



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD III



✓
LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA COMO MEDIO
PARA TRANSFORMAR NUESTRA PRACTICA
DOCENTE TENIENDO COMO AL
TERNATIVA EL JUEGO



Por

Maria Ester Alfaro Hernández

Tesis presentada para obtener el título
Informe Académico de Licenciado en Educación Básica.

Guanajuato, Gto Julio de 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACIÓN.

(Guaymas, Gto., 9 de abril de 1991)

EL PROFR.(A) MARIA ESTHER ALPARA HERNANDEZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

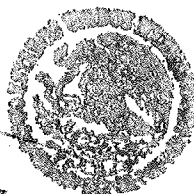
LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA COMO MEDIO PARA TRANSFORMAR
NUESTRA PRACTICA DOCENTE TENIENDO COMO ALTERNATIVA EL JUEGO
, opción Tesis

a propuesta del asesor C. Profr.(a) Francisco Javier Meyer Cosío, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

~~A T E N T A M E N T E~~

~~DR. ROBERTO ROBERTO FIMENTEL
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.~~



U. P. N.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 35 A D
GUAYMAS, GTO.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA COMO MEDIO PARA TRANS FORMAR NUESTRA PRACTICA DOCENTE TENIENDO COMO ALTER NATIVA EL JUEGO	I
INTRODUCCION	1
La investigación participativa, estrategia del vínculo docencia-investigación	3
RECONOCIMIENTOS	4
MARCO DE REFERENCIA PERSONAL	5
Etapas del proyecto de investigación	9
I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA ...	9
A) Concepción de la problemática	9
B) Indagación e investigación de campo y análisis. de la problemática y problema elegido (auto- diagnóstico)	9
1.1 CONCEPCION DE LA PROBLEMATICA Y PROBLEMA CENTRAL	9
1.2 INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO Y ANA LISIS DE LA PROBLEMATICA Y PROBLEMA ELEGI DO (AUTODIAGNOSTICO)	15
1.2.1 ANALISIS DE LOS FACTORES CAUSALES DE ESTE PROBLEMA	15
1.2.2 DIARIO DE CAMPO	17
1.2.3 OBSERVACION PARTICIPATIVA	17
1.2.4 ENTREVISTAS	18
II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	20
2.1 TEORIA PADAGOGICA	21
2.2 CONFRONTACION ENTRE TEORIA E INVESTIGACION DE CAMPO (AUTODIAGNOSTICO)	22

	Página
2.2.1 FUNDAMENTACION TEORICA	23
2.2.2 PUNTOS DE VISTA PEDAGOGICO SOBRE EL JUEGO. UNESCO	24
III FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION..	27
A) PROBLEMA OBJETIVOS Y JUSTIFICACION	27
B) PROPUESTA PEDAGOGICA	27
A	
3.1 Justificación del estudio del problema	27
3.2 Delimitación del problema	30
3.3 Límites Conceptuales	33
3.4 Límites Temporales y espaciales	34
3.5 Límites disciplinarios	34
3.6 La formulación del problema	34
3.7 Objetivos del estudio	35
B	
3.2 Propuesta Pedagógica	37
3.2.1 Transformación que tratamos de alcan- zar	37
3.2.2 Objetivos que se pretenden	37
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	41
BIBLIOGRAFIA	43
ANEXO. CUESTIONARIO	45
ANEXO. TEORIAS ACERCA DEL JUEGO	47

INTRODUCCION

México al igual que otros países de capitalismo dependiente se debate en un escenario de pobreza económica, política y social.

La deuda externa de nuestro país asciende a muchos millones de dólares lo que origina que se tengan que pagar fuertes cantidades por concepto de intereses.

Esta situación económica repercute brutalmente sobre los niveles de alimentación, salud, escolaridad y vivienda.

Existe el enriquecimiento de grupos minoritarios y la notable pobreza de grupos marginados que deambulan en busca del medio que les permita subsistir.

Dada esta crisis económica ¿Será posible que la educación cumpla con su principal finalidad? Que es la de lograr una formación integral del individuo? basándonos en la realidad, es un gran reto para todos los mexicanos de manera especial para los que de alguna forma estamos involucrados en el aspecto educativo, lograr una educación que intente un cambio de valores que busque una manera distinta de vivir partiendo de la realidad inmediata.

Esta educación debe orientarse ^{solo} no al futuro sino al presente.

No es posible que ante esta crisis educativa los maestros permanescamos pasivos, siguiendo con la misma forma tradicional de enseñanza que quizá pudo ser efectiva en otros momentos de la historia de nuestro país.

Hoy, es urgente un cambio en nuestro quehacer docente de no lograrlo, tendríamos un retroceso en materia educativa de más de cien años.

Concientes de esta necesidad, presentamos este trabajo que ofrece un informe académico que describe someramente, el proceso de transformación de la práctica docente en que nos hemos empeñado ~~los maestros de la Escuela Primaria Urbana # 15 "Marina Elias de Nassar" de Irapuato.~~

El objetivo central en torno al cual gira esta transformación de la práctica docente es precisamente contribuir a una formación integral del educando, considerando que para lograr ésta, necesitamos conocer a los niños para que en base a ese conocimiento giren todas nuestras actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El grupo de referencia integrado por los maestros de la escuela donde laboro y del cual formo parte, hemos logrado por medio de la investigación participativa, darnos cuenta de nuestra problemática docente cuyo estudio, nos ha permitido a la vez detectar como problema central el siguiente: El juego como una alternativa para la transformación de nuestra práctica docente.

El juego es el mundo propio del niño, la forma en que tiene de expresarse espontáneamente. Por él se pueden conocer sus condiciones personales y por él se le puede educar debidamente.

En la educación, el juego debe ocupar su lugar propio sin ser disminuído ni exaltado. Los niños deben tener sus horas libres en el campo de juego, con la mínima intervención del maestro, quien en cambio deberá observar cómo se comportan en el juego sus alumnos, pues será uno de los mejores medios para conocerlos.

Las partes que constituyen el presente trabajo son las que a continuación se señalan:

I. Descripción y autodiagnóstico de la problemática.

A) Concepción de la problemática.

- B) Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido (autodiagnóstico)

II. Fundamentación del problema elegido.

- A) Estudio teórico.
- B) Confrontación entre teoría e investigación de campo, autodiagnóstico.

III. Formulación del problema y propuesta de solución.

- A) Problema, objetivos y justificación.
 - B) Propuesta pedagógica.
- Fuentes documentales.

La investigación participativa, por ser formadora, al permitir el análisis de los problemas y situaciones concretas, y por ser permanente, en cuanto a que los resultados no son definitivos ni acabados, se presenta como la estrategia del vínculo - docencia-investigación.

Anita Barabtarlo y Margarita Theesz.

RECONOCIMIENTOS

La realización de este trabajo de investigación no hubiera sido posible sin la valiosa colaboración y esfuerzo de varias personas, y de entre las cuales podemos recordar: los maestros de la Escuela Primaria Urbana # 15 "Marina Elías de Nassar", de los alumnos, de los padres de familia y de las autoridades de la Secretaría de Educación Cultura y Recreación (SECYR).

Así mismo de la atinada asesoría de cada uno de los maestros de nuestra máxima casa de estudios, la Universidad Pedagógica Nacional, especialmente la asesoría que nos brindó la ameritada maestra Eufrasia Juárez Sandeval quien en cada una de sus palabras trató siempre de mantener vivo el interés en cada uno de nosotros por el estudio.

Agradezco los valiosos comentarios de los compañeros del seminario.

A mi familia agradezco el apoyo moral que me brindaron.

Dedico con todo mi amor, el presente esfuerzo de este trabajo de investigación, a todos los niños.

María Ester Alfaro Hernández.

MARCO DE REFERENCIA PERSONAL

→ Inicie mi trabajo como maestra interina de la Escuela Rural "Niños Héroe" ubicada en la población de Noria de Mosqueda, Municipio de Valle de Santiago en el año de 1955.

Los conocimientos adquiridos en los tres años de secundaria, no me brindaban ningún conocimiento pedagógico para realizar mi labor como maestra, limitándome a transmitir a los niños parte de lo que aprendí en primaria. Los niños jugaban poco porque con esta actividad perdíamos el tiempo.

Qué equivocada estaba. Cursaba segundo de Normal cuando cubrí un interinato más en una Escuela Rural en Loma Tendida del mismo municipio, en una ocasión en que todos los alumnos y Yo salimos a preparar el gran terreno que servía de patio para sembrar maíz, observé la alegría reflejada en los niños con las distintas actividades que realizamos, a partir de este momento, aproveché todo lo que estaba a nuestro alcance para dirigir el aprendizaje de los niños, aún así consideré que necesitaba aprender mucho ya que mis conocimientos seguían siendo pobres ante la gran responsabilidad de orientar a un número considerable de alumnos, ya que al ser una escuela unitaria, atendía del primero al cuarto grado.

