

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

✓
El aprendizaje en la educación
del niño



FRANCISCO AQUILES CHAPA ALEGRIA

Monterrey, N. L., 1990



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

El aprendizaje en la educación
del niño

FRANCISCO AQUILES CHAPA ALEGRIA

Tesina presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N. L., 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 7 de Enero de 1991.

C. PROFRA(A).

FRANCISCO AQUILES CHAPA ALEGRIA.



P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACION DEL NIÑO".

opción TESINA modalidad MONOGRAFIA a propuesta del asesor C. Profr(a). MA. DARIA ELIZONDO GARZA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,

PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación P.
de la Unidad 191 Monterrey
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

A mi esposa y a mi hija
Sandra Alicia y Vanessa
Lizbeth, quienes me es-
timularon y apoyaron pa-
ra llevar a cabo mi su-
peración.

INDICE

Pág.

DICTAMEN

DEDICATORIA

I.	INTRODUCCION	1
II.	IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III.	EL PROCESO EDUCATIVO	5
IV.	FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO	9
V.	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	14
VI.	FACTORES QUE DETERMINAN EL APRENDIZAJE	17
VII.	EL APRENDIZAJE COMO PROCESO DE ASOCIACION	20
VIII.	APRENDIZAJE Y RETENCION	23
IX.	CONCLUSIONES	27

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

I. INTRODUCCION

La educación tiene como un fin la integración de los alumnos - hacia una conciencia social para que se desarrollen de acuerdo a la sociedad a la que pertenecen y proporcionarle al maestro los elementos suficientes para que se lleve a cabo esta tarea. La educación básica nos favorece a los maestros a tener actitudes críticas sobre nuestra práctica docente ya que es muy importante que éstas se lleven a cabo para que se tenga un criterio de lo que se está realizando.

El aprendizaje es un tema bastante amplio del cual abarcaremos lo que se refiere a lo que los niños aprenden desde su lactancia hasta lo que se ve en la escuela, situaciones didácticas - que favorezcan el proceso de aprendizaje; contenidos sociales, como afectivos, cognoscitivos, psicológicos a través de distintas etapas que detallen la evolución, el comportamiento y sus características, en el aspecto intelectual y emocional.

En términos general el objetivo que se espera conseguir en este trabajo es analizar algunas consideraciones, conocimientos y teorías sobre el aprendizaje, ya que para educar es necesario tener un amplio conocimiento sobre el individuo.

Se tratará el proceso básico del aprendizaje ya que es la base para tener un conocimiento pleno de la evolución de los individuos. Como también algunas consideraciones básicas del apren-

dizaje para que se tenga un panorama más amplio sobre este tema.

Los procesos y teorías del aprendizaje se tomarán en cuenta para observar la secuencia de las distintas etapas que se presentan en determinadas edades.

Los conocimientos de aprendizaje y retención hará que se lleve a cabo una reflexión sobre la manera de organizar las situaciones de aprendizaje, de acuerdo con los contenidos que se planteen y la forma en que los constituye el niño.

Decidí tomar para mi trabajo de titulación la opción tesina, - con modalidad monografía, ya que me permite una documentación bastante amplia sobre el tema basándome en fuentes bibliográficas de especialistas que tratan sobre el desarrollo del niño.

La metodología que se basó en la Investigación me facilitó la elaboración y la presentación del trabajo tanto en el aspecto formal como en el conceptual.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

Todas las personas se pasan gran parte de su vida aprendiendo, ya sea en las experiencias ordinarias de la vida o en la escuela.

Los maestros hemos de estudiar la forma en que los niños aprenden los conocimientos y demás habilidades, con el fin de serles de más ayuda.

Se describe el aprendizaje como un proceso, de cambio entre -- los productos del aprendizaje están los hechos, los conceptos y principios, las habilidades, las actividades y valores.

El aprendizaje es uno de los procesos mediante el cual el alumno se prepara para su desarrollo en una sociedad que se caracteriza por la rapidez de los cambios.

La educación es un hecho social. Se produce en todos los tiempos y en todos los lugares, donde quiera que entran en contacto dos generaciones sucesivas: una generación ya formada y una en formación es por ello que el aprendizaje esta sucediendo todo el tiempo. El cual consiste en cambios dentro de la persona ocasionados por las experiencias que se le van presentando a lo largo de su vida.

