

*"Sensibilización para padres de familia  
en el apoyo de las actividades escolares  
y extraescolares"*

INFORME DE INVESTIGACION  
PARA OBTENER LA  
LICENCIATURA EN EDUCACION  
BASICA QUE  
PRESENTA:

*María de Lourdes Vargas Acosta*

Villahermosa, Tabasco 1994

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b> .....	1
<b>1. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA</b> .....	3
1.1. <i>Concepción de la problemática docente</i> .....	3
1.2. <i>Indagación o Investigación de Campo y Análisis de la Problemática y Problema elegido</i> .....	4
<b>2. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO</b> .....	8
2.1. <i>Fundamentación Teórica</i> .....	8
2.2. <i>Confrontación entre Teoría e Investigación de Campo autodiagnóstico</i> .....	14
<b>3. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION</b> .....	16
3.1. <i>Problemas, Objetivos y Justificación</i> .....	16
3.2. <i>Propuesta Pedagógica</i> .....	18
<b>4. APLICACION Y EVALUACION</b> .....	23
4.1. <i>Aplicación</i> .....	23
4.1.1. <i>Actividades Preliminares</i> .....	23
4.1.2. <i>Personas Participantes en el Proyecto</i> .....	25
4.1.3. <i>Desarrollo del Proyecto</i> .....	26
4.2. <i>Evaluación y Balance de los Resultados</i> .....	41
4.2.1. <i>Evaluación de los padres de familia</i> .....	41
4.2.2. <i>Autoevaluación</i> .....	43
<b>CONCLUSIONES</b> .....	45
<b>ANEXOS</b> .....	47
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	65

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tabasco, a 3 de Noviembre de 1994.

Profr. (a) MARIA DE LOURDES VARGAS ACOSTA

( Nombre del egresado )

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: INFORME DE INVESTIGACION

titulado: " SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA EN APOYO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE  
El Presidente de la Comisión



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Ciudad SEAD 271

VILLAHERMOSA, TAB.

LIC. VIRGINIA DEL C. DOMÍNGUEZ E.

## INTRODUCCION

En el transcurso del tiempo que hemos trabajado en la docencia hemos adquirido diversas experiencias aunque nunca falta algo nuevo que no sabemos, por eso nunca deberíamos dejar de aprender, el amor que se tiene a esta carrera ha ido creciendo poco a poco ya que con los años ha sido posible sentir a los educandos más afectivos a nosotros, esto es lo que nos ha permitido adentrarnos en sus problemas y tratar de investigar a fondo el verdadero motivo por el cual sucede.

El hogar y la escuela comparten responsabilidades en la educación de los niños, sus relaciones están ligadas a proporcionar el apoyo necesario en el desarrollo de todas sus facultades como ser humano, instruirlo, educarlo y ayudarlo en la progresiva maduración física e intelectual del educando.

Por lo tanto la escuela y el hogar nunca deben trabajar por separado, sino estar unidas en la formación del niño.

A continuación se da a conocer las partes en las que está compuesto:

En el capítulo I, se presenta la concepción de la problemática docente, y se presenta también la indagación y análisis del problema.

En el capítulo II, se presentan las diferentes teorías de autores consultados que sustentan la problemática elegida de las cuales se toman

algunas ideas como base fundamental para el proyecto, dichas teorías se confrontan con los hechos reales y cotidianos encontrados en la Investigación de campo.

En el capítulo III, se hace la formulación en forma concreta del problema, se mencionan los objetivos que se pretenden alcanzar y se justifica la elección del problema, en la segunda parte de este capítulo, se presenta una propuesta pedagógica, en la cual mediante una serie de acciones en las cuales están involucrados docentes, alumnos, padres de familia y comunidad.

También se mencionan algunos posibles obstáculos y soluciones que se pueden presentar en el desarrollo del proyecto así como también se enuncia una serie de actividades programadas que faciliten este proceso en la propuesta pedagógica.

En el capítulo IV, último de este proyecto se hace mención de la aplicación de las actividades planeadas en la propuesta pedagógica.

También se refiere al desarrollo de las prácticas realizadas con los padres de familia, donde se les da a conocer las necesidades del niño, remarcando la importancia de los padres en la educación de sus hijos.

## 1. DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.

### 1.1 Concepción de la problemática.

Los padres de familia tienen una forma de ser, hacer y saber, con una capacidad propia para organizarse y realizar trabajos en grupos encaminados a dar respuestas a sus necesidades. Los padres deberían unir esfuerzos para solucionar problemas específicos de cada comunidad que influye en la dinámica y desenvolvimiento de la familia, esta participación conlleva a asumir una actividad de compromiso y responsabilidad en las actividades escolares y extraescolares. Con frecuencia se utiliza el término "participación" para referirse al hecho de encontrarse presente; aquí la participación se define como la actitud en la que se asume un papel activo para aportar puntos de vista, sugerencias, realizar actividades todas enfocadas para dar apoyo principalmente a sus hijos y a la escuela.

La familia se define como un grupo primario formado por dos o más personas emparentadas por la sangre, el matrimonio o la adopción constituye el primer ámbito social del niño en el que se cumple con diferentes magnitudes todas las funciones sociales. Sin duda la familia es el núcleo en que se realiza la formación del niño, es aquí en donde adquiere sus primeras experiencias y aprendizajes, también se les brinda protección, afecto y seguridad, la carencia de estos influye en su estabilidad emocional y en su aprendizaje posterior para que esto no suceda los padres deben tener mucha comunicación y orientación para guiar a sus hijos, deben analizar su forma de ser frente a sus hijos y ante la sociedad para ello debe haber coordinación de esfuerzos, labor conjunta entre

padres y educadores ya que los profesores ven el desarrollo de los niños en la escuela, y comentar con sus padres el desenvolvimiento de sus hijos.

Cuando los padres de familia están orientados sobre como educar a sus hijos, como guiar su formación, están identificando su papel como tal, analizando su actuación ante los hijos y la sociedad, ya que estos son los que conducen a sus hijos a la escuela, es aquí en donde se realiza la participación de los padres para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, al no haber tal apoyo se ha observado que no se logra un buen aprovechamiento en los educandos afectando ésto en la labor conjunta padres, maestros y alumnos.

De alguna manera nos interesa conocer a fondo la forma de ser de los padres de familia, ya que ellos son el ejemplo para los hijos.

## 1.2. Indagación o Investigación de Campo y Análisis de la Problemática y Problema Elegido.

De acuerdo al problema que nos ocupa y en base a las encuestas realizadas a los padres de familia de nuestra comunidad educativa con el fin de llevar a cabo un estudio del medio donde laboramos y que nos preocupa, ya que como educadores tenemos la responsabilidad de la formación del niño y hacer efectivo las relaciones activas entre maestros, padres y alumnos con la superación de cada uno en el papel que le corresponde desempeñar.

Esta encuesta nos dió los siguientes resultados; detectamos que la mayoría de los padres de familia no apoyan a sus hijos en sus tareas, otros le dedican una hora para apoyarlos en las mismas. Además cuando se les deja tarea de recortar figuras, "investigar" sobre algún tema o que reafirmen lo que se vió en la mañana de trabajo, muy pocos cumplen con esta "tarea" y algunos padres manifestaron que tienen problemas, otros de los factores negativos es la falta de Interés del niño para realizar las tareas que se les dejan para su casa, aquí los padres tienen que estarles insistiendo para que hagan sus trabajos escolares y la mayoría no se preocupa en que la realicen.

Se considera de vital importancia la ayuda que los padres presten para reafirmar las actividades que se realicen en el día de trabajo escolar, la mayor parte de los padres opinaron que no lo hacen, otros solo en caso de que el niño pasa por algún lugar o ve algo que le recuerde a ellos mismos lo visto en el aula escolar es que les comentan a sus padres y puede ser que les explique o amplie algunas cosas que hayan visto ahí mismo, muchas veces recurren a sus tíos, primos o hermanos para que los ayuden a realizar sus tareas, principalmente cuando no le entendieron. Esto es solo cuando los padres no tienen tiempo o por que no terminaron su educación primaria.

Desde el punto de vista de los padres la educación es útil porque consideran que el futuro de sus hijos depende en gran parte de los conocimientos que adquirieron desde su primera formación como educandos, que serán los cimientos para fortalecer su educación futura y que a través de ella podrán tener un campo más amplio de acción; para



que se lleve lo anteriormente expuesto, es necesario que el maestro funja como mediador entre padres e hijos. Al respecto se conocieron varios puntos de vista, después de platicar, la mayoría propuso que se realizaran juntas periódicas para conocer de manera directa la problemática de los alumnos ya que se detectó que existía desconocimiento de parte de los padres de atrasos educativos, debido a la falta de comunicación entre padres-hijos y maestros y planear en común algunas acciones.

Tan importante es el logro que se tiene al conocer cuales son los obstáculos que se presentan en el momento de la comunicación entre padres e hijos y la manera en que el maestro puede orientarlos para mejorar dicha relación y como también lo es el acercamiento entre ambos en las actividades que se consideran independientes de la escuela como la educación informal, la opinión de muchos consistió en que prefieren jugar o practicar algún deporte o simplemente sostener platicas acerca de alguna problemática dedicando el tiempo que consideren necesario, mientras que otros consideran que la actividad que realizan con sus hijos dentro del seno familiar son las labores del hogar principalmente si son niñas, otros simplemente prefieren salir los fines de semana de paseo con la familia a algún parque o de compras.

También es aconsejable que los padres participen en actividades extraescolares como bazares, rifas, colaborando con comprar o vender según lo requiera, en ocasiones cuando no haya conserjes se tenga que participar en el mantenimiento del plantel. Esto sirve de ejemplo a los educandos, porque el niño se da cuenta de la responsabilidad de sus padres cuando se necesite y así va considerando la importancia de estas

situaciones y les servirá de muestra viendo la responsabilidad que tienen los padres con la escuela y la educación de sus hijos, de esta manera se establecerá una estrecha comunicación entre maestros, padres de familia y alumnos.