→ Cuántos deseos tenían de aprender aquel grupo entusiasta de niños y jóvenes ya que trabajábamos casi de sol a sol como dicen los campesinos y parecían no cansarse nunca; cuánto interés de hombres y mujeres por ayudar al maestro en su trabajo, esto lo experimenté al observar su preocupación por mandar a sus hijos a la escuela, por participar en todo tipo de actividades y hasta en las evaluaciones.

Traté de auxiliarme con los maestros de mayor experiencia con el fin de mejorar mi trabajo como maestra, recibí muchas orientaciones de todos ellos, esto, unido al gran apoyo

que moralmente me brindó mi madre quien siempre me acompañó en el medio rural, me permitió lograr parte de lo que me proponía.

Después trabajé en Escuelas Primarias Urbanas y aquí experimenté situaciones que a veces me era difícil entender, había grupos de niños ricos y otros de niños pobres, maestros que eran objeto de humillaciones y presiones, escuelas frías donde hacía falta la sinceridad y el calor humano. ¿Cómo extrañaba a la gente del campo; Se sumaba a este problema la falta de orientaciones pedagógicas.

Qué difícil me resultó trabajar con un grupo de VI Gdo de niños ricos, más que atender los intereses del niño, tenía que atender los intereses de la Dirección del plantel.

Mi práctica docente fué mejorando un poco ya que al terminar los estudios de Normal en el I.F.C.M tenía una visión un poco más amplia de mi labor como maestra. Pero algo seguía faltando, fué hasta mi ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional cuando me di cuenta de las grandes fallas que he tenido a lo largo de mi carrera como maestra.

Creo que realmente he logrado preocuparme por transformar mi trabajo como maestra ahora que tengo la gran oportunidad de formar parte de un grupo que asesora una verdadera maestra a quien realmente le interesan los niños así como la formación de los maestros, La C. Profra. Eufrasia Juárez Salazar. Sus experiencias han llegado hasta donde ha sido posible a mi centro de trabajo. Las experiencias de mis compañeros de grupo, forman parte también de este intento de transformación de nuestra práctica docente.

Actualmente trabajo en la Escuela Primaria Urbana #15 "Marina Elías de Nassar" Municipio de Irapuato al lado de un fuerte grupo de maestros deseosos de mejorar su trabajo como docentes. Sabemos que hay necesidad de un cambio y que para lograrlo, necesitamos sumar los esfuerzos de alumnos, maestros, padres de familia y autoridades superiores.

LA EDUCACION DEBE GARANTIZAR AL
NIÑO LA POSIBILIDAD DE UN DESEN
VOLVIMIENTO ARMONICO.

Con el deseo de que mi Práctica Docente sufra un --- cambio en favor de la comunidad, me permití elaborar el presente PROYECTO con una actitud reflexiva, tomando en cuenta los conocimientos adquiridos en cada una de las materias curadas en la Licenciatura de Educación Básica así como las experiencias, resultado del diálogo constante en las distintas sesiones de Trabajo con los maestros que participamos en el grupo bajo la atinada dirección de la maestra asesora, así como el cambio de impresiones que sobre nuestro quehacer diario llevamos a efecto el equipo de maestros del centro de -- trabajo donde laboro, los intereses de los alumnos e inquietudes de los padres de familia.

Tomando como marco teórico el relacionado con la investigación participativa vinculada a mi Práctica Docente y como Marco de Referencia la realidad de la misma dentro de un contexto socio-económico cultural y político de la comunidad, los maestros en reunión de estudios nos hacemos estas preguntas:

✓ ¿Cumple la Educación con su principal finalidad, la de lograr una formación integral del individuo? ¿Los planes y programas llenan los requisitos para lograrlo? ¿La poca investigación que se refleja a nivel macrosocial sobre materia Educativa llega al seno de las Instituciones? ¿Las decisiones en la política educativa están basadas en los resultados de investigaciones en educación?. Varias pueden ser las causas que originan que lo antes expuesto no cumpla su finalidad. Pero a todo esto agregamos lo siguiente: ¿Los maestros estamos contribuyendo a establecer los vínculos que enlazan al educando con el medio social en general durante el proceso de la Educación Primaria? ¿Nuestra investigación educativa --

contribuye al logro de una formación integral del niño?.

Observaciones practicadas en nuestro medio laboral nos llevan a considerar que nuestra participación no es del todo satisfactoria. Que es necesario hacer un análisis crítico que nos permita ^{concluir} propuestas viables al respecto.

El grupo de referencia del que formo parte y que está integrado por maestros de la Escuela Prim. Urb. #15 "Marina Elias de Nassar" nos hemos organizado para que en las reuniones que periódicamente se harán cada uno exponamos los problemas que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se nos presentan. En las reuniones tratamos de participar todos. Algunos compañeros permanecen callados; abrimos un diálogo preguntando algo sobre algunos de sus alumnos para lograr su participación. En la mayoría de mis compañeros se ve la preocupación por realizar un trabajo docente de calidad en favor de los niños, por tal razón concluimos que es necesario lo siguiente:

-Realizar un proceso de investigación para el conocimiento de la problemática docente, mediante la observación participante y el empleo del Diario de Campo.

-Impulsar un proceso de Organización para la conjunción válida de los esfuerzos en la búsqueda de los problemas de nuestra práctica docente y sus posibles soluciones. Sabemos que de hacerlo de manera aislada nuestro trabajo sería estéril.

Este proceso de organización para la investigación pretende contemplar lo siguiente:

a) Aprovechar al máximo los recursos humanos con que se cuenta; maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas, autoridades municipales, clubes, etc.

b) Involucrar en lo posible a las autoridades superiores y a los distintos sectores de la población, Ejem: Sector Salud.

c) Registrar los acontecimientos que mediante la observación directa hayamos podido hacer en nuestros alumnos.

d) Elaborar una programación de reuniones basado en un horario establecido de común acuerdo para comentar lo observado.

e) Al ir conociendo la problemática docente, buscaremos priori zar para seleccionar el que se considere por consenso, el pre blema central.

Indudablemente que se nos presentarán problemas de - distinta índole durante el proceso de esta investigación ta- les como: de tiempo, carencia de recursos económicos, obstácu- los en las entrevistas, posiblemente (además el poco) apoyo de- las autoridades superiores, falta de interés de algunos ele- mentos del grupo de referencia etc. Todo esto creemos que po- demos superarlo ya que al tratarse de un trabajo participati- vo, todos haremos lo posible por buscar las soluciones más - adecuadas.

Al evaluar los trabajos en forma continua, nos dare- mos cuenta si vamos obteniendo o no los resultados deseados, esto nos permitirá hacer los reajustes pertinentes, y resol- ver los problemas que se nos presentan en las ejecución de - las actividades, siempre mediante el diálogo y la discusión para superarlos.

Presentamos a continuación las distintas etapas de - nuestro proyecto de investigación.

I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

A) Concepción de la problemática.

B) Indagación o investigación de campo y análisis de la pro- blemática y problema elegido (autodiagnóstica).

I.I CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA Y PROBLEMA CENTRAL

La concepción de la problemática se enfocó a partir de considerar la práctica docente como:

- Una práctica social que exprese un aspecto de la realidad.
- Una práctica dinámica.
- En constante devenir histórico.
- Problemática cuya transformación depende del conocimiento, comprensión y actuación de nosotros los maestros sobre ella.
- Problemática que está en estrecha relación con la vida coti- diana en el aula, en la escuela y condiciones particulares-

del medio extraescolar--

- Problemática que al ser analizada por el Profesor a partir de esa cotidianidad y mediante su problematización le permite llegar a discriminar un problema central.

- Problemática cuyo problema central lleva al maestro a analizar los posibles factores causales.

- Problemática cuyo problema central se estudia conforme a los objetivos que establece el propio profesor y que apuntan (do) a la detección de los obstáculos internos y externos de su dinámica, a la comprensión de sus relaciones con la escuela y la sociedad, conformando su estructura causal, y a la definición de la estrategia de acción para superarlo.

Es necesario que los maestros conozcamos el entorno social e institucional que da origen a nuestra práctica docente, conocer las actitudes y características de los alumnos. Nuestro trabajo docente podría ser más dinámico, creativo, con miras al logro de una verdadera formación del niño.

La práctica social del docente tiene como finalidad principal la formación integral del niño que impulse su creatividad para que desde ahora pueda transformar las condiciones de vida de la sociedad a la que pertenece; de ahí el carácter formativo más que informativo de la Educación Primaria.

Se aprecia como urgente la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social. Sin embargo, las múltiples circunstancias personales, escolares, económicas, políticas y sociales no permiten que seamos siempre consecuentes con la forma de pensar y actuar.

Es posible que no estemos formando alumnos capaces de elaborar sus propios conocimientos sino alumnos pasivos, irreflexivos quienes se limitan a escuchar para recibir una-

serie de conocimientos ya elaborados. Será que no hemos sido capaces de orientar a nuestros alumnos para el logro de esa capacidad.

