidad de aceptación el niño puede empezar a aceptar más racionalmente la autoridad de sus padres, identificándose en forma particular con la figura de su mismo sexo. Esto le permite incorporar rasgos, normas, prohibiciones y metas paternas y resolver su conflicto con la autoridad. Si el padre es accesible y representa un modelo de identificación adecuada el niño progresa en su camino hacia la autonomía respaldado por la seguridad de su padre y de sentirse querido y aceptado por él.

Si por el contrario se crean situaciones de conflicto con uno o ambos de los padres, cuando el niño encuentra hostilidad y rechazo puede motivar a la aparición de mecanismos de indolencia, apatía o desinterés por parte del niño que alterarán su conducta.

Por último en la etapa comprendida entre los seis y doce años, con una mayor estabilidad en la esfera afectiva, es posible un notable desarrollo en el terreno intelectual y social. El pensamiento lógico y abstracto progresa más y el niño es capaz de encontrar nuevas relaciones de sentido entre los objetos a través de propiedades substanciales y no solo de características sensoriales. La comprensión de magnitudes que no se pueden apreciar por los sen-

tidos y la ordenación temporal progresan notablemente. El principal afán del niño constituye el deseo de saber tanto en el aspecto cognocitivo como en el moral, en tal forma que lo malo y lo bueno y no están determinados solamente por el rechazo o aceptación de las figuras significativas, sino que su crítica adquiere sentido propio y personal.

Las conductas emocionales más frecuentes que se presentan en la etapa escolar a causa de reacciones adaptativas se señalan a continuación.

El niño problema presenta conductas típicas de la etapa del desarrollo por el que atraviesa, pero expresadas en alto grado de intensidad y frecuencia y en forma antisocial.

Estas conductas causan problemas a los padres y maestros interfiriendo en éstos últimos en el desarrollo de su labor diaria, ya que están fuera de la disciplina.

(Disciplina; todo programa que tiende a adaptar al niño a la vida social.) (1)

Las causas que originan el comportamiento del niño problema son de dos tipos: orgánicas o emocionales. Las primeras pueden padecerlas desde su nacimiento o como consecuencia de un daño cerebral ya sea por enfermedad o por un traumatismo físico. La segunda se refieren a las situaciones ambientales o familiares que el niño vive sin poder adaptarse a ella por negativo que resulte para su desarrollo. Los síntomas en ambos casos son muy similares nece

(1) WARREN Howard. Diccionario de Psicología, México, Fondo de Cultura Económica, 1979, p. 94

sitando la intervención de profesionales especialistas para diagnosticar con exactitud cada caso.

Entre las conductas antisociales más frecuentes, se consideran las siguientes:

A) El Niño Agresivo:

La agresividad manifiesta perturbaciones de la conducta dificulta el desarrollo de los mecanismos adaptativos necesarios para no proyectarse en forma antisocial.

Las formas y los grados de agresión que un niño exhibirá dependen de muchos factores, tales como la intensidad de su motivación (su deseo de herir a otros), el grado de agresividad en el ambiente, su observación e imitación de modelos agresivos y la cantidad de ansiedad y de culpa asociados a la expresión de la agresión.

Berkowitz y Rothman señalan a la agresividad como la conducta típica del niño esquizofrénico, el psicópata y del que padece perturbaciones de la conducta.

La esquizofrenia, según algunos investigadores es un fenómeno biológico, probablemente hereditario, que se pone de manifiesto por alguna crisis fisiológica como una enfermedad grave., "La personalidad esquizofrénica tiene dificultad en establecer y mantener un yo". (1) según Freud, el niño al

(1) BERKOWITZ P. H. y E. P. Rothman. El Niño Problema. Buenos Aires. Paidós. 1967. p. 22 y 23.

nacer y durante su infancia no puede distinguir entre sí mismo y lo que configura su ambiente.

A medida que se desarrolla, explora su propia identidad y comienza a aprender a experimentar así mismo como algo separado de su ambiente. La gente y los objetivos que lo rodean comienzan a asumir la realidad.

Esta conciencia en terminología freudiana se denomina el Yo.

La esquizofrenia puede originarse en la infancia y predispone al individuo a permanecer alejado de la realidad.

El psicópata es una persona que no tiene "conciencia". solo se ama así mismo, preocupándose únicamente de satisfacer sus necesidades, sin importar lo que esto afecte a los demás.

El niño psicópata puede robar, mentir y trampear sin sentir que está haciendo algo malo. Cuando se le castiga no se arrepiente, ni parece estar triste y en cuando le conviene vuelve a realizar las mismas cosas por las que fué castigado.

El niño neurótico está traumatizado por las experiencias que vive y que le causan angustia, "él trata de reprimir sus impulsos al inconsciente."

(2).

Lo que controla esos impulsos y los mantiene en el inconsciente son los mecanismos de defensa que son "un artificio protector que nos permite -

(2) *Ibid*, p. 49

ocultar una verdad inaceptable para nosotros mismos". (3)

**B) El Niño Hiperactivo:**

" El niño exageradamente inquieto y de atención muy dispersa puede - ser un niño hiperactivo o hiperquinético que padece de una disfunción cerebral mínima". Se manifiesta esta lesión en una conducta de gran movimiento. (4)

Este niño es inquieto siempre y en todo lugar, es también hiperactivo- verbalmente, inclusive puede aumentar su hiperactividad en la noche y tardar- en dormirse. Son niño desatendidos, irritables, impulsivos, cometen hurtos, - presentan torpeza en su desarrollo motor.

Son por consecuencia desobedientes y agresivos. El tratamiento psico- lógico debe hacer del conocimiento de los padres las causas del transtorno del niño, haciéndolos conscientes que es un niño enfermo y no malo, y que es así debido a un problema del funcionamiento del sistema nervioso.

**C) El Niño Terco o Rebelde:**

Las causas que hacen al niño terco o rebelde según Ell, (Ernest Ell con- sidera la terquedad o rebeldía, la mentira y el hurto como conductas antisocia- les causantes del niño problema), son la lucha constante entre impulsos y lí- mites por la que todo individuo pasá.

Los impulsos son tendencia innatas a través de las cuales las perso-- nas manifiestan sus intereses. Los límites chocan con los impulsos marcados

(3) Ibid. p. 51

(4) VELASCO, Rafael. El Niño Hiperquinético, p. 25

en parte por el ambiente social donde se vive y las reglas que impone la sociedad.

El opina que los niños que merecen el calificativo de tercos son los que adoptan como actitud más o menos permanente la obstinación y que necesitan, "desde luego, los especiales cuidados de la pedagogía o de un tratamiento terapéutico". (5)

Los impulsos y los límites se hallan en dependencia mutua y para evitar la obstinación y la resistencia en los niños en su educación hay que conocer los impulsos naturales de estos, que son el de vivir, el de moverse, el de jugar, el de amar, de ser reconocidos.

Desde pequeño el niño debe ser instruido sobre los límites que deberá observar en sus relaciones con los demás, toca a los padres y los maestros - señalar con toda claridad los límites razonables y permisibles existentes en cada impulso.

#### D) El Niño Mentiroso :

"El que miente es que lo necesita. El que necesita algo está en apuro" (2) dice Ernest Ell, y agrega que una persona miente sólo cuando dice algo no verdadero sabiendo perfectamente que no lo es.

La mentira tiene antecedentes como las equivocaciones, los sueños, la fantasía, las afirmaciones presuntuosas y los subterfugios. Según este

(5) Ell Ernest. Tres Defectos Graves y su Remedio. Barcelona. Herder. 1970. p. 37

(2) Ell Ernest. Op. Cit. p. 29

autor, el niño miente porque las personas que conviven con él diariamente lo enseñan a hacerlo.

Cuando los padres mienten enfrente o detrás de sus hijos, los niños llegan a descubrir que la verdad no es auténtica sino mera apariencia observan las palabras y acciones de éstos en diferentes situaciones llegando a comprobar algunas contraindicaciones, lo que provocará desconfianza hacia los padres aprendiendo así a mentir ellos también. Cuando el niño tiene miedo a un castigo corporal o a un regaño por algo que ha hecho utiliza mecanismos de defensa, empezando a esconder la verdad, disimular y finalmente mentir, evitando así el castigo.

El hace algunas recomendaciones para evitar que el niño mienta: primero ser sincero con él; en segundo lugar, si el niño miente, comprender el motivo por el cual lo hizo ayudándolo a decir la verdad, evitando castigarlo por ello y enseñándole a reparar el daño causado para evitar se convierta en un mentiroso habitual.

#### E) El Niño que Roba :

El hurto dice E. Ell en una forma general considera "todos los delitos contra la propiedad ajena, y abarca el hurto, fraude, administración infiel (3).

El hurto dice, es cuando el niño se apodera de una propiedad ajena de una forma temporal o definitiva el niño se encuentra ante una tentación, a diferencia del robo que se planea con anticipación y se superan obstáculos.

(3) Ell Ernest. Op. Cit. p. 29

Retener de un bien ajeno es una modalidad del hurto consiste, según -  
Eli, en no devolver algo prestado, ya sea por olvido o intencionalmente.

Los fraudes un niño que consigue dinero o bienes ajenos mediante afir-  
maciones falsas, comente un fraude, dice E. Eli.

La administración infiel se presenta en niños mayores que consiguen -  
trabajos eventuales tomando el dinero con la intención de regresarlo después;-  
pero si el faltante es demasiado y no está en posibilidades de devolverlo lo to-  
ma y escapa.

Eli expone las posibles causas por las que se incita a un niño normal  
a robar.

Padres avaros, despilfarradores, padres que no comprenden las necesi-  
dades infantiles, padres que no aman a sus hijos (robando el niño algún objeto  
apreciado por alguno de los padres), padres con exagerada confianza o al con-  
trario padres desconfiados.

El autor señala las necesidades que el ser humano tiene de poseer y -  
que los niños deben ser educados de un modo moralmente sano, en el sentido -  
justo de la propiedad.

Todo ello le permite cada vez mayor independencia en su medio, condi-  
cionando así un proceso de individualización más notable hacia la adolescen-  
cia. Su concepción del mundo es más lógica, ordenada y objetiva.



CAPITULO V

CARACTERISTICAS DE ADAPTACION DEL EDUCANDO DE J. DE N. Y -  
DE LA ESC. PRIMARIA

NECESITO EL CALOR DE  
TU CARIÑO PARA SECAR  
LAS LAGRIMAS DE MIS OJOS.

CARACTERISTICAS DE ADAPTACION DEL EDUCANDO DE J. DE N. Y DE LA ESCUELA PRIMARIA.

LANG. J.L. DICE EN SU OBRA "LA INFANCIA INADAPTADA QUE LAS CARACTERISTICAS DE LOS ADAPTADOS SON:

- a) SOCIABILIDAD
- b) ESPONTANEIDAD
- c) ALEGRIA NATURAL
- d) DINAMISMO EN SUS ACTIVIDADES
- e) SIN GRANDES DEFICIENCIAS FISICAS QUE ENTORPEZCAN SU DESARROLLO INTEGRAL CON UN COCIENTE INTELECTUAL NORMAL.

La adaptación en el aprendizaje es muy importante dice J.L. Lang en la obra: "la Infancia Inadaptada", las relaciones entre los compañeros, la armonía del grupo, ya que las nuevas experiencias al inicio de una escolaridad van a producir cambios en la vida del niño, cambios que pueden ser bruscos y que lo afecten emocionalmente, pero que éste tiene que superar satisfactoriamente. (1)

D. Lagache, citado en la obra de J.L. Lang, menciona que la "Adaptación Escolar, es una adaptación humana, no animal o de simple adiestramiento" (2).

Se ha dicho que el niño es un todo, ya que reacciona globalmente, que existen causas tan complejas y tan estrechamente unidas unas a las otras, que es difícil definir las: sin embargo es interesante para el Psicólogo

(1) LANG, J.L. "LA INFANCIA INADAPTADA" pág. 27

(2) D. Lagache "La Infancia Inadaptada" pág. 27

y Pedagogo aislarlas momentáneamente para estudiarlas mejor.

¿ Qué es la Inadaptación ?

La misma palabra "inadaptado" es muy amplia, ya que éste vocablo - en el uso popular tiende a confusión, pues algunos lo toman como sinónimo - de pilla o delincuente: si bien se aplica al retrasado, nos referimos a esa pa - labra cuando se desea separar al normal del anormal, a la persona sana de la patológica, al ser maduro del equilibrado, del individuo inmaduro y desequili - brado.

Sociólogos, Pedagogos, Psicólogos y Médicos, han tratado de dar - solución a éste problema.

