

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

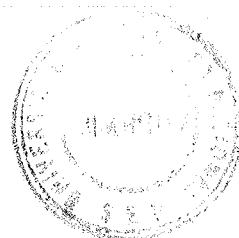
---

---



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 17-A



UN PROCEDIMIENTO PARA LA ORIENTACION EN LA PREVENCION DE  
LOS FACTORES DE RIESGO PARA LA SALUD EN SEXTO GRADO DE \_  
EDUCACION PRIMARIA.

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA EL  
C. PROFR. GILBERTO HERNANDEZ VAZQUEZ,  
PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA.

CUERNAVACA, MORELOS.

FEBRERO 1995.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cuernavaca, Mor., Febrero 3 de 1995


PROFR. GILBERTO HERNANDEZ VAZQUEZ  
P R E S E N T E.

En mi calidad de presidente de la Comisión de titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intituado: " UN PROCEDIMIENTO PARA LA ORIENTACION EN LA PREVENCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PARA LA SALUD EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", Opción: Propuesta Pedagógica, a propuesta de su asesor Profr. Efraín Arrambide Dávalos, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E.  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



  
PROFR. Y LIC. PEDRO PUEBLA CARDOSO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
SERVICIOS ESCOLARES  
U. P. M.  
CUERNAVACA

## I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	5
A Justificación.....	11
B Objetivo de la propuesta.....	15
CAPITULO II	
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.....	18
A Aspecto contextual.....	18
B Aspecto pedagógico.....	23
1.- Escuela tradicional.....	23
2.- Escuela activa.....	23
C Aspecto Psicológico.....	26
D Aspecto Metodológico.....	34
E Aspecto temático.....	38
1.- Farmacodependencia.....	38
2.- Alcoholismo.....	43
3.- Tabaquismo.....	45
CAPITULO III	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS.....	51

ACTIVIDADES CENTRALES DEL ALUMNO.....	69
ACTIVIDADES CENTRALES DEL PROFESOR.....	70
ACTIVIDADES CENTRALES DE LA ESCUELA.....	71
ACTIVIDADES CENTRALES DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	72
PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	73
CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFIA.....	78

## INTRODUCCION

Cuando alguien participa en una investigación, tiende a angustiarse mucho y esto a veces le impide no solo descubrir algunas verdades, sino avan--zar aunque sea en decir algo que no es cierto. El trabajo de investigación - en la escuela es pesado y agotador; pero también es hermoso porque permite a quien lo hace sentirse señor del universo.

Investigar en la escuela se puede en cualquier asignatura sin embargo - hay una en donde la capacidad creadora del que la practique, sea el maestro o el alumno asoma en toda su intensidad y nos referimos a las Ciencias Natu--rales.

La enseñanza de las Ciencias Naturales proponen en sus metas lograr el desarrollo equilibrado del alumno y los orienta a descubrir los procesos de la investigación científica con la intención de mejorar sus habilidades y lo--grar alcanzar los conocimientos básicos que sirven para ampliar su visión --del mundo. Ultimamente la educación básica en sus Planes y Programas se ha -visto modificada específicamente en la asignatura de las Ciencias Naturales, donde los cambios son muy notorios, de área a materia, de objetivos a conte--nidos; además de demostrar en el Curriculum actual algunos contenidos lógi--cos y psicológicos es difícil, porque muy pocos Ejes Temáticos son adecuados a la edad del niño, por la generalización que se hace de ellos, considerando a todos los niños con el mismo nivel de desarrollo.

Es por esto que al hacer la revisión del programa de sexto grado de edu--cación primaria y observar la poca cantidad de temas que se refieren a Farma

codependencia contempladas dentro del Eje Temático El Cuerpo Humano y la salud en la Asignatura de Ciencias Naturales; nos atrevemos a proponer algunas actividades didácticas que favorecerán el desarrollo del tema y sobre todo enriquecer el conocimiento del niño en un problema que ha venido creciendo rápidamente.

Esta Propuesta Pedagógica está dividida en tres capítulos.

- Definición del Objeto de Estudio.
- Referencias Teóricas Contextuales
- Estrategias Metodológicas Didácticas

Contempla además las perspectivas de la Propuesta, las conclusiones y/o Recomendaciones y la Bibliografía.

El Capítulo I como su Título lo dice, analiza el objeto de Estudio iniciando con una enseñanza breve de las pretenciones que tiene la Modernización de la Educación y la ubicación del Objeto de Estudio en su contexto definiéndose también algunos conceptos relativos al tema de Farmacodependencia como es salud, droga, etc., con la intención de darle una mejor explicación. Además se justifica y se enuncia el objetivo que se pretende al formular la presente propuesta. En el Capítulo II se hace un reconocimiento de las actitudes que tiene el niño de once y doce años y sus características psicológicas que maneja Jean Piaget - en su Teoría Psico-genérica, la cual estudia el nivel de desarrollo en que se encuentre. En este capítulo se comenta que en la actualidad se requiere de un sujeto activo, en el caso de los niños se propone que el docente los motive para que sean analíticos, críticos, reflexivos y participativos. Se señala también según la teoría de Jean Piaget, el período en que se encuentran los alum-

nos de sexto grado; refiriéndose concretamente al período de las operaciones Formales la metodología que se sugiere en esta propuesta es la del Método-- Aprendizaje por Descubrimiento donde el niño manejará el problema, practicando sus habilidades y haga uso de la información y encuentre la solución al problema planteado a través de actividades didácticas que realizará por sí mismo, pero orientado por el maestro y no solo por medio de imágenes o de ideas de otros, sino de su propia práctica. Este método que sustenta el trabajo pone la evidencia de que quien lo aplica conoce descubriendo.

En este mismo capítulo se describe el contenido temático: La Farmacodependencia, el Tabaquismo, el Alcoholismo, entre otros, sus efectos y sus repercusiones tanto físicas como morales.

En el Capítulo III, se explican las Estrategias Didácticas y Metodológicas para aplicarse en el problema planteado y el uso del método por descubrimiento el cual provocará que el niño participe en su propia construcción del conocimiento. Aquí se dan a conocer algunas actividades didácticas donde el educando tendrá que valerse de observaciones e investigaciones prácticas para que pueda construir sus propias ideas del objeto de estudio que se le presenta, en este caso la Farmacodependencia y pueda prevenir el consumo de los factores de riesgo que puedan afectar su salud.

En otros apartados se determinan las Perspectivas de la misma y por último las conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado.

CAPITULO I



## DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Si bien los planes y programas de estudio que la Secretaría de Educación Pública ha elaborado para su aplicación en las escuelas primarias del país,--mencionan en su presentación "Que como propuesta educativa es perfectible". - (1) Su formulación ha traído consecuentemente que muchos maestros pretendan - fortalecer esos contenidos básicos a través de propuestas pedagógicas; por - que para fortalecer a los Planes y Programas que tanto lo necesitan, pensamos que solo será con la participación activa y decidida de los maestros, revisan do continuamente los contenidos y proponiendo al mismo tiempo la renovación - de métodos para su aplicación entre otras cosas; vinculando los procesos peda gógicos con los avances de la era moderna y así mejorar la calidad educativa en todos sus niveles; penetrando de esta manera en el mundo cambiante en el - que vivimos.

Con todas esas pretensiones que la actual Modernización Educativa inten- ta alcanzar, además de lo que podamos hacer los maestros con los Nuevos Pla-- nes y Programas de Educación Básica, ubicaremos en su contexto El Objeto de - Estudio de esta Propuesta Pedagógica en el Segundo Eje Temático de la Asigna- tura de Ciencias Naturales que se refiere al Cuerpo Humano y la Salud que al ser revisada y analizada en todos los temas que presenta en este éje se llegó a la conclusión que se hace necesario enriquecerlo con algunas actividades - adicionales por presentar pocos elementos para el conocimiento y la reflexión del educando, sobre los procesos, efectos y riesgos que presentan las adiccio- nes más comunes.

-----  
(1) S.E.P. Planes y Programas de estudio. p.8

El reconocimiento del Eje Temático como problema a solucionar, permite hacer un análisis de lo que son las Ciencias Naturales, su desarrollo y aplicación como materia en 6o. grado de educación primaria. Aun cuando los programas en la escuela han sufrido cambios en su estructura y reducido sus objetivos -- particulares y específicos para dar paso a contenidos básicos, El Nuevo Plan de Estudios maneja como propósito, organizar el proceso enseñanza-aprendizaje de estos contenidos con la intención que los niños de 6o. grado en la asignatura de Ciencias Naturales, adquieran conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos de la naturaleza y en particular los que se relacionan a preservar la salud, independientemente de los objetivos señalados, el alumno en la escuela primaria siente un gran interés por todas las cosas relacionadas con la naturaleza; de ahí la importancia que deben tener al elaborarse los Programas-escolares que persiguen entre otras cosas:

"Satisfacer la curiosidad de los alumnos por los fenómenos que suceden a su alrededor, lo ayudan a comprender la civilización actual originada por los descubrimientos y le señalan la relación entre ciencia y los problemas sociales; además a comprender temas relacionados con su alimentación y salud" (2)

Sobre esto último, es muy importante que el docente ponga énfasis, dado que uno de los fenómenos de salud y social que más se ha descuidado ultimamente

- 
- (2) DEL VAL J. "La introducción de la enseñanza de la ciencia" en Antol. UPN. Módulo Quinto Seminario-Taller. La enseñanza de la ciencia de la naturaleza. P. 6

en el hogar y en la propia escuela sin combatirse desde esos frentes, son los factores de riesgo para la salud. Normalmente casi todos los maestros dan poca importancia a estos retos y en cierta forma no han tenido la culpa de no querer enfrentarlos en vista de que los mismos programas escolares presentan cuando mucho uno o dos temas máximo sobre ese gran problema, quiérase o no - llamémoslo uno de los males del siglo xx y nos referimos a la Farmacodependencia y otros factores de riesgo para la salud como la adicción al tabaquismo y al alcoholismo entre otros.

La enseñanza que sobre farmacodependencia existe, como ya hemos dicho, - para muchos docentes es un verdadero problema, y es a partir no solo del tema sino de la misma materia en este caso las Ciencias Naturales a las que por lo regular se relegan y es más no les dan el carácter de complementarias, de por sí que, el Curriculum en Educación Primaria se ha visto limitado en sus contenidos mostrando únicamente parte de las materias o de los temas al maestro; - es de imaginarse que será de la educación, cuando el propio docente desconoce los temas o considera como algo que no se puede dar o difícil simplemente hablar de ellos como es el caso de los Factores de Riesgo para la Salud.

En el programa de las Ciencias Naturales de 6o. grado concretamente en el Eje Dos "El Cuerpo Humano y la Salud" tema "La Farmacodependencia", se puede ver todo un cambio en esos programas de estudio dando atención especial a la preservación de la salud.

Detenidamente se puede apreciar que los programas solo manejan los riesgos que presentan las adicciones más comunes, pero no señalan cuáles, además de las medidas de prevención que se pueden utilizar y las consecuencias indi-

viduales y sociales que provocan en el individuo pudiendo verse reflejadas - en los alumnos si estos fueron mal orientados y atendidos cuando se enteraron que existían esas sustancias y nadie les explicó, qué eran, ni los efectos que producen.

Por otro lado, no se ha presentado hasta este momento por la Secretaría de Educación Pública, un libro de apoyo concreto de Ciencias Naturales para el alumno ni para el maestro en donde se manejen temas relacionados a la Farmacodependencia y sus efectos en el que se den a conocer los medios de los que se valen quienes inducen a los jóvenes al consumo de estas sustancias dañinas para el organismo, ocasionando estragos psicológicos, físicos y sociales que afectan no solo al individuo que las consume sino al grupo familiar y social en donde se desenvuelve.

El tema Farmacodependencia en 6o. grado es muy general, sus principios orientadores señalan muy poco o casi nada del tema. En sexto grado se debe motivar al alumno a identificar las situaciones que dañan y propician el desarrollo de conductas agresivas y de adicción a sustancias tóxicas. A pesar de ser un tema muy delicado por su trascendencia social y los efectos nocivos que produce; el docente debe ser el orientador atinado que sepa emplear las técnicas y métodos para el logro de sus objetivos sobre este tema.

Si el alumno logra identificar sus propias actividades y llega a tener una formación crítica, analítica y adoptar una actitud científica, el maestro ha logrado utilizar el Método de Aprendizaje por Descubrimiento que en la actualidad pretenden las Ciencias Naturales. Se debe lograr con este método enfrentar al niño con su realidad, llevando siempre la intención de que se con--

frente él mismo cuando crea haber encontrado sus respuestas. Se debe aprovechar el desarrollo del alumno de 6o. grado y los aspectos positivos que -- tienen en esta edad ya que en todo momento buscan un sentido de la vida el cual debe ser considerado por el docente para aplicar sus estrategias. Ha-- biendo logrado identificar el problema en el Curriculum Oficial es posible la formulación del mismo de la siguiente manera:

LA FALTA DE ELEMENTOS DE PREVENCIÓN  
DE ADICCIONES EN LOS PROGRAMAS DE -  
CIENCIAS NATURALES, NO PERMITE ENFO  
CAR UNA CULTURA DE SALUD EN LOS ---  
ALUMNOS DE 6o. GRADO QUE LE AYUDEN -  
A IDENTIFICAR LOS FACTORES DE RIESGO.

Por lo que la presente Propuesta Pedagógica se orienta hacia "UN PROCE  
DIMIENTO PARA LA ORIENTACION EN LA PREVENCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PARA  
LA SALUD EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

Por lo tanto al abordar este problema lo haremos específicamente con un  
enfoque completamente Pedagógico con la intención de abundar con actividades  
didácticas de aprendizaje sobre factores de riesgo que puedan afectar la sa-  
lud del ser humano y así los alumnos puedan identificarlos.

Por ello hemos considerado significativo emprender la posibilidad de --  
aplicación de esta Propuesta Pedagógica de Ciencias Naturales en la escuela  
primaria.