No hemos podido rescatar al niño del medio ambiente-nocivo que lo rodea, como tampoco ayudarlo a construir los instrumentos teórico-prácticos que le permitan resistirle e-neutralizarlo. En la escuela detectamos por medio de observaciones directas una serie de actitudes en los niños que nos hacen sentir que nuestra práctica docente no contribuye de una manera efectiva al logro de su formación, lo que consideramos nuestra problemática docente.

Actitudes de los niños.

- Poca participación del alumno en el aula durante el proceso Enseñanza-aprendizaje.
- En la mayoría se observa dificultad para expresarse.
- Dificultad para generalizar los conocimientos adquiridos.
- No dan sus puntos de vista en los temas a tratar.
- Realizan poca actividad de investigación en el aula.
- Participan poco en la elaboración de material didáctico.
- Juegan poco. Con dificultad se mueven en el espacio reducido del mesa-banco; a la hora del recreo los pequeñitos se van a proteger cerca de los muros de las aulas y los grandes corren y a veces realizan juegos bruscos. Cabe mencionar que la población escolar es de 580 alumnos y el área del patio - aproximadamente de 100 m².
- En varios niños se ve una actitud de agresividad, sin duda reflejo de su hogar.
- Falta de respeto en algunos niños para con sus maestros y sus compañeros.
- En algunos, incumplimiento en las tareas.
- En otros, poco interés por el estudio.
- Observando lo que cada maestro de esta escuela hacemos durante la práctica docente se registró un dato interesante: - Que varios maestros se auxilian de la actividad lúdica; la maestra Aurora Naverrete Contreras quien atiende un grupo de

III Gdo. enseñaba a sus niños las operaciones de sumar, restar enteros y fracciones instalando una tiendita dentro del aula (lo menciono porque recuerde la alegría reflejada en cada uno de los niños al participar).

Al reunirnos los maestros dialogamos sobre estas actitudes y se registran las participaciones siguientes:

Profr. Rubén Porras. Comentó: son los padres los que no nos ayudan con sus hijos, por eso actúan de esa manera. - El compañero Ramón Segoviano que atiende IV Gdo. mencionó -- ¿Como le haremos? los chavos aprenden y al rate se les olvida todo. La maestra Daría Villagómez dijo: no, lo que hace falta es que seamos más responsables. Yo he hablado con los padres de familia y siempre me han apoyado (ella trabaja con 1er. Gdo.).

La maestra Aurora Navarrete señaló; hace falta que planeemos mejor nuestro trabajo, que revisemos los trabajos de los niños y que estemos en contacto con los padres de familia. Yo creo terminó diciendo que hace falta que el niño juegue para conocerle mejor; a mí me tocó observar a la hora del recreo con qué facilidad platicaba un niño de mi grupo con otro. En el salón él es muy callado.

La maestra Rosita dijo: sí, hace falta que jueguen a ver si se conocen mejor entre ellos y nosotros también les conozcamos un poco más en su forma de expresión.

La maestra Solano quien atiende V Gdo. intervino diciendo: Yo seguido saco a mi grupo a realizar algunos juegos; creo que hemos logrado identificarnos.

El Profr. Raúl dijo: Pues se ve que estamos llenos de buenas intenciones pero vamos a tratar de hacer dentro de las aulas lo que aquí decimos.

La maestra Esther intervino diciendo ¿Qué proponen para mejorar las actitudes de los niños y mejorar también nuestro trabajo?.

Maestra Aurora. Nos hizo falta una buena planeación-

que se basara en la realidad del grupo porque como dice el maestro Rubén él recibió deficiente el grupo pero aún así se puede poner al corriente.

Maestra Ramos. ¿Saben qué? Yo creo que nos hace falta realizar actividades que nos lleven a conocer al grupo para que en base a ese conocimiento nuestras actividades logren lo que para el niño deseamos. ¿Te acuerdas Rosi que me dijiste que Juan era un niño muy callado? el día que no viniste los saqué al patio a jugar y sí platica.

La maestra Ana María: Ya dijimos que hace falta que el niño juegue para conocerle mejor.

Rosita. Pero no sólo eso maestra, también para lograr el desarrollo Psicomotor y afectivo del niño.

Profr. Martín Ferras. Yo creo que a nosotros nos hace falta conocer qué mayor provecho le podemos sacar al juego en favor del niño. Ojalá conociéramos la metodología para su aplicación.

Profr. Raúl. Es cuestión de darle una leída al programa ahí está marcada la metodología para las distintas áreas.

Profr. Martín. Pero no todos Profe.

Profr. Marcos. Hay que relacionar la teoría con la práctica ya ven, hasta en el grupo de la maestra Daría hicieron los niños su herbario.

Profra. Laurita. También mis niños elaboraron una maqueta del campo y la ciudad.

Maestra Ramos. Sí, es cierto hasta montaron una exposición.

Profr. Raúl. Conocemos la didáctica para la enseñanza de las distintas áreas, vamos pues a aplicarlas.

Se escucharon varias voces al mismo tiempo. Yo si las aplico, Yo también.

Profr. Rubén. También de manera empírica puede enseñarse.

Profr. Martín. Que pasó Profe, entonces lo que

aprendiste en la Normal Primaria de que te sirve?

Profr. Gabriel. Creo que nos hace falta preocuparnos por nuestra preparación profesional, la televisión es nuestro más grande enemigo y si no nos preparamos, nos van a ganar los niños.

Maestra Carmen. Si nos auxiliamos de material se nos hará más fácil.

Profr. Vicente. El juego es una actividad educativa que puede convertirse en fuerte auxiliar para el desarrollo armonioso del niño; de su cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad y sin embargo lo tenemos olvidado. Ahora que asistí por parte de la Escuela al Seminario de artes plásticas, una vez que elaboramos los muñecos, presentamos con niños una pequeña obra por medio del juego para dar a conocer el problema tan grave de la delincuencia.

Profra. Mercedes. No es que lo tengamos olvidado --- sino que las demás áreas nos preocupan mucho.

Profr. Raúl. El juego puede ayudarnos a que el niño estudie con más gusto, entienda mejor y sepa expresar lo que él quiere. Además, nos ayuda a integrar al grupo.

Maestra Esther. Que les parece si en las actividades donde sea posible hacerle invitamos a los padres de familia para que participen, ustedes saben que tenemos padres muy entusiastas.

Maestra Ramos. Sí es importante ya ven como participan en los actos cívicos pasados, el día del niño y otras veces que se les ha llamado.

Maestra Solano. ¿No se dan cuenta que 2 ó 3 niñas de las que salieron hace 2 años son madres solteras? Muchos niños siguieron estudiando en escuelas Secundarias otros no --- ¡Que lástima!

Maestra Esther. Considero que es necesario y urgente un cambio de actitud que nos ubique realmente en nuestro papel de maestros, con una conciencia clara y precisa de la grave responsabilidad que tenemos de lograr esa formación ---

tantas veces mencionada, que permita al niño tener la capacidad para la elaboración de sus propios conocimientos, que lo que aprende en la escuela lo pueda utilizar para resolver -- los problemas que la vida le plantee.

La mayoría de nuestros niños trabajan y estudian al mismo tiempo. Lo que dice la maestra Solano de las niñas es -- cierto, desgraciadamente se trata de niñas que siempre estuvieron solas porque la mamá tenía que trabajar porque no tenían papá.

1.2 INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO Y ANALISIS DE LA PROBLEMATICA Y PROBLEMA ELEGIDO (AUTODIAGNOSTICO).

Después del diálogo entre los maestros, llegamos a -- la conclusión de que si deseamos transformar nuestra práctica docente, lo primero que tenemos que abordar es el conocimiento más profundo del niño. Se optó por hacerlo mediante el --- impulso a la actividad por excelencia de la infancia; el JUEGO, y poder contribuir así a su desarrollo integral.

Consideramos pues, que será un auxiliar decisivo en -- el quehacer docente.

1.2.1 ANALISIS DE LOS FACTORES CAUSALES DE ESTE PROBLEMA

Cambiando impresiones los maestros que formamos el grupo de referencia sobre las razones por las cuales no se atiende tan importante actividad como es el JUEGO, llegamos a la -- conclusión de que las causas son las siguientes:

- 1.- No incluimos esta actividad en nuestra planeación porque no le hemos dado la importancia que realmente tiene.
- 2.- Carencia de tiempo, ya que los contenidos del programa en todas las áreas son muy extensos.
- 3.- Falta de espacio para la organización de juegos.
- 4.- Falta de organización y dinamismo en el grupo ya que aún en el aula, pueden jugar los niños observados de cerca por -- los maestros.
- 5.- Dificultad para actuar sin autoritarismo ya que hasta en-

el mismo juego, queremos que el niño haga y exprese lo que nosotros deseamos.

Toda la acción educativa debe contribuir al desarrollo integral de la personalidad humana, y por lo tanto los recursos didácticos deben favorecer la maduración mental, física, afectiva y social del educando.

