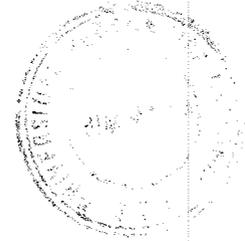




UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



LA CONCIENTIZACION DEL
DOCENTE PREESCOLAR
EN EL PROYECTO ECOLOGICO

EDUCADORA:

Luz Elena Castillo Govea

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P. 20 de Julio de 1994.

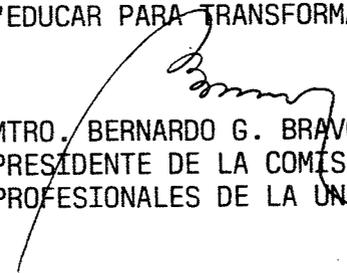
C. PROFRA. LUZ ELENA CASTILLO GOVEA
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Tutulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo PROPUESTA PEDAGOGICA Intitulada LA CONCIENTIZACION DEL DOCENTE PREESCOLAR EN EL PROYECTO ECOLOGICO, le informo que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le designará.

A T E N T A M E N T E .

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTRO. BERNARDO G. BRAVO RODRIGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 24.B



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 24.B
CD. VALLES

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP '85.

DEDICATORIA

A SUMIKO

La más grande bendición
que Dios me ha dado, -
quien es y será siempre
la inspiración de todas
mis acciones.

A mi madre y mis
hermanos.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	1
PROBLEMATICA.....	5
MARCO TEORICO / CONTEXTUAL.....	15
ESTRATEGIA METODOLOGICA.....	27
RECURSOS DIDACTICOS.....	35
EVALUACION.....	44
ALCANCES Y LIMITACIONES.....	53
RECOMENDACIONES Y / O CONCLUSIONES.....	55
BIBLIOGRAFIA.....	56

I N T R O D U C C I O N

Actualmente el medio ambiente sufre un deterioro progresivo producto sin duda de una forma arbitraria e indiscriminada del uso y abuso de los elementos naturales renovables y no renovables por parte de los diferentes grupos humanos.

Destruir el medio natural ha sido una función inherente al vivir, parte de la actividad normal del hombre. No somos un organismo cerrado, autosuficiente, necesitamos para sobrevivir el equilibrio perfecto de elementos externos; agua, alimento y determinadas condiciones de temperatura y humedad que tomamos de los ecosistemas; supuestamente el hombre debería propiciar tal equilibrio y su existencia facilitar la de los recursos que le son indispensables, incluso, los desechos humanos contribuirían grandemente al enriquecimiento de la tierra, y a una mayor y mejor explotación de esta.

No obstante, mas allá de la utilización de la naturaleza para vivir, se le ha requerido como fuente gratificadora de acumulación, demandamos no solamente agua y alimentos, sino también poder y riqueza adquiribles a través de su explotación.

La tierra, el agua y el aire se nos han dado gratuitamente, se han encontrado siempre al servicio de nuestra satisfacción, dependieron y aún dependen de la capacidad y características de la explotación y control de los grupos humanos.

No debemos olvidar que el mal nace en nosotros, se encuentra en nuestro modo de pensar y, fundamentalmente en nuestra conducta reflejo de la educación que hemos recibido, por ello es necesario buscar a través de dicha educación, controlar y reprimir acciones destructivas además de tratar de reparar los daños causados.

La presente propuesta es una búsqueda por alcanzar la armonía entre la sociedad y la naturaleza, la escuela y el medio ambiente, la colectividad y el individuo, el hombre y su cuerpo, un intento por lograr la relación entre la ciencia y la conciencia.

La situación problemática en éste caso está relacionada con la falta de conciencia que evita al docente preescolar a adentrarse en el análisis y solución de problemas ambientales que se presentan en su contexto, impidiéndole por lo tanto plantear alternativas de solución.

Es conocido por todos el esfuerzo nacional por lograr un cambio en la actitud de los docentes respecto a su función en la comunidad, sin embargo poco ha hecho el docente preescolar respecto a la Educación Ambiental, se ha tratado de analizar en éste primer capítulo cuales son las interrogantes y planteamientos a que el docente se enfrenta para abordar éste problema; se han tratado de detectar las carencias por las cuales el educador no ha podido enfrentar con el éxito a la problemática ambiental.

Se presenta un marco teórico donde se aborda el enfoque Psicogenético, y la Escuela Nueva, como alternativa ante la didáctica tradicional, tomando en cuenta el medio en que se desarrollará esta propuesta, tratando de incorporar las características de éste al enfoque teórico que se da.

Conociendo la información necesaria sobre Ecología, determinando y especificando las características del medio y, conociendo sobre todo los aspectos básicos del aprendizaje del individuo y sus intereses, el docente podrá estar preparado para iniciar su labor

Lo anterior nos permite tener una visión teórico- práctica de la problemática planteada por lo que se propone en un tercer

capítulo una metodología encaminada en primer término a la concientización docente que se verá reflejada en su trabajo diario dentro y fuera del aula, formando por consecuencia niños que despierten a la conciencia y conocimiento del tema propiciando con ello un actuar más responsable y compartido.

Se espera que la propuesta sea enriquecida por cada lector que desee ponerla en práctica, incluyendo los elementos de su contexto que le permitan llevar a cabo mejor su trabajo.

Es necesario aclarar que no es más que una sugerencia metodológica misma que deberá ampliarse según cada caso y que las actividades aquí sugeridas sólo son un ejemplo de lo que puede hacerse, pero que no serán de ninguna manera limitantes para la creatividad de cada docente.

Una vez que el docente se ha concientizado y preparado adecuadamente para afrontar ésta situación, el trabajo con los niños será más productivo logrando que éstos lleguen a interesarse por las actitudes ecológicas desde temprana edad.

Un niño aprende lo que vive, y si desde pequeño se le enseña a sentirse parte de la ecología y además se le involucra en actividades reales, lo llevará siempre en su conciencia logrando así una mejor armonía entre los seres y la naturaleza.

C A P I T U L O I

PROBLEMATICA

A lo largo de su historia los grupos humanos han mantenido una profunda relación con la naturaleza. Se dice que la historia de la humanidad y la cultura han sido expresión y producto de las diversas maneras como los seres humanos se han relacionado entre si, y con la naturaleza de la cual forma parte.

La relación entre los grupos humanos y la naturaleza es tan diversa como diversas han sido las formas de organización social, el modo de vida y la cultura de los pueblos.

El momento actual se caracteriza por el dominio de un sistema = social, cuya cultura concibe al ambiente como un espacio que debe ser dominado por los humanos y lo explota como si fuera una fuente inagotable de recursos.

La gran necesidad que tenemos de volvernos a cualquier costo un país industrializado, nos ha orillado a renunciar a la posibilidad de proteger la naturaleza. En consecuencia hemos descuidado a aquellos elementos que la constituyen, y de los cuales no podemos prescindir para seguir viviendo.

Atravesamos por una muy fuerte crisis económica en la cual ha disminuido la producción y es lógico que ambicionemos desesperadamente la recuperación, esto lo queramos o no desemboca en la misma encrucijada: La vital importancia de atender al medio ambiente.

En los últimos veinte años, se ha hecho clara la necesidad de modificar la relación hombre - ambiente, sin embargo el vivir en provincia nos provoca una sensación de lejanía con el problema; hace unos 15 años bastaba mirar al cielo para darnos cuenta de que el aire era puro, en el municipio corre el Río Verde, que entonces parecía inagotable; se deslizaba puntual y satisfecho, la contaminación no se mostraba franca, no había motivos al respecto que pudieran inquietarnos.

La gran explosión demográfica de la ciudad y sus alrededores, y el descuido habrían de repercutir violentamente en la naturaleza, la situación actual es muy distinta a la descrita con anterioridad, el río que fuese fuente de riqueza y producción agrícola ya no solo es lento y poco caudaloso, sino lo que es peor, está tan contaminado que no solo no riega las parcelas, sino que contamina a su paso, por consecuencia de ello la producción ha disminuido paulatinamente, provocando además serios problemas de salud que podemos detectar en nuestros alumnos. Es común encontrar aulas semi-vacías donde el alumnado no se presenta a clases por tener problemas gastrointestinales debido a lo insalubre de su alimentación.

Dentro de la Zona Escolar 069 de Preescolar se ha detectado que el 70 % de las comunidades están dotadas de agua de riego, ya que existen innumerables arroyos, sin embargo, por falta de orientación dichas comunidades no le han dado importancia al cuidado de dicho liquido, tirando basura en los arroyos o bien utilizando detergentes para lavar su ropa y tirándolo al agua.

Para el docente, esta situación pasa "aparentemente" desapercibida tal vez por no involucrarse creyendo que el hacerlo le acarreará más trabajo.

Las familias por lo general se dedican a la agricultura por lo que el niño desde temprana edad esta motivado y conoce el desarrollo de las plantas, dicha motivación es pasada por alto por el educador, por lo tanto no es explotada debidamente.

Los animales domésticos abundan en la región, generalmente circulan por la comunidades bebiendo agua de los ríos y manantiales al igual que las personas, esto se ve diariamente no es atendido como un problema y a nadie le parece raro tomar de la misma agua al lado de unos de estos animales y ...

¿Qué actitud toma el docente al respecto?

¡ Ninguna ! Tal vez pensando que cumple con su programa dentro del aula y que lo que sucede fuera no es de su incumbencia.

Altamente perjudicial es la pasividad de la población ante el problema, misma pasividad que reflejamos los docentes frente al aumento y propagación de la contaminación ambiental y la destrucción de los recursos naturales, actuamos tan negativamente, tan ajenos a toda lógica, que hasta llegamos a ignorar la realidad.