Es considerable la poca colaboración que existe en el cumplimiento de algún material solicitado (reuso) y que se requiere para desarrollar el trabajo escolar en la mañana de trabajo, es difícil que cumplan con esto, ya que el niño dice que su mamá no se lo dió y las señoras siempre argumentan que se les olvido y el caso es que no lo llevan, esto hace difícil nuestro desempeño, porque al no contar con el material suficiente es imposible desarrollar las actividades planeadas.

## 2. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.

### 2.1. Fundamentación teórica.

Al detectar la problemática, como lograr el apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje y actividades extraescolares con respecto a la importancia de la educación de sus hijos, nos dimos a la tarea de investigar sobre que autores han escrito en torno a nuestro proyecto.

Nosotros entendemos por "Sensibilización a los padres de familia", hacerles conciencia sobre la responsabilidad y la importancia de ser padres para educar y guiar por un buen sendero a sus hijos. Hacerles ver lo que se considera ser padres, cuales son sus derechos y obligaciones que tiene con la escuela y la educación de sus hijos.

Al respecto Patricia Safa en su libro *¿Porqué enviamos a nuestros hijos a la escuela?* nos dice: "*Tanto al maestro como los alumnos son copartícipes en el momento educativo, la formación del maestro, el capital cultural que los niños traen al entrar a la escuela están constantemente presentes en los momentos educativos*".<sup>1</sup>

La escuela y la familia son modelos diferentes, la escuela es la institución encargada de desarrollar habilidades y formar actitudes, el niño lleva de la familia, costumbres y formas de ser socialmente aprendidas, siendo éste el reflejo del ambiente donde vive. Diariamente un niño se va incorporando a la sociedad por medio de la observación y de la imitación,

---

<sup>1</sup> SAFA, Patricia. *¿Porqué enviamos a nuestros hijos a la escuela?* p.19.

necesitan también aprender formas de organizarse y vivir la realidad, en la escuela el niño aprende a ser social y contribuye a formar su identidad ya que se va induciendo al niño a desenvolverse en el medio que se va desarrollando.

George Bastin menciona que: *"...muchos estudios han demostrado suficientemente que el nivel socio-cultural de la familia juega un papel fundamental en las posibilidades de desarrollo intelectual"*<sup>2</sup>. El rendimiento escolar de los educandos es muy variado, en él participan diferentes factores que sirven para desarrollar las capacidades intelectuales, es por esto que la escuela como responsable directa de dar conocimiento al educando no debe ni puede permanecer ajena a ello. Estamos de acuerdo en que los problemas familiares o la desunión familiar tiene mucho que ver con las dificultades que se presentan en el aprovechamiento escolar de los hijos y se puede afirmar que esto es resultado de lo anterior, aunque esta desunión, puede ser por varios motivos, divorcios, muerte, etc., se consideran como una de las causas principales en el bajo rendimiento escolar pero no solo la desunión tiene que ver sino también la falta de afecto y atención por parte de los padres, de manera que por su trabajo, o por la falta de acercamiento a ellos puede ser igual o peor el daño que se le ocasiona al niño y se le provoquen serios daños en lo que se refiere a su persona de tal modo que afecte su aprendizaje.

Agapito Ortíz nos dice:

*"...que los padres deben interesarse con mayor responsabilidad por los estudios de sus hijos, siguiendo de cerca las dificultades que éste pudiera encontrar en tal o cual asignatura y no dejar*

---

<sup>2</sup> HILL, George. Orientación Escolar y Vocacional. p.20.

*exclusivamente la tarea del maestro y al cual no debe considerársele como panacea universal, para solucionar los problemas de todos los alumnos"<sup>3</sup>.*

En nuestro medio se ha visto que la función paterna se ha tomado puramente para satisfacer las necesidades económicas o materiales y no se le ha ayudado a resolver pequeños problemas o darle algunas ideas para tener mayor y mejor aprovechamiento del alumno en la escuela, aunque también podemos ver a los padres que no les interesa si se le toma en cuenta, por así convenir a sus intereses en la educación de sus hijos y no les importa que se les cite para informarle sobre el comportamiento del mismo.

Los padres de familia desempeñan un papel primordial durante los primeros años en el desarrollo de sus hijos y tiene mucha importancia la relación afectiva que ellos reciban de sus padres. Cuando se dan de una manera equilibrada por parte de los padres hacia los hijos, para cuando el niño asista a la escuela se desenvuelva y conviva de manera espontánea con compañeros, aunque se presenten pequeños problemas referente a la educación, podrán resolverse habiendo una relación coherente entre maestro, padre de familia y alumno. George Hill comenta Hamrin, dijo una vez ante un grupo de consejeros escolares: "*Nunca olviden esto, los padres en su mejor condición son los mejores consejeros que los niños tendrán siempre*"<sup>4</sup>. La orientación principal debe ser dada a los hijos por los padres ya que estos son los indicados para guiar su formación, como antes se dijo, el niño es lo que son sus padres y la escuela se encarga de que los

<sup>3</sup>ORTIZ, Agapito. Formación Humana de los hijos. Pp. 8-9.

<sup>4</sup>HILL, G. Op. Cit. p.190.

maestros enseñen a sus alumnos, es decir, de aquí se adquieren los conocimientos que le servirán para su formación profesional en el futuro.

*"La familia es el crisol en donde se forma la personalidad del niño, la función esencial de la familia, como institución social, es la crianza de los niños, durante su inmadurez pueden enjendrarse niños sin una organización familiar. En la actualidad la labor educativa que se exige a la familia ha aumentado tanto, que muchos padres escrupulosos buscan alguien que les ayude con ella, como pediatra, el psiquiatra y por supuesto la escuela."<sup>5</sup>*

Es muy importante conocer el medio ambiente donde se desenvuelve el niño, que sin duda es en el seno familiar donde se forma la personalidad de los niños, de manera que los padres y educadores deben tener conocimiento de ello, es en la familia en donde se dan las primeras enseñanzas, y de lo que ellos vivan será su comportamiento en la escuela y aunque el educador trate de corregir ciertas actitudes si los padres no ponen de su parte para con él, puede decirse que es casi imposible llevar a cabo una buena educación, "a los padres debe darseles mayor oportunidad de participar en la educación de sus hijos ya sea dentro o fuera de la escuela".

Sin duda es importante que los padres se interesen en el trabajo del docente ya que con el apoyo de ellos se pueden lograr un mejor rendimiento escolar; si en verdad se quiere que ellos se interesen más por las actividades que la institución educativa desarrolla, también es indispensable su colaboración en otras actividades para recaudar fondos

<sup>5</sup> DE LA C., Vazquez Andrés y Zamudio. La Relación familiar Escuela una alternativa para mejorar el nivel educativo. p,18.

<sup>6</sup> MARTINEZ, C. Jose Abenamar. La Comunicación entre Padres de Familia y los Profesores. p,37.

a beneficio de la escuela. Las relaciones activas entre los padres de familia y alumnos deben ser vinculadas en la superación de cada uno, en el papel que le toca desempeñar siendo los padres los primeros en educar a sus hijos, deben conservar su función educativa durante la crianza de sus hijos involucrarles amor, respeto mutuo para lograr seres responsables humanos y conscientes del deber en su vida futura. El profesor tomará en cuenta que su labor no es tan solo enseñar o desarrollar un programa sino que debe analizar el aspecto psicológico de los niños, de manera que estarán más atentos en su comportamiento.

*"Padres y consejeros son inevitablemente socios en el proceso orientacional, realmente uno puede aseverar que la clase de cimientos fincados en la vida familiar y la experiencia del hogar son determinantes en cuanto el consejero en la escuela pueda con y determinado niño. El padre que ayude a su hijo a comprender que es una criatura valiosa, cuyos sentimientos son normales y controlables ponen en las bases necesarias para el descubrimiento y la realización por parte del niño, de individualidad e integración"*<sup>7</sup>.

En este sentido los padres y los profesores son los encargados principalmente de la orientación de los educandos, de manera que la educación del niño depende principalmente de la orientación que reciban en su hogar, el apoyo, la motivación y estímulos positivos que los padres les den su vida hogareña y que haya una mayor comunicación y una firme comprensión para sus hijos, con el apoyo del profesor cuando sea necesario.

---

<sup>7</sup> HILL, Op. Cit. p.118.

Thomas Gordon dice: "...que a los padres se les culpa pero no se les educa, millones de nuevos padres y madres se hacen cargo de la tarea que es de las más difíciles que existe, la de criar, educar y cuidar a los hijos"<sup>8</sup>. De tal manera que en la escuela los profesores son los que se encargan de desarrollar habilidades en sus alumnos y los padres deben encargarse de guiarlos para que tengan un buen comportamiento en la escuela. Debemos ser conscientes de que cuando el hombre se convierte en padre no está preparado para inducir y guiar a su hijo, por lo tanto el profesor es una de las personas indicadas para dar apoyo y orientación acerca del comportamiento del niño y buscar formas para guiar al educando.

Según Piaget: "...en torno al efecto de la autoridad de los adultos sobre la interiorización de las actitudes sociales y los valores morales podrían tener ciertas implicaciones en las clases en todos los niveles"<sup>9</sup>. De modo que es importante el afecto que los padres den a sus hijos, la ayuda que reciban en su hogar para su maduración como persona, teniendo esto el docente será buen apoyo para el proceso enseñanza-aprendizaje, claro sin dejar los padres el interés por la educación y comportamiento de sus hijos de tal modo, esto último consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio sin duda la educación configura nuestras habilidades y nuestro mecanismo de defensa aunque normalmente no seamos conscientes de ellos.

---

<sup>8</sup> GORDON, Thomas. *Padres Eficazmente Preparados*. p.13.

<sup>9</sup> PIAGET, Jean. *Seis Estudios de Psicología*. p.11.