Conociendo la problemática que existe en nuestro Centro de trabajo y tratando de lograr esa formación en el alumno, como respuesta al problema central trataremos de alcanzar los siguientes:

Objetivos

- 1.- Estudiar en las distintas fuentes todo lo relacionado con esta interesante actividad.
- 2.- Programar nuestro trabajo docente de tal modo, que podamos atender las actividades que se mencionan.
- 3.- Elaborar y buscar el material que se requiera para iniciar el esfuerzo de educar desde ahora a través del juego.
- 4.- Por medio de la Expresión libre y espontánea estudiar mejor al niño.
- 5.- Aprovechar el conocimiento obtenido para atender de manera más eficiente a nuestros alumnos.
- 6.- Mejorar por medio del juego las relaciones con los demás alumnos, maestros y medio social.
- 7.- Lograr una verdadera comunicación con la Dirección a fin de que no se obstaculice nuestro trabajo.

Todos los objetivos antes expuestos trataremos de alcanzarlos mediante una investigación participativa, constante, la que realizamos con actitud de verdadera responsabilidad y en la que daremos participación a los mismos niños.

Análisis de la Información obtenida y Autodiagnóstico.

Quienes integramos el grupo de referencia nos dimos a la tarea de utilizar distintos instrumentos para recabar la información.

Descripción de los instrumentos seleccionados para re

cabar información y la fundamentación respectiva.

1.2.2. DIARIO DE CAMPO. El diario de campo es un instrumento que nos ha servido para la recopilación de datos; en él - describimos detalladamente los acontecimientos que observamos directamente de nuestra vida escolar.

Por lo que respecta a nuestra problemática docente, - el diario de campo nos ha permitido obtener suficientes datos los cuales de acuerdo a esa problemática, consideramos - que podrían ser los siguientes:

Obtención de datos en el aula y fuera de ella sobre comportamientos, actitudes hábitos y cambios de conducta como resultado de aprendizajes adquiridos. Esto por lo que respecta al alumno.

Por lo que corresponde a nuestra labor, la obtención de datos será sobre los aspectos que se señalan. (1)

- 1.- Planeación de trabajo escolar.
- 2.- Registro de observaciones hechas cuando los niños juegan.
- 3.- Análisis crítico de métodos, técnicas y procedimientos - de trabajo más usuales en esta escuela. con el objeto de discutirlos luego en reunión con el equipo y tratar de mejorarlos.
- 4.- Observación sobre la elaboración y empleo de material di dáctico.
- 5.- Cómo se atiende cada área.
- 6.- Democracia y autoritarismo en el aula.
- 7.- Relación maestro-alumno, escuela-comunidad, maestro-maes tro.
- 8.- Cuáles condiciones reúne la escuela para el desarrollo - de la actividad lúdica y cuáles podemos readaptar. Una vez - que tengamos los datos se hará la siguiente clasificación; - aspectos técnicos, materiales, económicos y sociales.

1.2.3. OBSERVACION PARTICIPATIVA

Este instrumento nos ha permitido movernos en el -- plano más cercano a la realidad por medio de experiencias -

(1) Véase al final, anexo correspondiente a un cuestionario.

vividas.

El maestro como observador comparte las actividades - mediante una relación franca. Pasa a formar parte de la cultura y de la vida de sus alumnos en la escuela.

I.2.4. ENTREVISTAS

La entrevista realizada con los padres de familia en el lugar más propicio y por medio de un lenguaje sencillo, -- permitió que éstos dieran respuestas a cada cuestión.

Por medio de estos diálogos hemos podido constatar la opinión que ellos tienen sobre el aprovechamiento de sus hijos - en esta escuela, de su situación económica, quiénes de ellos dan tiempo a sus hijos para la actividad del juego, que piensan de esto; si están dispuestos a participar con la escuela - a fin de coordinar esfuerzos con maestros, para contribuir -- así a la formación de sus hijos.

Descripción de las condiciones de observación y entrevista con los compañeros maestros, con los alumnos, con los padres de familia y directivos.

Las condiciones en que se han realizado estas actividades son una atmósfera de confianza y trabajo agradable, un ambiente espontáneo y grato en el salón de clases, en el patio de recreo, en donde se aplica el instrumento. Evitamos el ambiente restrictivo y autoritario y así, los alumnos y algunos padres de familia han cooperado gustosamente durante todo el proceso de aplicación, aportando incluso valiosas ideas.

De cuestionario y entrevistas aplicados a maestros, padres de familia y alumnos se describe la información obtenida.

- En cuanto a la planeación, los maestros intentamos acercarnos a la realidad.
- Aunque la actividad del juego se incluye en el plan de trabajo, en realidad no se realiza. No hay congruencia entre el pensar y el hacer.
- La mayoría de los compañeros consideran que no se tiene un-

conocimiento amplio del niño.

- En la mayoría de las respuestas se considera que el maestro es autoritario, da poca participación a los alumnos.
- Se considera que los programas de televisión en su gran mayoría coartan la imaginación y creatividad de los niños.
- Según opiniones de la mayoría, se usa material didáctico, pero no el suficiente ni de la calidad que se requiere para contrarrestar la acción de la televisión.
- Se necesita mejorar las relaciones de los que de alguna manera estamos involucrados en la educación.

Como resultado de las observaciones nos damos cuenta que al planear nuestro trabajo, se requiere considerar el medio socio-económico y político en que se desenvuelve el niño.

La información obtenida la analizamos confrontando -- los distintos cuestionarios y agrupando las respuestas similares. Algunas preguntas no se contestaron y otras fueron -- ambiguas.

Al participar en las actividades que el grupo de referencia ha realizado, nos hemos dado cuenta que nuestra labor docente no ha contribuído de manera eficaz, a una formación integral del niño ya que la escuela sigue siendo un reflejo del sistema dominante donde todo está previamente establecido, está completamente desvinculada la investigación de la práctica docente, las investigaciones realizadas en materia educativa no llegan al aula. No hay suficiente presupuesto económico para atenderla. En cuanto a nuestra actitud como maestros tendrá que sufrir un cambio; de autoritaria a intentos de democracia porque solo así podremos contribuir al logro de una formación integral del niño.

"Una organización escolar autoritaria destruye la democracia y la participación e infiltra a través del aula la pasividad ciudadana".(1)

(1) José Trueba Dávalos. "Escuela para la Represión o para la Democracia", en: Hitos Educativos p.63.

Trueba Dávalos José

En cuanto a la Planificación, Organización, Preparación Profesional conocimiento del niño por medio del juego, - relación escuela y comunidad, uso de didácticas y metodolo-
gías apropiadas, trataremos en participación con los elemen-
tos del grupo de referencia, de mejorar su atención ya que -
consideramos que son los problemas que han dado origen a la
problemática en nuestro centro de trabajo, de esta problemá-
tica hemos priorizado un problema central, el juego como una
alternativa para la transformación de nuestra práctica docen-
te.

Al no atenderse esta actividad aún cuando se ha rea-
lizado un esfuerzo por transformar nuestra práctica docente,
no lo hemos logrado del todo ya que ha faltado ese amplio co-
nocimiento del educando. Necesitamos que nuestros niños cuen-
ten con un determinado tiempo para jugar no sólo en la escue-
la sino en el medio ambiente en que se desenvuelvan.
Siendo el programa oficial elástico, tenemos la oportunidad-
no sólo para practicar movimientos aprendidos y acatamientos
de reglas sino para vivir junto con el niño, sus experien-
cias a través de las interesantes actividades lúdicas.

II FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA ELEGIDO

A) Estudio Teórico.

Los maestros no podemos permanecer ajenos a la problemática-
que en materia de educación presenta nuestro país, aún cuan-
do son muchos los obstáculos que se nos presentan. Nuestra -
vida diaria con los niños nos ha permitido vivir muy de cer-
ca los problemas que cada uno de ellos tiene dentro del ----
ambiente en que viven.

Existe la preocupación en cada uno de nosotros los -
docentes por mejorar las condiciones de vida de cada uno de-
los educandos, esto hace que busquemos mediante una investi-
gación participativa un cambio urgente en nuestra práctica -
decente que se base en el estudio de la realidad y que dé --
oportunidad al niño de que participe y que nos permita esta-

blecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extra escolar posibilitando que lo que el niño aprende en la escuela, tenga utilidad en la vida real del niño y que todo lo que forme parte de su vida, de ser posible, tenga cabida en la escuela.

Que el niño aprenda jugando ya que mediante esta actividad tenemos oportunidad de conocerle mejor. Este conocimiento sería la base, para la realización de todas nuestras actividades durante el proceso Enseñanza-aprendizaje.

"Todos los niños juegan, y esta actividad es tan preponderante en su existencia que se diría que es la razón de ser de la infancia".(2)

Como resultado del estudio de la problemática docente y habiendo detectado como problema central la necesidad de dar cabida en nuestro quehacer diario al juego para conocer mejor al niño, los maestros que formamos parte del grupo de referencia, considerando que en cierto sentido la teoría sobre un fenómeno propone una explicación a ese fenómeno y que con la teoría se puede identificar los rasgos esenciales de los problemas inherentes a este fenómeno, estudiaremos esos rasgos esenciales de acuerdo a una:

2.1 TEORIA PEDAGOGICA

Con base en:

- Investigación documental sobre diferentes teorías.
- Organización de conceptos de la teoría adoptada.
- Crítica de conceptos confrontándolos con los hechos.
- Selección de conceptos fundamentales.
- Descripción de lo esencial de los conceptos.
- Descripción de los conceptos en relación con el problema elegido.