Se precisa de la practicidad, de la efectividad de un plan ecológico que ejerza presión en las áreas de influencia del hombre e invierta sus tendencias naturales protegiéndose a sí mismo para que pueda entonces cuidar, proteger y mejorar su entorno; tales prácticas deben iniciarse dentro de la familia e insistirse en la escuela, pero la simple intención no basta, pues resulta igualmente bondadosa que inútil.

Analícemos... ¿ Que respuesta ha dado la educación ante esta problemática ?

En el nivel Preescolar se ha implementado el programa Nacional de Educación Ambiental cuyo objetivo es; que el niño :

"Aprecie la relación del hombre con la naturaleza y el beneficio que recibe de ella, e integre los elementos de la Educación en acciones que le permitan evitar la contaminación ambiental y mantener la salud"¹

Sin embargo no se han logrado las aspiraciones de éste objetivo ya que al ser un programa complementario, suele ser dejado a un lado sin darle la importancia debida por falta de concientización del docente.

¹SEP. SEDUE. SSA. Introducción a la Educación y la Salud ambiental. Pág. 157

En ésta Zona escolar se han podido detectar las carencias a que dicho programa se ha enfrentado; el personal docente no se ha sensibilizado de la importancia de su participación, esto aunado a la indolencia de padres de familia y de la comunidad en general ha permitido una total falta de atención al problema.

Al observar esto nos cuestionamos...

- ¿Será la educación la responsable de esta falta de conciencia ecológica ?
- ¿Hasta donde el factor educación puede hacer algo por prevenir y controlar la contaminación ?
- ¿Dónde debe iniciarse la concientización deseada ?
- ¿Está preparado el docente para afrontar ésta problemática ?

La respuesta a estos cuestionamientos no es simple, y no se trata de caer en respuestas superficiales ni extremistas; los factores que influyen en este problema son múltiples y variados, consecuencia de la evolución histórico - cultural de la sociedad.

Debido a ello la educación no puede cargar con toda la responsabilidad ni tiene las posibilidades inmediatas para combatir la situación cada vez más crítica, pero si es necesario que tras una gran revisión enfrente la necesidad de tomar medidas al respecto.

La educación, como proceso a través del cual las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar sus actitudes, aptitudes y conocimientos, no puede permanecer al margen, es necesaria la participación colectiva, y en este caso los planteles de Educación Preescolar no pueden permanecer a margen ni pasivos frente a la necesidad de atender ésta problemática, sobre todo si consideramos que en éste nivel se inicia formalmente la Educación ciudadana, la cual tendría que ser replanteada en el sentido de crear conciencias que puedan llevar a la verdadera participación reflexiva y comprometida.

El factor Educación ha sido y será determinante en el avance o deterioro de los pueblos, por lo que tratándose del problema ambiental no podría haber excepción, frecuentemente vemos a los niños imitar a sus padres, a sus maestros, en general a las personas que los rodean, cuando existe un interés y una motivación en el niño, este será capaz de aprender lo necesario para iniciarse en la toma de conciencia sobre el problema que nos ocupa, sin embargo el docente preescolar por falta de conciencia propia no busca la manera de obtener dicha motivación e interés.

Es necesario reflexionar sobre los valores y los contenidos que debe transmitir la educación, la formación de los docentes reclama una base común compartida, saber la trascendencia de transferir aquellos valores que ha forjado a través del esfuerzo histórico, el amor a la patria, el sentido de justicia, el reconocimiento y anhelo de libertad, el respeto por si mismo y por los demás, pero sobre todo el amor por la naturaleza que es quién le proporciona la oportunidad de existir.

La concientización no se lograría únicamente con nuestro empeño en el aula, debe ir más allá de las paredes del plantel, aunque nuestras intenciones sean buenas, de nada nos servirán si dentro de cada hogar no existe la más mínima continuidad de nuestros proyectos, por ello la formación de la conciencia ecológica debe tener apoyo en la comunidad general.

Ahora bien, analicemos, qué preparación teórica ha recibido el docente preescolar al respecto... , lamentablemente, ninguna, el programa de normal básica que, si bien se preocupó por las Ciencias Naturales a manera general, no se detuvo en la Educación Ambiental de manera particular, esto ha traído como consecuencia que la educadora se encuentre desligada notablemente de los objetivos y fines perseguidos por ésta; el objetivo general del Programa Nacional de Educación Ambiental es: coadyuvar al mejoramiento cualitativo de las relaciones del hombre con la

naturaleza a través de conocimientos y aplicación de los principios contenidos y procedimientos metodológicos de la Educación Ambiental; pero para lograr este objetivo es necesario que el docente conozca primero, qué es Ecología, y cuales son sus contenidos primordiales.

La Educación Ambiental es un estilo de Educación que tiende a la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica, es decir que el individuo tenga la capacidad para comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos, sociales, tecnológicos y económicos que permiten y condicionan su propia evolución y con los cuales se interrelaciona constantemente influyendo de forma decisiva en su salud.

Una conciencia ambiental tiene que pasar necesariamente por un desarrollo del pensamiento, los asuntos ligados al problema ambiental han de ser pensados y vinculados a sus causas y consecuencias a corto y largo plazo; debe integrar el análisis y propuesta de posibles soluciones en las que se refleje un verdadero compromiso y preocupación ciudadana.

Pero... ¿ está preparado el docente preescolar para asumir tal compromiso ? se ha detectado dentro de esta zona escolar que el docente carece de fundamentos teóricos para responder a interrogantes que él mismo se plantea...

¿ Cómo puedo concientizar, informar y colaborar ante este problema si no se que hacer por desconocer los antecedentes teóricos del mismo ?

¿ Qué puede hacer un niño preoperatorio ante un problema tan grande; cómo hablar de reflexión y conciencia con un niño que apenas estructura su yo ?

Ante estos cuestionamientos que se hace el propio docente es evidente que:

- La falta de formación adecuada impide que el docente revalorice su acción didáctica para determinar hasta que punto está permitiendo y propiciando que sus alumnos tengan experiencias con las que puedan construir sus propios conocimientos y sus propios valores.
- Ante la falta de formación no existe una conciencia ecológica en él, por lo que se resiste a replantear su función e involucrarse como guía y coordinador de acciones dentro del proceso educativo.

Para que el docente pueda sumir esta responsabilidad es necesario que tenga un interés real por optimizar la formación de sus alumnos, pero además requiere de información suficiente sobre el funcionamiento del ambiente ecológico que le permita comprender y enjuiciar las relaciones existentes entre el medio natural y la sociedad. Por tanto es necesario que el docente se sensibilice y reconozca la trascendencia de involucrarse en programas de actualización, no solo de métodos de estudio y técnicas sino aun más, de temas que le permitan estar al día con los avances de la ciencia y mejoren su actuación dentro de su grupo social y cultural.

Actualmente encontramos una serie de libros, revistas e incluso programas de radio y televisión encaminados al tema de la conservación y mejoramiento del medio ambiente, por lo que el inicio de la sensibilización no será muy difícil o fuera de contexto.

La propia Secretaría de Educación en coordinación con SEDESOL, y S.S.A., han creado y propuesto estrategias posibles para ayudar al cuidado, conservación y mejoramiento del medio ambiente.

Para acercarnos a una definición del concepto, las finalidades y objetivos de la Educación Ambiental, nada mejor que comenzar por las recomendaciones que en éste aspecto formuló la Conferencia de

las Naciones Unidas, sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo en junio de 1972; allí se dijo, que es necesario establecer un programa internacional de educación sobre el Medio Ambiente, cuyo carácter escolar y extraescolar con miras a enseñar medidas sencillas, posibiliten el orden, control y cuidado del medio.

El sector educativo, por su función formativa y porque el número de la población que atiende es mayoritario, debe instrumentar una serie de acciones tendientes a dar respuesta a éstas demandas de carácter colectivo, por ello es necesario promover la reflexión de los educadores, responsables últimos de la formación del niño, para que incluyan en su práctica docente contenidos ecológicos que propicien actitudes de respeto hacia el medio ambiente y una conciencia ambientalista más sana.

Si definimos la Escuela como la institución sociabilizadora en la que la formación del individuo persigue el bien común y el desarrollo individual, la Educación Ambiental constituye un contenido a través del cual se pueden favorecer ambas funciones educativas.

Esta postura integradora, totalizadora requiere nuevas concepciones sobre la educación y el tipo de ciudadano que se requiere formar: consiente de su acción y participación, como una manera de cambiar la realidad de acuerdo a los intereses del grupo social del cual forma parte.

Los educadores como agentes propiciadores y guadores del aprendizaje de sus alumnos deberán conocer y manejar las estrategias necesarias para despejar y aclarar las dudas que surjan de sus alumnos, así como tratar de dar a los niños la información necesaria sobre los actos que dañan su entorno ecológico y sepan establecer acciones con el fin de conservarlo y mejorarlo;

Sin embargo ¿ lo hacemos ? ¡ NO ! La información ecológica es intensa, pero la recibimos ajenos, como una situación que compete al vecino, con nuestra disposición a ignorarla algunas veces no logramos entender mensajes tan claros como: " El agua además de escasa está contaminada " " Las áreas verdes están desapareciendo".

Por otra parte entendemos que las referencias dadas no son del sitio donde habitamos, del aire que respiramos, del agua que bebemos; nuestra actitud es solamente de indolencia, y algunas raras veces de curiosidad, sufrimos en todo caso de un pasajero malestar por las implicaciones y peligros enunciados, pero estamos prontos a convencernos de que las "amenazas" de los ecólogos no deben ser motivo de gran preocupación.

