

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD CENTRO 094



**PROPUESTA PARA GUIAR LA SEXUALIDAD
EN EL NIÑO DE 5 A 8 AÑOS DE EDAD**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA**

HERLINDA JIMENEZ CARDENAS

MARIA CRISTINA HERNANDEZ GRANCIANO

SILVIA GUILLERMINA CRUZ PASTELIN

MEXICO, D.F. 1994

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN.**

México, D. F., 22 de noviembre de 1994

C. PROFR.(A) HERLINDA JIMENEZ CARDENAS, MARIA CRISTINA HERNANDEZ GRANCIANO
P R E S E N T E : Y SILVIA GUILLERMINA CRUZ PASTELIN

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROPUESTA PARA GUIAR LA SEXUALIDAD EN EL NIÑO DE 5 A 8 AÑOS DE EDAD"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr.(a) JORGE MARQUEZ LOZORNIO
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

MIGUEL ANGEL IBARRA HERNANDEZ

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
D. F. CENTRO

MAIH/GUT/ecv.

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN.**

México , D. F. , 22 de noviembre de 19 94

C. PROFR.(A) MARIA CRISTINA HERNANDEZ GRANCIANO, HERLINDA JIMENEZ CARDENAS
P R E S E N T E : Y SILVIA GUILLERMINA CRUZ PASTELIN

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROPUESTA PARA GUIAR LA SEXUALIDAD EN EL NIÑO DE 5 A 8 AÑOS DE EDAD"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr.(a) JORGE MARQUEZ LOZORNIO
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

MIGUEL ANGEL TERRELLA HERNANDEZ

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.**



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 1994
D. F. C. E. P. R. O

MAIH/GUT/ecv.

**DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN.**

México, _____, D. F., _____ 22 de noviembre de 1994

C. PROFR.(A) SILVIA GUILLERMINA CRUZ PASTELIN, HERLINDA JIMENEZ CARDENAS
P R E S E N T E : Y MARIA CRISTINA HERNANDEZ GRANCIANO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROPUESTA PARA GUIAR LA SEXUALIDAD EN EL NIÑO DE 5 A 8 AÑOS DE EDAD"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr.(a) JORGE MARQUEZ LOZORNIO
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. MIGUEL ANGEL IBARRA HERNANDEZ
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.**



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO

MAIH/GJT/ecv

AGRADECIMIENTOS

AGRADECEMOS A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL LA OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA SUPERACION PROFESIONAL PARA EJERCER DE UNA MANERA RENOVADA NUESTRA PRACTICA DOCENTE.

RECONOCEMOS EL ENTUSIASMO Y LA CAPACIDAD PROFESIONAL DE TODOS Y CADA UNO DE LOS DOCENTES QUE CONTRIBUYERON EN NUESTRA FORMACION ACADEMICA Y PROFESIONAL.

AL PROFR. JORGE MARQUEZ LOZORNIO.

ESPECIALMENTE NUESTRO AGRADECIMIENTO YA QUE CON LA SENCILLEZ QUE CARACTERIZA AL HOMBRE QUE POSEE EL CONOCIMIENTO HIZO POSIBLE QUE ALCANZARAMOS LA META PROPUESTA.

CAPITULO IV

4 RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS	55
4.2 ANALISIS DE INSTRUMENTOS	
4.2.1 RESPUESTAS OBTENIDAS DEL T.S.	56
4.2.1.1 RESPUESTAS OBTENIDAS DEL T.P.S.	61
4.2.2 RESPUESTAS OBTENIDAS DEL T.M.S.	67
4.2.3 GRAFICAS	74
4.3 ENTREVISTAS ELEGIDAS	96
CONCLUSIONES	102

CAPITULO V

5 PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1 CAMBIOS, PARA QUE	104
5.2 PROTOTIPO DE HOMBRE	105
5.3 OBJETIVOS	106
5.4 PRINCIPIOS DIDACTICOS	107
5.5 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	108
5.5.1 ESTRATEGIAS PARA EL MAESTRO	108
5.5.2 ESTRATEGIAS MAESTRO-ALUMNO	111
5.5.3 ESTRATEGIAS MAESTRO-PADRE DE FAMILIA	113
5.5.4 ACTIVIDADES DIDACTICAS	115
CONCLUSIONES FINALES	117
BIBLIOGRAFIA	119
ANEXO 1	122
ANEXO 2	126
ANEXO 3	128
ANEXO 4	131

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
1.1 DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO	4
1.2 JUSTIFICACION E INTERESES	7
1.3 OBJETIVOS	9
CAPITULO II	
2.1 REFERENCIAS TEORICAS, PLANES Y PROGRAMAS	11
2.2 CONCEPTO DE SEXO Y SEXUALIDAD	16
2.3 DESARROLLO DE LA CONDUCTA SEXUAL	18
2.4 ORGASMO PREPUBERAL	23
2.5 SIGNIFICADO DE LA SEXUALIDAD ANTES DE LA PUBERTAD	24
2.6 TEORIA PSICOANALITICA	25
2.6.1 ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD	25
2.6.2 TEORIA DEL APRENDIZAJE	37
2.6.3 DESARROLLO PSICOSOCIAL	41
CAPITULO III	
3 METODOLOGIA	
3.1 HIPOTESIS	49
3.2 SONDEO	49
3.3 DESCRIPCION DE INSTRUMENTOS	50

INTRODUCCION

Desde que nace el individuo y hasta su muerte está sujeto a un proceso de socialización, en la cual se relaciona con sujetos de su misma especie ubicándose en un determinado rol sexual. Cuando esto no ocurre el individuo se enfrenta a problemas muy serios en su vida, que muchas veces son originados desde su niñez.

La sexualidad influye significativamente en el proceso de desarrollo del individuo y ésta es aprendida en dos marcos educativos: las influencias que el niño recibe desde su subcultura, hasta el proceso formal de educación.

Al docente que guía formalmente al niño, le preocupan las manifestaciones sexuales expresadas en el aula, y es aquí donde debe contar con un amplio conocimiento de las características del desarrollo.

Es a partir de una formación que responde al proyecto educativo en el cual se oculta este proceso tan importante en la formación del individuo, que finalmente afecta a toda su personalidad.

Los docentes, en su praxis, están inmersos en mil problemas que se pasan por alto dado que no existe interés por conocer el fondo de cada problemática vivida; ocupados sólo de atender pedimentos institucionales y de vivir una práctica totalmente cotidiana por lo que se desconoce al niño con sus diferentes manifestaciones conductuales.

Al observar y enfrentar este tipo de problemas dentro del aula tratamos de elaborar una propuesta pedagógica que está relacionada con el

tema de las conductas sexuales de los alumnos que a veces son totalmente sancionadas por maestros y adultos.

Es una propuesta dirigida a educadoras de Jardín de Niños y maestros de los primeros grados de Educación Primaria, que se encuentran interesados en aceptar, entender y guiar la sexualidad de los niños con los que desempeña su trabajo; de cómo hacerlo.

En el desarrollo del primer capítulo se expone cómo, por la diversidad de ambientes en que se desenvuelve el niño, representa toda una gama de conductas en sus relaciones sociales, y por medio del juego manifiesta conductas sexuales, mismas que son severamente sancionadas por el adulto. Esto trae como consecuencia que el niño vaya adquiriendo un concepto totalmente equivocado de su sexualidad.

Para elaborar el marco teórico conceptual, en el segundo capítulo, fué necesario recurrir a la literatura que nos diera una amplia explicación del comportamiento del niño en el aspecto sexual desde el nacimiento hasta los primeros años de su educación formal, incluyendo la educación familiar que es determinante en su aspecto sexual.

La literatura se encuentra basada en investigaciones científicas, como es el caso de Kinsey, que dedicó gran parte de su vida a investigar la sexualidad en amplios núcleos de población de Estados Unidos; o como Kurt Richard Bach, quien a partir de los resultados obtenidos en la República de Cuba, vierte conocimientos básicos e instrucciones pedagógicas para la acción práctica en educación sexual.

Los capítulos tercero y cuarto, los conforman en primer momento, la metodología aplicada en el sondeo, realizado en poblaciones escolares de 5 a

8 años de edad, así como a maestros y educadoras, lo cual nos ayudó a ubicarnos en esta realidad escolar.

En segundo lugar los resultados nos informan que el profesor generalmente no le da importancia y soslaya el tema por falta de interés y conocimiento al respecto. Y se constató que los padres de familia prefieren tratar ellos el tema en casa.

Por consiguiente, es de gran importancia que el docente adquiera vasto conocimiento sobre las características naturales y espontáneas que cada niño presenta y maneje este tema tan natural como cualquier otro que se presente en el contenido curricular.

El quinto capítulo contempla la propuesta que va dirigida al maestro, tratando de despertar su interés por conocer su propia sexualidad, dada su capacidad y preparación. Sin embargo, estamos conscientes que esta educación de la sexualidad, habrá de realizarse con responsabilidad, respeto y sentido crítico, ya que, aunque al niño se le quiera hablar o no sobre sexualidad, diariamente recibe mensajes a través de actitudes, reacciones, sentimientos, etc., y es el adulto el agente responsable de guiar el desarrollo e integración de la sexualidad del niño, evitando dar una información fragmentada o deformada.

Esta educación debe iniciarse a muy temprana edad, ya que en primera instancia nos ayudará a satisfacer las demandas educativas de cada persona de acuerdo a sus intereses y necesidades evolutivas, en segundo lugar, evitaremos caer en ese círculo que se genera por una educación equivocada, fruto de una escasa preparación de los adultos.

CAPITULO I

1.1 DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO.

En las sociedades modernas el hombre se encuentra inmerso en una vasta red de informaciones, las cuales van desde simples anuncios comerciales, hasta el manejo de temas que versan sobre la sexualidad (canciones, prensa, moda, literatura, cine, etc.).

El niño de estas sociedades modernas es un espectador cautivo, asimila todas estas informaciones por medio de sus sentidos.

Al recibir educación formal, aflora en sus conductas todo este bagaje cultural que ha adquirido a través de su educación informal.

Las conductas que presentan van desde los intereses y juegos sexuales, masturbación, exhibicionismo, homosexualismo, etc. Estas manifestaciones presentadas en el aula angustian al docente. En nuestra práctica docente hemos experimentado gran preocupación por tratar de darnos una explicación a estas conductas inmersas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Intercambiando impresiones sobre la práctica cotidiana encontramos la coincidencia de problemas implícitos en el nivel preescolar y primaria, al observar manifestaciones de conductas sexuales que se detectan año tras año, a través de los juegos simbólicos libres o la tendencia al aislamiento algunas veces, siendo múltiples los factores que lo determinan.

Sabemos que el individuo nace con características sexuales innatas (biológicas) que le permiten tener conciencia de su identidad de género, sin embargo, por medio de la socialización puede encontrarse amenazada esa

sexualidad; por una serie de factores, tabúes, información errónea, medios masivos de comunicación, etc. mismos que alteran el conocimiento del individuo.

Para evitar y prevenir desde la niñez todo tipo de amenazas, es necesario guiar la sexualidad de los individuos oportuna y adecuadamente. Esta educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral.

Para informarnos, acudimos al aspecto curricular de planes y programas y analizando los mismos, solo encontramos que en el nivel preescolar se presenta el conocimiento de su esquema corporal y algunos aspectos de higiene personal, los temas que se abordan en la primaria contemplan únicamente aspectos biológicos de la reproducción.

Otro de los factores que obstaculizan el manejo de la sexualidad en el niño es la formación profesional del docente que, al no contemplar el manejo de este saber especializado, ha traído como consecuencia que se soslaye este aspecto del proceso enseñanza-aprendizaje.

Abordamos el problema en los niveles de preescolar y primaria, porque hemos observado que el niño de preescolar, al ingresar a la escuela primaria, es considerado como carente de esquemas conceptuales y falta de experiencias personales, surgiendo una desvinculación entre estos dos niveles educativos, al no tomar en cuenta el desarrollo biopsicosocial del niño.

Con base en lo expuesto consideramos importante destacar que no debe existir un rompimiento entre estos dos niveles, y que dentro del currículum formal de educación básica no se plantea el conocimiento de lo sexual, pero

además el docente con sus actitudes sobre el aspecto de la sexualidad hace saber al niño que esto no se debe tratar sino a futuro.

Por lo tanto, la pregunta motivo de nuestro interés a la cual pretendemos dar una respuesta es: ¿Cómo orientar la sexualidad del niño de 5 a 8 años de edad?.

Considerando lo anterior partimos de nuestra práctica docente que realizamos en los grupos 3o. "A" y 3o. "B", en el Jardín de Niños "República Popular de Polonia", perteneciente a la zona 167, Sector I de Iztapalapa, ubicado en la calle Palacio s/n. Barrio la Asunción, cuya población es de 35 y 36 alumnos respectivamente. Y el grupo 3o. "A" de la Escuela Primaria 52-096-15-II-X "Coyolxauhqui" localizada en la Calle Central s/n., Unidad Habitacional Alianza Popular Revolucionaria, Delegación Coyoacán.

1.2 JUSTIFICACION.

Tomando en cuenta que una de las facetas que integran la personalidad del individuo es la sexualidad, y que de ello depende su relación futura con seres del mismo sexo y del sexo contrario, es menester que quienes estamos relacionados con el niño de hoy, adulto del mañana, abordemos el conocimiento de la maduración psicosocial del individuo, en forma natural y espontánea. Por tanto; la infancia resulta ser la etapa de la cual partimos aprovechando los motivos e intereses sexuales adquiridos a través de la educación informal, los cuales se enriquecerán por medio de una educación formal.

El interés por estudiar el problema, se fundamenta en la observación de las siguientes conductas:

Preescolar de 5 a 6 años de edad.

CURIOSIDAD SEXUAL. -Desean conocer los calzones de sus compañeras.

-Se esconden bajo las mesas para tocar las piernas de sus compañeras.

-Realizan preguntas sobre ¿Cómo nacen los niños?. ¿Con quién se acuesta la educadora?.

-Preguntan sobre la diferencia de los órganos genitales.

JUEGOS SEXUALES. -Inventan juegos en los cuales tocan a sus compañeras.

-La generalidad de besa en la boca en relación heterosexual y homosexual.

-Reproducen roles futuros de conductas adultas, arreglo exagerado de la mujer (pintura, manera de caminar, etc.).

- Juegan a los novios, tomando el juego con seriedad y formalismo (intercambio de regalos).
- Se separa la pantaleta y se pellizca los labios externos.

Conductas sexuales de 6 a 8 años de edad.

CURIOSIDAD SEXUAL. -Exhibicionismo.

- En el mingitorio comparan el tamaño del pene.
- Se bajan los pantalones en el salón.
- Se masturban.
- Se rozan en la pared.
- Se tocan unos a otros.
- Usan los dedos para introducirlos en el ano.
- Establecen contacto corporal entre niño y niño, frotándose y meciéndose.
- Se lanzan insultos relacionados con la homosexualidad.
- Realizan coito homosexual.

Por lo que creemos que nosotros docentes, llevando a efecto una práctica, no estamos preparados para manejar este tipo de conductas que presentan los alumnos; por tanto, es necesario vincular la teoría que hemos adquirido en nuestra formación profesional en la Universidad Pedagógica Nacional, con los problemas detectados en el aula.

Sentimos la necesidad de estudiar la conducta sexual del niño como miembro integrante de un grupo, considerando las instituciones, principios y actividades que influyen en el desenvolvimiento e intercambio entre hombres y mujeres en una cultura y sociedad determinada.

Dada la información que el magisterio ha tenido a través de los planes y programas de educación normal, este aspecto curricular también ha soslayado la posibilidad de que el maestro encuentre las alternativas para idear una metodología en la que logre el manejo de la sexualidad de sus alumnos.

El interés principal por abordar el tema, estriba en tener conocimiento de la sexualidad en el niño y el manejo que de ella se hace, la cual influye en la estructuración de su personalidad, por ello pretendemos avocarnos a la elaboración de una metodología como propuesta para auxiliar al docente en la conducción de la sexualidad del educando, y que por la interrelación maestro-alumno, se guíe la curiosidad natural del niño, sin deformar el conocimiento sobre la sexualidad.

Los propósitos que se plantean son: Orientar al docente en el desarrollo de su trabajo, con el fin de obtener un cambio de actitud frente a las conductas sexuales que observa y que finalmente son un producto cultural que evoluciona con el ser humano.

1.3 OBJETIVOS

- Superar la visión de los programas oficiales sobre la educación sexual (reproducción e información sobre higiene), con plena comprensión acerca de la dinámica psicológica que se esparce por nuestro desarrollo como seres humanos sexuales.

- Favorecer el desarrollo de autoconocimiento y asegurar su autoconcepto.

- Identificar los propios atributos y los de los demás, evitando juicios personales "a priori".

- Desarrollar un esquema de trabajo a través de grados elementales del conocimiento relativo a la educación sexual, tomando en cuenta que la educación sexual ocurre en el salón de clase de manera informal.

Partiendo del interés del docente por impartir educación sexual, determinará la elección de conceptos y objetivos propios.

El resultado que arroje este trabajo será de utilidad al conocer el aspecto sexual y sus consecuencias en el desarrollo de la personalidad del individuo.

CAPITULO II

2.1 REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.

En el aspecto curricular los planes y programas de educación básica, específicamente en el nivel preescolar, confrontando los programas de los años 1979-1981, el contenido curricular con relación al tema de lo sexual está tratado dentro del área emocional-social, organizada en dos aspectos: Autonomía y Socialización, en los cuales se ubica la sexualidad, manejándolos en los siguientes incisos:

- a) "Concepto de identidad (ejercitar sus funciones corporales).
- b) Identificación psicosexual (aprendizaje de roles).
- c) Actividades para bastarse a sí mismo.
- d) Protección de su salud y persona.
- e) Expresión de sus afectos.
- f) Control interno.
- g) Creatividad."(1)

Para 1981 los programas presentaron un enfoque psicopedagógico manifestado en las áreas afectivo social, cognoscitivo y psicomotor, con los siguientes objetivos:

- Que el niño desarrolle su autonomía con relación a sus iguales y a los adultos.

- Desarrollar su autonomía en la construcción de su pensamiento a través de la función simbólica.

- Que desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos gruesos y finos.

(1) SEP DGEP. Programa de educación preescolar. México, 1979. Pág. 25.

Dentro de la unidad "La Salud" se ubica el aspecto de la sexualidad, mediante situaciones de trabajo como son:

- a) - "Juguemos al doctor.
- b) - Hagamos deporte y ejercicio.
- c) - Juguemos en el rincón de ciencias" (2)

A partir de la modernización educativa, se reestructura la forma de trabajo, continuando vigente el sustento teórico. El actual programa adquiere la estructura de "proyectos", que se desarrollan en torno a una pregunta, problema o a la realización de actividades concretas, que responden a las necesidades e intereses del niño.

El desarrollo de un PROYECTO comprende diferentes etapas:

- a) Surgimiento.
- b) Elección.
- c) Planeación.
- d) Realización.
- e) Término.
- f) Evaluación.

Estos proyectos deben estar íntimamente relacionados con los Bloques de Juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, relación con la naturaleza y con el lenguaje.

(2) SEP DGEP. Programa de educación preescolar. México, 1981. Pág. 50.

Es importante hacer notar que los Bloques de Juegos y Actividades no tienen un tiempo límite, ya que pueden ser observados en cualquier actividad que se realice.

Dentro del Bloque relacionado con la naturaleza, ubicamos "La Salud" pretendiendo que el niño desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene, cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente en que vive.

Para lograr todo ello se debe contar con un aula organizada por áreas de trabajo, equipadas con diferentes materiales, debidamente delimitados.

En el análisis de los programas de preescolar, el contenido ha sido modificado en su estructura metodológica, pero no en su esencia con respecto al alumno. En todos los programas se manejan la autonomía y la socialización, como objetivos para lograr el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño, respetando su individualidad por medio de la estimulación fundamentada, sistemática, organizada e intencional.

Con relación al nivel de Educación Primaria, los contenidos curriculares en los cuales se trata el sexo y la reproducción son: Programas o libro para el maestro de 3er. año (SEP. 1982)

4a. Unidad.

Objetivos de la Unidad:

Sólo se explican las formas de reproducción sexual y asexual de las plantas y animales.

El programa para la modernización educativa de 1989-1994, se ajusta al programa en el tercer año. En la unidad 5a., se vuelve a tratar la reproducción sexual y asexual de las plantas, la reproducción animal, ovípara y vivípara, y la reproducción humana, empleando una metodología que sigue los pasos del método científico, observación, experimentación y generalización.

En el Programa de Educación Primaria, Contenidos Básicos ciclo escolar 1992-1993, los temas que se tratan son:

- Salud
- El cuerpo humano y sus funciones.
 - a) Reproducción.
 - b) Salud.
 - c) Enfermedad.
 - d) Necesidades del organismo.

En el nivel de Primaria se compararon los libros de la Secretaría de Educación Pública, con los manejados en la educación particular.

Con relación al tema, se encuentran relacionados con los programas. Las actividades que se proponen están encaminadas para manejarse con el método científico y las sugerencias que se hacen están basadas en la observación, en la experimentación, la generalización, la formulación y comprobación de hipótesis para llegar a la posibilidad de explicar racionalmente la naturaleza.

Se propone que la comprobación clara y cierta de que se consiguen los objetivos, será la mejor forma de evaluar el aprendizaje de los alumnos y la eficacia de las técnicas que emplee el maestro.

Al revisar los libros que se llevan en las escuelas particulares observamos que aunque tienen algunos conceptos de los programas oficiales sus enfoques son diferentes.

De los libros revisados, se puede citar el libro de trabajo de "Ciencias Naturales o Naturaleza", editado por Nuevas Técnicas Educativas; el libro está apegado a los temas que se tratan en el programa oficial y su presentación es para el manejo del método científico sólo en su fase de experimentación; se expresan conceptos y su experimento, no se tratan todos los temas que contiene el programa oficial.

El libro de "Ciencias", editado por Ediciones y Distribuciones Códice, S.A. Madrid, Publicaciones Culturales, S.A., México.; en él sólo se manejan conceptos elevados, no se propone la experimentación, los temas no concuerdan con los propósitos del programa oficial.

"La Guía práctica", es otro libro editado por Fernández Editores, contiene las cuatro áreas fundamentales, en lo referente a Ciencias Naturales, sólo se dan conceptos y posteriormente se presenta una serie de cuestiones; los temas se encuentran enlazados ligeramente con la currícula oficial.

Al realizar la revisión de los programas de Preescolar como de Primaria, los contenidos sólo nos proporcionan alguna información sobre aspectos biológicos anatómicos que se ven alterados o modificados según las características particulares y las perspectivas del docente.

La educación con relación a la sexualidad es incompleta porque se oculta, se pasa por alto o se ignora.

La educación sobre este aspecto es una necesidad para las generaciones jóvenes, deben tener otro tipo de orientación sobre la vida para lograr la capacitación que los ha de llevar a realizar una vida sana y sin obstáculos.

2.2 CONCEPTO DE "SEXO" Y "SEXUALIDAD".

"La palabra sexo, del latín sexus ha acumulado una diversidad de connotaciones, estos diferentes significados podrían agruparse bajo dos categorías: el sexo como característica biológica o de la personalidad, y el sexo como comportamiento erótico.

En el primer sentido, la palabra sexo, refiere al macho o a la hembra como seres determinados por características estructurales y funcionales, así es un hecho biológico que por lo común tiene una presencia imperativa entre los seres humanos, y una dicotomía que es mutuamente excluyente: una persona es macho o hembra y sólo debe ser una cosa o la otra.

El sexo biológico se caracteriza por los elementos:

Sexo genético; que está compuesto por el número de cromosomas o presencia de cromatina sexual.

Sexo hormonal; que es el equilibrio endócrino (que son glándulas que mediante la secreción de hormonas regulan especialmente el crecimiento y la capacidad de reproducción.

Sexo gonádico; presencia de testículos u ovarios, la morfología de los órganos internos de reproducción y la morfología de los genitales externos." (3)

La expresión "comportamiento sexual" se vuelve problemática cuando se la considera más allá de su uso informal y cotidiano; comúnmente se refiere a lo que la gente "hace" sexualmente.

Kinsey (1948), por razones metodológicas definió la conducta sexual como "el comportamiento que conduce al orgasmo", manejándolo en las siguientes manifestaciones.