(2) UNESCO. "Punto de vista teórico sobre el juego", en: El niño Aprendizaje y desarrollo". p. 144

. Articulación de los conceptos en torno a la explicación del problema.

Los problemas que hemos tenido en nuestro trabajo como maestros, los señalamos con anterioridad marcando la poca importancia que damos a la actividad lúdica; sin embargo, a partir de que integramos el equipo de referencia y hemos realizado estudios, observaciones y actividades dentro del aula y fuera de ella, pudimos observar que el niño durante el juego se expresa con más facilidad.

Nos dimos a la tarea de documentarnos sobre este tema tan interesante y necesario en nuestra práctica docente, encontrando aportes teóricos importantes por su nivel descriptivo, explicativo y predictivo en: Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

"Esta Teoría Psicogenética vé en el juego a la vez la expresión y la condición del desarrollo del niño. A cada etapa está indisolublemente vinculado cierto tipo de juego, y si bien pueden comprobarse de una sociedad a otra y de un individuo a otro modificaciones del ritmo o de la edad de aparición de los juegos, la sucesión es la misma para todos.

El juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño".(3)

2.2 CONFRONTACION ENTRE TEORIA E INVESTIGACION DE CAMPO AUTODIAGNOSTICO.

Los maestros que integramos el grupo de referencia tenemos la idea de que al tratar de verlo marcado en el programa escolar, siendo el maestro el único con derecho a participar durante el proceso enseñanza-aprendizaje, limitándose los niños a guardar silencio, a estarse quietos en sus mesas a escuchar atentamente al maestro evitando que con su alboroto e inquietud se rompa el orden en la clase, tomando en cuenta al padre de familia sólo para darle a conocer lo que consi

(3) J. Piaget "Teoría Psicogenética", en: El niño aprendizaje y desarrollo. p. 147

derábamos malos comportamientos de sus hijos, responsabilizándonos sólo sin tomar en cuenta el apoyo que en un momento dado podíamos tener de las autoridades superiores, que -- nuestra meta era obtener un alto porcentaje de alumnos aprobados no importando los medios de los que nos pudiésemos valer, considerábamos cumplir así con nuestra labor como maestros.

Nuestra preocupación era tener alumnos con conocimientos transmitidos por nosotros, niños que con gran dificultad resolvían un problema de matemáticas porque al repetir mentalmente algún hábito de multiplicar se le olvidaba. Alumnos que nos hacía falta conocer para de ahí desprender -- juicios sobre sus comportamientos como el caso de Juan de -- quien siempre nos habíamos quejado, diciendo: es flojo, jugueterón, desobediente, impuntual hasta que entramos en diálogo con sus padres y al observarle durante el juego pudimos darnos cuenta de la razón de su comportamiento.

Nuestra actitud autoritaria no daba lugar a que el -- alumno participara.

Hoy pretendemos que nuestra práctica docente sea diferente. -- Que conozcamos al niño por medio del juego actividad por excelencia de los niños como atinadamente lo señala la maestra asesora.

Tenemos confianza en que lograremos ese cambio porque los conocimientos adquiridos en cada una de las materias cursadas -- en la Licenciatura de Educación Básica nos permitirán lograr -- lo, junto con las experiencias de los maestros que forman -- parte del grupo de referencia, así como el gran interés que -- tiene el niño por participar, conociendo nuestra problemática docente y habiendo detectado nuestro problema central nos proponemos tomar como cimiento la actividad lúdica durante -- el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2.1 FUNDAMENTACION TEORICA

Por considerar que nos brinda elementos de apoyo pa-

125395

ra mejorar nuestra práctica docente tomando en cuenta el juego, la teoría pedagógica que adoptaremos entre otras, será la propuesta por la UNESCO en:

2.2.2 PUNTOS DE VISTA PEDAGÓGICO, SOBRE EL JUEGO. UNESCO.

Algunos conceptos que nos parecieron relevantes son:

- a) La función del juego es autoeducativa.
- b) El juego será ante todo un excelente medio para conocer al niño, tanto en el plano de la psicología individual como de los componentes culturales y sociales.
- c) El juego es una necesidad vital para el niño.
- d) El juego supone la capacidad de comprensión y de retención en la memoria de elementos complejos como las diversas reglas de juego.
- e) El juego constituye un verdadero sistema educativo espontáneo que funciona antes de la escuela y paralelamente a ésta.

En cuanto a estos conceptos consideramos que por medio del juego el niño se autoeduca siempre que esta actividad se desarrolle libremente, a veces esto será difícil ya que siempre tratamos de intervenir.

Por medio del juego sí podemos conocer al niño mejor, mediante la observación. Habremos de tomar en cuenta esta actividad ya que siempre hemos dado mayor importancia a las áreas cognoscitivas.

La falta de preparación y las urgencias para dar mayor atención a otros aspectos, ha hecho que descuidemos este valioso instrumento que nos permite conocer mejor al educando y esta es la base principal de sustento para ir transformando nuestra práctica docente.

Las actividades y los materiales lúdicos constituyen los mejores medios de que dispone el niño para expresarse y los mejores testimonios a partir de los cuales el adulto puede

de intentar comprenderle.

La función del juego es autoeducativa, el adulto puede y debiera favorecer la creación de grupos de juego; responder a las preguntas que le hagan espontáneamente los niños con ocasión de esos juegos y aportar los materiales que ellos puedan pedirle. No debemos sentarnos y mirar pasivamente cómo juegan los niños, sí en cambio establecer un intercambio y llevarles a experimentar sus propias hipótesis sobre los objetos y los seres humanos.

El maestro puede utilizar medios discretos que favorezcan el juego sin controlarlo, limitándose a un estímulo tácito al que los niños se notarán muy sensibles en la medida en que éstos perciban que el adulto está verdaderamente contento de verles jugar sin querer mezclarse en sus juegos.

Para el educador el juego será ante todo un excelente medio para conocer al niño, tanto en el plano de la Psicología individual como de los componentes culturales y sociales. Mediante la observación del juego en el niño, podremos identificar la fase de desarrollo mental a que ha llegado y que habremos de tomar en cuenta si deseamos perfeccionar las técnicas de aprendizaje utilizadas y describir los métodos que tienen más probabilidades de éxito.

El maestro empezará a dar cabida al juego antes de integrarlo en su pedagogía. Para introducir el juego en la clase, debemos reflexionar detenidamente lo que podemos esperar del juego en nuestra práctica docente.

El juego hace participar todas las actividades perceptivas, actividades sensoriomotrices, verbales, actividades en las que intervienen la afectividad, el intelecto. Actividades relativas a la construcción o la fabricación de objetos, actividades de expresión corporal y estética.

Mediante el juego se instaura la comunicación entre los alumnos o entre el maestro y los alumnos, cuando el lenguaje verbal falta.

Siendo el juego vital para el niño y un gran elemento pedagógico-

gico para el maestro, algunos adultos e incluso educadores reprimen las actividades lúdicas del niño, como si éstas fueran una pérdida de tiempo y de energía, cuando existen cosas más urgentes y más serias de las que debería ocuparse.

Tal es la actitud de algunos educadores impacientes - por ver al niño alcanzar lo más rápidamente posible la edad - de la razón, y de algunos padres para quienes el niño es una inversión que debe ser rentable para ellos desde el momento - en que sabe andar, hablar y distinguir la mano izquierda de la derecha.

A los padres de familia hay la necesidad de orientarles para coordinar esfuerzos ya que constituyen el nexo natural entre escuela y los otros miembros adultos de la comunidad, están en interacción permanente con el personal de la escuela. Es necesario crear ámbitos que nos permitan a maestros y a padres de familia, reflexionar conjuntamente sobre los problemas que se nos presenten, así como lograr coherencia entre las pautas educativas del hogar y de la escuela.

En las sociedades en las que se valoran excesivamente los estudios como forma ideal de la promoción social, el juego se considera también como improductivo. Por esta razón es excluido con demasiada frecuencia de la escuela desde el final de la etapa preescolar cuando empieza la escuela "seria", quedando reducido a una simple actividad recreativa.

Los docentes debemos darle la importancia que requiere el juego ya que constituye un verdadero sistema educativo, espontáneo que funciona antes de la escuela y paralelamente a ésta.

III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.

- A) PROBLEMA OBJETIVOS Y JUSTIFICACION
- B) PROPUESTA PEDAGOGICA

a) Formulación, Justificación y objetivos de estudio del problema docente.

A 3.1 Justificación del estudio del problema.