Una de las maneras de conocer como se realiza el aprendizaje -- de los alumnos es mediante el desarrollo de un tema que se re-

lacione con el aprendizaje.

Considerando a la educación como un proceso continuo para que se adapte al ser humano, día a día, a una sociedad que se encuentra en constantes cambios es necesario mejorar las posibilidades docentes, mediante el conocimiento de algunos conceptos que ayuden al maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso educativo no se debe basar en meras opiniones sino en hechos, pues es lo que influye para que el maestro pueda encauzar al niño hacia un proceso de aprendizaje y desarrollo.

III. EL PROCESO EDUCATIVO

Las funciones que cumple la educación en razón de la cultura, son la forma como participa en la historia. Porque ésta es la dinámica cultural, encaminada al progreso, que, recogiendo las aportaciones particulares, va proporcionando con ellas el aumento de la cultura, cuidando de que su continuidad no sea interrumpida.

"La etimología del término 'educación' se ha formado a través del verbo latino: ex-ducere, 'conducir fuera de sí'. Fuera de la interioridad psíquica". (1)

La educación se encuentra en relación con la vida de la sociedad. El hombre se educa sólo en la medida en que se apropia bienes culturales, que llamamos lengua y economía, ciencia y técnica. La educación ve en el derecho un bien cultural cuyo conocimiento es imprescindible a las generaciones jóvenes, es la educación la que hace del hombre un ciudadano.

Todo hecho que se manifiesta al hombre de un modo permanente trae consigo una reflexión. "La teoría pedagógica describe el hecho educativo, busca sus relaciones con otros fenómenos; lo ordena y clasifica; indaga los factores que lo determinan, las leyes a que se haya sometido y los fines que persigue". (2)

El educando y educador constituyen en su acción mutua lo que se llama comunidad educativa y a su vez son miembros de una so

ciudad la cual tiene como meta de toda educación una serie de fines por realizar.

En la educación se reconocen fines, porque contiene valores, - mismos que se propone realizar en los individuos. La educa- - ción es un proceso y es un proceso intencionado, que como tal, tiene un objetivo, una meta previamente señalada.

La formación humana es fomento y desarrollo de todas las posi- bilidades del hombre. Por ello es que la educación como inten- ción, es general, única; pero como producto, es distinta, par- ticular; en cada hombre que se educa se tiene un producto dife- rente.

La educación como proceso, va realizando poco a poco en cada - individuo, finalidades que se van acumulando al término del -- proceso. La distinta manera como cada individuo recibe la ac- ción educativa, es lo que determina la diferenciación. El pro- ceso educativo implica para todos una constante realización de finalidades, que no pueden pensarse como aisladas, porque sien- do etapas de una meta común, se mejoran, se perfeccionan. La educación es un proceso continuo, ininterrumpido que se extien- de a lo largo de toda la vida.

Para que el proceso educativo se considere un hecho, es preci- so examinarlo en un aspecto dinámico: la realidad de su exis- tencia en un momento dado o su manera de ser en dicho momento.

El proceso educativo es una asimilación y tradición de elementos de cultura y tiene como meta la existencia de una base cultural y moral de la comunidad humana.

El proceso educativo constituye una realidad característica, - se ejerce sobre seres normales. La educación puede ser científica, técnica, moral, estética, cívica, económica, etc.

Existe una educación que se imparte en institutos docentes y - se le llama educación escolar. Al lado de ella existe la educación extraescolar. Los grados o niveles educativos se distinguen por medio de los términos: educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación terciaria (universitaria), etc.

Los factores condicionantes de los primeros aprendizajes, siguen ejerciendo su influjo a lo largo de las fases del desarrollo individual, y aumentan su acción durante los períodos escolares. El aprendizaje es el resultado necesario de la enseñanza, es por ello que se proponga transmitir conocimientos al alumno y crear en él ciertos hábitos o habilidades.

En nada puede ejercitarse el espíritu mejor que en la observación, conocimiento y estudio de la realidad que nos rodea. Nada más útil que emplear la razón y la voluntad en la adquisición y utilización de ese conocimiento que tanto ayuda a mejorar la educación. "El objeto de la educación es el hombre: el

objeto de la ciencia de la educación es la esencia y devenir -
del hombre". (3)

IV. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO EDUCATIVO

En el proceso educativo hay que tomar en cuenta los siguientes factores históricos, sociales, biológicos.