- a) Masturbación.
- b) Sueños sexuales.
- c) Caricias.
- d) Coito.
- e) Actividades homosexuales.
- f) Contactos animales.

La "sexualidad", se entiende como la dimensión fundamental del ser humano; la cual se manifiesta desde el desarrollo, participando en la conformación de la personalidad y las relaciones que se establecen entre los individuos.

La naturaleza humana está integrada por los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, los cuales interactúan entre sí durante la vida del individuo.

Por lo tanto, la sexualidad es la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada.

"La identidad sexual a menudo llamada identidad genérica es un aspecto fundamental de la personalidad, puede considerarse que incluye tres componentes:

- 1.- La convicción básica del individuo en el sentido de ser macho o hembra.
- 2.- El comportamiento del individuo, que culturalmente aparece asociado a los hombres y las mujeres.
- 3.- Las preferencias del individuo para hacer parejas con hombres o mujeres." (4)

(4) CONAPO, La educación de la sexualidad humana, Sociedad y sexualidad humana. Pág. 33.

2.3 DESARROLLO DE LA CONDUCTA SEXUAL.

La sexualidad es uno de los comportamientos que tiene el hombre, nace con ella y se va desarrollando a lo largo de la vida paralelamente a otras funciones, como fisiológicas y psicológicas. Al aspecto de la sexualidad se le ha dado poca importancia; y es a últimas fechas, con los trabajos de Alfred C. Kinsey y sus colaboradores en 1948 y 1954, que se ha incrementado el interés por estudiarlo, aunque algunos sectores de la sociedad se han opuesto a sus estudios (iglesia, moralistas, etc.).

Con anterioridad se creía que la sexualidad debía aparecer de manera ordenada, seguir un desarrollo normal hasta llegar a la conducta presentada por los adultos. Esto es válido para la capacidad de reproducción del ser humano, pero no para la expresión de su sexualidad.

El comportamiento sexual humano por su misma naturaleza (y exceptuando trabajos de Masters y Johnson en 1959), ha sido estudiado básicamente a partir del reporte verbal de las personas (usualmente mayores de 15 años), de su buena voluntad de proporcionar información, y de una buena metodología para obtener datos. Por lo tanto el conocimiento del comportamiento sexual de la infancia depende fundamentalmente de la memoria de los adultos.

Sin embargo se han hecho algunas observaciones clínicas como la de una niña de meses. "El orgasmo ha sido observado en niños de todas las edades, desde cinco meses hasta la adolescencia. En nuestros registros figura el orgasmo en una niña de cuatro meses." (5)

(5) Alfred Kinsey, Pomeroy Wardelly, Martin Clyde. Conducta sexual del varón. Pág. 157.

En niños muy pequeños no se han hecho observaciones sistemáticas, tal vez porque no se quiere reconocer los aspectos de la conducta sexual en estas edades, sin embargo debido a observaciones empíricas hechas por adultos, se sabe que estos niños no se estimulan por lo general para presentar una respuesta sexual. Debido a diferencias individuales sólo algunos pequeños presentan este tipo de conducta sexual.

Por estas diferencias, las respuestas sexuales se presentan en algunos individuos a los varios meses de su nacimiento, en otros el orgasmo se presenta en su pubertad, y en otros posteriormente.

La sexualidad antes de la pubertad: en el niño es más fácil que en la niña la observación de la excitación, por el fenómeno de erección del pene; sin embargo, las actividades de naturaleza sexual se observan en uno y otro sexo antes de la pubertad, principalmente a través del juego.

El juego es una actividad seria para el niño, y en el aspecto de la sexualidad:

1o. Muestra un interés activo al explorar su cuerpo, y lo hace al azar, de manera indiscriminada.

2o. Conforme crece el niño, la autoexploración se vuelve más completa.

3o. "A los dos ó tres años de edad, interactúa con otros niños con suficiente intimidad para realizar sus exploraciones sexuales, examina los genitales de compañeros de juego y exhibe los propios. Si se le permite hace lo mismo con los adultos." (6)

(6) Herant Katchadourian. Las bases de la sexualidad humana. Pág. 255.

Así una actividad "homosexual" o el que un niño yazca encima de una niña, son en buena parte juegos experimentales, de imitación, juego explorador, y será sexual sólo en un sentido general.

La autoexploración y automanipulación son las formas más comunes de actividad sexual en el niño, sólo unos cuantos parecen realizarlo hasta el orgasmo, a menos que una persona mayor más experimentada estimule al niño y lo inicie en una respuesta erótica evidente.

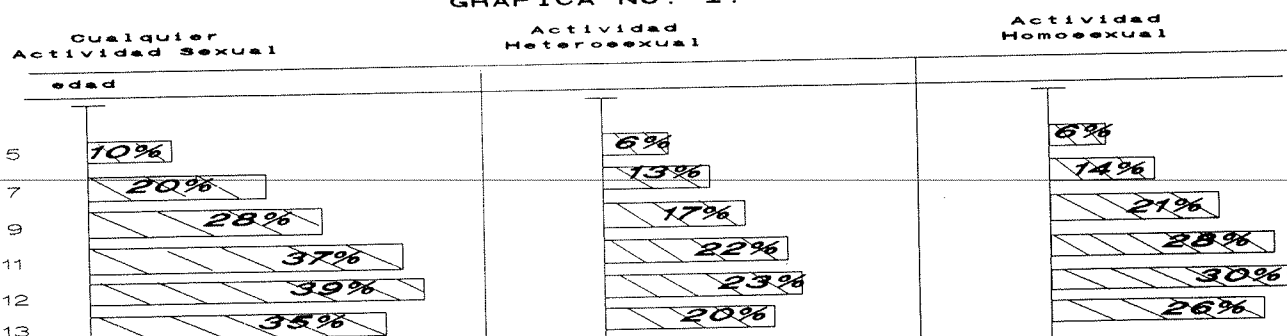
Kinsey, en los estudios citados, reporta que algunas personas recuerdan casos de excitación sexual y de orgasmo a la edad de tres años, y es sólo a los cinco años de edad cuando un número importante (uno de cada diez) parece tener sus primeras experiencias sexuales más allá del juego, esto se califica como conducta "sociosexual" (ver gráfica 1, p.21).

Explicaciones de las gráficas 1 y 2.

1a columna registrada como cualquier actividad sexual; se refiere específicamente al juego que hace el niño como reconocimiento de sí mismo.

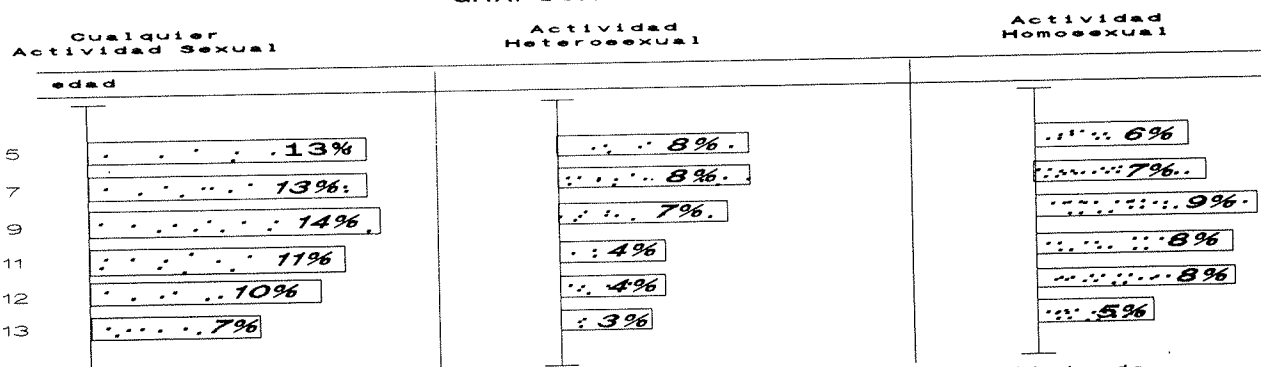
Las columnas referidas a actividad heterosexual y homosexual están relacionadas con la actividad sociosexual que se establece en su relación con pares del mismo sexo o sexo contrario.

GRAFICA NO. 1.



Porcentajes de niños prepúberes que habían participado en actividades sociosexuales.

GRAFICA NO. 2.



Porcentajes de niñas prepúberes que habían participado en actividades sociosexuales.

Los porcentajes muestran que los niños se vuelven más activos con el juego sexual que las niñas conforme aumenta la edad.

"Más o menos el 10.14% de las niñas participaron en algún tipo de actividad sexual entre los 5 y 12 años de edad" (7), como lo muestra la gráfica 2 de la página 21. "En contraste, hubo casi un aumento 4 veces mayor en la frecuencia del juego sexual entre los niños de las mismas edades" (8), como se observa en la gráfica 1.

"La edad cima de las niñas fué de nueve años, cuando el 14% participó de la actividad sexual; los niños lograron su cima a los doce años de edad, cuando el 39% participó de manera semejante." (9)

En el estudio de Kinsey el "juego sexual" significó actividad genital real. "Kinsey pensó que sus porcentajes obtenidos eran muy bajos en conjunto y que con toda probabilidad casi todos los niños (pero sólo una quinta parte de las niñas) habrían participado en alguna actividad sexual antes de llegar a la pubertad" (10)

Sin embargo es evidente que en estas edades existe comportamiento sexual.

(7) Ibidem. Pág. 256

(8) Idem.

(9) Idem.

(10) Idem.

2.4 EL ORGASMO PREPUBERAL.

Aunque se acepte que los niños practican juegos sexuales, es más difícil el hecho de que los niños sean capaces de experimentar el orgasmo en edades desde los cuatro a seis meses.

En un primer momento porque los niños aún no hablan y no hay manera de saber sus experiencias subjetivas, y segundo porque aún en niños mayores se encuentra dificultad para que describan sus sentimientos eróticos.

En las mujeres de cualquier edad, no hay eyaculación en el orgasmo; y en los varones no hay antes de la pubertad debido al desarrollo incompleto de su aparato reproductor. Así que en los niños sólo se limita la investigación a las conductas observadas.

"Kinsey estimó que más de la mitad de todos los niños podrían lograr el orgasmo a los tres o cuatro años de edad y casi todos los niños varones de tres a cinco años antes de llegar a la pubertad, (para las niñas no existen datos comprobables)." (11)

Esto indica que la capacidad sexual está presente en estas edades, pero no es razón para suponer que los niños deben estimularse en forma constante.

De acuerdo a los hallazgos del estudio de Kinsey, se considera:

"Sólo masturbación que lleva al orgasmo. Sin embargo por masturbación se entiende cualquier actividad erótica a través de la autoestimulación voluntaria, que ocurre más a menudo en privado e implica una gran variedad de comportamientos sexuales que se

(11) Ibidem pág. 260

sobreponen a otras formas de expresión sexual, siendo los genitales externos el blanco primario de las técnicas de estimulación." (12)

2.5 SIGNIFICADO DE LA SEXUALIDAD ANTES DE LA PUBERTAD.

La sexualidad y la potencia sexual del niño son problemas sociales; respecto al desarrollo no hay un acuerdo referente a cómo se debe regular la vida sexual de los niños, los valores existentes en la sociedad han sido limitantes.

El contacto sexual de adultos con menores de edad, legalmente está prohibido de manera estricta, los juegos sexuales entre niños son mal vistos.

La sistematización didáctica, se ha considerado como estimulante y nociva, lo cierto es que se soslaya este conocimiento de lo sexual en el niño y se produce confusión y daña cuando los niños se dejan hundir o nadar en su vida sexual.

Es de vital importancia insistir en que el comportamiento sexual de los niños incluye varias experiencias, algunas de las cuales culminan en el orgasmo o clímax sexual; sin embargo la mayoría de los juegos sexuales infantiles carecen de todo contenido erótico, además que las estimulaciones físicas de los genitales, la tensión general del cuerpo y algunas situaciones emotivas producen erecciones inmediatas, aún en casos no específicamente sexuales, es decir que las causas que provocan una respuesta que aparentemente es erótica, en los preadolescentes pueden ser causas sexuales y causas no sexuales.

(12) Ibidem pág. 313

Es así que los niños varones tienen erecciones independientemente de que la situación emotiva sea o no de carácter sexual, además de que se ha demostrado que durante los períodos de sueño profundo hay erección sin ningún componente sexual.

2.6 TEORIA PSICOANALITICA.

Por medio de los avances científicos en el psicoanálisis y la psicología genética, se pretende recuperar el valor de la sexualidad y ubicarla en el lugar que le corresponde dentro del desarrollo integral de la personalidad.

2.6.1 ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD.

Las etapas del desarrollo que la corriente psicoanalítica nos proporciona se relacionan con las etapas de la psicogenética porque a través de ello entendemos que la sexualidad es la manifestación psicosocial del sexo y que es en la infancia donde se establecen las bases de la personalidad.

La primera etapa denominada de la confianza básica o simbiótica, va del nacimiento a los 18 meses de vida aproximadamente, en la que al separar el cordón umbilical del niño, este pasa a ser una entidad biológica, con esta separación comienza la existencia humana individual y ya sea varón o mujer se determinará el desarrollo de su sexualidad y será la boca la principal fuente de satisfacción.

Se dice que es simbiosis al estado indiferenciado en que vive el niño, asimismo la relación simbiótica se establece principalmente a través de la satisfacción de las necesidades orgánicas, lo que contribuye a formar la imagen corporal y a la formación del yo.

Los dos puntos de placer que se derivan de la boca son en primer lugar el nivel pasivo al recibir cosas en la boca y en segundo lugar el nivel activo que es la acción de morder, y surge con la dentición.

La segunda etapa es de separación-individuación: transcurre de los 18 meses de vida a los tres años aproximadamente. En ella hay dos actos que surgen iguales, que son el caminar y la función simbólica que es "representar algo por medio de un significante diferenciado".

El control de esfínteres es un aspecto importante en la individuación, el ano como una de sus zonas erógenas y de difícil obediencia en el entrenamiento para el control de esfínteres, da como resultado impulsos contradictorios, la retención y eliminación.

En esta etapa puede distinguirse entre yo y tú, entre mío y tuyo y es radical para estructurar la personalidad ya que es cuando se genera la autonomía en contraposición con la vergüenza.

El entrenamiento del control de esfínteres repercutirá en el desarrollo.

La tercera etapa es la de identificación primera; de los tres a los seis años de edad aproximadamente, cuando llega el niño a esta etapa cuenta con cierta autonomía, manifiesta su rol sexual y distingue conductas que vale la pena imitar, se prepara para la genitalidad infantil, la que permanecerá rudimentaria hasta la pubertad, el reconocimiento de las diferencias sexuales se acentúa en el proceso de entrenamiento de esfínteres, al observar las diferentes posiciones al orinar y distingue la diferencia de presencia o ausencia de pene, sin llegar a obtener conclusiones, la manipulación de genitales se incrementa, esta manipulación-

masturbación disminuye a su tiempo, independientemente de que se le permita o no por los padres.

El juicio moral en esta etapa se dice que es hedonista (interés centrado en su persona) aunque el niño sigue siendo independiente.

Se siguen fortaleciendo esquemas iniciados en la segunda etapa; el juego simbólico es básico, en el dibujo expresa la manera de ver el mundo y lo que imagina, el lenguaje sigue evolucionando en relación con el modo de razonamiento, todo la etapa es de organización y de preparación.

Por último la cuarta etapa corresponde a la etapa escolar, a partir de los seis años de edad hasta antes de la pubertad, ella:

"Se caracteriza por el desarrollo del área social e intelectual y los intereses sexuales pierden intensidad ya que puede percibir la forma en que la sociedad valora su persona y su valor de estudiante está dado por el status y el origen familiar, elemento importante en la imagen que se va formando de sí mismo; en la escuela tiende a confrontar normas, valores y conductas familiares con las de los maestros y compañeros.

Es de suma importancia conocer los rasgos generales de la personalidad ya que el desarrollo psíquico del niño involucra la modificación de ésta en su conjunto, se efectúa el acopio y cambio de métodos y aptitudes de diversas acciones, así como la modificación del conocimiento y representaciones, se forman nuevos motivos e intereses y podemos destacar los rasgos generales y determinantes como son:

Los rasgos generales de la orientación personal del niño, donde "la orientación no es una cualidad rígida e inmutable, que determine de una vez y para siempre el tipo de personalidad, ya que con los años puede operarse el cambio de la orientación principal." (13)

El desarrollo de la estructura psicológica de la actividad, cada actividad involucra una serie de elementos que la caracterizan y la componen, se cumplen para dar gusto a los chiquillos, satisfacer exigencias de autoridad y en algunos casos por la satisfacción misma de la actividad. "En el proceso de desarrollo de la estructura psicológica de la actividad se modifican las particularidades tanto de la conducta general del niño, como de la estructura de la actividad escolar." (14)

Desarrollo de los mecanismos de la conciencia:

"En este proceso se opera un cambio del contenido, la estructura y los mecanismos del reflejo ideal de la realidad por el niño y se advierte en la modificación de la característica de su actividad del pensamiento. En el preescolar es propio un reflejo preferente de situaciones globales y de las propiedades externas de los objetos, más adelante el niño comienza a diferenciar las funciones de los objetos, luego su estructura, etc. y poco a poco va formando sus conceptos y sistemas de conceptos." (15)

En este proceso integral de desarrollo se destacan tres aspectos:

- a) El desarrollo de los conocimientos y modo de actividad en el proceso de la enseñanza.
- b) El desarrollo de los mecanismos psicológicos de aplicación desde los procedimientos asimilados.
- c) El desarrollo de las propiedades generales de la personalidad.

(14) Ibidem. Pág 33.

(15) Idem.

Cada una de las propiedades generales de la personalidad y su desarrollo se caracteriza por rasgos específicos y sólo en conjunto integran el proceso de modificación de la personalidad que puede ser denominado desarrollo psíquico.

"En consecuencia, el desarrollo de la esfera motivacional del desarrollo de la conciencia, pensamiento y actividad, constituyen la condición interna básica que determina y mediatiza el proceso de formación y desarrollo de nuevas formaciones psicológicas." (16)

Roger Brown (1972), en su libro "Psicología Social", nos habla sobre SEXO Y TEMPERAMENTO y marca que: el ser niño o niña son papeles constituídos en torno a la distribución biológica del sexo, y que en su sentido figurativo la masculinidad o femeneidad son cuestiones de grado.

Ya que de un hombrecito se espera que juegue a la guerra, se ensucie las rodillas, trepe a los árboles, cuando va a la escuela prefiera las matemáticas, el deporte, su color sea el azul, y se le considere a una disposición a pelear y a obtener cosas, con un temperamento enérgico, activo, dominante, aunque esta agresividad se espera que al llegar a adulto no lo lleve a pelear a menos que la provocación sea extrema, pero sí que lo lleve a triunfar.

Mientras que de una niña se espera que juegue a las muñecas, salte la cuerda, juegue a la casita, se le vista de rosa, etc., hasta convertirse en una mujer muy femenina, que quiera a los niños, que cocine, etc., de lo contrario desde la infancia se castiga con mote como "marica" o "marimacho", sin embargo y esto lo vivimos diariamente dentro de las escuelas, son pocos los niños que no tengan algo de "maricas" o de

(16) Ibidem. Pág. 36

"marimachos", por consiguiente son pocos los que no experimentan parte de este conflicto de papel-personalidad.

A esto Roger Brown lo denominó "confusión de identidad sexual" y nos aclara que aun cuando los padres no le dan importancia a los papeles sexuales, la sociedad que se vive sí lo hace, por lo cual el niño tendrá problemas.

Según nos dice Roger Brown (1972), en su libro "Psicología Social" la Doctora Margaret Mead (1935), con fundamento en sus estudios del sexo y del temperamento en varias ocasiones, anota: podemos decir que muchos o todos los rasgos de personalidad que hemos llamado masculinos o femeninos están ligados al sexo, como la ropa, lo modales, etc., que una sociedad en un determinado período asigna a cada uno de los sexos, y añade que la naturaleza humana es maleable en grado casi increíble y responde precisa y contrastantemente a condiciones culturales.

Katchadourian en el Desarrollo Psicosexual describe la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud (1856-1939), y nos dice al respecto:

Los dos conceptos más originales elaborados por Freud son el del inconsciente y el de la sexualidad infantil.

El inconsciente humano lo designó como punto central de su teoría del funcionamiento mental y como la localización primera de las motivaciones humanas.

Los pensamientos los sitúa en tres categorías:

A.- Pensamientos conscientes de los que nos damos cuenta.

B.- Pensamientos preconscientes, pueden traerse a la consciencia más o menos a voluntad.

C.- Pensamientos inconscientes, no pueden hacerse conscientes ni con gran esfuerzo.

Para explicar estas actividades propuso un modelo hipotético de la mente que consiste en el ello, el yo y el super yo.

El ello comprende los impulsos, las represiones psíquicas de los instintos biológicos, la libido, la agresión; todos sus contenidos son inconscientes. Sólo aparecen en forma velada.

Trata de expresarse a través del placer independientemente de los intereses sociales o consideraciones de la realidad.

El yo es más difícil de describir, consiste en procesos que median los impulsos y así promueven la sobrevivencia; debe también realizar funciones defensivas. A través de varios mecanismos impide el reconocimiento de las exigencias del ello, las recalifica o distorsiona, estableciendo un arreglo de trabajo entre la gratificación de los impulsos y las restricciones y limitaciones ambientales.

Históricamente, la elaboración del concepto del inconsciente precedió a la teoría de la sexualidad infantil.

Freud consideró el instinto sexual como un proceso psicofisiológico con manifestaciones tanto físicas como mentales.

Por **libido** se refirió a las manifestaciones psicológicas, el aspecto de anhelos eróticos del instinto sexual.

La teoría de la **libido** fué un esquema conceptual propuesto para explicar la naturaleza y manifestaciones del impulso sexual a través del desarrollo y no privó al "sexo" de su sentido comprendido como placer, sino que extendió el término a experiencias placenteras que eran consideradas como no sexuales.

La necesidad de mantener ciertos pensamientos fuera de la consciencia y el concepto mismo del inconsciente, gira alrededor del tema de la sexualidad infantil, y el desarrollo psicológico del individuo en esencia gira alrededor del desarrollo de la **libido**.

Las teorías actuales del desarrollo psicosocial, aunque retienen el esquema freudiano, reflejan avances en el pensamiento psicoanalítico así como importantes conocimientos de estudios afines, y todas las teorías psicoanalíticas empiezan por la suposición de que el niño recién nacido está dotado de cierto "capital" de **libido**. El desarrollo psicosexual es por tanto el proceso por el cual esta energía sexual difusa y lábil es "puesta" en ciertas zonas placenteras del cuerpo.

ETAPA ORAL.

La dotación de **libido** en las partes corporales, sigue una secuencia coordinada con la maduración fisiológica.

La sobrevivencia del pequeño (recién nacido), depende de su competencia para mamar, que significa ingestión de alimento y gratificación a través del proceso mismo. Durante el primer año de vida la boca es la

fuente principal de satisfacción; como todo placer, es de naturaleza fundamentalmente erótica. Así la boca es el primer sitio en el que se coloca la libido y el modo de gratificación es por medio de la "recepción" o incorporación, lo que se duplica a través de otros sentidos (ojos, oídos, piel).

Aunque la boca permanece como una fuente de placer para todos, su importancia relativa en la configuración psicosexual en la etapa de la vida del individuo varía: Así los niños varían en la succión del pulgar, los adultos en su utilización de la gratificación oral.

ETAPA ANAL.

La zona erógena investida con libido en la segunda etapa del desarrollo es el ano. Junto con la capacidad naciente para regular la función intestinal, se encuentra la capacidad de moverse a su alrededor de manera afectiva, usando los músculos. Los modelos generales de gratificación son retención y eliminación; el niño es capaz de decir "no", "sí", de retener, de ser agresivo, de acumular y apegarse a ciertas pertenencias, o ser capaz de generosidad.

Estas etapas del desarrollo reflejan cambios en las necesidades libidinales y un aspecto agresivo (morder, terquedad, caprichoso, crueldad, alternando con rapidez amor y odio), ambivalencia que se explica como resultado del conflicto primario que caracteriza este período.

Las etapas oral y anal, juntas se llaman "pregenitales" y son idénticas para varones y mujeres.

ETAPA FALICA.

A los tres años aproximadamente el niño se vuelve más consciente de sus genitales y del placer de manipularlos. Las zonas investidas del líbido son el pene en los niños y el clítoris en las niñas. La conducta está dominada por el "modo de intrusión" (meten sus dedos en las cosas).