## 2.2. Confrontación entre teoría e investigación de campo: autodiagnóstico.

Una de las preocupaciones principales en nuestra experiencia docente fué, la falta de interés de los padres para dar apoyo a sus hijos en la revisión de tareas y otras actividades, ya que siempre que se les invita a junta nunca falta un pretexto para no acudir al llamado, existe también el escaso cooperativismo o mejor dicho casi nulo en el apoyo de actividades extraescolares. De modo que observamos que los padres no le dan importancia necesaria a la educación ya que todo lo dejan en manos del maestro; de manera que nos vimos en la necesidad de investigar para apoyarnos y tener bases para enfrentar el problema.

En la revisión bibliográfica que realizamos encontramos que la mayoría de los autores en los cuales nos apoyamos para construir nuestro marco teórico se enfocan en la estrecha relación que debe haber entre maestro, alumno y padres de familia.

Comparamos los conceptos teóricos de los diversos autores, con nuestra experiencia docente para conocer más acerca del problema, así como también darnos ideas para mejorar la situación.

George Bastin menciona que, muchos estudios han demostrado suficientemente que el nivel socio-cultural de la familia juega un papel fundamental en las posibilidades de desarrollo intelectual.

También José Abenamar Martínez nos da pauta para tratar de resolver nuestra problemática, dice que si en verdad queremos que los padres se interesen más por las actividades que desarrolla la Institución educativa, no solamente se les Invitará para plantearles los problemas de atraso escolar, sino también en aquellas actividades que generen camaradería entre los padres y los maestros, el diálogo entre ellos a través de los eventos culturales que se proponga realizar la escuela. Todo esto con el fin de lograr la participación en las comisiones o asociación de padres de familia, ya que éstos tienden al mejoramiento de la escuela, quedando de manifiesto que donde hay participación de la comunidad, ahí estarán las mejores escuelas y por ende los mejores alumnos.

### 3. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTAS DE SOLUCION.

#### 3.1. Problema, Objetivos y Justificación.

El Problema que nos ocupa consiste en: "Sensibilizar a los padres de familia con respecto a la importancia de la educación de sus hijos".

Con el fin de lograr la participación permanente de los padres de familia en la relación con las actividades de sus hijos nos hemos propuesto alcanzar una serie de objetivos como son:

- Fomentar la interacción entre padre de familia, maestro y alumno. Para que estos trabajen en conjunto y lograr el aprendizaje de los educandos.
- Elevar el rendimiento académico de los alumnos a través de la estrecha colaboración entre la escuela y el hogar.
- Relacionarse con otros padres de familia interesándose en las necesidades que se tienen dentro del aula y en la institución educativa en mejora de los propios alumnos.

Justi ← Se escogió este tema, porque hemos detectado que existe cierto desinterés por parte de los padres de familia en las actividades extraescolares y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, uno se da cuenta que el alumno lleva las tareas mal hechas, incompletas, sucias o rotas y es aquí en donde se ve la falta de interés por ayudar a sus hijos, ocasionando ésto un bajo rendimiento en el aprendizaje.

La escuela es uno de los medios de que dispone la sociedad para reforzar y estimular las capacidades de los sujetos y desarrollar habilidades y actitudes. La familia es la encargada de guiar y ayudar al niño a desenvolverse en el medio ambiente en que vive, y propiciará un marco de relaciones sociales que dependiendo de el contexto socio-cultural adoptará diferentes formas de manifestarse, en sus costumbres, tradiciones y todas las actividades cotidianas que realicen.

La tarea de educar corresponde originalmente a los padres de familia y es necesario que la comunicación entre estos y el educador la favorezcan realizando diversas actividades empezando desde el momento en que los inscriben, dando pláticas reuniones informativas o de orientación, así como la participación en eventos culturales y de mejoramiento de las condiciones materiales del edificio escolar.

El apoyo familiar es indispensable para el logro de actividades que la educación tiene encomendada, ya que la escuela desempeña un papel muy importante al promover, participar y también involucrar en diferentes acciones a todos los integrantes de la escuela y la comunidad.

La colaboración de los padres de familia dentro de nuestro grupo es muy necesaria, ya que con el apoyo de ellos hacia sus hijos tendremos un mejor resultado, también consideramos indispensable sensibilizar a los padres por medio de reuniones o pláticas para lograr una mayor comunicación entre nuestros alumnos y padres de familia, haciéndoles ver que la enseñanza adquirida en la escuela va de la mano con el interés y empeño que pongan en la educación de sus hijos.

Por ello consideramos que la problemática que pretendemos estudiar es fundamental y trascendente en el desempeño de la docencia en el nivel básico.

### 3.2. Propuesta Pedagógica.

En todo ser social debe haber comunicación para lograr que haya un mejor entendimiento entre los seres humano, de manera que la escuela tiene una función específica en la formación del hombre, que es la de socialización y preparación para lograr una vida social más acorde a las condiciones actuales. De tal manera que puede formularse la siguiente propuesta: "Sensibilización para los padres de familia con respecto a la importancia de la educación y el apoyo a las actividades extraescolares".

Para lograr esta transformación elaboraremos un programa de actividades a realizar en el que enmarcamos los siguientes aspectos:

- Informar a los padres de familia sobre la realización de éstas pláticas en la primera reunión para que nos den su punto de vista.
- Colaborar en la organización y realización de las reuniones subsecuentes.
- Se relacione con compañeros de equipo en la realización de trabajos enfocados al tema correspondientes.
- Expresé sus ideas y comparta sus experiencias con el grupo sobre la educación de sus hijos.

- Convivencia entre la familia en las que ellos participen activamente en su planeación y realización.
- Manifieste una actitud de aprecio y apoyo por la labor que se desarrolla en la escuela.

Uno de los cambios más urgentes a seguir es lograr promover y fortalecer la relación familia-escuela-comunidad y en el que los padres de familia requieren estar orientados sobre como conocer a sus hijos, como guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su educación frente a la de sus hijos y mantener una estrecha relación con la escuela y que ellos comprendan que su presencia física es de mucha importancia en el plantel para resolver necesidades y generando acciones que contribuyan al beneficio de la Institución y de sus propios hijos, que comprendan además que su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los hijos es de mucha importancia para los educadores, y hacerles entender la gran responsabilidad que adquieren al mandar a sus hijos a la escuela y concientizarlos de su participación en actividades extraescolares para mantenimiento de la escuela y su colaboración en actividades de recreación, como escenificaciones y celebración de fiestas tradicionales.

Se presentarán temas de interés sobre la educación de sus hijos que además de proporcionar y difundir información para sensibilizar a un grupo de personas, se genera y se promueve la participación de los integrantes resuperando la experiencia de cada uno, donde los padres den su punto de vista, transformándolos en sujetos activos. Es de vital importancia que

comprendan que la participación de ellos hacia los maestros en la educación de sus hijos ayuda a lograr los propósitos de la educación.

Para realizar estas actividades contamos con el apoyo de la Dirección y personal docente, con nuestra entusiasta participación para realizar este proyecto, logrando así un buen resultado en nuestro trabajo, contaremos también con la ayuda de una psicóloga para orientar a los padres sobre la relación que debe haber entre padres e hijos y la importancia de la unión familiar, es aquí donde ellos verán que clase de hijos desean tener y comprendan que el modo en que ellos viven repercute en el desarrollo escolar que los alumnos tengan.

Con estas pláticas trataremos de concientizarlos para lograr un buen rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este interesante programa creemos que una clase determinada de preparación especial, entre padres incrementarán en gran medida su eficiencia como tales y su comunicación entre padres e hijos y es primordial para el desarrollo intelectual de sus hijos.

También consideraremos el local o lugar de trabajo tomando en cuenta el número de personas, debe contar con buena iluminación y ventilación utilizando sillas cómodas y movibles acordando si será siempre en el mismo lugar la reunión pudiendo ser preferentemente en una aula de la escuela o en un lugar apropiado donde no haya interrupciones, se programará el tiempo estableciendo el día y la hora de acuerdo a la posibilidad de los integrantes sugiriendo:

- Tomar en cuenta las actividades de los padres.
- Cumplir puntualmente con el horario programado.
- Analizar en el grupo el problema de faltas y retardos y sensibilizar a los padres a que éstos se eviten.
- La reunión no será menor de una hora, ni mayor de una hora treinta minutos.
- Dar siempre la posibilidad del diálogo, participación de los padres para aclarar dudas.
- Se elaborará material de acuerdo a las necesidades del grupo según se vayan a utilizar.
- Libros de apoyo, revistas, folletos, mensajes, pizarrón, gises, hojas, rotafolio, marcadores.

Todo ésto será recabado y donado por algunas personas interesadas en este proyecto y que quieran colaborar con nosotras.

Uno de los factores que obstaculizarían el llevar a cabo nuestro trabajo sería, la falta de interés o irresponsabilidad de los padres para cumplir con las obligaciones a las que se hubiese comprometido, o la inasistencia a las reuniones, la falta de cooperación para el mantenimiento del plantel, por que ellos piensan que las instituciones o de donde éstas dependen son los encargados de darle todo a sus hijos, como es escuela, maestros y material didáctico. También debe comprender que ésto no es así, ya que son ellos los encargados del mantenimiento del plantel, siendo por ésto importante su colaboración, claro esta que



debemos ser realistas y apegamos a la realidad en que vivimos y no tratar de alcanzar cosas que no están en nuestras manos.

Las ventajas con que contamos para el desempeño de este proyecto, es la realización de dinámicas y actividades de apoyo para que los padres se integren al grupo, la ambientación del aula donde se van a realizar las reuniones, el apoyo de la dirección, material en que se les dará información sobre la relación alumno-maestro-padre de familia.

Otra de las ventajas será la característica del grupo, que en alguno de los casos los padres de familia pueden colaborar con la aportación y elaboración de materiales para el desarrollo de las sesiones por ejemplo, llevar algún libro o revista sobre el tema a comentar, realizar las gestiones necesarias para que asista alguna otra persona que apoye alguna sesión así, como algún otro material que pueda necesitarse. La participación de los padres en la exposición de algún tema o ideas permitirá más dinamismo en las sesiones y así adquirirán mayor responsabilidad e integración ante el grupo.