Factores Biológicos:

El educando es un ser que tiene vida propia que actúa de acuerdo con las circunstancias que lo rodean y entre sus tendencias y aptitudes tenemos las psíquicas o somáticas, congénitas, heredadas o adquiridas, las cuales constituyen la esencia de su individualidad. Influyen en su personalidad, su desarrollo físico, su estado de salud, su grado de capacidad, sus afectos y tendencias, temperamento y carácter y se manifiestan en las distintas maneras de reaccionar. También tienen influencia en su forma de ser, usos, costumbres y género de vida y son determinantes en el proceso educativo.

Factores Históricos:

La educación desde el punto de vista histórico es un proceso - por medio del cual apoyándose y aprovechando las lecciones y experiencias del pasado, contribuye a remediar las necesidades actuales y a resolver los problemas del futuro. Si la educación se desenlaza de estas causas históricas se hace incomprendible. Uno de los factores que influye es el lenguaje. Cada pueblo a través de su historia es el creador, fijador y legis-

lador de su idioma el cual está tan unido al ser, sentir, pensar y actuar de sus gentes que no se puede separar de su historia, de su vida y de su cultura.

Cada idioma tiene el carácter del pueblo que lo habla y va dejando en él a través del tiempo, sus rasgos distintivos. El lenguaje escrito conserva los adelantos del pasado, las ideas de los grandes sabios, las experiencias de las generaciones pasadas y los hechos de su historia. Sin la unión que existe entre la palabra hablada o escrita no sería posible ninguna educación.

Otro de los factores que intervienen en la práctica educativa son el conocimiento y la valoración de los hombres, cuyos hechos y saber han contribuido al engrandecimiento de la Patria y de la humanidad en general.

"Pertenece a la educación la cualidad de ser una ayuda que facilita el paso del individuo de la indeterminación a la determinación, del estado de inmadurez, al de madurez". (4)

Factores Sociales:

Tanto el educando como el educador vienen a formar parte de una comunidad en la acción educativa que influye en el proceso de una actividad específica determinando sus condiciones, imponiendo límites, señalando objetivos e indicando métodos adecuados con las necesidades de la época. El hombre no crece ais--

lado, sino bajo la influencia de los otros, ya que el fenómeno educativo es esencialmente social y no puede llevarse a cabo -- fuera de la comunidad.

En toda sociedad de un nivel de cultura y civilización suficientemente elevados, aparece siempre un sistema de educación intencional, provisto de órganos e instituciones más o menos variados y complejos. La educación no consiste únicamente en las influencias que presentan los adultos hacia la niñez y juventud, sino que también las acciones que tengan como finalidad obtener un cambio en la conducta del educando, modificar su desarrollo y obtener de él una adaptación del medio social en que se desenvuelve.

Los factores sociales que influyen en el terreno educativo son: la familia, la escuela, las organizaciones culturales y los medios masivos de comunicación.

La escuela, en todos sus grados tiende a llenar el hueco y las diferencias de la educación familiar y ayuda a los padres en la educación integral de sus hijos, tal como lo exige la pedagogía. La acción educativa no se limita a la transmisión pasiva de conocimientos, sino que pretende que los educandos hagan sus apreciaciones valorativas, de comportamientos, sentimientos e inquietudes, de un valor para la vida futura de la comunidad.

Las nuevas formas de organización, las distintas técnicas aplicadas a la enseñanza, el distinto concepto de disciplina, la --

participación cada vez mayor de los alumnos en el proceso del aprendizaje, han cambiado las relaciones entre los miembros de estas instituciones que se están evolucionando y transformando al abrir nuevos campos en el estudio y en la investigación.

La educación debe prestar atención a la forma en que abre o cierra el camino a futuras oportunidades de aprendizaje. El poder de lo aprendido en edad temprana es, en gran parte, para los seres humanos, una deducción teórica.

Los programas educacionales y en particular, el papel que los maestros representan en ellos, son de vital importancia para el niño. Es evidente que el niño que vive en esta era con avances en la ciencia, tecnología con nuevos materiales, nuevas fuentes de energía y cibernética, necesita un tipo especial de educación.

Los programas escolares deberán también adaptarse de manera que eduquen a los alumnos para considerar el cambio como una condición de la vida. El niño de hoy y de mañana debe ser un individuo capaz de enfrentarse a situaciones diversas. En los niveles elementales, es preciso que los alumnos tengan experiencias que ejerciten su capacidad creativa con respecto a como puede ser el futuro.