Cuando se les permite también hacen exploraciones sexuales deliberadas.

El principal tema psicoanalítico relacionado con esta etapa es el desarrollo del complejo de Edipo en los niños y Elektra en las niñas. El niño desarrolla el ego erótico hacia la madre y rivalidad hacia el padre, la niña inclinación hacia el padre y rivalidad hacia la madre. Esto pone al niño en un dilema porque no tiene la capacidad de gratificar sus impulsos genitales y porque ama y teme al padre, por lo tanto siente culpa. El razonamiento detrás de este temor es que espera castigo, él ha descubierto que las niñas no tienen pene y se fundamenta así el temor de perder el suyo, mientras que las niñas concluyen que han perdido el suyo. Si el desarrollo continúa sin perturbaciones los niños resuelven el conflicto abandonando a los padres como objetos eróticos, y se identifican con el padre del mismo sexo.

Los deseos edípicos sin embargo, no simplemente se desvanecen, sino que sus derivados a veces irrumpen en la consciencia.

"Los acontecimientos rara vez progresan sin dificultades y gran parte de la literatura psicoanalítica trata de las consecuencias patológicas del desarrollo psicosexual defectuoso y de las técnicas para corregir las dificultades que surgen

cuando una cierta etapa se ha gratificado de manera insuficiente o excesiva" (17).

La libido no puede mantenerse y la zona corporal para la siguiente fase del desarrollo no se erotiza y en cualquier caso la libido, se fija, lo que obstaculiza el desarrollo y el individuo no madura o al menos está invalidado por la tendencia a "regresar" al punto de fijación.

Las manifestaciones de estas fijaciones varían y caen en las llamadas "desviaciones" o "perversiones sexuales".

ETAPA GENITAL.

La resolución exitosa del complejo de Edipo inicia la terminación de la etapa fálica y hace posible que aparezca la "madurez genital".

La siguiente fase del desarrollo latencia, es para la mayoría de los muchachos un período de crecimiento intelectual y maduración social, así como una actividad sexual limitada.

La latencia es una fase de paz entre el edipo y la pubertad en donde la crisis va unida al conflicto y a la sexualidad, los problemas suscitados por el edipo son puestos entre paréntesis diferidos hasta la época de la pubertad, significa un olvido temporal de este complejo, es una desaparición aparente por medio de la inhibición de la sexualidad y de los deseos de odio y muerte. El niño se hace una "persona mayor" y se traduce en todo su comportamiento es capaz de mantener un diálogo y se abre a los valores del grupo y de la sociedad.

(17) Herant Katchadourian. Las bases de la sexualidad humana. Pág. 279.

La latencia significa además sublimación que actúa por desplazamiento y sustitución del objeto pulsional y "consiste en proponer ideales afectivos y sociales que permiten al niño acceder al orden de lo simbólico" (18), expresión por excelencia del período de latencia.

Por sublimación el niño se integra en la vida social, se hace un ser que participa en la sociedad, redescubre que no es el único que cuenta en la familia y éste es el primer grupo en donde tiene que enfrentar exigencias de coparticipación y de responsabilidad.

El juego es factor importante de apertura y adaptación social ya que a través de él se dan o siguen códigos y normas de la vida social, el niño en la fase de latencia se ve en la necesidad de integrar modelos sociales y culturales que se le ofrecen por medio de la educación formal e informal.

"El aprendizaje de la vida en sociedad supone la adquisición de esquemas ideo-motores que Piaget denomina como asimilación y acomodación" (19)

Al comienzo de la adolescencia, la sexualidad vuelve a despertar, en el grado en el que hayan resuelto los conflictos pasados satisfactoriamente, está libre para iniciar la interacción sexual siguiendo patrones adultos; sin embargo las fijaciones pregenitales pueden hacerle difícil situar la libido en objetos sexuales "normales". El ideal psicoanalítico de la "genitalidad" abarca la integración de las etapas pregenitales para permitir la reconciliación del orgasmo genital con amor y para facilitar el establecimiento de patrones vitales satisfactorios en cuanto a la sexualidad, la procreación y el trabajo.

(18) MICHEL Richar. El niño en fase de latencia. Pág 19.

(19) Ibidem pág. 30

2.6.2 TEORIA DEL APRENDIZAJE.

Para establecer el aprendizaje de la conducta sexual, Katchadourian toma el condicionamiento clásico de Pavlov y el condicionamiento operativo de Skinner.

El aprendizaje se entiende en el sentido cotidiano, pero una manera sencilla de enfocarlo es considerar como aprendida toda conducta que no aparecería a menos que fuera específicamente enseñada por alguien más o aprendida mediante el ensayo y el error, la imitación y así sucesivamente.

Debemos suponer que el aprendizaje de la conducta sexual procede sobre las mismas líneas generales que cualquier otro tipo de aprendizaje. Las teorías del aprendizaje se han elaborado principalmente por psicólogos, que se han basado en experimentos de laboratorio, verificados y cuidadosamente controlados, realizados en animales.

CONDICIONAMIENTO CLASICO:

EL modelo experimental de Pavlov: cuando a un perro hambriento se le presenta alimento empieza a salivar (a un estímulo no condicionado, una respuesta no condicionada), ya que esta respuesta es innata.

Si se hace sonar una campana antes o durante la presentación de la comida, el perro aprenderá con el tiempo a salivar con el sonido de la campana, por lo tanto el perro experimentalmente se ha vuelto condicionado, mientras el sonido de la campana se acompañe de la aparición del alimento la respuesta condicionada se fortalecerá, si la comida acompaña a la campana cada vez menos frecuente la respuesta se debilita y desaparece; sin embargo

si se le permite descansar al perro y luego se le regresa al laboratorio la respuesta de salivación reaparecerá: Recuperación espontánea.

CONDICIONAMIENTO OPERANTE:

Las técnicas de condicionamiento operante elaboradas principalmente por B. F. Skinner, parten de un experimento científico.

Se colocó una rata hambrienta en una caja oscura a prueba de sonido que tenía una palanca metálica, cuando la rata se paraba sobre la palanca se proporcionaba una bolita de alimento, la rata comía y poco a poco presionaba la palanca con más frecuencia; la rata podía entonces obtener alimento a voluntad.

La rata, a diferencia del perro, no veía el alimento ni había obtenido comida en la caja antes que recibiera de manera accidental la primera bolita, fué un acto espontáneo que se hizo más frecuente por medio del reforzamiento.

El reforzamiento se define como cualquier acontecimiento cuya ocurrencia aumenta la probabilidad de respuesta a la que sigue un estímulo, y en ocasiones subsecuentes evoque una respuesta, el estímulo puede ser primario o secundario, positivo o negativo.

Un ejemplo de un reforzador positivo primario es la bolita de comida que cae cuando se acciona la palanca, los reforzadores negativos aumentan la probabilidad de la respuesta al ser eliminados, por lo que podemos decir que en el reforzamiento positivo se obtiene algo deseable y en el reforzamiento negativo se deshace de algo desagradable, en el reforzamiento secundario un estímulo neutral se refuerza mediante la asociación repetida con uno que no

es neutral. Si el reforzamiento primario es positivo, entonces también lo será el reforzador secundario asociado.

¿Cómo se explica el aprendizaje de la conducta sexual mediante la noción del conocimiento?

En el experimento de Pavlov, el motivador primario fué la necesidad fisiológica de alimento. "Para aplicar este modelo al aprendizaje de la conducta sexual, tendríamos que suponer la presencia de un impulso sexual."

(20)

En los experimentos de Skinner la influencia del hambre sobre el aprendizaje es inequívoca.

"La privación de alimento puede medirse en tiempo, mientras el hambre es una sensación subjetiva que no puede medirse y por tanto no puede estudiarse de modo empírico. Este mismo razonamiento quizá también se podría aplicar a la vida sexual y podríamos así estudiar los efectos de la privación sexual sobre el comportamiento." (21)

"Una niña pequeña se excita sexualmente mientras sube por una cuerda, anda en bicicleta, o se presiona así misma contra un colchón; no entiende el significado de esta sensación, pero es agradable y trata de ocasionarla nuevamente, esta vez utilizando las manos, un día realiza la actividad hasta lograr el orgasmo", (22)

con lo cual aprende a masturbarse aunque no lo entienda. El placer así obtenido refuerza positivamente la actividad y puede volverse habitual.

(20) Herant Katchadourian. Las bases de la sexualidad humana. Pág 285.

(21) Ibidem pág. 285.

(22) Idem.

"Un muchacho que ya ha experimentado los efectos placenteros del orgasmo se encuentra conmocionado una noche por los acontecimientos del día o ansioso se excita sexualmente y se masturba. Además del placer desaparecen sus pensamientos perturbadores y sentimientos de angustia conforme aumenta la excitación sexual. A partir de entonces la masturbación tiene para él una doble recompensa y puede recurrir a ella para obtener placer o para deshacerse de sentimientos desagradables." (23)

"El que esta actividad se aprenda por varias personas a diferentes edades puede explicarse por variaciones en la tasa de maduración del aparato fisiológico, en la disponibilidad de la instrucción y en la ocurrencia accidental de hechos estimulantes." (24)

Tradicionalmente la masturbación se ha visto con malos ojos, cuando el joven es descubierto puede negarlo, reaccionar con descontento, desconcierto, etc.

El castigo es probable que retrase y no que suprima la actividad, habrá complicaciones adicionales si el niño castigado sabe que sus amigos también se masturban y no los castigan.

"Muchachos y muchachas experimentan con el juego sexual, el reforzamiento es nuevo; el placer obtenido, pero las recompensas adicionales incluyen la compañía de las experiencias compartidas, incluso un niño puede aprender a intercambiar favores sexuales por otras recompensas, patrón que puede poner en práctica al llegar a la vida adulta." (25)

El proceso del aprendizaje y la modificación de la conducta continúan durante toda la vida, aunque las experiencias tempranas repetidas pueden

(23) Ibidem pág. 285-286.

(24) Idem.

(25) Idem.

tener mucha influencia, incluso un adulto se afectará por la naturaleza de su primer experiencia sexual.

"El modelo de condicionamiento tiene sólo una utilidad limitada, pues pocos hábitos sexuales pueden rastrearse con relación a las experiencias y asociaciones específicas del pasado, sin embargo, se realiza bastante por la generalización y la discriminación." (26)

El concepto de generalización explica cómo un nuevo estímulo puede producir una respuesta aprendida en relación con un estímulo parecido, en el grado en que el estímulo condicionado implique elementos comunes (objetos o rasgos de un objeto), tiende a tener un significado erótico.

El principio de la discriminación opera en oposición a la generalización, de lo contrario estaríamos sujetos a un campo creciente de estímulos.

Se ha demostrado de manera experimental que el reforzamiento selectivo ocasiona la discriminación; la respuesta al estímulo puede extinguirse mientras preserva o aun refuerza la respuesta a un estímulo similar. (27)

2.6.3 DESARROLLO PSICOSOCIAL.

Erik Erikson, ha tratado de suplementar el estudio del desarrollo psicosexual con un estudio paralelo del desarrollo psicosocial. Su esquema del ciclo vital está caracterizado por ocho fases del desarrollo

(26) Ibidem. Pág. 287.

(27) Idem. Pág. 287.

psicosocial. Cada una se define por el logro primario de su tarea específica, cada fase se define como un período crítico.

En primer lugar ha supuesto una capacidad innata para adaptarse a un ambiente promedio, en una integración de factores biológicos con los ambientes.

"En segundo lugar, considera como funciona el desarrollo según el principio epigenético de que cualquier cosa que crece tiene un plan fundamental y que a partir de éste, surgen las partes teniendo cada una su momento de especial ascendencia hasta que han surgido todas las partes para constituir un todo funcional." (28).

La sexualidad es algo en potencia que se desarrollará si se le permite y se le ayuda durante toda la vida del sujeto, pero en particular durante los años de formación.

Por último, existe una coordinación decisiva entre el ciclo vital de las figuras "nutricias" y las representaciones de la sociedad y el del individuo en desarrollo.

La sexualidad es un factor importante en la formación de la identidad, el concepto de Erikson al respecto, parte del proceso de formación de la identidad; es la elaboración de su aspecto sexual. Los rasgos biológicos son los "dotes" primarios, pero no necesariamente determinan la propia definición del individuo acerca de sí mismo, ya que los componentes y las expectativas acerca del papel sexual varían de modo muy acentuado de una cultura a otra, aún cuando las dotes biológicas básicas permanezcan constantes y depende de cada individuo consolidar su propio carácter sexual.

(28) Ibidem. Pág. 300.

Money y Ehrhardt, establecen un modelo de la diferenciación psicosexual o identidad sexual, proceso que empieza con la concepción y culmina en la aparición de la identidad sexual adulta. (ver fig. 2).

COMPONENTES SECUENCIALES Y DE INTEGRACION DE LA DIFERENCIACION DE LA IDENTIDAD SEXUAL.

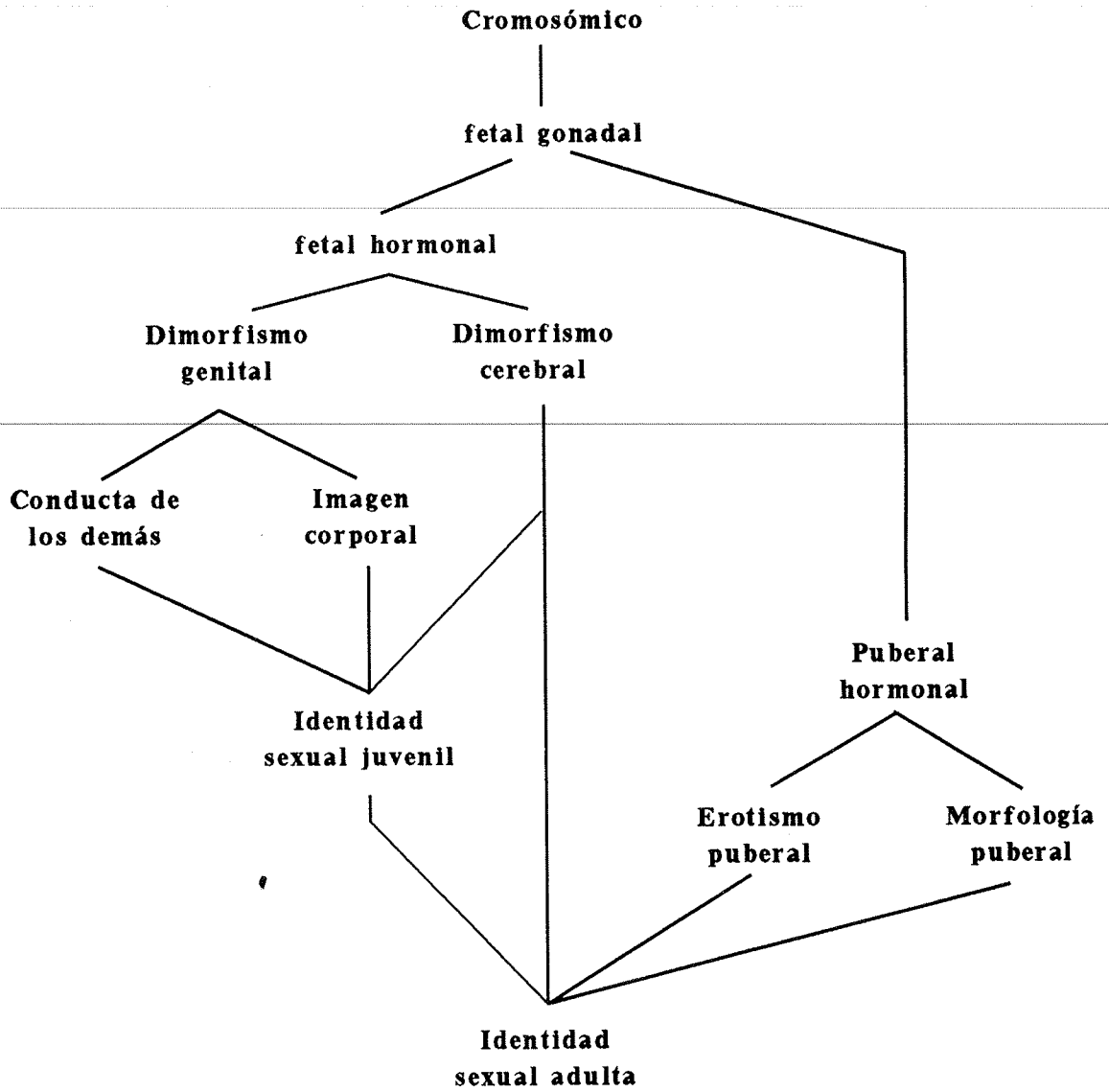


FIGURA NO. 2.

Como la educación se relaciona siempre con un proyecto de hombre y consecuentemente de sociedad, recordamos la definición que Emilio Durkheim hace en su Sociología de la Educación, establece que:

"Para que haya una educación es necesaria la presencia de una generación adulta y una generación joven, que haya una acción. La acción educativa es una acción social, y como toda acción social, consiste en modos de obrar, de pensar y de sentir exteriores al individuo que posee un poder de coerción, en virtud del cual se le impone. Estas necesidades objetivas se estructuran en un código cultural de normas, valores y conocimientos que son comunicados por el grupo generacional como conservación de la cultura heredada del pasado." (29)

El niño manejado en este proceso de socialización, se modela encaminado al desempeño de roles sociales preestablecidos y legitimados en normas y valores, configurando un hombre estático que acepte pasivamente su ser y estar.

Este tipo de educación ha generado una sociedad que contribuye a retrasar los cambios sociales. Al hombre que desempeña roles, que se hace de la experiencia social, adaptándose al medio sin concebir una personalidad creativa y transformadora, seguirá formando generaciones receptoras, carentes de iniciativa para lograr el cambio.

Una de las fases más importantes de nuestra vida sexual es el hecho de enfrentarnos a nuestros propios pensamientos y sentimientos.

Cualquier camino que nos lleve (biológico, psicológico) a la identidad, su expresión sólo se realizará y tendrá sentido en los contextos sociales, ya que en él se pueden observar las formas en que se producen las diferencias y similitudes, su estabilidad y la manera en que se mantienen.

(29) UPN. Antología, Sociedad, Pensamiento y Educación I. Pág.62.

"En donde la adquisición del género y las diferencias sexuales ofrecen una perspectiva distinta en que las relaciones entre el rol genérico y la conducta sexual pueden considerarse como manifestaciones de diferentes historias y aprendizajes sociales, en diversos contextos culturales." (30)

Lo que puede ser importante en términos de desarrollo en el niño, es el hecho de sentir alguna alienación a partir de los roles genéricos convencionales que les ofrecen los padres, los pares, maestros, medios de comunicación, etc. La incomodidad de la alienación puede dar diferentes resultados que dependerán de aspectos ambientales presentes o futuros.

Recordemos que los niños aprenden:

- Por enseñanza directa.

A través de mensajes explícitos e implícitos, por recompensa o castigo.

- Por imitación.

El niño elige como modelo sexual, generalmente al progenitor del mismo sexo.

La experiencia directa es la que adquiere el organismo en su relación con el medio inmediato y conduce al registro de los objetos sobre los cuales actúa. Piaget demostró que las categorías mentales del niño se desarrollan a partir de su actividad física y material sobre las cosas.

(30) Herant Katchadourian. La Sexualidad Humana. Pág. 263.

Para la imitación es importante el hecho de que puede aparecer la conducta en ausencia del modelo, por lo que la imitación tiene especial importancia en el aspecto afectivo, según la cual el sujeto juega con acontecimientos que le impactaron. También encontramos el aspecto del lenguaje verbal y no verbal, que es la experiencia que el sujeto adquiere a través de signos que aprende a codificar (gestos, tonalidad de voz, señas, etc.), y que significan enojo, ira, aprobación, para la sexualidad tienen mucha importancia las experiencias no verbales, ya que se acude con frecuencia a ellas para rechazar o desaprobado situaciones sexuales que no se verbalizan por la negación y falta de reconocimiento cultural hacia la genitalidad.

"Resultados de investigaciones en el campo de la psicología, la pedagogía, la sociología y otras ciencias coinciden en que la preparación para el amor, el matrimonio y la familia, tiene que comenzar desde muy temprano.

Dentro de esta preparación es de gran importancia la educación sexual, además es un deber de padres, educadores y funcionarios que tienen que ver con la juventud. En numerosas discusiones los educadores, han expresado su deseo de recibir materiales didácticos metodológicos que les faciliten el trabajo práctico de educación y formación, tal recomendación contiene ejemplos referentes a la educación sexual del párvulo, el preescolar, el escolar y el adolescente, para que se sostenga sin temor la educación sexual, en bien de la joven generación y de los padres del mañana." (31)

Ya dijimos que la sexualidad es un potencial con el que nacemos y va desarrollándose y nutriéndose de la experiencia, y para empezar debe haber aceptación del valor del sexo, además de su realidad.

(31) Boch Kurt. La educación sexual, como preparación de niños y adolescentes en el amor. Págs 5-6.

Esta aceptación de las REALIDADES SEXUALES, son las disposiciones para aceptar los hechos o conductas, para reconocer como se comporta la gente, independientemente de cómo pensamos que debe comportarse.

Además de que contamos con gran capacidad para autoengañarnos, pero las realidades de la conducta están presentes, lo reconozcamos o no. Y el reconocer las realidades no necesariamente requiere aprobarlas.

Los investigadores exponen los resultados obtenidos de estudios realizados en poblaciones escolares de Estados Unidos, y de otros países, pero se asegura que estos comportamientos se dan en diversas poblaciones del mundo, aunque algunos como Alemania, Suecia, Cuba, ya han adelantado mucho en la educación sexual.

Los sondeos efectuados en México sobre creencias, actitudes y conductas relativas a roles sexuales, permiten afirmar que predomina el autoritarismo masculino, varón y mujer han sido formados bajo una serie de influencias que se caracterizan por seguir una tradición de normas y valores sexuales disfuncionales.

La educación de la sexualidad se ha caracterizado por ser producto de controles de comportamiento.

Aún considerando que padecemos las consecuencias de una gran ignorancia en el área de lo sexual y actitudes profundamente negativas, no dejamos de reconocer que en algunos sectores de la sociedad ha empezado a crearse la conciencia de que es urgente incorporar su conocimiento a los objetivos de la educación.

CAPITULO III

3 METODOLOGIA.

3.1 HIPOTESIS.

Las hipótesis que se plantean y surgen de las experiencias vividas a lo largo de ejercer la práctica docente y la revisión de la teoría, que están relacionadas con el objeto de estudio son:

- Los docentes, sujetos de aprendizaje, no conocen o no tienen los conocimientos básicos de sexualidad humana, consecuentemente no podrán entender ni guiar la sexualidad de los alumnos a su cargo.

Generalmente el alumno recibe información distorsionada con respecto a la sexualidad, a través de amigos, adultos, medios de comunicación, por lo cual, este aspecto de su personalidad se desarrolla con un sin fin de prejuicios, que redundan en su vida adulta.

El padre de familia transmite a sus hijos las mismas normas de valoración que él recibió, con respecto a la sexualidad, y que muchas veces carecen de un pensamiento crítico, como consecuencia alienan a sus hijos, convirtiéndolos en seres receptores pasivos.

3.2 SONDEO.

Considerando que el seno familiar es el lugar en donde se da el intercambio sociocultural de cada uno de sus miembros y en donde se estructura una dinámica pasiva ó activa, procedimos a la realización de un

sondeo, mediante la aplicación de instrumentos de investigación de campo, para ubicarnos en la realidad sobre la educación de la sexualidad que vivimos.

3.3 DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS DE SONDEO.

Para realizar la investigación empírica los instrumentos utilizados fueron: CUESTIONARIOS, ENTREVISTAS Y BUZON ANONIMO.

Se confeccionaron con el propósito de investigar el conocimiento en el área de la sexualidad de los profesores y padres de familia.

Un tercer cuestionario se elaboró para investigar el aspecto socioeconómico de los padres.

3.3.1 Cuestionario para profesores. (sexual)

El cual denominaremos en lo sucesivo TMS, en una primera parte recoge datos personales, cuenta con 16 preguntas cerradas sobre sexualidad, así como 8 preguntas abiertas sobre la importancia de la educación de la sexualidad; reunidas todas las preguntas hacen un total de 34.