Hoy cuando la educación transmite una concepción del mundo y un sistema de valores que es el producto del sistema de dominación existente, al que a la vez legitima, los maestros debemos de estar concientes de que es urgente una transformación de nuestra práctica docente, ya que a través de muchos años nos hemos limitado a reproducir al sistema siendo nuestra actitud pasiva ante la gran problemática educacional de nuestro país. Nuestra participación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje debe permitir en el niño el logro del desarrollo integral que le permita aprender a tomar decisiones, a formar sus valores. La falta de conocimientos y de conciencia nos hacen ser conformes con nuestra forma de trabajo.

Es necesario que la Escuela que fué a menudo supuesta como un instrumento fundamental de una sociedad democrática, realmente lo sea; nuestro país requiere de una educación que intente un cambio de valores, que busque una manera distinta de vivir partiendo de la realidad inmediata; en nuestros niños y jóvenes existe un alto índice de drogadicción y delincuencia; se ha cambiado el balón por el cigarrillo, la respiración de aire puro por la inhalación de sustancias tóxicas, los juegos libres u organizados por las peligrosas pandillas delictivas.

Los maestros estamos obligados a buscar mediante una investigación participativa las técnicas y métodos más apropiados que nos permitan ser verdaderos orientadores de los -

niños.

La educación debe orientarse no sólo al futuro sino también y principalmente al presente, garantizando al niño la posibilidad de vivir su infancia y vivirla felizmente. La escuela debe ayudar al niño en el proceso de crecimiento, favoreciendo su actitud investigativa natural, creando situaciones de aprendizaje que partan de los conocimientos e hipótesis propias del niño, impulsando la discusión sobre ellos, su verificación o rechazo a través de experiencias concretas.

El intercambio de ideas de los maestros que integramos el grupo de referencia, nos permite confrontar nuestros descubrimientos, reflexionar sobre comportamientos de los niños, tratando de encontrar conjuntamente soluciones a problemas comunes.

Este diálogo constante nos ha permitido conocer la problemática que existe en nuestra labor docente; al participar la mayoría de los maestros se escucharon distintas opiniones respecto a la dificultad que los niños tienen en la mayoría de los grupos para expresarse, entre otros problemas. Se señalan algunas de estas opiniones.

Maestra Daría. Los niños tienen dificultad para expresarse porque no les hemos dado la oportunidad de hacerlo con libertad.

Maestra Esther. Creo que la maestra Daría tiene razón, a veces se nos olvida que el niño es libre y debe vivir en un ambiente de libertad. ←

Maestra Aurora. En otra reunión comentamos que por medio del juego el niño puede expresar lo que él desea.

Profr. Raúl. Juego y trabajo pueden ir de la mano.

Maestra Ramos. Por medio del juego podemos mejorar la comunicación entre los alumnos y esto ayudará para que el niño se exprese con más libertad.

Maestro Gabriel. Creo que hay necesidad de hacer las reuniones de padres de familia por grupo y platicar con cada uno de ellos para saber si al niño se le da tiempo de jugar.

y además si hay comunicación entre los miembros de la familia. Maestra Ana. Pienso que debemos dejar al niño que exprese lo que él quiera, cuando le llamamos la atención porque tuvo --- errores al expresarse, después ya no quiere hablar.

A pesar de que ya lo hemos mencionado varias veces, --- es necesario que el niño participe más durante el proceso-enseñanza-aprendizaje, es esencial que el niño pueda emprender sus búsquedas, sus investigaciones con entera libertad, nosotros seremos guías que vamos abriendo camino y mostrándoles --- posibilidades al educando.

Maestra Mónica. Aparentemente parece que nos costará más trabajo pero no es así, es cuestión solamente de que nos decidamos a hacerlo.

Después de que los maestros ^evirtieron sus opiniones, llegamos a la conclusión de que el niño requiere de otras actividades donde tenga la oportunidad de expresarse libremente, actividades que le permitan crear un ambiente de confianza con su maestro y compañeros.

Mi punto de vista sobre el juego es el siguiente: es un importante auxiliar pedagógico que tomado en cuenta nos permitirá lograr una transformación de nuestra práctica docente. El juego nos permitirá que el ambiente dentro y fuera del aula, sea más agradable dando apertura a una comunicación que indudablemente mejorará las relaciones maestro-alumno.

Por medio de esta actividad llegaremos a saber cómo es el niño y en base a ello podremos impulsar su participación --- dentro del proceso enseñanza-aprendizaje respetando su propia personalidad.

Estoy de acuerdo con el punto de vista que sustenta la U.N.E.S.C.O en relación con el juego; considera que las actividades y los materiales lúdicos constituyen los májores medios de que dispone el niño para expresarse y los mejores testimonios a partir de los cuales el adulto puede intentar comprenderle.

Esas actividades y esos materiales pueden servir de ---

fundamento de las técnicas y los métodos pedagógicos que el maestro quiere llegar a elaborar con el pensamiento puesto en el niño.

A pesar de la importancia que el juego tiene, sabemos que no es reconocido en todas las instituciones educativas, algunos adultos detestan e incluso reprimen las actividades lúdicas del niño como si estas fueran una pérdida de tiempo y de energía.

Consideramos que la situación económica que se vive en nuestro país no permite a nuestras familias dar oportunidad al niño de que juegue; desde temprana edad lo hacen vivir como adulto responsabilizándole del cumplimiento de tareas impropias de su edad.

Si para nosotros los maestros es de suma importancia conocer al niño, para tomar como principio de nuestra labor docente ese conocimiento y en base a ello orientarle, para la familia también lo es ya que nos damos cuenta algunas veces al dialogar con los padres de los alumnos de que no conocen a sus hijos primero porque no tienen tiempo de dialogar con ellos y porque en muy pocas veces pueden jugar con sus hijos.

Tenemos confianza de que al involucrar a los padres de familia en nuestro trabajo de investigación, comprenderán que para que el niño sea más feliz dentro del hogar y para que le conozcan mejor, hay necesidad de organizarse de tal manera que al niño se le permita jugar.

3.2 Delimitación del problema

Al conocer nuestra problemática docente y al saber de la gran importancia de la actividad lúdica, nos hacemos algunas interrogantes.

1.- ¿Cuáles son los factores causantes de que el niño no juegue dentro y fuera del aula?

Creemos que dentro de estos factores están los siguientes:

a) Falta de conocimiento acerca de la utilidad que como instrumento pedagógico, nos brinda el juego durante el proceso-enseñanza-aprendizaje. En la familia, no se comprende que el niño requiere del juego para lograr que sea un niño sano física y mentalmente.

b) El poco interés que había entre nosotros los maestros, -- hasta antes de iniciar este trabajo de investigación, por lograr un cambio en nuestra práctica docente.

c) El conceder mayor importancia a la información más que a la formación.

d) Siendo el juego de gran utilidad dentro de nuestra labor-docente no le tomamos en cuenta al planear nuestro trabajo.

e) La falta de preparación profesional.

f) Falta de diálogo con la SECYR para dar a conocer nuestros puntos de vista respecto a nuestro problema central a fin de que los criterios que se sigan al evaluar tome en cuenta --- también los aspectos formativos.

2.- ¿Qué concepto tiene el maestro del juego?

Los maestros que integramos el grupo de referencia hasta antes de preocuparnos un poco por investigar la utilidad de esta actividad, lo entendíamos como se expresa a continuación: Respuestas dadas en la encuesta que se practicó con los maestros que elaboramos en la Esc. Prim. Urb. # 15 "Marina Elías de Nassar".

a) El juego es una actividad por medio de la cual el niño -- aprende.

b) Es una actividad por medio de la cual el niño desarrolla su coordinación motriz.

c) El juego es la libre expresión de los sentimientos del niño.

d) Es el medio para lograr un objetivo.

e) Es una actividad recreativa por medio de la cual se desarrollan habilidades y destrezas para un mejor desarrollo físico e intelectual.

f) El juego es uno de los medios adecuados para que el niño-

pueda desarrollarse en forma integral.

g) El juego es una actividad que permite al niño la socialización.

Todas estas opiniones de cada uno de los compañeros son --- importantes; sin embargo, nos dimos a la tarea de leer algu

nos libros que nos permitieran conocer un poco más sobre este importante tema, adjunto anexo, resultado de esta investi

3.- ¿Cuál es la actitud de un niño que no juega? gación(1)

a) El niño que no juega es triste, pensativo a veces inquieto o callado.

b) Es un niño con apariencia de estar enfermo.

c) A veces su actitud es agresiva.

4.- ¿Podemos los maestros lograr un cambio en estas actitudes?

Creemos que si al organizar nuestras actividades tomamos en cuenta la actividad del juego, podremos lograr un cambio de actitudes en el niño dentro y fuera del aula.

5.- ¿Qué concepto tiene el padre de familia respecto al juego?

a) El padre de familia está tan ocupado tratando de buscar el sustento de su familia, que muchas veces no sabe lo que sucede en torno a sus hijos; sin embargo nos damos cuenta que cuando se acercan a la escuela, principalmente a la hora de entrada, a la hora de recreo, a la hora de salida o bien cuando visitan el plantel para atender algún llamado del maestro y ven a sus hijos jugando en el patio, creen que se está perdiendo el tiempo y a veces hasta quieren cambiarlos de maestro.

b) El padre de familia cree que al jugar el niño es porque tiene un mal maestro o está en una mala escuela.