La labor docente en la escuela primaria brinda muchas satisfacciones a aquellos que están capacitados para ella. El maestro debe responder a muchas exigencias para muchos. Ningún otro ni

vel pedagógico exige mayor proporción de tiempo y energía al docente, que debe prestar servicios personales y educacionales a sus alumnos. En general el objeto concreto de la pedagogía es el análisis, estudio y ordenación de las formas de enseñanza.

V. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Al asumir la escuela muchas funciones que antes eran desempeñadas por otras instituciones, el maestro va empezando a representar un papel más importante. El que el maestro esté consciente del hecho de que tiene determinada responsabilidad en el área de la adaptación emocional y la personalidad ha ayudado a desarrollar su propio concepto de sí mismo en estas áreas. El maestro tiene cada vez más conciencia del hecho de que sus contactos personales son una fuente de aprendizaje, que el aprendizaje es un proceso formalmente planeado, que el aprendizaje es, en esencia, una experiencia personal y que todos los aspectos de la vida escolar afectan el aprendizaje del niño.

"La didáctica es la doctrina del aprendizaje; aquella parte de la teoría pedagógica que investiga los métodos más eficaces en la práctica dirigida a la enseñanza".(5)

La enseñanza activa fomentará y estimulará todo el trabajo de creación y de investigación. No importa que el niño invente cosas o descubra hechos que ya están inventados y descubiertos. De esta manera ejercita su poder creador, da libre juego a su fantasía, combina de mil maneras las nociones aprendidas y cultiva su ingenio en aquellas actividades que muestran su inclinación, su vocación. Este aprendizaje experimental, desarrolla el espíritu de iniciativa y crea la conciencia de la responsabilidad. La educación propiamente activa, destierra de la escue-

la el trabajo mecánico impuesto y fundado en el adiestramiento automático.

La administración, dirección y facilitación del aprendizaje en la clase tienen importancia central para la educación formal. Los logros académicos de los estudiantes son hasta cierto grado un reflejo del aprendizaje que se plantea, se dirige y se espera. Dirigido o no, el aprendizaje está sucediendo todo el tiempo.

El aprendizaje que ocurre tanto formal como informalmente entre los hombres se caracteriza por pautas complejas de estímulos y respuestas. La educación formal se ha basado siempre sobre el supuesto de la voluntad individual de aplicar lo que se ha aprendido en la escuela a las situaciones y problemas que se encuentran en el vivir cotidiano. A fin de usarlo, es preciso saber no sólo cómo, sino cuando y dónde aplicar las cosas que han sido aprendidas.

Las actitudes de los niños en las distintas fases de la enseñanza varían de acuerdo con el carácter del proceso cognoscitivo y de las formas de pensamiento. A medida que en el proceso de enseñanza nos apartamos de las imágenes sensoriales de los objetos de las sensaciones y nociones, para sustituirlas por conceptos; a medida que en la labor pedagógico-cognoscitiva empiezan a prevalecer elementos de abstracción, de generalización; a medida de que se adquiere la capacidad de distinguir, diferenciar,

analizar, de ligar lo diverso en un todo único, de sintetizar, generalizar, formar conceptos que reflejan los objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, las leyes de su movimiento y desarrollo, el contenido del concepto "actividad consciente" se torna más complejo y rico. La actividad del alumno hacia -- los conocimientos tiene otro aspecto, a saber: la actitud hacia el trabajo escolar como cumplimiento de su deber, el deseo de aprender, la aplicación, la aptitud para movilizar la voluntad. Es ésta una condición importante para conseguir la asimilación consciente en la enseñanza. Una estrecha conexión entre la enseñanza y el trabajo productivo crea condiciones favorables para formar una concepción del mundo.

VI. FACTORES QUE DETERMINAN EL APRENDIZAJE

En cualquier etapa de su desarrollo, un individuo es producto - de factores orgánicos y ambientales que actúan simultáneamente sobre él, en lo que hace, en lo que se convierte; en suma como reacciona y se comporta en todas las situaciones de la vida.

"El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el repertorio comportamental de un organismo, que ocurre como un resultado de la experiencia". (6) Muchas de las diferencias que hay entre los seres humanos de una determinada edad cronológica pueden atribuirse a diferencias de las condiciones ambientales.