El presente trabajo lo pretendemos realizar en un periodo de un año escolar, en el que los padres y niños se incorporarán socialmente para que aprendan formas de organizarse y vivir la realidad.

## 4. APLICACION Y EVALUACION

### 4.1. Aplicación.

#### 4.1.1. Actividades preliminares.

Cuando existe la falta de coordinación entre la familia y la escuela, el que se ve afectado en mayor o menor grado es la educación del niño, aunque muchas veces haya voluntad y dedicación por alguna de estas partes y en ocasión por las dos pero por separado y aun así esto no funciona, estas deben estar siempre en contacto para tener buenos resultados en el niño, éste es uno de los problemas que casi siempre se han presentado en los diferentes ciclos escolares, es por esto que decidí llevar a la práctica el proyecto "Sensibilización para padres de familia en el apoyo de las actividades escolares y extraescolares".

Inicialmente se comunicó a la directora del plantel donde laboro "Jardín de niños Inocencia Galván Viuda de R." la realización del proyecto, objetivos y actividades que se realizarían, también solicité la colaboración para llevarlo a cabo, con los padres de familia de mi grupo, ella dió su aprobación y sugirió algunas ideas para facilitarme el desarrollo de éste y así llevar a un buen fin el trabajo que se desempeñaría.

Le comuniqué que lo siguiente sería darle a conocer a los padres de familia la realización de mi proyecto y establecer algunas reglas, la directora comentó que podía contar con su aprobación y ayuda para realizar mi trabajo.

126538

El siguiente paso fue dar a conocer a los padres de familia la realización del proyecto con el fin de informarles y solicitarles el apoyo para realizar las prácticas teniendo como objetivo principal unificar las relaciones maestros y padres de familia.

Las señoras se mostraron interesadas en estos proyectos, así como también aportaron sugerencias del lugar, día y horario para llevarlos a cabo, se acordó realizarlos los sábados a las 4:00 p.m. dando una tolerancia de 10 min. para iniciar el tema, una señora comentó que su esposo asistía solo que lo mandara llamar por medio de una nota para pedirle hablar sobre asuntos relacionados con la niña a lo que respondí que debía platicar con él y decirle de que se trataba e intentar convencerlo con la realidad de lo que se iba a realizar, ya que este es uno de los fines del proyecto.

Otra señora comentó que ella trabajaba los sábados y que viaja desde Cárdenas y que le resultaría un poco difícil llegar a la hora establecida, acordamos que podría asistir las veces que le diera tiempo llegar.

Se programó la última reunión una pequeña convivencia a los padres, para agradecerles el apoyo que presten en la realización de estas prácticas, y por el interés que tengan en el trabajo que se desarrolla el Jardín de niños. Reafirmandoles que sin su participación el trabajo del docente no se puede lograr como se planea.

#### 4.1.2. Personas que participaron en el proyecto.

Para poder llevar a cabo el desarrollo de una serie de actividades siempre es necesario contar con la colaboración de algunas personas que nos ayudan al desempeño de nuestra función, en este caso conte, con la participación de los padres de familia, ya que sin ellos no hubiera podido realizar prácticas que aquí se describen.

El número de padres de familia que formaron mi grupo, fue de cincuenta y dos personas y los que asistieron mayormente a las pláticas fueron de dieciocho a veintidos personas, entre estos pude contar con la asistencia de nueve papás y las demás fueron mamás, hubieron de cuatro a cinco personas que asistieron ocasionalmente debido a su horario de trabajo o por atender otros compromisos pero cuando estuvieron presentes participaron muy entusiastas y aportaron sus opiniones, experiencias y algunas veces comentaron ciertos problemas que se les había presentado y ellos mismos trataban de ayudarse a resolverlos.

Otras personas que colaboraron ayudando a mantener limpia el área que utilizamos para nuestras pláticas así como trasladar el mobiliario al área de trabajo y después regresarlo a su lugar, aunque a veces me correspondía hacerlo a mí, ayudada con los niños de mi grupo. Ellos lo hacían con mucho agrado y se organizaban de tres en tres para poder llevarlas fácilmente.

Puedo afirmar que en su mayoría los padres de familia son de escasos recursos económicos. De las treinta madres de familia que hay en

el grupo seis tienen título profesional, ocho tienen certificado de educación secundaria y cuatro no lograron terminar ésta, seis cursaron completa educación primaria y las restantes ni siquiera lograron concluirla. De todas estas dos son madres solteras y se desempeñan en un trabajo como empleadas. Y otros seis ayudan a sus esposos en los gastos de la casa.

#### 4.1.3. Desarrollo del Proyecto.

Comunicación Intercambio de ideas, sentimientos o emociones transmitidas por medio de la palabra y la expresión.

De modo que al decidir llevar a cabo nuestro proyecto se programó la primera práctica con fecha treinta de abril del presente año, hubo una asistencia de veintidos padres de familia y el tema fue ¿Somos papás?. Para iniciar la comunicación entre los integrantes, realizamos un juego de integración para romper un poco la tensión por no conocerse entre ellos, así que les pedí que se presentaran dando su nombre, a continuación se les repartió una ficha a cada una que tenía escrito el nombre de una canción conocida por ellos, eran cuatro diferentes, les pedí que cantarían la canción cuando les indicaría y se juntarían de acuerdo a cada tema que cantarían para formar sus equipos. Al iniciar este juego se sintieron apenadas y no querían realizarlo así, que les comence los cantos y les pedí hicieran lo mismo, se sintieron un poco más en confianza y lo hicieron, después de esto comentaron que se sentían menos cohibidos.

Se les dió unas preguntas por equipo para comentarlas entre ellos, estas fueron las siguientes; ¿Qué tipo de padres somos?, ¿Qué tipo de padres conoce?. Lo que consideran ser padres y ¿Cuáles son sus derechos y obligaciones como padres?. Cada equipo analizó las preguntas y dieron sus puntos de vista con respecto a éstas, el Sr. Antonio Rodríguez dijo, que muchas veces creemos que actuamos de manera correcta porque decimos ser buenos padres, ya que nos preocupamos por darle lo material, pero que eso no es todo, debemos procurar proveerlos de vestido, alimentos, amor y más que nada de conocer sus inquietudes, y que aunque algunos son todavía muy pequeños es muy necesario que le dediquemos tiempo y que los niños se den cuenta que estamos pendientes de ellos, de que somos capaces de darle todo nuestro cariño y nuestro amor; la Sra. Yoselinda agregó que también debemos preocuparnos por su educación, llevarlos a la escuela, revisar si hay tareas, repasar lo que les dejan estudiar los maestros, enseñarles a ser responsables y estar al pendiente que no les falte nada en el hogar y en la escuela.

Respecto a esto el Sr. Pedro comentó, que hay padres responsables e irresponsables, algunos muchas veces no se preocupan en tomarlos en cuenta, solo se molestan en saber de necesidades de ellos mismos y ni siquiera saben si sus hijos van creciendo y que cada vez necesitan más de sus padres, el Sr. Jorge estuvo de acuerdo con lo que comentaron las personas anteriormente y, además agregó que algo muy importante que se nos estaba pasando comentar es que a veces no nos interesamos en conocer las amistades de nuestros hijos y que para él es muy importante sentir que nosotros sus padres queremos su bienestar y que queremos lo

mejor para ellos. El Sr. Miguel se mostro apenado cuando lo invite a participar y, aunque no comentó en sí sobre lo que se estaba diciendo opinó que le parecía muy bien que se realizaran este tipo de pláticas, que mucha falta hace a los padres de familia y que la mayoría de nosotros los padres creemos que no necesitamos que nadie nos diga que podemos y debemos hacer para educar a nuestros hijos.

Las señoras estuvieron muy participativas, ya que como siempre que había oportunidad se acercaban a mí para hacer algún comentario sobre algún problema que se le presentaba o simplemente algo que se comentó del tema visto, una señora expresó que además todos estamos aquí para aprender algo no para criticar a nadie, ya que todos tenemos errores y podemos con estas pláticas corregirlos para lograr un buen desarrollo de nuestros hijos, se concluyó respecto al tema que debemos dar a los niños vestido, educación, alimentación y que además debemos hacerles partícipes de la realidad familiar y conocer sus gustos, sus deseos y sentimientos, aconsejándolos y ayudarles cuando lo necesiten, darles mucha confianza y más que nada demostrarle nuestro amor y que siempre debemos decirselo, no querer demostrar nuestro amor con comprarle cualquier objeto, todos estuvieron de acuerdo; para terminar esta reunión se cuestionó en torno a si ¿Existe comunicación entre los integrantes de su familia? a lo que ellos respondieron que nada más para lo más indispensable, acordamos que la próxima reunión comentaríamos sobre esto.

La siguiente reunión se realizó el día siete de mayo con el tema: "La Comunicación Familiar".

Se realizó un juego de Integración, esta vez asistieron otras personas y por lo tanto fue necesario que existiera un ambiente de confianza recíproca, se les dió una tarjeta con el nombre de un animal (había 4 nombres diferentes), cuando se les indicó hicieron el sonido del animal que les había correspondido y se reunieron todos los sonidos iguales.

Les pareció muy divertido y participaron todos, aunque hubieron dos personas que se mostraron un poco cohibidas, logre que participaran en el juego, posteriormente se repartieron preguntas a los equipos y fueron las siguientes: ¿Qué influencia externa existe en la comunicación de la familia?, ¿Cómo debe ser la comunicación entre los miembros de la familia?, ¿Creen que es importante que el padre y la madre esten de acuerdo sobre un mismo asunto?, cada equipo comentó su pregunta y después lo expusieron a todos los asistentes para que de acuerdo a las ideas de cada quien pudieran llegar a las siguientes conclusiones; el Sr. Antonio recalcó que cuando no hay comprensión en la pareja y hacia los hijos no hay unión de la familia, cada quien sigue el camino que cree más conveniente y no es así, ya que el matrimonio debe ser unión permanente e indisoluble, ya que la educación de los hijos se realiza mediante la ayuda mutua con amor, comprensión y con unión.