Podemos resumir que mientras la población no esté preparada para afrontar la situación seguiremos contribuyendo al engrandecimiento del problema.

En su discurso el Lic. Carlos Salinas de Gortari dijo:

" En los maestros está depositada la confianza para garantizar mayor progreso y justicia social para nuestra nación, su contribución es así esencial para responder a los desafíos que plantea el mundo moderno, a nuestra generación y a aquellos que habrán de seguirnos " ²

Ante esta concepción el maestro debe asumir la responsabilidad de prepararse para afrontar de la mejor manera la situación, tener acceso y manejo de fuentes de información que orienten su acción educativa hacia la formación de actitudes profesionales de búsqueda de criterios de validez y fiabilidad de la información.

²SALINAS, de Gortari Carlos, Discurso de 15 de mayo de 1992.

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO

La problemática ambiental requiere de la participación activa y consiente por parte de todos, por lo que la acción educativa debe contribuir a la solución del problema, durante ella, el educador se convierte en el agente de cambio directo en esta relación hombre - naturaleza.

La práctica docente ha de considerarse ante todo como una práctica social, donde el maestro, a fin de cumplir su función como agente sociabilizador y transformador, propicie la apertura de espacios democráticos para valorar problemas que afectan las condiciones de vida del grupo social.

Para que el docente pueda asumir ésta responsabilidad es necesario que posea un interés real por optimizar la información de sus alumnos, pero además, requiere de información suficiente sobre el funcionamiento del sistema ecológico, que a través de su experiencia logre una conciencia que le permita enjuiciar en busca de solución, las relaciones existentes entre el medio natural y la sociedad, transmitiendo y vivenciando el conocimiento.

Es preciso analizar como en nuestro siglo la relación hombre - naturaleza se ha caracterizado por una racionalidad tecnológica que establece prácticas productivas y de explotación desmesurada, que han traído por consecuencia la degradación del mundo natural, es notoria la existencia de una concepción etnocéntrica predominantemente que concibe que el hombre tiene derecho a explotar y dominar voluntariamente al mundo natural, oponiendo la naturaleza humana al resto de ella por el principio de superioridad cognositiva.

Los modelos de desarrollo económico dominantes, hoy, parten de una base tecnológica más sofisticada que en épocas anteriores lo que se traduce en que las prácticas económicas de producción,

explotación, que se han caracterizado por buscar el máximo beneficio en el menor tiempo posible, ahora se intensifiquen y con ello también se agudice la problemática ambiental.

Las actividades productivas se iniciaron históricamente con la transformación de la naturaleza por el trabajo humano, de ahí que la estabilidad de los ecosistemas más allá de las catástrofes meramente naturales depende directamente del tipo de relaciones sociales que se establezcan con la naturaleza, es decir, del modo en que se trabaja socialmente y de los medios de producción de que se dispone para transformar la naturaleza en productos destinados al consumo humano.

Considerando que la forma que asume la relación sociedad naturaleza es importante tanto para el medio ambiente como para las relaciones que establecen los hombres entre si; estaremos de acuerdo en lo urgente que es tanto transformar la concepción social que se tiene al respecto, como definir e imprimir una nueva dirección a las prácticas productivas dominantes.

Dicha concepción para su transformación cimentaría una base firme en la educación ecológica adquirida desde el nivel educativo preescolar, y reforzada en los niveles posteriores.

Por ello debemos mirar el desarrollo económico-social críticamente, buscando construir nuevas alternativas de desarrollo más igualitarias y sostenibles a largo plazo, fundadas en la búsqueda de nuevas formas de producción que tomen en cuenta la dotación y las condiciones de regeneración de sus recursos.

Pensar en desarrollo desde una perspectiva ambiental implica también pensar en un proyecto de futuro protagonizado por un sujeto, que posea un conocimiento amplio del medio ambiente, que lo valore y que actúe en beneficio de él.

El campo de la educación es de suma importancia porque a través de los procesos enseñanza-aprendizaje que desarrolla, participa directamente en la producción de la cultura y los valores sociales acerca de las relaciones de los hombres entre sí, y con el medio ambiente.

En general, la Educación Ambiental es una propuesta educativa que trata de transformar los valores del ser humano en cuanto al sujeto social, en relación con el medio ambiente, considerando que los problemas ambientales son al mismo tiempo sociales, de ahí que la Educación Ambiental busque generar procesos de desarrollo armónico entre el hombre y el mundo natural, que permitan a futuro la reproducción de ecosistemas.

Las teorías educativas de éste siglo se ven influenciadas por una cultura pedagógica progresista que busca romper con la educación tradicional, dirigida e impuesta desde el exterior que aísla al sujeto de su medio ambiente, y a cambio se proponen que el niño se convierta en sujeto activo del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de sus propias acciones motivadas por necesidades e intereses adquiridos en sus relaciones con el medio.

Para atender adecuadamente la educación del niño, es necesario conocer sus características y responder a ellas para que adquiera habilidades y capacidades propias de su edad; no sólo el contacto con la sociedad o las experiencias que el niño viva, las que provocarán un conocimiento de la vida y del comportamiento que debe tener; sino que dichas experiencias sean adecuadas a su madurez y pueda así elaborar hipótesis al respecto, con el fin de comprobarlas o modificarlas a través de su experiencia.

El niño preescolar es un sujeto que condicionado por el alcance del desarrollo de su actividad va incorporando el mundo que le rodea a su propio mundo, producto éste de sus experiencias y de

de una consecuencia.

Y efecto de los fenómenos, anticipar hechos o distinguir la causa posterior le permitan alcanzar la capacidad de analizar la causa estructuración de un sinnúmero de relaciones que, en una etapa relacionadas con experiencias significativas que le ayudan en la acción del niño sobre su mundo en actividades cotidianas y síntesis, estas dos capacidades son producto de una constante dominado aun por la percepción no tiene la capacidad de análisis otra forma las características de su entorno. Su pensamiento, su nivel de desarrollo, conforme a él va incorporando de una y sensopercepciones; su forma de relacionarse está condicionada por función del estímulo que esto provoque en él, a través de características más relevantes de lo que llama su atención, en En su relación con el medio ambiente el niño extrae las conocimientos.

conduce a niveles mas avanzados del proceso de construcción del manera de hipótesis pone a prueba y sobre los resultados se reestructuraciones existen constructos erróneos, que el niño a susceptible de irse reestructurando, durante estas logro y no un dato inicial o final, es una construcción llenándose de nuevos conocimientos, porque el conocimiento es un El niño no es solo un " recipiente vacío " que puede ir elementos.

construida con anterioridad, el niño modifica e incorpora nuevos rodean son nuevos, le exigen una concepción diferente a la constantes conflictos cognitivos: cuando los elementos que le haciendo sobre los objetos circundantes, y que le provocan actividad y de las estructuras cada vez más complejas que va realidad que lo rodea; su conocimiento es producto de su El niño es un constructor y no un simple reproductor de la proporciona el ambiente.

las oportunidades de interacción con la realidad que le

Partiendo del enfoque psicogenético, el aprendizaje es: un instrumento facilitador, emergente y formativo de conocimientos válidos que den respuesta a los problemas colectivos. Piaget creía que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos al individuo, es el producto de la actuación sobre el medio que le rodea, el aprendizaje es aplicado por Piaget en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhiba las reacciones originadas por los esquemas anteriores y que propicie la organización y ajustes necesarios de éstos esquemas con respecto al objeto de aprendizaje, para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema. Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y a la socialización del niño.

El primer período, a los 24 meses, también llamado sensoriomotriz, anterior al lenguaje y al pensamiento; el niño incorpora nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados pero también éstos se transforman en función de la asimilación porque el niño se adapta a su medio.

La etapa del pensamiento prelógico es entre los dos y los cuatro años, y está dominada por la adquisición del lenguaje, se da en ésta un pensamiento intuitivo.

El Niño preoperatorio tiene aproximadamente seis años, el período preoperatorio se divide en dos etapas, la primera entre los dos y los cuatro años, descrita anteriormente, donde además podemos decir que el niño afirma sin pruebas y no es capaz de demostraciones o justificaciones; y la segunda, donde llega propiamente dicho el pensamiento preoperatorio, en esta etapa el niño entiende bien las situaciones cuando éstas no presentan excesiva complejidad, su pensamiento le permite resolver muchos problemas y explicar situaciones sencillas.

Piaget señaló que a esta edad los niños no hacen razonamiento inductivo ni deductivo, sino que lo denominó " transducción " que es un paso de lo singular a lo singular, sin generalización.

Mediante los múltiples contactos sociales e intercambio de palabras y experiencias con su entorno, se constituyen en el niño sentimientos frente a los demás especialmente frente a quienes responden a sus intereses y le valoran.

El período de las operaciones concretas se sitúa entre los siete y los doce años, el pensamiento del niño se objetiva en gran medida gracias al intercambio social que se hace cada vez más extenso.

Durante la Adolescencia se da el período de Operaciones formales, la principal característica de éste nivel es la capacidad de prescindir del conocimiento concreto para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades.

Piaget afirmó que el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona, en un enfoque psicológico que toma como base la génesis de la formación de estructuras dentro de un proceso dinámico, este proceso implica la construcción progresiva de estructuras de tal modo que cada nueva estructura que se avance con respecto a lo anterior, sólo es posible en función de la precedente, alcanzando cada estadio un cierto equilibrio que, al romperse en función de la experiencia de paso a la formación de nuevas estructuras en un proceso de equilibrio constante.