La definición que menciona el Diccionario Enciclopédico Quillet, de - la palabra adaptación es la siguiente :

"Modificación en la estructura de los seres, para poder subsistir ante los cambios de las condiciones del ambiente. (3)

Así mismo en ésta obra se refiere al inadaptado, como: (4)  
"dícese del que no se adapta o sujeta a ciertas condiciones o circunstancias. R. Lafón, deseoso de abarcar el conjunto de datos del problema, completan - do las definiciones propuestas por Lagache y Heuyer, describe al niño ina - daptado: " se trata de un niño que por sus anomalías, la insuficiencia de -

(3) Quillet Dic. Enc. pág. 136 Tomo I.

(4) Quillet Dic. Enc. pág. 63 Tomo I.

sus aptitudes o de su eficacia general, o por defectos de carácter, queda al margen o en conflicto prolongado con las realidades o las exigencias de un medio conforme a su edad y a su origen social o bien de un niño cuyas aptitudes y eficacias resultan suficientes y de carácter normal, pero está sumergida en un medio que no corresponde a sus necesidades corporales, afectivas, intelectuales o espirituales o bien de un muchacho inadaptado o deficiente - que vive en un medio disconforme". (5)

Las características de los inadaptados son difíciles de precisar ya que influye el medio (familia, escuela, amigos), además de los caracteres físicos y mentales, factores muy personales de cada individuo.

Sin embargo, algunos autores como R. Lafón, nos dice que un niño o un adolescente inadaptado presenta algunas de éstas características:

- a) Trastornos en su conducta
- b) Se encuentra en dificultades o conflictos prolongados con las exigencias de lo que le rodea según su edad y su medio.
- c) Incapacidad de responder a condiciones sociales.
- d) No es libre la cuestión se plantea al nivel de relaciones interpersonales, es decir la comunicación entre el sujeto y el medio; es una restricción a la libertad de elección ante una situación determinada.

(5) Lafón R. "El Niño Inadaptado" pág. 22

- e) O bien, niños cuyas aptitudes o eficiencias resultan suficientes y de carácter normal, pero el medio no corresponde a sus necesidades.

Paul Bodin (6) clasifica las causas de la inadaptación en causas intrínsecas y causas extrínsecas:

Causas intrínsecas:

- a) Insuficiencias de Funciones Vegetativas.
- b) Insuficiencias de Funciones Mentales.
- c) Insuficiencias de Funciones Afectivas

Causas extrínsecas

- a) El medio familiar.- Son los aspectos que Paul Bodin señala en su obra ; - todos los factores tienen importancia para el ajuste del niño a la escuela y estamos obligados a explorar el problema de la adaptación, a buscar las correlaciones entre todo lo que hace, su éxito o su fracaso. Es cierto - que los resultados escolares de un alumno varían de acuerdo con su carácter, su tenacidad, su fatigabilidad, su capacidad de discriminación sensorial, su motricidad, la rapidez de sus reacciones, sabemos también que los conocimientos adquiridos son el arma para la vida y la escuela, el lugar donde se adquieren esos conocimientos; sin embargo se pueden "armar" o "desarmar" al niño para el desarrollo integral del mismo, y entonces el problema reviste un carácter de importancia y de urgencia que no puede soslayarse.

(6) Bodin P. "La adaptación de Niños al Medio Escolar" pág. 25

Para Montaigne, el proceso de adaptación escolar significa :

"El alma de un niño no es un vaso que hay que llenar, sino un hogar - que hay que calentar". (7)

#### CAUSAS INTRINSECAS:

- a) Las funciones vegetativas.- Son aquéllas que por medio de una alimentación adecuada, entre las más importantes, permiten en el niño una armonía en sus funciones fisiológicas y un acorde en el crecimiento y desarrollo físico.

La realidad es que la alimentación en nuestro medio es de mala calidad e insuficiente carente de vitaminas y de las proteínas necesarias para un desenvolvimiento equilibrado, tan necesario en el desarrollo de los niños y de los adolescentes. El bajo nivel intelectual, la situación económica pobre, la vida cara, la falta de orientación y conocimientos de las propiedades nutritivas de los alimentos, son factores que influyen para que la alimentación del infante sea inadecuada, teniendo como resultado anomalías sobre las funciones mentales ya que las primeras repercuten en forma directa sobre éstas últimas.

Unido a esto, tenemos la irresponsabilidad de algunas madres, que por negligencia o por ignorancia permiten que el niño asista a clases con una taza de té o escasamente un plato de frijoles en el estómago; en otros casos encontramos un sinnúmero de alumnos que no reciben ningún tipo de ali-

(7) Montaigne, J. "La adaptación del niño al medio Escolar" pág. 10

mento; algunos reciben dinero para comprar golosinas.

Otros de los elementos que debemos de tomar en cuenta dentro de las insuficiencias vegetativas son: Las dificultades auditivas o visuales, pues cualquiera de estas dos deficiencias, obstaculizan el aprendizaje del niño, pues si a este se le sienta en un lugar determinado, que este de acuerdo con su estatura pero no acorde con sus necesidades físicas, este niño tendrá problemas de adaptación y, como consecuencia en su aprendizaje: todo porque no podrá oír o ver normalmente; ante este obstáculo, perderá el interés en la clase y solo se dedicará a jugar, platicar perder el tiempo o ensimismarse.

Raros son los niños que manifiestan sus deficiencias por ellos mismos, es labor del maestro y de los padres de familia observar o aplicar pruebas auditivas y visuales para detectar y corregir a tiempo esta irregularidad.

Las edades que el niño presenta desde el inicio de la entrada de la escuela primaria hasta su terminación, es una etapa en que el pequeño está cambiando su dentadura (de los dientes de "leche"; a la dentadura definitiva) sin embargo, la descalcificación y el desaseo de la misma, propician las caries, y un grave deterioro en sus piezas dentales en muchos de ellos llegan a hacerse un problema pues los dolores que este descuido produce, ocasionan que el niño tenga que ausentarse de la clase por el malestar.

En realidad pocas madres se preocupan por prevenir este problema o atacarla cuando apenas aparece.

La iniciativa por parte de nuevas generaciones de dentistas, que están como practicantes, o bien haciendo su servicio social así como las campañas de algunas Instituciones de beneficencia Pública, son grandes auxiliares en estos casos.

El sarampión, la varicela y la bronquitis son enfermedades que año con año se presentan en los grupos de escolares, estas enfermedades epidémicas aunque pudieran ser benignas, obligan al niño enfermo a faltar a clases, perdiendo el hábito que desempeña un papel de suma importancia en la Adaptación Escolar.

Al finalizar los estudios primarios el niño ya convertido en adolescente, sufre cambios físicos y psíquicos muy fuertes con los que tendrá que luchar para nivelar ese desequilibrio que reduce su capacidad y su resistencia intelectual.

niños que asisten A LA ESCUELA, DOS ESTAN ENFERMOS. Esta proporción fue detectada por los o medios escolares, e inclusive entre alumnos aparen



temente sanos. El Dr. Julián Areza, director del Centro de Higiene Escolar No. 2 dió a conocer estas cifras del año escolar 1975-76 y agrega:

"Los factores que incurren en esto son: el alumno, los planes y programas de estudio; los procedimientos didácticos, la actitud de los padres y de los maestros y hasta el mismo medio en el que se desarrolla el niño" el Dr. Gilbert Robin (8) habla con respecto a la inadaptación escolar: "No hay niños perezosos, solo niños enfermos y sobre todo los perezosos son los padres, los pedagogos y los médicos, que no buscan las causas de las inferioridades que deploran". (9)

#### B) INSUFICIENCIAS EN LAS FUNCIONES MENTALES

Varios pedagogos en el transcurrir de la historia de la educación se han interesado por descubrir las causas de las insuficiencias mentales que el pequeño presenta en el terreno del aprendizaje, por ejem., Claparede cuando escribe al respecto, dice: "Los niños cuyo cociente intelectual es el más elevado (o que tiene un nivel superior a su edad) son los mejores alumnos".. (10).

Esto mismo nos preguntamos y tratamos de descubrirlo no sin antes considerar que en las escuelas de nuestro México, no se cuenta con personal

(8 y 9) DR. GILBERT ROBIN, " LA ADAPTACION DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR" PAG. 65.

(10) CLAPAREDE "LA ADAPTACION DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR" - PAG. 56.

capacitado para detectar siquiera un retraso mental mínimo, y solo en casos muy especiales se recurre a clínicas de conducta atendidas por equipos multidisciplinarios y sus éxitos son mínimos, ya que también estos especialistas tropiezan con barreras, como es el hecho de que los padres del pequeño apenas iniciada la terapia, y dejan de asistir quedando inconclusos dichos tratamientos.

Es muy factible que los profesores de educación primaria carezcan de los conocimientos adecuados para resolver este tipo de problemas, y lo único que hacen, es lamentarse de que no quiere o no puede aprender.

¿ Que se podrá hacer para corregir al alumno que tiene problemas de aprendizaje ? siendo un alumno normal ( sin taras o deficiencias aparentes).

El maestro trata de hacer su mejor esfuerzo para que el educando aprenda; sin embargo, al finalizar el año escolar nos damos cuenta que hay un número de alumnos con bajas calificaciones, de esa manera el pequeño recorrer su camino formativo.

La inteligencia del niño o el nivel mental, se sujeta a una simple prueba o sencilla apreciación, (cuando ingresa a la escuela primaria el test de Laurencio Filho), influenciada por el grado de habilidad o de elocución del alumno, por razones o gestos del carácter de actitud del niño; y muy pocas veces se tiene se cuenta otro u otros factores que también influyen en forma determinante en esas manifestaciones, tales como son salud precaria, condiciones familiares, falta de simpatía o de confianza, diferentes trastornos psí

quicos, los que van a impedir que el niño manifieste claramente su inteligencia, pero ¿cómo vamos a formar un juicio justo hacia aquel niño... como sabemos si esa inteligencia es superior, media, baja o inferior? .... para ello existen los tests, la aplicación de estos nos darán una pauta a seguir para clasificar a nuestros alumnos de inteligencia limitada, superior o baja y de esa manera formar clases paralelas de programas reducidos, ya que el nivel mental no es el único factor para una buena adaptación escolar.

Otra de las definiciones que hace Claparede dice lo siguiente: " la adaptación de un niño depende en buena medida de todas las aptitudes y sin todos los caracteres psíquicos o físicos, considerados desde el ángulo del rendimiento" (11).

Debemos conocer a nuestros alumnos a conciencia, es decir, con sus virtudes y sus defectos, con sus capacidades y sus deficiencias.

El cociente intelectual puede ser diferente, de acuerdo a la personalidad de cada niño, personalidad que variará de acuerdo también, al acervo de experiencias adquiridas en su ambiente.

La inteligencia natural de un pequeño, fija el límite para ser educado; pero no por eso un débil mental o un retrasado quedará fuera del aprendizaje o bien, que un superdotado deje de hacerlo, solamente que, cualquiera de ellos puede adquirir nociones en la medida que su capacidad innata se lo per-

(11) "CLAPAREDE" LA ADAPTACION DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR" PAG.59

mita, siempre que ambos individuos se les brinde el estímulo y la oportunidad precisa.

Una alternativa de solución sería la clasificación de grupos por su homogeneidad a partir de sus resultados, porque se tomarían en cuenta su edad mental y no su edad cronológica, pues de esa manera podríamos adaptar nuestra enseñanza al nivel mental del grupo, tomando las medidas adecuadas y necesidades para el logro de una instrucción más eficaz, más productiva.

La carrera de Profesor de Educación Preescolar y Primaria es una de las más delicadas, por el grado de responsabilidad que se tiene con el material humano con el que se trabaja; dentro de la enseñanza del profesorado debería de incluirse una instrucción especial para la aplicación de test mentales y conocimientos básicos de cómo canalizar a los niños que presentan algún tipo de problema " pues de esa manera no ocurrirían situaciones un tanto risibles, como el de mandar a un niño a clínicas de conducta porque no aprendía y después de un estudio realizado ese pequeño encontraron que su cociente intelectual estaba arriba de lo normal. (Esto quiere decir profundizar sobre lo que es el niño).

#### C) INSUFICIENCIA DE LAS FUNCIONES AFECTIVAS.

A partir de la experiencia, un gran número de compañeros tiene deficiencias y limitaciones para interpretar los programas de educación; estos responden ciertamente a exigencias sociales de una adquisición de conocimientos de una vida moderna, sin embargo nos damos cuenta de que al terminar la enseñanza, el alumno dispone de muy poca preparación y un mínimo de conocien

tos para el ejercicio de una vida individual y social más fértil.

Encontramos un número de alumnos elevado en cada aula, hay escasos locales adaptados, a veces poco mobiliario, los patios de recreo pequeños, - a pesar de estos y otros obstáculos, los pequeños de nuestra escuela deben - adaptarse, progresar, vencer sus temores y alcanzar una formación óptima.

¿Cuál o cuáles son las razones que impulsan al niño a adaptarse? ...  
¿cuál o cuáles son las razones que hacen que el pequeño se sobreponga a - esas vicisitudes que el ambiente le presenta....?