3.3.2 Cuestionario de la sexualidad, para padres (TPS).

Consta de 3 preguntas cerradas sobre datos personales, 10 preguntas sobre sexualidad y 3 preguntas abiertas del porqué consideran que hay aspectos sobre la sexualidad que deben ser tratados por separado y la

importancia de estar informados sobre el tema; haciendo un total de 16 preguntas.

3.3.3 Cuestionario socioeconómico, (TS)

Se elaboró bajo seis apartados que son: servicios, vivienda, composición familiar, escolaridad de los hijos empleo y finalmente cultura, excluyéndose la escolaridad de los adultos y su edad, porque están contemplados en el cuestionario anterior; todo el instrumento consta de 86 preguntas.

Se aplicó un instrumento en el cual se le pide a los padres de familia anoten las preguntas más frecuentes que los niños de edad preescolar hacen y que estén relacionadas con la sexualidad. Este instrumento se dejó abierto, ya que no se estableció límite.

3.3.4 Buzón.

Con el propósito de conocer las inquietudes de los alumnos se instaló un buzón anónimo, para interrogantes sobre el tema de la sexualidad, ya que este procedimiento permite una apertura de parte del niño.

3.3.5 Entrevistas.

Con el fin de detectar el porqué de algunas conductas manifiestas por padres e hijos dentro de la relación escuela-familia, en el nivel

preescolar, se realizaron entrevistas a padres de familia, ya que este procedimiento permite obtener más fácilmente esta información.

3.4 METODO DE APLICACION.

En lo concerniente a la aplicación de los instrumentos, se solicitó en primera instancia la autorización de directores e inspectoras, y después de superar los obstáculos encontrados se procedió a su aplicación.

El TMS se aplicó a Educadoras que laboran en cuatro Jardines de Niños oficiales, en un Jardín de Niños particular, así como a docentes que trabajan en la coordinación No. 3 de la Dirección General de Educación Preescolar, a profesoras de una Escuela Primaria y a los compañeros del octavo semestre de licenciatura.

Los TPS, TS, así como las preguntas de los niños sobre el tema, se aplicaron en cuatro Jardines de Niños de la zona 167, y a un Jardín de Niños particular, tres de ellos matutinos y dos vespertinos, tomándose exclusivamente a los terceros grados, ya que están formados por niños de 5 años cumplidos en adelante y corresponden a las edades que estamos manejando en la propuesta.

En lo que respecta al nivel primaria se tomó la Escuela "Coyolxauhqui", turno vespertino, con dos grupos de tercer grado, y se trató de establecer en ellos el buzón anónimo, se les explicó a los niños como iban a depositar sus preguntas, y sólo dos niños preguntaron a través del buzón, los demás expresaron que si sus padres se enteraban iban a sufrir castigo.

Para obtener información de los padres de familia, se sugirió a los docentes, los entregaran a la hora de la salida y recogerlos al día

siguiente para que estos fueran contestados de preferencia en pareja (ambos padres), así como darlos de preferencia a padres cuyos hijos hubieran sido detectados con alguna problemática relacionada con el tema.

Se repartieron los cuestionarios y hojas de manera equitativa y tomando en cuenta la población escolar existente de los grupos elegidos, y para no agotar la capacidad de respuesta se sugirió dar un máximo de dos cuestionarios.

Cabe señalar que a la hora de recoger todos los instrumentos, nos enfrentamos a las limitantes de:

- Falta de interés del docente para participar en este tipo de trabajo incluso dejándose escuchar: "¿Que vamos a sacar nosotros de esto?".
- Actitudes controvertidas de parte de los padres, ya que mientras unos se acercaban a pedir el TPS, otros preguntaban si era necesario u obligatorio.
- Falta de seriedad para entregar los documentos, ya que estos fueron entregados en forma de "goteo".
- Argumentación de varios pretextos como "olvido", "extravío", etc.

Finalmente se recogieron un total de 311 respuestas.

TEST	ENTREGADAS	DEVUELTAS	DIFERENCIA
T M S	79	53 resp. (67%)	26 (33%)
T P S	230	153 resp. (67%)	77 (33%)
T S	130	103 resp. (79%)	27 (21%)
BUZON	abierto	2 resp.	

Esto pone de manifiesto la falta de participación tanto de padres como de maestros en este tipo de trabajos.

Por deducción se entiende que muchos maestros no estuvieron dispuestos a colaborar, aunque las respuestas eran totalmente anónimas.

Las entrevistas se realizaron a 32 personas, a lo largo de dos meses y medio, en los cuales se utilizaron de 40 a 60 minutos por persona. Estuvieron basadas en el cuestionario que proporciona el Centro de Salud e Higiene; y una de las preguntas que causó efecto perturbador fué si el niño (a) había sido deseado (a). Algunas personas sintieron la necesidad de hablar con amplitud sobre las relaciones con el esposo y familiares.

Se seleccionaron sólo cinco casos que se encuentran relacionados con el tema de la sexualidad y que se les puso especial interés a lo largo del curso escolar.

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS.

Al procesar la información de los instrumentos aplicados, se encuentra que los encuestados no tienen mayor dificultad en entender las preguntas y que cuando se presentan altos porcentajes de no contestar, se induce que sólo fué porque no tuvieron voluntad de hacerlo.

Lo sorprendente es que al analizar los datos que arroja el proceso de la información, en un porcentaje muy alto los maestros consideran muy importante el tema de la sexualidad y que es entendido por todos, pero su práctica no tiene ninguna relación con lo que expresan las teorías revisadas sobre la sexualidad.

4.2 ANALISIS

4.2.1 A LAS RESPUESTAS OBTENIDAS DEL T.S.

GRAFICA 1

La edad promedio del 80% de los padres es de; 29.5 años (hombres 30 - mujeres 28)

La edad promedio del 20% de los padres es de: 42 años (hombres 43 - mujeres 41).

GRAFICA 2.- Servicios.

El 99% de los encuestados cuenta con escuelas en su comunidad.

El 81% cuenta con instituciones educativas para adultos.

El 92% cuenta con bibliotecas públicas dentro de su comunidad.

EL 92% asiste y cuenta con centros de salud.

El 95% cuenta y hace uso del correo.

El 88% cuenta con servicio telefónico tanto público como particular.

El 98% de las personas encuestadas respondieron que su comunidad cuenta con mercados y centros comerciales.

El 100% respondió que sí hay medios de transporte dentro de su comunidad.

El 98% cuenta con servicios de agua potable.

El 96% tiene drenaje.

El 96% respondió que el servicio de limpia del Departamento del Distrito Federal, pasa con regularidad en su comunidad.

El 19% respondió que no sabía o desconocía los servicios con que cuenta su comunidad.

Ante estos porcentajes tan altos no podemos negar que las comunidades escolares encuestadas se encuentran ubicadas en un medio netamente urbano, rodeado de servicios y todo tipo de propagandas que dan como resultado prototipos o modelos de hombre.

GRAFICA 3 .- VIVIENDA

El 20% de los encuestados manifestaron que viven en departamento.

El 66% habita en casa particular.

El 11% vive en vecindad.

El 3% anotó que vive en otro tipo de vivienda, por lo cual podemos decir que la mayoría de los encuestados cuentan con espacio suficiente para vivir.

GRAFICA 4.- NUMERO DE CUARTOS..

La mayoría de las personas (65%) manifestaron tener entre 3 y 6 cuartos en su casa. Sólo el 16% declaró contar con 1 ó 2 cuartos; y tan sólo el 6% contestó que tenían 10 u 11 cuartos.

GRAFICA 5.- CUARTOS PARA DORMIR.

El 42% de los encuestados cuenta con 1 cuarto para dormir.

El 31% de los encuestados cuenta con 2 cuartos para dormir.

- El 20% de los encuestados cuenta con 3 cuartos para dormir
El 6% de los encuestados cuenta con 4 cuartos para dormir
El 1% de los encuestados cuenta con 5 cuartos para dormir

GRAFICA 6.- LUGAR DONDE SE COME.

- El 63% realiza sus comidas en el comedor.
El 15% realiza sus comidas en la habitación donde duerme.
El 22% realiza sus comidas en la cocina

Ante la evidencia de las gráficas con relación a sus porcentajes, podemos decir que existe contradicción en las respuestas, ya que en algunas gráficas leemos un mínimo de personas que cuentan con espacio suficiente, en otras gráficas se elevan y no concuerdan, por lo cual se puede afirmar que los datos se falsearon.

GRAFICA 7.- TIPO DE CONSTRUCCION.

- El 14% dice que su vivienda esta hecha de lámina industrial con adobe.
El 10% manifiesta que su casa está hecha de mampostería, adobe y lámina.
El 76% dice que su casa está construída con mampostería y tabique.

GRAFICA 8.- COMPOSICION FAMILIAR.

- El 84% de los encuestados conforman su familia con ambos padres e hijos.

El 14% lo forman familias desintegradas con madre e hijos o padres e hijos.

El 2% manifestó tener una familia formada por padrastro, madre e hijos.

GRAFICA 9.- NUMERO DE HIJOS.

El 11% tiene 1 hijo.

El 74% tiene un promedio de 3 hijos.

El 11% tiene un promedio de 6 hijos.

El 3% tiene un promedio de 10 hijos.

Por lo menos 3/4 partes de la población encuestada tiene un número limitado de hijos, por lo que se supone la atención debe ser mayor, sin embargo las familias numerosas se hacen presentes.

GRAFICA 10.- HIGIENE

Casi la mitad de la población se baña diariamente.

Una cuarta parte lo hace cada tercer día.

El resto no contestó.

GRAFICA 11.- COSTUMBRES.

Unicamente el 42% dice que los hijos de bañan solos.

El resto lo realiza en alternativas combinadas.

GRAFICA 12.- ¿SUS HIJOS VISITAN CASAS AJENAS?

La mitad de la población dice que sus hijos visitan seguido o a veces casas ajenas; mientras una tercera parte dice que sus hijos nunca visitan casas ajenas.

GRAFICA 13.- ¿CONOCE A LOS AMIGOS DE SUS HIJOS?

El 35% manifiesta que conoce a los amigos de sus hijos. Casi la mitad no conoce o sólo algunas veces a los amigos de sus hijos; y el 15% dice que sus hijos no tienen amigos.

GRAFICA 14.- ¿SUS HIJOS SALEN SOLOS A LA CALLE?

El 50% dice que no salen solos a la calle.

Aquí se puede observar que los niños gozan de libertad y la vigilancia es mínima.

GRAFICA 15.- ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS.

El 34% de los hijos de los encuestados asiste al nivel preescolar.
El 7% asiste al nivel primaria.
El 4% asiste al nivel secundaria.
El 3% asiste al nivel de bachillerato.
El 1% asiste al nivel de técnico.
El 2% asiste al nivel universitario.
El 44% son alternativas combinadas de estudios.

El 5% no contestó.

GRAFICA 16.- TIPO DE ACTIVIDAD.

- El 24% de los encuestados desempeñan un trabajo manual.
- El 14% desempeña un trabajo de tipo intelectual.
- El 18% realiza labores de tipo doméstico.
- El 17% se dedica al comercio.
- El 15% se dan como alternativas combinadas.
- El 12% no contestó.

GRAFICA 17.- MEDIOS DE ESPARCIMIENTO

- El 98% de los encuestados ve la televisión regularmente.
- El 100% escucha la radio.
- El 67% va al cine regularmente.
- El 65% afirma tener videocasetera.

4.2.1.1 ANALISIS A LAS RESPUESTAS OBTENIDAS DEL T.P.S.

GRAFICA 18.- SEXO.

- El 61% de los padres que contestaron el cuestionario son mujeres.
- El 30% de los padres que contestaron el cuestionario son hombres.
- El 9% no contestó.

Por lo que se lee en la gráfica, los asuntos escolares son atendidos por las madres de familia en general.

GRAFICA 19.- ESCOLARIDAD.

El 70% de los padres al menos terminó la preparación que inició de primaria a profesional.

El 12% no terminó su preparación que va de la primaria a una carrera profesional.

El 18% de los encuestados se abstuvo de contestar el nivel de preparación que posee.

GRAFICA 20.- LA EDUCACION SEXUAL SOLO DEBE SER TRATADA.

El 37% de los padres encuestados opinan entre sus alternativas que sea el maestro el que imparta la educación sexual.

El 70% opina que son los padres los que deben impartir educación sexual a sus hijos .

El 20% se inclina porque sean personas especializadas las que impartan educación sexual a sus hijos.

Aquí la interpretación de los datos fue sumar todos los que expresaban diferentes alternativas, resumiendo finalmente que las 3/4 partes de la población contestan que deben ser los padres los que impartan la educación sexual.

GRAFICA 21.- CONSIDERA USTED QUE EL TEMA DE LO
SEXUAL ES:

El 81% de los encuestados opina que es importante el tema de la sexualidad .

El 10% que es medianamente importante.

El 6% que es mínimamente importante.

El 3% que se puede prescindir de ella.

Aquí la gráfica demuestra la importancia que tiene el tema para los padres de familia.

GRAFICA 22.- EL TEMA DE LO SEXUAL LE PROVOCA TENSION.

El 50% contestó que nunca le provoca tensión el tema de lo sexual.

El 48% manifiesta que algunas veces siente tensión con el tema de lo sexual.

Aquí se encuentra manifiesta la paridad de opiniones.

GRAFICA 23.- CUANDO EL NIÑO PREGUNTA SOBRE EL SEXO:

El 78% dice que contesta tranquilamente las preguntas que sus hijos les hacen sobre sexualidad.

El 14% contestó con alternativas que fundamentalmente evaden el tema.

El 8% remite a sus hijos a otras fuentes, específicamente libros.

GRAFICA 24.- QUE REACCION PRESENTA CUANDO OBSERVA QUE SU HIJO TOCA SUS

GENITALES:

El 72% contestó que siempre indaga por qué sus hijos se tocan los genitales.

El 10% no da importancia.

El 7% dice que es sucio.

El 11% contestó con alternativas combinadas.

GRAFICA 25.- ¿QUE CONTESTA CUANDO EL NIÑO DESEA SABER EL NOMBRE DE LOS

GENITALES?

El 72% de los encuestados contestó que da el nombre correcto a los órganos sexuales cuando se refiere a ellos

El 20% disfraza el término.

El 8% no habla nunca de ello.

GRAFICA 26.- EXISTEN ASPECTOS QUE SOLO DEBEN ENSEÑARSE A

NIÑOS O A NIÑAS.

ADVERTENCIA : Esta gráfica representa el promedio de la contestación a las preguntas que se hacen sobre los aspectos que sólo deben enseñarse a niños o a niñas.

El 72% opina que no se deben separar los aspectos que se deben enseñar a niños o a niñas.

El 22% dice que sí se deben separar los aspectos que se enseñen a niños o a niñas.

El 6% no contestó a la pregunta.

ADVERTENCIA: La parte de la pregunta que quedó abierta con relación a esta gráfica de el por qué, fue promediada y se cerró a las siguientes categorías:

ANATOMIA	63
FISIOLOGIA	6
SOCIAL	14
ACADEMICA	32
NO CONTESTO	42

GRAFICA 27.- ACCIONES QUE DEBE TOMAR COMO PADRE PARA DAR EDUCACION SEXUAL A SUS HIJOS.

El 50% decide que para educar sexualmente a sus hijos optaría por lecturas referentes al tema.

El 18% manifiesta que asistiría a cursos especiales.

El 21% expresa que recurriría a personas especializadas.

El 21% no da importancia a este aspecto de la educación de sus hijos.

ADVERTENCIA: La parte de la pregunta que quedó abierta con relación a esta gráfica de el por qué se cerró a categoría de:

ANATOMIA	0
FISIOLOGIA	1
SOCIAL	11
ACADEMICA	87

NO CONTESTO 54

GRAFICA 28.- DEBE EXISTIR INFORMACION SEXUAL PARA PADRES.

El 97% opina que es importante estar bien informado sobre el tema para dar orientación a sus hijos.

NOTA: Para aclarar alguna duda, remitirse a los ANEXOS 1 y 2. Páginas 122 y 126.

4.2.2 RESPUESTAS OBTENIDAS EN EL ANALISIS DEL T.M.S.

GRAFICA 29.- EDAD DE LOS PROFESORES.

La edad promedio de los hombres es de 45 años.

La edad promedio de las mujeres es de 30 años.

Por lo tanto, los alumnos son atendidos por profesores de mediana edad con veinte años de servicio por lo anterior se deduce que la mitad de los profesores fue formado en un nivel técnico, lo que repercute en la práctica docente al no contar con una preparación amplia académicamente.

GRAFICA 30.- SEXO.

El 77% de los profesores encuestados son del género femenino.

El 8% son del género masculino.

El 15% no contestó.

Esto refleja que en las escuelas existe en su mayoría personal femenino, por lo tanto, no hay una plena identificación con los alumnos varones o hay una sobreprotección para los niños.

GRAFICA 31.- ESCOLARIDAD.

Se formaron dos niveles de escolaridad, medio y alto, para ubicar la preparación de los profesores. En el medio se consideraron a

educadoras, normal básica y en el nivel alto a profesores con una preparación a nivel licenciatura relacionada con la educación.

El 72% tiene una preparación de nivel medio.

El 28% tiene una preparación de nivel alto.

Estos datos demuestran la urgente preparación del magisterio en servicio.

GRAFICA 32.- ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE EDUCACION SEXUAL.

El 89% de los profesores no ha realizado ningún estudio con relación a la sexualidad.

El 11% expresa que si ha realizado algún estudio con relación a la sexualidad.

Los datos arrojan que las 3/4 partes de los profesores no conocen que es la sexualidad y al contestar en su totalidad el cuestionario, tampoco concuerdan sus respuestas con los conocimientos mínimos con relación al tema.

GRAFICA 33.- ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑAN.

El 81% lo representan las educadoras, los profesores con grupo, los profesores que tienen grupo y además otro cargo y los que no contestaron.

El 19% sólo cumple funciones administrativas.

GRAFICA 34.- LA EDUCACION SEXUAL DE PREESCOLAR Y PRIMARIA**ES:**

El 98% de los profesores consideran que es importante la educación sexual en preescolar y primaria.

El 2% expresa que se puede prescindir de ella, por lo tanto, recibirán la propuesta como alternativa a su trabajo.

GRAFICA 35.- GRADOS EN QUE DEBE IMPARTIRSE LA EDUCACION SEXUAL.

El 94% de los profesores entre las que destacan las educadoras, opinan que la educación sexual debe tratarse en todos los grados.

El 6% opina que debe darse únicamente en grados superiores.

GRAFICA 36.- LA EDUCACION SEXUAL DEBE IMPARTIRSE POR SEPARADO A NIÑOS Y NIÑAS:

El 91% de los profesores opina que la educación sexual se debe dar simultáneamente a niños y niñas.

El 7% dice que se debe dar por separado.

El 2% según se requiera.

GRAFICA 37.- ASPECTOS A ENSEÑAR SOLO A NIÑOS Y A NIÑAS.

El 81% de los profesores encuestados dice que todos los aspectos de la sexualidad se le deben enseñar a las niñas y a los niños.

El 19% opina que hay aspectos que sólo debe darse a las niñas o sólo a los niños.

ADVERTENCIA: La parte de la pregunta que quedó abierta con relación a esta gráfica de el por qué se cerró a categoría de:

ANATOMIA	5
FISIOLOGIA	16
SOCIAL	18
ACADEMICA	50
NO CONTESTO	16

GRAFICA 38.- EL PROGRAMA DE PREESCOLAR Y PRIMARIA CUBRE LA EDUCACION SEXUAL:

El 85% de los profesores aceptan que los programas cubren la educación sexual mínimamente, lo cual explica que se desconoce lo relacionado a sexualidad.

Un 15% resulta de sumar quienes desconocen el programa con quien afirma que este aspecto está totalmente cubierto.

GRAFICA 39.- ¿QUE CONOCIMIENTOS AGREGARIA AL PROGRAMA?

El 60% de los profesores encuestados no dio importancia a la sugerencia de agregar algún conocimiento de aspecto sexual.

El 40% dio su opinión en respuesta abierta.

ADVERTENCIA: La parte de la pregunta que quedó abierta con relación a esta gráfica de el por qué se cerró a categoría de:

ANATOMIA	0
FISIOLOGIA	31
SOCIAL	40
ACADEMICA	73
NO CONTESTO	4

GRAFICA 40.- LA CLASE DE EDUCACION SEXUAL LE PROVOCA TENSION.

El 55% respondió que la clase de educación sexual nunca le provoca tensión.

El 45% acepta que siempre o a veces le provoca tensión.

GRAFICA 41.- EN LA CLASE AL REFERIRSE A LOS ORGANOS SEXUALES LOS LLAMA:

El 40% disfraza el nombre correcto de los órganos sexuales.

El 16% los llama por su nombre.

El 44% no contestó.

Al analizar las contestaciones, se evidencia que los profesores no llaman por el nombre correcto a los órganos sexuales al exponer su clase; lo cual denota que algunas respuestas fueron falseadas, ya que en algunas preguntas contestan sin limitaciones y en otras contestan con inhibiciones.

GRAFICA 42.- LA EDUCACION SEXUAL DEBE INCLUIR LO RELACIONADO A:

Con relación a las preguntas sobre lo que desearía incluir en el programa respecto a embarazo, parto, aborto, control natal, prevención de enfermedades, acto sexual, los porcentajes van del 15% al 22%.

ADVERTENCIA: La parte de la pregunta que quedó abierta con relación a esta gráfica de el por qué se cerró a categoría de:

ANATOMIA	3
FISIOLOGIA	5
SOCIAL	1
ACADEMICA	9
NO CONTESTO	32

GRAFICA 43.- CUANDO EL NIÑO PREGUNTA SOBRE EL SEXO:

El 81% de los profesores contesta tranquilamente cuando sus alumnos hacen una pregunta relacionada con el tema de lo sexual.

El 19% acepta que tiene problemas para contestar al respecto.

GRAFICA 44.- PROBLEMAS DETECTADOS EN LA PRACTICA DOCENTE.

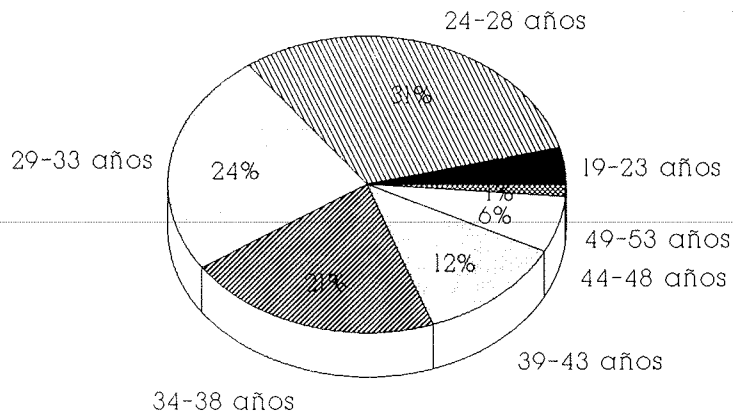
El 67% de los profesores ha observado alguna conducta sexual manifiesta desde el nivel preescolar y primaria.

El 33% manifiesta no haber observado ningún tipo de conducta sexual, pues al no contestarse da por hecho que así ha sido.

NOTA: Para aclarar alguna duda, remitirse al ANEXO 3. Página 128.