Este trabajo tiene el principio básico de que el alumno sea quien desa-  
rrolle sus propias actividades, con contenidos completos que manejen todo lo

relacionado sobre farmacodependencia promoviendo actividades de análisis que les permitan aprender conceptos y acontecimientos de este problema social, - pero de acuerdo a su maduración y desarrollo; siempre orientados por el maestro el cual será el guía en todas las actividades del alumno, pero siempre - con la idea de formar alumnos activos y así contribuir en su desarrollo integral.

## A Justificación

Reflexionar sobre nuestro trabajo como maestros y la forma de nuestra ubicación en el curso de todo proceso educativo, llegaríamos a conclusiones que somos profesionales de la educación que fijamos y diseñamos metas a alcanzar. También somos quienes determinamos los objetivos y actividades en los niños que tenemos bajo nuestra responsabilidad en la escuela; sin embargo; de manera tradicional se sitúan a los alumnos tan lejanos de nosotros, considerándolos solo como educandos, son los que aprenden y quienes acatan las decisiones; muchas veces por lo menos en la mayoría ni siquiera queremos aprender de ellos, porque sí aprendemos de ellos, de sus experiencias y sobre todo de sus comunicaciones.

De esta manera cuando trabajamos con los alumnos de los grados superiores de educación primaria, debemos estar atentos a su proceso de aprendizaje principalmente cuando requieran de hacerlo con las ciencias de la naturaleza en la que desarrollan una serie de habilidades y destrezas, sobre todo en el trabajo científico. Y es aquí precisamente en donde los maestros estamos obligados a interpretar las explicaciones que nos ofrecen ellos de la enorme cantidad de fenómenos que cotidianamente observa, que le preocupan y de alguna manera lo angustian.

Una de estas preocupaciones es el problema de las drogas donde el consumo es cada vez mayor y más frecuente entre jóvenes y niños, abarcando todos los estratos sociales aunque afecta con mayor intensidad a las poblaciones marginadas y zonas habitacionales de alta densidad. El uso de estos factores de riesgo interfiere la vida activa y sana de muchos niños y adolescentes en todo el mundo pero sobre todo en su aprendizaje en las escuelas.

Aquello que se diga, escriba, enseñe, muestre, o denuncie contra el consumo de drogas y que abra el camino de la readaptación es tarea digna y humanizante que requiere de la participación enérgica y consciente de toda la sociedad.

La escuela primaria y su participación en ese fenómeno social que afecta la salud de los seres humanos que la rodean, será la que enfrente un reto directo y para ello, necesita implementar actividades de prevención de uso; donde se vean involucrados alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas y municipales, entre otras organizaciones. Todas con la sana intención de ayudar a los niños a rechazarlas y combatir las; pero no solo con temas básicos escritos en los programas propuestos por la Política Educativa - Sexenal del momento, como siempre quedan inconclusas al término del sexenio, no, sino con programas reales y actividades que alcancen los objetivos o temas propuestos en ellos.

Para esto, se hace necesario que el maestro deje su papel conductista o tradicionalista, y que se convierta en asesor y orientador de sus alumnos, un maestro preparado, con conocimientos y actitudes científicas, que provoquen en los alumnos el aprendizaje por sí mismos, siendo un maestro diferente al tradicionalista logrará de esta manera alumnos activos que puedan encontrar respuestas a sus propias interrogantes antes de enseñarles los conocimientos. Concretamente en las Ciencias Naturales, el maestro debe encontrar el método que interese al niño para resolver los problemas y buscar soluciones; pero dando sus propias explicaciones, haciéndolos más activos en los trabajos de exploración y descubrimiento.



Actualmente, la enseñanza de las ciencias naturales en el aula se basa en las actividades del niño y en la enseñanza dirigida del maestro, actitud preocupante y angustiosa. Por lo tanto, se debe proponer "Que haya un seguimiento en el proceso educativo de tal forma que el alumno se profundice en los conocimientos para dejar de ser pasivo y se convierta en activo". (3)

Aparentemente este problema de Farmacodependencia y de factores de riesgo para la salud, es difícil de enseñarlo por el maestro ya que se hace necesario que el alumno de 6o. grado busque sus propias explicaciones y encuentre sus respuestas por sí solo a todas sus dudas sin que maneje o consuma drogas para experimentar sus efectos. También es cierto que el alumno vive el problema en su comunidad, en su casa o en la propia escuela donde muchos sujetos toman y fuman; por lo que se hace necesario la labor del docente en la estructuración de actividades de investigación y proponer las estrategias que puedan ser útiles a los niños para prevenir y evitar el consumo de drogas que son factores de riesgo para la salud en la escuela.

Con el propósito de que los alumnos de la escuela primaria puedan obtener la orientación adecuada sobre farmacodependencia y otros factores de riesgo para la salud no solamente se hace necesario la participación de los maestros de grupo, también directamente la de los padres de familia, quienes de alguna manera deben comprometerse a transmitir mensajes sistemáticamente con los maestros, que el consumo de las drogas es dañino, peligroso y que no será tolerado en la familia, en la escuela y en la propia comunidad.

La cooperación de los padres de familia será determinante en las actividades que realizarán los alumnos señalados en esta propuesta a través de las actividades que se indican en el Capítulo III. Pero además, porque también es importante que los padres señalen a sus hijos las normas de lo que es correcto e incorrecto demostrando de alguna manera con el ejemplo personal para que puedan ayudar a sus hijos a resistir al presión de gentes extrañas a consumir drogas vigilando sus acciones, inclusive estar pendientes de los amigos que frecuentan y platicar con ellos sobre sus intereses y problemas. También, para poder hacerlo deben de estar bien informados sobre las drogas y los primeros signos que puedan observar de consumo en sus hijos y actuar de inmediato. Para que los padres de familia puedan intervenir además de lo explicado anteriormente, deben de estar dispuestos y conceder el tiempo necesario a sus hijos para discutir sobre las drogas y el problema con conocimiento puesto que es mucho mejor para los niños obtener la información de sus padres que de otra gente en la calle.

La colaboración de los padres es necesaria y de mucha utilidad para el docente en la realización de este tipo de actividades puesto que de manera directa están comprometidos a transmitir mensajes como ya se dijo antes sobre todo en el propio hogar en donde solo ellos tienen autoridad.

Se sabe que no es fácil derrotar el avance del consumo de drogas, las escuelas no pueden esperar la realización completa de como orientar a los alumnos y como evitar dicho consumo sin el auxilio de los padres de familia. Solo será posible lograr vencerlo si todos trabajamos juntos para transmitir un mensaje enérgico y congruente a quienes están en condiciones de consumir y vender drogas.

Es tiempo de unirnos con los padres de familia en una campaña permanente que nacerá en la Escuela "Ricardo Flores Magón", de Cuautla, Morelos, con las actividades que se proponen en esta propuesta. La intención de hacer un trabajo en conjunto será el de comunicarle a la sociedad la preocupación que existe por erradicar la farmacodependencia.

#### B Objetivo de la propuesta.

Estructurar actividades didácticas que sean efectivas para reforzar la - prevención de factores de riesgo para la salud del cuerpo humano y la mente - en los alumnos de 6o. grado de educación primaria y sobre todo proporcionar - conocimientos de la manera en que las drogas afectan al organismo y cómo pre- venirlas.

Es probable que se hayan elaborado algunos folletos de orientación de -- prevención de adicciones, pero con esta propuesta se tratará de orientar al - alumno a lograr investigar lo más que pueda, a observar y manipular su objeto de estudio que son las drogas más comunes y pueda identificar el problema que generan estudiándolas en la escuela primaria; pero será responsabilidad del - maestro de grupo llevar al niño de manera tal que pueda adquirir los conoci- mientos sobre el modo en que las drogas afectan al organismo. Vale la pena re- cordar que la salud "Es uno de los elementos de bienestar general y la educa- ción es un factor del mejoramiento de este y de las condiciones sociales" (4).

De esto se desprende la importancia de considerar, que si se quiere for- mar en el niño hábitos y costumbres además de propiciar una conducta adecuada

-----  
(4) ISSSTE Educación para la salud al magisterio. p. 307

de salud y prevenirlo en contra de adicciones se le debe llevar a actividades que le permitan despertar el interés, facilitar la comprensión y la obtención de los valores para llevar una vida sana.

Es necesario que se seleccionen los conocimientos, aumentarlos o en su caso proponer actividades didácticas alternas en materia de drogadicción y sus prevenciones que permitan al niño conocer la problemática de éstas, así como sus repercusiones individuales y sociales. A la vez incluir métodos y técnicas de enseñanza sobre lo mismo para que el conocimiento llegue realmente al alumno y lo mantenga con interés, además de que sean comprensibles y constituyan un medio para alcanzar el conocimiento.

Ahora bien, si el objetivo en el tema señalado es el de fomentar actitudes y conductas que permitan al alumno prevenir el consumo de las drogas en su comunidad, habrá que reproducir bastante información al respecto auxiliados con grupos de apoyo, principalmente de la Secretaría de Educación Pública quien debe definir y unificar criterios con el Magisterio para la aplicación de los contenidos básicos que contiene el Programa de Educación Primaria en relación al Cuerpo Humano y la Salud. En este sentido que sean accesibles y favorables a los niños, maestros, padres de familia y a toda la comunidad.

Si se procura tener los contenidos adecuados y sobre todo completos, los recursos necesarios y el apoyo de las autoridades, el maestro podrá abocarse a elaborar, organizar, aplicar y evaluar el desarrollo de sus temas en materia de Farmacodependencia: Sus prevenciones y efectos, individuales y sociales que le ocasionan al ser humano.

## CAPITULO II

## REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

### A Aspecto contextual.

Como maestros no podemos apartarnos de las experiencias sobre nuestra práctica docente, ni de la problemática a que nos enfrentamos en nuestra cotidianeidad. Todos mencionamos entre otras cosas, los obstáculos en el avance concreto del trabajo educativo, pero también intentamos formular propuestas didácticas que nos permitan avanzar y alcanzar los objetivos planeados, estructurando actividades pedagógicas que puedan desarrollar los niños en cada tema del Curriculum Institucional; concretamente, cada maestro puede dar, sugerir y proponer procedimientos didácticos, metodológicos y técnicos para lograr que el niño obtenga conocimientos más completos.

Es en este tipo de trabajos donde el docente debe desarrollar su iniciativa formulando estrategias con un enfoque diferente al tradicional y se piensa en esos chiquillos que son a quienes dirigimos nuestro trabajo, los cuales muchas veces "Son incapaces de reconocer los límites mínimos que exige la convivencia con los demás; los que tienen que existir para generar confianza tranquilidad y el ambiente propicio para aprender y desarrollarse en la escuela"- (5).

El docente, pondrá más énfasis en las actitudes del niño formadas en todo el trayecto de su primaria mostrándolas en conjunto en 6o. grado. La

---

(5) QUESNEL. Lucía Los niños que se "portan mal" en la escuela. pag. 148.

advertencia de estar alerta es en el sentido de darle oportunidad de asumir sus propias responsabilidades y puedan participar en las actividades que -- ellos mismos realizan dentro y fuera de la escuela.

La manera como los niños afrontan o responden a las dificultades que se les presentan es "Por una parte a la confianza y el apoyo que les puedan brindar los maestros y por otra en como haya aprendido a resolverlos" (6) - la escuela puede ayudar bastante a los alumnos al respecto.

Cuando el alumno inicia el sexto grado viene cargado de conocimientos que le han proporcionado los grados anteriores y el contexto social donde se desenvuelve que el maestro de acuerdo al libro de 6o. grado de educación primaria "Debe procurar conocer así como el medio socio-económico del que proviene en el que existen diferentes situaciones a las que están expuestos los educandos, reflejándose en las deficiencias que presentan en el desarrollo de toda actividad" (7)

En la escuela primaria se busca la formación integral del niño, esto le permitirá desenvolverse en la sociedad actual puesto que la acción educativa favorece la maduración mental, física y afectiva del educando, propiciando la integración al grupo que pertenece; todo esto lo va a lograr siempre y cuando el maestro deje de ser un cuestionador y trasmisor de recetas de conocimiento. Pero también el maestro y la escuela en general debe mantener una estrecha relación con la sociedad en donde se encuentra ubicada, o

-----  
(6) ISSSTE Op. Cit. p. 253

(7) S.E.P. Libro del Maestro 6o. grado Ciencias Naturales. p. 15.

sea, el contexto social en donde se desenvuelve y acciona el niño. En este sentido el comportamiento que manifiestan los niños en la escuela en muchos de los casos son presiones o actitudes ejercidas por el medio familiar y social; por lo tanto no podemos dejar pasar desapercibido la acción que ejerce la sociedad sobre su comportamiento. De esto se desprende entonces, que él adquiere conductas sociales dentro y fuera de la escuela lo que nos hace retomar con mayor seriedad el tema sobre Farmacodependencia y los Factores de Riesgo para la Salud, ya que si se considera como un fenómeno además de salud, social y la capacidad del niño se ve limitada por las expectativas culturales de su familia y por los modelos de conducta que el medio social le ofrece; la escuela debe proporcionarle los medios para obtener una cultura de salud adecuada que le permita evitar impulsos a consumir algunas drogas y al mismo tiempo desenvolverse en su sociedad libre y sano.

Lo peligroso de la comunidad en donde se haya ubicada la escuela, es que es la primera en proporcionarle al niño enseñanzas y que este las aprende, dado que el aprendizaje es eminentemente social y la cultura de esta comunidad no es muy elevada. Sin embargo, aún cuando los niños pueden aprender lo que es correcto e incorrecto en el seno familiar que en algunos casos los padres de familia les señalan muy superficialmente que las drogas son nocivas y la influencia del medio es determinante.

Por eso, la escuela debe disponerse como contraposición a ese nivel cultural que trae el chiquillo de su contexto social como en este caso realizando actividades en contra de los Factores de Riesgo para la Salud de los niños y puedan adquirir una conducta de cómo identificarlos además de combatirlos orientados por el profesor.



Por otra parte, las formas de organizar y distribuir el trabajo en la escuela pertenecen al maestro, pero las actividades a realizar son del alumno. Cuando el docente practica y lleva a cabo este principio ubica el conocimiento junto al educando y para el educando, permitiéndole la reflexión y -- el fomento de sus posibilidades creadoras de investigación y explicación del mundo natural en que vive.

La mayoría de los maestros nos quejamos de los contenidos programáticos; si son muchos no los alcanzamos a ver todos, si son pocos faltan más -- temas, en fin, pero lo que sí es cierto, es que muchos maestros somos incapaces de saber planificar el trabajo educativo y saber aplicar los métodos y -- las técnicas didácticas para la enseñanza sin agregar la planeación de las acciones de los alumnos.

Ahora bien, si planeamos las actividades de nuestros alumnos sin su participación qué clase de educación proporcionamos. Por lo regular los docentes mantenemos un tipo de alumnos pasivos receptores de la información; somos estructuradores de actividades pero no del alumno, sino del propio maestro -- olvidándonos de las acciones en las que deben participar activamente y lograr el cambio de conducta que se desea.

Es muy importante en la actualidad que el alumno sea un sujeto activo, analítico, crítico, reflexivo, participante; en otras palabras que tenga movilidad en todas las acciones en las que participe y así lograr su interacción con todos los elementos que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje, alumno-maestro-conocimiento. La palabra movilidad en la escuela primaria, se

debe tener presente en toda acción que emprenda el maestro con sus alumnos; - pues significa inquietud y es lo que se debe provocar en ellos.

A propósito de inquietudes y de cambios, México a últimas fechas ha penetrado en el mundo de la competencia mercantil con el Tratado de Libre Comercio donde se requiere elaborar productos de calidad, por lo que se hace necesario que todos los sectores, organizaciones, instituciones, etc., cambien y modifiquen sus estructuras, métodos y técnicas de producción sin soslayar al sector educativo quien también debe de formar y reformar su metodología. En nuestro país aprovechando las políticas educativas que se están -- reestructurando a su alrededor como en el caso del Acuerdo Nacional para la Educación Básica en el que se manejan principios para modernizar la escuela primaria. Su contenido sugiere siete propuestas:

- "Reformar los contenidos
- Reforzamiento de campos prioritarios
- Reformar la organización de la escuela primaria
- Reforma de contenidos
- Apoyo profesional a los maestros en servicio
- Establecimiento de la Carrera Magisterial " (8)

A este respecto en la primera propuesta señalada sobre la Reforma de -- Contenidos, es de relevancia que el maestro se incorpore y se observe la -- realidad de lo que sucede en el aula, que deje el enfoque tradicionalista e impulse al niño a una Educación Activa y de investigación; aunque en casi to

-----  
 (8) PERFIL de la Jornada, lunes 18-11-91 p. 48.

das las materias se requiere de lograr objetivos por medio de la investigación y es en las Ciencias Naturales donde se debe dar un mayor impulso para que el alumno a través de las actividades logre el aprendizaje y maneje el Objeto de Estudio propuesto.

Dice Chadwick Clifton al mencionar al alumno en sus investigaciones:

"El profesor no es el único ser que participa en el sistema escolar, se le debe -- prestar más atención como participante activo en educación al alumno el cual puede ser responsable de su conducta en el aula -- especialmente si el colegio establece esa responsabilidad como objetivo importante" (9)

Este es el tipo de educación que se requiere en todas las escuelas donde los niños hagan el diálogo, el cuestionamiento y la participación en todo su aprendizaje.

## B Aspecto pedagógico

### 1.- Escuela tradicional.

En México en gran parte de las escuelas los maestros transmiten los conocimientos por medio de pláticas y exposiciones, donde el alumno solamente escucha lo que el docente señala de determinado tema, en este modelo de enseñanza no se efectúan actividades o prácticas que permitan al alumno experimentar en el desarrollo y curso de la clase.

-----  
(9) CHADWICK Clifton. "Un nuevo modelo de instrucción". En UPN. antología, Planificación de las actividades docentes. p. 166.

Es un hecho que la escuela primaria fortalece su expresión en el contenido de la enseñanza que se trasmite y la forma en que se realiza; aquí el maestro juega un papel muy importante, si es o pertenece a este tipo de escuela tradicional, se tendrán niños con mentes recargadas de conocimientos y de contenidos antipsicológicas impartidos por la fuerza, con una metodología autoritaria e impositiva, aclarando que la imposición de actividades forzadas no tienen ninguna utilidad formando niños de tres tipos según Ferriere:

"Unos que se interesan por todo y que todo lo aceptan, el los llama posos - de nada aceptando todo lo que les hacen otros que rechazan la escuela y escapan de su coerción. Un tercero que se somete y absorbe lo que le dá pareciendo hacer solo un niño pero no, hay otro. invisible que escapa a la acción del maestro y que se educa como puede" (10)

En la enseñanza tradicional el niño no actúa ante el objeto de estudio, es pasivo, en él se depositan los conocimientos los cuales tendrá que aprenderse y repetirlos tal y como el maestro se los enseñó.

## 2.- Escuela activa.

Por otro lado si el maestro parte de la idea de aplicar en su enseñanza una educación activa donde el niño adquiera el conocimiento a través del descubrimiento y su inteligencia se vaya formando por medio de investigaciones libres. Según Piaget:

-----  
 (10) PALACIOS J. "Algo sobre la escuela tradicional". En UPN. Antología. Introducción a la Historia de la Ciencia y su enseñanza, p. 168.

"Lograr por sí mismo un cierto saber para re-  
cordar todo, permitiéndole al alumno la ad-  
quisición de un método que le servirá para -  
toda la vida y que ampliará sin cesar su cu-  
riosidad, sin el riesgo de agotarla; por lo  
menos en lugar de dejar que su memoria domi-  
ne a su razonamiento o de someter su inteli-  
gencia a unos ejercicios impuestos desde el  
exterior aprenderá hacer funcionar su razón  
por sí mismo y construirá libremente sus pro-  
pias ideas" (11)

Este tipo de enseñanza casi no se presenta en las escuelas públicas me-  
xicanas. En la escuela activa, el niño se manifiesta como el elemento prin-  
cipal del proceso Enseñanza-Aprendizaje, es él quien construye su conocimien-  
to a través de cuestionamientos que él mismo se formula al mismo tiempo que -  
indaga y analiza o simplemente llega a obtener sus respuestas de la pura ob-  
servación.

Es todo lo contrario a la tradicional en ella el docente busca que el --  
alumno participe activamente y en forma directa en el problema que se le plan-  
tee, que su aprendizaje sea a través de su propia reflexión pero al mismo --  
tiempo se pretende que se interaccione con sus demás compañeros, con el maes-  
tro y con el propio conocimiento.

Esto no quiere decir que el niño accione por accionar o por que el maes-  
tro planificó una actividad de investigación, sino que en la propia planifi-  
cación del docente vaya implícito que el educando actúe con libertad y encuen-  
tre su respuesta a los propios planteamientos que presenta el objeto de estu-  
dio. Una vez que ha encontrado su respuesta y por la misma dinamicidad del -

-----  
(11) Idem. P. 173.

tipo de escuela deberá confrontarla con la de los demás compañeros con la finalidad de enriquecer su aprendizaje.

En la escuela activa no se puede tener un ambiente imperioso o autoritario, este implica una comunicación directa y estrecha entre alumno-maestro-alumno-conocimiento, en la cual se debe promover el desarrollo y las capacidades creativas del niño, quien elaborará su propio conocimiento.

De estos dos tipos de escuela podemos concretar que la activa es el polo opuesto a la tradicional, la activa busca la participación del receptor y del emisor como ya se explicó en el párrafo anterior, además favorece la interacción entre los sujetos. Paulo Freire la define de la siguiente manera - "Es como un encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encausados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado" (12)

### C Aspecto psicológico

La Teoría Psicogenética de Jean Piaget habla claramente sobre el desarrollo de las capacidades creativas y expresivas de los niños en los diferentes niveles de su vida y para poder entender mejor esto Piaget señala que -- "El desarrollo intelectual del niño se funda en la combinación de los siguientes factores: Maduración, Experiencias Físicas, Interacción Social y la Equilibración" (13) los cuatro factores son importantes, pero el de la equilibración influye un poco más en la interacción de todos. Permite que el niño se

-----  
(12) ISSSN. Op. Cit. p. 80

(13) LABINOWICZ Ed. Introducción a Piaget p. 46

ubique en la realidad y asimile experiencias acomodando las situaciones de aprendizaje de donde las obtiene en respuesta a su experiencia; en otras palabras la actividad del niño se enfrenta a un problema producto de su actividad se ve en un desequilibrio que le permite buscar soluciones logrando -- con esto ubicarse en un nivel superior de equilibrio.

Para comprender estas ideas Piaget clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro períodos principales que a continuación se detallan:

Cuadro de: "Niveles del pensamiento según Piaget"

PERIODOS	EDADES	CARACTERISTICAS
PERIODOS PREOPERATORIOS PRELOGICOS	Del nacimiento hasta 2 años	Coordinación de movimientos físicos prerrepresentacional y preverbal.
	Preoperatorio. De 2 a 7 años	Habilidad para representarse, la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico.
PERIODOS AVANZADOS PENSAMIENTO LOGICO	Operaciones Concretas De 7 a 11 años	Pensamiento lógico pero limitado a la realidad física.
	Operaciones Formales De 11 a 15 años	Pensamiento lógico abstracto e ilimitado. (14)

En el Período de las Operaciones Formales, Periodo del Pensamiento Ilimitado, de hipótesis y proposiciones; ubica al niño entre los once y doce -- años de edad. Aquí situaremos al alumno de 6o. grado de educación primaria -- los cuales su pensamiento o desarrollo intelectual va más allá de su reali-- dad concreta. Dice Piaget "Se trata para el niño, no solo de aplicar unas -- operaciones independientes de los objetos y reemplazar a estos". (15)

Las características de estos niños de pensamiento formal tienen la capacidad de manejar en orden lógico enunciados y proposiciones; así como de entender las abstracciones del álgebra y la crítica literaria. Además de poder involucrarse en pláticas abstractas de justicia y libertad.

Los niños de 6o. grado quienes desarrollarán las actividades de esta -- propuesta presentan sin lugar a dudas las características que plantea Piaget en su Teoría Psicogenética en el Estadio de las Operaciones Formales los cuales serán capaces de explicar el fenómeno de salud y social que es la Farmacodependencia, al mismo tiempo podrá representar y confrontar sus ideas con las de sus compañeros acerca de las experiencias que vivirá al investigar, -- observar, consultar a personas e instituciones sobre los factores de riesgo que puedan afectar su salud.

Los alumnos de 6o. grado de la escuela primaria "Ricardo Flores Magón" de la Colonia Plan de Ayala, de Cuautla, Mor., pertenecen a familias de posición económica la mayoría es de escasos recursos y por lo tanto con un nivel

-----  
(15) PIAGET Jean Seis Estudios de Psicología p. 28



de cultura bajo, lo que provoca que su capacidad de educación sobre algunos temas como el de las drogas sea incompleta y su conocimiento determinará el desarrollo de su pensamiento, dada la experiencia que desafortunadamente ha adquirido en su vida; sin embargo, el niño en esta edad puede ir construyendo un sistema de conocimientos a través de las actividades que programe el maestro de grupo, las cuales deberán estar estructuradas en forma progresiva de acuerdo al avance de aprendizaje de cada niño. Aprovechando el interés que presenta en esta edad con respecto a su nivel de maduración, es posible que como maestros podamos encontrar nuevas alternativas pedagógicas de aplicación, concediendo al niño un papel activo, dándole la oportunidad de aprender por medio de sus experiencias y fomentando la experimentación.

El niño en esta etapa será capaz de razonar sobre todo en lo posible y no únicamente en lo real, podrá elaborar ideas que no han sucedido. También entenderá la historia de la humanidad. Para desarrollar su pensamiento y para construir sus conocimientos, necesita actuar. Carlos Mercedes dice: "Todo nuevo conocimiento es una reconstrucción y supone un trabajo de elaboración propio. El niño forma sus conocimientos a través de la abstracción física o simple que abstrae las cualidades de los objetivos" (16)

En este sentido debemos dejar que en las escuelas primarias el alumno obtenga nuevas informaciones para que se forme nuevos juicios pero usando sus propias capacidades y luego ejercitar su pensamiento, sobre todo en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, donde el maestro debe generar situaciones de aprendizaje que estimulen al niño para que estos elaboren su pro-

-----  
(16) ISSSN. Op. Cit. p. 96

pia respuesta al problema planteado, porque solo el maestro sabe como y a donde van los alumnos. El docente será quien promueva las condiciones estimulen la reconstrucción del conocimiento, es decir el aprendizaje del niño lo podrá aplicar a situaciones nuevas o de su propia vida; tal sería el caso por ejemplo en el aprendizaje de la Prevención de Adicciones de Farmacodependencia, donde aún cuando el niño tiene conocimientos de los problemas -- que generan dichas adicciones y tal vez ese conocimiento lo haya obtenido -- por terceras personas o simplemente por los medios de comunicación e inclusive por su propia familia o vecinos, los cuales, tal vez, simplemente les dijeron que eso era malo sin darles mayores explicaciones pueden despertar su interés en querer conocer esas sustancias tóxicas. Esto es muy grave porque en muchos casos y de manera indirecta cuando no se planea la enseñanza de -- esos temas se corre el riesgo de que el niño sea movido a ser un consumidor más de esos factores de riesgo para la salud.

Si el alumno conoce los efectos que producen esas sustancias nocivas -- por otros medios que no son por la escuela, se hace necesario que el maestro implemente actividades didácticas de esta materia en la enseñanza de las -- Ciencias Naturales aplicando por ejemplo El Método de Aprendizaje por descubrimiento y técnicas adecuadas para no cometer errores en este delicadísimo tema las cuales junto con las actividades deben de estar de acuerdo al nivel de desarrollo del educando y de esto Jean Piaget señala que: "El desarrollo del aprendizaje es un proceso de reestructuración del conocimiento, comienza con una estructura o una forma de pensar propia de un nivel" (17)

-----  
(17) LABINOWICZ Ed. Op. Cit. p. 25

Como se señala en párrafos anteriores que el niño de pensamiento formal adquieren las operaciones básicas que hacen posible el pensamiento científico y es capaz de pensar y examinar las consecuencias de algo que se toma como puramente hipotético y sobre todo va a adquirir los instrumentos intelectuales del individuo adulto en nuestra sociedad. Es por eso que se señala la gran responsabilidad que adquiere el maestro al tocar el tema de Farmacodependencia, teniendo que ser ingenioso para instrumentar actividades para los niños sin que a estos les provoque inquietudes que no sean el de evitar su consumo. El niño tendrá que encontrar la solución a determinados problemas pero debiendo permanecer con la idea de que es simplemente una investigación y buscar las formas de abordarlos; si el niño para desarrollar su pensamiento y poder construir sus conocimientos necesita actuar lo tendrá que hacer, pero siempre orientado por el maestro, el cual buscará el camino para lograr los objetivos que se propone.

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria por parte de los maestros, normalmente aplican algunos pasos del método científico por que así lo planean; pero los niños que de alguna forma quieren entender los fenómenos naturales que se producen a su alrededor, requieren de actividades que les permitan desarrollar habilidades y destrezas y así poder transitar de manera lógica en su vida diaria.

Por lo tanto, se le debe permitir al niño que vaya construyendo poco a poco su propio conocimiento de todo lo que observa en la naturaleza, resultando indispensable que haya orden en el trabajo de Ciencias Naturales y al mismo tiempo evitar que queden dudas en el alumno, no permitiendo conocienti

tos aislados que al final le resulten inútiles; vale la pena encontrar la forma de como conducir al alumno a la comprensión del tema.

En esta propuesta se pretende que el alumno redescubra que los factores de riesgo para la salud más conocidos como el alcohol, el tabaco, la marihuana, el resistol y toda tóxina o sustancia natural y sintética que se introduzca al organismo puede generar problemas al cuerpo humano pudiendo ser hasta la causa de su muerte y de alguna manera trae consigo problemas sociales. El maestro deberá guiar en este conocimiento al niño, para que su comportamiento en el futuro no sea como un tonto en la naturaleza sino como un componente más de ella y para que la use razonablemente.

Las características psicopedagógicas del alumno y la etapa de su propio desarrollo deben de verse vinculados en esta propuesta pedagógica, donde el maestro se involucre en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación maestro-alumno, permitiéndole al alumno construir su propio conocimiento así mismo, aplicar la metodología que motive al alumno a descubrir y lograr su propio aprendizaje.

Dejar al niño que aprenda por sí mismo y encuentre sus propias respuestas, pero que en ese momento interactue con el objeto de estudio; se buscará un cambio de conducta en él y es lo que se pretende en esta propuesta. Dice Merino G. recordándonos que "El aprendizaje es una experiencia intencional y personal del alumno quien debe estar interesado por aprender y el docente será quien le despierte generando situaciones reales de aprendizaje" (18).

-----  
(18) MERINO G. "El redescubrimiento como base de la enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales" En antología UPN Introducción a la Historia de la ciencia y su enseñanza p. 200

Hay que dejar que el niño manipule el problema que se le presenta evitando que el docente se interponga entre ello, por ejemplo, en el caso de los problemas que genera la Farmacodependencia y de todos los factores de riesgo para la salud que se señalan en esta propuesta; debe evitarse que el maestro sea el interprete de los hechos y procesos de la realidad porque solo se conseguirá actuar como barrera, agregando el peligro que supone ocultar o deformar por apreciación subjetiva la realidad que deberían haber observado los alumnos. Ni la mejor manera en que los maestros intentemos platicar o describir un fenómeno o un hecho, puede igualar la observación y el manejo de las cosas por los propios alumnos.

Claro está que en estos temas donde el niño no puede manejar directamente los factores de riesgo para la salud y poder sentir sus efectos que producen en las personas que las consumen, se debe lograr que el niño solamente establezca un diálogo franco y abierto con ellos o investigar datos estadísticos en instituciones encargadas de realizar estudios y actividades de rehabilitación.

Para que el alumno reconozca las actitudes negativas que produce el consumo de drogas y pueda evitarlas, no lo va a lograr solamente oyendo las clases del maestro y hojeando apuntes, sino trabajando, investigando, observando, platicando, haciéndolos pensar y permitiéndoles acercar cada vez más a la realidad. Conocer es algo dinámico, cambiante, que se va formando o construyendo en el niño para que adquiera según Gutiérrez Vazquez J. M. "Capacidad para identificar y definir problemas donde aprenderán a observar objetiva y analíticamente haciendo registros fieles y comprensibles de todo ello, siendo capaces de distinguir una cosa de la otra" (19)

-----  
(19) Idem. p. 55

## D Aspecto Metodológico

El aprendizaje por descubrimiento que se señala en esta propuesta, propone en su planteamiento rubricado constantemente no solo es guiar a los -- alumnos para que descubran lo que está ahí y poderlo observar como objeto de estudio; sino como dice Bruner J. S. "El descubrimiento de lo que hay dentro de sus propias mentes, esto implica estimularlos para que digan: Déjeme usar mi cabeza o déjeme hacer una prueba aunque me equivoque" (20)

El Método de aprendizaje por descubrimiento manifiesta dar al niño libertad para que busque o indague permitiéndole que aprenda. El papel del -- maestro con este Método es brindarle al alumno la ayuda para que descubra y dé soluciones a los problemas.

Esto quiere decir que el niño necesita libertad para aprender por sí -- mismo, pero no algo nuevo o no descubierto, sino descubrir para él algo.

El problema planteado en este trabajo le va a permitir al niño practi-- car habilidades relacionadas con el uso de la información y la solución de -- problemas, pero la cuestión está en como dar al niño la ocasión de poner en práctica la utilización de estas habilidades, porque resulta claro que cualquiera que sean las formas de exponer las ideas del uso y efecto de los factores de riesgo para la salud, tema del que hacemos nuestra propuesta debe estar orientada para que el niño descubra y a menos de que tenga la oportuni

-----  
(20) BRUNER J.S. Aprendizaje por Descubrimiento p. 41

dad de observar y manipular directamente los efectos que producen las drogas, y descubrirá investigando a fin de hacerlo propio, o sea, su aprendizaje - lo logrará utilizando la información adecuadamente sobre el consumo de los - elementos que alcanza la Farmacodependencia.

Otro investigador como es Del Val, al hablar sobre el aprendizaje por descubrimiento dice: "Al niño si se le presenta el material de estudio, tendrá que llegar a la formación de una regla general de tal manera que las cosas se seleccionen facilitando la llegada de esa regla" (21) Por eso, el docente orientará al educando sobre el tipo de material a usarse.

En todo sistema educacional se le debe prestar atención al alumno como participante activo y también debe quedar claro, que puede ser responsable - de su conducta como en:

"Casi todas sus necesidades logísticas en el colegio incluyendo obtención y devolución de materiales, desplazamiento a lugares, etc. - ayudar a identificar y establecer prioridades en sus objetivos de aprendizaje. Información sobre datos importantes en sus programas buscar oportunidades de aprendizaje de manera individual particularmente en áreas - de conocimiento" (22)

El Aprendizaje por descubrimiento se puede lograr si existe la preparación adecuada del maestro, para ello, debe conducir al alumno a alcanzar su -

-----  
 (21) DEL VAL J. "El Aprendizaje por Descubrimiento". En Antología UPN. La Tecnología del Siglo XX y de la enseñanza de las C. Nat. ¿Aprendizaje por descubrimiento ? p. 93

(22) CHADWICK Clifton op. Cit. p. 166

objeto de estudio y encontrar las respuestas por sí mismo y sobre todo trabajar en equipo para confrontar sus reflexiones con la de los demás. Objetivo que debe ser del maestro. Por todo esto, se derivan las siguientes actividades didácticas del profesor y del alumno:

- 1.- El profesor dejará de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo para convertirse en un promotor de aprendizajes.
- 2.- Al alumno se le debe orientar en las discusiones que surjan del problema en el que participe todo el grupo.
- 3.- Presentar al grupo contenidos completos sobre Farmacodependencia y la salud y no fragmentados, promoviendo actividades de análisis que les permitan aprender conceptos y acontecimientos más completos.
- 4.- Las actividades que se le presentan al niño en esta propuesta deben ser apropiadas al nivel de madurez, experiencias previas y características generales del grupo problematizadas con los cuestionamientos ¿Qué?, ¿Porqué?, ¿Qué es?, ¿Cómo era?, ¿Para qué?, y demás.
- 5.- Las actividades metodológicas se llevarán a cabo dentro y fuera de la escuela (maestro-alumno)
- 6.- El material de apoyo sobre Farmacodependencia y factores de riesgo para la salud, deberán ser suficientes para que cubran el objetivo.
- 7.- El alumno debe buscar oportunidades de aprendizaje de manera individual y presentar finalmente sus conclusiones a sus demás compañeros con la intención de estructurar conceptos generales de grupo.



Todas estas actividades que se tienen planeadas dependerán en mucho de la aplicación del docente. Es necesario seguir manteniendo la idea de que el rol del maestro será el de formar alumnos activos y la de contribuir a su desarrollo integral. Cuando el maestro se responsabiliza de un grupo, se pone en contacto con los intereses, inquietudes, nivel de madurez y el medio donde se desenvuelve el niño, además, con el Programa y Planes de Estudio que en los párrafos anteriores se han señalado. Será la aplicación didáctica de los temas la que constituya la guía que nos permita preveer cuáles son los propósitos de esta acción educativa en las Ciencias Naturales.

La realización y la evaluación de las planificaciones didácticas van a permitir al maestro ajustar el conocimiento en su desarrollo y lograr con eficacia el proceso enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, si el maestro desconoce la forma de planificar y las propias características del niño de acuerdo a la etapa de su desarrollo en que se encuentra; será difícil que llegue al logro de sus metas en este tema muy particular de Farmacodependencia.

Como ya se mencionó en el primer capítulo de esta propuesta pedagógica sobre la importancia que tienen los efectos y prevención de factores de riesgo para la salud en el hombre; para poderle dar un enfoque más claro a este tema en el proceso de aprendizaje de los alumnos, se desglosará su contenido en forma teórica y se tratará de encontrar apoyos que auxilien y el niño pueda reconocer esas sustancias.

Resumiendo gran parte de este aspecto, en esta propuesta aún sin haber -  
necesidad de aclarar su enfoque teórico, puesto que su nombre lo dice: Pro--  
puesta Pedagógica, el concepto de aprendizaje según el enfoque de la misma se  
señala de la siguiente manera. Es un proceso por el cual el niño construye -  
sus conocimientos a través de la observación del mundo que lo rodea, la ac--  
ción que realiza sobre los objetos que se le presentan y la reflexión ante -  
los hechos que observa que le van a permitir modificar su conducta; esta defi  
nición concuerda con la forma de aprendizaje que sugiere la psicología genéti  
ca que determina el estructuralismo, porque es el sujeto quien elabora o es--  
estructura su conocimiento (\*)

## E Aspecto temático.

### 1.- Farmacodependencia.

Drogadicción, Factores de Riesgo para la salud o Farmacodependencia; -  
cualquier sinónimo que se quiera usar es un problema social y de salud que en  
la actualidad amenaza el desarrollo y bienestar de niños, jóvenes y adultos -  
de la humanidad en general no importando si estos son ricos o pobres.

Este fenómeno representa en la actualidad un reto para todos los países  
del mundo, unos como productores, otros como intermediarios y otros como con-  
sumidores. Esta circunstancia amenaza de manera peligrosa a la juventud; mo-  
tivo suficiente y de fundamental importancia para buscar los elementos socia-  
les, culturales y ambientales que predisponen a la humanidad al consumo de -  
drogas, elementos que brinden a los padres de familia y maestros las herramien

-----  
\* Cfr. Teoría Psicogénética de Jean Piaget.

tas que les permitan orientar y prevenir a los niños y adolescentes acerca de los riesgos inherentes al uso y abuso de drogas adictivas. Con la intención de dar a conocer el consumo de drogas y la necesidad de implementar medidas preventivas reales aplicables desde la escuela primaria, se harán notar en esta propuesta pedagógica los productos de mayor uso en los jóvenes y adultos de nuestra entidad y los efectos que producen: La marihuana, los tranquilizantes, como la cocaína, heroína y morfina, además de otros mejor aceptados en todas las clases sociales como el alcohol y el tabaco. No se puede soslayar los inhalantes que en el mercado son autorizados para unos usos y se utilizan para drogarse.

Es conveniente aclarar algunos términos con el fin de hacer más comprensible el lenguaje y saber lo que se dice de manera común. Entre ellos, se definirá la palabra Farmacodependencia; según la Organización Mundial de la Salud se define como:

"El estado psíquico y a veces físico causado por la interacción entre un organismo y un fármaco caracterizado por modificaciones del comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre a un impulso irreprimible por tomar fármaco en forma continua o periódica a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación del producto" (23)

De ello se deriva entonces el término Fármaco que es según esa misma organización "Toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más funciones" (24)

-----  
 (23) BELSSASO G. Cómo identificar la droga. p. 60

(24) ISSSTE, Op. Cit. p. 177

Cabe aclarar que las sustancias volátiles y gaseosas utilizadas para provocar cambios psíquicos, no se le considera como fármaco o droga, puesto que el propósito básico de su elaboración no es el de ser inhaladas García Liñán dice:

"Cuando el consumidor las utiliza regularmente para la alteración de sus funciones mentales, está conformando un patrón de comportamiento que puede desembocar en dependencia a la sustancia inhalada; es por ello que a este inhalador se le define como farmacodependiente y a las sustancias consumidas se les incluye entre los fármacos o drogas" (25)

De las modificaciones del comportamiento en términos generales se destaca como "Un estado de alteración mental caracterizado que puede ir acompañado de alucinaciones visuales y auditivas generando un estado de vinculación con la realidad y una sensación placentera de excitación, inhibición en los inhalantes" (26)

El farmacodependiente, en la medida en que usa la droga y sujeto a las medidas particulares de la misma, va desarrollando un grado de dependencia física, psicológica o mixta que lo orilla a tomar actitudes irreprimibles por conseguir y usar dicho fármaco.

Esta circunstancia se traduce en modificaciones conductuales que ocasionan el abandono de hábitos y costumbres de trabajo, estudio, relaciones sociales convencionales.

Dice Garza de la G. Fidel "El individuo fortalece el espíritu gregario con el grupo o pandilla con la que tiene común el consumo del fármaco" (27)

-----  
(25) GARCIA Liñán Qué son las drogas? p. 60

(26) Idem, p. 23

(27) GARZA de la G. Adolescencia e inhalantes p. 31

Se describe que el consumo de la droga produce una sensación placentera acompañada de excitación por lo cual es necesario mucha cautela en el manejo de estos conceptos en las escuelas que pueda influir a utilizar y abusar de esas sustancias adictivas en especial en niños y jóvenes y sobre todo en los años terminales de educación primaria, por su natural curiosidad pueden ser motivados a explorar esos mundos.

Se ha hablado de dependencia, por ello es necesario explicar lo que se entiende por dependencia; La Procuraduría General de la República (P.G.R.) en el estado de Morelos explica que es "La necesidad irreprimible de usar drogas se considera como dependencia física y la dependencia psíquica que equivale al término habituación al uso compulsivo de la droga" (28)

Para complementar lo anterior García Liñán dice: "Que la dependencia psíquica es el impulso a la administración periódica o crónica de una droga, en busca del efecto placentero o de alivio de un malestar psicológico" (29)

De esto se comprende que un drogadicto se angustia de tal manera que por conseguir la droga es probable que llegue a delinquir, robando, amenazando y hasta matando. La tolerancia a la droga se entiende como nos señala Wallace. "La adaptación del organismo a los efectos de una droga, aumentando la dosis para obtener los mismos resultados o efectos" (30). A continuación un cuadro de las drogas más usadas y sus efectos según Walpert Enrique:

-----  
(28) PGR. Fármacos de abuso, manejo de uso p. 23

(29) GARCIA Liñán Op. Cit. p. 99

(30) WALACE Irving La Juventud y las Drogas p. 64

## Cuadro de Walpert Enrique:

DROGA	USO	PRESENTACION	EFFECTOS
Marihuana	fuma ingiere	planta	efectos, relax, percepción intensa, bronquitis, con-- juntivitis.
Hachis	fuma ingiere	resina	relajación, euforia, per-- cepción intensa, conjunti- vitis.
Herofna	inyecta aspira	polvo blanco	euforia, adicción, inape-- tencia, conjuntivitis, - constipación.
Morfina	inyecta ingiere	polvo blanco tabletas líquidos	euforia, síntoma de caren- cia, adicción, constipa--- ción.
Cocaína	inhala inyecta	polvo blanco líquidos	excitación, depresión, con- vulsiones.
Codeína	se ingiere	tabletas líquido jarábe	euforia, prevención de los síntomas de carencia adic- ción.
Anfetaminas	ingiere inyecta	tabletas cápsulas líquidos	agudeza mental, deformación mental, impotencia sexual, alucinaciones.

(31)

De las sustancias conocidas que tienen uso más frecuente son los depresores, estos deprimen la actividad mental, son más conocidos como tranquilizantes o inductores del sueño debido a que reducen la ansiedad y su fuerza sedan

te produce somnolencia, aquí se encuentran todos los barbitúricos.

Aunque en México no es muy común el Opio, este proporciona la morfina. El Opio es el jugo lechoso obtenido por incisiones hechas a las cápsulas de la adormidera y de la amapola la morfina es un polvo blanco, fino, cristalino y de saber amargo. La heroína es un polvo ligeramente más potente que la morfina preferida como mercancía de contrabando fácilmente cortable o diluida en lactosa "Los usuarios la diferencian de la morfina después de la administración intravenosa porque presenta un efecto inmediato más intenso" (32) Los inhalantes son gases líquidos, volátiles o aerosoles. Dice Meyers Frederick: "Su absorción a través de la vía pulmonar produce modificaciones en la conciencia y en las funciones mentales" (33)

Esos son los productos más difundidos entre los usuarios principalmente entre los jóvenes farmacodependientes, por su fácil disponibilidad y relativamente de bajo costo. Su uso casero les permite obtenerlos fácilmente por ejemplo: El pegamento, las pinturas, barnices, thiners, quitamanchas, quitaesmaltes, pintura de zapatos, entre otras.

## 2.- Alcoholismo.

No podemos olvidarnos del alcohol, el hecho de que su consumo está permitido en la mayoría de los países del mundo explica que el alcoholismo constituye actualmente uno de los principales problemas de farmacodependencia. El

-----  
(32) MEYERS Frederick, Manual de Farmacología Clínica. p. 82

(33) Idem. p. 90

alcohol tranquiliza, dá placer, deshinibe y facilita la comunicación. Es por eso que el consumo sea tan aceptado mundialmente.

Belssaso nos dice: "El alcohol es un fármaco depresor como tal inhibe y retarda las acciones del sistema nervioso central" (34). El alcohol se obtiene por la fermentación de sustancias ricas en hidrato de carbono como es el caso de la melasa de caña; también produce dependencias físicas y psíquicas. Los efectos del alcohol son conocidos pero señalaremos los siguientes que maneja Belssaso Guido:

"Con una dosis pequeña se presenta relajación, sensación de bienestar, locuacidad y disminución leve de los reflejos, una dosis proporciona dificultad en el habla incoordinación de los movimientos, juicio alterado, reducción de las inhibiciones, falta de control emocional: " (35)

Conforme cambia la humanidad y pasa el tiempo, todo se va estilizando, - las drogas no son la excepción, por ejemplo: Los estimulantes son drogas que actúan sobre el Sistema Nervioso Central y abarcan una amplia gama de uso y - abuso; producen un estado de excitación o alerta y de actividad, dentro de este tipo de drogas están las enfermedades que cuando son combinadas con el alcohol producen alteraciones mayores que el consumir únicamente una sola droga.

-----  
(34) BELSSASO Guido. Op. Cit. p. 45

(35) Idem. p. 63



### 3.- Tabaquismo

Factores de riesgo existen muchos, uno de los más usados es el tabaco. - Durante muchos años se había considerado al fumar como un hábito sin importancia y socialmente bien visto. Sin embargo, el tabaquismo es un complicado problema de conducta. Fumar es favorecido en los adolescentes por diversas circunstancias, por ejemplo: Por querer demostrar a los amigos que se tiene un hábito de adulto o el desear imitar a los jóvenes intrépidos, a las mujeres - de los anuncios que se ven disfrutando de la vida con cigarrillos, la invitación constante de los amigos a fumar, etc.

La sustancia del tabaco que se considera más nociva para la salud es la nicotina, el alquitrán y el monóxido de carbono, el humo es una mezcla de gases, vapores no condensados y materias líquidas en particular. El humo entra en la boca como aerosol concentrado con millones de partículas por centímetro cúbico.

Los daños producidos por el tabaco según el reporte del Issste son: "Bronquitis, enfisema pulmonar y enfermedades cardiovasculares": (36). En fin, el tabaquismo es un riesgo voluntario al que se exponen los fumadores quienes a cambio de la ligera satisfacción o placer que tienen, pueden llegar a adquirir enfermedades y ocasionar su muerte.

La Farmacodependencia, el Tabaquismo y el Alcoholismo son el resultante - de múltiples factores que desequilibran al individuo en sus funciones biológicas, fisiológicas, sociales y conductuales; por lo que es un hecho consumado

-----  
(36) ISSSTE. Op. Cit. p. 199

las drogas se ha convertido actualmente en parte integrante del sistema social.

Los efectos que se producen por el consumo de drogas hacen, que el individuo pierda equilibrio de sus funciones básicas convirtiéndolo en un ser improductivo y necesitado de auxilio médico psiquiátrico y de rehabilitación, es decir, una enfermedad crónica de graves consecuencias. Este tipo de personas utiliza regularmente alguna o varias drogas para alterar su estado de ánimo - provocándole una gran necesidad de volverlas a usar para evitar los malestares de cuando no las consume.

El problema de la drogadicción tiene muchas causas, y estas pueden ser - según M.U.P.A.A.C.: (Mexicanos Unidos en la Prevención de Adicciones A.C.)

#### "Personales

- Problemas de carácter
- Desorientación y desconfianza
- Inconformidad y rebeldía
- Confusión sentimental
- Falsas ideas e ignorancia
- Necesidad de sobresalir y ser aceptado
- Curiosidad, entre otras

#### Familiares

- Falta de comunicación y desacuerdo entre padres e hijos
- Padres muy enérgicos o tolerantes
- Desinterés por lo que hacen los miembros de la familia
- Falta de manifestaciones de cariño entre padres e hijos
- Normas o reglas familiares que no son adecuadas para las etapas de

crecimiento de sus hijos y la familia.

- Experiencias dolorosas vividas por la familia.

#### Sociales

- Insuficientes oportunidades de educación y empleo
- Falta de opciones recreativas, culturales y deportivas
- Influencias inadecuadas a través de la radio, revistas, cine y televisión.
- Migración y pobreza" (37)

No queremos terminar el tema sobre farmacodependencia sin antes dar a conocer otros dos factores de riesgo que generan también dependencia y forman parte del cuadro de fármacos que mantienen a gran parte de la humanidad sumida en sus efectos, refiriéndonos a la Anfetaminas y a la Marihuana, sus usos, efectos, repercusiones individuales y sociales.

Las Anfetaminas tienen la característica principal de inducir alteraciones profundas y causan farmacodependencia. Farfán Hernández J. dice que las anfetaminas provocan:

"La disminución de la sensación de fatiga, mejora del ánimo, la confianza y la habilidad para concentrarse, euforia y verbosidad, mejorando la capacidad para resolver problemas, incrementan la capacidad física aun cuando este efecto es variable; dosis más elevadas o repetidas causan efectos opuestos" (38)

La farmacodependencia no solo ha encontrado eco en los países subdesarrollados sino en todos los que permiten su desarrollo.

-----  
 (37) M.U.P.A.A.C. La importancia de la familia en la prevención de las adicciones. p. 30

(38) FARFAN H. J. Conocimiento del adolescente. p. 261

En México vamos a encontrar uso y abuso de casi todas las drogas ya señaladas, las que nos faltan como el Hongo Alucinógeno el Peyote, LSD, y la Marihuana o Cannavis Sativa; producen casi los mismos efectos. Para generalizar - nos referimos a esta última. En E.U.A. y en México "Se dá el nombre de Marihuana a cualquier parte o extracto de la misma que produce alteraciones psíquicas u orgánicas en el hombre" (39). Lo más frecuente es cortar la planta, secarla y fumarla.

Los efectos de la Marihuana aparece en pocos minutos de fumarla y dura pocos también. Se presentan con aceleraciones del corazón, congestión vascular conjuntiva (ojos rojos), sequedad de boca y garganta, vértigo, náusea o vómito y el aumento del apetito especialmente por dulces. Los efectos más frecuentes son la presencia de ideas desilvanantes incontrolables que fluyen libremente; los hechos olvidados por largo tiempo se recuerdan, la percepción se altera en cuanto al espacio y al tiempo. "El sujeto ve su imagen corporal deformada a través del uso duradero, las personas se vuelven indolentes y no productivas, se descuidan en sus hábitos de higiene personal y pierden todo - su interés" (40)

Por todo lo expuesto sobre farmacodependencia, aunque parezca repetitivo, constituye un fenómeno sumamente complejo. En la Propuesta Pedagógica y sobre todo en este Capítulo en el que se habla sobre las sustancias que provocan la Drogadicción, solo hemos abordado algunas de las más usadas, es importante que

-----  
(39) GOODMAN Luis et al Bases farmacológicas de la Terapéutica p. 56.

(40) LITTES, Robert. Drogadicción p. 96

en las escuelas y en los hogares se combata, se requiere entonces de la participación activa y consciente de aquellas personas que diariamente entran en contacto con niños y jóvenes. Sobre el tema farmacodependencia, agregaremos que intervienen factores de salud individuales y sociales; de hecho siempre debemos de tener en cuenta que cualquier caso de drogadicción estará siempre determinado por: "La droga misma y sus efectos, la persona farmacodependiente con todas sus características, psicológicas, físicas y el medio ambiente donde se producen" (41)

---

(41) BELSSASO Guido Op. Cit. p.7

CAPITULO III

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

Se dice:

"Que la educación que quiera ser eficaz deberá ser una educación encaminada a - la producción de esquemas operativos - por parte del sujeto, y los esquemas se forman en la acción, actuando sobre las cosas y enfrentándose con las resistencias que la realidad ofrece" (42)

En esta propuesta se empleará el método de Aprendizaje por descubrimiento donde la dinamicidad del mismo permitirá que los elementos que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje elaboren sus propias actividades, interac---cionándose entre ellos; el conocimiento se dará en la propia realidad del ni-ño y en la asimilación de sus experiencias.

Con la Metodología del Aprendizaje por Descubrimiento se busca propiciar la participación de los educandos en su propio proceso educativo y formativo. Este Método relaciona las actividades entre el alumno-maestro-conocimiento; - de tal forma que los integra, armoniza y promueve la ayuda mutua. Implica también:

"Propiciar el desarrollo de las capacidades creativas y expresivas de los alumnos esto se logra mediante el respeto, la valoración y el impulso a las formas de expresión propias de los niños, tratando de que no solamente reproduzcan lo ya exis--tente, sino que faciliten la producción - cultural" (43)

Por lo tanto, los maestros al planear las actividades didácticas debemos

-----  
(42) ISSN, Op. Cit. p. 97

(43) Ibid. p. 80

dejar a los niños la construcción de sus propios conocimientos. Sin embargo, en el tema Farmacodependencia, repetimos debemos ser cuidadosos para no correr el riesgo de llevar en forma indirecta al niño a consumir cualquier factor que ofrece su bienestar físico o social, si no se aplica adecuadamente el tema.

Las actividades, que se presentan en este tema buscarán que el alumno -- lleve a cabo sus investigaciones por medio de la observación, el análisis, el registro, la comparación y la formulación de sus propios --- planteamientos para llegar a conclusiones y poderlas registrar en su libreta de apuntes o sencillamente tratar de explicarlas con dibujos para que sepa a donde llegar aceptando o corrigiendo alguna falla. Dice Juan Manuel Gutiérrez Vázquez:

"Los niños requieren de trabajar en ciencias naturales, porque en virtud de ese trabajo como el niño va a desarrollar una serie de habilidades y destrezas que en otras áreas no pueden y conducirse de manera inteligente, lógica y saludable en su vida de todos los días" (44)

Al exponer esta estrategia didáctica se consideran ciertos elementos como:

- Los participantes: alumnos, maestros y objeto de estudio.
- El desarrollo del trabajo: También lo podemos considerar como la dinámica del alumno y de la interacción de él con sus compañeros, con el profesor y con los miembros de su comunidad trabajando en un ambiente adecuado en forma individual y por equipos.

-----  
 (44) GUTIERREZ Vázquez J. M. "Reflexión sobre la enseñanza de las Ciencias - Naturales en la escuela primaria" En UPN Módulo quinto Seminario-Taller La enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza. p. 61



- El material didáctico: Es uno de los elementos más importantes en esta propuesta, dado que el alumno tendrá que buscar y encontrar información de farmacodependencia en folletos, revistas libros, además de realizar visitas a instituciones dedicadas al control, combate y prevención de drogas. Debe también elaborar encuestas y ver proyecciones relativas al tema y usar grabadoras.

Tiempo: Tendrá la flexibilidad de acuerdo al ajuste e interés del alumno y a la planeación del maestro, por ejemplo.- Al analizar algunas visitas a determinados lugares donde el alumno encuentre información sobre drogadicción.

La importancia que tiene buscar por parte del niño aprendizajes de manera individual y colectiva, podrán enriquecer sus conocimientos sobre los Factores de Riesgo en el Consumo de Drogas. Normalmente este tema es visto en las escuelas superficialmente en dos o tres sesiones de media hora a la semana cuando más y se basa únicamente en los conocimientos del profesor, generando pocas oportunidades de aprender por el alumno durante la presentación.

Los contenidos en los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica sobre Farmacodependencia nos impulsa a elaborar y estructurar actividades didácticas en una Propuesta Pedagógica que le permita al niño conocer con mayor exactitud lo relacionado sobre prevención de drogas y las medidas que algunas instituciones señalan; además de los efectos que generan con la intención de que no caiga en el hábito de consumirlas y así conozca las consecuencias que contraería. Si bien es cierto que el niño conoce a personas drogadictas, principalmente por el alcohol y el tabaco, al tenerlos, la mayoría en su propia casa o encontrarlos en la calle y hasta en la misma escuela, no tiene un cono--

cimiento amplio sobre estos fenómenos de la vida real, y esta propuesta lleva este fin, interesar al alumno por conocerlos y los pueda evitar posteriormente.

Sobre las actividades que se pretenden en primer lugar se realizarán algunas sensibilizar las cuales se presentan a continuación de manera introductoria:

- 1.- Un diálogo para abrir los canales de la comunicación y fomentar la confianza entre los alumnos y el maestro.  
Esta plática tendrá el objetivo de: Lograr que el alumno se deshinja al comentar y discutir libremente algunos mensajes que recibe de los medios de comunicación que fomentan el consumo de algunos factores de riesgo para la salud.
- 2.- Se proponen también actividades donde el niño descubra los daños físicos y psicológicos que produce el consumo de algunas drogas, entrevistando directamente a personas adictas y a instituciones que tratan a individuos consumidores.
- 3.- El alumno identificará las drogas más consumidas en su comunidad mediante visitas a la farmacia, policía municipal y estatal.
- 4.- El niño elaborará campañas antidrogas, coordinadas con la dirección de la escuela, gobierno municipal, secretarías de salud, entre otras, auxiliados de volantes, pancartas con denuncias, participación en la radio, etc.
- 5.- Se elaborará un periódico mural especial, donde el alumno expondrá -- y escribirá todo lo relacionado a la prevención y consumo de fármacos.

6.- El alumno localizará en un mapa las instituciones de atención a las enfermedades y a la salud que haya en su comunidad.

7.- El alumno realizará un listado de prevenciones de consumo de los factores de riesgo para la salud y otras actividades más.

Todas estas acciones de discusión, pláticas, identificaciones, visitas, interrogatorios, localización de investigación y observación van a generar actividades adjuntas o secundarias y complementarias; pero también, todas se verán generadas por la propia movilidad que el alumno le dé. Esta movilidad provocará la interacción del niño con sus demás compañeros y con el objeto de estudio quien al final tendrá que reconocer o identificar en sí, lo relacionado a la Farmacodependencia, drogadicción y las medidas de cómo prevenirlas; además, de las consecuencias individuales y sociales que repercuten en el ser humano. De esta manera y del tema se pueden desprender otras actividades.

En este trabajo se desarrollarán las mencionadas anteriormente.

### Actividad 1

Plática o charla y crítica sobre cómo los medios de comunicación fomentan el consumo de alcohol y tabaco principalmente los jóvenes y adultos.

#### Material:

Dos videocassettes. Programación de televisión con comerciales publicitarios de bebidas embriagantes y de los efectos que producen esas sustancias.

Una Televisión

Una Videgrabadora

Una libreta de apuntes

Un lápiz

**Guía de Investigación.**

- 1.- En la libreta de notas, escribir cuántos comerciales de bebidas embriagantes contiene la cinta de video y cuántos de cigarrillos.
- 2.- Observar las actividades que manifiestan las gentes que hacen los comerciales de bebidas embriagantes, tomar el cuaderno y lápiz, y anotar el comportamiento.
- 3.- Anotar en su cuaderno la edad aproximada de la gente que hace comerciales de cigarrillos.
- 4.- Observar los efectos que produce el alcohol y el tabaco en los seres humanos en la cinta de video. Escribir lo pensado en el cuaderno.
- 5.- Hacer una lista en el cuaderno sobre la cantidad de cantinas que hay de su casa a la escuela. Sacar conclusiones y comentarlas.
- 6.- Observar si en el hogar se consume alcohol por algún familiar. Buscar diferencias entre cuando está ebrio y sobrio. Comentarlas en grupo.
- 7.- Acercarse y observar con cuidado a una persona de confianza y en forma discreta oler su ropa, observar si fuma, si lo hace anotar las observaciones de la cantidad de cigarrillos que fumó y como huele su ropa. Comparar

la con otra que no fume, sacar sus conclusiones.

Actividades para Evaluación.

- Presentar un trabajo individual de lo investigado
- Comentar con su equipo de trabajo lo que observó
- Proponer algunas acciones en el grupo para evitar el consumo de alcohol y tabaco.

## Actividad 2

Buscar información sobre cómo se inicia el farmacodependiente y el tipo de droga que consume, y el tratamiento que lleva para recuperarse.

Material:

- 1.- Visitar un centro de recuperación en la ciudad acompañado un adulto.
- 2.- Libreta de notas y lápiz
- 3.- Pelota de goma.
- 4.- Llevar un cuestionario elaborado en clase sobre:

El inicio de un farmacodependiente y sus causas. Investigar si fué por.....

- Ignorancia
- Curiosidad
- Presión de grupos de amigos
- Imitación

- Falta de información sobre las consecuencias
- Soledad
- Intento de evadir la realidad

El tipo de drogas que usa.

- Estimulantes
- Anfetaminas
- Cocaína
- Café
- Tabaco

Depresores

- Morfina
- Heroína
- Opio
- Alcohol
- Barbitúricos

Alucinógenos

- LSD
- Hongos
- Inhalantes
- Marihuana

Investigar si existe tratamiento de tipo ...

- Médico

- Psicológico

Preguntar o cuestionar si hay apoyo y de quién.....

- Familiar

- Amigos

- Instituciones de rehabilitación

### Guía de Investigación

- 1.- Solicitar la autorización de la dirección de la escuela para visitar el Centro de rehabilitación.
- 2.- Hacerse acompañar de un adulto al cuestionar al farmacodependiente.
- 3.- Establecer una plática con el farmacodependiente sobre los puntos que se consideren más importantes del cuestionario.
- 4.- Observar discretamente las reacciones del farmacodependiente al cuestionario.
- 5.- Anotar en las hojas de la libreta las reacciones y la expresión del cuestionado.
- 6.- Invitar a jugar al farmacodependiente con la pelota de goma y observar sus reflejos, anotarlos en la libreta.
- 7.- Comentar con el farmacodependiente sobre lo que piensa de su familia.

Actividades para evaluar.

Escribir los síntomas o manifestaciones que presente un drogadicto. Comentarlas en grupo.

- Escribir en el cuaderno algunas propuestas para la prevención de la drogadicción.
- Comentar con el maestro la conducta que se observó del farmacodependiente y escribir las reflexiones de cómo poder ayudar a este tipo de personas.

### Actividad 3

Otra actividad a implementar para que el alumno conozca y comprenda sobre farmacodependencia y sobre todo advertir lo que es una droga será la siguiente.

#### Material

- 1.- Drogas y medicamentos
- 2.- Plantas medicinales
- 3.- Folletos
- 4.- Revistas
- 5.- Diccionarios
- 6.- Libreta de notas
- 7.- Lapicero o lápiz

#### Guía de Investigación.

- 1.- Integrar equipos de trabajo acompañados de maestro realizar visitas a...
  - Farmacias y droguerías
  - Policía Municipal
  - Puestos de Hierbas
  - Campesinos



- Tlapalerías

- 2.- Solicitar algunas muestras de poco riesgo para observar y conocer.
- 3.- Manejar con mucho cuidado en el salón las muestras conseguidas y observar su textura, color, volatibilidad, asesorados por el maestro.
- 4.- Concentrar lo investigado y comentarlo con sus demás compañeros.

Actividades de Evaluación

- Formar un álbum de recortes de las principales drogas que se consumen en su comunidad.
- Dibujar la droga que crea es más terrible para el físico y la mente del ser humano.
- Comentar con el grupo las experiencias que manifestó al manipular las muestras de los factores de riesgo llevadas al salón.

**Actividad 4**

En función de que el grupo sea quien examine su proceso en relación a sus avances y obstáculos con respecto al conocimiento sobre farmacodependencia y sus prevenciones, en esta actividad el alumno en particular directamente en la identificación de las mismas y rechazarlas como modo de prevención.

Material:

- 1.- Papel
- 2.- Manta
- 3.- Pintura

#### 4.- Recursos de apoyo como ...

- Volantes
- Pancartas
- Textos a la opinión pública
- Campañas permanentes antidrogas.

#### Guía de Investigación

- 1.- Criticar el uso de las drogas a través de una visita a la radio.
- 2.- Caminar en las calles repartiendo volantes que señalen los riesgos por consumir fármacos.
- 3.- Elaborar pancartas en las que se expresen los pensamientos del niño en contra de las drogas.
- 4.- Entregar un texto a los periódicos locales que diga sobre los factores de riesgo para la salud.
- 5.- Conjuntar esfuerzos con todas las dependencias oficiales, municipales, asociaciones de padres de familia motivadas por el grupo en contra de las drogas.

#### Actividades de Evaluación.

- Hacer un análisis y ordenar las actividades para su aplicación.
- Implementar otras actividades participativas y exponerlas al grupo.
- Implementar una campaña para aplicarse dentro de la escuela. La diseñe y la explique a los compañeros.

## Actividad 5

El propósito de estas actividades es lograr que el alumno reconozca y rechace todo factor de riesgo para la salud. Lo fundamental es el proceso educativo que ellos mismos están desarrollando al mismo tiempo que observan directamente ellos están descubriendo al realizar sus propias actividades, por lo que tienen que crear y recuperar varias formas de aprendizaje. Una de ellas es la elaboración de un periódico mural, en el cual los niños colocarán sus inquietudes, conocimientos, informaciones, investigaciones, etc. del tema que ellos creen importantes.

### Material

- 1.- Papel revolución
- 2.- Cartulinas
- 3.- Marcadores
- 4.- Goma para pegar papel
- 5.- Diurex

### Guía de Investigación.

- 1.- Formar equipos de trabajo.
- 2.- Cada equipo de trabajo elaborará una sección del periódico.
- 3.- Buscar por el grupo, el nombre del periódico mural especial que hablará únicamente sobre farmacodependencia.
- 4.- Cambiar mensualmente los temas de las secciones del periódico, para que los equipos tengan tiempo de buscar otros.

### Actividades de evaluación.

- Identificar algún problema en la comunidad y mencionar sus causas y efectos.
- Motivar a los compañeros de otros grupos a combatir la drogadicción.
- En honores a la bandera solicitar los alumnos un espacio de cinco minutos hacer referencia al tema. Lo harán los equipos de trabajo.

### Actividad 6

A los alumnos se les debe guiar al descubrimiento de su aprendizaje, en este caso, cómo influye en la apariencia personal la lucidez y la coordinación de los movimientos en el consumo de drogas. Tendrán que recurrir en su investigación a las instituciones encargadas de tratar problemas de salud - les puedan proporcionar información.

#### Material

- 1.- Croquis o mapa de la comunidad
- 2.- Marcadores

#### Guía de Investigación.

- 1.- Localizar en un mapa de la comunidad las instituciones de salud que haya. Marcarlas.
- 2.- Localizar los grupos de rehabilitación existentes en su comunidad y señalar.
- 3.- Visitar uno de los grupos de rehabilitación.
- 4.- Escribir en su cuaderno de notas algunas de las explicaciones escuchadas en grupo de rehabilitación.

### Actividades de evaluación.

- Comentar con sus compañeros de equipo si ha tenido oportunidad de conocer alguna institución de salud y en que parte de la comunidad se localiza.
- Dialogar con el grupo sobre la cantidad de instituciones que hay en la comunidad.
- Comentar con el grupo sobre la explicación que se tuvo en la visita al grupo de rehabilitación.
- Buscar en el diccionario las palabras que no entienda.

### Actividad 7

La farmacodependencia es un fenómeno cuya multicausalidad es difícil intentar combatirla de manera aislada o por un solo grupo escolar, es un problema en estos tiempos, es necesario hacerle frente y empezar por algo; sobre todo, que la información que se recabe sobre las drogas sea el adecuado y con ello evitar que aumente.

#### Material

- 1.- Folletos de instituciones de salud.
- 2.- Revistas
- 3.- Libreta de notas
- 4.- Consulta a grupos de rehabilitación

#### Guía de Investigación.

- 1.- Recabar las prevenciones en el consumo de los factores de riesgo para la salud que se publiquen en folletos y revistas.
- 2.- Tomar nota de las medidas preventivas y hacer una lista de ellas.

3.- Publicar esas listas en el periódico mural sobre drogadicción.

Actividades de evaluación.

- Dibujar algunas drogas y describirlas.
- Realizar un sociodrama y dramatizar lo que puede ocurrir cuando un extraño le ofrezca golosinas, pastillas, pasear en automóvil o consumir sustancias desconocidas, entre ellas las que conoce a través de estas actividades.
- Discutir en clase las distintas opciones.

### Actividad 8

Al alumno se le debe orientar cuáles son los efectos inmediatos del consumo de drogas, cómo influyen en la apariencia personal, la lucidez y la coordinación; así como sus efectos acumulativos.

Material:

- 1.- Hojas de papel blanco
- 2.- Pinturas de colores
- 3.- Lápiz

Guía de Investigación.

- Elaborar un folleto para colorear en el que escriban diversas sustancias.
- Colorear solamente los productos cuya ingestión no es peligrosa.

Actividades de evaluación

- 1.- Muestrear sus trabajos en una exposición.

2.- Explicar a sus compañeros sobre el contenido de su folleto.

### Actividad 9

Valorar y mantener la buena salud, entender la forma en que las drogas la afectan. Esto se puede lograr a través de una educación efectiva en la prevención de drogas.

#### Material

- 1.- Una caja de cartón grande
- 2.- Muñecos Guiñol
- 3.- Guiones de Dramas sobre farmacodependencia.

#### Guía de Realización.

- 1.- Elaborar un diálogo sobre los efectos que causa la Farmacodependencia.
- 2.- Dramatizarlo en el Teatro Guiñol elaborado.

#### Actividades de evaluación.

- 1.- Formar equipos y presentar su trabajo en el Teatro Guiñol.

Como consecuencia de la realización de las actividades propuestas en este trabajo aclararemos que el proceso de evaluación se dá conforme a lo planeado en detalle con la participación de los alumnos y maestros, de todo lo anterior se fundamenta de la siguiente manera:

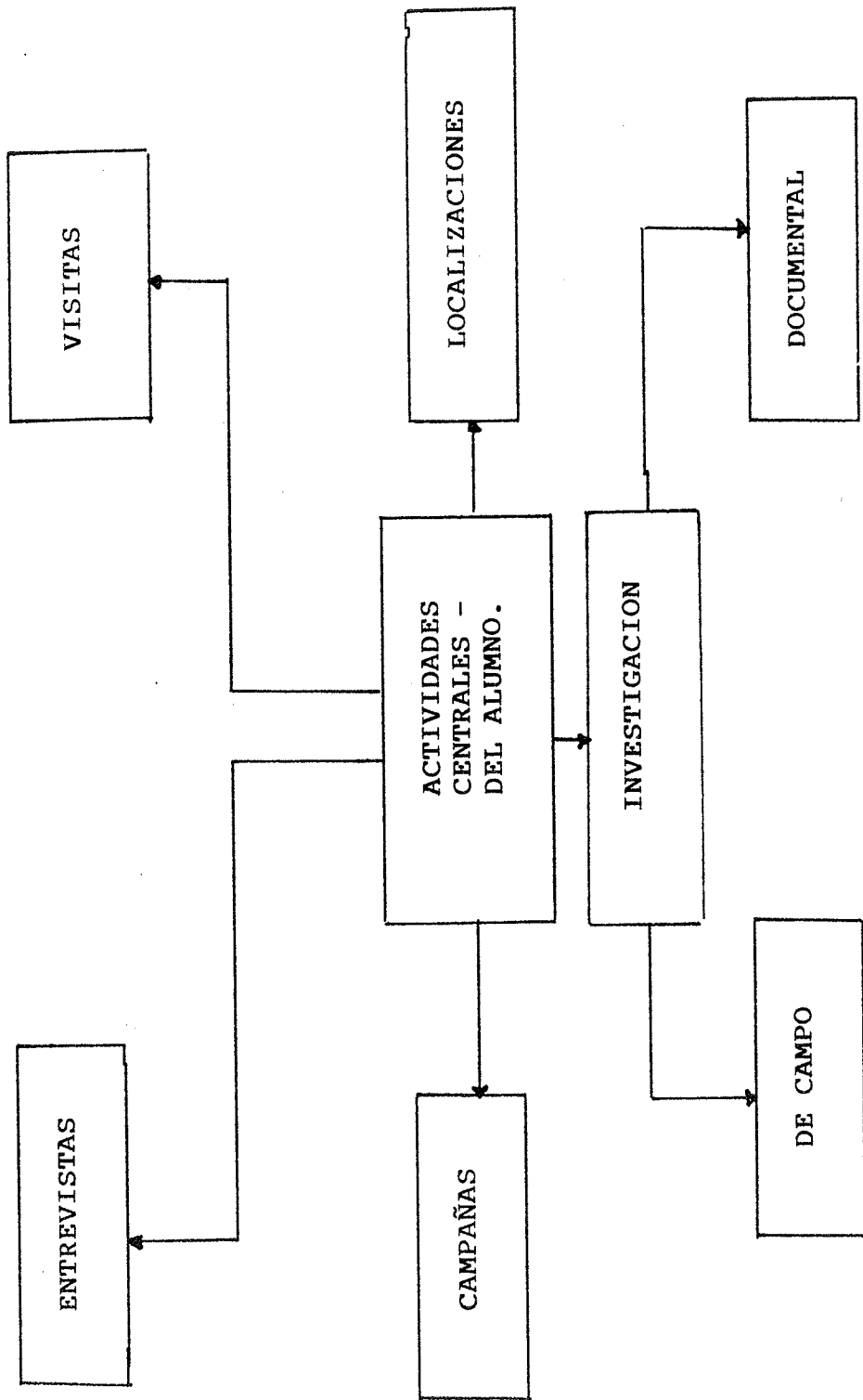
- Verificar los resultados de las actividades propuestas y de las acciones que realizaron los alumnos analizando los informes presentados y de lo observado del diálogo que se presento en el aula en el intercambio de -

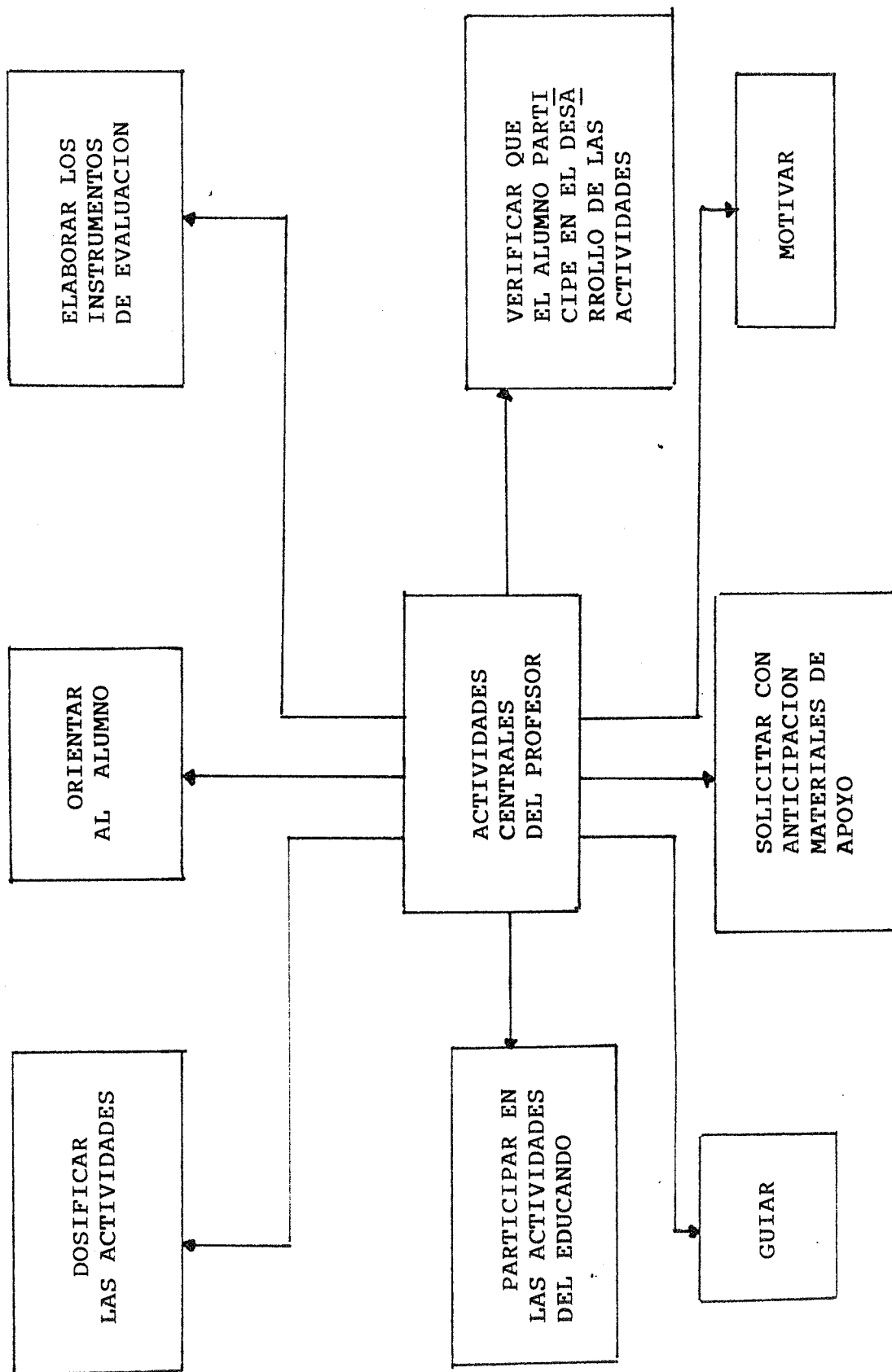
experiencias.

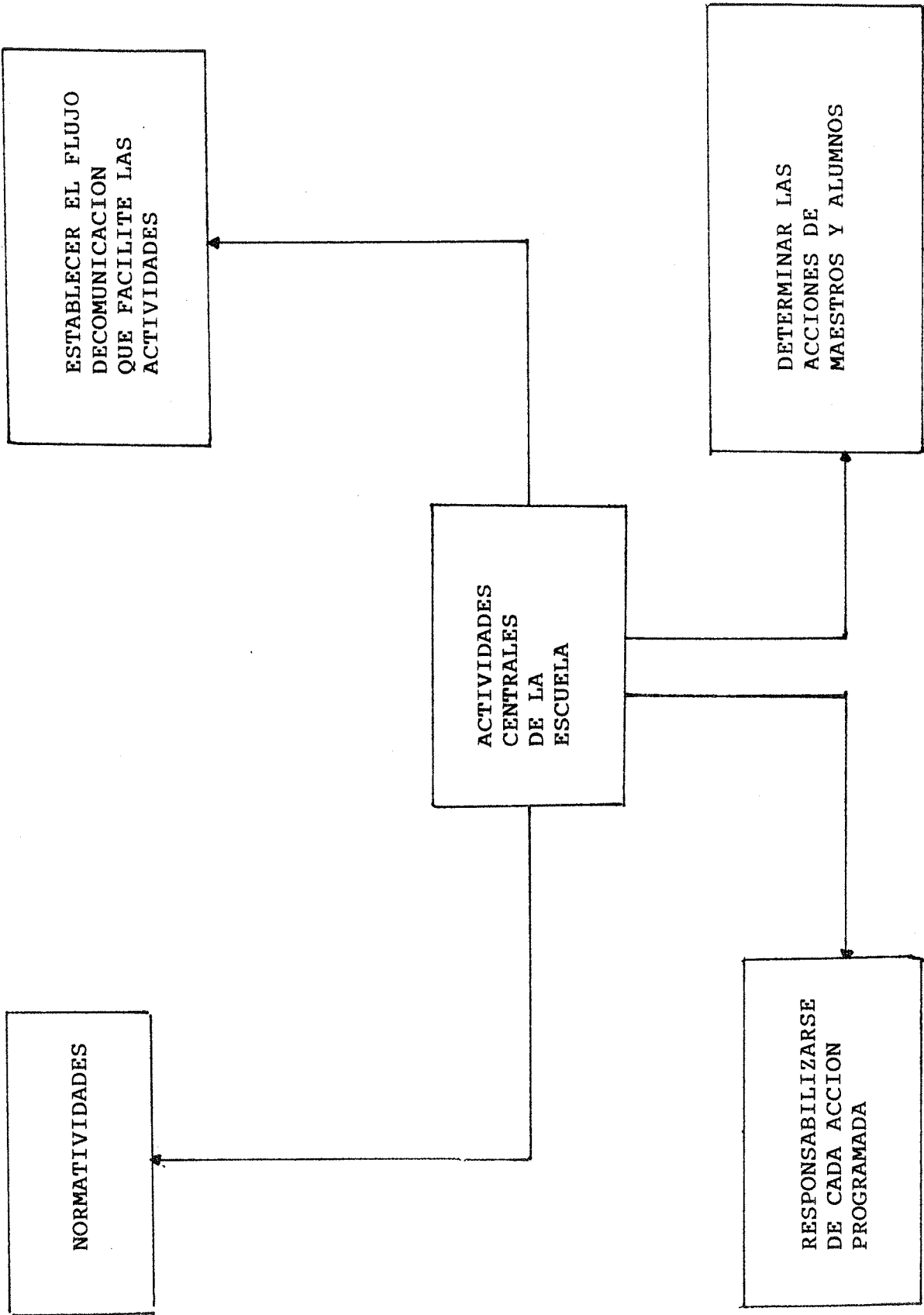
- Identificar las destrezas e insuficiencias obtenidas en el trabajo y analizar las correcciones necesarias.
- Observar el cambio de conducta del alumno a través del comportamiento en función de cada una de las actividades que se propusieron.

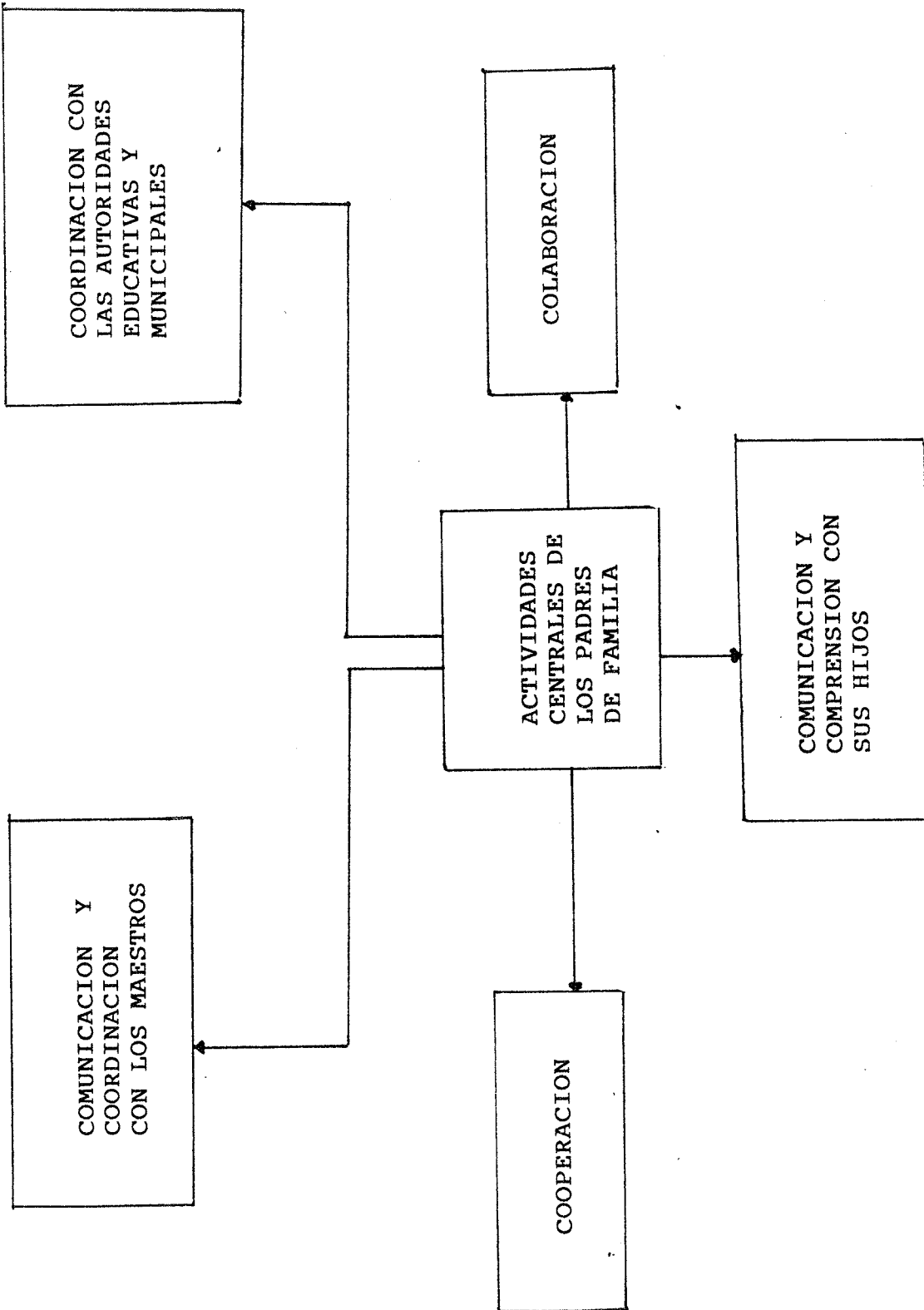
La idea es estructurar actividades que pretendan formar alumnos con mayor participación en su medio y fuera de él, en el cual busquen la sobrevivencia y la participación en la investigación de soluciones a cualquier problema que se le plantee en su vida debiendo tener sus bases desde la escuela primaria en las que deben desarrollarse alternativas factibles de solución de acuerdo a su edad, formando alumnos que mejoren sus hábitos, que afinen sus habilidades y desarrollen sus destrezas, con todo esto logren modificar su conducta con respecto al aprendizaje de los contenidos temáticos de cualquier asignatura del programa de 6o. grado de educación primaria. En este sentido y sobre todo en el problema que se plantea en este trabajo es la de encontrar elementos de prevención de adicciones de los factores de riesgo más comunes que se consumen en la comunidad donde se desenvuelven los alumnos de sexto grado como perspectiva será la de ayudar a identificar dichos factores a través de acciones y actividades que programe el maestro para que el alumno las realice.











## PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Si la concepción de la propuesta pedagógica remite a una elaboración teórica metodológica sobre problemas educativos y las proposiciones se deben de referir al problema de la práctica docente en la dimensión de la enseñanza-aprendizaje en la institución escolar. Este trabajo didáctico proporciona actividades que no contempla el Plan y Programa de Estudios de Educación Básica en el nivel de primarias de 6o. grado; también contiene las realizaciones entre lo que se pretende enseñar, a lo que se pretende llegar, a quienes se va a guiar cómo se pretende enseñar. Se señala el método que se va a usar, en este caso se logrará que el niño aprenda descubriendo investigando; esta forma de aprender requiere la participación activa del niño permitiendo conocer las características y nivel psicoevolutivo de él como alumno de 6o. grado de educación primaria.

Esto demostrará las ventajas que tiene la educación al llevar al educando a reflexionar, a ser crítico, a indagar, a experimentar, analizar, comparar y a manejar sus propias ideas sobre lo que el maestro proponga como objeto de estudio, permitiéndole en su vida aplicar los conocimientos adquiridos.

La propuesta Pedagógica ayudará al maestro en su práctica docente en el problema planteado. Las actividades están estructuradas de acuerdo a la secuencia del pensamiento y aprendizaje del alumno según su desarrollo psicoevolutivo, siendo precisamente los resultados requeridos por el docente en su enseñanza, incluyendo la participación que se necesita en su formación científica que la escuela precisa.

Con las actividades propuestas, el maestro deberá ser un asesor en las

acciones que el alumno realice, el conocimiento deberá ser construido por el niño, pero siempre partiendo de lo que maneja en su vida diaria. En esta propuesta se trata de evitar la enseñanza tradicional, el alumno se debe aplicar en el manejo de estas actividades prácticas y llegar al objeto de estudio por medio de la experimentación. En el caso del docente tendrá que ser solo el moderador que organice y planee las actividades debidamente. El tema de farmacodependencia, sus prevenciones, las consecuencias individuales y sociales se verán fortalecidas por las actividades que se proponen en este trabajo pedagógico; pero sobre todo que el alumno participe directamente en las investigaciones que el fenómeno de drogadicción causa en lo individual y como consecuencia en la sociedad.

La probabilidad y alcance de la Propuesta Pedagógica, para aplicarse con los alumnos de 6o. grado de educación primaria de la escuela "Ricardo -- Flores Magón" de la Colonia Plan de Ayala, de Cuautla, Morelos, tendrá aplicación en todas las actividades; dependiendo de la participación entusiasta y decidida de las autoridades y personal docente, además de esas facilidades y obstáculos que cada una de ellas pueda encontrar en su proceso, y así, dar la viabilidad para que el alumno principalmente se vea motivado por la propia estrategia didáctica, la metodología y las actividades de esta Propuesta y poder lograr la realización y la consumación de los objetivos planeados por el maestro.

## CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

- En la escuela primaria se hace imprescindible que los docentes tengan la intención de guiar a sus alumnos para que estos tengan habilidades en la investigación y las puedan practicar en su vida escolar, en vez de dirigir la teoría elaborada e imponer la memorización de datos.
- Si bien es cierto que el niño en cualquier nivel de desarrollo está reconociendo, explorando o descubriendo el mundo en que se desenvuelve, llenándolo de asombro. Estimular en la escuela esa capacidad para descubrir; esa libertad que el maestro debe dejar al alumno de aprender actuando, da origen al cambio de ciertas prácticas tradicionales como el memorismo o el verbalismo.
- Dependiendo del tipo de enseñanza que aplique el maestro se dará cuenta que es necesario llevar al alumno a su propio aprendizaje sobre todo si tiene idea de lo que es la escuela activa, hay que darle los instrumentos necesarios para que manipule por sí mismo el objeto de estudio y redescubra su propio conocimiento; al mismo tiempo ofrecerle la oportunidad de desempeñarse sobre información proporcionada en detalles por el maestro, creándole las condiciones para que pueda unir o entrelazar lo que aprende con la realidad en que se desenvuelve.
- La enseñanza del niño se hace un problema complicado para el maestro en el momento en que este no sabe planear sus actividades, pero también influyen varios elementos:
  - 1.- El sujeto que aprende, el objeto de aprendizaje, el método que permite acercar al sujeto con el objeto de estudio, etc. Esta Propuesta Pedagógica

gica se apoya en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, señalando como el niño organiza su conocimiento de acuerdo a su desarrollo intelectual.

- 2.- Aplicar la metodología del aprendizaje por Descubrimiento, permite inquietar al niño de manera que pueda probar su propia capacidad para dar solución a sus problemas y al mismo tiempo lo considera como sujeto activo capaz de construir sus propias ideas. Este método facilita que el alumno entre en forma espontánea en contacto directo con el objeto de estudio.
- 3.- El acercamiento entre los elementos humanos maestro-alumno padre de familia, permite que en el proceso enseñanza-aprendizaje se establezca y logre que el maestro alcance lo planeado. El acercamiento de estos elementos alcanza una participación y apoyo entre ellos en todas las acciones del docente y del propio niño.
- Las actividades que se proponen en este trabajo, no están contempladas en el programa oficial. Tienen el interés de enriquecer el aprendizaje de los alumnos de 6o. grado de educación primaria sobre todo en este tema de Farmacodependencia que corresponde al Segundo Eje Temático el Cuerpo Humano y la Salud, de la Asignatura de Ciencias Naturales la cual presenta pocas actividades.

El maestro también debe estimular al alumno para interesarlo por el medio que lo rodea a través de investigaciones, y sus resultados confrontarlos con los de sus compañeros y sacar sus propias conclusiones.

- Entre muchas de las intenciones de esta propuesta pedagógica es lograr en el docente satisfacciones en la realización y elaboración de sus propias actividades lo que lleva a la reflexión y la aplicación de los co-



nocimientos que adquiriera en la solución de sus problemas.

- Guiar a los alumnos sí, pero no hacerlos dependientes y recordar que el -  
alumno aprende solo lo que desea.

## BIBLIOGRAFIA

- BELSSASO G. Como identificar la droga y sus usuarios. México.- Edit. SEP-SEMEF. 1976; 66 pp.
- BRUNER J. S. Aprendizaje por descubrimiento. México. 1989; S.E. 285.pp.
- CEMEF Y PGR DEL EDO. DE MORELOS. Fármacos de abuso, prevención información y manejo de intoxicación. México 1976; 239 pp.
- FARFAN Hernández Jesús. Conocimiento y educación de adolescentes. México - S.E. 1982; 274 pp.
- GARCIA Liñán. ¿Que son las drogas inhalables?. México. Edit. Arbol 1990. 109 pp.
- GARZA DE LA G. Et. Al. Adolescencia marginal e inhalantes. México. Edit. Trillas. 1982; 142 pp.
- GOODMAN Luis Et. Al. Bases farmacológicas de la Terapéutica. México. Edit. Nueva Editorial Interamericana. 1972. 178 pp.
- ISSN Tecnología y comunicación educativa. México. S.E. 1992; 105 pp.
- ISSSTE Educación para la salud al magisterio. México, S.E. 1986; 307 pp.
- LABINOWICKZ Ed. Introducción a Piaget: Pensamiento, aprendizaje enseñanza. México. Edit. SITESA. 1987; 295 pp.
- LITTES Robert. Drogadicción. Londres. Edit. Diana. 1982; 189 pp.
- MEYERS Frederick. Manual de Farmacodependencia Clínica. México. Edit. El Manual Moderno. 1974; 184 pp.
- M.U.P.A.A.C. La importancia de la familia en la prevención de las adicciones México. 1989; 24 pp.

PERFIL DE LA JORNADA. México. Lunes 18-11-1991; 48 pp.

PIAGET Jean. Seis estudios de psicología. México. Edit. Ariel 1992; 95 pp.

QUESNEL, Lucía. Los niños que se "portan mal" en la escuela. México. U.P.N.  
1988 pp. 161.

S.E.P. Libro para el maestro de 6o. grado. México, Edit. SEP. 1986, 239  
pp.

U.P.N. Planes y programas de estudio. México Edit. SEP 1993; 298 pp.

- - - - La tecnología del siglo XX y la enseñanza de las ciencias natura-  
les, aprendizaje por descubrimiento?. México, Edit. SEP. 1987  
293 pp.

- - - - Introducción a la historia de la ciencia y su enseñanza. México.  
Edit. SEP. 1988; 337 pp.

- - - - Módulo quinto, Seminario-Taller. La enseñanza de las ciencias de  
la naturaleza. México. Edit. SEP. 1992; 85 pp.

- - - - Planificación de las actividades docente. México. Edit. SEP. 1988;  
271 pp.

WALACCE Irving. La juventud y las drogas. México. Edit. Trillas 1977; --  
141 pp.

WALPERT E. Fármacos de abuso, información farmacología. México. Edit. El  
Manual Moderno. 1976; 135 pp.