Por razones naturales y muy humanas el hombre, desde niño, trata de destacar entre sus compañeros, ya sea por su vanidad, amor propio, orgullo - o simple satisfacción personal, por lo que trata de sobresalir, de formar cabe - za de grupos o de ser el centro de ellos.

Otro motivo que sirve de impulso, es el aliciente afectivo hacia la su - peración, en el estímulo en sus actividades y sobre todo comprobar su victo - ria.

El deseo profundo de complacer a sus padres, al educador, el obtener - un premio prometido, una buena calificación, el estímulo y entusiasmo de sus compañeros, de su profesor al animarlo para obtener una buena calificación, - son los resortes que lo impulsan a buscar el éxito.

El Dr. G. Robín describe las características del niño en asedio:

"Un niño maltratado por sus padres, frecuentemente humillado, burlado, disminuido por incesantes reproches, se encuentra inhibido por tales procedimientos y como consecuencia existe una mala adaptación que da la impresión en muchos casos de que este pequeño es un niño estúpido".

" Con confianza y dulzura y sobre todo amor, se comprueba que el niño es un ser normal desde el punto de vista intelectual", por lo que este autor denomina " falsas estupideces" ya que considera que todo se debe a un retraso afectivo (12).

La mejor arma del maestro, en la lucha contra las inhibiciones afectivas del niño, es como lo recuerda Claparede: "Tratemos al niño con simpatía, con dulzura, aun digamos con amor y obtendremos lo que deseamos". (13)

(12) DR. GILBERT ROBIN, "LA ADAPTACION DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR" PAG. 65.

(13) CLAPAREDE "LA ADAPTACION DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR" PAG. 58

CAPITULO VI  
INVESTIGACION DE CAMPO

Requiero el apoyo  
de dos seres  
que me concibieron  
con amor  
necesito siempre  
su respeto  
su calor, cariño  
y comprensión.

CAPITULO VI  
INVESTIGACION DE CAMPO.

Con la finalidad de investigar el grado de apoyo familiar brindado - en los hogares hacia las diversas Instituciones educativas, se realizó una labor de encuesta en Jardines de Niños y Escuelas Primarias, oficiales y - particulares de la siguiente manera:

JARDIN DE NIÑOS OFICIAL:

Nombre: "Brígida García de Juárez"

Clave: V-806

Zona : 65

Sector: Tláhuac.

Población escolar 240 alumnos

Domicilio: Granjas Cabrera S/N

Tláhuac.

JARDIN DE NIÑOS PARTICULAR:

Nombre: "Instituto Regina"

Clave: 11-498

Sector VI

Zona 65

Población Escolar 180 alumnos

Domicilio: Rivera de Cupia 70 col. Reforma Lomas.



**PRIMARIA OFICIAL:**

Nombre: "Estado de Hidalgo"

Clave: 11-159 V-X

Zona: 51

Domicilio: Av. Marina Nal. 222 col. Anáhuac.

Población Escolar: 800 alumnos.

**PRIMARIA PARTICULAR:**

Nombre: "Garside"

Sector: III

Clave: 31202-33-III-PX

Zona: 33

Domicilio: Uxmal 1002 Col. Portales.

Para obtener información y poder comparar los resultados, se aplicó un cuestionario específico, (ver anexos) los diversos grupos que integran la comunidad escolar (oficial y particular) como sigue:

	No. de cuestiones aplicados:
Padres de Familia	25
Ficha global	25
Alumnos	25
Educadores y Maestros de Primaria	25
Total	<u>100</u>

A continuación se muestran los concentrados de respuestas de los cuestionarios, haciéndose un desglose por pregunta de cada uno de ellos. - Así como se establece un análisis por medio de porcentajes y comentarios. - Se inicia con el cuestionario para Maestros, consecuentemente con el de Padres de Familia y se culmina con el de Alumnos.

Fecha de realización de la investigación: Mayo y Junio de 1985.

Tiempo que duró la investigación: Una semana.

Tipo de población: Medio Bajo y Alto.

**CUESTIONARIO**  
**PARA EL MAESTRO.**

1. - La mayoría de los Padres mantienen hacia la Escuela una actitud de \_\_\_\_\_  
a) mucha cooperación b) cooperación ocasional c) nula cooperación
  
2. - La mayoría de las madres mantienen hacia la escuela una actitud de \_\_\_\_\_  
a) mucha cooperación b) cooperación ocasional c) cooperación nula.
  
3. - La mayoría de los padres de los alumnos de tu grupo consideran a la escuela:  
a) altamente provechosa b) medianamente provechosa c) pérdida de tiempo
  
4. - La mayoría de las madres de los alumnos de tu grupo consideran a la Escuela: \_\_\_\_\_  
a) altamente provechosa b) medianamente provechosa c) pérdida de tiempo
  
5. - Cuando solicita colaboración de los papás para realizar una actividad social o cultural su actitud es:  
a) Entusiasta b) a veces positiva c) Indiferente \_\_\_\_\_
  
6. - Cuando solicita colaboración a las mamás para realizar una actividad social o cultural su actitud es: \_\_\_\_\_  
a) Entusiasta b) a veces positiva c) Indiferente \_\_\_\_\_

7. - La mayoría de los maestros consideran la opinión de los alumnos -  
como un aspecto:  
a) muy importante      b) a veces importante      c) sin importancia \_\_\_\_\_
8. - ¿Qué porcentaje de papás acude a firmar la boleta? \_\_\_\_\_
9. - ¿Qué porcentaje de mamás acude a firmar la boleta? \_\_\_\_\_
10. - ¿Qué porcentaje de familia justifica las inasistencias de los alumnos? \_\_\_\_\_
11. - ¿Quién considera que ayuda en la realización de las tareas de los niños?  
a) padre    b) madre    c) hermano    d) amigo    \_\_\_\_\_
- 11 a.-Considera que las personas que ayudan a la realización de tareas -  
en casa les interesa:  
a) mucho      b) poco      c) nada      \_\_\_\_\_
12. - Quien, de manera gral., se preocupa por la presentación e higiene -  
personal de los niños:  
a) el padre      b) la madre      c) hermano      \_\_\_\_\_
13. - La mayoría de los alumnos conservan sus útiles de manera:  
a) limpia y ordenada      b) desaseada      c) pésima      \_\_\_\_\_
14. - ¿Piensa que los padres de familia      sugieren a sus hijos que sean-  
ordenados en el salón de clases?  
a) siempre      b) a veces      c) nunca      \_\_\_\_\_

15. - Piensa que los padres de familia fomentan el respeto de los niños -  
hacia maestros y compañeros?

a) frecuentemente      b) a veces      c) nunca \_\_\_\_\_

16. - Considera que los Padres se preocupan por la alimentación de los  
niños? \_\_\_\_\_

a) frecuentemente      b) a veces      c) Nunca

17. - Está de acuerdo en los castigos?      ¿ por qué ?

\_\_\_\_\_

18. ¿Tiene preferencia por algún alumno? \_\_\_\_\_

19. - ¿ Como los castiga? \_\_\_\_\_

20. - ¿ Le gusta su profesión ? \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

1. - ¿Cuál es la actitud de tu papá hacia la Escuela:  
a) de mucha cooperación    b) De cooperación ocasional  
c) Cooperación Nula \_\_\_\_\_
  
2. - ¿Cuál es la actitud de tú mamá hacia la Escuela?  
a) de mucha cooperación    b) De cooperación ocasional  
c) cooperación nula \_\_\_\_\_
  
3. - ¿Tú papá piensa que la Escuela es?  
a) Altamente provechosa    b) Medianamente provechosa  
c) perder el tiempo \_\_\_\_\_
  
4. - ¿Tú mamá piensa que la escuela es?  
a) Altamente provechosa    b) Medianamente provechosa  
c) perder el tiempo \_\_\_\_\_
  
5. - Cuando solicitas coolaboración a tú papá para realizar una actividad social o cultural su actitud es:  
a) Entusiasta    b) a veces positiva    c) Indiferente \_\_\_\_\_
  
6. - Cuando solicitas coolaboración a tú mamá para realizar una actividad social o cultural su actitud es:  
a) Entusiasta    b) a veces positiva    c) Indiferente \_\_\_\_\_





26.- ¿ Quién te castiga ?

\_\_\_\_\_

27.- ¿ Te gusta ir a la escuela ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

28.- ¿ Eres feliz ?

\_\_\_\_\_

29.- ¿ Te compran lo que a tí te gusta ?

a) Siempre      b) a veces      c) nunca \_\_\_\_\_

30.- ¿ Te llevas bien con tú familia ?

\_\_\_\_\_



## CUESTIONARIO PARA PADRE DE FAMILIA.

1. - ¿Cuál es la actitud de Usted hacia la Escuela.

- a) de mucha cooperación    b) de cooperación ocasional  
c) cooperación nula \_\_\_\_\_

2. - ¿Cuál es la actitud de su cónyuge hacia la escuela?

- a) de mucha cooperación    b) de cooperación ocasional  
c) cooperación nula \_\_\_\_\_

3. - ¿Que piensa de la escuela? que es:

- a) altamente provechosa    b) medianamente provechosa  
c) pérdida de tiempo \_\_\_\_\_

4. - ¿ Qué piensa su cónyuge de la Escuela ? que es:

- a) altamente provechosa    b) medianamente provechosa  
c) pérdida de tiempo \_\_\_\_\_

5. - Cuando le solicitan la colaboración para realizar una actividad social o cultural en la escuela , generalmente Ud:

- a) coopera entusiastamente    b) a veces coopera    c) no tiene -  
tiempo. \_\_\_\_\_

6. - Cuando solicitan la colaboración de su cónyuge para realizar una actividad social o cultural en la escuela, generalmente:

- a) coopera entusiastamente    b) a veces coopera    c) no tiene tiempo \_\_\_\_\_

7. - Cuando su hijo dá su opinión en las discusiones que se llevan a cabo en casa, Ud. la considera:
- a) muy importante    b) a veces importante    c) sin importancia \_\_\_\_\_
8. - Ud. acude a firmar la boleta de sus hijos.
- a) siempre    b) casi siempre    c) nunca \_\_\_\_\_
9. - Su cónyuge acude a firmar la boleta ?
- a) siempre    b) casi siempre    c) nunca \_\_\_\_\_
10. - Uds. se preocupan por justificar las faltas de su hijo?
- a) siempre    b) casi siempre    c) nunca \_\_\_\_\_
11. - Cuando su hijo tiene necesidad de realizar un trabajo escolar en casa, generalmente le ayuda:
- a) su Padre    b) su Madre    c) sus hermanos    d) sus amigos \_\_\_\_\_
12. - Con qué frecuencia le ayuda a su hijo en las tareas?
- a) siempre    b) algunas veces    c) nunca \_\_\_\_\_
13. - Se preocupa porque su hijo tenga orden y limpieza en sus útiles?
- a) siempre    b) algunas veces    c) nunca \_\_\_\_\_
14. - Con qué frecuencia atiende la presentación e higiene personal de su hijo?
- a) siempre    b) algunas veces    c) nunca \_\_\_\_\_

15. - Le sugieren a su hijo que en el salón de clases sea ordenado?

a) siempre      b) a veces      c) nunca \_\_\_\_\_

16. - Indica que respeten a sus maestros y compañeros?

a) frecuentemente      b) a veces      c) nunca \_\_\_\_\_

17. - Reprende a su hijo?

a) frecuentemente      b) a veces      c) nunca \_\_\_\_\_

18. - Se preocupan por la alimentación de su hijo?

a) frecuentemente      b) a veces      c) nunca \_\_\_\_\_

19. - Se preocupan porque su hijo sea honesto ?

a) frecuentemente      b) a veces      c) nunca \_\_\_\_\_

20. - Con qué frecuencia aclaran las dudas de sus hijos?

a) siempre      b) a veces      c) nunca \_\_\_\_\_

21. - Estimulan a sus hijos para que resuelvan sus dificultades y problemas?

a) frecuentemente      b) a veces      c) nunca \_\_\_\_\_

22. - ¿ Cuántas horas juega diariamente con su hijo? \_\_\_\_\_

23. - ¿ Cuántas horas juega su cónyuge diariamente con su hijo? \_\_\_\_\_

24. - Si tiene más de dos hijos tiene preferencia por alguno ? \_\_\_\_\_

25. - Castiga a su hijo ?

a) frecuentemente      b) a veces      c) nunca \_\_\_\_\_

26. - ¿ le gusta que vaya su hijo a la escuela ?

a) siempre      b) a veces      c) nunca \_\_\_\_\_

27. - ¿ Cree que su hijo es feliz ?

\_\_\_\_\_

28. - ¿ Le compra todo lo que su hijo desea ?

a) siempre      b) a veces      c) nunca \_\_\_\_\_

29. - ¿ Se lleva bien con su familia ?

a) frecuentemente      b) a veces      c) nunca. \_\_\_\_\_



DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR  
FICHA DE REGISTRO DE DATOS GLOBALES DEL PREESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS \_\_\_\_\_ CLAVE \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

I IDENTIFICACION

Escriba con letra clara y de preferencia con letras de molde.