6.- ¿Lograremos involucrarle en este proceso de investigación?

a) Tenemos confianza en que las madres de familia sí participarán si no todas, la gran mayoría ya que cuando llevamos a efecto las reuniones de grupo se ve mucho interés de su parte por participar cuando se les invita a la realización de ---

algunas actividades.

b) Muchas mamás llevan solas la responsabilidad de sus hijos, por eso aceptan de buen agrado las invitaciones que por parte de la escuela se les hacen y ven en el maestro la persona que les auxiliará en la formación de sus hijos.

7.- ¿Contaremos con el apoyo de la SECYR en este trabajo de investigación sobre el juego?

a) Creemos que sí, porque al frente de la Secretaría está una persona deseosa de lograr un cambio en la educación en beneficio del educando.

b) En estos momentos la SECYR da apertura para que los maestros demos sugerencias que mejoren la calidad de la educación.

c) El Lic. José Trueba Dávalos Secretario de Educación, Cultura y Recreación está realizando acciones que permiten al maestro dar sus puntos de vista sobre la problemática docente.

e) Respecto a nuestro problema central, estaremos en contacto con la SECYR para dar a conocer las actividades a realizar, solicitando la intervención de ésta en los trabajos donde sea necesario.

3.3. Límites Conceptuales.

Se abordarán algunas concepciones del juego, que sean pertinentes a nuestra tarea. El juego es un excelente medio para conocer al niño, tanto en el plano de la psicología individual como de los componentes culturales y sociales.

Gracias a la observación del juego en el niño, se podrá ver cómo se manifiestan las perturbaciones más comunes del desarrollo integral y que a veces repercute produciendo bloqueos afectivos para el proceso enseñanza-aprendizaje, se identifican las fases de desarrollo mental a que han llegado los niños y que habrán de tomarse en cuenta si se desea perfeccionar las técnicas de aprendizaje utilizadas y descubrir

los métodos que tienen más probabilidades de éxito. Se parte de un marco conceptual que restringe el tratamiento del juego a los aspectos que están en relación con la necesidad de impulsar la transformación de nuestra práctica docente. -- El punto crítico es la necesidad de conocer mediante un proceso de investigación del sujeto--el niño--con el objeto de -- que la transformación de las prácticas educativas impulsen en él un proceso de formación integral, rescatando sus intereses, su toma de decisiones, mediante su participación democrática. Por medio del juego el niño se expresará libremente.

3.4. Límites Temporales y espaciales.

El grupo de referencia del que formo parte realizará este trabajo de investigación sobre el juego durante el transcurso del periodo lectivo. El ámbito que comprenderá -- este trabajo de investigación será la Escuela y la comunidad en la que el niño se desenvuelve. Este estudio de investigación lo realizaremos desde el punto de vista Pedagógico.

3.5. Límites disciplinarios.

En renglones anteriores señalamos el concepto que -- el padre de familia tiene del juego; señalamos también la -- razón por la que al niño no se le da oportunidad de jugar -- por parte de la familia. Señalamos también las razones por las cuales los maestros no hemos atendido esta actividad -- como se requiere, por lo antes expuesto, el problema del -- juego lo analizaremos desde el punto de vista sociocultural, socioeconómico y especialmente psicopedagógico.

3.6 La Formulación del problema.

¿Por qué dentro de nuestra práctica docente no damos la --- importancia debida al juego?

El juego, nos brinda una gran riqueza de posibilidade

des que nos permiten conocer mejor al niño, es durante el juego que expresa lo que él quiera expresar, lo que necesita expresar y no lo que esperamos que él exprese.

Conociendo que la función del juego es autoeducativa, que gracias a la observación del juego del niño, se podrá ver cómo manifiesta una perturbación, se podrá identificar la fase del desarrollo mental a que ha llegado el niño. El niño a cualquier edad que se le considere, pertenece a una cultura dada que hay que aprender a respetar y comprender.

El hecho de captar los distintos sentidos de esta cultura puede ayudarnos, en consecuencia, a conocer la manera de pensar, las creencias, las experiencias y aspiraciones de los niños; a partir de ahí podemos elaborar nuestra propuesta pedagógica.

El juego rompe el desarrollo de las actividades escolares y cotidianas compulsivas, suspende los imperativos de la disciplina de trabajo o de grupo.

Convencidos de que el juego es una necesidad vital para el niño y que constituye a la vez un reservado aparte y tiene tan altos valores formativos, ¿Porqué dentro de nuestra práctica docente no le damos al juego la importancia que requiere?

Son muchas las causas entre las cuales nos permitimos señalar, algunas, aparte de las que ya mencionamos con anterioridad.

- 1.- Falta de conocimiento de la metodología apropiada.
- 2.- Falta de organización con el grupo.
- 3.- La poca importancia que se dá a los aspectos formativos.
- 4.- Actitud negativa de algunos padres de familia los que consideran que al jugar, el niño pierde el tiempo.
- 5.- Se considera al juego como una simple actividad recreativa.
- 6.- Falta de espacio en la escuela.

3.7 Objetivos del estudio

Pretendemos introducir el juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y para tal fin nos marcamos como:

Objetivo general.

1.- La Transformación de la práctica docente en la Escuela citada.

El grupo de referencia concluyó, después de un proceso de investigación: Al iniciar el proceso de investigación participativa, relevamos de entre la problemática que ofrece la práctica docente en esta escuela, el principal problema que es:

Conocer al niño para involucrarle participativamente en su propio proceso educativo.

Conocerlo mediante el recurso del juego; éste pues es nuestro doble objetivo central.

Objetivos particulares.

1.- Hacer lo posible por lograr mediante el diálogo constante sobre nuestra problemática docente, que los maestros, alumnos, padres de familia y autoridades superiores se interesen por participar en este trabajo de investigación acerca del juego.

2.- Mediante la investigación participativa indagaremos en distintas fuentes de información, la metodología aplicada al juego, ya que la falta de conocimiento al respecto, ocasiona que no se realice esta actividad en forma adecuada.

3.- Se buscará despertar el interés y apoyo de la SECYR en los trabajos a realizar.

4.- Trataremos de conocer al medio ambiente en que se desenvuelve el niño, con relación a la actividad lúdica.

5.- Investigar qué fines y valores educativos se favorecen mediante el juego como estrategia didáctica.

Al conocer la problemática docente que existe en la Esc. Prim. Urb. #15 "Marina Elias de Nassar" y habiendo tomado como problema central "El juego, alternativa para la transformación de la práctica docente", el equipo de referen

cia tiene como propósito fundamental solucionar el problema planteado, utilizando nuestras experiencias a partir del momento en que ingresamos al servicio magisterial así como los estudios realizados en las diferentes asignaturas que conforman la Licenciatura en Educación Básica y con las actividades realizadas en el curso de este seminario, para tal efecto nos permitimos elaborar la siguiente:

^B 3.2 Propuesta Pedagógica

Esta propuesta pedagógica comprenderá los siguientes aspectos:

- 1.- Indagación, discusión y reflexión para determinar en forma concreta y rigurosa las transformaciones que tratamos de alcanzar.
 - 2.- Objetivos que se pretenden.
 - 3.- Relación del cambio con los diferentes elementos de la práctica docente.
 - 4.- Obstáculos y facilidades existentes para llevar a cabo la transformación.
 - 5.- Viabilidad de la innovación.
 - 6.- Estructura, confección y organización de la propuesta.
- 3.2.1 Transformación que tratamos de alcanzar.

Transformar nuestra práctica docente mediante una investigación participativa, en la que se involucrará a maestros, alumnos, padres de familia y autoridades superiores, dándole cabida en nuestra labor diaria al juego ya que lo consideramos como un importante auxiliar pedagógico que nos permitirá conocer al niño para lograr su formación integral dándole a la vez oportunidad de que participe respetando su libertad.

3.2.2 Objetivos que se pretenden.

- a) Hacer una buena planeación de nuestro trabajo.
- b) Que los maestros obtengamos en distintas fuentes informa-

tivas, conocimientos sobre la metodología del juego.

c) Que los maestros permitamos la libre expresión del niño - mediante el juego.

d) Que dentro del aula el niño realmente participe, respetando su dignidad y forma de expresión.

e) Orientar al niño para lograr que elabore sus propios conocimientos con una actitud reflexiva, creativa e indagadora.

f) Que el equipo de referencia se reúna con regularidad a -- fin de intercambiar opiniones respecto al conocimiento de -- los educandos, como resultado de las observaciones durante -- el juego.

g) Que realmente logremos un cambio en nuestra práctica docente, teniendo como alternativa el juego.

h) Invitar a los padres de familia y a la SECYR, para que de ser posible, favorezcan y participen en este trabajo de investigación.

i) Ampliar el área del patio.