La Sra. Magall comentó que, en la familia debe haber comprensión y que se deben platicar en familia los problemas que se presenten, y tratar de resolverlos entre ellos sin tener que llegar a pleitos innecesarios, y que toda la familia principalmente el esposo y la esposa deben poner todo de su parte para que haya armonía en el hogar. El Sr. Julio expuso que



muchas veces el esposo no es capaz de enfrentar los problemas económicos y busca refugio en otras actividades no sintiéndose capaz de explicarle a su esposa la situación económica, por no haber la suficiente confianza entre la pareja, en ocasiones el niño les pide ayuda para realizar alguna tarea y como estos se encuentran enojados, les decimos a los hijos que no nos molesten y no nos interesamos en darles confianza.

El Sr. Antonio volvió a tomar la palabra para explicar su punto de vista, respecto a ¿Si es importante que haya acuerdo entre la pareja?, dijo que para lograr esto, es necesario dialogar los dos y que además sirve para conocernos mejor uno a otro, y poder atender mejor sus necesidades, sentimientos, gustos y planes, y que es una manera de conservar la amistad entre los dos, dijo que cuando no existe el diálogo en la familia pueden resultar varias consecuencias negativas, el esposo llega tarde a la casa porque prefiere irse con sus amigos a platicar, buscando una fuga para olvidarse de los problemas de la casa, en cambio si en la casa hay armonía ocurre todo lo contrario, el esposo quiere terminar su jornada de trabajo porque siente la necesidad de estar junto a su familia, y disfruta mucho este espacio de tiempo que él está en su hogar, insistió mucho en que si hay diálogo, siempre habrá un acuerdo entre la pareja y con los hijos.

Para finalizar esta reunión les pedí que tratáramos de llevar a cabo lo que aquí se dijo que no lo echamos en saco roto, porque los únicos que salen perjudicados son nuestros hijos.

El catorce de mayo, se realizó la tercera reunión con una asistencia de veintinueve personas, al iniciar realizamos un juego de integración en el que dijeron su nombre, y el siguiente dijo el nombre de su compañero y después el suyo y así sucesivamente hasta terminar la última persona en nombrar a las anteriores para terminar con el de él, por medio de esta dinámica me di cuenta que la mayoría ya se conocía, por el nombre, y es que cuando a alguno se le olvidaba el nombre alguien se lo recordaba, continúe con una pequeña pregunta para todos ¿Conocen verdaderamente a sus hijos? respondieron que sí, les pedí los describieran y la mayoría se enfocó en la edad y en el físico, les hice hincapié que siempre nos damos cuenta que son traviesos, algunos papás dicen que sus hijos son malos (les aclaro siempre que tengo la oportunidad no hay niños malos simplemente hay algunos muy traviesos) y que realmente los conocemos muy poco emocionalmente. Cada que compartió su experiencia de como es su hijo y los que no pudieron describirlos, les pedí que traten de llevar un diálogo con sus hijos y entre todos darle confianza para que ellos se sientan seguros y compartan con sus padres sus inquietudes, sus dudas y que siempre debemos dedicarles el mayor tiempo que nos sea posible para llegar a conocerlos tal como son. La Sra. Magall pidió la palabra, para comentar que muchas veces no nos damos cuenta que no les dedicamos nuestro tiempo, que no lo necesitan y que podemos dedicarnos a lo que nosotros pensamos en los que necesitamos hacer para divertirnos, y que el niño puede pasarse toda la tarde viendo televisión para no molestarnos, esto no debe ser así, debemos compartir el tiempo con ellos, ayudarle en sus tareas cuando lo requieran. La Sra. María manifestó, que también hay papás que solo les dan el día a las mamás y no se preocupan en darles amor a sus hijos, o si realizarán tareas escolares

y si la madre no pudo ayudarle por que no supo como, a veces el niño no entrega su trabajo y por supuesto no son todos así pero, que ella comenta esto para que reflexionen los señores y no lo sigan haciendo. El Sr. Luis invita a los señores a apoyar a sus esposas en la educación y formación de sus hijos. Lo mejor de esto, comentó el Sr. Freddy es que nos hace darnos cuenta que estamos cometiendo ciertos errores, y que podemos enmendarlos si nosotros queremos, finalizó pidiendo a los asistentes que tratemos a nuestros hijos lo mejor que podamos, y que le prestemos atención a sus necesidades. Concluí que debemos como padres interesarnos en ellos como seres humanos que son, y que debemos dejar de verlos como unos pequeños que no se dan cuenta de lo que ocurre a su alrededor, les pedí, (Igual que la semana pasada) demostrarles el amor que les tenemos, y que lleven a la práctica los comentarios que aquí se dicen, olvidemos nuestras actitudes negativas y adoptemos todo lo positivo que nos dan nuestros compañeros de este grupo.

La cuarta práctica se realizó el veintuno de mayo con una asistencia de diecinueve personas, el tema a tratar fué, "Las responsabilidades de los hijos hacia sus padres" a ellos les pareció un poco extraño que les diera este nombre, se suponía que esta plática para padres no para los hijos, al igual que nosotros los padres tenemos derechos y obligaciones, los hijos también las tienen hacia nosotros les explique, y son tres responsabilidades que ellos tienen, la primera es la obediencia, la segunda por el trabajo y la tercera por las cosas, estas se encuentran relacionadas muy estrechas y se refuerzan mutuamente.

Les agregue que muchas veces a estas responsabilidades les aumentamos actividades que no son de su competencia, por ejemplo cuando obligamos a un niño de seis o siete años a cuidar a su hermano, implicando esto lo alimente, lo arregle porque la mamá "debe ver telenovelas" y no podemos perdernos la por cuidar al bebé, o también hay casos en los que los ponemos a realizar la limpieza ellos solos y la mamá se dedica a platicar con las vecinas, que debemos enseñarles, pero no abusar de ellos ya que con el tiempo les irán llegando más y más responsabilidades. El Sr. Faustino comentó que eso es cierto, y que debemos ser justos y no tratar de imponer nuestro poder hacia ellos, el Sr. Julio lo apoyó y dijo que en ocasiones tratamos de imponer nuestro poder de padres para obligarles a cumplir lo que nosotros deseamos y que el coraje nos ciega, pero que debemos reflexionar sobre esta actitud y que, cuando esto ocurra seamos razonables con los niños, la esposa de éste le contestó que si se olvida ella se encargaría de recordárselo, sugerí siempre y cuando fuera de buenos modos porque si no es así, caería en el mismo error de su esposo y no remediaría nada. La Sra. Mirna opinó que siempre le ha parecido muy difícil lo relacionado con la educación de sus hijos, pero que es muy agradable recibir estas experiencias de sus compañeros para ayudar en algún problema que se les presente en alguna ocasión, la Sra. Lupita colaboró con algunas revistas y unos libros con temas referentes a la educación de los hijos, sugerí que podía llevarse los prestados si a alguno le interesaba, y que la próxima semana les traería otros que servirían para documentarse en lo que concierne a los hijos. El Sr. Jaime dijo que aunque era salirse un poco del tema porque no nos organizamos para realizar una convivencia para conocernos mejor, les pedí dieran sus sugerencias y acordamos realizar una convivencia deportiva, solicitaron la

colaboración del maestro de Educación Física para llevarlo a cabo, acordaron que se realizaría un domingo para que pueda asistir la mayoría. Retomando el tema acordamos que la siguiente semana el tema será "¿Qué es educar?" terminando esta reunión a las 18:30 hrs.

El veintiocho de mayo se llevó a cabo la quinta práctica con el tema ¿Qué es educar?, en esta ocasión trate de hacer conciencia a los señores y señoras asistentes de la responsabilidad que tienen juntos de educar a sus hijos.

Se integraron en equipos de cuatro personas numerandose del uno al cuatro y se juntaron los números iguales, se les dió la pregunta del tema y por equipos hicieron sus conclusiones, casi todos los participantes hicieron comentarios entre sí para exponer su conclusión de equipo.

El Sr. Julio integrante del primer equipo tomó la palabra expuso que para educar a los hijos no solo es necesario enseñar buenas maneras y que para educarlos siempre es necesario que el padre y la madre estén de acuerdo sobre el mismo tema, y que mayormente se piensa que es el maestro el que lo hace en la escuela, a lo que le respondí, que los primeros que tienen a sus hijos en sus manos son los padres y por lo tanto son ellos la base principal de una buena educación, ayudados por la unión entre ellos, por el amor y la confianza entre los hijos. Los padres son los primeros maestros que tienen los niños y por lo tanto son los más importantes y este papel dura hasta que el hijo llegue a la edad adulta y en ocasiones después.

La Sra. Martina del segundo equipo solicitó la palabra y agregó que es muy cierto que ha leído algunos temas en un libro que les presté y dice que sacó sus conclusiones respecto a esto, dice que los padres deben darle educación a sus hijos desde el momento que nacen y que, la mayoría de los padres dejan al maestro la responsabilidad total de lo que su hijo va aprender, que rara vez tienen interés en conocer que es lo que ellos aprenden y eso aun olvidando los primeros años de vida de los hijos, que son los más importantes en su vida.

La Sra. Elizabeth del tercer equipo dijo que los niños siempre están en la mejor disposición de aprender y que esto lo debemos aprovechar al máximo para educar a nuestros hijos, ya que si nos interrogan sobre algo, les decimos que en ese momento estamos ocupados y que vayan a jugar a otro lugar, esto no lo debemos hacer, después de hacer ese comentario la señora, les pregunte si alguien más quería ampliar el tema; nadie pidió la palabra y concluimos con lo siguiente; los padres somos los responsables de asistir a la escuela le corresponde al maestro apoyado por sus padres enriquecer ese desarrollo. Además de que la imagen que los padres le proyecten a sus hijos positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, se terminó la reunión y se invitó a no faltar en la siguiente.