- NOMBRE DEL ALUMNO (A) \_\_\_\_\_
- FECHA DE NACIMIENTO 

AÑO	MES	DÍA	

 \_\_\_\_\_
- NOMBRE DEL PADRE O TUTOR \_\_\_\_\_
- NOMBRE DE LA MADRE \_\_\_\_\_
- DOMICILIO \_\_\_\_\_ TEL. \_\_\_\_\_

II AREA FISICA

A. ALIMENTACION HABITUAL (Anoté dentro del cuadro cuantos días de la semana pasada el niño ingirió los siguientes alimentos).

- |                                      |   |   |                                      |
|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| LECHE <input type="checkbox"/> 1     | TORTILLA <input type="checkbox"/> 6     | PRODUC. LECHE <input type="checkbox"/> 12 | DULCE <input type="checkbox"/> 18    |
| ATOLE <input type="checkbox"/> 2     | HUEVO <input type="checkbox"/> 7        | SOPA <input type="checkbox"/> 13          | REFRESCO <input type="checkbox"/> 19 |
| CAFE O TE: <input type="checkbox"/>  | CARNE DE RES <input type="checkbox"/> 8 | VERDURA <input type="checkbox"/> 14       | PINOLE <input type="checkbox"/> 20   |
| SIN LECHE <input type="checkbox"/> 3 | PUERCO <input type="checkbox"/> 9       | FRIJOLE <input type="checkbox"/> 15       | OTROS <input type="checkbox"/> 21    |
| CON LECHE <input type="checkbox"/> 4 | POLLO <input type="checkbox"/> 10       | CHILE <input type="checkbox"/> 16         |                                      |
| PAN <input type="checkbox"/> 5       | PESCADO <input type="checkbox"/> 11     | FRUTA <input type="checkbox"/> 17         |                                      |

B. ESTADO FISICO ACTUAL (Marque con una equis (X) los paréntesis correspondientes).

- ESTADO DE SALUD APARENTE: SANO ( ) 1 ENFERMIZO ( ) 2
- ALTERACIONES FISICAS VISIBLES: SI ( ) 3 NO ( ) 4 CUALES \_\_\_\_\_
- SERVICIO MEDICO: NINGUNO ( ) 5 ISSSTE ( ) 6 IMSS ( ) 7 OTROS ( ) 8  
NUM. DE CARNET \_\_\_\_\_
- VACUNAS APLICADAS: TRIPLE ( ) 1 POLIO ( ) 2 SARAMPION ( ) 3 OTRAS ( ) 4
- REVACUNACION: ( ) 5 ( ) 6 CUALES \_\_\_\_\_
- RECIBE ATENCION MEDICA? SI ( ) 7 NO ( ) 8
- PADECE ALGUNA ENFERMEDAD O ALERGIA? SI ( ) 9 NO ( ) 10  
CUAL \_\_\_\_\_

III CARACTERISTICAS FAMILIARES

A. INTERACCION AFECTIVA-SOCIAL

- |  | PADRE       | MADRE         |
|--|-------------|---------------|
|  | SI NO       | SI NO         |
| 1. VIVE CON EL NIÑO                              | ( ) 1 ( ) 2 | ( ) 9 ( ) 10  |
| 2. PLATICA HABITUALMENTE CON EL NIÑO             | ( ) 3 ( ) 4 | ( ) 11 ( ) 12 |
| 3. JUEGA HABITUALMENTE CON EL NIÑO               | ( ) 5 ( ) 6 | ( ) 13 ( ) 14 |
| 4. SE INTERESA EN LAS ACTIVIDADES DEL NIÑO       | ( ) 7 ( ) 8 | ( ) 15 ( ) 16 |
| 5. LA FAMILIA ESTA COMPUESTA DE _____ MIEMBROS.  |             |               |
| 6. EL NIÑO OCUPA _____ LUGAR ENTRE LOS HERMANOS. |             |               |

**B. ESTRUCTURA FAMILIAR**

(En los cuadros del primer renglón anote los años cumplidos que tengan el padre, la madre y los hermanos del mayor al menor. Los niños menores de 1 año se marcarán con un cero).

	PADRE	MADRE	HERMANOS									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. EDAD:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. PADECE ACTUALMENTE ALGUNA ENFERMEDAD:	( )a	( )b	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )

CUAL (ES)

Marque con (X) el nivel máximo de estudios aprobado y la ocupación.

3. SABE LEER Y ESCRIBIR	SI NO	SI NO													
	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
ESCOLARIDAD:															
PREESCOLAR	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
PRIMARIA	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
SECUNDARIA	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
TECNICA	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
PREPARATORIA	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
PROFESIONAL	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
4. OCUPACION															
CAMPESINO	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
OBrero	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
EMPLEADO	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
ARTESANO	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
TECNICO	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
PROFESIONAL	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
SERV. DOMESTICO	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
JORNALERO	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
COMERCIANTE	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
OTROS	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
TRABAJA ACTUALMENTE	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
TRABAJA EVENTUALMENTE	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
ESTA DESEMPLEADO	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )

**IV AREA SOCIOECONOMICA**

	PADRE	MADRE	HERMANOS	OTROS
COLABORAN AL INGRESO FAMILIAR	( )	( )	( )	( )
CON MENOS DEL SALARIO MINIMO	( )	( )	( )	( )
CON SALARIO MINIMO	( )	( )	( )	( )
HASTA DIEZ MIL PESOS	( )	( )	( )	( )
HASTA QUINCE MIL PESOS	( )	( )	( )	( )
MAS DE QUINCE MIL PESOS	( )	( )	( )	( )

**V. VIVIENDA Y SERVICIOS PUBLICOS**

1. LA VIVIENDA ES:	PROPIA ( )	1	RENTADA ( )	2	PRESTADA ( )	3	PAGANDOSE ( )	4	OTROS ( )	5					
2. TIPO DE MATERIAL:	TABIQUE ( )	1	ADOBRE ( )	2	CARTON ( )	3	PALMA ( )	4	OTRO ( )	5					
3. CUANTOS CUARTOS: <input type="checkbox"/>	TIENE COCINA INDEPENDIENTE	SI ( )	1	NO ( )	2										
TIENE BAÑO INDEPENDIENTE	SI ( )	3	NO ( )	4											
4. TIENE AGUA EXTERIOR	SI ( )	1	NO ( )	2	TIENE DRENAJE	SI ( )	3	NO ( )	4						
TIENE AGUA INTERIOR	SI ( )	5	NO ( )	6	LUZ ELECTRICA	SI ( )	7	NO ( )	8						
5. EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRA LA VIVIENDA CUENTA CON SERVICIOS PUBLICOS:	CALLE PAVIMENTADA	SI ( )	1	NO ( )	2	ALUMBRADO	SI ( )	3	NO ( )	4	TRANSPORTES	SI ( )	5	NO ( )	6

**VI EN BASE A LA ENTREVISTA LLEGAR A LA CONCLUSION DE LAS NECESIDADES QUE PRESENTA EL NIÑO SU FAMILIA**

1. ORIENTACION DIETETICA	SI ( )	1	NO ( )	2	2. ATENCION MEDICA	SI ( )	3	NO ( )	4
2. ATENCION ESPECIALIZADA	SI ( )	5	NO ( )	6	3. ORIENTACION FAMILIAR	SI ( )	7	NO ( )	8

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

## A. Resumen del consumo alimenticio de los alumnos motivo de encuesta.

(No. de Padres encuestados para los 2 grupos: 50).

	ESCUELAS OFICIALES		ESCUELAS PARTICULARES	
		%		%
FRIJOLES	21	84	8	32
SOPA	18	72	25	100
PAN	4	16	23	92
LECHE	13	52	25	100
HUEVOS	23	92	13	52
CHILE	18	72	13	52
CARNE DE RES	10	40	23	92
ATOLE	13	52	13	52
CAFE O THE	19	76	3	12
SIN LECHE	19	76	3	12
CON LECHE	6	24	23	92
TORTILLA	23	92	13	52
PUERCO	10	40	10	40
POLLO	10	40	25	100
PESCADO	2	8	18	72
PROD. DE LECHE	3	12	21	84
VERDURA	10	40	19	76
FRUTA	5	20	19	76
DULCE	23	92	13	52
REFRESCO	23	92	13	52
PINOLE	10	40	-	-
OTROS	-	-	-	-

## Comentario:

La alimentación de los alumnos de escuelas particulares es muy superior a los r egimenes alimenticios del otro grupo.

**CARACTERISTICAS DE LA POBLACION  
ENCUESTADA.**

**B. ESTRUCTURA FAMILIAR.**

**PADRES DE ALUMNOS DE ESCUELAS  
OFICIALES: 25 ENCUESTAS**

**PADRES DE ASUNTOS DE  
ESCUELAS PARTICULARES  
25 ENCUESTAS.  
ENTRE 24 y 45 AÑOS.**

**EDAD PROMEDIO: 23 y 45 AÑOS**

ESCOLARIDAD:	PADRE	%	MADRE	%	PADRE	%	MADRE	%
Primaria No.	5	20	5	20	-	-	-	-
Primaria	12	48	15	60	-	-	-	-
Secundaria			3	12				
Técnica	5	20	2	8				
Preparatoria	2	8			5	20	10	40
Profesional	1	4			20	80	10	40
	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>

**OCUPACION:**

CAMPESINO	8	32						
EMPLEADO	3	12			5	20	5	20
ARTESANO	4	16	2	8				
TECNICO	2	8			2	8	5	20
PROFESIONAL	1	4	1	4	15	60		
SERV. DOM.			5	20				
JORNALERO								
COMERCIANTE	5	20	1	4	3	12		
OTROS	2	8	16	64			15	60
	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>

**TRABAJA ACTUAL-  
MENTE:**

EVENTUALMENTE	21	84	5	20	25	100	13	52
DESEMPLEADO	2	8	4	8				
NO			16	64			12	48
	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>

**AREA SOCIO ECONOMICA:**

**COOLABORACION AL INGRESO FAMILIAR**

**- MENOS SALARIO**

MINIMO:	5	20	3	12				
- SALARIO MINIMO	10	40	5	20				
- MAS DEL MINIMO	10	40			20	80	13	52
- MUCHO MAS			17	68	5	20	12	48
- NO								
	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>



## 1.- La vivienda es:

ESCUELAS OFICIALES		%
Propia	5	20
Rentada	5	20
Prestada	10	40
Pagándose	5	20
Otros	-	-
	<u>25</u>	<u>100</u>

## ESCUELAS PARTICULARES: %

10	40
5	20
5	20
<u>25</u>	<u>100</u>

## 2.- Tipo de material:

Tabique	15	60
Adobe	5	20
Cartón		
Palma		
Otro.	<u>5</u>	<u>20</u>
	<u>25</u>	<u>25</u>

25	100
<u>25</u>	<u>100</u>

## 3.- Cuántos cuartos tiene 1 ó 2

¿Tiene cocina independiente?

SI	10	40
NO	<u>15</u>	<u>60</u>
	<u>25</u>	<u>100</u>

3 y 5

25	100
<u>25</u>	<u>100</u>

¿Tiene baño independiente?

si	10	40
no	<u>15</u>	<u>60</u>
	<u>25</u>	<u>100</u>

25	100
<u>25</u>	<u>100</u>

## 4.- ¿Tiene agua exterior?

si	25	100
no	-	-
	<u>25</u>	<u>100</u>

25	100
<u>25</u>	<u>100</u>

¿Tiene drenaje?

si	10	40
no	<u>15</u>	<u>60</u>
	<u>25</u>	<u>100</u>

25	100
<u>25</u>	<u>100</u>

## OFICIALES

## PARTICULARES

¿Tiene agua interior?

si	10	40	25	100
no	15	60	-	-
	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>

¿Tiene luz eléctrica?

si	25	100	25	100
no	-	-	-	-
	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>

5.- El lugar donde se encuentra la vivienda con servicios públicos:  
calle pavimentada.

si	13	52	25	100
no	12	48	-	-
	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>

Alumbrado

si	15	60	25	100
no	10	40	-	-
	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>

Transportes

si	15	60	25	100
no	10	40	-	-
	<u>25</u>	<u>100</u>	<u>25</u>	<u>100</u>

## COMENTARIO:

Las condiciones habitacionales son superiores de la clase de escuelas --  
particulares.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 1.- La mayoría de los Padres mantienen hacia -  
la Escuela una actitud de \_\_\_\_\_

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Mucha cooperación	17	68%	9	36
b) Cooperación ocasional	4	16%	14	56
c) Nula cooperación	1	4	2	8
d) No Contestaron	3	12		
TOTAL:	25	100%	25	100

COMENTARIO:

Se observa que en las escuelas particulares los padres cooperan más que en los oficiales.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 2.- La mayoría de las madres mantienen la -  
escuela una actitud de \_\_\_\_\_

ESCUELA PARTICULAR			ESCUELA OFICIAL	
OPCIONES	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Mucha cooperación	18	72	13	52
b) Cooperación ocasional.	4	16	10	40
c) Cooperación nula.			2	8
d) No contestaron	3	12		
TOTAL:	25	100	25	100

COMENTARIO:

Se nota que por las escuelas particulares hay mayor cooperación que por las escuelas oficiales por parte de las madres.



## ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 4. - La mayoría de las madres de los alumnos de tu grupo consideran a la Escuela: \_\_\_\_\_

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Altamente provechosa	24	96	14	56
b) Medianamente provechosa.	1	4	5	20
c) Pérdida de tiempo.			4	16
d) No contestaron			2	8
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO:

Se observa que las madres de escuelas particulares consideran la escuela altamente provechosa en una proporción altamente significativo.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 5. - Cuando solicita colaboración de los papás para -  
realizar una actividad social a cultural su actitud  
es: \_\_\_\_\_

ESCUELA PARTICULAR			ESCUELA OFICIAL.	
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Entusiasta	3	12	8	32
b) Veces positiva	4	16	11	44
c) Indiferente	15	60	2	8
d) No contestaron	3	12	4	16
TOTAL:	25	100	25	100%

COMENTARIO:

Se observa que en las escuelas particulares los papás son bastante indiferentes y los papás de escuelas oficiales más positivos en alguna colaboración.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

103

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 6.- Cuando solicita colaboración a las mamás para realizar una actividad social o cultural su actitud es: \_\_\_\_\_

ESCUELA PARTICULAR			ESCUELA OFICIAL	
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Entusiasta				
b) A veces positiva	20	80	15	60
c) Indiferente			9	36
d) No contestaron	5	20	1	4
TOTAL:	25	100	25	100

COMENTARIO:

Se observa un poco más de cooperación con las madres de las escuelas particulares que en las oficiales.



ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

104

DE ESCUELAS PARTICULARES Y

PREGUNTA # 7. - La mayoría de los maestros consideran la opinión de los alumnos como un aspecto:

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL.	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Muy importante	3	12	18	72
b) A veces importante	18	72	2	8
c) Sin importancia	4	16	5	20
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

El dato más significativo es que los maestros de escuelas oficiales consideran como muy importante la opinión de sus alumnos.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 8. - ¿Qué porcentaje de papás acude a firmar la -  
boleta ? \_\_\_\_\_

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a)				
b) sí	10	40%	5	20 %
c) no	15	60%	20	80 %
d) No contestar				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Los padres de escuelas oficiales son mucho mas  
renuentes que los de particulares.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 9. - ¿ Qué porcentaje de mamás acude a firmar la boleta ? \_\_\_\_\_

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a)				
b) mamás si	15	60	20	80
c) no	10	40	5	20
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO:

La responsabilidad quedà en manos de las madres y un poco mayor en el àmbito de la escuela oficial.

**ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.**

**PREGUNTA # 10. - ¿ Qué porcentaje de familia justifica las nasis\_  
tencias de los alumnos ?**

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) sí	15	60	15	60
b) No	10	40	10	40
c)				
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100	25	100

**COMENTARIO:**

**No existe diferencia significativa en ambos  
grupos.**

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 11. - ¿ Quién considera que ayuda en la realización -  
de las tareas de los niños? \_\_\_\_\_

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) padre	2	8		
b) madre	21	84	18	72
c) hermano	2	8	4	16
d) amigo				
No contestaron			3	12
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO:

El apoyo reside en las madres y con diferencia un poco mayor por las de escuelas particulares.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 11a. - Considera que las personas que ayudan a la  
realización de tareas en casa les interesa:

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Mucho	8	32	6	24
b) Poco	17	68	17	68
c) Nada				
d) No contestarán			2	8
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO:

Los maestros de ambos grupos consideran insuficiente  
mente la relación de las actividades extraescolares.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 14. - ¿ Piensa que los padres de familia le sugieren -  
a sus hijos que sean ordenados en el salón de -  
clases?

OPCIONES :	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Siempre	18	72	12	48
b) A veces	5	20	11	44
c) Nunca			2	8
d) No contestaron	2	8		
TOTAL:	25	100%	25	100%

## COMENTARIO:

Se ve que en los particulares le sugieren a sus hijos una mayoría que sean ordenados y en oficiales a veces y casi nunca.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 14.- ¿ Piensa que los padres de familia le sugieren -  
a sus hijos que sean ordenados en el salón de -  
clases?

OPCIONES :	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Siempre	18	72	12	48
b) A veces	5	20	11	44
c) Nunca			2	8
d) No contestaron	2	8		
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Se ve que en los particulares le sugieren a sus hijos una mayoría que sean ordenados y en oficiales a veces y casi nunca.



## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 15.- Piensa que los padres de familia fomentan el respeto de los niños hacia maestros y compañeros?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Frecuentemente	20	80	12	48
b) A veces	4	16	13	52
c) Nunca				
d) No contestaron	1	4		
TOTAL:	25	100%	25	100%

## COMENTARIO:

Se observa que la mayoría de los padres de escuelas particulares mantienen una mayor preocupación por el comportamiento de sus hijos.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 16. - Considera que los Padres se preocupan por -  
la alimentación de los niños? \_\_\_\_\_

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Frecuentemente	13	52	10	40
b) A veces	5	20	15	60
c) Nunca				
d) No contestaron	7	28		
TOTAL:	25	100	25	100%

COMENTARIO:

Se nota mayor preocupación en la escuela particular.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

114

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 12.- Quien de manera general., se preocupa por la presentación e higiene personal de los niños:

OPCIONES :	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) el padre			12	48
b) la madre	23	92	13	52
c) hermano				
d) No contestaron	2	8		
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

En las madres de escuelas particulares recae casi toda la responsabilidad.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 13.- La mayoría de los alumnos conservan sus  
útiles de manera:

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Limpia y ordenada.	22	88	5	20
b) Desaseada	1	4	20	80
c) Pésima				
d) No contestaron	2	8		
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

En las escuelas particulares se observa una grave diferencia en la conservación de los útiles.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 18.- ¿ Cómo los castiga ?

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Más tarea	5	20	5	20
b) Sin recreo	10	40	10	40
c) Llanándoles la atención.	5	20	5	20
d) Otros.	5	20	5	20
TOTAL:	25	100	25	100

COMENTARIO:

La mayoría de los maestros de las escuelas particulares y oficiales les pone más tarea o los dejan sin recreo o sin premio algunos llanándoles la atención mínima parte parados o los sacan del salón.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

117

PREGUNTA # 17.- Está de acuerdo en los castigos

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) sí	20	80	20	80
b) no	5	20	2	8
c) a veces			3	12
d) No contestaron:				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

La mayoría de los maestros de las escuelas particulares y oficiales están de acuerdo en los castigos.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 19.- ¿ Tiene preferencia por algún alumno?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Sí	3	12	10	40
b) No	20	80	13	52
d) No contestaron	2	8	2	8
TOTAL	25	100	25	100

## COMENTARIO:

Se reporta que en las escuelas oficiales hay más preferencia por los alumnos que en las escuelas particulares.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 20.- ¿ Le gusta su profesión ? \_\_\_\_\_

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a)				
b) Si	25	100	20	80
c) No	0		5	20
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100	25	100%

COMENTARIO:

Un porcentaje considerable de los maestros de la escuela oficial manifiesta problemas vocacionales.



## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 1 - ¿Cuál es la actitud de tu papá hacia la escuela ?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) De mucha cooperación	16	64	1	4
b) De cooperación ocasional.	8	32	16	64
c) Cooperación NULA	1	4	8	32
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO:

Los apuntes mencionan índices regulares en el aspecto de "Mucha cooperación" para los niños de escuelas particulares, mientras para el grupo de oficiales, puede considerarse ocasional.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 2.- ¿Cuál es la actitud de tu mamá hacia la -  
Escuela ?.

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL.		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Mucha Coope <u>r</u> ación.	18	72	2	8
b) Cooperación Ocasional.	6	24	16	64
c) Nula Coopera <u>c</u> ión.	1	4	7	28
d) No contestaron:				
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO:

Los índices reportados dan un amplio margen positivo para las instituciones particulares, muestran las -  
cifras de oficiales son mínimas.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 3.- Tu papá piensa que la Escuela es:

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Altamente pro vechosa.	20	80	6	24
b) Medianamente provechosa.	5	20	12	48
c) Perder el tiempo			3	12
d) No contestarón:			4	16
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO:

Los niños consideran que no todos los padres piensan en la escuela como una opinión de provecho. Si para las particulares es significativo el porcentaje, para oficiales es muy severo.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS .  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 4. - Tu mamá piensa que la Escuela es:

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL.		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Altamente provechosa	23	92	2	8
b) Medianamente provechosa.	2	8	15	60
c) Perder tiempo			8	32
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100	25	100

COMENTARIO:

Un importante porcentaje de los educandos de particular consideran mayor concientización por parte de su madre hacia la escuela, mientras que los de oficiales muestran una sensible minoría.

## DE ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES.

PREGUNTA # 5.- Cuando solicitas colaboración a tú papá para realizar una actividad social o cultural su actitud es:

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL.	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Entusiasta	15	60	1	4
b) A veces positiva	5	20	15	60
c) Indiferente	5	20	9	36
d)				
TOTAL:	25	100	25	100

COMENTARIO: Los alumnos de escuelas particulares reportan una amplia superioridad sobre el grupo de instituciones oficiales.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.  
DE ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES.

PREGUNTA 6. - Cuando solicitas colaboración a tú mamá  
a realizar una actividad social o cultural  
su actitud es:

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL.		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Entusiasta	12	48	5	20
b) A veces positiva	10	40	12	48
c) Indiferente	3	12	8	32
d)				
TOTAL	25	100	25	100

COMENTARIO.- Los niños de escuelas particulares perciben un mayor apoyo que los de instituciones oficiales.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

## DE ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES.

PREGUNTA # 7. - Cuando das tú opinión en las discusiones que se llevan a cabo en casa los miembros de la familia, la consideran:

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL.		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Muy importante	0	0	0	0
b) A veces importante	21	84	16	64
c) Sin importancia	4	16	9	36
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO:

Muchos grupos sienten rechazo por parte de los adultos en cuanto a una opinión.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.  
DE ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES.

127

PREGUNTA # 8.- Tus papás acuden a la escuela a firmar tú -  
boleta ?

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Siempre	13	52	3	12
b) Casi siempre	4	16	17	68
c) Nunca	8		5	20
d)				
TOTAL	25	100	25	100

**COMENTARIO:**

En particulares no se acude afirmar en los  
oficiales es insignificante el porcentaje de los padres  
que casi siempre va a firmar.



ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA A LUMNOS  
DE ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES.

PREGUNTA # 9.- Tu mamá acude a la escuela a firmar tú boleta?

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Siempre	20	80	15	60
b) Casi siempre	3	12	9	36
c) Nunca	1	4	1	4
d) No contestó	1	4		
TOTAL:	25	100	25	100

**COMENTARIO:**

En escuelas oficiales, es generalmente en las madres en quien recae la responsabilidad.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

## DE ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES.

PREGUNTA # 10. - Tus padres se preocupan por justificar tus -  
inasistencias ?

ESCUELA PARTICULAR			ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
a) Si	23	92	10	40	
b) No	2	8	15	60	
No contestaron					
TOTAL:	25	100	25	100	

## COMENTARIOS. -

Los niños reportan mayor responsabilidad en el area de particulares y se establece una sensible diferencia con el otro grupo.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

## DE ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES.

PREGUNTA # 11. - Cuando tienes necesidad de realizar un trabajo en casa, generalmente te ayuda:

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Padre	5	20	1	4
b) Madre	10	40	10	40
c) Hermanos	8	32	9	36
d) amigos	2	8	5	20
e) otros	25	100	25	100

## COMENTARIOS:

La figura paterna acusa una sensible ausencia, marcada con mas énfasis en las escuelas oficiales.

Los índices de responsabilidad para madres y hermanos son similares para muchos grupos.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

## DE ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES.

PREGUNTA # 12. - A la persona que te ayuda en tus tareas, esto  
le interesa:

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL.	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Mucho	22	88	10	40
b) Poco	3	12	13	52
c) Nada o casi nada			2	8
d) No contestarón				
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO. -

Los niños de particular perciben una sensible preocupación por parte de las personas que les ayudan, a diferencia del grupo de oficiales.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA A LUMNOS.

## DE ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES.

PREGUNTA # 15.- Tus padres te sugieren que en el salón de -  
clases seas ordenado.

OPCIONES :	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Siempre	20	80	8	32
b) A veces	2	8	13	52
c) Nunca	2	8	4	16
d) No contestaron	1	4		
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO.-

Los niños de escuelas oficiales reportan despreocupación de los padres por su institución escolar, diferencia muy sensible del otro grupo.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 16.- Tus padres te dicen que respetes a tus maestros  
y compañeros.