Los niños difieren grandemente en los muchos factores que determinan su capacidad para el aprendizaje. Para comprender la enseñanza y el aprendizaje hay que tener un buen conocimiento de quien aprende. Esta comprensión implica que los maestros conozcan las diferencias entre los niños, así como las varias capacidades y flaquezas de cada niño. También implica que el maestro conozca los factores que determinan la capacidad de un niño, tales como maduración, experiencia de los materiales, métodos y - estabilidad emocional.

En algunas situaciones de aprendizaje la respuesta de un orga--nismo a un estímulo cambiará simplemente, como resultado de haber respondido previamente al estímulo.

Se ha descubierto que el aprendizaje que ocurre en condiciones

ambientales específicas, puede no revelarse cuando las condiciones estimulantes son diferentes de aquéllas bajo las cuales tuvo lugar el aprendizaje. Los cambios duraderos de las personas se producen mediante la maduración, el aprendizaje o una combinación de ambos.

La maduración es un proceso de desarrollo en el que una persona de cuando en cuando, manifiesta diferentes rasgos, cuyas memorias han estado en sus células desde la época de su concepción.

El aprendizaje, en contraste con la maduración, es un cambio duradero en un individuo vivo, no afectado por su herencia genética.

"El aprendizaje es básico para el desarrollo de las capacidades atléticas, el gusto para la comida y el vestido y el aprecio de las artes y la música. Influye en nuestras vidas en todos sus puntos, representando en parte lo mejor y lo peor de los seres humanos, así como lo mejor y lo peor de nosotros mismos".(7)

El período relativamente largo de dependencia de los adultos -- que tienen los niños, debido a su importancia total al nacer, -- contribuye a que adquieran la cultura de su grupo.

Utilizando su potencial relativamente grande de inteligencia y su capacidad para las comunicaciones, mediante el habla articulada y otros símbolos, los miembros de todas y cada una de las generaciones construyen sobre las realizaciones, ideas, costum-

bres y tradiciones de la generación precedente. La cultura, he
rencia social de una sociedad, es resultado del aprendizaje acu
mulado por muchas generaciones.

Los principios del aprendizaje pueden tener aplicabilidad para
alumnlos y maestros. Las respuestas a preguntas acerca de asig
namientos, solución de problemas, repaso y muchos otros, esen--
ciales para la buena enseñanza, dependen de la comprensión que
tenga el maestro de los principios del aprendizaje.

VII. EL APRENDIZAJE COMO PROCESO DE ASOCIACION

Decir que el comportamiento aprendido es algo relativamente permanente no es muy satisfactorio, porque el ser humano nunca se haya estático; siempre está cambiando. Cuando una persona - - aprende, no adquiere una "cosa" o entidad que se conserva intacta hasta que se olvida. Estos cambios dentro de la persona ocasionados por las experiencias que constituyen el aprendizaje sufren en sí mismos modificaciones constantes.

"El aprendizaje es un cambio de la disposición o capacidad humana que puede conservarse, y que no puede atribuirse sencillamente al proceso de crecimiento". (8)

Las teorías asociacionistas han sido las más extendidas. Los teóricos de esa orientación examinan el modo en que se aprende y reacciona a los cambios del ambiente externo. Se presenta el aprendizaje como implantación o cambio de una asociación entre las respuestas del que aprende y los estímulos que lo impulsan o refuerzan.

La meta se forma por medio de un proceso de la asociación de experiencias e ideas. La idea de que el niño recién nacido tenía la mente en blanco hizo surgir la idea de que el hombre es producto de su experiencia.

Los niños pueden formar conexiones aunque aparentemente no haya

una relación "lógica" entre las ideas y los hechos que se le --
asocien.

La asociación como método de aprendizaje y de recordación sigue siendo parte importante de la educación. Los padres enseñan a sus hijos a asociar palabras habladas con objetos y personas. Después los maestros les enseñan a asociar figuras con palabras, letras con sonidos, palabras con ideas entre sí. La enseñanza y la programación de información automatizadas se basan en este concepto básico de como ocurre el aprendizaje.

El proceso de aprendizaje consiste también en enfocar la aten--
ción en el efecto de la respuesta sobre el individuo. Es impor--
tante que los educadores estén alertas ante la característica --
del alumno, del estado de necesidad del educando y de su expe--
riencia pasada.