No podemos pasar por alto otras concepciones sobre aprendizaje que se han dado a través del tiempo, incluso el propio concepto de " niño " ha tenido diversas orientaciones.

" Jhon Locke conceptualizó al niño como tabula rasa; un pizarrón donde no hay nada escrito, y sostenía que el conocimiento era adquirido por las experiencias sensoriales y que era reflejo de tales experiencias. " ³

Aproximadamente durante los siglos XVI a XVIII el niño era considerado como un " adulto pequeño " ; capaz de adoptar las mismas conductas que los adultos en contacto con la sociedad, decían que el paso de la edad implicaba sólo el cambio en el tamaño y la experiencia.

La noción de que el niño tiene características únicas y que estas constituyen una etapa del desarrollo, comenzó con la teoría de Charles Darwin, de ahí surgieron teorías psicológicas más modernas como la del desarrollo psicosexual de Freud, y la descrita ya de Piaget, entre otras.

Hasta ahora se ha descrito brevemente una base teórica que el docente debe conocer respecto al material tan importante que tiene en sus manos; el niño, esto aunado con el antecedente que ofrece la Teoría Psicogenética nos da un panorama más amplio sobre la base de nuestro trabajo, sin embargo nos queda otro punto importante que debemos analizar; Las Teorías Pedagógicas del cómo enseñar.

Pese a la existencia de Teorías educativas progresistas que posibilitarían por su enfoque conceptual desarrollar un estilo de trabajo centrado en la estrecha relación del ser humano con el medio social y natural, en donde se valorará la interdependencia del hombre con el conjunto de condiciones que permiten la existencia de la vida y su desarrollo sobre el planeta; poco es lo que se ha avanzado en ésta línea, por lo general en la práctica educativa diaria sigue vigente la tendencia a una

³Bárbara M. Newman y Philip R. Newman. Manual de Psicología Infantil. Vol. I. México, Ed. Limusa, 1987. pág. 23.

cultura pedagógica tradicional que sustrae al sujeto de su medio para enseñarlo y formarlo desde el exterior la más de las veces, mediante la transmisión de conocimientos y valores que nada tienen que ver con su propia realidad.

Las características determinantes de una época, en el curso de la historia, dan lugar a nuevas actuaciones que a su vez originan nuevas formas de vida, nuevas formas de conducta, nuevas interpretaciones de los hechos y nuevas actitudes ante la vida misma.

En éste devenir histórico tan fecundo en creaciones y transformaciones, la educación juega un papel decisivo porque asegura mediante dinamismo didáctico la permanencia, continuidad, la transmisión y la transformación de la cultura, de la sociedad y de la vida humana. Sólo el hombre educado científicamente puede ser vehículo activo de creaciones, por ello la educación debe cambiar sus fines de acuerdo con las exigencias de cada momento histórico.

Educar para la escuela tradicional es elegir y proponer modelos a los alumnos y éstos deben someterse a ellos, imitarlos y apoyarse constantemente en ellos, mientras que el educador es siempre quién sabe y quien piensa y el educando no sabe, solo aprende de su educador.

Actualmente, no podemos aceptar esta posibilidad, la acción del educador debe orientarse en el sentido de la liberación de ambos, en el sentido del pensamiento auténtico, y no el de la donación el de la entrega de conocimientos.

La escuela nueva ofrece una alternativa a esta lamentable situación, la pedagogía que se elabora es activa, intuitiva, vivida en la libertad.

La pedagogía toma entonces un giro nuevo: en vez de exigir la adaptación del niño a las normas educativas, son éstas las que se modifican en función del niño. La principal característica es un estrecho parentesco con la ciencia. La educación nueva se cimenta sobre la ciencia psicológica, obliga a tener una imagen justa del niño y a estudiarlo en todas sus potencialidades.

La imagen ideal del hombre que pretende la Escuela Nueva es:

" Un ser libre, liberado de las ataduras de toda ideología, pero capaz de adherirse ardientemente a un ideal, y por lo menos, tolerante y respetuoso de la opinión ajena; un ser inteligente, abierto, inventivo, un ser social, bien dispuesto para la moral y la ciencia, un ser expansivo porque habrá sabido extraer lo mejor de si mismo "4

Para lograr lo anterior es necesario un cambio de conducta en el propio educador, quién dentro del jardín de niños tiene la función de orientar y asesorar el trabajo con el fin de ofrecer al niño experiencias nuevas significativas, además de proporcionarle los medios necesarios para que construya nociones cada vez más estructuradas de su entorno, pero éste trabajo no puede ser producto de la improvisación o solamente de su experiencia, es necesaria una preparación profesional suficiente y adecuada para lograr que ésta responsabilidad se cubra con eficiencia.

Retomando nuestro tema principal; La Ecología en el Jardín de Niños, podemos decir que el educador debe conocer a fondo las bases teóricas necesarias para abordarlo.

⁴SEP. Evolución y Enseñanza de las Ciencias Naturales
México, 1988. Pág.123.

El plantel preescolar completa y refuerza la experiencia que el niño ha tenido en el hogar, por ello es indispensable que el docente conozca las condiciones de vida tanto de las familias de sus educandos, como de la comunidad en la que se desarrolla, a fin de que con base en éste conocimiento pueda:

- Determinar y priorizar las necesidades que en materia de salud y ecología deban ser atendidas.
- Orientar las acciones educativas dirigidas a los preescolares hacia la adquisición de hábitos, actitudes y conductas de mejoramiento y conservación del medio ambiente.
- Planear y realizar acciones encaminadas a promover la solución de problemas observados en la comunidad a través de la orientación a padres de familia.

Es importante destacar que para promover el cuidado del ambiente en sus alumnos, los educadores deben además de manejar los conceptos teóricos del tema, considerar las diversidades, regionales geográficas, económicas y culturales de la comunidad a fin de determinar la problemática a atender, así como de identificar las instituciones en las que se puede apoyar.

" Las características y antecedentes de la comunidad donde se asienta el Jardín de Niños determinará el papel del educador en el desarrollo de la comunidad; como observador, asesor de grupo, enlace con instituciones, promotor y / o coordinador de acciones. " ⁵

Ante la problemática planteada la sensibilización del docente preescolar juega el papel más importante, ya que de ahí surgirán las actitudes pedagógicas que lleven a niños y comunidad en general a adentrarse en el análisis y es posible soluciones a los problemas presentados en su contexto.

⁵SEP. El Jardín de Niños y el desarrollo de la comunidad septiembre, 1991.pág. 10.

A partir de su propia concientización el docente irá logrando la participación activa de todos y la evaluación y análisis constante de las acciones que se realicen, permitirán mantener el interés, el compromiso y la motivación para dar continuidad a cualquier proyecto comunitario.

C A P I T U L O I I I

ESTRATEGIA METODOLOGICA

La Educación Preescolar al incluir en sus programas a la Educación Ambiental pretende formar ciudadanos consientes de que el ser humano forma parte del ambiente, para ello se requiere de una estrategia didáctica que considere el aprendizaje como un proceso activo que se dará en la medida que se propicie en el niño y la educadora, la constante y respetuosa interacción con los elementos de su entorno. Todo ser humano aprende las conductas que le exige su cultura. "El aprendizaje se define como la manera por la cual el individuo adquiere conductas socialmente estandarizadas. " ←

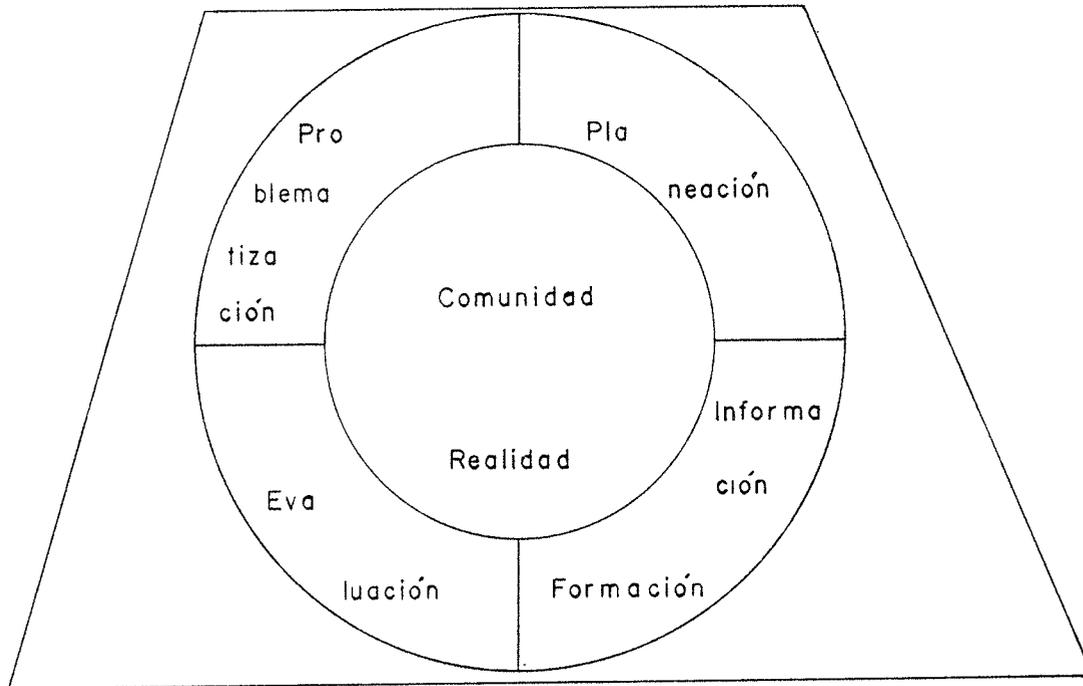
En el capítulo anterior se planteó la interrogante ¿ Qué metodología será adecuada para que la educadora se sensibilice y reconozca la trascendencia de involucrarse e involucrar al mismo tiempo a niños y padres de familia en el cuidado, mejoramiento y conservación del medio ambiente. ?