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Frecuentemente	23	92	7	28
b) A veces	1	4	18	72
c) Nunca	1	4		
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO:

Los padres de escuelas particulares son reportados por sus hijos como ampliamente conscientes del respeto hacia los demás a diferencia del grupo de escuelas oficiales.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 17.- ¿ Tus padres se preocupan por tú alimentación ?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) frecuentemente	24	96	7	28
b) A veces	1	4	18	72
c) Nunca				
d) No contestarón				
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO. -

Diferencias sensible entre los grupos (de cien el total o un poco más de la cuarta parte)

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

## DE ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES .

PREGUNTA # 14. - ¿ Quién se preocupa por tú presentación e higiene personal ?

OPCIONES :	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Papá	0	0	0	0
b) Mamá	21	84	16	64
c) Papás	1	8	7	28
d) No contestaron	2	8	2	8
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIOS:

Responsabilidad paterna ausente en ambos grupos.



ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNAS.  
DE ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES.

PREGUNTA # 13.- ¿ Quién te sugiere que mantengas en orden y  
limpieza tus útiles de trabajo?

ESCUELA PARTICULAR			ESCUELA OFICIAL.	
OPCIONES :	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Padre	5	20	12	48
b) Mamá	14	56	4	16
c) Papás	3	12	5	20
d) No contestaron	3	12	4	16
TOTAL:	25	100	25	100

COMENTARIO. -

Diferencia sensible entre las figuras responsables de higiene y orden en sus materiales, para los grupos - encuestados.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

137

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 26.- ¿ Quien te castiga ?

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES :	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Papá	5	20	7	28
b) Mamá	6	24	12	48
c) Sin castigo	12	48	2	8
d) No contestaron	2	8	4	16
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO:

Para los niños de escuelas oficiales, es la madre quien lleva a cabo el castigo principalmente; en las particulares casi son ambos padres quienes lo realizan.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 23.- ¿ Juega tú mamá contigo ?

OPCIONES :	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Sí	4	16	6	24
b) No	13	52	9	36
c) A veces	6	24	10	40
d) No contestaron	2	8		
TOTAL:	25	100	25	100

COMENTARIO:

Mínima actividad lúdica con las madres y se establece diferencia negativa para el grupo de escuelas particulares.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 24 ¿ Juega tú papá contigo ?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Si	8	32	12	48
b) No	11	44	7	28
c) Padres	6	24	6	24
d) No contestaron	25	100	25	100

TOTAL:

COMENTARIO:

**Mayor actividad de juego de los padres de escuela oficial.**

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 22.- ¿ Tus padres te estimulan para que resuelvas tus dificultades y problemas ?

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) frecuentemente	12	48	9	16
b) a veces	4	16	11	64
c) nunca	6	24	5	20
d) No contestaron	3	12		
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO:

Casi la mitad de los niños de escuelas particulares perciben una considerable estimulación por parte de sus padres a diferencia del grupo de escuelas oficiales.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 25.- ¿A quién quieres más de todas las personas que conoces?

ESCUELA PARTICULAR			ESCUELA OFICIAL	
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Papá	8	32	5	20
b) Mamá	8	32	10	40
c) Hermano	3	12	2	8
d) Hermana	3	12	3	12
e) Otros	<u>3</u>	<u>12</u>	<u>5</u>	<u>20</u>
Total	25	100	25	100

## COMENTARIO:

Se reporta en ambos grupos que quieren más a los papás con una mínima diferencia superior a la mamá en escuelas oficiales.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

142

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 28. - ¿ Eres feliz ?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Siempre	20	80	13	52
b) A veces			4	16
c) Nunca	4	16	8	32
d) No contestaron	1	4		
TOTAL:	25	100	25	100

COMENTARIO :

Diferencia sensible entre los niños de ambos grupos.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 20.- ¿ Tú familia se preocupa porque seas -  
honesto ?

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) frecuentemente	18	72	7	28
b) a veces	5	20	15	60
c) nunca	1	4	3	12
d) No contestaron	1	4		
TOTAL :	25	100	25	100

COMENTARIO :

Los padres de familia de escuelas particulares ejercen mayor preocupación sobre el comportamiento honesto de sus hijos.



## ANALISIS DELCUESTIONARIO PARA ALUMNOS

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 21.- ¿ Tú familia aclara tus dudas ?

ESCUELA PARTICULAR			ESCUELA OFICIAL	
OPCIONES :	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Siempre	14	56	5	20
b) A veces	8	32	13	52
c) Nunca	3	12	7	28
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO:

Los niños de escuelas particulares perciben mayor apoyo por parte de sus familiares a diferencia del grupo de escuelas oficiales.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 27.- ¿ Te gusta ir a la escuela ?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Si	23	92	20	80
b) No	1	4	5	20
c)				
d) No contestaron	1	4		
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO :

Los niños manifiestan gran aceptación de su escuela en ambos grupos, salvo una mínima diferencia.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 30.- ¿ Te llevas bien con tí familia ?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Si	16	64	20	80
b) A veces algo	6	24	4	16
c) poco	1	4	1	4
d) No contestaron	2	8		
TOTAL:	25	100	25	100

COMENTARIO :

Mayor capacidad de relación familiar por parte de los grupos de escuelas oficiales.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 29.- ¿ Te compran lo que a tí te gusta ?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Siempre	10	40	5	20
b) a veces	14	56	19	76
c) nunca	1	4	1	4
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100	25	100

COMENTARIO :

Diferencia sensible en los grupos, destaca una mayor  
complacencia para el grupo de escuelas particulares.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 19.- ¿ Tus padres son agresivos contigo ?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) frecuentemente	4	16	4	16
b) a veces	9	36	16	64
c) nunca	11	44	5	20
d) No contestaron	1	4		
TOTAL:	25	100	25	100

COMENTARIO:

Sin diferencias, los grupos perciben considerable agresión; de manera esporádica, el grupo de escuelas oficiales marca una sensible diferencia del otro grupo.

## ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA ALUMNOS.

## DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 18.- ¿ Tus compañeros son agresivos contigo ?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) frecuentemente	2	8	4	16
b) A veces	10	40	17	68
c) Nunca	11	44	4	16
d) No contestarón	2	8		
TOTAL:	25	100	25	100

## COMENTARIO:

Los niños de escuelas oficiales reportan mayor agresividad en las aulas, con respecto a las escuelas particulares.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE LA FAMILIA.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 1.- ¿Cuál es la actitud de Ud. hacia la Escuela?

ESCUELA PARTICULAR			ESCUELA OFICIAL.	
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) De mucha cooperación.	25	100	25	100
b) De cooperación ocasional.				
c) Cooperación Nula.				
TOTAL:	25	100%	25	100

COMENTARIO:

Las Escuelas de ambos grupos reportan suficiente cooperación de los Padres de Familia.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 2. - ¿Cuál es la actitud de su cónyuge hacia la -  
escuela ?

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) mucha cooperación.	10	40%	25	100%
b) de cooperación ocasional.	13	52 %		
c) cooperación nula	2	8%		
d) No contestaron.				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO :

Se observa que cooperen más en las Escuelas Oficiales los cónyuges que en la Escuela Particular.



ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE  
FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 3.- ¿ Qué piensa de la escuela ? que es:

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) altamente provechosa	25	100%	25	100%
b) medianamente provechosa				
c) pérdida de tiempo.				
d) No contestaron				
<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

COMENTARIO:

Ambos padres de Familia particular y oficial consideran a la Escuela altamente provechosa.

**ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.**

**DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.**

**PREGUNTA # 4. - ¿ Qué piensa su pareja de la Escuela? que es:**

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) altamente prove_ chosa.	21	84%	20	80
b) medianamente pro_ vechosa.	2	8%	3	12
c) pérdida de tiempo	2	8%	2	8
d) No contestaron				
<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**COMENTARIO:**

No existe diferencia significativa, porcentajes importantes de ambos grupos, manifiestan de alto provecho la escuela.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 5. - Cuando le solicitan la colaboración para realizar una actividad social o cultural en la escuela, - generalmente usted:

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) coopera entusiastamente.	14	56%	21	84%
b) a veces coopera	6	24%	4	16%
c) no tiene tiempo	5	20%		
d) No contestaron:				
<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

COMENTARIO:

Es considerablemente superior la respuesta de los padres de escuelas oficiales.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 6. - Cuando solicitan la colaboración de su cónyuge para realizar una actividad social o cultural en la escuela su actitud es:

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) coopera entusias <u>ta</u> tamente.	10	40%	22	88%
b) a veces coopera	9	36%	3	12%
c) no tiene tiempo	6	24%		
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Cooperan más en oficiales que en particulares.

A veces cooperan en particulares y un 25% no tienen tiempo

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 7. - Cuando su hijo dá su opinión en las discusiones que se llevan a cabo en la casa, usted la considera:

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) muy importante	21	84%	14	56%
b) a veces importante.	3	12%	11	44%
c) sin importancia	1	4%		
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Sensible diferencia en la importancia de la opinión, favorable a los padres de escuela particular.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA  
FAMILIA .

MADRE DE

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA #8.- Usted acude a firmar la boleta de sus -  
hijos.

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL.		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) siempre			20	80
b) casi siempre			3	12
c) nunca			2	8
d) No contestaron			25	
TOTAL:				100
COMENTARIO:				

En particular mandan la boleta a casa.

En oficial es la madre quien se responsabiliza.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE  
FAMILIA.

DE

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 9. - Su cónyuge acude a firmar su boleta.

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL.		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) siempre			15	60
b) casi siempre			6	24
c) nunca			4	16
d) No contestaron				
TOTAL:			25	100

COMENTARIO:

Los padres de familia de oficial manifiestan una considerable  
responsabilidad.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 10. - Como padres se preocupan por justificar las faltas de su hijo.

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) siempre	15	60%	25	100%
b) casi siempre	6	24%		
c) nunca	4	16%		
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Los padres de escuelas oficiales manifiestan responsabilidad absoluta en cuanto a la participación de inasistencias.



ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 11.- Cuando un hijo tiene necesidad de realizar - un trabajo escolar en casa, generalmente le ayuda.

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) su padre			14	56%
b) su madre	20	80%	9	36%
c) sus hermanos			2	8%
d) No contestaron	5	20%		
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Para las escuelas particulares, es la responsabilidad mayoritaria para la madre, mientras en escuelas oficiales, los padres tienen una mayor proporción de responsabilidad.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA  
FAMILIA.

MADRE DE

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 12.- Con que frecuencia le ayuda a su hijo en las  
tareas.

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) siempre	15	60%	25	100%
b) algunas veces	9	36%		
c) nunca	1	4%		
d) No contestarón				
TOTAL:	25	100%		

COMENTARIO:

Las madres de la escuela oficial manifiestan total responsabilidad en la actividad extraescolar, mientras que en las de particular se establece una diferencia variable.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE  
FAMILIA.  
DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 15.- Le sugieren a su hijo que en el salón de clases  
sea ordenado.

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) siempre	24	96%	17	68%
b) a veces	1	4%	8	32%
c) nunca				
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Las madres de escuelas particulares mencionan preocupación casi absoluta por el comportamiento de los niños en el aula.

**ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE  
FAMILIA.**

**DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.**

**PREGUNTA #. 16. - Indican que respeten a sus maestros y compañeros.**

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL.		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) frecuentemente	22	88%	17	68%
b) a veces	3	12%	8	32%
c) nunca				
d) No contestaron				
<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**COMENTARIO:**

Mayor preocupación manifestada por los padres de escuelas particulares.

**ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.**

**DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.**

**PREGUNTA #18.- Se preocupan por la alimentación de su hijo.**

<u>ESCUELA PARTICULAR</u>		<u>ESCUELA OFICIAL.</u>		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) frecuentemente	24	96%	25	100%
b) a veces	1	4%		
c) nunca				
d) No contestaron				
<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**COMENTARIO:**

Los padres de escuelas oficiales manifiestan preocupación máxima por la alimentación de sus hijos, mientras la del otro grupo acusa una leve diferencia.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE  
FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 14. - Atiende la presentación e higiene personal de su  
hijo.

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) siempre	25	100%	25	100%
b) algunas veces				
c) nunca				
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Ambos grupos manifiestan preocupación máxima por la presentación e higiene de sus hijos.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA ¿Se preocupa porque su hijo tenga orden y limpieza en sus útiles de trabajo?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL.	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) siempre	21	84%	25	100%
b) algunas veces	4	16%		
c) nunca				
d) No contestaron:				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Los padres de familia de escuelas oficiales manifiestan exigencia absoluta en el cuidado y presentación de sus hijos.

## ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y LA MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA #25-A.-¿Cómo castiga a su hijo?

ESCUELA PARTICULAR

ESCUELA OFICIAL.

OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Prohibiciones	10	40%	5	20%
b) Verbal	3	32%	3	12%
c) Fines mesurado	5	20%	2	8%
d) Físico violento.	<u>2</u>	<u>8%</u>	<u>15</u>	<u>60%</u>
TOTAL:	25	100%	25	100%

## COMENTARIO:

LOS castigos en escuelas oficiales son más físico-violentos en las particulares se reportan con prohibiciones.



ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 25.- ¿ Castiga a su hijo ?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) a veces			16	64%
b) a veces	1	4%	3	12%
c) nunca	24	96%	6	24%
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Un alto porcentaje de los padres de escuelas particulares reportan no recurrir al procedimiento de castigo a diferencia del otro grupo.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 22. - ¿ Cuántas horas diariamente juega con su hijo?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) 1 hora	10	40%	23	92%
b) 2 horas	8	32%	2	8%
c) 3 o más horas	7	28%		
d) No contestarán				
TOTAL:	25	100 %	25	100%

COMENTARIO:

Los padres de escuelas particulares reportan una actividad muy superior con respecto al juego con sus hijos, a diferencia del otro grupo.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 23. - ¿ Cuántas horas diariamente su cónyuge juega -  
con su hijo?

ESCUELA PARTICULAR.		ESCUELA OFICIAL.		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) 1 hora	17	68%	18	72%
b) 2 horas	4	16%	6	24%
c) 3 o más horas.	4	16%	1	4%
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Reporte con mínima diferencia en ambos grupos.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE  
FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 21. - Estimulan a sus hijos para que resuelvan sus-  
dificultades y problemas.

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL.		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) frecuentemente	24	96%	9	36%
b) a veces	1	4%	16	64%
c) nunca				
d) No contestaron:				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Diferencia muy marcada; el grupo de padres de particular muestra mayor sensibilización al aspecto planteado.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 27.- ¿ Es feliz ? Cree Ud. que su hijo

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL.	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) Si	24	96%	25	100%
b) No	1	4%		
c)				
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

No existe diferencia significativa ambos grupos totalizan la respuesta afirmativa.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 19.- Se preocupa porque su hijo sea honesto.

ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) frecuentemente	25	100%	22	88%
b) a veces			3	12%
c) nunca				
d) No contestaron				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Diferencia significativa en los grupos preveleciendo la preocupación de los padres de escuelas particulares.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA #20. - Con que frecuencia aclaran las dudas de sus hijos.

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR		ESCUELA OFICIAL	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) siempre	24	96%	6	24%
b) a veces	1	4%	19	76%
c) nunca				
d) No contestarón				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Diferencia muy sensible en los grupos, favorable a los padres de particular.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE  
FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 24. - ¿ Si tiene más de dos hijos, tiene preferencia  
por alguno ?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR.		ESCUELA OFICIAL.	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) No	15	60%	24	96%
b) Si	1	4%		
c) Nada	9	36%	1	4%
d) No contestaron:				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Los padres de escuelas oficiales establecen una marcada  
diferencia sobre el grupo de particulares.



**ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.**

**DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.**

**PREGUNTA # 26.- Le gusta que vaya su hijo a la escuela.**

<b>ESCUELA PARTICULAR</b>		<b>ESCUELA OFICIAL</b>		
<b>OPCIONES:</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
a) siempre	25	100%	25	100%
b) a veces				
c) nunca				
d) No contestaron				
<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**COMENTARIO:**

No hay diferencia, ambos grupos mencionan amplitud de preocupación por la educación de sus hijos.

**ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.**

**DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.**

**PREGUNTA # 29.- ¿ Se lleva bien con su familia ? \_\_\_\_\_**

<u>ESCUELA PARTICULAR</u>		<u>ESCUELA OFICIAL</u>		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) frecuentemente	23	92%	25	100%
b) a veces	2	8%		
c) nunca				
d) No contestaron:				
<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**COMENTARIO:**

Mención absoluta de buena correspondencia con la familia por parte de los padres de escuelas oficiales, mientras sólo un aspecto menor es reportado por el otro grupo.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 28. - ¿ Le compra todo lo que su hijo desea ?

OPCIONES:	ESCUELA PARTICULAR.		ESCUELA OFICIAL.	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
a) siempre			4	16%
b) a veces	25	100%	21	84%
c) nunca				
d) No contestaron:				
TOTAL:	25	100%	25	100%

COMENTARIO:

Los reportes mencionan índices similares para ambos grupos , no cediendo al capricho de los hijos.

ANALISIS DEL CUESTIONARIO PARA EL PADRE Y MADRE DE FAMILIA.

DE ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES.

PREGUNTA # 17 -¿Re prende a su hijo.?

ESCUELA PARTICULAR			ESCUELA OFICIAL		
OPCIONES:	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	
a) frecuentemente	13	52%	4	16 %	
b) a veces	12	48%	20	80%	
c) nunca			1	4%	
d) No contestaron					
TOTAL:	25	100%	25	100%	

COMENTARIO:

Se reporta que reprenden frecuentemente a los de las escuelas particulares y a veces a los de escuelas oficiales.

## CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado el tema de el apoyo familiar en el desarrollo del educándose concluye lo siguiente:

1. - La familia y la escuela son instituciones que se interfluyen en la educación del niño, no obstante, la educación que éste recibe en el seno familiar, deja huellas que perdurarán en él a través de toda su vida.
2. - La educación familiar puede considerarse como la suma de experiencia que posee el niño, adquiridas en el hogar por imitación, en tanto que la educación escolar es sistemática y le es impartida por organismos especializados para alcanzar los fines marcados por la sociedad a la educación.
3. - Puede considerarse como propósito básico de la educación el capacitar a los hombres para convivir dentro de la sociedad, en este sentido tiene carácter permanente. Porque la educación conserva los bienes culturales que sirven de base para desenvolver su propio crecimiento de acuerdo con las necesidades del progreso dando lugar al avance científico y técnico.

- 4.- La familia, cualesquiera que haya sido su forma en el proceso histórico del desarrollo de la sociedad, ha sido la base y sosten de la educación, costumbres y tradiciones, de ahí que la escuela debe complementar su acción para lograr el progreso de la sociedad.
- 5.- La adecuada orientación en la educación del niño, debe tener en cuenta sus necesidades físicas y psíquicas así como las condiciones del medio ambiente físico y social en que se encuentre ubicada la comunidad escolar.
- 6.- La familia influye en la personalidad del niño, modelando su carácter, lenguaje, costumbres y transmitiéndole la moral familiar, de ahí que una familia en armonía en donde los padres ofrezcan un ejemplo y cuidado adecuado, los hijos tendrán una personalidad equilibrada.
- 7.- El medio social, influye positiva o negativamente en la formación de la personalidad del niño, su influencia ejerce tal trascendencia, que en muchas ocasiones es superior a las actitudes voluntarias del hombre.
- 8.- La dualidad de autoridad que para el niño se establece en su nido familiar y escolar, determina que entre maestro y padres de familia, deba existir una conexión constante para

solucionar los problemas que se presenten en relación con la educación.

9. - La buena marcha de la escuela como institución educativa, estará determinada por la comprensión que la comunidad representada por las sociedades de padres de familia, establezcan con ella en forma permanente.
10. - Los medios de difusión con marcado afán mercantilista - carentes de valores culturales, influyen de manera muy - marcada en la formación de la mentalidad no solo del niño sino de toda la sociedad.
11. - El papel de la escuela frente a los nuevos problemas generados por el medio ambiente social y cultural, es el de contrarrestar con el empleo de medios efectivos su influencia perniciosa orientando al niño hacia la adquisición de valores, para hacer de ellos ciudadanos equilibrados, útiles a la sociedad y a la patria.

- 12.- La inteligencia de un alumno es fundamental en su aprendizaje y es un factor que está determinado por la herencia y por el medio ambiente, lo primero no podemos modificarlo y lo segundo puede variar en forma positiva o negativa de acuerdo a la influencia que tenga el medio ambiente sobre esa vida.
- 13.- Si el medio ambiente favorece la inteligencia, podemos influir para ampliarla o sencillamente mejorarla, proporcionando al niño juegos que desarrollen su inteligencia despierten su imaginación y amplien sus aptitudes.
- 14.- El niño es como un material plástico al que podemos moldear con cosas buenas y positivas.
- 15.- La inteligencia tiene mayor amplitud de desarrollo durante la niñez, pues se forman las capacidades de aprendizaje para toda la vida.
- 16.- La alimentación es una de las bases más importantes para lograr un desenvolvimiento armónico e integral en el niño, las deficiencias producen trastornos en los organismos de los pequeños que afectan su instrucción educativa.



- 17.- La ignorancia de algunas amas de casa para preparar los alimentos, no permite aprovechar debidamente las propiedades nutritivas de los alimentos.
- 18.- Son pocas las madres de familia que realmente se interesan porque sus hijos tengan una alimentación nutritiva.
- 19.- La razón o razones que tiene un individuo es el motivo que le sirve de impulso, de aliciente hacia la superación de sus actividades y lograr victorias, pero si dicho individuo es maltratado humillado angustiado por circunstancias propias del medio en el que vive, la conducta de este individuo, será el reflejo de ese medio, manifestado a través de conductas agresivas o demasiado pasivas (no siempre) pero será un individuo cargado de problemas emocionales, con barreras psicológicas que no le permitirán desarrollarse plenamente.
- 20.- La conexión de padres maestros y niño debe de estar estrechamente unida, enlazada entre sí porque el desajuste de cualquiera de sus partes produce trastornos y rompimientos emocionales.
- 21.- La convivencia de padres e hijos es importante en el desarrollo integral del educando, ya que de esa manera, el niño sabe que lo quieren y a la vez los padres se dan cuenta de -

- las inquietudes de los deseos y capacidades de sus hijos, - aprenden a conocerlos más y por lo mismo a encausarlos por un camino mejor.
- 22.- El Educador tiene la obligación de conocer a sus alumnos y ayudar los a superar cualquier deficiencia psicológica que aparezca en cualquier esfera.
- 23.- El ejercicio de la educación implica una constante actualización, Profesor que se estanca, Profesor que perjudica a la comunidad en que desarrolla sus labores.
- 24.- Los problemas psicológicos que identifiquemos en nuestros - alumnos, los tendremos que tomar de inmediato a el personal especializado en ellos, en estos casos serán los Psicólogos y psicólogos.
- 25.- La familia dentro de una sociedad, actúa como primer núcleo generador de los principios sociales que se reflejan en el individuo y su participación dentro de su comunidad.
- 26.- Los elementos que constituyen la célula familiar deberán - de identificarse plenamente para ser los conductores de sus progenitores.
- 27.- En los hogares inadecuados donde no existe una estabilidad familiar, el niño sufre esas consecuencias que se reflejan en sus cavidades escolares.

- 28.- La capacidad del maestro en relación al educando, consiste en adaptarlo al sistema escolarizado tomando en consideración sus necesidades e intereses de carácter familiar.
- 29.- Los cambios bruscos del medio familiar al escolar ocasiona serios trastornos psicológicos, por lo que es recomendable que en los primeros grados de la enseñanza primaria, los responsables de estas actividades sean maestros experimentados y concientes de la acción educativa.
- 30.- La responsabilidad de la educación de los niños recaé primordialmente en los padres y en los maestros, porque son los que tienen una acción directa sobre ellos, con el fin de formarlos en beneficio de la sociedad.
- 31.- La sociabilización completa y adecuada de los niños, no sólo compete al maestro sino también al hogar, acción de cooperación mutua, conjunta y comprensible, que haga de nuestros alumnos los hombres que dirigirán el destino de nuestra sociedad del mañana.

A partir de la información obtenida de los cuestionarios aplicados a padres de familia, maestros y alumnos de escuelas oficiales y particulares, en cuanto al apoyo con que se cuenta en la Educ. Preescolar y Primaria, se puede concluir lo siguiente:

1.- Los padres de escuelas oficiales mencionaron total apoyo en cuanto a su cooperación, sin embargo los maestros de dichas escuelas estiman en un porcentaje mucho menor esa aportación, los niños la consideran nula.

Mientras en las escuelas particulares las opiniones obtenidas consideran la cooperación de los padres en niveles similares (tanto padres de familia como maestros y alumnos de dichas escuelas).

2.- La información obtenida por los padres de familia de Esc. oficiales en cuanto a la actitud de las madres hacia la Escuela deja mucho que desear ya que tanto los maestros como alumnos consideran en porcentajes menores dicha cooperación.

En Escuelas particulares la actitud de la madre es de mucha cooperación de acuerdo a las opiniones obtenidas.

3.- En las escuelas oficiales un porcentaje muy alto de padres de familia opinan que consideran la escuela altamente provechosa, en tanto al porcentaje de la opinión de maestros es más bajo en cuanto a la importancia que los padres dan a la educación y los alumnos la consideran todavía menor.

El porcentaje obtenido en relación a este aspecto es afín tanto en padres de familia como alumnos y maestros en escuelas particulares.