Las condiciones comunes que hacen surgir emociones y bloquean --
la disposición al aprendizaje son: necesidades insatisfechas, --
excesiva protección o rechazo en la casa, experiencias de fra--
casos anteriores y otras dificultades del hogar.

Los niños difieren en los muchos factores que determinan su ca--
pacidad para el aprendizaje. Para comprender la enseñanza y el
aprendizaje hay que tener un buen conocimiento de quien aprende.
Esta comprensión implica que los maestros conozcan las diferen--
cias entre los niños, así como las varias capacidades y debili--
dades de cada uno de ellos. También implica que el maestro co--

nozca los factores que determinan la capacidad de un niño, tales como maduración, experiencia y estabilidad emocional.

"Estar listo" para aprender es la suma total de aquellas características dentro de la persona que facilitan o retardan el aprendizaje. La noción de estar listo para aprender sirve para poner énfasis en la intercomunicación de las múltiples cosas que intervienen para determinar nuestra reacción total hacia las situaciones que requieren aprendizaje.

La educación formal se ha basado siempre en el supuesto de la voluntad individual de aplicar lo que se ha aprendido en la escuela las situaciones y problemas que se encuentran en el vivir cotidiano.

No sólo se espera que los estudiantes retengan lo que han aprendido en la escuela, sino que lo apliquen a situaciones diversas que se le vayan presentando.

VIII. APRENDIZAJE Y RETENCION

Lo que se ha aprendido no se puede ni demostrar ni utilizar, al menos que se retenga durante un breve período de tiempo. Cualquier cambio en la capacidad o disposición del que aprende no sería de utilidad si no durara nada.

Existen dos clases de retención: la retención a corto plazo y la retención a largo plazo.

La retención a corto plazo queda demostrada cuando mantenemos la información durante el tiempo suficiente para que nos sirva de uso inmediato por ejemplo, recordamos un número telefónico, una dirección, las instrucciones para ensamblar un juguete, o conocimientos semejantes, sólo el tiempo necesario para su empleo.

Cuando los productos del aprendizaje persisten más allá de la ocasión inmediata de su uso, desde unos cuantos minutos a toda la vida, tiene lugar la retención a largo plazo. Es evidente que en la educación se busca la retención a largo plazo.

Para mejorar la retención hay que prestar más atención a lo que se aprende y a desde un principio como este aprendizaje se organiza, a la distribución y la práctica o repaso, y a lo que se aprende antes y después.

Cuando se habla de retención nos referimos a la reproducción --

posterior del aprendizaje en situaciones exactamente iguales a aquellas en que se produjo el aprendizaje original.

En lo referente a la retención y a la transferencia del aprendizaje académico, hay que hacer una distinción importante entre el meramente reproducir algo aprendido con anterioridad y el empleo de los productos del aprendizaje.

Ha de ocurrir retención y transferencia cuando los que aprenden han de aplicar el conocimiento anterior a nuevas tareas.

El proceso del aprendizaje empieza con la atención que ha de poner quien aprende, procede con la percepción que éste tiene de la situación de estimular y sigue con la adquisición del nuevo conocimiento o respuesta, lo que conduce a la retención y a la transferencia.

La retención de los efectos de la experiencia es esencial en el proceso de aprendizaje. Memoria y aprendizaje suponen su presencia y se separan sólo para firmar fines de discusión e investigación. Sin retención no podría haber aprendizaje, y sin aprendizaje no habría nada que retener.

Las variables que afectan la retención son las mismas que las que afectan la adquisición.

El grado de retención varía mucho si después de haber aprendido algún material a un nivel determinado seguido de un espacio de

tiempo, podemos encontrar que la persona es incapaz de reservar algo de eso e incluso es incapaz de reconocer el material como familiar cuando se le muestra de nuevo. Pero si vuelve a aprender el material hasta el mismo nivel del aprendizaje original, se ha encontrado que el volver a aprender toma menos tiempo que el aprendizaje original.

En los sueños, delirio y estados de trance y durante épocas de shock emocional, una persona evoca con frecuencia experiencias en forma muy vivida que vivió muchos años antes y que desde entonces no había recordado. La mayor parte de la experiencia, - deja su huella en el individuo y puede ser revivida, aún cuando sólo se le haya experimentado una vez.