La práctica seis, fue realizada el día cuatro de junio y asistieron veintidos padres de familia, el tema que se trató fue relacionado con el anterior pero ahora se llamó ¿Es la escuela el único lugar donde el niño aprende? y con esto pretendo que se den cuenta que aparte del Jardín pueden aprender en sus casas, siempre y cuando la familia ayude en esto, así como que valoren la importancia de la educación preescolar, les pedí

que responderán la pregunta de ¿Es la escuela el único lugar donde el niño aprende?, las diferentes respuestas fueron, el Sr. Faustino dijo (no), que la educación empieza en el hogar, que el niño aprende por imitación lo que la familia realiza en casa, su esposa agregó que por esto debemos tener un buen comportamiento todos los habitantes de la casa. El Sr. Antonio afirmó que la escuela no es el único lugar donde aprende, sus amigos, del hogar, por medio del juego, los deportes, y que la escuela es la base de los conocimientos científicos, y la casa es el aprendizaje a través de la experiencia, según la preparación que tengan sus padres. La Sra. Esperanza comentó que el niño aprende por todos lados, con la gente que convive, y hasta lo que ve en la calle. Para continuar los invité a participar con unas preguntas referentes a la importancia del Jardín de niños . ¿Porqué inscribieron a su hijo(a) en el Jardín?, ¿Les ayuda en algo lo que hacen en el Jardín?. Les di un tiempo de cinco minutos para analizar estas preguntas y después respondieron; el Sr. Faustino comentó que inscribió a sus hijos en el Jardín porque, para él es muy necesario que sus hijos se vayan desarrollando de acuerdo a su edad y además por la necesidad de que estén en un lugar seguros.

La Sra. Yoselinda dijo que su hija cursa 3 años en el Jardín y fue porque ella piensa que aprenden muchas cosas bonitas, que hacen buenas amistades y que también conocen colores, figuras, canciones y cosas relacionadas con la higiene. La Sra. Edith, respondió que para ella es muy indispensable que el niño asista al Jardín, para que madure de acuerdo a su edad y que debe hacerlo con la ayuda de su maestra, la Sra. Paula confirmó lo dicho por las señoras anteriormente y agregó que es muy importante, porque cuando los hijos tienen algún problema las

maestras se encargan de ayudar a los alumnos en estos casos. La Sra. Sofía dijo que lo que debemos hacer en caso de que la maestra solicite nuestra colaboración, debemos asistir a lo que nos pida, ya que siempre los señores mandan a las señoras y hay cosas que nosotros no podemos realizar, porque aquí decimos que vamos hacer, y a la hora de actuar decimos que no hay tiempo por diversas causas. Les pidió que ojalá que no nos hagamos los desentendidos cuando alguna actividad de la escuela nos requiera. En total las demás personas apoyaron a lo que expuso la Sra. Sofía. Para concluir les comente que el Jardín sin su ayuda no puede completar sus objetivos, y que siempre se necesitará de la participación de ellos para lograrlos, que siempre debe existir una estrecha relación entre los padres de familia y los maestros, además una buena coordinación entre los mismos. Por inquietud de varias personas se programó la siguiente reunión con iniciación a la lectura y escritura, debido a que los niños de mi grupo cursan 3er. grado.

Esta séptima reunión se celebró con fecha once de junio, iniciamos preguntándoles ¿Qué forma piensan que sus hijos pueden aprender? sacaron conclusiones por equipos que se formaron contando del uno al cuatro, y después se juntaron los números iguales, todos opinaron que solo la maestra puede saber como enseñar a sus alumnos, excepto seis o siete personas, les dí a conocer a los padres algunas ideas colores, formas, tamaños y canciones, no es necesario ocupar material costoso para poder enseñarle algo, que podemos ocupar utensilios de cocina, de la sala, del patio (los que tienen) que cualquier objeto puede despertar interés del niño para aprender, y que debemos aprovechar todos los momentos que estamos juntos a ellos para enseñarles hasta lo más mínimo. Vimos



diferentes ideas para desarrollar habilidades de lenguaje visual, discriminación auditiva, memoria visual, coordinación motora, etc. Les explique ciertas características que deben tener los niños de cuatro a seis años, algo que los padres tienen muy pendiente es, porque los niños no han aprendido a leer, aunque la mayoría ya tienen nociones de escritura, piensan que ya deben conocer las letras para poder leer, les aclare que antes de dominar eso, es útil que ellos desarrollen las habilidades antes mencionadas para adquirir una preparación adecuada, el Sr. Miguel hizo un comentario, sobre el abuso que cometemos como padres al querer obligarlos a que realice alguna tarea, y decimos que tenemos poder y autoridad para hacerlo, que tratemos de no hacerlo por ese lado, lo que podemos lograr con esto es que el niño se muestre desinteresado y tenga una actitud de rebeldía, recordó lo que hemos dicho en las reuniones anteriores, que si tratábamos a nuestros hijos con paciencia lograremos mucho, y que debemos recordar que todo lo que aquí decimos lo debemos hacer, o cuando menos tratar de hacerlo, y dijo que cree que cuando menos algo vamos a aprender de todo esto, debido a que esta reunión se mostró muy interesante y que algunos padres tienen ciertos temores, acordamos continuar la próxima semana este tema, les invite a no faltar para no cortar la secuencia del tema. La siguiente semana de acuerdo a como llegarán fueron dando su punto de vista de la reunión anterior, cuando todos estuvimos reunidos, les pedí que se organizarán en equipos para hacer una representación, y que como sus hijos son de 3er. grado que ya tienen noción del trabajo que realizamos en el salón de clases, y de acuerdo a lo explicado la semana anterior, teníamos que trabajar con cada una de las actividades que se les programó, les pareció muy gracioso y lo realizarán. Unos enseñarán color, otros forma, tamaños,

otros comprensión de lectura, esta vez estuvo la Sra. Luvia que es educadora, y nos apoyó en lo que cada equipo representó. El papá de Esmeralda (Sr. Miguel) dijo que estas actividades las podemos realizar en el transcurso del tiempo que estamos con nuestros hijos, y que preferimos ver la televisión o leer alguna revista no educativa, sin importarnos las inquietudes de nuestros hijos por aprender, la Sra. Luvia agregó que siempre el padre espera que el maestro sea el único que les enseñe a nuestros hijos, y que no debe ser así, porque nosotros como padres debemos apoyarlos en la educación de nuestros hijos, sugirió que podemos aprovechar comerciales en la televisión para que el niño conozca nombres de productos comerciales y los memorice, la Sra. Yoselinda respondió que esto sí lo realizamos pero que no hacemos un alto en esto, ni nos damos cuenta que de esta manera podemos enseñarle algo, por ejemplo si le pedimos al niño que nos traiga algún objeto o producto, él puede observar ciertas características en ese objeto para cumplir con lo que se les pide. Les sugerí que en su casa les lean revistas, cuentos, que él observe acciones de lectura por parte de sus padres y hermanos. El Sr. Antonio comentó para finalizar, que es muy necesario que ayudemos a nuestros hijos, y que si nos están dando ciertas ideas de hacerlo y es muy fácil realizarlas, que en casa lo hagamos, que nos interesemos en nuestros hijos, aclaré que desde el momento en que asistieron a estas reuniones, quiere decir que están interesados en la educación de sus hijos, y siendo necesario llevar a la práctica estas ideas si queremos que nuestros hijos sigan adelante, coincidiendo todos, en lo comentado, se les recordó que la próxima reunión es la última, y que por favor traten de no faltar.

Para concluir estas prácticas se efectuó la octava reunión el veinticinco de junio, y el tema a tratar esta vez fue: "La Importancia de la participación de los padres en las actividades escolares". Comenté con ellos lo importante que es, tanto para la educadora como para los niños saber que los padres se interesan en las actividades escolares, y en el apoyo que pueden dar al coordinar y apoyar su acción educativa, así como que deben darse cuenta que la imagen que proyecten a sus hijos pequeños, será la de mayor impacto en su formación.

Les recalque que si no hay coordinación entre la familia y la escuela, el más afectado en este caso es el niño, y que todos los padres de familia necesitan como factor indispensable para su eficiencia educativa, coordinar sus esfuerzos con la labor realizada por los maestros de sus hijos, así como que deben saber que sin la ayuda de ellos la escuela (jardín de niños en este caso) no puede completar su labor, que en esta hay muchas necesidades que deben cubrirse para lograr un ambiente agradable para sus hijos.

Los padres de familia manifestaron una actitud de apertura y colaboración hacia el trabajo que se realiza en el Jardín de niños, y dijeron que aunque ya sus hijos pronto terminarán este ciclo escolar, explicarán a otras personas que continuarán aquí y, cuando ellos vuelvan a formar parte de la escuela tomarán en cuenta todo esto que se les ha dicho. El Sr. Julio comentó que en el caso de él que su hija va a iniciar su educación preescolar (otra niña), pondría todo su empeño en ayudar a las maestras y correrá la voz a otros padres de familia para que colaboren en esas actividades. La Sra. Myrna comentó que para ella es importante la

colaboración que la maestra pueda solicitarle, porque esto quiere decir que les interesan los puntos de vista de los padres de familia, y que a ella siempre le ha gustado participar en lo que puede y le es posible, que los invita a acudir siempre al llamado que nos hagan y así trabajar estrechamente con la maestra. Les agradecí las opiniones que dieron y que valoraba mucho la participación y colaboración que mostrarán durante el año escolar que esta terminando, y los exorté a colaborar con los maestros de sus hijos en la medida de sus posibilidades.

#### 4.2. Evaluación y Balance de Resultados.

##### 4.2.1. Evaluación de los padres de familia.

Para lograr tener un balance de las actividades fue necesario elaborar una serie de preguntas a los padres de familia que me llevaron a obtener resultados precisos del trabajo desempeñado con los padres de familia de mi centro de trabajo.