4.- Los resultados obtenidos son contrarios en las escuelas oficiales ya que mientras las madres expresan en su gran mayoría que consideran la escuela altamente provechosa, los maestros y alumnos opinan que un porcentaje mucho menor de madres consideran la escuela de mucho provecho.

En tanto en las escuelas particulares las opiniones coinciden en que las madres si le dan a la escuela gran valor.

5.- Los padres de familia en escuelas oficiales tratan de justificarse proporcionando respuestas afirmativas en cuanto a su cooperación en actividades sociales y culturales de la escuela, en tanto los maestros expresan que es un porcentaje menor con el que se cuenta para dichas actividades y los alumnos mencionan que la cooperación es casi nula.

En escuelas particulares las opiniones coinciden en que si se cuenta con una cooperación entusiasta de parte de los padres de familia, en actividades sociales y culturales.

6.- Nuevamente los resultados difieren ya que la opinión de los padres respecto a la colaboración de las madres en actividades sociales y culturales es mayor, los alumnos opinan que es menor tanto que -

los maestros coinciden una cooperación casi nula en tanto a escuelas oficiales se refiere.

La cooperación entusiasta en actividades sociales y culturales de madres según padres y alumnos se mantiene en un nivel menor que la mitad en tanto que para los maestros la cooperación que obtienen de las madres es a veces positiva pero no entusiasta respecto a escuelas particulares.

7.- Para maestros y padres de familia de escuelas oficiales la opinión de los niños es de mucha importancia, en tanto que para los niños sienten que su opinión no es tomada en cuenta.

Respecto a escuelas particulares los padres de familia consideran de mucha importancia la opinión de los niños, en tanto que para los maestros es menor y los alumnos sienten que unicamente en ocasiones es tomada en cuenta su opinión.

8.- En cuanto a la asistencia de los padres a firmar boletas en escuelas oficiales se nota la contradicción a los padres de familia quienes afirman que en su totalidad acuden a la escuela, en tanto que los maestros afirman que unicamente un porcentaje menor acuden a este llamado y los alumnos consideran nula la asistencia de sus padres. En escuelas particulares las boletas se mandan a casa.

9.- En cuanto a la asistencia de las madres de familia a firmar bole-

tas las opiniones coinciden tanto en los padres de familia como maestros y alumnos quienes consideran un porcentaje elevado de madres en quien recae la responsabilidad al respecto.

En escuelas particulares las boletas son enviadas a casa.

10.- Los padres de familia de escuelas oficiales afirman que siempre justifican las faltas de sus hijos, en tanto los maestros y alumnos -- afirman que es un porcentaje menor de padres quien se preocupa en -- justificar la asistencia de los alumnos.

En escuelas particulares un porcentaje considerable de padres se preocupan por justificar las inasistencias de los alumnos.

11.- La opinión en cuanto a la ayuda con que cuentan los alumnos al realizar trabajos en casa de escuelas oficiales difiere ya que los padres afirman atender a sus hijos al respecto, en tanto los maestros -- consideran que la ayuda se recibe de parte de las madres y los alumnos expresan que es en los hermanos en quien se apoyan.

En escuelas particulares la ayuda que los niños reciben al realizar trabajos en casa es por parte de la madre.

12.- Los padres de escuelas oficiales mencionaron mucho interés al -- brindar ayuda a los niños en la realización de tareas en tanto los --- maestros y alumnos consideran que es poco el interés de los padres al ayudar a sus hijos a realizar sus trabajos.

En escuelas particulares los padres y alumnos coinciden en que los padres se interesan al realizar las tareas en tanto que los maestros difieren en esta opinión ya que expresan que el interés al realizar las tareas por parte de los padres es poco.

13.- En cuanto al orden que los niños deben tener dentro del salón de clases en escuelas oficiales los padres se preocupan poco lo expresan tanto padres de familia como maestros, en tanto que los alumnos consideran que unicamente en contadas casos los padres se preocupan por el orden en el salón de clase.

La importancia que se dá a este respecto en escuelas particulares es mayor, lo expresan así tanto padres de familia como maestros y alumnos.

14.- El respeto hacia maestros y compañeros en escuelas oficiales es inculcado con frecuencia eso expresan los padres de familia en tanto que los maestros y alumnos coinciden en que únicamente en ocasiones se inculca el respeto a maestros y compañeros.

En escuelas particulares el respeto a maestros y compañeros se inculcan con mucha frecuencia.

15.- Los padres de familia de escuelas oficiales expresaron preocuparse totalmente por la alimentación de sus hijos en tanto los maestros y alumnos afirman que unicamente en ocasiones los padres se preocupan por sus hijos en este aspecto.



En escuelas particulares los padres de familia se preocupan con mucha frecuencia por la alimentación de sus hijos

16.- En cuanto a la presentación e higiene personal de los alumnos en escuelas oficiales, los padres expresan que siempre se atiende.

17.- Los padres de familia dicen que si exigen limpieza absoluta en un 100% en oficiales y una diferencia mínima menos en particular.

Pero los alumnos reportan un 50% en oficiales y un mínimo en particulares.

Para los maestros el reporte de escuelas particulares es un 80% y un mínimo en oficiales.

18.- Los castigos para ambos maestros son verbales la mayoría.

Los padres de familia reportan que son los castigos físicos en escuelas oficiales y particulares prohibiciones.

19.- Los maestros están de acuerdo en los castigos, los alumnos reportan que en escuelas oficiales los castigan la mamá y en particulares ambos.

Para los padres de escuelas particulares no castigan y en oficiales un poco más de 50%.

20.- Las madres de escuelas particulares reportan que juegan con su hijo mayor tiempo que los de oficiales.

Mínima diferencia en padres en ambos grupos, para alumnos reportan - mínima actividad lúdica de las madres y un poco más de los padres.

21.- Los padres y alumnos reportan para que resuelvan problemas y dificultades una diferencia muy marcada en particulares y oficiales una mínima.

22.- Los alumnos quieren más a sus papás con mínima diferencia superior a las mamás.

Son felices ambos grupos de alumnos sensible diferencia.

Los padres afirman que sí son felices en su totalidad.

23.- Se nota mayor diferencia en escuelas particulares que se preocupan - por su honestidad.

24.- Se percibe mayor apoyo en escuelas particulares de aclarar dudas lo reportan alumnos y padres.

25.- Los padres tienen una mínima diferencia de particulares por alguno de sus hijos. Los maestros de escuelas oficiales tienen más preferencia por - alumnos.

26.- Los alumnos reportan mínima diferencia por ir a la escuela los padres afirman que les gusta que vayan a la escuela, los maestros de escuelas oficiales manifiestan mínimos vocación.

27.- Los padres de escuelas particulares se llevan un poco menos con su familia que el otro grupo. Los alumnos de escuelas oficiales reportan que -

se llevan lo mejor.

28.- Los padres dicen que no ceden a los caprichos de sus hijos comprán--  
doles todo pero los alumnos de escuelas particulares tienen más compla--  
cencia.

29.- Se reprenden a los hijos con mayor frecuencia en particulares. Los -  
compañeros son más agresivos en escuelas oficiales.

Los padres oficiales marca mayor agresividad que el otro grupo.

## CONSIDERACION FINAL:

Al término de las actividades de obtención de información, se puede advertir fácilmente una diferencia sensible en cuanto a la opinión vertida por los dos grupos analizados.

Existen contradicciones graves evidenciándose en el grupo de Maestros se aprecia una lamentable ausencia de apoyo de los padres, aunque éstos a lo largo de toda la investigación trataron de mostrar a una enorme ayuda y esfuerzo en pro de la escuela y sus hijos, posiblemente por cuestiones de imagen.

Por otra parte quedó manifestado que la responsabilidad de la educación en el hogar queda absorbida casi exclusivamente por la madre.

También se hizo evidente que el grupo de padres de escuela oficial, trató de manejar la información de manera tal, que no se apreciarán graves deficiencias, sin embargo los datos que aportaron niños y maestros contrarrestaron todos esos índices. De manera general, el grupo de escuelas oficiales registró los niveles más severos de la problemática planteada.

Finalmente, puede decirse que las escuelas particulares mantienen mejores circunstancias para el desarrollo de sus pequeños; mientras que en las escuelas, los niños enfrentan serios obstáculos en cuanto a

comprensión por parte de sus padres , así como apoyo para la realización - de sus actividades escolares y la participación de sus padres en el desarrollo de la Institución escolar .

#### CONCLUSIONES:

De acuerdo a la información obtenida en la investigación y considerando el tema de la muestra encuestada se puede afirmar que la Hipótesis planteada en este trabajo se confirma .

Sin embargo es conveniente ampliar la investigación para poder reconfirmar con más contundencia .

## SUGERENCIAS

- a).-Ya que la inteligencia de un ser depende también del medio ambiente,- las películas educativas, las diferencias a los padres de familia dentro de los planteles, mejoraría la forma de pensar del individuo y como consecuencia su forma de actuar en el medio.
- b).-Asímismo, se podrían estructurar seminarios e impartirlos por lo menos dos al año, para orientar y hacer conciencia en los maestros, sobre el progreso, los cambios educativos actuales y la superación de su profesión.
- c).-Elaborar fichas al iniciar el año escolar por cada uno de los niños que tenga dentro del aula a su cargo, para así obtener los datos necesarios que sobre su vida física, psíquica y social se refiere, y tratar de orientar ayuda a ese o a esos niños que observan alguna deficiencia o anomalía y ayudar - hasta donde sea posible a esos pequeños.
- d).-Proyectar pláticas y orientaciones a las madres de familia, proporcionadas por médicos o por persona capacitadas para ello, sobre la importancia y las propiedades nutritivas de los alimentos; saber aprovechar al máximo - las verduras, los cereales, las frutas y los recursos a que tienen.
- e).-Proporcionar la suficiente información a las madres de familia sobre la importancia de las vacunas su aplicación y sus períodos para una reaplicación y mantener control sobre ello.

- f).-A través de conferencias sensibilizar a los padres para que de esa -  
manera las relaciones interpersonales entre padres e hijos sean mejores.
- g).-Sensibilizar a los padres de familia y a los maestros dentro de la realidad  
que cada uno representa y desempeña en la vida del niño.
- h).-Invitar a los maestros a mejorar su personalidad bajo todos los aspectos.
- i).-Sensibilizar, con en los medios masivos de comunicación, hacia -  
una mayor colaboración y participación en su institución escolar.
- j).-Realizar campañas en las comunidades en Pro del apoyo familiar hacia  
el educando y su escuela.

## BIBLIOGRAFIA .

- 1.- BODIN PAUL.- "La Adaptación del Niño al Medio Escolar"  
Buenos Aires Argentina; Abril 1967.
- 2.- LOUIS LANC DE JEAN.- "La Infancia Inadaptada".  
Barcelona, España; Septiembre 1969.
- 3.- PIAGET P. JEAN PSICOLOGIE  
EDITORIAL Larousse 1971.
- 4.- BLAT GIMENO JOSE.- Enciclopedia Técnica de la Educación.  
TOMO 1  
(Santillán, S.A. Ediciones Elfo 1975).
- 5.- BERGERUN D. MARCEL.- Psicología de la primera Infancia.  
.- LUIS MIRACIE EDITOR Barcelona Seg. Edición 1956.
- 6.- SERGIO SANCHEZ CEREZO.  
Diccionario de las Ciencias de la Educación.  
Editorial SANTILLANA S.A.  
Primera Edición México, 1983.
- 7.- BARBARA J. TEYLOR.  
Queridos Papá y Mamá  
.- PAPALIA, D. E. y Olds, S.W. Nueva York 1975.



8.- MAKARENKO A.S.

Conferencias Sobre Educación Infantil.

Editorial CARTAGO de México, S.A.

Copyright 1980.

9.- Dr. BENJAMIN B. WOLMAN.

El Niño Ante el Temor y el Miedo.

LASSER PRESS MEXICANA, S.A.

Primera Edición México 1979.

" LOS DERECHOS DEL NIÑO ".

EL NIÑO debe ser protegido excluyendo toda consideración de raza, nacionalidad o creencia.

EL NIÑO debe ser ayudado, respetando la integridad de la familia.

EL NIÑO debe ser puesto en condiciones de desarrollar se normalmente desde el punto de vista material moral o espiritual.

EL NIÑO hambriento debe ser alimentado, el niño enfermo debe ser asistido; el niño deficiente debe ser ayudado; el niño desadaptado debe ser reeducado; el huérfano y el abandonado deben ser recogidos.

EL NIÑO debe ser el primero en recibir socorro en caso de calamidad.

EL NIÑO debe disfrutar completamente de las medidas de previsión y seguridad sociales; el niño debe cuando llegue el momento, ser puesto en condiciones de ganarse la vida protegiéndole de cualquier explotación.

EL NIÑO debe ser educado inculcándole el sentimiento del deber que tiene de poner sus mejores cualidades al servicio del prójimo.