Ante éste cuestionamiento se planteó el objetivo de apoyar a la educadora reforzando su información sobre el tema, con el fin de que se sensibilice y concientize del papel tan importante que juega en la relación del hombre - naturaleza buscando una alternativa ante la problemática que se presenta actualmente en el mundo y propiciar que tome una actitud de compromiso para con su entorno natural y con sus semejantes, así como para propiciar en los niños y padres de familia actitudes orientadas a la valoración, conservación, aprovechamiento y transformación de los recursos naturales.

Esta alternativa de solución pretende iniciar orientando la acción hacia la sensibilización del docente preescolar, actualizándolo y capacitándolo a través de reuniones y cursos

←TABA, Hilda, Elaboración del curriculum, Grupo Escolar.
SEP, pág.125.

donde se analice el tema, problematizando la realidad de la comunidad donde trabaja a fin de concientizarse sobre la importancia de buscar una alternativa de solución que favorezca a todos.



El esquema anterior muestra cuatro rubros interrelacionados en torno a la realidad globalizando acción - reflexión, es decir hacer las cosas con un porque.

La tarea de sensibilización: Tiene como finalidad captar la atención de los involucrados a través de sus sentidos comprometiendo su capacidad de análisis. No se puede dejar a un lado el hecho de que la sensibilidad es una respuesta individual a partir de la percepción del mundo y de la vida, y que el individuo accede a ella si cuenta con los elementos necesarios para entender y sintetizar las condiciones del medio natural y social que le rodea a partir de su propia experiencia.

Las técnicas que pueden apoyar su abordaje son: audiovisuales, conferencias, observación directa, mesas redondas, etc.

La adecuada selección del material será un excelente apoyo para el desarrollo de ésta tarea.

La problematización: Es una tarea que tiene por objeto el cuestionar la realidad inmediata del grupo a través de la reflexión y el análisis centrado en las relaciones: hombre - naturaleza y medio sociedad, para con ello destacar la problemática ambiental y el deterioro del que es actor o víctima a la vez.

La presencia de ésta tarea es cíclica, en el proceso, y en ella se desarrollarán actividades como, análisis de la realidad, diagnóstico de necesidades, listado y ubicación de problemas generales y específicos.

La planeación: Es una tarea que requiere de elementos técnicos que orienten los tres momentos básicos: planeación, ejecución y evaluación, su objetivo es determinar las posibles acciones mediatas e inmediatas que se plantean en la búsqueda de resolver y / o apoyar la solución de la problemática identificada.

La tarea de Información y Formación, tiene la finalidad de preparar el elemento humano, apoyándolo en la adquisición de elementos empíricos y científicos, teóricos y prácticos, para responder a la problemática.

Lamentablemente los programas de formación de docentes no incluyen en sus objetivos, puntos específicos sobre la Educación Ambiental, por lo que resulta indispensable implementar un taller donde el personal docente aborde los contenidos necesarios partiendo de cuatro rubros:

- 1) Una preocupación: Analizar: ¿ Cuándo, cómo y porqué se
La calidad del medio se plantea el problema de la
ambiente. degradación ambiental ?
- 2) Una Meta: ¿ Cuales son los problemas más
La protección y mejo- acuciantes ?
ramiento del medio.
- 3) Un Campo: los proble- ¿ Qué características son propias de
mas ambientales. la Educación Ambiental ?
- 4) Una Visión: ¿ Qué sistema de educación utilizar ?,
La relación y la ¿ cómo utilizar el sistema escolar ?,
interdependencia. ¿ qué métodos y técnicas pueden
ayudar?, ¿ cómo ejercitar la toma de
decisiones ?.

Descripción del curso que se propone.

Curso Introdutorio a la Sensibilización Docente hacia la Educación Ambiental.

Objetivo: Sensibilizar y capacitar al docente preescolar para abordar temas de Educación Ambiental.

Duración: Tres días.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICAS MATERIALES TIEMPO
1er. Día	Inauguración	10'
Objetivo del taller	presentación de los objetivos del curso	Expositiva Láminas 10'
Conceptos Básicos	Explicación de qué es Ecología, Ecosistema, medio ambiente, comunidad, población, cadena alimenticia, ciclo de nutrientes etc.	Expositiva Láminas 90' Discusión Prog. de en peque- Educ. nos grupos Ambiental

Receso	-	-	-	30'
Problemática	Investigue por equipos los problemas ambientales más comunes y los exponga.	Lluvia de Ideas Expositiva.	Revistas, Periódicos, etc.	90'
Ejemplificar Fenómenos	Ejemplifique algunos fenómenos que constituyen y modifican el paisaje.	Dramatización Expositiva	Variado	40'
2do Día				
Contaminación del Agua	Lectura individual "La contaminación de agua". Prog. de Educ. Ambiental, pág.136-139	Lectura en silencio	Prog. de Educ. Ambiental.	20'
Contaminación del Aire	Lectura comentada por equipos de la contaminación del aire en México, Prog. de Educ. Ambiental, pág. 97.	Lectura - comentada	Prog. de Educ. Ambiental.	30'
Contaminación del Suelo	Se leerá grupalmente "Contaminación del Suelo", Prog. de Educ. Ambiental, pág.104-143	Lectura - Grupal	Prog. de Educ. Ambiental.	30'
Receso	-	-	-	30'
	Exponer por equipos - las consecuencias de la contaminación en la vida del hombre y del medio.	Expositiva		40'

	Exponer individualmente ¿Cómo podríamos ayudar a solucionar éstos pro- blemas?	Expositiva		40'
	Realizar un dibujo por equipos describiendo - cualquier medio antes y después de la contami - nación.	Pintura	Cartulina Colores Recortes Etc.	40'
3er. Día Unidad de Aprendizaje	Analice la unidad de - aprendizaje, Ecología y Salud y Educación Am - biental, del Prog. de Educ. Ambiental.	Corrillos	PEP'92 Prog. de Educ. Ambiental	60'
Relación con PEP'92	Intente relacionar las actividades sugeridas en el programa de Educ. Ambiental con el PEP'92 y exponga sus puntos de vista.	Corrillos	PEP'92 Prog. de Educ. Ambiental	90'
Receso	-	-	-	30'
Solución a Problemática	Proponga por equipos alternativas de solu- ción a los problemas relacionados con la práctica docente, y - determine si su actuar	Expositiva		60'

ha sido el adecuado,
hasta ahora. Analice
y determine cuál debe-
rá ser el rol del do-
cente ante dicha pro-
blemática

Análisis y Evaluación	Realizar una asamblea general obteniendo - conclusiones.	Asamblea General	40'
--------------------------	--	---------------------	-----

Cuando el docente preescolar se inicie en el uso de estrategias de mantenimiento del medio, cuando retome sus programas, involucre no sólo a sus alumnos sino a la comunidad total, y en general se preocupe por estar al tanto de los adelantos con que puede ayudar a la solución de la problemática, entonces podremos decir que se ha concientizado.

Hasta ahora se ha tratado sólo una primera fase de la propuesta puesto que nos hemos referido únicamente a la sensibilización y capacitación del docente, pero es necesario ahora, llevar hacia las aulas y comunidad los contenidos del Programa de Educación Ambiental, por lo que ahora describiremos una segunda fase: La puesta en práctica de ésta segunda fase, requiere que la educadora: Tenga clara relación de los diferentes elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje; objeto de conocimiento, medio Institucional, medio social etc. Y que los considere en el desarrollo de las actividades que aquí se proponen.

Esta propuesta requiere que la educadora fundamente su práctica docente en el conocimiento de la Teoría Psicogenética y en el proceso de adquisición del conocimiento; esto le permitirá diseñar y probar situaciones de construcción del mismo, y hacer una transformación de su acción pedagógica, guiada por su experiencia en el aula y por la concepción del aprendizaje como producto de las reflexiones de sus alumnos.

Esto implica recordar que el niño es un sujeto activo que piensa para poder comprender todo lo que le rodea.

Permanentemente la Educadora constará a través de las diferentes participaciones, producciones e interpretaciones de los niños las diferentes conceptualizaciones que cada uno de ellos tiene del medio ambiente.

El punto de partida para abordar la problemática ambiental es el interés del niño por conocer y descubrir su medio y los objetos que en él existen; en ésta edad el preescolar manifiesta una curiosidad incesante por conocer el entorno natural y social de que forma parte.

Se debe aprovechar que los niños están en contacto directo tanto con los organismos biológicos, como con los elementos físicos que le rodean, para orientar su observación hacia las características de cada especie incluyéndose a si mismo para poder descubrir las relaciones existentes, no como elementos aislados sino dependientes unos de otros a partir de sus vivencias, hacerlos reflexionar sobre como las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente poniendo en peligro la salud de todos.

Que el niño interiorice una actitud ecológica dependerá de que la participación amplia y cotidiana en el cuidado del ambiente se propicie en forma natural por parte de todos para establecer relaciones de afecto y respeto con el medio natural y social e intervengan directamente en la toma de decisiones.