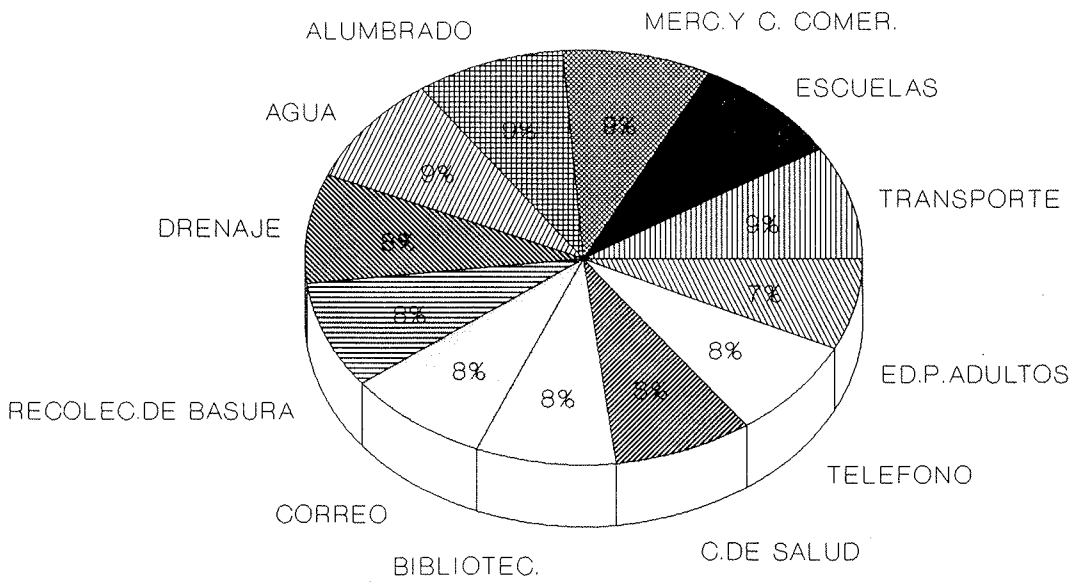
4.2.3 GRAFICAS

Edad



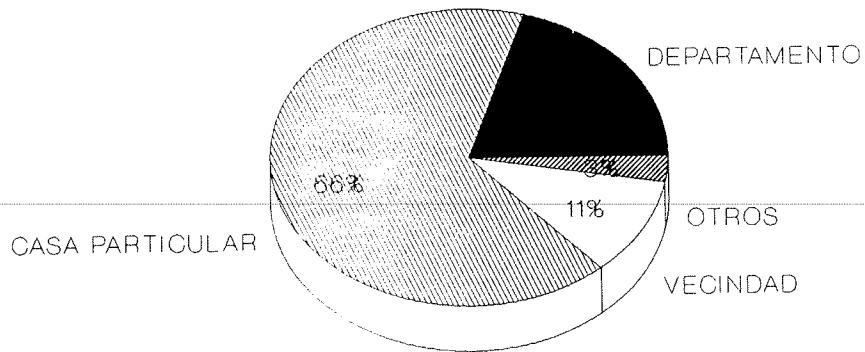
GRAFICA 1

SERVICIOS



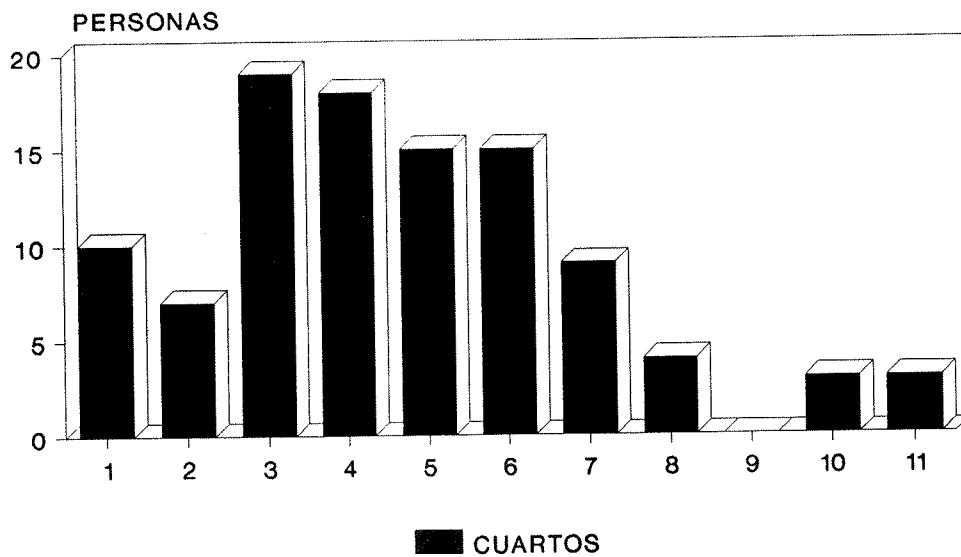
GRAFICA 2

TIPO DE VIVIENDA



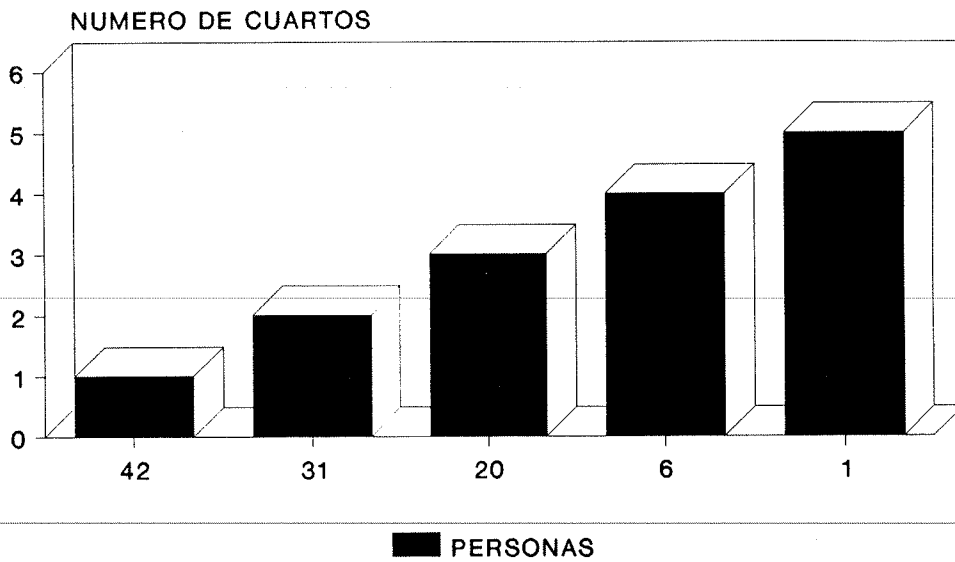
GRAFICA 3

NUMERO DE CUARTOS



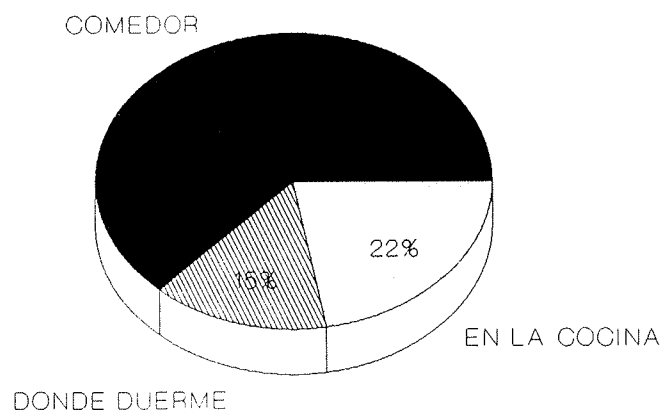
GRAFICA 4

CUARTOS PARA DORMIR



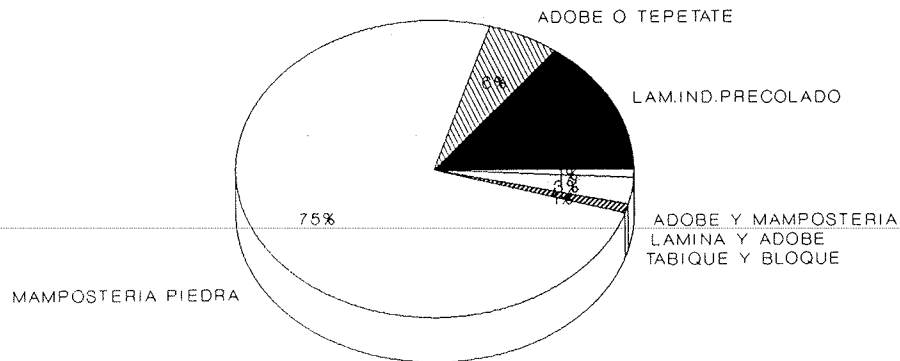
GRAFICA 5

LUGAR DONDE SE COME



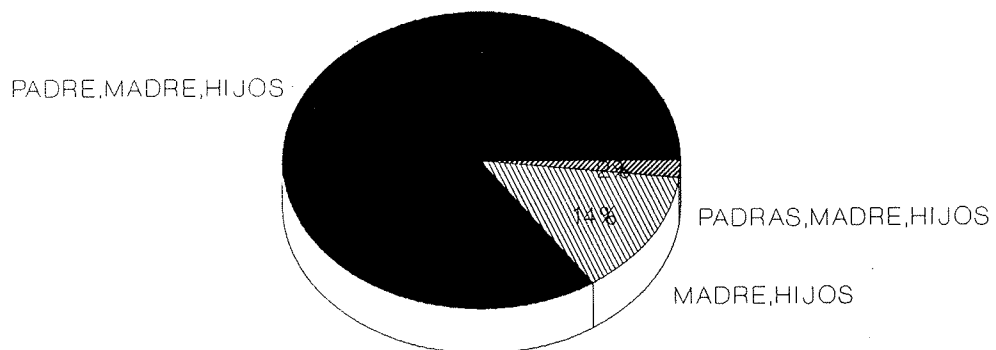
GRAFICA 6

TIPO DE CONSTRUCCION



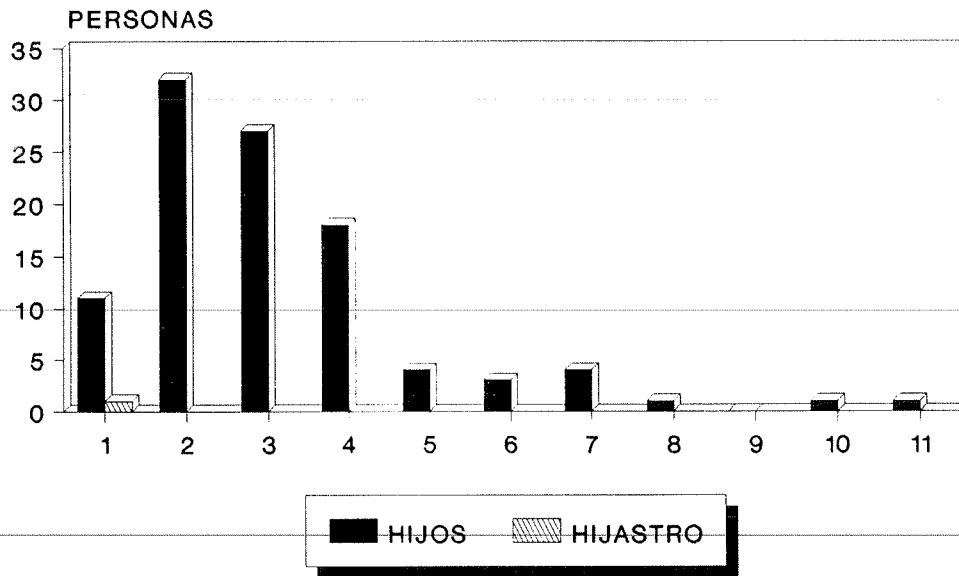
GRAFICA 7

COMPOSICION FAMILIAR



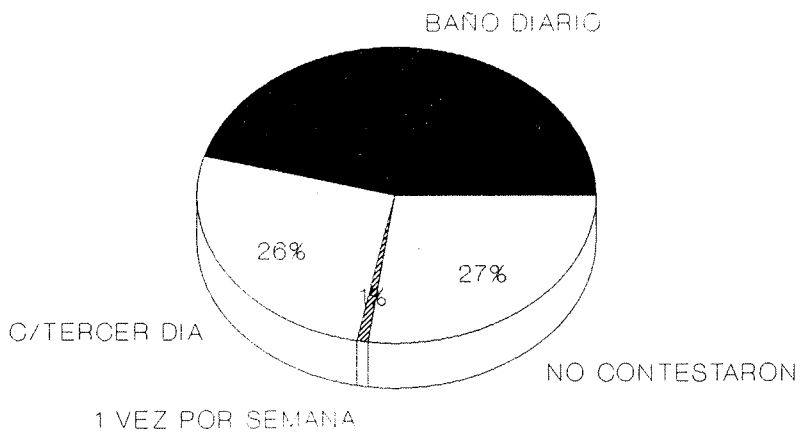
GRAFICA 8

NUMERO DE HIJOS



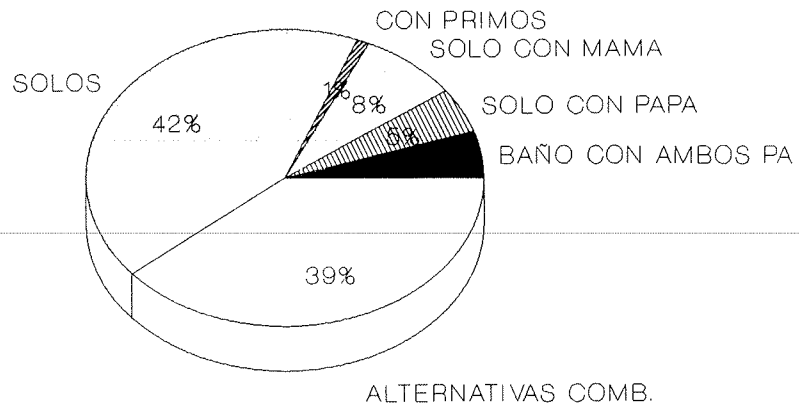
GRAFICA 9

HIGIENE 1



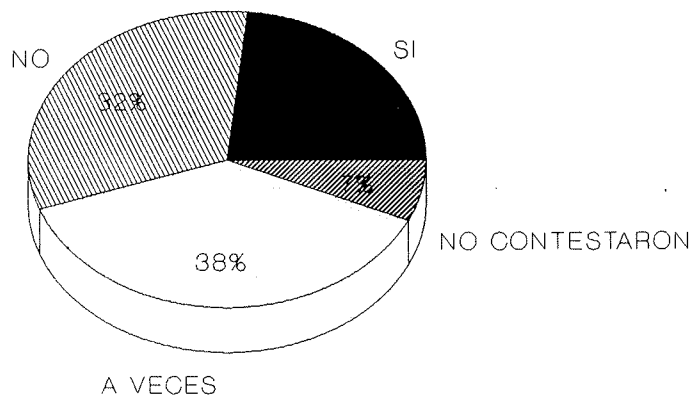
GRAFICA 10

COSTUMBRES



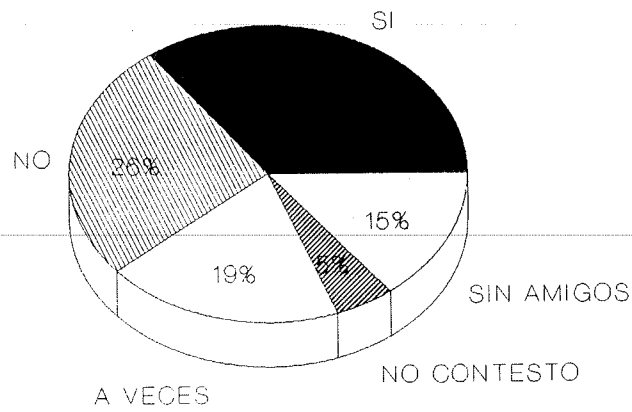
GRAFICA 11

SUS HIJOS VISITAN CASAS AJENAS



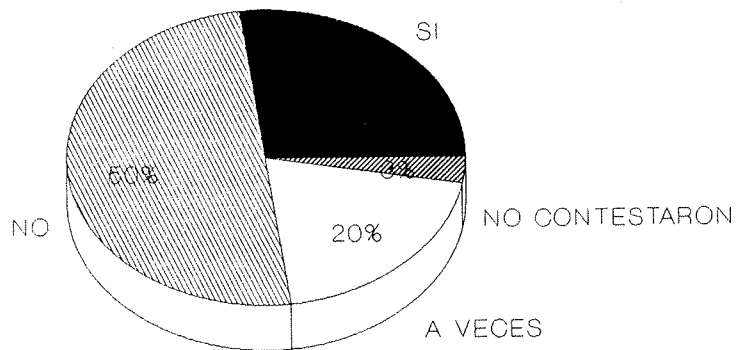
GRAFICA 12

CONOCE A LOS AMIGOS DE SUS HIJOS



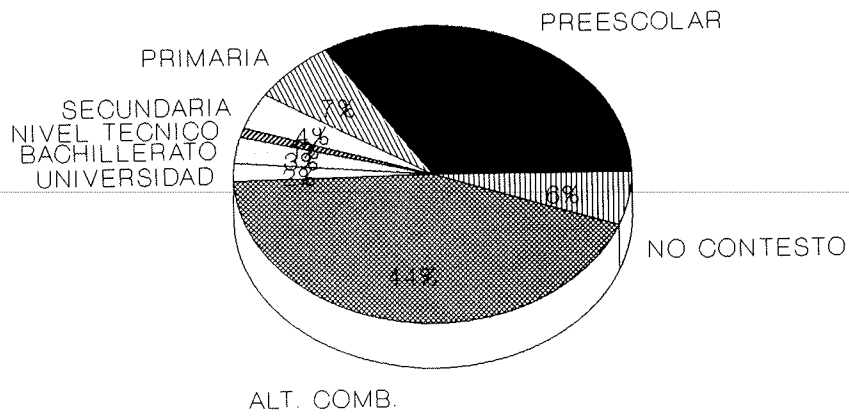
GRAFICA 13

SUS HIJOS SALEN SOLOS A LA CALLE



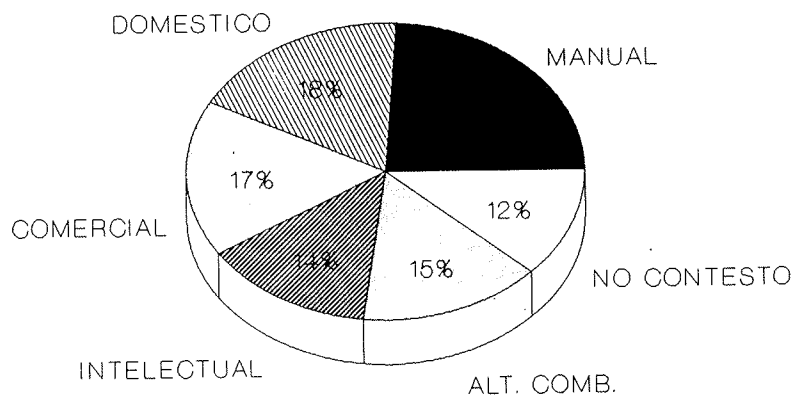
GRAFICA 14

ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS



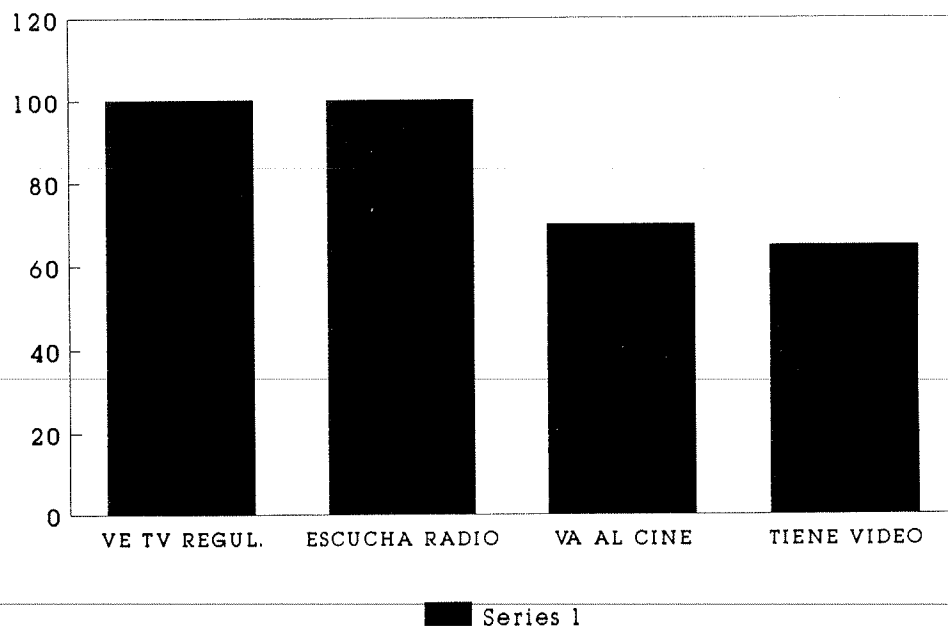
GRAFICA 15

TIPO DE ACTIVIDAD



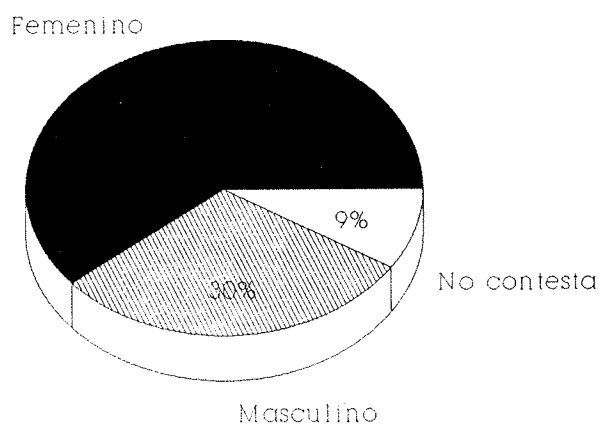
GRAFICA 16

MEDIOS DE ESPARCIMIENTO



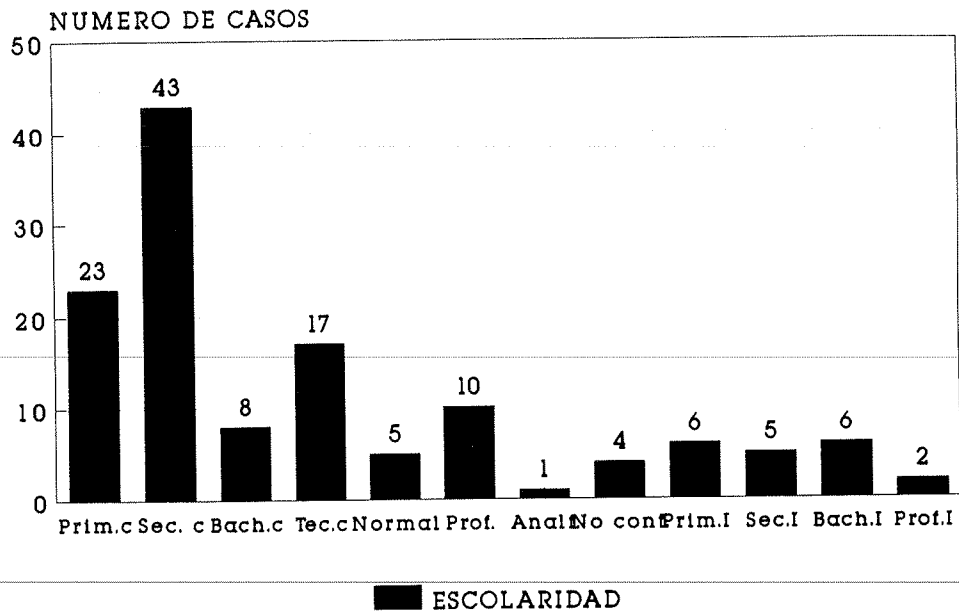
GRAFICA 17

SEXO



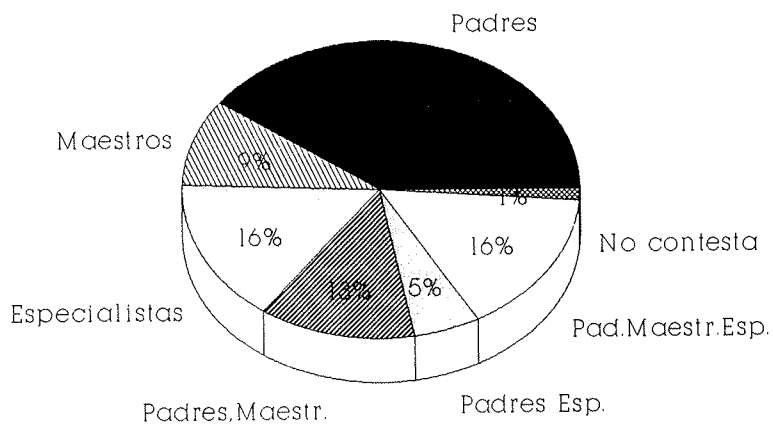
GRAFICA 18

Escolaridad



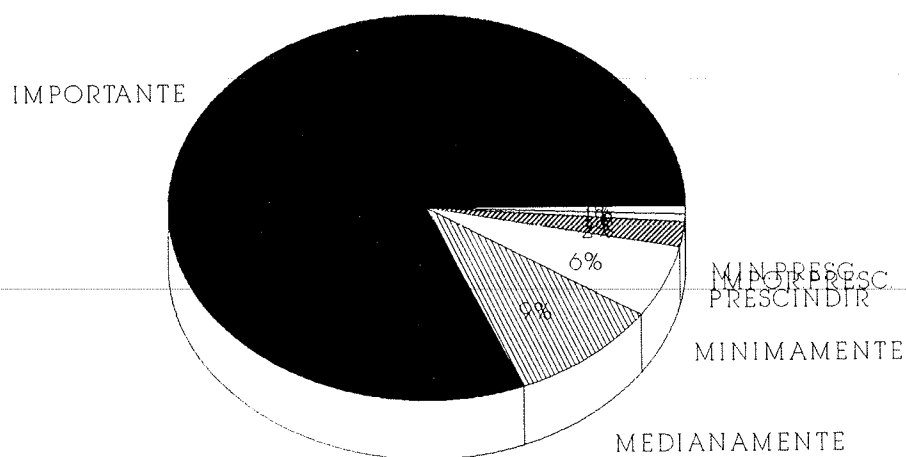
GRAFICA 19

LA EDUCACION SEXUAL SOLO DEBE SER TRATADA



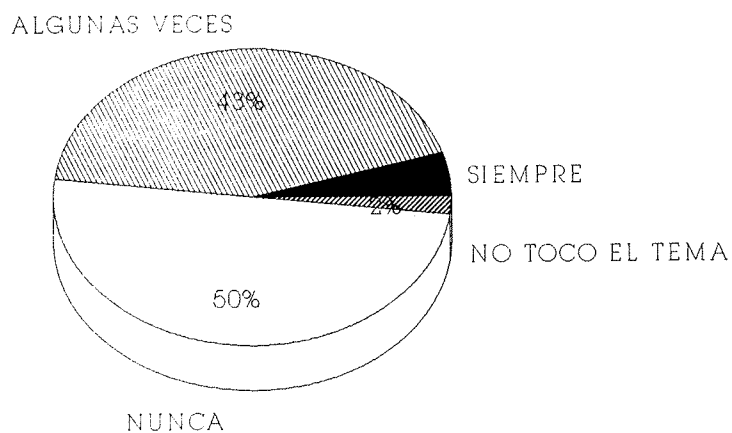
GRAFICA 20

CONSIDERA USTED QUE EL TEMA DE LO SEXUAL ES:



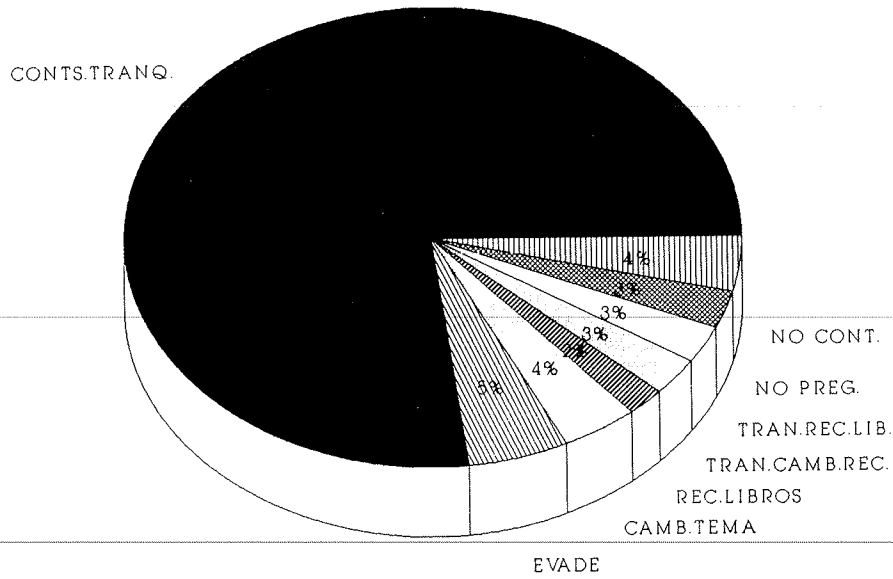
GRAFICA 21

El tema de lo sexual le provoca tensión



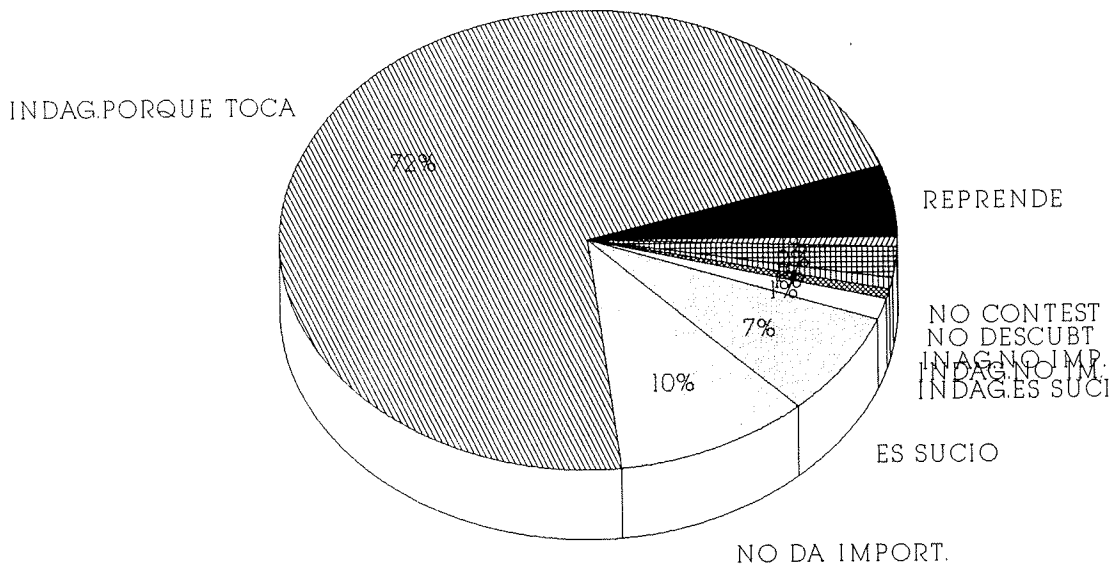
GRAFICA 22

CUANDO EL NIÑO PREGUNTA SOBRE EL SEXO



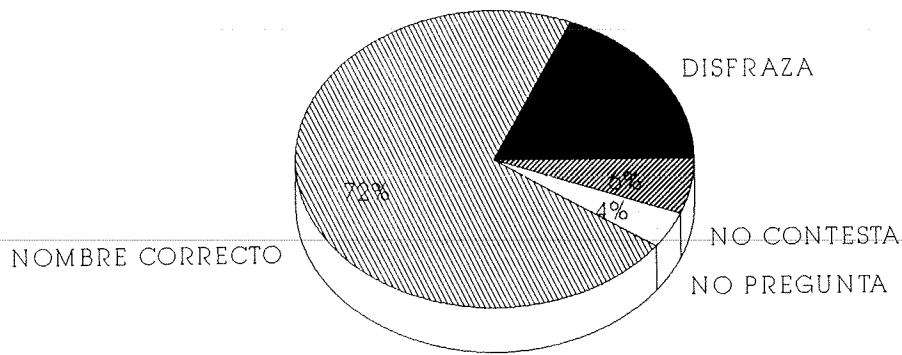
GRAFICA 23

QUE REACCION PRESENTA CUANDO OBSERVA QUE SU HIJO TOCA SUS GENITALES



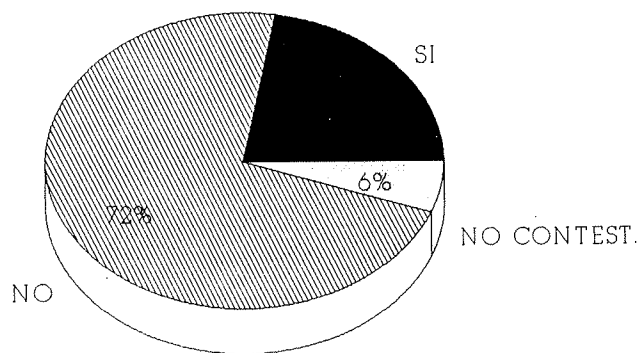
GRAFICA 24

QUE CONTESTA CUANDO EL NIÑO DESEA SABER EL NOMBRE DE LOS GENITALES



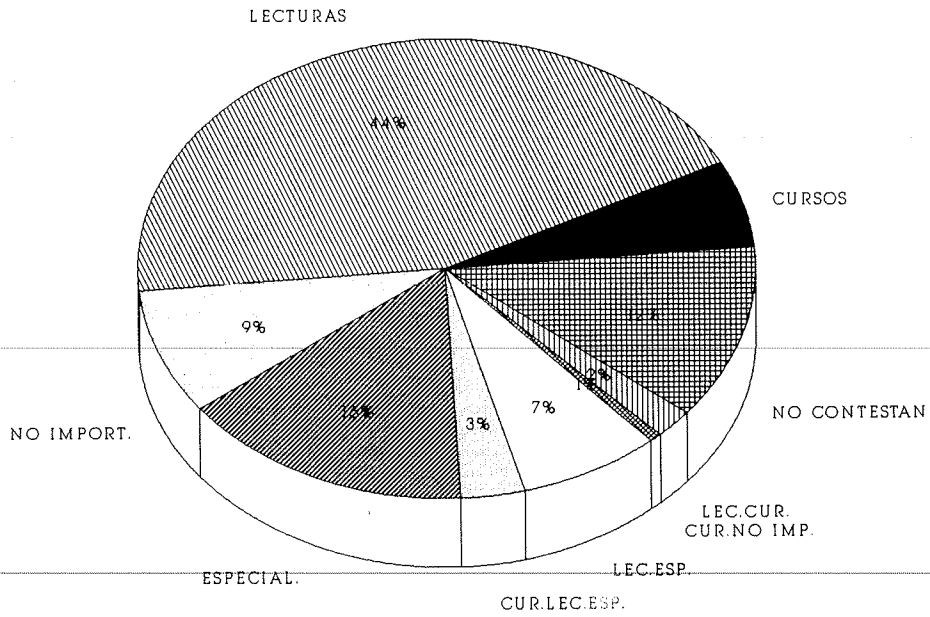
GRAFICA 25

EXISTEN ASPECTOS QUE SOLO DEBEN ENSEÑARSE A NIÑOS O A NIÑAS



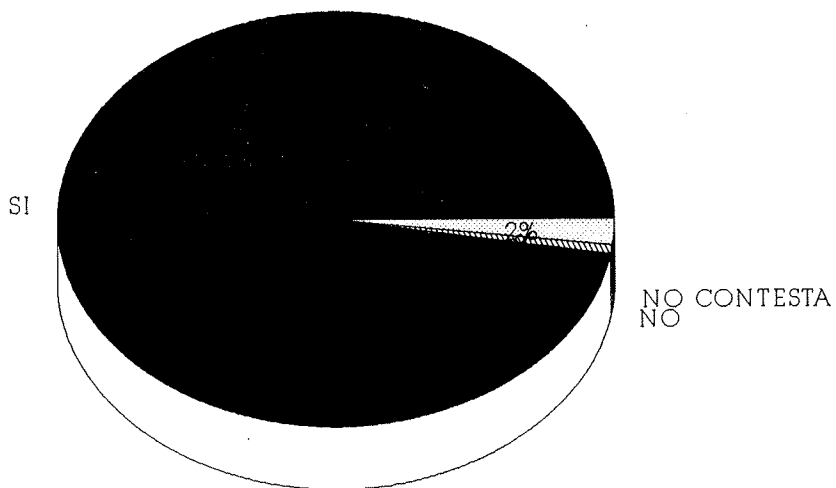
GRAFICA 26

ACCIONES QUE DEBE TOMAR COMO PADRE PARA DAR EDUCACION SEXUAL A SUS HIJOS



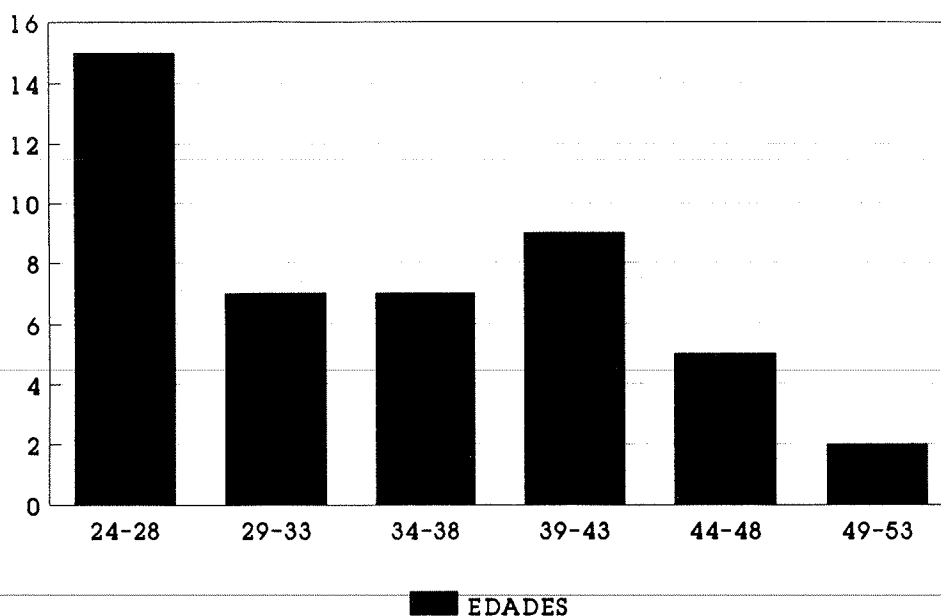
GRAFICA 27

Debe existir información sexual para padres



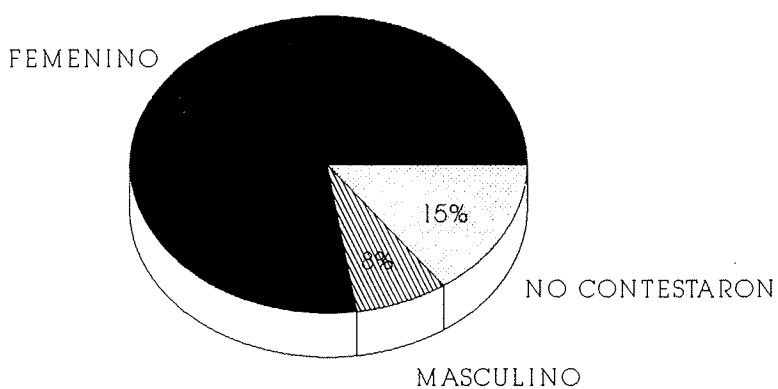
GRAFICA 28

EDAD DE LOS PROFESORES



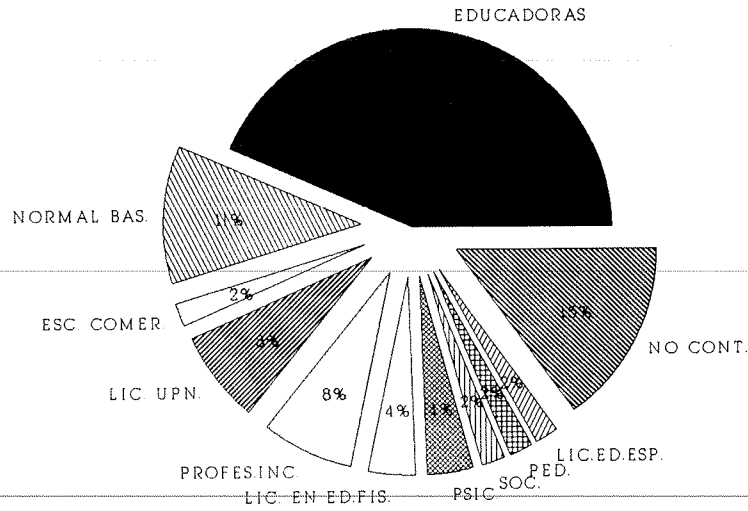
GRAFICA 29

SEXO



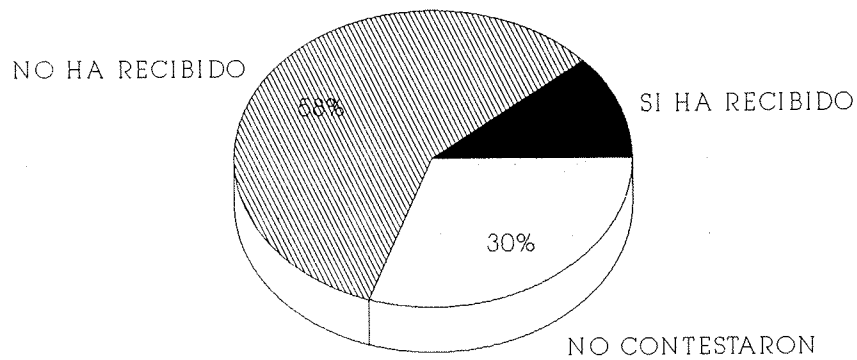
GRAFICA 30

ESCOLARIDAD



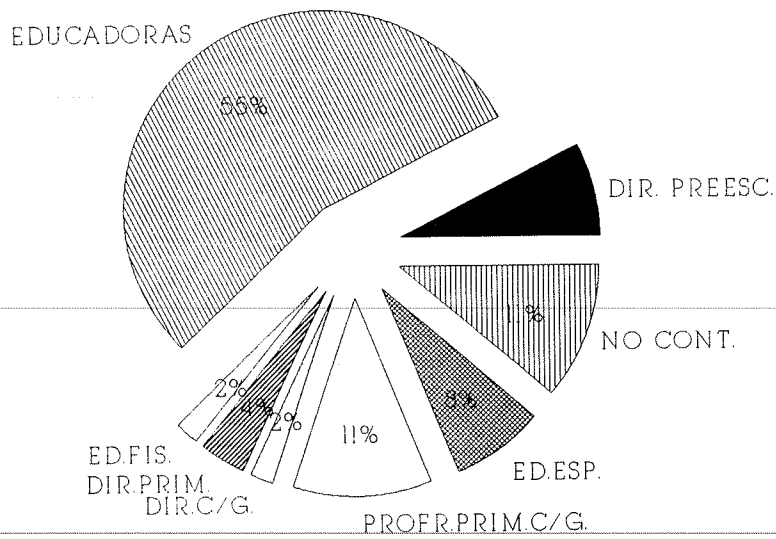
GRAFICA 31

ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE EDUCACION SEXUAL



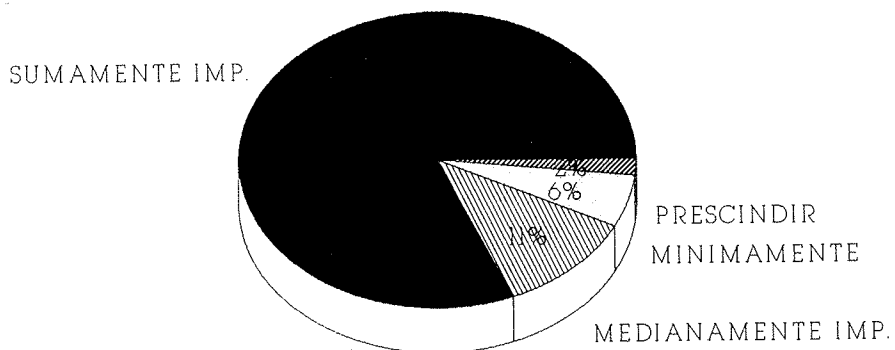
GRAFICA 32

ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA



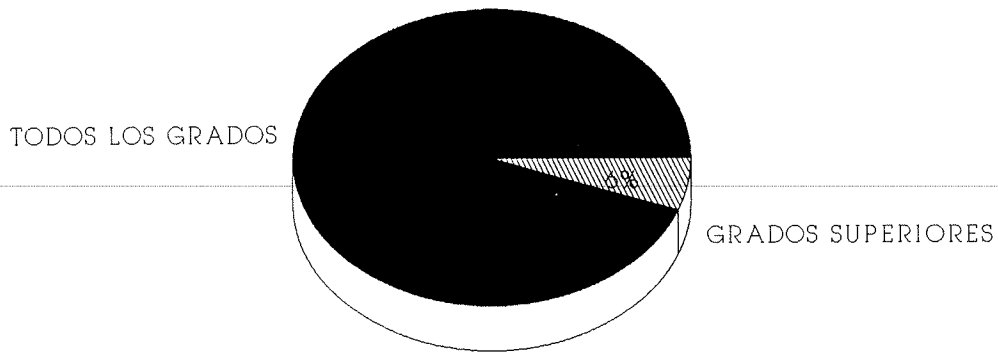
GRAFICA 33

LA EDUCACION SEXUAL DE PREESCOLAR Y PRIMARIA ES



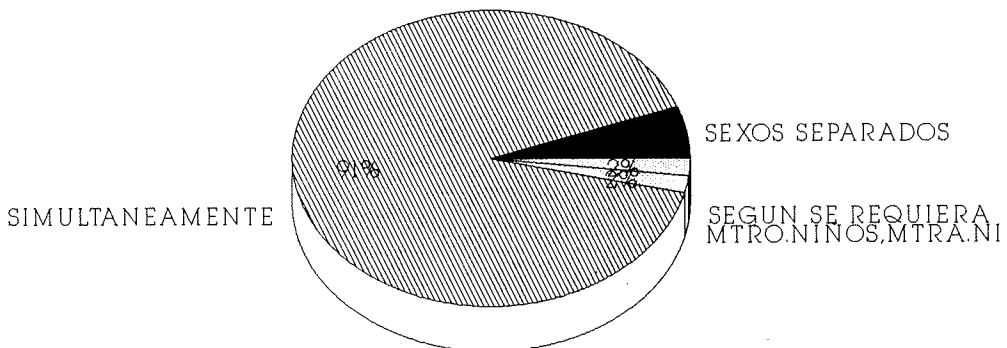
GRAFICA 34

GRADOS EN QUE DEBE IMPARTIRSE LA EDUCACION SEXUAL



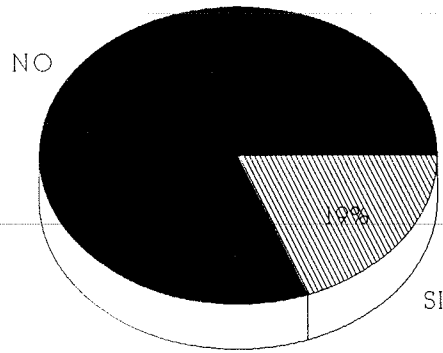
GRAFICA 35

LA EDUCACION SEXUAL DEBE IMPARTIRSE POR SEPARADO A NIÑOS Y NIÑAS



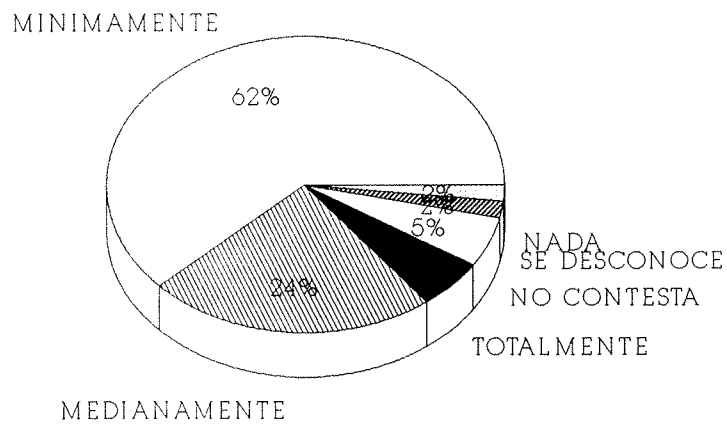
GRAFICA 36

ASPECTOS A ENS. SOLO A NIÑOS O NIÑAS



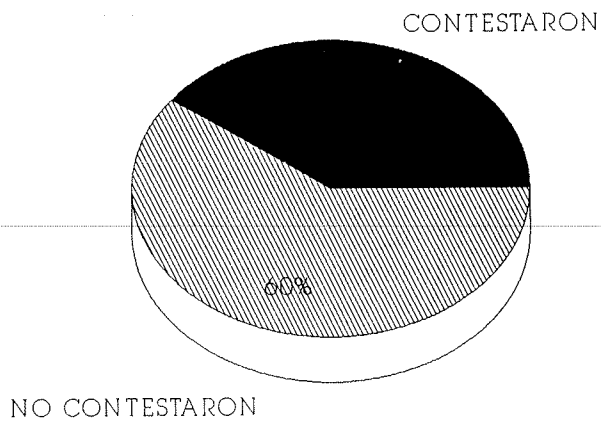
GRAFICA 37

EL PROGRAMA DE PREESCOLAR Y PRIMARIA CUBRE LA EDUCACION SEXUAL



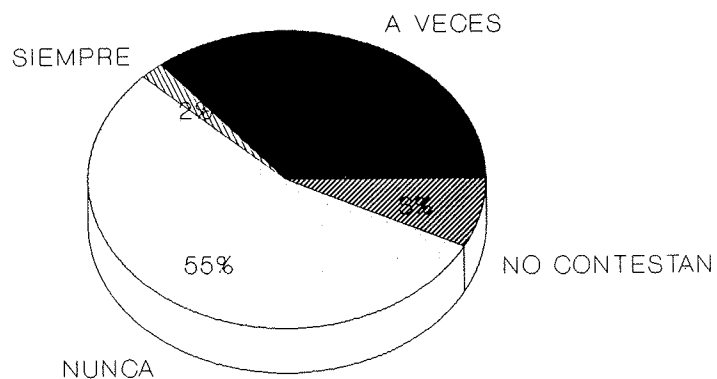
GRAFICA 38

QUE CONOCIMIENTOS DE EDUCACION SEXUAL AGREGARIA AL PROGRAMA



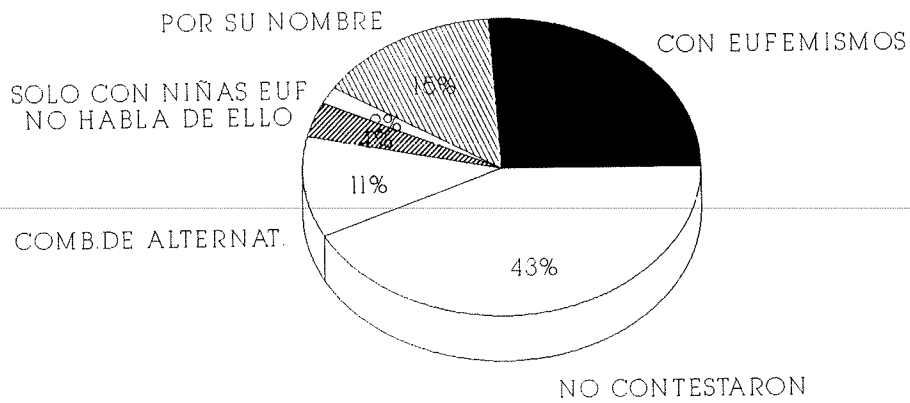
GRAFICA 39

LA CLASE DE EDUCACION SEXUAL LE PROVOCA TENSION



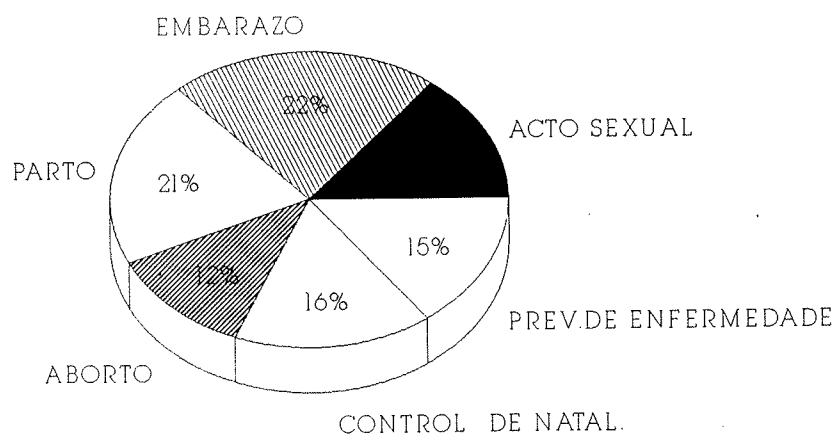
GRAFICA 40

EN LA CLASE AL REFERIRSE A LOS ORGANOS SEXUALES LOS LLAMA



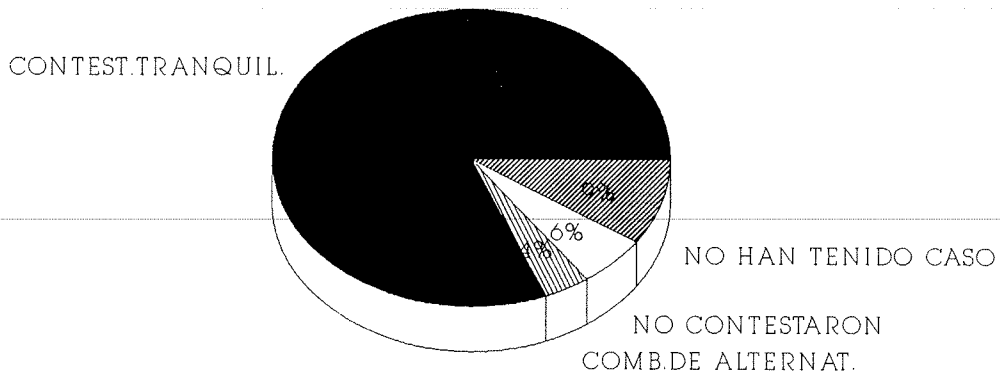
GRAFICA 41

LA EDUCACION SEXUAL DEBE INCLUIR LO RELACIONADO A



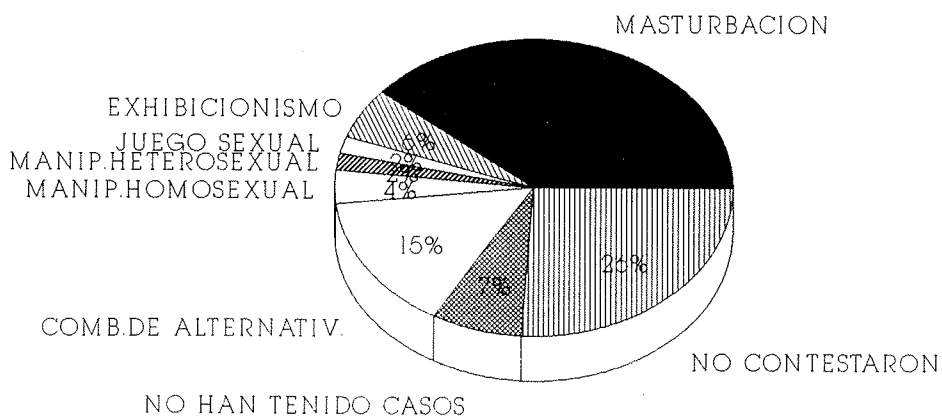
GRAFICA 42

CUANDO EL NIÑO PREGUNTA SOBRE EL SEXO



GRAFICA 43

PROBLEMAS DETECTADOS EN LA PRACTICA DOCENTE



GRAFICA 44

ENTREVISTAS ELEGIDAS.

Primer caso:

Madre de familia angustiada al narrar la forma en que fué violada a la edad de nueve años, el rechazo sufrido en su población de origen y el enfrentamiento a la supervivencia en el Distrito Federal.

Los recuerdos la atormentan, y a la niña que es su hija, la cuida exageradamente y le prohíbe amistades masculinas, siempre prefiere que la niña se relacione con niñas; teme le pase lo mismo que a ella.

Segundo caso:

Madre de familia soltera, llevó a efecto su matrimonio con una persona a la cual su hijo rechazó desde un principio, cierto día encuentra al niño llorando desesperadamente y el niño rechaza seguir viviendo con el matrimonio, se va a vivir con la abuela; por lo cual la madre regresa a vivir con su madre y con su hijo, el cual se muestra tímido, dependiente, egocéntrico en la escuela; todas las actividades carecían de interés para él. Posteriormente se logra que se interese en algunos juegos, pero el rechazo por el padrastro y la madre persistieron.

Tercer caso:

Madre de familia casada con una persona de menor edad con respecto a ella; cuando es visitada por el esposo sólo la embaraza y se retira. Ayuda a

sus padres en una bodega de verdura, se siente angustiada por no tener pareja marital que la apoye, su familia son dos niños y una niña que siempre preguntan por su padre; los niños se enfrentan a múltiples figuras de autoridad (madre, abuelos, tíos y primos). Los niños son rebeldes en extremo, en el jardín la niña es excesivamente agresiva y muestra un lenguaje soez, es rechazada por sus compañeros, con frecuencia suelen sucederle accidentes caseros y en la calle.

El esposo se encuentra indeciso en cuanto a sus relaciones con la señora y finalmente se marchó.

La conducta de la niña en la escuela es: manipulación de la vagina, se reúne con otra niña que presenta problemas y establece una relación de amistad, la señora dice ignorar muchas cosas sobre el aspecto sexual.

Fué canalizada al DIF, y actualmente recibe terapia familiar.

Cuarto caso:

Madre de familia que está próxima a contraer nupcias, (por tal motivo desatiende a la niña que envía al Jardín de Niños). La niña presenta la problemática de obligar a sus compañeras a jugar cola. Presenta preferencias sexuales por sus compañeras, por esta razón muchas niñas ya no desean venir a la escuela, los juegos se realizan bajo amenazas de golpes o arrebatando las pertenencias de las demás niñas.

La madre narra con lujo de detalles como la niña supuestamente fué violada por el primo.

Se orientó al CAPEP y no se presentó a las citas, la niña es cuidada y manejada actualmente por la abuela, la cual es demasiado agresiva. El carácter de la niña es retraído y tímido, pero la madre dice que ella así fué de niña, la niña fué separada de la escuela al obtener el comprobante para el ingreso a la escuela primaria.

Quinto caso:

Padre de familia que fué abandonado por la esposa, trabaja como obrero, la esposa sostiene relaciones de amasiato y descuida a los niños al grado de sufrir éstos quemaduras.

La niña que asiste al Jardín de Niños en sus juegos representa el rol de mujer fatal, pintándose, disfrazándose y poniéndose tacones y además admira a su mamá. Se establece la relación de amasiato de la señora con una persona y abandona el hogar, el padre se queda fungiendo como amo de casa. La señora fué detenida por la culpabilidad sobre las quemaduras de la niña, el esposo decide divorciarse, descuida a las niñas, la niña pierde todo interés en la escuela y se torna agresiva y reservada, el papá tiene relaciones con otra persona que se presenta a recoger a la niña, la esposa regresa y posteriormente se va y el esposo reconoce el libertinaje de la señora, pero la disculpa.

CONDUCTAS OBSERVADAS DE ALGUNOS NIÑOS EN EL GRUPO.

ROSA LAURA:

Esponáneamente se manipula la vulva, haciéndose a un lado su ropa interior, imita el embarazo, los roles de mando los desempeña siempre.

OMAR:

Besa a quién esté cerca de él; sus compañeros rechazan su compañía, habla de noviazgo con sus compañeras y también a ellas las besa en la boca.

GRACIELA.

Exige a sus compañeras jueguen a la "cola", las lleva al baño y las desviste, las toca en las piernas, las madres de estas niñas manifiestan preocupación, tiene preferencia por tres de sus compañeras se le dan diversas actividades para atraer su atención.

ALEJANDRO,

OMAR,

JUAN CARLOS,

DANIEL,

CRUZ ALBERTO Y

ARTURO.

Acuerdan subir la falda a sus compañeras y verles la ropa interior, se acuestan en el piso para ver las piernas de sus compañeras. En los juegos algunas niñas ríen y otras los agreden.

Se les pregunta sobre su ropa y se procura que todos la muestren, las reacciones van desde la risa a la total reserva y al final se disminuye el interés por ver los calzones de sus compañeras.

ALEJANDRO:

Su conducta es totalmente agresiva, constantemente pega a sus compañeros, se muestra líder y forma su pandilla. Se trató de establecer un acuerdo para respeto mutuo, no funcionó, se habló con la mamá, pero sólo lo regañaba, pegaba y castigaba.

Al inquirir el niño sobre la conducta que representaba al patear a sus compañeras, él contestó que así lo hacía su papá con su mamá.

Se le llevó a la Dirección e hizo acusaciones de que no se le quería y no se le comprendía, al entrevistar a la madre, esta manifestó que el niño no fue deseado y que ella tenía que trabajar y el niño era una carga, se procuró que el papá tuviera más relación con el niño y su carácter tuvo algún cambio, ya no agredía tanto a sus compañeras y pedía disculpas; evidentemente necesitaba acercarse más a la figura paterna.

Estas conductas manifestadas de los niños en relación a su socialización en la escuela, son producto del medio ambiente en que se vive.

La transferencia que realizan los alumnos con relación a la figura padre-maestro es evidente a cada paso.

Concluído el análisis del sondeo y una vez aclarada la realidad que con respecto a la educación de la sexualidad vivimos, procedimos a elaborar nuestra propuesta.

CONCLUSIONES.

Los resultados confirman las HIPOTESIS planteadas, ya que:

- Los docentes evaden la responsabilidad sobre la enseñanza de la educación de la sexualidad, porque no se domina dicho conocimiento.
- Es urgente una preparación y actualización del magisterio ya que un gran porcentaje no ha realizado ningún estudio sobre el tema. (ver gráfica 32, pág. 89).
- Los alumnos no reciben la educación integral que se propone en planes y programas.
- Toman de la educación informal lo que más llama su atención ya que su contexto social les presenta diversos prototipos de hombre o modelos (Ver página 74, gráfica 2)
- Los niños gozan de libertad (pág. 79, gráfica 12), los padres no conocen a los amigos de sus hijos (pág. 80, gráfica 13).
- El alumno toma de la educación informal el patrón de reproductor que le presenta el padre.
- De la vigilancia de la educación formal que el hijo recibe se encarga la madre. (gráfica 18, pág. 82).
- Un gran porcentaje de padres prefieren ser ellos los que den orientación sobre sexualidad a sus hijos, (gráfica 20, pág. 83).

- A un porcentaje muy alto le interesa y le es importante el informarse sobre el tema de la sexualidad (gráfica 28, pág. 87).

CAPITULO V

5.1 CAMBIOS, PARA QUE.

Es de vital importancia identificar el rol que los sujetos del proceso educativo de la sexualidad llevan a cabo al interior del aula, ya que el tratamiento pedagógico de la sexualidad exige varias condiciones tanto del docente como de los adultos en general.

El maestro debe ser consciente del tipo de personas que atiende, tanto en su situación sociocultural como de sus expectativas, opiniones, creencias y actitudes, a fin de que parta de la realidad. Así se realiza tanto el grupo como las actividades que lo conduzcan a objetivos propuestos, se dá por entendido que él domina los contenidos curriculares, tiene plena consciencia de su propia sexualidad, además de que debe establecer las mejores relaciones de integración para despertar en sus alumnos confianza y seguridad, brindando un trato de respeto y afecto básico en todo proceso educativo. Por supuesto sin dejar de lado que es un ser humano vulnerable, él igual que los demás.