"Cuando el aprendizaje es rápido el olvido será lento y cuando el aprendizaje es lento el olvido será rápido". (9)

Existen dos razones de esta relación entre aprendizaje y retención. Una es que los que aprenden, que son más inteligentes, - maduros y con más experiencia, lo hacen con mayor rapidez y retienen más por el hecho de que se trata de dos aspectos de la - inteligencia.

La segunda causa posible de esta relación es que estamos tratando no con dos cosas, sino con dos componentes, aprender y recordar suponen su presencia mutua, y cualquier separación de ellos es artificial.

Nuestra medida de aprendizaje se lleva a cabo después de cada -
intento o repetición mientras que nuestra medida de retención -
se toma un poco después que se terminó la práctica.

IX. CONCLUSIONES

- 1.- Para que se tenga una mejor disposición para el aprendizaje, es necesario que se le de al niño comprensión en el hogar, satisfacer sus necesidades sin caer en la excesiva protección, como también apoyar sus experiencias.
- 2.- El maestro deberá conocer las diferencias entre sus alumnos y los diversos factores que determinan su capacidad para el aprendizaje, tales como maduración, experiencia, estabilidad emocional.
- 3.- Los estudiantes deberán aplicar lo que han aprendido en la escuela a las diversas situaciones que se le vayan presentando en el vivir cotidiano.
- 4.- El aprendizaje es básico para que se tenga un buen desarrollo de las diferentes capacidades que poseemos los seres humanos.
- 5.- Una de las formas de que se valen los maestros para producir el aprendizaje es usando la motivación, la cual llevándose en forma adecuada nos dará los resultados esperados.
- 6.- El educando y el educador como parte de una sociedad, se tienen fijada como meta una educación que los ayude a realizar una serie de fines durante el transcurso de su vida.

7.- Con el fin de brindarles una mejor ayuda a los niños, los maestros hemos de estudiar la atención que estos prestan en aprender los conocimientos y demás habilidades.

8.- En la educación buscamos una retención a largo plazo pues esto supone que el aprendizaje lo conservaremos a los largo de toda la vida.

9.- El proceso del aprendizaje se inicia con la atención que ha de prestar quien aprende para continuar con la adquisición de un nuevo conocimiento que nos va a conducir a una retención que es lo que se pretende.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Paul Diel. Los Principios de la Educación de la Reeducción México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1979, p. 26
- 2) Francisco Larroyo. La Ciencia de la Educación. 5a. ed. México, Ed. Porrúa, 1959, p. 57
- 3) Ibid. p. 26
- 4) Ricardo Nassif. Pedagogía de Nuestro Tiempo, Argentina, Ed. Kapelusz, 1978, p. 2
- 5) Francisco Larroyo. Historia General de la Educación. 10a. ed México, Ed. Porrúa, 1957, p. 358.
- 6) Arno Witting F. Psicología del Aprendizaje. México, Ed. -- Graw Hill, 1984, p. 2
- 7) L. Bigge Morris. Teoría de Aprendizaje para Maestros. 7a. ed. México, Ed. Trillas, 1985, p. 15
- 8) Myers Blair Glenn. Psicología, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1982, p. 119.
- 9) James M. Saurrey. Psicología Educacional. 4a. ed. México, - Ed. C.E.C.S.A. 1979, p. 348.

BIBLIOGRAFIA

- BIGGE Morris, L. Teoría de Aprendizaje para Maestros. 7a. ed., - México, Ed. Trillas, 1985.
- BLAIR GLENN, Myers. Psicología Educacional, México, Ed. Fondo - de Cultura Económica, 1982.
- DIEL, Paul. Los Principios de la Educación y de la Reeducción. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1979.
- E. ESON, Morris. Bases Psicológicas de la Educación, 2a. ed., - México, Ed. Interamericana, 1978.
- LARROYO, Francisco, Historia General de la Educación, 10a. ed, México, Ed. Porrúa, 1957.
- LARROYO, Francisco, La Ciencia de la Educación, 5a. ed., México, Ed. Porrúa, 1959.
- NASSIF, Ricardo, Pedagogía de Nuestro Tiempo. Argentina, Ed. Kapelusz, 1978.
- P. DE SPENCER, Rosa A. Nueva Didáctica General, Argentina, Ed. Kapelusz, 1964.
- WITTING F., Arno. Psicología del Aprendizaje, México, Ed. Mc. - Graw Hill, 1984.