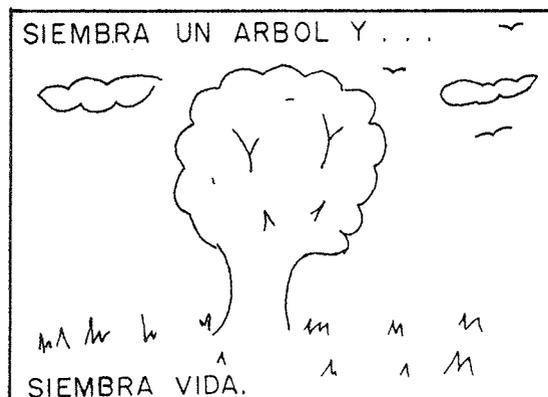
RECURSOS DIDACTICOS

Las actividades que a continuación se describen han sido diseñadas en base a los sustentos teóricos mencionados con anterioridad por lo que se plantea una salida didáctica basada en cuestionar al alumno y hacerlo participe en la construcción del conocimiento.

Periódico Mural..- Es una publicación cuyo material informativo se fija a una lámina de diferente material y que puede colocarse sobre un tripié o cualquier pared; constituye un recurso didáctico de gran importancia para la educadora, pues tiene proyección tanto dentro de la escuela como fuera de ella. Dentro de la escuela puede utilizarse para que los alumnos a través de él expongan su creatividad, y el interés que despierte dependerá de la importancia de la información.

Los materiales que sobre asuntos relacionados con el cuidado del medio ambiente deberán seleccionarse de acuerdo a las actividades realizadas por los niños. Se referiría además a las condiciones higiénicas del Jardín de Niños, así como de la comunidad a su vez referirse a las enfermedades epidémicas propias de la región. De esta manera se podrá sostener una campaña higiénica permanente que contribuya a la difusión de conocimientos relacionados con la observación del medio ambiente y la salud.

Carteles..- Son cuadros murales que se utilizan para transmitir una idea que impresione fuertemente a primera vista.



El cartel debe mostrar ideas concretas y claras.

El trazo del cartel debe atraer la atención de las personas y despertar su interés a fin de lograr que el mensaje que encierra se traduzca en conducta relacionada con la finalidad que persigue.

Los carteles constituyen un gran auxiliar para inculcar hábitos ecológicos, deben permanecer a la vista de los alumnos y de la comunidad por varios días y otros pueden ser permanentes.

Campañas.- La enseñanza del cuidado del medio ambiente debe ser esencialmente práctica sin embargo debe apoyarse en conocimientos científicos.

La práctica del cuidado del medio debe iniciarse desde su hogar y continuarse durante toda la vida. Las campañas ecológicas que se organicen en el Jardín de Niños o en la comunidad deben ser permanentes cuando menos durante el ciclo escolar. Período durante el cual la educadora puede ejercer la supervisión de las mismas, siendo varias las campañas que al respecto pueden organizarse, dependiendo de las condiciones de la escuela o del lugar.

Entre las campañas podemos señalar como ejemplo las siguientes:

- Contra los basureros
 - Pro vacunaciones diversas
 - Siembra de árboles
 - Reciclaje de basura
- Etc.

El entusiasmo, la perseverancia y la experiencia de la educadora serán siempre factores decisivos en los resultados de éstas campañas. Toca pues a ellas organizarlas con empeño y habilidad.

Conferencias:

La conferencia, información oral que se aconseja poner en

práctica con los padres de familia, puede ser sustentada por un maestro o educadora o de cualquier otra persona que sepa de la materia. Es muy importante que el contenido científico de la conferencia esté de acuerdo con el nivel mental y preparación de quien la escuchará pues de lo contrario se perderá el tiempo.

El lenguaje empleado será sencillo, de acuerdo con el tipo de auditorio al que se dirige el conferenciante, la información debe además ser amena; se recurrirá a ilustrar la conferencia mediante dibujos, carteles, láminas diapositivas, etc.

El Cuento:

Se entiende por cuento, una narración o relato cuya trama y personajes son ficticios, los cuentos son necesarios para el niño porque satisfacen su mundo interno de fantasía.

La afición de los niños por los cuentos puede ser aprovechada por la educadora para lograr establecer en la clase un clima de afecto y confianza que le facilite su labor docente .

Visitas:

La acción de visitar, significa informarse personalmente de una cosa o acudir a un lugar con un objeto determinado.

En relación con el tema que nos ocupa pueden organizarse visitas a viveros, centros de salud, bosques, desiertos, montañas, etc.

Las visitas despiertan el interés de los alumnos como acontece con toda actividad extraclase que se efectúe, interés que la educadora aprovechará para los fines de enseñanza que se propone.

El interés es básico en los procesos de enseñanza - aprendizaje y en este caso, lo despierta la sola idea de la visita por lo que si ésta es debidamente planeada, el conocimiento lo adquirirán

los alumnos más fácilmente y en forma agradable y duradera.

Por otra parte, el hecho de concurrir a un lugar determinado acerca a los alumnos entre sí, facilitando las relaciones interpersonales. Las visitas deben prepararse con el mismo cuidado y empeño que se pone en la preparación de cualquier clase por lo tanto, es indispensable que la educadora visite previamente el lugar a donde se llevarán los alumnos con el objeto de conocer las vías de acceso, medios de transporte, aspectos del tema central o de los secundarios que puedan llamar la atención de los alumnos y prepararse para estar en condiciones de contestar las preguntas que en relación con ellos le dirijan.

Es prudente dividir a los alumnos en grupos cuyo control se pueda confiar a algunos padres de familia que en ésta forma colaborarán con la educadora.

Observaciones y experiencias con vegetales:

Los niños deben hacer algunas observaciones experimentales en el reino vegetal. Semillas de plantas de rápido desarrollo sirven para éste objeto, el procedimiento empleado debe ser el de comparación: semillas sembradas sin remojar, y remojadas: germinación en lugar oscuro y sin luz, con luz directa o luz solar, en la tierra suelta y en la tierra compacta. Los resultados diferentes, según hayan tenido agua, aire, luz, sol o les haya faltado, llevan al niño a comprobar la influencia de éstos elementos en la vida vegetal y dar a las plantas que le rodea los cuidados que requiere.

Cultivo Individual:

Los niños pueden cultivar una planta en sus casas, empleando para ellos macetas, tierra, semillas, previstos en el Jardín de Niños.

Esta actividad desarrolla en los niños el amor a una planta y les hará gustar de otras, despertándole interés por la vida vegetal.

De tiempo en tiempo los niños traen a la escuela su planta para que el maestro observe su crecimiento y dé los consejos que crea conveniente. Cuando llega el momento de la floración las traen todas al Jardín y se hace una exposición floral.

Es necesario, si se quiere obtener resultados alentadores que entusiasmen a los niños, enseñarles a preparar la tierra en macetas que aseguren el drenaje del agua de riego.

Jardín Escolar:

En los Jardines de Niños se dispone de terreno suficiente para hacerse un jardín escolar en el cual los niños siembran semillas de rápido crecimiento y de rendimiento frutal. Es necesario recordar que lo que interesa desde el punto de vista educativo no es tener un jardín sino hacerlo con los niños, oportunidad que todos deben tener anualmente.

Observaciones y Experiencias con Animales:

Casi todos los niños tienen en sus casas algún animal doméstico, cada año puede hacerse una pequeña exposición de todos los animales domésticos en un lugar apropiado de la escuela y aprovechar para indicar a los niños sobre el aprovechamiento y cuidado del reino animal.

A continuación se hace una descripción de algunas actividades que pudieran ilustrar a los docentes sobre el desarrollo de los temas.

Tema: La tierra, lugar donde vivimos.

Posibilidad Educativa: El alumno identificará los elementos de la naturaleza.

Actividades:

- Presentar a los niños un globo terráqueo y explicarles que es una representación de la tierra.
- Elaborar un collage representando al medio terrestre, en el Area de biblioteca buscar donde poder recortar hombres, animales, plantas de varios tipos y los pegue a su criterio.
- Cuestionar qué necesitan éstos seres para vivir: sol, aire, suelo, agua, etc.
- Analizar qué pasaría si nos faltara éstos elementos y concluir sobre la importancia de su cuidado.

Tema: Importancia de la conservación y cuidado del Agua.

Posibilidad Educativa: Que el alumno valore la importancia de tener agua y la cuide.

Actividades:

Se contará un cuento donde el agua sea el actor principal:

- Había una vez un pueblo donde había mucha gente, y tenía mucha agua pues frecuentemente llovía, las personas lavan su ropa en la gran corriente del río, los animales se bañaban en los estanques y la gente tomaba agua en sus casas sin preocuparse pensando que un día se les podía terminar, pero un día dejó de

llover, y el agua empezó a escasear, el río ya no tenía corriente y las personas no podían tomar agua de los estanques pues estaba sucia por los animales, las plantas se secaron y la gente empezó a preocuparse, pero era demasiado tarde, ¡ si hubiéramos cuidado el agua antes ! se decían, pero no lo habían hecho, un día tuvieron que levantar sus casas e irse a buscar otro pueblo donde vivir. FIN.

- Cuestionar a los niños:

¿ Qué pasaría si se quedaran ahí ?

¿ Qué pasará en otro lugar si no cuidan el agua ?

¿ Qué pasaría si no hubiera agua ? etc.

- Dar oportunidad al niño de lanzar la hipótesis permitiendo que todos se escuchen entre si.

- Hacer un análisis de las hipótesis presentadas por los niños

- Concluir haciendo hincapié en la importancia del agua para la vida.

- Realizar un dibujo libre sobre el agua, las plantas, los animales y el hombre.