Así, de acuerdo a los principios de respeto, a las necesidades e intereses de los niños y a su capacidad de expresión y juego, y tomando como marco jurídico el Artículo 3o. Constitucional que a la letra dice: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estado y Municipios- impartirá educación preescolar primaria y secundaria... La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.." (32)

(32) SEP. Ley General de Educación. Pág. 27.

Centramos al niño en el proceso educativo en sus dimensiones: afectivas, sociales, e intelectuales, a través de su relación natural con el medio natural y social.

5.2 Logrando a largo plazo un PROTOTIPO DE HOMBRE que sea capaz de:

- Vivir su sexualidad como la sienta, no como se le imponga.

- Lograr su responsabilidad en todas las manifestaciones sexuales, que se relacione con compañerismo de iguales con su pareja, que sea autocrítico, que presente disposición de ayuda, honradez y franqueza.

- Que sea capaz de declinar su autovaloración de macho o hembra ante su pareja y la sociedad en la que se desarrolla, por la de ser humano.

Para contribuir a la transformación de los modelos y pautas de comportamiento establecido y vigente, hay que brindar a los individuos y a los grupos nuevos elementos de superación.

Por lo cual proponemos un enfoque participativo maestro-alumno en la educación de la sexualidad, que se base en la experiencia del maestro y en el interés del alumno y descubrir las necesidades comunes, pasando de la reflexión a la acción, de la alienación a la apariencia a una conciencia crítica.

5.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.

Generar la inquietud en el profesor para conocer los aspectos más relevantes de la sexualidad en el niño, para manejarla como parte primordial de su conocimiento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Propiciar un cambio de actitud en los profesores, padres y niños, respecto del conocimiento de la sexualidad.

- Aceptar y respetar la personalidad de cada individuo con respecto a su sexualidad, siempre y cuando no dañe a terceros.

- Influir en la comunidad escolar para tratar temas de sexualidad en su real dimensión, como parte de la personalidad de cada individuo.

- Combinar la autoridad y firmeza con el amor, la seguridad y el respeto que se debe al niño.

Es difícil dar fórmulas y procedimientos, ya que más bien la educación de la sexualidad y su tratamiento debe responder a lineamientos generales de orientación ideológica, pero para que se considere con sentido pedagógico, se deberá comprender como un proceso intencional metodológico y funcional, para que en las acciones educativas se realicen, estudien, analicen, y manejen los temas relacionados con la sexualidad, con el propósito de lograr una actitud consciente hacia el cambio, no debemos olvidar que cualquier

proceso pedagógicamente planeado, no es suficiente para lograr resultados inmediatos y concretos.

Con base en lo anterior se proponen algunos PRINCIPIOS DIDACTICOS GENERALES EN RELACION AL MAESTRO-ALUMNO.

- El maestro deberá estar consciente que el niño aprende más eficazmente al estimularlo y brindarle la oportunidad de que busque, actúe, reflexione y se pregunte sobre su sexualidad y la de los demás.

- No sólo ocuparse de los aspectos externos, sino dar la oportunidad de que exprese sus ideas, intereses y dudas para que no formen seres pasivos que se acostumbren a recibir la información.

- Tratar de aprovechar al máximo lo que sabe respecto a la sexualidad, propiciando situaciones por medio de las cuales expresen sus experiencias, estado de ánimo, etc., lo que permitirá observarlo, conocerlo y comprenderlo y de esta manera crear condiciones favorables que lo ayuden a superar los conflictos que se les presenten.

5.4 PRINCIPIOS DIDACTICOS GENERALES EN RELACION A LOS OBJETIVOS.

Toda estrategia didáctica a realizar, estará sujeta a los objetivos de enseñanza y aprendizaje:

- a) Objetivos de enseñanza; son los referentes a los logros a alcanzar por parte del docente.

- b) **Objetivos de aprendizaje;** son aquellos que pretende el docente que sean alcanzados por el alumno.

La determinación de objetivos permitirá al maestro fijarse metas a alcanzar, teniendo una idea clara y precisa de los aspectos de la sexualidad a tratar con los niños, además le permitirá identificar, seleccionar, crear actividades y aprovechar situaciones en función a dichos objetivos.

5.5 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Se deberán tomar en cuenta tres pasos fundamentales que son:

a) **Preparación;** consiste en la elección adecuada de los recursos, métodos, técnicas y actividades que favorezcan el logro de los objetivos planeados, es decir, la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje.

b) **Desarrollo;** es la ejecución misma del plan elaborado.

c) **Evaluación;** es el proceso de valoración de resultados que permite determinar hasta que grado fueron alcanzados los objetivos propuestos, replantear estrategias no alcanzadas, tanto de aprendizaje como de enseñanza.

Además de los pasos mencionados, las estrategias que se proponen en relación al maestro, maestro-alumno y maestro-padre de familia son:

5.5.1 ESTRATEGIAS PARA EL MAESTRO.

- Ante todo el maestro analizará su situación biopsicosocial, reconociendo sus capacidades y aceptando sus carencias en cuanto al conocimiento de su propia sexualidad, inclusive, aceptar el psicoanálisis como alternativa para conocerse a sí mismo y plantear actitudes de cambio, lo que redundará en su vida privada y profesional.

- Será el ejemplo con hechos evidentes, la información, el entendimiento de los motivos y de las reacciones, el afecto y el respeto constituyen una enseñanza más efectiva que la simple palabra. El poseer una personalidad segura y ejemplar, revalorará al docente en su función y la forma de actuar ante el alumno.

- Ampliar los conocimientos recibidos mediante el enlace con otros grupos de profesionales (médicos, psicólogos, sexólogos, instituciones especializadas, etc.)

- Es un deber el actualizarse constantemente, el saber un poco más le ayudará a romper sus propios prejuicios, acabar con sus inhibiciones y posiblemente a mejorar sus relaciones familiares y obtener mayor confianza personal al expresarse sobre la sexualidad.

- Tendrá conocimientos claros sobre psicología infantil y adolescente, puericultura, higiene, anatomía y fisiología humana, estará bien informado de la situación socioantropológica de la comunidad y de los problemas y variaciones de la conducta social con la que se encontrará a lo largo de su labor, para que a partir de ello amplíe sus conocimientos, pueda dar una respuesta a sus propias inquietudes y de la comunidad escolar.

- El maestro no debe olvidar que en muchas situaciones y escuelas, estará solo y aún así deberá luchar, recordando que es mejor hacer algo que no hacer nada.

- La educación de la sexualidad, no es realizar una campaña durante determinado tiempo, debe llevarse a cabo continuamente y presentar su contenido en secuencia permanente.

- No hay método particular ni universal para la educación sexual el tipo de situación que se presente, determinará el método idóneo a seguir, tampoco se puede hablar de recursos didácticos específicos ya que depende de la creatividad, disposición y posibilidades del docente.

- Jerarquizará el programa y en la asignatura de "Ciencias Naturales", realizará una agrupación de los temas que hablan del aparato reproductor y nacimiento de los animales, llamando a los órganos genitales por su nombre correcto, estimulando el desarrollo afectivo social cognoscitivo y psicomotor.

- No basta informar sólo hechos biológicos, toda presentación de información tiene que combinar con normas de valoración y llegar a formar conductas orientadas por las mismas.

- Al tratar cualquier aspecto sobre la sexualidad, se hará al igual que otro tipo de temas, sin exaltaciones exageradas ni rebuscamientos. La educación sexual no tiene como fin incitar a prácticas sexuales, y deberá planificar la metodología, hacer una selección de textos y crear modelos adecuados a la clase.

- El docente debe conocer y adaptarse al nivel de normas y vida sexual de la comunidad, y recordar que los alumnos ya han formado algunas metas y patrones a través de su vida cotidiana, puede cuestionarlos para que se establezcan semejanzas y diferencias de formas, normas y vida sexual vigente en otras comunidades.

- Debe ser discreto acerca de cualquier información que obtenga de modo directo o indirecto y no establecer juicios a priori.

- Establecer a lo largo del año procedimientos continuos de apoyo, para grupos de maestros interesados en el tema, para sensibilizar y continuar cultivando acciones que profundicen aprendizajes acerca de la sexualidad humana.

- Establecer sesiones conjuntas para lograr una capacitación sobre:

- a) El conocimiento de la sexualidad.
- b) El conocimiento de la educación de la sexualidad.
- c) El conocimiento de los problemas que se viven en la etapa adulta sobre sexualidad.

5.5.2 ESTRATEGIAS MAESTRO-ALUMNO.

- Considerar las características y el proceso del desarrollo de los niños, con el fin de que se dé un aprendizaje adecuado, orientando al alumno para que el transcurso de su desarrollo sepa resolver los problemas que se le presentan.

- La secuencia y coherencia de los aspectos de la sexualidad a tratar, así como el tiempo que dure la conversación respecto a los mismos, serán en

función a los intereses y necesidades manifestadas por los alumnos, para lo cual no es necesario dar amplias conferencias, sino dar respuestas concretas a las interrogantes planteadas por ellos, poniendo ejemplos relacionados con la vida cotidiana que les permita reflexionar y dar la solución más viable al conflicto o situación planteada con el fin de prevenir posibles abusos.

- Procurar que los niños conciban la sexualidad como una función natural como el comer o el bañarse.

- Cuando el niño desea saber sobre el parto, nacimiento, diferencias de sexos, etc., explicar el proceso y dar respuesta a las preguntas que surjan con veracidad, empleando un lenguaje claro y sencillo y una actitud coherente.