3.- Relación del cambio con los diferentes elementos de la - práctica docente.

Entre otros elementos, la innovación se relaciona con la práctica docente en:

a) La planeación y la organización.

b) El cambio de actitudes hacia la práctica docente tanto de maestros, como de padres de familia, alumnos y autoridades - superiores.

c) La selección de métodos, procedimientos y técnicas aplicables durante el proceso educativo.

d) La ampliación del edificio escolar.

e) El Trabajo en horas extraclases.

4.- Obstáculos y facilidades existentes para llevar a cabo - esta transformación.

a) Obstáculos:

- La falta de conocimiento de la metodología apropiada pa

ra la aplicación del juego en nuestra práctica docente.

- La poca experiencia sobre trabajos de investigación.
- La poca información que sobre la actividad lúdica logramos.

b) Facilidades:

- Buena disposición de las personas que integramos el equipo de investigación por participar.
- Apoyo de la SECYR.
- Deseos por transformar nuestra práctica docente.
- Riqueza en su contenido de los textos de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Atinada asesoría de la maestra Eufrasia Juárez Sandoval.
- Comprensión y apoyo del C. Dr. Roberto Romero Pimentel, Director de la Unidad III.

5.- Viabilidad de la innovación.

Consideramos que los obstáculos que se señalaron podremos salvarlos tratando de documentarnos con más interés sobre la metodología para la aplicación del juego, sobre diferentes trabajos de investigación participativa y sobre nuestro problema central.

6.- Estructura, confección y organización propiamente de la propuesta. La práctica social del docente, tiene como finalidad principal la formación integral del niño, que impulse su creatividad para que desde ahora pueda transformar las condiciones de su propia vida aprendiendo a tomar decisiones y a manifestar sus intereses. A escuchar a los demás para tener derecho a ser escuchado; de ahí el carácter formativo de la Educación Primaria.

Nuestro equipo de referencia tiene como propósito transformar nuestra práctica docente tomando como alternativa al juego, mediante una investigación participativa en la que se ha involucrado a maestros, alumnos, padres de familia y autoridades superiores.

Se pretende alcanzar entre otros, 2 objetivos fundamentales:

- a) El avance en el proceso del conocimiento del niño, tarea en la cual este equipo se ha empeñado desde el principio.
- b) El rescate de la participación espontánea del niño y su toma de decisiones en relación con su propio proceso educativo.

Con el objeto de darle más solidez y concretar más la ^{mujer}res- ^{propuesta}puesta, rescatamos algunos aspectos que aunque ya han sido señalados con anterioridad los señalamos de nuevo, con el objeto de sistematizar este proceso de investigación.

- Los maestros daremos cabida al juego dentro y fuera del aula por considerarlo como una alternativa para la transformación de nuestra práctica docente.

- Realizaremos estudios en distintas fuentes de información para conocer la metodología para la aplicación del juego, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; para esto nos distribuiremos en comisiones para visitar distintas bibliotecas.

- Los maestros que integramos el equipo de referencia nos seguiremos reuniendo a fin de evaluar los avances que estamos logrando con este cambio de actitud en nuestra práctica docente, esto nos permitirá hacer los reajustes pertinentes en cuanto a los problemas que se nos presenten.

- A partir de nuestro deseo por alcanzar una forma distinta de realizar nuestra práctica docente, hemos tratado de respetar al niño propiciando su participación libre y espontánea porque solo así lograremos que se interese en su propio proceso educativo.

Invitaremos a las autoridades de la S.E.C.Y.R. para que dialoguen con nosotros sobre el problema central que nos ocupa.

Esta propuesta queda abierta y es apenas el principio porque la transformación de la práctica docente es un proceso labo-

rioso que requiere entre otras cosas de un cambio de actitudes de todos los que estamos involucrados en ella.

Por medio de este proyecto tenemos la intención de lograr mediante la investigación participativa un cambio en nuestra práctica docente que nos permita contribuir al desarrollo integral de los niños, teniendo como alternativa el juego para el logro de esa transformación. Con tal fin nuestro equipo de referencia formuló las siguientes:

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- 1.- El proceso de transformación de la práctica docente sólo es posible si el equipo se organiza para analizar y discutir las líneas fundamentales de la investigación participativa.
- 2.- El conocimiento profundo del niño es requisito indispensable para impulsar un proceso educativo que rescate la participación de éste dentro de la práctica docente.
- 3.- La observación durante el juego nos ayudará a conocer a los niños y en base a ello podremos involucrarles dentro del proceso enseñanza-aprendizaje respetando su propia personalidad con una actitud democrática de nuestra parte.
- 4.- Es necesario dar la debida importancia al juego dentro de nuestra práctica docente pues es un valioso instrumento pedagógico.
- 5.- Es también necesario el estudio sistematizado y discutido en el equipo para obtener conocimientos más amplios respecto a él.
- 6.- Los maestros estamos obligados a buscar mediante una investigación participativa, las técnicas y métodos más apropiados que nos permitan ser verdaderos orientadores de los niños.
- 7.- Consideramos que es urgente un cambio de actitud que nos ubique realmente en nuestro papel de maestros, con una con-

ciencia clara y precisa de la grave responsabilidad que te
nemos de lograr esa transformación.

8.- Es importante la participación de todos los elementos in
volucrados.

Estoy profundamente consciente de los límites y las -
faltas que este trabajo y sus planteamientos presentan aún;
pero estoy dispuesta a superarlo durante el proceso de la -
investigación participativa.

Le ofrezco a la U.P.N y a los niños de México superar-
me en bien de la educación.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- , — Antología de Seminario. Observación Participante y Diario de Campo en el Trabajo Docente. México 22, D.F. U.P.N., 1986 66 p.p.
- , — Contenidos de Aprendizaje. ¿Qué es la Pedagogía Operativa? México 22, D.F. U.P.N., 1983 2 p.p.
- , — El Niño Aprendizaje y Desarrollo. UNESCO. Punto de Vista Teórico sobre el Juego. México 22, D.F. U.P.N. 1985 144 p.p.
- , — Ensayos Didácticos. Diseño de la Propuesta Didáctica. México, D.F. U.P.N., 1985 157 p.p.
- , — Metodología de la Investigación. I México, U.P.N. 41 p.p.
- , — Metodología de la Investigación. II México 22. D.F. U.P.N. 158 p.p.
- MUNGUIA, Zatarain Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Técnicas de Investigación Documental. Redacción e Investigación Documental II. 1ed. México, U.P.N., 1980 77 p.p.

PIAGET, J.

Teoría Psicogenética en: El Niño Aprendizaje y Desarrollo. México 22, D.F. U.P.N., 1985 147 p.p.

—, — Seminario. México 22, D.F. U.P.N. 1986 1-207 p.p.

TRUEBA Dávalos José.

Hitos Educativos. Rumbos para la Pedagogía.

Hoy. Escuela para la Represión o para la Democracia.
Guanajuato, 1988.

ANEXO

CUESTIONARIO

Compañeros maestros;

Con el fin de obtener más datos que nos permitan conocer --- nuestra problemática docente, te pedimos tu valiosa colabo--- ración para que contestes estas preguntas que enriquecerán - nuestro trabajo de investigación.

1. ¿Al planear tu trabajo docente te basas en la realidad?
2. ¿Tomas en cuenta durante el proceso enseñanza-aprendizaje, el conocimiento que tienes del niño?
3. ¿Incluyes el juego en tu plan de trabajo?
4. ¿Crees que el juego puede ser un verdadero auxiliar Pedagógico? ¿Que es para tí el juego?
5. ¿Empleas la metodología apropiada en cada una de las áreas?
6. ¿Durante el proceso enseñanza-aprendizaje le das oportunidad al niño de que participe?

7. ¿Utilizas material didáctico durante el desarrollo de tus actividades docentes?

8. ¿Como son tus relaciones con los alumnos?

9. ¿Cuentas con el apoyo de los padres de familia?

10. ¿Que opinas acerca de los programas de television?

ANEXO

TEORIAS ACERCA DEL JUEGO

Resultado del trabajo de consulta, que realizamos los --
maestros que integramos el grupo de referencia, sobre distin-
tas teorías acerca del juego.

El juego infantil ha sido estudiado en diversos aspectos
y se han formulado teorías. Las más conocidas son:

- 1º El juego como recreo defendida por Schiller.
- 2º El juego como sobrante de energía, defendida por --
Herbert Spencer.
- 3º El juego como atavismo defendido por Stanley Hall.
- 4º El juego como ejercicio preparatorio para la vida, --
defendida por Karl Bühler.

Dilthey ha dicho: La vida anímica del niño solo puede --
expresarse en el juego y sus ficciones. En el juego se con --
serva la salud del alma infantil mediante tal actividad li --
bre. La primera regla de toda educación debe ser: el juego --
es para el niño una función natural; el fomento de esta por --
la educación, solo debe promover el género de procesos que --
se hallan en el niño y no limitan su libertad.

Diccionario Pedagógico.