Tema: Los Animales y Las Plantas.

Posibilidad Educativa: El alumno destacará la importancia que los animales y plantas tienen para el hombre.

Actividades:

- Cuestionar a los alumnos ¿ qué nos dan los animales y las plantas ?

- mencionar el nombre de animales útiles para el hombre y sus productos.

- Señalar los productos que obtenemos de algunas plantas.

- Con palabras sencillas explicarles lo que es una cadena alimenticia.

- Comentarles cuales animales son dañinos al hombre y a las plantas.

- Preguntarles cómo podremos acabar con esos animales.
- Implementar una campaña contra animales dañinos, elaborando carteles y material de auxilio.
- Invitar a los padres de familia a colaborar en la campaña.

Tema: ¿ Dónde hay agua ?

Posibilidad Educativa: Que el alumno conozca que todos los cuerpos vivos tienen agua.

Actividades:

- Cuestionar a los alumnos sobre que pasaría si no hubiera agua.
- Preguntar cómo es que ellos obtienen el agua en sus casas.
- Que los niños digan donde creen que existe agua.
- Se les debe aclarar que el agua se encuentra en el subsuelo, aunque no la veamos, en los animales, en las plantas, y en nuestro propio cuerpo.
- Pedirles que lleven al jardín una planta, una zanahoria y dos bolsitas de plástico.
- Poner en una bolsa la planta y cerrarla bien, en la otra la zanahoria partida y también cerrarla, dejarlas una hora en el sol y después en la sombra.
- Volver a ver qué pasó con ambas.
- Cuestionar ¿ de donde salió el agua ? y concluir.
- Realizar una breve explicación sobre como se obtiene el agua en nuestras casas.
- Presentar a los niños láminas de algunas presas o tanques con tenedores de agua.
- Construir una maqueta de una presa implementando canales de riego.
- Analicen en asamblea general la importancia de tener agua en la presa durante el tiempo de sequía y cómo se utiliza.

Tema: La Contaminación.

Posibilidad Educativa: El niño conocerá la importancia de no contaminar el agua.

- Encargar de tarea dos frascos, algodón y algunas semillas de maíz.
- Hacer dos germinadores por niño, llevando un registro con dibujos del crecimiento de las plantas.
- A las dos semanas aproximadamente, cuando la plantita ya tenga tallo e inclusive hojas, se colocarán en lugares diferentes y se les dará trato diferente.
- A una sólo se le regará con agua clara y transparente, y a la otra se le regará con lo siguiente:
 - a) Agua sucia de charco
 - b) Agua jabonosa
 - c) Agua con aceite
 - d) Agua con cualquier tipo de grasa
 - e) Agua con cloro, etc., según el número de niños.
- Al paso de los días analizar:
- ¿ Qué pasó con las plantitas ? ¿ cuales crecieron ? ¿ cuales se marchitaron ? y tratar de explicar porqué.
- Hacer una reunión con padres de familia explicándoles éste experimento y pidiéndoles que asignen una planta a su hijo así como cuidado, a fin de curso la traerán para observar el cuidado de que fue objeto.

El desarrollo de los temas anteriores es sólo un ejemplo de cómo involucrar a niños y padres de familia en los temas que nos ocupan, cada una de las actividades lleva implícita la evaluación de la misma, ya que de la respuesta que los niños y adultos den a cada actividad podremos deducir el grado de importancia que se ha atribuido a cada una de ellas.

EVALUACION

De manera general podemos definir la evaluación como el conjunto de actividades que nos conducen a emitir un juicio sobre algo, en función de criterios que se establecieron previamente.

En el caso de la evaluación educativa, el primer problema que se presenta es la extensa gama de posibilidades existentes respecto al objeto mismo de la evaluación. Así se puede evaluar desde el Sistema Educativo en su conjunto hasta cualquiera de sus partes, por ejemplo: El desarrollo de esta propuesta ecológica, sus objetivos, materiales, participación del niño y del docente, resultados en términos de aprendizaje y en términos de verdadera conciencia.

La evaluación educativa tiene una connotación tan amplia que en ocasiones se le ha confundido con la medición, pero entre ambos conceptos existe una diferencia significativa.

Medir es asignar un número a los fenómenos a través de la comparación de estos con una unidad preestablecida.

Esta concepción se reduce a una simple nota o número, con la cual se conoce el progreso de un alumno; es este un concepto limitado de evaluación ya que la concibe como una estructura solamente Psicométrica, sin considerar el aspecto didáctico, ni las condiciones en que se desarrolla el proceso enseñanza - aprendizaje.

" Tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso de enseñanza aprendizaje; se le ha adjudicado una posición estática e intrascendente en el proceso didáctico; se le ha conferido una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos; se le ha utilizado, además como un arma de intimidación y represión que algunos profesores suelen agredir en contra de los alumnos. En una palabra, la evaluación, no

obstante su trascendencia en la toma de decisiones en el acto docente, ha cumplido preponderantemente el papel de auxiliar en la tarea administrativa de instituciones educativas "7

La evaluación en una concepción más amplia es un proceso integral, ya que se informa sobre las actitudes, hábitos, conocimientos, habilidades, etc. En éste sentido el aprendizaje se concibe como un proceso y no como un resultado; una persona aprende cuando se plantea dudas, manipula objetos, interactúa con su medio natural y social.

La evaluación permite obtener y procesar las evidencias del proceso enseñanza - aprendizaje, a nivel individual o grupal con el fin de mejorarlo, esto es analizar los resultados siempre buscando las posibles fallas con el fin de eliminarlas.

Ayuda asimismo a la revisión de las condiciones en que se desarrolló el proceso y las causas que posibilitan o no el logro de los objetivos .

Desde ésta perspectiva es necesario que exista una mutua relación entre las características de la enseñanza y el tipo de la evaluación que se practica. Así la comprensión de los procedimientos y principios de la evaluación deben auxiliarnos para la toma de decisiones educativas más congruentes con el medio.

Los propósitos de la evaluación pueden resumirse en los siguientes: Valorización de las necesidades, diagnóstico de situaciones, análisis de contexto tanto institucional como social; suministro de información que conduzca a la modificación

7MORAN, Oviedo Porfirio, La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales en: Perfiles Educativos No 13 UNAM/CISE 1981, pág., 24.

y continuo mejoramiento de las actividades realizadas, y por último elegir o manifestar una opinión o emitir un juicio acerca de una situación.

En el nivel preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo; se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; asimismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social.

Desde este punto de vista la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico; a través de la evaluación se aprecia en que grado se alcanzó el objetivo buscado, propiciar situaciones que evidencien esos logros y orienten estrategias didácticas a través de identificar los elementos que fueron favorecedores o entorpecedores.

Hablar de evaluación como un proceso, implica necesariamente la observación permanente del docente hacia sus alumnos, sin perder de vista sus propósitos predeterminados en la realización de las diferentes actividades de trabajo.

El carácter cualitativo de la evaluación en el Jardín de Niños lleva al docente a buscar, investigar y analizar los elementos de la realidad a fin de que le permitan conocer las características, circunstancias, posibilidades y limitaciones de los niños y del contexto y así poder encaminar las actividades sin que éstas se contrapongan con la realidad vivida.

La evaluación de esta propuesta pedagógica debe atender a las características de lo enumerado anteriormente por lo que insistimos en su carácter cualitativo.

En el nivel preescolar la observación constituye la fuente de datos más importante a la cual el docente recurre para evaluar.

La utilización de la observación como una técnica, significa realizarla de acuerdo con los criterios de sistematización, la cual supone ante todo una organización por parte del docente. Para ello es conveniente que tome en cuenta los aspectos más significativos de las conductas que se propone evaluar.

Es necesario considerar que no es suficiente observar comportamientos que indiquen el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos en sus diferentes procesos, tampoco es registrar lo que el alumno sabe o no, por el contrario es necesario observar comportamientos que sirvan como indicadores de porqué el alumno sabe o no; en qué circunstancias encuentra mayores dificultades y en cuáles es capaz de superar los obstáculos, con el fin de que las observaciones sirvan para poner las acciones más idóneas en cada momento del proceso enseñanza - aprendizaje.

Una vez analizado lo anterior podemos decir que a evaluación de ésta propuesta pedagógica deberá dividirse en dos etapas, la primera, que el propio aplicador deberá realizar , una vez que el mismo está consiente de su importante papel como guía y coordinador de las acciones y otra más que podrá realizar un observador extra que en este caso sería el supervisor de zona, que evaluará el desarrollo de la propia propuesta y la misma conciencia del docente a través de las acciones implementadas por éste.

El aplicador de ésta metodología deberá realizar un cuaderno de observaciones donde rescate de manera permanente, las condiciones en que se da la acción educativa; situaciones que se den, desde principio a fin de la aplicación, forma de participación y relaciones que se establecieron entre quienes intervinieron, la utilización de los recursos, tiempo y espacio, tanto en las actividades sugeridas como en las de rutina e incluso en el juego.

Se realizará además una autoevaluación grupal con la participación de los niños sobre los temas tratados y el trabajo realizado, esta acción se lleva a cabo a través de la reflexión y análisis grupal sobre, los logros, problemas, formas de solución a estos, hallazgos y alcances. El docente debe retomar algunos aspectos que registró en la observación realizada, que considere importante y externar con los niños su opinión sobre lo realizado. La riqueza de esta evaluación radica en la dinámica de participación grupal, en interrelación con el docente y la detección de qué fue lo más importante y significativo del trabajo desde el punto de vista de los niños, así como conocer sus opiniones acerca de sus sentimientos, conflictos, logros y dificultades. Esta información será antecedente para elaborar la evaluación general del proyecto.

El docente identificará las características del proceso educativo ocurrido en el grupo durante la realización del trabajo, tales como su participación, avances, relaciones establecidas; así como la participación de los padres de familia y la comunidad en los juegos y actividades realizadas en el proyecto.

Al llevar a cabo esta evaluación el propio docente que lleve a cabo esta propuesta, tiene elementos para llevar a la práctica actividades que de manera organizada y sistemática le permitan replantear, modificar o enriquecer las estrategias planteadas, y lo más importante es que al analizar el resultado de la información contará con mayores elementos para conocer más a los niños y a su medio natural y social, lo que le ayudará para llevar a cabo una acción educativa más acorde a las necesidades y características de los niños y se logre una práctica educativa que realmente favorezca el desarrollo integral del niño.

Podrá elaborarse un informe del trabajo total; éste informe tendrá el propósito de mostrar los resultados de la acción educativa del docente facilitándole reflexionar sobre su trabajo

a fin de reorientarlo en los aspectos necesarios para su labor futura e intercambiar experiencias con sus compañeros que los lleven a proponer nuevas alternativas que mejoren este trabajo.

Por su parte el verificador externo del desarrollo de la propuesta utilizará también la observación como medio para apropiarse de la información necesaria, y su participación será la de emitir un juicio sobre el desarrollo de la propuesta y la concientización detectada en el docente aplicador, misma que se determinará por el grado de acciones realizadas por el mismo.

A continuación se sugieren dos cuadros de doble entrada que podrán ser auxiliares en el proceso de evaluación, el primero podrá ser utilizado por el docente aplicador y el segundo por el verificador externo.

SECRETARIA DE EDUCACION DE GOBIERNO DEL ESTADO
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR

Jardín de niños _____ Clave _____

Localidad _____ Zona escolar _____

Educadora _____ Trimestre _____

Escala A) Permanentemente B) Frecuentemente C) Algunas Veces
D) Nunca

Nombre del Alumno	Indicadores	Los actividades responden a sus intereses y curiosidades	Vincula las actividades sugeridas con las del PEP'92	Se propicia el interés de los padres de familia por las acciones de su hijo	En la vida cotidiana incluye lo aprendido en la clase de Ecología	Manifiesta afectividad por las acciones realizadas	Se apropió de hábitos ecológicos permanentes	Implementa acciones que no le fueron sugeridas

SECRETARIA DE EDUCACION DE GOBIERNO DEL ESTADO
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR

Zona Escolar _____ Sector _____

Municipio _____

Nombre del Supervisor _____

Escala A) Permanentemente B) Frecuentemente C) Algunas Veces
D) Nunca

Nombre del Alumno	Indicadores
	Funciona como guía, coordinador, promotor y orientador de acciones
	Se involucra en las acciones que deban realizar sus alumnos
	Estimula la capacidad de acción de los niños
	Propicia situaciones de investigación y experimentación
	Propicia que los padres de familia se involucren en las acciones
	Respeto las opiniones que emiten los niños respecto a los temas
	Vincula las actividades sugeridas con las del PEP'92
	Llevo a cabo su cuader no de observaciones

Análisis de los Resultados.- Una vez que el docente ha recabado la información necesaria y la ha ido plasmando en el cuadro número uno podrá cada trimestre hacer una evaluación parcial de los resultados buscando establecer cuales acciones deben modificarse o ampliarse, y al mismo tiempo determinará por el grado de frecuencia de los indicadores cuales son las acciones que en el siguiente trimestre deberán atenderse más; esto le permitirá al docente preescolar una evaluación continua de las estrategias seguidas buscando siempre su enriquecimiento .

Al final del ciclo escolar ya estará en posibilidades de realizar un análisis general de los resultados de lo realizado donde tomará en cuenta cada uno de los trimestres evaluados.

El cuadro número dos, le permitirá al supervisor del nivel valorar las actividades realizadas por los docentes con el fin de reorientar las acciones hacia nuevas estrategias que finalmente nos lleven al objetivo perseguido " La búsqueda de la conciencia docente en pro del cuidado de la naturaleza " .

ALCANCES Y LIMITACIONES

La Educación Ambiental dentro del Jardín de Niños requiere de ciertas condiciones, entre ellas la conciencia del docente y del alumno ante su responsabilidad para con el medio ambiente, por ello es necesario propiciar en ambos un cambio de conducta en busca de actitudes que beneficien a los ecosistemas, posibilitando una coexistencia entre el ser humano y el planeta Tierra.

Los alcances que podría tener ésta propuesta son:

- Ayudaría a crear en la educadora y por consecuencia en los niños, una " Conciencia Ecológica ", que les permitirá cuidar y hacer buen uso de los recursos naturales.
- Propiciar en los niños el interés por la investigación desde su más tierna edad.
- Hacer que los niños se interesen por lo que sucede en su comunidad y proponga alternativas de solución ante problemas que afectan a todos los miembros de ella.
- Permitir la participación de los padres de familia, propiciando de éste modo una vinculación entre las actividades del Jardín y su hogar.
- Permite que tanto los padres de familia y los alumnos tengan una idea clara sobre los principales rasgos de la contaminación del medio ambiente.
- Despertar el amor y el respeto por el entorno natural en el cual vivimos.
- Generar el apoyo de las autoridades ante el interés por el asunto de la comunidad en general.

Para llevar a cabo esta propuesta se requiere principalmente de la participación y el entusiasmo de la educadora ya que de ella depende que tanto padres de familia y alumnos inclusive otras compañeras se interesen y participen en las actividades sugeridas así como aportando nuevas experiencias con base a la puesta en práctica de la propuesta incrementando y mejorando éste documento.

Sin embargo en algunos casos podríamos enfrentarnos a limitantes como las siguientes:

- La apatía de las educadoras ante éste tema.
- Lo limitado del tiempo que los niños asisten a la institución preescolar.
- Que las actividades que los padres realizan les impida participar con sus hijos en las actividades sugeridas, en las que se requiere su apoyo.
- La falta de apoyo por parte de autoridades e instituciones.

RECOMENDACIONES

La Educación Ambiental debe iniciarse desde temprana edad, pues es una forma de Educación Social, que permite que se desarrolle un sentimiento de responsabilidad y respeto por el entorno natural, así como la cooperación y la participación para su rescate y conservación.

Se sugiere que la enseñanza de la Ecología sea en gran parte práctica para quedar grabada en los alumnos, de modo que aunque pasen los años, su conducta esté siempre encaminada a la conservación del medio ambiente. Esta conducta será voluntaria, cuando el niño conozca la importancia de su actuación.

Es indispensable que la educadora esté plenamente convencida de la importancia de su participación ya que será la guía para el buen funcionamiento de éste proyecto.

Si la Educación Ambiental fructifica en los alumnos, éstos llegarán a ser ciudadanos, consientes de su responsabilidad ecológica y permitirán mejores condiciones de vida para la colectividad.

Esta propuesta se puede poner en práctica en cualquier Jardín de Niños, ya sea urbano o rural, y de cualquier tipo de organización, su marcha depende del interés y motivación que la educadora de al proyecto.

Se recomienda involucrar siempre a padres de familia y demás miembros de la comunidad, pues estos serán los promotores más del trabajo realizado.

Existen tal vez muchas formas de lograr la concientización requerida para el caso, sin embargo lo aquí planteado es sólo una sugerencia que será enriquecida, adecuando y seleccionando las actividades necesarias según las características de cada lugar.

BIBLIOGRAFIA

CHANTEAU, Jean. Los Grandes Pedagogos. Fondo de la Cultura Económica. México, 1982. p. 384

GUILLEN, de Rezzano Clotilde. Didáctica Especial , Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1996. p. 316.

GORMAN, Richard M. Introducción a Piaget. Una Guía para Maestros, Paidós, España, 1986. p. 280.

JIMENEZ, Ma. del Pilar. El Problema Ambiental en la Educación, SEP. SEDUE. México, 1988. p. 215.

NEWMAN, Bárbara M. Manual de Psicología Infantil , Vol. I. Limusa. México, 1987. p. 240

PENCHANSKY, de Bosch Lidya. El Jardín de Infantes de Hoy , Colegio Buenos Aires, 1992. p. 367.

PODER Ejecutivo Federal. Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente , México, 1988.

SEP., Didáctica de las Ciencias Biológicas , México, 1986. p.171.

SEP., Educación Ambiental en el Nivel Preescolar , México, 1991. p. 195.

SEP. El Jardín de Niños y El Desarrollo de la Comunidad , México. 1992. p. 48.

SEP. Evolución y Enseñanza de las Ciencias Naturales , México, 1988. p. 174.

SEP. Introducción a la Historia de las Ciencias , México, 1988.
p. 250.

SEP. Programa de Educación Preescolar , México, 1992. p. 90

SEP - SEDUE .Programa Nacional de Educación Ambiental , México
1987. p. 239.

SEP - SEDUE - SSA. Introducción a la Educación y la Salud
Ambiental , México, 1986. p. 245.

THE EARTH WORKS GROUP. Salvar la Tierra , Selector México, 1991.
p. 175.

TEITELBAUM, Alejandro. El Papel de la Educación Ambiental en
América Latina , UNESCO. Paris, 1978. p. 120.

TURK, Amos. Tratado de Ecología, Nueva Editorial Interamericana,
S.A. México, 1976. p. 170.

UNESCO. Tendencias de la Educación Ambiental , Mayenna. Francia.
p. 275.