En la opinión recolectada de los padres de familia encuestados respecto a la importancia que tiene para ellos la escuela antes de asistir a las pláticas realizadas con ellos, la mayoría de estos mencionaron que les importaba la educación de sus hijos, pero que realmente no valoraban toda la enseñanza que ejerce la escuela sobre sus hijos, para otros es de mucha importancia porque es la base de los estudios que continúan y si no pasan por este nivel, no es posible avanzar al siguiente, para otros la minoría la escuela no tenía mucha importancia sino que la veían como un lugar donde sus hijos aprenden.

Muchos opinaron que después de haber asistido a las pláticas consideraron a la escuela y la educación que ejerce sobre sus hijos básica y fundamental porque los ayuda a desarrollarse porque puedan salir adelante y en el futuro sean adultos responsables de su propio destino.

Algunas personas explicaron que la escuela no es nada más el lugar donde se lleva un plan de estudio que ayuda a los niños, maestros, padres de familia a integrarse en uno mismo.

En relación a su participación en estas pláticas muchos respondieron que asistieron primero por curiosidad y después de presenciarlas se dieron cuenta de la importancia y que no podían aprender de las experiencias de otras personas, que no todo lo saben y que en la educación de los hijos nunca se deja de aprender y que estas pláticas les han ayudado mucho.

A todos les parecieron muy interesantes todas las pláticas porque conocieron la forma de ayudarles a avanzar en su aprendizaje y los hizo reflexionar en el trato que dan a sus hijos, la educación que les daban y también a corregir sus errores respecto a eso.

La mayoría manifestó que han tenido un cambio después de haber participado en estas pláticas que aunque no ha sido total se ha realizado gradualmente, que están tratando de mejorar en sus fallas, porque esto han aprendido de las experiencias de las personas que convivieron con ellos.

Opinarón que les gustaría seguir recibiendo orientaciones para conocer más acerca de la educación.

Todos los padres expresaron que ahora su participación en la educación de sus hijos les parece primordial, pues es un medio de estar en comunicación y conocerlos mejor, participando con ellos nos unimos más y que así ellos aprenden y se educan más seguros de sí mismos.

Las personas a las que se les realizó la encuesta manifestaron haber compartido sus experiencias con amigos, compañeros de trabajo, padres, hermanos y principalmente con su pareja, ya que les parece que así contribuyen a ampliar sus conocimientos y hacerles entender la forma de ayudar a sus hijos.

Los padres de familia quedaron satisfechos de los resultados obtenidos al finalizar nuestras pláticas ya que por medio de estas reflexionaron, reafirmaron y conocieron como ayudar en la educación de sus hijos pudlerón darse cuenta que el maestro no nada más enseña, sino que involucra a la familia y la compromete a participar en la educación de sus hijos y así como ellos tienen problemas con respecto a la conducta que tienen hacia sus hijos, otros padres también los tienen pero que pueden mejorar si se lo proponen y si hay una persona que los guíe esto se puede lograr.

#### 4.2.2. Autoevaluación.

A lo largo de la realización de este trabajo, he planteado que siempre es y será necesario la participación de los padres de familia en las

actividades escolares, y que siempre debe existir coordinación entre estos (maestro-padres de familia) fué así que decidí llevar a la práctica el proyecto "Sensibilización para los padres de familia en el apoyo de las actividades escolares y extraescolares del Jardín de niños". Desde el inicio de la realización de este trabajo me propusé lograr interesar a los padres de familia involucrándolos en todas las actividades posibles que ellos pudieran participar para que se dieran cuenta que deben atender con especial importancia determinados aspectos de la educación del niño que no corresponde directa y únicamente a la escuela, auxiliándolos constantemente en relación a la educación de sus hijos.

Al efectuar este proyecto puse todo mi empeño, buena voluntad y mucha confianza en que resultaría como se planteó, por lo que me siento satisfecha de haber logrado los objetivos propuestos, ya que los padres de familia asistentes a estas reuniones, me hicieron saber, comprendieron la importancia del Jardín de niños y el aprecio por el desarrollo que alcanza su hijo en esta Institución y por medio de la observación note que al organizar alguna actividad dentro del Jardín de niños los primeros en poner su empeño y entusiasmo fueron los padres que estuvieron asistiendo a las reuniones y animar a otras personas que se mostraban inseguras, por realizar lo que se programara.

Puedo afirmar que los hijos de las personas que asistieron tuvieron un cambio positivo, porque se mostraban más seguros de sí mismos ya que sus padres en casa comentaban la importancia que tiene la atención que los padres den a los hijos.

## CONCLUSIONES

Por medio de las experiencias vividas en las prácticas realizadas con los padres de familia de mi comunidad educativa, pude constatar que las reuniones con los padres constituyen el medio que se utiliza con mayor frecuencia en la acción del Jardín de niños para mantener sus relaciones con el hogar además de las entrevistas Informales.

De tal manera que la educadora no debe perder la oportunidad de conversar con ellos tomando la iniciativa de hablar, ya que ellos muchas veces se muestran tímidos para dar lugar a un amplio Intercambio de información acerca de las características del niño, tanto en el Jardín como en el hogar.

Esta acción de conjunto tiene especial importancia ya que permitió a los padres establecer contacto recíproco, Intercambiar Ideas, compartir experiencias, descubrir la existencia de problemas comunes y en consecuencia tener posibilidades de solución con respecto a la educación de sus hijos.

De este modo comprenderón que la relación hogar-escuela es fundamental para lograr una mejor comprensión entre padres y maestros acerca de como son sus hijos y establecer así la necesaria continuidad en el proceso educativo.



Los padres de familia asistentes a las pláticas demostraron una apertura a la comunicación conmigo y un aprecio por el desarrollo que alcanza el niño en esta Institución, reafirmaron su apoyo y disposición en la colaboración de la labor del Jardín de niños.

Los logros más importantes considero son:

- Haber vinculado las relaciones activas entre padres de familia-maestros-alumnos.
- Interesarlos en las actividades que desarrolla el Jardín de niños, así como su colaboración en estas.

Finalmente puedo afirmar que los objetivos de éste proyecto fueron alcanzados ya que todos los padres de familia tuvieron poco a poco un cambio gradual en su actitud, favoreciendo con éste la Integración familiar.

## ANEXOS

## CARTA COMPROMISO

El día 23 de Abril, en el jardín de niños: MARIA INDCENCIA GALVAN VDA. DE RAMOS. C.T. 27DJN0040 O. Ubicado en la calle Fidencia número 607 Centro Tabasco, perteneciente a la zona escolar número 1. Nos reunimos los padres de familia del 3ro Grado grupo " B " con la Maestra del grupo para darnos a conocer el proyecto " SENSIBILIZACION PARA PADRES DE FAMILIA EN EL APOYO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES ".

que se llevara acabo durante el periodo de clases.

Reconociendo la importancia de la labor que emprenderá la Maestra hemos aceptado y decidido proporcionar todo nuestro apoyo en la realización de este trabajo ya que esto es para beneficio de nuestros hijos.

Nos comprometemos firmando a continuación de completa conformidad.

NOMBRE DEL PADRE	FIRMA
1. FAUSTINO OLMOS	<u>    Faustino Olmos    </u>
2. LUBIA ANGULO DE OLMOS	<u>    Lubia Angulo de O.    </u>
3. JULIO CESAR RUIZ	<u>    Julio Cesar R.    </u>
4. ANDREA PEREZ DE RUIZ	<u>    Andrea Perez de Ruiz    </u>
5. PEDRO HERNANDEZ MTZ.	<u>    Pedro Hernandez    </u>

6. BEATRIZ LOPEZ DE HDEZ.

Beatriz Lopez de Hdez.

7. RICARDO OROSCO

~~Ricardo Oroasco~~

8. MA. LUISA LARA DE O.

Ma. Luisa Lara de la O.

9. DEBORA CALDERON

~~Debora~~

10. MAGALY GONZALEZ DE POZO

Magaly Gonzales de P.

11. YOSSELINDA GONZALEZ HDEZ

yoselinida gonzales

12. JUAN POZO

~~Juan~~

13. ABELARDA GALLEGOS DE POZO

Gregorio Lopez Jimenez

14. GREGORIO LOPEZ JIMENEZ

~~Gregorio~~

15. MIRNA HERNANDEZ

Gabriela Ruiz Hdez.

16. GABRIELA RUIZ DE HERNANDEZ

~~Gabriela~~

17. CONCEPCION LAGUNAS

~~Concepcion~~

18. LETICIA TORREZ GOMEZ

Ma. del C. Marin Sala

19. MA. DEL C. MARIN SALA

Marcela Gonzales Rodriguez

20. FABIOLA OVANDO VIDAL

Carloz Eduardo Co

21. MARCELA GONZALEZ RODRIGUEZ

~~Carloz~~

22. CARLOS EDUARDO CASTAÑEDA

HUMBERTO VAZQUEZ

23. ROBERTO ASCENCIO L.

Guerrero.

24. HUMBERTO VAZQUEZ LICONA

Orbelin Mendoza Acuña

25. SERGIO GUERRERO SUAREZ

Hector H

26. ORBELIN MENDOZA ACUÑA

Francisco Hugo Aguilar

27. HECTOR HUGO AGUILAR

Jorge Sanchez mozqueda

28. FRANCISCO PEREZ VILLEGAS

C.F.M.

29. JORGE SANCHEZ MOZQUEDA

Delia Amada Alegria

30. CAROLA FIGUEROA MORGA

31. DELIA ALMEIDA ALEGRIA

32. MATILDE CRUZ PEREZ

MATILDE CRUZ PEREZ

## ENCUESTA

1.- ¿Apoya usted a su hijo(a) en las tareas? ¿qué tiempo?

---

2.- ¿Qué importancia le dá a la educación de sus hijos?

---

3.- ¿Qué problemas enfrenta al ayudar a hijos en las tareas?

---

4.-¿De qué manera cree que la maestra puede orientarlo sobre la educación de los niños?

---

5.- ¿Porqué es importante para usted participar en las actividades extraescolares?

---

6.-¿Cómo ayudaría dentro de las actividades escolares de sus hijos?

---

7.-¿Qué otra persona ayuda a su hijo en las tareas?

---

8.- ¿Qué otra actividad realiza con su hijo?

---

9.- ¿Qué tiempo le dedica a esta actividad?

---

10.-¿Cómo reafirma las actividades que realiza sus hijo en la escuela?

---

1.- ¿Apoya usted a su hijo(a) en las tareas, qué tiempo?

a) No lo apoya.

b) Una hora.

c) Toda la tarde.

d) El tiempo necesario.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	9	45%
b)	3	15%
c)	2	10%
d)	6	30%

2.- ¿Qué importancia le dá a la educación de sus hijos?

a) Mucha.

b) Primordial

c) Mucho, porque es la herencia.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	5	25%
b)	5	25%
c)	10	50%

3.- ¿Qué problemas enfrenta al ayudar a hijos en las tareas?

a) Ninguno

b) Explicarles otra vez lo que ellos no entendieron.

c) La falta de interés de parte de los niños para realizar las tareas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	6	30%
b)	8	40%
c)	6	30%

4.-¿De qué manera cree que la maestra puede orientarlo sobre la educación de los niños?

a) Platlicando ambos.

b) Realicen Juntas periódicas.

c) Conociendo a fondo los alumnos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	13	65%
b)	5	25%
c)	2	10%

5.- ¿Porqué es importante para usted participar en las actividades extraescolares?

- a) Se establece comunicación.
- b) Porque contribuye a la educación.
- c) Si ven participar a los padres se hacen responsables.
- d) Participar para aprovechar los espacios.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	9	45%
b)	6	30%
c)	3	15%
d)	2	10%

6.-¿Cómo ayudaría dentro de las actividades escolares de sus hijos?

- a) Cooperando con todas las actividades.
- b) Cumplir con todo lo que piden.
- c) Participando.
- d) Dedicándole el tiempo necesario.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	5	25%
b)	9	45%
c)	3	15%
d)	3	15%



7.-¿Qué otra persona ayuda a su hijo en las tareas?

a) El papá.

b) La mamá.

c) El Tío.

d) Hermano

e) Papá, hermano o mamá.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	3	15%
b)	5	25%
c)	2	10%
d)	8	40%
e)	2	10%

8.- ¿Qué otra actividad realiza con su hijo?

a) Juegan y platican.

b) Ayudan en las labores de casa.

c) Salir los fines de semana.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	6	30%
b)	9	45%
c)	5	25%

9.- ¿Qué tiempo le dedica a esta actividad?

a) 2 horas.

b) 4 horas.

c) Lo necesario.

d) Los domingos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	7	35%
b)	2	10%
c)	8	40%
d)	3	15%

10.-¿Cómo reafirma las actividades que realiza sus hijo en la escuela?

a) Repasando todo lo que vieron en la escuela.

b) Repasar en lo que tuvo dificultad.

c) Por lo regular no lo reafirma sólo cuando se acuerda el niño.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a)	4	20%
b)	3	15%
c)	13	65%

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	PARTICIPACION	FECHAS
<p>Conocerá el programa propuesto.</p> <p>Iniciará la comunicación entre los integrantes del grupo.</p>	<p>Bienvenida a los asistentes. Presentación del programa general, de las sesiones de trabajo (objetivos, horario, fecha, lugar, tema).</p> <p>Realizará una actividad de comunicación con los padres en la que comentarán de sí mismos lo que pueda.</p> <p>Por pareja después elegir otra pareja y hacer lo mismo elegir un cuarto y después hacer la presentación y compartir sus experiencias. una familia.</p>	<p>Dinámica de integración.</p> <p>Dinámica de integración.</p>	<p>Padres de familia y maestros.</p> <p>Padres de Familia y maestros.</p>	<p>sep-14</p> <p>oct-12</p>
<p>Analizará su papel como padres.</p>	<p>Considera su opinión con respecto a lo que considera ser padre.</p> <p>Derechos y obligaciones.</p> <p>El proyecto que cada uno tiene respecto a la clase de hijo que quiere formar.</p>	<p>Dinámica de integración.</p>	<p>Padres de Familia y maestros.</p>	<p>oct-14</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	PARTICIPACION	FECHAS
Identificará las necesidades emocionales del niño. (cont)	Concluir con los padres sobre las diferencias que hay entre un niño y un adulto.	Sensibilización	Padres de familia	feb-14
Valorar la importancia de la educación.	Planear con los padres algunas de las múltiples actividades de la escuela.	Dinámica Grupal.	Padres de familia	mar-14
2a sesión	Elaborar carteles con el tema que ellos quieran sobre la escuela.	Dinámica Grupal.	Padres de familia	abr-14
Identificará aspectos a tomar en cuenta para la adquisición de hábitos.	Hacer una escenificación sobre las actividades de los padres.	Instrucciones específicas.	Padres de familia y maestra	may-14
Reconozca los cambios ocurridos en ellos y su familia.	El conductor elaborará una pequeña historia del grupo, la leerá y comentará si se realizó lo planeado.	Discusión dirigida.	Padres de familia y maestra	jun-14

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	PARTICIPACION	FECHAS
Que los padres reconozcan la importancia de la comunicación de la pareja como base de la integración familiar.	Opinarán acerca de la elección de una pareja como base para formar una familia.	Debate dirigido.	Padres de familia maestra.	nov-14
Que los padres, hijos y maestros se relacionen y convivan.	Escenificación de un tema sobre la educación. Participación activa en la planeación y relación.	Desempeño de roles.	Familia del niño y maestro.	dic-14
Analizará la comunicación familiar como base de la integración armónica de sus miembros.	Se hará una serie de preguntas a las que se llegará a una conclusión.	Debate Dirigido	Padres de familia y maestros.	ene-14
Identificará las necesidades emocionales del niño.	Elegir una pareja uno parado y otro sentado platicar sus experiencias durante dos minutos. Intercambio de parejas después comentar como se sintieron.	Sensibilización	Padres de familia	feb-14

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	PARTICIPACION	FECHAS
Valorará su participación en el grupo.	Comentarios generales. Despedida.	Discusión dirigida.	Padres de familia	jun-14

Nota:\* Los temas de este programa pueden ampliarse de acuerdo al interes de los participantes.

\*\* En las pláticas se acordó que no se llevarán niños excepto en la convivencia familiar de diciembre para no interferir en los temas.



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Qué importancia tenía para usted la escuela antes de asistir a éstas pláticas?

---

---

2.-¿Qué importancia considera usted que tiene la escuela en la educación de sus hijos?

---

---

3.-¿Por qué razón asistió usted a estas pláticas?

---

---

4.-¿Cuál de las pláticas fue la que más le Interesó? ¿Porqué?

---

---

5.-¿Ha cambiado en algo el trato y forma de educar de sus hijos debido a éstas pláticas?

---

---

6.-¿Qué importancia tiene para usted su participación en la educación de sus hijos?

---

---



7. ¿Le gustaría seguir recibiendo este tipo de orientaciones?

---

---

SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

8.- ¿Con quién ha compartido sus experiencias acerca de estas pláticas?

---

---

9.-¿Narre algún detalle importante que le haya sucedido durante las pláticas?

---

---

10.- ¿Qué opina de la maestra actual de su hijo(a)?

---

---



TRABAJO EN EQUIPO



OPINION DE UNA MADRE DE FAMILIA



DINAMICA



DESARROLLO DE UN TEMA

ASUNTO : CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA:

La suscrita PROFRA: ROSA BEATRIZ LUQUE GREENE, Directora del Jardín de Niños "MARIA INOCENCIA GALVAN VDA. DE RAMOS" C.T. \_ 27 DGN00 40 0 Ubicado en la calle Fidencia 607 Centro, Tab.

H A C E      C O N S T A R.

Que la C. PROFRA: MARIA DE LOURDES VARGAS ACOSTA, Llevó a cabo el proyecto de Participación denominado " SENSIBILIZACION PARA PADRES DE FAMILIA EN EL APOYO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES." De abril a junio del presente año. Cabe mencionar que dicho proyecto se realizó satisfactoriamente con la participación de los padres de los padres de familia del Jardín antes mencionado.

A petición de la interesada, extendiendo la presente constancia en la ciudad de Villahermosa, capital del estado de Tabasco a los 30 días del mes de Junio de 1994.

ATENTAMENTE



---

C. PROFRA. ROSA BEATRIZ LUQUE GREENE  
Dir. Gral. de Educ. Preescolar  
Jardín de Niños  
"INOCENCIA GALVAN VDA. DE RAMOS"  
2712611  
Villahermosa, Tab.

## BIBLIOGRAFIA

DE LA C., Vazquez Andrés y Zamudio Andrés. La Relación familia escuela una alternativa para mejorar el nivel educativo. Tesis N°155. Ciencias de la Educación. U.J.A.T. p,18.

GUIA Para la organización e implementación de escuela para padres. S.E.P. 1991.

GILL, George. Apud. George Bastin. Orientación vocacional. Editorial. Edlpleza. México 1986. p,20.

GORDON, Thomas. Padres Eficazmente preparados. Editorial Diana. Junio de 1993. p,13.

MARTINEZ, C. José Abenamar. La comunicación entre los padres de familia y profesores. Tesis n°175. U.J.A.T. p,18.

ORTIZ, Agapito. Formación de los hijos. Colección familiar. Editorial de Revista. México 1984. Pp. 8-9.

PIAGET, Jean. Sels Estudios de Psicología. Editorial Seix Barral. Barcelona 1981. p,11.

SAFA, Patricia. ¿Por qué enviamos a nuestros hijos a la escuela?. México 1992. Editorial Grijalvo. p,19.