- Si el aspecto sexual no es motivo de interés para los alumnos, los maestros deben orientar por iniciativa propia la conversación hacia problemas sexuales, aprovechando las situaciones que se presten para ello. (embarazo, parto, mirar fotos, etc.), con el fin de que el niño infiera que tanto en la familia como en la escuela puede hablar sobre todos los temas.

- No presionar a los alumnos para que repentinamente dejen de utilizar los términos sexuales que están acostumbrados a usar en el seno familiar, ya que paulatinamente llegarán a ello.

- Fomentar la igualdad absoluta entre los roles sexuales, arribando a la conclusión de que la única diferencia es de tipo biológico.

- Tomar como algo natural las manifestaciones de la sexualidad en los niños al tocarse los genitales. Cuando esta manipulación sea exagerada investigar las causas. (inflamación, parásitos, falta de higiene, etc.).

- En una situación en la que el niño esté hostigando sexualmente a otros compañeros, pedir la opinión de los demás alumnos, ya que ésta es más aceptable que la del adulto, por estar en igualdad de condiciones.

- Cuando el maestro se enfrente a los juegos sexuales entre niños debe investigar quien inició, lo mismo que usos y costumbres de la familia, tratar de ganarse la confianza del niño y platicar en forma serena con los padres, para investigar el porqué de sus actitudes. Asimismo, aprovechando este tipo de manifestaciones (juegos sexuales, masturbación, exhibicionismo, etc.) se recurrirá a la investigación e intercambio de información maestro-alumno y de esta manera deje de promoverse estas culturas, ya que todos los actos del individuo se desarrollan en un lugar y tiempo determinados.

- Durante la conversación con el grupo establecer diferencias entre lo mágico de lo real, analizando con sentido crítico el tipo de mensajes recibidos por los medios masivos de comunicación.

- Hacer consciente al niño sobre los cambios que ocurren en la pubertad.

5.5.3 ESTRATEGIAS MAESTRO-PADRES DE FAMILIA.

- Hacer reuniones respecto al tema, con los padres de familia, invitándolos a que expresen opiniones y sugerencias, posteriormente, el maestro sacará conclusiones y dará sus propias alternativas con el objeto de unificar criterios en cuanto a la educación de la sexualidad de los niños.

- Despertar en ellos el interés para que investiguen acerca de algún asunto que sobre la sexualidad haya surgido y tratarlo en reuniones posteriores.

- Recomendarles que en casa utilicen un lenguaje claro y sencillo sin disfrazar, ganándose la confianza de sus hijos, para que la información no llegue a ellos distorsionada por otros medios.

- Cuando el padre sorprenda en juegos sexuales a su hijo, debe tomar una actitud serena y no recriminarlo en forma violenta ya que esto crearía un gran complejo y optaría por actuar siempre escondiéndose.

- Orientar para que asuman su responsabilidad en la educación de la sexualidad de sus hijos; en caso necesario enviarlos a instituciones especializadas.

- Fomentar lazos de confianza con sus hijos, dando credibilidad a lo expresado por estos y estar alerta a cualquier irregularidad en su conducta.

Cabe aclarar que aunque la propuesta va dirigida al docente, la meta final es que partiendo de la característica natural del niño, que es la curiosidad, conozca los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad y comprenda su papel femenino o masculino su función dentro de la familia y la sociedad, se sienta libre de ansiedad y miedos, acepte el proceso de desarrollo sexual y sus ajustes, desarrolle su capacidad de amor y prevenga desajustes emocionales y psicosexuales en forma creativa y responsable, cultive valores morales que le permitan planear su vida y tomar sus decisiones sin perjudicar a nadie, ni a él mismo y que esté consciente que la sociedad funciona mejor sin hipocresías y explotación.

Por lo tanto la participación de los padres de familia juega un papel vital e importante para que la educación de la sexualidad en los niños se complemente.

5.5.4 ACTIVIDADES DIDACTICAS.

A manera de ejemplo se describe como el docente puede aplicar en su quehacer cotidiano alguna estrategia, con sus consiguientes objetivos, actividades y recursos a utilizar.

SUGERENCIAS SOBRE LA APLICACION DE UNA ESTRATEGIA PROPUESTA

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>- Fomentar la igualdad absoluta entre los roles sexuales, arribando a la conclusión de que la única diferencia es de tipo biológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Que el niño establezca semejanzas y diferencias respecto a la anatomía hombre-mujer. 	<p>Pasar películas que muestren el desarrollo fisiológico de ambos sexos.</p> <p>Dibujarse a sí mismo en diferentes momentos.</p> <p>Marcar la silueta de sus compañeros.</p>	<p>Libros.</p> <p>Revistas.</p> <p>Filminas.</p> <p>Grabadoras.</p> <p>Películas alusivas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> . Que el niño reflexione sobre la igualdad en el desempeño de diferentes funciones. . Que el niño investigue a través de diferentes medios los cambios físicos y emocionales que va sufriendo en su desarrollo. . Fomentar en el niño, hábitos de higiene y cuidado del cuerpo en general. 	<p>Jugar al médico, a los servidores públicos, etc., en el que intercambien roles.</p> <p>Participar por igual en actividades de higiene.</p> <p>Investigar en libros, revistas, etc. las diferentes etapas del desarrollo del ser humano.</p> <p>Recortar y pegar ilustraciones sobre la figura humana (hombre-mujer).</p> <p>Observarse entre ellos mismos, juegos sensoriales.</p> <p>Registrar sistemáticamente los cambios que van sufriendo.</p> <p>Lavarse las manos.</p> <p>Cepillarse los dientes</p> <p>Visitas al centro de Salud.</p> <p>Investigar los motivos y consecuencias de algunas enfermedades.</p> <p>Ejercicios de psicomotricidad gruesa.</p>	<p>Caset's.</p> <p>Rompecabezas.</p> <p>Material de reuso.</p> <p>Material comercial.</p> <p>Material de la naturaleza.</p> <p>Artículos de Limpieza.</p> <p>Masillas.</p>

CONCLUSIONES FINALES.

La educación como proceso para la formación humana tiene como fundamento de su acción los objetivos y fines que señala la sociedad en el momento histórico, ya que contiene la esencia ideológica de cada época, así como el concepto de hombre como ser humano en general y de la realidad del medio ambiente que lo condiciona.

La educación en general se realiza con carencias científicas notables y emplea medios y procedimientos no actualizados que retrasan y empobrecen el desarrollo que debe caracterizar al hombre de cada época.

De tal manera la sexualidad, como una de las expresiones de la personalidad de todo individuo se inicia con la vida al darle sentido, valor y trascendencia a todos los actos que realizan con y ante sus semejantes.

Así la sexualidad se educa de forma (modo, manera) y va dando sentido de integración a los potenciales biopsicosociales que surgen a lo largo de la vida, lográndose su desarrollo por medio de los estímulos culturales y sociales.

La educación de la sexualidad, entendida en el más alto sentido de su tridimensionalidad (biológica, psíquica y social), ha de constituirse de tal manera que se logre el desarrollo más completo del individuo, ya que impregna e integra la personalidad de la mujer y del hombre desde que nace hasta que muere, refleja la historia de cada quien matizando su ser interno y externo, con todo lo que ha favorecido y obstaculizado su vida.

En las escuelas para maestros y educadores en general, deben integrarse programas que ayuden a la formación del docente, para que pueda orientar a los alumnos en los aspectos evolutivos de la sexualidad.

Es de suma importancia que el fin de toda metodología y sus objetivos evite confusiones y contradicciones en la información y así, prevenir alteraciones conductuales, a fin de que la educación de la sexualidad forme individuos que sepan que su sexualidad, encauzada en forma positiva es saludable y buena.

La escuela en todos sus niveles, en la educación de la sexualidad deberá ser un complemento esencial.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, G. José A., et al, Sexualidad, lo que todo adolescente debe saber. México, MEXFAM-SITESA, 1989.

ALBA, de Alicia, Teoría Pedagógica. CESU. UNAM, México 1987, 1a. edición.

BAENA, Paz Guillermina, Instrumentos de investigación; manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales. 1a. Edición, México, Ed. Editores Mexicanos Unidos, 1979.

BERNAL, Alforso, Errores en la crianza de los niños. Ed. El Caballito, México 1977.

BROW, Roger. Psicología Social, Ed. Siglo XXI S.A. México 1972.

BUNGE, Mario. Seudociencia e Ideología. Alianza Universitaria, 2a. edición, México 1986.

BURT, Mekks y otros. Educación sexual. Ed. Interamericana, 5a. ed. Tr. Vicente Agut. A. México 1976.

CALAVERA, Ana. Atlas de Puericultura. 10a. edición, Barcelona. Ed. Jovera, S.A. 1977.

CONAPO. La educación de la sexualidad humana, sociedad y sexualidad. V.I. México, Talleres Editorial y Litografía, Regina de los Angeles, 1982.

CORTINA, Lorenzo. Enciclopedia de Psicología. Ed. Plaza Janes. México 1974.

CRESPO, Oswaldo Víctor. Psicología de la Afectividad. Ed. Kapeluz 1973.

Diccionario Enciclopédico, Nuevo pequeño Larousse, París 1951.

Diccionario Ilustrado de la Lengua Española.

DORSCH, Friederich et al. Diccionario de Psicología, Barcelona, Ed. Herder, 1976.

DREVER, Jemes, Diccionario de Psicología, Buenos Aires, Ed. Escuela, 1967.

FREUD, Anna. Introducción al Psicoanálisis para Educadores. Ed. Paidos. Biblioteca del educador contemporáneo.

GARCIA, M. Emilia y otros. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. Ed. CEEAC. S.A. Barcelona. 1a. Ed. 1978.

GESSEL, A. El niño de 1 a 6 años, Guía para el estudio del niño preescolar. Ed. Paidos, Buenos Aires. 1971.

Historia General del Psicoanálisis de Freud y Fremm. Ed. Ciordia. Buenos Aires Argentina, 1974.

KATCHADOURIAN, Herant. La Sexualidad Humana, un estudio comparativo de su evolución. Ed. Fondo de Cultura Económica. 2da. reimpresión. México 1992.

KATCHADOURIAN, Herant y Lunde Donald. Las Bases de la sexualidad Humana. Ed. Cecsca. 5ta. Impresión, México 1988.

KINSEY, Alfred, Wasdell B. Pomeroy y Clyde E. Martin. 1948. Conducta sexual del varón. México: Interamericana, 1949.

KURT, R. Bac. La educación sexual como preparación de niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia, recomendaciones didácticas, metodológicas. Ed. Pueblo y educación, Cuba.

LUNA, Emilio, Problemas de conducta infantil. Ed. Biblioteca Rosario 1973.

MAGER, Roberto. La Confección de objetivos para la enseñanza. Ed. Guajardo, S.A. México 1975.

MENDEZ, Ignacio, et al. El Protocolo de Investigación, lineamientos para su elaboración y análisis. México, Ed. Trillas 1984.

MENESES, Morales E. Educación comprendiendo al niño. Ed. Trillas México 1978.

MICHEL, Richard. El niño en fase de latencia. Ed. Sal-terrea. Santander 1984.

MONROY, Anameli, El educador y la sexualidad humana. Ed. Pax-México. Lib. Carlos Cesarman, S.A., 2a edición 1980.

MUSSEN, Paul. et al. Desarrollo de la personalidad en el niño. traduc. Francisco González. México, Ed. Trillas 1971.

OTTO, Herbert, A. La nueva educación sexual, el libro del método para educadores sexuales. A. Follet, Chicago 1978.

PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI. 19 edición, 1979.

PETROVSKY, A. Psicología evolutiva y pedagógica. Ed. Progreso Moscú 1980.

SEP. Ajustes al programa de tercer año de Ciencias Naturales. México 1989.

SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. Talleres de Populibro, S.A., México 1993.

SEP. DEGP. Programa de educación preescolar. Ed Nuevas Tec. Educ. S. A. México 1979.

SEP. DEGP. Programa de educación preescolar. México 1981. 1a Edición.

SEP. DEGP. Programa de educación preescolar. México 1991. 1a Edición.

SEP. Libro para el maestro de tercer grado de Ciencias Naturales. México 1974.

SEP. Libro para el maestro primer grado de Ciencias Naturales. México 1974.

SEP. Programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos en el tercer grado de ciencias naturales. México 1992.

TAMAYO y Tamayo, Mario. Metodología formal de la investigación Científica, México, Ed. Limusa 1990.

TAMAYO y Tamayo, Mario. El Proceso de la Investigación Científica, Fundamentos de Investigación con manual de evaluación de proyectos, 2a edición, México. Ed. Limusa 1993.

UPN. Educación para la sexualidad humana cuadernos de cultura pedagógica, serie antologías, número 2.

UPN. Evaluación en la práctica docente. 1a edición, México 1987.

UPN. Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. SEP. México 1990.

UPN. Planificación de las actividades docentes. 1a edición, México 1986.

UPN. Política educativa. Antología 1985.

UPN. Propuesta didáctica para la formación de profesores en investigación. Método de Investigación. México 1989.

UPN. Sociedad, pensamiento y educación 1. Antología. Ed. Talleres de Impresión Roero, S.A. 1988.

UPN. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. 2da. edición. Xalco. México 1990.

WOORLICH, Domínguez Jaime, Urología, Introducción a la sexualidad. México, Ed. Academia Nacional de Medicina, 1967.

ANEXO I (T.S.)

SR. PADRE O MADRE DE FAMILIA:

EL PRESENTE CUESTIONARIO ES UN INSTRUMENTO QUE NOS PERMITIRA CONOCER DATOS IMPORTANTES PARA LA ELABORACION DE UN TRABAJO DE INVESTIGACION POR LO CUAL SOLICITAMOS UNA TOTAL VERACIDAD.

LA CONTESTACION QUE USTED REALICE SE MANEJARA TOTALMENTE ANONIMA.

AGRADECEMOS DE ANTEMANO SU VALIOSA COLABORACION QUE AL RESPECTO NOS PROPORCIONE.

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA O ANOTE CONCRETAMENTE EN LOS ESPACIOS CORRESPONDIENTES.

Su comunidad cuenta con servicios como:

Escuelas	si()	no()
Educación para adultos	()	()
Bibliotecas	()	()
Centros de Salud	()	()
Correo	()	()
Teléfono	()	()
Mercado y centros comerciales	()	()
Medios de transporte	()	()
Alumbrado público	()	()
Agua	()	()
Drenaje	()	()
Recolección de basura	()	()

Su tipo de vivienda es:

Departamento	()	()
Casa particular	()	()
Vecindad	()	()
Otros	()	()

Número de cuartos incluyendo baño y cocina _____

Número de cuartos exclusivos para dormir _____

¿ El lugar donde se come es ?

Comedor (exclusivamente) si()

Cuarto donde duermen ()

Sirve de cocina ()

Su vivienda está construída de:

Láminas industriales con estructura de precolado si()

Adobe o tepetate ()

Mampostería, piedra, tabiques, bloques ()

Los miembros de su familia la conforman

Padre, madre, hijos ()

Madre e hijos ()

Padre, madrastra, hijos ()

Padrastro, madre, hijos ()

El número de hijos en total es de _____

El número total de hijastros es de _____

Cada cuando se bañan sus hijos _____

Sus hijos de bañan con ambos padres si() no() a veces ()

Con su papá () () ()

Con su mamá () () ()

Con sus primos () () ()

Solos () () ()

Con otras personas () () ()

Sus hijos visitan casas ajenas () () ()

Conoce a todos los amigos de sus hijos () () ()

Sus hijos salen solos a la calle () () ()

Al discutir con su esposo (a) acostumbra

Gritar () () ()

Usar palabras ofensivas () () ()

Golpear () () ()

Se deja golpear () () ()

Están presentes sus hijos () () ()

Anote el número de hijos que asisten a:

Preescolar _____

Primaria _____

Secundaria _____

Preparatoria _____

Escuelas Técnicas _____

Universidad _____

La escolaridad de los adultos en casa es de:

Nivel primaria completo () incompleto ()

Nivel secundaria () ()

Nivel profesional () ()

Tipo de trabajo que desempeña: manual ()

intelectual ()

doméstico ()

comercial ()

En casa se leen periódicos

Todos los días ()

Cada semana ()

Casualmente ()

Nunca ()

Si lee libros anote de que tipo _____

En casa se leen revistas:

Regularmente ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

Anote que tipo de revistas _____

Si ve la televisión anote sus programas y canales preferidos

En casa se escucha radio

Regularmente ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

Anote que programas se prefieren _____

Asiste al cine

Una vez por semana ()

Cada semana ()

Algunas veces al mes ()

Raramente ()

Nunca ()

Se tiene videocassetera en casa si () no ()
Tipo de películas que se prefieren

Cómicas ()

Dramáticas ()

Picarescas ()

Eróticas ()

Extranjeras ()

Nacionales ()

Ciencia Ficción ()

Otras ()

Marque el inciso que corresponda a su edad

18 a 23 años ()

24 a 28 años ()

29 a 34 años ()

35 a 40 años ()

más de 40 años ()

ANEXO 2 (TPS)

SR. PADRE DE FAMILIA:

EL presente cuestionario tiene la finalidad de ser uno de los instrumentos que servirá en la investigación que estamos realizando para elaborar una propuesta pedagógica para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar y Primaria.

Le suplicamos conteste este cuestionario con toda veracidad puesto que de esto depende el valor de la investigación.

Sus respuestas serán totalmente anónimas.

Agradecemos su atención y tiempo requerido para la contestación de este cuestionario.

GRACIAS

DATOS PERSONALES

EDAD

SEXO

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS

LA EDUCACION SEXUAL EN LOS NIÑOS PEQUEÑOS DEBE SER TRATADA

- Por los padres en el hogar.
- Por los maestros en la escuela.
- Por personas especializadas en el tema.

CONSIDERA USTED QUE EL TEMA DE LO SEXUAL ES

- Sumamente importante.
- Medianamente importante.
- Mínimamente importante.
- Se puede prescindir de él.

LOS TEMAS SOBRE LO SEXUAL LE PROVOCAN TENSION

- Siempre.
- Algunas veces.
- Nunca.

CUANDO SU NIÑO (A) LE HACE UNA PREGUNTA CON RELACION A LA SEXUALIDAD:

- Le contesto tranquila y objetivamente.
- Evado la pregunta.
- Trato de cambiar el tema.
- Le recomiendo que busque la respuesta en los libros.

REACCION QUE PRESENTA CUANDO DESCUBRE QUE SU HIJO (A) SE TOCA LOS GENITALES.

- Lo reprendo severamente.
- Indago por que se los toca.
- No le doy importancia al hecho.
- Lo castigo.

Le hago saber que es sucio lo que hace.

CUANDO EL NIÑO DESEA SABER EL NOMBRE DE LOS GENITALES

- Usted disfrazo el nombre correcto.
- Los llama por el nombre correcto.
- Le dice al niño que no pregunte.

EN LA EDUCACION SEXUAL, CONSIDERA QUE HAY ASPECTOS QUE SOLO DEBE ENSEÑARSE A LAS NIÑAS.

¿ POR QUE?

EN LA EDUCACION SEXUAL, CONSIDERA QUE HAY ASPECTOS QUE SOLO DEBE ENSEÑARSE A LAS NIÑOS.

¿ POR QUE?

ACCIONES QUE USTED COMO PADRE DE FAMILIA HA EMPRENDIDO PARA DAR UNA EDUCACION SEXUAL A SU HIJOS DE CUALQUIER EDAD.

- Asistencia a cursos sobre la materia.
- Lecturas sobre el tema.
- Nunca se ha considerado importante el tema.
- Preguntas a personas especializadas.

CONSIDERA USTED QUE ES IMPORTANTE ESTAR BIEN INFORMADO SOBRE EL TEMA PARA ACLARAR DUDAS A SUS HIJOS.

SI _____

NO _____

¿ POR QUE ?

ANEXO 3 (TMS)

C. PROFR.

El presente cuestionario tiene como único objetivo recabar una serie de datos relevantes a la elaboración de una propuesta pedagógica, elemento imprescindible para cubrir el currículum de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional.

Rogamos a usted conteste este cuestionario con toda veracidad ya que de la misma depende el valor de la propuesta que elaboremos.

Por otra parte sus respuestas serán totalmente anónimas.

Agradecemos sinceramente en todo lo que vale el tiempo dispensado a la contestación de este cuestionario y nos ponemos a sus órdenes para cualquier duda que surja.

GRACIAS.

DATOS PERSONALES:

EDAD:

SEXO:

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS:

ESTUDIOS ESPECIALES EN RELACION A LA EDUCACION SEXUAL:

TRABAJO EN EDUCACION PRIMARIA DESDE:

TRABAJO EN EDUCACION PREESCOLAR DESDE:

PROFESION:

ACTIVIDAD QUE DESEMPEÑA:

. LA EDUCACION SEXUAL DE LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA:

- () Es sumamente importante.
- () Es medianamente importante.
- () Es mínimamente importante.
- () Se puede prescindir de ella.

. LA EDUCACION SEXUAL, ES UN ASPECTO EDUCATIVO QUE LA EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA DEBE CONTEMPLAR.

- () En todos los grados.
- () Sólo en grados superiores.
- () Debe dejarse para la secundaria.
- () Sólo los padres deben asumirla.

. LA EDUCACION SEXUAL DEBE IMPARTIRSE:

- () Por separado a niños y niñas.
- () A niños y niñas simultáneamente.
- () El maestro a los niños y la maestra a las niñas.
- () Sólo la madre debería educar sexualmente a la niña.

. EN LA EDUCACION SEXUAL, ¿CONSIDERA QUE HAY ASPECTOS QUE SOLO DEBE ENSEÑARSE A LAS NIÑAS?

¿POR QUE?

. EN LA EDUCACION SEXUAL, ¿CONSIDERA QUE HAY ASPECTOS QUE SOLO DEBE ENSEÑARSE A LAS NIÑOS?

¿POR QUE?

. EN RELACION A LA EDUCACION SEXUAL EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA LO CUBRE:

- Totalmente.
- Medianamente.
- Mínimamente.
- Insuficientemente.

. ¿QUE ASPECTOS DE LA EDUCACION SEXUAL AGREGARIA USTED AL PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA Y PREESCOLAR?

. LA CLASE DE EDUCACION SEXUAL LE PROVOCA TENSION:

- Algunas veces.
- Siempre.
- Nunca.

. EN LA CLASE DE EDUCACION SEXUAL, CUANDO SE REFIERE A LOS ORGANOS SEXUALES:

- Siempre empleo eufemismos.
- Los llamo por su nombre cuando hay niños únicamente.
- Cuando hay niñas empleo eufemismos.
- Prefiero no hablar de ellos.

. CONSIDERA USTED QUE LA EDUCACION SEXUAL, EN ESTE NIVEL, DEBE INCLUIR LOS RELACIONADOS CON:

- ¿El acto sexual?
- ¿Por qué?
- ¿El embarazo?
- ¿Por qué?
- ¿El parto?
- ¿Por qué?
- ¿El aborto?
- ¿Por qué?

- () ¿El control de la natalidad?
- () ¿Por qué?

- () ¿Las enfermedades de tipo sexual y cómo evitarlas?
- () ¿Por qué?

. CUANDO UN NIÑO HACE UNA PREGUNTA EN RELACION A LA SEXUALIDAD:

- () Le contesto tranquila y objetivamente.
- () Lo turno con un profesor de su mismo sexo.
- () Cortésmente le digo que pase otro día.
- () Le recomiendo un libro.

. LOS PROBLEMAS DE TIPO SEXUAL QUE EN EL EJERCICIO DE LA PROFESION HE DETECTADO EN ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA SON LOS SIGUIENTES:

- () Masturbación.
- () Exhibicionismo.
- () Violación de niño a niña.
- () Violación de niña a niño.
- () Manipulaciones heterosexuales.
- () Manipulaciones homosexuales.

ANEXO 4

SR. PADRE DE FAMILIA.
SRA. MADRE DE FAMILIA.

Atentamente solicitamos su valiosa colaboración para que, con toda sinceridad, informe sobre las preguntas que el hijo que usted tiene inscrito en nuestra escuela, le hace en relación a temas sexuales.

La información que usted nos proporcione nos servirá para llevar a cabo un trabajo de investigación que, estamos seguras, redundará en beneficio de la educación de su hijo.

Al tiempo que le expresamos nuestro agradecimiento por su colaboración, le manifestamos que la información que nos proporcione la consideraremos estrictamente confidencial.

PREGUNTAS QUE MI HIJO ME HA HECHO EN RELACION AL SEXO: